



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Serna Martínez Raúl Efraín

**ASESOR:**

Dr. Cusihamán Hermoza Melquiades

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ-2018**

## PÁGINA DEL JURADO

---

PRESIDENTE

---

SECRETARIO

---

Dr. Cusihuamán Hermoza Melquiades  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A todos mis familiares, quienes con su permanente apoyo y cariño, motivan mi vida y todos mis caminos.

El autor.

## **AGRADECIMIENTO**

A los maestros y trabajadores administrativos  
de la Universidad César Vallejo.

El autor.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, RAÚL EFRAÍN SERNA MARTÍNEZ, estudiante de la MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; declaro que el trabajo académico titulado:

Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

Presentada, en 100 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 01 de diciembre de 2018



---

RAÚL EFRAÍN SERNA MARTÍNEZ  
DNI: 40308471

## **PRESENTACIÓN**

Señores catedráticos que son integrantes del jurado de calificación de tesis, presento ante ustedes la tesis que tiene por título Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.; tiene como objetivo Determinar si existe una relación significativa entre el estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018. En ese horizonte es que durante todo el proceso investigativo se utilizó diferentes metodologías que orientaron todas las acciones necesarias para arribar a las conclusiones conforme lo exige el Reglamento de Grados y Título de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo para optar al Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

La conclusión principal de este trabajo académico es que entre la variable estrés académico y clima escolar no existe una relación significativa, sino una independencia entre ambas y hay una correlación positiva muy baja en los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

## ÍNDICE

<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	ii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	15
1.1 Realidad problemática .....	15
1.2 Trabajos previos .....	16
1.2.1 Se ubicó como antecedente internacional.....	16
1.2.2 Se ubicó como trabajos previos nacionales los siguientes:.....	17
1.2.3 Se ubicó como antecedente local: .....	21
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	21
1.3.1 El estrés .....	21
1.3.2 Etimología del término .....	22
1.3.3 Pruebas del estrés.....	22
1.3.3.1 Fisiológicas.....	22
1.3.3.2 Cognitivo – conductuales.....	23
1.3.3.3 Psicológicas .....	24
1.3.4 Estrés académico .....	24
1.3.5 Definición de estrés académico .....	25
1.3.6 Modelos del estrés académico.....	25
1.3.6.1 Modelo sistémico cognoscitivista.....	25
1.3.6.2 Modelo psicosocial y organizacional.....	26
1.3.6.3 Modelo de afrontamiento de Frydenberg .....	27
1.3.6.4 Modelo de base psicopedagógica en contextos universitarios.....	27
1.3.7 Causas del estrés académico .....	28
1.3.8 Consecuencias del estrés académico.....	29
1.3.9 Fases del estrés.....	29

1.3.10	Estresores del estrés .....	31
1.3.11	El estrés como distrés y eustrés .....	32
1.3.12	Síntomas del estrés .....	33
1.3.13	Clima escolar .....	36
1.3.13.1	Orígenes del concepto de clima escolar .....	37
1.3.13.2	Tipos de clima escolar.....	37
1.3.13.2.1	Clima escolar de tipo dictador .....	38
1.3.13.2.2	Tipo de clima participativo.....	38
1.3.13.2.3	Clima favorable .....	38
1.3.13.2.4	Clima negativo.....	38
1.3.13.2.5	Climas nutritivos.....	38
1.3.13.2.6	Climas escolares tóxicos.....	39
1.3.14	Características del clima escolar .....	39
1.3.15	Percepción del clima escolar.....	40
1.3.16	Convivencia escolar y disciplina democrática .....	41
1.3.17	Componentes del clima escolar.....	42
1.3.18	Beneficios de un clima escolar óptimo en el aula .....	43
1.3.19	Factores que influyen en el clima escolar .....	44
1.3.20	El clima escolar como primera dimensión de la escuela constructora de paz .....	45
1.3.21	Los grupos participativos y el clima escolar.....	46
1.3	Formulación del problema de investigación.....	47
1.4.1	Problema general .....	47
1.4.2	Problemas específicos.....	47
1.4	Justificación del estudio.....	47
1.6	Hipótesis de la investigación.....	48
1.6.1	Hipótesis general.....	48
1.7	Objetivos de la investigación.....	49
1.7.1	Objetivo general.....	49
1.7.2	Objetivos específicos .....	49
<b>II.</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>51</b>
2.1	Diseño de investigación .....	51



2.2 Variables, operacionalización .....	52
2.3 Población y muestra .....	55
2.3.1 Población .....	55
2.3.2 Muestra .....	55
2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad .....	55
2.4.1 Técnicas de investigación .....	55
2.4.2 Instrumentos de investigación .....	55
2.4.3 Validez.....	56
Tabla N° 01.....	56
2.4.4 Confiabilidad.....	56
Tabla N° 02.....	57
Tabla N° 03.....	57
Tabla N° 04.....	57
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>59</b>
3.1 Descripción de resultados .....	59
Tabla N° 05.....	59
Baremos de análisis para la variable estrés académico .....	59
Baremos de análisis para la clima escolar .....	59
3.2 Resultados de las variables y las dimensiones.....	60
3.2.1 Resultados de la variable estrés académico.....	60
Tabla N° 06.....	60
Gráfico N° 01.....	60
3.2.1 Resultados de la dimensión estresores académicos.....	61
Tabla N° 07.....	61
3.2.2 Resultados de la dimensión síntomas.....	62
Tabla N° 08.....	62
Gráfico N° 03.....	62
3.2.3 Resultados de la dimensión estrategias de afrontamiento .....	63
Tabla N° 09.....	63
3.2.4 Resultados de la variable clima escolar.....	63

Tabla N° 10.....	64
Gráfico N° 05.....	64
3.3 Resultados de la dimensión normas justas .....	65
Tabla N° 11.....	65
Gráfico N° 06.....	65
3.3.1 Resultados dimensión apoyo de los profesores.....	66
Gráfico N° 07.....	66
3.3.2 Resultados dimensión participación .....	67
Tabla N° 13.....	67
Gráfico N° 08.....	67
3.4. Prueba de hipótesis.....	68
Tabla N°14.....	68
3.4.1 Prueba de hipótesis general .....	68
Tabla N°15.....	69
3.4.2 Prueba de hipótesis específica 1 .....	70
3.4.2 Prueba de hipótesis específica 2 .....	71
Tabla N° 17.....	72
3.4.3 Prueba de hipótesis específica 3 .....	73
Tabla N° 18.....	73
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>75</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>80</b>

## RESUMEN

El objetivo general planteado en esta investigación es determinar si existe una relación significativa entre el estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la metodología que tiene por tipo un modelo descriptivo correlacional ya que se limita a describir las características del problema y de forma análoga determinar el nivel de relación entre las variables conforme lo indica los objetivos; el diseño considerado es no experimental ya que a lo largo de todo el proceso investigativo, las variables no sufrirán alguna modificación o alteración porque no habrá ninguna manipulación para alcanzar algún resultado esperado. La población la integran 87 estudiantes del quinto grado de las secciones C, D Y E (secciones piloto) del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, la muestra está conformada por 30 estudiantes del quinto grado sección "C", escogidos por un muestreo no probabilístico por conveniencia porque esta sección es considerada como una que tienen mayor competitividad en términos académicos. Para recolectar la información necesaria se elaboró dos cuestionarios, uno sobre estrés académico y otro sobre clima escolar, con 25 ítems cada uno de ellos; en caso del cuestionario sobre estrés académico el nivel de fiabilidad es moderado puesto que el Alfa de Cronbach es de ,562 y en caso del cuestionario sobre clima escolar su nivel de fiabilidad según el Alfa de Cronbach ,639 es alta. Todos estos datos fueron sistematizados en una hoja de cálculo para luego ser recodificado en el programa estadístico SPSS, de la cual se extrajeron las distribuciones de frecuencias, los cuadros con las correlaciones y los gráficos.

Según el estadístico Tau b Kendall es de 0,111 el cual según los rangos indica que hay una correlación positiva muy baja entre las dos variables de estudio y el valor de  $p=0,548$  es mayor a 0,05, lo que significa que existe independencia entre una y otra.

Se arriba a la conclusión que entre la variable estrés académico y clima escolar no existe una relación significativa, sino una independencia entre ambas y hay una correlación positiva muy baja en los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

**PALABRAS CLAVES:** Estrés, estrés académico, clima escolar, estrategia.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research is to determine if there is a significant relationship between academic stress and school climate of the fifth grade students of the pilot section "C" of the Emblematic School of Peru Mateo Pumacahua of the Sicuani district, Canchis, Cusco, 2018

For the development of this research, we used the methodology that has a correlational descriptive model as it is limited to describing the characteristics of the problem and analogously determining the level of relationship between the variables as indicated by the objectives; The considered design is not experimental since throughout the research process, the variables will not undergo any modification or alteration because there will be no manipulation to reach some expected result. The population is composed by students of the fifth grade of sections C, DYE (pilot sections) of the Emblematic School of Peru Mateo Pumacahua of the district of Sicuani, the sample is conformed by 30 students of the fifth grade "C" section, chosen by a sampling not probabilistic for convenience because this section is considered one that is more competitive in academic terms. In order to collect the necessary information, two questionnaires were prepared, one on academic stress and the other on school climate, with 25 items each, all these data were systematized in a spreadsheet and then recoded in the SPSS statistical program. which were extracted frequency distributions, tables with correlations and graphs.

According to the statistic Tau b Kendall is 0.111 which according to the ranges indicates that there is a very low positive correlation between the two study variables and the value of  $p = 0.548$  is greater than 0.05, which means that there is independence between and another. It is concluded that between the variable academic stress and school climate there is no significant relationship, but an independence between both and there is a very low positive correlation in the students

of the fifth grade of secondary pilot section "C" of the Emblematic School of Peru Mateo Pumacahua of the Sicuani district, Canchis, Cusco, 2018.

KEY WORDS: Stress, academic stress, school climate, strategy.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

En las Instituciones Educativas del ámbito mundial se ha detectado que el estrés académico se encuentra presente en todas las actividades pedagógicas y que sus efectos han desencadenado distintas consecuencias que producen distintas trabas durante el desarrollo cognitivo de los educandos, además que atañe la vida cotidiana de todos quienes se encuentran inmersos en sus relaciones interpersonales. Conjuntamente a lo mencionado cabe destacar que el clima escolar se encuentra ligado al estrés porque de este depende la predisposición por las relaciones humanas, así como el trabajo en equipo e inclusive la socialización. Entre las consecuencias más comunes se encuentra la introversión y la deserción.

Durante las actividades académicas de varias Instituciones Educativas se observa que los comportamientos varían según las temporadas, como se puede considerar a las evaluaciones o los exámenes finales, en los cuales la presión por parte de los docentes es mayor, así como la acumulación de los trabajos o de las distintas tareas que son impartidas por todas las áreas, a ello se suma las actividades cotidianas que tienen en sus hogares, los cuales tienen la tendencia a ayudar o coadyuvar en la disminución de la carga laboral durante estas temporadas, en suma se tiene la finalidad de alcanzar los objetivos trabajos a nivel académico y personal.

En las secciones consideradas como “piloto” se tiene a estudiantes que presentan desempeño académico alto y que también presentan un mayor compromiso y responsabilidad, es así que durante las actividades académicas muchos de ellos presentan síntomas del estrés académico que se traduce en el cansancio o la falta de ánimo para emprender nuevas acciones, la falta de iniciativa también es un factor que se encuentra ligado a todos estos síntomas que ocasionan un daño psicológico fruto de la presión académica que afecta el clima escolar en la relación estudiante-estudiante y estudiante-docente.

Las dimensiones que corresponden al estrés académico como los estresores académicos que se reflejan por medio de las tareas, evaluaciones son factores generadores de estrés al igual que todos los síntomas que se presentan como la somnolencia, la fatiga, el dolor de cabeza, es a razón de ello que aún la Institución Educativa no ha elaborado estrategias de afrontamiento adecuadas para ellas porque no se observa que se estén implementando.

En relación al clima escolar, las dimensiones como las normas justas son cuestionadas por los estudiantes porque durante su aplicación no refleja un principio de proporcionalidad, así como también no se observa que haya un apoyo por parte de los profesores distinto al de la tutoría. En relación a la participación, se ha determinado que durante las actividades ha disminuido por distintas razones, entre ellas la falta de confianza o la comodidad de los educandos.

## 1.2 Trabajos previos

### 1.2.1 Se ubicó como antecedente internacional

Se ubicó en la Universidad de Cartagena-Colombia la tesis titulada: ***Estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública, Cartagena***, presentada por Katerin Blanco Blanco, Neyi Cantillo Martínez, Yuldor Castro González, Agatha Downs Bryan y Eliana Romero Villadiego el año 2015.

Conclusiones:

En mayor medida el estrés académico se da en los educandos de Medicina y Química Farmaceutica por la sobrecarga académica y las evaluaciones que son programadas. (Blanco, Cantillo, Castro, Dows y Romero, 2015)

Las mujeres que conviven con su familia, son solteras menores de veinte años presentan mayor participación en instituciones de nivel superior cada año que pasa. (Blanco, Cantillo, Castro, Dows y Romero, 2015)



Cuando el tiempo es limitado para el cumplimiento de compromisos y se encuentran próximas las evaluaciones resultado estresante en los educandos y de por sí también lo es lograr egresar, mantenerse e inclusive ingresar a un centro superior. (Blanco, Cantillo, Castro, Dows y Romero, 2015)

El dolor abdominal, problemas de digestión, la diarrea y la somnolencia se encuentran relacionadas al resultado del estrés debido a la sobrecarga académica, son las principales formas de manifestación en los educandos. (Blanco, Cantillo, Castro, Dows y Romero, 2015)

En esta investigación las reacciones comportamentales y psicológicas no son manifestaciones relevantes porque no fueron reportadas como tal. (Blanco, Cantillo, Castro, Dows y Romero, 2015)

Cuando los educandos presentan bastante tensión y presión por las actividades académicas recurren a mecanismos de afrontamiento como la religiosidad para alcanzar un estado de equilibrio. (Blanco, Cantillo, Castro, Dows y Romero, 2015)

1.2.2 Se ubicó como trabajos previos nacionales los siguientes:

En la Universidad César Vallejo se ubicó la tesis titulada: Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014, presentada por Pacheco (2016) arribó a las siguientes conclusiones:

Existe una relación significativa entre la dimensión clima social escolar y la variable rendimiento académico en el área de comunicación de los educandos del quinto ciclo de nivel primaria de la I.E. N° 1157 Julio C. Tello Rojas, Cercado de Lima, año 2014 en función al objetivo general que es determinar la relación entre las variables. Lo que se corrobora con la prueba Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .393\*\*). (Pacheco, 2016)

Existe una relación significativa entre la variable clima social escolar y la dimensión expresión y comprensión oral de los educandos del quinto ciclo de nivel primaria de la I.E. N° 1157 Julio C. Tello Rojas, Cercado de Lima, año 2014 en función al objetivo específico que es determinar la relación entre las dos. Lo que se corrobora con la prueba Spearman (sig. (bilateral) = .000 < .01; Rho = .317\*\*). (Pacheco, 2016)

Existe una relación significativa entre la variable clima social escolar la dimensión comprensión de textos de los educandos del quinto ciclo de nivel primaria de la I.E. N° 1157 Julio C. Tello Rojas, Cercado de Lima, año 2014 en función al objetivo específico que es determinar la relación entre las dos. Lo que se corrobora con la prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .350\*\*). (Pacheco, 2016)

Existe relación significativa entre la variable clima social escolar la dimensión de producción de textos de los educandos del quinto ciclo de nivel primaria de la I.E. N° 1157 Julio C. Tello Rojas, Cercado de Lima, año 2014 en función al objetivo específico que es determinar la relación entre las dos. Lo que se corrobora con la prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .396\*\*).

En la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas se ubicó la tesis titulada: ***Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios***, presentado por Andrea Galdós-Tanguis Parodi el año 2014.

Conclusiones:

En el rendimiento académico de los estudiantes no influye su personalidad, lo que da a comprender es que existen otros factores o variables que podrían ser la causa. (Galdós-Tanguis, 2014)

El inventario sobre estrés académico y de personalidad Eysenk (B) son confiables para medir la personalidad (extraversión y neuroticismo); de otra parte aquellas

situaciones que produce estrés y sus indicadores también pueden ser medidos por los mismos. (Galdós-Tanguis, 2014)

De similar manera, en función de las características que tiene la muestra respecto a las variables de estudio, rendimiento académico y dos, estrés académico, así como sus respectivas dimensiones correspondientes a la personalidad, se ubicó que los promedios ponderados de las calificaciones finales que tuvieron los educandos fue de 14.98. De similar forma, que la muestra no presenta síntomas significativas en relación al estrés académico y la personalidad y sus dimensiones porque el ámbito universitario no es percibido como una amenaza con factores estresores de orden académico. También se encontró que en la dimensión extraversión los estudiantes tienen mejores calificaciones a diferencia del neurotismo, lo que da a entender qué factor es el que propicia una amenaza. (Galdós-Tanguis, 2014)

En la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez se ubicó la tesis titulada: Material didáctico y aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2014, presentada por Liliana Lux Centeno Nayra el año 2015.

