



Actividad laboral de los padres y rendimiento académico de
estudiantes de la institución educativa primaria N° 70232
“Nuestra Señora de Fátima” Yunguyo - 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Vasquez Ramos Diana Jamel

ASESOR:

Dra. Liliam del Rocio Gil Aquino

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ – 2019

Página del jurado

.....
Dra. Rosa Elvira MARMANILLO MANGA
PRESIDENTE

.....
Dr. Wilbert ZEGARRA SALAS
SECRETARIO

.....
Dra. Liliam del Rocio GIL AQUINO
VOCAL

Dedicatoria

Agradezco a mi esposo e hijos, quienes han demostrado en todo momento su apoyo incondicional en cada uno de mis retos planteados, sin dudar en algún momento de mi inteligencia y capacidad. A Dios, por darme su bendición para vencer los obstáculos.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a los docentes de la escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación.

A la Institución Educativa Primaria N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” de la provincia de Yunguyo región Puno, por el apoyo en desarrollar el proyecto de tesis y el desarrollo de los instrumentos, a la plana docente quienes me motivaron con sus recomendaciones y sugerencias para seguir esforzándome, a todas aquellas personas que han contribuido con un granito de arena para poder concluir la tesis y no quedarme en el intento.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Vásquez Ramos Diana Jamel, estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 29647601 con la tesis titulada “Actividad laboral de padres y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 70232 Nuestra Señora de Fátima Yunguyo, del año 2017”

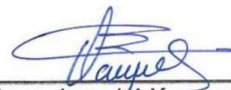
Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

- 1) He sido respetuosa de las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 2) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, junio del 2018



Diana Jamel Vásquez Ramos
DNI 29647601

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento al reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de Maestría de la Facultad de educación, sección de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de a Educación, presento el trabajo de investigación denominado: actividad laboral de padres y rendimiento académico de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 70232 Nuestra Señora de Fátima Yunguyo, del año 2018”, cuya finalidad fue determinar la relación entre la actividad laboral de los padres de familia y el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario.

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para su evaluación y aprobación.

La autora.

Índice

Contenido

PÁGINAS PRELIMINARES.....	¡Error! Marcador no definido.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos	2
1.3. Teorías relacionadas al tema	7
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación del estudio.....	29
1.6. Hipótesis.....	31
1.7. Objetivos	32
II. MÉTODO	33
2.1. Diseño de investigación.....	33
2.2. Variables, operacionalización	34
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	37
2.5. Métodos de análisis de datos	39
2.6. Aspectos éticos	41

III.	RESULTADOS	43
IV.	DISCUSIÓN.....	63
V.	CONCLUSIONES	
VI.	RECOMENDACIONES	
VII.	REFERENCIAS	
ANEXOS		
Anexo 1 Instrumentos		
Anexo 2 Validez de los instrumentos		
Anexo 3 Matriz de consistencia		
Anexo 4 Constancia emitida por la institución		
Anexo 5 Otras evidencias		

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variables	35
Tabla 2 Estadística por secciones de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” – 2017.	36
Tabla 3 Secciones seleccionadas para la muestra.	37
Tabla 4 Validación por expertos para los instrumentos de actividad laboral y rendimiento académico.....	38
Tabla 5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
Tabla 6. Análisis de la variable Actividad laboral Edad de los padres de familia ..	43
Tabla 7. Dimensión Actividad laboral	44
Tabla 8. Dimensión Cohesión familiar.....	47
Tabla 9. Dimensión Control paternal	49
Tabla 10. Dimensión Apoyo al estudiante en el logro de aprendizajes	51
Tabla 11. Relación del Área de Personal Social y el Año de estudio	53
Tabla 12. Relación del Área de Ciencia y Ambiente y el Año de estudio	54
Tabla 13. Relación del Área de Matemática y el Año de estudio	55
Tabla 14. Relación del Área de Comunicación y el Año de estudio	56
Tabla 15 Actividad Laboral y el Rendimiento académico de Comunicación	57
Tabla 16 Actividad Laboral y el Rendimiento académico de Matematica.....	58
Tabla 17 Actividad Laboral y el Rendimiento académico Personal Social	59
Tabla 18 Actividad Laboral y el Rendimiento académico Ciencia y Ambiente	60
Tabla 19 Comprobación de hipótesis general de actividad laboral delos padres y el rendimiento académico	61

Índice de figura

Figura 1. Fuente Cuestionario a los padres de familia Edad de los padres de familia	43
Figura 2. Dimensión Actividad laboral	45
Figura 3. Dimensión Cohesión familiar.....	47
Figura 4. Dimensión Control paternal.....	49
Figura 5. Dimensión Apoyo al estudiante en el logro de aprendizajes	52
Figura 6. Relación del Área de Personal Social y el Año de estudio.....	53
Figura 7. Relación del Área de Ciencia y Ambiente y el Año de estudio.....	54
Figura 8. Relación del Área de Matemática y el Año de estudio	55
Figura 9. Relación del Área de Comunicación y el Año de estudio	56

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende explicar la relación entre la “Actividad laboral de los padres y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 70232 Nuestra Señora de Fátima Yunguyo, del año 2018”.

La presente investigación cuyo método corresponde a un enfoque cualitativo, siendo el tipo de estudio No Experimental y el diseño correlacional; La población de estudio es de tipo no probabilístico intencional, constituido por 96 estudiantes de ambos sexos y sus padres del segundo, tercero, cuarto y quinto grado de Educación Primaria. Los instrumentos utilizados se basaron en un cuestionario dirigido a los padres de familia para ver la actividad laboral en la que se desempeñan, el tiempo que dedican a sus hijos y el apoyo que dan al desarrollo de tareas de los estudiantes.

En cuanto a los resultados encontrados manifestaron un valor de significancia de 33% afecta la actividad laboral de los padres de familia en el rendimiento académico, con certeza el área de matemáticas se muestra prometedora.

La investigación nos lleva a la conclusión de que existe una relación de significativa influencia de la actividad laboral de los padres de familia, ya que el valor hallado de la correlación fue de $r=0.621$ la cual fue una relación moderada, y en su significancia $p=0.026$ muestra la relación entre las variables, en particular la actividad del comercio y la actividad agropecuaria, estas actividades los mantiene a estar ausentes de la educación de sus hijos, siendo estos momentos en los que sus hijos requieren de mayor atención y colaboración con su rendimiento académico regular.

PALABRAS CLAVE: Actividad laboral, agropecuaria, comercio, padres de familia, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research work is intended to determine the relationship between "parents' work activity and academic performance of students at the primary level of the educational institution No. 70232 Our Lady of Fatima Yunguyo, Year 2017".

The Quantitative Method was applied, the study type was Non-Experimental type, the Simple Descriptive design, the study population is non intentional ballistic type, is constituted by 96 students of both sexes and their parents of the second, third, fourth and fifth grade of Primary Education. The instruments used was a questionnaire addressed to the parents to see the work activity in which they work, the time they dedicate to their children and the support they give to the development of student tasks.

As for the results found, they showed a significance value of 33%, affecting the work of the parents in the academic performance.

The investigation leads us to the conclusion that there is a relationship of significant influence of the work activity of the parents, since the value found of the correlation was $r = 0.621$ which was a moderate relationship, and in its significance $p = 0.026$ shows the relationship between the variables, particularly the activity of trade and agricultural activity, these activities keep them from being absent from the education of their children, being these moments in which their children require more attention and collaboration with their regular academic performance.

Key words: Labor activity, farming, trade, parents, academic performance.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Los procesos educativos están en permanente evolución, considerando que estos cambios en la actualidad atraviesan una crisis en el rendimiento académico, las notas no demuestran un avance significativo y continúan siendo notas mínimas de las pruebas estandarizadas como la evaluación censal de estudiantes, diversos autores coinciden en que la educación no solo depende del docente y el estudiante, aquí juega un papel muy importante el trinomio elemental conformado por docentes, estudiantes y padres de familia.

Según estudios en la institución educativa es posible establecer una relación constante entre los estudiantes y sus padres, lo que permite evidenciar el aprovechamiento en los aprendizajes.

Según Montes y Lerner (2001) se manifiestan que dentro de todo seno familiar existe la importancia de la afectividad la comunicación y la confianza además del contacto directo y el interés mutuo que se genera por todos los miembros familiares, tiende a destacar la importancia del apoyo y trabajo escolar hacia sus miembros menores, además la familia tiene que aportar sensibilidad así como, cultura y valores dentro del hogar enfocándose en el interés familiar, generando un esfuerzo para crear un ambiente favorable donde los estudiantes puedan crecer y desarrollar valores hacia la sociedad, además tiene una influencia el estatus económico de la familia ya que mientras mayores sean sus ingresos mejores posibilidades de generar estudiantes con valores sociales más positivos es aceptable, y finalmente la condición económica a la formación académica de los hijos sea superior y mejor ya que los padres provienen de un estrato educativo superior generando en sus hijos una formación académica adecuada.

Dentro de la sociedad, la familia cumple un rol muy importante ya que genera la garantía de sus componentes, es decir, que se genera bienestar personal y sobre todo constituye elementos principales en cuanto a la formación educativa de sus miembros es en sí la familia que transmite los valores asignados generando y desarrollando costumbres, hábitos, cultura religiosa, creencias y

muchas cosas más es por ello que la familia se le considera como un elemento o un pilar fundamental.

En la actualidad en Ministerio de Educación del Perú resalta y difunde con mucha frecuencia los problemas que presentan los estudiantes por un bajo rendimiento escolar en el entorno de la educación básica regular, esta crisis educativa lo atraviesa todo el país ya que no se cuenta con muchos valores fundamentales educacionales.

Este problema es palpable en todo el ámbito del país y no ha tomado cartas en el asunto el gobierno ya que no le da prioridad a la educación y prefiere darle prioridad a otros entornos, es por ello que el docente no se siente muy complacido por la labor que realiza recibiendo una muy baja remuneración económica y el factor económico es importante, ya que si el docente tuviese una buena capacidad de ingresos económicos podría capacitarse constantemente y mejoraría la educación en su entorno institucional.

En esa situación que provoca mucha preocupación hacia los docentes dentro de las instituciones educativas se puede enfocar como un motivo amplio de estudio es por ello que se dedica primeramente todas las causas posibles que generan el bajo rendimiento educativo dentro de la institución educativa, ya sea por la zona o por un desempeño docente además cabe resaltar ante los distintos procesos educativos sólo se puede realizar dentro de los salones de clase, todo esto también se tiene que enseñar y enfatizar que se puede realizar dentro del seno familiar y dentro del entorno social.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Gutiérrez D. (2007) en un trabajo de investigación titulado “El tiempo con los hijos y la actividad laboral de los padres” el presente trabajo se utilizó para optar el grado en maestría de la educación, tuvo un propósito de hallar la influencia que genera el tiempo con sus hijos y el desarrollo de la actividad laboral de sus padres la presente investigación, fue realizada de forma descriptiva correlacional y tuvo como desarrollo de una muestra de 20603 hogares que se realizaron en el

país de España todos estos fueron distribuidos a lo largo del año y las entrevistas se realizaron en dos grupos y en diferentes días de la semana, para ello se utilizó la encuesta del uso del tiempo del 2002 al 2003 en España esta investigación fue elaborada y formulada por el instituto nacional de estadística de España, durante el período 2002 2003 la autora de la fórmula llegó a las siguientes conclusiones que la bibliografía analizada demuestra que existe una influencia de forma directa entre el tiempo que los padres les dedica a sus hijos y el desarrollo cognitivo en los niños el crecimiento en la tasa de ocupación una interrogante ha generado la cual es la tendencia podrá ocasionar efectos en el desarrollo de la población infantil

Ivaldi (2009) planteo su trabajo “Organización familiar y rendimiento académico”, este trabajo se utilizó para optar el título de licenciado en organizaciones y gestión educativa, planteó como objetivo general evaluar el grado de la participación familiar en las actividades del desarrollo escolar del estudiante, el diseño metodológico fue mixto y triangulado con un gran tinte cualitativo la muestra seleccionada fue de 12 familias donde sus hijos conforman el primer año de la educación básica regular de secundaria en el Colegio Los Ceibos y el instrumento utilizado fue cuantitativo la cual estuvo compuesta por una escala Likert, además se generó una entrevista semiestructurada, el autor plantea las siguientes conclusiones, según los hallazgos encontrados la primera fue considerar en distintas oportunidades que la presencia de fracaso escolar, se debe a la poca capacidad de los estudiantes con la responsabilidad de sus deberes escolares ya que no es habitual pero tienen que sentarse a reflexionar en el desarrollo de las actividades familiares y cómo está organizado su familia, ya que influye de una forma directa la organización familiar en el rendimiento académico, es por ello que en el desarrollo del presente trabajo se dio a conocer la influencia del rendimiento escolar que se presentan en diversas realidades y entornos familiares los cuales están enfocadas desde la institución educativa y las cuales paulatinamente se generan en acciones concretas que ayudan en el desarrollo de las organizaciones familiares generando en si un buen rendimiento escolar además da a conocer que si dentro de la familia una buena organización el desarrollo de la gestión educativa es positiva.

Sotelo & Ramos (2011) presentaron un trabajo sobre el desarrollo del clima familiar y la relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios este trabajo se realizó para optar el título profesional en maestría de la educación, se tuvo como objetivo general el poder identificar la relación que existe entre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y el clima social familiar, se planteó una metodología de tipo no experimental transeccional correlacional, la muestra fue de 539 estudiantes de ambos sexos, además utilizó la escala de clima social de Moss, la autora llegó a las siguientes conclusiones, primero se enfocó hacia los hijos que manifiestan que cuentan con una familia nuclear, es decir, que esté compuesta por papá, mamá y los hijos tiene un promedio aceptable en su rendimiento académico, además quiere decir, que cuenta con el apoyo económico y emocional, mientras la mayoría de los estudiantes proviene de familias inestables por lo que no se desarrollan ciertos procesos personales, es decir, se limita su inteligencia emocional además es muy indispensable tratar de mejorar distintos aspectos que se encuentran dentro del clima social familiar ya que cada una de las dimensiones analizadas genera desarrollo dentro de las funciones especiales para mejorar el desarrollo integral del educando

González (2006) presenta su trabajo “Relación del clima social familiar y el rendimiento escolar en los alumnos de la institución educativa número 86502” que se realizó en Santiago de Pamparomas durante el período 2006, este trabajo fue presentado para obtener el título profesional de licenciado en gestión educativa y género como su objetivo general se estableció, identificar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, la investigación fue no experimental descriptivo correlacional y se ha realizado a una muestra no probabilística intencional de 30 alumnos de ambos sexos que estudia en el tercer año de educación primaria, además se utilizó la ficha técnica del clima social de familia y de relaciones humanas de Moos y Trickett para la interpretación de los resultados.

Las conclusiones a las que llegó el autor manifiestan que, existe una relación directa entre el clima social familiar y el desarrollo del rendimiento académico, ya que muestra que 90% de los estudiantes que proyectan un clima familiar

inadecuado se relacionan con un rendimiento escolar de forma regular, es decir, que mientras el clima familiar sea deficiente los resultados en el rendimiento académico también serán deficientes y de forma inversa si el clima familiar es adecuado en el rendimiento académico también lo serán, estos resultados muestran que ambas variables están directamente relacionadas

Antecedentes Nacionales

Montero (2006) presenta su trabajo “Cohesión familiar y su influencia en el logro de los aprendizajes en el área de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de la institución educativa María Auxiliadora- Puno”, el presente trabajo se usó para optar el título profesional en gestión educativa y planteó como objetivo general, identificar la relación que existe entre la cohesión familiar y su influencia en el logro del aprendizaje de área de ciencias sociales, la presente investigación fue de tipo descriptivo y el diseño es descriptivo correlacional, la muestra fue no probabilística conformada por 35 alumnos de ambos sexos del primer grado de educación secundaria, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario y llegó a las siguientes conclusiones, que si existe una relación directa entre las variables analizadas, ya que el valor encontrado de la correlación de Pearson muestra un valor de 0.860, la cual es una tendencia alta de relación entre las variables analizadas y dan a conocer que si la cohesión familiar es deficiente se relacionará de forma directa con el rendimiento académico, este estudio demuestra que si el entorno familiar es deficiente o si los estudiantes provienen de familias disfuncionales el rendimiento académico que generará será de proyección media a deficiente, es por ello que se tiene que mejorar la educación de los niños que son el futuro y la base de nuestra sociedad, para que puedan generar ellos una buena cohesión familiar hacia sus hijos y de esta manera incrementar el nivel educativo del país.

Flores (2011) realizó una tesis titulada la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa independencia nacional de 1 – 2011, la presente tesis fue para lograr el título de licenciado en ciencias de la educación y planteó como objetivo general, el identificar el grado de

participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, esta investigación fue de tipo descriptivo explicativo y estuvo conformado por una muestra de 75 alumnos, las cuales se realizó de dos secciones del quinto grado a y b, además se aplicó un instrumento la ficha de encuesta y llegó a las conclusiones de que, el apoyo familiar, es decir, de los padres en el desarrollo de las tareas educativas incrementa el rendimiento académico de los estudiantes del área de comunicación ya que los criterios de apoyo personal en las tareas escolares y de ayudar a los hijos ante las preguntas complicadas de algunas tareas la mayoría, es decir, 31 padres que son representados por el 42.2% y 33 padres representados por el 44% respectivamente se ubican en la escala cualitativa de a veces, mientras que en el criterio de preocupación porque sus hijos cumplan disciplinadamente con sus tareas la mayoría, es decir, 29 padres representados por el 39.0% se ubican en una escala cualitativa de siempre, en cambio existen otros resultados donde la falta motivación parental ha hecho que el rendimiento académico de los estudiantes del área de comunicación se ve afectada de forma directa y constante, ya que la mayoría de estos padres de familia se ubican en una escala cualitativa deficiente, es decir, que los criterios de apoyo son ausentes o nulos, además la dedicación frecuente para dar una motivación a sus hijos propone ejemplos sobre ventajas de la dedicación al estudio y del diálogo familiar, así también la motivación cuando los hijos obtienen bajas calificaciones tiene que ser positiva, de esta manera 32 padres de familia representados con el 43% y a su vez en 54 pares de familias representados por el 72% y 34 padres de familia representados por el 46% respectivamente, no cumplir estas proyecciones.

Sánchez (2005) presentó su tesis titulada actividad económica y su influencia en el desarrollo actitudinal de los estudiantes de cuarto y quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Ayapata 2003 – 2005, el trabajo de tesis utilizó una muestra de 98 alumnos estuvieron conformados por 2 grados cuarto y quinto de secundaria y de las secciones a y b que asisten de forma regular a la Institución Educativa Ayapata, el tipo de investigación utilizado fue descriptivo correlacional, además se utilizó como instrumento en la recolección de los datos el cuestionario y se implementó una guía de investigación documental, el autor

llegó a las conclusiones de que, los estudiantes se relaciona directamente de forma negativa con la actividad económica de los padres, ya que ellos se sienten que no tienen el apoyo emocional y educación al correspondiente así lo demuestra el valor encontrado de correlación es igual a 0.580 el cual es una tendencia moderada por lo que se prueba la hipótesis planteada en la tesis de investigación.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Actividad laboral:

En relación a lo que establece el Diccionario de la RAE (2016), define al trabajo como una ocupación retribuida.

Para Merani (1979), se relaciona con la actividad que se ejecuta en el momento. Se conoce también como la actividad continua de una serie de acciones estructuras, que dependen de un proceso que origina una representación escolar o profesional.

Al respecto Barreda (34:9), actividad laboral son circunstancias o factores relacionados con el ámbito laboral, definiendo el trabajo o actividad laboral como todo aquello relacionado a la actividad física e intelectual, que percibe un apoyo monetario en el ámbito institucional de carácter social.

En los países que están en desarrollo el autoempleo es una alternativa de supervivencia con condiciones muy inseguras a consecuencia de la ausencia de oferta de empleabilidad y esto provoca un índice inestable y bajo bienestar subjetivo en comparación con las personas que tiene un empleo formal según Temkin (2009).

Según la página del Ministerio de Trabajo (2008)

1. Población en edad de trabajar (PET)

Este término hace referencia a la edad adecuada para realizar algún tipo de acción. En nuestro país la edad indicada para realizar cualquier tipo de actividad productiva es a partir de los 14 años.

2. Población Económica Activa (PEA)

Estas personas son las que se encuentran en una edad adecuada para realizar actividades laborales, o se encuentran ocupados en actividades económicas o en búsqueda de alguna actividad laboral.

Según el Ministerio de Trabajo del Perú para una mejor clasificación de las actividades económicas y para que sea comparable con datos internacionales se optó por esta clasificación:

- Agricultura: estas actividad económica engloba las labores que realizan las personas de forma artesanal como industrial, tales como: agricultura, ganadería, caza, pesca otras acciones secundarias.
- Minerías: este tipo de actividad económica engloba todas las labores mineras e hidrocarburos, tales como: la explotación de minas, canteras; extracción y refinería de petróleo.
- Industria de bienes y consumo: este tipo de actividad económica asocia la producción de alimentos, bebidas, así como también la producción de tabaco; la producción de textiles en todas sus presentaciones tales como: ropas, zapatos, muebles. De igual forma comprende la producción de plásticos.
- Industria de bienes intermedios: esta actividad económica está relacionada con la fabricación de cuero, la industria maderera, la producción de papel, producción de sustancias químicas, así como también la producción de los derivados de caucho, las metalúrgica.
- Industria de bienes de capital: este tipo de actividad económica engloba la producción de equipos metálicos.
- Construcción: este tipo de actividad económica engloba el campo de la construcción
- Comercio: este tipo de actividad económica se da al por mayor y al por menor.

- Servicios no personales: este tipo de actividad económica esta relacionada con los servicios básicos como son, energía eléctrica, agua, gas, transporte público, aseo urbano, redes de comunicación , entidades bancarias, y servicios comunitarios, sociales, comunales y de recreación.
- Hogares: este actividad esta relaciona con las labores del hogar, son personas que realizan actividades domésticas por las cuales reciben una remuneración económica.

De acuerdo con la Municipalidad Provincial de Yunguyo (2012), en el perfil del proyecto “Mejoramiento de las pistas, veredas drenajes de aguas a las plantas de tratamiento y áreas verdes de la Avenida Ejército en la Ciudad de Yunguyo, la población económicamente activa con más de 15 años de edad en el Distrito de Yunguyo, es como detalla: 6032 se dedica a la agricultura, ganadería, selvicultura, 900 al comercio, 705 a la reparación de vehículos y motocicletas, 632 a la construcción, 595 a la industria manufacturera, 44 a la peca, 8 a los servicios eléctricos y gas y 4 a la minería.

La página web de la Banca Central de Perú (2016), en el área de comercio para el 2016 se realizó una encuesta donde se evidencia que las empresas comerciales, afirmaban que sus ingresos por ventas era igual a los del año pasado, evidenciándose más este patrón en las industrias encargadas de la distribución y venta de combustible y sus derivados, al igual que la industria de bienes capitales encargada de realizar repuestos automotrices, la misma tendencia se encontró en la industria de bienes intermedios y en la construcción. Donde se pudo destacar que pese a la crisis económica global las industrias empresas y en general la economía se evidencia una estabilidad. Sin embargo el 12%, señala un registro bajo en ventas, en la industria manufacturera y de agroindustrial, esto originado por la poca demanda y el surgimiento de otras empresas. Aunado a esto se consiguió que el 36% de los que participaron fueran empresas relacionadas con los rubros de bebidas, alimentos, calzados y otros señalaron un incremento de sus ventas más elevado que el año pasado.

Para Crespo (2008), la acciones económicas de acuerdo con lo establecido con la ley, está relacionado con la comercialización, la cual surge como una causa

que tiene como finalidad llevar los bienes y servicios de industrias al cliente. La comercialización está asociada con acciones de compra-venta, tanto al mayor como al menor, asimismo comprende la propaganda del producto o servicio ofertado, pruebas de marketing, transporte, financiamiento, entre otros.

En tal sentido el comercio presenta los siguientes objetivos:

Obtener recursos económicos útiles para el empresario o comerciante.

En la cual se asocian dos elementos indispensables dentro de la actividad económica, los cuales son el sector de producción y el consumo, estos se consideran fundamentales para el perfeccionamiento de la actividad económica de toda nación. El sector de producción posee un bien o servivo, cambiando la materia prima en bien producto final para su comercialización. El sector consumo, comprende el grupo familiar que adquiere el bien para la satisfacción de su necesidad o consumo.

La familia

De acuerdo con la Biblioteca del Congreso de Chile (2011), la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidas por consanguinidad, afinidad o parentesco, los cuales conviven durante un tiempo indefinido. La familia es la célula fundamental de la sociedad.

En la actualidad predomina la familia nuclear o matrimonial, conformada por padre, madre e hijos, esta se diferencia de la familia extendida, debido a que la familia extendida está integrada por otros miembros como, abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

Cuando hay un sentimiento de unión familiar sus miembros presenta una estabilidad emocional, social y económica. En un grupo familia, es donde se aprende a dialogar, escuchar, desarrollar las habilidades básicas de interacción social, conocer sus deberes y derechos como ciudadanos.

De acuerdo con la publicación en la página web Biblioteca del Congreso de Chile, la familia tiene importantes funciones en la sociedad:

- Función biológica: donde se satisface necesidad sexual tanto de hombre como mujer y la procreación humana.
- Función educativa: donde desde temprana edad los niños son instruidos en hábitos, valores, conductas entre otras habilidades sociales.
- Función económica: esta tiene el fin de satisfacer las necesidades fisiológicas de las personas: como hambre, sed, vestido, calzado, refugio.
- Función solidaria: en la cual se desarrollan habilidades y sentimientos que permiten darle valor a la ayuda mutua y a las demás personas.
- Función protectora: "la cual tienen como finalidad brindar protección, atención y cuidados a niños, ancianos y personas vulnerables y desprotegidos.

Para Manrique (2007), el núcleo familiar es la primera escuela formativa, por lo que es indispensable tener en primer lugar la familia, debido a que esta es indispensable en el desarrollo de habilidades, capacidades y virtudes, enseñanza y práctica de valores morales y éticos, indispensables para el desenvolvimiento de una persona en sociedad.

Aunado a esto los padres son los promotores primarios de los valores y las buenas acciones, por lo que deben ser un ejemplo para la enseñanza de sus hijos, por lo cual el rol de padre requiere de una gran responsabilidad ya que son creadores de la realidad de sus hijos.

De acuerdo con el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (2012), el docente no es el único responsable de la educación del niño o adolescente, los padres de familia tienen una responsabilidad fundamental en la educación de sus hijos, destacando que la participación de los padres como estrategia en el aprendizaje de la lectoescritura ha dado buenos resultados. Los padres deben participar en las actividades escolares y brindar apoyo a sus hijos a la hora de realizar los deberes escolares.

Por lo cual en las reuniones se deben realizar escenificaciones donde los padres vivencien los factores esenciales de ayuda que les brindan a sus hijos.

Es necesario que los padres de familia sean evaluados, coevaluados y autoevaluados, en su acción y apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

La familia es en sí una influencia muy poderosa sobre cada uno de sus integrantes, porque son las primeras personas con las que tiene contacto social y afectivo, lo cual influye en las habilidades sociales y el desarrollo de estas en la persona. Guerrini (2009).

Al decir que la familia ejerce un influencia importante, se quiere decir que es un sistema que si se ve afectado un componente, este influye sobre el funcionamiento de todo el sistema familiar y por ende sobre los niños Aylwin (2002).

La familia como célula indispensable de la sociedad, son los responsables en primera instancia de la educación integral, por lo tanto debe contribuir en el proceso educativo Ley 28044 (2003) para que el estudiante se forme con hábitos, valores y el desarrollo de las habilidades y formación de una personalidad integra capaz de sobre salir a las adversidades.

Rendimiento Académico:

Este término está relacionando las limitantes que actúan en el empoderamiento del conocimiento de acuerdo con un patrón preestablecido, la reprobación, palabra empleada para señalar a los que no alcanza la puntuación necesaria que indica que ha obtenido el aprendizaje esperado por el programa o patrón preestablecido. (Gutiérrez y Montañez, 2012)

El grado de logro de acuerdo con lo establecido al currículo nacional, debe detallar los grados de desempeño que debe obtener cada estudiante y las pruebas son una herramienta que tiene como objetivo evidenciar si el estudiante posee o no el dominio de los contenidos desarrollados en la institución educativa, los cuales son planteados en el currículo nacional. Aunado a esto en Diccionario de las Ciencias de la Educación (1995), establece que, “el rendimiento académico es el grado de conocimiento que refleja un estudiante al momento de realizar una evaluación, a su vez el rendimiento académico va en armonía con

otros elementos, psicológicos, pedagógicos y psicosociales.

En tal sentido el rendimiento académico es un factor determinante en asociado al proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual sirve para evidenciar por medio de la evaluación el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes, existen dos tipos de evaluación la formativa y la sumativa, la formativa se lleva a cabo al momento que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación sumativa que tiene como objetivo, valorar el aprendizaje del estudiantes por medio de números o literales, para lo cual el docente debe tener presente el acuerdo numero 200 a al momento de realizar este tipo de valuación, destacando que este acuerdo fue transformado por el 499, el cual presentas las reglas para la evaluación del aprendizaje en los niveles de educación primaria, secundaria y normal (Plan de estudios, 2011).

La evaluación es un factor determinante del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que es uno de los elementos que conforma este proceso. La evaluación en el ámbito educativo puede estar relacionada con diversos elementos como lo son: el sistema educativo, la administración escolar, maestros, instalaciones educativas entre otros, en relación a estos elementos se puede considerar la aplicación de diferentes criterios como la utilidad, rendimiento, eficacia, etc. Carreño, citado por Zuñiga, 1989).

De acuerdo con Navarro (2003), se quiere definir el rendimiento académico, iniciando con una evaluación, pero se debe tener presente el esfuerzo individual del estudiante, la forma en que intervienen sus padres y el entorno social educativo donde se desenvuelve.

La evaluación centra su importancia, en la implementación de los resultados para planificar y reprogramar la enseñanza, para el alcance de un mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, los exámenes deben ser considerados como una herramienta de evaluación, Fernández (1995). Para Wragg (2003), considera que la problemáticas de los instrumentos de evaluación, es que se enfocan en principios poco claros; y las técnicas no funcionan si sus instrumentos no poseen una validez y fiabilidad.

Los exámenes son los únicos instrumentos considerados como válidos y más utilizados por los entes educativos nacionales e internacionales para determinar el grado de rendimiento académico de un estudiante, esta evaluación es de tipo cuantitativa lo cual no guarda relación con los planes y programas enfocados en las competencias, el cual señala que el resultado de la evaluación debe ser la suma de diferentes conocimientos entre los que se destacan: aprender hacer, aprender a ser, aprender a conocer y convivir; lo que indica que la valoración debe ser únicamente cuantitativa, sino que se debe evaluar de forma cualitativa. La evaluación depender de diversos factores como el método, técnica, estrategias, instrumentos y recursos empleados para el aprendizaje, así como las fuerzas vivas, padres, madres, representantes, docentes y demás actores educativos.

Para Kerlinger (1988), destaca que la educación escolarizada es una acción intencional y la calidad educativa es un proceso que permite alcanzar un mejor desarrollo en la formación educativa del estudiante.

Ahora bien los términos rendimiento y rendimiento académico, comúnmente conocidos como rendimiento escolar, los define la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología como: palabra deriva del latín (restituir, pagar), el rendimiento está determinado por lo alcanzado y el desempeño realizado para lograrlo.

El rendimiento es el grado de eficiencia de una institución educativa, en cuanto a la labor, desempeño etc. Cuando se hace referencia al rendimiento escolar, se habla de la dinámica del recinto educativo. La problemática de rendimiento académico se supera cuando se determina la dependencia entre la labor docente, el estudiante y la educación (desarrollo intelectual, ético y moral alcanzada por estos) “para entender el rendimiento se debe precisar los elementos implícitos. Según El Tawa (1997), señala que el rendimiento académico está relacionado con la inteligencia, pero este no es el único elemento que influye, otros elementos determinantes son el contexto social donde se desenvuelve el estudiante y el recinto educativo.

Para Kaczynska (1986), el rendimiento escolar es la culminación de todo el

desempeño y ánimo del docente, padres y estudiantes, teniendo en consideración la escuela y el docente son evaluados en torno a los saberes obtenidos por el estudiante.

Para Nováes (1986), el rendimiento escolar es el quantum adquirido por el estudiante que enfrenta un proceso académico. El rendimiento escolar se relaciona con la aptitud, siendo un resultado de la misma los elementos evolutivos, emocionales, sentimentales y otros.

En tal sentido el rendimiento escolar es un etiquetador del grado de aprendizaje obtenido por el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que los entes educativos lo consideran de gran relevancia. Por lo que el rendimiento escolar se transforma en una escala que intenta medir el aprendizaje en el aula, el cual se convierte en el principal objetivo del presente trabajo de investigación. Destacando que en el rendimiento académico influyen diversos factores externos del estudiantes, como el potencial de docente, el espacio de aprendizaje, la familia, los planes educativos entre otros. Así como también factores psicológicos internos, como el interés por la asignatura, la inteligencia, la motivación entre otros.

De acuerdo con el Perfil Educativo de la Región Puno (2004), en Puno una cantidad considerable de niños entre 6-11 años y 12-16, se encuentran matriculados en el sistema educativo. La región de Puno en el ámbito educativo logro que se concluya la educación primaria y secundaria, con un rendimiento que superó las expectativas en comunicación integral y lógico matemático, con alguno de las limitantes que demanda la planificación del Proyecto Educativo Regional.

El número de estudiantes de 6º grado de primaria con rendimiento suficiente en comunicación integral: donde se logró evidenciar que menos del 7% de los estudiantes en etapa de culminar la primaria en la región de Puno ha alcanzado un rendimiento escolar requerido para comunicación integral. Lo que indica que prácticamente se ha universalizado el bajo rendimiento estudiantil.

Otro grupo de estudiante de 6º grado de primaria con rendimiento escolar

requerido para la asignatura lógico matemática, indica que existen pocos estudiantes que están por culminar primaria alcanzando el nivel requerido para la asignatura.

De acuerdo con Salazar (2016), la región de Puno se encuentra se encuentra penúltimo en matemática a nivel de Perú. El 80% de los padres de familia se dedican a la actividad minera, esto hace que los estudiantes se queden solos sin nadie que los incentiven. Por lo cual con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar en la asignatura lógico matemática, de lleva a cabo las Olimpiadas Regionales de matemática Peruviana (OREMAP).

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2014) Resultados 2016: Un número considerable de estudiantes a logrado obtener un nivel de rendimiento escolar alto en comprensión lectora y el área de matemática. Evidenciándose en los resultados la mejoría, sin embargo es indispensable el avance más acelerado hacia una educación de calidad.

De acuerdo a los resultados un 33,0% de los estudiantes obtuvo un rendimiento escolar esperado, por su parte el 16,8% lo logro en matemática, de acuerdo con la evaluación censal del rendimiento escolar (ECE 2016), aplicada por los entes educativos a los estudiantes de segundo grado de primaria de todo Perú.

Los porcentajes encontrados reflejan un progreso tomando en consideración los resultados obtenidos por el ECE en el 2012, pero aun que se ha visto un progreso, los resultados se encuentran lejos de la calidad educativa que se desea alcanzar.

Aspectos en el rendimiento escolar.

Es evidente que en los últimos años la educación se ha convertido en un tema fundamental para la agenda pública, asimismo se ha generado una sensación de insatisfacción con relación al nivel de éxito que han alcanzado las reformas educativas, originadas durante los años noventa. Esta insatisfacción ha surgido por diferentes factores, pero a su vez se ha fortalecido la realidad cambiante: los efectos de las evaluaciones nacionales e internacionales, evidencia la cantidad de estudiantes en proceso de formación en el Perú y de sus pares en las zonas

de Latinoamérica, los cuales no logran obtener las competencias básicas de aprendizaje requeridas para su nivel. Lo cual deja ver que el desempeño empleado para el alcance de las competencias no ha sido el indicado o no es lo suficiente, para que el sistema educativo se acerque a su objetivo principal de brindar seguridad e igualdad al ingreso del sistema educativo, de igual forma a la obtención de aprendizaje que hace que el estudiante desarrolle sus capacidades, habilidades y potencialidades, que le permitan afrontar los retos y demandas de la sociedad actual.

Se enfatiza que para entender la importancia que tiene la unión familia en el rendimiento académico del estudiante, se debe apreciar ciertos aspectos de la psicología

El aprendizaje no solo implica elementos de índole cognitiva, que por lo general han sido estudiados, sino que está relacionado con factores afectivos y motivacionales. Planteándose hipotéticamente que el aprendizaje y la motivación se encuentran entrelazados en una sola relación. Se ha comprado que la praxis docente que generan ambientes estimulados y de confianza, en donde los estudiantes tienen la sensación de ser tomados en cuenta y seguridad, pueden llegar a manifestar emociones positivas las cuales están relacionadas con la motivación para el aprendizaje.

De acuerdo con lo señalado anteriormente el estudiante dependiendo de los factores externos e internos, puede logra el éxito o fracaso escolar.

En tal sentido es relevante identificar los factores internos del estudiante como el Autoestima y el Auto concepto.

La autoestima un factor interno determinante en el rendimiento académico del estudiante:

De acuerdo con esto Violeta Arancibia señala: (...), hay un sin fin de pruebas prácticas relacionadas a los factores internos del estudiante y el rendimiento académico. En estos estudios relacionados con la autoestima y motivación en el estudiante, han permitido conocer que los estudiantes que poseen un auto concepto destacado, una confianza hacia su rendimiento académico, alcanza

mayores logros académicos que los estudiantes que expresan poca autoestima, menor confianza en su rendimiento académico y capacidad cognitiva. Violeta A. & otros (1997).

Mientras que la autoestima es definida como la “valoración que las personas hacen de sí mismas” (op. cit.:175), el autoconcepto, en cambio, es definido como la “percepción que tienen los individuos de diversos aspectos de sí mismo”(op. cit.:176).

Cuando la percepción está puesta en el desempeño escolar, hablamos de “autoconcepto académico” (ibidem), con lo que quienes tengan mejor autoconcepto académico, tendrán un mejor rendimiento.

Características del rendimiento académico.

Para García & Palacios (2000) realizaron estudios y análisis de tipo comparativo en distintas funciones enfocadas en el rendimiento escolar llegando a la conclusión de que existe un doble punto de vista, es decir, que se genera un punto de vista estático y otro dinámico además se tratan de asociar al sujeto en la educación como una persona o ser social es en sí el rendimiento escolar tiene las siguientes características

- El rendimiento manifiesta un aspecto dinámico el cual responde a distintos procesos de aprendizaje y está ligado directamente a la capacidad y al desarrollo del esfuerzo de estudiantes
- El desarrollo del aspecto estático se puede apreciar que tienen que comprender el producto del aprendizaje el cual es generado por el estudiante y expresa diversas conductas de aprovechamiento
- El rendimiento académico está ligado a distintas medidas de calidad y a diversos juicios de valoración
- El rendimiento académico se ha convertido en un medio más no es un fin en sí mismo
- El rendimiento académico se vincula a los propósitos de forma ética además

incluyen diversas expectativas económicas es por ello que se hace necesario el desarrollo de un rendimiento que esté basada en funciones a diversos modelos sociales

Por su parte aliaga 2004 manifiesta que las calificaciones estudiantiles son el resultado de los procesos de los exámenes o una evaluación constante en las cuales están sometidos los estudiantes para medir su capacidad estudiantil además estos procesos miden y evalúan los rendimientos académicos escolares mediante tarea el docente tiene que exigir y saber obrar con la máxima precisión y objetividad.

Según mirjanovich 1979 manifiesta que el aprendizaje es una actividad que se va adquiriendo por el desarrollo de alguna habilidad y que modifican de una forma constante distintas posibilidades en la personas.

El aprendizaje ha adquirido la finalidad de convertirse en hábitos todo esto está enfocado en el campo motor y en la formación de automatismos además generan adquisición de distintos conocimientos, ya que se manifiesta como un paso para alcanzar los objetivos planteados y ellos varían de acuerdo a los procedimientos que el estudiante posee, asimismo muestra la atención y sobre todo la percepción de las personas de su entorno.

Aprendizaje

Según merani 1979 manifiesta que el aprendizaje son actividades que se adquieren mediante el desarrollo de habilidades y que de una forma progresiva se masifican estas posibilidades que mejoran las destrezas de un ser vivo

Además el aprendizaje tiene por finalidad el desarrollo y la adquisición del perfeccionamiento del conocimiento, enfocandose en la formación de automatismos proyectando la adquisición de distintos conocimientos ya que según sea el objetivo a alcanzar el estudiante aplicar a diversos procedimientos.

Para Facundo 1999 manifiesta que el aprendizaje es un desarrollo o cambio de conducta de forma relativa que posteriormente se vuelve permanente y qué es un resultado de diversas experiencias al usar la expresión relativamente

permanente dan a conocer que se tiene que eliminar la fatiga y los factores motivacionales ya que pueden ser consideradas causas de cambio.

También pueden adquirir cambios en las experiencias así que se excluyen como causas de iniciación en los factores madurativos.

Capacidad

Para Mérida (1979) manifiesta que la capacidad es una actitud de la inteligencia que se desarrolla en el hombre, además genera las posibilidades de desarrollar distintas actividades o de culminar alguna etapa, es por ello que se refiere de una forma expresiva al desarrollo de funciones motrices y a los procesos de los pensamientos en el ser humano.

Opuesta a la capacidad especial que se refiere a los problemas particulares de la naturaleza e importancia más diversa.

Por su parte Mérida (1979) manifiesta que la capacidad matemática que se enfoca en una prueba o el desarrollo de un test tiene que estar de acuerdo a la comprensión y el nivel de conocimiento matemático de los estudiantes para que puedan valorar su capacidad individual que está relacionada con el enfoque del pensamiento basado en distintos símbolos y abstracciones existen diversos tipos que se refiere la matemática a distintos campos de desarrollo.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2017) Desarrollar una capacidad es utilizar a la capacidad pero combinándola con otras capacidades en la solución e interacción con el medio donde nos desenvolvemos.

En el currículum nacional existen las áreas de educación básica regular las cuales son organizadas de acuerdo al currículum que éstas deben desarrollarse siendo consideradas distintas características particulares en los alumnos, además de suplir sus necesidades creencias valores cultura y lengua todo esto se desarrolla de acuerdo a la diversidad del ser humano ya que el Perú es un país pluricultural y multilingüe

- Matemática

- Comunicación
- Arte y Cultura
- Personal Social
- Educación Física
- Educación Religiosa
- Ciencia Tecnología y Ambiente
- Inglés
- Tutoría y orientación educativa

Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional, está organizado en áreas con el fin de articular e integrar las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y en las experiencias afines. Esta complementariedad obliga a asegurar en ellas una articulación y secuencialidad desde el nivel inicial hasta el nivel secundario.

Áreas del desarrollo del currículum en la educación básica regular nivel primario

Matemática

Comunicación arte y cultura personal social educación física educación religiosa ciencia tecnología y ambiente inglés tutoría y orientación educativa

El ministerio de educación 2016 según el currículum nacional están organizados en áreas con el fin de, articular e integrar distintas competencias que se enfocan en desarrollar en los estudiantes y sobre todo mejorar las experiencias afines que se ha tenido lista completa obligado que se tiene que asegurar las articulaciones y sobre todo generar secuencias que se inician en las primeras etapas de estudio es decir el nivel inicial y con miras en el nivel secundario.

Área de comunicación

Para desarrollar de una forma adecuada el entorno curricular del área de

comunicación éste se sustenta en el enfoque comunicativo y textual, además tiene por finalidad desarrollar las competencias comunicativas para que interactúen entre la sociedad y sobre todo se pueda analizar y construir distintas realidades que representan al mundo real o el mundo imaginario, todo esto va a ayudar a comprender el desarrollo del mundo moderno y a mejorar la toma de decisiones para poder actuar de una forma ética en el desarrollo de la vida.

El área de comunicación tiene tres competencias

A. **Se comunica de forma oral en su lengua materna** a esto se le llama interacción la cual sucede entre uno o distintos interlocutores con una sola finalidad la de expresar ideas y emociones además desde el desarrollo del área de comunicación se tiene que promover las capacidades para poder desarrollar el habla, es decir, tiene que saber sé expresar con fluidez y claridad mostrando coherencia y persuasión al momento de dialogar además se tiene que emplear formas pertinentes en el uso de los recursos verbales y no verbales y finalmente se tiene que comunicar con otras personas, es decir, ser sociable y de esta manera se incrementará el saber escuchar y comprender además del mensaje que se quiera emitir

Todo ello generará jerarquías en las cuales se respetarán ideas y conversaciones además se tendrá por bienvenida la participación de los demás comprometidos asimismo estas capacidades se vuelven fundamentales para el desarrollo de dos personas, es decir, en la generación del diálogo y la conversación mostrando diversos aspectos expositivos y sobre todo generando un debate y argumentación.

B. **Leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna** esta interacción hace que el lector se introduzca en el texto narrativo que rodea la lectura generándose un énfasis ya que la imaginación que desarrolla la lectura es muy amplia y genera la capacidad de poder leer y comprender el texto leído además se enfoca que el estudiante tiene que saber construir diversos significados personales de los textos leídos y analizar las experiencias previas que ha generado como lector y sobre todo analizar la relación entre ambos contextos, es por ello que se utiliza de una forma consistente distintas

estrategias que se usan cuando se desarrolla el proceso de la lectura.

La comprensión de textos tiene que abordar distintos procesos entre ellos el proceso del lector el cual está constituido por la percepción de distintos objetos de la lectura así como la formulación y verificación de la hipótesis planteada finalmente están incluidos los niveles que se basan en la comprensión es decir la lectura oral y silenciosa y establecer una posición sobre ellos que ayude a incrementar la comprensión de los valores que son inherentes dentro del texto.

C. Escribe diversos textos en su lengua materna se trata de emplear el lenguaje escrito y saber combinarlo con sus experiencias, es decir, que el mundo que lo rodea y logra comunicarse de una manera fluida y escrita además debe construir con sentido y poder comunicarse los a otros todo esto promueve el desarrollo de la capacidad de escribir esto quiere decir que existen diversos tipos de textos que se abocan a diversas situaciones reales dentro de la comunicación además responde a distintas necesidades en donde se comunican, opiniones e ideas además de mostrar pensamientos y sentimientos también ayudan a canalizar los sueños y fantasías entre otras cosas.

El logro de la respuesta se demuestra al combinar las capacidades de adecuar los textos a situaciones comunicativas ordenando y desarrollando las ideas de forma lógica además cohesionar y ampliar en funciona un tema el uso de recursos textuales para asegurar la claridad estética y el sentido del texto y terminará revisando evaluando analizando esperando su texto producido y pueda ver la trascendencia de otros textos personales.

Durante este proceso se desarrolla la escritura de forma creativa que ayuda en el desarrollo de la autenticidad de cada persona y sobre todo es necesario la asistencia del docente o del padre generando en el estudiante una responsabilidad y respeto dentro de su proceso de creación y escritura.

Área de matemáticas

En el caso de desarrollo del área de matemáticas es donde están las capacidades explicativas de cada año de estudios todos estos procesos se involucran de forma transversal en el razonamiento y sobre todo en la

demostración de la comunicación matemática, así como la resolución de sus problemas de esta manera el proceso se tiene que formular a partir del desarrollo de competencias en su área basadas en tres niveles.

Para el desarrollo curricular en el área de matemáticas tiene que organizarse de acuerdo a:

A. Resuelve problemas de cantidad esto está referido a la solución o planteamiento de distintos problemas en donde se le exige al estudiante construir y comprender las distintas nociones de los números, así como saber el sistema y el sentido numérico para poder realizar distintas operaciones y hallar propiedades en los números todo esto implica que el estudiante tiene que mejorar y desarrollar sus habilidades para poder descomponer los números naturales que se están utilizando en el desarrollo del ejercicio y de esta manera obtener los resultados de las distintas operaciones combinadas cómo son los algoritmos y estimaciones.

B. Resuelve problemas de regularidad cambio y equivalencia, esto ayuda que el estudiante pueda caracterizar diversas equivalencias además de generalizar regularidades y ampliar su conocimiento en el desarrollo de las magnitudes basado en el yo tiene que resolver distintas ecuaciones inecuaciones y funciones.

C. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre los estudiantes tienen que saber comprender diversos elementos basados en la estadística y obtención de los datos, así como la manipulación de datos, ellos tienen que saber representarlos e interpretarlos mediante tablas y gráficas estadísticas el desarrollo de la estadística posibilita que el estudiante sepa usar conexiones entre sus ideas y el desarrollo de procedimientos que se dan dentro de los organizadores de esa área académica.

D. Resuelve problemas de forma localización y movimiento se espera que los estudiantes puedan determinar y analizar las distintas formas así como sus características que se generan entre la relación de figuras que se dan entre dos y tres dimensiones, además de interpretar las relaciones espaciales los cuales

se desarrollan por medio de coordenadas y otros sistemas de representación, también se utiliza la aplicación de transformaciones basadas en la simetría y distintas situaciones matemáticas las cuales comprenden el desarrollo de atributos mensurables enfocadas en los objetos finalmente se analiza las unidades y sistemas de procesos que se enfocan en la aplicación y desarrollo de técnicas y así distintos instrumentos generando fórmulas apropiadas para la obtención de las medidas necesarias.

ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tiene por misión principal contribuir con el desarrollo integral del estudiante y como miembro activo de la sociedad fortaleciendo su autoestima y hacia sus semejantes.

a. **Construye su identidad.**

b. **Convive y participa democráticamente.**

c. **Construye interpretaciones históricas.** Los estudiantes sostienen sus ideas de forma crítica sobre sucesos y procesos históricos, lo que le permitirá comprender la realidad actual y los retos que se le presenten al reconocerse como protagonista de los procesos históricos y constructor de su futuro.

En el logro de esta competencia se combinan las capacidades de: Identificar, reconocer, recurrir a las diferentes fuentes de un hecho histórico y tratarlas de una manera crítica y comprobar su fiabilidad. Comprender las etapas de la historia como procesos que se dan con medidas de tiempo convencional y de diferente duración. Formular explicaciones sobre las causas, consecuencias de los procesos históricos relacionándolo con las motivaciones, época, cosmovisión y las implicancias en el presente y la construcción del futuro.

d. **Gestiona responsablemente el espacio y ambiente.** Los estudiantes participan en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de vulnerabilidad al cambio climático. Para lograr esta competencia el estudiante evidenciará la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales, el manejo de fuentes de información para comprender el

espacio geográfico y el ambiente y la generación de conservación.

e. **Gestiona responsablemente los recursos económicos.** El estudiante administra los recursos personales, familiares de una manera responsable e informada, asumiendo una posición crítica sobre su manejo. Se evidencia el logro de esta competencia cuando comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero y toma decisiones económicas, financieras, entiende los sistemas de producción y consumo y sabe sus derechos de consumidor informado.

AREA CIENCIA Y AMBIENTE

El área busca ciudadanos capaces de cuestionarse, buscar información confiable, tome decisiones fundamentales en base a los conocimientos científicos y teniendo en cuenta las implicancias sociales y ambientales.

a. **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** El estudiante es capaz de elaborar sus conocimientos del la función y estructura del mundo natural y artificial del mundo que lo rodea utilizando procedimientos propios de la ciencia y poniendo en juego su curiosidad, asombro y escepticismo.

Demuestra el ejercicio de la competencia cuando plantea preguntas, hace indagaciones, interpreta situaciones y formula hipótesis. Propone estrategias, construye procedimientos, selecciona materiales y otros para comprobar o rechazar las hipótesis. Obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables para aceptar o rechazar las hipótesis. Evalúa, comunica la secuencia y resultados de su investigación para preguntar por la satisfacción que la respuesta da a la pregunta.

b. **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad, Tierra y universo.** Al desarrollar la competencia el estudiante será capaz de comprender científicamente los hechos o fenómenos naturales sus causas y relacionarlo con otros fenómenos para poder tomar decisiones en asuntos personales y públicos para mejorar la calidad de vida y conservar el ambiente.

c. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. El estudiante está preparado para construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos para dar una solución a un problema y así poder evaluar y comunicar su funcionamiento y el impacto en el medio ambiente.

Evaluación:

Para el ministerio de educación 2008 en el DCN se puede apreciar que los lineamientos que están enfocados en la evaluación de los aprendizajes manifiesta que es un proceso pedagógico constante y continuo, además de ser sistemático y participativo y muchas veces flexibles de esta manera el proceso de enseñanza y aprendizaje se torna en parte de este proceso, asimismo de lineamientos distintas funciones que son la función pedagógica y la función social.

Función pedagógica

Es inherente a la enseñanza y el aprendizaje se puede observar y permite recoger además de analizar la información que se torna relevante de acuerdo a las necesidades y posibilidades del estudiante, además muestran las dificultades en el aprendizaje del estudiante y tiene como única finalidad la de reflexionar y sobre todo emitir juicios de valor al momento de tomar decisiones que sean oportunas y pertinentes y se organizan de manera eficaz en el desarrollo de las actividades de la enseñanza y el aprendizaje para mejorar el aprendizaje en sí.

Función social está enfocada en la certificación y desarrollo de las capacidades de los estudiantes en donde el desempeño de ciertas actividades y el desarrollo de tareas se enfocan en el escenario nacional regional y local

La evaluación que se da al aprendizaje está enfocada en dos finalidades la formativa y la informativa.

El Ministerio de educación 2008 manifiesta que las escalas de la calificación en los aprendizajes de la educación básica regular se basan en la educación primaria, el cual la calificación es literal y sobre todo descriptiva enfocada en las siguientes escalas:

- AD logró destacado, es cuando el estudiante demuestra con seguridad y satisfacción el logro de las actividades y el desarrollo de las tareas previstas dentro de las competencias y sus capacidades.
- A logró previsto, es cuando demuestran que el logro de las competencias previstas se ha dado en un determinado tiempo.
- B en proceso, es cuando el estudiante está desarrollándose lentamente es decir que tiene un proceso lento en la adquisición de los aprendizajes programados y necesita que el docente lo acompañe durante tiempos prolongados para que su aprendizaje sea más rápido.
- C en inicio, es cuando el estudiante está iniciándose en la adquisición de diversos aprendizajes que ya fueron previstos y demuestra muchas dificultades para poder desarrollarlos y asimilar el aprendizaje, este proceso normalmente el estudiante con poca atención necesita mayor apoyo y se tiene que incrementar el acompañamiento de la intervención que se da en el estilo del aprendizaje.

Competencias

Según el programa nacional de formación y capacitación permanente y 2012 da a conocer que, las competencias son estructuras complejas donde se desarrollan atributos necesarios para poder desempeñarse de una forma positiva en diversas situaciones en donde se combinan las habilidades y conocimientos además de mostrar actitudes y valores en las tareas que se tiene que desempeñar según sea la situación.

por su parte el gobierno regional de puno 2012 manifiesta que los logros educativos se refieren a la mejora detectadas en los estudiantes durante el proceso de la investigación así como el desarrollo del trabajo en equipo y sobre todo la producción positiva de material educativo.

Para el desarrollo de esta investigación se cumplió diversos criterios que han sido establecidos dentro del diseño de la investigación de tipo cuantitativa que forma la universidad César Vallejo, estos sugieren que se realicen mediante su formato en el desarrollo del proceso de investigación es por ello que se ha

cumplido con respaldar y respetar la autoría de la información y las referencias bibliográficas de los autores que se han desarrollado dentro del marco teórico.

1.4. Formulación del problema

Problema central:

¿Cuál es la relación entre las actividades laborales que realizan los padres de familia y el rendimiento académico de los niños del nivel primario en la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017?

Problemas específicos:

- ¿Cuáles son los tipos de actividad laboral de los padres de familia de los padres de familia de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017?

-¿Cómo es el rendimiento académico del área curricular de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70232”Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017?

-¿Cómo es el rendimiento académico del área curricular de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70232”Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017?

-¿Cómo es el rendimiento académico del área curricular de Personal Social de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70232”Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017?

-¿Cómo es el rendimiento académico del área curricular de Ciencia y ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70232”Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017?

1.5. Justificación del estudio

La actividad laboral de los padres de familia se ha convertido en un factor determinante e influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, al buscar las causas del porque el niño o niña no logran lo que se espera de ellos, y

desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares (profesor, estudiantes, características del profesor, tipo de institución educativa, etc.) sino que es preciso saber que otros factores afectan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes como pueden ser factores sociales, factores familiares, factores personales.

La investigación es de relevancia social, porque logrará que los padres de familia sean más conscientes de su función orientadora, formadora, para con sus hijos y además se sensibilicen con la importancia y necesidad de organizar sus horarios para poder relacionarse con sus hijos.

Así mismo, la investigación tiene una especial importancia, porque se podrá tener una idea clara sobre la importancia de la asistencia y permanencia de los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos, ya que ellos son el factor primordial para el desarrollo de cada una de las actividades que ellos emprendieran con aciertos y desaciertos, sabrían qué decisión tomar y que camino elegir.

Pues no siendo así, no se podría conocer nada al respecto, se seguiría en el ir y venir infructuoso, y los estudiantes de “Nuestra Señora de Fátima” no tendrían ningún aporte a su nivel de aprendizaje, ni se le brindarían importancia alguna a sus proyectos de vida, con lo cual se correría el riesgo de formar desde los hogares y la institución educativa de una manera incorrecta e inadecuada.

En tanto nuestra investigación se destaca la relevancia labor pedagógica, que se tiene con el trabajo con los educandos, es que mediante un conocimiento acerca de estas situaciones es que podría ayudar a mejorar el Rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria.

La conveniencia en la investigación servirá para mejorar el Rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” cuyos padres han demostrado un ausentismo, en el desarrollo integral del educando, es decir, que niños que no tienen la presencia de sus padres como causa de sus actividades laborales y en otros casos, que estos mismos son sometidos a dichas laborales económicas. Muestra de ello, que muchos

padres obligan a sus hijos a desertar.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

Las actividades laborales predominantes determinan el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017?

Hipótesis específicas:

- Los tipos preponderantes de la actividad laboral de los padres de familia de la Institución Educativa son el comercio y la actividad agropecuaria, actividades que reducen el rendimiento académico de los estudiantes.
- A mayor actividad laboral de los padres el rendimiento académico en el área de Comunicación es bajo de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017.
- A mayor actividad laboral comercial de los padres el rendimiento académico en el área de Matemática es alto de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017.
- A mayor actividad laboral de los padres el rendimiento académico en el área de Personal social es alto de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017.
- Existe relación directa entre la actividad laboral agrícola de los padres y el rendimiento académico del área de Ciencia y ambiente de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación de la actividad laboral de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en el año escolar 2017 de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017.

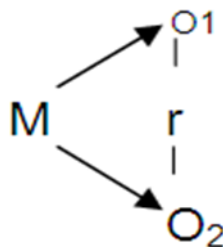
Objetivos específicos:

- Definir los tipos de actividad laboral de los padres de familia de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017.
- Determinar si existe correlación entre la actividad laboral de los padres con el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017.
- Determinar si existe correlación entre la actividad laboral comercio de los padres con el rendimiento académico del área Matemática, de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017.
- Determinar si existe correlación entre la actividad laboral de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes del áreas de Personal Social de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017.
- Determinar si existe correlación entre la actividad laboral agrícola de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La naturaleza de la investigación tiene el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y el diseño es Descriptivo; Fidias, G (2012), afirma que la investigación es Correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Al respecto señala Hernández R y Baptista (2010), siendo su esquema:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Variable 1 Actividad Laboral

O2 = Variable 2 Rendimiento académico

r = Relación de las variables de estudio

En el presente trabajo de investigación se busca la correlación entre la actividad laboral de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes por lo tanto corresponde el diseño correlacional causal, cuya significancia se sustenta en el siguiente cuadro.

En el presente trabajo de investigación se busca la correlación entre la actividad laboral de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes por lo tanto corresponde el diseño descriptivo correlacional.

2.2. Variables, operacionalización

Charaja (2012) manifiesta que una variable es un evento, fenómeno u objeto cuyas características son posibles de modificación a través del tiempo y espacio. Las variables son sucesos a los que se les asigna valores y van a permitir ver la estructura del problema.

Las variables en el presente trabajo de investigación son:

Variable 1.- Actividad laboral de los padres de familia.

Variable 2.- Rendimiento académico de los estudiantes.

Dimensiones

V1 – ocupación

V2 – Logros de aprendizaje

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

En la tabla 1, se muestra la operacionalización de las variables objeto de la investigación

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA.	Es la ejecución de esfuerzos que implica un esfuerzo físico y/o mental que tiene como objeto la producción de bienes y servicios para atender las necesidades humanas.	La actividad laboral de los padres de familia será medida de acuerdo a las actividades de la población económicamente activa del Distrito de Yunguyo.	Edad Lugar de trabajo Tiempo de trabajo Identificación del área laboral	Agropecuaria, Comercio, Manufactura, Construcción, Administración pública, Actividades de hotelería y restaurantes.	Cardinal
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es la medida de la capacidad del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso educativo, y está relacionado directamente con el factor psicológico, motivación, desinterés, distracción en clase, etc.	El rendimiento académico será medido en función del logro de las competencias que se evidencian al hacer adecuado uso de las capacidades de las áreas del currículo.	Logros de aprendizaje	Área de Comunicación Área de Matemática Área de Personal Social Área de Ciencia y Ambiente	Ordinal A B C

Fuente: Elaboración propia.

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población:

La población objeto de estudio estuvo constituida por 509 estudiantes de la institución educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” del primero al sexto grado de educación primaria, las edades de los estudiantes oscilan entre los 06 y 13 años de edad.

Para la variable actividad laboral de los padres de familia se tuvo una población

de 330 padres de familia, de ambos sexos y cuyas edades oscilan entre los 20 y 60 años de edad.

Tabla 2 Estadística por secciones de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” – 2017.

GRADO	SECCIONES	SEXO		N° ESTUDIANTES
		M	F	
1°	A	9	7	16
	B	11	11	22
	C	12	2	14
	D	8	13	21
2°	A	17	8	25
	B	13	9	22
	C	12	5	17
	D	9	11	20
3°	A	12	14	26
	B	10	11	21
	C	8	6	14
	D	7	8	15
4°	A	17	14	31
	B	11	17	28
	C	17	7	24
	D	12	13	25
5°	A	8	11	19
	B	10	15	25
	C	9	13	22
	D	10	8	18
6°	A	14	12	26
	B	9	14	23
	C	12	11	23
	D	9	3	12
Total				509

Fuente: Nominas de Matricula de la I.E. N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima”

2.4.2. Muestra:

La muestra responde a elección por decisión e interés de estudio, se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter intencional por conveniencia, basados en la experiencia y acceso a la información por parte de la investigadora.

Por lo tanto la muestra quedo conformada por 96 estudiantes de ambos sexos y sus padres del segundo, tercero, cuarto y quinto grado de Educación Primaria.

Tabla 3 Secciones seleccionadas para la muestra.

GRADO	SECCIÓN	SEXO		Nº ESTUDIANTES
		M	F	
2º	A	17	8	25
3º	B	10	11	21
4º	D	12	13	25
5º	B	10	15	25
Total				96

Fuente: Nominas de Matricula de la I.E. N° 70232 "Nuestra Señora de Fátima" – 2017 /
Elaboración: propia a partir de las nóminas de matrícula 2017.

Muestreo

Por tratarse de estudiantes de educación primaria se optó por considerar los grupos de investigación en función de las secciones y grados existentes, a los que se tomó como grupos intactos Charaja (2012).

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.5.1. Técnicas

La encuesta

2.5.2. Instrumento

Para la variable 1: Actividad laboral de los padres, se elaboró un cuestionario que consta de 11 preguntas cerradas de alternativa múltiple, el mismo que fue aplicado

a cada uno de los padres seleccionados como muestra en la investigación, (Anexo 04). Para confrontar los datos obtenidos se aplicó una guía de entrevista a los docentes de las respectivas secciones y a los estudiantes con logros de aprendizaje destacado y en proceso de aprendizaje.

Técnica

Análisis de documento

Instrumento

Para la variable 2: Rendimiento académico de los estudiantes la guía de análisis de documentos, que es una tabla de doble entrada para ver el porcentaje de estudiantes en los diferentes niveles de logro.

2.5.3. Validación por juicio de expertos

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe de reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez. Para mejorar la confiabilidad del instrumento Cuestionario, antes de ser aplicado a la muestra oficial se escogió una sub muestra del 10 % de la muestra oficial para hacer la prueba de confiabilidad. Para efectos de verificar la validez del instrumento fue sometido a evaluación de tres expertos obteniendo un puntaje promedio de 88 % cuyos documentos de validación se encuentran en los anexos.

Tabla 4 Validación por expertos para los instrumentos de actividad laboral y rendimiento académico.

INSTRUMENTO	ACTIVIDAD LABORAL		RENDIMIENTO ACADEMICO	
	PORCENTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE	PROMEDIO
Mg. Diana Mónica Cardenas Carpio	90%	88%	90%	88%
Mg. Hector Gomez Torrez	85%		85%	
Mg. Miriam Jessica Quispe Rios	88%		88%	

2.6. Métodos de análisis de datos

De acuerdo a las características de nuestra investigación y los enfoques desarrollados, se recolectó información de fuentes primarias para la variable “actividad laboral” y de fuentes secundarias para la variable “rendimiento académico.”

En la presente investigación se elaboró y aplico los siguientes instrumentos:

Para la variable dependiente: rendimiento académico de los estudiantes la guía de análisis de documentos, que es una tabla de doble entrada para ver el porcentaje de estudiantes en los diversos niveles de logro.

La guía de análisis de documento fue elaborada por la misma investigadora teniendo en cuenta los lineamientos de evaluación del Ministerio de Educación del Perú (Anexo 03).

Tabla 5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El análisis de documentos:	Guía de análisis de documentos. <ul style="list-style-type: none">• Nóminas de matrículas, para conocer la población, sexo, cantidad de estudiantes por grado y sección. Objeto de la investigación.• Registros de evaluación, para conocer los niveles de logro y progreso de los aprendizajes de los estudiantes.• Fichas de Matrículas, para obtener datos sobre la actividad laboral de los padres.• Actas de fin de año, para obtener datos finales sobre el rendimiento académico de los estudiantes, objeto de la muestra.

Encuestas:	<p>Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> • A los padres de familia, para conocer datos sobre las variables actividad laboral de los padres de familia en el momento de la investigación.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad y validez de los instrumentos se sustenta en la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{(N - 1)} \left[\frac{1 - \sum \sigma^2(Y_i)}{\sigma^2 X} \right]$$

Donde:

N = el número de ítems del cuestionario

$\sum \sigma^2 (Y_i)$ = sumatoria de las varianzas de los ítems

$\sigma^2 X$ = varianza de todo el cuestionario

La validez de los instrumentos utilizados para la presente investigación se aplicó de acuerdo a la siguiente tabla de datos:

Análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Crombach un valor de 0.774 la cual es una confiabilidad excelente según la escala del Alfa de Crombach

Índice	Validez
0,53 a menos	Validez nula
0,54a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1,0	Validez perfecta

Fuente: Herrera (1998)

Métodos de análisis de datos

Se procedió a la recolección de datos directamente de los padres de familia y de los archivos de la Institución Educativa durante la primera semana del mes de abril del 2017.

Para el análisis de datos recolectados en el cuestionario de padres de familia se organizaron en tablas de frecuencia, donde se obtuvo promedios, frecuencias y porcentajes para luego concluir con la interpretación que le corresponde a cada tabla de frecuencias o diagrama de barras lineal luego procedimos al análisis de los datos mediante una hoja de cálculo Excel donde ordenamos y organizamos la información para luego expresarlo en diagramas de barras y hacer la interpretación correspondiente mediante la aplicación de los fundamentos estadísticos, de la estadística descriptiva.

Para consolidar los logros de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente se utilizó la guía de análisis de documento por secciones, frecuencias, promedios, porcentajes, diagramas de barras lineales para concluir con la interpretación y análisis de la información obtenida.

Para la comprobación de hipótesis se utilizó el estadígrafo de la correlación de Pearson

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

2.7. Aspectos éticos

La presente tesis de investigación cumplió con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, los cuales sugieren a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la

información bibliográfica, por ello se hace referencia a los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que ésta conlleva.

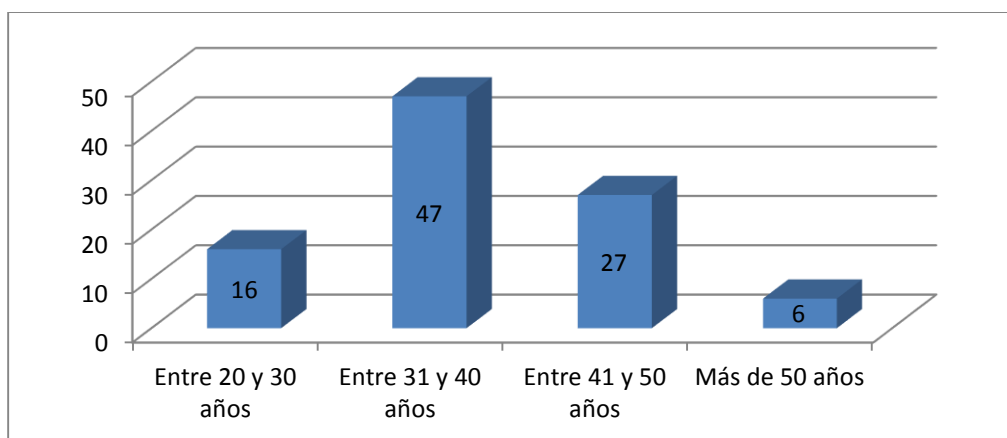
III. RESULTADOS

3.1. ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla 6. Análisis de la variable Actividad laboral Edad de los padres de familia

ESCALA DE VALORES	FI	%
Entre 20 y 30 años	16	17%
Entre 31 y 40 años	47	49%
Entre 41 y 50 años	27	28%
Más de 50 años	06	6%
Total	96	100%

Figura 1. Fuente Cuestionario a los padres de familia Edad de los padres de familia



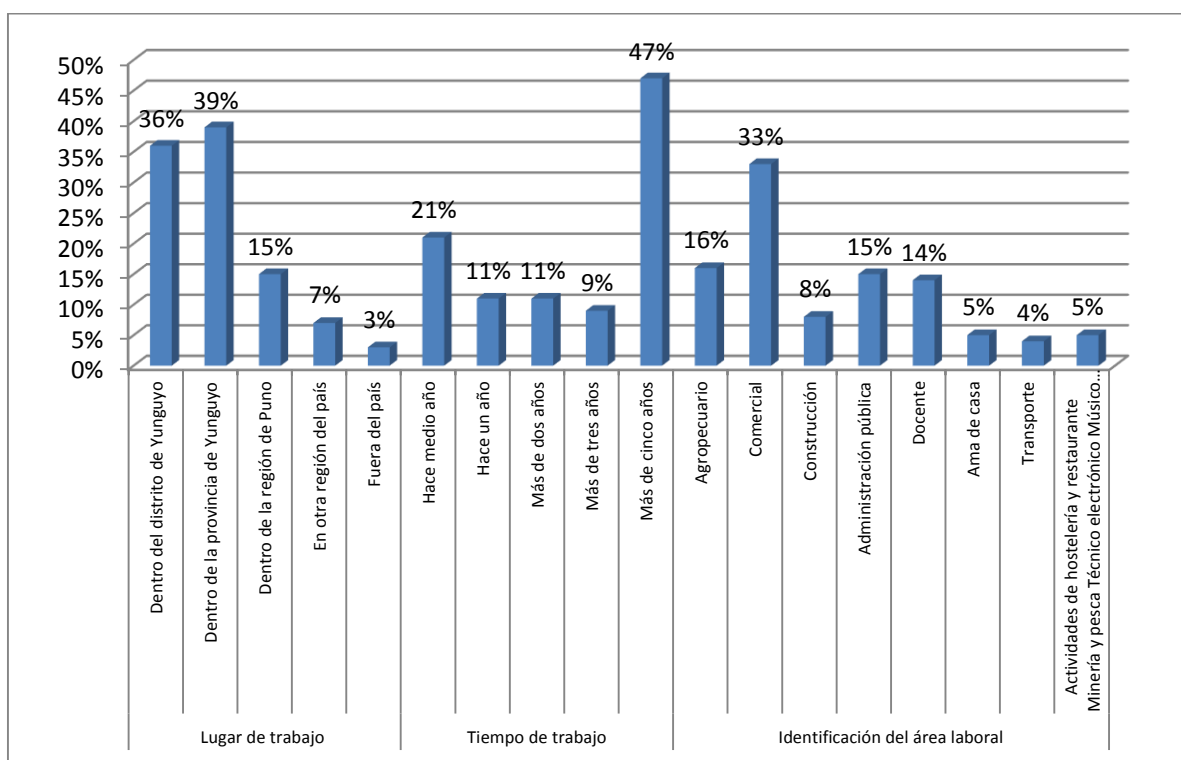
Como se puede observar en la tabla N°5 sobre la edad de los padres de familia encuestados, el 49% (47) se encuentran entre los 31 y 40 años de edad, que es una población relativamente joven y con potencialidades para por apoyar a sus hijos en el desarrollo de tareas, mientras que el 06% (06) de la población encuestada es mayor a los 50 años de edad.

El 66% (63) de los padres de familia encuestados son jóvenes, sus edades oscilan entre 20 y 40 años de edad, son padres jóvenes.

Tabla 7. Dimensión Actividad laboral

	ESCALA DE VALORES	f	%
Lugar de trabajo	Dentro del distrito de Yunguyo	35	36%
	Dentro de la provincia de Yunguyo	37	39%
	Dentro de la región de Puno	14	15%
	En otra región del país	7	7%
	Fuera del país	3	3%
Tiempo de trabajo	Hace medio año	20	21%
	Hace un año	11	11%
	Más de dos años	11	11%
	Más de tres años	9	9%
	Más de cinco años	45	47%
Identificación del área laboral	Agropecuario	15	16%
	Comercial	32	33%
	Construcción	8	8%
	Administración pública	14	15%
	Docente	13	14%
	Ama de casa	5	5%
	Transporte	4	4%
	Actividades de hostelería y restaurante Minería y pesca	5	5%
	Técnico electrónico Músico		
Manufactura			

Figura 2. Dimensión Actividad laboral



El ámbito dónde los padres de familia desarrollan su actividad laboral, según la encuesta, el 36 % (35) de padres de familia desarrollan su actividad laboral dentro del distrito de Yunguyo, por lo tanto, se encuentran cerca de la Institución donde estudian sus hijos, mientras que el 3 % (03) de los padres de familia trabajan fuera del país, por lo que no contribuyen directamente en el rendimiento académico de sus hijos y el 61% (58) padres de familia realizan viajes de más de media hora para poder ir a su trabajo y en la mayoría de estos casos los padres de familia viene al hogar solo los fines de semana, por lo que concluimos que comparten muy poco tiempo con sus hijos.

El 61% de los padres encuestados tienen su trabajo fuera de la provincia de Yunguyo por lo que tienen que viajar para ir a su centro de trabajo, razón por la cual tienen menos tiempo para compartir con sus hijos.

En el tiempo de trabajo que cerca de un tercio de los padres de familia 32% (31) tiene una estabilidad laboral muy baja a pesar de que la edad promedio de los padres es entre 30 y 40 años de edad, mientras que el 47% (45) de los padres encuestados tiene estabilidad laboral ya que tiene más de cinco años de permanencia en su centro de trabajo, esta estabilidad se puede ver reflejada de alguna manera en que los padres, no se encuentran preocupados por conseguir un

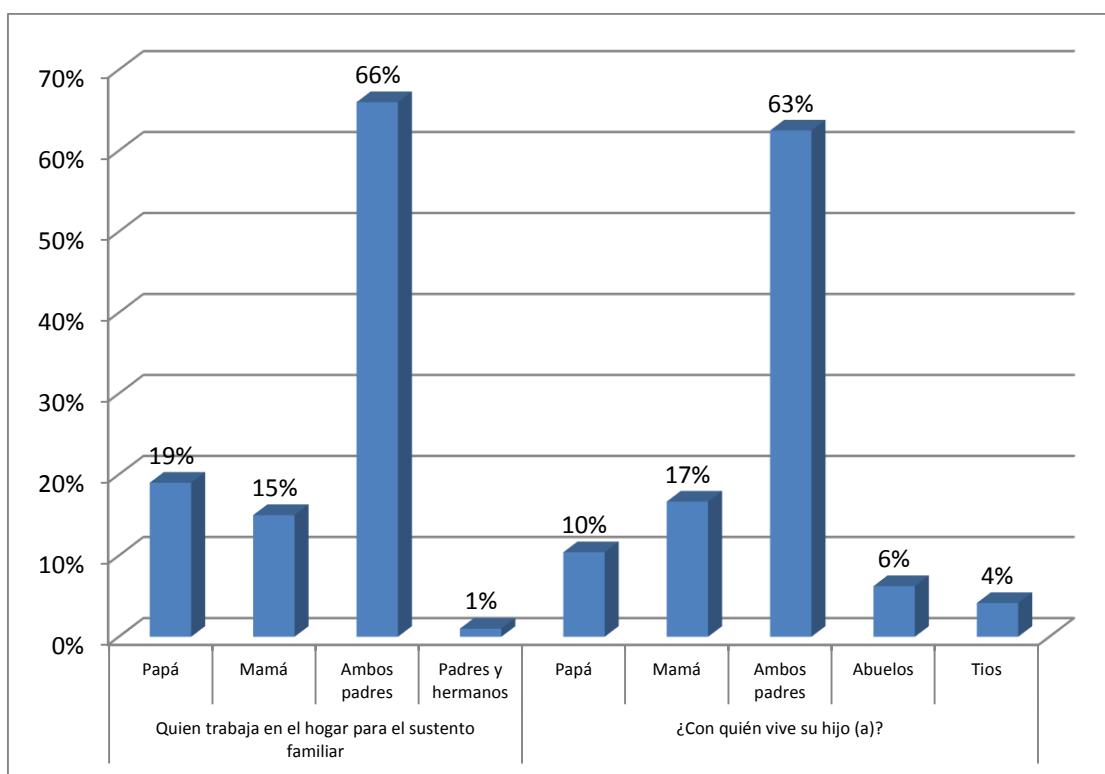
trabajo.

En la identificación del área laboral , el 33% (32) de la población encuestada se dedica al comercio, dicha actividad no permite que los padres puedan disponer de tiempo exclusivo a sus hijos porque tiene que viajar para hacer las compras de los productos que van a vender y en algunos casos viajan con los productos para venderlos en otras provincias de Puno o regiones del país, es parecida la situación de padres que se dedican a la actividad agropecuaria, construcción civil y transporte porque su trabajo es muy cansado o realizan el transporte interprovincial. Los padres que se dedican a la administración pública, los docentes y las amas de casa que son el 50 % (47) tienen un horario de ingreso y salida fijos de su centro de trabajo por lo que disponen de tiempo para poder apoyar a sus hijos con las tareas, pero en algunos casos son ellos los que tienen que viajar y el tiempo que les queda para compartir actividades en el hogar se ve reducido.

Tabla 8. Dimensión Cohesión familiar

		f	%
Quien trabaja en el hogar para el sustento familiar	Papá	18	19%
	Mamá	14	15%
	Ambos padres	63	66%
	Padres y hermanos	1	1%
¿Con quién vive su hijo (a)?	Papá	10	10
	Mamá	16	17
	Ambos padres	60	63
	Abuelos	6	6
	Tios	4	4

Figura 3. Dimensión Cohesión familiar



Quien trabaja en el hogar para el sustento familiar, según el cuestionario, en el 66% (63) del total de padres encuestados respondieron que trabajan ambos padres esto quiere decir que los padres de familia no tienen tiempo suficiente para atender a los hijos en las diferentes actividades educativas que realizan los niños en el hogar;

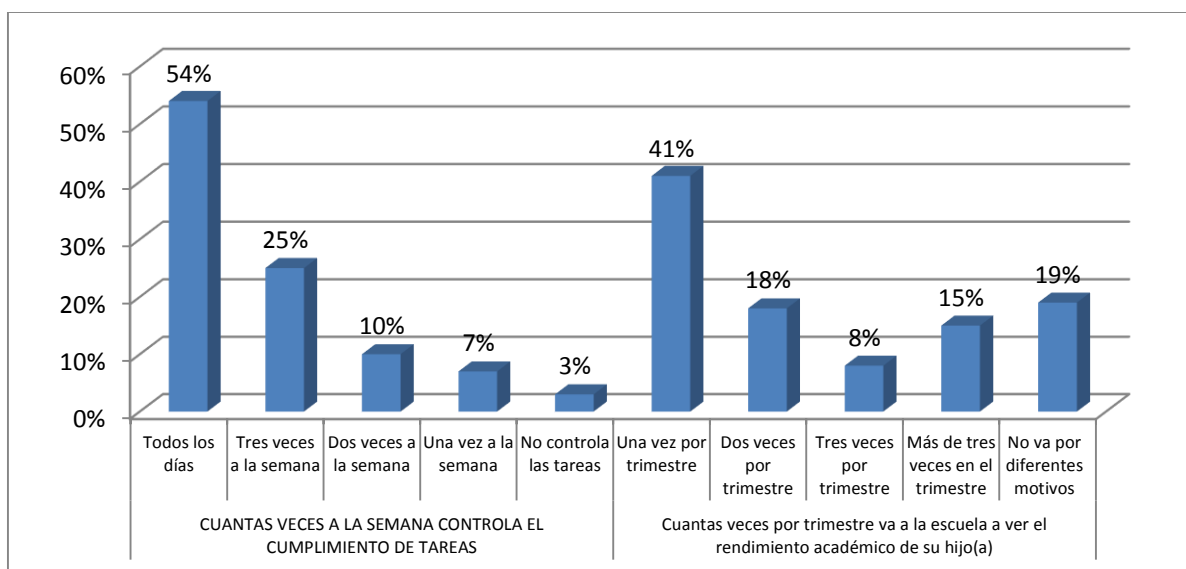
porque cuando los padres están en el hogar tienen que ocuparse de los quehaceres del hogar, solo en el 19 % (18) de hogares es el padre de familia el sustento del hogar y en el 1% (1) de hogares ya colaboran los hijos para el sustento del hogar.

En la convivencia de los padres y los hijos se puede apreciar que la mayoría de los niños viven con ambos padres con el 63%, en cambio otros niños viven con su mamá con el 17% y con el papá con el 10%, en cambio otros niños viven con sus abuelos con el 6% y con sus tíos el 4%.

Tabla 9. Dimensión Control paternal

	f	%	
Cuántas veces a la semana controla el cumplimiento de tareas	Todos los días	52	54%
	Tres veces a la semana	24	25%
	Dos veces a la semana	10	10%
	Una vez a la semana	7	7%
	No controla las tareas	3	3%
Cuántas veces por trimestre va a la escuela a ver el rendimiento académico de su hijo(a)	Una vez por trimestre	39	41%
	Dos veces por trimestre	17	18%
	Tres veces por trimestre	8	8%
	Más de tres veces en el trimestre	14	15%
	No va por diferentes motivos	18	19%

Figura 4. Dimensión Control paternal



la respuesta a la pregunta, cuántas veces a la semana controla el cumplimiento de tareas, El 54 % (52) dicen que controlan a diario pero confrontando con la respuesta de los profesores de aula según la guía de entrevista, solo el 10 % de los padres de familia controlan a diario las tareas de los estudiante, mientras que el

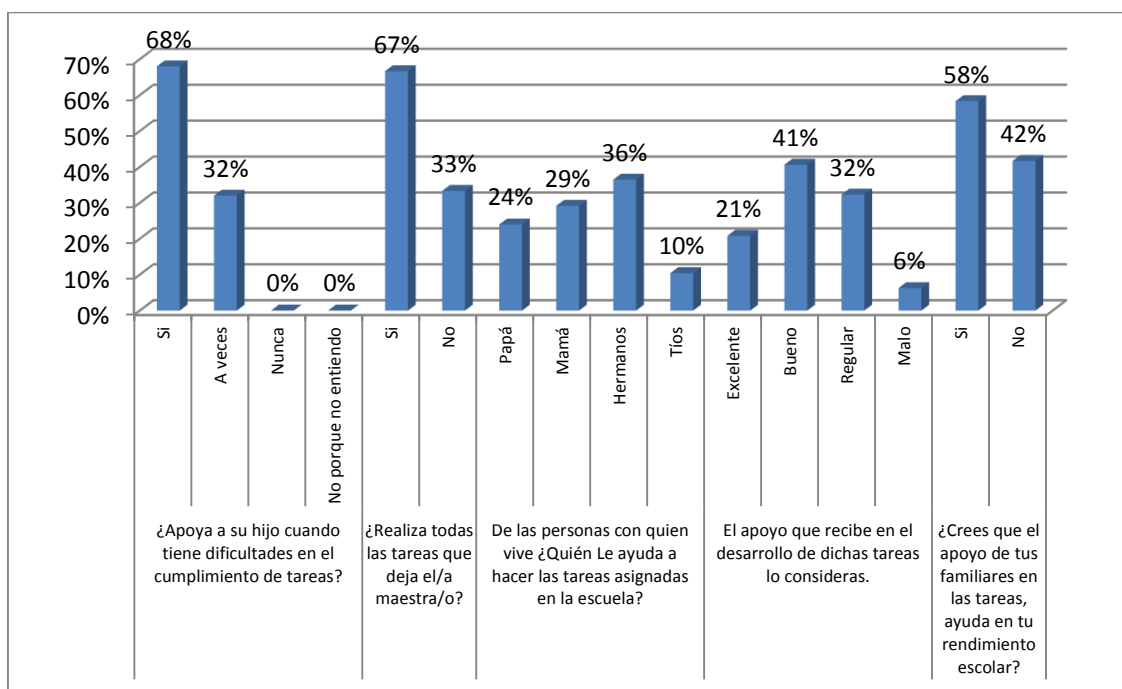
resto de padres de familia ordenan el cumplimiento mas no las revisan, esto se puede deber a que los padres de familia no están constantemente con los estudiantes sino que están en casa pero desarrollando otra tareas del hogar.

En cuantas veces por trimestre va a la escuela a ver el rendimiento académico de su hijo(a) el 41% (39) de padres de familia van a la Institución Educativa por lo menos una vez por trimestre para ver el rendimiento académico de sus hijos, mientras que el 08% (08) de padres de familia van tres veces por trimestre lo que nos explica que son muy pocos los padres que se preocupan y quieren saber cómo están avanzando sus niños en sus logros de aprendizaje. Hay un 19 % de padres de familia que no va a la Institución educativa por diferentes motivos, entonces no saben cómo están los logros de aprendizaje de sus hijos.

Tabla 10. Dimensión Apoyo al estudiante en el logro de aprendizajes

		f	%
¿Apoya a su hijo cuando tiene dificultades en el cumplimiento de tareas?	Si	65	68%
	A veces	31	32%
	Nunca	0	0%
	No porque no entiendo	0	0%
¿Realiza todas las tareas que deja el/a maestra/o?	Si	64	67
	No	32	33
De las personas con quien vive ¿Quién Le ayuda a hacer las tareas asignadas en la escuela?	Papá	23	24
	Mamá	28	29
	Hermanos	35	36
	Tíos	10	10
El apoyo que recibe en el desarrollo de dichas tareas lo consideras.	Excelente	20	21
	Bueno	39	41
	Regular	31	32
	Malo	6	6
¿Crees que el apoyo de tus familiares en las tareas, ayuda en tu rendimiento escolar?	Si	56	58
	No	40	42

Figura 5. Dimensión Apoyo al estudiante en el logro de aprendizajes



En el interrogante de Apoya a su hijo cuando tiene dificultades en el cumplimiento de tareas el 68 % (65) de padres de familia apoya a su niño(a) cuando tiene dificultades en el cumplimiento de tareas porque son padres relativamente jóvenes. Y el 32% (31) controla las tareas a veces esto se debe a que los padres no tienen tiempo por motivos de trabajo, o porque los padres se encuentran de viaje.

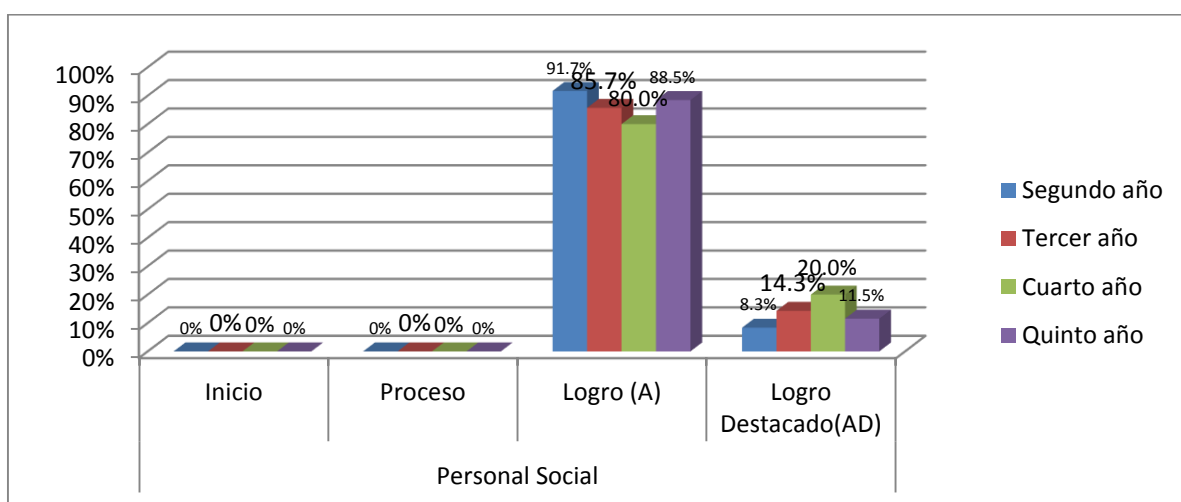
En la interrogante de Realiza todas las tareas que deja el/a maestra/o las respuestas obtenidas son el 67% si apoya y el 33% no apoya a su hijo, y en la interrogantes de las personas con quien vive ¿Quién Le ayuda a hacer las tareas asignadas en la escuela, las respuestas manifiestan que lo apoyan los hermanos con el 36% la mamá con el 29% y el papá el 24%, en cambio solo los tíos con el 10%.

En el apoyo que recibe en el desarrollo de dichas tareas lo consideras la mayoría manifiesta que bueno con el 41% y excelente con el 21 en cambio con nivel regular con el 32% al final un nivel malo con el 6%. Y en Crees que el apoyo de tus familiares en las tareas, ayuda en tu rendimiento escolar, si con el 58% y no con el 42%.

Tabla 11. Relación del Área de Personal Social y el Año de estudio

		Año de estudio								Total	
		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Personal Social	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logro (A)	22	91,7	18	85,7	20	80,0	23	88,5	83	86,5
	Logro Destacado(AD)	2	8,3	3	14,3	5	20,0	3	11,5	13	13,5
Total		24	100	21	100	25	100	26	100	96	100

Figura 6. Relación del Área de Personal Social y el Año de estudio

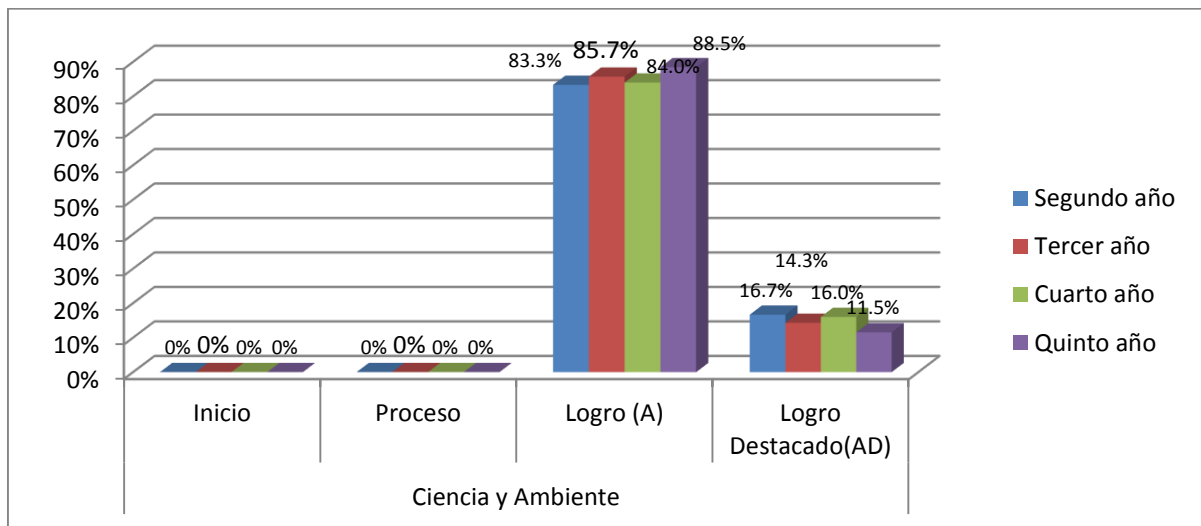


En el análisis del rendimiento académico según el grado de estudios se puede apreciar que la gran mayoría desde segundo a quinto año están dentro del Rango de logro siendo el más representativo los de segundo años representados con el 91.7% mientras que el tercer año manifiesta el 85.7% y quinto año con el 86.5% con índices menores está el cuarto año representados mínimamente con él 80% en cambio a un nivel de logro destacado se pueden apreciar que los resultados son distintos ya que el cuarto año tiene una mayor representatividad con el 20% seguidos por el tercer año con el 14.3% y con índices menores está el quinto año con el 11.5% y segundo año representado mínimamente por el 8.3% cabe resaltar que no existe la presencia de los índices de rendimiento académico de inicio ni proceso.

Tabla 12. Relación del Área de Ciencia y Ambiente y el Año de estudio

		Año de estudio								Total	
		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ciencia y Ambiente	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logro (A)	20	83,3	18	85,7	21	84,0	23	88,5	82	85,4
	Logro Destacado(AD)	4	16,7	3	14,3	4	16,0	3	11,5	14	14,6
Total		24	100	21	100	25	100	26	100	96	100

Figura 7. Relación del Área de Ciencia y Ambiente y el Año de estudio

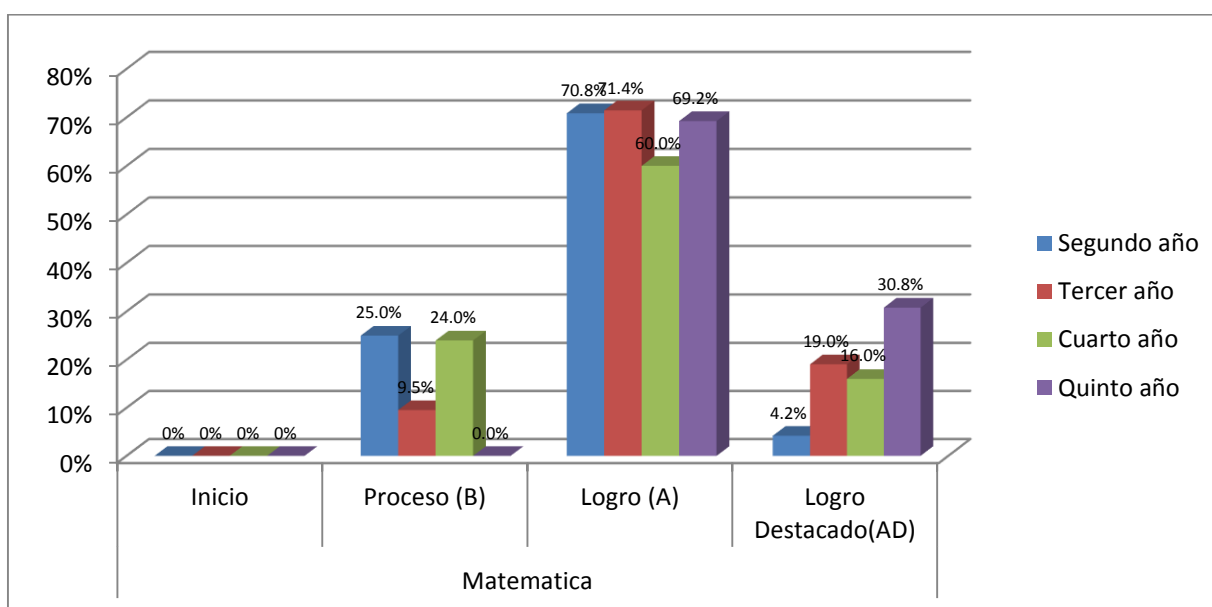


En el análisis del rendimiento académico según el grado de estudios se puede apreciar que la gran mayoría desde segundo a quinto año están dentro del Rango de logro siendo el más representativo los de quinto años representados con el 88.5% mientras que el tercer año manifiesta el 85.7 y cuarto año con el 84% con índices menores está el cuarto año representados mínimamente con él 83.3% en cambio a un nivel de logro destacado se pueden apreciar que los resultados son distintos ya que el segundo año tiene una mayor representatividad con el 16.7% seguidos por el cuarto año con el 16% y con índices menores está el tercer año con el 11.5% y quinto año representado mínimamente por el 11.5% cabe resaltar que no existe la presencia de los índices de rendimiento académico de inicio ni proceso.

Tabla 13. Relación del Área de Matemática y el Año de estudio

		Año de estudio								Total	
		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Matemática	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso (B)	6	25	2	9,5	6	24,0	0	0,0	14	14,6
	Logro (A)	17	70,8	15	71,4	15	60,0	18	69,2	65	67,7
	Logro Destacado(AD)	1	4,2	4	19,0	4	16,0	8	30,8	17	17,7
Total		24	100	21	100	25	100	26	100	96	100

Figura 8. Relación del Área de Matemática y el Año de estudio

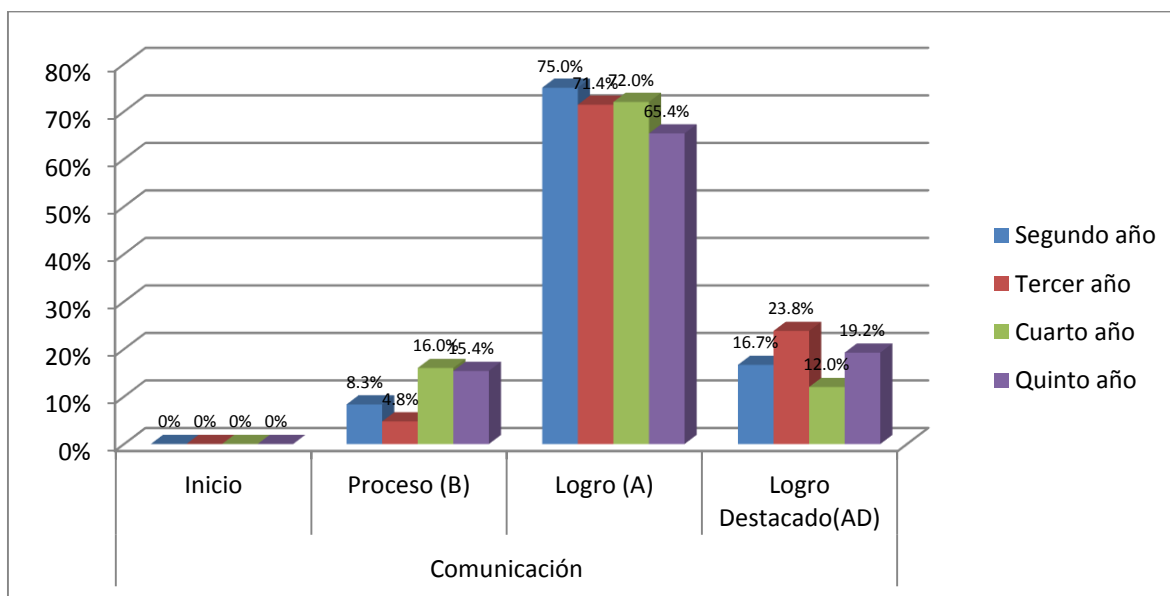


En el análisis del rendimiento académico según el grado de estudios se puede apreciar que los resultados manifiestan que la mayoría de los estudiantes están en un nivel de logro siendo el más representativo el tercer año con el 71.4% seguidos por segundo año con el 70.8% y quinto año con el 69.2% al final esta cuarto año un representado por el 60% a un nivel de logro destacado es el quinto año que tiene mayor representatividad con el 30.8% y el segundo año el que menor incidencia tiene con el 4.2% en cambio a un nivel de proceso se puede apreciar que los resultados encontrados manifiestan que el 25% está representado por el segundo año y el tercer año está representados por el 9.5% se puede apreciar que no existen estudiantes que están a un nivel de inicio

Tabla 14. Relación del Área de Comunicación y el Año de estudio

		Año de estudio								Total	
		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Comunicación	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso (B)	2	8,3	1	4,8	4	16,0	4	15,4	11	11,5
	Logro (A)	18	75,0	15	71,4	18	72,0	17	65,4	68	70,8
	Logro Destacado(AD)	4	16,7	5	23,8	3	12,0	5	19,2	17	17,7
Total		24	100	21	100	25	100	26	100	96	100

Figura 9. Relación del Área de Comunicación y el Año de estudio



Los resultados en el área de comunicación en los estudiantes la gran mayoría de ellos está en un nivel de logro representados con el 75% del segundo año seguidamente están con el 71.4% el tercer año y con un índice de 72% el cuarto año al final está el quinto año representado por el 65.4% en cambio con proyecciones positivas de logro destacado se puede apreciar que el tercer año tiene un nivel más elevado con el 23.8% seguidos de quinto año con el 19.2% y segundo año con el 16.7% al final esta cuarto año representados por el 12% en cambio a nivel de proceso más elevado está el cuarto año con el 16% y con menor incidencia en tercer año con él 4.3%

Tabla 15 Actividad Laboral y el Rendimiento académico de Comunicación

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,739	,108	0,378	0,007 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0,730	,112	0,290	0,003 ^c
N de casos válidos		96			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Los resultados encontrados manifiestan que existe una relación moderada entre las actividades laborales y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017, ya que el valor encontrado según el estadígrafo e r Pearson es de $r=0.739$ la cual es una tendencia moderada.

Tabla 16 Actividad Laboral y el Rendimiento académico de Matematica

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	0,636	0,077	0,346	0,30 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	0,633	0,080	0,321	0,049 ^c
N de casos válidos	96			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Los resultados encontrados manifiestan que existe una relación moderada entre las actividades laborales y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017, ya que el valor encontrado según el estadígrafo r de Pearson es de $r=0.636$ la cual es una tendencia moderada.

Tabla 17 Actividad Laboral y el Rendimiento académico Personal Social

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,687	0,106	0,075	0,040 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0,602	0,106	0,074	0,041 ^c
N de casos válidos		96			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Los resultados encontrados manifiestan que existe una relación moderada entre las actividades laborales y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017, ya que el valor encontrado según el estadígrafo r de Pearson es de $r=0.687$ lo cual es una tendencia moderada.

Tabla 18 Actividad Laboral y el Rendimiento académico Ciencia y Ambiente

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	0,685	0,122	0,079	0,037 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	0,607	0,123	0,072	0,043 ^c
N de casos válidos	96			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Los resultados encontrados manifiestan que existe una relación moderada entre las actividades laborales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y ambiente de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017, ya que el valor encontrados según el estadígrafo e r Pearson es de $r=0.685$ la cual es una tendencia moderada.

Tabla 19 Comprobación de hipótesis general de actividad laboral de los padres y el rendimiento académico

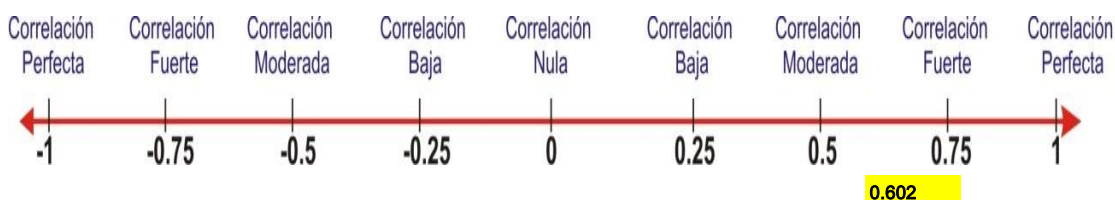
Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,602	0,087	5,094	0,021 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0,588	0,090	4,476	0,026 ^c
N de casos válidos		40			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.



Los resultados encontrados manifiestan que si existe relación entre las variables, ya que la actividad laboral de los padres afecta de forma directa en la educación de sus hijos, mientras el padre este más ausente en el hogar, el rendimiento académico de los estudiantes no será productivo. Así mismo, se manifestó que el grado de estudio siempre proyecta un mejor rendimiento académico escolar.

En el análisis de los análisis de las actividad laboral de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico se puede apreciar que existe una relación moderada con tendencia fuerte por el valor $r = 0.602$

En la comprobación de nuestra hipótesis

H₀. Los tipos preponderantes de la actividad laboral de los padres de familia de la Institución Educativa no son el comercio y la actividad agropecuaria; el rendimiento académico promedio de los estudiantes en el área curricular de Comunicación es A y en el área curricular de Matemática es “B”

Para que se cumpla esta sentencia:

p>0.05

Valor de p encontrado= 0.021, se rechaza esta hipótesis ya que el valor hallado es menor a p y demuestra relación.

H_i. Los tipos preponderantes de la actividad laboral de los padres de familia de la Institución Educativa son el comercio y la actividad agropecuaria, el rendimiento académico promedio de los estudiantes en el área curricular de Comunicación es A y en el área curricular de Matemática es “B”

p<0.05

Valor de p encontrado= 0.021, se acepta esta hipótesis ya que el valor hallado es menor a p y demuestra relación

IV. DISCUSIÓN

Los resultados permitieron conocer la edad de los padres de familia, reflejando que el 47% de los padres tienen edades comprendidas entre 31-40 años de edad. Considerando así que es una población relativamente joven que puede contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Asimismo los hallazgos permitieron conocer que el 39% de los padres laboran dentro de provincia de Yunguyo, que el 45% de estos tienen más de 5 años de ejercicio en el trabajo. Destacando que un 33% de los padres de familia se dedican al comercio, lo cual indica que este tipo de actividad laboral no permite que los padres de familia dediquen el tiempo suficiente a sus hijos, por las diversas tareas económicas que realizan. De igual forma se logra apreciar en los resultados que en el 66% de los hogares trabajan ambos padres de familia lo que incrementa el déficit de atención en el estudiante. Sin embargo pese a estos porcentajes el 54% de los estudiantes manifestaron que todos los días los padres controlan el cumplimiento de las tareas, pero solo el 41% de los padres va una vez por trimestre a la escuela a ver el rendimiento académico de su hijo.

Es importante destacar que el seguimiento del proceso educativo por parte del representante es fundamental para el rendimiento escolar de este. Por otro lado se pudo conocer que el 68% de los padres les brinda apoyo a su hijo cuando tiene dificultades en el cumplimiento de tareas, mientras que el 67% de estos realiza todas las tareas que deja el maestro, el 36% de los niños que sus hermanos son los que le ayudan a realizar las tareas, de acuerdo con el 41% el desarrollo de dichas tareas lo consideran bueno, mientras un 58% considera que el apoyo de los familiares en las tareas ayuda a su rendimiento escolar.

Aunado a esto se evidencia que el 86,5% de los estudiantes se encuentran en un nivel de rendimiento académico de logro (A) en el área de Personal Social, un 85,4% de los estudiantes están en un nivel académico de logro (A), en el área de Ciencia y Ambiente, por su parte el 67,7% de los estudiantes se encuentran en un nivel académico de logro (A), en el área de Matemáticas, el 70,8% de los estudiantes están en un nivel de rendimiento académico de logro (A) en el área de Comunicación.

Los resultados, evidencian que existe una relación moderada entre la actividad económica realizada por los padres y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados encontrados manifiestan que si existe una relación entre las variables analizadas ya que el valor del estadígrafo de Pearson muestran una relación moderada con $r=0,602$, esto da a conocer que si la actividad laboral es más frecuente y no apoyan en el área educativa a sus hijos el rendimiento académico será con proyección mala o descuidada, lo que acarrea que los estudiantes tendrán calificaciones bajas.

Los resultados encontrados también se relacionan según el área academia ya que muestran relación moderada entre la actividad laboral y el área de Comunicación mostrando una relación de $r=0,739$.

Otros resultados muestran que el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año 2017, el 72% tiene logros previstos con un nivel de logro de A (16 a 13 puntos), mientras que el 29% distribuido equitativamente entre logro destacado AD (17 a 20 puntos) y en proceso de aprendizaje B (11 y 12 puntos) no habiendo ningún estudiantes en inicio de los aprendizajes para el grado que le corresponde. Sin embargo estos niveles de logros plasmados en las actas de fin de año 2017 no son el fiel reflejo de los reales logros de aprendizaje de nuestros estudiantes porque la evaluación Pisa y ECE nos dicen lo contrario que el nivel de logro en nuestro país es deficiente y se espera elevar cada vez más el nivel de logro de los estudiantes en todos los niveles educativos

Así mismo los resultados entre las áreas académicas de matemáticas se muestran que la relación es moderada con un valor de $r= 0.636$, y La correlación entre la actividad laboral de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Personal Social de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017, según los resultados del estadígrafo de Pearson se logra apreciar que es una relación moderada con un valor de $r=0.687$.

Otros resultados muestran que la correlación entre la actividad laboral de los

padres con el rendimiento académico de los estudiantes del áreas de Ciencia y ambiente de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232 "Nuestra Señora de Fátima" en el año académico 2017, según los resultados del estadígrafo de Pearson se logra preciar que es una relación moderada con un valor de $r=0.685$.

Los resultados evidencian que del 100% de hijos de padres profesionales; el 80% de estos estudiantes tienen un logro de aprendizaje suficiente mientras que solo el 20 % se encuentra en proceso de aprendizaje. Del 100% de los hijos de padres comerciantes, en 85 % de estos estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje y solo el 15 % de ellos tiene un aprendizaje previsto o destacado. Del 100% de los hijos de padres dedicados a la actividad agrícola el 75% de estos estudiantes se encuentra en proceso del logro de aprendizaje y solo el 25 % de dichos estudiantes se encuentran con logros de aprendizaje previstos o destacados.

Al respecto Jiménez (2008), afirma que los padres son un elemento indispensable para que sus hijos logren un rendimiento académico de alto nivel. El conflicto familiar, la falta de motivación y la preparación académica, limitan los resultados positivos en el rendimiento escolar del estudiante.

Asimismo Bustos (2005), considera que mientras exista un acompañamiento continuo por parte de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, este se verá reflejado de forma asertiva en el rendimiento académico y las relaciones intrapersonales en el aula.

En relación a lo antes expuesto, se evidencia que la actividad económica que realizan los padres interfieren en los niveles de atención que estos les brindan a su hijo y por ende tienden a guardar relación con el rendimiento escolar de los mismos, por lo cual se deben generar estrategias que permitan conocer a los padres acerca de la importancia que tienen su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo.

V. CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera.-La relación de la actividad laboral de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en el año escolar 2017 de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017, según los resultados encontrados manifiestan que existe una relación moderada con un valor de $r=0.602$ la cual manifestó la relación de las variables así mismo las actividades agropecuarias y comercio; exigen mucho tiempo y esfuerzo físico, motivo por el cual los padres no tienen el tiempo para dedicarlo a sus hijos. En el apoyar en las tareas, leer, informarse y estar de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología que los estudiantes requieren y mucho menos asistir constantemente a la Institución educativa para conocer las dificultades que el estudiante tiene en la escuela.

Segundo.- Las actividad laboral de los padres de familia de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017, la de mayor incidencia esta la actividad laboral de comerciante con el 33% seguidos del sector agropecuario con el 16% y carreras profesionales de administración publica el 15% y docencia el 14% y de menores rangos están presentes con el 8% el área de construcción, ama de casa con el 5% y con el 4% el área de transporte.

Tercera.- Al referirnos al rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año 2017, el 72% tiene logros previstos con un nivel de logro de A (16 a 13 puntos), mientras que el 29% distribuido equitativamente entre logro destacado AD (17 a 20 puntos) y en proceso de aprendizaje B (11 y 12 puntos) no habiendo ningún estudiantes en inicio de los aprendizajes para el grado que le corresponde. Sin embargo estos niveles de logros plasmados en las actas de fin de año 2017 no son el fiel reflejo de los reales logros de aprendizaje de nuestros estudiantes porque la evaluación Pisa y ECE

nos dicen lo contrario que el nivel de logro en nuestro país es deficiente y se espera elevar cada vez más el nivel de logro de los estudiantes en todos los niveles educativos.

Cuarta.- La correlación entre la actividad laboral de los padres con el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232 "Nuestra Señora de Fátima" en el año académico 2017, según los resultados del estadígrafo de Pearson se logra preciar que es una relación moderada con un valor de $r=0.739$.

Quinta.- La correlación entre la actividad laboral comercio de los padres con el rendimiento académico del área Matemática, de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232 "Nuestra Señora de Fátima" en el año académico 2017, según los resultados del estadígrafo de Pearson se logra preciar que es una relación moderada con un valor de $r=0.636$.

Sexta.- La correlación entre la actividad laboral de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes del áreas de Personal Social de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232 "Nuestra Señora de Fátima" en el año académico 2017, según los resultados del estadígrafo de Pearson se logra preciar que es una relación moderada con un valor de $r=0.687$.

Sétima.- La correlación entre la actividad laboral de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes del áreas de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232 "Nuestra Señora de Fátima" en el año académico 2017, según los resultados del estadígrafo de Pearson se logra preciar que es una relación moderada con un valor de $r=0.685$.

Octava.- Los tipos preponderantes de la actividad laboral de los padres de familia son el comercio y la actividad agropecuaria, estas dos actividades requieren de mucho tiempo, esfuerzo físico y dedicación por lo que

más de la mitad de padres de familia no tiene tiempo para apoyar a los estudiantes o estar preparándose para apoyar a sus hijos y por ende la tarea educativa lo dejan exclusivamente a la escuela, entonces los resultados en las evaluaciones PISA y ECE son los que realmente se observa en nuestra realidad.

VI. RECOMENDACIONES

Primera.- Establecer escuelas de reforzamiento o de retroalimentación a nivel de las UGEL en coordinación con las Municipalidades o ONG en horarios de la tarde con los docentes excedentes de los diferentes niveles y especialidades para poder suplir el apoyo de los padres en las tareas escolares.

Segundo.- La evaluación que aplicamos a nuestros estudiantes sea más cercana a los indicadores de evaluaciones nacionales e internacionales y de acuerdo a los niveles de logro exigidos.

Tercer.- En cuanto a la actividad laboral de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, los padres de familia deberían de establecer horarios exclusivos para poder atender a sus hijos, interesarse en sus aprendizajes y no estar desvinculados de los aprendizajes de sus hijos por motivos del trabajo.

VII. REFERENCIAS

- Banco Central de Reserva del Perú sucursal Puno (2013). *Síntesis Económica de Puno. (Enero 2013). Departamento de estudios Económicos.* <http://www.bcrp.gob.pe/proyeccion-institucional/sucursales/puno/puno.html>.
- Bautista, F. (2006). *Influencia del entorno familiar en la desmotivación escolar.* Almería: Tágilis Ediciones.
- Bravo, B. (2006). *La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación básica paralela A y B del centro educativo Enrique Avelino Silva de la ciudad del Chaco.* Ecuador: Universidad Católica de Loja.
- Comercio. (2017). *Evaluación PISA: ranking en el Perú quedó último: Diario El comercio.* Lima Perú: <http://elcomercio.pe/lima/sucesos/evaluacion-pisa-ranking-completo-que-peru-queda-ultimo-noticia-1667838>.
- Córdoba, L. (2011). *Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria.* Lima: Revista de Investigación Educativa .
- Cortes. (2012). *El modelo familiar en España: el salvavidas anticrisis.*
- Crespo , A. (s.f.). *Lecciones de hacienda Pública y Municipal. Biblioteca Virtual de Derecho y Ciencias Sociales.* <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/563/Actividad%20comercial.htm>.
- Domenech, g. (2007). *el tiempo con los hijos y la actividad laboral de los padres.* caixa.
- domeneche, g. (2007).
- Falla, U. (2009). *Reflexiones sobre la investigación social y el Trabajo Social.* Tabula Rasa: Mayo-Junio, nº 10.

- Flores. (2011). *titulada La participación de los padres de familia y el rendimiento del área de Comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno – 2011*
- Foulque. (1976). *Diccionario de Pedagogía. Barcelona España. Barcelona España: Oikos-Tau, S.A.-Ediciones.*
- Gil, J. (2009). *Papel del contexto socioeconómico y cultural en el rendimiento educativo (Colección Policy Paper). Andalucía: Fundación Centro de Estudios Andaluces.*
- Gobierno Regional de Puno (2005) Perfil educativo de la región Puno. Perú.
- González, P. (2003). *El rendimiento escolar. Un análisis de las Variables que lo condicionan. . Portuguesa: Psicología e Educación.*
- Gonzales, O. (2006). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomas en el año 2006.* Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. . Madrid: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.*
- Gutierrez, D. (2007) *El tiempo con los hijos y la actividad laboral de los padres.* Barcelona España: la caixa.
- Huaranga, L. (2012). *Rendimiento académico hábitos y técnicas de estudio.* Lima Peru.
- INEI, (2011) *Censos XI de población y VI de vivienda del año 2007.*
- Ivaldi, C. (2009). *Organización familiar y rendimiento escolar.* Chile: Universidad Austral de Chile.
- Lozano, A. (s.f.). *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. Electronic journal of research in educational psychology.*
- Luna, M. (2013.) *Diccionario bruño escolar.* Editorial Bruño, Perú.

- Manrique, L. (2007) *Forjando valores en la sociedad - Guía para educadores*. Perú: edit. *Forjando Valores en la Sociedad*.
- Marroquí, R (2013) *Matriz operacional de la variable y matriz de consistencia*. Lima, Perú. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*
- Merani, A. (1979). *Diccionario de psicología*. México: Grijalbo/referencia.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.
- Ministerio de Educación. (2004). *Guía Metodológica 6*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2012). *Programa de especialización en comunicación, matemática y ciencias en el nivel de educación primaria 2012 -2014 Puno Perú*.
- Mizrahí, A. (2006). *Padres que trabajan: Universidad Autónoma de Barcelona*. España.
- Montero, F. (2006). *Cohesión familiar y su influencia con el nivel de logros del aprendizaje en el área de ciencias sociales en los alumnos del primer grado de la institución educativa secundaria María Auxiliadora*. Puno.: Universidad Nacional del Altiplano.
- Municipalidad Distrital de Yunguyo (2011). *Perfil del proyecto "Mejoramiento de pistas y veredas, evacuación de aguas pluviales y áreas verdes de la avenida Ejército de la ciudad de Yunguyo" Puno Perú*.
- Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. . Mexico.
- Sanchez, E. (2011). *Trabajo y paro en la sociedad post industrial*. Valencia España.
- Santiago. (2007). *Efectos Contextuales del Nivel Socioeconómico sobre el Rendimiento Académico en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma Vasca* . España: Analíticos de Políticas Educativas.
- Sistema de Consulta de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Perú.
Recuperado el 20 de junio del 2014.

http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php

Sotelo, M. (2011). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitario. México. Recuperado el 30 de noviembre.*

Torres, M. (2007). *Desempeño académico: ¿es también una cuestión socioeconómica? Ponencia presentada en IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Yucatán, México.*

ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos

Cuestionario Dirigido A Los Padres De Familia

Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta.

Es importante que lean detenidamente las preguntas y marque con una X la alternativa correcta, con la mayor sinceridad posible... Muchas gracias

1. **Grado que cursa su hijo (a):**
2. **¿Cuántos años de edad tiene usted?**
 - a) Entre 20 y 30 años
 - b) Entre 31 y 40 años
 - c) Entre 41 y 50 años
 - d) Más de 51 años
3. **¿Dónde trabaja?**
 - a) Dentro del distrito de Yunguyo
 - b) Dentro de la provincia de Yunguyo
 - c) Dentro de la región Puno
 - d) En otra región del país
 - e) Fuera del país
4. **¿Desde cuándo tiene este trabajo?**
 - a) Entre medio año y un año
 - b) Menos de un año
 - c) Más de tres años
 - d) Más de cinco años
 - e) Más de dos años
5. **¿En qué área trabaja usted?**
 - a) Agropecuario
 - b) Comercial
 - c) Manufactura
 - d) Construcción
 - e) Administración pública
 - f) Actividades de hotelería y restaurante
 - g) Minería y pesca
 - h) Otro especifique
6. **¿Con quién vive su hijo (a)?**
 - a. Papá
 - b. Mamá
 - c. Ambos padres.
 - d. Tíos
 - e. Abuelos
7. **¿Cuántas veces a la semana controla el cumplimiento de tareas de sus hijos?**
 - a) Todos los días
 - b) Tres veces a la semana
 - c) Dos veces a la semana
 - d) Una vez a la semana
 - e) No controlo las tareas

- 8. ¿Cuántas veces por trimestre va a la escuela ver el rendimiento académico de su hijo(a)?**
- a) Una vez al trimestre
 - b) Dos veces en el trimestre
 - c) Tres veces en el trimestre
 - d) Más de tres veces en el trimestre
 - e) No va,
 - f) porqué.....
- 9. ¿Quién trabaja en el hogar para el sustento familiar?**
- a) Papá
 - b) Mamá
 - c) Ambos padres
 - d) Padres y hermanos
- 10. ¿Apoya a su niño (a) cuando tiene dificultades en el cumplimiento de tareas?**
- a) Si
 - b) A veces
 - c) Nunca
 - d) No, porque
 - e) no entiendo
- 11. ¿Realiza todas las tareas que deja el/a maestra/o?**
- a. Si
 - b. No
- 12. De las personas con quien vive ¿Quién Le ayuda a hacer las tareas asignadas en la escuela?**
- a. Papá
 - b. Mamá
 - c. Hermanos
 - d. Tíos
- 13. El apoyo que recibe en el desarrollo de dichas tareas lo consideras.**
- a. Excelente
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Malo
- 14. ¿Crees que el apoyo de tus familiares en las tareas, ayuda en tu rendimiento escolar?**
- a. Si
 - b. No

GUIA DE ENTREVISTA

¿En qué trabaja tu mamá?

¿En qué trabaja tu papá?

¿Dónde es el trabajo de tu mamá?

¿Dónde es el trabajo de tu papá?

¿Juegas con tu papá o mamá? ¿Cuándo?

¿Te ayuda tu mamá o papá cuando tienes dificultades en las tareas?

GUIA DE ENTREVISTA

¿Viene los padres de familia a ver el rendimiento académico de sus hijos?

¿Cada cuánto tiempo?

¿Qué porcentaje de padres de familia viene una vez al mes?

¿En qué trabajan los padres de familia en la mayoría?

¿Apoyan los padres de familia en el cumplimiento de tareas a sus hijos?

¿Qué porcentaje de padres apoyan a sus hijos en el cumplimiento de tareas?

Anexo 2 Validez de los instrumentos

INSTRUMENTOS - VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTO

Documento: Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Primaria EBR – 2017

Periodo: Primer trimestre.
 Segundo trimestre.
 Tercer trimestre.

Grado:

1°	2°	3°	4°	5°	6°
----	----	----	----	----	----

Sección:

A	B	C	D
---	---	---	---

Nivel de Logro	Área de Matemática		Área de Comunicación	
	Conteo	Frecuencia	Conteo	Frecuencia
AD = Logro destacado				
A = Logro previsto				
B = En proceso				
C = En inicio				
Total				

MATRIZ DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: "Cuestionario sobre la actividad laboral"

Objetivo: Identificar y conocer las diferentes actividades laborales de los padres de familia y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes"

Dirigido a: Padres de familia de los grados 2°, 3°, 4°, 5°

APELLIDOS Y NOMBRES DEL

EVALUADOR:.....

GRADO ACADEMICO DEL

AVALUADOR:.....

VALORACION:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

TABLA RESUMEN DE DATOS

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTO

Documento: Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación

Primaria EBR - 2017

Periodo: Tercer trimestre.

2° "A"	Nivel de Logro	Área de Matemática		Área de Comunicación	
		Conteo	Frecuencia	Conteo	Frecuencia
	AD =Logro destacado	6	24%	7	28%
	A = Logro previsto	15	60%	14	56%
	B = En proceso	4	16%	4	16%
	C = En inicio	0	0	0	0
	Total	25	100%	25	100%
3° "B"	AD =Logro destacado	3	14%	3	14%
	A = Logro previsto	15	71%	18	86%
	B = En proceso	3	14%	0	
	C = En inicio	0	0	0	0
	Total	21	100%	21	100%
4° "D"	AD =Logro destacado	3	12%	3	12%
	A = Logro previsto	19	76%	19	76%
	B = En proceso	3	12%	3	12%
	C = En inicio	0	0	0	0
	Total	25	100%	25	100%
5° "B"	AD =Logro destacado	1	4%	1	4%
	A = Logro previsto	20	80%	20	80%
	B = En proceso	4	16%	4	16%
	C = En inicio	0	0	0	0
	Total	25	100%	25	100%

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

III. DATOS GENERALES

3.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Actividad laboral de los padres y rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa primaria N° 70232 Nuestra Señora de Fátima Yunguyo – 2017.

3.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario para padres

3.3 INVESTIGADORES: Diana Jamel Vasquez Ramos

COM PONE NTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					✓
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					✓
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

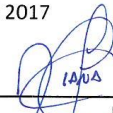
V. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Arequipa, 23 de Abril del 2017


 Firma
 Mgt. o Dr. Diana Cambos Carrizo



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

XI. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: "Actividad laboral de los padres y rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa primaria N° 70232 "Nuestra Señora de Fátima" Yunguyo - 2017."

Nombre del instrumento: Cuestionario para padres

Investigadores : Diana Jamel Vasquez Ramos

XII. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos Diana Monica Cardenas Corpio

Especialidad : Magister en Educación

Lugar y fecha: Arequipa de febrero del 2019

XIII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

7. FORMA: Comprensible y conciso

8. CONTENIDO: Análisis 2 variables

9. ESTRUCTURA: Buena organización

XIV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

XV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma

Mg. o Dr. Diana Cardenas Corpio
DNI: 24351047



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VI. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: "Actividad laboral de los padres y rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa primaria N° 70232 "Nuestra Señora de Fátima" Yunguyo - 2017."

Nombre del instrumento: Cuestionario para padres

Investigadores : Diana Jamel Vasquez Ramos

VII. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos Hector Gomez Torres

Especialidad : Magister Psicología Educativa

Lugar y fecha: Arequipa 23 de abril del 2017

VIII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

Sencilla y comprensible

5. CONTENIDO:

Tiene relación con las variables

6. ESTRUCTURA:

Organizado y claro

IX. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

X. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma
Mg. o Dr. Hector Gomez Torres
DNI: 16320750

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
II. DATOS GENERALES

2.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Actividad laboral de los padres y rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa primaria N° 70232 Nuestra Señora de Fátima Yunguyo – 2017.

2.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario para padres

2.3 INVESTIGADORES: Diana Jamel Vasquez Ramos

COM PONE NTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					/
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					/
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					/
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					/
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					/
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					/
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					/
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					/
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					/

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Arequipa, 23 de Abril del 2017



 Firma
 Mgt. o Dr. Hector Gomez Torog

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Actividad laboral de los padres y rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa primaria N° 70232 Nuestra Señora de Fátima Yunguyo – 2017.

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario para padres

1.3 INVESTIGADORES: Diana Jamel Vasquez Ramos

COM PONE NTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					✓
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					✓
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

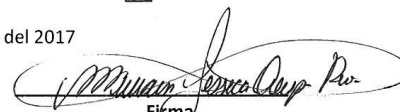
.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Arequipa, 23 de Abril del 2017


 Firma
 Mgt. o Dr. Psicóloga.....



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: "Actividad laboral de los padres y rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa primaria N° 70232 "Nuestra Señora de Fátima" Yunguyo - 2017."

Nombre del instrumento: Cuestionario para padres

Investigadores : Diana Jamel Vasquez Ramos

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos Miriam Josefa Quirope Rios

Especialidad : Magister en Psicología

Lugar y fecha: Arequípa 23 de abril del 2017

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Sencilla y muy concisa

2. CONTENIDO:

Genera concordancia entre las variables analizadas

3. ESTRUCTURA:

Comprensible y bien elaborada

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Miriam Josefa Quirope Rios
Firma

Mg. o Dr. Psicología

DNI: 29.85.35.30

Alfa de cronbach del instrumento

Análisis de confiabilidad mediante el alfa de cronbach

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,774	14

INTERPRETACIÓN

Una vez sometido el presente cuestionario a análisis del alfa de cronbach nos da el siguiente resultado

CRITERIOS DE CONFIABILIDAD DE VALORES

- No es confiable si sale -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad de 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

Se aprecia que nuestro grado de confiabilidad es fuerte, es decir que si aplicamos a nuestra muestra y procesamos los datos la confiabilidad esta asegurada por tener una confiabilidad de 0,774, estos resultados según la prueba piloto

Anexo 3 Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	Variable e indicadores	
<p>Problema central: ¿Cuál es la relación entre las actividades laborales que realizan los padres de familia y el rendimiento académico de los niños del nivel primario en la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017?</p> <p>Problemas específicos: - ¿Cuáles son los tipos de actividad laboral de los padres de familia de los padres de familia de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017?</p> <p>-¿Cómo es el rendimiento académico del área curricular de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70232”Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017?</p> <p>-¿Cómo es el rendimiento académico del área curricular de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70232”Nuestra Señora de Fátima” en el año</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de la actividad laboral de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en el año escolar 2017 de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017.</p> <p>Objetivos específicos: - Definir los tipos de actividad laboral de los padres de familia de la Institución Educativa N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017.</p> <p>- Determinar si existe correlación entre la actividad laboral de los padres con el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232”Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017.</p> <p>- Determinar si existe correlación entre la actividad laboral de los padres con el rendimiento académico del área Matemática, de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232”Nuestra Señora de</p>	<p>Hipótesis General: Las actividades laborales predominantes determinan el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70232 “Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017?</p> <p>Hipótesis específicas: - Los tipos preponderantes de la actividad laboral de los padres de familia de la Institución Educativa son el comercio y la actividad agropecuaria, actividades que reducen el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>- A mayor actividad laboral de los padres el rendimiento académico en el área de Comunicación es bajo de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232”Nuestra Señora de Fátima” en el año académico 2017.</p> <p>- A mayor actividad laboral comercial de los padres el rendimiento académico en el área de Matemática es alto de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232”Nuestra Señora de Fátima” en el año académico</p>	Variable 1 Actividad laboral	
			Dimensión	Indicador
			Edad	1
			Lugar de trabajo	2
			Tiempo de trabajo	3
Identificación del área laboral	4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14			

<p>académico 2017?</p> <p>-¿Cómo es el rendimiento académico del área curricular de Personal Social de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70232"Nuestra Señora de Fátima" en el año académico 2017?</p> <p>-¿Cómo es el rendimiento académico del área curricular de Ciencia y ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70232"Nuestra Señora de Fátima" en el año académico 2017?</p>	<p>Fátima" en el año académico 2017.</p> <p>- Determinar si existe correlación entre la actividad laboral de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes del áreas de Personal Social de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232"Nuestra Señora de Fátima" en el año académico 2017.</p> <p>- Determinar si existe correlación entre la actividad laboral de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232"Nuestra Señora de Fátima" en el año académico 2017.</p>	<p>2017.</p> <p>- A mayor actividad laboral de los padres el rendimiento académico en el área de Personal social es alto de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232"Nuestra Señora de Fátima" en el año académico 2017.</p> <p>- Existe relación directa entre la actividad laboral agrícola de los padres y el rendimiento académico del área de Ciencia y ambiente de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70232"Nuestra Señora de Fátima" en el año académico 2017.</p>	<p align="center">Variable 2 Rendimiento académico</p>	
<p align="center">Logros de aprendizaje</p>			<p align="center">AD =Logro destacado A = Logro previsto B = En proceso C = En inicio</p>	

Anexo 4 Constancia emitida por la institución

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 70232 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” DE YUNGUYO PUNO, QUE SUSCRIBE EMITE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A la docente **DIANA JAMEL VASQUEZ RAMOS**, quien como parte de sus estudios de Maestría en educación con mención en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo” ha realizado aplicación de los instrumentos, de su trabajo de investigación titulado: **ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70232 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” YUNGUYO-2017.**

El trabajo de tipo correlacional consistió en la aplicación de los instrumentos de investigación: cuestionario dirigido a los padres de familia, análisis de los documentos como Nominas de matrícula, registros de evaluación, fichas de matrícula, actas consolidadas de evaluación, a los estudiantes del 2° “A”, 3° “B”, 4° “D” y 5° “B” de la institución educativa primaria de mi dirección.

Yunguyo, 30 de enero del 2019



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
IEP N° 70232 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"
Juan Paúl Tito Peñaloza
J. Juan Paúl Tito Peñaloza
DIRECTOR

Anexo 5 Otras evidencias