



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La autoestima y la comprensión de textos de los
estudiantes del cuarto grado de la institución educativa
pública 70610 Juliaca - 2017.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en psicología educativa

AUTORA:

Bc. Susana Abarca Chávez

ASESORA:

Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino

SECCION:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION:

Psicología Educativa

PERÚ - 2019

PÁGINA DEL JURADO.

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
PRESIDENTE

Dr. Wilbert Zegarra Salas
SECRETARIO

Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino
VOCAL

DEDICATORIA

A mi esposo Róger y a mis
hijos: Jonathan Abel y Nadezhda
Susan por ser ellos la razón de mi vida.

Susana

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios por darme la vida, la salud y el trabajo.

A los maestros de posgrado de la Universidad César Vallejo por su apoyo para ser mejores profesionales.

A mi esposo e hijos que me impulsaron material y espiritualmente a la consecución del más grande objetivo, sin equivocarnos, ser educadores en tiempos difíciles.

A la Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino por asesorarme en mi investigación en forma acertada.

Al director, a los docentes y niños de la I.E. N° 70610 de la Urb. Santa Adriana de Juliaca por bríndame el apoyo en la ejecución y desarrollo de mi investigación que ahora sustento.

A mis colegas, amigos, familiares, sin cuyo desinteresado apoyo no hubiera sido posible realizar esta investigación.

Susana Abarca Chávez.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Susana Abarca Chávez, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; con el trabajo académico titulado “La autoestima y la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa publica 70610 Juliaca - 2017”,

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.
- Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye mi propiedad intelectual.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Por consiguiente, el presente trabajo constituye una investigación autentica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Posgrado de la universidad Cesar Vallejo.

Susana Abarca Chávez

DNI N° 02389349

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada “La Autoestima y la Comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública N° 70610 Juliaca - 2017”, con el propósito de determinar en qué medida se relacionan los niveles de autoestima en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la I.E.P. N° 70610 Juliaca – 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

En el presente trabajo se utilizó instrumentos cuya aplicación nos ha dado resultados, donde vemos la correlación entre las variables de autoestima y las dimensiones de la comprensión de textos.

Esperamos que los resultados del presente trabajo puedan aportar a la educación de nuestra niñez y encontrar en ustedes una buena acogida y las sugerencias respectivas.

La autora

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	5
PRESENTACION	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
I. INTRODUCCION.....	14
1.1. Realidad Problemática.....	14
1.2 Trabajos previos	16
A nivel internacional.....	16
A nivel nacional.....	17
A nivel local	19
1.3 Teorías relacionadas	20
Autoestima:.....	20
Importancia de la autoestima:	21
Componentes de la autoestima	29
Falsos estereotipos.....	30
La comodidad no es autoestima	30
La autoestima no es competitiva ni comparativa.....	30
La autoestima no es narcisismo.....	31
Definición:.....	31
Dimensiones de la comprensión lectora.....	32
Evaluación de la comprensión de textos.....	38
1.4. Formulación del problema:	39
1.5. Justificación de estudio:	39
1.6 Hipótesis.....	40
1.7. Objetivos.....	41
1.7.1. Objetivo General.....	41
1.7.2. Objetivos Específicos.....	41
II MÉTODO.....	42
2.1. Diseño de investigación	42
Metodología.....	42
Tipo de estudio.....	42

Diseño	42
2.2. Variables, operacionalización.....	43
2.3. Población y muestra.	47
2.3.1. Población.....	47
2.3.2. Muestra.....	47
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	48
2.4.1. Descripción de instrumentos:	48
2.4.2. Validez y confiabilidad de Instrumentos.....	49
2.5 Métodos de análisis de datos.....	49
2.5.1. Estadística Descriptiva.....	49
2.5.2. Estadística Inferencial	49
III. RESULTADOS.....	52
3.1 Autoestima.....	52
3.2 Comprensión de textos	53
3.3 Contingencia de los niveles de autoestima y los resultados de comprensión lectora .	54
IV. DISCUSION.....	57
V. CONCLUSIONES.	59
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	61
ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Frecuencia relativa de niveles de autoestima de alumnos pertenecientes al 4to grado de educación primaria.....	52
Figura 2: Frecuencia de alumnos sobre resultados de comprensión de textos.	53
Figura 3: Frecuencia de los niveles de autoestima y resultados de comprensión lectora; 1. Nivel de autoestima baja; 2. Nivel de autoestima alta.....	54
Figura 4: Región crítica.....	56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	45
Tabla 2: Población de alumnos del 4 grado de educación primaria.....	47
Tabla 3: Muestra de alumnos del 4 grado de educación primaria.....	47
Tabla 4: Técnicas de instrumentos para recolección de datos	48
Tabla 5: Cuadro de resultado sobre autoestima.....	51
Tabla 6: Cuadro de resultado sobre comprensión de textos.....	52
Tabla 7: Contingencia de frecuencias y porcentajes entre el autoestima y el nivel de comprensión lectora.....	53
Tabla 8: Pruebas de Independencia.....	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Test para identificar el nivel de autoestima	66
Anexo 2: Cuestionario de comprensión de texto	68
Anexo 3: Base de datos de la variable Autoestima	72
Anexo 4: Base de datos de la variable Comprensión de textos.....	75
Anexo 5: Matriz de consistencia	79
Anexo 6: Autorización de aplicación de instrumento	81
Anexo 7: Validación de instrumento.....	82
Anexo 8: Foto de aplicación de instrumento	86
Anexo 9: Declaración jurada	87

RESUMEN

El bajo nivel de comprensión de textos presentado en muchos estudiantes del nivel primario, es causado probablemente, en su mayoría, por problemas de índole familiar y/o personal. Por ello la presente investigación titulada “La autoestima y la comprensión de textos de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Pública N° 70610 Juliaca – 2017”, tuvo como propósito determinar la correlación de los niveles de autoestima y la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de dicha institución. El presente trabajo es de tipo descriptivo correlacional, ya que se ha investigado la correlación que existe en los niveles de la Autoestima y las dimensiones de comprensión de textos, se ha utilizado como instrumento un test para determinar el nivel de autoestima escolar y un cuestionario de comprensión de textos, para ello se contó con una población muestral de 96 estudiantes. Se ha utilizado el paquete estadístico Chi cuadrado; tras el análisis de los datos se ha observado una correlación significativa en los niveles de autoestima y en las dimensiones nivel literal, inferencial y crítico de comprensión de textos, un 74.99% de alumnos logran el resultado Logro Previsto y Logro Destacado en comprensión de textos y un 91.66% tienen un nivel de autoestima alta, lo que indica que, a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de comprensión lectora, quedando así demostrado la correlación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 70610.

Palabras clave: Autoestima, comprensión lectora.

ABSTRACT

The low level of comprehension of texts presented in many primary school students is probably caused, for the most part, by problems of a family and/or personal nature. For this reason, the present research entitled "Self-esteem and comprehension of texts of fourth grade students of the Institución Educativa Pública N° 70610 Juliaca - 2017";, had the purpose of determining the correlation of self-esteem levels and comprehension of texts of fourth grade students of this institution. The present work is of correlational descriptive type, since the correlation that exists in the levels of Self-esteem and the dimensions of comprehension of texts has been investigated, a test has been used as instrument to determine the level of school self-esteem and a questionnaire of comprehension of texts, for it was counted on a sample population of 96 students. The statistical package Chi-square has been used; after the analysis of the data a significant correlation has been observed in the levels of self-esteem and in the dimensions literal, inferential and critical level of comprehension of texts, a 74.99% of students achieve Expected Achievement and Outstanding Achievement in text comprehension and 91.66% have a high level of self-esteem, indicating that, the higher the level of self-esteem, the higher the level of reading comprehension, thus demonstrating the correlation that exists between self-esteem and reading comprehension in students in the fourth grade of primary education at educational institution 70610.

Keywords: Self-esteem, reading comprehension.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática

El informe DELORS realizado por la UNESCO en la década de los 90, informo que el desarrollo de las sociedades es afectado por la magnitud social y educativa. Frente a esta situación y teniendo en cuenta los nuevos desafíos y demandas actuales, se diseñaron cuatro pilares de la nueva educación, expresada en saberes, y son: aprender a aprender, aprender a convivir, aprender hacer y aprender ser. Las condiciones actuales del mundo requieren habitantes que desarrollen sus capacidades cognitivas, afectivas y motrices y estén en la capacidad de competir en un mundo globalizado.

El aprender a ser, se fundamenta en la necesidad de tener una alta autoestima.

Dentro de los Fines de la Ley General de Educación, en el inciso a) del art. 9 de la Ley general de Educación 28044 (2003) dice: que el estado debe promover formar personas capaces, potencializando sus habilidades, destrezas, valorando la ética, lo afectivo, lo espiritual y lo religioso, para formar su integridad y autoestima, y tenga acercamiento a la sociedad y participe como ciudadano constructor de su entorno y esté preparado para asumir los cambios incesantes de la sociedad peruana.

Se ha notado que la gran mayoría de los alumnos especialmente de la zona de la sierra, donde trabajamos tienen baja autoestima suponemos que esto afecta enormemente al progreso personal y social del estudiante, pues muchos de ellos provienen de familias desintegradas, y una buena cantidad provienen de condiciones económicas bajas.

A nivel nacional veamos lo referente a la comprensión lectora, el profesor Carlos Alberto Yampufé Requejo, nos dice: En la región Lambayeque 6 de cada

10 no logran aprendizajes en Comprensión Lectora y 8 no lo hacen en Matemática.

El resultado de 65% concluye que 65 de cada 100 alumnos no lograron los aprendizajes en Comprensión Lectora, de ellos 15 no consiguieron responder educadamente ni siquiera las interrogantes más fáciles; solo 35 de cada 100 alumnos han logrado aprendizajes en este rubro, lo que permite presentar la existencia de un gran problema de desarrollo de las competencias en Comprensión Lectora.

El análisis de este estudio indica, de forma preocupante, que 15 de cada 100 alumnos evaluados, no comprendieron lo que leyeron, podemos deducir que dichos alumnos no asistieron a clases hasta el día de la evaluación o que asistieron, sin embargo, obtuvieron bajas notas, la pregunta sería ¿por qué? respondiéndonos diríamos que son problemas de autoestima familiar y escolar.

A nivel de la Región de Puno, (MINEDU, SICRECE 2016) vemos los datos emitidos por la última evaluación censal 2016, al respecto de la comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria, nos dicen que solo el 25.6% lograron el nivel satisfactorio; el 33.6% lograron el nivel en proceso, y el 30.7% están en inicio y el 10.1% están antes de inicio. Lo que nos indica la baja comprensión de textos por parte de nuestros alumnos; en comparación de otras regiones como Tacna y Moquegua que sobrepasan el 50% de alumnos que obtienen notas nivel satisfactorio.

A nivel local vemos los datos emitidos por la evaluación censal del 2016 aplicados a los niños y niñas del cuarto grado de la I.E.P. N° 70610; en lo que se refiere a la comprensión lectora: el resultado es solo el 44% de estudiantes tienen notas de nivel satisfactorio.

En los alumnos del cuarto grado de la I.E.P. N° 70610 de la Urbanización Santa Adriana de Juliaca, observamos que un grupo de ellos realizan actos que nos revelan la baja autoestima en su comportamiento, se observa que son muy callados, están desmotivados, inseguros, algunos apáticos, indiferentes, y no muestran muchas ganas de aprender, y menos podrán trabajar en grupos. Estos actos son indicadores de actitudes de baja autoestima; en muchos casos se dan

que los niños leen dos o tres veces un texto y no comprenden lo que leen. No debemos olvidar que muchos alumnos provienen de familias desintegradas y de condiciones económicas bajas.

Nuestro propósito debe ser que la Educación que brindemos a nuestros estudiantes sea de calidad, y que la mayoría de los estudiantes logren resultados satisfactorios.

1.2 Trabajos previos

Revisando trabajos de investigación que existen, se han encontrado algunos que serían como trabajos previos o antecedentes al nuestro y que tienen mucha relación, veamos:

A nivel internacional

Gonzales B. Coral (2003) en su tesis para optar el grado de doctor, de la Universidad Complutense de Madrid: Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria; en una de sus conclusiones señala que la totalidad de las variables que tienen efecto en el rendimiento escolar, son susceptibles de cambio o modificación, pues todas estas variables están en manos de la educación, a excepción de lo relacionado con la familia.

Nuestra variable comprensión lectora está dentro de la Escuela, entonces nos animamos a decir que es modificable. Y, por otro lado, la autoestima parte de la casa, pero que también se puede trabajar en la escuela.

Lorena Muñoz M. (2011) Tesis para optar el grado de Magister en Psicología de la Universidad de Chile: Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio – económico bajo. En una de sus conclusiones nos indica: que la autoestima es un constructo que tiene relación directa con el desarrollo infantil: La autonomía, la autorregulación y la creatividad; que esta se relaciona con la labor escolar y se mide a través del rendimiento escolar.

En otra conclusión, nos dice que los estudiantes con autoestima adecuada son generalmente muy creativos y muy autónomos; y sus niveles de impulsividad son muy bajos. Y que el 73% de los niños estudiados tienen baja autoestima, y

que estos niños necesitan que otros niños les motive o les indiquen o que les reafirmen lo que tienen que hacer, eso quiere decir que son dependientes de otras personas; y que solo el 5% de estos niños son capaces de hacer o decidir las cosas que tienen que hacer en forma autónoma.

De esta conclusión podemos inferir la necesidad de abordar la autoestima en las familias y en la escuela, pues las conclusiones son hirientes, cuando imaginamos al niño con baja autoestima, ya adulto.

Guerrero. C (2008) es su tesis de licenciada: La relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado, en la unidad educativa Rivas Dávila. Universidad Abierta, Mérida. Venezuela, en sus conclusiones nos dice: Que la autoestima es una capacidad de la persona y que esta se puede desarrollar, pero primeramente la persona debe conocer sus aspectos positivos y aspectos negativos, solo así reconociendo sus dones, podrá emprender el camino del desarrollo, modificando o alterando sus cualidades personales. Y cuando se confirme la autoestima como un factor base del éxito o fracaso, entonces será necesario emprender un conjunto de tareas motivacionales que estimule al educando en su rendimiento escolar.

A nivel nacional

Basaldúa, M. (2010) en su trabajo de investigación “Autoestima y Rendimiento Escolar de los Alumnos del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres 2010”, obtuvo algunas conclusiones interesantes:

- El aprendizaje obtenido por los alumnos, no puede ser realmente medido por la calificación obtenida en las evaluaciones escolares. por consiguiente, se deberá seguir investigando acerca de componentes que garanticen medidas estándares óptimos del rendimiento escolar.
- La autoestima positiva influencia de forma directa sobre el rendimiento escolar alto, comprobado mediante el análisis del Chi cuadrado.

Y al mismo tiempo nos recomienda que es importante desarrollar talleres de motivación y auto motivación con el objetivo de apoyar el desarrollo personal y académico de los alumnos en general.

Landázuri Wurst, V. (2007) en su investigación: Asociación entre el rol de agresor y rol de víctima de intimidación escolar con la autoestima, las habilidades sociales en adolescentes de un colegio particular mixto de Lima, arribó a las siguientes conclusiones: En el área de Autoestima social, encontró una asociación moderada entre la víctima y el agresor, esto en lo referente a intimidación escolar. En las áreas de Autoestima General, Autoestima Social, Autoestima Hogar y Primeras Habilidades Sociales, las víctimas obtuvieron los puntajes bajos, por otro lado, los agresores alcanzaron puntajes bajos en Autoestima Hogar. La investigadora concluye que las áreas Autoestima Social y la Autoestima Escolar permitió establecer un mejor pronóstico del rol de agresor y rol de víctima de intimidación.

Villar Paredes y Alberto Guillermo (2007) en su trabajo de Investigación titulado: "Influencia de la Autoestima en el desarrollo de capacidades cognitivas en alumnos de la Especialidad de Computación e Informática de la ISTP Paijan Ascope – La Libertad, en una de sus conclusiones nos dice: Existe correlación positiva entre la autoestima y el desarrollo de capacidades según los resultados observados: Autoestima Media 63.5% y Desarrollo de Capacidades Cognitivas Regular 72.92%

Entendemos que se da la relación directa entre la variable autoestima y la variable desarrollo de capacidades cognitivas, por lo es un antecedente que debemos tomar en cuenta en nuestro trabajo.

Cruzado R. María y Chumpitaz R. Marlene, en su tesis: Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 6026 de Lurín, 2012. Tesis para optar el grado de magister en la Universidad Cesar Vallejo; nos dicen en sus conclusiones: La autoestima está relacionado directa y significativamente con la comprensión literal, de la misma forma se relaciona con la comprensión inferencial, y en ambos la relación es alta. Pero cuando la autoestima se relaciona con la comprensión criterial, nos indica que la relación es baja.

Estos resultados nos indican que la relación de la autoestima es alta y que debemos tener en observación la dimensión criterial de la variable comprensión de textos, pues aquí la relación es baja.

A nivel local

Subia, Mendoza y Rivera (2011) investigaron la influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el progreso del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri - Puno 2011. Concluyendo que por la aplicación del programa, hubo una influencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora. Así mismo, el tratamiento intermedio del pre test I 17.48, con el post test de 27.42 del grupo experimental indican que hubo un progreso significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y criterial, mediante la aplicación de “Mis Lecturas Preferidas”.

De este trabajo de investigación, podemos rescatar la importancia de desarrollar la comprensión lectora en sus diferentes niveles mediante diferentes textos; en este caso de la aplicación de un grupo de lecturas “mis lecturas escogidas”

Alanoca y Díaz (2005), investigaron las “Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora en el área de comunicación integral del primer ciclo de la I.E.P. N° 70480 – Ayaviri 2005”, tesis de maestría. Concluyen que el nivel de lectura de los alumnos de primer grado sección A, está en indiscutible fase de inicio, es decir, esta etapa es nivel de decodificación donde solo se reconoce las palabras y se relaciona al significado del vocabulario; y los alumnos de segundo grado están en la fase de comprensión literal, es decir, este nivel manifiesta solo aspectos reproductivos de la información del texto. Infiriendo que el nivel de lectura en el primer año es la decodificación, en el año subsiguiente los alumnos desarrollarían los niveles de inferencia y criterial como superiores niveles de comprensión lectora.

Este trabajo nos ayuda mucho a entender que en el cuarto grado ya se desarrollan los niveles de comprensión de texto.

Ochoa C. Melquisedel (2015) en su tesis titulado “Uso de estrategias de comprensión lectora y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria N° 70681 Salcedo del distrito de Puno 2013”, en una de sus conclusiones nos dice: Que existe correlación alta entre las variables: uso de estrategias metodológicas de los docentes y la variable comprensión lectora.

Este trabajo nos indica que la comprensión lectora, tiene relación con las estrategias de enseñanza de los profesores, que debemos tomar en cuenta, pues la autoestima motivada por el docente es importantísima junto a la metodología utilizada.

1.3 Teorías relacionadas

Autoestima:

Según la Real Academia de Lengua es: “El apreciarse a uno mismo como persona por su calidad”.

Alcántara (1993), define la autoestima como una representación habitual de sentir, pensar, quererse y comportarse con uno mismo, es decir tener una actitud hacia uno mismo. La actitud que uno mismo decide hace que ordenemos nuestras experiencias signándolas a nuestro YO personal. Entonces la autoestima es una disposición permanente que tenemos de nosotros mismos.

Coopersmith (1976) conceptualiza la autoestima como un juicio que una persona tiene de sí mismo, expresándose en las cualidades, actitudes y dogmas y creencias que una persona tiene de sí mismo, y esta se asocia con la satisfacción personal y el funcionamiento afectivo y aptitud de cada ser humano.

Maslow Abraham (2007) citado por Carla Valencia; define la autoestima como una necesidad de confianza y respeto consigo mismo, siendo la autoestima necesidad básica en cada ser humano; por lo tanto, las personas tenemos la aspiración de ser reconocidos y valorados por los demás. Siendo la autoestima básica en nuestras vidas, es fundamental satisfacerla pues crea, concibe, a que los seres humanos se desarrollen más seguros de sí mismas. Cuando una persona no es reconocida por sus propios logros se siente inferior o fracasado.

Desde nuestro concepto, estima significa “medir”, darle un valor a algo, cuando yo le digo a alguien te estimo, lo que yo le estoy diciendo es, te doy un valor, eres valioso para mí; auto en este contexto significa “uno mismo” por lo tanto, la autoestima es: el valor que me doy a mí, como me reconozco a mí mismo, porque para poder reconocer a los demás, para poder valorar a los demás, es esencial que nos valoremos a nosotros mismos.

Importancia de la autoestima:

Según Bonet, José V. (1997), Este autor nos dice que la manera que una persona siente, piensa, decide y actúa, hace desarrollar la autoestima de una forma realista; y conviene desarrollarla de manera positiva.

Abraham Maslow, (2007) citado por Carla Valencia, nos dice: En la jerarquía de las necesidades humanas, divide en dos la autoestima, primero el respeto y el aprecio que uno siente por sí mismo, y por otro lado está la necesidad de respeto, aprecio y valoración que se siente de las demás personas. La autoestima más sana es el aprecio que se siente a otras personas, es el respeto que le merecemos, por encima de la celebridad, el renombre, o la adulación.

El ser aceptado, amado y respetado por uno mismo y por los demás, es esencial y fundamental en la repercusión de la salud psicológica.

José-Vicente Bonet (1997) en su libro *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*, nos dice que la autoestima es importante porque se aprecia mejor cuando uno se da cuenta de su desestima propia. Y la desestima propia tiene una característica de infelicidad que se llama depresión. Las personas que pasan por ese estado se desestiman, se aíslan, se menosprecian, se odian, y no son felices, pues la persona no puede olvidarse de sí mismo; esta es lo opuesto a la heteroestima, o estima de los otros.

Branden, Nathaniel en su libro: *Cómo mejorar su autoestima*. 1ª edición en formato electrónico: enero de 2010, nos dice: Una persona que tiene confianza y optimismo alta de sí mismo puede enfrentarse a la vida con más éxito, de acuerdo al grado de autoestima que estos presenten. Así mismo, les permite enfocarse en lograr sus objetivos y realizarse de forma positiva y fácil. También el autor

manifiesta que la autoestima es la alianza de la confianza y el respeto que uno siente por sí mismo; y potenciar la autoestima es extender la capacidad de ser felices; permitiendo que uno se convenza de que merece la felicidad, además de ser más ambicioso con respecto a lo emocional y espiritual.

Nos dice además, que una persona que sabe valorarse y amarse, sabe también amar a su prójimo; pues una actitud de amar a los demás lleva implícitamente saber amarse a sí mismo, pues son alternativas que se complementan y no opuestas como parecería. La verdadera autoestima nunca se vanagloria, nunca está por encima de los demás, no se cree superior, o trata de humillar a los demás para elevarse a sí mismo; estas reflejarían una autoestima equivocada, como que sería una autoestima excesiva, lo que no es correcto.

El autor nos dice también, que una autoestima sana, no está en guerra con las demás personas ni consigo misma, esta es la característica más resaltante de una buena autoestima.

Segura (2006) dice que la autoestima es una especie de autoevaluación que el ser humano hace de sí mismo, ya sea esta de aprobación o rechazo de sí mismo, indicando hasta donde la persona pueda sentirse valioso, exitoso y significativo, haciendo que esta autoevaluación sea permanente y perseverante consigo mismo; consecuentemente, podemos decir que la autoestima es un reflexión, un juicio que uno mismo hace de sí mismo, y que esta se expresa en las actitudes y aptitudes que hace la persona.

Dimensiones de la Autoestima

Dimensión física: Es cuando la persona se siente atractivo en lo físico, sentirse fuerte, en armonía consigo mismo.

Dimensión social: Se refiere a relaciones sociales como sentirse parte de un grupo, tener pertenencia de aceptación o rechazo por los demás, tomar decisiones por sí mismo y poder desarrollarse en la vida, buscar soluciones a conflictos interpersonales, ser solidario con el prójimo.

Para Coopersmith (1967), la autoestima yo social, es amarse y aceptarse uno mismo, de su propia manera de ser y que esta se construye de las experiencias vividas desde la niñez en interrelación con los demás en su entorno.

Dimensión afectiva: Es la autopercepción que uno tiene de uno mismo referido al aspecto afectivo, como sentirse estable o inestable, sentirse simpático, agradable a los demás, ser tranquilo, alegre, de buen carácter, equilibrado, sociable, o estar en la orilla opuesta como, inestable, antipático, antisocial, inquieto, renegón, de mal carácter, desequilibrado.

Dimensión Académica: Se refiere a la autovaloración dentro de la vida escolar, como, sentirse inteligente, creativo, competitivo, desde el punto de vista intelectual; es decir tener una autopercepción positiva para enfrentar con éxito la vida escolar.

Coopersmith (1967) menciona que: la inicio de la época escolar lleva al niño enfrentamiento nuevos y adecuarse a ello, aprender las perspectivas de la escuela, de sus docentes y de sus compañeros de clase, logrando ser aceptado en el grupo. El sentimiento de competencia entre estudiantes es un elemento importante en la estimulación por el estudio.

Dentro de la Escuela, los docentes, a nuestros alumnos debemos de felicitarlos por cualquier comportamiento o actividad bien realizada. Motivarlos y ayudarlos a ver que hicieron un excelente trabajo. Además, conversar con ellos y decirles que sus esfuerzos fueron magníficos para ayudarlos a crecer emocionalmente.

Dimensión ética: Se refiere a la autovaloración como persona responsable practicando valores éticos; interiorizando y construyendo los valores y normas frente a sus compañeros y frente a los adultos, generalmente cuando se valora o se transgrede una norma, emitiéndose un juicio interno de sí mismo frente a una regla, ya sea sentirse necesario para consigo mismo, para los demás, persona confiable o poco confiable, persona buena o mala, responsable en los deberes o irresponsable.

Niveles de autoestima

Branden Nathaniel (1997) nos dice que existen tres tipos de autoestima, y que también los llama grados de autoestima y que veremos a continuación,

Autoestima alta.

Branden (1997) nos dice al respecto:

Una persona con autoestima alta es cuando este se considere apto o suficientemente apto, respetándose por lo que es, siendo como es, compartiendo e estimulando a su alrededor los valores éticos de integridad, honestidad, amor, confianza en sí mismo y en sus propias decisiones y digno de la estima de los demás.

Por lo tanto la autoestima alta consiste en valorar nuestras habilidades, capacidades, actitudes y confianza dentro de uno mismo, conociendo nuestras limitaciones; no significa un éxito total de los que hacemos o vivimos, pues la vida está hecha de fracasos y éxitos.

Entendemos que la autoestima alta es de muchísima importancia, ello nos hace sentir bien consigo mismo, cultivar valores para dignificar nuestra persona, tener más confianza en sí mismo y perdiendo el miedo, y listos para asumir nuevos retos cada día.

Características de la persona de autoestima alta.

Según Maslow (1989).

- Se acepta tal cual es.
- Tiene una percepción clara de la realidad.
- Mayor cobertura a la experiencia.
- Tener mejor integración, cohesión y unidad.
- Mejor espontaneidad, expresividad y vitalidad.
- Una clara identidad, firme, autonomía y unidad.
- Ser objetivo, independiente y trascendental como persona.

- Cultivar la creatividad.
- Tener un carácter democrático.
- Tener gran capacidad amorosa.
- Poseer un código ético propio.
- Busca de vez en cuando la soledad y el encuentro consigo mismo.
- Tiende a estar centrado en los problemas de los demás y no solo en los propios.
- Las relaciones interpersonales tienen profundidad.
- Tienden a expresar sus sentimientos con seguridad.
- Tienen sentido del humor, sin agredir ni herir a los demás.

Consecuencias de la alta autoestima

Primera: aceptación de sí

Responde acerca de quién y cómo es la persona, la comparamos a una moneda, pues esta tiene dos caras, así mismo nosotros debemos responder por ambas caras, la primera es quien es la persona responde a nuestra vida y el poder personal., y la otra cara responde al cómo somos, que es el deber que lograremos al lograr nuestras metas, nuestras posibilidades.

Estas dos condiciones nos indican los pasos de una aceptación autentica; asumiendo como persona valiosa, exitosa, y sobre todo ser capaz de solucionar los problemas que se presentan, así estaremos educando constantemente nuestras cualidades personales, aceptarse uno mismo, es asumir el compromiso de trabajar consigo mismo.

Por otro lado, nos dice que los defectos son relativos, esta varía según el medio donde vivimos, el grado de cultura y el momento histórico que vivimos. De esta manera entendemos que los defectos o problemas debemos tratarlas en su momento porque luego es otro tiempo, y estas cambian o fluctúan.

El falla o defecto se puede convertir en reto a superar, siempre y cuando sea aceptado, una vez que esto pasa, no se pierde energía en producir desvalorizaciones. Ya que la persona desarrolla habilidades para neutralizar los efectos negativos de dicho defecto. Así mismo, constituyen de nuestra naturaleza, configurando nuestra personalidad singular. Al aceptar los defectos y

las cualidades personales podemos encontrarnos más cerca de la evolución.

Las cualidades de la persona debemos mirarlos como recursos positivos que nos ayudan a superar los defectos, entre otras cosas, por lo cual debemos valorarlos, ya que ello acrecienta el poder de cada uno.

Segunda: respeto hacia sí

El valor que cada uno se tiene, o la autoestima que mostramos hacia nosotros mismos y el valor que exigimos de los demás, es denominado Respeto.

El individuo que se auto valora, se respeta a sí mismo, eso implica que controla situaciones y circunstancias de su vida, para estar donde quiere estar y con quienes quiere compartir.

El respeto a sí mismo, implica controlar nuestras las necesidades biológicas de alimentación, del descanso y de las actividades vitales físicas del organismo. Respetarse implica, expresar libremente las opiniones, creencias, ideas, sentimientos aunque los demás no estén de acuerdo. Respetarse implica, tener en cuenta las necesidades afectivas, como mis amigos, mis padres, mis hermanos, haciendo a un lado el aspecto individualista. Respetarse implica, vigilar mi espacio personal, familiar y social, como mi habitación, mi casa, la ciudad, el planeta, pues todo está para la comodidad de mi vida. Respetarse implica, velar el derecho que tengo a respirar aire limpio, sin contaminar, pues eso merece mi cuerpo.

Las personas debemos tener respeto por nosotros mismos, valorarnos. Por ejemplo, si nos vamos de rumba y nos excedemos, será una falta de respeto hacia nosotros mismo. Es decir, si no podemos controlar nuestros actos, tendremos consecuencias negativas y repercutiremos en nuestra autoestima.

Tercera: formación personal

El cerebro está compuesto por millones de neuronas, y lo conforman más de un trillón de circuitos. Pudiendo acumular mucha información, siendo de esta forma superior al ordenador más potente que conozcas.

Nuestro cerebro trabaja al igual que otros órganos de nuestro cuerpo, en cuanto más funciona se desarrolla más, Si nuestra mente no trabaja

constantemente este languidece, se atrofia, y por lo tanto rinde menos. La formación de cada individuo, desarrollara más las capacidades del cerebro.

El cerebro puede dañarse en ciertos casos, obviamente, el rendimiento del cerebro será inadecuado, pueden ser por:

- Ausencia de oxígeno.
- La inoculación por alcohol, tabaco o por drogas.
- Alimentación insuficiente o descompensada.
- No olvidar el descanso que requiere nuestro cerebro.

En otros casos, el desempeño que ponga el individuo en la formación del cerebro, determinara su rendimiento, esto es:

- Educar a nuestra mente, dándole una regla de trabajo.
- Proporcionar información por todos los sentidos que tenemos, pues de estímulos se alimenta la mente, es su trabajo.
- Hacer que el cerebro trabaje manteniéndolo activo y con armonía de su función según el ritmo de vida de cada persona, comparémoslo como los deportistas calificados cuidan su cuerpo.

Autoestima baja.

Branden (1997) señala que, las personas que tienen autoestima baja nos muestran espectáculos desalentadores, sienten que están muy aislados de la sociedad, se sienten indignos de amar, incapaces de expresarse lo que sienten, demasiados débiles para afrontar sus problemas, se sienten incapaces de solucionar sus propios problemas, escapan de las reuniones familiares, sociales, teniendo pensamientos negativos, creyendo que serán criticados, son muy pesimistas, tienen falta de confianza ante las personas.

Características de la persona de baja Autoestima

Según Clemens (1991), algunas características son:

- Impresión de no ser útil, sentirse innecesario en la sociedad.
- Pérdida de entusiasmo, incapacidad de disfrute por la vida.
- Sensación de fracaso continuamente, le invade la tristeza.
- Sentimiento de inconformidad con su cuerpo.
- Pensamiento de estar solo en la sociedad, siente no tener amigos.

- Sentimiento de ser inferior a los demás.
- Pensamientos negativos, demostrando insatisfacción consigo mismo.
- Considera que es poco inteligente.
- Miedo a perder la estima y la buena opinión de los otros.
- Muy susceptible a la crítica, sintiéndose atacado y herido constantemente.
- Híper indeciso, por no querer equivocarse.
- Apatía y suspensión de realizar esfuerzo, siente desesperanza, rendición.
- Se siente inepto para resolver las cosas por sí mismo.
- Pensamiento desequilibrado por lo que se acusa y condena, exaltando los errores.
- Pensamiento perfeccionista que aprisiona y conduce a un derrumbamiento moral, espiritual, anímico cuando las cosas no resultan como se esperaba.
- Siente pesimismo, amargura y perspectiva negativa de sí mismo.

Consecuencias de la baja autoestima

Cristina Martínez de Toda (2017) nos dice que una autoestima baja afecta negativamente a todas las facetas de la vida. La percepción que tenemos de cada uno de nosotros mismos, va a influir irremediablemente en tu rendimiento laboral, en tus relaciones personales y en tu relación con el mundo. Su máxima es que no podemos querer a los demás sino aprendemos primero a querernos a nosotros mismos.

Una persona que no se quiere, y si sobre todo no se respeta a sí mismo tiene muchas posibilidades de verse inmersa en relaciones afectivas tóxicas.

Autoestima medio

Es fluctuar entre la autoestima alta y la autoestima baja, es decir, sentirse aceptado y rechazado, útil e inútil, ser sensato y errado como persona, y unas veces participar con prudencia y otras veces imprudentemente, estas incongruencias en la actitud humana refuerza la inseguridad.

Según la experiencia de Nathaniel Branden, en la práctica la persona que mejor resiste todo aquello que le causaría derrota o desesperación, es la que presenta más flexibilidad. Así mismo, también nos dice que, las personas

podemos desarrollar una autoestima elevada; y que por otro lado nadie presenta un desarrollo nulo de la autoestima.

Y por otro lado, debemos observar que el nivel de autoestima en una persona no es permanente, ya que puede presentar altibajos, aun cuando hay una tendencia general

La autoestima impulsa al auto concepto que conlleva a la personalidad, y la forma de llevarnos en la vida, sea esta atinada o no, determinando su autoeficacia dentro de cada individuo, sea como pensamos, sentimos y actuamos.

Componentes de la autoestima

Según Carla Valencia (2016) los componentes son:

Componente cognitivo:

Se refiere a las apreciaciones, dogmas, creencias conocimiento e información que poseemos cada persona de uno mismo. En nuestros componentes podemos encontrar autoimagen positiva o defectuosa, que es la percepción errónea de uno mismo; y que según esta autora, provienen de manifestaciones erróneas de la niñez, lo que se refleja cuando somos adultos, manifestándose creencias equivocadas de sentirnos merecedores de lo bueno o de tener pensamientos defectuosos.

Componente emocional:

Se refiere a lo que siente la persona de sí misma, puede ser el sentimiento de lo favorable o lo desfavorable; aprendiendo de los padres, de los profesores y de la sociedad que le rodea. La depresión se manifiesta cuando el individuo tiene una baja autoestima en diferentes momentos.

Componente de Comportamiento:

Este punto se refiere a lo que decimos y hacemos, pues es el comportamiento de la persona. La relación dramática está presente en este

componente, pues las personas de baja autoestima participan donde está el drama, y su papel es jugar a la defensiva, con el sentimiento de no merecer el amor del prójimo ni de sí mismo.

Falsos estereotipos

Según la experiencia de Nathaniel Branden, en los países del primer mundo, o llamados también países desarrollados, refiriéndose a países capitalistas, nos dice que para las personas es habitual sentirse insatisfechos, incompletos, justificando que el sistema los empuja a sentirse así.

La comodidad no es autoestima

Nos dice, que si presentamos un estímulo positivo a una persona con la autoestima baja, la persona se sentirá bien consigo mismo solo por un momento, se sentirá cómodo o estará mejor solo durante un tiempo efímero. Consecuentemente, los bienes muebles e inmuebles, las relaciones sexuales, el aspecto físico, el éxito, por sí solos, inducirán sobre esa persona comodidades superfluas, o bien una falsa y efímera mejoría, pero en el fondo no mejora el respeto y la confianza de esa persona.

La autoestima no es competitiva ni comparativa

Según Nathaniel Branden, la autoestima se observa mejor cuando entendemos como un logro espiritual o mental, porque ha evolucionado la conciencia del individuo; es decir, la autoestima nos da equilibrio emocional, serenidad espiritual, y que eso nos permite gozar de la vida. Pero, que curiosamente, una gran cantidad de personas buscan la autoconfianza, y el respeto a sí mismos, fuera de uno, lo que a la larga es un fracaso.

Una característica de autoestima sana, se da cuando una persona que no está en guerra ni consigo misma ni con los demás.

También el autor nos indica, que la soberbia, la vanidad y la sobrevaloración de las cualidades de uno mismo, nos dicen que no es autoestima correcta, sino es exceso de autoestima, por consiguiente es una autoestima equivocada. La

autoestima correcta no se cree superior a otras personas, o que intenta humillarlas para elevarse sobre ellos, en el fondo la autoestima no es auto glorificación a costa de los demás.

La autoestima no es narcisismo

Un sujeto que tiene una autoestima correcta siempre se va amar y respetar a sí mismo, conoce sus defectos como sus virtudes y vive valorándose así mismo. Ahora, la persona narcisista no conoce sus defectos y si ve no los acepta, tratará de ocultarlos ante los demás; por otro lado cultivara sus cualidades hacia los demás, para convencerse que es una persona de valor balanceando, aunque falsamente, por no reconocer sus defectos; entonces el narcisismo es un indicio de baja autoestima, es demostrar desamor por uno mismo al no reconocer los defectos y querer ser tal cual es uno.

Comprensión Lectora

Definición:

Según el Ministerio de Educación (2009) Nos dice que la comprensión lectora es recíproca y dinámica donde interactúa el lector con el texto y que este último afecta al lector atesorando información que hará que reformule sus conocimientos.

Según Cooper (1998) La comprensión de textos es un adiestramiento de raciocinio verbal y que esta afianza el entendimiento del lector y por ende la crítica sobre el autor, para esto se utiliza preguntas variadas de según la lectura del texto.

De esto entendemos, que a una lectura no es descubrir las palabras, ni las frases o la lectura general del texto, sino debemos hacernos una representación mental de lo que quiere decirnos el autor, produciendo un escenario mental de un mundo real o imaginario, que cobra sentido según el texto, esto hará que el lector permanentemente renueve sus mapas mentales mientras se encuentra con la lectura.

Dimensiones de la comprensión lectora.

De acuerdo a las orientaciones didácticas que establece el MINEDU (2011), nos indican que existe tres niveles de comprensión de lectura, la literal, la inferencial y el crítico; y se dan cuando ubicamos datos evidentes del texto, inferimos información nueva del texto, y cuando hacemos un juicio o vertimos nuestra opinión sobre el mensaje de lo leído; respectivamente.

Según estudios realizados en Barcelona España por un grupo de investigadores, encabezado por Catalá G, en su obra: Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (1º - 6º de primaria) sobre los componentes de la comprensión Lectora; nos dice:

En las recientes investigaciones sobre comprensión de textos han tomado en cuenta diferentes criterios sobre comprensión y obtuvieron un listado clasificándolos en literal, re organizativa, inferenciales y critica. Sin embargo estas dimensiones se usan paralelamente en un proceso de lectura, y solo se desmenuza para poder estudiarlos y utilizarlos en el proceso de enseñanza.

Dimensión: Comprensión literal

Llamamos comprensión literal a los datos que encontramos en el texto, este tipo de preguntas, es el trabajo que más periódicamente se utiliza en la escuela. Aquí enseñaremos a los alumnos a:

- Diferenciar información principal de lo secundario.
- Saber encontrar la idea más resaltante.
- Identificar vinculaciones entre causa efecto.
- Saber encaminar instrucciones.
- Saber identificar la secuencia de una acción.
- Identificar elementos de una comparación.
- Distinguir analogías.
- Hallar el sentido de las palabras con significado variado.
- Reconocer los prefijos y sub fijos de un texto.
- Conocer los sinónimos, antoninos y homófonos.

A través de los elementos anotados, el estudiante será capaz de opinar sobre lo leído con un léxico diferente. Establecerá reteniéndola información del texto leído y poder recordarlo para luego explicarlo.

Por otro lado, se le debe de enseñar al estudiante las pautas necesarias para utilizar el diccionario, hacer un esquema de un trabajo y explicar un gráfico.

Dimensión: Comprensión inferencial o interpretativa

Practicamos la comprensión inferencial cuando se activa el conocimiento previo del lector y se muestran suposiciones o hipótesis sobre lo que se va a leer del texto a partir de las sospechas que suministra el texto. Estas perspectivas se van reformulando continuamente, a medida que se avanza con la lectura; este proceso es la particularidad de la comprensión lectora, pues esta interacción constante entre el autor y el lector, llena vacíos, detectando errores, cultivando destrezas para solucionar dificultades, creando suposiciones a lo largo de la lectura, para finalmente demostrar al final del texto su ratificación hipotética o no. Así se llega al final de la maniobra de la información textual, a esto se agrega lo aprendido para realizar las conclusiones.

El profesor incitará a sus estudiantes a:

- Pronosticar resultados
- Deducir palabras desconocidas.
- Deducir posibles efectos a algunas causas.
- Distinguir la causa de explícitos efectos.
- Deducir series lógicas.
- Deducir frases formadas, según el contexto.
- Parafrasear el lenguaje figurativo.
- Rehacer un texto modificando un hecho, personaje, situación, etc.

- Predecir un final distinto al texto.

Mediante este método, el docente colabora con el alumno, ayudándolo así a exponer hipótesis en el proceso de la lectura, y luego emitir conclusiones, y prevenir conductas de los personajes, haciendo la lectura más viva, donde ellos pueden acceder fácilmente a la identificación de patrones, sumergidos en ella, al relacionar los nuevos eventos con sus vivencias.

Dimensión: Comprensión crítico o profundo

Esta dimensión pide de los estudiantes respuestas propias, con juicios propios, es decir sus respuestas son individuales de carácter subjetivo, con una interpretación personal, según las características de los personajes del texto, con las imágenes presentadas por el autor, y teniendo en cuenta el mensaje del escritor.

Así, un estudiante lector podrá inferir el texto, manifestar opiniones y podrá pronunciar juicios.

Enseñar a los estudiantes a:

- Pronunciarse sobre el contenido de un texto desde su punto de vista.
- Distinguir una situación real de una opinión propia.
- Expresar su parecer frente a una conducta dada.
- Mostrar su reacción ante un determinado texto.
- Empezar a investigar el mensaje del autor.

Una situación excelente se presenta cuando el docente incentiva a los alumnos a expresar opiniones propias, instruyendo a debatirlas con sus compañeros, estimulando la necesidad de crear más argumentos para defender su posición, haciendo que estos argumentos sean flexibles y que

existen muchos y variados puntos de vista y esta gama diversa es una riqueza que deben cultivar.

Asimismo, los alumnos se sentirán favorecidos, con sus particularidades formas de entender el entorno en que viven y poco a poco podrán ir construyendo su jerarquía de valores.

Condiciones que favorecen el aprendizaje lector

Catalá G. y su equipo de investigadores, en su libro Evaluación de la Comprensión Lectora, al respecto nos dice que: El niño para instruirse en el aprendizaje de la lectura y escritura sigue diferentes pasos por los que nosotros no somos los que implantamos esa enseñanza. Anticipadamente hubo muchas atribuciones que se han ido incorporando al niño. Muchos son de tipo afectivo, ejemplo de muy chico el pequeño reconoce las marcas de los dulces, chocolates, galletas, etiquetas de diferentes productos, observar la forma como sus padres, hermanos y familiares analizan los periódicos, revistas, diarios, textos, etc. y ver contento como sus padres leen una misiva, una nota que esperaban. Todo esto en el niño va estableciendo perspectivas a medida que va creciendo, esto lo motiva a seguir aprendiendo más y más porque para él es una herramienta útil. Este proceso que vive el niño en su mundo habitual, es la mejor manera de motivar el aprendizaje oral y escrito.

La lectura y la escritura son básicamente herramientas de comunicación y mientras más podamos hacer que el niño se sienta inmerso en ellas, de una manera personal, más favoreceremos la rapidez y la solidez de estos aprendizajes.

Ya desde bien pequeños podemos sentir que el habla -en primera instancia- es un instrumento útil y esperado.

Por ejemplo, una diálogo en las primeras horas con los alumnos, fortifica mucho el habla, pues los estudiantes dialogan espontáneamente sobre sus necesidades, problemas y posibles soluciones, creando un

ambiente cálido y relajado, pues sienten que son respetados porque el docente y sus compañeros escuchan su opinión. Así, los niños van participando dentro de la escuela utilizando y mejorando su lenguaje oral, que es la base para el aprendizaje de la escritura.

Estos diálogos que se dan dentro de la escuela posibilitan el intercambio de ideas, opiniones y pequeños debates, que con la guía del docente se va a lograr el placer por la comunicación e intercambio de ideas que a la larga se estará formando el hábito de saber hablar y saber escuchar, elementos esenciales para el buen convivir en la sociedad.

Por otro lado, si una noticia dada por un niño dentro del salón, es dibujada por los pequeños o escrita por la maestra en el pizarrón o un papelote, quedará fijado en una gráfica, que los niños poco a poco irán captando el mensaje, pero que el objetivo principal será que el pensamiento del niño entienda que se puede ir en el espacio y el tiempo con la escritura; esta noticia posteriormente podrá ser leída cuantas veces se requiera y recuperada al cabo del tiempo.

Al realizar la comunicación entre dos o más personas, funcionan varios elementos al mismo tiempo, como pensar, hablar, escuchar, escribir y leer; y tiene sentido la comunicación cuando tiene una finalidad. Por lo tanto, no se debe ni se puede separar la lectura y aislarla, deberíamos unirlos con producciones escritas por los protagonistas, en un ambiente cómodo y familiar, donde el alumno se sienta querido y valorado.

Para que tengamos buenos alumnos lectores es esencial crear la actitud emocional frente al texto; solo así estarán motivados para asimilar la información que encuentren en una lectura y por ende saber dar uso creativo a la información encontrada. Debemos hacer que el niño sienta que la lectura es parte de ella, que entienda que la lectura es un medio de comunicación maravilloso y sorprendente. Y dentro de la escuela debemos dar cultivo para su asimilación haciendo que pase hermosas experiencias lectoras.

Para motivar a los alumnos, es necesario que ellos lean los cuentos creados, escritos por ellos mismos, para que sus compañeros valores y sepan cómo andan en su propio camino imaginativo, exponer los trabajos para que sus pares entiendan y valores la bibliografía consultado, los libros consultados, o declamar un poema, o contar un chiste, participarles de una adivinanza, con el fin de que sus compañeros sepan como la satisfacción de compartirlos y sentirse valorados, también que sepan cómo andan en relación uno a otro; comprender que la lectura es un hecho intercomunicativo, donde participan la escritura, lectura y habla y que tiene sentido para todos dentro y fuera de la escuela.

Poniendo autor y oyentes a un mismo nivel, se facilita enormemente el dialogo y la colaboración, se incentiva el gusto de los demás por emprender tareas similares, por ser originales y ofrecer temas y formas de tratarlos aún inéditos, y se ratifica el propio lugar dentro del grupo, sintiéndome parte importante del mismo. Este tipo de lectura de divulgación del trabajo personal debe tener un tiempo y un espacio definidos dentro de la organización de clase para que pueda ser eficaz.

Por otro lado, los profesores por diferentes razones obligamos a los estudiantes a leer, posiblemente por conseguir objetivos planificados, pero erróneamente al imponer lecturas, provocaremos actitudes contrarios como el rechazo a la lectura; insistiendo a la fuerza a un plan lector no conseguiremos hacer de la lectura internamiento en nuestros alumnos, no lograremos la lectura por placer, por el gusto de conocer nuevas realidades, pensamientos e información que viene a través de libro. Para llegar a un buen hábito lector, es imprescindible cultivar la lectura por placer.

La manera de cómo un profesor se porta frente a los libros también es estimulante; la satisfacción de comentar del autor, acostumbrar a los alumnos a escuchar lecturas bien hechas, con tono adecuado, íntimo, logrará que los niños quieran volver a escuchar otra lectura bien hecha, hará que ellos esperen estos momentos y respeten los libros como fuentes

de placer y de información, naturalmente el clima y el ambiente que envuelva la lectura será motivo para querer aprender a leer.

No se debe imponer el proceso de lectura, será necesario dedicarle tiempo y espacio y proveer ciertas condiciones que favorezcan el acto de la lectura placentera.

Evaluación de la comprensión de textos

Según el MINEDU (2009) la evaluación permite observar, recoger, interpretar información acerca de los logros y dificultades obtenidos por los alumnos, esto con el objetivo de analizar los resultados para luego emitir y tomar decisiones oportunas y pertinentes en bien del alumno y mejorar el aprendizaje del estudiante como el proceso de enseñanza por parte del docente.

Se evalúa las competencias, las capacidades, conocimientos y actitudes planificados en la programación curricular; a través de indicadores sean estas cualitativas y criterios.

Según la directiva N° 072 DINEIP 2004, los procesos, escalas y requisitos de evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria de Menores, son:

- AD (Logro destacado) Cuando el educando demuestra manejo responsable y forma satisfactoria en todas las áreas planificadas.
- A (Logro previsto) Quiere decir que el alumno logra las competencias en el tiempo programado.
- B (En proceso) Aun no ha logrado las capacidades previstas; requiere de reforzamiento por un tiempo adicional.
- C (En inicio) El estudiante evidencia muchas dificultades en su aprendizaje; lo que implica que requiere acompañamiento por un periodo de tiempo mayor para alcanzar las competencias programadas.

1.4. Formulación del problema:

Problema General

¿Cómo se relacionan la autoestima y la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa pública N° 70610 – Juliaca. 2017?

Problema específico 1

¿Cómo se relaciona la autoestima y la comprensión literal de textos de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa pública N° 70610 – Juliaca. 2017?

Problema específico 2

¿Cómo se relacionan la autoestima y la comprensión inferencial de textos de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa pública N° 70610 – Juliaca. 2017?

Problema específico 3

¿Cómo se relacionan la autoestima y la comprensión criterial de textos de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa pública N° 70610 – Juliaca. 2017?

1.5. Justificación de estudio:

El presente trabajo, adquiere gran importancia y valor, pues pretende establecer el nivel de correlación entre la autoestima y la comprensión de textos en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70610 de Juliaca donde se realizó la investigación.

Se aplicó los instrumentos donde nos permitirá conocer el nivel de autoestima en relación a la variable dimensiones de la comprensión de textos que tienen los alumnos del cuarto grado en la institución antes mencionada.

En un marco teórico, la realización del presente estudio nos ha permitido acceder a diferentes teorías relacionadas a la autoestima y comprensión de textos, por ello la gran importancia, pues estas teorías ensancharán el marco conceptual, que es el soporte de una investigación y validarlas con la realidad de nuestra muestra seleccionada.

Por tanto, este trabajo permitirá brindar conocimientos a la comunidad científica, a los órganos intermedios, a los profesores de la institución educativa, a la población estudiantil, padres de familia en general; promoviendo la mejora de las políticas educativas y a desarrollar nuevas estrategias para mejorar la calidad educativa, y también resaltar la conducta escolar en relación a la conducta familiar.

Así mismo el presente dará lugar a otro tipo de investigaciones.

De igual modo con la investigación se pretende llenar algunos vacíos con conocimientos científicos, teorías y estrategias respecto al nivel de correlación que existe entre las variables antes mencionadas.

1.6 Hipótesis

Hi Los niveles de autoestima se relacionan directamente con la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución educativa Primaria N° 70610 Juliaca 2017.

Ho Los niveles de autoestima no se relacionan directamente con la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución educativa Primaria N° 70610 Juliaca 2017.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo General.

Determinar la correlación entre la autoestima y la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la I.E.P. N° 70610 Juliaca – 2017.

1.7.2. Objetivos Específicos.

OE1: Determinar la correlación entre la autoestima y la comprensión literal de textos de los estudiante del cuarto grado de la Institución Educativa 70610 de Juliaca, 2017.

OE2: Determinar la correlación entre la autoestima y la comprensión inferencial de textos de los estudiante del cuarto grado de la Institución Educativa 70610 de Juliaca, 2017.

OE3: Determinar la correlación entre la autoestima y la comprensión criterial de textos de los estudiante del cuarto grado de la Institución Educativa 70610 de Juliaca, 2017.

II MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Metodología.

El presente trabajo tiene un enfoque CUALITATIVO, pues cumple con los pasos de investigación científica.

Buscamos medir la relación entre los niveles de la autoestima y la comprensión lectora.

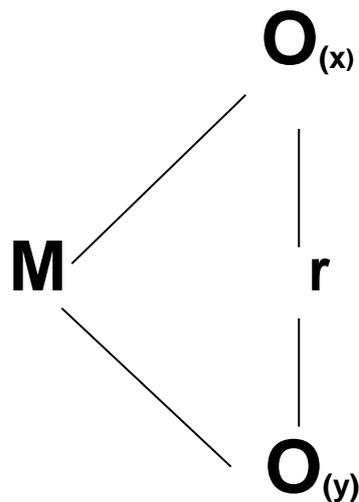
Tipo de estudio.

Descriptivo Correlacional porque se están analizando dos variables del mismo nivel para encontrar la relación que existen entre ellas y elaborar la conclusión.

Según Tomás Austin M. (2005) nos indica que la investigación Correlacional esencialmente mide dos o más variables, y establece el grado de relación que existe entre ellas, sin embargo, no pretende explicar la relación de causa efecto del objeto investigado, se limita sólo a investigar la relación de las variables.

Diseño

El diseño de investigación que asumiremos es el diseño no experimental transversal. Esto quiere decir, que se tomará una medida de las dos variables, en dos momentos e inmediatamente se establecerá la relación o correlación existente entre las dos variables.



Dónde:

- M = Alumnos de los cuartos grados A, B y C
- O(x) = Observación de la Autoestima
- O(y) = Observación de Comprensión Lectora
- r = Correlación

Este diseño significa que se investigó a una muestra representativa de los estudiantes (M). Se aplicó un instrumento de investigación para recoger los datos de la variable Autoestima (O_1), así como se aplicó otro instrumento de investigación para la variable comprensión de textos (O_2).

Con los datos recogidos de las dos variables asociadas se procedió a establecer el grado de relación existente \otimes con el modelo estadístico de Chi cuadrado de Pearson.

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: La autoestima

Variable 2: Comprensión de Textos

Definición conceptual

V1 La autoestima: Es el apreciarse a uno mismo como persona por su calidad, el cual se refleja en una serie de características y/o conductas que se nos han ido formando a lo largo de nuestra educación.

V2 La comprensión de textos: Es un proceso recíproco que se da entre el autor y el lector, y que este último descifra y construye una idea, un significado o el mensaje del texto; este proceso se da en entender al autor, en inferir su contenido y en criticar el mensaje.

Definición operacional

V1 La autoestima: Es un conjunto de acciones que realizamos en nuestro diario vivir; y que significa darnos valoración cada uno de nosotros como personas, es decir sentirnos bien con los demás y consigo mismo, y dichas acciones están manifestándose de manera natural en nuestro diario vivir, y que estos se van formando a través de nuestros hábitos y costumbres que adquirimos en el hogar, y posteriormente en la Escuela.

V2 La comprensión de textos: Identifica las ideas principales y secundarias, infiere textos, pronostica resultados y da su opinión personal en relación al texto.

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Niveles y Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
La autoestima	Define la autoestima como una representación habitual de sentir, pensar, querer y comportarse con uno mismo, es decir tener una actitud hacia uno mismo. La actitud que uno mismo decide hace que ordenemos nuestras experiencias signándolas a nuestro YO personal. Entonces la autoestima es una disposición permanente que tenemos de nosotros mismos. Alcántara (1993)	Es un conjunto de acciones que realizamos en nuestro diario vivir; y que significa damos valoración cada uno de nosotros como personas, es decir sentimos bien con los demás y consigo mismo, y dichas acciones están manifestándose de manera natural en nuestro diario vivir, y que estos se van formando a través de nuestros hábitos y costumbres que adquirimos en el hogar, y posteriormente en la Escuela.	a) Baja autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Impresión de no ser útil, sentirse innecesario en la sociedad. - Pérdida de entusiasmo, incapacidad de disfrute por la vida. - Sensación de fracaso continuamente, le invade la tristeza. - Sentimiento de inconformidad con su cuerpo. - Pensamiento de estar solo en la sociedad, siente no tener amigos. - Sentimiento de ser inferior a los demás. - Pensamientos negativos, demostrando insatisfacción consigo mismo. - Considera que es poco inteligente. - Miedo a perder la estima y la buena opinión de los otros. - Muy susceptible a la crítica, sintiéndose atacado y herido constantemente. - Híper indeciso, por no querer equivocarse. - Apatía y suspensión de realizar esfuerzo, siente desesperanza, rendición. - Se siente inepto para resolver las cosas por sí mismo. - Pensamiento desequilibrado por lo que se acusa y condena, exaltando los errores. - Pensamiento perfeccionista que aprisiona y conduce a un derrumbamiento moral, espiritual, anímico cuando las cosas no resultan como se esperaba. - Siente pesimismo, amargura y perspectiva negativa de sí mismo. 	Ordinal
			b) Alta Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene una percepción clara de la realidad. - Mayor cobertura a la experiencia. - Tener mejor integración, cohesión y unidad. - Mejor espontaneidad, expresividad y vitalidad. - Una clara identidad, firme, autonomía y unidad. - Ser objetivo, independiente y trascendental como persona. - Cultivar la creatividad. - Tener un carácter democrático. - Tener gran capacidad amorosa. - Poseer un código ético propio. - Busca de vez en cuando la soledad y el encuentro consigo mismo. - Tiende a estar centrado en los problemas de los demás y no solo en los propios. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Las relaciones interpersonales tienen profundidad. - Tienen a expresar sus sentimientos con seguridad. - Tienen sentido del humor, sin agredir ni herir a los demás. 	
Comprensión de Textos	Ministerio de Educación (2009) Nos dice que la comprensión lectora es recíproca y dinámica donde interactúa el lector con el texto y que este último afecta al lector atesorando información que hará que reformule sus conocimientos. (MINEDU 2009)	Identifica las ideas principales y secundarias, infiere textos, pronostica resultados y da su opinión personal en relación al texto.	a) Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar información principal de lo secundario. - Saber encontrar la idea más resaltante. - Identificar vinculaciones entre causa efecto. - Saber encaminar instrucciones. - Saber identificar la secuencia de una acción. - Identificar elementos de una comparación. - Distinguir analogías. - Hallar el sentido de las palabras con significado variado. - Reconocer los prefijos y sufijos de un texto. - Conocer los sinónimos, antónimos y homónimos. 	En inicio
			b) Inferencial.	<ul style="list-style-type: none"> - Pronosticar resultados - Deducir palabras desconocidas. - Deducir posibles efectos a algunas causas. - Distinguir la causa de explícitos efectos. - Deducir series lógicas. - Deducir frases formadas, según el contexto. - Parafrasear el lenguaje figurativo. - Rehacer un texto modificando un hecho, personaje, situación, etc. - Predecir un final distinto al texto. 	En proceso
			c) Criterial	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciarse sobre el contenido de un texto desde su punto de vista. - Distinguir una situación real de una opinión propia. - Expresar su parecer frente a una conducta dada. - Mostrar su reacción ante un determinado texto. - Empezar a investigar el mensaje del autor. 	Logro Previsto
					Logro Destacado

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra.

2.3.1. Población.

Se tomó como población a los alumnos de los cuartos grados de la IEP N° 70610 de la Urb. Santa Adriana, de Juliaca.

Tabla 2:

Población de alumnos del 4° grado de educación primaria

GRADO Y SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
4° A	14	21	35
4° B	15	15	30
4° C	17	14	31
TOTAL	46	50	96

Fuente: Nóminas de matrículas 2017

2.3.2. Muestra.

Probabilístico

Por ser la población pequeña, la muestra será el 100% de la población.

Tabla 3:

Muestra de alumnos del 4° grado de educación primaria

GRADO Y SECCION	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
4° A	14	40%	21	60%	35	100%
4° B	15	50%	15	50%	30	100%
4° C	17	55%	14	45%	31	100%
TOTAL	46		50		96	

Fuente:

Nóminas de matrículas 2017

Criterios de selección:

Son todos los alumnos del cuarto grado de la I.E.P. N° 70610 de Juliaca, por ser el lugar donde tenía la facilidad de realizar la investigación con pertinencia.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Tabla 4:
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos	Utilidad
V ₁ La Autoestima	Test	Cuestionario	Medición: Ordinal.
V ₂ Comprensión de textos	Cuestionario	Texto de lectura	Medición: Ordinal (MINEDU)

2.4.1. Descripción de instrumentos:

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos son los siguientes:

El test de autoestima y el cuestionario de comprensión de textos para los niños, para obtener información de las variables de autoestima y comprensión de textos respectivamente.

Para la evaluación de autoestima se tiene en cuenta 30 ítems, según modelo del psicólogo Jean R. Feldman. Para la evaluación de comprensión de textos se tiene cuestionario de 15 preguntas distribuidos en tres niveles: literal con cinco ítems (1, 2, 3, 4, 5); inferencial con cinco ítems (6, 7, 8, 9, 10); criterial con cinco ítems (11, 12, 13, 14, 15).

La escala para interpretar la autoestima es de 0 – 30 baja; y de 31 – 60 alta, según parámetro de la autora del Test.

Para la evaluación de comprensión lectora, nos basaremos en la escala de el MINEDU, que es: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado.

2.4.2. Validez y confiabilidad de Instrumentos.

El test de autoestima, que estamos trabajando pertenece a Jean R. Feldman, por consiguiente, su interpretación también.

Los instrumentos de validación de comprensión de textos que tienen como alternativas: En inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado son validados por el Ministerio de Educación.

Los instrumentos arriba señalados serán validados por expertos acreditados.

2.5 Métodos de análisis de datos.

2.5.1. Estadística Descriptiva

Se empleó la estadística descriptiva, ya que nos dará datos sobre el comportamiento de la variable dependiente (comprensión de textos) ante la acción de la variable independiente (autoestima).

Para ello se utilizó el programa SPSS y se realizó: Cuadros de distribución de frecuencia, gráficos estadísticos.

2.5.2. Estadística Inferencial

Empleamos el **Chi cuadrado** por tratarse de valores cualitativos.

La fórmula de Chi cuadrado es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Dónde: χ^2 = valor estadístico de chi cuadrado.

Σ = Sumatoria

f_o = frecuencia observada.

f_e = frecuencia esperada.

Verificación o contraste de Hipótesis

Torres (1997) dice: La hipótesis establece la relación entre dos variables o más para predecir probabilísticamente las conexiones internas de las variables, sean causa y consecuencia o relaciones entre si de un determinado problema.

En consecuencia, comprobamos nuestra hipótesis mediante el paquete estadístico de Chi cuadrado.

$$H_1: = 0$$

$$H_0: \neq 0$$

2.6 Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se ha protegido la identidad de los sujetos de estudio, considerando los aspectos éticos adecuados, como son: la privacidad, el consentimiento informado, la participación voluntaria y la información anónima.

Confidencialidad: La información que se obtuvo no será develada, divulgada ni usada para otro fin que no sea el académico.

Consentimiento informado: El fin que persiguió el presente trabajo fue con el consentimiento informado, solicitando la autorización correspondiente a la dirección de la I.E.P. N° 70610 de Juliaca.

Participación voluntaria: libre participación de los estudiantes de cuarto grado, sin presión alguna y motivados por la importancia de la investigación.

Anonimidad: Se tomó en consideración desde el comienzo de la investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Autoestima

Tabla 5:

Cuadro de resultado del test de autoestima

AUTOESTIMA	Frecuencia de alumnos	Porcentaje %
ALTA	88	91.66
BAJA	08	8.33
TOTAL	96	100

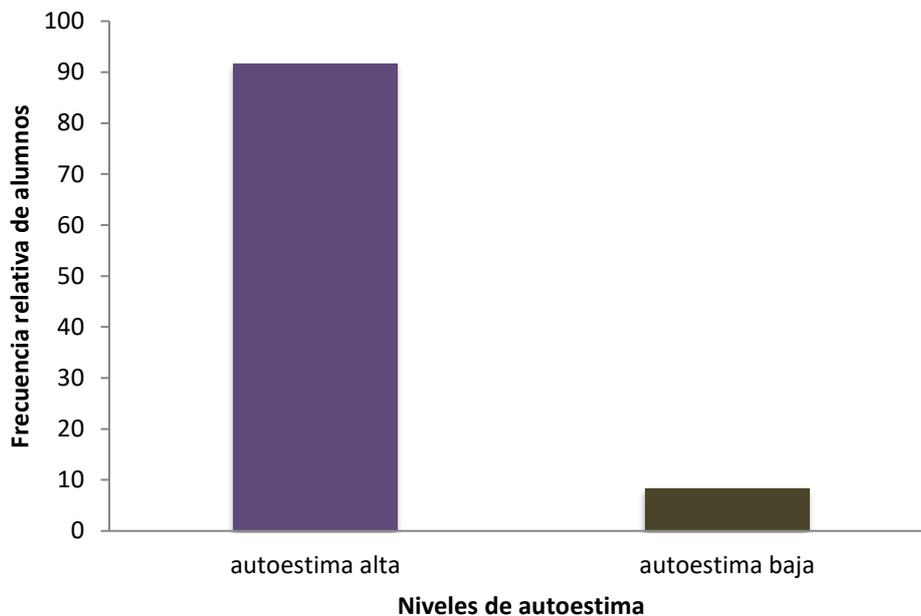


Figura 1: Frecuencia relativa de niveles de autoestima de alumnos pertenecientes al 4to grado de educación primaria

En la figura 1 y en la tabla 5 se observa la frecuencia de alumnos frente a los niveles de autoestima. Existe un mayor porcentaje de alumnos con autoestima elevada 91.66%, mientras que un 8.33% presentan autoestima baja.

3.2 Comprensión de textos

Tabla 6:

Cuadro de resultado sobre comprensión de textos

LOGRO ALCANZADO	Frecuencia de alumnos	Porcentaje %
LOGRO DESTACADO	4	4.16
LOGRO PREVISTO	68	70.83
EN PROCESO	8	8.33
EN INICIO	16	16.66
TOTALES	96	100

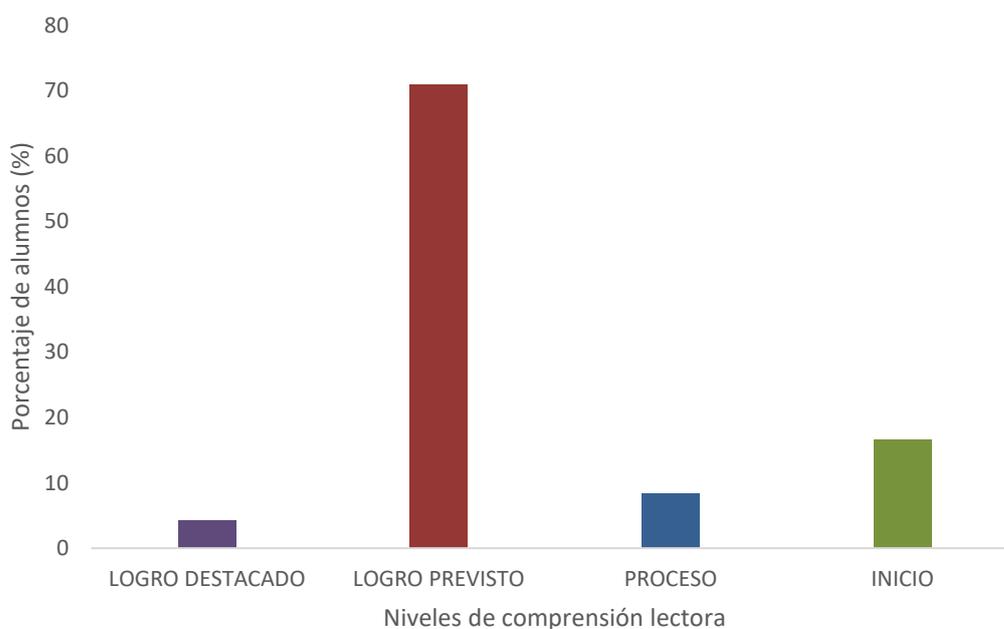


Figura 2: Frecuencia de alumnos sobre resultados de comprensión de textos.

La figura 2 y la tabla 6 muestran la frecuencia de alumnos por logro en la comprensión lectora. Indicando que el 4.16% de alumnos presentan una avanzada comprensión lectora, y otro grupo muestra un logro previsto con un 70.83%, a diferencia de 8.33% de alumnos que están en proceso de aprendizaje y un 16.66% a inicios de su aprendizaje.

3.3 Contingencia de los niveles de autoestima y los resultados de comprensión lectora

Tabla 7:

Contingencia de frecuencias y porcentajes entre la autoestima y resultados de comprensión lectora.

Nivel de autoestima		Resultado de comprensión lectora				Total por Fila
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
BAJA	Frecuencia	6	0	2	0	8
	Porcentaje	6.25%	0%	2.08%	0%	8.33%
ALTA	Frecuencia	10	8	66	4	88
	Porcentaje	10.41%	8.33%	68.75%	4.16%	91.66%
Total por	Frecuencia	16	8	68	4	96
Columna	Porcentaje	16.66%	8.33%	70.83%	4.16%	100.0%

FUENTE: Elaborado por la responsable de la investigación.

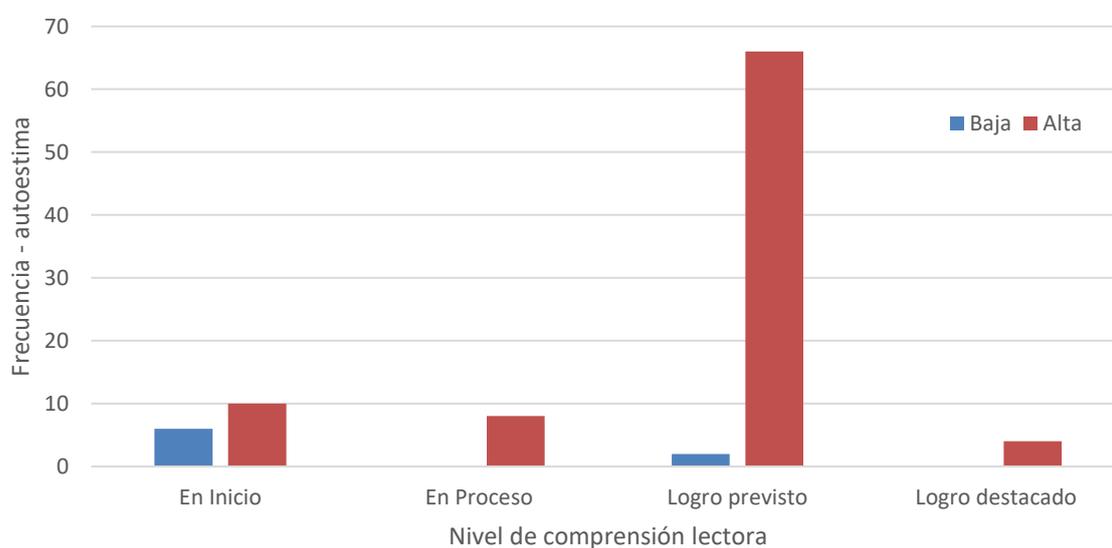


Figura 3: Frecuencia de los niveles de autoestima y resultados de comprensión lectora; 1. Nivel de autoestima baja; 2. Nivel de autoestima alta.

En la tabla 7 y la figura 3 de observamos que 06 estudiantes que representan el 6.25% muestra BAJA autoestima y se encuentran en INICIO (C) en cuanto al logro de comprensión lectora; otros 10 estudiantes que representas el 10.41% muestran una autoestima ALTA y se encuentran en INICIO (C) en cuanto al logro de comprensión lectora; en la segunda columna, referido al resultado de EN PROCESO se observa que 0% de alumnos se encuentran en el nivel de autoestima BAJA; pero en esta misma columna se encuentran 8 alumnos que representa el 8.33% y están ubicados en el nivel de autoestima ALTA; en la tercera columna vemos a 2 alumnos que hacen un porcentaje de 2.08% ubicados en el nivel de autoestima BAJA, los mismos que tienen un LOGRO PREVISTO, en esta misma columna observamos que 66 alumnos que hace un 68.75% tienen ALTA autoestima, y logran resultados de LOGRO PREVISTO en comprensión lectora; finalmente en la columna de logro destacado, se observa que ninguna alumno está ubicado en el nivel de autoestima BAJA, pero si se ubican 4 alumnos en el nivel de autoestima ALTA que hacen un porcentaje de 4.16% con un resultado de comprensión lectora e LOGRO DESTACADO

Como se observa con un nivel de baja autoestima solo se tiene 8 alumnos en total en esta fila, que hace un porcentaje de 8.33% y en el nivel de autoestima alta llegan a una frecuencia de 88 alumnos que hacen un total de 91.66%; y en los totales de columna donde están los resultados de la comprensión lectora, se observa que la frecuencia es de 16 alumnos con un porcentaje de 16.66% y en la comuna de EN PROCESO solo 8 alumnos se ubican con un 8.33%; luego en la tercera columna se logra alcanzar la mayor cantidad de alumnos concentrado principalmente en la fila de autoestima alta, en total se ubican 68 alumnos con un porcentaje e 70.83% y finalmente en LOGRO DESTACADO solo vemos 4 alumnos que hace un 4.16%.

Esto nos indica que la mayor concentración de estudiantes con nota aprobatoria se encuentran en la columna tercera y cuarta con 70.83 y 4.16% respectivamente, ubicados en la fila de autoestima alta. Infiriendo de esta forma, que el nivel de autoestima está altamente relacionado con el nivel de comprensión lectora.

Tabla 8:
Pruebas de Independencia

<i>Prueba</i>	<i>Estadístico</i>	<i>Gl</i>	<i>Valor-P</i>
Chi-Cuadrada	21.5442	3	0.0000

En la tabla 8 observamos que el valor de χ^2 (Chi-cuadrado) es = **21.5442** a un nivel de confianza de 0,05 (5%), el valor de Grados de Libertad (Gl) es: $Gl = (2-1)(4-1) = 1 \times 3 = 3$, cuyo valor en la tabla de distribución de grados de libertad para χ^2 es **7.8147**. Indicando que existe relación entre las variables, pues el chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado tabla.

Región Crítica

Para el nivel de significación $\alpha = 0.05$ y v grados de libertad el valor crítico de la prueba es: $\chi^2_{0.95,v} = A$ Se rechazará H_0 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor de A.

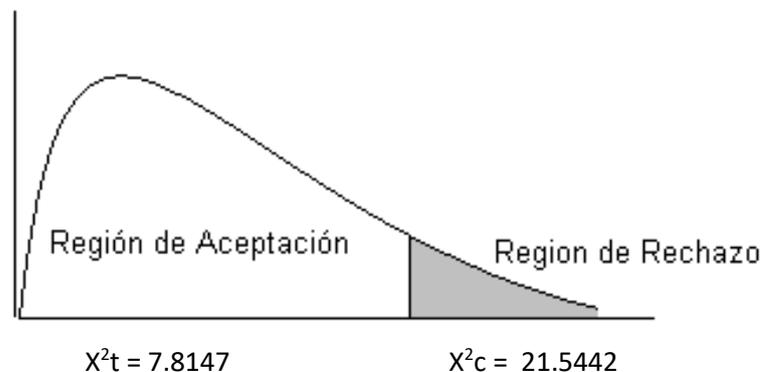


Figura 4: Región crítica

En nuestro caso el valor de χ^2 es **21.5442** y el valor de la tabla de grados de libertad para Chi cuadrado es de **7.8147**. Entonces el valor calculado de chi-cuadrado es mayor, que el valor de la tabla de distribución de grados de libertad (Gl). **Por lo tanto, aceptamos nuestra hipótesis de investigación (Hi)** hay correlación significativa entre la autoestima y la comprensión de textos; **y rechazamos la hipótesis nula (Ho)**

IV. DISCUSION

Cruzado M. y Chumpitaz M. (2017) indicaron que el 40.8% de alumnos de la institución educativa I.E. N° 6026 Lurín, presentan autoestima de nivel alto, mientras que un 50% medio y el 9.2 % nivel bajo.

Similares resultados se encontraron en la evaluación de nuestros alumnos ya que el 91.66% mostraron autoestima alta; un 8.33% una autoestima bajo. Posiblemente se deba a los factores que influyen en los niños, como las experiencias con su medio social con quienes interactúan, sean familiares u otras personas. (Yapura, 2015) indica que el progreso de la autoestima, en las vivencias de los estudiantes dentro del recinto escolar, es un componente determinante en el rendimiento escolar. Así mismo, el nivel socioeconómico, es un elemento influyente junto a otros problemas en el desarrollo, constituyendo un factor de riesgo en la vulnerabilidad de las personas (Tabernero, 2017).

Recio y León (2015) en su investigación concluyeron que el nivel de comprensión lectora entre estudiantes del 1° y 4° grado del nivel primario, difería, ya que los alumnos de 4° presentaban superioridad respecto a los alumnos de 1°. En nuestro caso los resultados son en el nivel de comprensión lectora Logro Previsto y Logro Destacado fue de un 70.83%, y 4.16% respectivamente; mientras que en el nivel de Proceso fue de 8.33% y de 16.66% para un nivel de Inicio. Pues la comprensión lectora se basa en diversas y variadas destrezas y procesos cognitivos (Recio y León, 2015); así mismo, presentan características de un nivel elevado de comprensión lectora en alumnos de 4° grado de primaria, posiblemente debido al modelo de lectura, que es un constante proceso debido a los estímulos permanentes de grupos de ideas, palabras, ortografías dentro y fuera de la escuela; convirtiéndose en una unidad las letras y palabras, en alumnos del cuarto grado.

Gutiérrez (2007) indica que cuanto es más alta la autoestima, los alumnos alcanzan mayor rendimiento escolar, si la autoestima es menos o baja se encamina a un rendimiento menor, por lo que concluye que existe una correlación directa entre autoestima y logro académico. Por otro lado, Cruzado (2017) afirma

que existe relación moderada entre Autoestima y Comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la IE. N° 6026 de Lurín, 2012. Con correlación de $r=.677$, con una $p=0.001$.

Concordando con nuestros resultados, el nivel de autoestima baja presento solo un 6.25% de resultados en Inicio en comprensión lectora; y en logro Previsto solo un 2.08%, a diferencia de la autoestima alta que se observa altos resultados en comprensión lectora, uniendo la cantidad de Logro Previsto y Logro Destacado, que en el fondo ambos son logros, harían 72 alumnos con un porcentaje de 74.99%.

Probablemente debido a que muchos estudiosos del tema manifiestan que los elementos que constituyen la baja autoestima son numerosos, como factores de maduración bilógica, de aspectos de personalidad, sociales, familiares y económicos; y no solo el factor pedagógico.

Herrera (2017) dice que si un niño tiene inteligencia alta y lleva un auto concepto bajo puede tener un rendimiento suficiente, pero no satisfactorio, y uno que tiene inteligencia media y con un auto concepto alto puede tener mejores resultados; indicando que el auto concepto es un índice pronosticador del logro académico.

Y en nuestras conclusiones vemos, que concordamos con estas apreciaciones pues los resultados nos indican que niños con autoestima alta logran notas en Inicio de comprensión lectora en un 10.41% por lo que podemos inferir que su auto concepto es alto pero que tiene una inteligencia media, que puede deberse a diferentes factores.

V. CONCLUSIONES.

1. Los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 70610 de la ciudad de Juliaca en el año 2017 presentaron diferentes porcentajes en los niveles de autoestima, nivel Bajo 8.33% y nivel Alto 91.66%.
2. Los niveles de comprensión lectora presentados por los estudiantes del cuarto grado de la institución Educativa 70610 de la ciudad de Juliaca fueron de 10.41% en el nivel Inicio, 8.33% en el nivel Proceso, 68.65% en el nivel Logro Previsto y 4.16% en Logro Destacado.
3. El nivel de confianza de 95% = 0.95, y el nivel de significancia de 5% = 0.05, y según el paquete SPSS de Chi cuadrado si existe relación entre la autoestima y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 70610. Un 74.99% de alumnos indican que, a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de comprensión lectora.

VI. RECOMENDACIONES

Realizar un estudio Sociodemográfico de los estudiantes comprometidos en el estudio, ya que pueden ser muchas las variables que afecten a la autoestima de los mismos, repercutiendo de forma indirecta en la comprensión lectora y rendimiento escolar.

A la dirección de la I.E., realizar charlas, escuelas de padres, jornadas y encuentros familiares, para que los padres de familia asuman su rol con la educación de sus hijos, en base a los resultados de este trabajo de investigación.

A los docentes, fomentar los roles de convivencia escolar en base a la autoestima.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Basaldua, M. (2011). Autoestima y Rendimiento Escolar de los Alumnos del tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres. Lima-Perú.
- Branden, N. (1987). Cómo mejorar su autoestima. Recuperado de <http://clnicasaludartecr.com/pdf/libros/nb-comomejorautoestima.pdf>
- Bonet, José V. (1997) Sé amigo de ti mismo: Manual de autoestima. España. Ed. Salterrae.1997.
- Butron, A. (2010). Comprensión Lectora. 2da Edición Juliaca – Perú.
- Carmargo, I. (1994). Técnicas y estrategias para la comprensión de lectura en educación primaria. Lima – Perú. Editorial Loresa
- Catalá. G. (2000). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona –España. Editorial Graó.
- Choquemamani, H. (2010). Cuentos de mi tierra el altiplano. Puno - Perú.
- Clavijo, T. (2010). Comprensión lectora. Puno - Perú. Editorial CIEPS.
- Cruzado, M. y Chumpitaz, M. (2017). Autoestima y comprensión lectora en los estudios del quinto de primaria de la I.E. N° 6026 de Lurín, 2012. Tesis para optar el grado académico de Magister. Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú. Tomado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5902/Cruzado_RME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coopersmith, S. (1976) estudio sobre la estimación propia. Mexico. Trillas.
- Gallego, J. (2006). Educar en la adolescencia. Madrid – España. Editorial Paraninfo.

- García, F. (1993). Rendimiento académico y autoestima en el Ciclo Superior de EGB. *Psicología Educativa*, 4:73-87
- Gonzales B. Coral (2003) tesis: Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tomado de: <https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- Guerrero C. (2008) es su tesis de maestría: Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado, en la unidad educativa. Universidad Abierta, Mérida. Venezuela
- Gutiérrez, P., Camacho, N. y Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención Primaria*.
- Herrera, F. (2017). ¿Cómo interactúan en el autoconcepto y el rendimiento académico, en un contexto educativo pluricultural?. *Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: www.rieoei.org/deloslectores/627Herrera.PDF
- Landázuri W. Vivian, (2007) Artículo: Asociación entre el rol de agresor y rol de víctima de intimidación escolar con la autoestima, las habilidades sociales en adolescentes de un colegio particular mixto de Lima. Tomado de: <https://docplayer.es/17744011-Asociacion-entre-el-rol-de-agresor-y-el-rol-de-victima-de-intimidacion-escolar.html>
- Lorena Muñoz M. (2011) Tesis: Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio – económico bajo. Chile. Tomado de: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_l/pdfAmont/cs-munoz2_l.pdf
- Maslow Abraham (2007). Tomado de: <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>
- Martinez, T. Cristina (2017) Baja autoestima: Causas, consecuencias y test ¿Qué puedo hacer? Tomado de: <https://blog.cognifit.com/es/baja-autoestima/>

- MINEDU, (2008). Ministerio de educación. Diseño curricular nacional. Lima – Perú.
- MINDES, (2010). Ministerio de La Mujer y Desarrollo Social. Recuperado el http://www.mimdes.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=896&lang=es
- Ochoa C. Melquisedel (2013). Tesis: Uso de estrategias de comprensión lectora y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria N° 70681 Salcedo del distrito de Puno 2013. Tomado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4832/Ochoa_Caceres_Melqui_Sedel_Joaquin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Posner, M. I., Lewis, J. L. y Conrad, C. (1972). Component processes in reading: A performance analysis. *Language by ear and by eye*. 159-192
- Recio, P. y León, J. (2015). La lectura en un contexto bilingüe: fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1°y 4° de primaria. *Psicología Educativa*.
- Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. 5ta Edición. Combia. Editorial Mac Grau Hill. Recuperado de <https://metodologiasdelainvestigacion.files.wordpress.com/2017/01/metodologia-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>
- Segura, M. (2006) Orientación y tutoría. Ser persona y relacionarse. Madrid. Ed. Narcea.
- SICRECE. (2016) Resultados de ECE. Tomado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/ECE-2016-presentaci%C3%B3n-de-resultados-web.pdf> en 29/01/2016.
- Taberner, C., Serrano, A. y Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*. 23(1):9-17.

- Tunco C. Elena (2016) tesis: Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa primaria Jorge Chávez de Juliaca. Tomado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/662/Elena_Tesis_bac_hiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UGEL San Roman. (2004). Circulo de mejoramiento de la calidad de aprendizaje y enseñanza (CIMCAE). Juliaca Per
- Yagosesky, R. (1998). Autoestima en palabras sencillas. Caracas – Venezuela. Editorial San Pablo.
- Yampufé, C. (2010). “Resultados de la Evaluación de ECE 2010”. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=explorer&chrome=true&srcid=0B07hJIsRx6hmZDgzMGIwOWUtZmM3My00NmI2LWJINGMtZTcwYTQ0ZDhiYjQ4&hl=es>
- Yapura, M. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Tesis para optar el título de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. Rosario-Argentina.

ANEXOS

Anexo 1: Test para identificar el nivel de autoestima

(Basado en la teoría de Jean R. Feldman)

Cuestionario de autoestima

Instrucciones: Estimado alumno, a continuación, tienen una lista de ítems que describen sus pensamientos, sentimientos y acciones. Lo que respondas debe reflejar tu realidad de acuerdo a la siguiente indicación. Si una frase describe como “generalmente” piensas, te sientes o haces; marca con una X en la columna “**siempre**”, si lo que describe se presenta pocas veces, marca con una X en la columna “**a veces**” y si la frase no describe como generalmente piensas, le sientes o haces marque con una X en la columna de “**nunca**”.

Autoestima	Escala valorativa		
	Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
1. Me agrada mi aspecto físico. Siento que soy agradable a los demás.			
2. Me siento atractivo para los demás.			
3. Me preocupo por mi arreglo personal.			
4. Tengo habilidades valiosas y me gusta que las reconozcan.			
5. Me gusta demostrar mis destrezas a los demás y ser admirado por ello.			
6. Estoy seguro de tener las fuerzas suficientes para desarrollarme en la vida.			
7. puedo hablar con facilidad delante de las personas.			
8. Me llevo bien con los demás. Me aceptan con facilidad.			
9. Soy popular entre la gente de mi edad. Me gusta tener amigos.			
10. Acepto a los demás tal como son, sin criticarlos. Procuro ser amigo de todos.			
11. Siempre hago las cosas por mi voluntad, sin aceptar presiones de los demás.			
12. Me gusta compartir y apoyar a los que me necesitan.			
13. Soy agradable a los demás. Siempre buscan mi compañía.			
14. Mi carácter es estable, no cambio fácilmente de estado de ánimo.			
15. Valoro mis afectos, no me hiero fácilmente en mis sentimientos.			

16. Acepto retos, valoro mis posibilidades, no tengo temor al fracaso.			
17. Me siento contento con la vida que llevo, veo el mundo con optimismo.			
18. Me siento apoyado por mis padres, sé que ellos esperan mucho de mí.			
19. Manifiesto curiosidad innata y la mantengo hasta encontrar lo que pueda satisfacerme.			
20. Acepto los retos académicos, son competitivo consigo mismo y con los demás.			
21. Tengo facilidad para comunicarme.			
22. No temo al esfuerzo académico, lo acepto con alegría y lo valoro por los beneficios que obtendré.			
23. Me autoevalúo, reconozco mis puntos débiles y fuertes.			
24. Creo que cuento con las capacitaciones necesarias para triunfar en los estudios que realizo.			
25. Practico valores, creo en ellos y les otorgo gran importancia en la vida del hombre.			
26. Me complace al contemplarme así mismo, a mi situación social y ética.			
27. Tengo fe en la vida, rechazo la afirmación de que la vida no vale nada.			
28. Me siento una persona valiosa y confiable.			
29. soy responsable y trabajador, pues creo que así lo vean los demás.			
30. Demuestro respeto a mí mismo y a los demás.			

Valoración del inventario de Autoestima

Respuesta	Valor
Siempre	2
A veces	1
Nunca	0
Total máximo de la prueba 30 x 2 = 60	

Niveles de Autoestima

PUNTAJE	NIVELES
0 – 30	Autoestima baja
31 – 60	Autoestima alta

Anexo 2: Cuestionario de comprensión de texto

Texto N° 1

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

GRADO Y SECCION:.....**FECHA:**

A continuación te presento un texto para que los leas y respondas a las preguntas planteadas, de esta manera me permitirás recoger información sobre la comprensión de textos.

INSTRUCCIÓN: Lee detenidamente la lectura y luego marque con una aspa (x) la respuesta correcta en las alternativas propuestas y escribe en las que te pidan tu parecer.

LA VAQUITA

Había una vez un maestro de la sabiduría que paseaba por el campo con su discípulo, cuando se encontraron con una humilde casa de madera, que estaba habitada por una pareja y sus hijos. Todos iban probablemente vestidos, con ropa sucia y rota, sus pies estaban descalzos y el entorno se notaba pobreza extrema.

El maestro le pregunto al padre de esa niña ¿Cómo hacían para sobrevivir?, ya que en paraje no existían industrias ni comercio, ni se veían riquezas por ninguna parte.

Con calma, el padre de familia le contestó: “Mire usted, nosotros tenemos una vaquita que nos proporciona varios litros de leche cada día, una parte la vendemos y con el dinero compramos otras cosas, y la otra parte la usamos para consumo propio, de esta forma sobrevivimos”.



El maestro agradeció la información, se despidió y se fue, al alejarse le dijo a su discípulo: “Busca la vaquita, llévala al precipicio y empújala al barranco”

El joven quedó espantado, ya que la vaquita era el único medio de subsistencia en aquella humilde familia, pero pensó que su maestro tendría sus razones y con gran pesar llevó a la vaquita al precipicio y la empujó.

Aquella escena se quedó grabada en su mente durante muchos años. Al cabo del tiempo, el discípulo, culpabilizado por lo que había hecho, decidió dejar al Maestro, volver a aquel lugar y disculparse con aquella familia a la que había hecho daño.

Al acercarse al aquel paraje, vio que ahora había árboles, una preciosa casa, un automóvil apartado y muchos niños jugando en un maravilloso jardín.

El joven se sintió triste y desesperado al imaginar que aquella humilde familia hubiera tenido que vender todo para sobrevivir.

Preguntó por la familia que vivía antes en aquel lugar, y le contestaron que seguían allí, que no se habían marchado.

Entró en la casa corriendo y se dio cuenta de que habitaba la misma familia de antes.

Entonces preguntó al padre de familia, ¿Qué había pasado? Y éste, con una amplia sonrisa le contestó: "Teníamos una vaquita que nos proporcionaba leche y con la que sobrevivíamos, pero una afortunado día la vaquita se cayó por un precipicio y murió, en ese momento nos vimos obligados hacer otras cosas, a desarrollar otras habilidades que nunca habíamos imaginado poseer, de esta forma comenzamos a prosperar y nuestra vida cambió"

PARA REFLEXIONAR:

Todos tenemos una vaquita que nos proporciona cosas básicas para sobrevivir, pero que nos hace dependientes de una rutina.

Todo nuestro mundo se reduce a lo que la vaquita nos proporciona, descubre cuál es tu vaquita y empujala tú mismo por el precipicio.

DESPUES DE LEER, CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

Preguntas de forma literal.

1. ¿Quiénes salieron a pasear?
 - a. El sabio
 - b. El maestro con su discípulo
 - c. La familia pobre
 - d. Los hijos del sabio

2. ¿Qué encontraron en su paseo por el campo?
 - a. Una humilde choza
 - b. Una humilde casa de madera
 - c. Una humilde casa con carro
 - d. Una humilde casa de cemento

3. ¿Cómo vestían las personas de la casa humilde?
 - a. Con ropa limpia
 - b. Con ropa limpia y nueva
 - c. Con ropa sucia y rota y pies descalzos
 - d. Con ropa sucia

4. ¿Qué le ordeno el sabio a su discípulo?
 - a. Que busque la vaquita y lo arroje al barranco
 - b. Que busque la vaquita y se lo lleve a su casa
 - c. Que busque la vaquita y lo venda
 - d. Que busque la vaquita y lo esconda

5. ¿Por qué volvió el discípulo?
 - a. Porque se sentía alegre
 - b. Porque se sentía culpable
 - c. Porque tenía plata
 - d. Porque tenía otra vaquita

Preguntas de forma inferencial.

1. ¿Por qué se detuvieron en la humilde casa el sabio y su discípulo?
 - a. Se cansaron de caminar.
 - b. El maestro daba lecciones al alumno.
 - c. La vaca era hermosa
 - d. La familia pobre era amigo del maestro.

2. ¿Por qué era pobre esa familia?
 - a. Eran varios en la familia.
 - b. No sabían hacer nada
 - c. Nunca desarrollaron sus habilidades
 - d. Solo vivían de su vaca.

3. ¿Por qué arrojó el discípulo, la vaquita al barranco?
 - a. Era un impedimento para su desarrollo.
 - b. El maestro quería enseñar a su discípulo.
 - c. Su maestro era envidioso.
 - d. La vaca estaba flaca y enferma.

4. ¿Por qué la muerte de la vaquita, había cambiado la vida de la familia?
 - a. El discípulo se disculpó con la familia.
 - b. El discípulo dio dinero por la vaca.
 - c. Empezaron a trabajar y desarrollaron sus habilidades.
 - d. Empezaron a trabajar para poder vivir.

5. Del cuento podemos deducir que:
 - a. Todos tenemos una vaquita oculta.
 - b. Mucha gente es conformista.
 - c. Tenemos habilidades que no desarrollamos.
 - d. Tenemos miedo a cambiar

Preguntas de forma criterial.

1. Crees que esta historia es real? Por qué?

2. Qué crees que hubiera pasado con la familia pobre, si la vaquita siguiera viva?

3. Crees que es correcto la forma como el maestro enseñaba a su discípulo? Por qué?

4. Tú hubieses obedecido al maestro de la sabiduría? ¿Por qué?

5. ¿Qué mensaje podemos extraer de la lectura?

¡BUENA SUERTE!

Anexo 3: Base de datos de la variable Autoestima

N ^o	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	AA	AB	
1	0	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	37		
2	2	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	34		
3	0	0	2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1		20	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	58	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	56	
6	1	1	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	32		
7	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	55	
8	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	54	
9	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	32		
10	0	0	2	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0		19
11	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	33	
12	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2		30
13	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	31	
14	0	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	40		
15	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	40		
16	1	1	2	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	37		
17	0	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	35	
18	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	55	
19	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	33		
20	0	1	2	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	32		
21	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	
22	0	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
23	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	
24	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	37		
25	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	56	
26	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	56	
27	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	54	
28	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	56	
29	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	54		
30	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	56	

31	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	53		
32	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	56		
33	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	51		
34	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	54		
35	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	52		
36	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1		30	
37	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	34		
38	0	0	2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0		19	
39	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	53		
40	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	54		
41	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	37		
42	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	54		
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	58		
44	2	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	40		
45	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	55		
46	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	32		
47	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	33		
48	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	54		
49	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	34		
50	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	55		
51	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	52	
52	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	54		
53	0	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	36	
54	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	53		
55	0	0	2	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0		29	
56	2	0	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	39		
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	56	
58	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	53		
59	0	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
60	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	32			
61	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	53		
62	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	53		
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58		
64	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	54		
65	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	39		

66	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	38	
67	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	52	
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	40		
69	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	55		
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	0	1	1	2	1	1	2	2	1	38		
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59		
72	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	30		
73	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	2	2	1	36		
74	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	53		
75	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	51		
76	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	51		
77	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	40		
78	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	53		
79	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	54		
80	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	33		
81	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	56		
82	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	56		
83	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	38		
84	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	0	1	1	2	1	1	0	2	0	35		
85	0	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	34		
86	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	54		
87	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	53		
88	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	56		
89	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	2	1	1	0	0	0	20		
90	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	54		
91	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	54		
92	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	55		
93	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	53		
94	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	56		
95	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56		
96	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	55		
Totales																											88	08					

Anexo 4: Base de datos de la variable Comprensión de textos

N°	NIVEL LITERAL						NIVEL INFERENCIAL						NIVEL CRITERIAL						PUNTAJE TOTAL	NIVEL
	P1	P2	P3	P4	P5	T	P1	P2	P3	P4	P5	T	P1	P2	P3	P4	P5	T		
1	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1.5	0	0	1.5	5.5	INICIO
2	1	1	1	1	1	5	1.5	0	1.5	0	0	3	1.5	1.5	0	0	0	3	11	PROCESO
3	0	1	1	0	1	3	1.5	0	0	0	0	1.5	0	0	0	0	0	0	4.5	INICIO
4	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1.5	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	14	LOGRADO
5	1	1	1	1	1	5	1.5	0	0	0	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	14	LOGRADO
6	1	1	1	0	0	3	1.5	0	1.5	1.5	0	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	15	LOGRADO
7	1	1	1	1	1	5	0	1.5	1.5	1.5	0	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	15.5	LOGRADO
8	1	1	1	1	1	5	0	1.5	1.5	1.5	0	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	17	LOGRADO
9	1	1	0	0	0	2	0	1.5	0	1.5	0	3	0	0	0	0	0	0	5	INICIO
10	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	INICIO
11	1	1	1	1	0	4	1.5	1.5	1.5	0	0	4.5	1.5	0	0	1.5	1.5	4.5	13	LOGRADO
12	0	0	1	1	1	3	0	0	0	1.5	0	1.5	0	0	0	0	0	0	4.5	INICIO
13	1	1	1	1	1	5	1.5	1.5	0	1.5	0	4.5	1.5	0	0	0	0	1.5	11	PROCESO
14	0	1	1	1	1	4	1.5	1.5	1.5	0	0	4.5	1.5	1.5	1.5	0	0	4.5	13	LOGRADO
15	1	1	1	1	1	5	1.5	0	0	1.5	0	3	0	0	0	0	0	0	8	INICIO
16	1	1	1	1	0	4	1.5	1.5	1.5	0	0	4.5	1.5	1.5	1.5	0	0	4.5	13	LOGRADO
17	1	1	1	1	0	4	1.5	1.5	0	1.5	1.5	6	1.5	1.5	0	0	0	3	13	LOGRADO
18	1	1	1	1	0	4	1.5	0	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	0	1.5	1.5	6	14.5	LOGRADO
19	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.5	1.5	5.5	INICIO
20	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1.5	0	1.5	0	0	0	0	0	0	6.5	INICIO
21	1	1	1	1	1	5	1.5	0	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	17	LOGRADO
22	1	1	1	1	0	4	1.5	0	0	1.5	0	3	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	13	LOGRADO

23	1	1	1	1	0	4	0	1.5	0	1.5	0	3	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	14.5	LOGRADO
24	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	2	2	3	3	0	0	0	6	12	PROCESO
25	1	1	1	1	1	5	1.5	0	0	0	1.5	3	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	15.5	LOGRADO
26	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	14	LOGRADO
27	1	1	1	0	0	3	0	0	0	1.5	1.5	3	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	13.5	LOGRADO
28	0	1	1	1	1	4	0	1.5	1.5	1.5	1.5	6	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	17.5	LOGRADO
29	1	1	1	1	0	4	1.5	0	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	0	1.5	0	4.5	13	LOGRADO
30	0	1	1	0	1	3	0	1.5	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	15	LOGRADO
31	0	1	1	1	1	4	0	0	1.5	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	0	1.5	6	14.5	LOGRADO
32	1	0	1	1	1	4	0	1.5	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	16	LOGRADO
33	0	1	1	1	1	4	0	1.5	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	0	0	4.5	13	LOGRADO
34	1	0	1	1	1	4	0	1.5	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	16	LOGRADO
35	0	1	1	1	0	3	0	1.5	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	15	LOGRADO
36	0	1	1	1	0	4	1.5	1.5	0	1.5	1.5	6	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	17.5	LOGRADO
37	1	1	1	1	1	5	1.5	0	1.5	0	0	3	1.5	1.5	0	0	0	3	11	PROCESO
38	0	1	1	0	1	3	1.5	0	0	0	0	1.5	0	0	0	0	0	0	4.5	INICIO
39	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1.5	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	14	LOGRADO
40	1	1	1	1	1	5	1.5	0	0	0	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	14	LOGRADO
41	1	1	1	0	0	3	0	1.5	1.5	1.5	0	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	15	LOGRADO
42	1	1	1	1	1	5	0	1.5	1.5	1.5	0	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	15.5	LOGRADO
43	1	1	1	1	1	5	0	1.5	1.5	1.5	0	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	17	LOGRADO
44	1	1	1	1	1	5	0	1.5	1.5	1.5	1.5	6	1.5	0	0	1.5	0	3	14	LOGRADO
45	1	1	1	1	1	5	1.5	1.5	0	1.5	1.5	6	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	18.5	LOGRO DESTACADO
46	1	1	1	1	0	4	1.5	1.5	1.5	0	0	4.5	1.5	0	0	1.5	1.5	4.5	13	LOGRADO
47	1	1	0	0	1	3	0	0	0	1.5	1.5	3	0	0	0	0	0	0	6	INICIO
48	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1.5	1.5	3	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	14	LOGRADO
49	1	1	0	1	0	3	1.5	0	0	0	1.5	3	1.5	1.5	1.5	0	0	4.5	10.5	PROCESO

50	0	1	1	1	1	4	0	1.5	1.5	0	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	14.5	LOGRADO
51	1	1	1	1	1	5	1.5	0	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	15.5	LOGRADO
52	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1.5	1.5	3	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	15.5	LOGRADO
53	1	1	1	1	1	5	1.5	1.5	0	0	1.5	4.5	1.5	0	0	0	0	1.5	11	PROCESO
54	1	1	1	1	1	5	0	1.5	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	15.5	LOGRADO
55	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1.5	0	1.5	0	0	0	0	0	0	6.5	INICIO
56	1	1	1	1	1	5	1.5	1.5	0	1.5	1.5	6	1.5	1.5	0	0	0	3	14	LOGRADO
57	1	1	1	1	1	5	0	1.5	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	17	LOGRADO
58	1	1	1	1	0	4	0	1.5	0	1.5	0	3	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	14.5	LOGRADO
59	1	1	1	1	0	4	0	0	1.5	1.5	1.5	4.5	1.5	0	0	0	1.5	3	11.5	PROCESO
60	1	1	1	1	1	5	1.5	1.5	0	0	1.5	4.5	1.5	1.5	0	1.5	0	4.5	14	LOGRADO
61	1	1	1	1	1	5	0	1.5	1.5	1.5	1.5	6	1.5	1.5	1.5	0	1.5	6	17	LOGRADO
62	1	1	1	1	0	4	0	1.5	0	0	1.5	3	1.5	1.5	0	1.5	1.5	6	13	LOGRADO
63	1	1	1	1	1	5	0	1.5	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	17	LOGRADO
64	1	1	1	1	1	5	0	1.5	0	0	1.5	3	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	14	LOGRADO
65	1	1	1	1	0	4	0	1.5	0	0	1.5	3	1.5	0	1.5	1.5	1.5	6	13	LOGRADO
66	1	0	1	1	1	4	0	1.5	1.5	1.5	0	4.5	1.5	0	1.5	1.5	0	4.5	13	LOGRADO
67	1	1	1	1	1	5	0	1.5	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	15.5	LOGRADO
68	0	1	1	1	1	4	0	0	1.5	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	0	1.5	0	4.5	13	LOGRADO
69	1	1	1	1	1	5	1.5	1.5	0	1.5	1.5	6	1.5	1.5	1.5	0	0	4.5	15.5	LOGRADO
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.5	1.5	3	1.5	1.5	0	0	0	3	6	INICIO
71	1	1	1	1	1	5	1.5	1.5	0	1.5	1.5	6	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	18.5	LOGRO DESTACADO
72	1	1	1	1	0	4	1.5	0	1.5	0	1.5	4.5	1.5	1.5	0	1.5	0	4.5	13	LOGRADO
73	1	1	1	0	1	4	1.5	1.5	0	0	1.5	4.5	1.5	0	0	0	0	3	11.5	PROCESO
74	1	1	1	1	0	4	0	1.5	0	1.5	1.5	4.5	1.5	0	1.5	1.5	1.5	6	14.5	LOGRADO
75	1	1	1	1	1	5	0	1.5	0	1.5	1.5	4.5	1.5	0	1.5	1.5	1.5	6	15.5	LOGRADO
76	1	1	1	1	1	5	0	1.5	1.5	1.5	1.5	6	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	17	LOGRADO

77	1	1	1	1	1	5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	1.5	0	0	0	1.5	3	14	LOGRADO
78	1	1	1	1	1	5	0	1.5	1.5	1.5	1.5	6	1.5	0	1.5	1.5	0	4.5	15.5	LOGRADO
79	0	1	1	1	1	4	0	1.5	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	14.5	LOGRADO
80	1	1	1	0	0	3	1.5	0	0	1.5	1.5	4.5	0	0	0	0	0	0	7.5	INICIO
81	1	1	1	1	1	5	0	1.5	1.5	1.5	1.5	6	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	18.5	LOGRO DESTACADO
82	1	1	1	1	1	5	0	1.5	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	15.5	LOGRADO
83	1	1	1	1	0	4	0	0	1.5	1.5	1.5	4.5	0	0	0	0	0	0	8.5	INICIO
84	1	1	1	1	1	5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	0	0	0	0	1.5	1.5	14	LOGRADO
85	1	1	1	0	0	3	0	0	1.5	1.5	1.5	4.5	0	0	0	0	0	0	7.5	INICIO
86	1	1	1	1	1	5	1.5	1.5	0	0	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	17	LOGRADO
87	1	1	1	1	1	5	0	1.5	1.5	1.5	0	4.5	1.5	1.5	0	1.5	0	4.5	14	LOGRADO
88	1	1	1	1	1	5	1.5	1.5	0	1.5	1.5	6	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	18.5	LOGRO DESTACADO
89	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0	2.5	INICIO
90	1	1	1	0	1	4	1.5	0	0	0	1.5	3	1.5	1.5	1.5	0	1.5	6	13	LOGRADO
91	1	1	1	0	1	4	0	1.5	1.5	1.5	1.5	6	1.5	0	1.5	1.5	1.5	6	16	LOGRADO
92	1	1	1	0	0	3	0	0	0	1.5	1.5	3	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	13.5	LOGRADO
93	0	1	1	1	1	4	0	0	0	1.5	1.5	3	1.5	0	1.5	1.5	1.5	6	13	LOGRADO
94	0	0	0	1	1	2	1.5	0	1.5	1.5	1.5	6	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	14	LOGRADO
95	1	1	1	1	1	5	0	1.5	0	1.5	1.5	4.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5	17	LOGRADO
96	1	1	1	1	1	5	0	1.5	1.5	1.5	1.5	6	1.5	1.5	1.5	1.5	0	6	17	LOGRADO

Anexo 5: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Marco teórico (Esquema)	Dimensiones	Métodos
Problema General	Hipótesis general	Objetivo general	V1			
¿Cómo se relacionan la autoestima y la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa pública N° 70610 – Juliaca. 2017?	Hi Los niveles de autoestima se relacionan directamente con la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución educativa Primaria N° 70610 Juliaca 2017.	Determinar la correlación entre la autoestima y la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la I.E.P. N° 70610 Juliaca – 2017.	La autoestima	<p>1. Autoestima</p> <p>1.1 Importancia de la autoestima</p> <p>1.2 Dimensiones de la autoestima</p> <p>1.3 Componentes de la autoestima</p> <p>1.4. Falsos estereotipos</p>	Autoestima baja	<p>Diseño: Cualitativo no experimental transversal</p> <p>Población: Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IEP 70610.</p> <p>Muestra: Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IEP 70610.</p> <p>Técnicas: Test Cuestionario</p> <p>Instrumentos: Medición mediante la categoría ordinal Texto de lectura: medición en Inicio, en Proceso y Logro previsto y Logro Destacado</p>
Problemas específicos		Objetivos específicos	V2		Autoestima alta	
¿Cómo se relaciona la autoestima y la comprensión literal de textos de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa pública N° 70610 – Juliaca. 2017?	Ho Los niveles de autoestima no se relacionan directamente con la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución educativa Primaria N° 70610 Juliaca 2017	Determinar la correlación entre la autoestima y la comprensión literal de textos de los estudiante del cuarto grado de la Institución Educativa 70610 de Juliaca, 2017.	Comprensión de textos		Nivel literal	
		Determinar la		<p>2. Comprensión de textos</p> <p>2.1 Dimensiones del comprensión de textos</p> <p>2.2 Condiciones que favorecen el aprendizaje lector.</p> <p>2.3 Evaluación de la comprensión de textos</p>	Nivel Inferencial	
					Nivel Criterial	

<p>¿Cómo se relacionan la autoestima y la comprensión inferencial de textos de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa pública N° 70610 – Juliaca. 2017?</p>		<p>correlación entre la autoestima y la comprensión inferencial de textos de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 70610 de Juliaca, 2017</p>				<p>(MINEDU) Métodos y Análisis de Investigación: Estadística descriptiva inferencial, paquete estadístico SPSS</p>
<p>¿Cómo se relacionan la autoestima y la comprensión criterial de textos de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa pública N° 70610 – Juliaca. 2017?</p>		<p>Determinar la correlación entre la autoestima y la comprensión criterial de textos de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 70610 de Juliaca, 2017.</p>				

Anexo 6: Autorización de aplicación de instrumento



Ministerio
de
Educación

Dirección
Regional de
Educación Puno

Unidad de Gestión
Educativa Local
San Román

Institución Educativa
Pública N° 70610
Santa Adriana
Cód. Modular: 0559617



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70610 DE LA URB. SANTA ADRIANA DE LA CIUDAD DE JULIACA, QUE SUSCRIBE EMITE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A la docente SUSANA ABARCA CHAVEZ, quien como parte de sus estudios de Maestría en educación con mención en Psicología Educativa en la Universidad "César Vallejo" ha realizado la aplicación de instrumentos de su trabajo de investigación titulado: LA AUTOESTIMA Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.P. N° 70610 - JULIACA.

El trabajo consistió en la aplicación de los instrumentos de investigación: cuestionario sobre comprensión de textos aplicado a los estudiantes y test de autoestima; instrumentos aplicados en la institución educativa de mi dirección.

Juliaca, mayo de 2017.



Lic. Sergio Vilca Arapa
DIRECTOR

Jr. Pachacutec N° 510 Urb. Santa Adriana I Etapa - Juliaca

Anexo 7: Validación de instrumento



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: La autoestima y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. P. N° 70610 – Juliaca 2017.

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Test de autoestima

1.3 INVESTIGADORA: Br. Susana Abarca Chávez

COM PONE NTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					✓
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					✓
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Juliaca, abril del 2017

[Firma manuscrita]
Firma
Mg. o Dr. *[Firma manuscrita]*
DNI: 01287852



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: La autoestima y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. P. N° 70610 – Juliaca 2017.

Nombre del instrumento : Test de autoestima
Investigadora : Br. Susana Abarca Chávez

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos : Porfirio Martin Enríquez Luque
Especialidad : Mg. En Educación con mención en Psicología Educativa
Lugar y fecha : Juliaca, abril del 2017

OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Tiene claridad apropiada y expresado en conducta observable.....

2. CONTENIDO:

El instrumento es pertinente a la variable que se mide.
.....

3. ESTRUCTURA:

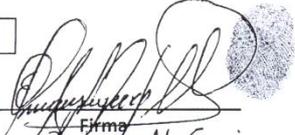
Existe coherencia y responde al propósito de lo investigado.
.....

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma
Mg. ó Dr. Porfirio M. Encicquez Luque
DNI: 01287852

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: *La autoestima y la comprensión de textos en los estudiantes del curso grado de la F.E.P.N. Icaño - Juliaca 2017*
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: *Cuestionario Comprensión de textos*
- 1.3 INVESTIGADORES: *Suzana Abasco Chávez*

COM PONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

..... *abril* del 2017

Laura S. Condori Benazar
Firma
Mgt. o Dr. *Mg. Laura S. Condori Benazar*
DOCENTE UNIVERSITARIA
DNI. 024 26329



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: En autoestima y la comprensión de
tolerancia los estudiantes del curso grado de la E.S.U. 20610 - Juliaca 2017
Nombre del instrumento: Escalas de Comprensión de Textos
Investigadores : Suzana Alvarado Sánchez

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos Laura S. Condoni Salazar
Especialidad: Mg. en Investigación y Docencia Universitaria
Lugar y fecha: Juliaca, abril del 2017

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

El trabajo está redactado con claridad y objetividad
con un lenguaje apropiado.

2. CONTENIDO:

Los ítems son adecuados siendo el instrumento pertinente
para la muestra de investigación.

3. ESTRUCTURA:

Se basa en aspectos técnicos y científicos y existe
coherencia entre ítems respondiendo al propósito de
la investigación.

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma
Mg. o Dña. Mg. Laura S. Condoni Salazar
DNI: DOCENTE UNIVERSITARIA

DNI: 02426329

Anexo 8: Foto de aplicación de instrumento



DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

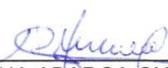
Yo, SUSANA ABARCA CHAVEZ, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa. MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 02389349, con la tesis titulada:

“La autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70610 de Juliaca - 2017”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

TRUJILLO, 20 de febrero de 2019.



SUSANA ABARCA CHAVEZ
DNI 02389349