Conclusiones:

Primera: Fueron determinados los niveles que existen de correlación significativa, los cuales son directos positivos y hay buen uso de los materiales educativos a través de los cuales se obtiene buenos aprendizajes, existiendo un grado de relación de 0.748 valor del coeficiente Tau-B de Kendall, que indica que hay buena correlación entre las dos variables de estudio, donde el uso de materiales didácticos está muy relacionado al logro de aprendizajes de los educandos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC. (Centeno, 2015)

Segunda: Se logró determinar que los niveles respecto a la correlación son significativos, también son directos positivos y bajo en la dimensión estimulante del material didáctico y la dimensión adquisición del conocimiento, se obtuvo que el grado

de relación fluctúa en 0.295 valor del coeficiente Tau-B de Kendall, por el valor es positivo y presenta baja correlación entre las dos, donde el uso como estimulante de los material didáctico es requisito para la adquisición de los aprendizajes educandos ingresantes dela Facultad de Educación de la UNSAAC. (Centeno, 2015)

Tercera: Se logró determinar que los niveles respecto a la correlación son significativos, también son directos positivos y bajo en la dimensión estimulante del material didáctico y la dimensión adquisición del conocimiento, se obtuvo que el grado de relación fluctúa en 0.295 valor del coeficiente Tau-B de Kendall, por el valor es positivo y presenta baja correlación entre las dos, donde el uso como estimulante de los material didáctico es requisito para la adquisición de los aprendizajes educandos ingresantes dela Facultad de Educación de la UNSAAC. (Centeno, 2015)

Cuarta. Se logró determinar que los niveles respecto a la correlación son significativos, también son directos positivos y bajo entre la dimensión flexible del material didáctico y la dimensión codificación de los conocimientos, donde el grado de relación es 0.297 valor del coeficiente Tau-B de Kendall, por el valor es positivo y presenta baja correlación entre las dos, donde la dimensión flexible del material didáctico y codificación de los educandos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC. (Centeno, 2015)

Cuarta: Se logró determinar que los niveles respecto a la correlación son significativos, también son directos positivos y bajo entre la dimensión actualizada del material didáctico y la dimensión recuperación de los conocimientos, donde el grado de relación es 0.330 valor del coeficiente Tau-B de Kendall, por el valor es positivo y presenta baja correlación entre las dos, entre dimensión actualizada del material didáctico y la dimensión recuperación de los conocimientos de los educandos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC. (Centeno, 2015)

Quinta: Se logró determinar que los niveles respecto a la correlación son significativos, directos, positivo y bajo, entre la dimensión formativa del material didáctico y la

dimensión apoyo al procesamiento de los conocimientos, se obtuvo que el grado de relación fluctúa en 0.234 valor del coeficiente Tau-B de Kendall, por el valor positivo y existe una baja correlación entre las dos, donde la existencia de lo formativo en el uso del material didáctico es subsecuente con el apoyo al procesamiento de los aprendizajes de los ingresantes de la Facultad de Educación de la UNSAAC. (Centeno, 2015)

### 1.2.3 Se ubicó como antecedente local:

En la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se ubicó la tesis titulada: ***Nivel de estrés académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología, UNSAAC. Enero – julio del 2016***, presentada por Evert Silva Mendoza, el año 2016.

### Conclusión:

De todos quienes participaron de este trabajo académico el 75.9% tiene estrés académico, principalmente en quienes se ubican en la pre clínica y clínica. Respecto al sexo, el femenino tiene una tendencia a tener un mayor nivel que el masculino; donde los estudiantes considerados como mayores presentaron más conflictos en función a los más jóvenes. Los que se encuentran a un año de egresar tienen más altos niveles de estrés seguidos de los de tercer año y al final de la escala los ingresantes. (Silva, 2016)

## 1.3 Teorías relacionadas al tema

### 1.3.1 El estrés

El estrés puede ser descrito como una situación de desarmonía o como una oportunidad para la homeostasis. La respuesta adaptativa puede ser más precisa que general o también muy generalizada. Por ello una perturbación en la homeostasis da como resultado a una cascada de respuestas fisiológicas y respuestas de comportamiento destinadas a restaurar la estabilidad homeostática precisa. (Chrousos y Gold, 1992).

Por otro lado el estrés es un transcurso que comienza cuando una persona descubre un contexto o evento como amenaza o desbordamiento que trastorna el equilibrio emocional de una persona. A menudo, los eventos que colocan en movimiento son aquellos que están asociados con el intercambio, que requieren que el individuo sobrecargue y, por lo tanto, ponga en peligro su salud personal tanto fisiológico, psicológico y conductual.

### 1.3.2 Etimología del término

El término "estrés" viene del griego "Strigeree". Esto significa que en la época del siglo XIV, el término cambió a tiempo primario ya que se usó en textos exclusivos en inglés como presión, estrés, para eliminar la adversidad y los problemas. El diccionario de sinónimos de la Real Academia Española define el estrés como la ansiedad que resulta de las situaciones de discapacidad que tienen como objetivo reacciones psicosomáticas o, en ocasiones, trastornos mentales excesivos. Para muchos científicos, este ha sido un tema de beneficio y alboroto del comportamiento humano, ya que sus resultados afectan la salud física y cerebral, así como la productividad técnica y educativa de la persona.

### 1.3.3 Pruebas del estrés

#### 1.3.3.1 Fisiológicas

el estrés es descrito como una secuencia de reacciones fisiológicas manifestadas por el personaje, se dice que tan pronto como un estado o incentivo crea una tensión, las pupilas se dilatan para optimizar la visión, las orejas están afinadas, el tejido muscular es disruptivo y está listo para funcionar. La periodicidad cardíaca y respiratoria aumenta entre otras modificaciones fisiológicas que conforman el período de entrega o el primer movimiento de la reacción de estiramiento. En un segundo segmento, estos cambios fisiológicos se retienen para dar cuenta de las demandas emocionales debidas a la condición (sección de conservación), y en una tercera fase de fatiga, la extensión de la activación fisiológica disminuye repentinamente, de lo contrario, el cuerpo puede desmoronarse.

Cuando se trata de la etapa psicofisiológica, la investigación que demuestra que la aparición de estrés en la educación relacionada con problemas de salud es bien conocida. (Selye, s/f)

La mayoría de las adaptaciones biológicas que ocurren en el cuerpo durante una crisis de presión son imperceptibles para los humanos, y que las estrategias de diagnóstico son esenciales para determinar el grado de transformación. A nivel mental, sin embargo, muchos signos y síntomas producidos por la presión pueden ser reconocidos honestamente. La reacción más grande que experimentamos en una crisis de presión es la tensión, definida como la emoción insoportable de la falta de confianza. Se percibe como una señal de advertencia de peligro de peligro. A menudo, este desafío es desconocido, se manifiesta con palpitaciones inquietantes, una sospecha irracional, sofocación, temblores y la emoción horrible de disipar la situación. Sin embargo, además de estas respuestas emocionales, podemos coincidir visiblemente con varios síntomas causados por el estrés, que consisten en el punto débil del marco, la imperfección de la productividad, etc. Si el estrés es agudo y se expande con el tiempo, puede conducir a enfermedades físicas e intelectuales. (Cano, s/f)

Selye enfatizó el precio del transcurso de adaptación y se refirió a los terribles efectos de la oposición al factor estresante (y también podemos mencionar los resultados, la "presión" indirecta o residual), si conforme, estos dependen tanto de la exhibición al estresor como de la eficacia de los mecanismos de resistencia desarrollados. (Selye, s/f).

#### 1.3.3.2 Cognitivo – conductuales

En la etapa de comportamiento, se ha estudiado cómo se invierte el modo de existencia del estudiante, porque las estrategias para los estudios se ve transformado según se acerca el periodo de exámenes, convirtiéndose asimismo sus hábitos en insalubres, convertidos en exceso en el consumo de cafeína, cigarro, sustancias

psicoactivas como excitantes y el comportamiento no saludable; en algunos casos, el uso de sedantes puede causar problemas de salud. (Hernández, s/f).

Se analizó las versiones observadas del consumo de cigarrillos y la cafeína en los dos intervalos estudiados. Es importante enfatizar que las personas que consumieron cafeína inadvertidamente durante sus estudios no aumentaron apreciablemente su consumo en ningún punto de los experimentos sin realizar exámenes. Pero se aceleró en la población observada, quienes declararon que no habían tomado cafeína mientras se habían alejado del factor estresante. (Martin, s/f).

#### 1.3.3.3 Psicológicas

En la fase cognitiva, se observó que los modelos emocionales y situacionales varían significativamente desde un nivel previo a los exámenes de enseñanza hasta el momento en que se comprenden las calificaciones. Por otro lado, los sujetos en la investigación de otro autor dentro de la temporada de pruebas fueron más estresantes que externamente. (Smith, s/f).

El estrés es una transformación adaptativa que nos permite responder a situaciones imprevistas, a adaptaciones en el contexto de estilos de vida regulares, donde estas modificaciones pueden ser beneficiosas o aplicables, como malas o disuasivas. Sin embargo, en el uso actual de la expresión estrés, solamente tendemos a asociarlo con los elementos terribles; asimismo ya se había distinguido los dos tipos de tensión o estrés: el distrés o estrés perjudicial y el eustrés o estrés provechoso. (Selye, s/f).

#### 1.3.4 Estrés académico

El estrés académico es un conjunto de procesos ordenados que tienen la característica de ser adaptativos y principalmente psicológico que se describe en tres momentos. Primero: el estudiante está sometido a contextos de orden escolar que tienen un conjunto de demandas que son estimadas por los educandos como estresores. Segundo: los estresores propician un desequilibrio ordenado (situación estresante) que se da en un conjunto de síntomas. Tercero: cuando existe un



desequilibrio ordenado obliga a los educandos a afrontarlos para que pueda recobrar su equilibrio. (Barraza, 2008)

### 1.3.5 Definición de estrés académico

Se conoce como estrés académico: a un cambio que resulta de la interacción entre un ambiente educativo adecuado y aquellos que amplían su diligencia, especialmente los maestros y los estudiantes universitarios. Esto se percibe como amenazante o difícil y se basa en percepciones subjetivas. Los medios de que dispongan y la forma en que aborda los factores de estrés pueden alentar al hombre o la mujer a ver trastornado su comodidad y su salud integral. (Franco, 2015).

Se pensó que "el estrés de la enseñanza en sí misma podría apuntar a estos procesos cognitivos y afectivos para que el científico pueda observar de la colisión de factores estresantes, lo que sería el impacto subjetivo del estrés " (p.55). (García citado por Oliveti, 2010).

### 1.3.6 Modelos del estrés académico

#### 1.3.6.1 Modelo sistémico cognoscitivista

En una primera versión se entiende como la reducción de una estructura compleja y dura de un dominio de realidad empírica a una estructura teóricamente fácilmente reconocible e intelectualmente posible. Por sus componentes y relaciones más significativas". (Barraza citado por Franco, 2015).

Este patrón de estrés académico contiene cuatro suposiciones: especulación de los componentes sistémico-procedimentales del estrés académico. El porcentaje de esta versión enfatiza claramente la instancia de una técnica abierta que permite la conceptualización de una transformación de la interacción del contexto individual.

Los suplementos son el estímulo de presión o flujo entrante en circulación, los signos y síntomas o indicadores de inestabilidad sistémica y las estrategias de contracción o deslizamiento de la producción (flujo de salida). Esto tendría como objetivo evaluar las

demandas del entorno escolar sobre el estudiante como factores de estrés (entrada), lo que podría crear una condición estresante o inestabilidad sistémica manifestada por señales o signos que requieren el movimiento de las estrategias necesarias de resistencia (salida).

#### 1.3.6.2 Modelo psicosocial y organizacional

Se tomaron como referencia algunos modelos de referencia para el estrés psicosocial y el estrés organizacional, de los cuales sugirió cuatro grupos para mostrar la presión de la enseñanza: los factores estresantes académicos. Sería este conjunto de factores del entorno pedagógico que presupone algunas necesidades, que el estudiante considera amenazantes cuando explota sus comodidades frecuentes, y que excede su capacidad para lidiar con ellas. Los factores o componentes de estrés podrían ser: problemas de colocación en el entorno inesperado del estudiante; exámenes y valoraciones de productividad académica; las disfunciones primarias asociadas con su función erudita (incluidas la disyuntividad, la sobrecarga y la indeterminación) o la desaparición del control sobre el contexto en el que se encuentra introducido. (García 2004, citado por Franco, 2015).

La clarividencia subjetiva del estrés. Derivado de la evaluación, a través del procesamiento cognitivo y mental, de factores estresantes académicos como posibles amenazas o desafíos que el estudiante puede o no conocer. Sus controles pueden estar asociados con emociones anticipadas que incluyen agonía o persuasión, y sentimientos de logro que incluyen miseria o alegría.

Los efectos y los resultados de la presión académica serían un conjunto difícil de variables fisiológicas, mentales y sociales que serían provocadas por la sorpresa porque el científico se enfrentaba a factores estresantes y esto podría tener consecuencias rápidas y duraderas. Relacionado con el grado de productividad de la enseñanza. , sus emociones o su escenario de salud generalizada.

#### 1.3.6.3 Modelo de afrontamiento de Frydenberg

Este modelo juega un papel central en la reevaluación de la conquista, y el comportamiento neutralizante se desarrolla a través de una transformación de naturaleza radial, que resume los determinantes situacionales, los rasgos personales, la evaluación subjetiva del escenario y los objetivos de la conflagración de situaciones determinadas. (Frydenberg 1997, citado por Franco, 2015).

Después de evaluar las condiciones, el personaje sopesa el impacto realizable de la carga asociada sobre el daño, la coerción o el desafío, según los resultados que puedan ser perjudiciales para ella; analiza el enfoque no público e interpersonal disponible para la administración, y determina el propósito de afrontamiento, lo que conduce a un resultado del lado del comportamiento que se llevará a cabo, el cual, a su vez, se reevalúa en una evaluación terciaria, posiblemente conduciendo entre sí a causar una reacción especial diferente.

Luego, se genera un elemento de retroalimentación que determina si las técnicas activadas se pueden reutilizar, incluir en la colección o rechazar debido a la capacidad del personaje para ser evaluado. Las múltiples dimensiones del proceso de resistencia surgen del intercambio dinámico o interacción entre el hombre o la mujer y su contexto, que, como resultado de las mismas, se activan a lo largo de la existencia del sujeto.

#### 1.3.6.4 Modelo de base psicopedagógica en contextos universitarios

Esta versión surgió de la insuficiencia que caracteriza a sus autores por la noción existente de estrés en el aula, que cree que sufre de una orientación psicopedagógica que toma en cuenta los puntos de referencia teóricos de las ciencias pedagógicas. Confirman que, a pesar de la presión de la educación, los enfoques básicos ya no recuerdan el entorno pedagógico, y sus estándares son predominantemente psicológicos, lo que implica un límite indiscutible al nivel de interpretación e interpolación. (Román y Hernández, 2011)

Se sugiere ampliamente reformular y adaptar la conceptualización clásica del estrés desde una plataforma psicoeducativa para la cual se han establecido seis procesos principales:

Enfoque cultural histórico, entrenado como plataforma mental para el progreso de la persona y para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sería una visión biopsicosocial de la mejora de la salud mental que permitiría el desarrollo de la capacidad de una persona a través de la capacitación y asistencia adecuadas.

Enfoque de gestión para la participación en el fenómeno, un control que se centra en la reorientación de la enseñanza y varios procesos de educación superior para lograr una transformación saludable entre la enseñanza y el aprendizaje.

La técnica didáctica, combina las adiciones inherentes a la técnica de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de construir relaciones ordenadas y prácticas convenientes en el estrés académico.

Enfoque del cambio, que puede innovar hacia el nuevo grado y comprender las necesidades del entorno educativo.

Enfoque sistémico, para completar todos los componentes y áreas en integridad conceptual.

### 1.3.7 Causas del estrés académico

Las razones de estrés académico son: la enorme cantidad de asignaturas, los trabajos que requieren tiempo suficiente, la importancia que los estudiantes tienen para el educador, porque la motivación de los estudiantes para el curso depende de ellos, de la capacidad del educador y de los estudiantes, la habilidad de enseñanza que utilizan y así sucesivamente. (Arribas, 2013)

Hubo una variedad de razones, tales como: instrucción excesiva, la elaboración de los exámenes, investigación excesiva, intervenciones orales, tiempo insuficiente para cumplir los compromisos y la incapacidad de reconocer lo que se define en las

sesiones de clase, incluidas las calificaciones finales entre otros. (Román, Ortiz y Hernández, 2008).

Por otro lado, las razones del estrés académico han sido reconocidas por diversos factores o estímulos que ocurren dentro del contexto educativo y sirven a un evento o beneficio, una responsabilidad pedagógica extremadamente trabajosa dentro del alumno que depende de cómo se aborda uno. (García y Muñoz 2004, citado por Rosales, 2016).

Varios autores argumentan que una de las razones del estrés educativo es el bajo nivel de correspondencia y la falta de comunicados entre los participantes de la escuela, ya que la estructura del trabajo y la investigación dependen de ello. (Nakeeb, Alcazar, Fernández, Malagón y Molina 2002, citado en Rosales 2016).

#### 1.3.8 Consecuencias del estrés académico

Según (Mendiola, 2010) dijo que hay resultados fisiológicos y psicológicos:

Fisiológicos: presión arterial excesiva, dificultades para respirar y trastornos del sueño.  
Psicológicas: malestar, melancolía, tranquilidad, mayor irritabilidad, empeoramiento de la memoria a corto o largo plazo, desgaste del interés en cosas que solían tener motivación.

