



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dominio de competencias TIC y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 501156 ‘Sagrado Corazón de Jesús’ de Quillabamba, 2018

TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Edith Gamonal Quillille.

ASESOR:

Dr. Wilbert Zegarra Salas

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

Página del jurado

Dr. Marmanillo Manga Rosa María
Presidente

Mg. Cusihuamán Hermoza Melquiadez
Secretario

Dr. Wilbert Zegarra Salas
Vocal

Dedicatoria

A mis padres Gregoria e Ignacio por su, amor, bondad y apoyo eterno.

A mi hijo José Ignacio por su cariño y comprensión.

La autora.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por ofrecerme la oportunidad de seguir superándome en esta compleja pero a la vez confortable misión de ser Maestra.

Agradecimiento sincero a mi Asesor de Tesis y a los docentes de quienes tuve la suerte de recibir sus sabios consejos académicos y personales.

Mi gratitud eterna a la Dirección y personal docente de la I.E. N° 501156 “Sagrado Corazón de Jesús”, por su desprendimiento en el trabajo de campo y su apoyo incondicional en el éxito final de la investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Edith Gamonal Quillille, estudiante de la Escuela Profesional de la Universidad César Vallejo, sede filial Cusco; declaro que el trabajo académico titulado "Dominio de competencias TIC y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 501156 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba, 2018", presentada en 111 folios para la obtención del grado académico de Maestra, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, noviembre de 2018.



Edith Gamonal Quillille

DNI: 24990920

Presentación

Señores docentes del jurado calificador, haga de vuestro conocimiento el tema de “Dominio de competencias TIC y desempeño profesional docente en la Institución Educativa Primaria N° 501156 ‘Sagrado Corazón de Jesús’ de Quillabamba, 2018” trabajo que se ha desarrollado con el propósito de aportar de forma voluntariosa y sincera, de carácter profesional la descripción de cada variable y sus dimensiones respectivas, además de evidenciar el nivel de correlación o grado de interdependencia entre ellas. Para este propósito, se ha tomado en consideración la muestra de 22 docentes que laboran en dicha institución.

El informe está estructurado en siete capítulos de los cuales, el primero está asociado a la formulación del problema, de objetivos e hipótesis. El segundo capítulo describe la metodología de estudio. El tercer capítulo, contiene los resultados descriptivos y de correlación entre las variables y dimensiones. En el cuarto capítulo se presenta la discusión de resultados. Tanto el quinto y sexto capítulo expresan la síntesis del estudio por medio de las conclusiones y sugerencias. Para el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas y linkográficas así como los respectivos anexos donde se enumeran las evidencias que concluyen con la interpretación del presente informe.

Vuelvo a reiterar las gracias anticipadas por la revisión y apreciación crítica de los resultados.

Atte.

Edith Gamonal.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad.....	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2 Trabajos previos.....	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.3.1 Las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación).....	18
¿Para qué sirven las TIC?	19
¿Qué tipos de TIC existen?	20
1.3.2 Educación y TIC	21
1.3.3 Las TIC y la formación de profesores.....	24
1.3.4 Desempeño profesional docente	31
1.4 Formulación del problema:	36
1.4.1 Problema general.....	36
1.4.2. Problemas específicos:	36
1.5 Justificación del estudio.....	36
1.6 Hipótesis	38
1.6.1 Hipótesis general	38
1.6.2. Hipótesis específicas:.....	38
1.7 Objetivos.....	39
1.7.1 Objetivo general	39

1.7.2. Objetivos específicos:	39
II. METODO	40
2.1 Diseño de investigación	40
2.2 Variables, operacionalización	41
2.3 Población y muestra	45
Población:	45
Muestra:	45
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46
Técnica:	46
Instrumento:	46
Validez y confiabilidad del instrumento	46
Validez.....	47
Confiabilidad	50
2.5 Métodos de análisis de datos	52
2.6 Aspectos éticos	53
III. RESULTADOS	54
3.1 Resultados en la variable 1: Dominio de competencias TIC	55
3.1.1 Resultados en la variable	55
3.1.2 Resultados en las dimensiones de la variable 1	57
3.2 Resultados en la variable 2: Desempeño profesional	67
3.2.1 Resultados en la variable 2	68
3.2.2 Resultados en las dimensiones de la variable 2	70
3.3 Prueba de hipótesis	76
3.3.1 Prueba de interdependencia con las variables.....	76
3.3.1 Prueba de interdependencia de variable y dimensiones	77
IV. DISCUSIÓN	85
V. CONCLUSIONES	88
VI. RECOMENDACIONES	90
VII. REFERENCIAS	92
ANEXOS.....	94

Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudio, ciudad de Quillabamba.....	45
Tabla 2: Muestra proyectada. Institución de estudio	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3: Muestra final. Institución de estudio	45
Tabla 4: Valores de la validez	47
Tabla 5: Validez y confiabilidad.....	48
Tabla 6: Validación de experto 1	48
Tabla 7: Validación de experto 2.....	49
Tabla 8: Validación de experto 3.....	49
Tabla 9: Tabla Para interpretar la confiabilidad.....	50
Tabla 10: Resumen de procesamiento de casos	51
Tabla 11: Estadísticas de fiabilidad.....	51
Tabla 12: Resumen de procesamiento de casos	52
Tabla 13: Estadísticas de fiabilidad.....	52
Tabla 14: VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC.....	55
Tabla 15: 1. Dimensión tecnológica	57
Tabla 16: 2. Dimensión comunicativa.....	59
Tabla 17: 3. Dimensión pedagógica.....	61
Tabla 18: 4. Dimensión educativa	63
Tabla 19: 5. Dimensión investigativa.....	65
Tabla 20: VARIABLE 2: Desempeño profesional del docente.....	68
Tabla 21: 6. Dimensión de desempeño académico	70
Tabla 22: 7. Dimensión de desempeño laboral	72
Tabla 23: 8. Dimensión de desempeño extensivo.....	74
Tabla 24: Correlaciones entre la variable 1 y la 2	76
Tabla 25: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 1	77
Tabla 26: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 2	78
Tabla 27: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 3	79
Tabla 28: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 4	80
Tabla 29: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 5	81
Tabla 30: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 6	82
Tabla 31: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 7	83
Tabla 32: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 8.....	84

Índice de figuras

Ilustración 1: Variable 1: Dominio de competencias TIC	56
Ilustración 2: Dimensión 1: tecnológica.	58
Ilustración 3: Dimensión 2: Comunicativa	60
Ilustración 4: Dimensión 3: Pedagogía	62
Ilustración 5: Dimensión 4: Educativa	64
Ilustración 6: Dimensión 5: Investigativa	66
Ilustración 7: Variable 2: Desempeño profesional del docente.....	68
Ilustración 8: Dimensión 6: De desempeño académico.....	71
Ilustración 9: Dimensión 7: De desempeño laboral	73
Ilustración 10: Dimensión 8: De desempeño extensivo.....	74

Resumen

La tesis “dominio de competencias TIC y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 501156 ‘Sagrado Corazón de Jesús’ de Quillabamba-2018, fue planteada para determinar la relación entre el dominio de competencias TIC y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa. El objetivo principal fue evidenciar cómo se correlaciona el dominio de competencias TIC y el desempeño profesional docente. La metodología fue descriptiva y correlacional aplicando los instrumentos La muestra de estudio estuvo conformado por 22 docentes. El tratamiento estadístico fue de tipo descriptivo e inferencial, tanto como la lectura analítica de datos.

Los resultados del estudio evidencia una correlación estadística poco significativa entre el dominio de las competencias TIC y el desempeño profesional docente, evidenciado con el 0,280 (28%) según el índice de Spearman. También se demuestra que el dominio de las TIC en los docentes, es de apenas “algo”, más o menos (46%) y un 41% admite que no tiene dominio de las mismas. También, se halló que el 50% de los docentes reconocen un ‘bajo promedio’ en su desempeño profesional docente, y un 36% reconoce un desempeño ‘medio’ o ‘promedio’.

Respecto a las correlaciones secundarias, se demuestra una interdependencia estadística muy significativa entre la variable ‘dominio de competencias TIC’ y las dimensiones, tecnológica (Rho de Spearman de 0,878 o 87,8%), educativa (0,821 o 82,1%), y la dimensión investigativa, (0,819 o 81,2%) de relación. También se demuestra una interdependencia moderada entre la variable ‘dominio de competencias TIC’ y las dimensiones, comunicativa, (0,655 o 65,5%) y pedagógica (0,590 o 59%). Se comprobó una interdependencia baja o muy baja, entre la variable ‘dominio de competencias TIC’ y las dimensiones de ‘desempeño académico’, (0,251 o 25,1%), ‘desempeño laboral’, (0,3651 o 36,1%), y el ‘desempeño extensivo’, (0,091 o 9,1%); lo cual exige la necesidad de mejorar estos componentes con suma urgencia.

Palabras clave: TIC, competencias TIC, desempeño, desempeño profesional, dimensión, comunicativa, pedagógica, educativa, laboral, extensiva.

Abstract

The thesis "mastery of ICT competences and teacher professional performance in Educational Institution N ° 501156 'Sacred Heart of Jesus' of Quillabamba-2018, was raised to determine the relationship between the domain of ICT competencies and the professional teaching performance in the Educational Institution . The main objective was to demonstrate how the ICT competency domain and the professional teaching performance is correlated. The methodology was descriptive and correlational, applying the instruments. The study sample consisted of 22 teachers. The statistical treatment was descriptive and inferential, as well as the analytical reading of data.

The results of the study show a statistically insignificant correlation between the mastery of ICT competences and the professional performance of teachers, evidenced by 0.280 (28%) according to the Spearman index. It also shows that the mastery of ICT in teachers, is just "something", more or less (46%) and 41% admit that they do not have mastery of them. Also, it was found that 50% of teachers recognize a 'low average' in their professional teaching performance, and 36% recognize a 'medium' or 'average' performance.

Regarding the secondary correlations, a very significant statistical interdependence between the variable 'domain of ICT competences' and the dimensions, technological (Spearman's Rho of 0.878 or 87.8%), educational variable (0.821 or 82.1%), is demonstrated. and the investigative dimension, (0.819 or 81.2%) of relation. It also demonstrates a moderate interdependence between the variable 'domain of ICT competences' and the dimensions, communicative, (0.655 or 65.5%) and pedagogical (0.590 or 59%). There was a low or very low interdependence, between the variable 'domain of ICT competences' and the dimensions of 'academic performance', (0.251 or 25.1%), 'work performance', (0.365% or 36.1%), and the 'extensive performance', (0.091 or 9.1%); which demands the need to improve these components with extreme urgency.

Keywords: ICT, ICT skills, performance, professional performance, dimension, communicative, pedagogical, educational, labor, extensive.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

El trabajo de investigación “Dominio de competencias TIC y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 501156 ‘Sagrado Corazón de Jesús’ de Quillabamba, 2018” se sustenta en dos variables de mucha importancia, el nivel de competencias TIC y el desempeño laboral que demuestran los docentes de hoy.

En estos tiempos, un docente que se desenvuelve en la docencia, ya sea en el nivel inicial, el primario, el secundario o el mismo nivel superior; están prácticamente obligados a utilizar y prepararse en los nuevos avances tecnológico, representado directamente con la aplicación de los recursos TIC, tanto como la integración del trabajo, puede ser en el ambiente laboral, los salones de clase o cualquier lugar donde existe una interacción educativa.

Por tanto, son variadas las actividades que debe de cumplir el docente, entre ellas sus informe técnico-pedagógicos, la preparación de clases, eventualmente sus evaluación, el uso de herramientas educativas cuando desea involucrar a los estudiantes con los elementos TIC, informes diversos, comunicaciones rápidas, entre otros.

En otras palabras, el entendimiento que antes era más descriptiva que analítica en el contexto educativo actual conduce a nuevos conocimientos y nuevas exigencias que obligan invertir los papeles. Ahora se necesita ser más analístico que descriptivo, más experto en estrategias simultáneas (pizarra, pizarra inteligente, recursos virtuales, recursos TIC, chat, whatsapp, etc) que en estrategias lineales (la pizarra y la tiza o plumón de antes). A la larga, se notando una reacción más crítica y reflexiva en los docentes cuando se trata de estos recursos. Ya se escucha decir entre ellos que necesitan más capacitación en

TIC, necesitan una laptop, un correo electrónico, internet en casa, internet en paquete, etc. Esos elementos son motivo de análisis y de evaluación mediante una investigación que evalúe esos dos aspectos: el acceso y uso de recursos TIC y su relación con el desempeño profesional.

Se puede afirmar que un profesional docente, en cualquier nivel educativo, incluidos los de educación superior (universitario y de Institutos), ya deben sentir en la necesidad a la vez que obligación de considerar los diversos recursos tecnológicos modernos como un factor de urgencia para incrementar su desempeño laboral.

En el presente, los procedimientos educativos del mundo libran una contienda en estrategias que suponen acciones de priorizar, emplear y mejorar exponencialmente la tecnología informática en sus usuarios educativos de todo tipo (estudiantes, docentes, administrativos, funcionales) y que supere la simple actividad de comunicación que conlleven a los saberes requeridos, conforme a la actividad en la que se desenvuelven.

Pero, la realidad problemática es real y cruda en nuestro medio. Sospechamos que hay un grueso de porcentaje en docentes que no utilizan los recursos TIC y que se justifican en expresiones domésticas como: no hay dinero para comprar equipos, no se tiene una laptop o PC disponible, no hay capacitación, no hay incentivos económicos y no económicos, el lugar de trabajo (especialmente zona rural), no urge su aplicación, la I.E. no se preocupa en implementar con recursos a los docentes, estamos a la espera de que las autoridades se acuerden y nos 'donen' equipos, etc, etc, etc.

Sabemos que muchas de las afirmaciones anteriores pueden ser ciertas, relativamente ciertas o pretextos para mantener la displicencia o la dejadez. Pero, fuera lo que fuera, lo cierto es que amerita saber cuál es la situación en tres aspectos concretos. Primero, el dominio de las competencias TIC en los docentes; en segundo lugar, el desempeño profesional que conciben y

desarrollan cotidianamente; y tercero, qué grado de correlación de efecto o de asociación hay entre las dos variables y entre las mismas con sus dimensiones de observación.

Por consiguiente, la realidad problemática está delimitada y la importancia de la investigación se demuestra en despejar estas dudas a partir de datos estadísticos, de correlación y de análisis-interpretación de los mismos en una muestra representativa de la Institución Educativa.

1.2 Trabajos previos

En el contexto internacional

Para empezar en análisis de antecedentes, se presenta el trabajo titulado "Formación docente para el uso y manejo de las TIC como herramienta de enseñanza" presentado por Oliver Manzanilla (2012 - Venezuela)

Comenzó la investigación con la agrupación de la tecnología y de las relaciones comunicacionales dentro del área educacional, aquí se puede demostrar una diversa cantidad de probabilidades para realizar una mejora de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje. Se tiene en consideración que los docentes posean las probabilidades necesarias para la utilización y para el control de las herramientas de la enseñanza.

Se encontró que de acuerdo a las opiniones de los encuestados, la unificación de las TIC dentro del ámbito educativo da a conocer una oposición en los profesores a consecuencia de los bajos conocimientos de forma instrumental como del pedagógico, todo ello a causa de las escasas capacitaciones que no realizan con exactitud las expectativas que prometen para el conocimiento de los estudiantes de diferentes alternativas para la comprensión de las asignaturas que no son consideradas como tradicionales.

El propósito de esta investigación, brinda una propuesta acerca de un plan novedoso del aprendizaje docente en la aplicación de las TIC de la enseñanza en los planteles educativos, especialmente en aquella donde se aplicó dicha

investigación, Es así que el tipo de formato que se utilizó por medio de los diferentes diseños de campo y el documental. El instrumento que se utilizó es la encuesta con diferentes ítems que se establecieron según los objetivos de forma específica para este estudio. Todo ello de acuerdo a la aprobación y a la confiabilidad del coeficiente de Alfa de Crombach dando a conocer por conclusión la confiabilidad del alta = 0,97 la cual fue aplicada a la cantidad de treinta profesores del local de evaluación.

El resultado del diagnóstico, nos dice que la carencia que poseen los profesores de la participación en las destrezas y en el establecimiento para el uso y el manejo de las herramientas que brindan las TIC para el proceso de la enseñanza. Es así que se da a conocer el plan de la formación para brindar el conocimiento necesario a los docentes de acuerdo a los talleres con las herramientas que son dadas por medio de las TIC con el propósito de que los estudiantes posean el aprendizaje de forma elocuente según las necesidades actuales.

Inmerso en las suposiciones que son más importantes y luego de ejecutar el análisis de los datos que fueron recolectados, es posible brindar ciertos conocimientos a las conclusiones que se hallan en relación a las necesidades de la educación así como de las capacitaciones que tienen los profesores según las TIC como herramientas de la enseñanza. De esta forma, se da a conocer que existen ciertas necesidades en los docentes para la obtención de la formación que es reiterada según al uso de las herramientas pedagógicas que moldean las TIC para fortalecer los procesos de la enseñanza según el diseño de los medios del conocimiento que también los estudiantes puedan establecer y manejar estos conocimientos para modificarlas de acuerdo a las experiencias de forma significativa que se hallan de acuerdo a los requisitos necesarios del contenido que fue establecido en cada materia a impartir.

También se presentó la obligación de cuidar la capacitación para el uso de las herramientas como son las podcast, las webquest, entre otras. Para ejecutar el fortalecimiento de la labor didáctica que brinda al estudio que esté dirigido como

también interactivo con los materiales que son captados de internet para la solidificación del aprendizaje de manera automática en los estudiantes. También se entiende la importancia de la capacitación dentro del manejo de las redes en general para una incrementación del medio virtual que conduzcan a los estudiantes a la incentivación de las capacidades del pensamiento y de las destrezas cambiadas para el conocimiento significativo.

Es por ello que según los resultados, se entiende que el objetivo principal de este trabajo de investigación, se trata del desenvolvimiento de ciertos planes del establecimiento docente en las TIC como una herramienta para dar a entender la enseñanza según a las necesidades actuales, inmerso en la sociedad del razonamiento y como del cumplimiento de las normativas actuales acerca del desempeño para la eficiencia y que este en conexión a la actualidad.

