



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel de conocimiento sobre las Técnicas de estudio en
las estudiantes del Primer semestre de la Escuela
Profesional de Enfermería Universidad Andina del
Cusco, 2018.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTOR:

Noemi Isabel Pita Arzubialde

ASESOR:

Dr : Jose Luis Valencia Vila

SECCION:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN :

Gestión y Calidad Educativa

Perú - 2018

PAGINA DEL JURADO

DR CAMPAÑA MORRO WALDO ENRIQUE

Presidente

DR BARRAZA SANCHEZ MARTIN ROLANDO

Secretario

MAG. VALENCIA VILA JOSE LUIS

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, quien tiene el destino de nosotros, sobre este mundo terrenal.

A mi Madre adorada Noemi.

A mi hermosa hija Alexandra mi motor y motivo.

A mis hermanos que quiero mucho, Gustavo, Paola, Edith y Marco.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy las gracias a Dios, quien siempre guio mis pasos y protegió a mi familia por sobre todas las cosas Amén.

A la Universidad Cesar Vallejo, siendo nuestra alma mater, formadora de profesionales de alto nivel de competitividad, por darme la oportunidad de cumplir con mis metas trazadas y facilitar con el post grado para superarme en mi formación profesional.

A nuestros docentes por compartir sus enseñanzas durante nuestra formación Profesional, por el apoyo que me brindaron en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A mi mamá, hijita por su apoyo durante mi formación y culminación profesional.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Noemi Isabel Pita Arzubialde, egresada del Programa de Maestra Programa de maestría en Docencia Universitaria, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 41105725 con el artículo titulado

“Nivel de conocimiento sobre las técnicas de estudio en las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de enfermería, Universidad Andina del Cusco, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) la tesis pertenece a mi autoría
- 2) La tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.



Noemi Isabel Pita Arzubialde

Trujillo, agosto del 2018

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado.

Tomando en cuenta los aspectos fundamentales para el desarrollo de la investigación , en atención y cumplimiento del Reglamento del pos grado de la maestría en DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Cesar Vallejo sede filial de Trujillo y con el deseo de contribuir al conocimiento y solución del problema planteado de la realidad de nuestra sociedad, pongo a vuestra consideración la tesis titulada: **“Nivel de conocimiento sobre las Técnicas de estudio en las estudiantes de primer semestre de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Andina del Cusco, 2018”**.

Con la seguridad de que la presente tesis, sirva más adelante como referencia y aporte a futuras investigaciones relacionadas con el tema.

Autora.

ÍNDICE

JURADO CALIFICADOR	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACIÓN	VI
ÍNDICE	
7 RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I. INTRODUCCION	11
1.1 .Realidad problemática	12
1.2 .Trabajos previos	13
1.3 .Teorías relacionadas al tema	14
1.3.1. Nivel de Conocimientos.....	15
Técnicas de Estudio	
1.4. Formulación del problema	
1.4.1. Problema general	
1.4.2. Problemas específicos	
1.5. Justificación del estudio	
1.6. Metodológico.	
1.6. Hipótesis	
1.6.1. Hipótesis afirmativa	
1.6.2. Hipótesis específicas	
1.7. Objetivos de la investigación	
1.7.1. Objetivo general	
1.7.2. Objetivos específicos	
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	

2.5	Métodos de análisis de datos
2.6	Aspectos éticos
III.	RESULTADOS
IV.	DISCUSIÓN
V.	CONCLUSIONES
VI.	RECOMENDACIONES
VII.	REFERENCIAS
	ANEXOS.....

RESUMEN

La presente investigación tiene el propósito de llevar a cabo el estudio del “**Nivel de conocimiento sobre las Técnicas de estudio en las estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de enfermería Universidad Andina del Cusco, 2018**”. con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento que poseen las estudiantes que vienen formándose en la Escuela Profesional de Enfermería sobre las Técnicas de estudio, debido a que un buen sector de las estudiantes, vienen teniendo dificultades en la asimilación, acomodación y equilibrio de los conocimientos que adquieren durante su formación profesional.

Se desarrollará una investigación de tipo descriptiva, explorativa y explicativa con un sentido de un diseño no experimental. Se trabajara con una población y muestra del salón del primer semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, en el cual constituye 50 estudiantes, del cual se tomara en cuenta 25 estudiantes que estará conformada por una muestra no probabilística. Para la obtención de los datos se utilizara en calidad de instrumento un cuestionario sobre el nivel de conocimiento acerca de las Técnicas de estudio que usan las estudiantes en el momento de asimilar los conocimientos en las distintas áreas. Posteriormente, se utilizará de forma indistinta, la estadística descriptiva y diferencial utilizando el chi cuadrado.

La investigación nos llevara a la conclusión tentativa, que la mayoría de las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, no tienen el suficiente conocimiento sobre las Técnicas de estudio, lo que se les hace difícil tener una asimilación del conocimiento en forma efectiva.

PALABRAS CLAVE: Nivel de conocimiento, Técnicas de estudio

ABSTRACT

The present investigation has the purpose of carrying out the study of the "Level of knowledge about the Techniques of study in the students of the professional school of nursing Universidad Andina del Cusco, 2018". with the purpose of determining the level of knowledge that the students who are training in the professional school have about the Study Techniques, because a good sector of the students, have been having difficulties in the assimilation, accommodation and balance of the knowledge that they acquire during their professional training.

A descriptive, explorative and explanatory research with a sense of non-experimental design will be developed. Work will be carried out with a population and sample of each one of the salons of the nursing professional school, in which it will be 200 students, of which 80 students will be taken into account, which will be made up of a non-probabilistic sample. To obtain the data, a questionnaire on the level of knowledge about the Study Techniques that students use when assimilating knowledge in different areas will be used as a tool. Subsequently, the descriptive and differential statistics will be used interchangeably using the chi-square.

The research will lead us to the tentative conclusion that the majority of the students of the professional nursing school of the Universidad Andina del Cusco do not have enough knowledge about study techniques, which make it difficult to have an assimilation of knowledge effectively.

KEY WORDS: Level of knowledge, Study techniques

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

En los últimos tiempos en que la sociedad a fines del siglo XX hizo su ingreso al proceso de la globalización, acompañado del neoliberalismo y el post modernismo, dio como resultado la crisis de los paradigmas o principios, donde la económica y la tecnología dio un giro de transformación y de manera inherente, debería repercutir en el mundo educativo, en los niveles y modalidades que conforma el sistema educativo, esta vez la formación del perfil de los estudiantes debería basarse en las competencias, capacidades, destrezas y habilidades para lograr una transformación de la sociedad actual.

Pues, las universidades son consideradas como los centros de enseñanza de la investigación en las diferentes áreas del conocimiento, donde el estudiante universitario no solo debe asimilar el conocimiento conceptual, sino que al mismo tiempo debe llevarlo a la práctica y acompañado de otro tipo de conocimiento, que es el actitudinal, para algunos tratadistas entendidos en la materia de la educación, lo consideran tipos de aprendizaje, pero para ellos, los estudiantes del nivel universitario, para asimilar el conocimiento, deberán utilizar una herramienta, que son las técnicas de estudio, que ha sido descuidada por algunas universidades.

En el caso de la Universidad Andina del Cusco, siendo una de casas de estudio que alcanzado su licenciamiento y reconocimiento se inició en el año 1979, “por las siguientes personalidades: Dr. Antonio Callo Cáceres, Dr. Néstor Bustos Silva, Mons. Luís Vallejos Santoni (t) y el Dr. César Cornejo Foronda (t), que inicialmente conformaron la Sociedad Promotora de la Universidad Andina del Cusco, para posteriormente cambiar por Asociación Civil Promotora”. Universidad Andina del Cusco:

El 23 de Mayo de 1984, fue creada por la Ley N° 23837, que dio origen legal a su existencia, teniendo como sede inicialmente el Parque de la Madre, para posteriormente instalarse en su local propio de la Urbanización Larapa Grande del Distrito de San Jerónimo”. (Cusco, s/f), al correr del tiempo, en la década del 1980, hubieron 1209 postulantes, de cuales ingresaron 712 estudiantes para ocho carreras universitarias (Cusco, s/f) , desde el momento de su creación se trazaron en la “ MISIÓN La misión de la Universidad Andina del Cusco, es brindar una educación superior de calidad en la formación integral de profesionales con valores andinos y universales, principios éticos,

para contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional, a través de la investigación científica y siendo una activa participante de la sociedad mediante la responsabilidad social, el cuidado del medio ambiente, la promoción de la libertad y democracia.

VISIÓN La Universidad Andina del Cusco al año 2025, será la institución líder en educación superior universitaria a nivel nacional e internacional, sustentada en la formación integral de profesionales con educación de calidad, orientada a la ciencia y la tecnología, con valores andinos de sabiduría (Yachay), trabajo (Llank'ay), voluntad (Munay), reciprocidad y solidaridad (Ayni) y valores universales, promoviendo la cultura andina y el desarrollo sostenible de la sociedad.” (Cusco, s/f).

Y específicamente, de la Escuela Profesional de enfermería “fue creada el 13 de enero de 1995 con Resolución AU-002-95/SG-UAC” (Cusco, s/f), en la actualidad vienen estudiando más de 130 estudiantes que se encuentran en diferentes ciclos de la escuela profesional. Al mismo tiempo, se trata de una población universitaria heterogénea, de distinto nivel de estrato social, procedencia, edad y egresadas de instituciones educativas públicas, privadas y mixtas, de manera que sus perfiles como estudiantes son muy distintos

De otro lado, enfocarnos a nuestra problemática de tener causa de conocimiento acerca de una de las problemáticas en el proceso del aprendizaje de la variedad de conocimientos que vienen desarrollándose en aumento desmesurado a través de las investigaciones que vienen siendo publicadas por las redes sociales, por paginas especializadas donde se encuentra en revistas científicas , informes, tesis a nivel nacional e internacional, ha puesto a la vanguardia, que los procesos de asimilación del conocimiento en los futuros profesionales , no solo deben demostrar una destreza, habilidad y conocimiento de las bondades de la tecnología digital, a esto sumamos, que la publicación de las investigaciones en libros físicos, cada vez son de menor intensidad, debido a que gran sector de los estudiantes y las estudiantes recurren , a la consulta de estas publicaciones digitales, sin embargo, el asunto no termina ahí, ya que un sector de las estudiantes han demostrado tener problemas en la asimilación del conocimiento cognitivo, procedimental y actitudinal.

En el cual llevan el estudio de manera mecanizada, memorística y que muchas veces, en el momento de llevar a cabo en la práctica, cometen una serie de equivocaciones. Ya que la intencionalidad de todo centro de formación superior y al tratarse de la

Universidad, está considerada "...formar profesionales competentes e informados, dotados de sentido social y conciencia nacional para que, vinculados a las necesidades del país, participen con una perspectiva crítica en la promoción de los cambios y transformaciones requeridos por la sociedad...para ello es necesario que el estudiante desarrolle habilidades intelectuales como el análisis, la síntesis, el pensamiento crítico, la capacidad de plantear y resolver problemas, la búsqueda y manejo de información a través de diferentes medios para la toma de decisiones fundamentadas en el cuidado a la salud, además de las habilidades interventoras y las tecnologías básicas del campo de la enfermería" (Camacho, 2010). En otras palabras, se trata, se trata que los estudiantes no solo deben limitarse únicamente en captar los conocimientos de manera mecánica y que al mismo tiempo, cada estudiante tiene su propia estrategia de estudio, unos repiten los datos, otros relacionan, otros toman apuntes de forma de síntesis, pero en su mayoría de casos, tienen un desconocimiento de uno o más técnicas de estudio.

Evidentemente, lo que se espera de una futura profesional de enfermería del mundo globalizado, que demuestra su nivel de competitividad dentro del mercado laboral, pero que en su formación académica, en el cual tuvo que cumplir un plan de estudios, donde las áreas están consideradas de mayor a menor exigencia en asimilar, muestra de ello, que en las áreas de Ciencias de la Salud, especialmente en enfermería de la Universidad de la Amazona solo en citar, "la Facultad de Enfermería del 100% de estudiantes (267), 22.85% (61 estudiantes desaprobaron por lo menos 1 curso," (Arevalo, 2017), otra de las universidades, que podemos citar es Santa, en el cual funciona en la ciudad de Chimbote, nos da una visión acerca de las asignaturas de los desaprobados en la carrera profesional de enfermería en cada uno de los ciclos, que a continuación daremos a conocer: química orgánica 12, Epistemología y Metodología de la Investigación 6, Metodología de la Educación en Salud, 10, Enfermería en Salud Materno Perinatal, 8 (informática, 2015). Bajo nuestra percepción, en esta casa de estudios, un sector de las estudiantes de enfermería, alcanzan la nota aprobatoria de 11 puntos, algunas veces cumplen una reprogramación de subsanar, en segunda o tercera matrícula, una determinada área o curso, que puede ser general o de requisito.

A esto agregamos, que también un sector de las estudiantes de enfermería, en el momento de rendir sus exámenes parciales, recurre a los plagios, donde obtienen sus

promedios en forma satisfactoria con apariencia, pero en el momento de poner en práctica, la solución de un problema, es diferente el panorama.

De otro lado, no se tiene conocimiento acertado, cual es el nivel de conocimiento que poseen las estudiantes acerca de las Técnicas de estudio, la manera como desarrollan su estudio para asimilar, un determinado conocimiento asimilado, perdure y se pone en práctica en la solución de las diferentes situaciones dentro del contexto de un hospital o centro clínico.

Finalmente, se ha podido percibir que un sector de las estudiantes de enfermería que viene formándose académicamente y profesionalmente en la escuela profesional de enfermería de la Universidad del Cusco, tienen dificultades en cuanto a su aprendizaje en las diversas materias que conforma el plan de estudio, y una de las posibilidades es que no pudieran tener conocimiento acerca de la diferentes técnicas de estudio.

1.2. Trabajos previos

Efectuando una revisión de los trabajos de investigación acerca de la problemática que se pretende llevar a cabo, hemos clasificado de la siguiente manera.

Nivel Internacional

(Franco, 2009) Presentó su trabajo de Tesis **“Guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa del chol, baja Verapaz.”** en la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad De Humanidades Departamento de Pedagogía, que para mejorar la problemática, llegando a una de las conclusiones que se “... diseñó una Guía de mediada de técnicas de estudio, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de El Chol, Baja Verapaz, cuya base es constructivista y de carácter auto formativo”.

(Noriega, 1990) Con su Tesis **“Técnicas de Estudio y rendimiento Académico”** en la Universidad San Carlos de Guatemala .Llego entre las conclusiones que se pudo comprobar que los alumnos, en su mayoría no manejan adecuadamente las técnicas de estudio. Además comprobó que Urge fomentar y sistematizar el empleo adecuado de -

técnicas de estudio desde la Escuela Primaria y, en el nivel medio, enfatizar en las técnicas convenientes para cada área de estudio.

(Alonzo, 2015) Tesis titulada "**Incidencia de Las Técnicas De Estudio En El Proceso De Aprendizaje Del Curso Matemática En Los Estudiantes De Cuarto Grado de La carrera de Perito En Administración de Empresas, Sección "C"**" Del Instituto Diversificado por Cooperativa De Enseñanza Coatepeque." en la Universidad de Rafael Landívar, donde llego entre una de sus conclusiones que la técnica de estudio "tomar sus propios apuntes" es la que más incide en el proceso de aprendizaje de la matemática, en alumnos de cuarto perito en administración de empresas sección "C", del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Coatepeque, Quetzaltenango. A esto se agrega la técnica de estudio "tomar sus propios apuntes" es la que más incide en el proceso de aprendizaje de la matemática, en alumnos de cuarto perito en administración de empresas sección "C", del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Coatepeque, Quetzaltenango.

Nivel Nacional

(Terry, 2008) Con su tesis "**Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico**" en la Pontífice Universidad de la Católica del Perú", llegando a una de sus conclusiones "que existe una relación de los hábitos de estudio y la autoeficacia percibida según la condición académica. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de una universidad privada de Lima seleccionados por un muestreo no probabilístico intencional teniendo así un grupo de estudiantes con mal rendimiento académico o en riesgo de ser dados de baja de la universidad (n=68) y otro grupo de estudiantes (n=67) con rendimiento académico normal. Los hábitos de estudio fueron medidos con el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar y la autoeficacia con la Escala de Autoeficacia General de Schawzer. Se realizó un análisis descriptivo de frecuencias y comparación de medias con el fin de buscar diferencias en cada grupo de estudiantes. Se encontró que, tanto para la autoeficacia percibida, como algunas de las escalas de hábitos de estudio, no se relacionan con la condición académica de los estudiantes. Al realizar el análisis de correlación, se encontró una relación significativa entre la autoeficacia percibida y los hábitos de estudio, siendo esta asociación mayor con

algunas escalas como la de asimilación de contenidos y condiciones ambientales de estudio. También se encontraron diferencias según el sexo en las pruebas aplicadas y al interior de las escalas.”

(Ortega, 2012) Con su tesis **“Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao”**, en la Universidad Ignacio de Loyola, en el cual llego entre la conclusiones que los “ resultados obtenidos en relación a los hábitos de estudio correspondientes a la dimensión preparación de exámenes, presentan tendencia a ser inadecuada; es inadecuada por que evidencia aspectos como la mala planificación y la aplicación de técnicas ineficientes de estudio, uno de los mayores errores que comete el estudiante es la no distribución adecuada del tiempo y espacio de estudio”.

Nivel Local

Se ha efectuado una revisión acerca de las investigaciones relacionadas con la problemática, por el cual no se ha encontrado, ninguna investigación.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Nivel de Conocimientos

Al referirnos a la primera variable que se encuentra enfocada en el nivel del conocimiento, se cuenta con una teoría que está estrechamente ligada con la epistemología, al respecto entendemos que conocimiento a la cantidad de datos que son sustraídas de una realidad objetiva y subjetiva, pero no todo conocimiento es científico, desde que el hombre apareció sobre la faz de la tierra, empezó a evolucionar el conocimiento , en que la mayoría de los pensadores, especialmente filósofos, han trazado una línea de evolución del conocimiento, primero sería el común, luego el empírico, el científico y el filosófico. Estos últimos fueron desarrollados con mayor amplitud, como fue Descartes, Kant, Newton y entre otros que han resaltado su propia teoría, para nuestro caso, en el terreno de la educación, se encuentra Piaget en el cual formula hipótesis empíricas que pueden ser puestas en prueba (Guzman, 2005)

1.3.2 Técnicas de Estudio

Y respecto, a la variable del estudio de las Técnicas de estudios tiene una orientación psicológica, donde el estudiante debe tener conocimiento acerca de las técnicas que son herramientas que le permite “Aprender a estudiar sacándole partido a las capacidades personales es muy parecido a un entrenamiento físico: hace falta voluntad, un buen entrenador y constancia. Si no conocemos la manera de hacerlo no llegaremos a tener buenos resultados. Hay que querer, pero también saber.” tal como lo dice (Gomez, s/f), pues la investigadora considera que estudiar significa llevar a cabo los procesos cognitivos de saber comprender, analizar, sintetizar, interpolar las ideas y para ello se debe tener conocimiento de las técnicas de estudio.

Indudablemente debemos tener presente que significa estudiar con eficiencia, al cual se entiende en este último término , como la adquisición de máximo conocimiento y retención con el menor gasto de energía y esfuerzo , en consecuencia, estudiar con eficiencia depende del esfuerzo personal, autoeducación, para que los estudiantes tengan un buen agrado de estudio debe como reunir algunas condiciones que ya lo menciona el pedagógico (Rodríguez Fierro, 2013) al cual nos dice: debe valorar la importancia del estudio, saber fijarse las metas y objetivos del estudio , saber realizar el subrayado, el resumen, esquemas , saber cómo debe efectuar la anotación de los apuntes .

Por otro lado, llevar a cabo un buen estudio no solo depende la inteligencia, sino de la actitud psicológica frente a la tarea académica, de los hábitos de estudio, métodos de trabajo, por esta razón se debe tener en cuenta la automotivación, la perseverancia, confiar en la propia capacidad, tener la voluntad de asimilar, lo que uno estudia. La mayoría de los entendidos en cuanto al estudio de las técnicas de estudio han señalado: el subrayado, donde el estudiante debe visualizar entre las ideas principales y secundarias, utilizando los colores, para una mejor percepción, otra de las técnicas es la anotación de los apuntes, donde el estudiante debe fijar las ideas principales, de las secundarias, el uso de los mapas mentales que es parte de la teoría del constructivismo, donde logra jerarquizar las ideas mediante conectores.

Por otro lado, debemos comprender que entendemos por técnicas de estudio, al cual compartimos la afirmación que se trata de las son acciones y actividades concretas que realizan los alumnos cuando estudian, como repetir, subrayar, esquematizar, resumir, etc,

las técnicas se convierten en un hábito al formar parte de la rutina; por eso, una técnica se convierte en una estrategia de aprendizaje cuando se es consciente de que se está empleando para lograr un objetivo. (Educaweb, 2007)

Ahora bien, al referirnos a las teorías que están relacionadas con las técnicas de estudio que está relacionada con las teorías del aprendizaje, nos centraremos a la escuela del constructivismo, en el cual se refiere que la “concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el currículum. Esta construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. Este aprendizaje no limita su incidencia a las capacidades cognitivas sino que afecta a todas las capacidades y repercute en el desarrollo global del alumno”. (Romero, 2009), Es evidentemente que cuando el estudiante aplica una determinada técnica de estudio dentro del terreno del aprendizaje constructivista, debe “encontrar sentido supone establecer relaciones. Los conocimientos que pueden conservarse largo tiempo en la memoria no son hechos aislados, sino muy estructurados e interrelacionados de múltiples formas”. (Romero, 2009), es decir, en otras palabras, entre la acción del uso de una determinada técnica de estudio, va a interrelacionar con el conocimiento que desea asimilar.

Otras de las teorías, que está relacionada con nuestro objeto de estudio se encuentra la de Novak, quien nos ha dado un alcance acerca de la importancia del uso de los mapas mentales, que parte de los estudios previos de otra teoría que es la Ausubel, con su teoría del Aprendizaje significativo “...ocurre cuando una persona consciente y explícitamente vincula esos nuevos conceptos a otros que ya posee. Cuando se produce ese aprendizaje significativo, se produce una serie de cambios en nuestra estructura cognitiva, modificando los conceptos existentes, y formando nuevos enlaces entre ellos. Esto es porque dicho aprendizaje dura más y es mejor que la simple memorización: los nuevos conceptos tardan más tiempo en olvidarse, y se aplican más fácilmente en la resolución de problemas”. (Rodríguez, 2007).

Frente a estas afirmaciones, el estudiante va aprender de manera significativa y con el uso de las técnicas de estudio, tendrá mejor garantía de asimilar con mayor confianza los conocimientos, y dejar de lado, la mecanización de adquirir los conocimientos.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las Técnicas de estudio en los estudiantes de Primer semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco 2018?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las técnicas de estudio que usan los estudiantes de Primer semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco?
- ¿Qué tipo de dificultades tienen las estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco en el momento de usar las técnicas de estudio?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de cada una de las técnicas de estudio que utilizan las estudiantes de Primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco?

1.5. Justificación del estudio.

Social

A través de esta investigación se pretende llevar a cabo un estudio de exploración acerca del nivel de conocimiento que poseen las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, en la cual muchas de ellas, tienen un desconocimiento acerca de la importancia de las técnicas de estudio, que se constituyen una herramienta dentro del proceso de su aprendizaje significativo, dejando de lado memorístico, pero al mismo tiempo, al poner en conocimiento acerca de las estrategias que debe emplear en forma correcta.

Institucional

Esta investigación servirá para la universidad, especialmente para la escuela profesional de Enfermería, en dar a conocer acerca del estado que se encuentran las estudiantes de esta carrera profesional acerca del nivel de conocimiento sobre las Técnicas de estudio, que debe implementarse un curso adicional en el plan de estudios, para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

Interés Personal

Por último es de interés personal, ya que se tiene por olvido, la importancia de la técnica de estudios, donde no se le enseña a los estudiantes universitarios, la forma como debe llevarse a cabo, un estudio más científico en base al empleo de las técnicas de estudio.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

La mayoría de las estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, no tienen el suficiente conocimiento sobre las técnicas de estudio, lo que se les hace difícil tener una asimilación del conocimiento significativo y solo quedan en la mecanización.