Las consecuencias del estrés académico de larga data son las siguientes: Congoja, molestia, devaluación de la autoestima, incluida la falta de destrezas sociales, entre otros. Estos resultados hacen imposible un estilo de vida educativo óptimo. Pero aquel alumno universitario, que está equipado para estas condiciones exigentes, se mantiene constantemente en un adecuado y buen equilibrio. (Naranjo, 2009).

#### 1.3.9 Fases del estrés

Se desarrolló el concepto del Síndrome de Adaptación General (SAG), que se publicó por primera vez en el verano de 1936 en la Revista Británica Nature. El SAG, que también se considera un síndrome del estrés, es el autor Selye quien señaló como el

transcurso exiguo el cual el organismo confronta lo que a partir de un comienzo designó como: causante nocivo. (Hans, 1982 citado por Morales, 2011).

El SAG es un transcurso en la que el organismo experimenta tres grados predominantes. Primero, puede haber una señal de alarma desde la cual el cuerpo se prepara para la seguridad o el vuelo. Ningún organismo puede preservar esta situación de exaltación. Luego está el segundo nivel, que permite lo mismo, mantiene el nivel primario y crea una firmeza. Más tarde, cuando la persistencia del estrés es lo suficientemente prolongada, el organismo entra en una tercera fase, que tiene un punto débil. Una circunstancia de degeneración debido a la falla del cuerpo para sostener el deterioro continuo durante el curso de la resistencia. El síndrome de adaptación estándar de Selye, basado en nuestro argumento, se basa completamente en la respuesta del cuerpo a un escenario de presión ambiental entregado en tres etapas o etapas:

1.- Fase de alarma. Ante de la clarividencia de un contexto de estrés potencial, el cuerpo empieza a desplegar una secuencia de modificaciones en la disposición práctica y mental (ansiedad, inquietud, etc.) que hacen que se vuelva estresante. La manifestación de estos signos y síntomas está motivada por elementos junto con los parámetros físicos del estímulo ambiental (por ejemplo, intensidad de ruido), elementos de la persona, clase de riesgo percibido y otros factores, ya que la clase de control sobre la instigación o presencia de diversas condiciones ambientales es el tipo de estímulo, que influyen en la situación.

2.- Fase de resistencia. Es la fase de colocación de un escenario estresante. Ofrece unidades de procedimientos fisiológicos, cognitivos, emocionales y de comportamiento que intentan encontrar el estado de estrés de la forma menos invasiva para la persona. Si un ajuste ocurre tarde o temprano, no estará exento de los costos como por ejemplo decaimiento de la resistencia general del cuerpo, degeneración de la productividad de la persona, asentimiento limitado a la desgracia o manifestación

de trastornos fisiológicos más o menos permanentes y, además, de propiedades psicosomáticas.

3.- Fase de agotamiento. Cuando la sección de integridad falla, es decir, cuando los mecanismos de adaptabilidad ambiental no son eficientes, el organismo entra en la etapa de fatiga en la que los problemas fisiológicos, psicológicos o psicosociales tienden a ser crónicos o irreversibles y desencadenan situaciones de salud complicadas.

Las nuevas ideas de Selye para la abordar el estrés han ayudado a crear un espacio completamente nuevo para la remediación, la información sobre la presión biológica y sus efectos, que surgió en la primera mitad del siglo XX y circunscribió el trabajo de los investigadores. Es una ciencia que sostiene el desarrollo de hoy, en particular, para lograr la combinación del estrés con la enfermedad y para descubrir nuevas técnicas para tratar el cuerpo para enfrentar la falla del estilo de vida.

En este sentido, como Lic. En remedios físicos también discuto otras opciones de tratamiento junto con masajes, reflexología, acupuntura para aliviar y mejorar estos factores estresantes.

A pesar de sus esfuerzos, primero se encontraron con la desconfianza (no dio más requisitos básicos, incluso el estrés tiene una correspondencia causal con una variedad de enfermedades graves, enfermedades cardíacas y cáncer, etc.), las técnicas impecables de Selye y sus estudios sobre la salud y la ciencia profesional de toda índole, gradualmente ganaron agradecimiento y sus ideas fueron tratadas con respeto.

#### 1.3.10 Estresores del estrés

La concepción de estresor (causa de estrés, componente de estrés) describe cualquier estrés externo o necesidades que causen una respuesta de estrés. Un autobús perdido, un desastre natural, un accidente automovilístico, una infección, un

altercado familiar, pérdida de actividad laboral... la peculiaridad de cada causante de estrés es específica. (Tomás Rodelgo, 2016).

- El entorno físico: los estímulos del entorno físico (como el frío, el calor o el ruido) pueden ser un desencadenante del estrés. En el centro de Cusco, el factor estresante principal es el clima frío.
- El organismo en sí: los estímulos internos (p. Ej., Sufrimiento, hambre o sed) pueden provocar estrés.
- Estresores intelectuales: muchos factores estresantes están relacionados con la situación individual, especialmente con los requisitos de productividad a los que todos están sujetos. Entre los desencadenantes intelectuales del estrés se incluyen investigaciones, emergencias relacionadas con evaluaciones o, especialmente, competencia. Ejemplo el proceso estresante de realizar una tesis o investigación que vivo como una experiencia personal.
- Estresantes sociales: los conflictos interpersonales son los estresantes que a menudo pueden ocurrir. Los problemas no resueltos, discusiones, separaciones, experiencias de abandono y retiros también pueden generar estrés. Algunas personas incluso pueden causar estrés actuando en algunos comportamientos que son tóxicos para el individuo: manejo, sumisión, culpa, servilismo. (Rodelgo, 2016).

Como un ejemplo de estresor social se menciona la incapacidad de asistir a una reunión escolar de su hijo menor, por intersección de horarios con el trabajo.

#### 1.3.11 El estrés como distrés y eustrés

El distrés es una colección de estímulos peligrosos que debilitan el organismo, reducen la cordialidad en un mismo y lo restan energía para seguir adelante. Los ejemplos son la queja desfavorable, los jefes ofensivos. Este tipo de problema debe ser evitado. Entonces, el distrés es el tipo de estrés que nos duele, que tenemos que separarnos de nuestras vidas y no hace ningún bien a nuestro bienestar. De hecho,



eso es lo que tenemos en mente para tener un estrés de trabajo duro, lo que pasamos cuando decimos: "¡Estoy estresado!". Además en un tiempo indeterminado en el futuro en nuestras vidas, podemos tener ese tipo de tensión. Sin embargo, probablemente nuestra condición sería mucho más feliz si mitigamos esos momentos y somos conscientes de que este estrés no nos beneficia en absoluto y hace que nuestras vidas sean aún peores.

Además, afecta las condiciones de vida eustrés en las que se presume el estrés bueno, la carga (muchas de ellas se superan fácilmente) eso nos facilita entrar en nosotros mismos, salir de nuestra zona problemática y arriesgar riesgos positivos que no son riesgosos, pero nos ayudan a optimizar nuestras actividades personales y a crecer como individuos.

Eustrés, por otro lado, es una representación que la mayoría probablemente nunca ha escuchado. Eu, el prefijo griego, que significa saludable u holístico, se usa en el sentimiento equivalente dentro del término euforia. Los siguientes ejemplos que nos hacen superar nuestras limitaciones, los ejercicios físicos que utilizamos para deshacernos de nuestras ansiedades y los riesgos que nos sacan de nuestro campo de juego despreocupado, son ejemplos de eustrés, estrés positivo, un incentivo para desarrollar nuestro crecimiento (Sánchez, 2017).

#### 1.3.12 Síntomas del estrés

- Dificultades para respirar

Puede sentir una respiración o un aliento exasperado cuando se encuentra en muchas situaciones del día, y especialmente cuando se encuentra en situaciones difíciles. Es mucho más importante que aprenda a reconocer cuándo cambia la frecuencia del tracto respiratorio y para determinar qué factor estresante está buscando advertencia. Si bien la respiración es un acto automático de nuestro cuerpo, pero motivada por nuestro modo de vida, un excelente desempeño tiene resultados que se relacionan

con nuestro ámbito físico y emocional, por ejemplo, tiene una consecuencia paliativa y facilita el control de la ansiedad.

- Se tiene problemas para dormir

El individuo puede estar andando en ciclos extremos, puede necesitar dormir o dormir más tiempo que los eventos de relajación recomendados. La modificación del sueño es una señal frecuente de estrés y puede deberse a cambios en el sistema nervioso.

- Presión arterial acelerada

Sufrir de estrés con periodicidad es un medio riesgoso para elevar la presión sanguínea en las arterias. Cuando se expone a condiciones traumáticas, el cuerpo libera una serie de sustancias que causan una serie de cambios en la máquina cardiovascular, lo que produce un crecimiento de la continuidad cardíaca y un aumento de la carga sanguínea.

No debe olvidarse que la presión arterial alta puede causar nuevamente un evento cerebrovascular, una enfermedad cardíaca o una enfermedad renal.

#### 1. Dolor de cabeza y dolor de cuello.

Los dolores de cabeza pueden ser más frecuentes, o la presión o la durabilidad pueden ser altas, incluso si está afectado por la migraña. Esto puede ser exacerbado por la presión. Otro escenario es que el tejido muscular también parece ser motivo de preocupación junto con la rigidez del cuello o la mandíbula en respuesta al estrés.

#### 2. Problemas digestivos

Por lo general aparecen una serie de quejas en el sistema estomacal junto con dolor abdominal, calambres e incluso gastritis.

#### 3. La fatiga.

Se trata de un agotamiento intenso que no desaparece con el descanso prolongado o con varias horas de sueño. Este tipo de debilidad es una tensión en su situación física, y ya no siente que no está haciendo ejercicio durante su actividad diaria.

4. La reticencia y la concentración son difíciles.

La persona experimenta que no puede escuchar cómo resolver los problemas de sus labores, en su casa o al mirarlas, porque es difícil concentrarse en información o actividades. Otras condiciones deben lidiar con acciones fallidas o precaución cuando no vea ningún método para la resolución de los problemas.

5. Puede sentirse traumático e irritante.

La ansiedad y la irritabilidad son las modificaciones emocionales máximas a las que uno se enfrenta ante un gran estrés. La incertidumbre hace que sea más fácil para nosotros estar atentos a las demandas del medio ambiente, pero al enfrentarnos a una gran presión, no desaparece y nos desorientamos para poder cumplir con nuestras responsabilidades diarias. Puede ir seguido de ansiedad, temblores, taquicardia y una sensación de inquietud irrazonable debido a problemas particulares.

6. Se acelera la ingesta de cigarrillos y / o alcohol.

Si da una respuesta, ya sea intensa, frecuente o persistente, a condiciones estresantes, puede llevar a conductas dañinas que incluyen fumar y un uso más frecuente. De esta manera, representa un comportamiento de amenaza que aumenta el estrés asociado con la hipertensión sanguínea excesiva.

7. El peso corporal fluctúa.

Los niveles altos de estrés o los síntomas incontrolables pueden alterar su dieta y contener niveles excesivos de grasas, azúcares y sal dañinos que se encuentran en las comidas procesadas y en los ingredientes de la comida chatarra. Su consumo habitual le causa sobrepeso y obesidad, por lo tanto, el riesgo de que aumenten enfermedades como la diabetes o la presión arterial es alto. Si conocemos nuestros

hábitos alimenticios, estos nos informarán que la peculiaridad de estos productos puede provocar una disputa sobre la manipulación del estrés. (Pérez, 2017).

### 1.3.13 Clima escolar

El clima escolar se refiere a una caracterización del ambiente, que está formado por los factores físicos y humanos. También señala que la percepción del clima de la facultad se ha extendido a las relaciones humanas, así como a la representación de estudiantes con compañeros y las características de un entorno social positivo. (Cherobim, 2004).

La definición presentada por el autor Cherobim manifiesta que el clima escolar se refiere al compromiso del medio o contexto, que se compone de factores físicos y humanos. Este punto de vista, argumenta, se ha utilizado para las relaciones humanas, para las relaciones con amigos y para las características de un entorno social preciso.

El clima del ambiente escolar, sin embargo, se refiere a la clarividencia que los individuos tienen de los factores específicos del entorno en el que se practican sus actividades habituales, en este caso dentro de la comunidad escolar. Esta es la opinión que las personas tienen debido a sus experiencias en un entorno escolar. (Arón y Milicic, 2000).

Es una construcción característica y multidimensional de instituciones de ejercicio educativo desarrolladas a través de las percepciones, pensamientos y valores que componen los individuos de su comunidad escolar y las relaciones que contienen. (Assael y Neumann, citado por López, Bilbao, Ascorra, Moya y Morales, 2014).

Declaración de extensiones según Assael y Neumann (citados por López, Bilbao, Ascorra, Moya y Morales, 2014)

- Reglas claras: para estudiantes escolares, en cumplimiento de las reglas y tácticas de la escuela.

- Requisitos en contra de la intimidación: Corresponde a la evaluación de los alumnos de las reglas y procedimientos escolares en contra de condiciones de violencia.
- Cooperación diligente: se refiere a los sentimientos de los estudiantes, en referencia a que jueguen un movimiento trascendental y cuidadoso de su escuela.
- Asistencia social: miembros de la comunidad escolar que reciben ayuda proporcionada por sus profesores.

#### 1.3.13.1 Orígenes del concepto de clima escolar

El clima escolar tiene su origen en la experiencia del clima organizacional, que requiere factores socio-psicológicos para comprender la evaluación del contexto y las relaciones de la persona referente a su contexto y relaciones. (Rodríguez, 2004).

Cornejo y Redondo (2001) afirman que el clima de la comunidad escolar ha comenzado en las teorías de Lewin sobre el modelo de interacción.

- El comportamiento moderno en la aplicación de las interacciones que surgen con el contexto de forma multidireccional, dependiendo de las circunstancias en que se ubica.
- El hombre o la mujer en una perpetua transformación interactiva.
- Elementos personales cognitivos y motivacionales.
- La creencia del individuo en condiciones y entorno (estructura física).

El clima universitario está determinado por las características de la persona (personaje), el entorno situacional y la interacción del sujeto con el entorno. Es decir, el individuo examinará estos elementos para poseer una clarividencia positiva o tóxica del entorno y su clima escolar. (Chávez, 2004).

#### 1.3.13.2 Tipos de clima escolar

Según (Braz, 2000) cita algunas de las formas de clima escolar que ocurren en entornos académicos para identificar las más comunes:

#### 1.3.13.2.1 Clima escolar de tipo dictador

En este clima predomina el despotismo explotador y paternalista. El precedente se caracteriza por el hecho de que la orientación ya no cree a sus subordinados y las características y selecciones se toman verticalmente de la trayectoria con los miembros de la organización en términos de confianza y elección.

#### 1.3.13.2.2 Tipo de clima participativo

Se dan de manera informativa y en colaboración. En este primer proceso, la administración y la toma de decisiones dentro del clima escolar, se abordan de modo que en los niveles más bajos se pueden tomar decisiones particularmente precisas y la conversación es descendente. Por otro lado, los participantes en el sistema de intervención grupal participan en la toma de decisiones, cada uno de los cuales corresponde a las posiciones que desempeñan, la comunicación es en manera adyacente, se percibe estimulación al interior del conjunto.

#### 1.3.13.2.3 Clima favorable

Se caracteriza por un clima sincero, participativo y asequible en el que hay más oportunidades para la educación del estudiante, a partir del aspecto pedagógico, social y emocional del punto de vista académico, ya que puede haber consenso para una convivencia armoniosa.

#### 1.3.13.2.4 Clima negativo

Formado por un clima cerrado, autoritario, administrado, incoherente en el que prevalecen los miembros del poder, el absolutismo y la administración, utilizando el carácter antagónico y el comportamiento individual que afectan negativamente la convivencia y el estudio.

#### 1.3.13.2.5 Climas nutritivos

Son aquellos climas escolares que crean un ambiente en el que la convivencia social se vuelve cada vez más espléndida, en la que el hombre experimenta, que es

particularmente emocionante contribuir, donde hay un buen sentido de aprendizaje y contribución, donde los alumnos sienten que sus conflictos emocionales pueden ser comprendidos, y que generalmente contribuyen al surgimiento de la parte más prominente de la población.

#### 1.3.13.2.6 Climas escolares tóxicos

Personas que contaminan el medio o contexto al infectarlos con malas cualidades que parecen derribar las peores partes de los seres humanos. En estos climas, los aspectos beneficiosos tomados juntos se vuelven invisibles y parecen inexistentes. Por lo tanto, puede existir una clarividencia sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se vuelven más traumáticas e interrumpen la determinación de los conflictos de optimismo.

Este tipo de sistematización del clima escolar lo convierte en el productor de una compatibilidad sana satisfactoria o de lo contradictorio que son estresantes para el acuerdo solidario entre sus integrantes.

#### 1.3.14 Características del clima escolar

En un grupo académico, el clima escolar jamás es imparcial, generalmente afecta, ya sea como un instrumento o como un obstáculo para los objetivos institucionales. Recientemente se ha reconocido que muchos temas de las lecciones ya no se discuten con los factores de enseñanza, sino con factores contextuales que afectan los resultados. El plan de estudios actualmente contiene actitudes, contenido del procedimiento y las contribuciones culturales que proporcionan el comienzo del currículo inasequible. Una de las características del clima escolar al que hace referencia (Pérez, 2011) es la siguiente:

Constituida con la ayuda de la gestión democrática de los directivos; la corresponsabilidad de todos los colaboradores institucionales en la transversalidad de la introducción de este clima; intercambio verbal poderoso y dialógico en el grupo que amplía el potencial de escucha de gerentes y capacitadores; relaciones cálidas y

acogedoras en la sala de conferencias; correspondencia respetuosa entre el número de miembros de la organización dentro de los espacios escolares fuera del aula y las relaciones participativas del grupo dentro de la institución en el ambiente escolar.

