



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen
desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación
en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA:

Meyle Chumbe De Mesia

ASESOR

Ma. Carlos Joaquín Briones Zavaleta

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado evaluador del trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller:

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018

Presentado por don (a):

CHUMBE DE MESIA MEYLE

Acuerda: Aprobar por **Mayoría 13 (trece)**

Y recomienda:

Tarapoto 27 de febrero de 2019

Miembros del Jurado: **Dra. Juana Maria Cruz Montero**

Firma:



Miembro del Jurado: **Dr. Edward Rubio Luna Victoria**

Firma:



Miembro del Jurado: **Ma. Enith Huachara Martinez**

Firma:



Dedicatoria

Con mucho amor y cariño a mis seres queridos, mi madre, hermanos, mi esposo y mis hijos y a mis nietos, que son mi fuente de motivación para seguir superándome a nivel personal y profesional.

Agradecimiento

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto por su apoyo para lograr mis metas.

A los estudiantes y docentes de la institución educativa n.º 00623, Azunguillo, Rioja por brindarme facilidades para aplicar mis instrumentos de investigación. En especial, a mi asesora la Mgtr. Martha Rodríguez Aguilar por su apoyo para terminar esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Meyle Chumbe de Mesia con DNI n.º 00828231, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó al trabajo de investigación: *Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 27 de febrero de 2019


FIRMA
Meyle Chumbe de Mesia
DNI 00828231

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: *Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018*, el mismo que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en educación Secundaria.



FIRMA
Meyle Chumbé de Mesia
DNI 00828231

Índice

Descripción	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	
Antecedentes	13
Marco teórico	17
Justificación	18
Realidad problemática	19
Formulación del problema	28
Objetivos	29
Hipótesis	30
Método	
Diseño metodológico	31
Variables, operacionalización	33
Población, muestra y muestreo	36
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	37
Métodos de análisis de datos	41
Aspectos éticos	46
Resultados	47
Discusión	47
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencias	52

Anexo 1. Instrumentos

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Validación de instrumentos

Anexo 4. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
	<i>Operacionalización de la variable 1: Enseñanza para el aprendizaje</i>	
Tabla 1		35
	<i>Operacionalización de la variable 2: Logro de competencias del área de comunicación</i>	
Tabla 2		35
Tabla 3	<i>Distribución de la población</i>	36
	<i>Ficha técnica del instrumento para medir enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de buen desempeño docente</i>	
Tabla 4		38
	<i>Ficha técnica del instrumento para medir logro de competencias en el área de comunicación</i>	
Tabla 5		39
Tabla 6	<i>Lista de validadores por juicio de expertos</i>	40
Tabla 7	<i>Resultados de la fiabilidad de la lista de cotejo para medir enseñanza para el aprendizaje</i>	41
Tabla 8	<i>Resultados de la fiabilidad de la lista de cotejo para medir logro de competencias en el área de comunicación</i>	42
Tabla 9	<i>Prueba de normalidad</i>	44
Tabla 10	<i>Prueba de la hipótesis general</i>	45
Tabla 11	<i>Prueba de la hipótesis específica 1</i>	46
Tabla 12	<i>Prueba de la hipótesis específica 2</i>	47
Tabla 13	<i>Prueba de la hipótesis específica 3</i>	48

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Prueba de la hipótesis general	45
<i>Figura 2</i>	Prueba de la hipótesis específica 1	46
<i>Figura 3</i>	Prueba de la hipótesis específica 2	47
<i>Figura 4</i>	Prueba de la hipótesis específica 3	48

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018, investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental, corte transversal; con una población y muestra no probabilística e intencional de 135 estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria a quienes se les aplicó dos listad de cotejo, una para la variable enseñanza para el aprendizaje y otra para el logro de competencias en el área de comunicación; ambos instrumentos fueron validados y alcanzaron niveles altos de fiabilidad; se concluyó que existe relación directa, alta y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación ($r = ,825$ y $p = ,000$) en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, lectura, escritura, expresión oral.

ABSTRACT

The present research had as objective to determine the relation between the teaching for the learning of the students in the frame of the good teaching performance and achievement of competences in the area of communication in students of sixth cycle, Azunguillo, San Martín, 2018, investigation of approach quantitative, basic type, descriptive-correlational level, non-experimental design, cross-section; with a population and non-probabilistic and intentional sample of 135 students of the sixth cycle of secondary education who were applied two checklists, one for the variable teaching for learning and another for the achievement of skills in the area of communication; both instruments were validated and reached high levels of reliability; it was concluded that there is a direct, high and significant relationship between teaching for student learning in the framework of good teaching performance and achievement of competences in the area of communication ($r = ,825$ and $p = ,000$) in sixth cycle students, Azunguillo, San Martín, 2018.

Key words: teaching, learning, reading, writing, speaking.

Introducción

La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente (MBDD) se constituye en el eje sobre el cual se ejerce el acto pedagógico, la educación carece de sentido si omite la consideración del estudiante dentro de su quehacer y su reflexión; según la normativa, este dominio tiene tres competencias y siete desempeños. El logro de competencias en de cada una de las áreas se traducen en los logros alcanzados al término del curso, es un resultado esperado, porque debe ocurrir al finalizar el período lectivo; también se les denomina supuestos, expectativas, desempeños, los cuales involucran los componentes cognoscitivos, procedimentales y afectivos, que engloban conocimientos, procedimientos, conductas y sentimientos. Pese a que ambos conceptos están dados en la educación oficial, las evidencias indican que en los procesos de enseñar (docente) y aprender (estudiante) existen brechas, por una educación deficitaria y como consecuencia no se alcanzan los aprendizajes esperados.

Antecedentes

Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo (2018) se propusieron investigar respecto *al trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*, artículo de revisión, Universidad de Nariño, Colombia, sintetizaron luego del procesamiento y análisis de sus resultados, que las técnicas de aprendizaje con el uso de multimedia y web era de once, las mismas que se empleaban en la aplicación de las estrategias didácticas, estas once estrategias se mostraban como diecinueve nombres diferentes a través de la información consultada, en relación al método de estudio y categorización de cada una de ellas.

Chaves Silva y Barrios Oviedo (2017) realizaron un estudio empleando el método de la investigación-acción y lo relacionaron con el aprendizaje a través de proyectos, tomando como marco el modelo pedagógico enseñanza para la

comprensión, dicha investigación se sustentó en las experiencias del colegio Visión Mundial que atiende a pueblos vulnerables De Montería, artículo de investigación, Universidad de Córdoba, Colombia; en sus resultados concluyen de manera categórica que si es posible ofrecer una educación de calidad a los pobladores que viven en condiciones de pobreza, además agregan que es necesaria la educación de calidad para las poblaciones vulnerables, debido a que disminuye la discriminación y acorta las brechas que persisten en el sistema educativo de la República de Colombia.

Del Carmen Bernal González y Martínez Dueñas (2017), *Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje*, ensayo, Universidad Panamericana, México, concluyó que el éxito en el desarrollo de las metodologías está determinado por la importancia que se le asigna al estudiante; la finalidad es que los estudiantes sean felices, bien desarrollados, con libertad para que el progreso se dé según su propio ritmo y que adquiera con facilidad el dominio cognoscitivo de los aspectos considerados como fundamentales; agregan que esta posibilidad es real y debe ser vigente y no asumirse como un ideal imposible de alcanzar; que la actuación del profesor en el logro de los saberes y en la formación integral de los estudiantes tiene una relación directa con el grado de compromiso con su carrera docente y con el libre ejercicio de su enseñanza que deben hacerlo con su propio estilo.

Luna Montero (2013) en la República de México hizo una propuesta para la asignatura español en estudiantes ingresados de la enseñanza secundaria. (Spanish), dicha propuesta de estrategia didáctica estaba destinada al proceso enseñanza-aprendizaje, artículo de investigación, Asesoría y tutoría para la investigación científica, México; encontró que la aplicación de la estrategia didáctica fue efectiva, resalto que el enfoque aplicado bajo la denominación de prácticas sociales del lenguaje, asociado a la pedagogía hospitalaria y al enfoque histórico cultural, la cual fue elaborada de forma sistémica para hacer vigentes las funciones didácticas, motivar a los estudiantes; elaboración y asimilación de contenidos y la transferencia, dan buenos resultados tanto en el ejercicio de la enseñanza como en el proceso de aprendizaje de la asignatura de español, en los estudiantes de secundaria en condición de hospitalizados.