En el contexto nacional

Para el contexto nacional, se presenta el trabajo titulado “Las tecnologías de información y de comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central” de Cesar Alva (2011 – Lima).

Este trabajo habla acerca de las habilidades de forma cuestionable de los magisteres en la facultad, como también se tiene presente como un tipo de estrategia para la incrementación de la ejecución laboral y dar paso a la mejora de la jornada laboral, es por ello que el contexto que presenta la organización de las clases de maestría. Nace con la proposición de un instrumento importante para llegar a la capacitación del magister, es la utilización de TIC. La base metodológica es el soporte de la investigación con el planteamiento no experimental y de forma transversal.

La conclusión principal, nos dice que las TIC se presentan, como instrumentos importantes dentro de las capacitaciones por medio de las correlaciones de forma múltiple, directa y de manera positiva (0,708).

Las diferentes dimensiones pedagógicas, según el estudio Beta (0,655) y de la gestión escolar (0,336) forman parte de aprendizaje de las TIC. Por otro lado la técnica (-0,065) y de los valores éticos y legales (-0,238) forman parte del porcentaje menor incluido en el aprendizaje.

Se presentan cinco conclusiones, en donde la primera nos dice que las TIC, se interponen como instrumentos importantes dentro de la capacitación de una forma directa y positiva, en donde la correlación dentro de los porcentajes de 70.8%. Segundo; nos dice que las TIC según lo pedagógico, se incluyen como instrumentos resaltantes de una forma directa y positiva dentro del porcentaje de 60.6%.

En la tercera conclusión se presenta que las TIC según a lo técnico, no son parte de los instrumentos importantes en las capacidades, de esta forma directa y positiva con el porcentaje de 22.5%. Cuarta; las TIC según a la gestión de la maestría, se conforma como instrumentos principales de forma positiva y directa con 41,7%. Por último, la quinta menciona que no es parte de los instrumentos indispensables en las capacitaciones, de forma positiva y directa con 8.8%.

1.3 Teorías relacionadas al tema

De acuerdo a la comunidad que estuvo relacionada a la información y a los conocimientos, los cuales se hayan mezclados al conocimiento, la labro y a la vida, los alumnos y los docentes se dirigen más seguido a la tecnología que brinda información como la comunicación.

1.3.1 Las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación).

Se conoce de acuerdo a la experiencia personal de cada individuo de la sociedad moderna o a causa de la información, que en estos últimos años, se dieron a conocer a las tecnologías novedosas y a las maneras de comunicación que cambiaron los medios arcaicos que se las consideraba como habituales.

Las TIC, es decir las Tecnologías de Información y Comunicación, se las puede considerar como el conducto de intercambiar información de acuerdo a los materiales que son utilizadas de acuerdo a las necesidades. Dichas TIC se encuentran concurrentes desde hace muchos años como es en los teléfonos, los televisores, entre otros. Pero, los recurrentes avances tecnológicos dieron paso a la existencia de las formas novedosas de la comunicación, como también de los métodos novedosos para la comunicación de la información.

Para entenderlo mejor, de forma teórica, el significado de las TIC en este momento, se da a conocer una propuesta a desarrollar por medio de tres interrogantes:

- ¿Qué son las TIC?
- ¿Para qué sirven las TIC?
- ¿Qué tipos de TIC existen?

¿Qué son las TIC?

En estos años, las TIC tienen el rol fundamental en la sociedad y se hacen presente en la multitud de las acciones. Las TIC son parte de la mayoría de los distintos sectores como es la educación, la salud, la robótica, la administración pública, el empleo y las organizaciones, los diferentes ministerios, entre otros.

Es así que se ha presentado distintos centros de formación que están especializados en las TIC que dan a conocer los cursos y los post – grados en las TIC, en donde los cursos que se presentan se basan en el desarrollo de este medio del conocimiento y de la práctica específicamente.

¿Para qué sirven las TIC?

La utilidad de las TIC es para simplificar el paso hacia la información de cualquier tipo de formato de la forma más sencilla y rápida. Es por ello que se presentan las acciones que resumen la actividad de las personas de forma cotidiana.

Inmaterialidad.

Por medio de la digitalización, se presenta la disposición de la información de forma inmaterial, para aglomerar la mayor cantidad en pequeñas partes o ser parte de la información distribuida en dispositivos distantes.

Instantaneidad.

Se puede apelar a distinta información y relación de forma instantánea, no importando la lejanía de los involucrados con la fuente principal.

Interactividad.

Las TIC actuales se presentan por dar acceso a la bidireccional, entre los individuos o la agrupación sin tener en cuenta el lugar de origen. Dicha comunicación se efectúa por medio de las páginas web, el correo electrónico, los foros, la mensajería instantánea, la videoconferencia, los blog o los wikis, etc.

Automatización de tareas.

Se permite distintos aspectos de la vida de los individuos a causa de las características, según la automatización de las labores, se puede programar dichas acciones que se efectúan de forma automática las computadoras con una total efectividad y seguridad. Se presentan importantes curso acerca de las TIC, en donde todos los interesados pueden acceder a esta. Además, existen ciertos programas que se especializan como los post- grados en las TIC.

¿Qué tipos de TIC existen?

Se efectúa una clasificación de forma general acerca de las tecnologías de información y de la comunicación en las redes sociales, las terminales y de los servicios que brinda.

1. Redes TIC:

Las redes de telefonía de carácter fija, la banda ancha, telefonía móvil, las redes para la televisión o para el hogar son consideradas como algunas de las redes pertenecientes a las TIC.

2. Terminales TIC:

Se presentan diferentes dispositivos o también conocidos como terminales que son complementarios de las TIC. Dentro de ellos se halla las computadoras, el navegador por la red, el sistema operativo para computadoras, los celulares, las televisiones, reproductores de carácter portátil de audio y de video como también de las consolas de juego.

3. Servicios en las TIC:

Las TIC dan a conocer diferentes servicios para los consumidores. Los más resaltantes son aquellos como los correos electrónicos, los buscadores de información, las bancas por línea, audios, videos, televisores, cines, comercio por medio de las redes, las e-administraciones, las e-gobiernos, las e-sanidad, educación, consolas y servicios de teléfonos individuales. Estos últimos años se presentaron mucho más servicios como lo son los P2P, blogs, o las sociedades virtuales y las organizaciones de negocios que se encargan de la enseñanza de dicha formación.

1.3.2 Educación y TIC

Analizando desde la perspectiva de la educación, las TIC son una ayuda a los alumnos lo que conduce a que los profesores incrementen las diferentes competencias que sean necesarias para alcanzar la eficacia a la hora de utilizar las TIC, las investigaciones, los análisis y los dictámenes de la información; brindar ciertas resoluciones a los problemas por medio de las decisiones adecuadas, los inventarios, las participaciones, el emprendimiento y de ser partícipe de la sociedad que se encarga de informar, responder y capacitar por medio de la contribución de la sociedad.

De acuerdo a las TIC en el proceso educativo, los estudiantes tienen el poder de administrar la capacidad más resaltante en la ejecución de estas. El docente es la persona que efectúa la labor de ayudar a los estudiantes a incrementar las capacidades y se encarga de brindar las oportunidades del conocimiento, es así que el medio que se presenta dentro del aula da paso a la utilización de las TIC para hacer una mejora del conocimiento y de las relaciones que se presenta entre los alumnos.

Es necesario que los profesores, no teniendo en cuenta el nivel de la especialización, en otras palabras, que pertenezcan al nivel inicial, primaria o secundaria, la superior y de la post grado, se tiene que estar preparado para dar a conocer algunas oportunidades a los estudiantes o a los que se encuentran dentro de la formación en esta carrera. Sean parte de los programas del crecimiento académico para los profesores que se encuentren en práctica, como los programas dirigidos de constitución primaria para los profesores por venir, se integran por los materiales de la capacitación por medio de las diferentes experiencias que son captadas de las TIC.

Se dan a conocer que en distintas naciones del mundo, los niveles y los recursos de una extensa variedad de proyectos que integran esta necesidad con la integración de las iniciativas de los profesores. Por ejemplo se encuentra el proyecto que fue dado por la UNESCO, llamado “Estándares UNESCO de competencia en TIC para los docentes”, (ECD-TIC). Se presenta las disposiciones y los reglamentos para la planificación de las programaciones de la constitución de los profesores además de la clasificación de los diferentes cursos que se presentan de acuerdo a la preparación para realizar las acciones específicas que están inmersas en la capacitación de forma técnica de los estudiantes.

El principio de ello, hoy en día, ya que los docentes inmersos en la labor académica requieren de la preparación para dar a conocer a sus estudiantes las oportunidades necesarias para el aprendizaje que se hallan sustentadas en las TIC; para utilizarlas y aprender la modalidad de la subvención del conocimiento

de los estudiantes, las competencias que hoy son parte importante de la variedad de las diversas competencias dentro del medio profesional importante de los profesores. Es así que la preparación para dar a conocer el poderío de los estudiantes con las destrezas que da las TIC.

Las instituciones educativas y las aulas, no teniendo en cuenta si son de forma presencial o no, tienen que establecer como profesores el apoyo de las aptitudes y los medios correctos según las TIC, como del manejo de la enseñanza de las formas adecuadas de las áreas dadas dentro de la curricula, incluyendo diferentes conceptos y habilidades inmersos en la enseñanza. Las estrategias de la firma interactiva, los medios educacionales de forma digital y abierta (REA), los materiales actuales de la selección y del análisis de las diferentes circunstancias, se les considera como diferentes recursos que brindan a los docentes el conocimiento de los estudiantes hacia las posibilidades, para entender los conceptos, los hechos que antiguamente no se llegaba a lograr. Las prácticas educativas de manera tradicional para establecer a los docentes hacia el futuro, no son entendidas como importantes ya que no son parte de las acciones necesarias para la comprensión de los estudiantes y darles el apoyo hacia el crecimiento de las capacidades más resaltantes para la subsistencia económica dentro del contexto laboral.

Al darse a conocer el proyecto que fue mencionado anteriormente por UNESCO, se alcanza los objetivos hacia la consolidación del manejo como una organización que brinda los patrones necesarios; la prescripción de los programas educacionales para la mayoría (EFA) las prescripciones del organismo de la coordinación de acuerdo a los PNUD de las líneas de acción C4 y C7 de la planeación de las acciones como de las CMSI, con las que se entiende en Túnez del 2005 que está referido a la obtención de las capacidades y de la educación de forma virtual; para terminar como objetivo importante de la implementación de las agrupaciones del conocimiento según la comunicación y la información.

1.3.3 Las TIC y la formación de profesores

De acuerdo a la manera profesional de los profesores y el tema acerca de la reforma educacional, se da a conocer en la actualidad el reconocimiento de las TIC suelen pedir a los profesores la realización de las funciones actuales, como del alcance de las relaciones de las TIC y su uso en el aula, se le considera como partícipe de las capacidades de los profesores para realizar una estructuración de los medios del aprendizaje de la forma no habitual, la modificación de las TIC como ciertas pedagogías nuevas y tener en consideración las distintas asignaturas de forma emprendedora dentro del medio social, dando a conocer la comunicación de forma cooperativa, el aprendizaje de forma participativa y el trabajo grupal. Esto necesita de la potestad de la agrupación que es diferente a las atribuciones para manejar el aula.

En un futuro, las facultades más importantes, son parte de las diferentes competencias del crecimiento metódico de la aplicación de las TIC, en el crecimiento del medio del aprendizaje, con el propósito de dar un incentivo a la captación de los diversos conocimientos de forma estándar de las TIC, inmiscuirse en el conocimiento y fomentarlo. El desempeño de trabajo de los profesores es la acción más resaltante para realizar una mejora en la educación, pero además se presenta el aumento de forma profesional de los profesores y solo se dará a conocer si se ve desde el punto de vista de las modificaciones especiales del comportamiento del aula, y del desarrollo seguido lo cual se halla en relación a los cambio del sistema que presenta la educación.

Es así que se tiene conocimiento que cualquier tipo de proyecto que esta visto desde la problemática, se entiende las consecuencias de cada uno de los enfoques dirigida a la mejora de la educación empezando de los cambio de cada parte de la sociedad educativa, como por ejemplo la política, el plan de estudio y de la evaluación, el uso de las TIC, las organizaciones y de la interdependencia de los planteles educativos como es el desarrollo profesional de los profesores.

Las probables consecuencias que se presentan dirigidos a la modificación del desarrollo profesional de los profesores y demás elementos se dan a conocer

cuando un país se transforma de la educación ordinaria al apoderamiento de aquellos principios básicos en las TIC, a la búsqueda y del desarrollo de los conocimientos. Entre los tres puntos de vista dados a conocer, se encuentra uno que está relacionado a los conocimientos principales de las TIC, en donde se presenta modificaciones inmersas en las políticas educacionales principales. El objetivo a nivel mundial de este punto es la disposición de los estudiantes, la comunidad y los empleados, con la predisposición del entendimiento del desarrollo social, para realizar una mejora de la producción económica.

El espacio de establecimiento profesional que se halla según a la política, tienen el objetivo de brindar ciertos conocimientos para la obtención de las diferentes competencias primordiales de las TIC, de acuerdo a los profesores con la posibilidad de juntar el empleo de los instrumentos en las bases de la planificación de la investigación, como es la pedagogía y de la estructura del aula. Los docentes tienen que tener la idea para usarlas de dicha forma, en el lugar y en el tiempo establecido que ellos necesiten para las TIC para realizar las acciones y las exposiciones en el aula, en donde se llevara a cabo las acciones que fueron asignadas como es la pedagogía, por ser parte de dicha formación profesional.

Exigencias TIC a los nuevos docentes

Los cambios educacionales que se hallan ligadas al conocimiento, se las puede considerar como las más vastas y tienen un mayor impacto acerca del aprendizaje. El objetivo de dicho punto inmerso en el medio de la política educativa, es parte de la incrementación de las acciones de los docentes, la comunidad y el trabajo, para la incrementación de las aptitudes de la nación y de la economía, teniendo en consideración el conocimiento de la curricula escolar para dar a conocer la resolución de la problemática, que se encuentra en las diferentes circunstancias efectivas en la sociedad.

Está considerado como un problema que va de acuerdo al contexto, el bienestar de la alimentación y salud así como de las resoluciones de los problemas al

DEDS. La educación educacional de forma adecuada de los docentes se les puede dar ciertos suministros hacia la destreza necesaria para el uso de las metodologías y de TIC actuales según a los cambios de la curricula, que dé a conocer en análisis del conocimiento del aprendizaje escolar, así como el uso de forma problemática hacia el mundo actual, como de la pedagogía en donde el docente actúa como un orientador y administrador del medio del aprendizaje, sitio en donde los alumnos empiezan con las acciones que se hallan referidas al aprendizaje, realizadas de una forma grupal y justificada en los proyectos que se encuentran más allá del aula como la agrupación del ámbito local y del global.

El más trabajoso de las tres clases presentadas hacia la mejora de la educación es la realización del conocimiento. El objetivo de dicho punto según a la política educacional es la incrementación de la participación comunitaria, la creatividad a un grado cultural y de la producción de la economía según a la formación de los estudiantes, la comunidad y de los laboristas que se hallan especializados en la permanencia hacia la acción del desarrollo del conocimiento, la modificación y ser parte de la comunidad de ello, para la percepción de los provechos de esta. El resultado es primordial según a las modificaciones en la planificación de los estudios y demás elementos acerca de la esquematización, ya que la planificación de investigación se halla más allá del conocimiento de los programas que se dan a conocer en las instituciones educativas y que son parte de las destrezas importantes para este época, además de la creación del conocimiento y de la fomentación del aprendizaje de la vida.

El proyecto para la formación de los docentes, tienen la necesidad de hallarse en concordancia con las aptitudes profesionales, transformándose cada vez más dificultosas, utilizando a las TIC para hacer apoyar a los estudiantes a que generen ciertos medios dirigido al conocimiento que se encuentra destinado a la planificación y a la gestión de los objetivos y de las acciones. Ello se debe a la realización dentro de las instituciones educativas que se encuentran en constante aprendizaje y al mejoramiento. En estas áreas los docentes realizan la técnica del conocimiento para los alumnos además de ser un ejemplo para los educadores, todo esto para la realización constante de forma personal o grupal.

Para esto la organización da a entender el desarrollo de la sociedad del conocimiento según la comisión internacional de la educación de esta época.

Para concluir se reconoce según a la conexión de los tres objetivos aplicados a las diferentes reformas educativas que se hallan según el incremento de la capacidad de las personas que dan cierta indagación y producción del conocimiento, junto a los seis puntos que presenta la curricula, la política, la educación y la pedagogía, como también de la tecnología, organización y capacidad hacia el personal de la institución.

Se conoce que cada elemento de la base, es parte de una guía dentro del marco y de los patrones en donde se presenta ciertas metas curriculares de forma concreta así como de las actitudes de los docentes. Es también de forma provisionada y los educadores se dan a conocer por medio de las indicaciones sobre las competencias, brindando ciertos pasos a la sociedad para modificar los patrones establecidos.

El primer punto que se encuentra en relación a la política y a la visión, se hace uso como ciertos componentes de acuerdo al marco ECD-TIC, es decir que nace de las hipótesis de que el país da inicio solamente en dichos puntos de vista de modificación para la educación según el objetivo del incremento económico y del social. Pero también se realiza ciertas recopilaciones que tienen distintas consecuencias en los diversos elementos de la institución que se encuentran dentro de la programación de la formación profesional y laboral.

El objetivo, según el enfoque relativo del principio básico de las TIC, nace en la preparación de los estudiantes, la sociedad y de los trabajadores para alcanzar el entendimiento de las TIC para que así formen parte del aumento social y de la ampliación de la realización económica. Dentro de dichas metas que se encuentran en relación el incremento de la escolarización, se da a conocer los recursos de la educación de primera plana para la comunidad así como la incrementación de los instrumentos básicos, en donde se ve incluido el uso de las agrupaciones de los recursos y de los elementos del hardware y software. Los profesores tienen que tener en cuenta las necesidades de alcanzar a dichas

metas y estar calificados para encontrar los suministros de la programación de modificación en la educación que es parte de los objetivos, dadas a conocer por medio de la política educacional.