El buen clima escolar o aquellos en los que se facilita el aprendizaje de las personas que lo combinan; los contribuyentes del sistema aprecian la experiencia y tienen la oportunidad de expandirse como personas, lo que resulta en una comodidad generalizada, un sentido de camaradería en los propios talentos, una percepción en la relevancia de lo que se descubre o en la forma en que se enseña, se expresa, se identifica con la institución, la interacción de alta calidad entre colegas y con los otros actores. Los estudiantes escolares experimentan, están protegidos, son seguros y amados, y hacen que sea más fácil conocerse unos a otros. (Arón y Milicic, 1999).

#### 1.3.15 Percepción del clima escolar

Numerosos estudios han determinado cómo se percibe el clima de una institución educativa. El clima de la organización académica es el resultado final de las actuaciones y las percepciones de todos los participantes, sin las cuales el grupo mencionado anteriormente no se puede entender o desarrollar más. Entre los problemas que afectan el clima social en una escuela, descubrimos: interacciones sociales-comunicativas; la forma en que se organizan las tareas académicas; el razonamiento de la escuela, es decir, la correspondencia entre los objetivos y la forma de recopilar lo que se desea durante la continuación del proceso de enseñanza y aprendizaje; la percepción de docentes y alumnos sobre esa disertación; las relaciones entre personas dentro y fuera del grupo; la naturaleza del liderazgo y la toma de decisiones; los estándares reguladores; las propuestas de gestión; y la interdependencia entre la escuela y su entorno social, cultural y profesional. (Romero y Caballero, 2008).

De acuerdo con los autores dialogar del clima de una institución representa la derivación de sus interacciones y percepciones dentro del entorno organizativo;



igualmente importante, la percepción de todos los participantes que afectan el clima social del establecimiento escolar.

El clima escolar o conjunto de percepciones subjetivas que comparten instructores y estudiantes sobre las características del contexto escolar y la sala de reuniones, afecta el comportamiento de los estudiantes. Además, se considera que el clima escolar es beneficioso si los estudiantes tienen preferencia, estimación y sensación positiva permitidos en un ambiente que se basa principalmente en el liderazgo, la calidez y el respeto mutuo entre profesores y estudiantes y entre amigos. Por lo tanto, los dos factores predominantes, que representan el clima escolar son: la disposición de la correspondencia satisfactoria con los profesores y estudiantes y la interacción satisfactoria entre compañeros de clase. (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009).

Las creencias y perspectivas de los estudiantes de acuerdo con el capacitador, además de las descripciones y opiniones que los alumnos expresan en aproximadamente las capacidades, talentos, carisma y nivel de conocimiento del maestro, afectarán, entre otras cosas, la percepción de sus relaciones. Lógicamente, las percepciones con una connotación favorable tienden a estar relacionadas con un buen clima de la educación escolar.

#### 1.3.16 Convivencia escolar y disciplina democrática

La coexistencia de las escuelas es un elemento clave para fortalecer el clima escolar, ya que los diversos participantes en la red educativa construyen relaciones sociales armoniosas y saludables. El Ministerio de Educación Peruano (MINEDU, 2006) define el asentamiento de la facultad democrática como "movimientos organizados caracterizados por el uso de relaciones interpersonales democráticas entre todos los individuos de la comunidad académica que prefieren la presencia de un estilo de vida moral y una formación imprescindible".

Siguiendo esta experiencia, el MINEDU (2006) ha abordado la divulgación de la forma de tutoría y orientación académica (DITOE), en la que menciona las características

esenciales de la convivencia y la disciplina académica democrática de la educación peruana, a saber:

Fortalece y promueve una versión democrática de la organización en las instituciones educativas. La supremacía de los instructores se mantiene en su agradable humanidad, en su experiencia, en su juicio y conocimiento del comportamiento de los infantes y adolescentes y su capacidad de comportarse horizontalmente con estudiantes escolares, sin perder su reputación.

Está muy relacionado con la instrucción moral, esencialmente con la formación de valores morales que se nutren de las personas que aconsejan el plan de estudios (justicia, autonomía, reconocimiento y apoyo); y contribuye a la formación ética de los estudiantes.

Es un cambio de gran alcance que debe surgir en cada grupo educativo en cooperación con la pluralidad cultural, los contextos sociales y los hechos mismos. Más que un presupuesto inicial, hay una creación que se renueva constantemente.

#### 1.3.17 Componentes del clima escolar

Consecutivamente, se proporcionan los componentes al clima escolar, que deciden qué condiciones peculiares se construirán en el aula. Entonces, si los componentes están definitivamente clasificados, puede haber ocasiones idénticas. Si los componentes causan una crítica terrible, esto conducirá a un clima perjudicial.

En este sentido, (Sandoval, 2014) menciona cinco componentes que pueden ser:

- La sensación de los estudiantes de ser cautelosos.
- Sentimiento de ecuanimidad y estabilidad de los alumnos.
- El sentido de competitividad de los estudiantes (sentirse idóneo) y ser organizado.
- Autoestima para que los estudiantes escolares estudien en esa institución educativa.
- Sentimiento de contentamiento general del estudiante al aprovechar su escuela.

### 1.3.18 Beneficios de un clima escolar óptimo en el aula

De acuerdo a (Guzmán, 2008) y (Sandoval, 2014); hay cuatro efectos positivos del clima escolar en el ambiente educativo, por lo que es muy común adoptar climas de profesores de alta calidad. Estas ventajas son las siguientes:

- Capacidad de retención de las instituciones educativas:

La convivencia de un estudiante en un ambiente cálido, fantástico y saludable favorece su clarividencia en la escuela y en su adiestramiento general, influenciando las creencias del alumno con la idea de que la escuela es ideal; es provechoso, y es beneficiosa, entre otras. Minimizando de esta manera, las opciones de alejamiento educativo.

- Bienestar y progreso socioemocional de los alumnos:

Cuando el estudiante (a lo sumo su tiempo) se desarrolla en un entorno de comprensión, de ecuanimidad, ponderación en la reputación, comprensión de errores, determinación sosegada de conflictos, en conjunto con la progresión de las relaciones interpersonales maravillosas y el conocimiento mutuo, se convierten en las áreas de cumplimiento y minimizan las oportunidades para el desarrollo de conductas irregulares y desadaptadas.

- Bienestar docente:

Un docente se regocija con un clima de alta calidad, con un sentido de responsabilidad y fortaleza, no distrae su atención de las funciones del centro escolar; es considerado como un incentivo para los estudiantes escolares y colegas, pero al mismo tiempo, concibe motivación adicional y tranquilidad para realizar la visión de todo el grupo académico.

- Logro académico: este es, de lejos, el clima escolar más beneficioso para el profesorado, un requisito previo para mejorar la productividad académica relevante dentro de los estudiantes.

### 1.3.19 Factores que influyen en el clima escolar

De acuerdo con (Rodríguez, 2004); para fortalecer el elemento teórico de las variables, se deben considerar los factores que influyen en el clima escolar: Desde el punto de vista de un grupo que atiende a la multitud de estudiantes que son cooperativos y democráticos, se tienen los siguientes factores:

#### Cooperación - Democracia:

Se considera la colaboración como conocimiento en el desarrollo, los actores extraordinarios participan en la organización de la estructura docente y asumen tareas especiales. Los alumnos participan en la comunidad escolar; los padres en el Consejo Académico Institucional (CONEI), la asociación de padres de familia (APAFA), los profesores y los empleados legítimos de CONEI.

#### Cambios del clima social

Vivimos en momentos de intensa agitación, donde los cambios se producen en poco tiempo. El primer largo período del siglo restante se convirtió en esencialmente agrícola, campestre, y su mejor inquietud se centró en el descubrimiento de los conocimientos científicos y la tecnología en favor de la humanidad y su progreso. El avance y el progreso prometidos por la tecnología de la época se vieron con gran confianza. El progreso automotriz, desarrollo de comunicaciones, radio y televisión, mejora de computadoras portátiles, descubrimiento de medicamentos. No pasó mucho tiempo antes de que nos viéramos afectados por toda una revolución económica que cambió notablemente a la sociedad. Los ajustes de la distribución social se produjeron después de finales del siglo XIX como resultado de cambios sociales no convencionales asociados con la industrialización y el desarrollo acaudalado de la sociedad.

Ante estos cambios, tres instituciones socializadoras, que consisten en familia, trabajo y escuela, se ven fuertemente afectadas. A principios del siglo pasado, se descubrió una esfera de nieve en los quehaceres científicos y técnicos, una circunstancia que a

lo largo de los años ha llevado a una avalancha que ha tapado a todas las sociedades humanas. Hoy en día, no hay un giro en el entorno global donde la tecnología y las ocupaciones científicas no han dejado ninguna huella sobre el comportamiento humanitario dentro de cada sociedad.

Ya al comienzo de una nueva era, la idea de globalización se integró con una presión radiante. La información que surgió a finales de siglo en los años 90 resume y reúne a todos los desarrollos científicos y tecnológicos, todos involucrados en las sociedades del mundo. Sin embargo, el significado cambió más fácilmente en sus orígenes al consultar las nuevas visiones monetarias en que se veían enfrentadas todas las economías a nivel nacional en todas las extensiones del planeta.

#### 1.3.20 El clima escolar como primera dimensión de la escuela constructora de paz

En línea con esto la (Unesco, 2012) destaca la relevancia del clima escolar precisamente, sobre la base de que existe una agrupación correcta entre las situaciones correctas de estas variables y el aprendizaje; la productividad académica y el logro.

Además, se enfatiza ampliamente que el clima escolar está afectando la reconstrucción de entornos favorables para el intercambio de pensamiento y conocimiento, la capacitación de los ciudadanos y el desarrollo de prácticas escolares relacionadas con el contexto. (López, 2014).

Otros autores consideran la clarividencia del clima social en la escuela y la mejora humanitaria y social de estudiantes y maestros. La clarividencia en términos de la calidad de la vida escolar asimismo está relacionada con la facultad de retención de estudiantes de los centros académicos. (Sandoval, 2014, Bosco, 2012, López, 2014).

Esta reciprocidad se puede remontar a los siguientes factores: sentirse con bienestar general, confiar en las propias habilidades para desempeñar funciones de profesorado, confirmar la relevancia del aprendizaje en la escuela, caracterizar con la escuela, interactuar con compañeros de clase y tener armonía con los maestros.

Alternativamente, el clima escolar considera los entornos de clase como una de las variables relevantes. Estos promueven las actividades, por lo que los estudiantes son los protagonistas del desarrollo del aprendizaje. Debido a esta experiencia, podrían enfrentarse a problemas normales, utilizando materiales concretos para presentar condiciones o sugerencias complejas para el progreso de la comunidad.

### 1.3.21 Los grupos participativos y el clima escolar

Como defienden (Otálora, 2010 y Vite, 2014), los entornos cumplen cuatro conceptos básicos, que pueden ser:

- Permitir el paralelismo y las amistades.
- Facilitar el método de uso de múltiples materiales para promover múltiples estudios cognitivos.
- Brindar sub-escenarios excepcionales de objetivos de clase y el progreso de las competencias socioemocionales y cordiales.
- Permitir la interacción y la colaboración de toda la organización para crear el entorno adecuado.

A estos argumentos, nuestros enfoques al clima escolar deben abordar dos procesos principales: la introducción, el mantenimiento y la mejora de las relaciones; y la organización de ambientes innovadores en las instituciones educativas. El esfuerzo inicial se direcciona para reafirmar en entorno deseado de la escuela para la inspiración de la ciudadanía (perfectamente adecuado para el marco de conflictos posteriores) y, en segundo lugar, las prácticas escolares se reviven para posicionar a la institución escolar como un contexto deseado en el que se evitan los abandonos escolares, motivando estudiantes escolares como protagonistas en su progreso académico formativo.

### 1.3 Formulación del problema de investigación

#### 1.4.1 Problema general

¿Existe una relación significativa entre el estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018?

#### 1.4.2 Problemas específicos

1. ¿Existe una relación significativa entre los estresores académicos y las normas de convivencia de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018?

2. ¿Existe una relación significativa entre los síntomas del estrés académico y las normas contra la violencia de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018?

3. ¿Existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la participación activa de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018?

#### 1.4 Justificación del estudio

Este trabajo académico se justifica académicamente porque permitirá generar mayor teoría sobre el estrés académico y el clima escolar, que son parte fundamental del proceso pedagógico de la Institución Educativa, además que podrá ser tomado en cuenta como criterio de apoyo emocional a los estudiantes y la elaboración de distintas estrategias con la finalidad de mejorar no solamente el rendimiento escolar de los educandos sino su vida persona.

Desde el punto de vista social se justifica porque permite propiciar mejores prácticas que coadyuven a optimizar los aprendizajes, así como las relaciones interpersonales y las relaciones humanas que son parte fundamental de los ciudadanos para que puedan cumplir a plenitud su rol.

Metodológicamente se justifica porque los instrumentos serán validados mediante juicio de expertos y las estrategias serán concertadas con el asesor a través de la verificación para medir la confiabilidad y la estandarización adecuada para elaborar los instrumentos.

Legalmente se justifica porque su elaboración es exigida por la Ley Universitaria N°30220, por el Estatuto de la Universidad César Vallejo y por el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado para la obtención del Grado Académico, por ente se encuentra ligado a todo un marco normativo, además que dentro de las líneas de investigación se propicia su elaboración como aporte a la sociedad y hacerle frente a los distintos problemas que aquejan a los jóvenes estudiantes a lo largo de su permanencia en la etapa escolar.

Para la institución será importante contar con los resultados de esta investigación porque permitirá conocer más sobre este fenómeno de investigación que aqueja a muchos estudiantes a fin de poder ser considerado dentro de la elaboración de distintas estrategias que sean implementados en los instrumentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo del cual se desprenden los distintos documentos hasta llegas a las sesiones de aprendizaje.

## 1.6 Hipótesis de la investigación

### 1.6.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.



### 1.6.2 Hipótesis específicas

1. Existe una relación significativa entre los estresores académicos y las normas de convivencia de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

2. Existe una relación significativa entre los síntomas del estrés académico y las normas contra la violencia de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

3. Existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la participación activa de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

### 1.7 Objetivos de la investigación

#### 1.7.1 Objetivo general

Determinar sí existe una relación significativa entre el estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

#### 1.7.2 Objetivos específicos

1. Determinar sí existe una relación significativa entre los estresores académicos y las normas de convivencia de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

2. Determinar sí existe una relación significativa entre los síntomas del estrés académico y las normas contra la violencia de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

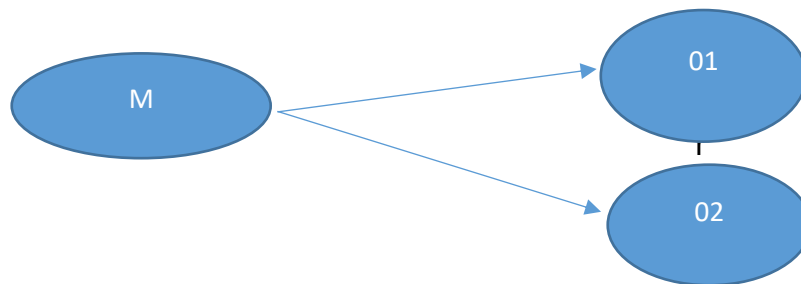
3. Determinar sí existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la participación activa de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

## II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1 Diseño de investigación

Este trabajo de tesis considera como diseño el no experimental que se encuentra fundamentado bajo el marco doctrinario que menciona que en esta forma de hacer investigación las variables de estudio no serán manipuladas ni sometidas a experimentación alguna, con lo cual se reduce a describir el fenómeno objeto de investigación y explica los fenómenos en relación a la observaciones realizada.

El tipo de investigaciones es descriptivo-correlacional porque las dos variables de estudio elegidas serán caracterizadas a detalle por medio de la observación, siendo descritas de forma más minuciosa para conocer en su forma y fondo las peculiaridades de cada una de ellas; se considera que es correlacional porque buscará medir el nivel de relación o de influencia que existe entre ambas variables de estudio y las dimensiones respectivas.