Chávez (2017) realizó una investigación para su tesis de maestría sobre la percepción del desempeño docente que manifestaban los estudiantes del séptimo ciclo (últimos grados de secundaria) de las instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo, Universidad Nacional del Centro, Perú; el investigador luego de la aplicación de sus instrumentos y el procesamiento de resultados con estadística inferencial, llegó a la conclusión que existían diferencias significativas en la percepción del desempeño docente que reportaban los estudiantes, un grupo de ellos sostenía que el desempeño docente era bueno, otro regular y otro grupo lo percibía como deficitario, lo que puso en evidencia que los criterios de valoración respecto a la actuación docente no era hecha bajo los mismos criterios por los estudiantes.

Rodríguez (2017) con ocasión de la redacción de su tesis de maestría, realizó una investigación sobre el desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015, Universidad Nacional de San Marcos, Perú; concluyó que sus resultados rechazan la hipótesis nula y se aceptaba la hipótesis de trabajo, lo que equivale que los resultados mostraron que existía una relación directa, alta y significativa ($r = ,812$ y $p = ,000$) entre las variables en estudios, lo que prueba que los altos niveles de desempeño por parte de los profesores tienen mayores y mejores probabilidades de que sus estudiantes logren los desempeños esperados para su grado y nivel.

Benites (2017) realizó una investigación para su tesis doctoral bajo el título de *desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad Norbert Wiener*, Universidad Norbert Wiener, Perú; este investigador llegó a la conclusión que entre ambas variables existía una correlación de $r = ,903$ con una significancia de $p = ,029$, lo que implicaba que la percepción que tienen los estudiantes sobre el trabajo de sus docentes ejerce una fuerte relación en la forma como aprenden y logran el dominio de los contenidos de las asignaturas.

Andía (2018) para su tesis de maestría realizó una investigación para ver la relación de la variable 1 *desempeño docente* y de la variable 2 *rendimiento académico*, tomando como muestra a los estudiantes del Primer Grado de *Educación Secundaria de la IE "Esmeralda de los Andes"*. Huanta, 2017, Universidad César Vallejo, Perú; el investigador hizo uso de la estadística inferencial para obtener los resultados y encontró una $r = ,428$, lo que equivale a que los resultados mostraron que existía una relación directa y moderada y significativa entre las variables en estudio, además encontró una significancia de $p = ,021$, es decir una cifra inferior a $,05$, lo que se determinó que se rechazara la hipótesis nula y se aceptara la hipótesis de estudio.

Marco teórico

El desempeño docente.

El Ministerio de Educación del Perú -Minedu (2012) al referirse al trabajo que desarrollan los docentes, bajo la denominación de desempeño, indicó que éste tiene como característica el ejercicio de una buena labor educativa y cuya ejecución es obligatoria teniendo los ciudadanos competencia de exigibilidad en los niveles de educación inicial primaria y secundaria a nivel nacional. Así mismo agregó que la labor educativa está constituida por un acuerdo de carácter técnico y de alcance social, realizado, por una parte, el Estado y por la otra parte tanto los docentes como la sociedad; este acuerdo tiene implícito el dominio de competencias profesionales de parte de los profesores, en los diferentes roles y cargos del ejercicio de la profesión, lo cual garantizará el logro de aprendizajes de los alumnos. Finalmente sostiene que es una herramienta estratégica y también es una política integral de desarrollo docente. (p. 18)

Orellana (1996) citado por Morales y Dubs (2001) precisó que la educación en concebida en función del aprendizaje que genera en los estudiantes y en ese sentido, la considera un instrumento (p. 43). Pérez (2007) señaló: "que los docentes son la pieza clave para una formación educativa de calidad" (p. 85). Angrist y

Guryan (2008) sostuvieron que la calidad educacional depende de la calidad de las personas, actitudes, buena voluntad y compromiso en el quehacer de su labor educativo. Recalcó que las buenas instituciones educativas se caracterizan por tener una buena plana docente. (p. 18)

El Ministerio de Educación del Perú (2012) detalló el desempeño docente está constituido por un consenso que involucra componentes técnicos y sociales de una parte el Estado, y de la otra parte, los profesores y la ciudadanía, dicho consenso se establece alrededor de las competencias respecto a las que deberán tener dominio los profesores peruanos, a lo largo de su formación profesional y educación continua, con la finalidad del lograr los aprendizajes en la denominada política integral destinada al desarrollo docente.

Variable 1: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Minedu (2012) al referirse a este componente señaló que involucra a los estamentos que dirigen al proceso de enseñanza asumiendo los tres enfoques en los que se estructura la perspectiva educativa: el enfoque de valores, el enfoque inclusivo y el enfoque de la diversidad. Así mismo precisó que existe una relación con la cuantificación del quehacer pedagógico en la generación de un clima amigable y que favorezca el aprendizaje, el manejo adecuado de los contenidos educativos, la constante motivación y el desarrollo de métodos, técnicas y procedimientos didácticos y evaluativos; del mismo modo, consideró que deben considerarse criterios y pruebas para identificar los logros del aprendizaje y para orientar los esfuerzos a la mejora continua. (p. 18)

Dimensiones de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Minedu (2012) precisó:

El dominio II hace referencia a los procesos que deben estar presentes en el aula para que se produzca el acto pedagógico, en él se prioriza el acto de enseñanza conducente al aprendizaje. Implica los diversos elementos que

deben presentarse en un escenario educativo para la enseñanza. (p. 19)

Dimensión 1: competencia 3 del MBDD.

La competencia tres se refiere a la creación de un clima emocionalmente estable y libre de agresiones, que resulte propicio para el oportuno logro de los aprendizajes, que promueva y favorezca la convivencia democrática y la facilite en forma permanente vivenciar la diversidad (raza, credo, etnia) en sus distintas manifestaciones, con el objetivo de lograr una formación sólida de ciudadanos con sentido crítico y actitud intercultural. (Minedu, 2012, p. 23)

Desempeños de la competencia 3.

11. Se refiere a la construcción de relaciones interpersonales empleando criterios de asertividad y empatía, cuya base sean los afectos, criterios de justicia, elementos de confianza, actos de respeto mutuo y acciones de colaboración.

12. Este desempeño tiene una orientación a la consecución de logros en la totalidad de estudiantes, y debe generar elevadas expectativas respecto a sus reales posibilidades de aprendizaje.

13. Este desempeño hace referencia a la promoción de un clima acogedor de la diversidad, en el cual, todos tengan la posibilidad de expresarse y estas expresiones serán asumidas como fortalezas y oportunidades para lograr el aprendizaje esperado.

14. Este desempeño está referido a la generación de relaciones interpersonales caracterizadas por el respeto, las acciones cooperativas y el soporte de los alumnos que presentan algún grado de discapacidad.

15. Este desempeño está orientado a resolver situaciones conflictivas a través del diálogo con los estudiantes, para lo cual deben tenerse en cuenta criterios de carácter ético, las normas de convivencia concertadas previamente, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

16. Desempeño referido a la organización del aula y de los demás espacios de manera segura, con accesibilidad adecuada para la labor docente y para el aprendizaje, considerando la atención a la diversidad.

17. Este desempeño se refiere al proceso de reflexión permanente, con sus alumnos, respecto a vivencias discriminantes y excluyentes, y promoviendo el desarrollo de comportamientos asertivos y resilientes para contrarrestarlos.

Dimensión 2: competencia 4 del MBDD.

La dimensión dos y competencia cuatro se refieren a la forma como se conducen los procesos de enseñanza en el que los profesores deberán demostrar el suficiente conocimiento teórico de sus asignaturas, así como el empleo de los métodos y técnicas en concordancia con los recursos adecuados que aseguren que los estudiantes alcancen los saberes a través de reflexión y de manera crítica, con énfasis en los relacionado a solucionar las problemáticas sobre sus propias vivencias, sus preferencias y del contexto social y cultural. (Minedu, 2012, p. 23)

Desempeños de la competencia 4.

18. Este desempeño se refiere al control permanente de la ejecución de la programación, estando atentos a los niveles de impacto de dos aspectos puntuales: interés y aprendizajes; en función a ello, introducirá las modificaciones oportunas con suficiente apertura y gran flexibilidad para la adecuación a situaciones no previstas.

19. Este desempeño se refiere a propiciar una serie de oportunidades para que los alumnos empleen los conocimientos de los que disponen para solucionar problemáticas concretas empleando la actitud reflexión y la actitud crítica.

20. Se refiere al proceso de constatación de que todos los alumnos hayan comprendido los propósitos de cada una de las sesiones y hayan entendido lo que se espera respecto de sus desempeños y avances.

21. Hace referencia al desarrollo, de los elementos de la teoría y de especialidad con información de la actualidad, con rigor académico y que permita su comprensión por parte de todos los alumnos.

22. Se refiere a la motivación para aprender haciendo uso de actividades que contengan contenidos críticos y creativos los mismos que deben generarse desde las estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje desarrolladas en clase.

23. Este desempeño está relacionado al uso de los diversos recursos, así como a las tecnologías disponibles, también debe considerarse la temporalización.