Los cambios que se presentan dentro de las prácticas educativas, necesitan de la utilización de TIC, los insumos y de las acciones digitales de forma variada, es parte de las acciones que se realizan, de una manera personal en grupos diminutos de los estudiantes dentro del aula. La modificación que se da dentro de la acción docente está dirigido al conocimiento de cuando y donde se realizara la aplicación de las TIC que se encuentran apoyando a las actividades además de las presentaciones que se encuentran dentro del salón, las acciones de la gestión y de la agenciación de los conocimientos que son necesarios dentro del área curricular, todo esto según la estabilidad profesional.

Dentro de este planteamiento, la modificación de la institución social no se les considera como importante, dejando a un lado, la ejecución del medio y la integración de forma igualitaria de la mayoría del conocimiento. Estas actividades se integran por la utilización de los ordenadores como del software de la producción, las practicas, las tutorías, las páginas web con el propósito de las gestiones.

Objetivos TIC en la nueva formación docente

Por otro lado, el objetivo de las TIC en la formación docente se da a entender por el objetivo político el enfoque relativo acerca del adentramiento del conocimiento es parte del aumento de las destrezas de los estudiantes, la sociedad y los empleados para incrementar la valoración para la comunidad y de la economía, se tiene que comprender que estos conocimientos acerca de las especializaciones educativas, con el fin de solucionar los problemas que son comunes o importantes, en donde se encuentran las diferentes circunstancias de la actualidad dentro del trabajo, la sociedad y de la vida. Se encuentran relacionados al contexto del medio, la salud y de las soluciones de las dificultades.

Los cambios de estas evaluaciones se encuentran con el resultado de los problemas haciendo a un lado la forma de las evaluaciones hacia las actividades de manera permanente dentro del aula. Dicha pedagogía que se halla de acuerdo al punto de vista de la manera de aprendizaje que se basa en la proyección y en los problemas en donde los estudiantes entienden el problema y brindan ciertos conocimientos a la ideas para dar una solución a las preguntas que se presenten.

Es aquí en donde la enseñanza y el aprendizaje, se encuentran a base de los estudiantes y el papel del docente se encuentra de acuerdo a las actividades, la orientación, el entendimiento y el apoyo a la proyección que se tiene que apoyar. Todo esto para realizar este papel, los docentes tiene el deber de aumentar y de visualizar el proyecto que se encuentra planteado y dar a conocer soluciones al ser partícipe de este papel, los docentes ayudan a los estudiantes a producir, incrementar y visualizar las proyecciones como de las soluciones de ello.

De acuerdo a Edgar Morín se presentan siete conocimientos o saberes resaltantes inmersos en la educación:

Primero, buscar acerca de las propiedades de la comprensión humana y de la predisposición de la cultura así como de la psicología que nos modifica hacia lo indefenso ante los desaciertos.

Segundo, Se da a entender las diferentes maneras de conocimientos, las relaciones y la forma de influir en la retroalimentación de las distintas partes y del todo inmerso de un ambiente simple, haciendo a un lado el aprendizaje que se halla partido en distintas disciplinas que suele complicar a las interconexiones.

Tercero, se da a entender las diferentes circunstancias de la persona según el conocimiento que es esparcido dentro de las ciencias naturales y sociales, para dar a entender la conexión de las unidades de las diferencias de las personas.

Cuarto, integrar las condiciones de las sociedades de acuerdo a las relaciones que se establecen entre estas.

Quinto, La confrontación de lo desasosiego, dando a entender las distintas estrategias para enfrentar a las modificaciones de las estrategias como ciertas respuestas a la adquisición de la información de forma novedosa.

Sexto, la comprensión entre los principios de la educación para ejecutar la consolidación.

Séptimo, Realizar una conexión del manejo mutuo entre las sociedades y las personas con la consideración que se merece el país.

También las TIC, se les considera como la herramienta de las gestiones del conocimiento y de las probabilidades de la comunicación mundial, poseen la función de conseguir el aprendizaje, que es entendido por Morín, ya que se puede realizar una mejora a la pertenencias del aprendizaje, dar a conocer el cambio de información dentro del área científica e incrementar la entrada al contenido lingüístico y cultural.

Para finalizar, la inmersión hacia las TIC que están inmersas en la educación da a conocer las diferentes didácticas de forma novedosa y de exaltar las ideas pedagógicas que están establecidas por los profesores, el especialista psicólogo y el epistemólogo. Es aquí donde se resalta el apoyo al estudiante dentro del contexto del aprendizaje que abundan en los materiales y en las experiencias que atraigan el interés de las personas; dar a conocer libertad para la investigación, la percepción, la deducción y la elaboración del conocimiento, el aliento hacia la creatividad, la imaginación y el tipo de aspecto crítico; la convidación de las diversas fuentes de la información más actualizado y mayoritario; brindar el conocimiento hacia el entendimiento científico de lo social y natural como el de brindar la realización de las experiencias del aprendizaje de una manera diversa y táctica.

1.3.4 Desempeño profesional docente

Esta variable resaltante es de acuerdo al desempeño profesional del docente, Se tiene en cuenta como un principio al docente con un buen desenvolvimiento que da a conocer diferentes oportunidades dirigidas al aprendizaje de los estudiantes y ser parte, según a su educación, de la ejecución de la sociedad que se espera para el país, cualquier clase de enfoque de los cimientos dentro del desempeño profesional es brindar los conocimientos en el aula una clase de enseñanza que de paso a los estudiantes de alcanzar a los perfiles del conocimiento estipulado por los currículos.

Añorga (2012) da a entender al desempeño laboral, como un grupo de acciones que realiza una persona inmersa en la profesión de su elección, es aquí donde se da a entender las acciones para solucionar la problemática de la ejecución de la producción que esté relacionado al sistema de la sociedad.

Dicho juicio da paso a la consideración como una clase de ejercicio profesional hacia las acciones realizadas por las personas que tengan el conocimiento de la carrera o de la profesión que está dentro de la institución educativa de nivel superior, todo esto se encuentra condicionado hacia la capacidad y la eficacia de las acciones, de acuerdo al ámbito o a las relaciones humanas en la ejecución de las herramientas o la labor que da a conocer.

También nos dice que este periodo en donde se presenta la madurez del procedimiento acerca de la profesionalización y de las destrezas de pasar los límites de la transmisión administrativa, los conocimientos habituales, la capacidad de la labor y continuar con una grado elevado de realización de estos conocimientos. Es así como la búsqueda que se encuentra concebida brinde ciertas soluciones, sugestividad a la ciencia, aportar y aplicar dentro de la ejecución profesional.

De acuerdo a Chiavenato, se presentan ocho tipos de instrumentos inmersos en los textos relacionados a la administración acerca de los recursos humanos, es

aquí donde se entiende que las relaciones de las personas con el trabajo, da a conocer las necesidades acerca de la práctica o de la capacitación, da a entender la promoción probable, la remuneración, la modificación o el retiro, se descubre los incentivos económicos o aquellos que derivan, incrementa las relaciones entre los trabajadores y los superiores, da aliento a la productividad elevada, Ejecuta la retroalimentación de las personas específicas como de las distintas decisiones según la administración de los diferentes recursos de las personas.

Según diferentes autores, el lado del desempeño laboral, posee el importante rol y se halla puntualizado naciendo del recurso de las personas, según al sometimiento de las aptitudes, conformando ciertas variables necesarias para el establecimiento de la eficiencia de la realización y del trabajo de las organizaciones educativas.

Se tiene en cuenta el desempeño de los profesores como una clase de aptitud que se da a conocer según el conocimiento, las destrezas y el tipo de comportamiento laboral, especialmente del profesor que se encuentra dentro y fuera del aula, es decir, que la competencias de las personas de acuerdo a la calificación y a la categoría profesional de este mismo desempeño.

Se tiene en consideración las dimensiones del desempeño de los profesores, la exploración, la integración así como de la innovación, se comprende que dichas competencias aumentan y se conocen en diferentes grados de dificultad, ya que existen distintos creadores así como distintos puntos de vista según el tema a tratar.

Para este trabajo, se tiene en consideración los tres tipos de niveles acerca del desempeño laboral que fue planteado por la UNESCO. La primera nos dice que se halla para brindar el paso a la agrupación de los conocimientos que conforman a las probabilidades para ser partícipe de los estados mayores de la realización conceptual. Segundo, se caracteriza por la administración del conocimiento

correcto para dar una solución a la problemática de los distintos contextos. Y por último, el tercer se da a entender por enfocarse en las actividades de la creación, dando camino a la exploración de los conocimientos que fueron aprendidos como de la indagación de las probabilidades nuevas ya sean de las acciones o de las explicaciones, es decir, las TIC según el desempeño.

La dimensión que habla de la exploración es el grado básico acerca del acercamiento del entorno distinto en donde se da a conocer la representación o la invocación de los objetivos que no se encuentren en el punto de percepción. La exploración es necesaria cuando se finaliza con las dudas y los miramientos, la predisposición de la mente para distintas posibilidades, la fantasía con los medios especiales y la exploración de las distintas oportunidades que se utilizan en las TIC para la educación.

A la hora de realizar la exploración de los docentes, se tiene que entender poco a poco de acuerdo a la variedad de las posibilidades, dando inicio de la mínima hasta las más elevada que demuestran las TIC en educación, se incrementa las TIC en diversas actividades y en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, se averigua acerca de las posibilidades que posee las TIC y que se demuestran para responder a las exigencias de este y del medio que los rodea.

Para la dimensión de la integración, en dicho punto aumenta las habilidades para el uso de las TIC de una manera independiente, los docentes se hallan listos para incrementar las diferentes ideas que tienen una clase de valor de acuerdo a la búsqueda y a la agrupación novedosa de las TIC que están dentro del proceso educativo. Los docentes se dan a conocer por medio del conocimiento y de la experiencia, en la búsqueda o indagación se encuentra el potencial de las TIC y mientras se capta la confianza con las aptitudes nuevas, se da el establecimiento de las ideas con el inicio de la tecnología novedosa cuando se tenga que realizar una planeación, evaluación y en la práctica de la pedagogía.

Cuando se tiene que añadir a los profesores se tiene que resaltar: el conocimiento del manejo de las TIC para un mejor aprendizaje, de una forma no presencial brindando camino al uso de los bienes que se encuentran disponibles dentro de la red, ser partícipe de los distintos cursos a nivel virtual, instruirse con los orientadores a distancia y ser parte de las diferentes redes y de la comunicación que se den, entender que las TIC incluidas en el diseño curricular como el PEI y la gestión organizacional permanente, estudian las distintas consecuencias sociales de las TIC inmersas en los procedimientos educativos.

Por último, de acuerdo a las dimensiones de la innovación, se da a conocer que se halla determinada por diversas ideas nuevas que son ejecutadas, utilizar las TIC para la realización, la expresión de ideas, estructuración a nivel grupal del conocimiento novedoso y para la construcción de diversas estrategias que den pase a la modificación de las prácticas educativas. Es la ocasión en donde estos profesores se dan cuenta de la determinación en ellos mismos, no poseen ningún tipo de malestar cuando se dan cuenta de sus errores puesto que esto los guía hacia el aprendizaje y la inspiración de los estudiantes con el objetivo de incrementar más allá de lo común.

Cuando los docentes ejecutan modificaciones, se tiene en consideración: primero la aptitud de la aclimatización y unir una gama de elementos y estilos tecnológicos para realizar el diseño de los ámbitos del aprendizaje como de la administración organizacional que conformen la parte de las necesidades especiales del medio. Segundo, se hallan preparados para la recolección y el acondicionamiento de ideas nuevas como los modelos que se captan de diferentes fuentes. Tercero, es parte de las actividades que tiene para la ejecución de los ajustes adecuados hacia las actividades educadoras. Cuarto, tiene ciertos criterios para brindar el modo de adaptación de TIC, como también para dar a conocer los procesos de enseñanza y de aprendizaje para una mejora de la dirección organizacional.

Cada una de las destrezas es resaltante para los docentes y para la directiva. Pero la forma en la que se da a conocer estas competencias puede modificarse según el ámbito o el nivel de crecimiento en el que se encuentran, su rol, la especialización que dan a conocer, el nivel en donde se desempeña el interés y la perspicacia.

Los profesores y la directiva se ven capacitados para realizar la individualización del crecimiento profesional de acuerdo al desempeño de las características particulares. Este enfoque, nos brinda para a una gama de oportunidades para ejecutar diversos itinerarios de la realización profesional específica, usando como principio el requisito y la sugestión de los docentes.

1.4 Formulación del problema:

1.4.1 Problema general

¿Cómo se correlaciona el dominio de competencias TIC y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 501156, 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba, 2018?

1.4.2. Problemas específicos:

1. ¿Cuál es el grado de dominio de competencia TIC que demuestran el profesional docente en la la Institución Educativa N° 501156, 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba, 2018?
2. ¿Cómo es el desempeño profesional docente que se evidencia en la Institución Educativa N° 501156, 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba, 2018?
3. ¿Existe relación estadística entre la variable dominio de competencias TIC y sus dimensiones de competencia tecnológica, competencia comunicativa, competencia pedagógica, competencia de gestión y competencia investigativa?
4. ¿Existe relación estadística entre la variable dominio de competencias TIC y las dimensiones de desempeño académico, desempeño laboral y desempeño extensivo?

1.5 Justificación del estudio

El trabajo titulado “Dominio de competencias TIC y desempeño profesional docente...” aplicado en el plantel educativo de Quillabamba, se da a conocer por medio de la urgencia de medir la existencia de la relación de las variables que se presentan por medio de los instrumentos aplicados para la investigación.

El trabajo es de carácter razonable ya que se centra en el objetivo del trabajo del profesional dentro del área de la educación, no importando los variados grados educativos; se halla con diferentes condiciones y desafíos por medio del avance tecnológico además de la aplicación de los materiales TIC. Es por eso, que el

trabajo se halla justificado en la acción de que entendimiento de forma descriptiva y analítica dentro del contexto actual tiene que guiarnos a la recolección de la información y a reconocer los conocimientos necesarios, como la reacción crítica y de forma reflexiva, como de las diferentes propuestas para la resolución de la problemática en especial para que los docentes tengan en cuenta los errores o las faltas en dicho campo.

El trabajo es interesante porque trata de dar a conocer la existencia de la correlación de forma significativa entre las variables del “nivel de competencias TIC” y la del “desempeño profesional docente” teniendo como apoyo a los materiales estadísticos como por ejemplo el Tau de Kendall. Con ello se trata de indagar la existencia de la correlación entre el desempeño y entre la dimensión comunicativa entre la dimensión pedagógica y la variable del desempeño profesional docente, como también entre la dimensión investigativa y el desempeño docente los cuales demostrara la relevancia de la investigación.

Pero, este trabajo también es importante porque se indaga los resultados de forma descriptiva de cada variable, Es por lo cual que se realiza la propuesta de una herramienta con indicadores de forma específica para realizar la verificación de la conducta o del comportamiento de la muestra del estudio en el área de las competencias TIC que manejan en el momento determinado.

También, se dan a conocer las preguntas para la comprensión del desempeño profesional de los docentes, de acuerdo a las características que dan a conocer los integrantes de la muestra, pero también influye la relación a las competencias de las TIC y a la forma como se asimila dicha relación. Para esto fue importante la competencia de los recursos estadísticos del análisis bivariado.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación estadística significativa entre el dominio de competencias TIC y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 501156 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba.

1.6.2. Hipótesis específicas:

1. Hay un grado moderado en el dominio de competencias TIC por parte de los docentes de la Institución Educativa N° 501156 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba.
2. Hay un nivel aceptable de desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 501156 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba.
3. Existe relación estadística significativa entre el dominio de competencias TIC y sus dimensiones de, competencia tecnológica, competencia comunicativa, competencia pedagógica, competencia de gestión y competencia investigativa.
4. Existe relación estadística moderada entre la variable dominio de competencias TIC y las dimensiones de, desempeño académico, desempeño laboral y desempeño extensivo.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Evidenciar cómo se correlaciona el dominio de competencias TIC y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 501156 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba.

1.7.2. Objetivos específicos:

1. Demostrar el grado de dominio de competencia TIC que demuestran el profesional docente en la la Institución Educativa N° 501156 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba.
2. Evidenciar el nivel de desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 501156 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba.
3. Comprobar la relación estadística existente entre la variable dominio de competencias TIC y cada una de sus dimensiones de competencia tecnológica, competencia comunicativa, competencia pedagógica, competencia de gestión y competencia investigativa.
4. Comprobar la relación estadística que hay entre la variable dominio de competencias TIC y las dimensiones de desempeño académico, desempeño laboral y desempeño extensivo.

II. METODO

2.1 Diseño de investigación

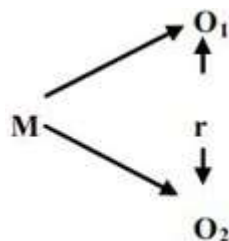
Esta investigación se ve enmarcada de acuerdo a la tipología que se encuentra de acuerdo a la guía del diseño y del desarrollo de la Tesis (2017) establecida por la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo:

- Finalidad: Es un trabajo teórico, básico o también considerado puro ya que se encuentra fundamentada en diferentes argumentos teóricos, con la finalidad fundamental de realizar un tipo de teoría.
- Carácter: Es un trabajo de manera correlacional considerada ex post-facto con el objetivo de demostrar la conexión que se da entre los conceptos y las variables, es decir, el monitoreo pedagógico y el desempeño docente.
- Naturaleza: Es un trabajo de carácter cuantitativo por el objetivo de realizar una sustentación de acuerdos a los aspectos notables y sobresalientes de la cuantificación de los problemas descritos.
- Alcance temporal: es el trabajo de investigación de forma transversal, de clase seccional o de la sincronización por el estudio dentro del aspecto de crecimiento de las TIC de los profesores en un estado específico, haciendo a un lado el seguimiento de forma longitudinal.
- Orientación: es un trabajo que se ve orientado hacia la comprobación, ya que se trata de verificar las teorías expuestas, usando por este motivo la metodología de clase ex post-facto.