1.6.2. Hipótesis específicas.

- Los estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco posiblemente usan las técnicas estudio de manera esporádica, solo cuando se les presenta un examen programado.
- Las técnicas de estudio que usan las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco son generalmente los apuntes y el subrayado, desconociendo las demás técnicas de estudio.
- Las dificultades que tienen las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco en el momento de usar las técnicas de estudio, es de entendimiento cognitivo.

- El nivel de conocimiento de cada una de las técnicas de estudio que utilizan las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, son relativamente muy superficial.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento de las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco sobre las Técnicas de estudio.

1.7.2. Objetivo específicos

- **Identificar** las técnicas de estudio que usan las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco.
- **Señalar** las dificultades que tienen las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco en el momento de usar las técnicas de estudio.
- **Determinar** el nivel de conocimiento de cada una de las técnicas de estudio que utilizan las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco.

II METODO

2.1. Diseño de investigación

Para la presente investigación se aplicara el diseño no experimental, descriptivo, debido a que no se pretende manipular ningún tipo de variable que está relacionada con la problemática.

2.2. Variables, Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PESO	VALOR FINAL
Nivel Conocimiento de las técnicas de estudio	Son métodos o procedimientos empleados para facilitar el aprendizaje, ayudando a facilitar el proceso comprensión, memorización y rendimiento académico.	Son esas herramientas que puede utilizar un alumno para facilitar el aprendizaje en la comprensión de un texto. ...	<ul style="list-style-type: none"> • Común • Empírico • Científico • Filosófico 	40%	Totalmente de acuerdo =1 De acuerdo =2 A veces =3 Desacuerdo =4 Totalmente en desacuerdo =5
Técnicas de estudio	El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Respecto al estudio, puede decirse que es el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo.	Es la manera que puede utilizar un alumno la enseñanza para asimilar mejor el conocimiento de un determinado tema	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de técnicas de estudio • Frecuencia de uso • Dificultades del uso • Situaciones del uso de las técnicas de estudio 	60%	Nunca = 1 Casi nunca =2 A veces =3 Casi siempre =4 Siempre =5

2.3. Población y muestra

La presente investigación se encuentra conformada por 50 estudiantes del I semestre, en el cual se ha tomado en calidad de muestra 25 estudiantes de la escuela profesional de Enfermería.

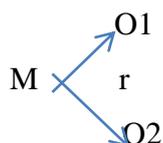
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, valides y confiabilidad

Para llevar a cabo el presente estudio de investigación se hará uso de una entrevista en calidad de técnica y el instrumento es un cuestionario con preguntas. Al mismo tiempo, el instrumento será sometido en calidad de plan piloto con la prueba de alfa de cronchach para la respectiva validación, además de tener la calificación de tres expertos que evaluaran las interrogantes.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se usará los métodos científico, inductivo, deductivo. Al mismo tiempo se trata de una investigación no experimental debido a que no se pretende manipular ninguna de las variables, sino presentar los hechos tal como se dan.

El diseño de nuestra investigación es de tipo descriptivo correlacional, por que las variables del nivel de conocimiento y técnicas de estudios serán descritas en un primer momento y luego se establecerá la correlación, utilizando el siguiente esquema:



Dónde:

M: Estudiantes enfermería

O1: Nivel de conocimiento

r : Coeficiente de correlación

O2: Técnicas de estudio

Finalmente, los datos serán procesados mediante el programa SPSS- 20 para su respectiva estadística descriptiva y diferencial, con el uso del chi cuadrado.

2.6 Aspectos éticos

Esta investigación se respetara los principios de honradez, honestidad, que las citas bibliográficas son debidamente citadas fieles a las fuentes donde se consigna los datos, se censura de plano el plagio de las ideas, ya que una verdadera investigación, es no solo tener causa de conocimiento acerca de la información, sino que al mismo tiempo se debe interpretar.

Asimismo, las citas están debidamente identificadas, debido a que se respetara los aportes de los autores.

III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla N°1

Considera que el estudio de las técnicas de estudio es un conocimiento común

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	9	36,0	36,0	36,0
De acuerdo	10	40,0	40,0	76,0
A veces	1	4,0	4,0	80,0
Totalmente en desacuerdo	4	16,0	16,0	96,0
No respondió	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la Autora

Interpretación

En la presente tabla podemos apreciar del 100% de los alumnos que representan las 25 unidades respondieron que si las técnicas de estudio es considerado un conocimiento común, 40% está de acuerdo, mientras que el 4% a veces.

Esto resulta que la mayoría de los alumnos consideran que el tema de las técnicas de estudio está relacionado con un conocimiento común, que es dominio de todas las personas, sin embargo, desde nuestra perspectiva, no es cierto, ya que las técnicas de estudio tiene una base epistemológica y psicológica.

Grafico N° 1

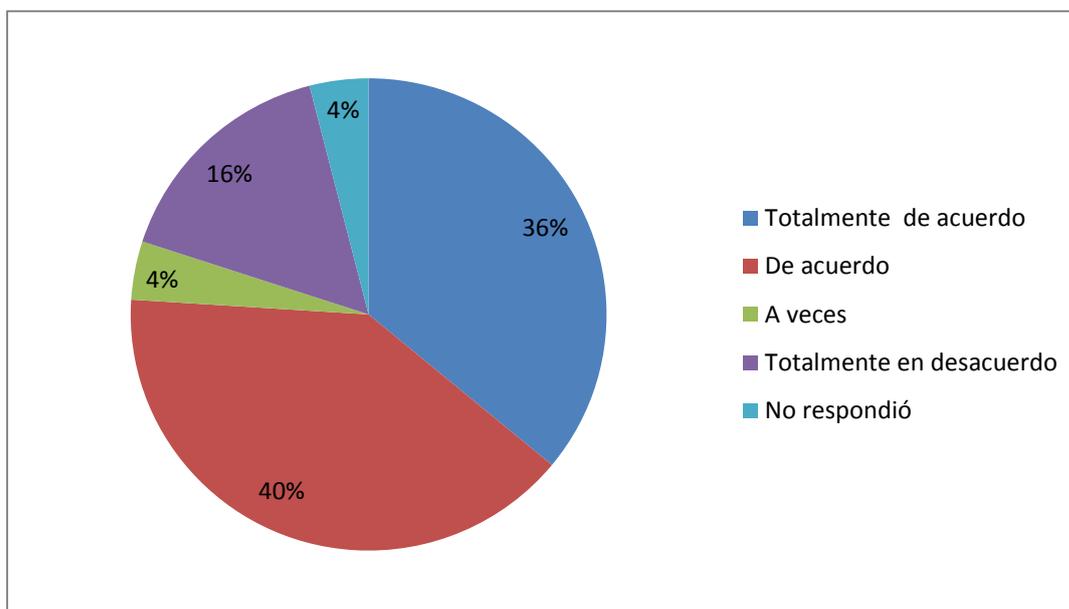


Tabla N°2

Cree Ud. que las técnicas de estudio es un conocimiento común para hacer usado por cualquier persona

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	4	16,0	16,0	16,0
De acuerdo	9	36,0	36,0	52,0
A veces	6	24,0	24,0	76,0
Totalmente en desacuerdo	6	24,0	24,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la Autora

Interpretación

En la presente tabla, se observa los resultados que dieron a conocer los encuestados de los alumnos que representan del 100% a 25 unidades, que las técnicas de estudio es un conocimiento común, el 36% está de acuerdo, mientras que el 16% está totalmente de acuerdo.

Lo que significa que la mayoría de los estos alumnos, sostienen que el tema de las técnicas de estudio es dominio común, de que cualquier persona puede usarla, pero en la práctica, los estudiantes de todos los niveles y modalidades de la educación básica regular, como universitaria, existe un alto porcentaje, que tienen desconocimiento sobre el uso de las distintas técnicas de estudio y más aún, ni siquiera la practican.

Grafico N° 2

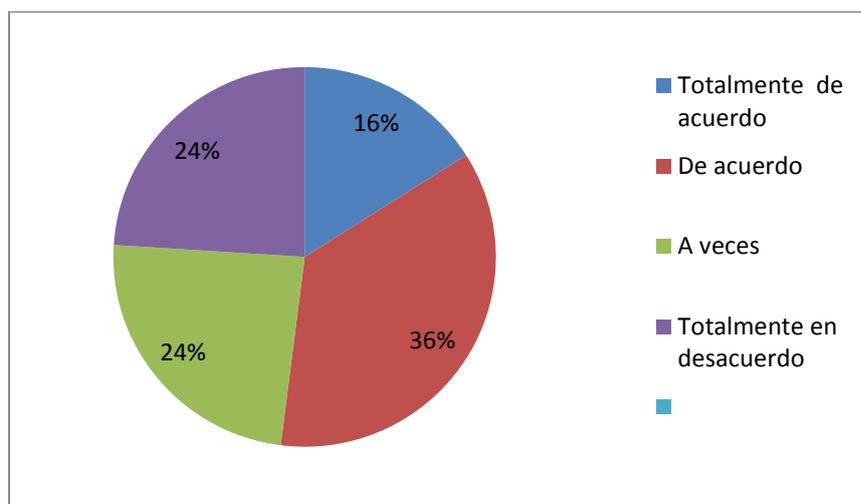


Tabla N°3

Conocer las técnicas de estudio implica tener conocimiento empírico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De acuerdo	10	40,0	40,0	40,0
A veces	9	36,0	36,0	76,0
Totalmente en desacuerdo	5	20,0	20,0	96,0
No respondió	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

Del 100% de los alumnos que fueron encuestados que representan 25 unidades, respondieron que conocer las técnicas de estudio requiere necesariamente un conocimiento empírico, el 40 % está de acuerdo, y el 20% totalmente en desacuerdo.

Lo que concluimos que la mayoría para tener causa de conocimiento sobre las técnicas de estudio, es necesario que debe tener elementos de juicio, de saberes previos acerca en que consiste estas técnicas, lo que hace necesario el uso del conocimiento empírico que está relacionado con habilidades y destrezas.

Gráfico N° 3

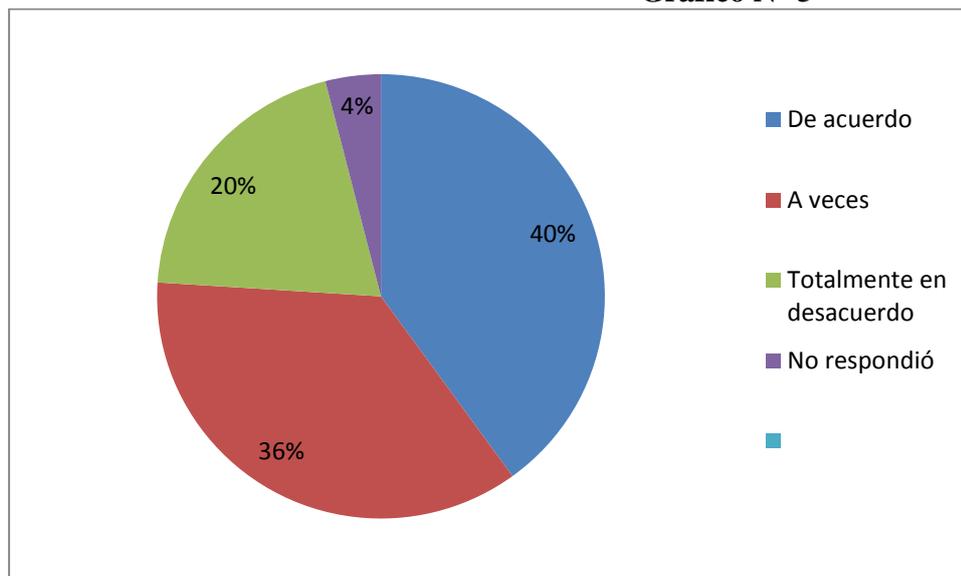


Tabla N°4

Considera que para aprender las técnicas de estudio se requiere un conocimiento empírico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De acuerdo	8	32,0	32,0	32,0
A veces	11	44,0	44,0	76,0
Totalmente en desacuerdo	5	20,0	20,0	96,0
No respondieron	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

En la presente tabla se puede observar los resultados de las respuestas dadas de parte de los alumnos, el 44% a veces se debe considerar en aprender las técnicas de estudio se requiere un conocimiento empírico, mientras que 20% están totalmente en desacuerdo.

Aquí concluimos que para desarrollar el proceso cognitivo de comprender, asimilar, adquirir un conocimiento que es las técnicas de estudio, se requiere que el alumno debe contar con un grado de conocimiento empírico.

Gráfico N° 4

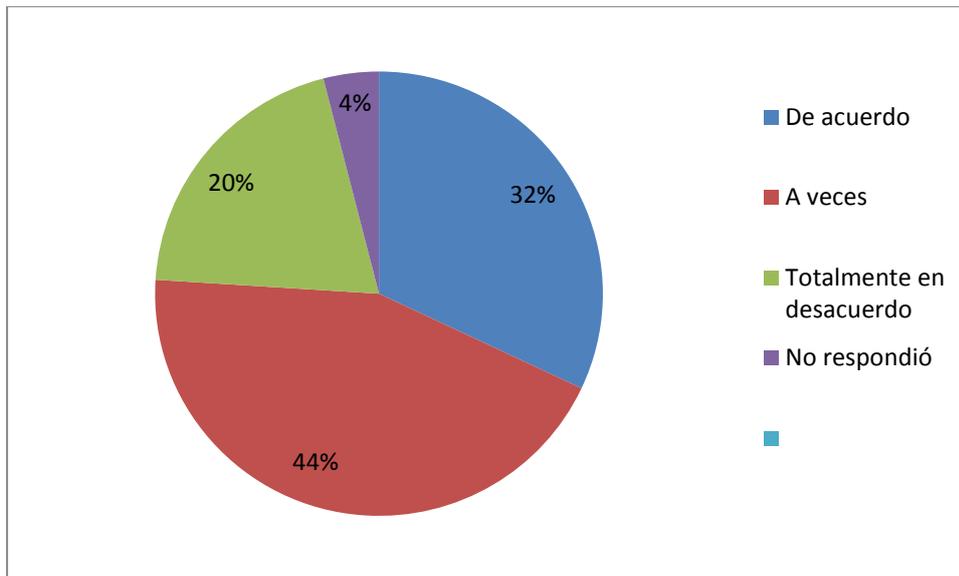


Tabla N°5
Considera que las diferentes técnicas de estudio es necesario tener causa de conocimiento científico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	1	4,0	4,0	4,0
De acuerdo	6	24,0	24,0	28,0
A veces	10	40,0	40,0	68,0
Totalmente en desacuerdo	7	28,0	28,0	96,0
No respondieron	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

En la presente tabla se aprecia los resultados de las 25 unidades, respondieron que tener conocimiento sobre las técnicas de estudio, es necesario contar con una base teórica científica, respondieron el 24% a veces, mientras que el 4% está totalmente de acuerdo.

Frente a estos resultados se desprende que estos alumnos tienen una incertidumbre si conocer las técnicas de estudio, aplicarlas y ponerlas en práctica como una herramienta mas para su formación profesional, es necesario tener un conocimiento científico, sin embargo, el uso de las técnicas de estudio si requiere un conocimiento científico, debido a que se lleva a cabo dos aspectos importantes: la observación y la experimentación, en este

último caso, cuando se trata que el estudiante debe ejecutar la efectividad de un tipo de técnica de estudio para asimilar un conocimiento dado.

Gráfico N° 5

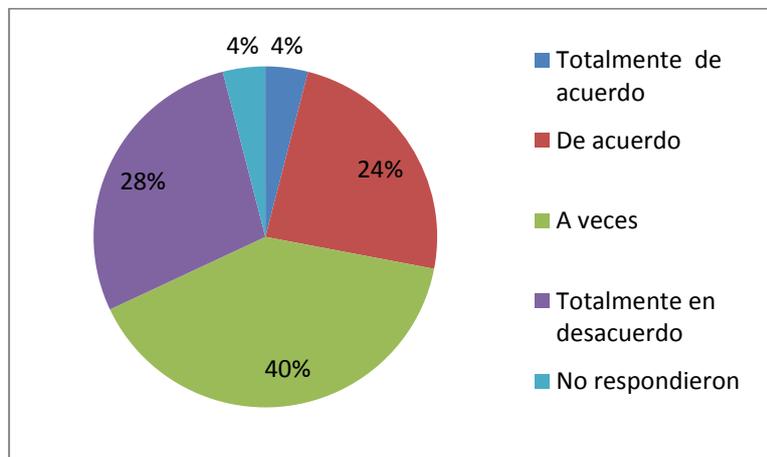


Tabla N°6

Considera que las técnicas de estudio debieron partir de una teoría científica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	8,0
De acuerdo	8	32,0	32,0	40,0
A veces	10	40,0	40,0	80,0
Totalmente en desacuerdo	4	16,0	16,0	96,0
No respondieron	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

En la presente tabla se observa las respuestas acerca que si las técnicas de estudio debería partir de una teoría científica, el 40% respondió a veces, mientras que el 8% está totalmente de acuerdo, lo que concluimos que un porcentaje menos del 50% de los estudiantes, tienen la incertidumbre que el tema de las técnicas de estudio debe partir de una teoría científica y esto se debe que en su formación académica, no se les enseña, acerca del fundamento teórico que tiene las técnicas de estudio desde el punto de vista psicológico y de las corrientes pedagógicas del constructivismo, como el caso del uso de los mapas conceptuales desarrolladas de parte de Novak.

Gráfico N° 6

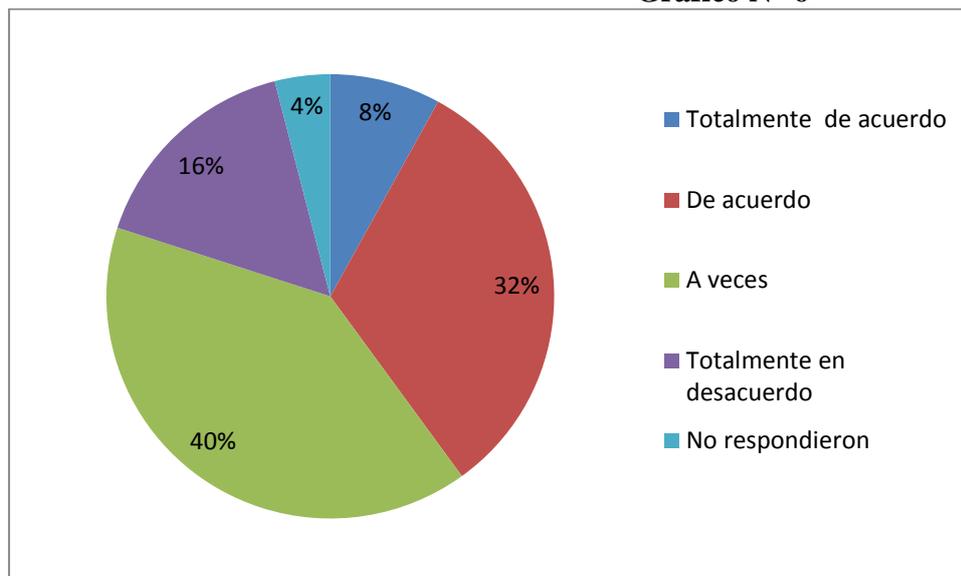


Tabla N°7

Cree que el nivel de conocimiento filosófico ha realizado un mérito al descubrir las técnicas de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	8,0
De acuerdo	9	36,0	36,0	44,0
A veces	9	36,0	36,0	80,0
Totalmente en desacuerdo	5	20,0	20,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

En la presente tabla podemos observar los resultados dados por parte de los alumnos, del 100% que representan las 25 unidades, respondieron de manera indistinta del 36% está de acuerdo y a veces , mientras que el 8% está totalmente de acuerdo.

Lo que concluimos que existe una duda de parte de estos alumnos acerca que si el conocimiento filosófico está relacionado con las técnicas de estudio, sin embargo, está demostrado que la filosofía como la ciencia se hallan unidades intimarte, ya que la primera apela a la razón, a la lógica, y cuando un alumno desea emplear un tipo de técnica de estudio, hace uso de la lógica, sabe escoger una técnica de estudio apropiado para su asimilación y a esto agregamos, que el conocimiento humano es una sola unidad, donde las

diferentes áreas del conocimiento, como es el caso de la filosófica , se encuentra inmersa en la formación integral del cualquier alumno, el tipo de hombre que se desea construir, bajo un perfil filosófico, critico, asertivo , empático, siendo el primero, relacionado con la filosófica.

Gráfico N° 7

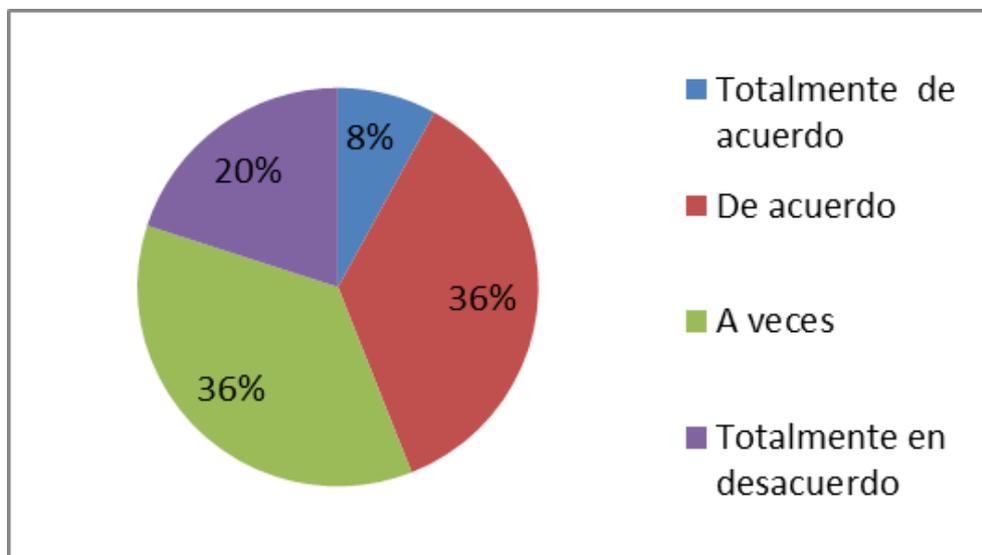


Tabla N°8

Considera que el conocimiento filosófico ha contribuido en llevar a cabo una reflexión crítica en base a las técnicas de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	1	4,0	4,0	4,0
De acuerdo	9	36,0	36,0	40,0
A veces	11	44,0	44,0	84,0
Totalmente en desacuerdo	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

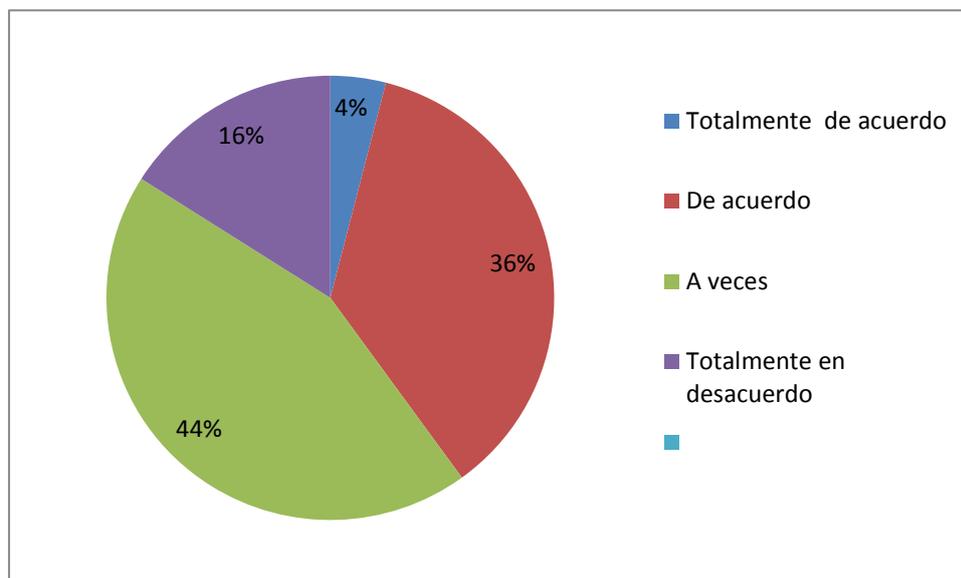
Fuente: Propia de la autora

Interpretación

Del 100% de los alumnos encuestados, al cual se les pregunto si considera que el conocimiento filosófico ha contribuido en llevar a cabo una reflexión crítica en base a las técnicas de estudio, el 44% a veces, mientras que el 4% totalmente de acuerdo, lo que significa que tiene un desconocimiento acerca del impacto que juega la filosófica en

calidad de conocimiento en la construcción de un dato, un tema en este caso de las técnicas de estudio, ya que la filosofía por naturaleza es crítica.

Gráfico N 8



Resultados de la 2 variable

Tabla N°1

Hace uso de los tipos de las técnicas de estudio, cuando tiene un examen

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	4,0	4,0	4,0
Casi nunca	9	36,0	36,0	40,0
A veces	9	36,0	36,0	76,0
Casi siempre	6	24,0	24,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

En la presente tabla se aprecia las distintas respuestas, si hace uso de los distintos tipos de técnicas de estudio, cuando se les presenta un examen a una determinada materia, en forma indistinta el 36% casi nunca y a veces, mientras que el 4% nunca. Lo que concluimos que la mayoría de estos alumnos, casi no ponen en práctica el uso de las técnicas de estudio, en el cual consideramos dar nuestra apreciación que su asimilación de aprendizaje es memorística, sin comprensión lógica de lo que desean aprender.

Gráfico N°1

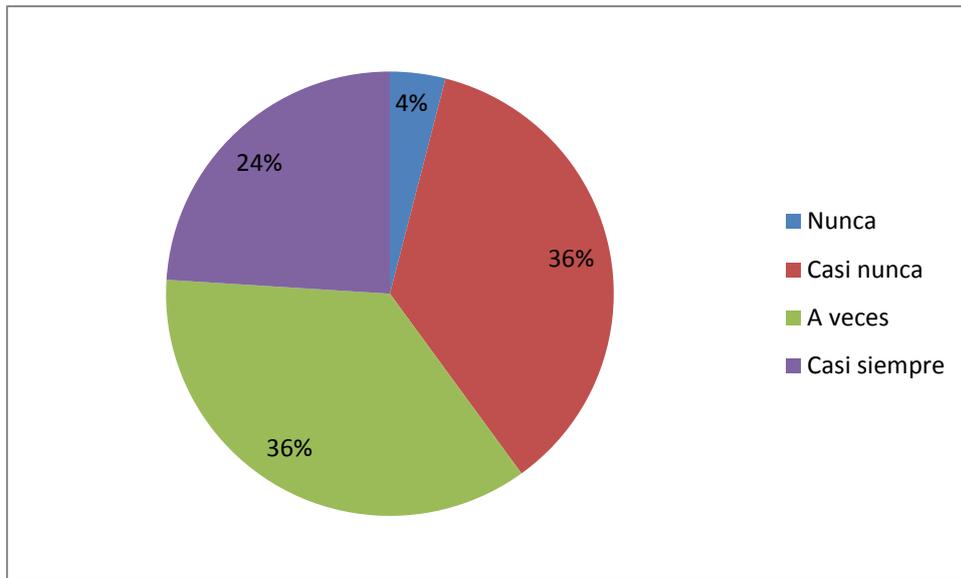


Tabla N 2

Tiene preferencia de usar algún tipo de técnica de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,0	4,0	4,0
	Casi nunca	7	28,0	28,0	32,0
	A veces	10	40,0	40,0	72,0
	Casi siempre	6	24,0	24,0	96,0
	Siempre	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

Del 100% de los alumnos encuestados respondieron que si tenían una preferencia en el uso de una técnica de estudio, el 40% a veces, mientras que el 4% Nunca.

Lo que concluimos que un porcentaje de alumnos, suelen a veces usar una determinada técnica de estudio de acuerdo a sus intereses personales y esto se debe que no existe una concientización dada sobre la importancia de estas herramientas que refuerzan el aprendizaje de los alumnos en las diferentes materias.

Gráfico N°2

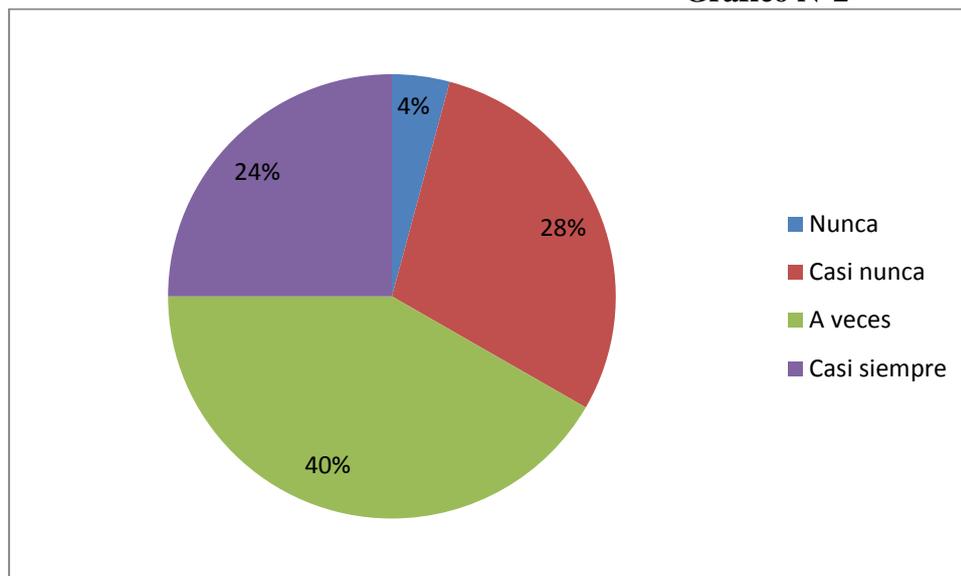


Tabla N°3

Consideras que con el uso de la técnica de estudio aprende mejor los conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	7	28,0	28,0	28,0
	A veces	13	52,0	52,0	80,0
	Casi siempre	3	12,0	12,0	92,0
	Siempre	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

En la presente tabla se observa las respuestas dadas de parte de los alumnos del 100% que son 25 unidades, el 52% considero que con el uso de la técnica de estudio se aprende mejor los conocimientos, mientras que 8% siempre.

Lo que concluimos que la mayoría de los alumnos no hacen uso debido de las técnicas de estudio, solo cuando las necesidades lo requieren y esto se debe a que no han tomado conciencia acerca de efectividad, eficacia y eficiencia que juega las técnicas de estudio que son herramientas que ayudan a reforzar el conocimiento, en el momento de asimilarlo o adquirirlo y trasladarlo a la memoria a largo plazo.

Gráfico N°3

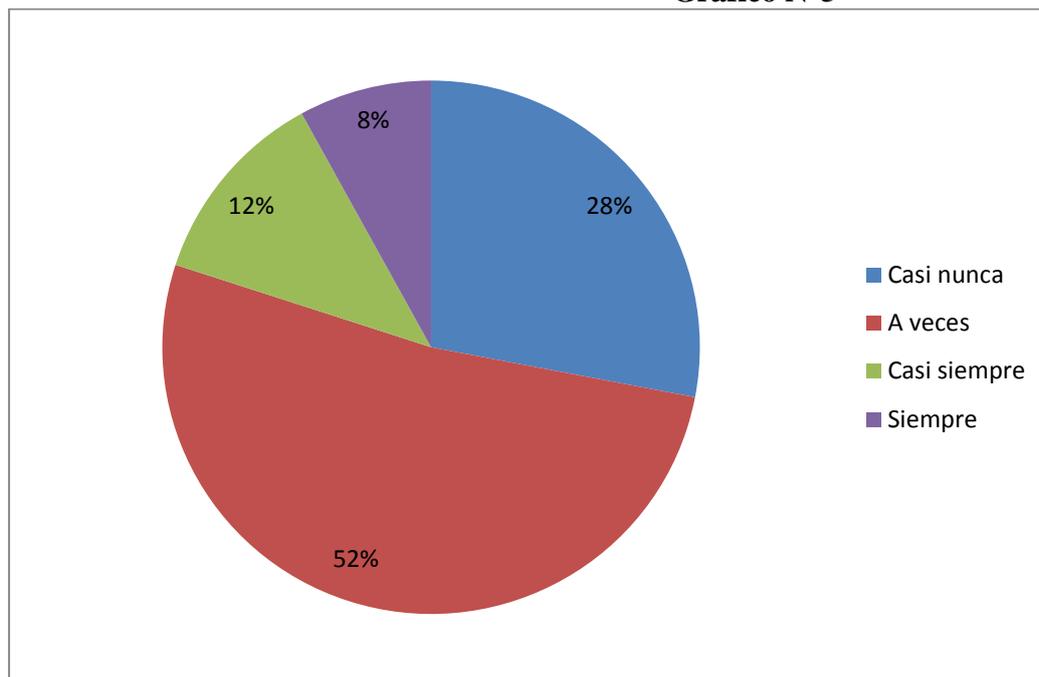


Tabla N°4

Consideras que solo usas las técnicas de estudios, en caso de cursos muy difíciles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	7	28,0	28,0	28,0
	A veces	14	56,0	56,0	84,0
	Casi siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

Del 100% de los alumnos que se les pregunto acerca que si usa solo las técnicas de estudio únicamente en cursos que considera muy difíciles, el 56% a veces y el 16% casi siempre.

Lo que concluimos, que solo en situaciones muy críticas recurren al uso de un tipo de técnica de estudio, ya que pueden encontrar el medio para asimilar los contenidos más complejos y abstracto de una determinada materia. Evidentemente, la mayoría de los alumnos suelen recurrir en circunstancias adversas de querer aprobar una determinada materia en usar una técnica de estudio que le permitiera tener mayor facilidad de comprender, analizar y asimilar.

Gráfico N°4

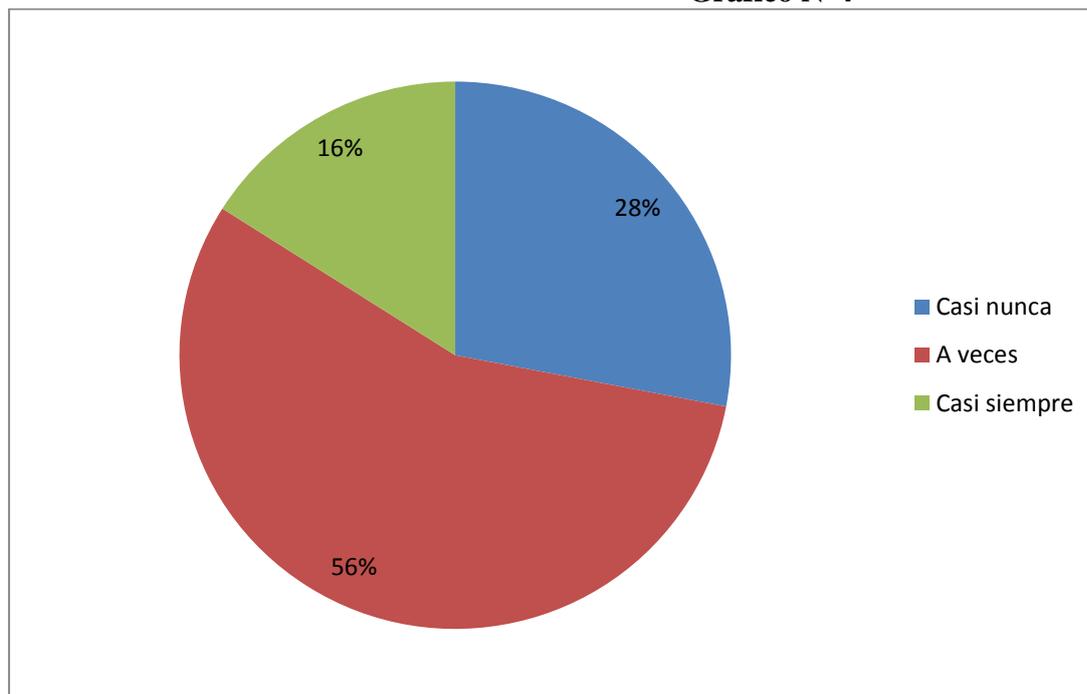


Tabla N°5

Cree que las técnicas de estudio son herramientas de ayuda para aprender mejor los conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	16,0	16,0	16,0
	A veces	14	56,0	56,0	72,0
	Casi siempre	4	16,0	16,0	88,0
	Siempre	3	12,0	12,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

En la presente tabla se puede apreciar los siguientes resultados, que si las técnicas de estudio son herramientas que ayudan a aprender mejor los conocimientos, respondieron el 56% a veces, mientras que el 12% siempre. Frente a estas respuestas consideramos que la mayoría de los alumnos no hacen uso debido a estas herramientas de las técnicas de estudio, en forma científica ni filosófica, sobre en forma mecanizada asimilan sus conocimientos, muy posiblemente tan solo para aprobar, con una nota mínima y quienes lo aplican, es un mínimo porcentaje, lo que es necesario, efectuar una retroalimentación acerca de este tema.

Gráfico N°5

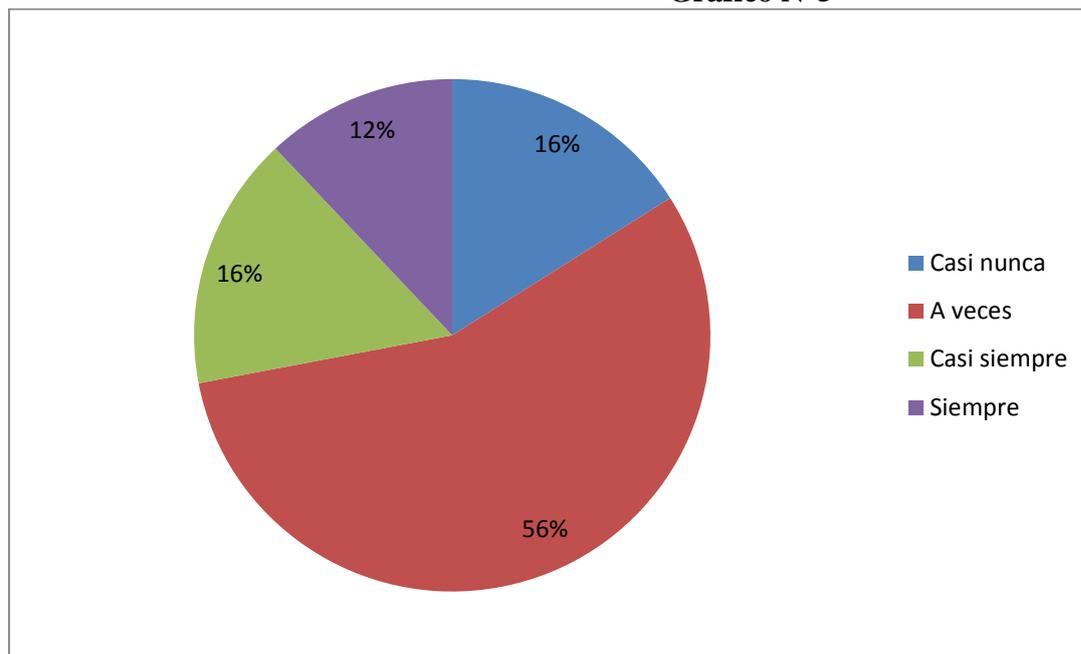


Tabla N°6

Hace uso de las técnicas de estudio todos los días

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	11	44,0	44,0	44,0
	A veces	10	40,0	40,0	84,0
	Casi siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

Del 100% de los alumnos encuestados, respondieron el 44% casi nunca, mientras que el 16% casi siempre, lo que concluimos que la mayoría no hace uso de las técnicas de estudio, no es parte de su formación académica, ni lo consideran necesaria, y esto se debe a que solo recurren cuando las situaciones lo exigen.

Gráfico N°6

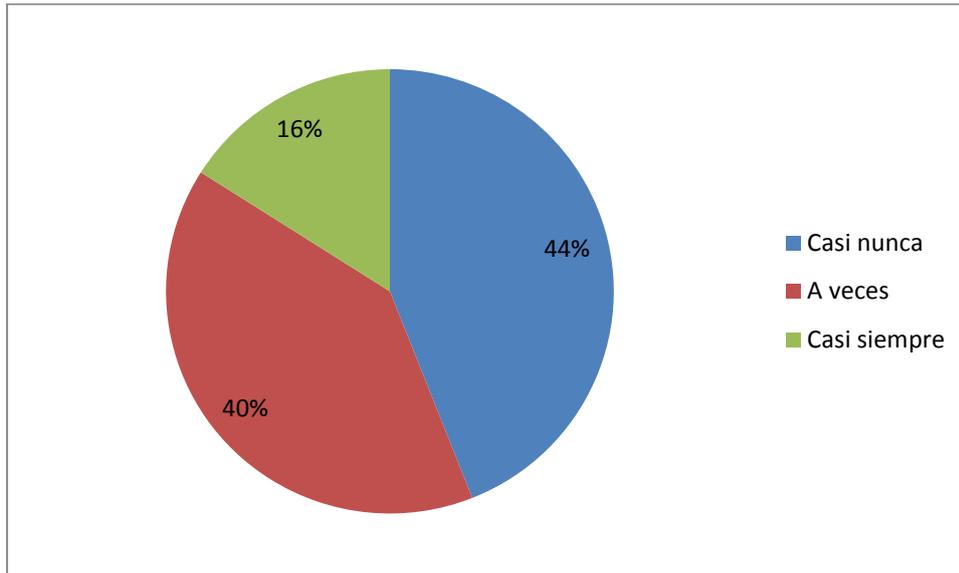


Tabla N°7

Cuando hace uso de las técnicas de estudio lo realiza con criterio científico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	3	12,0	12,0	12,0
Casi nunca	11	44,0	44,0	56,0
A veces	4	16,0	16,0	72,0
Casi siempre	7	28,0	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

De la presente tabla se aprecia los siguientes resultados, el 44% casi nunca, mientras que el 12% nunca.

Esto significa que la mayoría de los alumnos al no hacer uso debidamente sobre las técnicas estudio, que no tienen iniciativa de un juicio valorativo, hacer que no pueden efectivizar un criterio científico, muy por el contrario todo lo realizan de manera mecanizada, un memorismo de los conocimientos, al cual corren el peligro a corto plazo de olvidarse.

Gráfico N°7

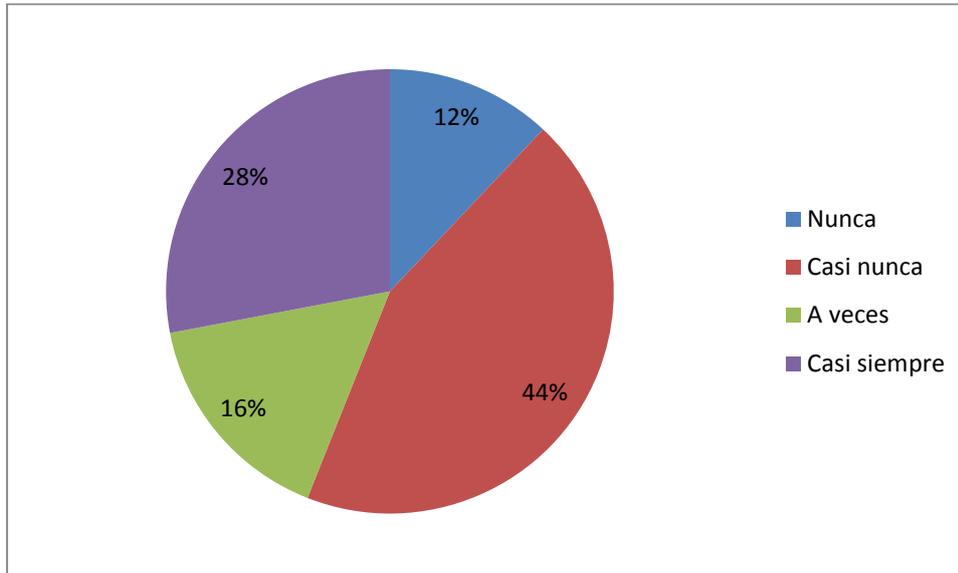


Tabla N°8

Cree que con el uso de las técnicas de estudio ayuda a su aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	12,0	12,0	12,0
	A veces	16	64,0	64,0	76,0
	Casi siempre	3	12,0	12,0	88,0
	Siempre	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

En la presente tabla se puede apreciar acerca de los resultados de las respuestas dadas de parte de los alumnos, el 64% respondieron a veces, mientras que el en forma indistinta del 12% casi nunca, casi siempre, siempre.

Lo que concluimos que la mayoría de estos alumnos no tienen causa de conocimiento sobre la importancia de las técnicas de estudio que juega un rol importante en el desarrollo del aprendizaje, ya que lo ha demostrado las investigación filosófica, psicológica que el sujeto para asimilar un conocimiento con mayor consistencia es necesario que debe usar herramientas eficaces, como es el caso de las técnicas de estudio,

que lastimosamente que en la mayoría de las escuelas profesionales solo se lleva a cabo en los primeros años y luego queda en el olvido, cuando debería ser todo lo contrario.

Gráfico N°8

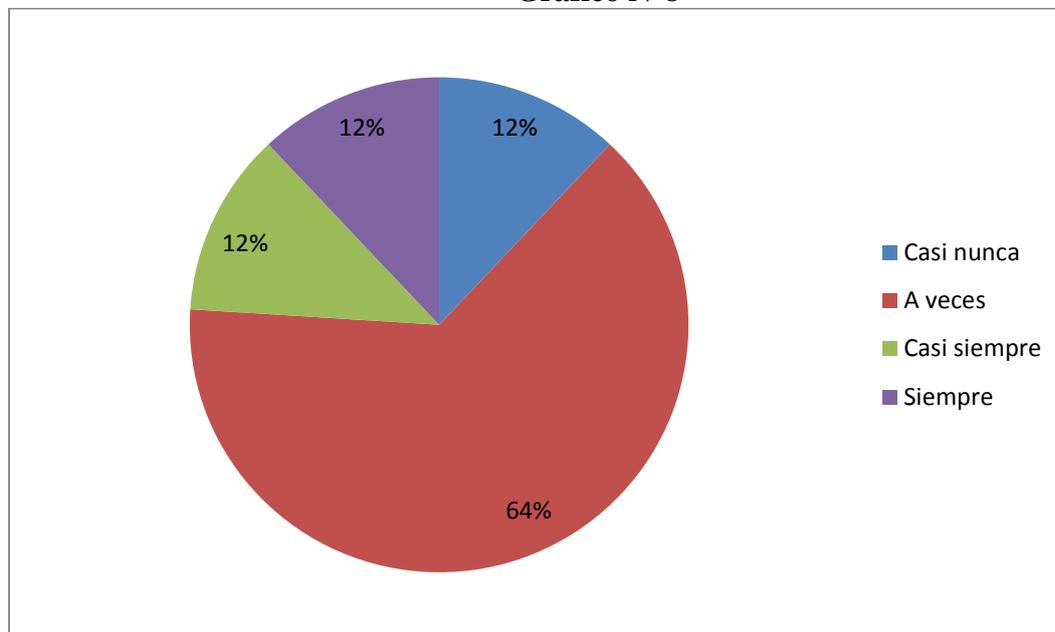


Tabla N°9

Considera que la técnica de estudio debe ser usado de acuerdo a la materia que estudia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	8,0	8,0	8,0
Casi nunca	4	16,0	16,0	24,0
A veces	11	44,0	44,0	68,0
Casi siempre	7	28,0	28,0	96,0
Siempre	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

En la presente tabla podemos observar los siguientes resultados de las respuestas que se les pregunto que si considera que la técnica de estudio debe ser usado de acuerdo a la materia que estudia, el 44% a veces, mientras que el 4% siempre.

Lo que concluimos que existe una incertidumbre de parte del alumnado en su mayoría en cuanto a la aplicabilidad de que cada técnica debe responder a las exigencias

de una determinada materia, sin embargo, al no hacer uso de estas técnicas, de parte de estos alumnos, sus apreciaciones son sesgadas y no dan una opinión acertada.

Gráfico N°9

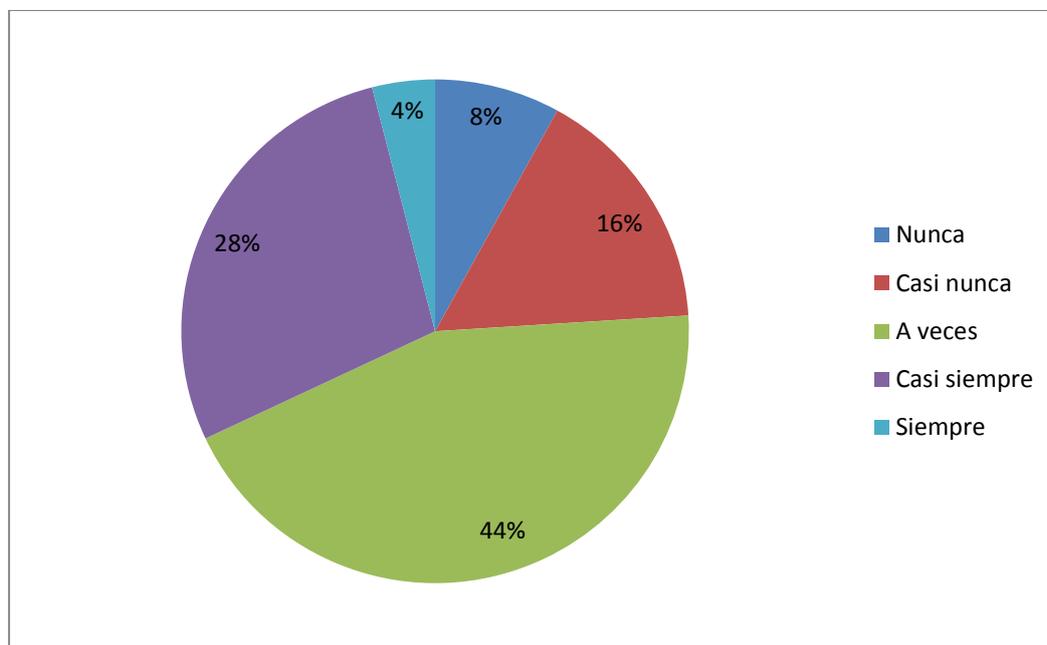


Tabla N°10

Cree usted que ha tenido problemas en usar las técnicas de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	4,0	4,0	4,0
Casi nunca	8	32,0	32,0	36,0
A veces	8	32,0	32,0	68,0
Casi siempre	5	20,0	20,0	88,0
Siempre	3	12,0	12,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

En la presente tabla se puede apreciar acerca si tuvo o no problemas en el uso de las técnicas de estudio, en el cual respondieron en forma indistinta el 32% casi nunca y a veces nunca, mientras que el 4% Nunca.

Lo que concluimos al cual corroboramos, que la mayoría de los alumnos al no hacer uso debido de las técnicas de estudio, no podría tener problemas en el uso de las técnicas de estudio y si emplearon algunas veces, no tiene una significatividad en cuanto a su formación académica.

Gráfico N°10

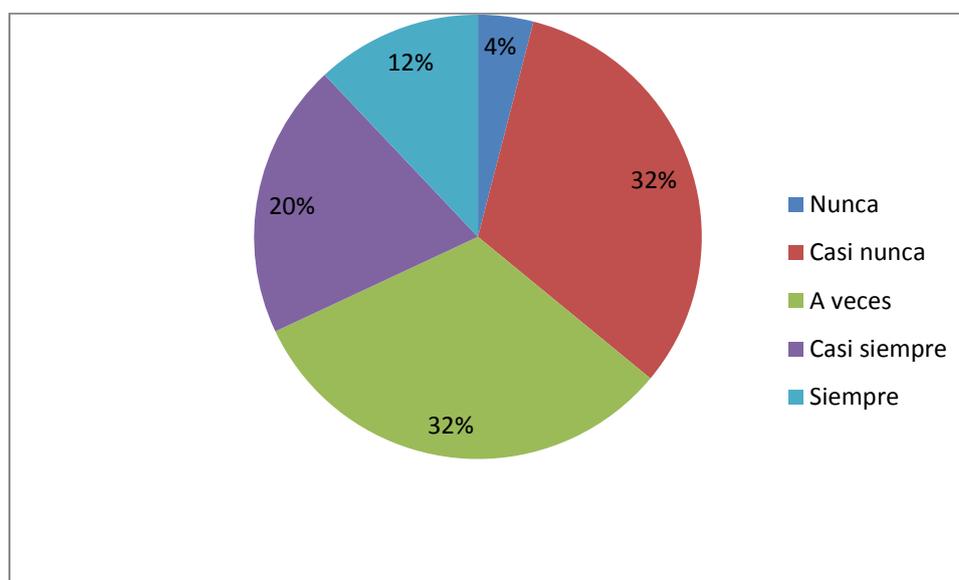


Tabla N° 11

Considera que debe tener orientación de cómo debe usarse las técnicas de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	8,0	8,0	8,0
	A veces	6	24,0	24,0	32,0
	Casi siempre	11	44,0	44,0	76,0
	Siempre	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

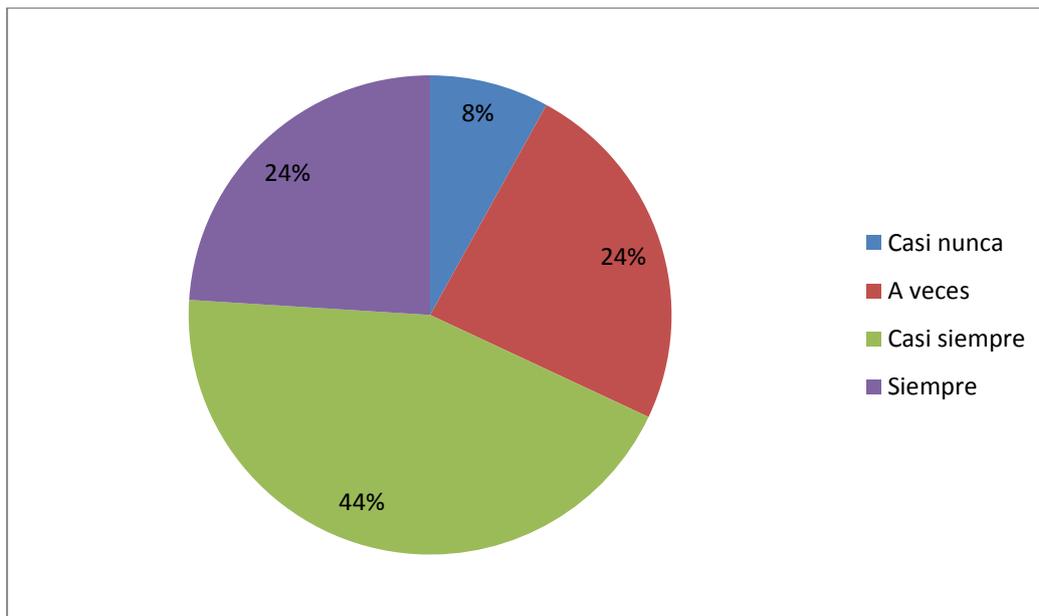
Fuente: Propia de la autora

Interpretación

En la presente tabla se observa los siguientes resultados que si es necesario requerir una orientación para el uso correcto de las técnicas de estudio, respondieron que el 44% casi siempre, y el 8% cas nunca.

Lo que deducimos que la enseñanza de las técnicas de estudio necesariamente de contar con una orientación de un especialista que logre concientizar, no solo en la parte teórica, sino que al mismo tiempo debe llevarlo a la práctica, en forma de monitoreo, seguimiento y evaluación, si efectivamente, los estudiantes hacen uso de las técnicas de estudio en calidad de herramienta

Grafico N 11



FUENTE PROPIA DEL INVESTIGADOR

Tabla N 1
Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
Considera que el estudio de las técnicas de estudio es un conocimiento común.	25	1	5	2,12	1,201	1,443
Cree Ud. que las técnicas de estudio es un conocimiento común para hacer uso por cualquier persona.	25	1	4	2,56	1,044	1,090
Conocer las técnicas de estudio implica tener conocimiento empírico.	25	2	5	2,88	,881	,777

Considera que para aprender las técnicas de estudio se requiere un conocimiento empírico.	25	2	5	2,96	,841	,707
Considera que las diferentes técnicas de estudio es necesario tener causa de conocimiento científico.	25	1	5	3,04	,935	,873
Considera que las técnicas de estudio debieron partir de una teoría científica.	25	1	5	2,76	,970	,940
Cree que el nivel de conocimiento filosófico a realizado un merito al descubrir las técnicas de estudio.	25	1	4	2,68	,900	,810
Considera que el conocimiento filosófico a contribuido en llevar a cabo una reflexión critica en base a las técnicas de estudio.	25	1	4	2,72	,792	,627
Hace uso de los tipos de las técnicas de estudio, cuando tiene un examen.	25	1	4	2,80	,866	,750
Tiene preferencia de usar algún tipo de técnica de estudio.	25	1	5	2,96	,935	,873
Consideras que con el uso de la técnica de estudio aprende mejor los conocimientos.	25	2	5	3,00	,866	,750
Considera que solo usa las técnicas de estudios, en caso de cursos muy difíciles.	25	2	4	2,88	,666	,443
Cree que las técnicas de estudio son herramientas de ayuda para aprender mejor los conocimientos.	25	2	5	3,24	,879	,773
Hace uso de las técnicas de estudio todos los días.	25	2	4	2,72	,737	,543
Cuando hace uso de las técnicas de estudio lo realiza con criterio científico.	25	1	4	2,60	1,041	1,083

Cree que con el uso de las técnicas de estudio ayuda a su aprendizaje.	25	2	5	3,24	,831	,690
Considera que la técnica de estudio debe ser usado de acuerdo a la materia que estudia.	25	1	5	3,04	,978	,957
Cree usted que ha tenido problemas en usar las técnicas de estudio.	25	1	5	3,04	1,098	1,207
Considera que debe tener orientación de como debe usarse las técnicas de estudio	25	2	5	3,84	,898	,807
N válido (por lista)	25					

Fuente: Propia de la autora

Interpretación

En la presente tabla se aprecia las medidas de tendencia central, en donde se ha establecido las medias de la media, la varianza y la desviación estándar, lo que se desprende algunas consideraciones:

Que la mediana tiene el grado de 2 a 3 con una variación significativa en cada una de las situaciones.

La varianza va de 1 a 0 lo que se supone que existe una significatividad acerca de una situación a otros y finalmente la desviación de 1 a 0 esto significa que los resultados de las respuestas están de acuerdo a la realidad de los alumnos frente a la problemática.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,845 ^a	6	,335
Razón de verosimilitud	8,939	6	,177
Asociación lineal por lineal	1,072	1	,300
N de casos válidos	25		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,32.

En la presente investigación se ha establecido acerca de la correlacionar entre la variable 1 a 2 donde el valor es 6.845 que tiene una significatividad directa.

IV DISCUSION

De acuerdo a las investigaciones llevadas a cabo en el estudio de Niveles de conocimiento sobre Técnicas de estudio en alumnos que vienen formándose en distintas universidades, pues cada investigación se diferencia de acuerdo al contexto donde se desarrolla la investigación, ya que cada uno tiene una propia problemática, pues las investigaciones que se mencionaron dentro del aspecto del Marco Teórico, los antecedentes de investigación donde los investigadores se abocaron en el nivel de conocimiento, y las diferentes técnicas de estudio, sin embargo, nuestra atención fue señalar, si existía una relación entre las variables antes mencionadas, por el cual se consideran que los resultados han sido variados, puesto pues no todos los resultados pueden tener mayor intensidad, como lo ha demostrado en la estadística inferencial, dado así que el aspecto del conocimiento que poseen las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad del Cusco sobre las técnicas de estudio es baja, debido a que no tienen causa de conocimiento acerca de la importancia de las técnicas de estudio.

En este trabajo consideramos que contribuye una parte de tomar decisiones acerca de la importancia de enseñarles sobre técnicas de estudio a los estudiantes desde primer semestre en las universidades.

V CONCLUSIONES

Primera. -

El nivel de conocimiento que poseen las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad del Cusco sobre las técnicas de estudio es baja, debido a que no tienen causa de conocimiento acerca de la importancia de las técnicas de estudio.

Segunda. -

Las técnicas de estudio que usan las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad del Cusco son pocas veces debido a que solo recurren un sector de ellos, cuando tienen un examen, o que no comprenden una determinada materia, pero que no es de su prioridad.

Tercera. –

No dan a conocer las dificultades que tienen las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad del Cusco debido a que no usan en forma frecuente las técnicas de estudio

Cuarta. -

El nivel de conocimiento de las técnicas de estudio que utilizan las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad del Cusco es común, que cualquier persona esta apta en aplicar las técnicas de estudio.

VI RECOMENDACIONES

Primera. -

Que el curso de metodología donde está contemplada el tema de técnicas de estudio no solo debe llevarse a cabo como teoría en un solo semestre, sino en todos los semestres, que así podrá conseguir una concientización académica y que los alumnos toman en consideración como una herramienta como parte de su aprendizaje.

Segunda. -

Se deben poner de acuerdo todos los docentes de la escuela profesional de enfermería, que deben usarse las técnicas de estudio en cada momento, no solo en exámenes, sino en la asimilación del conocimiento.

Tercera. -

Se recomienda a la dirección de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco, que dentro del plan de estudios, debe llevarse las técnicas de estudio como un curso requisito para todas las materias.

XII. REFERENCIAS

Alonzo, R. (Enero de 2015). *"INCIDENCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL*. Recuperado el 2018, de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/86/Alonzo-Rosmery.pdf>

Arevalo, A. (2017). *FACTORES PSICOFAMILIARES Y RENDIMIENTO*. Recuperado el 2018, de

http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4597/Adrian_Tesis_T%3%ADtulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Camacho, E. (21 de septiembre de 2010). *Una mirada crítica de la formación del profesional de enfermería con perspectiva reflexiva*. Recuperado el 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000100005
- Cusco, U. A. (s/f). *Historia*. Recuperado el 2018, de <https://www.uandina.edu.pe/index.php/historia-universidad-andina/>
- Educaweb. (28 de Mayo de 2007). *Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje*. Recuperado el 2018, de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estudio-estrategias-aprendizaje-2403/>
- Franco, J. (Agosto de 2009). *GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO*. Recuperado el 2018, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1988.pdf
- Gomez, T. (s/f). *TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. Recuperado el 2018, de <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf>
- Guzman, R. (2005). *Teoria del conocimiento*. Recuperado el 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/294/29405902.pdf>
- informatica, O. C. (2015). *Indicadores socio academicos de los alumnos*. Recuperado el 2018, de https://uns.edu.pe/ocei/publicaciones/indicadores/Indicadores_socioacad%C3%A9mico2015.pdf
- Noriega, R. (1990). *TECNICAS DE ESTUDIO*. Recuperado el 2018, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_0317.pdf
- Ortega. (2012). *HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Recuperado el 2018, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Rodriguez Fierro, E. (2013). *Estudio y tecnicas*. Lima : San Marcos .

Rodriguez, N. (2 de Agosto de 2007). *Fundamento teórico de los Mapas Conceptuales*.

Recuperado el 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/1939/193915938003.pdf>

Romero, F. (2009). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO*. .

Recuperado el 2018, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Terry, L. (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y*. Recuperado el 2018, de

file:///C:/Users/Fierro/Downloads/TERRY_TORRES_LIZETH_H%C3%81BITOS%20DE%20ESTUDIO%20Y%20AUTOEFICACIA.pdf

ANEXOS

✓ **Instrumento**

CUESTIONARIO NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2018.

OBJETIVO:

Determinar el nivel de conocimiento de las estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco sobre las Técnicas de estudio.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de ítems, por favor lea detenidamente antes de responder. Marque con una X la opción que de acuerdo a su opinión sea la correcta.

Si tiene alguna duda consulte al encuestador.

Valorización

Código	
1	Totalmente de acuerdo =1
2	De acuerdo =2
3	A veces =3
4	Desacuerdo =4
5	Totalmente en desacuerdo =5

N°	Variable 1	1	2	3	4	5
1	Considera que las técnicas de estudio es un conocimiento común.					
2	Cree Ud. que las técnicas de estudio es un conocimiento común para cualquier persona.					
3	Considera que conocer las técnicas de estudio implica tener causa de conocimiento empírico.					
4	Considera que las diferentes técnicas de estudio es necesario tener causa de conocimiento científico.					
5	Considera que las técnicas de estudio debieron partir de una teoría científica					
6	Cree Ud. que el nivel de conocimiento filosófico ha realizado un mérito al descubrir las técnicas de estudio.					

7	Considera que el conocimiento filosófico ha contribuido en llevar a cabo una reflexión crítica en base a las técnicas de estudio.						
---	---	--	--	--	--	--	--

Código	
1	Nunca = 1
2	Casi nunca =2
3	A veces =3
4	Casi siempre =4
5	Siempre =5

	Variable 2	1	2	3	4	5
1	Usualmente haces uso de los tipos de técnicas de estudio cuando tienes un examen.					
2	Tiene Ud. preferencia de utilizar algún tipo de técnica de estudio.					
3	Considera que con el uso de las técnicas de estudio, aprendes mejor los conocimientos.					
4	Considera que sólo usa las técnicas de estudio en caso de cursos muy difíciles en su carrera profesional.					
5	Cree Ud. que las técnicas de estudio son herramientas de ayuda para aprender mejor los conocimientos.					
6	Considera que todos los días hace uso de las técnicas de estudio.					
7	Cuando Ud. hace uso de las técnicas de estudio lo realiza con un criterio científico.					
8	Considera que las técnicas de estudio, ayuda para mejorar su aprendizaje					
9	Considera que la técnica de estudio debe ser usado de acuerdo a la materia que estudia.					
10	Cree Ud. que ha tenido problemas en usar las técnicas de estudio.					
11	Considera que debe tener orientación de cómo debe usarse las técnicas de estudio.					

ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TESIS

Nivel de conocimiento sobre las Técnicas de estudio en las estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de enfermería Universidad Andina del Cusco, 2018.

INTEGRANTE:

Noemi Isabel Pita Arzubialde

Asesor (a):

Dr : Jose Luis Valencia Vila

Cusco, Junio del 2018

Señor (a):

Mg. Gisela Estrada Lima

Docente de la Escuela Profesional de Enfermería - Universidad Andina del Cusco

Asunto: Validación de Instrumentos

Me es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a su vez solicitar su participación como experto en la validación de los instrumentos a utilizar en el proyecto de tesis: **“Nivel de conocimiento sobre las Técnicas de estudio en las estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de enfermería Universidad Andina del Cusco, 2018”** que estamos proponiendo. Conocedores de su trayectoria profesional y solvencia académica en la materia; tenga a bien revisar los documentos adjuntos. Sus observaciones serán valiosas para el desarrollo de la presente investigación.

Atentamente,



Noemi Isabel Pita Arzubalde

Adjuntamos:

Ficha de validación del instrumento

Matriz de consistencia.

Matriz de operacionalización de variables.

Matriz de Instrumentos de recolección de datos.

Instrumentos.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Nivel de Conocimientos sobre las técnicas de estudio en los estudiantes de 1º Semestre de la Universidad An
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: dino del Cusco.
- 1.3 INVESTIGADOR: Dr. Noemi Isabel Pita Arambalde

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			✓
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables		✓	
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓
	10.				

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

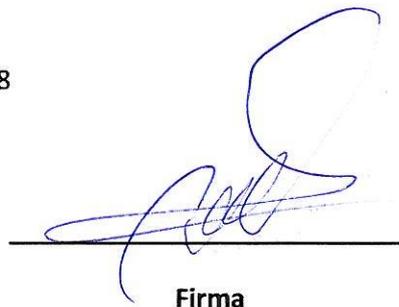
Procede su aplicación



Debe corregirse



Cusco, 26/6 del 2018



Firma

Mg. o Dr. GYSELA D. ESTRADA LIMA

DNI : 42149109

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES
NOMBRES : Gysela Estrada Lima
MENCION : Maestría en Servicios de Salud
FECHA : 29 de Junio del 2018

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:
La redacción - claridad y objetividad por
no.

2. CONTENIDO:
Actualidad - Suplicencia - inferencia -
lidad bueno

3. ESTRUCTURA:
Organización - consistencia - coherencia
método lógico - bueno.

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr. GYSELA ESTRADA LIMA.

DNI : 47149109.

N° de Celular 987252615

Cusco, Junio del 2018

Señor (a):

Mg. Elizabeth Loayza Ortiz

Docente de la Escuela Profesional de Enfermería - Universidad San Antonio Abad del Cusco

Asunto: Validación de Instrumentos

Me es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a su vez solicitar su participación como experto en la validación de los instrumentos a utilizar en el proyecto de tesis: **“Nivel de conocimiento sobre las Técnicas de estudio en las estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de enfermería Universidad Andina del Cusco, 2018”** que estamos proponiendo. Conocedores de su trayectoria profesional y solvencia académica en la materia; tenga a bien revisar los documentos adjuntos. Sus observaciones serán valiosas para el desarrollo de la presente investigación.

Atentamente,



Noemi Isabel Pita Arzubalde

Adjuntamos:

Ficha de validación del instrumento

Matriz de consistencia.

Matriz de operacionalización de variables.

Matriz de Instrumentos de recolección de datos.

Instrumentos.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Nivel de Conocimiento sobre las técnicas de estudio en los estudiantes de 1^o Semestre de la
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Examen Profesional de Experiencia de la Universidad Andina del Cusco 2018.
- 1.3 INVESTIGADOR: Lic Noemí Isabel Dña Arauziade.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
	10.				

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Cusco 26 Junio
..... del 2018


Elizabeth Loayza Cruz
MAGISTER
CEP. 10984

Firma

Mg. o Dr. 

DNI : 23899109,

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRES : Elizabeth Loayza Ortiz
MENCION : Maestría en Servicios de Salud
FECHA : 30-06-2018

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: Buena

2. CONTENIDO: Buena

3. ESTRUCTURA: Buena

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS: Buena

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Elizabeth Loayza Ortiz
MAGISTER
CEP. 10884
Firma

Mg. o Dr. Elizabeth Loayza Ortiz

DNI : 238992109

N° de Celular 984460125

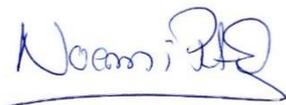
Matriz de consistencia

Planteamiento del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Variables / dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo del problema	Hipótesis general	Variable independiente	Tipo de estudio
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las Técnicas de estudio en los estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento de las estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco sobre las Técnicas de estudio.</p>	La mayoría de las estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco, no tienen el suficiente conocimiento sobre las técnicas de estudio, los que se les hace difícil tener una asimilación del conocimiento significativo y solo quedan en la mecanización.	Nivel de conocimiento Dimensión tácito	Descriptivo, no experimental
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	Variable dependiente/Dimensión	Diseño de la investigación
¿Cuáles son las técnicas de estudio que usan las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco?	Identificar las técnicas de estudio que usan las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco	Las estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco posiblemente usan las técnicas de estudio de manera esporádica, cuando se les presenta solo exclusivamente un examen programado.	<p>Técnicas estudio Estrategia cognitiva</p> <p>Variable interviniente Estudiantes de enfermería</p>	<p>Correlacional</p> <p>Población y muestra La población es de 50 estudiantes de enfermería y 25 es la muestra</p>
¿Qué tipo de dificultades tienen las estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco en el momento de usar las técnicas de estudio?	Señalar las dificultades que tienen las estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco en el momento de usar las técnicas de estudio	Las técnicas de estudio que usan las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco son generalmente los apuntes y el subrayado, desconociendo los demás,		
¿Cuál es el nivel de conocimiento de cada una de las técnicas de estudio que utilizan las estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco?	Determinar el nivel de conocimiento de cada una de las técnicas de estudio que utilizan las estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco	Las dificultades que tienen las estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco en el momento de usar las técnicas de estudio, es de entendimiento cognitivo		
		El nivel de conocimiento de cada una de las técnicas de estudio que utilizan las estudiantes de primer semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco, son relativamente muy superficial.		
				Técnicas e instrumentos

				Entrevista- cuestionario
--	--	--	--	--------------------------

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **NOEMI ISABEL PITA ARZUBIALDE**, identificado con DNI N° **41105725** egresado del Programa Académico de **MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2018.**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.



FIRMA
DNI: 41105725



Trujillo, 31 de julio del 2018

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Jose Luis Valencia Vila docente del curso Seminario Diseño y Desarrollo del trabajo de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo "NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - 2018" el estudiante Pita Arzubialde Noemi Isabel he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.



Mgt. Jose Luis Valencia Vila
DNI: 23930110

Trujillo, 03 de Agosto del 2018