24. Este desempeño implica el dominio por parte del profesor de una gama de procedimientos, técnicas y métodos que le permitan atender a cada alumno según sus propias necesidades de aprendizaje.

Dimensión 3. Competencia 5 del MBDD.

La dimensión tres y competencia cinco, hacen referencia a la evaluación constante del aprendizaje en función a los objetivos institucionales previstos, lo cual debe servir para tomar una buena decisión y para retroalimentar de manera oportuna a los alumnos y los demás miembros del plantel, considerando que existen entre los individuos y también en los diversos contextos sociales y culturales. (Minedu, 2012, p. 23)

Desempeños de la competencia 5.

25. Este desempeño está referido a la utilización de diversos métodos, aplicación de alguna técnica o procedimiento que permita la evaluación de semejanzas y diferencias en los saberes programados, en función a su particular forma de aprender.

26. Este desempeño se refiere a la elaboración de instrumentos que posean validez para la evaluación de los avances y saberes alcanzados de cada estudiante y del grupo.

27. Este desempeño se refiere a la sistematización los resultados alcanzados en la evaluación para tomar una buena decisión y la correspondiente comunicación de lo que debe corregirse y lo que está bien.

28. Este desempeño se refiere a la evaluación de los saberes en relación de condiciones preestablecidas, en las que se superen las actuaciones cargadas de ejercicio innecesario de poder.

29. Este desempeño se refiere a la posibilidad de socializar las calificaciones que evidencian el avance, estancamiento o retroceso; esta socialización debe realizarse después de cada corte, tanto con la familia como con el personal directivo y otros que tengan legítimo interés dentro de los que pueden estar los representantes de la comunidad.

Variable 2 Logros de competencias en el área de comunicación.

Ministerio de Educación - Minedu (2016) precisó que las competencias de esta área tienen como propósito que los alumnos alcancen progresos en las capacidades comunicativas para una buena interacción con las demás personas, la comprensión y construcción de la realidad y para la representación del mundo, tanto en forma real como imaginaria. Esta competencia se da a través del lenguaje el que permite a la persona ser consciente de su mismidad y asignarles una direccionalidad a sus experiencias de vida y a sus conocimientos. (p. 90).

Así mismo, el programa curricular del Ministerio de Educación precisa que es el enfoque comunicativo el elegido para los procesos de la enseñanza en el área de comunicación y facilita el desarrollo de las cuatro competencias que se desarrollan a continuación en calidad de dimensiones.

Dimensiones de logros de competencias en el área de comunicación.

Para establecer las dimensiones de la variable logros de aprendizaje se consideró el Programa Curricular de Educación Secundaria, aprobado por el Ministerio de Educación con la RM. Nro.649-2012-MINEDU.

Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.

El desarrollo de esta dimensión implica la capacidad del alumno de comunicarse en su lengua oral y hacer uso de las siguientes capacidades

- La obtención de la información a partir del texto oral.
- Realización de inferencias e interpretación de la información contenida en el texto oral.
- La adecuación, organización y desarrollo de las ideas de manera coherente y que además contenga cohesión.
- Utilización de aquellos recursos que son considerados no verbales y de los recursos paraverbales de manera estratégica.
- Interactuación estratégica con diversas personas oyentes.
- Reflexión y evaluación de las formas, de los contenidos y de los contextos de los textos orales.

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI

El Ministerio de Educación (2016) consideró dentro de esta competencia la capacidad de comunicarse en forma oral a través de varios tipos de textos; realizar inferencias del tema, identificación del propósito, precisión en los hechos y coherencia en las conclusiones a partir de información disponible. Así mismo hace referencia a la organización y desarrollo de ideas en alrededor de un tema y el establecimiento de relaciones a través de conectores y referentes, empleando la terminología adecuada. También se considera el énfasis en los significados; la reflexión sobre la veracidad y confiabilidad del texto en función a su entorno, como la expresión en diferentes situaciones tanto de formalidad como informalidad. (p. 94)

Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Esta dimensión ocurre cuando el alumno es capaz de leer una diversidad de tipos de textos que se encuentran impresos en su idioma primigenio, e involucra el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Obtención de las informaciones relevantes de los textos impresos.
- Inferencias e interpretación de la información del texto impreso.
- Reflexión y evaluación de las formas, los contenidos y de los contextos de los textos.

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI

El Ministerio de Educación (2016) consideró que esta competencia está referida a la capacidad para la lectura de diferentes tipos de textos impresos los que tienen complejas estructuras, contienen un vocabulario variado y especializado; se refiere así mismo, a la integración de la información que es contrapuesta y presenta cierto grado de ambigüedad en sus distintas partes; interpretación del texto teniendo en consideración la información considerada de relevancia y detallada para la construcción de una concepción totalitaria, para lo cual puede valerse de escritos similares y reconocer las posiciones diferentes o un sentido diferente; reflexión sobre la forma y contenido y asunción de una postura respecto a los contenidos explícitos e implícitos; evaluación del empleo del idioma, determinación si es válida o no la estilística, la intencionalidad, el recurso estratégico y la recursividad textual. (p. 106)

Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Esta dimensión ocurre cuando el alumno es capaz producción textual variada en su lengua primigenia, combinando las siguientes capacidades:

- Adecuación de los textos a las situaciones comunicativas.
- Organización y desarrollo del ideario con coherencia y cohesión.
- Utilización de las reglas gramaticales en forma correcta.
- Reflexión y evaluación de las formas, de los contenidos y de los contextos de los textos escritos.

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI

Esta competencia está referida a que el alumno es capaz de escribir diferentes tipos de textos de manera reflexiva; adecuación del texto en función del destinatario, considerando el propósito del mismo, así como el registro desde su experiencia;

organización y desarrollo lógico del ideario alrededor de una temática, y a la estructuración tanto en macrotextos y microtextos, en concordancia con los distintos géneros del discurso; establecimiento de la relación entre el ideario y la morfosintaxis, gramática, semántica y pragmática que haga inteligible el escrito.

(Minedu, 2016, p. 106)

Justificación

La enseñanza para el aprendizaje es el centro de accionar educativo formal, los elementos centrales del acto educativo son tanto el que se enseña como el que aprende, el tercer elemento en esta tríada es el contenido materia del acto educativo. Todas las áreas tienen igual importancia por ello están contempladas e incluida en el programa curricular y se vehiculizan a partir de su lectura y la expresión de los saberes de los estudiantes, por ello, que para considerarlas a todas las áreas como importantes es acceder a ellas a través de la lectura y luego comunicar lo que en ellas está indicado. A partir de estos argumentos, tanto los procesos enseñanza para que aprendan los alumnos como la competencia de leer, escribir y expresarse de manera oral, son necesarias para que ocurra el acto de aprendizaje.

Los estudiantes de la educación secundaria, quienes son objeto de sucesivas evaluaciones en la competencia de comunicación, siguen con bajas calificaciones, por tanto, es significativo el porcentaje de estudiantes que no alcanzaron las capacidades y desempeños. Esta discrepancia entre lo que debe saber el estudiante y lo que en realidad sabe, conlleva a la reflexión que una cantidad elevada de estudiantes carece de la competencia comunicativa. Es impostergable la necesidad de asegurar que los estudiantes sepan leer, sepan escribir y puedan expresarse de manera oral en forma fluida y coherente, en tanto, estas competencias no estén aseguradas los esfuerzos que se realizan desde las demás áreas de la educación, tendrán resultados por debajo de los esperados.

Realidad Problemática

En las instituciones educativas de diversas partes del mundo se encontraron una serie de limitaciones en el accionar docente lo que dio origen que se adoptaran medidas encaminadas a disminuir dichas situaciones; se encontró que los docentes

no crean ambientes propicios para los procesos de aprendizaje de sus alumnos, por el contrario, existían elementos de maltrato, discriminación, exclusión e incluso actitudes despreciativas por el origen social o nacionalidad; se imponía un modo de convivencia autoritaria, contraria a los postulados educativos de la convivencia democrática; la presencia de estudiantes de otras nacionalidad, víctimas de desplazamientos, que tenían como lengua materna una diferente a la que se hablaba en el lugar de estancia, impedían la vivencia de la atención a la diversidad en sus diferentes expresiones; situaciones que conllevan a que los estudiantes se vean afectados en la construcción de identidad, ejercicio de su libertad y se atente contra su dignidad, lo cual es incongruente con lo que predica la educación universalizada que es educar con la finalidad de contribuir a la formación de ciudadanos con sentido crítico y con actitudes de interculturalidad.