En conclusión y para entablar el examen de hipótesis que se encuentre de acuerdo a la investigación, después de efectuar la labor de contexto, se tiene en

consideración para esta investigación, un tipo de diseño de forma descriptiva de clase correlacional.

Su esquema:



Para:

M. Muestra de estudio

O₁: Dominio de competencias TIC

O₂: Desempeño profesional docente

r: Relación entre variables y dimensiones de observación.

2.2 Variables, operacionalización

Para la variable 1: Dominio de competencias TIC.

<i>Definición Conceptual</i>	<i>Definición Operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Escala de medición</i>
Competencias TIC Para Larequi (2016) es el grado de competencia los profesores en el medio de las TIC (Tecnología de la Información y de la Comunicación) y que integran su utilidad en las actividades didácticas del salón de clases, considerado como una	Batería de 20 ítems de evaluación con alternativa cerrada y de escala (Likert) para determinar el dominio de competencias TIC en cinco dimensiones y sus respectivos indicadores de los docentes de la muestra.	Dimensión 1: Competencia tecnológica. El objetivo de la incorporación de TIC en la educación es la mejora de los procedimientos de la enseñanza y del aprendizaje, como de las gestiones escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de programas. • Disponibilidad de equipos. • Internet • Redes sociales • Dominio de otros programas 	<ul style="list-style-type: none"> • SI • Algo • NO
		Dimensión 2: Competencia comunicativa. El objetivo es la facilitación de las conexiones con los	<ul style="list-style-type: none"> • Teléfono móvil • Correo electrónico • Empleo de blogs, 	<ul style="list-style-type: none"> • SI • Algo • NO

<p>evaluación del grado de las competencias TIC que los docentes nuevos y antiguos tienen que poseer.</p>	<p>alumnos, profesores, estudiosos, otros especialistas e integrantes de la sociedad para la conexión con la data, los recursos, las redes y las experiencias del aprendizaje.</p>	<p>Facebook, web personales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideración de recursos TIC como indispensables • Otros recursos (whatsApp, instagram, etc.) 	
	<p>Dimensión 3: Competencia pedagógica.</p> <p>Es el conocimiento propio de los profesores, que se presentan de acuerdo a la investigación de la sociedad acerca de su desempeño. Las TIC miden ciertas prácticas tradicionales como la consolidación de formas novedosas de aproximación a las actividades del profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso regular de recursos TIC • Uso de recursos TIC en el aula • Capacidad en uso de recursos TIC en el aula • Experiencia con herramientas TIC • Postura ante combinación de recursos TIC con función docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • SI • Algo • NO
	<p>Dimensión 4: Competencia de gestión.</p> <p>Integración de las TIC al procedimiento educativo con el propósito de la sistematización lo que se desea que suceda (planificación); la organización de los recursos para que se dé (hacer); recolección de las evidencias y la medición el logro obtenido (evaluar) para ejecutar el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de sesiones con recursos TIC • Uso de recursos TIC en sus informes pedagógicos • Inserción de recursos TIC en la gestión educativa • Evaluación procesamiento con recursos TIC • Dominio de recursos TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • SI • Algo • NO

		ajuste requerido (decidir).		
		<p>Dimensión 5: Competencia investigativa.</p> <p>Es la gestión del conocimiento y en última instancia, la aparición de conocimientos nuevos. Dicha competencia se entiende acerca de las prácticas por medio de la observación y del registro de manera sistematizada acerca de las experiencias y de las propuestas de las estrategias nuevas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de su TESIS de pre o post-grado con recursos TIC • Investigación en su función docente • Investigación continua del docente • Aprendizaje de TIC en su post-grado • Urgencia de aprender TIC en la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • SI • Algo • NO

Para la variable 2: Desempeño profesional docente

<i>Definición Conceptual</i>	<i>Definición Operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Escala de medición</i>
<p>Desempeño profesional docente</p> <p>De acuerdo a J. Añorga (97) es el nivel de la madurez acerca del procedimiento profesional del profesor y de la aptitud de imponer los límites de la demostración aplicada de los saberes, los hábitos de conocimientos, destrezas y</p>	<p>Conjunto de 20 ítems de evaluación con alternativa cerrada y de escala (Likert) para determinar el nivel de desempeño docente en tres dimensiones y un conjunto de indicadores de los docentes de la muestra.</p>	<p>Dimensión 6: desempeño académico.</p> <p>Asegurar las obligaciones en el rol de profesionales que es obtenido en la formación y dado a conocer en el desempeño dentro del aula así como del procedimiento de la enseñanza racional del plantel educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de responsabilidad académico. • Nivel de conocimientos alcanzados. • Nivel de preparación y desenvolvimiento. • Nivel de cultura especializada en su profesión. • Nivel de cultura general asociada a su profesión. • Imagen profesional en lo académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • SI • En parte • NO

aptitudes en el desempeño laboral y el crecimiento del nivel superior de la producción de los saberes.			<ul style="list-style-type: none"> • Imagen profesional en lo ético-profesional. 	
		<p>Dimensión 7: desempeño laboral.</p> <p>Poseer responsabilidad a nivel laboral que dan a conocer el deber de los resaltantes elementos a nivel profesional y organizacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de responsabilidad laboral. • Cumplimiento de funciones como docente de aula. • Cumplimiento de otras funciones asociadas a la profesión. • Demostración de liderazgo pedagógico. • Demostración de ética y valores personales-profesionales. • Relación profesional con los PP.FF. y comunidad educativa. • Relación con entidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • SI • En parte • NO
		<p>Dimensión 8: desempeño extensivo.</p> <p>Se trata de la conexión que se da entre las actividades a nivel cultural, deportivo y recreativo así como participar en las acciones de tipo comunitario, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación con la comunidad en sentido socio-cultural. • Actividades complementarias a su profesión y para la comunidad. • Participación en actividades de carácter social. • Participación en actividades de carácter cultural. • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • SI • En parte • NO

			en actividades de tipo deportivo. <ul style="list-style-type: none"> • Participación en aspectos de desarrollo de la comunidad. 	
--	--	--	--	--

2.3 Población y muestra

Población:

La población de estudio la conforman los docentes de la Institución Educativa 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba:

Población de estudio, Sectores anexos a la I.E.

<i>Docentes</i>	<i>Docentes</i>	<i>%</i>
Docentes primaria	13	52,0
Docentes secundaria	12	48,0
	25	100.0

Fuente: Datos de la UGEL La Convención – 2018

Muestra:

La muestra considera solamente docentes de los niveles de primaria y secundaria para efectos de evaluar las competencias TIC.

Muestra final. Institución de estudio

<i>Docentes</i>	<i>Docentes</i>	<i>%</i>
Total docentes	22	100,0
Muestra de estudio	22	100,0

Fuente: elaboración propia.

El número de docentes en quienes se aplicaron los instrumentos, fue de 22 en total. Es la cantidad total de la Institución Educativa.

Técnica:

De acuerdo a una encuesta realizada por Stanton, Etzel y Walker (2004) se trata de establecer información realizando una entrevista, con las personas o de acuerdo a Sandhusen R (2002), la encuesta habla de la información de manera sistemática de un grupo de personas escogidas para la encuesta de acuerdo a las interrogantes, ya sea que se presenten de manera personal, por medios telefónicos o e-mails, se hace uso de esta técnica para realizar la investigación de contexto.

Instrumento:

De acuerdo a Maltora N. (2004) los materiales se conforman por las entrevistas efectuadas por escrito en la gran mayoría de las personas de acuerdo a un tipo de cuestionario que son realizados anteriormente. De acuerdo al autor citado, el cuestionario es de clase estructural que tiene que ser diseñado para que las personas encuestadas no posean inquietudes en cada interrogante que fue desarrollada.

Trespalacios, J y Vásquez, R. Afirman que los materiales brindan ciertas precisiones para la identificación del antes acerca de las interrogantes que se tendrían que cumplir, los individuos que se convertirán en las entrevistas de manera representativa.

Para este caso, el material posee la valoración de nivel dicotómico para el control de competencias TIC y del desempeño profesional del profesor.

Validez y confiabilidad del instrumento

Se hace uso del índice Alfa de Crombach para los dos instrumentos que se presentan. Se necesita de los servicios del paquete estadístico SPSS 23.

Validez

De acuerdo a Martín A (2004), de acuerdo a la validez del instrumento posee la capacidad de medirlo, realmente se desea llegar a la medición o al servicio para la realización que se ha ejecutado. De acuerdo a la precisión, el concepto de validez, el nivel de un material de medida que calcula lo que necesita medir o tiene el objetivo para la meta que ha sido elaborado.

Tabla 1: Valores de la validez

Los valores de validez por los expertos, son calificados de excelente.

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
0% a 59%	60% a 79%	80% a 84%	85% a 89%	90 a 100%

Teniendo en cuenta que la validación se trata acerca de la congruencia para calcular lo que se desea calcular, es la exactitud que la herramienta da a conocer, como también de forma eficaz para la representación de la descripción o del atributo que es fundamental al examinador.

Acerca de la validez es considerado como una aproximación hacia la verdad que posee un tipo de proposición, como también de una clase de inferencia o de la conclusión, y guiará al sostén acerca de la legitimidad de las proposiciones o de los ítems que se conforman para la herramienta.

La validez de las herramientas se encuentran avalados por medio de las opiniones de los tres dictaminantes, los cuales presentan las evidencias que se apoyan en los anexos y por medio de las apreciaciones que se encuentran entre el 90% y 95% de la validez de acuerdo a la opinión de los expertos.

Validación de expertos.

Tabla 2: Validez y confiabilidad.

Nº	Expertos ^a	Porcentaje ^b
01	Dr.	90%
02	Dr.	95%
03	Dr.	95%
Promedio		93,3%

Nota: Elaboración propia.

^aEl instrumento se encuentra en anexos.

^bCalificativo de expertos

El resultado que fue distribuido por medio de los indicadores de la valoración, se obtuvo de los datos a continuación mencionados:

Tabla 3: Validación de experto 1

Comp.	Indicadores	Valoración				
		0.20% (deficiente)	21-40% (regular)	41-60% (bueno)	61-80% (muy bueno)	81-100% (excelente)
Forma	1. Redacción				X	
	2. Claridad					X
	3. Objetividad					X
Contenido	4. Actualidad					X
	5. Suficiencia					X
	6. Intencionalidad					X
Responsabilidad	7. Organización					X
	8. Consistencia				X	
	9. Coherencia					X
	10. Metodología					X
Promedios				90 %		

De acuerdo a la evaluación, se alcanzó un 90% el cual es favorable para entablar una confianza acerca de la validez que demuestran los instrumentos.

Tabla 4: Validación de experto 2

Comp.	Indicadores	Valoración				
		0.20% (deficiente)	21-40% (regular)	41-60% (bueno)	61-80% (muy bueno)	81-100% (excelente)
Forma	1. Redacción					X
	2. Claridad				X	
	3. Objetividad					X
Conte- nido	4. Actualidad					X
	5. Suficiencia					X
	6. Intencionalidad					X
Responsa- bilidad	7. Organización					X
	8. Consistencia					X
	9. Coherencia					X
	10. Metodología					X
	Promedios			95%		

De acuerdo a esta evaluación, se entiende el 95% de tipo favorable para realizar una confianza de la validez de instrumentos.

Tabla 5: Validación de experto 3

Comp.	Indicadores	Valoración				
		0.20% (deficiente)	21-40% (regular)	41-60% (bueno)	61-80% (muy bueno)	81-100% (excelente)
Forma	1. Redacción					X
	2. Claridad					X
	3. Objetividad					X
Conte- nido	4. Actualidad					X
	5. Suficiencia					X
	6. Intencionalidad					X
Responsa- bilidad	7. Organización				X	
	8. Consistencia					X
	9. Coherencia					X
	10. Metodología					X
	Promedios			95%		

De acuerdo a esta evaluación, se entiende el 95% de tipo favorable para realizar una confianza de la validez de instrumentos. Con dicha información se puede sentir la confianza de acuerdo a la opinión de los expertos que dio pase a indagar acerca de la información del texto, teniendo en cuenta la validación de los datos captados.

Confiabilidad

La confiabilidad se trata de la referencia a la acción de la escala se trata de forma igualitaria de acuerdo a las distintas condiciones. Toma herramienta tiene que poseer la denominación de la confiabilidad. El trabajo de investigación que se halla presente de acuerdo a la confiabilidad de los datos. Para la realización de las comparaciones del caso, se tiene una apelación de acuerdo al cuadro de las especificaciones de los rangos y de las magnitudes de la credibilidad.

Tabla 6: Tabla Para interpretar la confiabilidad

Rangos	Valoración
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: (Ruiz Bolivar, 2002, pág. 74)

Para realizar el cálculo del Índice de consistencia interna según Alfa de Crombach (α), se ha utilizado la fórmula para la varianza de ítems, siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

Ecuación de alfa de Crombach considerando las varianzas de los ítems.

Dónde:

α = Alfa de Crombach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

En este caso, la confiabilidad fue sometida con la prueba respectiva mediante la varianza de los ítems a los dos instrumentos aplicados. En consecuencia, se han determinado los siguientes resultados:

Para el instrumento: “Dominio de competencias TIC y desempeño profesional docente”

Tabla 7: Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
,941	25

Según el resultado obtenido, el índice Alfa de Crombach es de un elevado valor de 0,941 que es lo mismo a decir una fiabilidad de 94,1% en los datos recogidos en la muestra de estudio.

Para el instrumento: “desempeño profesional”

Tabla 9: Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 10: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
,925	20

Conforme al valor encontrado para el índice Alfa de Crombach para este segundo instrumento, se ubica un valor de 0,925 que equivale a sustentar una fiabilidad de 92,5% en los datos recogidos en la muestra.

2.5 Métodos de análisis de datos

Codificación: Por cada docente de la muestra.

Puntuación (escalar): Para los instrumentos, con valores cuantitativos dicotómicos:

- (0) = No
- (1) = Algo
- (2) = Si

Puntuación (escalar): Para los instrumentos, con valores cuantitativos politómicos:

- (0) = No
- (1) = En parte
- (2) = Si

Además:

- Tablas de frecuencia: para la información en categorías o frecuencias.

- Gráficos estadísticos: Como formas visibles de presentar los datos.
- Estadígrafos de estadística inferencial, que tomará en cuenta el coeficiente Tau-b de Kendall tanto para la correlación de variables y dimensiones y la correlación de Pearson para las variables generales.

2.6 Aspectos éticos

Los aspectos discutibles de la ciencia, siempre son necesarios de aclararlos y precisarlos antes de aplicar cualquier proceso experimental o herramientas de captación de datos. En este caso, se ha previsto respetar el punto de vista docente en sus opiniones, su interés por resolver el instrumento o su predisposición de anonimato de sus pareceres.

Finalmente, se guarda en anonimato la identidad de los docentes y el análisis se refiere específicamente a los resultados y las tendencias del conjunto de datos, sin afectar o comprometer aspectos personales o profesionales de los docentes opinantes o de los docentes de quienes se opina.

III. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación consideran el siguiente orden y análisis:

- Una descripción de resultados según las variables. Estos datos permiten establecer cuáles son las tendencias generales de la investigación en función de cada variable establecida.
- Una descripción de resultados según las dimensiones de cada variable. Las dimensiones son los sub-componentes de cada variable e interesa la información que se infiere de las relaciones que existe entre la variable general y las dimensiones, en cada una de ellas.
- La prueba de hipótesis, implica desarrollar cálculos de estadística inferencial, con los cual se puede establecer cuál es la magnitud de esas relaciones y cómo se puede generalizar o asociar a otras poblaciones de estudio, similares a la que se tuvo.
- De esta prueba de hipótesis se van a inferir las conclusiones de la investigación.

3.1 Resultados en la variable 1: Dominio de competencias TIC

3.1.1 Resultados en la variable

El instrumento aplicado para desarrollar esta variable, ha sido la siguiente:

La tabla de datos:

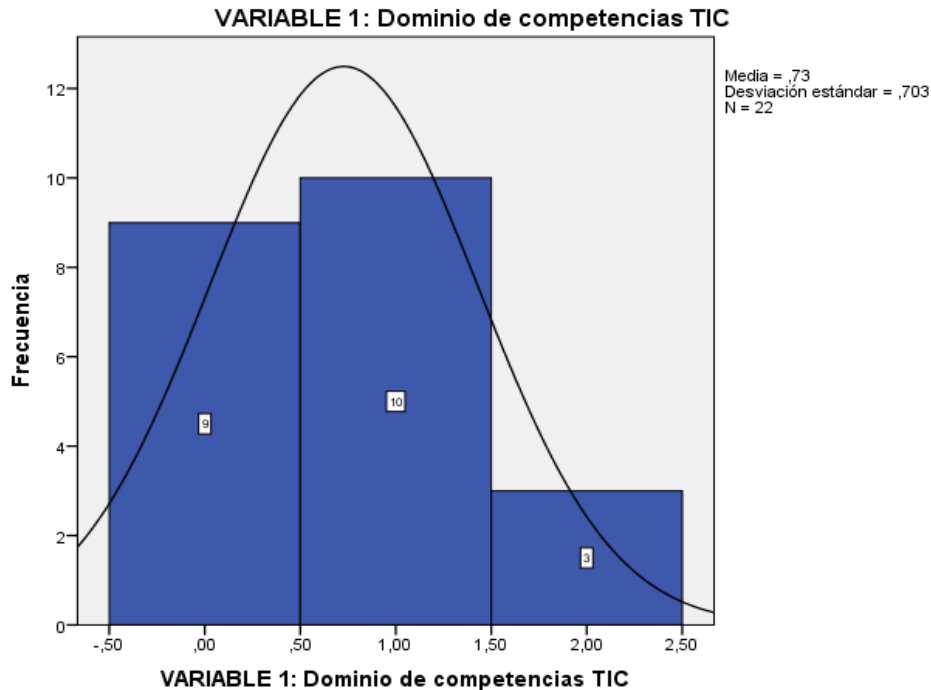
Tabla 11: VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	9	40,9	40,9	40,9
	Algo	10	45,5	45,5	86,4
	Si	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Se verifica que no tiene dominio de las TIC el 41% de la muestra, el 46% dice que tiene algo de dominio y solamente un 14% admite tener un dominio adecuado de estas tecnologías.