Donde:

**M:** muestra

**01:** Estrés académico

**02:** Clima escolar

**R:** relación entre las variables

## 2.2 Variables, operacionalización

### **Variable de estudio 1: Estrés académico**

#### **Dimensiones:**

- Estresores académicos
- Síntomas
- Estrategias de afrontamiento

### **Variable de estudio 2: Clima escolar**

#### **Dimensiones:**

- Normas justas
- Apoyo de los profesores
- Participación

## 2.2 Operacionalización de variables

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### VARIABLE 1: Estrés académico

TITULO: Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>VARIABLE 1. Estrés académico</b></p> <p>El estrés académico es un conjunto de procesos ordenados que tienen la característica de ser adaptativos y principalmente psicológico que se describe en tres momentos. Primero: el estudiante está sometido a contextos de orden escolar que tienen un conjunto de demandas que son estimadas por los educandos como estresores. Segundo: los estresores propician un desequilibrio ordenado (situación estresante) que se da en un conjunto de síntomas. Tercero: cuando existe un desequilibrio ordenado obliga a los educandos a afrontarlos para que pueda recobrar su equilibrio. (Barraza, 2008)</p>	<p><b>DIMENSIÓN 1: Estresores académicos</b></p> <p>Son las situaciones en las que se podemos sentirnos estresados según la interpretación de esos momentos y de los recursos que tenemos en ese instante. (Centro de Estudios sobre el estrés humano, s/f)</p>	<p>1.1 Situaciones 1.2 Sentimiento de estrés 1.3 Interpretaciones 1.4 Personalidad 1.5 Tiempo</p>
	<p><b>DIMENSIÓN 2: Los síntomas</b></p> <p>Son las distintas percepciones que tenemos de diversas situaciones que pueden provenir de factores físicos, psicológicos o comportamentales que ocasionan estrés académico. (Barraza, 2008)</p>	<p>2.1 Fatiga 2.2 Dolor de cabeza 2.3 Apetito 2.4 Somnolencia 2.5 Problemas de concentración 2.6 Agresividad</p>

	<p><b>DIMENSIÓN 3: Estrategias de afrontamiento</b></p> <p>Son las acciones que eligen las personas en función a la resolución de problemas que generan estrés por diversas situaciones en las que requieren sobrellevar a superar una determinada situación. (Barraza, 2008)</p>	<p>3.1 Asertividad  3.2 Planificación  3.3 Distractores  3.4 Información</p>
--	---	--

**VARIABLE 2: Clima escolar**

TITULO: Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE 2. Clima escolar</b>  Se plantea como una manera de adaptar el clima organizacional a espacios educativos. En la que conservan los caracteres del concepto inicial que es la forma como la dinámica cognitiva se desarrolla a lo largo del tiempo y que es percibida por quienes integran una organización en función a otros indicadores. (López et al., 2014)	<b>DIMENSIÓN 1: Normas justas</b>  Son las normas que son implementadas por un conjunto de personas con la finalidad de promover un clima de paz, tranquilidad y armonía entro quienes integran una organización. (López et al., 2014)	1.1 Reglas claras 1.2 Paz 1.3 Tranquilidad 1.4 Armonía 1.5 Organización
	<b>Dimensión 3: Apoyo de los profesores</b>  Se refiere a las actividades que realizan los docentes desde diferentes dimensiones para poder lograr la formación integral de los estudiantes elaborando distintas estrategias. (López et al., 2014)	2.1 Apoyo docente 2.2 Presencia de especialistas 2.3 Respeto docente 2.4. Estrategias
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación</b>  Son las acciones que ejecuta una persona por distintas razones y en diferentes circunstancias para satisfacer una necesidad individual y colectiva que está orientada a objetivos trazados como equipo y para la cual todos aúnan esfuerzos. (López et al., 2014)	3.1 Confianza 3.2 Comodidad 3.3 Buenas relaciones humanas 3.4 Comodidad de relaciones interpersonales

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

Se considera a la población a las secciones consideradas como piloto de los quintos grados de secundaria C, D y E, 87 estudiantes del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

### 2.3.2 Muestra

Para la presente investigación se considera como muestra a 30 estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018, por un muestreo no probabilístico por conveniencia.

## 2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1 Técnicas de investigación

- Observación. Técnica mediante la cual se logra realizar un registro de las diferentes actividades que se encuentran relacionadas al fenómeno de investigación y que sirve para poder identificar y evidenciar los factores que se encuentran relacionados a la investigación
- Encuesta. Es una técnica estandarizada consistente en un conjunto de preguntas que será utilizada con la finalidad de obtener datos que serán considerados a través de una escala que ayudará a procesar la información

### 2.4.2 Instrumentos de investigación

Guía de observación. Es el instrumento mediante el cual se realiza el registro de todas las observaciones realizadas al fenómeno de investigación y que se encuentran ligadas a las características individuales y grupales de la muestra de estudio y de la población, tomando en cuenta indicadores y un marco doctrinario relacionado a las variables de estudio.



Cuestionario. Es considerada como una prueba estandarizada que contiene un conjunto de ítems que están elaborados de forma lógica a las matrices de recolección de datos, y que en esta investigación responden a los indicadores de las dimensiones provenientes de las variables.

#### 2.4.3 Validez

La validez se realiza tomando en cuenta distintos criterios como el asesoramiento permanente de un especialista con grado de Maestro o Doctor, en este caso el Dr. Melquiades Cusihuaman Hermoza; también se considera la valides a través del juicio de expertos, que son aquellas personas con experiencia en validación de instrumentos de investigación:

Tabla N° 01

<b>Experto</b>	<b>Cuestionario Estrés académico</b>	<b>Cuestionario Clima escolar</b>
Dr. Marco Antonio Rivas Loayza	85%	85%
Dr. Melquiades Cusihuaman Hermoza	88%	88%
Dr. Waldo Campaña Morro	80%	80%
<b>Promedio</b>	84%	84%

#### 2.4.4 Confiabilidad

- Alfa de Cronbach. Es una escala que tiene por finalidad medir la consistencia interna de un instrumento de investigación para poder tener la certeza de una confiabilidad adecuada que se tomará en cuenta en el momento de realizar la interpretación de los datos obtenidos.

Los rangos de interpretación de los instrumentos son los siguientes:

Tabla N° 02  
Rangos para interpretación  
Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Alfa de cronbach cuestionario estrés académico

Tabla N° 03  
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,562	4

### Interpretación

Del cuadro se desprende que el alfa de cronbach para esta variable indica que es ,562 según los rangos de interpretación se tiene una fiabilidad moderada para la presente variable de investigación, estrés académico.

Alfa de cronbach cuestionario Clima escolar

Tabla N° 04  
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,639	4

Del cuadro se desprende que el alfa de cronbach para esta variable indica que es ,639 según los rangos de interpretación se tiene una fiabilidad alta para la presente variable de investigación, clima escolar.

## 2.5 Métodos para el análisis de datos

- SPSS. Es un programa de la familia estadística que tiene por finalidad procesar información a través de distintos mecanismos como la presentación de distribuciones de frecuencias, gráficos, escalas, correlaciones, medir el alpha de conbach, entre otras funciones.
- Tau\_b de Kendall. Es un coeficiente de medición que tiene por finalidad medir el nivel de significación entre dos o más variables y que también proporciona información sobre la relación existente entre los fenómenos de estudio.
- Baremo. Es un instrumento mediante el cual se puede observar un conjunto de intervalos que forman parte de la elaboración del instrumento de investigación que son considerados al momento de procesar los datos recolectados.
- Prueba de hipótesis. Es un mecanismo a través del cual se puede elegir una hipótesis sobre otra, a través de la medición del nivel de significancia que se encuentra relacionado am margen de error. Por regla general se da entre una hipótesis alterna y nula.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Descripción de resultados

Los resultados que a continuación se presentan fueron elaborados según la base de datos de los cuestionarios aplicados y sistematizados por medio del programa estadísticos SPSS para procesar la data recolectada y presentarla por medio de distribución de frecuencias, tablas y gráficos.

Tabla N° 05

Baremos de análisis para la variable estrés académico

<b>Dimensiones/ Variable</b>	<b>Nunca 1</b>	<b>Rara vez 2</b>	<b>Algunas veces 3</b>	<b>Casi siempre 4</b>	<b>Siempre 5</b>
Estresores académico	1 – 7	8 - 14	15 – 21	22 – 28	29 - 35
Síntomas	1 – 12	13 – 24	25 – 36	37 – 48	49 - 60
Estrategias de afrontamiento	1 – 6	7 – 12	13 – 18	19 – 24	25 - 30
VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO	1 – 25	26 – 50	51 – 75	76 – 100	101 - 125

Baremos de análisis para la clima escolar

<b>Dimensiones/ Variable</b>	<b>Nunca 1</b>	<b>Rara vez 2</b>	<b>Algunas veces 3</b>	<b>Casi siempre 4</b>	<b>Siempre 5</b>
Normas justas	1 – 7	8 - 14	15 – 21	22 – 28	29 - 35
Apoyo de los profesores	1 – 12	13 – 24	25 – 36	37 – 48	49 - 60
Participación	1 – 6	7 – 12	13 – 18	19 – 24	25 - 30
VARIABLE CIMA ESCOLAR	1 – 25	26 – 50	51 – 75	76 – 100	101 - 125

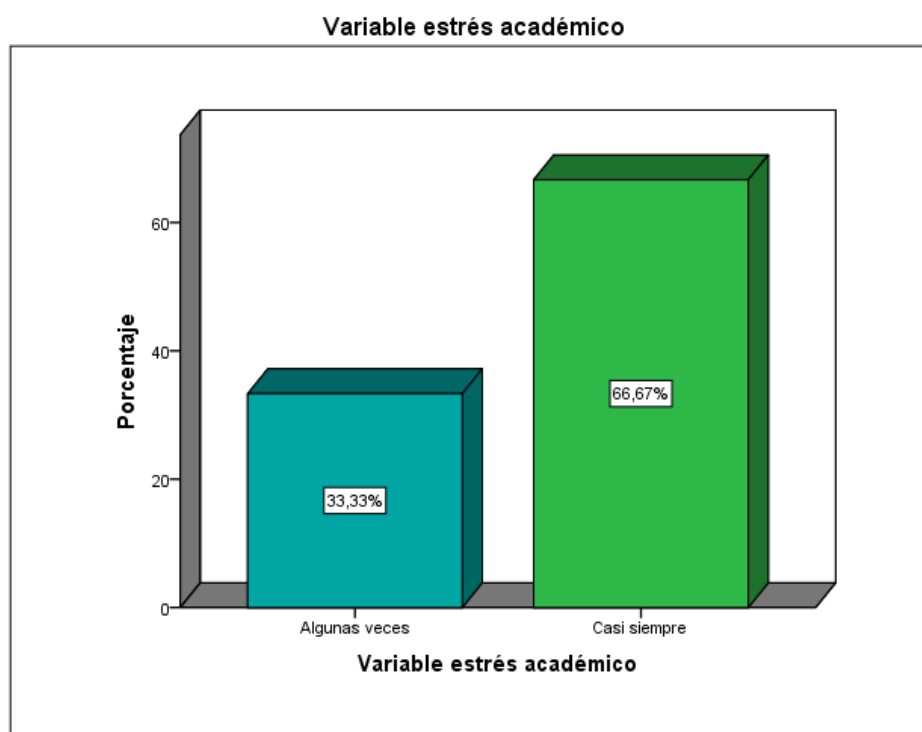
### 3.2 Resultados de las variables y las dimensiones

#### 3.2.1 Resultados de la variable estrés académico

Tabla N° 06

		Variable estrés académico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	10	33,3	33,3	33,3
	Casi siempre	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Gráfico N° 01



Fuente: elaboración propia

#### **Interpretación:**

En la tabla N°06 y gráfico N°01 se muestra que un 66.67% de los encuestados casi siempre perciben el estrés académico, y un 33.33% algunas veces. Un mayor porcentaje de los estudiantes encuestados manifiesta que casi siempre existe estrés académico, con lo que se infiere que durante las actividades académicas tienen sentimientos de estrés, fatiga, somnolencia, entre otros síntomas que influyen en su desempeño. Un menor porcentaje algunas veces, con lo cual se deduce que lo perciben, pero con menor frecuencia.

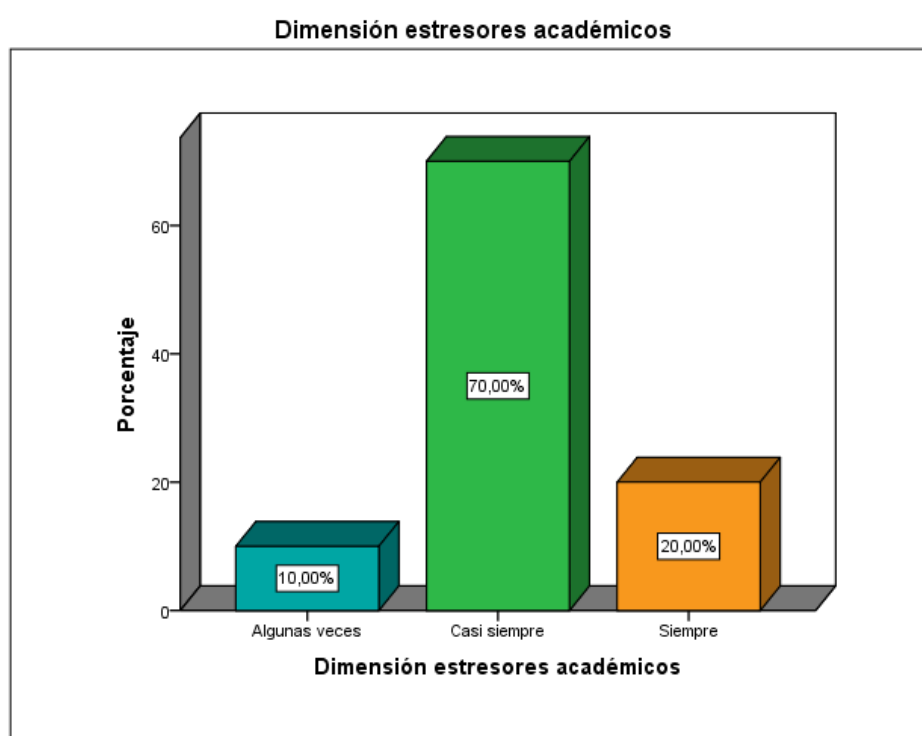
### 3.2.1 Resultados de la dimensión estresores académicos

Tabla N° 07

		Dimensión estresores académicos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	3	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	21	70,0	70,0	80,0
	Siempre	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 02



Fuente: elaboración propia

#### **Interpretación:**

En la tabla N°07 y el gráfico N°02 se muestra que un 70.00% de los encuestados percibe casi siempre la existencia de los estresores académicos, 20.00% siempre y 10.00% algunas veces. Un mayor porcentaje de los estudiantes manifiesta que casi siempre percibe situaciones y sentimientos de estrés, así como en ciertas circunstancias, relacionadas a la carga académica y otras. Un menor porcentaje lo percibe con mayor frecuencia siempre y un menor porcentaje algunas veces.

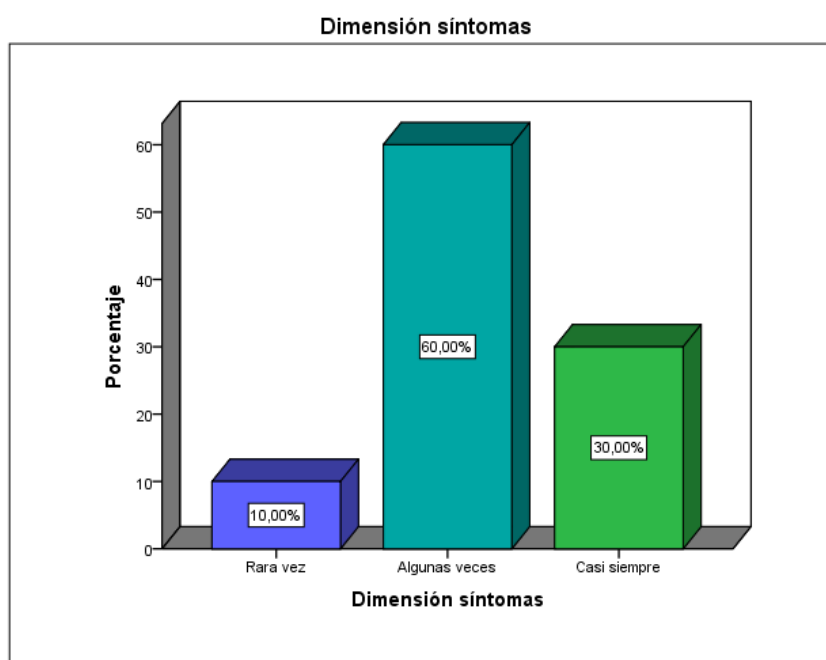
### 3.2.2 Resultados de la dimensión síntomas

Tabla N° 08

		Dimensión síntomas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	3	10,0	10,0	10,0
	Algunas veces	18	60,0	60,0	70,0
	Casi siempre	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 03



Fuente: elaboración propia

#### **Interpretación:**

De la tabla N°08 y el gráfico N° 03 se muestra que un 60% de los encuestados manifiesta que algunas veces percibe los síntomas del estrés académico, 30.00% siempre y 10.00% rara vez. Un mayor porcentaje de los estudiantes manifiesta que algunas veces siente dolores de cabeza, fatiga, falta de apetito, problemas de concentración entre otros síntomas. Un menor porcentaje considerable manifiesta que casi siempre y otro menor porcentaje rara vez, lo cual es indicador de que este sector no siente frecuencia de esta dimensión en sus actividades académicas.

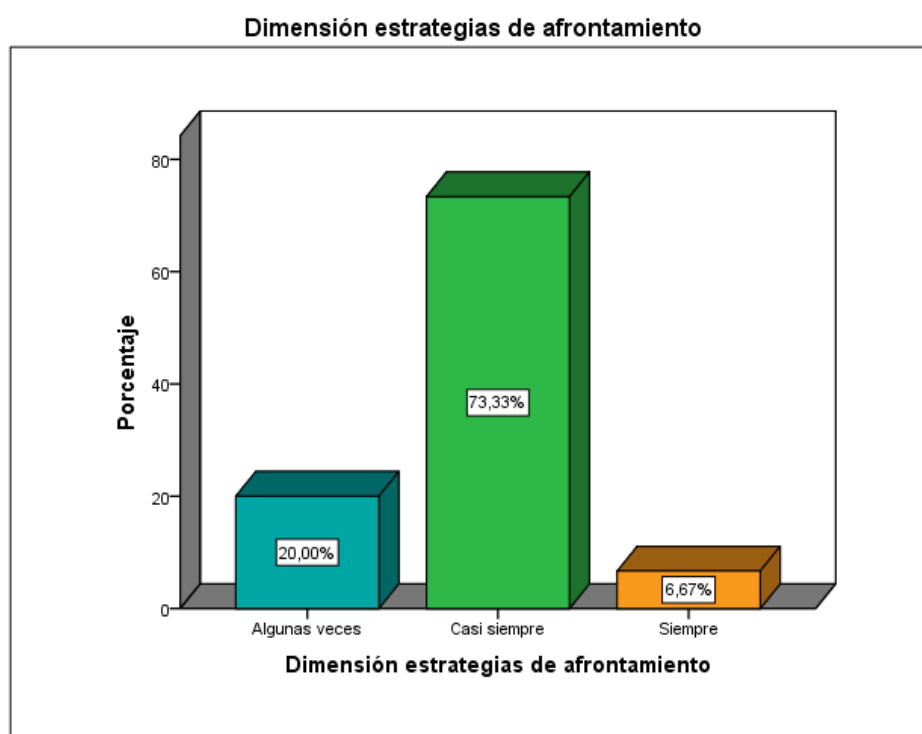
### 3.2.3 Resultados de la dimensión estrategias de afrontamiento

Tabla N° 09

Dimensión estrategias de afrontamiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	6	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	22	73,3	73,3	93,3
	Siempre	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 04



Fuente: elaboración propia

#### **Interpretación:**

De la tabla N°09 y el gráfico N°04 se muestra que un 73.33% de los encuestados manifiesta que casi siempre percibe las estrategias de afrontamiento, 20.00% algunas veces y 6.67% siempre. Un mayor porcentaje de los estudiantes manifiesta que casi siempre percibe esta dimensión a través de la planificación, los distractores y la asertividad en las actividades que realizan. Un menor porcentaje manifiesta que algunas veces, lo cual es indicador de que este sector no los percibe con frecuencia. Otro menor porcentaje manifiesta que siempre.

### 3.2.4 Resultados de la variable clima escolar

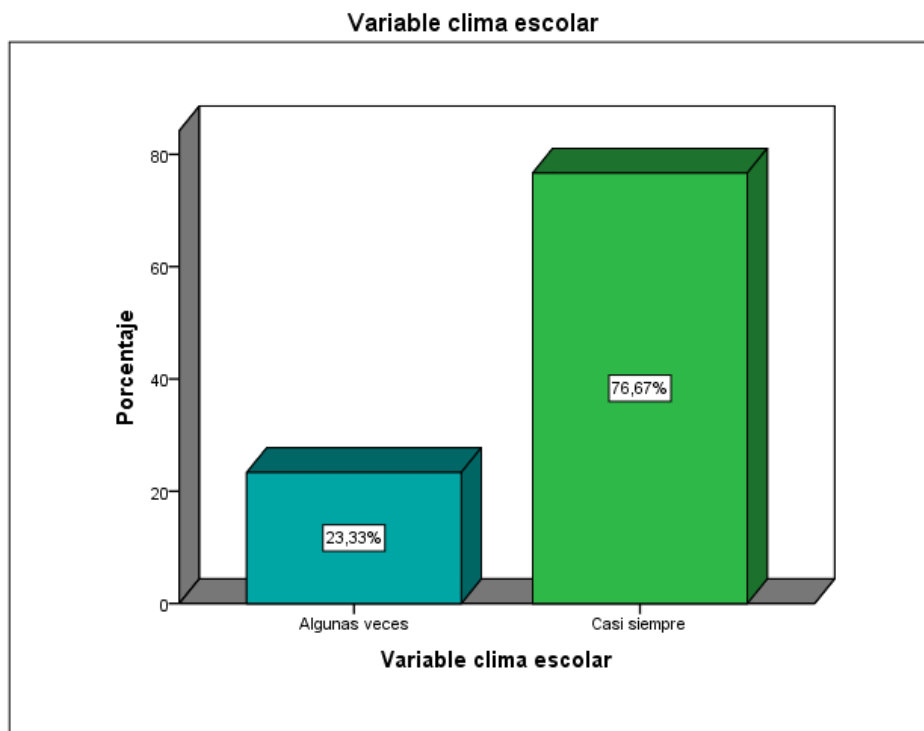


Tabla N° 10

		Variable clima escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	7	23,3	23,3	23,3
	Casi siempre	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 05



Fuente: elaboración propia

**Interpretación:**

De la tabla N°10 y el gráfico N°05 se muestra que un 76.67% de los encuestados manifiesta que casi siempre hay normas justas, apoyo de los profesores y participación, dimensiones del clima escolar y 23.33% algunas veces. El mayor porcentaje de los estudiantes manifiesta que casi siempre perciben la existencia de las dimensiones del clima escolar, lo cual propicia un buen clima. Un menor porcentaje manifiesta que algunas veces, con lo que se puede inferir que no están de acuerdo que siempre haya normas justas, apoyo de los profesores y participación.

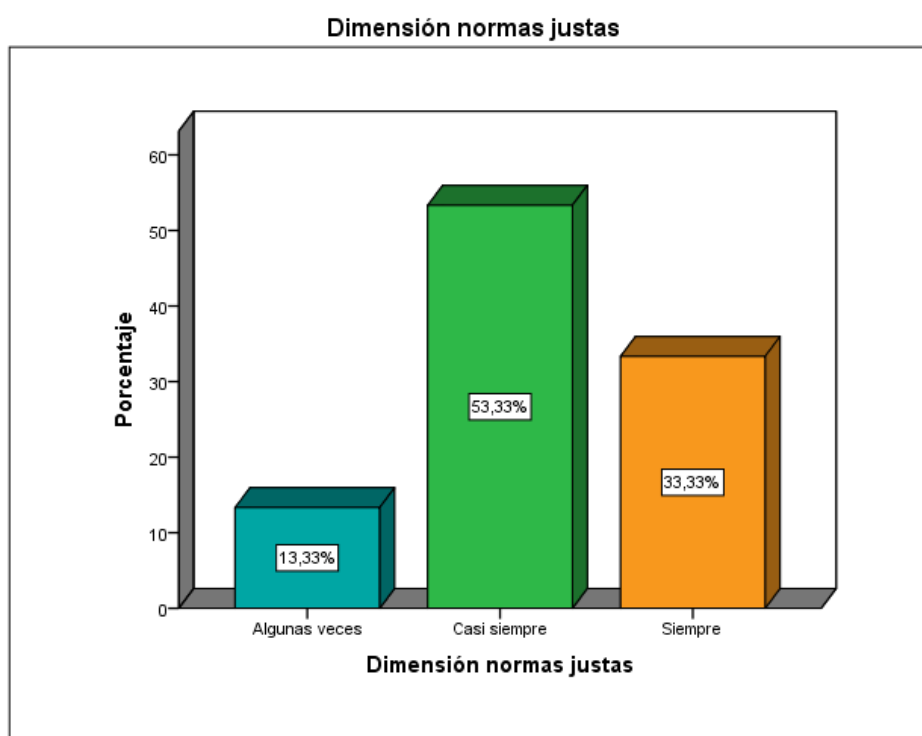
### 3.3 Resultados de la dimensión normas justas

Tabla N° 11

		Dimensión normas justas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	4	13,3	13,3	13,3
	Casi siempre	16	53,3	53,3	66,7
	Siempre	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 06



Fuente: elaboración propia

#### **Interpretación:**

De la tabla N° 11 y el gráfico N° 06 se muestra que un 53.33% de los encuestados manifiesta que casi siempre existen normas justas, 33.33% siempre y 13.33% algunas veces. Un mayor porcentaje de los estudiantes manifiesta que casi siempre existen normas justas, lo cual se traduce en reglas claras, la tranquilidad, la organización, la armonía. Un menor porcentaje considerable manifiesta que siempre y otro menor porcentaje algunas veces, con lo que se deduce que este sector está en desacuerdo con todas.

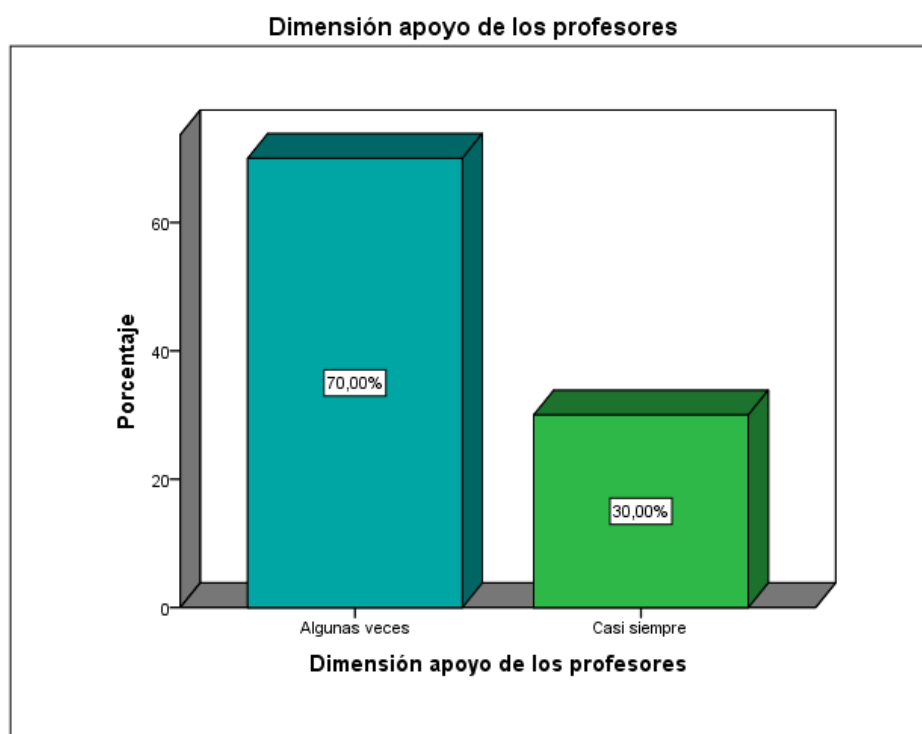
### 3.3.1 Resultados dimensión apoyo de los profesores

Tabla N° 12

Dimensión apoyo de los profesores					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	21	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 07



Fuente: elaboración propia

#### **Interpretación:**

De la tabla N°12 y el gráfico N° 07 se muestra que un 70.00% de los encuestados manifiesta que algunas veces perciben el apoyo de sus profesores y 30.00% casi siempre. Un mayor porcentaje de los estudiantes manifiesta que algunas veces es apoyado por sus profesores, de lo que se infiere que no hay estrategias de apoyo a parte de la impartición de sesiones, presencia de especialistas o apoyo. Un menor porcentaje considerable manifiesta que casi siempre, con lo que se deduce que este sector sí percibe un apoyo de los docentes desde distintos aspectos.

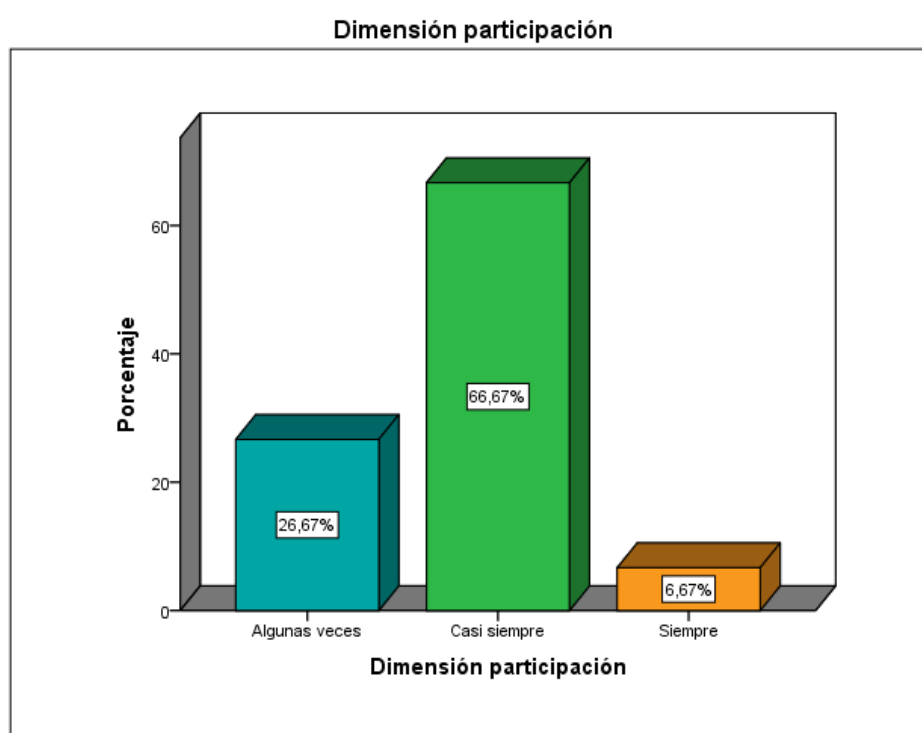
### 3.3.2 Resultados dimensión participación

Tabla N° 13

		Dimensión participación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	8	26,7	26,7	26,7
	Casi siempre	20	66,7	66,7	93,3
	Siempre	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 08



Fuente: elaboración propia

#### **Interpretación:**

De la tabla N°13 y el gráfico N° 08 se muestra que un 66.67% de los encuestados manifiesta que casi siempre existe participación, 26.67% algunas veces y 6.67% siempre. Un mayor porcentaje de los estudiantes manifiesta que casi siempre participan por factores como la confianza, las buenas relaciones humanas, comodidad, entre otros indicadores. Un menor porcentaje manifiesta que algunas veces, con lo que este sector indica que no existe frecuencia sobre esta dimensión y otro menor porcentaje percibe que es siempre.

### 3.4. Prueba de hipótesis

Para esta parte de la investigación, se utilizan los rangos de correlación de la Rho Spearman y el estadístico Tau\_b de Kendall para estimar el nivel de relación existente entre las variables de estudio y las dimensiones.

Tabla N°14  
Rangos de correlación

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande perfecta
- 0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
- 0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
- 0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
- 0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
- 0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande perfecta

#### 3.4.1 Prueba de hipótesis general

##### 1. Formulación de la hipótesis alterna e hipótesis nula

Hipótesis alterna  $H_1$ : Existe una relación significativa entre el estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

Hipótesis nula  $H_0$ : No existe una relación significativa entre el estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

##### 2. Elección del nivel de significancia.

El nivel de significancia es al 5% siendo  $\alpha = 0.05$  es decir un nivel de confianza del 95%.

### 3. Elección de la prueba estadística

Tabla N°15  
Correlaciones entre la variable estrés académico y clima escolar

Correlaciones			Variable estrés académico	Variable clima escolar
Tau_b de Kendall	Variable estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,111
		Sig. (bilateral)	.	,548
		N	30	30
	Variable clima escolar	Coeficiente de correlación	,111	1,000
		Sig. (bilateral)	,548	.
		N	30	30

Fuente: elaboración propia

### 4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,05 : Como valor p-valor o sig. (bilateral) = 0,548 es mayor que  $\alpha = 0,05$
- R de tau b de Kendall = 0,111

### 5. Elección de la hipótesis

No existe una relación significativa entre el estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

### 6. Conclusión

Teniendo en cuenta que el estadístico Tau b Kendall es de 0,111 el cual según los rangos indica que hay una correlación positiva muy baja entre las dos variables de estudio y el valor de  $p=0,548$  es mayor a 0,05, lo que significa que existe independencia entre una y otra. Se arriba a la conclusión que entre la variable estrés académico y clima escolar no existe una relación significativa, sino una independencia entre ambas y hay una correlación positiva muy baja en los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

### 3.4.2 Prueba de hipótesis específica 1

#### 1. Formulación de la hipótesis alterna e hipótesis nula

Hipótesis alterna H1: Existe una relación significativa entre los estresores académicos y las normas justas de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

Hipótesis nula Ho: No existe una relación significativa entre los estresores académicos y las normas justas de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

#### 2. Elección del nivel de significancia.

El nivel de significancia es al 5% siendo  $\alpha = 0.05$  es decir un nivel de confianza del 95%.

#### 3. Elección de la prueba Estadística.

Tabla N°16

**Correlaciones**

			Dimensión estresores académicos	Dimensión normas justas
Tau_b de Kendall	Dimensión estresores académicos	Coeficiente de correlación	1,000	,115
		Sig. (bilateral)	.	,503
		N	30	30
	Dimensión normas justas	Coeficiente de correlación	,115	1,000
		Sig. (bilateral)	,503	.
		N	30	30

Fuente: elaboración propia

#### 3. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,05 : Como valor p-valor o sig. (bilateral) = 0,503 es mayor que  $\alpha = 0,05$
- R de tau b de Kendall = 0,115

## 5. Elección de la hipótesis

No existe una relación significativa entre los estresores académicos y las normas justas de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

## 6. Conclusión

Teniendo en cuenta que el estadístico Tau b Kendall es de 0,115 el cual según los rangos indica que hay una correlación positiva muy baja entre las dos variables de estudio y el valor de  $p=0,503$  es mayor a 0,05, lo que significa que existe independencia entre una y otra. Se arriba a la conclusión que entre la dimensión estresores académicos y normas justas no existe una relación significativa, sino una independencia entre ambas y hay una correlación positiva muy baja en los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

### 3.4.2 Prueba de hipótesis específica 2

#### 1. Formulación de la hipótesis alterna e hipótesis nula

Hipótesis alterna H1: Existe una relación significativa entre los síntomas del estrés académico y el apoyo de los profesores de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

Hipótesis nula Ho: No existe una relación significativa entre los síntomas del estrés académico y el apoyo de los profesores de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

#### 2. Elección del Nivel de significancia.

El nivel de significancia es al 5% siendo  $\alpha = 0.05$  es decir un nivel de confianza del 95%.



### 3. Elección de la prueba estadística

Tabla N° 17

Correlaciones			Dimensión síntomas	Dimensión apoyo de los profesores
Tau_b de Kendall	Dimensión síntomas	Coeficiente de correlación	1,000	-,224
		Sig. (bilateral)	.	,212
		N	30	30
	Dimensión apoyo de los profesores	Coeficiente de correlación	-,224	1,000
		Sig. (bilateral)	,212	.
		N	30	30

Fuente: elaboración propia

#### 4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,05 : Como valor p-valor o sig. (bilateral) = 0,212 es mayor que  $\alpha = 0,05$
- R de tau b de Kendall = - 0.224

### 5. Elección de la hipótesis

No existe una relación significativa entre los síntomas del estrés académico y el apoyo de los profesores de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

### 6. Conclusión

Teniendo en cuenta que el estadístico Tau b Kendall es de - 0,224 el cual según los rangos indica que hay una correlación negativa baja entre las dos variables de estudio y el valor de  $p=0,212$  es mayor a 0,05, lo que significa que existe independencia entre una y otra. Se arriba a la conclusión que entre la dimensión síntomas del estrés académico y apoyo de los profesores no existe una relación significativa, sino una independencia entre ambas y hay correlación negativa baja en los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

### 3.4.3 Prueba de hipótesis específica 3

#### 1. Formulación de la hipótesis alterna e hipótesis nula

Hipótesis alterna H1: Existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la participación de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

Hipótesis nula Ho: No existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la participación de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

#### 2. Elección del nivel de significancia

El nivel de significancia es al 5% siendo  $\alpha = 0.05$  es decir un nivel de confianza del 95%.

#### 3. Elección de la prueba estadística

Tabla N° 18

Correlaciones			Dimensión estrategias de afrontamiento	Dimensión participación
Tau_b de Kendall	Dimensión estrategias de afrontamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,362*
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	30	30
	Dimensión participación	Coefficiente de correlación	,362*	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	30	30

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

#### 5. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,05 : Como valor p-valor o sig. (bilateral) = 0,040 es mayor que  $\alpha = 0,05$
- R de tau b de Kendall = 0.362

## 5. Elección de la hipótesis

No existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la participación de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

## 6. Conclusión

Teniendo en cuenta que el estadístico Tau b Kendall es de 0,362 el cual según los rangos indica que hay una correlación positiva muy baja entre las dos variables de estudio y el valor de  $p=0,040$  es mayor a 0,05, lo que significa que existe independencia entre una y otra. Se arriba a la conclusión que entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la dimensión participación no existe una relación significativa, sino una independencia entre ambas y hay correlación negativa baja en los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en distintas investigaciones varían por distintas circunstancias, entre ellas se tiene las condiciones geográficas, sociales, culturales, entre otras. En este trabajo se tesis se arribó a la conclusión entre la variable estrés académico y clima escolar no existe una relación significativa, sino una independencia entre ambas y hay una correlación positiva muy baja en los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018; lo cual nos muestra que el clima escolar no está determinado por el estrés directamente, lo que implica que para que exista un mejor clima es necesario identificar otros factores que tienen un mayor grado de influencia, lo cual conlleva a que entre los indicadores del estrés hay algunos que inciden en el clima escolar, es así que Blanco, Cantillo, Castro, Dows y Romero (2015) llegan a la conclusión en su trabajo de tesis que Cuando el tiempo es limitado para el cumplimiento de compromisos y se encuentran próximas las evaluaciones resultado estresante en los educandos y de por sí también lo es lograr egresar, mantenerse e inclusive ingresar a un centro superior. Lo que en cierta medida concuerda con la conclusión a la que se arribó porque uno de los indicadores que se encuentra más ligado a la generación de estrés es el tiempo limitado para alcanzar los objetivos y que se ve reflejado en su desempeño académico puesto que irrumpe en su quehacer tal como lo define Chrousos y Gold (1992) "se puede definir al estrés como un estado de falta de armonía o una amenaza al homeostasis. La respuesta adaptativa puede ser específica, o generalizada y no específica. Así, una perturbación en la homeostasis resulta en una cascada de respuestas fisiológicas y comportamentales a fin de restaurar el balance homeostático ideal". En síntesis, el resultado obtenido no concuerda absolutamente con la conclusión del trabajo previo, sin embargo, existe un grado de similitud desde el marco doctrinario que da a entender que uno de los indicadores de la dimensión síntomas es transversal en el estrés académico.

## CONCLUSIONES

Primera. Se arriba a la conclusión que entre la variable estrés académico y clima escolar el valor de  $p=0,548$  es mayor a  $0,05$ , lo cual indica que no existe una relación significativa, sino una independencia entre ambas y hay una correlación positiva muy baja en los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

Segunda. Se arriba a la conclusión que entre la dimensión estresores académicos y normas justas el valor de  $p=0,503$  es mayor a  $0,05$ , lo cual indica que no existe una relación significativa, sino una independencia entre ambas y hay una correlación positiva muy baja en los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

Tercero. Se arriba a la conclusión que entre la dimensión síntomas del estrés académico y apoyo de los profesores el valor de  $p=0,212$  es mayor a  $0,05$ , lo cual indica que no existe una relación significativa, sino una independencia entre ambas y hay correlación negativa baja en los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

Cuarta. Se arriba a la conclusión que entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la dimensión participación el valor de  $p=0,040$  es mayor a  $0,05$ , lo cual indica que no existe una relación significativa, sino una independencia entre ambas y hay correlación negativa baja en los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

## **SUGERENCIAS**

Se sugiere al Colegio Emblemático del Perú “Matero Pumacahua”:

Primera. Identificar las dimensiones del estrés académico y del clima escolar con la finalidad de realizar un diagnóstico en el cual permita identificar características que puedan ser relacionadas en función al grado de influencia, para poder proponer estrategias de mejora.

Segunda. Realizar talleres sobre los estresores académicos con la finalidad de lograr mitigarlos e impulsar buenas prácticas académicas; en similar forma se sugiere realizar un cuestionario relacionado a las normas justas y su cumplimiento u observaciones.

Tercera. Realizar un diagnóstico integral sobre la presencia de los síntomas del estrés académico y del apoyo que brindan los profesores en relación a los mismos, para implementar talleres que propicien espacios de fortalecimiento de capacidades resolutivas y de prevención.

Cuarta. Implementar estrategias de afrontamiento según los resultados de los diagnósticos resultados con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de participación de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barraza Macías, A; Quiñones J. S. (2007). Inventario SISCO de estrés académico
- Blanco, K., Cantillo, N., Castro, Y., Downs, A., & Romero, E. (2015). Estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública. Universidad de Cartagena-Colombia.
- Braz, A., Cómodo, C., Del Prette, Z., Del Prette, A. y Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. Apuntes de Psicología. Recuperado de: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/305>
- Centeno, L. (2015). Material didáctico y aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2014. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca-Puno.
- Cornejo, R. & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Revista Última Década, (1)15, 11- 52. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v9n15/art02.pdf>
- Galdós-Tanguis, A. (2014). Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima-Perú
- García, R. y Ríos, G. (2016). Universidad Peruana Unión Facultad De Ciencias De La Salud E.A.P. de Psicología. [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/554/Raquel\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/554/Raquel_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- <https://www.onmeda.es/sintomas/agotamiento.html>
- Martin, (2016) agotamiento.
- Pacheco (2016). Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014. Universidad César Vallejo, Lima.
- Real Academia Española de la Lengua. (2018). Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. Tomado de: <http://dle.rae.es/?id=3facRHm>

- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión de conocimiento. Última década. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar5287732.pdf>
- Selye, (1936) alarma y resistencia. Fisiología del estrés Síndrome general de adaptación. [http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/301a400/ntp\\_355.pdf](http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/301a400/ntp_355.pdf)
- Silva, E. (2016). Nivel de estrés académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología, UNSAAC. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Unesco (2012). Análisis del clima escolar. ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe? Recuperado de <http://www.Unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>



# ANEXOS

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRÉS ACADÉMICO**

Señor estudiante, a continuación encontrarás un conjunto de preguntas relacionadas al estrés académico, que tienen la finalidad de investigar este tema. Considera que no está consignado como un indicador de evaluación. Toma en cuenta la siguiente valoración y marca en el casillero que consideres se ajuste más a su respuesta.

1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Estresores académicos	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. ¿Consideras que te encuentras en una competencia académica?					X
2. ¿Tienes mucha tarea?					X
3. ¿Tus docentes son exigentes?					X
4. ¿Las evaluaciones te estresan más?					X
5. ¿Te esfuerzas por tener mejores notas?					X
6. ¿Te resultada difícil comprender temas nuevos?				X	
7. ¿El tiempo que te dan para presentar un trabajo es corto?			X		
Síntomas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
8. ¿No puedes concebir el sueño fácilmente por las noches?			X		
9. ¿Te sientes cansado después de las actividades académicas?			X		
10. ¿Tienes dolores de cabeza?				X	
11. ¿Tienes falta de apetito?		X			
12. ¿Te muerdes las uñas cuando te sientes nervioso(a)?			X		
13. ¿Tienes dificultad para sentirte relajado?			X		
14. ¿Te sientes triste?				X	
15. ¿Te sientes ansioso?					X
16. ¿Tienes dificultades para concentrarte?				X	
17. ¿Eres agresivo?	X				
18. ¿Te gusta estar solo?	X				
19. ¿Siente que no tendrás las mejores notas?			X		
Estrategias de afrontamiento	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
20. ¿Eres asertivo para defender tus ideas?					X
21. ¿Planificas tu tiempo?		X			
22. ¿Te consideras importante?					X
23. ¿Te gusta realizar trabajos grupales?					X
24. ¿Cuentas tus problemas a tus compañeros?		X			
25. ¿Te distraes cuando se encuentran sobrecargado de trabajos?					X

**QUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR**

FECHA
26-11-18

Señor estudiante, a continuación encontrarás un conjunto de preguntas relacionadas al clima escolar que tiene la finalidad de investigar este tema. Considera que no está consignado como un indicador de evaluación.

Toma en cuenta la siguiente valoración y marca en el casillero que consideres se ajusta más a su respuesta.

1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Reactivos/items – Dimensiones	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. ¿Respetas las normas de convivencia?					X
2. ¿Tus compañeros respetan las normas de convivencia?				X	
3. ¿Consideras que las normas son claras y no ambiguas?				X	
4. ¿Cuándo existe un infractor de las reglas, consideras que sancionarlo es impartir justicia?				X	
5. ¿Cuándo alguien es agredido, se le brinda algún tipo de protección?				X	
6. ¿Ha mejorado la conducta de tus compañeros después de aprobado las normas de convivencia?				X	
7. ¿Consideras que deberían existir sanciones para los infractores?					X
8. ¿Recibes apoyo de tu docente?			X		
9. ¿Percibes que tu colegio organiza sus actividades para brindar apoyo a los estudiantes?				X	
10. ¿Reciben atención psicológica por medio de un especialista?		X			
11. ¿Promueven una convivencia pacífica?					X
12. ¿Alguna vez tus profesores te han hecho sentir mal con sus palabras?		X			
13. ¿Observas qué tus docente presentan conductas inadecuadas?		X			
14. ¿Alguna vez algún docente tuyo ha agredido a alguien de tu salón?	X				
15. ¿Los docentes son respetuosos con ustedes?				X	
16. ¿Tus docentes les gritan cuando generan chacota?			X		
17. ¿Tus docentes aplican buenas estrategias para apoyarlos?				X	
18. ¿Las estrategias son adecuadas para las diferentes situaciones conflictivas en aula?				X	
19. ¿Los docentes toman en cuenta su opinión para elaborar nuevas estrategia de aprendizaje?					X
20. ¿Te sientes en confianza durante tus sesiones de aprendizaje?					X
21. ¿Te sientes cómodo cuando participan de las actividades de tu colegio?				X	
22. ¿Tienes buenas relaciones humanas con tus compañeros?					X
23. ¿Las relaciones interpersonales con tus compañeras son buenas?					X
24. ¿Observas que tus compañeros tienen discrepancias y por ende no se dirigen la palabra?			X		
25. ¿Tienes compañeros que evitan tener amistad con los demás?		X			

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:** Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

**Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre estrés académico

**Investigador:** Br. Raúl Efraín Serna Martínez


CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Porcentaje de valoración = 85%

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 Dr. Marco Antonio  
 METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA

Firma

Mg. o Dr.: .....

DNI: 23951939

Teléfono: 984772863

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**III. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:** Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

**Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre clima escolar

**Investigador:** Br. Raúl Efraín Serna Martínez

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación   
 Debe corregirse

85%

*(Firma manuscrita)*  
 -----  
 Dr. Marco Antonio Rivas Loayza  
 METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA

Firma

Mg. o Dr.: .....  
 DNI: 23 951 939 .....  
 Teléfono: 984 777 863 .....

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:** Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

**Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre estrés académico  
**Investigador:** Br. Raúl Efraín Serna Martínez

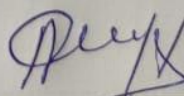
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Porcentaje de valoración = 88%

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr.: Melquiades Cusi Huaman H.

DNI: 2448 4194

Teléfono: 974731992

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**III. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:** Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

**Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre clima escolar

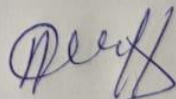
**Investigador:** Br. Raúl Efraín Serna Martínez

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

80%

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación    
 Debe corregirse



Firma  
 Mg. o Dr.: Melquiades Cusi Huancu H.  
 DNI: 24484894  
 Teléfono: 974 731992

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:** Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

**Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre estrés académico

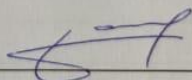
**Investigador:** Br. Raúl Efraín Serna Martínez

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Porcentaje de valoración = 80%

Procede su aplicación   
 Debe corregirse

  
 Firma  
 Mg. o Dr.: Waldo Campaña Morro  
 DNI: 23933923  
 Teléfono: 984648727



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**III. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:** Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

**Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre clima escolar

**Investigador:** Br. Raúl Efraín Serna Martínez

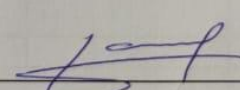
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

80%

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr.: Waldo Campaña Morro

DNI: 23933923

Teléfono: 984648727

VARIABLE 1: ESTRÉS ACADÉMICO																													
DIMENSION	Estresores académico							SUB	Síntomas											SUB	Estrategias de afrontamiento					SUB	TOTAL		
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	TOTAL	20	21	22	23	24	25	TOTAL	TOTAL
1	5	5	5	5	5	4	3	32	3	3	4	2	3	3	4	5	4	1	1	3	36	5	2	5	5	2	5	24	32
2	3	3	4	2	5	3	3	23	2	5	4	3	3	2	3	3	2	1	4	3	35	4	4	5	3	2	2	20	78
3	4	5	5	3	5	2	4	28	5	2	1	1	2	3	2	3	3	1	2	3	28	4	4	5	5	4	3	25	81
4	3	4	4	3	4	2	3	23	4	4	2	3	1	1	2	1	3	1	5	4	31	4	4	3	4	2	3	20	74
5	4	4	4	5	4	2	3	26	5	5	1	2	1	2	4	4	3	4	4	5	40	5	3	4	4	3	3	22	88
6	4	4	3	4	5	4	2	26	4	4	3	2	4	3	4	3	2	1	2	3	35	3	2	3	4	2	5	19	80
7	5	4	4	4	4	4	4	29	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	5	3	37	5	3	3	4	2	5	22	88
8	5	3	4	5	5	2	3	27	2	2	3	2	2	1	4	3	2	3	1	2	28	3	2	5	4	2	3	19	74
9	5	4	4	3	5	2	3	26	4	2	3	5	2	4	3	3	2	1	3	4	36	4	3	5	1	2	2	17	79
10	5	3	4	4	5	3	3	27	2	4	3	1	1	3	3	3	3	1	2	3	29	3	2	5	4	3	3	20	76
11	3	3	3	2	3	2	2	18	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	28	3	2	5	3	2	2	17	63
12	4	5	4	3	5	1	3	25	2	2	3	1	1	3	2	2	1	1	3	3	24	5	4	5	3	1	3	21	70
13	5	4	5	5	5	2	3	29	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	34	4	3	5	4	3	4	23	86
14	5	4	4	5	5	3	4	30	4	5	4	3	4	4	3	3	4	1	3	5	43	4	3	4	2	2	5	20	33
15	5	4	4	5	5	3	3	29	3	4	4	3	5	5	4	4	3	2	2	4	43	4	3	3	3	4	2	19	31
16	4	4	3	5	5	4	3	28	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	39	3	3	2	3	2	4	17	84
17	5	2	3	5	5	2	3	25	3	2	3	4	1	1	4	3	2	1	1	2	27	3	2	5	5	5	1	21	73
18	4	3	4	5	4	3	3	26	4	3	4	1	1	2	3	2	3	1	3	3	30	4	4	5	4	4	3	24	80
19	4	4	4	4	5	3	3	27	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	37	4	4	5	3	3	4	23	87
20	5	4	4	4	5	3	3	28	4	4	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	32	3	4	4	5	3	4	23	83
21	5	4	4	3	4	2	3	25	3	4	2	2	3	3	3	2	2	1	4	4	33	4	4	4	2	2	3	19	77
22	4	4	4	3	5	3	3	26	2	3	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	24	4	2	5	3	4	2	20	70
23	4	4	4	5	4	3	3	27	4	4	3	2	4	4	2	2	3	1	3	3	35	3	3	4	3	3	3	19	81
24	3	2	4	3	3	2	3	20	4	3	3	4	2	1	2	1	4	1	1	3	29	2	3	5	4	3	4	21	70
25	5	3	4	1	4	1	5	23	1	4	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	19	4	3	4	5	3	3	22	64
26	5	3	3	3	4	2	3	23	2	2	1	2	5	3	2	5	3	2	5	3	35	2	3	3	2	2	4	16	74
27	5	4	4	5	4	4	3	29	2	3	4	2	5	5	3	5	1	1	3	4	38	2	1	3	4	2	3	15	82
28	5	4	4	5	5	2	3	28	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	34	4	4	4	3	3	3	21	83
29	4	3	4	3	3	4	3	24	1	2	4	4	3	5	4	5	3	4	5	3	43	3	4	5	5	5	4	26	33
30	3	4	4	2	3	1	3	20	4	5	2	4	1	3	3	2	4	1	5	4	38	2	3	2	3	1	2	13	71

VARIABLE 2: CLIMA ESCOLAR																													
DIMENSION	Normas justas							SUB	Apoyo de los profesores											SUB	Participación					SUB	TOTAL		
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	TOTAL	20	21	22	23	24	25	TOTAL	TOTAL
1	5	4	4	4	4	4	5	30	3	4	2	5	2	2	1	4	3	4	4	5	33	5	4	5	5	3	2	24	93
2	5	4	5	3	4	3	5	29	3	3	1	3	3	2	1	4	3	4	4	5	36	4	3	4	4	3	2	20	85
3	5	4	3	4	3	3	4	26	5	4	1	5	1	1	1	5	3	5	4	4	33	5	5	5	4	3	3	25	90
4	4	4	3	5	4	2	5	27	4	3	1	2	3	2	1	4	4	3	3	4	34	4	3	4	4	3	2	20	81
5	4	4	5	5	5	5	5	33	3	2	1	3	3	3	1	4	3	4	4	4	35	2	4	5	5	4	1	21	89
6	5	4	5	4	2	3	5	28	4	4	1	4	1	1	1	5	4	4	3	4	36	4	4	4	5	2	2	21	85
7	5	4	4	3	3	4	5	28	3	3	1	3	2	1	1	4	3	2	3	3	29	3	3	4	4	2	1	17	74
8	5	4	5	4	4	4	5	31	4	3	2	5	1	1	1	5	3	4	5	3	37	4	4	4	4	2	2	20	88
9	4	4	5	5	4	3	5	30	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	34	5	5	4	4	1	3	22	86
10	5	4	4	4	5	4	4	30	4	3	1	4	3	3	1	4	4	3	4	4	38	4	3	4	4	2	1	18	86
11	4	3	4	4	4	2	5	26	3	4	1	4	1	1	1	1	2	5	4	5	32	5	4	4	4	2	2	21	79
12	5	4	5	5	4	4	5	32	4	5	4	5	1	1	1	5	2	5	4	3	40	5	4	5	4	2	3	23	95
13	4	4	5	5	4	3	5	30	3	3	2	5	3	2	2	4	3	3	4	4	38	3	3	4	4	2	2	18	86
14	4	4	4	3	3	3	4	25	3	2	1	4	1	1	1	5	2	3	3	2	28	3	3	4	5	1	1	17	70
15	4	4	3	3	4	3	5	26	3	2	1	3	3	3	3	3	5	3	2	3	34	2	3	4	4	4	4	21	81
16	4	3	3	4	3	3	4	24	2	3	2	4	2	1	1	4	4	4	3	4	34	3	3	4	4	2	2	18	76
17	5	3	4	1	5	2	5	25	5	3	1	5	2	1	1	5	3	2	2	4	34	3	4	5	5	2	3	22	81
18	4	3	4	5	4	2	5	27	3	2	1	4	2	3	2	4	5	4	3	4	37	4	5	5	4	4	3	25	89
19	4	4	4	3	4	3	4	26	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	4	35	4	3	4	4	3	2	20	81
20	4	4	5	4	5	3	5	30	4	3	1	4	1	1	1	5	2	3	3	3	31	4	4	4	4	1	2	19	80
21	4	3	3	3	5	4	3	25	4	2	2	3	2	2	1	4	3	4	3	4	34	3	4	4	4	3	2	20	79
22	4	3	2	3	5	3	4	24	4	3	1	4	2	1	1	4	3	4	3	4	34	4	4	5	5	2	1	21	79
23	3	3	2	3	4	3	3	21	3	4	2	3	2	2	1	4	3	3	3	3	33	4	4	4	4	2	2	20	74
24	4	5	4	2	5	4	3	27	4	4	1	4	5	5	4	1	4	2	1	2	37	3	5	1	2	5	5	21	85
25	5	4	3	5	5	3	4	29	3	1	1	4	1	1	1	5	5	2	2	3	29	3	1	5	5	1	1	16	74
26	3	2	2	4	2	2	3	18	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	30	4	3	3	4	3	3	20	68
27	2	2	3	2	3	1	3	16	3	1	3	3	3	2	2	4	2	2	1	3	29	2	4	4	4	2	1	17	62
28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	1	4	2	2	2	4	3	3	3	3	34	4	4	4	4	2	2	20	82
29	4	3	1	4	3	5	4	24	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	48	2	4	3	4	2	5	20	92
30	4	2	3	2	4	1	3	19	2	3	1	4	2	2	1	5	2	3	2	2	29	3	4	2	3	2	2	16	64

**MATRICES**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO:** Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Existe una relación significativa entre el estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018?	Determinar si existe una relación significativa entre el estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.	Existe una relación significativa entre el estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.	Variable de estudio 1 Estrés académico Variable de estudio 2 Clima escolar	<p>Tipo de la investigación: Descriptivo correlacional.</p> <hr/> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población: 87 estudiantes de quinto grado secciones piloto C, D Y E del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.</p>

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Muestra:
1. ¿Existe una relación significativa entre los estresores académicos y las normas justas de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018?	1. Determinar si existe una relación significativa entre los estresores académicos y las normas justas de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.	1. Existe una relación significativa entre los estresores académicos y las normas justas de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.	DIMENSIONES  Variable de estudio 1: Estrés académico  Dimensiones  - Estresores académicos  - Síntomas	30 estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018, por un muestreo no probabilístico por conveniencia.
2. ¿Existe una relación significativa entre los síntomas del estrés académico y el apoyo de los profesores de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018?	2. Determinar si existe una relación significativa entre los síntomas del estrés académico y el apoyo de los profesores de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.	2. Existe una relación significativa entre los síntomas del estrés académico y el apoyo de los profesores de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.	- Estrategias de afrontamiento  Variable de estudio 2: Clima escolar  Dimensiones:  - Normas justas	Técnicas de recopilación de información: Observación Guía de observación Encuesta
3. ¿Existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la participación de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018?	3. Determinar si existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la participación de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.	3. Existe una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la participación de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.	- Apoyo de los profesores  - Participación	Cuestionario Técnicas de análisis de datos: Alfa de Cronbach SPSS versión 23 Excel Tablas de frecuencias Gráficos Prueba de hipótesis

### MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE Nº 01: ESTRÉS ACADÉMICO

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº D ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION
Estresores	Competencia	28%	07	1. ¿Consideras que te encuentras en una competencia académica?	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)
	Exigencia			2. ¿Tienes mucha tarea?	
	Evaluaciones			3. ¿Tus docentes son exigentes?	
	Personalidad			4. ¿Las evaluaciones te estresan más?	
	Tiempo			5. ¿Te esfuerzas por tener mejores notas?	
	6. ¿Te resultada difícil comprender temas nuevos?				
	7. ¿El tiempo que te dan para presentar un trabajo es corto?				
Síntomas	Fatiga	48%	12	8. ¿No puedes concebir el sueño fácilmente por las noches?	
	Dolor de cabeza			9. ¿Te sientes cansado después de las actividades académicas?	
	Falta de apetito			10. ¿Tienes dolores de cabeza?	
	Ansiedad			11. ¿Tienes falta de apetito?	
				12. ¿Te muerdes las uñas cuando te sientes nervioso(a)?	
				13. ¿Tienes dificultad para sentirte relajado?	
				14. ¿Te sientes triste?	
	15. ¿Te sientes ansioso?				
	16. ¿Tienes dificultades para concentrarte?				
	17. ¿Eres agresivo?				
	18. ¿Te gusta estar solo?				
	19. ¿Siente que no tendrás las mejores notas?				
Estrategias de afrontamiento	Asertividad	24%	06	20. ¿Eres asertivo para defender tus ideas?	
	Planificación y autoestima			21. ¿Planificas tu tiempo?	
	Distractores			22. ¿Te consideras importante?	
	Información			23. ¿Te gusta realizar trabajos grupales?	
				24. ¿Cuentas tus problemas a tus compañeros?	
				25. ¿Te distraes cuando se encuentran sobrecargado de trabajos?	
TOTALES		100%	25		

Anexo N° 03  
MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE N° 01: CLIMA ESCOLAR

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° D ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION
Normas justas	Reglas claras	28%	07	1. ¿Respetas las normas de convivencia? 2. ¿Tus compañeros respetan las normas de convivencia? 3. ¿Consideras que las normas son claras y no ambiguas?	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)
	Falta			4. ¿Cuándo existe un infractor de las reglas, consideras que sancionarlo es impartir justicia?	
	Tranquilidad			5. ¿Cuándo alguien es agredido, se le brinda algún tipo de protección?	
	Aprobación de normas y sanciones			6. ¿Ha mejorado la conducta de tus compañeros después de aprobado las normas de convivencia? 7. ¿Consideras que deberían existir sanciones para los infractores?	
Apoyo de profesores	Apoyo docente	48%	12	8. ¿Recibes apoyo de tu docente? 9. ¿Percibes que tu colegio organiza sus actividades para brindar apoyo a los estudiantes?	
	Presencia de especialistas			10. ¿Reciben atención psicológica por medio de un especialista?	
	Tranquilidad			11. ¿Promueven una convivencia pacífica?	
	Respeto docente			12. ¿Alguna vez tus profesores te han hecho sentir mal con sus palabras? 13. ¿Observas que tus docente presentan conductas inadecuadas? 14. ¿Alguna vez algún docente tuyo ha agredido a alguien de tu salón? 15. ¿Los docentes son respetuosos con ustedes? 16. ¿Tus docentes les gritan cuando generan chacota?	
	Estrategias			17. ¿Tus docentes aplican buenas estrategias para apoyarlos? 18. ¿Las estrategias son adecuadas para las diferentes situaciones conflictivas en aula? 19. ¿Los docentes toman en cuenta su opinión para elaborar nuevas estrategia de aprendizaje?	
Participación	Confianza	24%	06	20. ¿Te sientes en confianza durante tus sesiones de aprendizaje?	

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° D ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION
	Comodidad			21. ¿Te sientes cómodo cuando participan de las actividades de tu colegio?	
	Buenas relaciones humanas			22. ¿Tienes buenas relaciones humanas con tus compañeros?	
	Comodidad de relaciones interpersonales			23. ¿Las relaciones interpersonales con tus compañeras son buenas? 24. ¿Observas que tus compañeros tienen discrepancias y por ende no se dirigen la palabra? 25. ¿Tienes compañeros que evitan tener amistad con los demás?	
TOTALES		100%	20		



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIÓN DE TESIS

El Director de Institución Educativa Mateo Pumacahua de la provincia de Canchis del distrito de Sicuani:

### AUTORIZA

Al investigador **Raúl Efraín Serna Martínez**, para que aplique los instrumentos necesarios y solicite información para llevar a cabo la investigación denominada "ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA SECCIÓN PILOTO "C" DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO DEL PERÚ MATEO PUMACAHUA DEL DISTRITO DE SICUANI, CANCHIS, CUSCO, 2018", la cual tiene como fin presentar la tesis para optar al grado de **MAESTRO** en la Universidad César Vallejo.

Sicuani, 05 de octubre del 2018



## CONSTANCIA

Por medio de la presente, se hace constar que el señor **Raúl Efraín Serna Martínez**, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – Sede Cusco, realizó la aplicación de los instrumentos de investigación que se desprenden de la tesis titulada: **Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018**, una sobre estrés académico y el otro sobre clima escolar, el día 26 de noviembre de 2018 en las instalaciones del Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” del distrito de Sicuani.

En fe de lo cual firmo la presente:

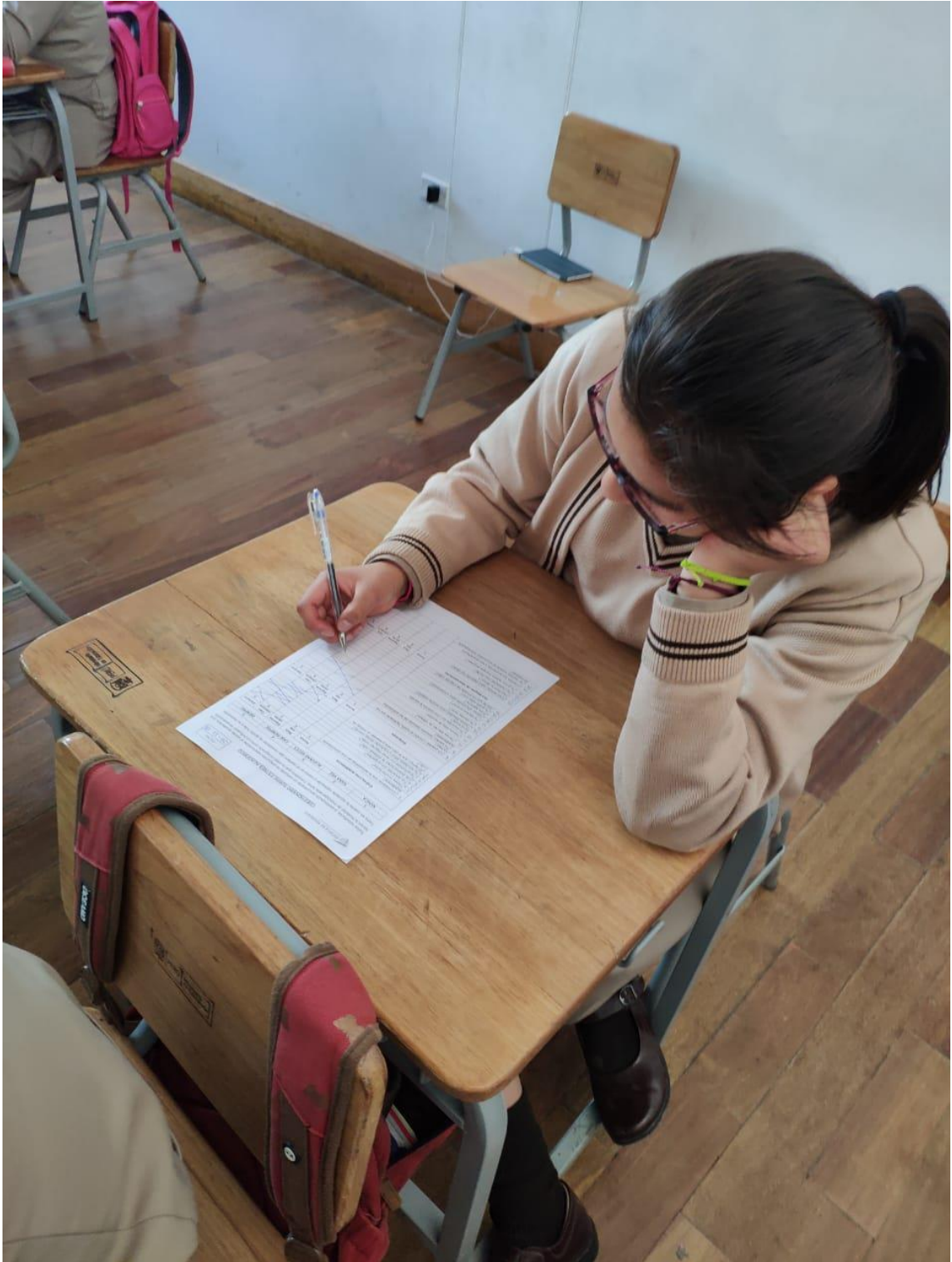
Sicuani, 27 de noviembre del 2018



Lic. Lizbeth Verónica Gallegos Quispe







Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uancv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.utea.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.magisterio.com.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.minedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b>	

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**  
**DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. **CUSIHUAMAN HERMOZA MELQUIADES**, docente del Área de Investigación de la Escuela de Postgrado - Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018, del estudiante SERNA MARTÍNEZ RAÚL EFRAÍN, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 22% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 01 de diciembre de 2018



.....  
Dr. CUSIHUAMAN HERMOZA, MELQUIADES

DNI: 24484194



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

UCV

Yo, **RAÚL EFRAÍN SERNA MARTÍNEZ**, identificado con DNI N° 40308471 egresado del Programa Académico de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ), no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto "C" del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

---



FIRMA

DNI: 40308471



Trujillo, 01 de diciembre de 2018