En el ejercicio de la docencia, se encontraron evidencias que los procesos de interacción entre docente y estudiantes están influenciados por los modos tradicionales de imponer la autoridad del profesor por el solo hecho de serlo, las clases se caracterizan por duras críticas a los actos de incumplimiento de las normas y están distantes del ideal que significa el acto mismo de enseñar, conforme a los parámetros internacionales del proceso de enseñanza; por otro lado se observa que existen docentes que carecen del dominio de los contenidos disciplinares y se convierten en reproductores de los textos escolares, a los que de manera coincidente también acceden los estudiantes, por tanto, el docente dotado de autoridad fundada en su saber profesional no está vigente; en cuanto al uso de estrategias se observa que los avances son lentos y existe una predominancia en que el docente explique la clase y los estudiantes reciban dichos contenidos a los que ni estudiantes ni profesores entienden; situación similar ocurre con el recurso, todavía existe oposición de docentes al uso de la web como fuente de consulta y motor de búsqueda de los temas tratados en clase, situaciones que repercuten de manera negativa en la reflexión y el pensamiento crítico.

La evaluación sigue siendo símbolo de poder y dominio, los estudiantes están más preocupados de aprobar el examen que en saber los contenidos, las competencias no se logran, con raras excepciones, la mayoría de estudiantes se

encuentra en niveles por debajo de los esperados y la explicación es que los estudiantes carecen de voluntad y motivación para el aprendizaje; en muchas ocasiones el proceso de enseñanza es contrario a lo que se propuso la institución dentro de sus objetivos; la evaluación sirve para clasificar jerarquizar a los estudiantes y no para generar espacios de socialización de los resultados y juntos ver las formas de resolver los problemas, todos los estudiantes siguen siendo sometidos a los mismos tipos de evaluaciones estandarizadas pese a que se sabe que no todos siguen los mismos caminos para aprender.

El panorama de la educación a partir de un proceso de la enseñanza para el aprendizaje repercute en todas las áreas del saber escolar y resulta mas evidente en la escasa capacidad que tienen los estudiantes de comunicarse en forma oral en su lengua primigenia. Se entiende la comunicación como la capacidad de recibir y hacer circular la información curricular, la que se encuentra contenida en la programación curricular; por cierto, todas las personas hablan la lengua materna, pero no todas hablan con propiedad, cohesión, coherencia y claridad. La escuela es el ámbito que, por encargo social, está encargada de enseñar a los estudiantes a tener dominio de la gramática, sintaxis, morfología y semántica del idioma, es mas, también la semiótica y la pragmática de los usos de la lengua hablada es responsabilidad de la escuela; sin embargo, las evaluaciones y las evidencias muestran que no se están logrando estas competencias.

La forma como se ha transmitido el saber científico, literario y popular, ha sido y es a través de textos, en diferentes formatos, soportes, medios y plataformas, y es responsabilidad de la escuela preparar a los estudiantes para que logren la competencia de la lectura de los impresos en su lengua primigenia. Se entiende como lectura a las señales, símbolos, patrones, íconos cuya característica es que estén contenidos en algún tipo de soporte. Sin embargo, se constata que los estudiantes carecen de competencias para leer textos discontinuos, mapas, croquis, brújulas, termómetros y otros soportes que contienen información.

Las personas toman conciencia de su capacidad de conocimiento cuando son capaces de escribir textos propios. La competencia escribe diversos textos, no

se refiere a copiar, porque en ese caso debería ser reproduce textos, lo que se trata es de producir textos de su autoría y se encuentra que existen estudiantes que nunca hicieron una historia, una poesía, una narración, situación que permite comprobar que los estudiantes no escriben textos propios.

Los estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, en tanto son estudiantes de educación básica regular cuyo ciclo equivale al primer y segundo grado de educación secundaria, se ven confrontados a la enseñanza de sus docentes para sus propios aprendizajes y a lograr la competencia de comunicarse en su lengua materna que en la actualidad es el español, a leer diversos tipos de textos y escribir textos en su lengua materna. Las competencias en el área de comunicación se encuentran por debajo de las esperadas y la ausencia de dicha competencia afecta a las demás áreas ya que la transmisión del saber escolar es esencialmente escritural. Los temas que se tratan en aula están contenidos en diversos tipos de textos, del mismo modo, los deberes que se asignan requieren del dominio de la lengua para su resolución; dado que la competencia comunicativa se encuentra en proceso, en las demás áreas también reportan un logro de competencias por debajo de lo esperado.

Formulación del problema

Problema general.

¿En qué medida se relacionan la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿En qué medida se relacionan la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018?

Problema específico 2.

¿En qué medida se relacionan la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018?

Problema específico 3.

¿En qué medida se relacionan la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.

Hipótesis

Hipótesis general.

Existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

Existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.

Hipótesis específica 2.

Existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.

Hipótesis específica 3.

Existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.

Método

Diseño de la investigación

Enfoque.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron que este tipo de enfoque es secuenciado y tiene intención probatoria. Las etapas son sucesivas no siendo posible eludir las. En su estructura existe una idea principal y a partir de ella se desprenden tanto los problemas como los objetivos e incluso las hipótesis. El enfoque parte de un marco teórico desde el cual se establece su medición y presentación de resultados en números. (p. 4)

La presente investigación se desarrolló a través del enfoque cuantitativo.

Tipo de investigación

Concytec (2017) estableció que la investigación de tipo básica, está orientada a la completitud del conocimiento para ello es preciso comprender aspectos fundamentales de los hechos o fenómenos sujetos a observación o de las relaciones que establezcan entre dichos conocimientos. (p. 5). En la presente investigación se empleó el nivel de investigación básica.

Nivel de investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron que las investigaciones descriptivas correlacionales buscan establecer la relación o el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o situación en particular. Así mismo refirieron que lo más frecuente es trabajar dos variables, aunque pueden emplearse tres o más. (p. 93)

En la presente investigación se empleó el nivel descriptivo-correlacional. Los datos de las variables se recogieron tal como se presentaban al momento de la aplicación de los instrumentos.

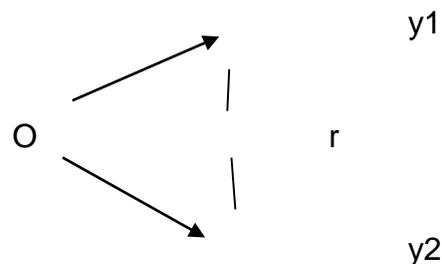
Corte de la investigación.

En la presente investigación se empleó el diseño transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron que en este tipo de diseños la recolección de datos se realiza en una sola ocasión (...). el propósito de dicha recolección es la descripción de las variables y el análisis de su incidencia e interrelación en un determinado. (p. 154)

Diseño de la investigación.

En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental. La información fue recogida a través de los instrumentos en una sola ocasión y en tal sentido, no se manipularon las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2016) mencionaron que este tipo de diseño corresponde a los que se realizan sin manipular de modo intencional las variables y sólo se realiza la observación de los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (p. 152)

El esquema es el siguiente



Denotación

O: es la muestra y1= Variable 1. Enseñanza para los aprendizajes en el marco del buen desempeño docente y2= Competencias en el área de comunicación

r = relación entre las variables

Variable, operacionalización

V1. Enseñanza para los aprendizajes en el marco del buen desempeño docente V2.

Competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto ciclo

Tabla 1

Operacionalización de la V1. Enseñanza para los aprendizajes en el marco del buen desempeño docente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Rangos
Enseñanza para el aprendizaje Comprenden la dirección del proceso de enseñanza por medio de un enfoque axiológico, inclusión y la diversidad en todas sus palabras. Relaciona la medición pedagógica del docente en el desarrollo de un clima agradable y favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación pertinente, permanente de sus estudiantes, el desarrollo de las diferentes estrategias metodológicas y de evaluación. (Minedu, 2012, p. 18)	Dimensión 1. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos interculturales.	Competencia 2, Desempeño 11	1, 2	Nominal 0 = No 1 = Si	Relación baja: Menos de ,41
		Competencia 2, Desempeño 12	3, 4		
		Competencia 2, Desempeño 13	5, 6		
		Competencia 2, Desempeño 14	7, 8		
		Competencia 2, Desempeño 15	9, 10		
		Competencia 2, Desempeño 16	11, 14		
		Competencia 2, Desempeño 17	13, 14		
	Dimensión 2. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Competencia 2, Desempeño 18	15, 16	Nominal 0 = No 1 = Si	Relación moderada: De ,41 a ,70
		Competencia 2, Desempeño 19	17, 18		
		Competencia 2, Desempeño 20	19, 20		
		Competencia 2, Desempeño 21	21, 22		
		Competencia 2, Desempeño 22	23, 24		
		Competencia 2, Desempeño 23	25, 26		
		Competencia 2, Desempeño 24	27, 28		
	Dimensión 3. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	Competencia 2, Desempeño 25	29, 30	Nominal 0 = No 1 = Si	Relación alta: ,71 a mas
Competencia 2, Desempeño 26		31, 32			
Competencia 2, Desempeño 27		33, 34			
Competencia 2, Desempeño 28		35, 36			
Competencia 2, Desempeño 29		37, 38			

Tabla 2

Operacionalización de la V2. Competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto ciclo

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos			
Competencias del área de comunicación El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. (Minedu, 2016,p, 60)	Dimensión 1 Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente	2	Nominal 0 = No 1 = Si	Relación baja: Menos de ,41			
		infiere el tema y propósito	3					
		interpreta la intención del interlocutor	4					
		Organiza y desarrolla sus ideas	5					
		Organiza un vocabulario variado	6					
		Enfatiza significados	7					
		Reflexiona sobre el texto y lo evalúa	8					
		Se expresa formal e informalmente	9					
		Hace preguntas	10					
		Hace contribuciones	11					
		Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos textos			12	Nominal 0 = No 1 = Si	Relación moderada: De ,41 a ,70
	Integra información contrapuesta		13					
	Interpreta el texto		14					
	Reflexiona sobre formas y contenidos		15					
	Evalúa el uso del lenguaje		16					
	Explica el efecto del texto		17					
	Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.		Escribe diversos tipos de textos	18	Nominal 0 = No 1 = Si	Relación alta: ,71 a mas		
			Adecúa su texto al destinatario	19				
			Organiza y desarrolla ideas	20				
			Establece relaciones entre ideas	20				
			Utiliza recursos ortográficos y textuales	21				
	Reflexiona y evalúa	22						

Población, muestra y muestreo

Población.

La población del presente estudio fueron 135 estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa N° 00623 – Azunguillo - Elías Soplín Vargas – Rioja - San Martín. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron que la población está determinada por el conjunto de todos los sujetos que coinciden con determinadas características o atributos. (p. 174)

Tabla 3

Distribución de la población

Estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa N° 00623			
Descripción	Hombres	mujeres	Total
Mujeres	62	73	135
Total	62	73	135

Muestra.

En la presente investigación se trabajó con toda la población de estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa N° 00623 – Azunguillo - Elías Soplín Vargas – Rioja - San Martín, es decir con los 135 estudiantes. Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron que se trata de un subgrupo de la población pero que reúne todas las características y atributos lo que permiten su homogeneidad y representatividad. (p. 173)

Muestreo.

El muestro empleado en esta investigación fue no probabilístico y el tipo intencional, debido a que fue el único colegio que autorizó la investigación.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnicas.

La técnica que se empleó en la presente investigación fue la observación, a través de la cual se determinó la enseñanza para el aprendizaje y el logro de competencias en el área de comunicación. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2013) precisaron que se está haciendo referencia a proceso destinado al recojo de datos sobre el sujeto de investigación. (p. 74)

Instrumentos.

Los instrumentos que se emplearon en la presente investigación fueron dos listas de cotejo, una para cada variable. Las fichas técnicas se muestran en las siguientes tablas. Hernández, Fernández y Baptista (2013) precisaron que este tipo de instrumento consiste en el registro de las conductas o comportamientos observados por el propio investigador, por lo general, las respuestas típicas son Si y No, en función al comportamiento evaluado. (p. 54)

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de buen desempeño docente

Nombre del instrumento: Lista de cotejo para medir la enseñanza para el aprendizaje los estudiantes de educación secundaria

Autor(a): Meyle Chumbe De Mesía

Adaptado por: Instrumento original

Lugar: San Martín - Rioja

Fecha de aplicación: agosto-noviembre 2018

Objetivo: Determinar la enseñanza para el aprendizaje
Administrado a: Estudiantes

Tipo de administración: individual

Tipo de respuestas: Nominal (No, Si)

Tiempo mínimo: 75 minutos

Margen de error: 5 %

Observación: Ninguna

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para medir logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto ciclo

Nombre del instrumento: Lista de cotejo para medir logro de competencias en el área de comunicación es estudiantes de sexto ciclo

Autor(a): Meyle Chumbe De Mesía

Adaptado por: Instrumento original

Lugar: San Martín - Rioja

Fecha de aplicación: agosto-noviembre 2018

Objetivo: Determinar el logro de competencias en el área de comunicación

Administrado a: Estudiantes

Tipo de administración: individual

Tipo de respuestas: Nominal (No, Si)

Tiempo mínimo: 60 minutos

Margen de error: 5 %

Observación: Ninguna

Validez.

Las listas de cotejo de la presente investigación fueron validadas por juicio de expertos y fueron los siguientes:

Tabla 6

Lista de validadores por juicio de expertos

n.º	Grado	Nombres y apellidos	Decisión
1	Maestra	María H. Ramírez Rojas	Aplicable
2	Maestro	Luis Manuel Vargas Vásquez	Aplicable
3	Maestra	Janelly Vargas Pizarro	Aplicable

Confiabilidad.

La confiabilidad de los instrumentos se calculó luego de la aplicación de una prueba piloto a 40 estudiantes de sexto ciclo de una institución educativa se similares características, se empleó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, con los siguientes resultados.

Tabla 7

Resultados de la fiabilidad de la lista de cotejo para medir enseñanza para el aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,887	38

Se encontró un nivel de fiabilidad alta.

Tabla 8

Resultados de la fiabilidad de la lista de cotejo para medir logro de competencias en el área de comunicación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	22

Se encontró un nivel de fiabilidad alta.

Técnicas de procesamiento de datos

Para la comprobación de las hipótesis se empleó la estadística inferencial para lo cual se calculó de manera previa la distribución a través de prueba de normalidad, con la prueba de Kolmogorov_Smirnov, se encontró distribución no normal, por lo que se empleó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados se presentan en tablas y figuras.

Aspectos éticos

Para la ejecución de la presente investigación se contó con la autorización de la dirección de la institución educativa; los estudiantes y sus padres fueron informados de los alcances y objetivos de la investigación y expresaron su aceptación y firmaron el consentimiento informado. Durante la investigación se respetó la confidencialidad de la información. Los autores citados en esta investigación, fueron anotados en las referencias conforme lo precisan los criterios éticos de la redacción científica.

Resultados

Para determinar el estadígrafo para el procesamiento inferencial de los datos de la investigación, se calculó la distribución de los datos, cuyos resultados se muestran a continuación:

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	
V1_Enseñanza	,112	135	,000	,890	135	
V2_Competicencias	,207	135	,000	,698	135	,000
V2_D1_Se_comunica	,178	135	,000	,794	135	,000
V2_D2_Lee	,256	135	,000	,678	135	,000
V2_D3_Escribe	,264	135	,000	,695	135	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Sig.
,000

Se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por tratarse de una muestra grande, superior a 50 sujetos. Los datos mostraron que las variables y las dimensiones de trabajo presentan una distribución no normal (es valor es inferior ,05), por lo que se decidió emplear el coeficiente de correlación de Spearman.

Regla de decisión:

Si $p \geq ,05$, se acepta H_0 Si $p < ,05$, se rechaza H_0

Nivel de confianza al 5 %.

Tabla 10

Prueba de la hipótesis general

		Correlaciones		
			V1 Enseñanza	V2 Competencias
Rho de Spearman	V1 Enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,925**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	135	135
	V2 Competencias	Coefficiente de correlación	,925**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	135	135

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

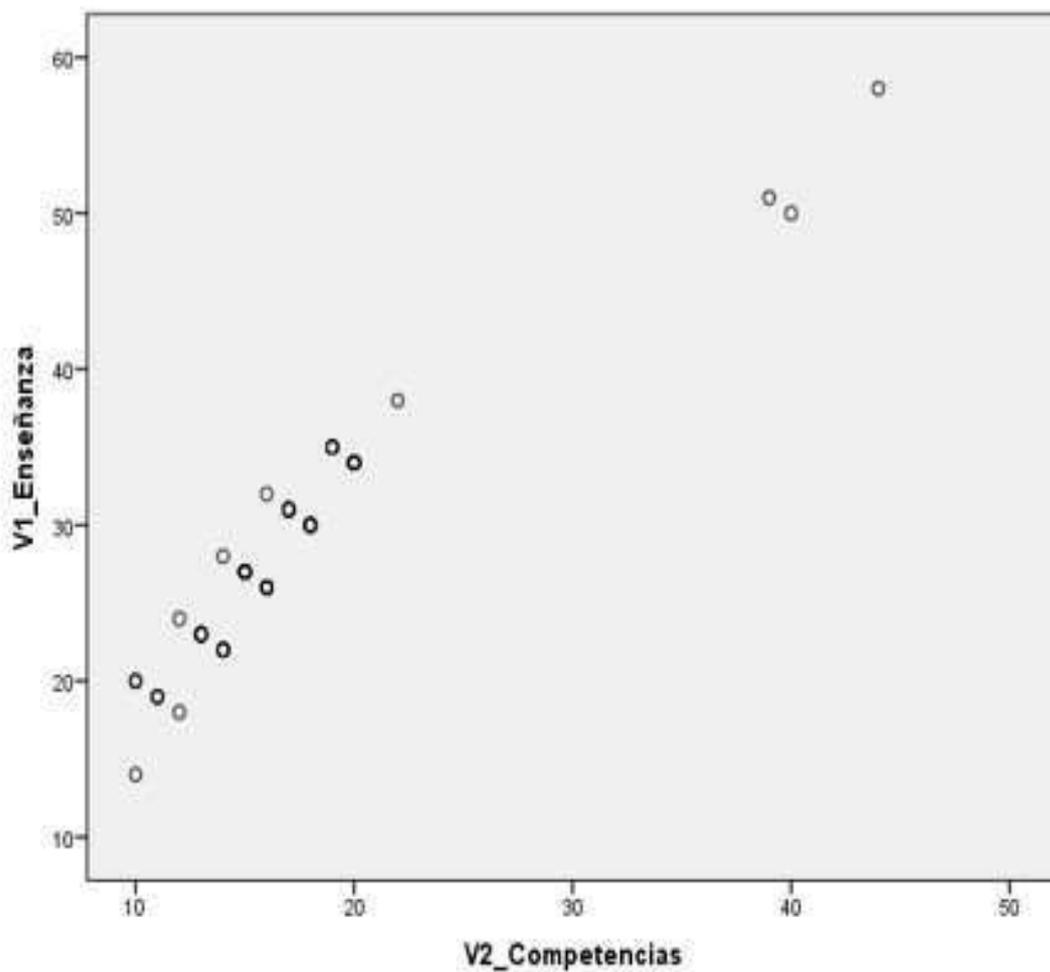


Figura 1. Prueba de la hipótesis general

Tabla 11

Prueba de la hipótesis específica 1

		Correlaciones		
				V2_D1_Se_com
				unica
Rho de Spearman	V1_Enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,982**
		Sig. (bilateral)	--	,000
		N	135	135
	V2_D1_Se_comunica	Coefficiente de correlación	,982**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	--
		N	135	135

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

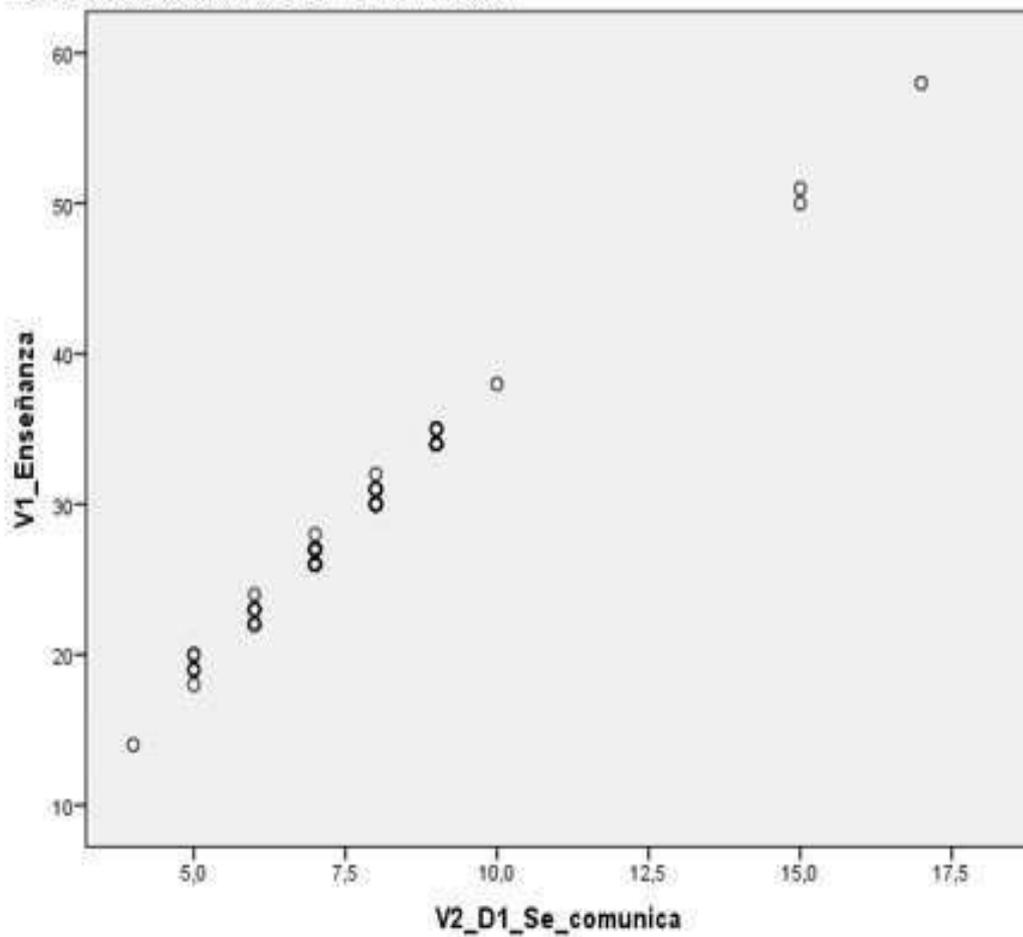


Figura 2. Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 12

Prueba de la hipótesis específica 2

Correlaciones				
		V1 Enseñanza		V2 D2 Lee
Rho de Spearman	V1_Enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,701**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	135	135
	V2_D2_Lee	Coefficiente de correlación	,701**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	135	135

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

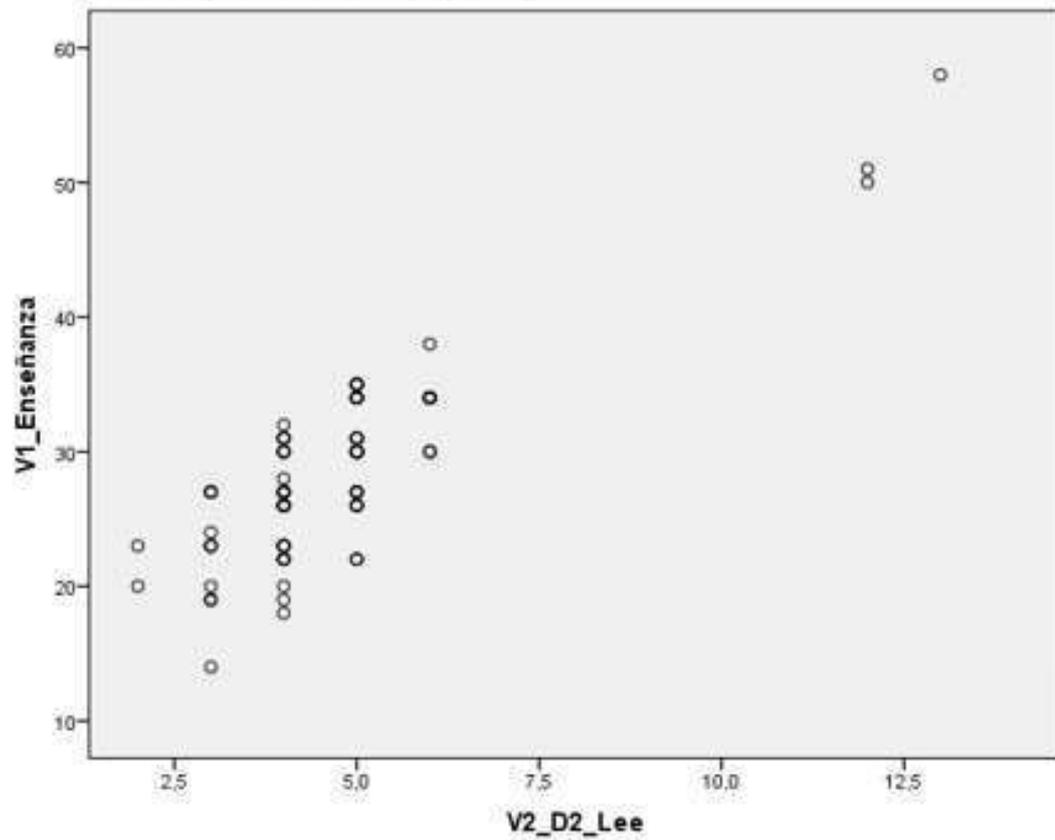


Figura 3. Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 13

Prueba de la hipótesis específica 3

Correlaciones				
			V1 Enseñanza	V2 D3 Escribe
Rho de Spearman	V1_Enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	135	135
	V2_D3_Escribe	Coefficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	135	135

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

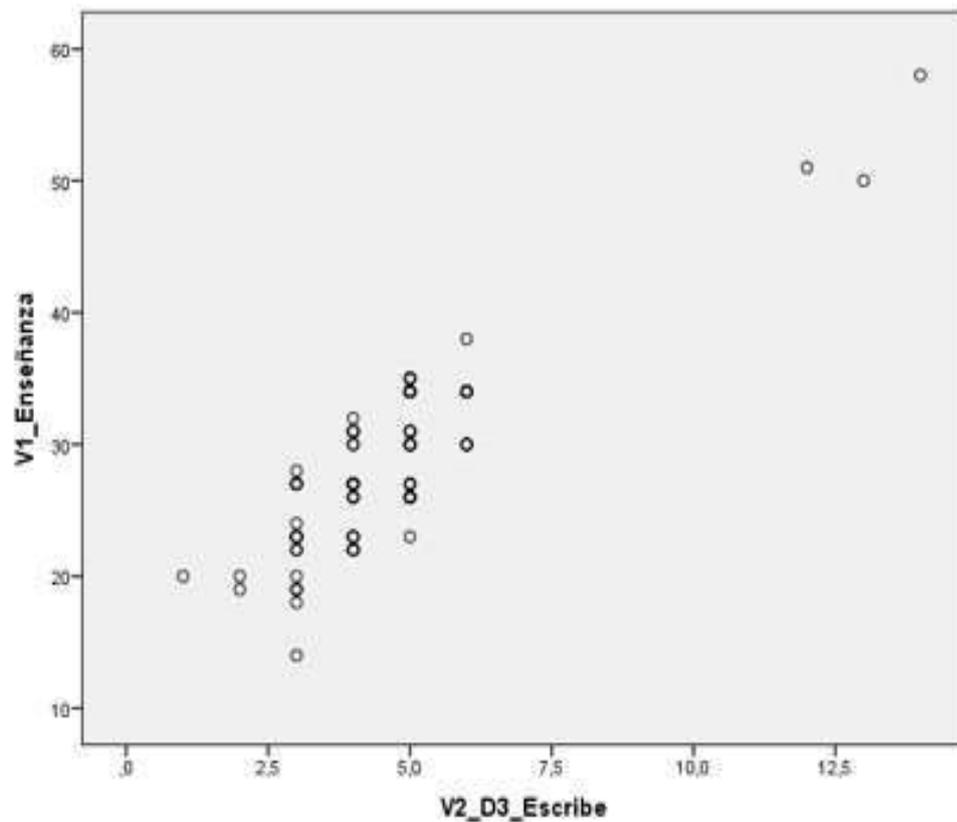


Figura 4. Prueba de la hipótesis específica 3

Discusión

En esta investigación luego del procesamiento y ejecución de la prueba de hipótesis se rechazó la hipótesis nula y se determinó que hay relación directa, alta y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación ($r = ,825$ y $p = ,000$) en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018. Al comparar estos resultados con los encontrados por Revelo-Sánchez et al. (2018) se constató que hay semejanzas, si bien la investigación realizada en Colombia por Revelo-Sánchez et al., empleó el método de la revisión sistemática de literatura, en diferentes bases de datos de las que seleccionaron las cuatro que mas convenían a su investigación, ellos encuentran que si bien existen 19 formas de denominar las técnicas de colaboración en línea, estas se reducían a once y que había relación entre ambas variables la cual era favorable a los aprendizajes; del mismo modo, si se comparan estos resultados con la investigación nacional de Chávez (2017) quien investigó variables relacionadas al quehacer docentes en relación a los aprendizajes de los alumnos del nivel secundario, investigación descriptiva comparativa, encontró que mientras mejor era la percepción del quehacer docente en el aula mejor era el logro de aprendizajes de los alumnos y viceversa, cuanto peor percibían el desempeño de la labor del profesor, los logros de alumnos eran pobres. Conforme a la propuesta teórica, que avala la presente investigación es precisamente eso lo que se persigue, que mejore la labor del profesor para que mejoren los desempeños de los alumnos, lo cual queda demostrado en las tres investigaciones del presente párrafo.

Respecto a la comunicación oral investigada en este trabajo, de manera similar a la primera hipótesis se rechazó la hipótesis nula, lo que conlleva a la aceptación de hipótesis alterna en la que se obtuvo valores de $r = ,982$ y $p = ,000$, que pone en evidencia que cuanto mejor es el trabajo del docente mejores son los resultados en la comunicación en lengua primigenia o primera lengua aprendida por el alumno. Al comparar los resultados alcanzados con los encontrados en el ámbito internacional, para lo cual se tomó una investigación de Colombia realizada por

Chaves Silva y Barrios Oviedo (2017) quienes emplearon en su investigación el método de investigación-acción focalizada en estudiantes cuya característica era la condición de pobreza y vulnerabilidad socioambiental en la que vivían y llegan a la conclusión que aún en esas condiciones la calidad del buen actuar de los profesores influye en los logros de sus estudiantes y sostienen que es indispensable que desde el Estado se apuesta por asignar buenos profesores para las poblaciones en condición de vulnerabilidad ya que es una manera de superar las barreras económicas que generan brechas en los diferentes niveles socioeconómicos; este resultado, prueba que la capacidad de aprendizaje de los estudiantes está fuertemente relacionada al quehacer de los profesores, los que son de calidad llevarán a logros de calidad en su población atendida. Al realizar una comparación con los resultados de una investigación nacional desarrollada por Rodríguez (2017) en Chaclacayo sobre las mismas variables del presente estudio y con la utilización del mismo método, se constató que sus resultados son casi idénticos, la relación que encontró fue alta, directa y significativa. Conforme a la propuesta teórica, si el docente favorece que sus alumnos a través de diversas interacciones comunicacionales emplean su lengua primigenia mejorarán su capacidad de comunicarse, si por el contrario, el profesor monopoliza el uso de la expresión verbal en el desarrollo de las clases repercutirá en desmedro del desarrollo de los alumnos.

En lo relacionado a la lectura, se encontró en esta investigación una relación inferior a las dos hipótesis anteriores que sigue mostrando que la relación directa, alta y significativa ($r = ,701$ y $p = ,000$). Al contrastarse estos resultados con los hallados en México por Carmen Bernal González y Martínez Dueñas (2017) quienes trabajaron con metodologías activas se encontró que el discurrir de la acción de profesor es decisiva, este se convierte en el propulsor tanto de los aprendizajes como de la generación de libertad, de libre pensamiento e incluso de generar condiciones de felicidad y bienestar en sus aprendices, es necesario que los profesores no estén parametrados ni estandarizados, se requiere profesores que respeten las estructuras y contenidos de la educación, pero en la metodología impriman sus estilística para contagiar el entusiasmo a sus alumnos.

Al hacer la comparación de estos resultados con una investigación realizada en el Perú por Benites (2017) en la Universidad Norbert Wiener, Perú, se constata que los resultados son semejantes con una $r = ,903$ y una $p = ,029$, lo que originó que rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis de investigación, con lo que se comprueba la relación entre la lectura favorecida por la motivación y el empuje del docente en su labor áulica.

La producción de textos en lengua primigenia, en esta investigación, reportó una $r = ,712$ y $p = ,000$, con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se decidió por la aceptación de la hipótesis de investigación. Al comprar estos resultados con una investigación realizada en México por Luna Montero (2013) quien luego de varios años de experiencia y la aplicación sistemática de su técnica hizo una propuesta de estrategia didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje de segunda lengua, demostrando con suficiencia su efectividad, lo que resalta el protagonismo del docente en el favorecimiento de la participación de sus alumnos, mientras mas motivador sea el docente mejores serán los resultados; al comprar estos resultados con la investigación nacional realizada por Andía (2018) se encuentra una diferencia en el grado de relación, mientras en esta investigación hay una alta relación en la de Andia hay una relación moderada, si bien el estadístico de contrastación de hipótesis es diferente para cada investigación, la diferencia puede deberse a que esta investigación se hizo en una región diferente a la de Andia.

Conclusiones

Primera

Existe relación directa, alta y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación ($r = ,825$ y $p = ,000$) en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.

Segunda

Existe relación directa, alta y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos ($r = ,982$ y $p = ,000$) en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.

Tercera

Existe relación directa, alta y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ($r = ,701$ y $p = ,000$) en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.

Cuarta

Existe relación directa, alta y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna ($r = ,712$ y $p = ,000$) en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.

Recomendaciones

Primera

A la administración de la institución educativa socializar los resultados obtenidos en la presente investigación, para tomar las acciones pertinentes y mejorar tanto la enseñanza para el aprendizaje como el logro de las competencias del área de comunicación.

Segunda

A los profesores que utilicen como referente el Marco del Buen Desempeño Docente y la Programación Curricular para Educación Secundaria los cuales deben de ser ejecutados conforme a lo previsto por el Ministerio de Educación.

Tercera

A los directivos y docentes continuar con los esfuerzos para elevar tanto la calidad de la enseñanza como los logros de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes de educación secundaria.

Referencias

- Andía, E. R. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”*. Huanta, 2017. (Tesis de maestría). Perú: Universidad César Vallejo.
- Angrist, J. D., y Guryan, J. (2008). Does teacher testing raise teacher quality? Evidence from state certification requirements. NY:W.H.Freeman
- Benites, J. C. (2017). *Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad Norbert Wiener*. (Tesis doctoral). Perú: Universidad Norbert Wiener.
- Chaves Silva, M., & Barrios Oviedo, L. (2017). La Investigación Acción Y El Aprendizaje Por Proyectos en El Marco Del Modelo Pedagógico Enseñanza Para La Comprensión. Experiencia Del Colegio Visión Mundial en Comunidades Vulnerables De Montería. *Revista Panorama*, 11(2' , 39–52. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=128443281&lang=es&site=ehost-live>
- Chávez, M. I. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo*. (Tesis de maestría). Perú: Universidad Nacional del Centro.
- Activas Para La Enseñanza Y El Aprendizaje. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres Del Pedagogo*, (25), 271–275. Recuperado de
- del Carmen Bernal González, M., & Martínez Dueñas, M. S. (2017). Metodologías

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=128374940&lang=es&site=ehost-live>

Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación científica. México: McCrill

Luna Montero, S. M. (2013). Propuesta de estrategia didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura español en estudiantes ingresados de la enseñanza secundaria. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos:*

Educación, Política y Valores, 1(3), 1–31. Recuperado de

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=96035044&lang=es&site=ehost-live>

Ministerio de Educación del Perú - Minedu (2012). *Marco del Buen Desempeño docente*. Recuperado de www.minedu.gob.pe

Ministerio de Educación del Perú - Minedu (2016). *Programación Curricular de educación secundaria*. Recuperado de www.minedu.gob.pe

Rodríguez, M. E. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*.

(Tesis de maestría). Perú: Universidad Nacional de San Marcos.

Pérez, E. (2007). *Calidad de la educación Popular*. Caracas: San Pablo.

Morales, M. y Dubs, U. (2001). *La evaluación del profesor. Una visión de los principales problemas y enfoque de diversos contextos*. España: Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco.

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Revista Tecno Lógicas*, 21(41), 115–134 . <https://doi.org/10.22430/22565337.731>

ANEXOS

**Lista de cotejo para medir enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
en el marco del buen desempeño docente**

Nombres y apellidos

Edad

Sexo

Fecha de aplicación

Evaluador

n.º	Items	No	Si
1	Construye, de manera asertiva relaciones interpersonales entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia.		
2	Construye, de manera empática relaciones interpersonales con los estudiantes, basadas en la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.		
3	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes		
4	les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.		
5	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad		
6	Promueve un ambiente en el que ésta se exprese y sea valorado como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.		
7	Genera relaciones de respeto y soporte con todos los estudiantes		
8	Genera relaciones de cooperación con todos los estudiantes		
9	Resuelve conflictos en diálogo sobre la base de normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.		
10	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos		
11	Organiza el aula de forma accesible y adecuada para el trabajo pedagógico, atendiendo a la diversidad.		
12	Organiza los espacios de forma segura para el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.		
13	Reflexiona con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión		
14	Reflexiona con sus estudiantes sobre experiencias vividas de exclusión, y desarrolla habilidades para enfrentarlas.		

15	Controla la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes		
16	introduciendo cambios oportunos en la programación con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.		

17	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos con una actitud reflexiva y crítica.		
18	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales		
19	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje		
20	Constata que todos los estudiantes comprenden las expectativas de desempeño y progreso.		
21	Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera comprensible para todos los estudiantes.		
22	Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y rigurosa		
23	Desarrolla estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico		
24	Desarrolla actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento creativo en sus estudiantes		
25	Utiliza recursos y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.		
26	Utiliza tecnologías diversas y accesibles, en función del propósito de la sesión de aprendizaje.		
27	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera grupal a los estudiantes		
28	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes		
29	Utiliza diversos métodos que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados		
30	Utiliza diversas técnicas que permiten evaluar el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		
31	Elabora instrumentos válidos para evaluar logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.		
32	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.		
33	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones		

34	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la retroalimentación oportuna.		
35	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes superando prácticas de abuso de poder.		
36	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos		
37	Comparte los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales		
38	Comparte los resultados de la evaluación para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.		

Lista de cotejo para medir logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo

Nombres y apellidos

Edad

Sexo

Fecha de aplicación

Evaluador

n.º	Competencias	No	Si
1	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos		
2	infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita,		
3	interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos		
4	Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes		
5	Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un vocabulario variado y pertinente.		
6	Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales.		
7	Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural.		
8	Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales		
9	En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas		
10	En un intercambio, hace sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros		
11	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.		
12	Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto.		

13	Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos.		
14	Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta.		
15	Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales.		
16	Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.		
17	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.		
18	Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias.		
19	Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos		
20	Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado.		
20	Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto.		
21	Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.		

Matriz de consistencia

Título: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018

57

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Escala	Rangos
<p>Problema general.</p> <p>¿En qué medida se relacionan la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018?</p>	<p>Objetivo general.</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>Existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje (MBDD)</p>	<p>Nominal</p>	<p>Baja: ,40 a menos</p> <p>Moderada: ,41 a ,70</p> <p>Alta: ,71 a mas</p>
<p>Problema específico 1.</p> <p>¿En qué medida se relacionan la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en estudiantes</p>	<p>Objetivo específico 1.</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en estudiantes de</p>	<p>Hipótesis específica 1.</p> <p>Existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Competencia 3</p> <p>Competencia 4</p> <p>Competencia 5</p> <p>(MBDD)</p>	<p>0 = No</p> <p>1 = Si</p>	

de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018?	sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.				
<p>Problema específico 2.</p> <p>¿En qué medida se relacionan la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna? en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018?</p>	<p>Objetivo específico 2.</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.</p>	<p>Hipótesis específica 2.</p> <p>Existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.</p>	Variable 2 Logros de competencias en el área de comunicación	Nominal	Baja: ,40 a menos Moderada: ,41 a ,70 Alta: ,71 a mas
<p>Problema específico 3.</p> <p>¿En qué medida se relacionan la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018?</p>	<p>Objetivo específico 3.</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.</p>	<p>Hipótesis específica 3.</p> <p>Existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018.</p>	Dimensiones. Se expresa oralmente Lee textos Escribe textos	0 = No 1 = Si	



INSTITUCION EDUCATIVA N°00623 AZUNGUILLO
"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 00623 – AZUNGUILLO, SEGUNDA JERUSALEN. DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que la señora: **MEYLE CHUMBE DE MESÍA**; identificada con DNI N° 00828231, ex alumna de la Universidad Cesar Vallejos, ha realizado su trabajo de investigación titulado "Gestión Educativa Democrática para Mejorar el Clima Institucional de la I.E. N° 00623 – Azunguillo – Elías Soplín Vargas - Rioja – San Martín, durante la ejecución de su trabajo ha demostrado responsabilidad honestidad, interés, habilidad en el cumplimiento de sus funciones.

Se expide el presente, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Azunguillo, agosto del 2018

Atentamente.


Prof. José Guillermo Alvarado
DIRECTOR

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Código : FD6-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
---	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **"Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Azunguillo, San Martín, 2018"** del (de la) estudiante Meyle Chumbe De Mesia Constató que la investigación tiene índice de similitud de 20% verificado en el reporte de originalidad del programa de Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 8 de marzo de 2019




Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y

TITULACIÓN

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto ciclo, Azuaguillo, San Martín, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA:

Merja Chumbe De Mesa

ASESOR

Ma. Carlin Joaquín Brimas Zarales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIDIA - PERU

2019

Resumen de coincidencias

20%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias

- | | | |
|---|--|------|
| 1 | Entregado a Universidad...
Trabajo de estudiantes | 1 % |
| 2 | documenta rna
Fuente de Internet | 1 % |
| 3 | incieniensibucastillo...
Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | blog.masslive.com
Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | Entregado a Universidad...
Trabajo de estudiantes | <1 % |
| 6 | pt.acribod.com
Fuente de Internet | <1 % |
| 7 | www.ciberpaque.net
Fuente de Internet | <1 % |
| 8 | www15.brookstar.com
Fuente de Internet | <1 % |



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **CHUMBE DE MESIA MEYLE**, identificada con DNI N° **00828231**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SEXTO CICLO, AZUNGUILLO, SAN MARTÍN, 2018", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 00828231

FECHA: 23 de Marzo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Chumbe de Mesia Meyle

INFORME TITULADO:

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco

del buen desempeño docente y logro de competencias en el área de comunicación en
estudiantes de sexto ciclo, azuñquillo, San Martín, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN:



Juliano

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN