



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018”.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestro de Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

Br. Gróver Teodocio Astohuayhua Pacheco

**ASESOR:**

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2019**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) GROVER TEODOCIO ASTOHUAYHUA PACHECO, cuyo título es: "Tics y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce

Lima, San Juan de Lurigancho 21 de Marzo del 2019

  
 .....  
 Mg. Noemí Julca Vera  
 PRESIDENTE

  
 .....  
 Mg. Pilar Clemente Casfillo  
 SECRETARIO

  
 .....  
 Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez  
 VOCAL

					
					Elabora

**Dedicatoria**

El estudio está dedicado a mi familia  
quien en su buena voluntad me supo  
comprender y apoyar en tiempos  
buenos y malos

### **Agradecimientos**

El agradecimiento infinito a quienes colaboraron para poder culminar la presente Tesis, por esas palabras de aliento, por su accionar desinteresado y las arengas motivadoras para culminar con éxito la tarea encomendada.

A los pequeños colaboradores, nuestros estudiantes, que son la razón de ser de la labor docente.

### Declaración de Autoría

Yo, Gróver Teodocio Astohuayhua Pacheco, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; declaro el trabajo académico titulado “TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018.”, presentada, en 92 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 09 de Febrero del 2018

**Br. Gróver Teodocio Astohuayhua Pacheco**

DNI: 10040664

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018” que tuvo como objetivo determinar las TICs y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la IE N° 169-San Juan de Lurigancho.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III, los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

El autor

## Índice

	Página
Páginas preliminares	
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xii
<b>I INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Realidad Problemática	14
1.2 Trabajos Previos	18
1.3 Teorías Relacionadas al tema	25
1.4 Formulación al Problema	37
1.5 Justificación del estudio	38
1.6 Hipótesis	39
1.7 Objetivos	39
<b>II. MÉTODO</b>	<b>41</b>
2.1 Diseño de investigación	42
2.2 Variables, Operacionalización	42
2.3. Población y muestra	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.5. Métodos de análisis de datos	47
2.6. Aspectos éticos	48
<b>III. Resultados</b>	<b>49</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>67</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>71</b>

<b>VI. Recomendaciones</b>	73
<b>VII. Referencias</b>	75
<b>ANEXOS</b>	79
Anexo 1:	Matriz de Consistencia:
Anexo 2:	Instrumentos de medición de las variables
Anexo 3:	Base de datos de la prueba piloto
Anexo 4:	Base de datos de la muestra
Anexo 5:	Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio
Anexo 6:	Certificados de validez de contenido
Anexo 7:	Artículo científico
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.



## Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Uso de la Tics	43
Tabla 2	Operacionalización de la variable Comprensión lectora	44
Tabla 3	Distribución de la Población	44
Tabla 4	Distribución de la muestra	45
Tabla 5	Validez de los instrumentos	46
Tabla 6	Confiabilidad de los instrumentos	46
Tabla 7	Validez del instrumento de comprensión lectora	47
Tabla 8	Confiabilidad del Instrumento de comprensión lectora	47
Tabla 9	Niveles de las TICs	50
Tabla 10	Niveles del uso de la televisión	51
Tabla 11	Niveles del navegador de internet	52
Tabla 12	<i>Niveles del uso de la computadora</i>	53
Tabla 13	Niveles de comprensión lectora	54
Tabla 14	Niveles literal	55
Tabla 15	Niveles inferencial	56
Tabla 16	Niveles criterial	57
Tabla 17	Frecuencias y porcentajes de las TICs y la comprensión lectora	58
Tabla 18	Frecuencias y porcentajes del uso de la televisión y la comprensión lectora	59
Tabla 19	Frecuencias y porcentajes del navegador de internet y la comprensión lectora	60
Tabla 20	Frecuencias y porcentajes del uso de la computadora y la comprensión lectora	61
Tabla 21	Prueba de normalidad	62
Tabla 22	Correlación TICs y la comprensión lectora	63
Tabla 23	Correlación el uso de la televisión y la comprensión lectora	64
Tabla 24	Correlación el navegador de internet y la comprensión lectora	65
Tabla 25	Correlación uso de la computadora y la comprensión lectora.	66

<b>Lista de figuras</b>		<b>Pág.</b>
Figura 1	Diseño correlacional	42
Figura 2	Figura 2. Rho de Spearman	47
Figura 3	Niveles de las TICs	50
Figura 4	Niveles del uso de la televisión	51
Figura 5	Niveles del navegador de internet	52
Figura 6	Niveles del uso de la computadora	53
Figura 7	las <i>Niveles de comprensión lectora</i>	54
Figura 8	Niveles literal	55
Figura 9	Niveles inferencial	56
Figura 10	Niveles criterial	57
Figura 11	Frecuencias y porcentajes de las TICs y la comprensión lectora	58
Figura 12	Frecuencias y porcentajes del uso de la televisión y la comprensión lectora	59
Figura 13	Frecuencias y porcentajes del navegador de internet y la comprensión lectora	60
Figura 14	Frecuencias y porcentajes del uso de la computadora y la comprensión lectora	61

## Resumen

El estudio tuvo como propósito general, determinar la relación entre las TICs y comprensión lectora en estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018, la población es de 90 estudiantes, la muestra se encuentra enmarcada en lo no probabilístico, censal, considerando las siguientes variables de estudio: TICs y la comprensión lectora. El trabajo se fundamenta en las informaciones teóricas de la comprensión lectora en base a las TICs con la finalidad de establecer en la educación las bondades de las herramientas utilizadas en el ámbito educativo, de tal forma que esto sirva para reformular las actividades en la comprensión lectora.

El tipo es descriptivo no experimental, diseño correlacional, la investigación es cuantitativa, puesto que las variables habrá que medirse según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico así mismo para calcular los coeficientes de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. La muestra que se realizó en el trabajo de investigación es no probabilística censal de 90 estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018.

Los resultados concluyen que existe una alta relación significativamente y positiva entre las TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria. (Rho de Spearman 0, 775), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre TICs y la comprensión lectora en los estudiantes.

**Palabras clave:** TICs, planificación, uso de la televisión, el navegador de internet, el uso de la computadora, la comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.

## Abstract

The purpose of the study was to determine the relationship between ICT and reading comprehension in high school students of EI No. 169- San Juan de Lurigancho, 2018, the population is 90 students, the sample is framed in the non-probabilistic, censal, considering the following variables of study: ICT and reading comprehension. The work is based on the theoretical information of reading comprehension based on ICT in order to establish in education the benefits of the tools used in the educational field, so that this serves to reformulate the activities in reading comprehension.

The type is non-experimental descriptive, correlational design, the research is quantitative, since the variables will have to be measured according to the numerical values, which are quantified and subjected to statistical analysis as well to calculate the correlation coefficients using the Spearman's Rho statistic. The sample that was carried out in the research work is non-probabilistic census of 90 students of the first year of high school of EI No. 169, San Juan de Lurigancho, 2018.

The results conclude that there is a significant and positive relationship between ICT and reading comprehension in high school students. (Rho of Spearman 0, 775), and with a p value ( $p = 0.000$ ) less than 0.05, the analysis of these results makes possible the correlation between ICT and reading comprehension in students.

**Keywords:** ICT, planning, use of television, internet browser, computer use, reading comprehension, literal level, inferential level, criterial level.