



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Factores sociales del pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la
Institución Educativa N° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA:

Margarita Alicia Nique Egoavil

ASESOR:

Ma. Carlos Joaquín Briones Zavaleta

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado evaluador del trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller:

Factores sociales del pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018

Presentado por don (a):

ÑIQUE EGOAVIL MARGARITA ALICIA

Acuerda: Aprobar por Unanimidad 14 (catorce)

Y recomienda:

Tarapoto 25 de febrero de 2019

Miembros del Jurado: Dra. Juana María Cruz Montero

Firma:



Miembro del Jurado: Dr. Edward Rubio Luna Victoria

Firma:



Miembro del Jurado: Ma. Enith Huachara Martinez

Firma:



Dedicatoria

Con mucho amor y cariño a mis seres queridos, mis Padres, mis hijos con mucho amor cariño, que son mi fuente de motivación para seguir superándome a nivel personal y profesional.

Agradecimiento

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto por su apoyo para lograr mis metas.

A alumnos del primer y segundo grados de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja por brindarme facilidades para aplicar mis instrumentos de investigación.

En especial, a mi asesor el M. Carlos Joaquín Briones Zavaleta por su apoyo para terminar esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Margarita Alicia Nique Egoavil con DNI n.º 01024592, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Universitaria y Titulación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó al trabajo de investigación: *Factores sociales del pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azungullo, Rioja, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Moyobamba, 27 de febrero de 2019



FIRMA
Margarita Alicia Nique Egoavil
DNI 01024592

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada *Factores sociales del pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en educación Secundaria.



FIRMA

Margarita Alicia Nique Egoavil
DNI 01024592

Índice

Descripción	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xi
Introducción	
Trabajos previos	13
Teorías relacionadas	18
Justificación	19
Realidad problemática	20
Planteamiento del problema	23
Objetivos	25
Método	
Diseño metodológico	27
Variables, Operacionalización	28
Población, muestra y muestreo	39
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	31
Métodos de análisis de datos	32
Aspectos éticos	32

Resultados	33
Discusión	38
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Referencias	45
Anexos	46
Anexo 1. Instrumentos	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Validación de instrumentos	

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable</i>	27
Tabla 2	<i>Distribución de la población</i>	28
Tabla 3	<i>Distribución de la muestra</i>	29
Tabla 4	<i>Validación de expertos</i>	30
Tabla 5	<i>Confiabilidad de la lista de cotejo de producción de textos narrativos</i>	31
Tabla 6	<i>Resultados del factor social predominante en el pandillaje escolar</i>	34
Tabla 7	<i>Resultados de la variable pandillaje escolar</i>	35
Tabla 8	<i>Resultados de la dimensión 1: cultura de la violencia</i>	36
Tabla 9	<i>Resultados de la dimensión 2: ámbito de socialización</i>	37
Tabla 10	<i>Resultados de la dimensión 3: inserción social deficitaria</i>	38

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Resultados de la variable pandillaje escolar	35
<i>Figura 2</i>	Resultados de la dimensión 1: cultura de la violencia	36
<i>Figura 3</i>	Resultados de la dimensión 2: ámbito de socialización	37
<i>Figura 4</i>	Resultados de la dimensión 3: inserción social	38

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el factor social predominante del pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo, método descriptivo simple, diseño no experimental de corte transversal; con una población de 107 estudiantes y una muestra no probabilística intencional de 25 alumnos del séptimo ciclo de educación básica regular a quienes se les aplicó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo que fue validada por juicio de expertos y la confiabilidad se calculó con el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach; se concluyó que tanto para hombres como para mujeres el factor social predominante fue el factor ámbito de socialización con 72,7 % para hombres y 78,6 % para mujeres y el factor que registró mas baja influencia fue la inserción social deficitaria.

Palabras clave: Pandillaje escolar, cultura de la violencia, ámbito de socialización, inserción social deficitaria.

ABSTRACT

The present research had as objective to determine the predominant social factor of school gangs in seventh cycle students of educational institution n ° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, quantitative approach, basic type, descriptive level, simple descriptive method, cross section; with a population of 107 students and an intentional non-probabilistic sample of 25 students of the seventh cycle of regular basic education to whom the observation technique was applied and as instrument a checklist that was validated by expert judgment and the reliability of calculated using the Cronbach Alpha coefficient of reliability; it was concluded that for both men and women the predominant social factor was the factor of socialization with 72.7% for men and 78.6% for women and the factor that registered the lowest influence was the social insertion deficit.

Keywords: Pandillaje, culture of violence, scope of socialization, social insertion deficit.

Introducción

Las pandillas son agrupaciones de adolescentes y jóvenes que comparten códigos de una subcultura caracterizada por la comisión de actos violentos, por lo general, contra otras pandillas, los factores sociales asociados al pandillaje son la cultura de la violencia, el ámbito de socialización y la inserción social deficitaria. Sin embargo, dada su característica de ser un fenómeno subregistrado, los integrantes de dichas agrupaciones hacen su vida en aparente normalidad y las personas que tienen la responsabilidad de orientarlos y guiarlos, podrían no darse cuenta; es el caso del pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, quienes no han sido abordados para resolver su participación en dichas agrupaciones.

Antecedentes

Estévez, Inglés, Emler, Martínez-Monteagudo y Torregrosa (2012) realizaron un trabajo sobre *Análisis de la relación entre la victimización y la violencia escolar: el rol de la reputación antisocial*, artículo de investigación, Universidad Miguel Hernández de Elche, España; y encontraron que existe relación entre las víctimas y la violencia, situación que influye en el ajuste psicosocial de la persona victimizada afectando su autoestima, le genera síntomas depresivos, así mismo, afecta los niveles de satisfacción y empatía, también encontraron que esta situación tiene consecuencias en comportamientos de tipo antisocial marcados por la agresividad.

Cava, Povedano, Buelga y Musitu (2015) realizaron un estudio para hacer el *Análisis psicométrico de la Escala de Ajuste Escolar Percibido por el Profesor (PROF-A)*, artículo de investigación, Universidad de Valencia, España; después de analizar la escala afirmaron que está compuestas por cuatro factores: el primero relacionado a la integración social percibida por los profesores; el segundo está relacionado a la competencia académica percibida en el estudiante; el tercero tiene relación con el modo como se implicación la familia; y el cuarto referido a la relación entre profesor y el alumno, por lo que concluyeron que los cuatro factores mostraron asociaciones positivas significativas tanto con el autoconcepto como con las actitudes positivas hacia la figura de autoridad representada por el docente.

Domingo y Martos (2016) realizaron un trabajo relacionado al *Análisis del Discurso Político en España sobre el Fracaso Escolar en Twitter*, artículo de investigación, Universidad de Grana, España; y encontraron que los políticos no tienen real interés en atender y resolver los problemas del fracaso escolar lo único que persiguen es capitalizar lo votos de las personas relacionadas con estudiantes que se encuentran en situación de desventaja frente al éxito escolar y la mejor forma es atacando las políticas de los partidos adversarios, sostuvieron que twitter está cargado de contenido ideológico desde la simplificación del fracaso escolar a partir de las notas finales, es decir como producto.

Rodgers y Baird (2016) realizaron una aproximación teórica para *Entender a las pandillas en América Latina: una revisión de la literatura*, artículo de investigación, Universidad de Ámsterdam, Holanda; llegaron a la conclusión que en América Latina son abundantes los estudios que se focalizan en estudios microscópicos en los que se aborda una pandilla o un determinado territorio y se omiten aspectos del contexto y de la interculturalidad; en este tipo de estudios no se analizan los factores que son compartidos por otras ciudades en los que solo hay ligeras variaciones en las problemáticas; a partir de ello, plantean que es necesario realizar estudios de mayor alcance, que se aborde como fenómeno en el ámbito trasnacional, los supuestos, los límites y las distinciones entre las pandillas debe dar lugar a nuevos planteamientos teóricos a partir de los argumentos empíricos que se encuentren en un nivel de alcance mayor.

Alarcón (2005) realizó una investigación sobre *Las pandillas juveniles de Lima. Espacio Abierto*, Artículo de investigación, por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú; lo hizo desde una perspectiva cualitativa y se orientó al análisis de los diversos factores que tienen vinculación y la presencia de las pandillas y a las prácticas culturales frecuentes; se planteó una definición vinculada a la dinámica de su funcionamiento y se describió su organización estructural, se recogieron relatos de los protagonistas de los grupos de pandilleros para establecer

las motivaciones de su identidad social y abordaron el proceso por medio del cual finaliza la actividad de una determinada pandilla.

Reyes (2017) realizó una tesis de maestría a partir de una investigación sobre los *Factores que incrementan el pandillaje pernicioso en adolescentes de 14 a 17 años de edad en la ciudad de Huánuco-2016*, por la Universidad San Martín de Porres, Perú; concluyó que los factores de índole educativos social, económico y familiar influyen en gran parte para que los adolescentes de catorce años de la ciudad en la que se realizó el estudio, se agrupen y formen pandillas con la única finalidad de delinquir y es mas mucho de ellos saben que no serán procesados como un adulto aprovechando esta situación cometen estos delitos teniendo la calidad de reincidente y habitual.

Mejía (2014) realizó una investigación sobre *Sociedad, violencia y juventud. Los pandilleros del Perú*, por la Universidad Ricardo Palma, Perú, llegó a la conclusión que los integrantes de las pandillas comparten historias de situaciones de sufrimiento generadas en sus familias de origen, allí vivieron situaciones de angustia, violencia que explicarían su comportamiento y conductas agresivas en el desarrollo de sus vidas. El desajuste generado en la familia se incrementa en su etapa escolar, en el ámbito laboral y hasta en los hábitos de consumo, de este modo, la violencia se convierte en su estilo de vida. Las relaciones en la familia, escuela, trabajo y consumo son violentas y lícitas, dimensiones de un único proceso, ambas experiencias coexisten y se entretajan de manera concertada en el mismo tiempo y espacio; las fronteras entre familia – trabajo –escuela - consumo con el delito se desvanecen y son permeables, no se trata de un desplazamiento lineal y sucesivo del joven de una actividad legal a otra actividad delictiva, más bien son relaciones que son intrínsecamente aceptadas e indebidas, reconocidas y delictivas.

Santos (2002) realizó una investigación con el título de *La vergüenza de los pandilleros: masculinidad, emociones y conflictos en esquineros del Cercado de Lima*, artículo de investigación, por la Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú;

encontró una asociación entre ser pandillero y un modelo de vida caracterizado por la represión del llanto y la resistencia del dolor físico, a la capacidad para reaccionar de manera defensiva cuando es atacado y a su predisposición a atacar a los demás y abusar de ellos cuando se den las condiciones. Su característica es no permitir que se cometan abusos contra ellos y para eso se requiere ser parador, lo que significa que debes estar dispuesto a pelear y resistir en la pelea, no interesan los resultados, lo que cuenta es que seas parador y no cobarde.

Marco teórico

El pandillaje.

Scandroglio, López y San José (2008) precisaron que el pandillaje representa mecanismos de un tipo de aprendizaje social, que asegura en los jóvenes la adhesión a un complejo sistema de normas que practica y conserva un determinado grupo, el mismo que hace la organización de sus distintas actividades con la finalidad de cumplir sus objetivos. Para tal efecto, se seleccionan a sus miembros y se incorporan los fines de la organización. (San José et al., 2003) que el grupo de pandilleros, es una parte importante de la organización, en tanto practique las conductas y comportamientos instituidos, porque de ese modo asegura conseguir la mayoría de los logros que persiguen y evita la ocurrencia de situaciones que los perjudiquen. (p. 10)

Factores sociales del pandillaje.

A partir del concepto de pandillaje es preciso mencionar la ley vigente en el país, la cual fue una respuesta política con énfasis en la represión para controlar el accionar de las pandillas juveniles.

Borjas, Carranza, Curotto, Gálvez, Gloria, Jiménez y Marín (2007) precisaron que en el informe N° 123 emitido en julio de 2007 por la Defensoría del Pueblo del Perú, se definió a las pandillas como una expresión en la que se destacan las deficiencias del rol del Estado y la sociedad en su conjunto, quienes no fueron capaces de ofrecer a la infancia y adolescencia los mecanismos necesarios para su

protección y formación, del mismo modo que ofrecerles una propuesta con esperanzas orientada a mejorar su modo y su calidad de vida. La Defensoría consideró que los grupos de pandillas no necesariamente están involucrados en la comisión de actos ilegales, toda vez que son organizaciones que comprometen a la adolescencia y juventud para enfrentar a demandas o necesidades concretas. Es el comportamiento, tipo de vestido y el lenguaje oral el que genera desconfianza y temor, pero debe tenerse claro que no fueron formadas en sus inicios para delinquir.

Sobre las pandillas escolares José Luís Cabrera, citado por Borjas, et al. (2007) precisó que denominadas manchas de estudiantes, son otra expresión del fenómeno de la violencia, estos estudiantes han forjado sus identidades alrededor de sus instituciones educativas a las que pertenecen. Se trata de adolescentes de las sus edades fluctúan entre los 13 años y los 17, quienes se disputan también, como las demás pandillas, la predominancia o dominio en determinado espacio de territorio, así mismo agregó, que con frecuencia puede verse en las calles del Cercado de Lima, grupos de hasta 200 estudiantes enfrentándose entre ellos, empleando como mecanismos de ataque y defensa todo que tienen a la mano, dando un panorama que se confunde con la violencia las barras deportivas y con las pandillas existentes en la capital. (p. 24)

El Decreto Ley n.º 899 de 1998, aprobó la Ley contra el Pandillaje Pernicioso e insertándolo en el Código de los Niños y Adolescentes, la misma que fue modificada por el D.L. N° 990, en el Art. 193 ofrece una definición de pandillaje perjudicial bajo el nombre de pernicioso-para deslindar con las pandillas que son danzas u otras agrupaciones- y los hace en función de la edad, es decir abarca a quienes se encuentran dentro de la definición de adolescentes en el Código del niño y del adolescente y que se agrupan con el fin de cometer delitos, atentar contra la seguridad pública o alterar el orden público, el artículo antes señalado modificó el texto original incorporando a los delitos contra la libertad sexual, sin embargo ambos dispositivos legales tuvieron como finalidad la de mantener la seguridad ciudadana, disminuyendo el accionar de los jóvenes y las diversas formas de agrupación que tienen los jóvenes con las cuales causan violencia como es el caso de las pandillas escolares.

Dimensiones de la variable factores sociales del pandillaje

Dimensión 1. Cultura de la violencia.

Scandroglio, López y San José (2008) precisaron que las acciones violentas se constituyen para determinados grupos de adolescentes y jóvenes en una forma de expresarse que es aceptada y obedece a consensos, son tanto acciones como reacciones que se encuentran legitimadas, además se configuran en una estrategia eficaz y una posibilidad de tener presencia en el espectro social. (p. 7)

La cultura de la violencia queda determinada por el acuerdo común de asumir un determinado tipo de conductas, cometer diversos tipos de acciones desviadas y cuando son víctimas tener una clara forma de reacción de legítima defensa; ejecución de acciones con fines precisos para que se ganen un nombre en su comunidad.

Dimensión 2. Ámbito de socialización.

Scandroglio, López y San José (2008) precisaron: “Los ámbitos de socialización en los que se desarrollan los adolescentes se caracterizan por signos generalizados a la violencia juvenil grupal, cuyos orígenes son fundamentalmente los identitarios y los grupales” (p. 5). Los adolescentes desde su infancia observaron los problemas intrafamiliares, enfrentamientos entre vecinos, entre barrios y entre comunidades, así mismo, se encontró que hay enfrentamientos de los pueblos con autoridades regionales y nacionales dirigidos por adultos, los motivos buscan el reconocimiento de sus raíces, costumbres, territorios y la valoración y respeto de sus rituales.

Dimensión 3. Inserción social deficitaria.

La inserción social deficitaria hace referencia a una situación no planificada en la que el joven se ve confrontado a un momento en el que carece de una visión clara de su futuro, inmerso en un grupo de pares en los que las conductas desviadas son la norma, estas conductas desviadas no corresponden a la comisión de delitos con

fines lucrativos, los pares no son inmigrantes ni presentan problemas de conductas desadaptativas o disruptivas. Scandroglio, López y San José (2008) se refirieron al proceso de inserción social deficitaria en los adolescentes y jóvenes y precisaron que ello implica un análisis crítico del pandillaje y un cuestionamiento profundo, toda vez que su asociación está relacionadas a factores determinados por las circunstancias y en ocasiones lindan con lo anecdótico, dentro de los que destacan aspectos ideológicos y patológicos, la presencia de la delincuencia común, los fenómenos migratorios; por esas razones no pueden ni deben ser considerados ni delincuentes, ni inmigrantes desarraigados, tampoco corresponde la denominación de personas con problemas de conducta.

Justificación

El fenómeno de las pandillas dejó de ser un problema urbano, las agrupaciones de pandilleros dieron paso a las organizaciones criminales y los datos parecen indicar que muchos pandilleros forman parte de grupos delictivos. El fenómeno de las pandillas es una situación presente en diversas sociedades, desde el primer mundo hasta países considerados subdesarrollos, pero, la modalidad, ferocidad y logística de sus acciones, están siempre determinadas por las condiciones de carácter social y económico de los contextos en las que surgen. En la institución educativa n° 00623, Azunguillo, en un sondeo realizado con los estudiantes del séptimo ciclo, alrededor de las dos terceras partes admitió haber participado de manera indirecta o directa en experiencias del pandillaje.

Los alumnos que se resultan ser víctimas del accionar del pandillaje son la totalidad, dado que en las instituciones educativas y en los ciclos superiores, se cometen acciones que atentan contra los demás alumnos, por lo que es necesaria la visibilidad del problema y las acciones de los actores de la educación. En la mayoría de las veces los padres de familia y los profesores desconocen las acciones de los alumnos. La urgencia de abordar el fenómeno de la violencia grupal en la escuela es impostergable, mientras esta no se resuelva, habrá problemas secundarios y las secuelas de las agresiones pueden tener repercusiones a largo plazo.

Realidad Problemática

Las pandillas en el mundo han dejado secuelas de dolor y sufrimiento, en los países de primer mundo los actos violentos son de mayor letalidad por la disponibilidad de armas y tecnología que pueden ser costeadas por los miembros de las pandillas. Sin embargo, el fenómeno alcanza asuntos deportivos, de territorio, de nacionalidad, de poder e identitarios.

América Latina y El Caribe, también han sido víctimas de la violencia juvenil, pandillas que lograron institucionalizarse y normalizarse han causado zozobra e inestabilidad en la población, si bien en los últimos ocho años ha disminuido su accionar, han aparecido pandillas en barrios de poca población y con menores posibilidades de causar alarma y pánico en la población. Las que tienen mayor vigencia, son las que están asociadas a los equipos de fútbol y sus enfrentamientos son con las agrupaciones de los equipos adversarios.

En el Perú, las pandillas han disminuido su presencia en las zonas de las grandes ciudades, sin embargo, han aparecido en poblaciones intermedias e incluso en ciudades de poblaciones menores. Son las ciudades en la que hay presencia de tráfico de drogas las que se han convertido en el nuevo escenario de las pandillas cuyo accionar es focalizado.

En Azunguillo, Rioja, la presencia de las pandillas ha cobrado vigencia en los últimos cinco años y son los adolescentes los que la integran, si bien su accionar no es violento para atentar contra la seguridad pública, la presencia de estudiantes en dichas agrupaciones causa preocupación en la comunidad y de manera especial en el ámbito educativo. En un sondeo realizado con los alumnos del último ciclo de educación básica regular, conocidos como alumnos del cuarto y quintos grados de secundaria, se encontró que el 65 % reportó haber tenido alguna experiencia con las pandillas, sea como protagonista, como víctima o espectador, para ello se estableció la diferencia entre pandillaje o bullying y quedó claro que se trataba de pandillaje.

Formulación del Problema

Problema general

¿Cuál es el factor social predominante del pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018?

Problemas específicos.

Problemas específicos 1.

¿Cuál es el nivel del factor social cultura de la violencia presente en el pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018?

Problemas específicos 2.

¿Cuál es el nivel del factor social ámbito de la socialización presente en el pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018?

Problemas específicos 3.

¿Cuál es el nivel del factor social inserción social deficitaria presente en el pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar el factor social predominante del pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel del factor social cultura de la violencia presente en el pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel del factor social ámbito de la socialización presente en el pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel del factor social inserción social deficitaria presente en el pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.

Método

Diseño de investigación

Enfoque.

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron este enfoque proporciona la posibilidad de realizar generalizaciones de los resultados, lo que equivale que puede generalizarse a la muestra e incluso al universo que presente similares características; del mismo modo precisaron que su característica es otorgar cierto control sobre las variables, fenómenos o hechos, así como asumir una determinada posición a partir de la cuantificación de la magnitud. (p. 235)

Tipo.

La presente investigación fue de tipo básica. Hernández et al. (2016) se refirieron a este tipo de investigación precando que es una manera de realizar investigaciones empleando de forma cuidadosa el procedimiento de selección y elección de teorías, con el objeto de extender o extrapolar los hallazgos hacia poblaciones mayores. (p. 208)

Nivel.

El nivel de la presente investigación fue descriptivo. Hernández et al. (2016) indicaron que en este nivel se busca la medición y el recoger información de modo independiente y en ocasiones en forma conjunta sobre las variables, fenómenos o hechos a las que se investiga. (p. 92)

Método.

El método de la presente investigación fue descriptiva simple. Hernández et al. (2016) indicaron que el método de la investigación descriptiva simple hace un análisis exhaustivo de una sola variable. (p. 221)

Diseño propiamente dicho.

El diseño de la presente investigación fue no experimental. Hernández et al. (2016) indicaron que en este tipo de diseño se realizan observaciones de la variable, fenómeno o hecho, tal como se presenta en su contexto natural para luego realizar el análisis. (p. 152)

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Es la medición de la conducta

Corte.

El corte de la presente investigación fue transversal. Hernández et al. (2016) indicaron que los diseños de investigación transversales o también denominados transeccionales, se caracterizan por la recolección de los datos en un única. (p. 154)

Variables, operacionalización

Variable Factores sociales del pandillaje.

Definición conceptual.

Scandroglio, López y San José (2008) precisaron que el pandillaje representa mecanismos de un tipo de aprendizaje social, que asegura en los jóvenes la

adhesión a un complejo sistema de normas que practica y conserva un determinado grupo, el mismo que hace la organización de sus distintas actividades con la finalidad de cumplir sus objetivos. Para tal efecto, se seleccionan a sus miembros y se incorporan los fines de la organización. (San José et al., 2003) que el grupo de pandilleros, es una parte importante de la organización, en tanto practique las conductas y comportamientos instituidos, porque de ese modo asegura conseguir la mayoría de los logros que persiguen y evita la ocurrencia de situaciones que los perjudiquen. (p. 10)

Definición operacional.

En esta investigación los factores sociales del pandillaje son la cultura de la violencia, el ámbito de socialización y la inserción social deficitaria.

Tabla 1

Operacionalización de la variable factores sociales del pandillaje

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rangos
Factores sociales del pandillaje	Cultura de la violencia	Acuerdo de ser agrupación	1, 2, 3	Bajo: Menos de 10
		Acciones que cometerán	4, 5, 6	Medio; de 11 a 20
		Reacciones que asumirán	7, 8, 9	Alto: de 21 a mas
		Ganancia de espacios	10, 11, 12	
		Violencia intrafamiliar	13, 14, 15	
	Ámbito se socialización	Violencia vecinal	16, 17, 18	
		Violencia entre comunidades	19, 20, 21	
		Reclamos al gobierno	22, 23, 24	
	Inserción social deficitaria	Proyecto de familia	25, 26, 27	
		Grupo de pares	28, 29, 30	

Nota. Esta tabla se hizo a partir de la propuesta de Scandroglio, B., López, J. y San José, M. C. (2008). *"Pandillas": grupos juveniles y conductas desviadas. La perspectiva psicosocial en el análisis y la intervención.* España: Universidad Autónoma de Madrid.

Población y muestra y muestreo

Población.

En presente investigación la población fue de 25 alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja.

Tabla 2

Distribución de la población y muestra de los estudiantes

Población total de alumnos del séptimo ciclo						
Secciones	Hombres		Mujeres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
A	11	44	14	56	25	100
B	13	46	15	54	28	100
C	12	46	14	54	26	100
D	13	46	15	54	28	100
Total	49	46	58	54	107	100

Muestra.

La muestra de la investigación fue la misma de la población, debido a que en cada institución educativa hay una sección única. Hernández et al. (2016) precisaron que la muestra es un grupo representativo extraído de la población en función de intereses sobre el cual se recolectarán los datos. (p. 173)

Tabla 3 *Distribución de la muestra*

Sexo	Nº de alumnos	%
Hombre	11	44
Mujer	14	56
Total	25	100

Muestreo.

Se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico. Hernández, et al. (2016) señalaron que, en el muestreo no probabilístico, debido a que la elección de elementos, en este caso de los estudiantes, para que se lleva a cabo la investigación, no estaba dentro de los alcances de las probabilidades, muy por el contrario, se hizo en razón de la finalidad de la investigación. (p. 92)

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnicas.

La naturaleza de la investigación requirió la observación de los comportamientos, por lo que se eligió dicha técnica. Hernández et al. (2014) señalaron que este procedimiento es un método para recolectar los datos a través de un registro sistemático, que disponga de validez y confiabilidad y esté fundado en conductas, comportamientos y situaciones susceptibles de ser observables. (p. 252)

Instrumentos.

Para los fines de este trabajo se decidió por el empleo de la lista de cotejo. Hernández et al. (2016) señalaron que este tipo de instrumento se caracteriza por contener un listado estandarizado y preciso de comportamientos observables y al investigador le corresponde registrar si están presentes o el sujeto no los presenta. (p. 199)

Ficha Técnica

Lista de cotejo para medir factores sociales del pandillaje.

Autor: Margarita Alicia Nique Egoavil

Nombre de la Prueba: Lista de cotejo para medir factores sociales del pandillaje.

Procedencia: Perú

Año de publicación: 2018

Escala: Nominal

Está compuesto por 30 ítems, cada ítem tiene una escala dicotómica de evaluación (No-Sí). El valor de los ítems son los siguientes según lo detallado en nuestra escala dicotómica.

- No = 0
- Si = 1

Los resultados de la escala dicotómica fueron reconvertidos a una medición ordinal de alto, medio y bajo para su adecuación a las preguntas planteadas y que orientaron la investigación, así como a los objetivos que pretendían medir los niveles de producción de textos narrativos y de cada una de sus dimensiones.

Validez.

En esta investigación se optó por la validez de los instrumentos mediante juicio de expertos. Hernández et al. (2016) precisaron hace referencia al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir, para lo cual se requiere, sucesivas aplicaciones previas hasta alcanzar la validez. (p. 200)

Tabla 4

Validación por juicio de expertos

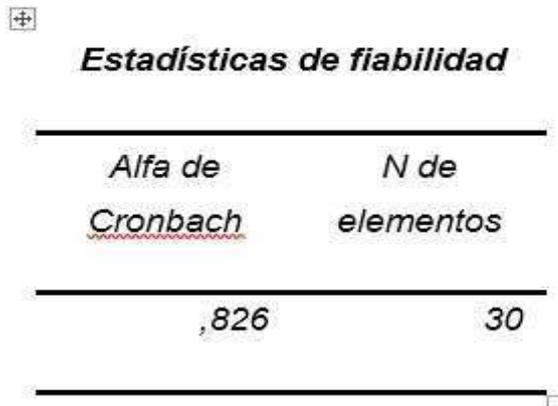
Experto	Decisión
Mg. Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez	Aplicable
Mg. Mgtr. José Luis Llanos Castilla	Aplicable

Confiabilidad y fiabilidad.

Para este procedimiento, se seleccionó un grupo de estudiantes de características comunes a la muestra y se les pidió que respondieran el instrumento y con los datos obtenidos se calculó el Coeficiente de Confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Tabla 5

Confiabilidad de la lista de cotejo de producción de textos narrativos



The image shows a screenshot of SPSS output for reliability statistics. It features a table with two columns: 'Alfa de Cronbach' and 'N de elementos'. The values are .826 and 30, respectively. The table is enclosed in a box with a plus sign in the top-left corner and a minus sign in the bottom-right corner.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,826	30

Como se observa en la tabla 5, se obtuvo un coeficiente de ,826 lo que significa que el instrumento tiene alta confiabilidad.

Métodos de análisis de datos

Los datos fueron analizados con el programa estadístico SPSS, versión 25. Se consideró la estadística descriptiva, se utilizó los porcentajes los mismos que se presentan en tablas y figuras.

Aspectos éticos

Para la investigación se contó con la autorización de la institución educativa, los fueron informados los alumnos y sus padres sobre los objetivos de la investigación y su participación contó una autorización; por lo cual se solicitó el consentimiento firmado a los padres de familia. Todos los padres accedieron a que su menor hijo participe de esta investigación. Se guardó la reserva de la identidad de los alumnos El instrumento que se aplicó fue confiable. todas las citas se encuentran en las referencias.

Resultados

Tabla 6 *Resultados del factor social predominante en el pandillaje escolar*

		Sexo			
		Hombre		Mujer	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
SD1_Cultura (Agrupada)	Bajo	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	6	54,5%	11	78,6%
	Alto	5	45,5%	3	21,4%
SD2_Ambito_Soc (Agrupada)	Bajo	1	9,1%	0	0,0%
	Medio	2	18,2%	3	21,4%
	Alto	8	72,7%	11	78,6%
SD3_Inserción_defic (Agrupada)	Bajo		100,0%		71,4%
	Medio	11 0	0,0%	10 2	14,3%
	Alto	0	0,0%	2	14,3%
	Total	11	100,0%	14	100,0%

Se encontró que tanto para hombres como para mujeres el factor social que mas influyó fue el factor ámbito de socialización con 72,7 % para hombres y 78, 6 % para mujeres y el factor que registró mas baja influencia fue la inserción social deficitaria.

Tabla 7

Resultados de la variable pandillaje

Variable Pandillaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	10	40,0	40,0	40,0
	Alto	15	60,0	60,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

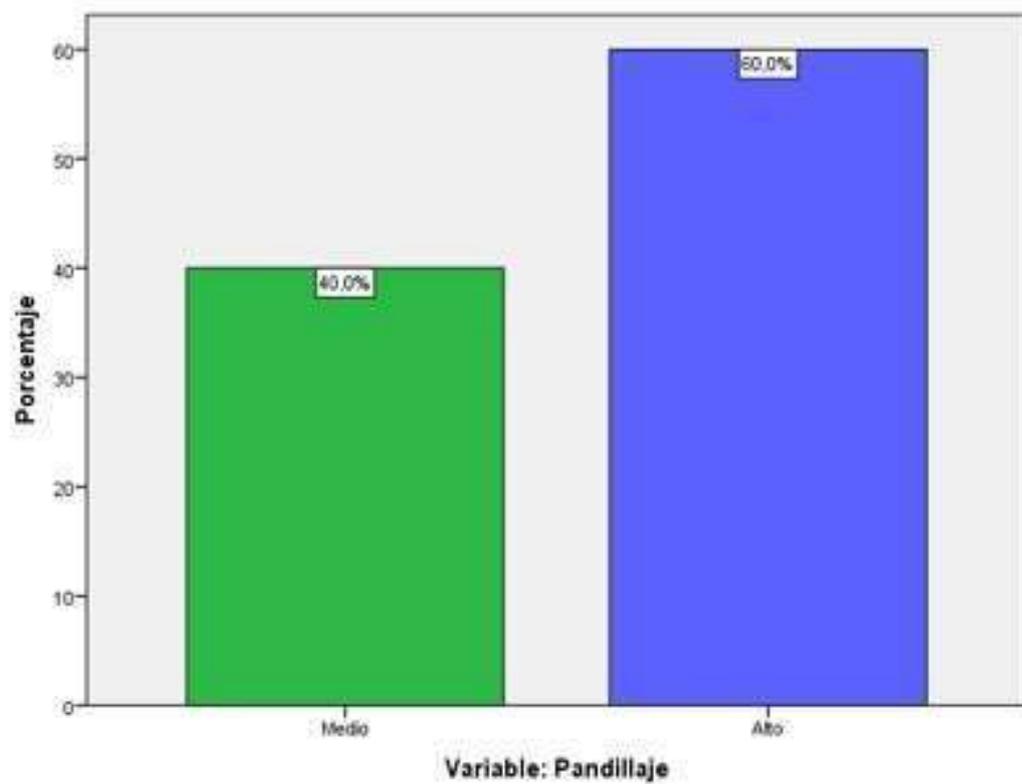


Figura 1. Resultados de la variable pandillaje

Tabla 8

Resultados de la dimensión 1: cultura de la violencia

Dimensión 1: Cultura de la violencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	17	68,0	68,0	68,0
	Alto	8	32,0	32,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

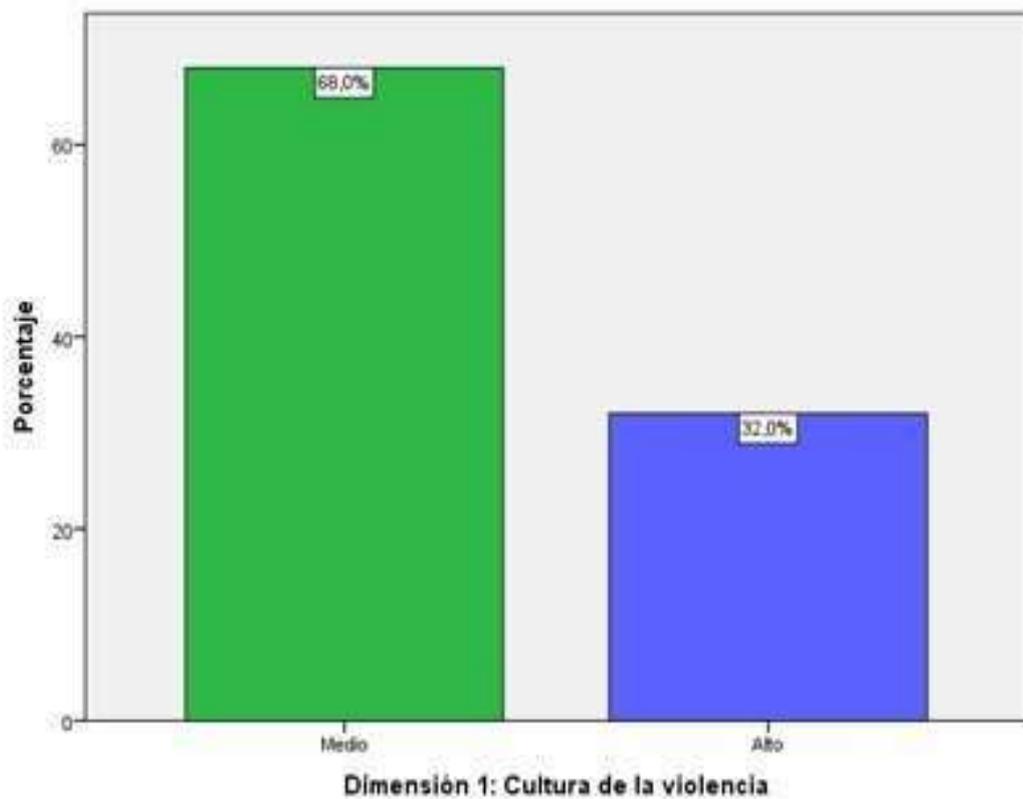


Figura 2. Resultados de la dimensión 1: cultura de la violencia

Tabla 9

Resultados de la dimensión 2: ámbito de socialización

Dimensión 2: Ámbito de socialización					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	1	4,0	4,0	4,0
	Medio	5	20,0	20,0	24,0
	Alto	19	76,0	76,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

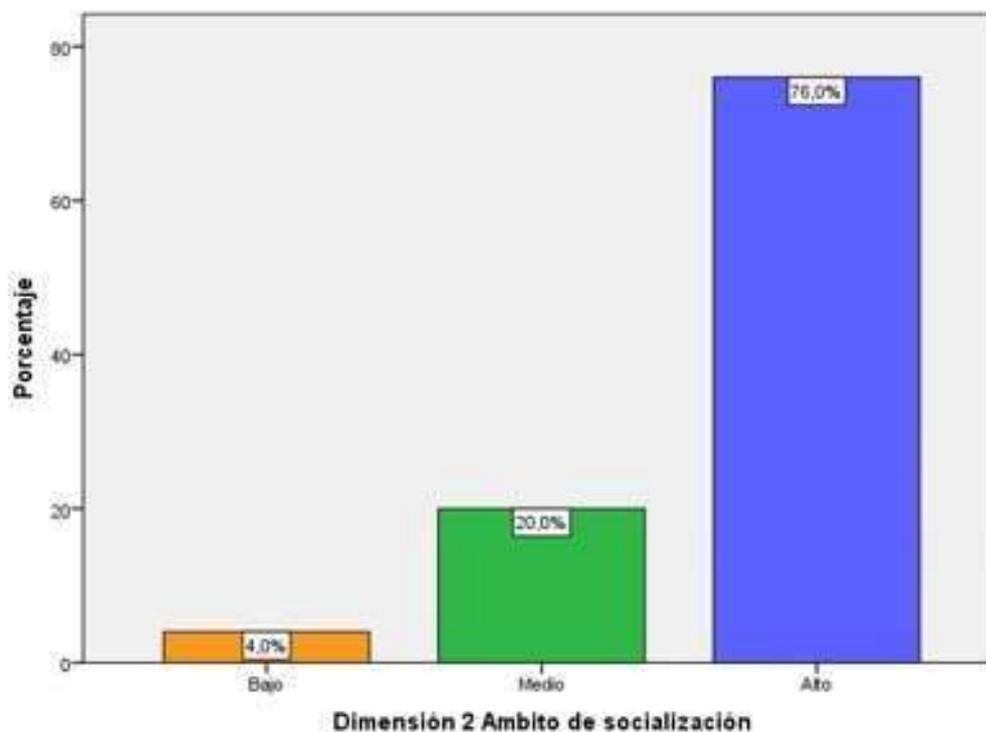


Figura 3. Resultados de la dimensión 2: ámbito de socialización

Tabla 10

Resultados de la dimensión 3: inserción social deficitaria

Dimensión 3: Inserción social deficitaria					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	84,0	84,0	84,0
	Medio	2	8,0	8,0	92,0
	Alto	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

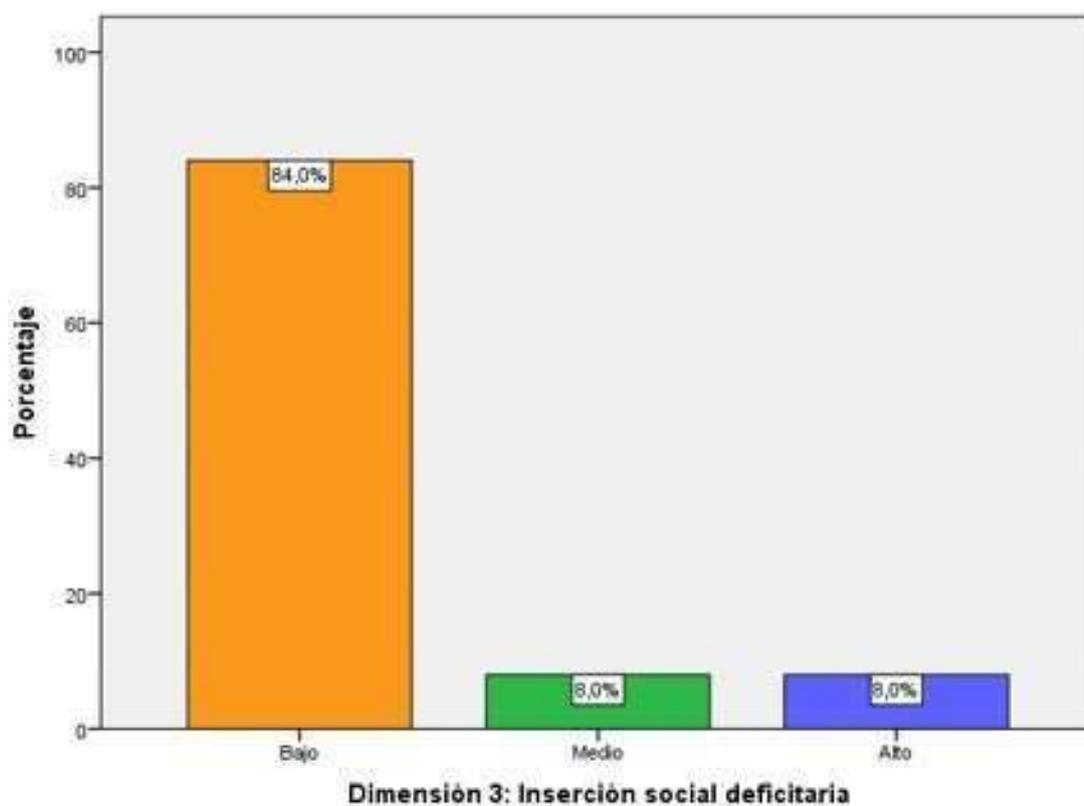


Figura 4. Resultados de la dimensión 3: inserción social deficitaria

Discusión

Se determinó que en el factor social predominante del pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 60 % se ubicó en el nivel alto y el 40 % en el nivel medio. Se encuentra coincidencias con estudios realizados en el ámbito internacional como en el caso de Estévez, Inglés, Emler, Martínez-Monteagudo y Torregrosa (2012) quienes analizaron la relación entre las víctimas y la violencia que ocurre en la escuela y sus consecuencias en la reputación antisocial, España; para realizar un análisis de este tipo de relaciones, para ello utilizaron una población muestral de 1795 estudiantes de entre 11 y 18 años, los datos fueron analizados con el modelo de ecuaciones estructurales lo cual produjo la confirmación de la hipótesis planteada, lo que implicó que la asociación victimización-violencia resulta explicada primero por los resultados desfavorables derivados del proceso de ser víctimas respecto a su ajuste psicológico y social de la persona victimizada en el nivel social de su autoestima, así mismo influyó en la sintomatología depresiva, en la satisfacción vital y de igual modo en la capacidad empática; y por otro lado, la consecuencia del desajuste psicosocial tiene efectos perjudiciales en el prestigio social de la persona victimizada y, de modo especial en la decisión de asumir una alternativa de forjarse una imagen contraria, es decir, antisocial entre sus pares por medio del comportamiento agresivo hacia sus compañeros. También se encontró que en el ámbito nacional hay coincidencias con el trabajo de Alarcón (2005) quien realizó un estudio sobre el fenómeno del pandillaje juvenil en Lima que lo considero como un espacio abierto, Perú; lo hizo desde un acercamiento con metodología cualitativa, analizó una conjunto de elementos que guardan relación con la presencia y vigencia de estas agrupaciones y a sus formas de practicar una subcultura, se hizo un acercamiento teórico al concepto pero mas bien relacionado a su funcionamiento, a su organización estructural; y desde el relato de los protagonistas se describió los signos distintivos de sus motivaciones sociales, cerró el estudio precisando las razones por las que las pandillas se desintegran y pierden vigencia.

Se determinó que en el nivel del factor social cultura de la violencia presente en el pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n°

00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 68 % se ubicó en el nivel medio y el 32 % en el nivel alto. Al realizarse una comparación de estos resultados con investigaciones desarrolladas en el ámbito internacional sobre el mismo fenómeno, se encontró semejanzas con el trabajo de Cava, Povedano, Buelga y Musitu (2015) quienes decidieron analizar desde las técnicas psicométricas la Escala de Ajuste Escolar Percibido por el Profesor, España, en dicho estudio se contó con la participación 87 docentes quienes realizaron la evaluación para determinar cómo se da el ajuste de los estudiantes a la escuela, luego de ejecutado el trabajo se encontró que la escala tenía una composición de cuatro factores: el primero relacionado a la integración social, el segundo a ser competente desde la actividad académica, el tercero estaba vinculado a la forma de implicarse en la relación con la familia, y el cuarto factor estaba relacionado a la relación del profesor con sus alumnos, en todos los factores se encontraron asociaciones favorables al concepto de si mismos y a las actitudes favorables frente a la figura de autoridad. Al realizarse comparaciones con estudios realizados en el ámbito nacional se encontró parecidos con los hallazgos de Reyes (2017) el mismo que realizó un trabajo para ver cuáles eran los factores que favorecían el incremento del fenómeno de las pandillas perniciosas en estudiantes de Huánuco-2016, Perú; se realizó una encuesta con preguntas relacionadas con diversos factores y se encontró que los adolescentes por no tener un grado académico y estudios culminados tienden a formar y refugiarse en las pandillas, ya que solo culminaron primaria y que son de familia descompuestas o fueron víctimas de violencia familiar como maltratos psicológico o físico por parte de su parientes más cercanos y sobre todo son de extrema pobreza quienes no tuvieron oportunidades para darles todo las comodidades de interés a sus hijos; se concluyó que los factores de índole educativos social, económico y familiar influyen en gran parte para que estos estudiantes de Huánuco se agrupan y forman pandillas con la única finalidad de delinquir y es mas mucho de ellos saben que no serán procesados como un adulto aprovechando esta situación cometen estos delitos teniendo la calidad de reincidente y habitual.

Se determinó que en el nivel del factor social ámbito de la socialización presente en el pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 76 % se ubicó en el nivel alto, el 20

% en el nivel medio y el 4 % en el nivel bajo. Los hallazgos fueron comparados con similares producidos en el ámbito internacional y se encontró similitud de resultados con Domingo y Martos (2016) quienes a través del análisis cualitativo del discurso político en el país de España referente al fracaso escolar en Twitter, defendieron la idea que los partidos políticos hacen la incorporación de twitter en sus perfiles de acceso público, convirtiéndoles en herramientas para la comunicación y para la propaganda, resaltaron que el fracaso escolar fue siempre un tópico que estuvo presente en la propuesta de los líderes de la política, por ello, postulan que la comprensión de este fenómeno es complejo y trae aparejado la exigencia de la realización de un estudio riguroso y comparado de las condiciones en las que ocurre y el modo como llega al debate; debido a que los medios se encargan de la generación de un grado importante de influencia en la opinión y en lo que es considerado el discurso oficial mediado por la prensa, el estudio de los mencionados autores, caracteriza tanto las temáticas como la orientación e intención que subyace en cada discurso político referido al fracaso escolar en los portales de los partidos políticos de España y que tienen representantes en el parlamento; así mismo refirieron que se empleó la metodología propuesta por Strauss y Corbin. También se compararon los resultados de esta investigación con otras realizadas en el ámbito nacional y se encontró parecidos con lo encontrado por Mejía (2014) autor que realizó un trabajo referido a sociedad, violencia y juventud. Los pandilleros del Perú, recurrió al análisis del relato de veinte historias sobre la vida de los adolescentes pandilleros, lo que le permitió lograr el nivel de saturación de la información y conocimiento del tema, la población muestras tomó como elemento incluyente que el adolescente pertenezca de forma regular a la organización de las pandillas, representatividad y el reconocimiento de sus compañeros en los grupos de las pandillas juveniles; concluyó que la violencia está imbricada en la vida social de los jóvenes pandilleros. Las relaciones en la familia, escuela, trabajo y consumo son violentas y lícitas, dimensiones de un único proceso, ambas experiencias coexisten y se entretajan de manera concertada en el mismo tiempo y espacio; las fronteras entre familia – trabajo –escuela - consumo con el delito se desvanecen y son permeables, no se trata de un desplazamiento lineal y sucesivo del joven de una actividad legal a otra actividad delictiva, más bien son relaciones que son intrínsecamente aceptadas e indebidas, reconocidas y delictivas.

En la presente investigación se determinó que en el nivel del factor social inserción social deficitaria presente en el pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 84 % se ubicó en el nivel bajo, el 6 % en el nivel medio y el 16 % en el nivel alto. Se realizó la comparación de estos resultados con resultados obtenidos en el ámbito internacional y se encontró semejanzas con Rodgers y Baird (2016) quienes investigaron para lograr el entendimiento del pandillaje en América Latina a través de la revisión de la literatura producida sobre el tema, trabajo desarrollado en Holanda; ellos ofrecieron una amplia revisión de la literatura que fue publicada a partir investigaciones empíricas primarias y comienza por las referencias mejor documentadas en Centroamérica y Brasil para luego tomar en consideración la fuentes de información de otros países de la región; los autores identifican temas transversales de singular importancia entre estudios, del mismo modo ubicaron distintos temas emergentes y llegan a la conclusión que en América Latina son muchas las investigaciones que se enfocan de forma reiterativa en una sola pandilla o un grupo focalizado que realiza sus operaciones en una determinada comunidad, solo en raras ocasiones consideran las relaciones contextuales e interculturales, concluyeron que era necesaria la ejecución de estudios de mayor alcance en los que se comparen resultados de diversas agrupaciones de pandillaje debido a que no se pueden seguir produciendo estudios microscópicos por que el pandillaje es un fenómeno transnacional; debe existir una aproximación teórica a sus motivaciones, a sus límites impuestos o autoimpuestos y a una clara diferenciación entre los argumentos empíricos que se hallan en el campo de la investigación y los supuestos teóricos hasta ahora producidos. Con respecto a los estudios nacionales, se encontró un parecido al trabajo de Santos (2002) el mismo que hizo un trabajo referido a la vergüenza de los miembros de las pandillas con relación a constructos de masculinidad, emocionalidad y conflictividad, a estos pandilleros los denominó esquineros del Cercado de Lima, Perú; el autor empleó el método cualitativo y concluyó que los diferentes escenarios en los que se socializan en la etapa de la adolescencia y juventud temprana como son el ámbito familiar y el colegio, el grupo de contemporáneos y de pares en general, constituyen los puentes con los miembros de las pandillas que tienen mayor edad, e incluso, estos pandilleros

señalaron que en la cultura de la fuerza armada, existe la costumbre del parador, el mismo que ha sido extrapolado a la subcultura del pandillaje, donde es necesario que el pandillero sea parador, tenga resistencia al dolor físico y esté en condiciones de liarse con los integrantes de otras pandillas para hacer respetar su espacio.

Conclusiones

Primera

Se concluyó que en el factor social predominante del pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 60 % se ubicó en el nivel alto y el 40 % en el nivel medio.

Segunda

Se concluyó que en el nivel del factor social del pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 60 % se ubicó en el nivel alto y el 40 % en el nivel medio.

Tercera

Se concluyó que en el nivel del factor social cultura de la violencia presente en el pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 68 % se ubicó en el nivel medio y el 32 % en el nivel alto.

Cuarta

Se concluyó que en el nivel del factor social ámbito de la socialización presente en el pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 76 % se ubicó en el nivel alto, el 20 % en el nivel medio y el 4 % en el nivel bajo.

Quinta

Se concluyó que en el nivel del factor social inserción social deficitaria presente en el pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018, el 84 % se ubicó en el nivel bajo, el 6 % en el nivel medio y el 16 % en el nivel alto.

Recomendaciones

Primera

La Dirección de la institución educativa en coordinación con los docentes y padres de familia organice frecuentemente el desarrollo de escuelas de padres con el fin de mejorar la comunicación entre padres e hijos a fin de que los estudiantes puedan afrontar adecuadamente las crisis que se le presenten.

Segunda

En la institución educativa fomentar el desarrollo de actividades recreativas, culturales y el desarrollo de actividades productivas en la institución con la finalidad de mejorar las actitudes de los jóvenes.

Tercera

Los resultados de esta investigación deben servir de estímulo para buscar solucionar los riesgos de pandillaje de los adolescentes.

Cuarta

Los datos arrojados en el presente trabajo de investigación puedan ser utilizados en diferentes investigaciones con la finalidad de reconocer la intervención de otras variables de estudio.

Referencias

- Alarcón, F. V. (2005). Las pandillas juveniles de Lima. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 14(1), 73–95. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=26598874&lang=es&site=ehost-live>
- Borjas, E., Carranza, O. A., Curotto, J. C., Gálvez, C. I., Gloria, C. P., Jiménez, G. y Marín, N. V. (2007). *Violencia juvenil: pandillas barriales, pandillas escolares y barras bravas, tratamiento legislativo en el Perú*. Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Cava, M.-J., Povedano, A., Buelga, S., & Musitu, G. (2015). Análisis psicométrico de la Escala de Ajuste Escolar Percibido por el Profesor (PROF-A). *Psychosocial Intervention*, 24(2), 63–69. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=36536153&lang=es&site=ehost-live>
- Domingo, J. y Martos, J. (2016). Análisis del Discurso Político en España sobre el Fracaso Escolar en Twitter. (Spanish). *Education Policy Analysis Archives*, 24(69/70), 1–27. <https://doi.org/10.14507/epaa.24.2357>
- Estévez, E., Inglés, C. J., Emler, N. P., Martínez-Monteagudo, M. C., & Torregrosa, M. S. (2012). Análisis de la Relación entre la Victimización y la Violencia Escolar: El Rol de la Reputación Antisocial. *Psychosocial Intervention*, 21(1), 53–65. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=36980245&lang=es&site=ehost-live>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación científica*. México: McGrill

Mejía, J. (2014). *Sociedad, violencia y juventud. Los pandilleros del Perú*. Perú: Universidad Ricardo Palma.

Reyes, L. A. (2017). *Factores que incrementan el pandillaje pernicioso en adolescentes de 14 a 17 años de edad en la ciudad de Huánuco-2016*, (Tesis de maestría), Perú: Universidad San Martín de Porres

Rodgers, D. y Baird, A. (2016). Entender a las pandillas en América Latina: una revisión de la literatura. *Estudios Socio-Jurídicos*, 18(1), 13-53.

Santos, M. C. (2002). *La vergüenza de los pandilleros: masculinidad, emociones y conflictos en esquineros del Cercado de Lima*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Scandroglio, B., López, J. y San José, M. C. (2008). *“Pandillas”: grupos juveniles y conductas desviadas. La perspectiva psicosocial en el análisis y la intervención*. España: Universidad Autónoma de Madrid

ANEXOS

Lista de cotejo para medir los factores sociales del pandillaje

Estimado docente

Lo que a continuación les presentamos es una lista de items las cuales deberán de contestar con mucha sinceridad.

No existen respuestas buenas ni malas.

No hay tiempo límite.

Nombre del alumno evaluado _____

Nombre del evaluador _____ Fecha _____

Dónde: **0**

= **No**

1 = Si

n.º	Items	No	Si
1	El estudiante tenía conocimiento que formarían una pandilla		
2	El estudiante participó en la asignación del nombre a la pandilla		
3	El estudiante participó en la asignación de roles en la pandilla		
4	El estudiante conoció que se enfrentaría		
5	El estudiante sabía que harían grafitis y pintas		
6	El estudiante sabían que cometerían faltas y delitos		
7	El estudiante sabía que defenderían el honor de la pandilla		
8	El estudiante sabía que defenderían el barrio		
9	El estudiante sabía que usarían armas		
10	El estudiante sabía que había que ganar prestigio		
11	El estudiante sabía debían cuál era su territorio de acción		
12	El estudiante sabía cómo demarcar su territorio		
13	El estudiante vivenció violencia al interior de su familia		
14	El estudiante fue maltratado por personas significativas		
15	El estudiante vive con uno de sus padres		
16	El estudiante vivió los problemas familiares con sus vecinos		
17	El estudiante se enfrentó a sus vecinos		
18	El estudiante tiene problemas con sus vecinos		
19	El estudiante sabe que su comunidad tiene problemas con otra comunidad		
20	El estudiante conoce que se enfrentaron entre comunidades		
21	El estudiante participó en enfrentamiento entre comunidades		
22	El estudiante conoce que su comunidad es postergada por el gobierno regional		

23	El estudiante participó en movilizaciones reivindicativas		
24	El estudiante participó en desmanes y disturbios		
25	El estudiante conoce el proyecto de progreso familiar		
26	El estudiante sabía cuál sería su futuro académico		
27	El estudiante fue incentivado a progresar en los estudios		
28	El estudiante tiene amigos que serán profesionales		
29	El estudiante tiene amigos que serán técnico profesionales		
30	El estudiante tiene amigos que se quedarán en su pueblo		

Muchas gracias por su
apoyo.

Matriz de consistencia

Título: Factores sociales del pandillaje en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.

Problemas	objetivos	Variable y dimensiones	Metodolog	Población
Problema general ¿Cuál es el factor social predominante del pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018?	Objetivo general Determinar el factor social predominante del pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.	Variable Factores sociales del pandillaje	Cuantitativa Básica Descriptiva simple	25 alumnos
Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel del factor social cultura de la violencia presente en el pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018?	Objetivo específico 1 Determinar el nivel del factor social cultura de la violencia presente en el pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.	Dimensión 1 Cultura de la violencia	Instrumentos Lista de cotejo	
Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel del factor social ámbito de la socialización presente en el pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018?	Objetivo específico 2 Determinar el nivel del factor social ámbito de la socialización presente en el pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.	Dimensión 2 Ámbito de socialización	de	
Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel del factor social inserción social deficitaria presente en el pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018?	Objetivo específico 3 Determinar el nivel del factor social inserción social deficitaria presente en el pandillaje escolar en alumnos del sétimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.	Dimensión 3 Inserción deficitaria	social	

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **"Factores sociales del pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018"** del (de la) estudiante Margarita Alicia Ñique Egoavil Constató que la investigación tiene índice de similitud de 13% verificado en el reporte de originalidad del programa de Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 8 de marzo de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Director de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | <https://ev.humbol.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&co=10008506400u=1051154857>

UCV

feedback studio

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
 TITULACIÓN

Factores sociales del pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azungullo, Ríofra, 2018

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
 BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA:
 Margara Alicia Nique Egozvi

ASESOR:
 M^a. Carlos Joaquín Bicones Zavalata

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Atención integral del infante niño y adolescente

LIMA - PERÚ
 2019

Resumen de coincidencias

13%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	1 %
2	documenta.mx	1 %
3	iraceniaibabcastillo...	1 %
4	blog.masslive.com	1 %
5	Entregado a Universida...	<1 %
6	pt.scribd.com	<1 %
7	www.ciberpique.net	<1 %
8	www15.brinkster.com	<1 %



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
 Versión : 09
 Fecha : 23-03-2018
 Página : 1 de 1

Yo, **NIQUE EGOAVIL MARGARITA ALICIA**, identificada con DNI N° **01024592**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"FACTORES SOCIALES DEL PANDILLAJE ESCOLAR EN ALUMNOS DEL SÉTIMO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00623, AZUNGUILLO, RIOJA, 2018", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

FIRMA

DNI: 01024592

FECHA: 21 de marzo del **2019**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Programa de Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Margarita Alicia Ñique Egoavil

INFORME TÍTULADO:

Factores sociales del pandillaje escolar en alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa n° 00623, Azunguillo, Rioja, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en educación secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: (14) Catorce



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN