



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**Maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa**

**AUTORA:**

**Br. Velásquez Pedraza Corina Vilma**

**ASESOR:**

**Dra. Gil Aquino Liliam del Rocío**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**Línea de Investigación**

**Gestión y calidad educativa**

**PERÚ - 2019**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

**Dra. Marmanillo Manga, Rosa Elvira**  
**Presidente**

---

**Dr. Zegarra Salas, Wilbert**  
**Secretario**

---

**Dra. Gil Aquino, Liliam del Rocío**  
**VOCAL**

## **Dedicatoria**

A Dios: por darme la oportunidad de realizar el presente trabajo de investigación y así entender porque los niños abandonan la escuela y con su ayuda tratar de buscar alguna solución.

A mis hijos: Cristhian y Gabriela porque me inspiran a ser cada vez mejor para que tengan un ejemplo al cual quisieran imitar y seguramente superar.

A la Memoria de mis Padres: Ramón y Candelaria por brindarme todo lo necesario en mi educación, por su apoyo en los momentos más difíciles, por darme la fuerza y voluntad para el logro de mis metas. Me apoyan e iluminan desde el cielo.

A los estudiantes del nivel primario, a los directores, docentes y padres de familia: porque son la razón de ser de mi trabajo y por el entusiasmo que ponen en el logro de aprendizajes.

## **Agradecimiento**

A mis maestros por brindarme la información necesaria a mis requerimientos y por ayudarme a crecer intelectualmente.

A la comunidad educativa por brindarme los datos para el presente trabajo de Tesis y de manera especial a los estudiantes por ser la razón de mejorar cada día más mi labor docente en cualquier área en que me desempeñe.

A mis hijos por su apoyo en realizar el presente trabajo de investigación y también en su apoyo moral y su paciencia al comprender el tiempo que demanda.

A la memoria de mis padres que me acompañaron durante su vida en todas mis actividades educativas, personales y familiares, dándome la fuerza necesaria para seguir adelante.

A Dios que permitió la realización del presente trabajo brindándome todo lo necesario.

GRACIAS A TODOS.

La autora.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Corina Vilma Velásquez Pedraza, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°01213026 con la tesis titulada "Situación familiar y deserción escolar en niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 22 de febrero del 2019

  
Velásquez Pedraza Corina Vilma

DNI N° 01213026

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión administrativa, presento el trabajo de investigación denominado: “Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria en la provincia de Puno-2017” su finalidad fue determinar la relación que existe entre la situación familiar y la deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno

En el presente trabajo describo toda la información producto de la investigación que realicé llegando a conclusiones cercanas a la realidad encontrada y emitiendo sugerencias que puedan ser tomadas en cuenta, Señores Miembros del Jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

**La Autora.**

## INDICE

Páginas Preliminares	Página
<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	ii
<b>Dedicatoria</b> .....	iii
<b>Agradecimiento</b> .....	iv
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	v
<b>Presentación</b> .....	vi
<b>INDICE</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>SUMMARY</b> .....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	13
<b>I.1. Realidad problemática</b> .....	13
<b>I.2. Trabajos previos</b> .....	14
<b>I.3. Teorías relacionadas al tema</b> .....	16
<b>I.4. Formulación del problema</b> .....	20
<b>I.5. Justificación de estudio</b> .....	21
<b>I.6. Hipótesis:</b> .....	22
<b>I.6.1. General:</b> .....	22
<b>I.6.2. Específicos:</b> .....	22
<b>I.7. Objetivos:</b> .....	23
<b>I.7.1. General:</b> .....	23
<b>I.7.2. Específicos:</b> .....	23
<b>II. MÉTODO:</b> .....	25
<b>II.1. Diseño de investigación</b> .....	25
<b>II.2. Variables, operacionalización</b> .....	26
<b>II.3. Población y muestra</b> .....	29
<b>II.3.1. Población</b> .....	29

<b>II.3.2. Muestra</b> .....	29
<b>II.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos</b> .....	30
<b>II.4.1. Descripción de instrumentos</b> .....	30
<b>II.4.2. Validez y confiabilidad de Instrumentos.</b> .....	30
Estuvieron validados por maestristas que lo verificaron y firmaron dando cuenta de su validez.....	31
<b>II.5. Método de análisis de datos.</b> .....	32
<b>II.5.1. Estadística descriptiva</b> .....	32
<b>II.5.2. Estadística inferencial</b> .....	32
<b>II.6. Aspectos éticos</b> .....	32
<b>III. RESULTADOS</b> .....	33
<b>III.1. Determinar la relación que existe entre la situación familiar y la deserción escolar en         los niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017.</b> .....	33
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	50
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	53
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	55
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	56
<b>ANEXOS</b> .....	58
<b>Instrumentos</b> .....	59
<b>VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</b> .....	65
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b> .....	67



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Nº de Tabla</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
Tabla Nº 1	Operacionalización De Variables.....	27
Tabla Nº 2	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos .....	30
Tabla Nº 3	Validación Por Expertos Para Los Instrumentos De Situación Familiar Y Deserción Escolar .....	31
Tabla Nº 4	Escala Para Ordenar Los Datos De Las Variables Situación Familiar Y Deserción Escolar .....	33
Tabla Nº 5	Nivel De Situación Familiar .....	34
Tabla Nº 6	Situación Familiar Dimensión Familia.....	36
Tabla Nº 7	Situación Familiar Dimensión Economía.....	38
Tabla Nº 8	Situación Familiar Dimensión Grado De Instrucción.....	40
Tabla Nº 9	Situación Familiar Dimensión Salud .....	42
Tabla Nº 10	Escala Para Ordenar Los Datos De La Variable.....	44
Tabla Nº 11	Nivel De Deserción Escolar.....	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Nº de Figura</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1	Nivel de Situación Familiar .....	34
Gráfico N° 2	Situacion Familiar Dimension Familia .....	36
Gráfico N° 3	Situacion Familiar Dimension Economia .....	38
Gráfico N° 4	Situacion Familiar Dimension Grado de Instrucción .....	40
Gráfico N° 5	Situacion Familiar Dimension Salud.....	42
Gráfico N° 6	Nivel de Desercion Escolar .....	45

## RESUMEN

Nuestro trabajo de investigación que presentamos titulado Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria del ámbito de la provincia de Puno 2017, tuvo un carácter descriptivo correlacional. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la situación familiar y la deserción escolar. La técnica que se aplicó para la variable situación familiar fue la encuesta a través de su instrumento el cuestionario tomado a padres de familia o apoderados de los niños desertores, para la segunda variable deserción escolar se utilizó también el cuestionario tomado a directores en cuyas IE ten el problema de la deserción escolar.

Los resultados del trabajo de investigación a través del análisis estadístico fueron los siguientes:

Existe correlación significativa entre la variable situación familiar y deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017, resultando ser la hipótesis alterna.

-La relación de la deserción escolar con cada una de las dimensiones de la situación familiar resultaron ser relevantes, siendo las hipótesis alternas.

Palabras claves: situación familiar, economía, instrucción, salud, deserción escolar.

## SUMMARY

Our investigation work that we present family titled Situation and children's of primary education of the environment of the county of Puno school desertion 2017, had a character descriptive correlational. The objective was to determine the relationship that exists between the family situation and the school desertion. The technique that was applied for the family variable situation was the survey through its instrument the questionnaire, for the second school variable desertion it was used as technique the documental revision through the clever instrument of comparison.

The results of the investigation work through the statistical analysis were the following ones:

Significant correlation exists between the family variable situation and school desertion in the children of primary education of the county of Puno-2017, turning out to be the alternating hypothesis.

-The relationship of the school desertion with each one of the dimensions of the family situation turned out to be outstanding, being the alternating hypotheses.

Key words: family situation, economy, instruction, health, school desertion.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **I.1. Realidad problemática**

El compromiso de gestión escolar número dos nos dice que las Instituciones educativas, el director y los docentes deben cumplir con retener a los estudiantes a los cuales acogió durante el periodo de matrícula, esto debido a que se pretende que no exista ningún niño en el aire, dedicado a la vagancia y fuera del sistema educativo. El director debe aplicar una serie de estrategias para que no exista el abandono escolar; sin embargo se observa en la realidad que aún sigue existiendo niños que desertan de la escuela primaria dentro del ámbito de la UGEL Puno. El presente trabajo de investigación busca determinar la relación que existe entre la situación familiar y la deserción escolar, así como la relación entre la deserción y cada una de las dimensiones de la situación familiar, teniendo en consideración que una de las dimensiones sería el aspecto familiar propiamente que involucra a la desintegración familiar, el tipo de familia, la dimensión económica considerando los niveles de pobreza y si estos están relacionados con la deserción escolar, además los problemas de salud del entorno de estos niños así como el nivel académico de los integrantes de estas familias. Esta información ayudará a que los directores y docentes conozcan y analicen la situación familiar de sus estudiantes, los relacionen con la deserción escolar y así prevean acciones para evitar el problema planteado, buscando soluciones adecuadas para que ello no ocurra y así no solo cumplir con el compromiso de gestión escolar número dos sino asegurar que todos los niños en edad escolar hagan uso del derecho a la educación que tienen, previniendo además muchos males que se podrían acarrear a la sociedad como es incrementar los niveles de pobreza en nuestra provincia. Además ayudará a que las familias también puedan preveer en el futuro y ofrecer a sus integrantes y sobre todo a sus menores hijos una adecuada situación familiar para que así puedan terminar la escuela y no desertar sin antes haber concluido sus estudios

Dimensiones de la variable1 situación familiar son las siguientes:

- D1. Familia
- D2. Economía
- D3. Grado de instrucción
- D4. Salud.

Dimensiones de la variable 2 deserción escolar:

- D5. Periodo de la deserción: Deserción precoz, deserción temprana, Deserción tardía.

## **I.2. Trabajos previos**

### **A nivel internacional**

López y Fontela (2012) en su investigación “Deserción escolar en el primer año de la carrera de medicina” llegan a las siguientes conclusiones: la deserción de estudiantes al iniciar la carrera de medicina en el policlínico de la universidad tuvo un alto grado. En la evaluación previa resultó mal en el cincuenta por ciento de nuestra muestra. El área de Morfofisiología resultó ser la más difícil de aprender, también se pudo apreciar que la deserción tiene muchas causas siendo las principales los problemas en el aprendizaje, destacándose como principales causas las dificultades en el aprendizaje y la falta de estimulación.

Ariza y Marín (2009) “Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores”, de la universidad Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogota Colombia. Los autores formulan entre otras la siguiente conclusión: El problema del abandono o deserción se ha producido por diferentes razones ya sean sociales o también individuales, pero fue el problema socioeconómico es el que determinó la deserción, junto con la falta de presupuesto financiero para la culminación de los estudios tanto de la universidades como de los entes financieros , así como de la pobre economía familiar y contraposición laboral contribuyen a la decisión de desertar de los estudiantes. Sin embargo no es la única causa a esto se agrega la falta de interés, la baja autoestima lo cual

repercute negativamente en su permanencia en la universidad lo cual les generan desmotivación.

Navarro (2016) en su trabajo “Relación entre el entorno familiar y fracaso escolar” de fin de grado manifiesta que el factor que tiene más incidencia en el fracaso escolar es el ambiente familiar que no responde a la decisión del estudiante vivir en el.

Flores y Chávez (2012) En su trabajo de investigación “La crisis económica familiar y su influencia en la deserción escolar” manifiestan que el problema económico influye en la deserción escolar así como también en el rendimiento escolar, que este problema sigue vigente en la sociedad boliviana y que deben ser tratados a tiempo.

### **A nivel nacional**

Abensur (2009), en su investigación “Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la escuela de Negocios internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, concluye que el aspecto socioeconómico y el aspecto personal incide en el abandono escolar de los alumnos; por lo tanto el enunciado de que hay una relación significativa entre los aspectos sociales, con los económicos y los de carácter personal es valedera.

Gil y Rithzy (2015) “Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público distrito fiscal la Libertad en el año 2014”. El autor concluye entre otros: El aspecto social económico y los problemas familiares causan un bajo rendimiento escolar y una casi nula integración familiar.

### **A nivel local**

Huacasi (2010) en su investigación “Causas de deserción en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería electrónica de la U.N.A. Puno periodo

académico 2007-2010” de la Universidad Nacional del Altiplano Puno Perú, concluye que: El origen de la deserción en alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica son por causas académicas en relación a factores inherentes a la organización académico institucional, descubriendo que existe una desorganización en el sistema académico de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica con un 70 % que significa regular

Sánchez (2017), en su investigación “Modelo estadístico para determinar la deserción estudiantil de las escuelas profesionales de la UNA-Puno, 2017” de la Universidad Nacionalw del Altiplano Puno Perú, Llegando a la siguiente conclusión: Se determinó y codifico las variables para el modelo estadístico de deserción estudiantil en las escuelas profesionales de la UNA-PUNO. Utilizando la regresión logística binaria. El porcentaje de clasificación correcta utilizando el modelo es del 91.2%. Cuando las variables interactúan en conjunto utilizando la prueba chi-cuadrada o prueba ómnibus.

### **I.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Situación familiar:**

#### **Teoría Familiar sistémica de Bowen**

Bowen (2017) Esta teoría nos dice que las emociones de los miembros de una familia están estrechamente conectadas. La familia influye en las actitudes, emociones, sentimientos y hasta pensamientos de sus integrantes. Los componentes de una familia piden la aprobación de lo que hacen a sus demás integrantes y por el contrario reaccionan ante hechos negativos que realizan los demás familiares. Cuando un miembro de la familia tiene problemas repercute en los demás integrantes.

Valladares (2008) Estima que la familia es un ente activo del desarrollo de una sociedad donde se crea y fortalece la democracia, donde se incrementan las crisis o se solucionan, y donde los ciudadanos encuentran seguridad y afecto.

Enciclopedia Británica (2009) Manifiesta que existen cuatro tipos de familia: la familia nuclear, la familia extensa, la familia nonoparental y otros tipos de



familia. Dice que la familia nuclear está conformada por padres e hijos, mientras que la familia extensa está conformada también por los abuelos, los tíos, los primos y los otros parientes además de los padres; la familia monoparental está conformada solo por un solo padre y los hijos; existen también otros tipos de familia como la conformada por solamente hermanos o amigos unidos por sentimientos de solidaridad, convivencia, etc.

Berzosa, Santamaría y Regodón (2011) en su texto sobre el nuevo concepto de familia, alegan que la idea de familia ha progresado a una idea más grande que significa la aparición de nuevas conformaciones de familia, en las cuales sus integrantes toman democráticamente los nuevos papeles que les toca desempeñar de acuerdo con los tiempos actuales.

Peña, Soto y Calderón (2016) en su investigación sobre “la influencia de la familia en la deserción escolar” manifiestan que más importante que el aspecto económico es el apoyo familiar el factor determinante en la deserción escolar por cuanto la desidia de padres de familia o apoderados trae como efecto la deserción de la escuela.

Mateos (2009) en su informe sobre “El nivel educativo de los padres, clave en el logro escolar de los hijos” informa sobre la conclusión a la que llegaron los autores del informe inclusión social realizado en España del 2009 donde se manifiesta que puede haber la mejor tecnología posible, sin embargo lo más importante en la educación de los hijos son los padres pero que estos tengan los más elevados estudios académicos y que además se involucren en el aprendizaje de sus hijos. Así lo demuestran estudios realizados en España donde el 73% de hijos con padres universitarios ellos también obtenían uno.

López (2009) En su artículo “El nivel educativo de la madre es el factor más influyente en el éxito académico de los hijos” manifiesta que las autoridades tienen muchos años analizando el problema del abandono escolar, pero que las investigaciones de Caixa Catalunya ofrecen nuevos matices sobre este tema afirmando que el grado de instrucción de las madres tiene mucho que ver con el nivel educacional de los hijos, porque ella dedica un especial interés en los estudios y seguimiento escolar de sus retoños. Lo positivo de este hecho es que siendo así próximamente disminuirá la deserción y el

fracaso escolar por cuanto se está incrementando la proporción de mujeres con estudios universitarios.

Red Iberoamericana de Entidades de Personas con Discapacidad (2017) en su trabajo de investigación “Causas de abandono escolar de niños (as) con discapacidad en la escuela Minerva Mirabal” nos dice que existen tres motivos por los cuales los niños se van de la escuela: Primero la causa física se refiere a la construcción arquitectónica de las escuelas que en niveles educativos superiores se ubican en los pisos superiores lo cual es inaccesible para ellos. Segundo la causa de transporte en donde se manifiesta que no hay transporte gratuito que conduzca a los niños con discapacidad en forma segura a las escuelas. Tercero la causa política que se refiere a acciones que debe tomar el estado para cubrir gastos referidos a educación, a apoyo social y de transporte para los estudiantes con discapacidad buscando una educación con inclusión.

La Asociación civil Servicios de inclusión integral Seiinac (2013) en su informe llamado “Derecho a la educación de las personas con discapacidad, expectativas y realidades en Hidalgo” considera que la concentración de la educación inclusiva solo en zonas urbanas promueve la deserción escolar ya que los estudiantes que tienen problemas de discapacidad junto con sus familias la mayoría de zonas lejanas dedican casi la totalidad del tiempo en trasladar a sus hijos con discapacidad al centro educativo, lo que también les demanda un gasto económico, por lo que optan por el abandono de la escuela. Por estas consideraciones el Seiinac propuso que el estado otorgue cobertura en educación especial en todos los planteles y se afirme la continuidad y el término de los estudios de los estudiantes con discapacidad ofreciéndoles becas y tutoría.

## **Deserción escolar**

### **Teoría sobre la Deserción Escolar:**

#### **La dinámica de la deserción escolar en el Perú del Proyecto CIES**

La dinámica de la deserción escolar en el Perú (2005) Según este proyecto la deserción escolar es cuando los estudiantes dejan de asistir a la escuela y resultan fuera del sistema educativo; lo hacen al inicio, durante los primeros

meses del año escolar o casi al término de sus estudios. Las causas por las cuales desertan los niños en el Perú son diversos pero las más importantes son las económicas, problemas de salud, problemas familiares, el grado de instrucción de los padres, la zona rural o aislada donde viven los niños y otros factores adversos a la familia

Pérez y Merino (2008) En su definición de deserción escolar manifiestan que es cuando los estudiantes dejan de ir a la escuela quedando afuera del régimen educativo. Además mencionan que la UNICEF considera que las causas de la deserción escolar son la pobreza, la poca capacidad de los centros educativos para otorgar contención, en las áreas del campo y zonas alejadas la causa de la deserción es la distancia, la familia es una causa determinante para la deserción escolar, así como también la economía de la familia, una vivienda no fija, que los padres no tengan instrucción académica ni den el apoyo a la educación de los hijos, así como también una serie de aspectos propios del estudiante como su falta de interés por la escuela.

Corzo (2003) En su investigación sobre deserción escolar manifiesta que existen tres tipos de deserción escolar: Deserción precoz, deserción temprana y deserción tardía . La deserción precoz la describe como el abandono de la escuela antes de comenzar las clases. La deserción temprana cuando se abandona la escuela durante los primeros meses y la deserción tardía cuando se deja la escuela en los últimos meses.

MINEDU (2016) En sus orientaciones para el inicio del año escolar 2017 establece que el segundo compromiso de gestión es la retención anual de estudiantes en las IE, por lo que el director, los profesores y padres de familia o apoderados deben cuidar que la cantidad de estudiantes que culminen el año escolar sea la misma cantidad de los ingresantes, además deben analizar cuantos estudiantes desertaron o quienes están en peligro de desertar identificando los motivos y controlando su ingreso a la escuela diariamente.

**Espíndola y León (2002)** Manifiestan que a pesar que en América latina el noventa por ciento de niños van a la escuela primaria al iniciarse el presente siglo, sin embargo todavía existe un nivel educativo demasiado escaso, pero

aun así actualmente se procura que todos los niños ingresen a la educación primaria y que se procure su retención en la escuela y así se cumplan metas de evitar la deserción escolar en el ciclo básico.

#### **Factores intraescolares desencadenantes de la deserción escolar:**

**Espinoza O. y otros (2014)** mencionan que la deserción es una fase de alejamiento y de abandono lento de un espacio diario — que viene a ser la escuela.

**Lavado y Gallegos (2005)** en su Informe Final de Proyecto CIES manifiestan

Que a pesar de que el Perú mejoró en la matrícula escolar, el fracaso y la deserción escolar aún continúan obstaculizando a elevar el nivel de la educación peruana. En la presente investigación se trata de describir el proceso que siguió la deserción escolar y al mismo tiempo examinar las características de los niños proclives a abandonar la escuela. Las investigaciones demuestran que es el aspecto económico el que determina la interrupción escolar en el medio rural y en el medio urbano afecta a las niñas. Transferencias económicas reducirían la deserción escolar así como la disminución del ingreso tardío a la escuela primaria en su primer año.

#### **I.4. Formulación del problema**

##### **Problema General:**

¿Qué relación existe entre la situación familiar y la deserción escolar de niños del nivel primaria de la provincia de Puno – 2017?

##### **Problemas Específicos:**

PE1: ¿Cómo es la relación entre la dimensión familia y deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017?

PE2: ¿De qué manera la dimensión economía tiene relación con la deserción escolar en niños de primaria de la provincia de Puno-2017?

PE3: ¿Qué relación existe entre la dimensión grado de instrucción y la deserción escolar en los niños de primaria de la provincia de Puno-2017?

PE4: ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión salud y la deserción escolar en los niños de primaria de la provincia de Puno-2017?

## **I.5. Justificación de estudio**

La presente investigación tiene mucha importancia, pues pretende encontrar si existe o no relación y en que niveles entre la situación familiar y la deserción escolar en los niños del nivel primaria de la provincia de Puno lugar donde se desarrollará nuestra investigación.

Así mismo nos permitirá identificar el momento en que los niños de educación primaria de la provincia de Puno desertan de la escuela. Podremos conocer también la relación que existe entre los problemas familiares, económicos, de salud, escolares y la deserción escolar, todo lo cual nos ayudará a tomar acciones y ejecutar estrategias que garanticen la permanencia de los niños en la escuela y por lo tanto en el sistema educativo.

En consecuencia este trabajo de investigación aportará con datos significativos para entender el problema de deserción escolar así como tomar acciones oportunas para prevenirlo por cuanto es inconcebible que en pleno siglo XXI sigamos con este problema cuya consecuencia principal sería sobretodo el analfabetismo. De esta manera las entidades encargadas directamente como son las UGELS puedan planificar estrategias para hacer el seguimiento de los niños en riesgo de deserción escolar.

Del mismo modo la presente investigación puede originar otro tipo de investigaciones así como las correlacionales y las cuasi experimentales.

De la misma manera con la presente investigación se pretende describir como es que las dimensiones familiares económicos, de salud y escolares influyen en la deserción escolar.

El presente trabajo de investigación queda justificado por:

### **Practica**

Con los resultados del trabajo de investigación que se presenta queremos buscar soluciones que nos ayuden a evitar la deserción escolar en niños del nivel primaria de la provincia de Puno.

### **Innovación**

Se buscarán nuevas estrategias para llevar mejor el control de los estudiantes para evitar la deserción escolar en sus tres tipos precoz, temprana y tardía.

### **Relevancia**

El trabajo que presentamos tiene mucha importancia pues se trata de identificar si existe o no relación entre la situación familiar y la deserción escolar en los niños de primaria de la provincia de Puno, para luego así tomar las medidas pertinentes para evitar el abandono escolar en las instituciones educativas del nivel primario de la provincia de Puno.

### **Contribución**

La presente investigación contribuirá dando sugerencias para evitar la deserción escolar en lo posible en las instituciones educativas primarias de la UGEL Puno.

## **I.6. Hipótesis:**

### **I.6.1. General:**

La situación familiar se relaciona significativamente con la deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017

### **I.6.2. Específicos:**

HE1: La relación de la dimensión familiar y la deserción escolar es primordial en los niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017

HE2: La relación de la dimensión economía y deserción escolar es muy alta en niños de primaria de la provincia de Puno- 2017.

HE3: La relación de la dimensión grado de instrucción y deserción escolar es significativa en niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017

HE4: La relación de la dimensión salud y deserción escolar es relevante en niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017.

## **I.7. Objetivos:**

### **I.7.1. General:**

Determinar la relación que existe entre la situación familiar y la deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017.

### **I.7.2. Específicos:**

OE1: Precisar la relación que existe entre la dimensión familiar y la deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017.

OE2: Establecer la relación que existe entre la dimensión economía y la deserción escolar en niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017.

OE3: Analizar e interpretar la relación entre la dimensión grado de instrucción y la deserción escolar en niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017.

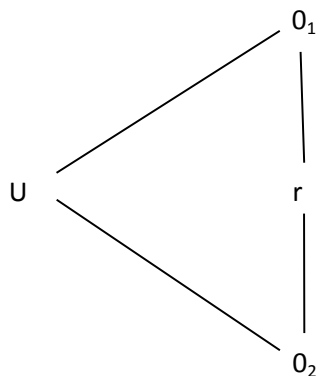
OE4: Conocer la relación entre la dimensión salud y la deserción escolar en niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017.



## II. MÉTODO:

### II.1. Diseño de investigación

El presente trabajo ha utilizado el diseño DESCRIPTIVO CORRELACIONAL, por que se busca describir lo que ocurre en la realidad, interpretando la relación de las variables de investigación que corresponden al enfoque cuantitativo. Hernández (2010).



Donde:

U: Universo de estudiantes que desertaron.

O<sub>1</sub>: observación de la Variable 1 (Situación familiar)

O<sub>2</sub>: observación de la Variable 2 (Deserción escolar)

r: Grado de relación existente (Situación familiar y deserción escolar)

Este gráfico quiere decir que se investigó al universo total de la población (U) Se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario para la variable (01) Situación familiar y la técnica de la observación estructurada con su instrumento la lista de cotejo para la variable (02) Deserción escolar.

Luego se procedió a determinar si existe o no relación entre las dos variables y en qué grado ® utilizando el estadístico de correlación de Pearson.

## II.2. Variables, operacionalización

**Variable 1:** Situación familiar.

**Variable 2:** Deserción escolar.

### Definición conceptual

**V<sub>1</sub> Situación familiar:**5 Conjunto de condiciones, circunstancias que tiene una familia para vivir.

**V<sub>2</sub> Deserción escolar:** Es el retiro de la escuela que hacen los estudiantes antes de haber concluido el año escolar, antes de haber logrado una certificación.

### Definición operacional

**V<sub>1</sub> Situación familiar]:** Son las causas, elementos, componentes, integrantes que producen la deserción escolar. Entre estos elementos principalmente se encuentran los de orden escolar, familiar, económico y de salud.

**V<sub>2</sub> Deserción escolar:** Es el abandono de la escuela unilateral que hace el estudiante de manera precoz, temprana o tardíamente, antes de haber concluido el año lectivo escolar correspondiente y va relacionado con la edad, grado, sexo, tipo de IE al cual pertenece.

**Tabla Nº 1**

**Operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN (Cardinal y Ordinal)
<b>Situación familiar.</b>	Conjunto de condiciones, circunstancias que tiene una familia para vivir.	Son los elementos, componentes, factores que vivencia un familia en su diario vivir conjuntamente con todos sus integrantes. Entre estos elementos principalmente se encuentran los aspectos de orden familiar, económico, de instrucción y de salud.	Familia	-Familiar cercano con quien vive el estudiante  -Solución de conflictos familiares	Ambos padres, Un solo padre, abuelos u otros. Siempre, A veces, Nunca.
			Economía	-Actividad económica a la cual se dedican sus padres o persona con quien viven..  -Nivel económico de los padres o persona con quien viven.  -Ingreso económico familiar mensual  -Cobertura de las necesidades .	Empleado público, Comercio, Agropecuaria.  Alto, Medio, Pobreza Más de s/2000, entre s/.900 y s/2000 Menos de s/. 900, Educación superior y recreación, Educación básica, Necesidades básicas.
			Grado de instrucción	-Grado de instrucción de los padres.  -Grado de instrucción que tiene el familiar con quien vive  -Grado de instrucción de los miembros adultos de la familia con quien vive.	Superior, Secundaria, Primaria, Secundaria, Primaria, No tiene. Secundaria, Primaria, No tiene.
			Salud	-Problemas de salud del estudiante desertot o su familiar. -Utilización de algún seguro de salud cuando tienen problemas de enfermedad, discapacidad u otros	Nunca, A veces, Siempre Siempre, A veces, Nunca.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN (Cardinal y Ordinal)
<b>Deserción escolar.</b>	Es el retiro de la escuela que hacen los estudiantes antes de haber concluido el año escolar, antes de haber logrado una certificación.	Es el abandono unilateral de la escuela que hace el estudiante de manera precoz, temprana o tardíamente, antes de haber concluido el año lectivo escolar correspondiente; teniendo en cuenta la edad, el grado, el sexo y el tipo de IE.	Período de deserción escolar.	Matrícula del estudiante desertor	Ratificó la matrícula después del inicio de las clases. Ratificó la matrícula el día en que el estudiante asistió a clases. No vino a ratificar la matrícula
				Tiempo en el que se presentó el problema de deserción	Casi al terminar el año escolar. Una vez empesado las clases. Antes del inicio de las clases.
				Tiempo en el que mostró signos de deserción	Desde que volvió de las vacaciones de medio año. Desde que empezaron las clases. No mostró porque nunca vino.
				Período en el que dejó de asistir a la escuela	Dejo de asistir antes de iniciar el tercer trimestre. Dejo de asistir después de culminar el primer trimestre. No asistió ningún día de clases.
				Comunicación del apoderado sobre el problema de deserción	Una semana después que el estudiante se retiró durante el segundo trimestre. Una semana después de su retiro en el primer trimestre. Desde el inicio de clases.
				Acciones escolares del docente	Desde un mes que faltó a la escuela dentro del tercer trimestre. Desde un mes después que faltó a la escuela dentro del segundo trimestre. Desde la culminación del primer trimestre.
				Comunicación del docente al director sobre el niño desertor	Al empezar el tercer trimestre. Al empezar el segundo trimestre. Al empezar el primer trimestre.
				Cómputo del 30% de inasistencia	Desde el momento en que dejó de asistir durante el segundo trimestre. Desde el momento en que dejó de asistir dentro del primer trimestre. Desde el primer día de clases que no asistió.
				Retiro oficial por inasistencia	Desde el tercer trimestre, Desde el segundo trimestre. Desde el primer trimestre.
Estrategias para el retorno a la escuela	Desde el momento en que desertó al inicio del tercer trimestre. Desde el momento en que desertó después del primer trimestre. Desde el inicio de clases en que no asistió.				

Fuente:

Elaboración

propia

## **II.3. Población y muestra**

### **II.3.1. Población**

Nuestra población, objeto de estudio está constituido por 49 estudiantes tanto de niños como de niñas del nivel primaria de 33 Instituciones Educativas Primarias pertenecientes al ámbito de la provincia de Puno: 70055, 70011, 70113, 70655, 70016, 70095, 70052, 70002, 70051, 70039, 70020, 70001, 70805, 70702, 70071, 70720, 70003, 70090, 70058, 70100, 70609, 70718, 70104, 70653, 70047, 70017, 70712, 70083, 70808, 70035, 70044, 70064, 70029. Los 49 estudiantes desertaron de sus respectivas Instituciones primarias pertenecientes a diferentes grados de estudio en el año 2017 y los cuales corresponden al 100% de la población desertante de la provincia de Puno.

### **II.3.2. Muestra**

El tamaño de la muestra que se utilizó en el presente trabajo de investigación fue el universo total, es decir el 100% de la población desertante motivo de estudio debido a que la población en este tema de investigación era un tanto reducida, por cuanto no todas las Instituciones Educativas tienen este problema.

#### **MUESTREO:**

El muestreo de elegir a los 49 estudiantes desertantes de la provincia de Puno y consecuentemente de la UGEL Puno se realizó teniendo en consideración el muestreo no probabilístico intencional porque es el ámbito donde laboro y tengo la facilidad de hacer una investigación adecuada.

## II.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Tabla Nº 2

Variables	Técnicas	Instrumentos	Utilidad
V <sub>1</sub> Situación familiar	Encuesta	Cuestionario	Medición en escala: Inadecuada, Medianamente adecuada, Adecuada.
V <sub>2</sub> Deserción escolar.	Encuesta	Cuestionario	Medición en escala: Deserción precoz, deserción temprana, deserción tardía.

### II.4.1. Descripción de instrumentos

En la realización del presente trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos:

La encuesta para obtener información sobre la primera variable, se recogió datos mediante un cuestionario aplicada a los padres de familia o apoderados cuyos hijos tenían problemas de deserción escolar para conocer como era su realidad familiar, económica, de salud así como su grado de instrucción, para investigar como cada una de esas dimensiones se relacionaban con la deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno en el año del 2017.

Para la segunda variable también se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario aplicada a los directores de los estudiantes desertores para saber en que tipo de deserción incidieron los estudiantes, si fué una deserción precoz, una deserción temprana o una deserción tardía.

### II.4.2. Validez y confiabilidad de Instrumentos.

Estuvieron validados por maestristas que lo verificaron y firmaron dando cuenta de su validez.

### Validación por juicio de expertos

Para verificar la validez del instrumento, éste fue sometido a juicio de 2 expertos obteniendo un puntaje promedio de 85 %, cuyos documentos de validación se encuentran en los anexos.

**Tabla Nº 3**  
VALIDACIÓN POR EXPERTOS PARA LOS INSTRUMENTOS DE  
SITUACIÓN FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR

INSTRUMENTO EXPERTO	SITUACIÓN ESCOLAR		DESERCIÓN ESCOLAR	
	PORCENTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE	PROMEDIO
1.-Mg. Francisco Luna Chalco.	80 %		90ffff %	
2.-Mg. Ruth Yeny Guevara Pineda.	85 %	85 %	85 %	85 %

**La confiabilidad** se computó en la utilización piloto empleando el índice de consistencia interna del Alfa Cronbach tanteado desde las varianzas, con la fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

**Donde:**

- $S_i^2$  viene a ser la varianza que corresponde al ítem i,
- $S_t^2$  viene a ser la varianza que tienen los valores totales examinados y
- $k$  viene a ser la cantidad de ítems.

El logro de este proceso de aplicación fue  $\alpha = 0,90$  lo cual demuestra que el cuestionario obtuvo un 90% de fiabilidad, lo cual avala un alto nivel de fiabilidad de los resultados de su empleo; así

también para el cuestionario de la segunda variable el resultado que se obtuvo fue  $\alpha = 0,90$

## **II.5. Método de análisis de datos.**

### **II.5.1. Estadística descriptiva**

- Elaboración del registro de resultados sobre situación familiar y deserción escolar.
- Construcción de tablas de distribución de frecuencia.
- Elaboración de gráficos.

### **II.5.2. Estadística inferencial**

Para el análisis de los datos obtenidos se emplearon:

- Elaboración y aplicación de los instrumentos previa autorización.
- Procesamiento de datos en Word, Excel y SpSS 22
- Utilización de estadística descriptiva e inferencial en cuadros y gráficos.

## **II.6. Aspectos éticos**

El presente trabajo se ejecutó conforme a las normas de la ética respetando la confidencialidad y el anonimato de los datos recogidos.



### III. RESULTADOS

En este capítulo se desarrollaron los temas referidos al análisis de resultados obtenidos después de haber aplicado los instrumentos en nuestra muestra. Se utilizó el tipo de análisis descriptivo correlacional, teniendo como objetivo principal establecer la relación que existen entre nuestras dos variables.

La presentación de la información se realizó mediante cuadros estadísticos de distribución frecuencia absoluta, media porcentual, y gráficos.

#### III.1. Determinar la relación que existe entre la situación familiar y la deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017.

Primeramente para determinar la relación que existe entre la situación familiar y la deserción escolar, se valoró en los niveles de inadecuado, medianamente adecuado y adecuado, se efectuó entre el puntaje menor y el mayor de 0 a 33 puntos, cuya estima fue:

**Tabla Nº 4**  
**ESCALA PARA ORDENAR LOS DATOS DE LAS VARIABLES**  
**SITUACIÓN FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR.**

<b>CUANTITATIVO</b>	<b>CUALITATIVO</b>
<b>00 – 11</b>	<b>INADECUADO</b>
<b>12 – 22</b>	<b>MEDIANAMENTE ADECUADO</b>
<b>23 – 33</b>	<b>ADECUADO</b>

**Fuente:** Elaboración propia

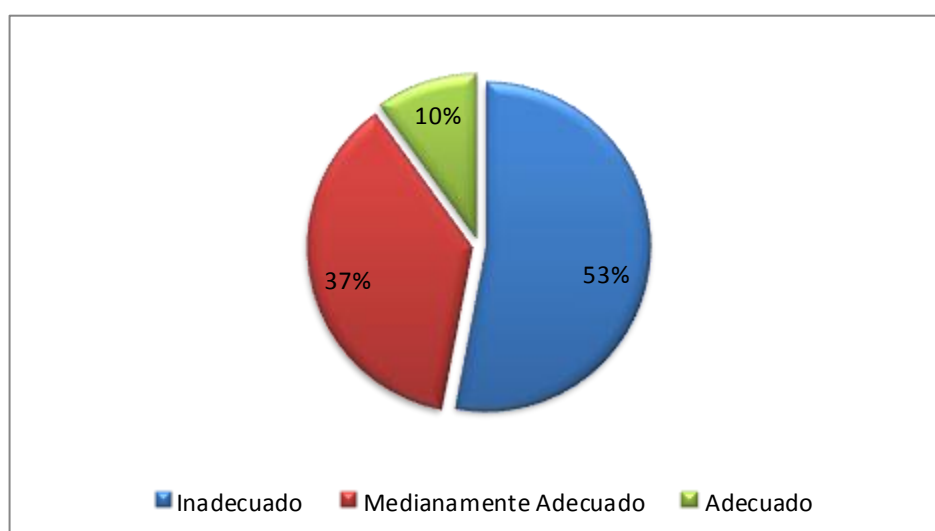
PROMEDIO : 15.53061224488796  
DESVIACION ESTANDAR : 5.225996

**Tabla N° 5**  
**NIVEL DE SITUACIÓN FAMILIAR**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	26	53
Medianamente Adecuado	18	37
Adecuado	5	10
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico N° 1**



**Fuente:** Elaboración propia

### **Interpretación de datos.**

Observamos que la situación familiar de los niños de educación primaria de la provincia de Puno 2017 poseen un promedio de 15,53 y una desviación estándar de 5,23; de la misma manera el 53% de niños desertores se ubican en un grado de situación familiar inadecuada, el 37% se ubican en un grado de medianamente adecuado y el 10% se ubican en un grado de adecuado.

**Discusión:** Ariza y Marín (2009) “Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores”, de la universidad Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogota Colombia. Los autores formulan entre otras la siguiente conclusión:

El problema del abandono o deserción se ha producido por diferentes razones ya sean sociales o también individuales, pero fue el problema socioeconómico es el que determinó la deserción, junto con la falta de presupuesto financiero para la culminación de los estudios tanto de la universidades como de los entes financieros , así como de la pobre economía familiar y contraposición laboral contribuyen a la decisión de desertar de los estudiantes. Sin embargo no es la única causa a esto se agrega la falta de interés, la baja autoestima lo cual repercute negativamente en su permanencia en la universidad lo cual les generan desmotivación.

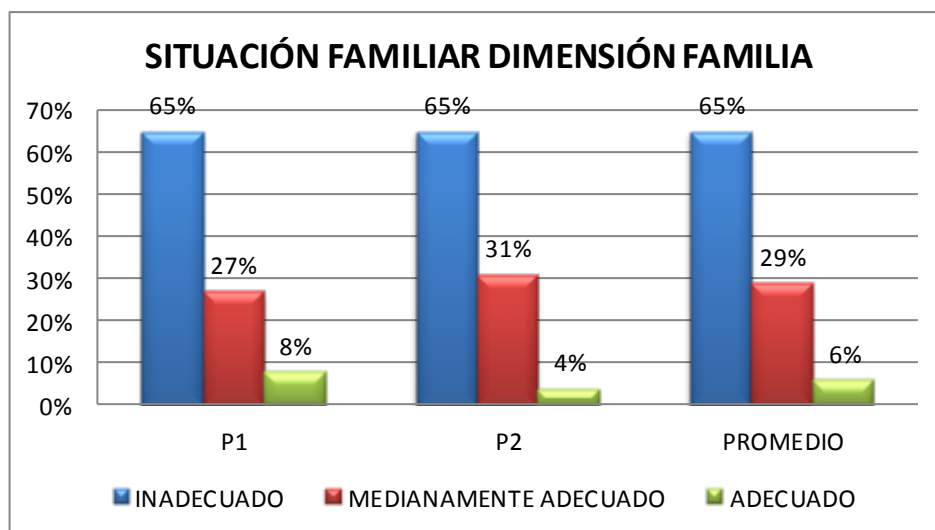
Personalmente opino que siendo la familia el núcleo de la sociedad y por ende la institución más importante de todo estado entonces todo lo que suceda ahí dentro afectará a los demás aspectos sobre todo al educativo, siendo que frente a una situación familiar inadecuada tendremos como una de las consecuencias la deserción escolar ya sea precoz, temprana o tardía.

**Tabla Nº 6**  
**SITUACIÓN FAMILIAR**  
**DIMENSIÓN FAMILIA**

ESCALA DE VALORACIÓN	PREGUNTAS					
	P1	%	P2	%	x	%
INADECUADO	32	65	32	65	32	65
MEDIANAMENTE ADECUADO	13	27	15	31	14	29
ADECUADO	4	8	2	4	3	6
TOTAL	49	100	49	100	49	100

**Fuente:** Elaboracion propia

**Gráfico Nº 2**



**Fuente:** Elaboración propia

### **Interpretación de datos.**

Como se puede apreciar en el gráfico el 65% de la dimensión familia que se refiere a la composición familiar y como es que resuelven sus problemas familiares se ubican en un grado de Inadecuado, el 29% se ubican en un nivel de medianamente adecuado y solo el 6% se ubica en un grado de adecuado.

**Discusión:** Navarro (2016) en su trabajo “Relación entre el entorno familiar y fracaso escolar” de fin de grado manifiesta que el factor que tiene más

incidencia en el fracaso escolar es el ambiente familiar que no responde a la decisión del estudiante vivir en el.

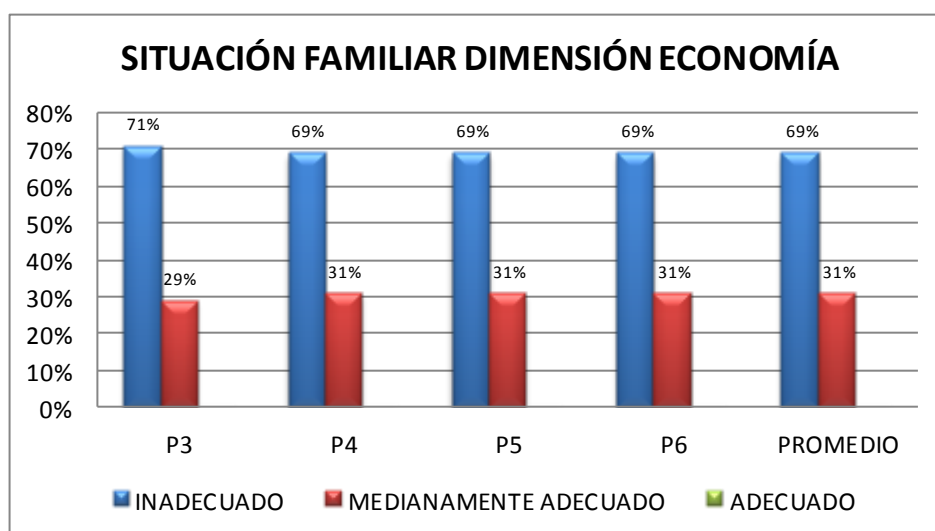
Peña, Soto y Calderón (2016) en su investigación sobre “la influencia de la familia en la deserción escolar” manifiestan que más importante que el aspecto económico es el apoyo familiar el factor determinante en la deserción escolar por cuanto la desidia de padres de familia o apoderados trae como efecto la deserción de la escuela

**Tabla N° 7**  
**SITUACIÓN FAMILIAR**  
**DIMENSIÓN ECONOMÍA**

ESCALA DE VALORACIÓN	PREGUNTAS									
	P3	%	P4	%	P5	%	P6	%	x	%
INADECUADO	35	71	34	69	34	69	34	69	34	69
MEDIANAMENTE ADECUADO	14	29	15	31	15	31	15	31	15	31
ADECUADO	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTAL	49	100	49	100	49	100	49	100	49	100

**Fuente:** Elaboracion propia

**Gráfico N° 3**



**Fuente:** Elaboracion propia

### **Interpretación de datos.**

Como se puede observar en la tabla y en el gráfico el 69% de estudiantes desertores pertenecen a una familia con situación económica inadecuada, el 31% tienen una economía medianamente adecuada y el 0% de estudiantes están integrados en una familia económicamente adecuada de los estudiantes de la provincia de Puno-2017-

**Discusión:** Flores y Chávez (2012) En su trabajo de investigación “La crisis económica familiar y su influencia en la deserción escolar” manifiestan que el problema económico influye en la deserción escolar así como también en el

rendimiento escolar, que este problema sigue vigente en la sociedad boliviana y que deben ser tratados a tiempo.

Abensur (2009), en su investigación “Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la escuela de Negocios internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, concluye que el aspecto socioeconómico y el aspecto personal incide en el abandono escolar de los alumnos; por lo tanto el enunciado de que hay una relación significativa entre los aspectos sociales, con los económicos y los de carácter personal es valedera.

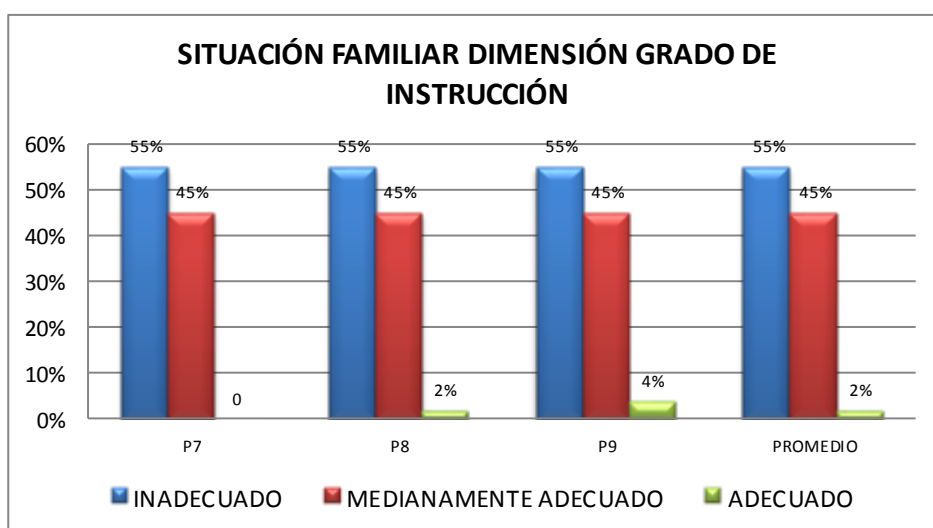
Gil y Rithzy (2015) “Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público distrito fiscal la Libertad en el año 2014”. El autor concluye entre otros: El aspecto social económico y los problemas familiares causan un bajo rendimiento escolar y una casi nula integración familiar.

**Tabla Nº 8**  
**SITUACIÓN FAMILIAR**  
**DIMENSIÓN GRADO DE INSTRUCCIÓN**

ESCALA DE VALORACIÓN	PREGUNTAS							
	P7	%	P8	%	P9	%	x	%
INADECUADO	27	55	26	53	26	53	26	53
MEDIANAMENTE ADECUADO	22	45	22	45	21	43	23	45
ADECUADO	--	--	1	2	2	4	1	2
TOTAL	49	100	49	100	100	100	49	100

**Fuente:** Elaboracion propia

**Gráfico Nº 4**



**Fuente:** Elaboracion propia

### **Interpretación de datos.**

En el gráfico se puede observar que el 53% de estudiantes desertores viven con familiares que tienen un grado de instrucción inadecuado, mientras que el 45% tienen familiares con grado de instrucción medianamente adecuados y solo el 2% de estudiantes tienen familiares con grado de instrucción adecuados.

**Discusión:** Mateos (2009) en su informe sobre “El nivel educativo de los padres, clave en el logro escolar de los hijos” informa sobre la conclusión a la que llegaron los autores del informe inclusión social realizado en España del 2009 donde se manifiesta que puede haber la mejor tecnología posible,



sin embargo lo más importante en la educación de los hijos son los padres pero que estos tengan los más elevados estudios académicos y que además se involucren en el aprendizaje de sus hijos. Así lo demuestran estudios realizados en España donde el 73% de hijos con padres universitarios ellos también obtenían uno.

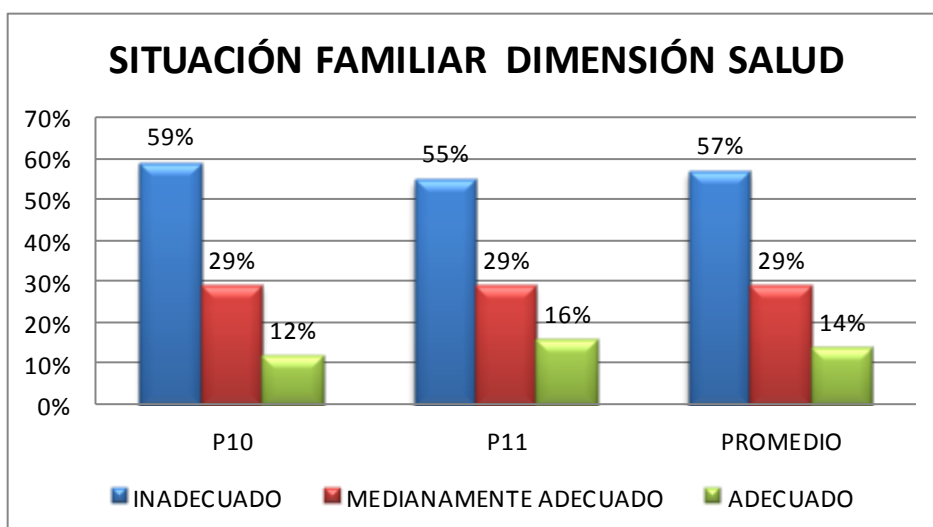
López (2009) En su artículo “El nivel educativo de la madre es el factor más influyente en el éxito académico de los hijos” manifiesta que las autoridades tienen muchos años analizando el problema del abandono escolar, pero que las investigaciones de Caixa Catalunya ofrecen nuevos matices sobre este tema afirmando que el grado de instrucción de las madres tiene mucho que ver con el nivel educacional de los hijos, porque ella dedica un especial interés en los estudios y seguimiento escolar de sus retoños. Lo positivo de este hecho es que siendo así próximamente disminuirá la deserción y el fracaso escolar por cuanto se está incrementando la proporción de mujeres con estudios universitarios.

**Tabla N° 9**  
**SITUACIÓN FAMILIAR**  
**DIMENSIÓN SALUD**

ESCALA DE VALORACIÓN	PREGUNTAS					
	P10	%	P11	%	x	%
INADECUADO	29	59	27	55	28	57
MEDIANAMENTE ADECUADO	14	29	14	29	14	29
ADECUADO	6	12	8	16	7	14
TOTAL	49	100	49	100	49	100

**Fuente:** Elaboracion propia

**Gráfico N° 5**



**Fuente:** Elaboracion propia

### **Interpretación de datos.**

Se puede observar en el gráfico que el 57% de estudiantes con problemas de deserción escolar tuvieron algún problemas de salud al momento de la deserción ellos o sus familiares así como también casi no utilizaron un sistema de salud integral por lo que se ubican en un nivel inadecuado, mientras que el 29% están en un grado de medianamente adecuados y solo un 14% se ubican en un grado de adecuado.

**Discusión:** Caivano Red Iberoamericana de Entidades de Personas con Discapacidad (2017) en su trabajo de investigación “Causas de abandono escolar de niños (as) con discapacidad en la escuela Minerva Mirabal” nos dice que existen tres motivos por los cuales los niños se van de la escuela: Primero la causa física se refiere a la construcción arquitectónica de las escuelas que en niveles educativos superiores se ubican en los pisos superiores lo cual es inaccesible para ellos. Segundo la causa de transporte en donde se manifiesta que no hay transporte gratuito que conduzca a los niños con discapacidad en forma segura a las escuelas. Tercero la causa política que se refiere a acciones que debe tomar el estado para cubrir gastos referidos a educación, a apoyo social y de transporte para los estudiantes con discapacidad buscando una educación con inclusión.

La Asociación civil Servicios de inclusión integral Seiinac (2013) en su informe llamado “Derecho a la educación de las personas con discapacidad, expectativas y realidades en Hidalgo” considera que la concentración de la educación inclusiva solo en zonas urbanas promueve la deserción escolar ya que los estudiantes que tienen problemas de discapacidad junto con sus familias la mayoría de zonas lejanas dedican casi la totalidad del tiempo en trasladar a sus hijos con discapacidad al centro educativo, lo que también les demanda un gasto económico, por lo que optan por el abandono de la escuela. Por estas consideraciones el Seiinac propuso que el estado otorgue cobertura en educación especial en todos los planteles y se afirme la continuidad y el término de los estudios de los estudiantes con discapacidad ofreciéndoles becas y tutoría.

### **Resultados de la variable deserción escolar**

En cuanto a la variable deserción escolar, se categorizó en los grados de precoz, temprano y tardío dándole los valores de cero a once, de doce a veintidós y de veintitrés a treinta y tres respectivamente.

**Tabla N° 10**  
**ESCALA PARA ORDENAR LOS DATOS DE LA VARIABLE**  
**DESERCIÓN ESCOLAR**

<b>CUANTITATIVO</b>	<b>CUALITATIVO</b>
<b>00 – 11</b>	<b>Deserción precoz</b>
<b>12 – 22</b>	<b>Deserción temprana</b>
<b>23 – 33</b>	<b>Deserción tardía.</b>

PROMEDIO : 15,8571

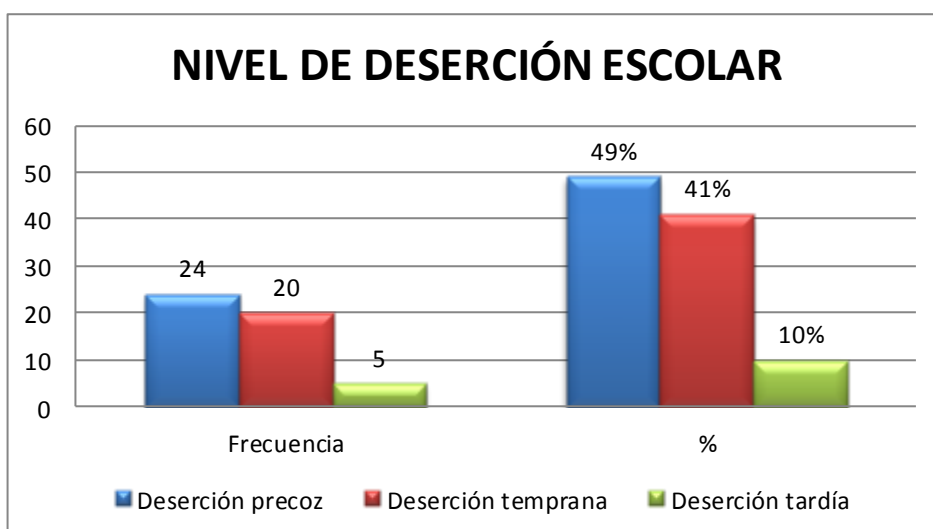
DESVIACION ESTANDAR : 6,3536351

**Tabla N° 11**  
**NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR**

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deserción precoz	24	49
Deserción temprana	20	41
Deserción tardía	5	10
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación de datos:**

Se puede observar en la tabla y el gráfico que precede que el 49% de los estudiantes desertores abandonaron la escuela de manera precoz, mientras que el 41% desertaron de manera temprana y el 10% desertaron de manera tardía. Se puede concluir que los estudiantes que desertaron de la escuela lo hicieron antes de que inicien las clases en los estudiantes de primaria de la provincia de Puno-2017.

**Discusión:** Espíndola y León (2002) Manifiestan que a pesar que en América latina el noventa por ciento de niños van a la escuela primaria al iniciarse el presente siglo, sin embargo todavía existe un nivel educativo demasiado escaso, pero aun así actualmente se procura que todos los niños

ingresen a la educación primaria y que se procure su retención en la escuela y así se cumplan metas de evitar la deserción escolar en el ciclo básico.

Lavado y Gallegos (2005) en su Informe Final de Proyecto CIES manifiestan que a pesar de que el Perú mejoró en la matrícula escolar, el fracaso y la deserción escolar aún continúan obstaculizando a elevar el nivel de la educación peruana. En la presente investigación se trata de describir el proceso que siguió la deserción escolar y al mismo tiempo examinar las características de los niños proclives a abandonar la escuela. Las investigaciones demuestran que es el aspecto económico el que determina la interrupción escolar en el medio rural y en el medio urbano afecta a las niñas. Transferencias económicas reducirían la deserción escolar así como la disminución del ingreso tardío a la escuela primaria en su primer año.

### **CORRELACIÓN ENTRE SITUACIÓN FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE PUNO-2017.**

Para comprobar la relación de las dos variables de estudio se utilizó el procedimiento correlacional. Esta relación se detalla mediante índices estadísticos llamados coeficientes de correlación que describen como es que la modificación de una variable atañe a la otra.

Los índices estadísticos muestran la dirección ya sea negativa o positiva y la intensidad con que se relacionan las variables. Con el procesamiento de un coeficiente entre dos variables se consigue una valoración que oscila entre -1,00 que daría una relación negativa perfecta y +1,00 que sería una relación positiva perfecta. y el cero (0) expresa vacío de relación.

En la hipótesis del presente trabajo se estableció a través del coeficiente de correlación de Pearson.

Primero: Establecimiento de la hipótesis estadística

$H_0$  :  $R_{xy} = 0$  La situación familiar se relaciona significativamente con la deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017.

$H_i$ :  $R_{xy} \neq 0$  La situación familiar no se relaciona significativamente con la deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017.

Segundo: Aplicación del estadístico.

Utilizamos el estadístico de Pearson siendo su fórmula:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

En el cual:

- r : Es el resultado del coeficiente de correlación
- N : Representa la muestra del estudio
- X : Son los valores absolutos de nuestra variable x
- Y : Son los valores absolutos de nuestra variable y
- $\sum X^2$  : Es el resultado de la adición de los valores de x al cuadrado.
- $\sum Y^2$  : Es el resultado de la adición de los valores de y al cuadrado.
- $\sum XY$  : Es la adición de la multiplicación de las dos variables

Sustituyendo los datos obtenemos:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$r = 0,912$

Tercero: regla de decisión

En el presente trabajo de investigación se arroja la siguiente:

TABLA DE CORRELACIÓN

CUANTITATIVO	CUALITATIVO
- 1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.90	Correlación negativa muy fuerte
- 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.50	Correlación negativa media
- 0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe Correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Cuarto: Decisión que se toma

El coeficiente de correlación de Pearson nos dio como resultado en el presente trabajo  $r = 0.912$ , por lo tanto admitimos que el nivel de

correlación entre las variables situación familiar y deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017 es de correlación positiva muy fuerte.

Prueba de hipótesis: La situación familiar se relaciona significativamente con la deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS:

H0: No existe relación entre la situación Familiar del estudiante y la deserción escolar.

H1: Existe relación entre la situación Familiar del estudiante y la deserción escolar.

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
situacion_familiar	Se asumen varianzas iguales	.067	.797	-14.075	42	.000	-.908	.065	-1.039	-.778
	No se asumen varianzas iguales			-13.956	39.011	.000	-.908	.065	-1.040	-.777

El valor de significancia es 0.797 mayor que  $\alpha=0.05$  lo que quiere decir que las varianzas son iguales diferentes.

El valor de la probabilidad asociada a t es mayor que  $\alpha$ , lo que quiere decir que se acepta la hipótesis alterna: existe relación entre la situación Familiar del estudiante y su deserción escolar.

## TOMA DE DECISIONES



Dado que la probabilidad asociada a  $t$  es mayor que  $\alpha$ , entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

#### IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la situación familiar y la deserción escolar en niños de primaria de la provincia de Puno-2017.

Después de la investigación realizada efectivamente hallamos una correlación significativa entre las variables situación familiar y deserción escolar resultado que coincide con lo que señalan:

Flores y Chávez (2012) En su trabajo de investigación “La crisis económica familiar y su influencia en la deserción escolar” manifiestan que el problema económico influye en la deserción escolar así como también en el rendimiento escolar, que este problema sigue vigente en la sociedad boliviana y que deben ser tratados a tiempo.

Abensur (2009), en su investigación “Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la escuela de Negocios internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, concluye que el aspecto socioeconómico y el aspecto personal incide en el abandono escolar de los alumnos; por lo tanto el enunciado de que hay una relación significativa entre los aspectos sociales, con los económicos y los de carácter personal es valedera.

Gil y Rithzy (2015) “Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público distrito fiscal la Libertad en el año 2014”. El autor concluye entre otros: El aspecto social económico y los problemas familiares causan un bajo rendimiento escolar y una casi nula integración familiar.

Peña, Soto y Calderón (2016) en su investigación sobre “la influencia de la familia en la deserción escolar” manifiestan que más importante que el aspecto económico es el apoyo familiar el factor determinante en la deserción escolar por cuanto la desidia de padres de familia o apoderados trae como efecto la deserción de la escuela.

Mateos (2009) en su informe sobre “El nivel educativo de los padres, clave en el logro escolar de los hijos” informa sobre la conclusión a la que llegaron los

autores del informe inclusión social realizado en España del 2009 donde se manifiesta que puede haber la mejor tecnología posible, sin embargo lo más importante en la educación de los hijos son los padres pero que estos tengan los más elevados estudios académicos y que además se involucren en el aprendizaje de sus hijos. Así lo demuestran estudios realizados en España donde el 73% de hijos con padres universitarios ellos también obtenían uno.

López (2009) En su artículo “El nivel educativo de la madre es el factor más influyente en el éxito académico de los hijos” manifiesta que las autoridades tienen muchos años analizando el problema del abandono escolar, pero que las investigaciones de Caixa Catalunya ofrecen nuevos matices sobre este tema afirmando que el grado de instrucción de las madres tiene mucho que ver con el nivel educacional de los hijos, porque ella dedica un especial interés en los estudios y seguimiento escolar de sus retoños. Lo positivo de este hecho es que siendo así próximamente disminuirá la deserción y el fracaso escolar por cuanto se está incrementando la proporción de mujeres con estudios universitarios.

Red Iberoamericana de Entidades de Personas con Discapacidad (2017) en su trabajo de investigación “Causas de abandono escolar de niños (as) con discapacidad en la escuela Minerva Mirabal” nos dice que existen tres motivos por los cuales los niños se van de la escuela: Primero la causa física se refiere a la construcción arquitectónica de las escuelas que en niveles educativos superiores se ubican en los pisos superiores lo cual es inaccesible para ellos. Segundo la causa de transporte en donde se manifiesta que no hay transporte gratuito que conduzca a los niños con discapacidad en forma segura a las escuelas. Tercero la causa política que se refiere a acciones que debe tomar el estado para cubrir gastos referidos a educación, a apoyo social y de transporte para los estudiantes con discapacidad buscando una educación con inclusión.

La Asociación civil Servicios de inclusión integral Seiinac (2013) en su informe llamado “Derecho a la educación de las personas con discapacidad, expectativas y realidades en Hidalgo” considera que la concentración de la educación inclusiva solo en zonas urbanas promueve la deserción escolar ya que los estudiantes que tienen problemas de discapacidad junto con sus familias la mayoría de zonas lejanas dedican casi la totalidad del tiempo en trasladar a sus hijos con discapacidad al centro educativo, lo que también les demanda un gasto

económico, por lo que optan por el abandono de la escuela. Por estas consideraciones el Seiinac propuso que el estado otorgue cobertura en educación especial en todos los planteles y se afirme la continuidad y el término de los estudios de los estudiantes con discapacidad ofreciéndoles becas y tutoría.

Corzo (2003) En su investigación sobre deserción escolar manifiesta que existen tres tipos de deserción escolar: Deserción precoz, deserción temprana y deserción tardía. La deserción precoz la describe como el abandono de la escuela antes de comenzar las clases. La deserción temprana cuando se abandona la escuela durante los primeros meses y la deserción tardía cuando se deja la escuela en los últimos meses.

MINEDU (2016) En sus orientaciones para el inicio del año escolar 2017 establece que el segundo compromiso de gestión es la retención anual de estudiantes en las IE, por lo que el director, los profesores y padres de familia o apoderados deben cuidar que la cantidad de estudiantes que culminen el año escolar sea la misma cantidad que los que ingresaron, además deben analizar cuantos estudiantes desertaron o quienes están en peligro de desertar identificando los motivos y controlando su ingreso a la escuela diariamente.

Según a los resultados del presente trabajo de investigación y en concordancia con las investigaciones de otros autores sobre el tema podemos afirmar que existe correlación significativa  $r = 0.912$  entre entre las variables situación familiar y deserción escolar

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERO:** La relación que existe entre la situación familiar y la deserción escolar de niños del nivel primaria de la provincia de Puno-2017 es una correlación positiva muy fuerte  $r = 0.912$ .

**SEGUNDO:** La relación entre la dimensión familia y deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017 es primordial puesto que el 65% de la dimensión familia que se refiere a la composición familiar y como es que resuelven sus problemas familiares se ubican en un grado de Inadecuado, el 29% se ubican en un nivel de medianamente adecuado y solo el 6% se ubica en un grado de adecuado, lo cual repercutió primordialmente en su deserción escolar.

**TERCERO:** La dimensión economía tiene relación con la deserción escolar en niños de primaria de la provincia de Puno-2017 de manera muy alta puesto que el 69% de estudiantes desertores pertenecen a una familia con situación económica inadecuada, el 31% tienen una economía medianamente adecuada y el 0% de estudiantes están integrados en una familia económicamente adecuada, lo cual genera la deserción escolar en el que cayeron.

**CUARTO:** La relación que existe entre la dimensión grado de instrucción y la deserción escolar en los niños de primaria de la provincia de Puno-2017 es significativa puesto que el 53% de estudiantes desertores viven con familiares que tienen un grado de instrucción inadecuado, mientras que el 45% tienen familiares con grado de instrucción medianamente adecuados y solo el 2% de estudiantes tienen familiares con grado de instrucción adecuados, ello contribuyó en que se produzca la deserción escolar en los estudiantes ubicados en esta dimensión de la situación familiar.

**QUINTO:** El nivel de relación entre la dimensión salud y la deserción escolar en los niños de primaria de la provincia de Puno-2017 es relevante por cuanto el 57% de estudiantes con problemas de deserción escolar tuvieron algún problema de salud al momento de la deserción ellos o sus familiares así como también casi no utilizaron un seguro de salud integral por lo que se ubican en un nivel inadecuado, mientras que el 29% están en un grado de medianamente

adecuados y solo un 14% se ubican en un grado de adecuado, lo cual trajo como consecuencia la deserción escolar de los estudiantes en estudio.

## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Se recomienda que las IEP con problemas de deserción trabajen con los padres de familia la estrategia de escuela de padres de manera planificada y por lo menos una vez por trimestre, así como también realicen alianzas estratégicas con otras instituciones como el MINDIS, MINSA, y otros para fortalecer a los padres en su búsqueda de mejora de su situación familiar y así evitar la deserción escolar de sus menores hijos, puesto que existe una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables.

**SEGUNDO:** Se recomienda a los directores y docentes que fortalezcan la estrategia Jornadas y Encuentros con padres de familia para así apropiarse de habilidades sobre como resolver problemas familiares que se puedan presentar entre padres e hijos y otros y así como también involucrar a todo el resto de familiares en la educación de sus hijos y tomar conciencia que la deserción escolar no es una solución al problema familiar que se les presente.

**TERCERA:** Se recomienda que las IE realicen alianzas estratégicas con el Ministerio de trabajo, con el Municipio y otras entidades para fortalecer a los padres de familia en actividades productivas y de emprendimiento y de esta manera mejoren sus niveles de ingresos económicos puesto que existe una estrecha relación entre su nivel inadecuado de economía con la deserción escolar de sus hijos.

**CUARTO:** Se recomienda a los directores y docentes que motiven a los padres de familia y demás familiares a que asistan a programas de alfabetización o de continuación de estudios siendo ellos ejemplos que sus hijos han de seguir, puesto que existe una estrecha relación entre el grado de instrucción de los familiares del niño desertor y la deserción escolar de los mismos.

**QUINTO:** Se recomienda que se capacite a los directores como a los docentes en el manejo de estudiantes con problemas de discapacidad u otros problemas de salud, por cuanto existe una alta relación entre la dimensión salud y la deserción escolar.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abensur (2009) Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la escuela de Negocios internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Peruana 2002-2006. Loreto Perú. Producción editorial e imprenta de la UNMSM.
- Ariza y Marín (2009) Factores intervinientes en la deserción escolar de la facultad de Psicología. (Tesis) Bogota Colombia. Fundación universitaria Los Libertadores.
- Asociación civil Servicios de Inclusión Integral Seiinac. (2013) Derecho a la educación de las personas con discapacidad, expectativas y realidades en Hidalgo. Hidalgo. Independiente.
- Berzosa, Santamaría y Regodón (2011) La familia un concepto siempre moderno. Madrid España. Comunidad de Madrid.
- Bowen, M. (2017) La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica. Wahington.
- Corzo, C. (2003) Deserción escolar.  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.h>
- Espíndola E. y León A. (2002) La deserción escolar en América Latina. Chile. Revista Iberoamericana de Educación.
- Espinoza O., Castillo D., Gonzales L., Loyola J. y Santa Cruz E. (2014) Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. Chile. Educ. Educ.
- Flores y Chávez (2012) La crisis económica familiar y su influencia en la deserción escolar. (Tesis) La Paz Bolivia. Universidad Mayor de San Andrés.
- Gil y Rithzy (2015) Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público distrito fiscal la Libertad en el año 2014. (Tesis) Trujillo Perú. UNITRU.



- Huacasi, A. (2011) Causas de deserción en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería electrónica de la U.N.A. Puno período académico 2007-2010. (Tesis) Puno Perú. Universidad Nacional del Altiplano.
- Lavado P. y Gallegos J. (2005) La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración. Lima. Perú. Colecciones informes técnicos.
- López, C. (2009) El nivel educativo de la madre es el factor más influyente en el éxito académico de los hijos. España. La vanguardia.
- López, Fontela y García (2012) Deserción escolar en el primer año de la carrera de Medicina. (Tesis) Nuevitas Cuba. Policlínico universitario Francisco Peña Peña.
- Materos, A. (2009) El nivel educativo de los padres, clave en el logro escolar de los hijos. Madrid España. El mundo.es
- MINEDU (2016) Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” Lima Perú.
- Navarro, E. (2016) Relación entre el entorno familiar y el fracaso escolar. (Tesis) Rioja España. Universidad de la Rioja, Servicio de Publicaciones, 2016 publicaciones. Unirioja. Es
- Peña, Soto y Calderón (2016) La influencia de la familia en la deserción escolar. Araucanía Chile. Revista mexicana de investigación educativa.
- Pérez J. y Merino M. (2008) Definición De deserción escolar. Argentina.
- Red Iberoamericana de Entidades de Personas con Discapacidad en R.D. (2017) Causas de abandono escolar de niños (as) con discapacidad en la escuela Minerva Mirabal. Santo Domingo. MINERD.
- Sánchez, A. (2017) Modelo estadístico para determinar la deserción estudiantil de las escuelas profesionales de la UNA-Puno, 2017. (Tesis) Puno Perú. Universidad Nacional del Altiplano.
- Valladares, A. (2008) La familia una mirada desde la Psicología. Cuba. Folleto de InfoMED.
- Enciclopedia británica en español. (2009) Familia: concepto, tipos y evolución. Inglaterra.

# ANEXOS

**ANEXOS** (Matriz de consistencia, instrumentos, etc.)

## Instrumentos

### CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA O APODERADOS.

IIEE.....FECHA.....

DISTRITO.....SEXO V ( ) M ( )

Estimado Padre de familia, la presente ficha de encuesta se realiza con la finalidad de obtener información sobre su situación familiar para investigar si este aspecto pudo haber tenido relación con el problema de deserción escolar que atravesó su menor hijo durante el año 2017. servirá para aportar en la solución del problema en la provincia de Puno. Lea cada una de las siguientes preguntas y marque con un aspa ( X ) la respuesta que considere conveniente:

1.-¿Con qué familiar cercano vive el estudiante que desertó?

a)Ambos padres      b)Un solo padre      c)Abuelos u otros.

2.-¿En la familia del estudiante desertor, solucionan los conflictos familiares cuando se les presenta?

a)Siempre,      b) a veces      c) nunca.

3.-¿A qué actividad económica se dedican los padres o persona con quien vive el estudiante desertor?

a)Empleado público.      b)Comercio      c)Agropecuaria

4.-¿Cuál es el nivel económico de los padres o persona con quien vive el estudiante desertor?

a)Alto      b)Medio      c)Pobreza

5.-¿Cuánto es el Ingreso económico familiar mensual del hogar del estudiante desertor?

a)Más de s/2000      b)Entre s/.900 y s/ 2000.      c)Menos de s/.900.

6.-¿A qué necesidades prestan cobertura?

a)Educación superior y recreación      b) Educación básica

c)Necesidades básicas.

7.-¿Qué grado de instrucción tienen los padres del estudiante desertor?

a) Superior                      b) Secundaria                      c) Primaria

8.-¿Qué grado de instrucción tiene el familiar con quien vive el estudiante desertor?

a) Secundaria                      b) Primaria                      c) No tiene

9.-¿Qué grado de instrucción tienen los miembros adultos de la familia con quien vive el estudiante desertor?

a) Secundaria                      b) Primaria                      c) No tiene

10.-¿El estudiante desertor o su familiar tuvo problemas de salud al momento de retirarse de la escuela?

a) Nunca                      b) A veces                      c) Siempre

11.-¿Utilizan algún seguro de salud cuando tienen problemas de salud?

a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

Muchas gracias.

C.V.V.P.

## CUESTIONARIO A DIRECTORES DE IEP DE LA PROVINCIA DE PUNO CON PROBLEMAS DE DESERCIÓN ESCOLAR

IIEE.....TIPO DE IE.....

GRADO.....SEXO V ( ) M ( )

Señor Director de la IE, la presente ficha de encuesta se realiza con la finalidad de obtener información sobre la deserción escolar que algunos estudiantes que se presentaron en su IE, con el fin de aportar a la solución del problema en la provincia de Puno. Lea cada una de las siguientes preguntas y marque con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente:

### 1. ¿Cuándo el padre de familia matriculó al estudiante desertor?

- a) Ratificó la matrícula después del inicio de las clases.      b) Ratificó la matrícula el día en que el estudiante asistió a clases.      c) No vino a ratificar la matrícula.

### 2. ¿Cuándo se presentó el problema que originó la deserción escolar, según sus indagaciones?

- a) Casi al terminar el año escolar.      b) Una vez empezado las clases.      c) Antes del inicio de clases.

### 3. ¿Desde cuándo el estudiante empezó a mostrar actitudes para desertar?

- a) Desde que volvió de las vacaciones de medio año.      b) Desde que empezaron las clases.      c) No mostró porque nunca vino.

### 4. ¿En qué momento dejó de asistir a la escuela el niño desertor?

- a) Dejó de asistir antes de iniciar el tercer trimestre.      b) Dejó de asistir después de culminar el primer trimestre.      c) No asistió ningún día de clases.

### 5. ¿Desde qué momento los padres del menor u otras personas le comunicaron que el estudiante se retiraba de la escuela?

- a) Una semana después que el estudiante se retiró durante el segundo trimestre.  
b) Una semana después de su retiro en el primer trimestre.  
c) Desde el inicio de sus clases.

**6. ¿Desde cuándo el docente dejó de tomarlo en cuenta para las acciones escolares?**

- a) Desde un mes después que faltó a la escuela dentro del tercer trimestre.  
b) Desde un mes después que faltó a la escuela dentro del segundo trimestre.  
c) Desde la culminación del primer trimestre.

**7. ¿Cuándo el docente le comunicó a usted que el estudiante ya no asistía a clases?**

- a) Al empezar del tercer trimestre.  
b) Al empezar el segundo trimestre.  
c) Al empezar el primer trimestre.

**8. ¿Desde cuándo empezó el cómputo para darle el retiro por 30% de inasistencia?**

- a) Desde el momento en que dejó de asistir durante el segundo trimestre.  
b) Desde el momento que dejó de asistir dentro del primer trimestre.  
c) Desde el primer día de clases que no asistió.

**9. ¿Desde qué período escolar se le dio como retirado oficialmente?**

- a) Desde el tercer trimestre.  
b) Desde el segundo trimestre.  
c) Desde el primer trimestre.

**10. ¿Desde cuándo tomó usted las estrategias para el retorno del estudiante a la escuela?**

- a) Desde el momento en que desertó al inicio del tercer trimestre.  
b) Desde el momento en que desertó después del primer trimestre.  
c) Desde el inicio de clases en que no asistió.

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**II. DATOS GENERALES**

2.1 **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** Situación familiar y deserción escolar en niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017

2.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Cuestionario a padres de familia o apoderados.

2.3 **INVESTIGADORES:** Br. Corina Vilma Velásquez Pedraza

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

**III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

Ninguna.

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Puno, abril del 2018

  
 Mg. Francisco Luna Chalco.  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Situación familiar y deserción escolar en niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario a Directivos.

1.3 INVESTIGADORES: Br. Corina Vilma Velásquez Pedraza

COM PONE NTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

**I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

**Ninguna.**

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Puno, abril del 2018

  
 Mg. Francisco Luna Chalco  
 MAGISTER EN EDUCACIÓN



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**II. DATOS GENERALES**

- 2.1 **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** Situación familiar y deserción escolar en Niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017  
 2.2 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Cuestionario a padres de familia o apoderados  
 2.3 **INVESTIGADORES:** Br. Corina Vilma Velásquez Pedraza

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

**III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

Ninguna

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Puno, abril del 2018

  
 Firma

**Mgt. Ruth Yeny Guevara Pineda**  
**Mgt. En Docencia y Gestión Educativa**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Situación familiar y deserción escolar en Niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017  
 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario a Directivos  
 1.3 INVESTIGADORES: Br. Corina Vilma Velásquez Pedraza

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

**I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

Ninguna

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Puno, abril del 2018

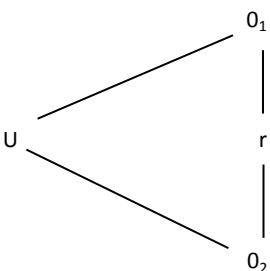
  
 Firma

**Mgt. Ruth Yeny Guevara Pineda**  
**Mgt. En Docencia y Gestión Educativa**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO DEL PROYECTO: “SITUACIÓN FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE PUNO”.**

I PROBLEMA	II OBJETIVOS	III HIPÓTESIS	IV VARIABLES E INDICADORES		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN (Cardinal y Ordinal)
¿Qué relación existe entre la situación familiar y la deserción escolar de niños del nivel primaria de la provincia de Puno – 2017?	Determinar la relación que existe entre la situación familiar y la deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017.	La situación familiar se relaciona significativamente con la deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017	Familia	-Familiar cercano con quien vive el estudiante -Solución de conflictos familiares	Ambos padres, Un solo padre, abuelos u otros. Siempre, A veces, Nunca.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	Economía	-Actividad económica a la cual se dedican sus padres o persona con quien viven.. -Nivel económico de los padres o persona con quien viven. -Ingreso económico familiar mensual -Cobertura de las necesidades .	Empleado público, Comercio, Agropecuaria. Alto, Medio, Pobreza Más de s/2000, entre s/.900 y s/2000 Menos de s/. 900, Educación superior y recreación, Educación básica, Necesidades básicas.
-¿Cómo es la relación entre la dimensión familia y deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017? - ¿De qué manera la dimensión economía tiene relación con la deserción escolar en niños de primaria de la provincia de Puno- 2017? -¿Qué relación existe entre la dimensión grado de instrucción y la deserción escolar en los niños de primaria de la provincia de Puno- 2017? - ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión salud y la deserción escolar en los niños de primaria de la provincia de Puno-2017?	-Precisar la relación que existe entre la dimensión familiar y la deserción escolar en los niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017. -Establecer la relación que existe entre la dimensión economía y la deserción escolar en niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017. - Analizar e interpretar la relación entre la dimensión grado de instrucción y la deserción escolar en niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017. - Conocer la relación entre la dimensión salud y la deserción escolar en niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017.	-La relación de la dimensión familiar y la deserción escolar es primordial en los niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017  -La relación de la dimensión economía y deserción escolar es muy alta en niños de primaria de la provincia de Puno- 2017.  - La relación de la dimensión grado de instrucción y deserción escolar es significativa en niños de educación primaria de la provincia de Puno- 2017  - La relación de la dimensión salud y deserción escolar es relevante en niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017.	Grado de instrucción	-Grado de instrucción de los padres. -Grado de instrucción que tiene el familiar con quien vive -Grado de instrucción de los miembros adultos de la familia con quien vive.	Superior, Secundaria, Primaria, Secundaria, Primaria, No tiene. Secundaria, Primaria, No tiene.
			Salud	-Problemas de salud del estudiante desertor o su familiar. -Utilización de algún seguro de salud cuando tienen problemas de enfermedad, discapacidad u otros	Nunca, A veces, Siempre Siempre, A veces, Nunca.

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS				MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS												
<p><b>Diseño de investigación</b> El presente trabajo ha utilizado el diseño DESCRIPTIVO CORRELACIONAL, por que se busca describir lo que ocurre en la realidad, interpretando la relación de las variables de investigación que corresponden al enfoque cuantitativo. Hernández (2010).</p>  <p>Donde: U: Universo de estudiantes que desertaron. O<sub>1</sub>: observación de la Variable 1 (Situación familiar) O<sub>2</sub>: observación de la Variable 2 (Deserción escolar) r: Grado de relación existente (Situación familiar y deserción escolar)</p>	<p><b>Población</b> Nuestra población, objeto de estudio está constituido por 49 estudiantes tanto de niños como de niñas del nivel primaria de 33 Instituciones Educativas Primarias pertenecientes al ámbito de la provincia de Puno: 70055, 70011, 70113, 70655, 70016, 70095, 70052, 70002, 70051, 70039, 70020, 70001, 70805, 70702, 70071, 70720, 70003, 70090, 70058, 70100, 70609, 70718, 70104, 70653, 70047, 70017, 70712, 70083, 70808, 70035, 70044, 70064, 70029. Los 49 estudiantes desertaron de sus respectivas Instituciones primarias pertenecientes a diferentes grados de estudio en el año 2017 y los cuales corresponden al 100% de la población desertante de la provincia de Puno.</p> <p><b>Muestra</b> El tamaño de la muestra que se utilizó en el presente trabajo de investigación fue el universo total, es decir el 100% de la población desertante motivo de estudio debido a que la población en este tema de investigación era un tanto reducida, por cuanto no todas las Instituciones Educativas tienen este problema.</p> <p><b>MUESTREO:</b> El muestreo de elegir a los 49 estudiantes desertantes de la provincia de Puno y consecuentemente de la UGEL Puno se realizó teniendo en consideración el muestreo no probabilístico intencional porque es el ámbito donde laboro y tengo la facilidad de hacer una investigación adecuada.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1046 245 1162 300">Variables</th> <th data-bbox="1162 245 1267 300">Técnicas</th> <th data-bbox="1267 245 1420 300">Instrumentos</th> <th data-bbox="1420 245 1579 300">Utilidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1046 300 1162 475">V<sub>1</sub> Situación familiar</td> <td data-bbox="1162 300 1267 475">Encuesta</td> <td data-bbox="1267 300 1420 475">Cuestionario</td> <td data-bbox="1420 300 1579 475">Medición en escala: Inadecuada, Medianamente adecuada, Adecuada.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1046 475 1162 699">V<sub>2</sub> Deserción escolar.</td> <td data-bbox="1162 475 1267 699">Encuesta</td> <td data-bbox="1267 475 1420 699">Cuestionario</td> <td data-bbox="1420 475 1579 699">Medición en escala: Deserción precoz, deserción temprana, deserción tardía.</td> </tr> </tbody> </table>				Variables	Técnicas	Instrumentos	Utilidad	V <sub>1</sub> Situación familiar	Encuesta	Cuestionario	Medición en escala: Inadecuada, Medianamente adecuada, Adecuada.	V <sub>2</sub> Deserción escolar.	Encuesta	Cuestionario	Medición en escala: Deserción precoz, deserción temprana, deserción tardía.	<p>Utilizamos el estadístico de Pearson siendo su fórmula:</p> $r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$ <p>En el cual: r : Es el resultado del coeficiente de correlación N : Representa la muestra del estudio X : Son los valores absolutos de nuestra variable x Y : Son los valores absolutos de nuestra variable y <math>\sum X^2</math> : Es el resultado de la adición de los valores de x al cuadrado. <math>\sum Y^2</math> : Es el resultado de la adición de los valores de y al cuadrado. <math>\sum XY</math> : Es la adición de la multiplicación de las dos variables Sustituyendo los datos obtenemos:</p> $r = \frac{49(13551) - (761)(777)}{\sqrt{[49(13157) - (761)^2][49(13551) - (777)^2]}}$ <p>r = 0,912</p> <p>Tercero: regla de decisión En el presente trabajo de investigación se arroja la siguiente:</p>
Variables	Técnicas	Instrumentos	Utilidad															
V <sub>1</sub> Situación familiar	Encuesta	Cuestionario	Medición en escala: Inadecuada, Medianamente adecuada, Adecuada.															
V <sub>2</sub> Deserción escolar.	Encuesta	Cuestionario	Medición en escala: Deserción precoz, deserción temprana, deserción tardía.															

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70045 DEL BARRIO CHANU CHANU DE LA CIUDAD DE PUNO, SUSCRIBE LO SIGUIENTE:

## CONSTANCIA

Otorgada a la profesora Corina Vilma Velásquez Pedraza, quien ha aplicado sus instrumentos de investigación cuestionarios a padres de familia y directivos para realizar su tesis SITUACIÓN FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE PUNO-2017 para el programa de Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo.

Puno, 03 de diciembre del 2018





**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS**

Yo, CORINA VILMA VELÁSQUEZ PEDRAZA, egresada del Programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 01213026 con la tesis titulada

“Situación familiar y deserción escolar en niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 22 de febrero del 2019

  
\_\_\_\_\_  
Velásquez Pedraza Corina Vilma  
DNI N° 01213026

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo, CORINA VILMA VELÁSQUEZ PEDRAZA, identificada con DNI N°01213026 egresada del Programa Académico de MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulada "Situación familiar y deserción escolar en niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Trujillo, 22 de febrero del 2019

  
Velásquez Pedraza Corina Vilma  
DNI N° 01213026