El histograma de esta variable queda representado de la siguiente forma:

Ilustración 1: Variable 1: Dominio de competencias TIC



Conforme se verifica en la figura estadística que corresponde a un histograma; se puede observar que la media de dominio es de solamente un 0,73 de una escala que de 0 a 2 puntos; donde el punto medio estaría en 1 unidad. De esta forma es apreciable que, de los 22 participantes en la muestra de estudio, se verifica que 9 docentes se ubican por debajo de 0,5 puntos; 10 docentes están dentro del rango de 0,5 y 1,5 puntos; más únicamente tres docentes admiten estar por encima de 1,5 puntos; considerando nuevamente que el rango de valoración, este caso, es de 0 a 2 puntos.

Estas tendencias iniciales hacen pensar que existe una buena cantidad de docentes todavía se hallan dentro de ese rango de profesionales de la educación sin un dominio adecuado de las TIC, siendo éstas tecnologías las que vienen revolucionando de una u otra forma el mundo educativo, inclusive desde los niveles iniciales. Pues, si bien es cierto que hay polémicas sobre su inserción en el proceso educativo, no se pueden sustraer los docentes a su concurrencia y efectividad en el trabajo académico.

3.1.2 Resultados en las dimensiones de la variable 1

1. Dimensión tecnológica

En esta dimensión se han indagado los siguientes indicadores:

1. Usted, ¿domina bien el paquete Word, Excel y Power Point?
2. ¿Dispone de una laptop personal en forma permanente?
3. ¿Tiene conexión a Internet en su domicilio?
4. ¿Utiliza las redes sociales en su vida cotidiana?
5. ¿Domina otro programa fuera de Word, Excel y Power Point?

Los resultados:

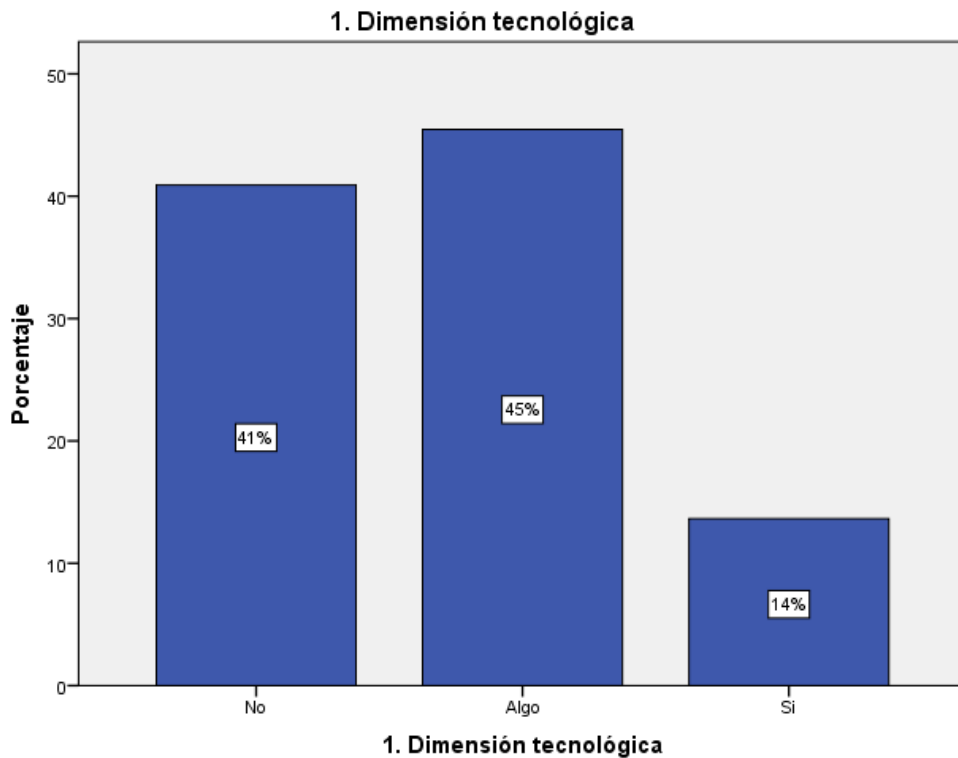
Tabla 12: 1. Dimensión tecnológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	9	40,9	40,9	40,9
	Algo	10	45,5	45,5	86,4
	Si	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Se verifica en los resultados que el 41% de los docentes encuestados no tiene dominio de la dimensión tecnológica, el 56% tiene algo de dominio y, apenas un 14% de los mismos reconoce tener un dominio óptimo de estas tecnologías modernas.

La representación gráfica es la siguiente:

Ilustración 2: Dimensión 1: tecnológica.



Como se puede verificar, la figura evidencia una tendencia muy inclinada hacia la izquierda, justamente donde se ubican los valores bajos de la distribución acerca de la dimensión tecnológica. Es aquí en donde podemos mencionar que los docentes aún no le dan la importancia que debería a la propia tecnología, pues aún se hallan dentro de sus conceptos tradicionales. El manejo de la tecnología hoy en día es muy importante puesto que los estudiantes se encuentran dentro de un nuevo contexto que cambia constantemente y necesitan que los docentes los instruyan de acuerdo a los elementos que ellos dominan.

Como se puede verificar una gran parte de los docentes aún no considera que la tecnología se deba aplicar a la educación y a causa de ello, la comunicación entre alumno y profesor puede ir de manera degenerativa.

2. Dimensión comunicativa

Para evaluar la dimensión comunicativa, se ha establecido los siguientes indicadores de observación:

1. ¿Utiliza teléfono móvil (celular)?
2. ¿Tiene correo electrónico que utiliza cotidiano?
3. ¿Tiene Facebook, blog o página web con fines educativos?
4. ¿Considera los recursos TIC como imprescindibles en el aula?
5. ¿Utiliza los recurso de WhatsApp, chat?

Los resultados en la tabla siguiente:

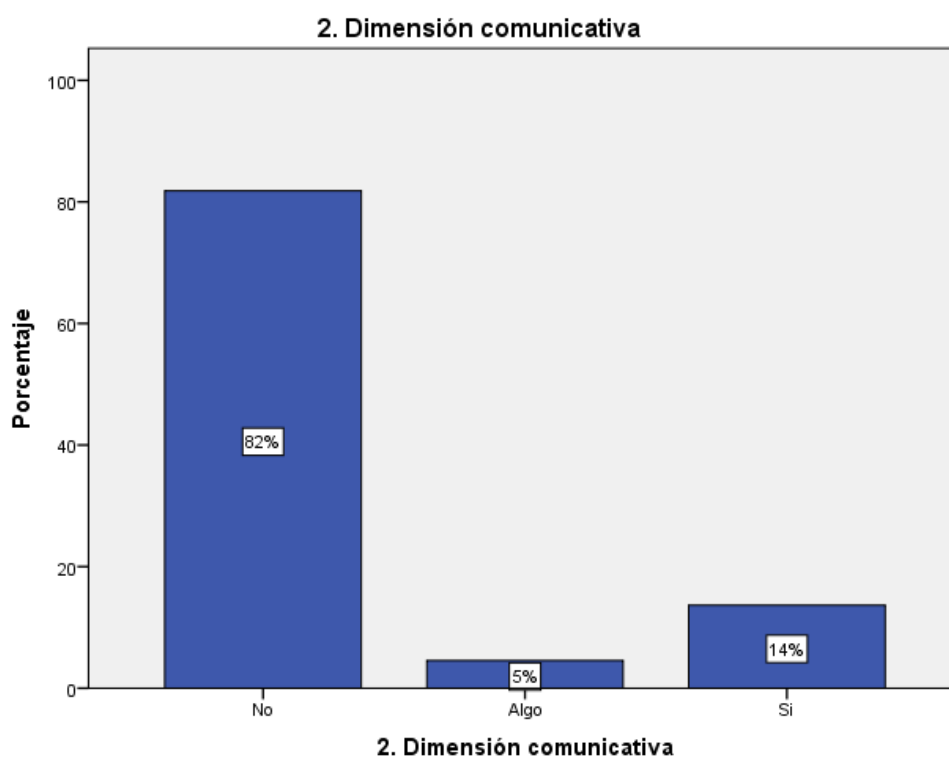
Tabla 13: 2. Dimensión comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	18	81,8	81,8	81,8
	Algo	1	4,5	4,5	86,4
	Si	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Según los resultados hallados, se puede establecer que un 81% de los encuestados no dispone de una actitud comunicativa según los indicadores establecidos líneas arriba; el 5% reconoce que tiene algo de la actitud; mientras que, solamente un 14% si tiene la actitud comunicativa recurriendo a medios proporcionados por las tecnologías de la información y comunicación.

La representación gráfica es:

Ilustración 3: Dimensión 2: Comunicativa



Como podemos observar en los resultados obtenidos, es preocupante saber que la mayoría de los docentes no suele aplicar la tecnología como se espera, pues siendo educadores tendrían que dominar ciertos programas o acciones que los vincule a una mejor comunicación con los estudiantes, ya que como se sabe los alumnos se encuentran inmersos en la tecnología, teniendo un dominio total y si el docente no posee estos conocimiento jamás lograra entender el comportamiento o proceder de los estudiantes. Por lo que es recomendable que los educadores empiecen a indagar y mezclarse con las TIC que como ya mencionamos anteriormente, es muy importante para establecer una relación sana con sus estudiantes y conllevarlos a un mejor desempeño en el futuro.

3. Dimensión pedagógica

En esta dimensión, se indagaron los siguientes indicadores:

1. ¿Utiliza recursos TIC para preparar sus clases?
2. ¿Utiliza los recursos TIC en el desarrollo de sus clases?
3. ¿Se siente capacitado en herramientas TIC en el aula?
4. ¿Se siente experimentado/a en recursos TIC para el aula?
5. ¿Son necesarias las TIC para la función docente de aula?

Los resultados hallados, son:

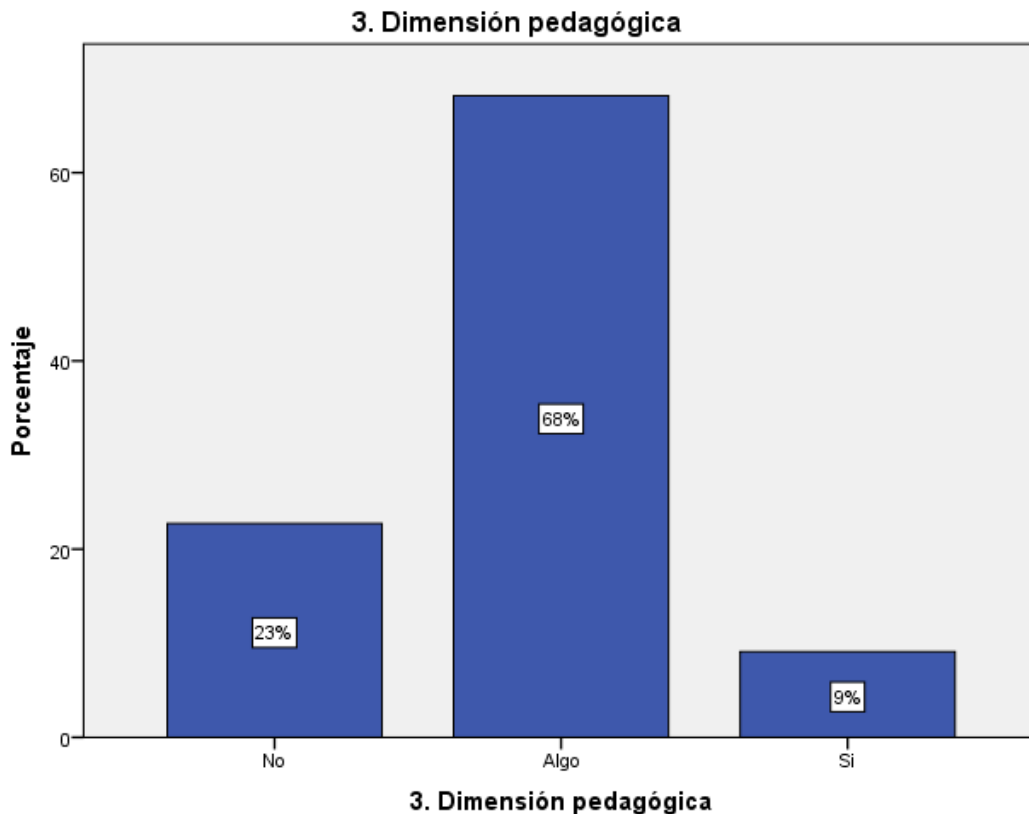
Tabla 14: 3. Dimensión pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	5	22,7	22,7	22,7
Algo	15	68,2	68,2	90,9
Si	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Se puede interpretar que el 68% afirma hacer uso de las TIC dentro de un rango medio, es decir 'algo', el 23% da una respuesta negativa en donde afirma no hacer uso de ellas y el 9% da una afirmación completa acerca de estas herramientas.

La representación gráfica es la siguiente:

Ilustración 4: Dimensión 3: Pedagogía



Gráficamente, se interpreta de la figura que la mayoría de los profesores encuestados confirman no hacer uso de las TIC para realizar su labor profesional ante sus estudiantes, por diversas razones. Muchos de ellos consideran que el uso de textos escritos es más efectivo que los tecnológicos, pues muchas veces pueden resultar erróneos, en cambio los textos si poseen cierta credibilidad. Otro punto por el cual no hacen uso de las TIC es la falta de capacitación y de dominio de estas, pues al ser cambiantes la mayoría del tiempo los profesores los consideran un tanto dificultosos en su manejo.

Es así que podemos decir que la educación aún no llega a evolucionar como se espera a causa de estos inconvenientes que sería necesario tratarlos como se debe.

4. Dimensión educativa

Los aspectos evaluados en esta dimensión están relacionados con los siguientes indicadores:

1. ¿Planifica su gestión educativa incorporando recursos TIC?
2. ¿Utiliza recursos TIC para sus informes pedagógicos?
3. ¿La gestión docente debe incluir los recursos TIC?
4. ¿Evalúa y procesa información con ayuda de recursos TIC?
5. ¿Tiene dominio de las TIC como profesional docente?

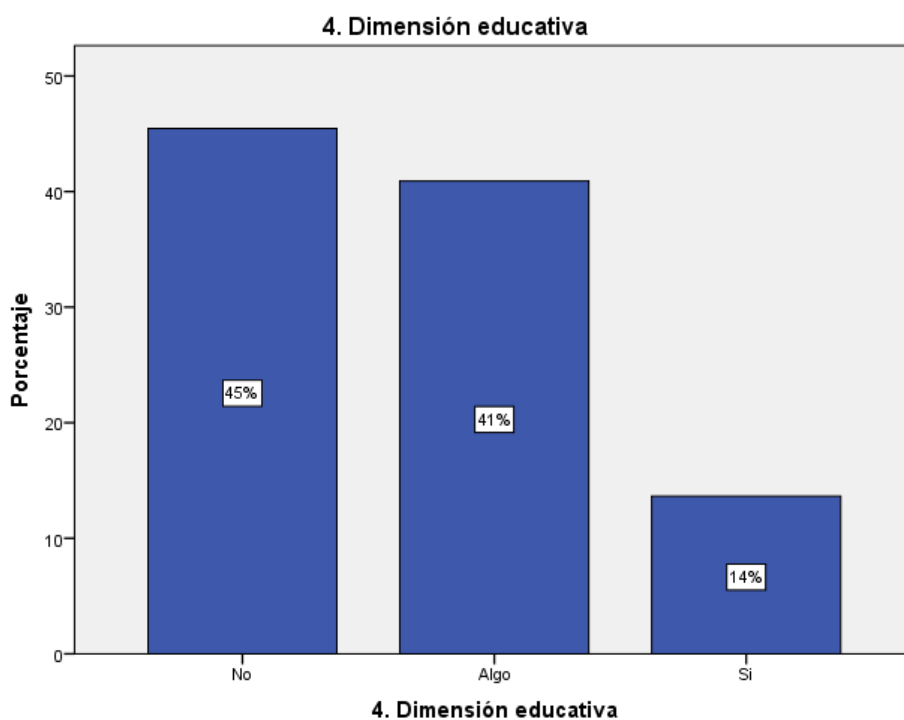
Los resultados fueron:

Tabla 15: 4. Dimensión educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	10	45,5	45,5	45,5
	Algo	9	40,9	40,9	86,4
	Si	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Se observa que el 46% opina que no hace uso de los recursos TIC en lo que respecta a su trabajo en general como profesional docente, el 41% dice usar en algo y el 14% afirma usarlo constantemente para efectuar su labor. Entonces podemos hacer la siguiente interpretación de acuerdo al gráfico.

Ilustración 5: Dimensión 4: Educativa



La tendencia del gráfico demuestra que primero se inclina por el lado izquierdo que pertenece al lado neutro y negativo, lo cual podemos inducir que en relación a la dimensión educativa los profesores nuevamente no hacen uso de las TIC como se esperaría en los tiempos actuales, pues sabemos que es necesaria la implementación de la tecnología para una mejor educación. Entonces se podría hacer una acotación en la cual se solicita realizar ciertas capacitaciones o cursos talleres por parte de la directiva de la institución para que los docentes empiecen a hacer un uso adecuado de las TIC y si ya las usa, realizar un mejor desarrollo de esta para sacar todo el potencial que pueda brindar.

5. Dimensión investigativa

Esta última dimensión fue evaluada con los siguientes ítems:

1. Su última Tesis, ¿lo hizo con pleno uso de recursos TIC?
2. ¿Realiza investigación continua en su función docente?
3. ¿Debe hacer todo docente investigación educativa?
4. ¿Aprendió las TIC en su maestría o especialización?
5. ¿Debe ser urgente investigar y utilizar recursos TIC?

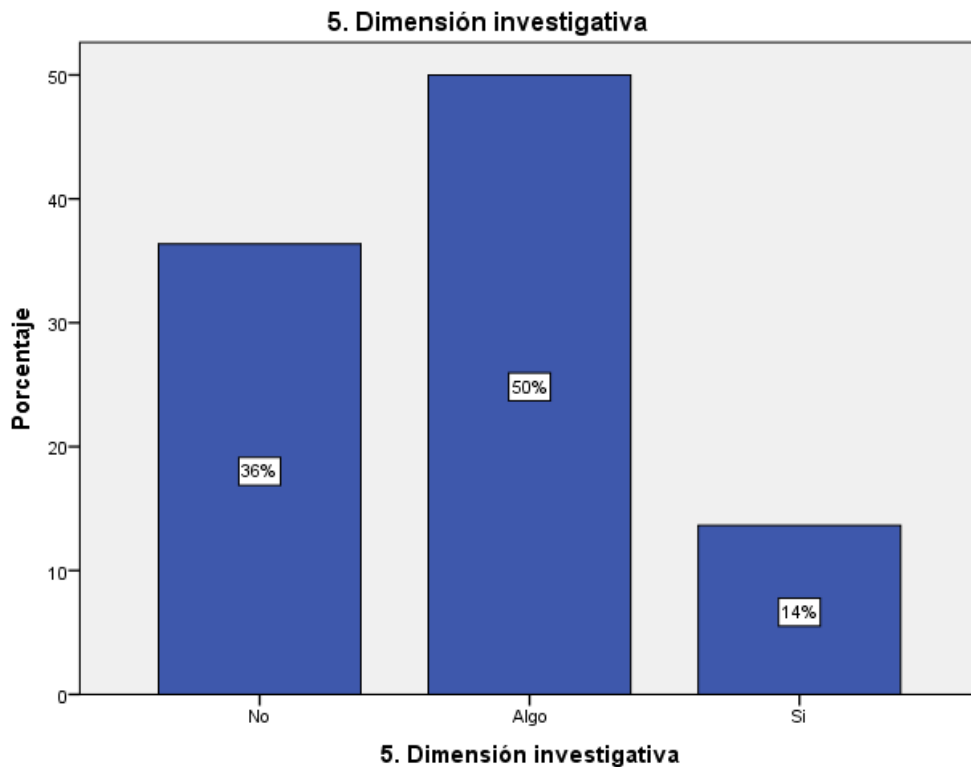
Los resultados se ilustran en el siguiente cuadro:

Tabla 16: 5. Dimensión investigativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	8	36,4	36,4	36,4
	Algo	11	50,0	50,0	86,4
	Si	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Como se comprueba en la tabla se da a entender que el 50% afirma realizar investigaciones de acuerdo a su profesión, el 36% dice no hacerlo y el 14% dice si hacerlo. En cuanto a la representación gráfica se tiene la siguiente:

Ilustración 6: Dimensión 5: Investigativa



Como sabemos, por medio de la investigación se logra el desarrollo y mejores acciones por parte de las personas, pues así obtiene un mayor conocimiento sobre su profesión y más. Es por ello que la educación necesita de la dimensión investigativa que realizan los docentes en favor de la institución. Pero como podemos observar, se presenta que la mayoría de los encuestados no cuenta con esta dimensión, si bien es cierto que hacen uso de ella por una parte pero no es la suficiente para lograr un cambio en la educación y es más preocupante al ver un gran porcentaje que menciona que no hace ninguna clase de investigación siendo profesionales que se relacionan con esta, es por ello que podemos deducir el bajo estándar de la educación en el país.

3.2 Resultados en la variable 2: Desempeño profesional

Para evaluar esta segunda variable en su conjunto, se ha recurrido al siguiente instrumento de investigación:

INSTRUMENTO SOBRE DESEMPEÑO PROFESIONAL

APRECIADA/O COLEGA:

El desempeño profesional de un docente, es la carta de presentación de su preparación y niveles alcanzados en su formación y desenvolvimiento como tal.

Responda las siguientes interrogantes marcando una de las alternativas siguientes:

- ALTO, que significa un desempeño profesional pleno.
- MEDIO, significa un desempeño moderado, con virtudes y con defectos por superar.
- BAJO, significa tener un desempeño de regular a deficiente.

Preguntas por dimensiones e ítems.

DIMENSIÓN SOBRE DESEMPEÑO ACADÉMICO			
1. ¿Qué nivel de responsabilidad académica considera que demuestran los docentes?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
2. ¿Qué nivel de conocimientos alcanzados tienen?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
3. ¿Qué nivel de preparación y desenvolvimiento demuestran?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
4. ¿Qué nivel de cultura docente demuestran?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
5. ¿Qué nivel de cultura general califica en los profesores?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
6. ¿Qué imagen profesional demuestran en lo académico?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
7. ¿Qué imagen profesional en lo ético-profesional?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
DIMENSION DE DESEMPEÑO LABORAL			
8. ¿Qué nivel de responsabilidad laboral tienen los docentes?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
9. ¿Qué grado cumplimiento de funciones demuestran como docente de aula?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
10. ¿Nivel de participación en otras funciones vinculadas a la profesión?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
11. ¿Cuál es el grado de liderazgo pedagógico que tienen?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
12. ¿Grado de ética y valores personales-profesionales?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
13. ¿Qué nivel de intensidad se observa en la relación profesional con los PP.FF. y comunidad educativa?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
14. ¿Qué nivel de relación profesional con entidades sociales?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
DIMENSIÓN EN DESEMPEÑO EXTENSIVO			
15. ¿Qué grado de vinculación con la comunidad califica usted para el docente de hoy?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
16. ¿Grado de participación en actividades complementarias a su profesión, en la comunidad y para la comunidad?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
17. ¿Qué intensidad de participación en actividades de carácter social?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
18. ¿Qué intensidad de participación en actividades de carácter cultural?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
19. ¿Qué intensidad en participación en actividades de tipo deportivo?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
20. ¿Qué intensidad de participación en aspectos de desarrollo de la comunidad?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)

Donde se verifica la presencia de 20 ítems distribuidos en tres dimensiones cuyos resultados se describen a continuación:

3.2.1 Resultados en la variable 2

Se tiene la tabla siguiente:

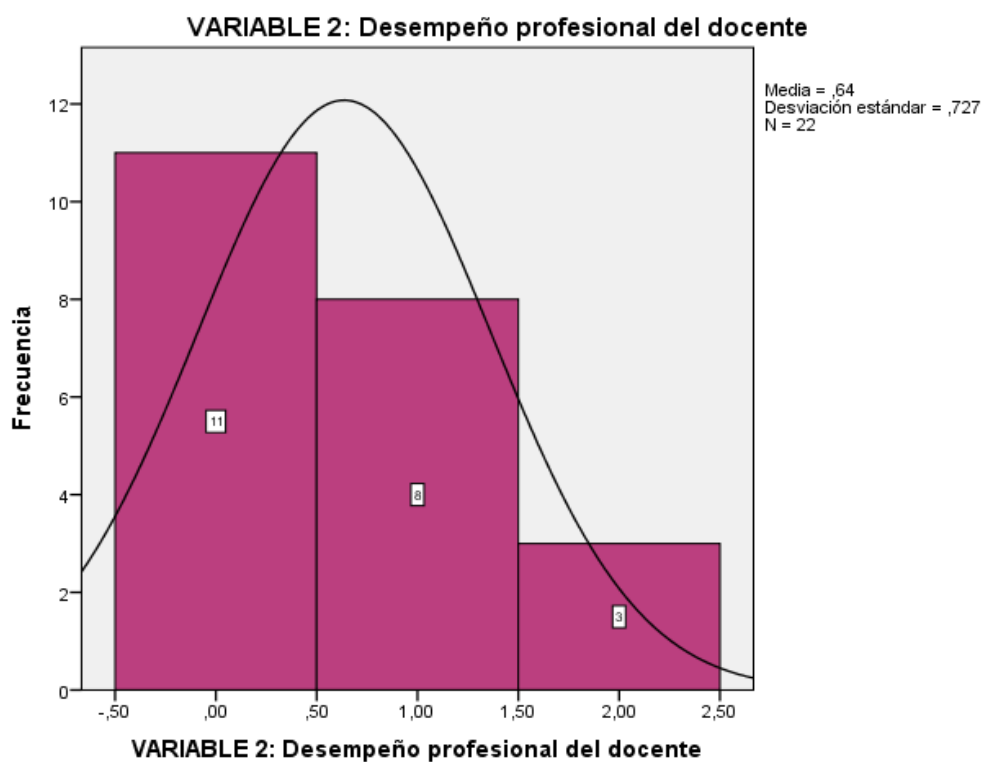
Tabla 17: VARIABLE 2: Desempeño profesional del docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	50,0	50,0	50,0
	Medio	8	36,4	36,4	86,4
	Alto	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Se establece en la tabla que un 50% de los docentes encuestados reconocen tener un bajo promedio de desempeño profesional docente, el 36% tiene un desempeño medio o promedio, y solamente el 14% reconoce tener un desempeño alto.

La representación gráfica:

Ilustración 7: Variable 2: Desempeño profesional del docente



Como se verifica en el gráfico respectivo, se aprecia una pronunciada inclinación hacia los valores bajos de esta distribución. Y en efecto, en términos absolutos se puede verificar que 11 docentes reconocer tener un desempeño profesional bajo, deficiente. De otro lado, 8 docentes tienen un desempeño promedio, regular; y 3 docentes admiten tener un desempeño óptimo, interesante.

La media en este caso, es de 0,64 para un rango que va de 0 a 2 puntos posibles.

3.2.2 Resultados en las dimensiones de la variable 2

6. Dimensión de desempeño académico

Se indagó los siguientes indicadores:

1. ¿Qué nivel de responsabilidad académica considera que demuestran los docentes?
2. ¿Qué nivel de conocimientos alcanzados tienen?
3. ¿Qué nivel de preparación y desenvolvimiento demuestran?
4. ¿Qué nivel de cultura docente demuestran?
5. ¿Qué nivel de cultura general califica en los profesores?
6. ¿Qué imagen profesional demuestran en lo académico?
7. ¿Qué imagen profesional en lo ético-profesional?

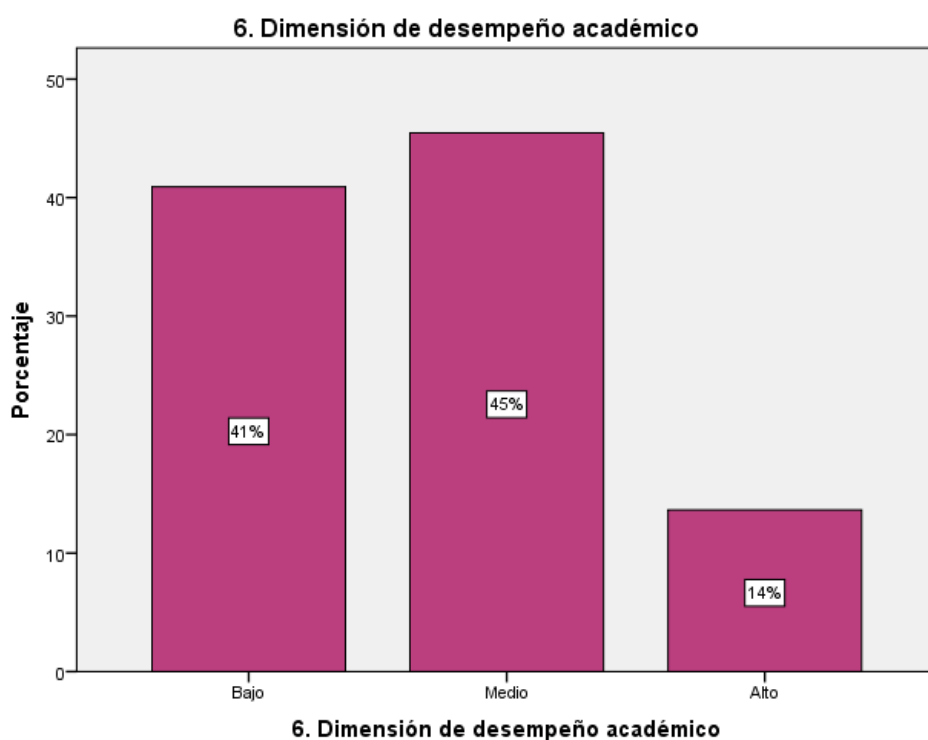
La tabla de resultados:

Tabla 18: 6. Dimensión de desempeño académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	40,9	40,9	40,9
	Medio	10	45,5	45,5	86,4
	Alto	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Podemos observar que el 46% de los encuestados se encuentran dentro de un nivel medio lo que se refiere al desempeño académico, el 40% afirma ser bajo y solamente el 14% es relacionado a un nivel elevado; la representación gráfica se da a conocer de la siguiente manera:

Ilustración 8: Dimensión 6: De desempeño académico



Como entendemos, el desempeño académico está relacionado a la forma de actuar de los docentes de acuerdo a los conocimientos, la responsabilidad, etc. De acuerdo a la educación que se imparte en la institución educativa en donde se aplicó la instigación. Se puede confirmar que ese conocimiento es percibido como algo intermedio, es decir que si hay un dominio pero no es el suficiente, solo se conforma con lo básico dejando de lado la indagación y la búsqueda de más información y ello se confirma con la siguiente barra con mayor porcentaje. Entonces se puede concluir que es necesario realizar la implementación del desempeño académico.

7. Dimensión de desempeño laboral

1. ¿Qué nivel de responsabilidad laboral tienen los docentes?
2. ¿Qué grado cumplimiento de funciones demuestran como docente de aula?
3. ¿Nivel de participación en otras funciones vinculadas a la profesión?
4. ¿Cuál es el grado de liderazgo pedagógico que tienen?
5. ¿Grado de ética y valores personales-profesionales?
6. ¿Qué nivel de intensidad se observa en la relación profesional con los PP.FF. y comunidad educativa?
7. ¿Qué nivel de relación profesional con entidades sociales?

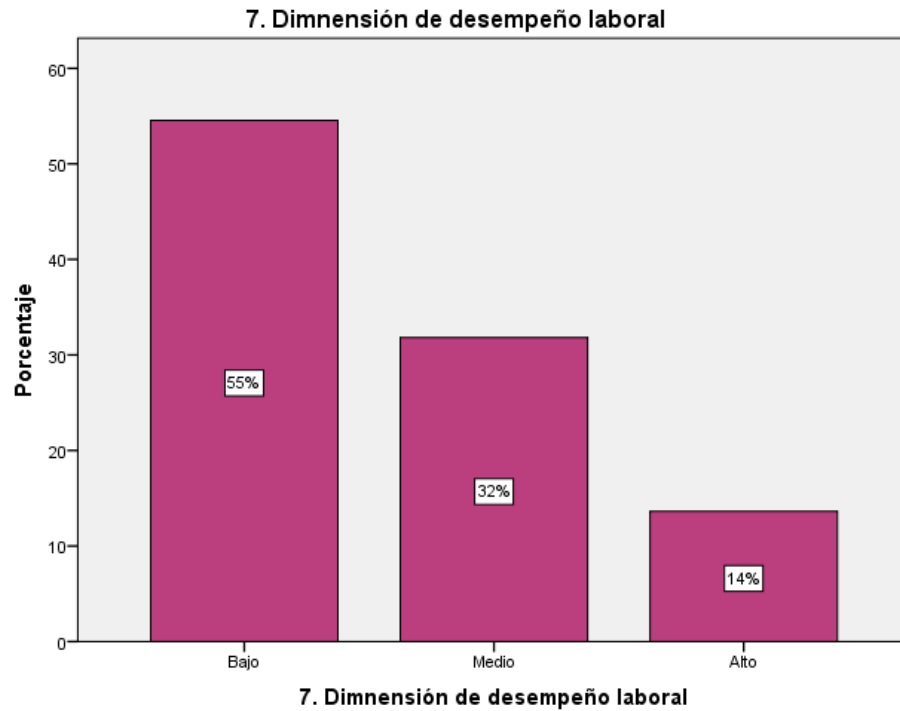
La tabla estadística:

Tabla 19: 7. Dimensión de desempeño laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	54,5	54,5	54,5
	Medio	7	31,8	31,8	86,4
	Alto	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Tenemos el siguiente resultado de acuerdo a los instrumentos utilizados, se presenta que el 55% posee un nivel bajo de acuerdo al desempeño laboral, el 32% da a conocer un nivel medio y el 14% se refiere a un nivel alto, el cual podemos dar a entender en el siguiente gráfico:

Ilustración 9: Dimensión 7: De desempeño laboral



Como podemos apreciar en el gráfico, el desempeño laboral nuevamente nos demuestra un nivel mínimo al esperado, pues como podemos apreciar se entiende que la mayoría de los docentes que laboran en esta institución no hacen uso de dicha acción lo que trae como consecuencia el bajo de desempeño de la institución, por lo que se informa que es necesario la implementación de dicha dimensión y todo ello se llevara a cabo con la aplicación de las TIC.

Los docentes son considerados como las guías de los estudiantes por medio de su profesionalismo dentro del salón de clases, es por ello que el profesor tiene que dominar las funciones y responsabilidades para así alcanzar el nivel esperado dentro del país.

8. Dimensión de desempeño extensivo

Se consultaron los siguientes indicadores:

1. ¿Qué grado de vinculación con la comunidad califica usted para el docente de hoy?
2. ¿Grado de participación en actividades complementarias a su profesión, en la comunidad y para la comunidad?
3. ¿Qué intensidad de participación en actividades de carácter social?
4. ¿Qué intensidad de participación en actividades de carácter cultural?
5. ¿Qué intensidad en participación en actividades de tipo deportivo?
6. ¿Qué intensidad de participación en aspectos de desarrollo de la comunidad?

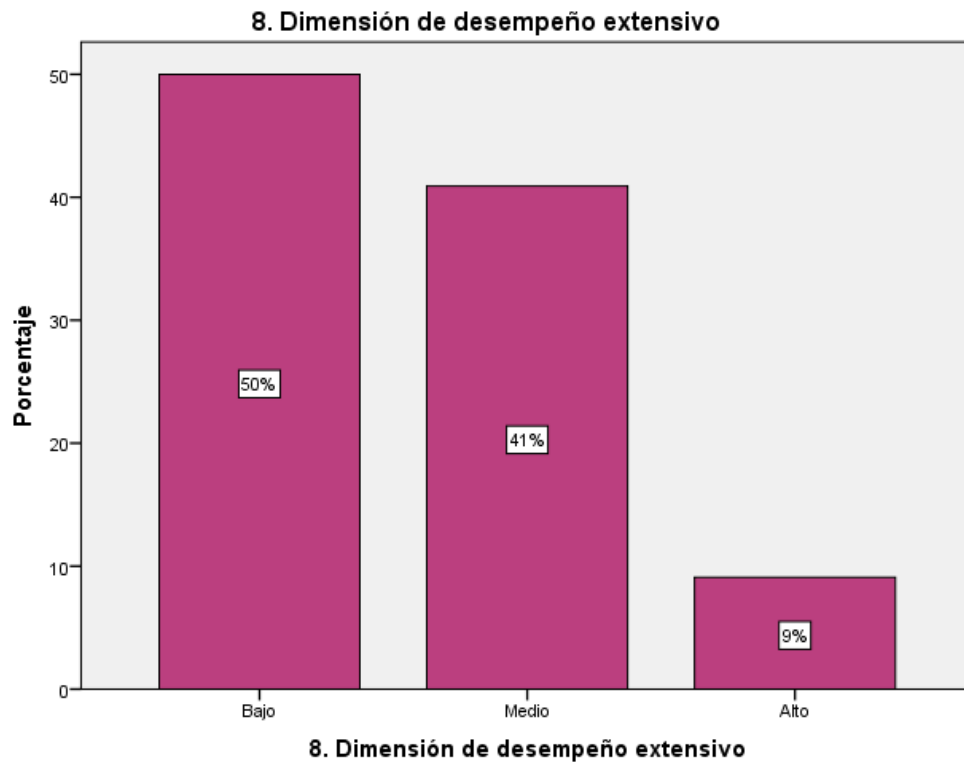
La tabla estadística:

Tabla 20: 8. Dimensión de desempeño extensivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	50,0	50,0	50,0
	Medio	9	40,9	40,9	90,9
	Alto	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

De acuerdo a la tabla, se da a conocer que el 50% se dirige a un nivel bajo, seguidamente se muestra que el 41% está dentro de un rango medio y el 9% pertenece al nivel alto. La interpretación grafica nos demuestra lo siguiente:

Ilustración 10: Dimensión 8: De desempeño extensivo



Por ultimo tenemos la dimensión que toca el tema del desempeño extensivo que habla acerca del tema de la comunicación y de la participación hacia los demás que se encuentran dentro de su entorno, quiere decir, los alumnos, los colegas, el personal administrativo, etc. Es allí en donde el docente puede demostrar el manejo de las relaciones que es muy importante para un educador, pues por medio de este puede dar a conocer sus ideas y opiniones sobre diferentes temas.

Es allí en donde podemos observar que de acuerdo al gráfico dichas relaciones son escasas y medianas, lo que es preocupante. Entonces podemos deducir que en dicha institución no se lleva a cabo un trabajo adecuado a la hora de verificar el desempeño docente.

3.3 Prueba de hipótesis

3.3.1 Prueba de interdependencia con las variables

Ho: No existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la variable 'desempeño profesional docente" ($p=0$).

Ha: Existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la variable 'desempeño profesional docente" ($p \neq 0$)

Nivel de significación: Si se verifica que la significancia bilateral (p -valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 21: Correlaciones entre la variable 1 y la 2

			VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	VARIABLE 2: Desempeño profesional del docente
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,280
		Sig. (bilateral)	.	,206
		N	22	22
	VARIABLE 2: Desempeño profesional del docente	Coeficiente de correlación	,280	1,000
		Sig. (bilateral)	,206	.
		N	22	22

Conclusión:

Se comprueba que p -valor es $0,206 > 0,05$; en consecuencia se acepta la hipótesis nula (H_0), y se concluye que NO existe una interdependencia estadística significativa entre la variable 'dominio de competencias TIC' y el 'desempeño profesional del docente', resultados que se demuestra con un índice Rho de Spearman de $0,280$ o 28% de relación, haciendo ver que, el dominio de las tecnologías comunicativas TIC y el desempeño profesional, no están asociadas en forma significativa entre ellas.

3.3.1 Prueba de interdependencia de variable y dimensiones

Para la variable 1 y la dimensión 1

Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión tecnológica ($p=0$).

Ha: Existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión tecnológica ($p \neq 0$).

Nivel de significación: Si se verifica que la significancia bilateral (p -valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 22: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 1

			VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	1. Dimensión tecnológica
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	1. Dimensión tecnológica	Coeficiente de correlación	,878**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Conclusión:

Se comprueba que p -valor es $0,000 < a 0,05$; en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_a), y se concluye que, existe una interdependencia estadística muy significativa entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión tecnológica, resultados que se demuestra con un índice Rho de Spearman de 0,878 o 87,8% de relación, haciendo ver que, el dominio de las tecnologías comunicativas TIC y la dimensión tecnológica, están asociadas muy altamente según se comprueba.

Para la variable 1 y la dimensión 2

Planteamiento de hipótesis:

Ho: No existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión comunicativa ($p=0$).

Ha: Existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión comunicativa ($p \neq 0$).

Nivel de significación:

Si se verifica que la significancia bilateral (p -valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 23: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 2

			VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	2. Dimensión comunicativa
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,655**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	22	22
	2. Dimensión comunicativa	Coefficiente de correlación	,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Conclusión:

Se comprueba que p -valor es $0,001 < a 0,05$; en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (Ha), y se concluye que, existe una interdependencia estadística significativa entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión comunicativa, resultados que se demuestra con un índice Rho de Spearman de 0,655 o 65,5% de relación, haciendo ver que, el dominio de las tecnologías comunicativas TIC y la dimensión comunicativa, están asociadas más que moderadamente, según se ve.

Para la variable 1 y la dimensión 3

Planteamiento de hipótesis:

Ho: No existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión pedagógica ($p=0$).

Ha: Existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión pedagógica ($p \neq 0$).

Nivel de significación:

Si se verifica que la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 24: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 3

			VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	3. Dimensión pedagógica
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 22	,590** ,004 22
	3. Dimensión pedagógica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,590** ,004 22	1,000 . 22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Conclusión:

Se comprueba que p-valor es $0,004 < a 0,05$; en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (Ha), y se concluye que, existe una interdependencia estadística significativa entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión pedagógica, resultados que se demuestra con un índice Rho de Spearman de 0,590 o 59% de relación, haciendo ver que, el dominio de las tecnologías comunicativas TIC y la dimensión pedagógica, están asociadas moderadamente según se verifica.

Para la variable 1 y la dimensión 4

Planteamiento de hipótesis:

Ho: No existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión educativa ($p=0$).

Ha: Existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión educativa ($p \neq 0$).

Nivel de significación:

Si se verifica que la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 25: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 4

			VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	4. Dimensión educativa
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,821**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	4. Dimensión educativa	Coeficiente de correlación	,821**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Conclusión:

Se comprueba que p-valor es $0,000 < a 0,05$; en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (Ha), y se concluye que, existe una interdependencia estadística significativa entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión educativa, resultados que se demuestra con un índice Rho de Spearman de 0,821 o 82,1% de relación, haciendo ver que, el dominio de las tecnologías comunicativas TIC y la dimensión educativa, están asociadas fuertemente tal como indica el valor estadístico. Es el valor más alta de las correlaciones halladas.

Para la variable 1 y la dimensión 5

Planteamiento de hipótesis:

Ho: No existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión investigativa ($p=0$).

Ha: Existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión investigativa ($p \neq 0$).

Nivel de significación:

Si se verifica que la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 26: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 5

			VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	5. Dimensión investigativa
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,819**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	5. Dimensión investigativa	Coeficiente de correlación	,819**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Conclusión:

Se comprueba que p-valor es $0,000 < a 0,05$; en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (Ha), y se concluye que, existe una interdependencia estadística significativa entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión investigativa, resultados que se demuestra con un índice Rho de Spearman de 0,819 o 81,2% de relación, haciendo ver que, el dominio de las tecnologías comunicativas TIC y la dimensión investigativa, están asociadas fuertemente tal como indica el valor estadístico. Es el segundo valor más alto de las correlaciones estadísticas que se calcularon.

Para la variable 1 y la dimensión 6

Planteamiento de hipótesis:

Ho: No existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión 'desempeño académico' ($p=0$).

Ha: Existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión 'desempeño académico' ($p \neq 0$).

Nivel de significación:

Si se verifica que la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 27: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 6

			VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	6. Dimensión de desempeño académico
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,251
		Sig. (bilateral)	.	,260
		N	22	22
	6. Dimensión de desempeño académico	Coefficiente de correlación	,251	1,000
		Sig. (bilateral)	,260	.
		N	22	22

Conclusión:

Se comprueba que p-valor es $0,260 > 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (Ha), y se concluye que, existe una interdependencia estadística baja entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión 'desempeño académico', resultados que se demuestra con un índice Rho de Spearman de 0,251 o 25,1% de relación, haciendo ver que, el dominio de las tecnologías comunicativas TIC y la dimensión de desempeño académico, no está definitivamente demasiado asociado en los docentes de la muestra de investigación.

Para la variable 1 y la dimensión 7

Planteamiento de hipótesis:

Ho: No existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión 'desempeño laboral' ($p=0$).

Ha: Existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión 'desempeño laboral' ($p \neq 0$).

Nivel de significación:

Si se verifica que la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 28: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 7

			VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	7. Dimensión de desempeño laboral
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,361
		Sig. (bilateral)	.	,099
		N	22	22
	7. Dimensión de desempeño laboral	Coefficiente de correlación	,361	1,000
		Sig. (bilateral)	,099	.
		N	22	22

Conclusión:

Se comprueba que p-valor es $0,099 > 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (Ha), y se concluye que, existe una interdependencia estadística moderada hacia baja entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión 'desempeño laboral', resultados que se demuestra con un índice Rho de Spearman de $0,3651$ o $36,1\%$ de relación, haciendo ver que, el dominio de las tecnologías comunicativas TIC y la dimensión de desempeño laboral, están asociadas en un nivel de relación moderada, no dependiente con la fuerza o convicción suficiente.

Para la variable 1 y la dimensión 8

Planteamiento de hipótesis:

Ho: No existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión 'desempeño extensivo' ($p=0$).

Ha: Existe interdependencia entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión 'desempeño extensivo' ($p \neq 0$).

Nivel de significación:

Si se verifica que la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 29: Correlaciones entre la variable 1 y la dimensión 8

			VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	8. Dimensión de desempeño extensivo
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Dominio de competencias TIC	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 22	,091 ,686 22
	8. Dimensión de desempeño extensivo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,091 ,686 22	1,000 . 22

Conclusión:

Se comprueba que p-valor es $0,686 > 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (Ha), y se concluye que, existe una interdependencia estadística muy baja entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión 'desempeño extensivo', resultados que se demuestra con un índice Rho de Spearman de $0,091$ o $9,1\%$ de relación, haciendo ver que, el dominio de las tecnologías comunicativas TIC y la dimensión de desempeño extensivo, prácticamente se aproximan a una relación nula entre ellas.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultado involucra analizar y comparar la información detectada en otros trabajos de investigación con la información hallada en el estudio de referencia principal.

En el caso nuestro, se ubicó primeramente la tesis titulada “Formación docente para el uso y manejo de las TIC como herramienta de enseñanza” presentado por Oliver Manzanilla (2012 - Venezuela), cuyas conclusiones conforme a las opiniones de los encuestados, demuestran que la unificación de las TIC dentro del ámbito educativo da a conocer una oposición en los profesores a consecuencia de los bajos conocimientos de forma instrumental como del pedagógico, todo ello a causa de las escasas capacitaciones que no realizan con exactitud las expectativas que prometen para el conocimiento de los estudiantes de diferentes alternativas para la comprensión de las asignaturas que no son consideradas como tradicionales.

El resultado del estudio también demostró que la carencia que poseen los profesores de la participación en las destrezas y en el establecimiento para el uso y el manejo de las herramientas que brindan las TIC para el proceso de la enseñanza. Es así que se da a conocer el plan de la formación para brindar el conocimiento necesario a los docentes de acuerdo a los talleres con las herramientas que son dadas por medio de las TIC con el propósito de que los estudiantes posean el aprendizaje de forma elocuente según las necesidades actuales.

Se argumentó en dicho trabajo que las suposiciones que son más importantes y luego de ejecutar el análisis de los datos que fueron recolectados, es posible

brindar ciertos conocimientos a las conclusiones que se hallan en relación a las necesidades de la educación así como de las capacitaciones que tienen los profesores según las TIC como herramientas de la enseñanza. De esta forma, se da a conocer que existen ciertas necesidades en los docentes para la obtención de la formación que es reiterada según al uso de las herramientas pedagógicas que moldean las TIC para fortalecer los procesos de la enseñanza según el diseño de los medios del conocimiento que también los estudiantes puedan establecer y manejar estos conocimientos para modificarlas de acuerdo a las experiencias de forma significativa que se hallan de acuerdo a los requisitos necesarios del contenido que fue establecido en cada materia a impartir.

Respecto a nuestro trabajo, se diría que, la importancia de los hallazgos en el presente estudio permite establecer que hace falta un mayor discernimiento del fenómeno TIC en el desempeño profesional de los docentes y su influencia en el campo educativo. Pues, aparecen distintos factores que, igual que los estudios consultados, surgen para ser tratados y deliberar hasta qué punto la tecnología hace depender la actividad pedagógica del docente, y hasta qué punto esta actividad debe no depender de la tecnología.

Para el contexto nacional, se consultó el trabajo titulado “Las tecnologías de información y de comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestrías de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central” de Cesar Alva (2011 – Lima). En dicha investigación se abordó las habilidades de forma cuestionable de los magísteres en la facultad, como también se tiene presente como un tipo de estrategia para la incrementación de la ejecución laboral y dar paso a la mejora de la jornada laboral, es por ello que el contexto que presenta la organización de las clases de maestría. Nace con la proposición de un instrumento importante para llegar a la capacitación del magister, es la utilización de TIC. La base metodológica es el soporte de la investigación con el planteamiento no experimental y de forma transversal.

La conclusión principal, nos dice que las TIC se presentan, como instrumentos importantes dentro de las capacitaciones por medio de las correlaciones de

forma múltiple, directa y de manera positiva (0,708). Las diferentes dimensiones pedagógicas, según el estudio Beta (0,655) y de la gestión escolar (0,336) forman parte de aprendizaje de las TIC. Por otro lado la técnica (-0,065) y de los valores éticos y legales (-0,238) forman parte del porcentaje menor incluido en el aprendizaje.

Las demás conclusiones demuestran primero que las TIC se interponen como instrumentos importantes dentro de la capacitación de una forma directa y positiva, en donde la correlación dentro de los porcentajes de 70.8%. Segundo; nos dice que las TIC según lo pedagógico, se incluyen como instrumentos resaltantes de una forma directa y positiva dentro del porcentaje de 60.6%. En la tercera conclusión se presenta que las TIC según a lo técnico, no son parte de los instrumentos importantes en las capacidades, de esta forma directa y positiva con el porcentaje de 22.5%. Cuarta; las TIC según a la gestión de la maestría, se conforma como instrumentos principales de forma positiva y directa con 41,7%. Por último, la quinta menciona que no es parte de los instrumentos indispensables en las capacitaciones, de forma positiva y directa con 8.8%.

En relación al presente estudio, se diría que se ratifican los progresos hallados en los estudios y la forma como los docentes tienen un mayor dominio y acceso a la tecnología, lo cual está llevando a que la pedagógica se esté 'pedagogizando' por utilizar algún término. No existe alumno que no tenga o no conozca el funcionamiento de las principales fuentes de la tecnología TIC, y eso no debe ser despreciados ni desconocido por los docentes.

V CONCLUSIONES

Primera:

Se concluye que no existe relación estadística significativa entre el dominio de competencias TIC y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa Primaria N° 501156 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba, lo cual se evidencia con un 0,280 (28%) de índice de correlación de Spearman, haciendo entender que la presencia o ausencia de la variable 'dominio de las competencias TIC' no condiciona grandemente el comportamiento de los docentes en su desempeño profesional

Segunda

Se concluye que el dominio de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en los docentes de la muestra de estudio, es de apenas "algo"; es decir de un dominio mediano (46%), mientras que un importante 41% dice que no tiene dominio de estas tecnologías. La tendencia en esta conclusión es muy preocupante desde el punto de la investigación.

Tercera

Se concluye que en muestra de estudio, el 50% de los docentes encuestados reconocen tener un 'bajo promedio' en cuanto a su desempeño profesional docente, lo cual significa un resultado igualmente de preocupación, el 36% reconoce tener un desempeño 'medio' o 'promedio', que igualmente resulta ser una preocupación desde el punto de vista del servicio educativo que prestan este conglomerado docente.

Cuarta

Se concluye que, existe una interdependencia estadística muy significativa entre la variable 'dominio de competencias TIC' y la dimensión tecnológica, por el valor de Rho de Spearman de 0,878 o 87,8% de relación, con la dimensión educativa, (Rho de Spearman de 0,821 o 82,1% de relación), y la dimensión investigativa, (Rho de Spearman de 0,819 o 81,2% de relación), haciendo ver que, el dominio de las tecnologías comunicativas TIC y dimensiones guardan una relación más que importante.

Quinta:

Se concluye que, existe una interdependencia estadística moderadamente significativa entre la variable 'dominio de competencias TIC' y las dimensiones, comunicativa, (Rho de Spearman de 0,655 o 65,5% de relación) y la dimensión pedagógica, (Rho de Spearman de 0,590 o 59% de relación), haciendo ver que, el dominio de las tecnologías comunicativas TIC y estas dos dimensiones, están asociadas moderadamente.

Sexta

Se concluye que, existe una interdependencia estadística baja o muy baja, entre la variable 'dominio de competencias TIC' y las dimensiones de 'desempeño académico', (Rho de Spearman de 0,251 o 25,1% de relación), la dimensión 'desempeño laboral', (Rho de Spearman de 0,3651 o 36,1% de relación), y la dimensión 'desempeño extensivo', (Rho de Spearman de 0,091 o 9,1% de relación), haciendo ver que, existe la necesidad de mejorar especialmente estos componentes de la interdependencia investigada.

VI RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Se recomienda el desarrollo de más investigaciones sobre el dominio de competencias TIC y el desempeño profesional docente en las demás instituciones educativas de la provincia y de los demás sectores (rural y urbano) de la región Cusco.

SEGUNDA:

Se sugiere desarrollar investigaciones en el campo de las competencias TIC por parte de los docentes en los contextos educativos del distrito y la provincia de La Convención por la necesidad e importancia de estos recursos en la actividad pedagógica.

TERCERA:

Así mismo, se recomienda desarrollar investigaciones en el campo del desempeño profesional docente en todas las instituciones educativas de todos los niveles; pues, los resultados y datos hallados ameritan que se tome en cuenta muy seriamente este fenómeno, además que la visión e imagen del docente en la sociedad está venido a menos y estos estudios contribuirán a mejorar.

CUARTA

Se recomienda desarrollar investigaciones de correlación estadística significativa entre el dominio de competencias TIC y sus dimensiones de, competencia tecnológica, competencia comunicativa, competencia pedagógica, competencia de gestión y competencia investigativa.

QUINTA

Finalmente, se recomienda el estudio de temas relacionados con el nivel de relación estadística entre la variable desempeño profesional docente y las dimensiones de competencia tecnológica, competencia comunicativa, competencia pedagógica, competencia de gestión y competencia investigativa, en los docentes de las instituciones educativas de zona rural y urbana de la provincia de La Convención.

VII. REFERENCIAS

- Alva Arce, C. (2011). Investigación “Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central, Lima, 2009-2010”. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior.
- Alva, César (2011). “Las tecnologías de información y de comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. UNMSM, sede central. Lima.
- Calderón, Gina y otros. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Manzanilla, O. (2012). “Formación Docente para el uso y manejo de las TIC como herramienta de enseñanza”. Universidad de Venezuela.
- Manzanilla, Olivera (2012). Formación docente para el uso y manejo de las TIC como herramienta de enseñanza” Venezuela
- Medrano, V. R, (2010). “*Desempeño docente en instituciones educativas públicas entre participantes y no participantes del programa de capacitación docente en maestría convenio UNE- Región Callao*”. Tesis para optar el grado de magíster en ciencias de la educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2003). *Informe de la nueva docencia en el Perú*. Recuperado de http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva_docencia.pdf .

- Montenegro, I. A. (2007) *Evaluación de desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. (2da ed.). Colombia, Corporativa editorial magisterio.
- Pérez, Ramiro. (2006). Tesis doctoral: “Modelo del perfil de los cargos por competencias laborales del técnico medio en Construcción Civil para el mejoramiento de la formación y la eficiencia del trabajo”. Dirección de Capacitación y Supervisión Técnica. Colombia.
- Rizo, H. (2005). Evaluación del desempeño docente. Tensiones y tendencias. *PRELAC*, 1, p. 148.

ANEXOS

DECLARACIÓN JURADA
DECLARACION JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA PUBLICACIÓN DE TESIS

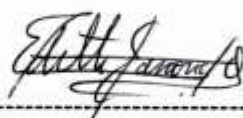
Yo, EDITH GAMONAL QUILLILLE, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa. MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 24990920, con el artículo titulado

“Dominio de competencias TIC y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 501156 ‘Sagrado Corazón de Jesús’ de Quillabamba, 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis pertenece a mi autoría
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
3. La tesis no ha sido autoplagiada es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), Autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión., cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de La Universidad Cesar Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la universidad,

Trujillo, 01 de Diciembre de 2018



EDITH GAMONAL QUILLILLE
DNI 24990920



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo, **EDITH GAMONAL QUILLILLE**, identificada con **DNI N° 24990920**, egresado del programa académico de maestría EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION de la escuela de post grado de la universidad Cesar Vallejo, autorizo (), No Autorizo (X), la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Dominio de competencias TIC y desempeño profesional docente en la Institución Educativa Primaria N° 501156 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba, 2018", en repositorio institucional de la UVC (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>) según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822 Ley sobre Derecho de Autor, Art.23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

La Universidad en donde realice dicha investigación solamente me ha dado la autorización para realizar la investigación, pero no para publicar los resultados a través de ningún medio

Firma

DNI N° 24990920



Trujillo, 01 de Diciembre de 2018

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. WILBERT ZEGARRA SALAS, docente del área de Investigación de la escuela de posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **Dominio de competencias TIC y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 501156 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba, 2018**, del estudiante **EDITH GAMONAL QUILILLE** he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 16 %, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 13 de diciembre de 2018



Dr. Wilbert Zegarra Salas
Docente - Investigación
DNI: 23899890



“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”
“Cusco Capital histórica del Perú”

RESOLUCION DIRECTORAL N° 30-DRE-CDUGEL-LC-DIE-SCJ-Q-2018

Jaramilluyoc ,08 de noviembre del 2018

VISTO la solicitud de la docente para la aplicación de instrumentos de recojo de datos de la tesis cuyo título es “DOMINIO DE COMPETENCIAS TIC Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 501156 SAGRADO CORAZON DE JESUS DE QUILLABAMBA”

CONSIDERANDO

Que en la normativa de Universidades para estudios de post. Grado Artículo 3ºla Escuela De Postgrado Se Sustenta En: A) La Constitución Política De La República Del Perú. B) Ley Universitaria N° 23733. C) D.L. N ° 282. D) Decreto Legislativo N° 882. E) Resolución 1553 Anr-2001º- Anr. F) Estatuto General De La Universidad César Vallejo. G) Reglamento General De La Universidad César Vallejo.

SE RESUELVE

ARTICULO PRIMERO autorizar a la Prof. EDITH GAMONAL QUILLILLE para la aplicación de los instrumentos de investigación.

ARTICULO SEGUNDO brindar las facilidades para la aplicación de dichos instrumentos de investigación en la institución educativa.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 501156
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”


Prof. Luz Marina Chacón Canal
SUB DIRECTORA - SECUNDARIA









Anexo N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Las TICS y la práctica docente en la Institución Educativa N° 501156 Sagrado Corazón de Jesús de Quillabamba.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida el uso de las TICS mejora la práctica docente en la I.E. 501156 Sagrado Corazón de Jesús de Quillabamba?	<ul style="list-style-type: none"> Determinar en que medida el uso de las TICS mejora la práctica docente en la I.E. 501156 Sagrado Corazón de Jesús de Quillabamba. 	<ul style="list-style-type: none"> El uso de las TICS mejora significativamente la práctica docente en la I.E. 501156 Sagrado Corazón de Jesús de Quillabamba. 	VARIABLE DE ESTUDIO 1: Uso de las TICS DIMENSIONES	Tipo: Descriptivo Correlacional Diseño de Investigación: No experimental de corte transversal o transeccional correlacional. Tipología: <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div> M: Muestra O1: Medida de la variable 1 O2: Medida de la variable 2
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	- Pedagógica - Tecnológica VARIABLE DE ESTUDIO 2: PRÁCTICA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida el uso de las TICS mejora la planificación de la práctica docente en la I.E. 501156 Sagrado Corazón de Jesús de Quillabamba? ¿En qué medida el uso de las TICS mejora las estrategias metodológicas de la práctica docente en la I.E. 501156 Sagrado Corazón de Jesús de Quillabamba? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar en qué medida el uso de las TICS mejora la planificación de la práctica docente en la I.E. 501156 Sagrado Corazón de Jesús de Quillabamba. Determinar en qué medida el uso de las TICS mejora las estrategias metodológicas de la práctica docente en la I.E. 501156 Sagrado 	<ul style="list-style-type: none"> El uso de las TICS mejora la planificación de la práctica docente en la I.E. 501156 Sagrado Corazón de Jesús de Quillabamba. El uso de las TICS mejora las estrategias metodológicas de la práctica docente en la I.E. 501156 Sagrado Corazón de Jesús de Quillabamba El uso de las TICS mejora la evaluación de la práctica docente en la I.E. 501156 		

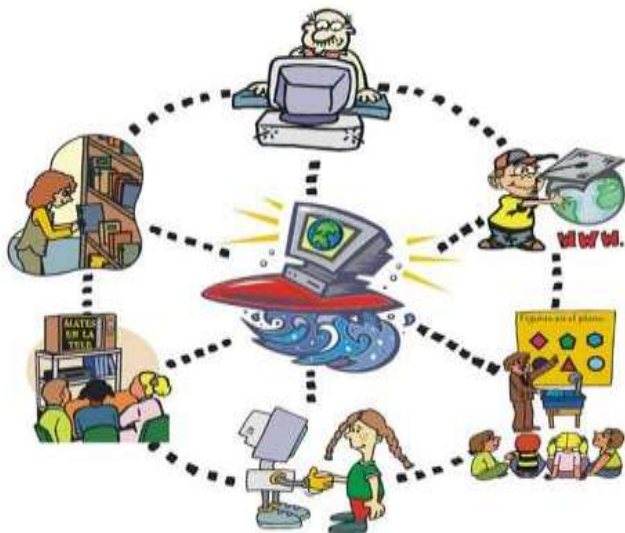
<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida el uso de las TICS mejora la evaluación de la práctica docente en la I.E. 501156 Sagrado Corazón de Jesús de Quillabamba? 	<p>Corazón de Jesús de Quillabamba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar en qué medida el uso de las TICS mejora la evaluación de la práctica docente en la I.E. 501156 Sagrado Corazón de Jesús de Quillabamba. 	<p>Sagrado Corazón de Jesús de Quillabamba</p>	<p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programación de la enseñanza - Metodología y aprovechamiento de recursos - Evaluación de los aprendizajes - Formación y evaluación de la enseñanza 	<p>R: Relación entre las variables</p> <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 docentes - 150 estudiantes <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 docentes utilizan las TICS. <p>Técnicas/ instrumentos</p> <p>Encuesta/</p> <p>Cuestionarios para ambas variables.</p> <p>Técnicas para el análisis de datos</p> <p>Prueba estadística de τ de Kendall</p>
--	--	--	---	--

ANEXO 2

INSTRUMENTO EN COMPETENCIAS TIC

APRECIADA/O COLEGA:

Ante el inminente avance de la tecnología, especialmente de los recursos TIC, necesitamos conocer respuestas sencillas y opiniones vuestras sobre el dominio de competencias TIC de los docentes.



Responda las siguientes interrogantes marcando solamente una de las alternativas disponibles:

- SI, que significa un buen dominio de lo solicitado.
- ALGO que implica un dominio regular (más o menos).
- NO, que significa no tener dominio o tener un dominio incipiente.

Datos personales:

1. Edad: () años		
2. Género:	() Masculino	() Femenino

Datos profesionales:

3. Tiempo de servicios en la labor docente: () años			
4. Nivel de labor:	() Inicial	() Primaria	() Secundaria () Superior
5. Condición:	() Nombrado/a	() Contratado/a	() Destacado/a () Otro
6. Egresado/a de:	() Universidad	() ISP, ISE, ISEP	() Otro

Preguntas por dimensiones e ítems.

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA			
6. Usted, ¿domina bien el paquete Word, Excel y Power Point?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
7. ¿Dispone de una laptop personal en forma permanente?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)

8. ¿Tiene conexión a Internet en su domicilio?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
9. ¿Utiliza las redes sociales en su vida cotidiana?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
10. ¿Domina otro programa fuera de Word, Excel y Power Point?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
DIMENSION COMUNICATIVA			
11. ¿Utiliza teléfono móvil (celular)?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
12. ¿Tiene correo electrónico que utiliza cotidiano?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
13. ¿Tiene facebook, blog o página web con fines educativos?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
14. ¿Considera los recursos TIC como imprescindibles en el aula?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
15. ¿Utiliza los recurso de whatsApp, chat?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA			
16. ¿Utiliza recursos TIC para preparar sus clases?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
17. ¿Utiliza los recursos TIC en el desarrollo de sus clases?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
18. ¿Se siente capacitado en herramientas TIC en el aula?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
19. ¿Se siente experimentado/a en recursos TIC para el aula?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
20. ¿Son necesarias las TIC para la función docente de aula?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
DIMENSIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA			
21. ¿Planifica su gestión educativa incorporando recursos TIC?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
22. ¿Utiliza recursos TIC para sus informes pedagógicos?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
23. ¿La gestión docente debe incluir los recursos TIC?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
24. ¿Evalúa y procesa información con ayuda de recursos TIC?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
25. ¿Tiene dominio de las TIC como profesional docente?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
DIMENSIÓN INVESTIGATIVA			
26. Su última Tesis, ¿lo hizo con pleno uso de recursos TIC?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
27. ¿Realiza investigación continua en su función docente?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
28. ¿Debe hacer todo docente investigación educativa?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
29. ¿Aprendió las TIC en su maestría o especialización?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)
30. ¿Debe ser urgente investigar y utilizar recursos TIC?	<input type="radio"/> (SI)	<input type="radio"/> (Algo)	<input type="radio"/> (NO)

----O----

Comentario que desee realizar:

--

GRACIAS por su participación.



INSTRUMENTO SOBRE DESEMPEÑO PROFESIONAL

APRECIADA/O COLEGA:

El desempeño profesional de un docente, es la carta de presentación de su preparación y niveles alcanzados en su formación y desenvolvimiento como tal.

Responda las siguientes interrogantes marcando una de las alternativas siguientes:

- ALTO, que significa un desempeño profesional pleno.
- MEDIO, significa un desempeño moderado, con virtudes y con defectos por superar.
- BAJO, significa tener un desempeño de regular a deficiente.

Preguntas por dimensiones e ítems.

DIMENSIÓN SOBRE DESEMPEÑO ACADÉMICO			
8. ¿Qué nivel de responsabilidad académica considera que demuestran los docentes?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
9. ¿Qué nivel de conocimientos alcanzados tienen?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
10. ¿Qué nivel de preparación y desenvolvimiento demuestran?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
11. ¿Qué nivel de cultura docente demuestran?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
12. ¿Qué nivel de cultura general califica en los profesores?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
13. ¿Qué imagen profesional demuestran en lo académico?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
14. ¿Qué imagen profesional en lo ético-profesional?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
DIMENSION DE DESEMPEÑO LABORAL			
15. ¿Qué nivel de responsabilidad laboral tienen los docentes?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
16. ¿Qué grado cumplimiento de funciones demuestran como docente de aula?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
17. ¿Nivel de participación en otras funciones vinculadas a la profesión?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
18. ¿Cuál es el grado de liderazgo pedagógico que tienen?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
19. ¿Grado de ética y valores personales-profesionales?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
20. ¿Qué nivel de intensidad se observa en la relación profesional con los PP.FF. y comunidad educativa?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
21. ¿Qué nivel de relación profesional con entidades sociales?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
DIMENSIÓN EN DESEMPEÑO EXTENSIVO			
22. ¿Qué grado de vinculación con la comunidad califica usted para el docente de hoy?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
23. ¿Grado de participación en actividades complementarias a su profesión, en la comunidad y para la comunidad?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
24. ¿Qué intensidad de participación en actividades de carácter social?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
25. ¿Qué intensidad de participación en actividades de carácter cultural?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
26. ¿Qué intensidad en participación en actividades de tipo deportivo?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)
27. ¿Qué intensidad de participación en aspectos de desarrollo de la comunidad?	<input type="radio"/> (Alto)	<input type="radio"/> (Medio)	<input type="radio"/> (Bajo)

ANEXO 3: BASE DE DATOS

Base de datos, Variable 1: Competencias TIC																																
	Dimensión Tecnológica						Dimensión comunicativa						Dimensión Pedagógica						Dim. De gestión educativa						Dimensión investigativa					PFD		
	lt. 1	lt. 2	lt. 3	lt. 4	lt. 5	D1	lt. 6	lt. 7	lt. 8	lt. 9	lt. 10	D2	lt. 11	lt. 12	lt. 13	lt. 14	lt. 15	D3	lt. 16	lt. 17	lt. 18	lt. 19	lt. 20	D4	lt. 21	lt. 22	lt. 23	lt. 24	lt. 25		D5	
Enc 1	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
Enc 2	1	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	2	0	1	1	
Enc 3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
Enc 4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Enc 5	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	2	0	0	0	1	1	2	2	1	2	0	1	1	
Enc 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
Enc 7	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
Enc 8	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1
Enc 9	0	2	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1
Enc 10	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1
Enc 11	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Enc 12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Enc 13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0
Enc 14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	1	0	0
Enc 15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Enc 16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	
Enc 17	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
Enc 18	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	
Enc 19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
Enc 20	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
Enc 21	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
Enc 22	0	2	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	2	0	1	1	
Total	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	

Base de datos, Variable 2: Desempeño profesional																													
	Dimensión desempeño académico								Dimensión desempeño laboral							Dim. En desempeño extensivo							PFD						
	lt. 1	lt. 2	lt. 3	lt. 4	lt. 5	lt. 6	lt. 7	D6	it 8	it 9	it. 10	it 11	it 12	it 14	D7	it 15	lt. 16	lt. 17	it 18	it 19	it 20	D8							
Enc 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Enc 2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Enc 3	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Enc 4	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Enc 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enc 6	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Enc 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Enc 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enc 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enc 10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Enc 11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enc 12	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
Enc 13	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2
Enc 14	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
Enc 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Enc 16	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Enc 17	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Enc 18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Enc 19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Enc 20	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enc 21	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2
Enc 22	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Total	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



Informe de Tesis

Dominio de competencias TIC y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 501156 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba, 2018

Autor:
Edith Gamonal Quilille.

1 Para optar el grado académico
Maestra en Administración de la Educación

- Home
- Checklist
- Clipboard
- Grid
- 16
- Filter
- Prohibit
- Download
- Info

Resumen de coincidencias

16 %

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	docs.wixstatic.com Fuente de Internet	1 %
6	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %