



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Contribución del Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de educación básica alternativa en el desarrollo de la actitud emprendedora de los estudiantes de los distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad 2018”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

**Maestra en Educación
Con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. ROSA ANILA PIANTO MONSALVE

ASESOR:

Dr. CARLOS YENGLER RUIZ

SECCIÓN:

Administración de la Educación

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Políticas Curriculares

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Miryam Griselda Lora Loza
PRESIDENTE

Dr. Patricia Catherine Mathews Jacobo
SECRETARIA

Dr. Carlos Alberto Yengle Ruiz
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios,

Por haberme guiado en este camino terrenal, mostrando su amor e infinita misericordia, enseñando convertir los obstáculos en oportunidades.

A mi Esposo e Hijos,

Por su infinita paciencia y tesón que me incentivaron terminar este proceso de desarrollo en el aspecto de grados académicos.

Rosa Anila Pianto Monsalve.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Carlos Alberto Yengle Ruiz

Por su valioso tiempo dedicado y experiencia vertida, en la asesoría permanente para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los Docentes de Postgrado

Por sus enseñanzas y doctrinas impartidas, que redundará en el trabajo y experiencia laboral en beneficio de la sociedad.

A los Directores de los CEBA:

Por su valiosa colaboración y buena predisposición en las actividades de campo, así como en sus observaciones y críticas para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Rosa Anila Pianto Monsalve.

Declaratoria de autenticidad

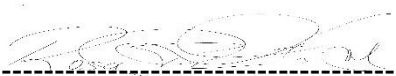
Yo, Br. Rosa Anila Pianto Monsalve, educando del Programa de Maestría en Educación: con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 18134378, con la tesis titulada: “Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de educación básica alternativa en el desarrollo de la actitud emprendedora de los estudiantes de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco en la Región La Libertad 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente en la Universidad César Vallejo.

Trujillo, enero del 2019.



Br. Rosa Anila Pianto Monsalve
DNI. 18134378

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a la normatividad de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa; presento la tesis titulada: “Contribución del Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa en el desarrollo de la Actitud Emprendedora de los estudiantes de los distritos de Trujillo y Víctor Larco de la región La Libertad 2018”.

La presente investigación es el resultado de la preocupación por el desarrollo de nuestra región, pues pretende complementar y enriquecer el Diseño Curricular Básico Regional; y estimular el desarrollo del emprendedurismo entre los adolescentes, jóvenes y adultos que llegan a estudiar en los centros de educación básica alternativa.

Explico la base científica que la sustenta y la relación directa entre el DCBN-EBA y el desarrollo de la actitud emprendedora en los estudiantes de la modalidad de educación básica alternativa. Es decir a mayor desarrollo del DCBN-EBA, mayor será el desarrollo de la actitud emprendedora.

En tal sentido, espero los aportes de Ustedes para enriquecer mi formación profesional y perfil de investigadora, dejando a vuestro criterio la evaluación pertinente.

La Autora.

ÍNDICE

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.- INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	15
1.4 Formulación del problema	20
1.5 Justificación del estudio	21
1.6 Hipótesis	21
1.7 Objetivos	22
II.- MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	24
2.2 Variables, Operacionalización	25
2.3 Población y muestra	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	28
2.5 Métodos de análisis de datos	29
2.6 Aspectos éticos	30

III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS	62
ANEXOS	66
✓ Instrumentos	66
✓ Confiabilidad y Validez de los instrumentos	73
✓ Matriz de consistencia	91
✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	97
✓ Otras evidencias	100

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y la actitud emprendedora de los estudiantes de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad, para lo cual se seleccionó una muestra de 133 estudiantes. Se trabajó con un diseño de investigación correlacional, porque permitió encontrar la correlación entre las variables analizadas. Se ha utilizado como técnica, el cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas relacionadas al tema de la investigación. Se han utilizado dos instrumentos, para la variable DCBN-EBA se aplicó el Test de análisis del Diseño Curricular Nacional Básico -EBA y para la variable actitudes emprendedoras se aplicó el Test de Actitudes Emprendedoras. Respecto al DCBN-EBA, según opinión de los estudiantes de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, los resultados arroja que el 56,4% considera que el DCBN-EBA alcanza un alto nivel de desarrollo, el 42,9% consideran que el DCBN-EBA obtiene un buen nivel de desarrollo, el 0,8% consideran al DCBN-EBA un bajo nivel de desarrollo y ninguno considera al DCBN-EBA con muy bajo nivel de desarrollo. En lo que respecta a la variable actitud emprendedora, el 73,7% de estudiantes considera que la actitud emprendedora es muy buena, el 26,3% manifiestan como buena la actitud emprendedora. Ningún estudiante considera que la actitud emprendedora sea regular o deficiente. Del análisis de los resultados se deduce que existe correlación significativa entre las variables, es decir se da una relación directa, a mayor desarrollo del DCBN-EBA, mayor será el desarrollo de la actitud emprendedora.

Palabras Clave: Diseño curricular, Actitud emprendedora, componentes curriculares, organización curricular, motivación, oportunidades, toma de decisiones.

ABSTRACT

The objective of this research was to: Determine the relationship between the National Basic Curricular Design of the Alternative Basic Education modality (DCBN-EBA) and the entrepreneurial attitude of the students of the Trujillo and Víctor Larco Districts of the La Libertad Region, for which was selected a sample of 133 students. We worked with a correlational research design, because it allowed finding the correlation between the variables analyzed. The questionnaire has been used as a technique, consisting of a set of questions related to the research topic. Two instruments were used, for the DCBN-EBA variable, the Basic National Curricular Design Analysis Test was applied, and the Entrepreneurial Attitudes Test was applied to the variable entrepreneurial attitudes. Regarding the DCBN-EBA, according to the opinion of the students of Trujillo and Víctor Larco Districts, the results show that 56.4% consider that the DCBN-EBA reaches a high level of development, 42.9% consider that the DCBN-EBA obtains a good level of development, 0.8% considers the DCBN-EBA a low level of development and none considers the DCBN-EBA with a very low level of development. Regarding the variable entrepreneurial attitude, 73.7% of students consider that the entrepreneurial attitude is very good, 26.3% state that the entrepreneurial attitude is good. No student considers the entrepreneurial attitude to be regular or deficient. From the analysis of the results, it can be deduced that there is a significant correlation between the variables, that is to say, a direct relationship is given, to a greater development of the DCBN-EBA, the greater the development of the entrepreneurial attitude.

Keywords: Curricular design, entrepreneurial attitude, curricular components, curricular organization, motivation, opportunities, decision making.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

El Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN – EBA) desde el 2009, tiene como propósito orientar las acciones educativas de los estudiantes, preparándolos para responder de modo eficaz y eficiente a los cambios sustanciales que suceden en el mundo actual, es así como el DCBN – EBA debería ser un instrumento de cambio social y económico para los estudiantes, pero esto no necesariamente ha contribuido en beneficio de las grandes mayorías, y se sigue ahondando la marginalidad y pobreza, para aquellos que fueron excluidos del sistema educativo regular.

En el DCBN – EBA, se ha planteado un perfil de estudiante basado en el emprendedurismo, preparado para autogenerar su empleo para satisfacer sus necesidades básicas y afrontar su problema laboral, económico y social en una sociedad como el Perú es considerado un país emprendedor, situación que se corrobora cuando en el territorio nacional se crean aproximadamente 130,000 empresas cada año (Radovich, G. (2017)

El DCBN – EBA debería tener la propuesta de los contenidos que los estudiantes necesitan para desarrollar las capacidades necesarias para asegurar que desarrollan sus capacidades emprendedoras contribuyendo para que puedan superar la situación de pobreza e informalidad. En el Perú cada año se forman muchas PYMES basadas en las capacidades emprendedoras de sus propietarios, pero en poco tiempo desaparecen, las pocas empresas que logran sobrevivir son porque se trata de empresas innovadoras, cuya fuente principal de desarrollo es la inversión privada, la visión y preparación extra curricular que reciben sus propietarios, lo que representa una mirada sesgada y parcial de la realidad. El texto del DCBN – EBA sigue sosteniendo la idea de Joseph Schumpeter (1938) que la innovación tecnológica y el emprendedurismo son los motores del crecimiento económico pero en sus páginas no hace mucho por lograr el desarrollo de esta modalidad. y la realidad nos muestra que no desarrollan este perfil innovador y de emprendedurismo.

Los resultados de investigaciones relacionadas con MYPES comprueban que cuando su gestor es una persona que cuenta con una educación emprendedora e innovadora tiene solamente un 14% de posibilidades de desaparición, en cambio el efecto es mayor, llegando al 72% de desaparición cuando su gestor no cuenta con la preparación mínima en gestión empresarial.

En la ciudad de Trujillo, al analizar el DCBN – EBA encontramos que los contenidos propuestos no se orientan a desarrollar las competencias emprendedoras de los estudiantes, es observable que no se logra despertar la motivación de los alumnos, presentándose serios problemas de comunicación en la relación docente alumno, se presentan situaciones de protesta de los estudiantes porque no se les brinda la información adecuada y necesaria para lo que ellos necesitan, sienten que no tienen el conocimiento que quisieran y generan inseguridad, aún cuando son altos los índices de población dispuesta a formar una empresa, no cuentan con la preparación necesaria, acudiendo a la experiencia, la creatividad y el ingenio que no siempre acompañan el éxito.

En Trujillo y Víctor Larco se observa que no es fácil, orientar a los estudiantes hacia una cultura emprendedora, pero el DCBN-EBA que debería impulsar el espíritu emprendedor que podría impulsar su proyecto, normalmente en alguna actividad emprendedora en la micro o la pequeña y mediana empresa aún no llena esa expectativa emprendedora.

1.2. Trabajos previos

Brack (2016) presentó su tesis “El currículum de formación laboral y su efecto en el desarrollo de las capacidades empresariales de los estudiantes del Colegio Obrero de Maracaibo-Venezuela-2015”, sustentada para acceder al Título de Licenciada en Educación Empresarial donde el propósito es evaluar el currículum de formación laboral por sus efectos en el desarrollo de las capacidades empresariales de los estudiantes, se trabajó con una muestra de 236 estudiantes, se desarrolló una investigación correlacional, donde se aplicó el test de desarrollo de capacidades empresariales, y una guía de análisis de contenidos del currículum de formación laboral, los resultados muestran que el tiempo dedicado para las capacidades empresariales es muy corto y no logra desarrollarlas a pesar de ser el objetivo general del programa. Solamente el 13.5% tienen un nivel medio de desarrollo de las capacidades empresariales y más del 85% no han desarrollado las capacidades o estas se han desarrollado a nivel mínimo. Se concluye que el currículum de formación laboral no logra desarrollar las capacidades empresariales de los estudiantes del Colegio Obrero de Maracaibo-Venezuela.

Ratto (2014) presentó su tesis “El currículum de formación laboral en las capacidades empresariales de los estudiantes del Centro de Educación de Adultos de Guayaquil-Ecuador-2014”, sustentada para obtener el Título de Licenciado en Educación Básica donde el propósito es relacionar el currículum de formación laboral y el desarrollo de las capacidades empresariales de los estudiantes, se trabajó con una muestra de 86 estudiantes, se aplicó un diseño de investigación correlacional, los resultados muestran que las capacidades empresariales constituyen un sector poco aprendido de las capacidades y no logran desarrollar las actitudes empresariales de los estudiantes. Se concluye que los contenidos del currículum de formación laboral no logran afianzar el desarrollo de las capacidades empresariales de los estudiantes del Centro de Educación de Adultos de Guayaquil- Ecuador.

Carretero (2016) presentó su tesis “El Diseño Curricular Básico Nacional Alternativo (DCBNA) y la formación para el trabajo en estudiantes del CEBAL-Cómas-Lima, 2016”, sustentada para acceder al Título de Licenciada en Educación Básica, donde el propósito es evaluar el “El Diseño Curricular Básico Nacional Alternativo (DCBNA) y la formación para el trabajo en estudiantes del CEBAL-Cómas-Lima, se trabajó con una muestra de 56 estudiantes, se desarrolló una investigación correlacional, donde se aplicó la ficha de análisis del DCBNA, y un test de competencias empresariales, Los resultados muestran que el DCBNA no orienta para e formación laboral no logra desarrollar las competencias empresariales de los estudiantes del CEBAL “San Antonio” Cómas-Lima.

Delgado (2016) presentó su tesis “Efectos del Diseño Curricular Básico Nacional Alternativo (DCBNA) en la formación de las competencias emprendedoras de los estudiantes del CEBAL-“José Faustino Sánchez Carrión” de Trujillo 2016”, sustentada para acceder al Título de Licenciada en Educación Básica, donde el propósito es evaluar el “El efecto del Diseño Curricular Básico Nacional Alternativo (DCBNA) en el desarrollo de las competencias emprendedoras de los estudiantes del CEBAL-“José Faustino Sánchez Carrión” de Trujillo, se trabajó con una muestra de 46 estudiantes, se desarrolló una investigación correlacional, donde se aplicó la ficha de análisis del DCBNA, y un test de competencias emprendedoras, Los resultados muestran que el DCBNA no el desarrollo de las competencias emprendedoras de los estudiantes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Alternativa

Teoría Curricular:

El currículum ha sido definido desde diversos puntos de vista, como un plan de estudios con contenidos y acciones que el maestro desarrolla para que sus alumnos escuchen y aprendan. En la actualidad tenemos la definición de Cano, García, Gea. (2002) que dice: "Currículo es una etapa de la diversificación curricular, realizada a nivel del Ministerio de Educación para adaptar el saber científico a la realidad peruana.

Martha Casarini afirma que el currículum expresa el fin hacia el cual se dirigen los contenidos y el tipo de educación que el alumnado debe recibir y que se plasmará en el aprendizaje" es decir, es un conjunto de conocimientos que se aprende en la escuela con los resultados que se pretenden conseguir.

Rojo, (2016) propone que existen el currículum formal, currículum real y el currículum oculto, de tal forma que incorpora todas las actividades del proceso educativo, donde además de transmitir conocimientos, también forma las actitudes y habilidades que los estudiantes necesitan.

El currículum formal: Según Zevallos, (2017) El currículum formal se desarrolla en las programaciones de I.E y aula de enseñanza-aprendizaje oficial.

El currículum real: es en la práctica el que se desarrolla tomando en cuenta los casos imprevistos (Sáez, (2012).

El currículum oculto: constituye una ponderosa herramienta para transmitir actitudes y valores provenientes de la institución educativa, debemos asegurarnos que esas actitudes y valores sean los deseados.

Según Saldaña, (2016), la programación curricular implica prever, organizar y decidir las actividades que los estudiantes realizarán para aprender.

Ortega, (2010) La programación curricular implica todas las actividades, para cronometrarlas secuencialmente y según principios didácticos desarrollarlas.

Características de la Programación Curricular:

1. Adecuación.

Mollo, (2008). Afirma que la Programación curricular es la adecuación de los elementos del currículo al contexto.

2. Concreción

La Programación curricular, debe ser concreta, es decir que su preparación única, para determinada realidad (Herrera, 2015),

3. Flexibilidad.

Anikarina, (2015) afirma que a pesar que el currículo tiene un propósito general, se hace flexible para solucionar los problemas de cada comunidad.

4) Viabilidad

Enamorado, (2009) afirma que sea posible de realizar para que pueda lograr los propósitos para los cuales se realizó.

5) Abierto

Cuando permite incorporar las necesidades del contexto.

Componentes de la Programación Curricular:

a. Problematización. Rojas, (2014) La programación curricular debe responder a los problemas detectados en los diferentes niveles de diversificación curricular, si se trabaja a nivel nacional. Los problemas que se enfoquen deben ser los grandes problemas nacionales, otra instancia es a nivel regional y se tomarán los problemas regionales, la otra instancia es a, nivel local o de Institución educativa y los problemas que se tomen en cuenta serán a nivel de institución educativa.

b. Propósito y organización. Toda acción educativa debe tener un propósito, el cual debe tener correlación con los objetivos para seleccionar las actividades pertinentes y asignarle los recursos y tiempo que necesiten y prever los que se usarían. Ministerio de educación (2010)

c. Motivación/interés/incentivo. *Menchú, (2013)* Para que las actividades sean motivadoras, deben responder al interés del estudiante.

d. Saberes previos. Es muy importante conocer la realidad del estudiante, para permitir realizar un diagnóstico del nivel de desarrollo de las competencias, por esa ser{ala base a partir de la cual el docente buscara la mejora de las competencias Radovich, (2017).

- **Otra definición:** es el documento oficial que muestra las actividades para determinada modalidad educativa. Cano, García, & Gea, (2004).

- **Fundamentos:**

A. Fundamentos Humanismo: Cano, García. Gea. (2002) Otorga importancia al objeto de conocimiento estructurado de acuerdo con principios epistemológicos, técnicos o tecnológicos, al modo en que la sociedad los admite y, a la vez, se acepta al sujeto de acuerdo con sus parámetros de interpretación. El humanismo parte del dictado de la conciencia personal y propugna la libertad del sujeto, el compromiso con los demás y consigo mismo para que cada uno sea “él mismo”.

El DCN-EBA promueve que los estudiantes “resuelvan con autonomía” y en aplicación de principios epistemológicos buscando su desarrollo integral.

Enamorado, (2009) Es un elemento central son las competencias por lo tanto las áreas curriculares y los contenidos curriculares transversales van a constituir un medio para lograr actitudes en los estudiantes. Ese objetivo de lograr actitudes en los estudiantes evidencia el fundamento humanista en este currículo, pues está centrando su preocupación en el desarrollo integral de los estudiantes.

- **Constructivismo:** Enamorado, (2009) su planteamiento es que la actividad que realiza el estudiante le permite construir su propio aprendizaje en un proceso de interacción con el tema de aprendizaje.

González, (2017) Estas actividades van a permitir una interacción dinámica entre los estudiantes, los instructores y autoridades fomentando en el estudiante construir sus propios aprendizajes acordes con su entorno sociocultural, enriqueciendo su verdad y pasando de estudiante aprendiz a estudiante maestro en diferentes momentos en el desarrollo de las actividades.

- **Cultura innovadora y productiva:** Huerta, (2017) La atención de los estudiantes en el ámbito definido que está claramente orientado al desarrollo de aptitudes intelectuales innovadoras, pues busca solucionar problemas de los estudiantes que contribuya a mejorar su calidad de vida. Las capacidades empresariales se enmarcan dentro de la formación de una cultura productiva que no deja de ser innovadora si destacamos que nace de una educación básica. Estaríamos visionando la preparación orientada hacia el futuro, pero con rostro humano.

- **DIMENSIONES**

A. Componentes:

Cada área se organiza por componentes, a través de los cuales se aborda toda el área por grado.

B. Características

El Ministerio de Educación propone las características siguientes:

- Reflejar una versión holística de la persona.
- Promover la interculturalidad,
- Atender el cuidado del ambiente.
- Fomentar la equidad.
- Ser abierto, flexible y diversificable.
- Estar orientado por competencias.
- Impulsar la formación para la gestión productiva y el trabajo con visión empresarial.

C. Organización

Robles, (2005) Este currículo está organizado en **Áreas Curriculares**; según Rojo, (2016) prevé los logros de los aprendizajes a alcanzar por el estudiante.

D. Contenidos

Rojo, (2016) Las áreas curriculares pueden desarrollarse a partir de sesiones de aprendizaje a cargo de los docentes y dentro del espacio físico de la Institución Educativa; y en otros espacios educativos con participación de diversos agentes comunales.

1.3.2. Actitud Emprendedora

- **Emprendimiento:**

Implica la noción de empresario y significa tener capacidad y estrategia de negocio o de empezar un negocio.

- **Las competencias emprendedoras**

Del Solar, (2010). Son las capacidades necesarias para llevar adelante una empresa.

- **Dimensiones:**

A. Motivación:

Según Mata, (2017) La motivación son los motivos que te impulsan a realizar determinada acción.

B. Autoeficiencia:

Enamorado, (2009) El concepto de autoeficacia ha sido muy utilizado como marco teórico en los estudios sobre el emprendimiento. Hace referencia al juicio personal del individuo sobre sus capacidades para enfrentar determinadas situaciones.

C. Reconocimiento de oportunidades:

Cano, García, Gea (2002) es la actitud para crear o iniciar un proyecto, una empresa o un nuevo sistema de vida, basado en el aprovechamiento de una realidad coyuntural.

D. Toma de decisiones:

Enamorado, (2009) afirma que es la capacidad para resolver una situación difícil, adoptando la decisión más conveniente.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa y el desarrollo de la actitud emprendedora de los estudiantes de la modalidad de educación básica alternativa de los distritos de Trujillo y Víctor Larco de la región La Libertad?

1.5. Justificación del estudio

Justificación Teórica

Permitirá revisar la teoría curricular para realizar las diversas tareas curriculares tomando en cuenta la realidad.

El Ministerio de Educación en la modalidad de Educación Básica Alternativa se plantea como una característica del Perfil de estudiante de EBA desarrollar “capacidades y habilidades que le permitan un desempeño laboral óptimo y posibilidades para un mejor posicionamiento en el trabajo, o generar su autoempleo”.

Justificación Práctica

Luego de llevar a cabo este trabajo de investigación las autoridades educativas regionales pueden desarrollar un Plan Piloto Emprendedor para nuestra región pues existe la necesidad de satisfacer las expectativas de los estudiantes de la modalidad de educación básica alternativa.

Justificación Metodológica

La aplicación de los instrumentos para evaluar las dos variables, una vez que se han demostrado su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

Justificación Social

El presente trabajo de investigación va a contribuir para que nuestra región alcance el despegue económico, logrando así el desarrollo de las familias de esta zona del país.

1.6. Hipótesis:

Existe relación entre Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y la actitud emprendedora de los estudiantes de los distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad 2018.

1.7. Objetivos:

1.7.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre el Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y la actitud emprendedora de los estudiantes de los distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad 2018.

1.7.2. Objetivos específicos:

Identificar el patrón de comportamiento de los niveles de desarrollo del DCBN y sus dimensiones de los estudiantes de educación básica alternativa de los distritos de Trujillo y Víctor Larco.

Identificar el patrón de comportamiento de los niveles de la actitud emprendedora y sus dimensiones de los estudiantes de educación básica alternativa de los distritos de Trujillo y Víctor Larco.

Determinar la relación entre el Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y la motivación como actitud emprendedora de los estudiantes de los distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad 2018.

Determinar la relación entre el Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y la Autoeficiencia como actitud emprendedora de los estudiantes de los distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad 2018.

Determinar la relación entre el Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y el reconocimiento de oportunidades como actitud emprendedora de los estudiantes de los distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad 2018.

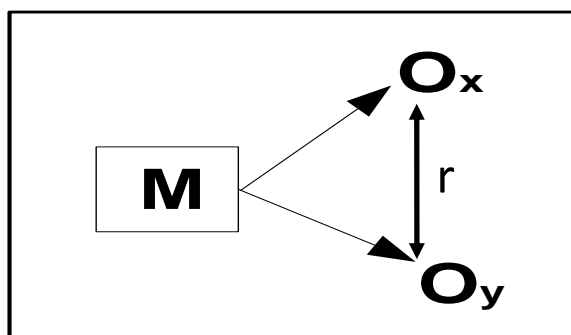
Determinar la relación entre el Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y la toma de decisiones como actitud emprendedora de los estudiantes de los distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño y Tipo de investigación

Se aplicó un diseño descriptivo correlacional, basado en hallar el índice de correlación entre las variables.

El tipo de investigación es aplicada y transversal



Dónde:

M = Muestra de estudiantes de Educación Básica Alternativa

O_x = Observaciones del Diseño Curricular Básico Nacional - Educación Básica Alternativa.

O_y = Observaciones de Actitud emprendedora

r = Correlación entre las variables

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa

Variable 2: Actitud emprendedora

Operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa	El currículum es la expresión objetivada de las finalidades y contenidos de la educación que el alumnado debe adquirir y que se plasmará en el aprendizaje. (Martha Casarini 2016)	Es la evaluación del currículo mediante sus características, componentes, organización y contenidos usando una escala de Likert.	Componentes	Demandas	Escala ordinal Y Escala de intervalo
				Competencias	
				Métodos	
				Tiempo	
			Características	Centrado en el alumno	
				Promueve la interculturalidad	
				Fomenta la equidad	
				Visión holística de la persona	
			Organización	Áreas curriculares	
				Contenidos Transversales	
				Perfiles	
				Valores	
			Contenidos	Conocimientos	
				Habilidades	
				Actitudes	
				Valores	

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Actitud emprendedora	Research (PDF Available) · November 2018 with 3 Reads DOI: 10.13140/RG.2.2.35689.34404 “Emprendimiento”: Es la capacidad de crear o iniciar un proyecto, una empresa o un nuevo sistema de vida, teniendo como fuente de inspiración la confianza en sí mismo, la determinación de actuar en pro de nuestros sueños, luchando a diario con perseverancia hasta hacerlos realidad.	Son la forma de medir la actitud emprendedora mediante indicadores e instrumentos de investigación basada en la motivación, autoeficiencia, reconocimiento de oportunidades y toma de decisiones.	Motivación	Confía en sus capacidades	Escala ordinal Y Escala de intervalo
				Se orienta al logro de metas	
				Cree en sí mismo	
				Es proactivo	
			Autoeficiencia	Enfrenta dificultades	
				Mantiene expectativas de desarrollo	
				Se guía por sus logros	
				Confía que podrá triunfar	
			Reconocimiento de oportunidades	Reconoce oportunidades	
				Percibe necesidades	
				Utiliza coyunturas	
				Reacciona frente a la oportunidad	
			Toma de decisiones	Capacidad para tomar decisiones	
				Acepta retos	
				Convierte problemas en oportunidades	
				Considera oportunidad como posibilidad	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población está conformada por 202 estudiantes de tercer y cuarto grado del ciclo avanzado de los CEBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad.

2.3.2. Muestra:

Distrito	C.E.B.A.	Estudiantes
Trujillo	Marcial Acharán y Smith	28
Trujillo	G.U.E. J.F. Sánchez Carrión	24
Trujillo	María Negrón Ugarte	27
Trujillo	San Juan	28
Víctor Larco	Santa Edelmira	26
TOTAL		133

Datos

- Población: **N =202**
- Nivel de confianza 95%
- Factor de distribución **Z=1.96**
- Margen de error 5% Expresado en decimales **d= 0.5**

p= 50% p=0.5

q= 50% q=0.5

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$N=202$$

$$n = \frac{202 \times (1,96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (201) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{202 \times 3.8416 \times (0.5) \times (0.5)}{(0.05)^2 (201) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{194}{1.46} = 133$$

$$n = 133$$

La muestra según la aplicación de la fórmula está conformada por 133 estudiantes

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas:

Encuesta: Es una técnica que permite recoger la información del fenómeno que se investiga, mediante la respuesta que dan los integrantes del grupo muestral.

2.4.2. Instrumentos:

Cuestionario o Test: que contiene reactivos en forma de preguntas, para evaluar o medir las características de una variable.

Anexo N°1: Test: Análisis del DCN-EBA

Anexo N°2: Test: Actitud Emprendedora

2.5. Métodos de análisis de datos

Presentación de los datos:

Los datos fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos

Procesamiento estadístico de los datos:

- Medida de Tendencia Central

a. Media Aritmética (\bar{x})

Para nuestro estudio emplearemos la media aritmética de datos no tabulados.

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Dónde:

\bar{x} = media aritmética

Y_i = Representa los valores de la variable o valores a promediar

n = Es el número total de casos o número de valores a promediarse

b. Desviación estándar muestral:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

c. Coeficiente de Variación

$$C.V. = \frac{s}{x} \times 100$$

d. Comparación de dispersión

Calculando los coeficientes de variación

$$CV_{pos} = (18.291 / 36.96) \times 100 = 49.49\%$$

e. Coeficiente de Correlación

Considerando que las variables consideradas en el estudio no cumplen las condiciones de normalidad, para el cálculo de la correlación se utilizò de Spearman.

2.6. Aspectos éticos

Para la realización de la presente investigación se considerará los principios éticos de anonimato, confidencialidad y libre participación.

- a. Anonimato:** Este derecho es respetado al no influir en ningún dato de identificación de los participantes.
- b. Confidencialidad:** Los datos obtenidos serán utilizados sólo para efectos de investigación. Cumplido el cometido serán destruidos.
- c. Libre participación:** Su participación será libre, explicándoles el objetivo de estudio y la aceptación de preguntas voluntariamente.
- d. Consentimiento informado:** Este derecho será protegido directamente al solicitarlo a los estudiantes, informando con detalle el procedimiento y las intenciones de la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de Resultados

3.1.1. Variable DCBN- EBA

Tabla N° 1

Distribución de la variable DCBN- EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Rango	Nivel	f	%
81 - 100	Alto nivel de desarrollo	75	56.4
61 – 80	Buen nivel de desarrollo	57	42.9
41 – 60	Bajo nivel de desarrollo	1	0.8
20 – 40	Muy bajo nivel de desarrollo	0	0.0
TOTAL		133	100.0

Nota: Data N°1 Evaluación del DCBN- EBA

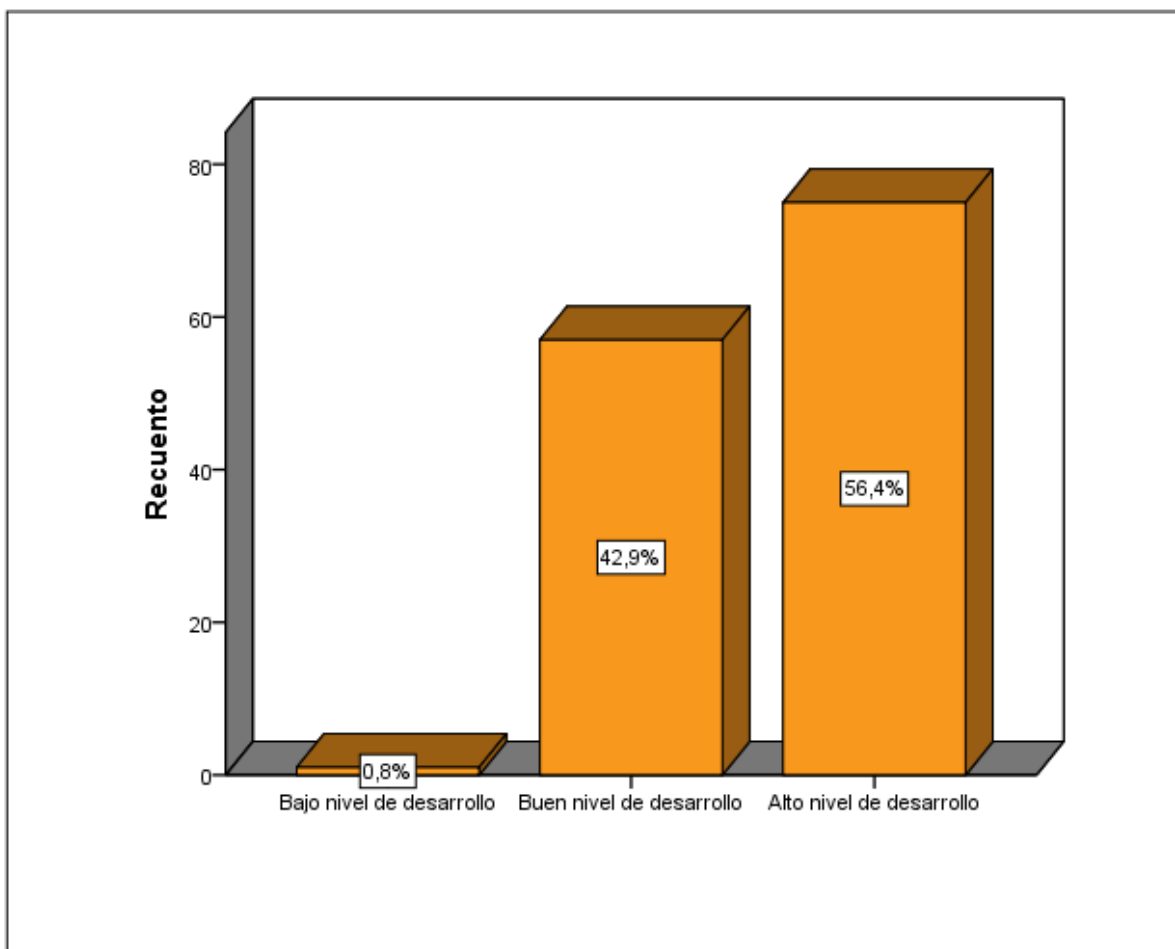


Figura N° 1: Barras simples de la distribución de la variable DCBN- EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, *La Libertad* 2018, según niveles

Interpretación: Del análisis de la tabla N°1 y Figura N°1 referido a la evaluación del DCBN- EBA se deduce que:

- Ningún estudiante presentó un nivel muy bajo nivel de desarrollo en la variable DCBN- EBA.
- El 0.8% (1 participante) de los estudiantes encuestados presentaron un bajo nivel de desarrollo en la variable DCBN- EBA.
- El 42.9% (57 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un buen nivel de desarrollo en la variable DCBN- EBA.
- El 56.4% (75 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un alto nivel de desarrollo en la variable DCBN- EBA.

Tabla N° 2

Distribución de la dimensión componentes de la variable DCBN- EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Rango	Nivel	f	%
21 - 25	Alto nivel de desarrollo	80	60.2
16 – 20	Buen nivel de desarrollo	51	38.3
11 – 15	Bajo nivel de desarrollo	2	1.5
5 – 10	Muy bajo nivel de desarrollo	0	0.0
TOTAL		133	100

Nota: Data N°1 Evaluación del DCBN- EBA

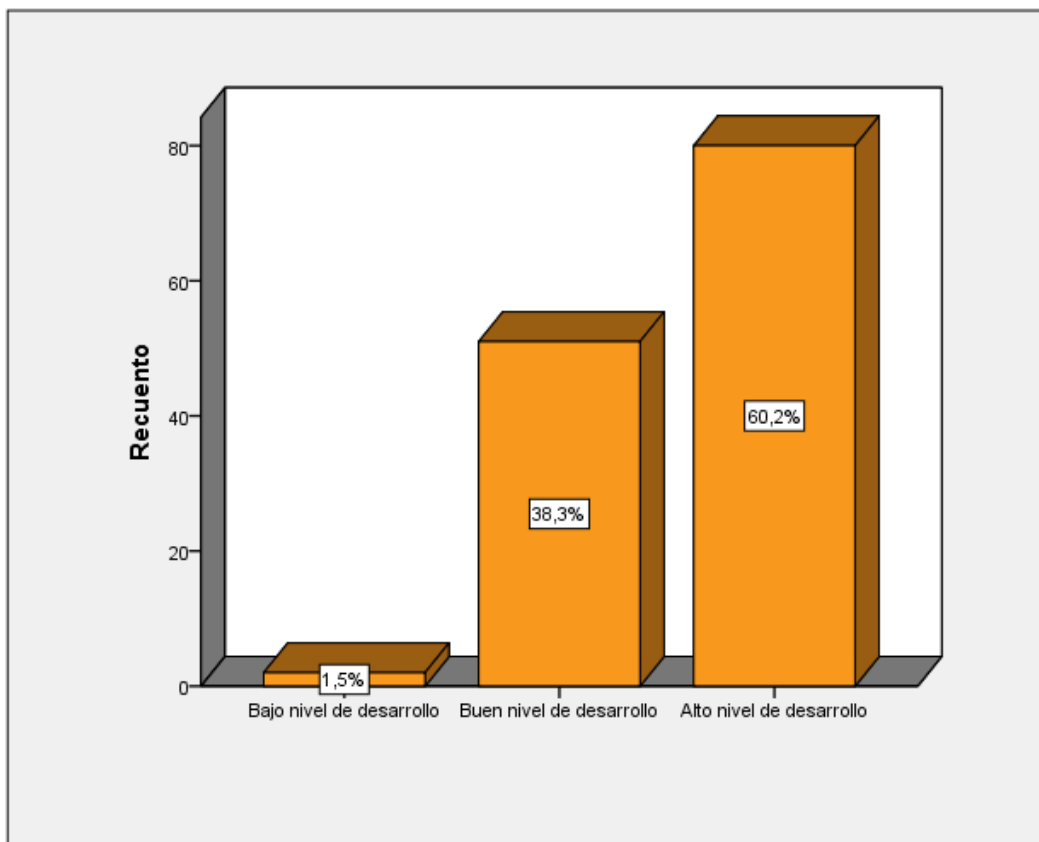


Figura N°2: Barras simples de la distribución de la dimensión componentes de la variable DCBN- EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Interpretación: Del análisis de la tabla N°2 y Figura N°2 referido a la evaluación de los componentes del DCBN- EBA se deduce que:

- Ningún estudiante presentó un nivel muy bajo nivel de desarrollo en la dimensión Componentes de la variable DCBN- EBA.

- El 1.5% (2 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un bajo nivel de desarrollo en dimensión Componentes de la variable DCBN- EBA.
- El 38.3% (51 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un buen nivel de desarrollo en la dimensión Componentes de la variable DCBN- EBA.
- El 60.2% (80 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un alto nivel de desarrollo en la dimensión Componentes de la variable DCBN- EBA.

Tabla N° 3

Distribución de la dimensión características de la variable DCBN- EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Rango	Nivel	f	%
21 - 25	Alto nivel de desarrollo	57	42.9
16 – 20	Buen nivel de desarrollo	70	52.6
11 – 15	Bajo nivel de desarrollo	6	4.5
5 – 10	Muy bajo nivel de desarrollo	0	0.0
TOTAL		133	100

Nota: Data N°1 Evaluación del DCBN- EBA

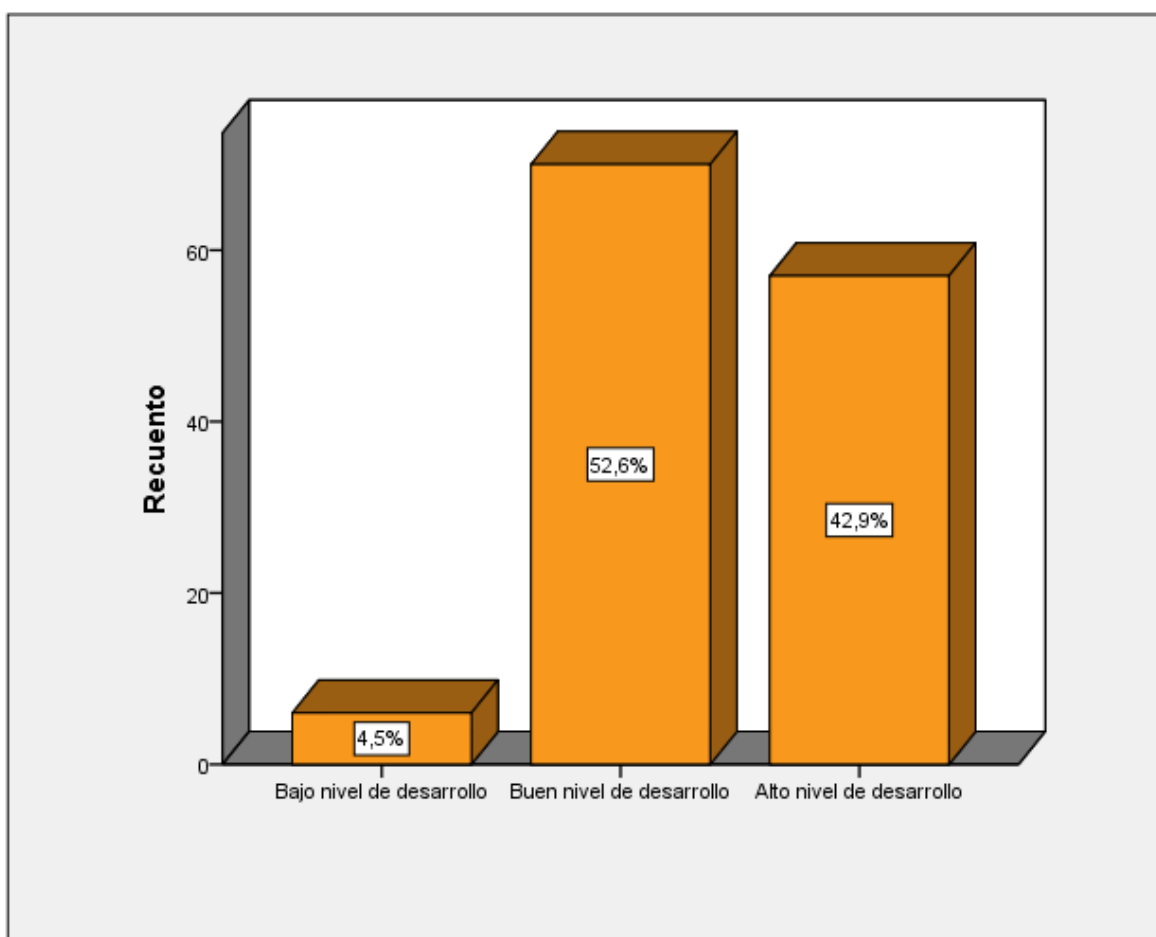


Figura N°3: Barras simples de la distribución de la dimensión características de la variable DCBN- EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Interpretación: Del análisis de la tabla N°3 y Figura N°3 referido a la evaluación de las características del DCBN- EBA se deduce que:

- Ningún estudiante presentó un nivel muy bajo nivel de desarrollo en la dimensión Característica de la variable DCBN- EBA.
- El 4.5% (6 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un bajo nivel de desarrollo en la dimensión Característica de la variable DCBN- EBA.
- El 52.6% (70 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un buen nivel de desarrollo en la dimensión Característica de la variable DCBN- EBA.
- El 42.9% (57 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un alto nivel de desarrollo en la dimensión Característica de la variable DCBN- EBA.

Tabla N° 4

Distribución de la dimensión organización de la variable DCBN- EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Rango	Nivel	f	%
21 - 25	Alto nivel de desarrollo	69	51.9
16 – 20	Buen nivel de desarrollo	62	46.6
11 – 15	Bajo nivel de desarrollo	2	1.5
5 – 10	Muy bajo nivel de desarrollo	0	0.0
TOTAL		133	100.0

Nota: Data N°1 Evaluación del DCBN- EBA

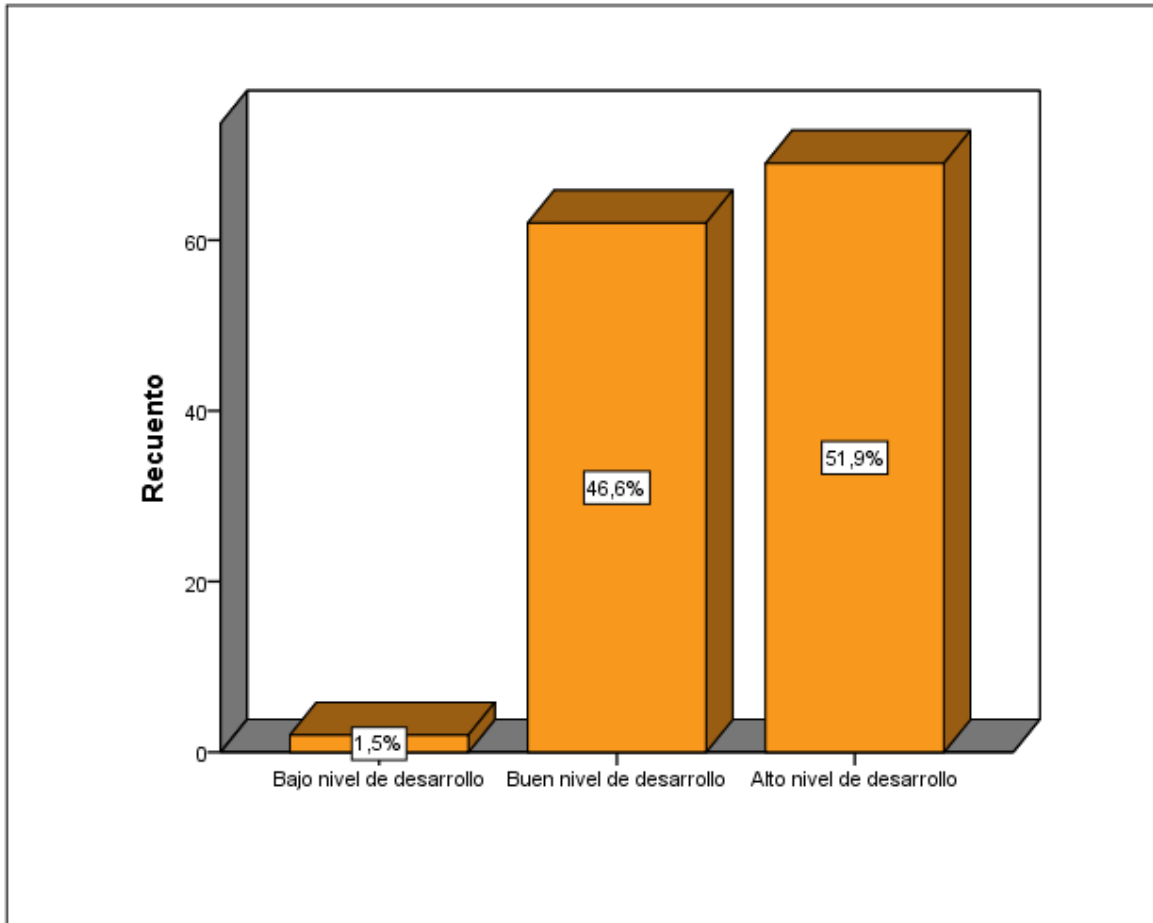


Figura N°4: Barras simples de la distribución de la dimensión organización de la variable DCBN- EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Interpretación: Del análisis de la tabla N°4 y Figura N°4 referido a la evaluación de la organización del DCBN- EBA se deduce que:

- Ningún estudiante presentó un nivel muy bajo nivel de desarrollo en la dimensión Organización de la variable DCBN- EBA.
- El 1.5% (2 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un bajo nivel de desarrollo en la dimensión Organización de la variable DCBN- EBA.
- El 46.6% (62 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un buen nivel de desarrollo en la dimensión Organización de la variable DCBN- EBA.

- El 51.9% (69 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un alto nivel de desarrollo en la dimensión Organización de la variable DCBN-EBA.

Tabla N° 5

Distribución de la dimensión contenidos de la variable DCBN- EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Rango	Nivel	f	%
21 - 25	Alto nivel de desarrollo	52	39.1
16 – 20	Buen nivel de desarrollo	80	60.2
11 – 15	Bajo nivel de desarrollo	1	0.8
5 – 10	Muy bajo nivel de desarrollo	0	0.0
TOTAL		133	100.0

Nota: Data N°1 Evaluación del DCBN- EBA

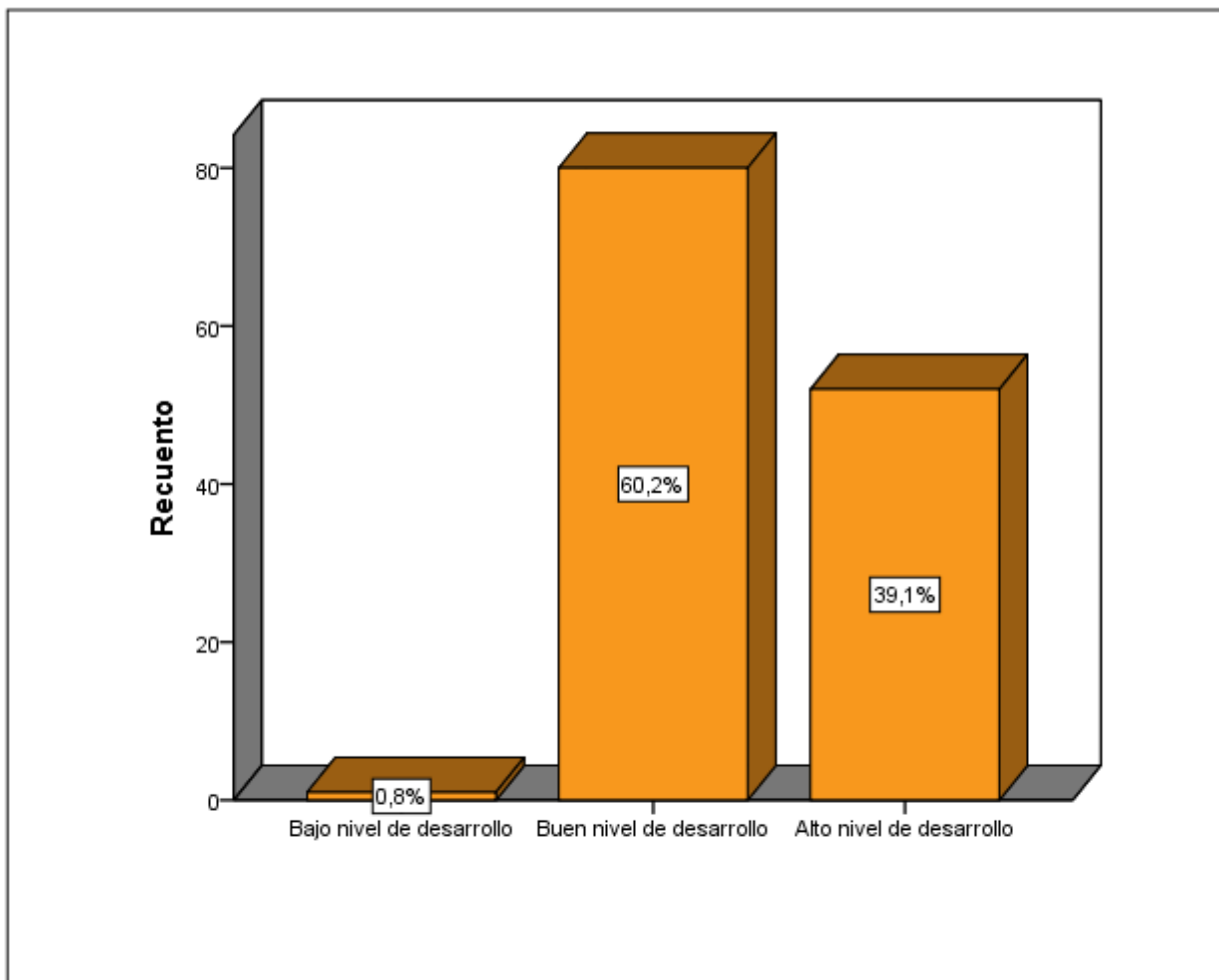


Figura N°5: Barras simples de la distribución de la dimensión contenidos de la variable DCBN- EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Interpretación: Del análisis de la tabla N°5 y Figura N°5 referido a la evaluación de los contenidos del DCBN- EBA se deduce que:

- Ningún estudiante presentó un nivel muy bajo nivel de desarrollo en la dimensión Contenidos de la variable DCBN- EBA.
- El 0.8% (1 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un bajo nivel de desarrollo en la dimensión Contenidos de la variable DCBN- EBA.
- El 60.2% (80 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un buen nivel de desarrollo en la dimensión Contenidos de la variable DCBN- EBA.
- El 39.1% (52 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un alto nivel de desarrollo en la dimensión Contenidos de la variable DCBN- EBA.

Tabla N°6

Distribución de las dimensiones de la variable DCBN- EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Dimensiones	Niveles						Total	%
	Bajo nivel de desarrollo	%	Buen nivel de desarrollo	%	Alto nivel de desarrollo	%		
Componentes	2	1.5%	51	38.3%	80	60.2%	133	100.0%
Característica	6	4.5%	70	52.6%	57	42.9%	133	100.0%
Organización	2	1.5%	62	46.6%	69	51.9%	133	100.0%
Contenidos	1	0.8%	80	60.2%	52	39.1%	133	100.0%

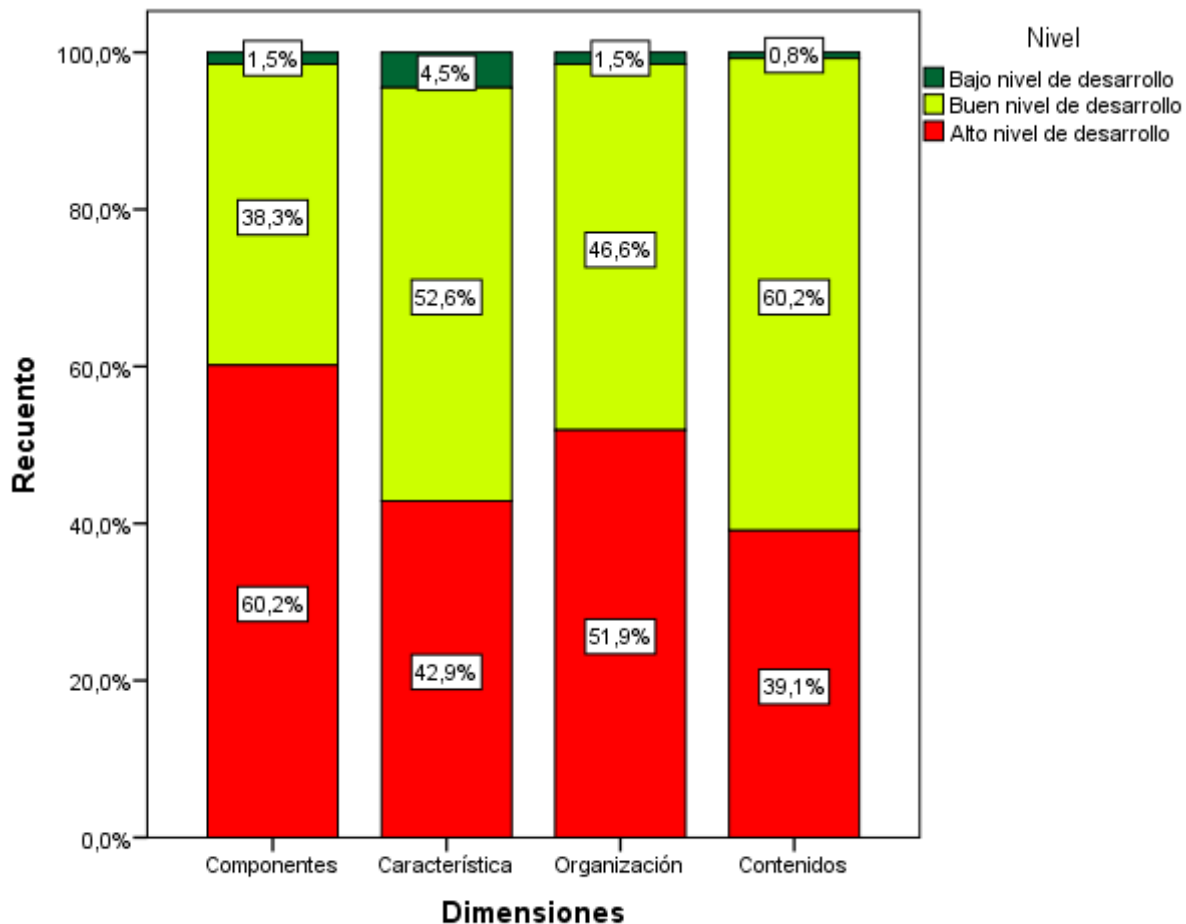


Figura N°6: Barras simples de la distribución de las dimensiones de la variable DCBN- EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

3.1.2. Variable Actitud Emprendedora

Tabla N° 7

Resultados de la variable Actitud emprendedora en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Rango	Nivel	f	%
21 - 25	Muy buena	98	73.7
16 - 20	Buena	35	26.3
11 - 15	Regular	0	0.0
5 - 10	Deficiente	0	0.0
TOTAL		133	100.0

Nota: Data N°2Evaluación de la actitud emprendedora

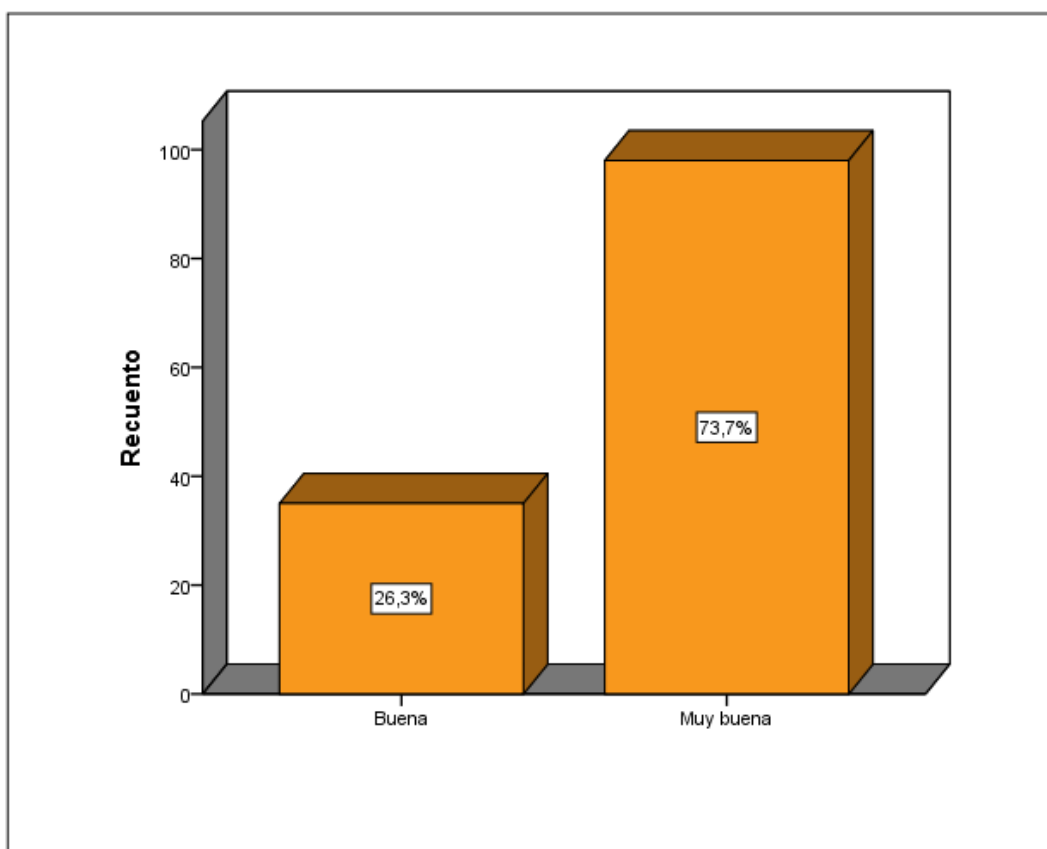


Figura N°7: Barras simples de la distribución de la variable Actitud emprendedora en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Interpretación: Del análisis de la tabla N°7 y Figura N°7 referido a la actitud emprendedora se deduce que:

- Ningún estudiante presentó un nivel deficiente en la variable actitud emprendedora.
- Ningún estudiante presentó un nivel regular en la variable actitud emprendedora.
- El 26.3% (35 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un nivel bueno en la variable actitud emprendedora.
- El 73.7% (98 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un nivel muy bueno en la variable actitud emprendedora.

Tabla N°8

Distribución de la dimensión motivación de la variable Actitud Emprendedora en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Rango	Nivel	f	%
21 - 25	Muy buena	91	68.4
16 – 20	Buena	40	30.1
11 – 15	Regular	2	1.5
5 – 10	Deficiente	0	0.0
TOTAL		133	100.0

Nota: Data N°2Evaluación de la actitud emprendedora

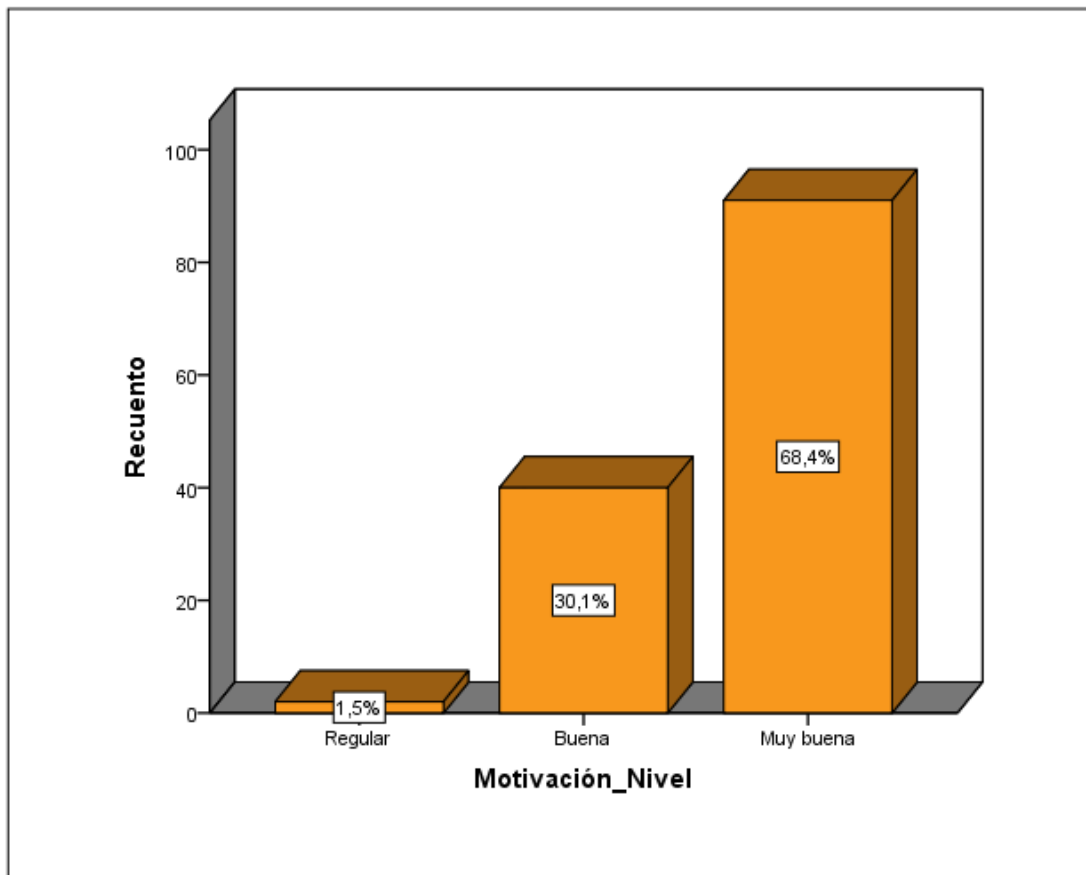


Figura N°8: Barras simples de la distribución de la dimensión motivación de la variable Actitud Emprendedora en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Interpretación: Del análisis de la tabla N°8 y Figura N°8 referido a la evaluación de la motivación deduce que:

- Ningún estudiante presentó un nivel deficiente en la dimensión motivación de la variable actitud emprendedora.
- El 1.5% (2 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un nivel regular en la dimensión motivación de la variable actitud emprendedora.
- El 30.1% (40 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un nivel bueno en la dimensión motivación de la variable actitud emprendedora.

- El 68.4% (91 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un nivel muy bueno en la dimensión motivación de la variable actitud emprendedora.

Tabla N°9

Distribución de la dimensión autoeficiencia de la variable Actitud Emprendedora en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Rango	Nivel	f	%
21 - 25	Muy buena	92	69.2
16 – 20	Buena	41	30.8
11 – 15	Regular	0	00.0
5 – 10	Deficiente	0	00.0
TOTAL		133	100.0

Nota: Data N°2 Evaluación de la actitud emprendedora

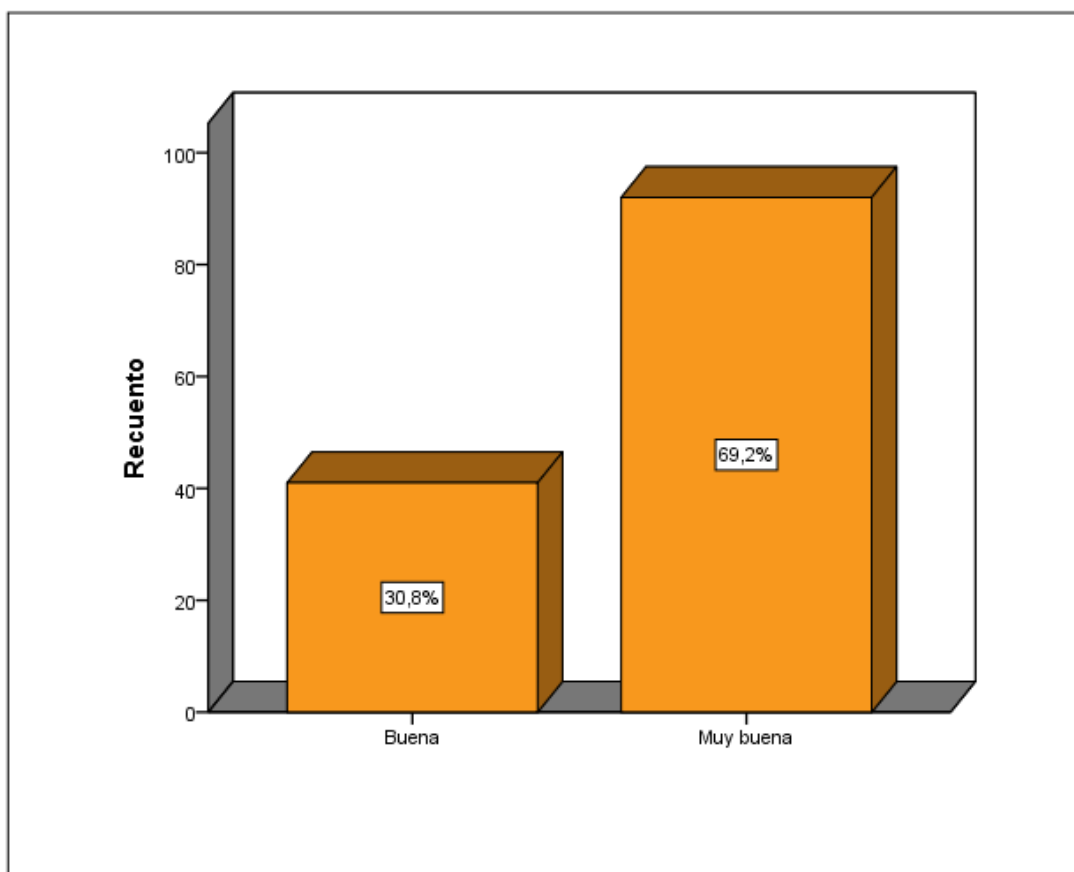


Figura N° 9: Barras simples de la distribución de la dimensión autoeficiencia de la variable Actitud Emprendedora en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Interpretación: Del análisis de la tabla N°9 y Figura N°9 referido a la evaluación de la autoeficiencia se deduce que:

- Ningún estudiante presentó un nivel deficiente en la dimensión autoeficiencia de la variable actitud emprendedora.
- Ningún estudiante presentó un nivel regular en la dimensión autoeficiencia de la variable actitud emprendedora.
- El 30.8% (41 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un nivel bueno en la dimensión autoeficiencia de la variable actitud emprendedora.
- El 69.2% (92 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un nivel muy bueno en la dimensión autoeficiencia de la variable actitud emprendedora.

Tabla N°10

Distribución de la dimensión reconocimiento de oportunidades de la variable Actitud Emprendedora en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Rango	Nivel	f	%
21 - 25	Muy buena	75	56.4
16 - 20	Buena	56	42.1
11 - 15	Regular	2	1.5
5 - 10	Deficiente	0	0.0
TOTAL		133	100.0

Nota: Data N°2 Evaluación de la actitud emprendedora

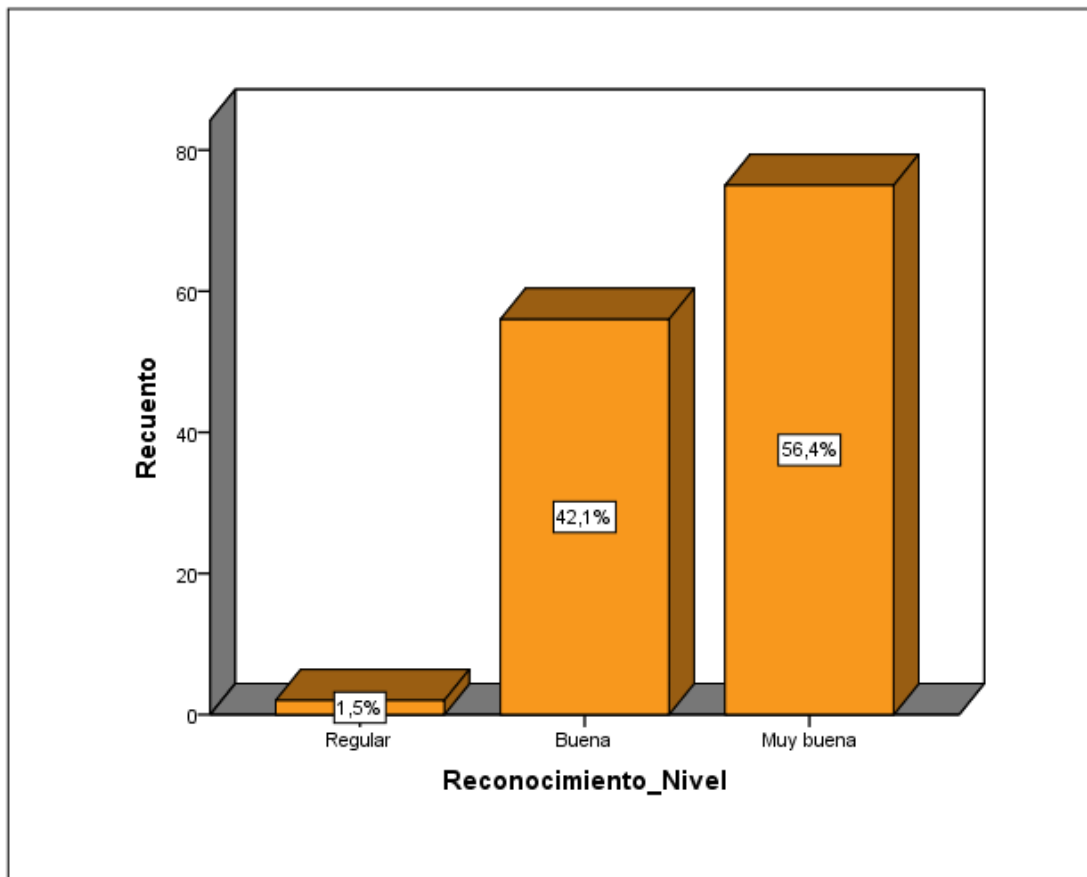


Figura N° 10: Barras simples de la distribución de la dimensión reconocimiento de oportunidades de la variable Actitud Emprendedora en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Interpretación: Del análisis de la tabla N°10 y Figura N°10 referido a la evaluación del reconocimiento de oportunidades se deduce que:

- Ningún estudiante presentó un nivel deficiente en la dimensión reconocimiento de oportunidades de la variable actitud emprendedora.
- El 1.5% (2 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un nivel regular en la dimensión reconocimiento de oportunidades de la variable actitud emprendedora.
- El 42.1% (56 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un nivel bueno en la dimensión reconocimiento de oportunidades de la variable actitud emprendedora.

- El 56.4% (75 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un nivel muy bueno en la dimensión reconocimiento de oportunidades de la variable actitud emprendedora.

Tabla N°11

Distribución de la dimensión toma de decisiones de la variable Actitud Emprendedora en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Rango	Nivel	f	%
21 - 25	Muy buena	86	64.7
16 – 20	Buena	41	30.8
11 – 15	Regular	6	4.5
5 – 10	Deficiente	0	0.0
TOTAL		133	100.0

Nota: Data N°2Evaluación de la actitud emprendedora

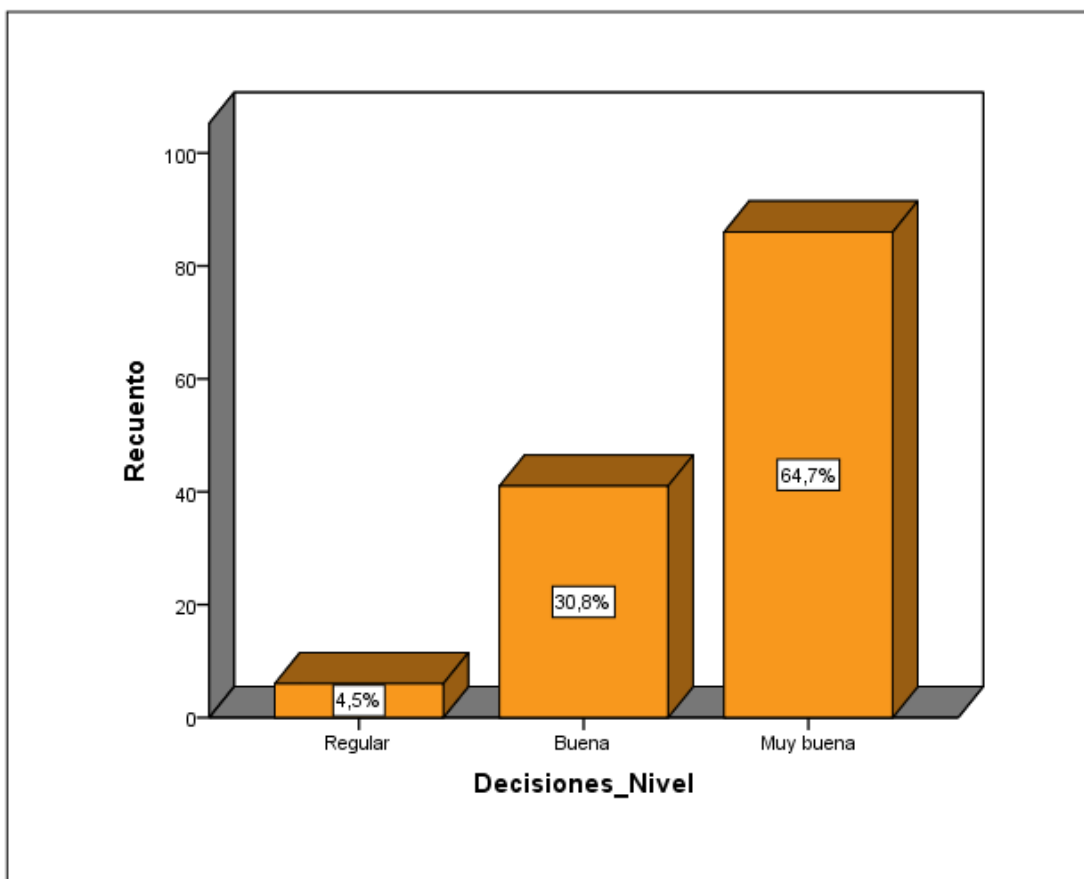


Figura N° 11: Barras simples de la distribución de la dimensión toma de decisiones de la variable Actitud Emprendedora en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Interpretación: Del análisis de la tabla N°11 y Figura N°11 referido a la evaluación de la toma de decisiones se deduce que:

- Ningún estudiante presentó un nivel deficiente en la dimensión toma de decisiones de la variable actitud emprendedora.
- El 4.5% (6 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un nivel regular en la dimensión toma de decisiones de la variable actitud emprendedora.
- El 30.8% (41 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un nivel bueno en la dimensión toma de decisiones de la variable actitud emprendedora.
- El 64.7% (86 participantes) de los estudiantes encuestados presentaron un nivel muy bueno en la dimensión toma de decisiones de la variable actitud emprendedora.

Tabla N°12

Distribución de las dimensiones de la variable Actitud Emprendedora en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

Dimensiones	Niveles								Total	%
	Deficiente	%	Regular	%	Buena	%	Muy buena	%		
Motivación	0	0.0%	2	1.5%	40	30.1%	91	68.4%	133	100.0%
Autoeficiencia	0	0.0%	0	0.0%	41	30.8%	92	69.2%	133	100.0%
Reconocimiento de Oportunidades	0	0.0%	2	1.5%	56	42.1%	75	56.4%	133	100.0%
Toma de decisiones	0	0.0%	6	4.5%	41	30.8%	86	64.7%	133	100.0%

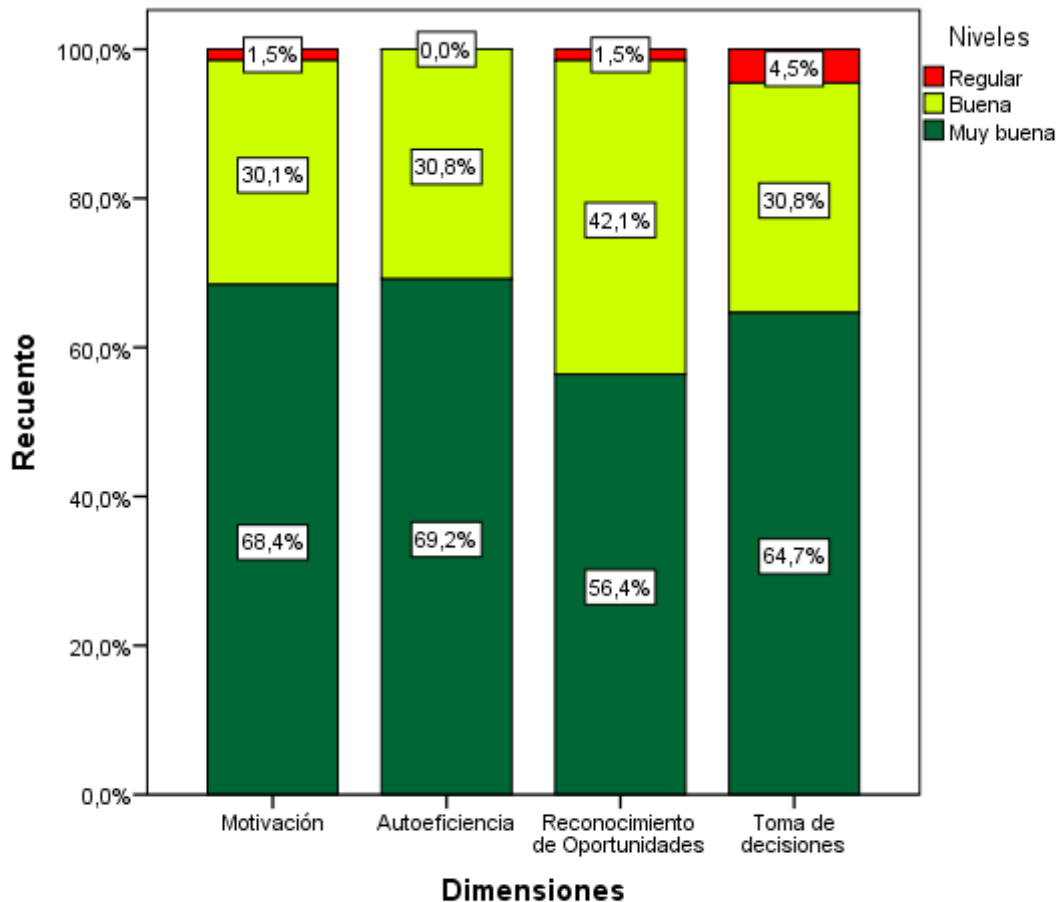


Figura N°12: Barras simples de la distribución de las dimensiones de la variable DCBN- EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018, según niveles

3.2. Contrastación de hipótesis

3.2.1. Análisis de normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables Diseño Curricular Básico Nacional-EBA y actitud emprendedora en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018

Variables	Prueba de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud Emprendedora	.105	133	.001
DCBN-EBA	.098	133	.003

a. Corrección de significación de Lilliefors

H₀: Los datos analizados siguen una distribución Normal

H₁: Los datos analizados no siguen una distribución Normal

Cuando $p > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula

Cuando $p < 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera significativa

Cuando $p < 0.01$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera altamente significativa

En la tabla 13, se aprecia el resultado de la prueba normalidad de las variables, haciendo uso de Kolmogorov-Smirnov (muestra grande). En este caso tanto la variable DCBN-EBA (p -valor=0.003) como la variable Actitud emprendedora (p -valor=0.001) no siguen una distribución normal, debido a que ambas variables presentaron un p -valor menor que 0.01. Por lo que se trabaja con la prueba no paramétrica para evaluar la correlación entre las variables con el coeficiente de correlación Spearman.

3.2.2. Prueba de hipótesis

Tabla 14

Contrastación de hipótesis usando Correlación de Spearman para las variables Actitud emprendedora y Análisis del DCBN-EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018

		DCBN-EBA	
Correlación de Spearman	Actitud Emprendedora	Coeficiente de correlación de Spearman	0.257**
		Sig. (bilateral)	0.003

Nota: Instrumentos aplicados a los trabajadores y los usuarios

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** La correlación es altamente significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 14 podemos aceptar la hipótesis H1 que existe una correlación directa ($r=0.257$) entre las variables actitud emprendedora y el DCBN- EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, además la correlación es altamente significativa ($p=0.003<0.01$), cuya fuerza de asociación es pequeña (ver Anexo 3). Por lo tanto, la relación entre las variables es directa, es decir una mayor puntuación en actitud emprendedora, se encuentra asociada con un mayor puntaje en el análisis del DCBN-EBA.

Tabla 15

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de la variable actitud emprendedora en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018

Pruebas de normalidad			
Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	.134	133	.000
Autoeficiencia	.136	133	.000
Reconocimiento de Oportunidades	.127	133	.000
Toma de Decisiones	.120	133	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 15, podemos observar la prueba de normalidad para muestras grandes Kolmogorov-Smirnov nos indica que, en ninguna de las dimensiones de la variable Actitud Emprendedora se da el cumplimiento de la normalidad, cuyos p-valor de cada una de ella son menores que 0.01 ($p < 0.01$), lo que indica que utilizará el coeficiente de correlación de Spearman para cuantificar la relación de cada una de las dimensiones de la variable Actitud Emprendedora y la variable *Análisis del DCBN-EBA*.

Tabla 16

Contrastación de Hipótesis usando la Correlación de Spearman para la variable Análisis del DCBN-EBA y las dimensiones de la variable actitud emprendedora, en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018

		Motivación	Autoeficiencia	Reconocimiento de oportunidades	Toma de decisiones
Análisis del DCBN-EBA	Correlación de Spearman	0.171*	0.296**	0.154	0.243**
	Sig. (bilateral)	0.049	0.001	0.077	0.005

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 16 nos muestra las correlaciones de Spearman utilizadas para el análisis de los datos, podemos aceptar las hipótesis de que existe una relación directa entre la variable DCBN-EBA y las dimensiones motivación, autoeficiencia y toma de decisiones, mostrando que con la dimensión motivación, existe un p-valor de menor que 0.05 ($p=0.049<0.05$) y un $r=0.171$, siendo una relación significativa, con la dimensión la autoeficiencia para el desarrollo de la actitud emprendedora con un valor de $r=0.296$ ($p=0.000<0.01$), presentando una relación altamente significativa, así como con la dimensión toma de decisiones por tener el valor $r=0.243$ ($p=0.003<0.01$), presentando una relación altamente significativa sin embargo no existe relación con la dimensión reconocimiento de oportunidades ($p=0.093>0.05$) por tener el valor $r=0.154$.

Tabla 17

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de la variable análisis del DCBN-EBA en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018

Dimensiones	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Componentes	.153	133	.000
Característica	.119	133	.000
Organización	.132	133	.000
Contenidos	.146	133	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 17, la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para muestras grandes, nos muestra que en ninguna de las dimensiones de la variable análisis del DCBN-EBA se muestra el cumplimiento de la normalidad, cuyos p-valor de cada una de ella son menores que 0.01 ($p < 0.01$), lo que indica que utilizará el coeficiente de correlación de Spearman para cuantificar la relación de cada una de las dimensiones de la variable análisis del DCBN-EBA y la variable actitud emprendedora.

Tabla 18

Contrastación de Hipótesis usando la Correlación de Spearman para la variable actitud emprendedora y las dimensiones de la variable análisis del DCBN-EBA, en alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco, La Libertad 2018

		Componen tes	Característi cas	Organizaci ón	Contenidos
Actitud emprende dora	Correlación de Spearman	0.185*	0.234**	0.222*	0.234**
	Sig. (bilateral)	0.033	0.007	0.010	0.007

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

***.** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 18 nos muestra las correlaciones según el coeficiente de correlación de spearman utilizadas para el análisis de los datos, concluyendo que existe relación directa con cada una de las dimensiones de la variable análisis del DCBN-EBA y la variable actitud emprendedora, el coeficiente de correlación de Spearman de la variable actitud emprendedora y la dimensión componentes es $r=0.185$ ($p=0.033<0.05$), con la dimensión Característica un $r=0.234$ ($p=0.007<0.01$), con la dimensión Organización presentaron un valor de $r=0.222$ ($p=0.010<0.05$), y con la dimensión contenidos del DCBN-EBA registró el valor $r=0.234$ ($p=0.007<0.01$).

IV. DISCUSIÓN

De la evaluación de la tabla N°1 se concluye que la variable DCBN-EBA ha alcanzado un 56,4% de alto nivel de desarrollo y un 42,9% de buen nivel de desarrollo; ningún estudiante considera que el DCBN-EBA alcance un bajo nivel de desarrollo o muy bajo nivel de desarrollo.

De la Tabla N°6, tabla resumen desde la tabla N°2 hasta la tabla N°5, se puede inferir que el 60.2% de los estudiantes encuestados presentaron un alto nivel de desarrollo en la dimensión contenidos de la variable DCBN-EBA, un 51.9% alcanzó un alto nivel de desarrollo la dimensión organización, en tercer lugar, tenemos a la dimensión características con un 42.9% con alto nivel de desarrollo y la dimensión contenidos alcanzó un 39.1% con alto nivel de desarrollo. Estos resultados estaría evidenciando el poco interés por el desarrollo de los contenidos de las áreas, tal vez porque vienen con otras expectativas.

Luego de observar la tabla N°7, se deduce que la variable actitud emprendedora alcanza un 73,7% en el nivel muy buena y un 26,3% en el nivel buena y con respecto a los niveles regular y deficiente ningún estudiantes lo considera así. Observándose claramente la inclinación del estudio hacia los dos más altos niveles.

De la Tabla N°12, tabla que resume las tablas desde la N°8 hasta la tabla N°11; se deduce que las cuatro dimensiones de la variable Actitud Emprendedora alcanzan el nivel muy buena con altos porcentajes, todos más del 50%, liderando las dimensiones autoeficiencia con un 69.2% y motivación con un 68.4%. La dimensión toma de decisiones alcanza un 64.7% en este nivel de muy buena y por último la dimensión reconocimiento de oportunidades alcanzó un 56.4% en el nivel muy buena. Las dimensiones motivación y autoeficiencia alcanzan los niveles más altos, podría deberse a la gran expectativa que tienen al ingresar a un CEBA, en cambio la dimensión reconocimiento de oportunidades pueden considerar poco desarrollado o no lo identifican como importante para desarrollar un negocio. Pero en el nivel buena la dimensión reconocimiento de oportunidades alcanza un 42.1%, liderando este nivel, pero

sólo lo valoran como tal en este nivel. Además 0% considera deficiente a las cuatro dimensiones y otro porcentaje muy bajo consideró el nivel regular.

De los hallazgos encontrados, se deduce que el DCBN- EBA no contiene lo que el estudiante espera encontrar, pero que si este estuviera mejor diseñado, se lograrían desarrollar la actitud emprendedora porque existe correlación significativa $r= 0.257$ entre las variables Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y la actitud emprendedora de los estudiantes de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad. Si el DCBN-EBA no prevee el desarrollo de la actitud emprendedora entre los estudiantes, esta actitud no se desarrolla. Además la correlación es altamente significativa ($p<0.01$), cuya fuerza de asociación es pequeña. Por lo tanto, la relación entre las variables es directa, es decir a mayor desarrollo del DCBN-EBA mayor desarrollo de la Actitud emprendedora. (Tabla 14).

Entre el Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y las dimensiones de la variable actitud emprendedora tenemos que, la motivación como actitud emprendedora de los estudiantes de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad existe relación $r=0.171$, con la dimensión autoeficiencia presenta relación $r=0.296$, con la dimensión reconocimiento de oportunidades tiene una relación $r=0.154$ y con la dimensión toma de decisiones una relación $r=0.243$. Se puede deducir que con la dimensión reconocimiento de oportunidades no presenta una correlación. Podría tratarse debido a la poca información sobre esta dimensión, o también puede ser que no se le da la importancia debida en los negocios. Se observa que entre la variable DCBN-EBA y las otras dimensiones de la Actitud Emprendedora, como son la motivación, la autoeficiencia y la toma de decisiones existe una relación directa, es decir a mayor desarrollo del DCBN-EBA mayor será el desarrollo de la Actitud Emprendedora.

V. CONCLUSIONES

- 5.1) Del desarrollo de las investigaciones se concluye que existe correlación significativa entre la variable DCBN-EBA y la variable actitud emprendedora. Es decir se establece una relación directa entre ambas variables, teniendo que a mayor desarrollo del DCBN-EBA mayor será el desarrollo de la actitud emprendedora en los estudiantes.
- 5.2) También se concluye que los estudiantes de la modalidad de básica alternativa llegan a los centros de educación básica alternativa con grandes expectativas y pareciera que no encuentran satisfacer sus necesidades personales y socioeconómicos pues valoran al DCBN-EBA entre los dos altos niveles de desarrollo.
- 5.3) Además, cuando se evalúa a la variable DCBN-EBA con las dimensiones de la variable actitud emprendedora (T-16) se observa la relación directa entre el DCBN-EBA y las dimensiones motivación, autoeficiencia y toma de decisiones. Pero con la dimensión reconocimiento de oportunidades no se da esa relación directa, podría ser que esta dimensión aún no se valora como muy importante en los negocios en nuestro ámbito. Tendría que analizarse aún más para mejorar el DCBN-EBA porque estarían sintiendo un gran vacío en este cuerpo normativo que esta dimensión no lo reconocen o valoran.
- 5.4) Luego tenemos que la variable actitud emprendedora con respecto a las dimensiones de la variable DCBN-EBA se encontró una relación directa, este comportamiento estaría indicando la gran expectativa que tienen los estudiantes de los centros de educación básica alternativa por tratar de solucionar su problema socioeconómico. Esta sería una de las razones de la deserción escolar en esta modalidad.

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades educativas de la Gerencia Regional de Educación exhortar que elaboren una propuesta de diseño curricular basado en la realidad de los estudiantes, las necesidades y expectativas que ellos presentan para desarrollar la actitud emprendedora.
- A los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa para que promuevan capacitaciones entre los docentes sobre estrategias para desarrollar la actitud emprendedora de los estudiantes entrelazando áreas, es decir trabajar el emprendedurismo de manera transversal.
- A los docentes de los CEBA del distritito de Trujillo y Víctor Larco para que se autocapaciten en el manejo de estrategias apropiadas para el desarrollo de la actitud emprendedora de los estudiantes porque esto hará que su trabajo sea motivador y corresponda a las reales necesidades de sus alumnos.
- A todos los actores educativos de la región exhortar un mayor compromiso con el desarrollo del emprendimiento regional concretando al menos un plan piloto emprendedor.

VII. REFERENCIAS

- Anikarina, P. (2015) *“Propuesta de Estrategias para la Vinculación entre el Diseño Curricular Bolivariano y el Desarrollo de la Praxis Docente a Nivel de Educación Secundaria”* campus Bárbula – Venezuela.
- Brack (2016) Tesis *“El currículum de formación laboral y su efecto en el desarrollo de las capacidades empresariales de los estudiantes del Colegio Obrero de Maracaibo-Venezuela-2015”*
- Champin M. (2014) *“Modelos de evaluación del aprendizaje en un currículo por competencias: El caso del currículo por competencias destinado a la formación de médicos”*, Barcelona – España.
- Cano, G. García, G. Gea S. (2002) *“Actitudes emprendedoras en los estudiantes universitarios”*, España.
- Cano, C., García, J. & Gea, A. (2004). *Actitudes emprendedoras en los estudiantes universitarios. Investigación publicada, Universidad de Almería, España.*
- Carretero (2016) Tesis *“El Diseño Curricular Básico Nacional Alternativo (DCBNA) y la formación para el trabajo en estudiantes del CEBAL-Comas-Lima, 2016”*
- Martha Casarini, M. (2010). *“Teoría y Diseño Curricular”*. México, D.F.:Trillas.
- Delgado (2016) Tesis *“Efectos del Diseño Curricular Básico Nacional Alternativo (DCBNA) en la formación de las competencias emprendedoras de los estudiantes del CEBAL-“José Faustino Sánchez Carrión” de Trujillo 2016”*

- Del Solar, S. (2010). *“Emprendedores en el Aula: Guía para la formación en valores y habilidades sociales de docentes y jóvenes emprendedores”*, Santiago – Chile.
- Enamorado, H. (2009) *“Evaluación de impacto del currículo basado en competencias en el logro académico de los estudiantes de refrigeración y aire acondicionado de bachillerato”*, Santiago – Chile.
- González, O. (2017) *“Actitudes Emprendedoras en los estudiantes de la carrera de gestión empresarial de la universidad metropolitana, Sede Machala”*, Ecuador.
- Huerta, C. (2017) *“La Actitud Emprendedora y su Relación con la Capacidad de Creación de Microempresas en los Estudiantes de Administración de la Universidad Inca Garcilaso de la vega”*, Lima – Perú.
- Herrera, R. (2015) *“Actitudes Emprendedoras en la Población de Aprendices del Sena Regional valle”* Colombia.
- Loli, A, Dextre, E., Del Carpio, J., & La Jara, E. (2010). *“Actitudes de creatividad y emprendimiento en estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería y su relación con algunas variables sociodemográficas”*. Lima: Perú.
- Mollo, G. (2008). *“El espíritu emprendedor en la formación de los nuevos profesionales. Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Plata”*, Buenos Aires.
- Ministerio de Educación (2008) *“Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa Reajustado”*, Lima- Perú.

Mata, M. (2017) *“La Actitud Emprendedora De Estudiantes De Educación Superior”* México.

Menchú, M. (2013) *“Currículum Nacional base y la Práctica Docente”* quetzaltenango – Guatemala.

Ministerio de educación (2010) *“Diseño Curricular Básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación primaria”* Lima- Perú.

Ortega, N. (2010) *“El Currículo como Generador de Perfiles Institucionales en las Carreras de Diseño”* Buenos Aires – Argentina.

Ratto (2014) Tesis *“El currículum de formación laboral en las capacidades empresariales de los estudiantes del Centro de Educación de Adultos de Guayaquil- Ecuador-2014”*

Research (PDF Available) · November 2018 with 3 Reads
DOI:10.13140/RG.2.2.35689.34404 *“Emprendimiento”*

Rojas, T. (2014) *“Diseño de una propuesta curricular para el desarrollo de habilidades investigativas en el área de ciencias naturales en los estudiantes de la media fortalecida del colegio toberin 2014”*, Lima- Perú.

Robles, R. (2005) *“Los Docentes en el Proceso de Gestión de un Currículo por Competencias: Estudio de Casos en Tres Centros Educativos de Barranco”*, Lima – Perú.

Radovich, G. (2017) *“La actitud emprendedora y su Relación con la Capacidad de Creación de Microempresas en los Estudiantes de Administración de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega”*, Lima – Perú.

- Rojo, O. (2016) *“Factores Psicológicos Condicionantes de la Actitud Emprendedora en Estudiantes de la Licenciatura en Psicología”*, México.
- Saldaña, V. (2016) *“Diseño curricular del énfasis de educación media en el colegio la floresta sur, mediante una estrategia de gestión educativa que viabilice su fortalecimiento y la articulación con la educación superior”*, Bogotá-Colombia.
- Sáez, F. (2012) *“Emprendimiento en Estudiantes de Educación Superior en Chile: Intervención Pedagógica para Fortalecer la Innovación y la Creatividad”* Barcelona – España.
- Schumpeter, Joseph (1938) “Schumpeter y la Innovación”
- Zevallos D, (2017) *“El nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica y la calidad educativa de la especialidad de computación e informática del IESTP “Luis Negreiros Vega”; Lima, 2011”*, Lima- Perú.

ANEXO 1: INSTRUMENTOS

- 1 -

TEST DE ANÁLISIS DEL DCNB - EBA
INSTRUCCIONES
I. Análisis de los componentes del currículum DCN-EBA:

N°	Ítem	Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	Algunas veces de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	¿El currículum atiende la demanda para desarrollar las competencias emprendedoras?					
2	¿Los componentes del currículo están orientados a desarrollar las competencias emprendedoras?					
3	¿Métodos previstos en el currículum permiten el libre aprendizaje y la experiencia del alumno?					
4	¿Las competencias previstas en el currículum orientan al emprendedurismo?					
5	¿El tiempo previsto permite desarrollar las competencias emprendedoras?					

II. Análisis de las características del Diseño Curricular Nacional de EBA

N°	Ítem	Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	Algunas veces de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
6	¿Cree Usted que DCBN-EBA centra a la persona como eje de una realidad social determinada?					
7	¿El DCBN-EBA favorece el desarrollo de la interculturalidad?					
8	¿Las competencias previstas en el DCBN-EBA fomentan la equidad y justicia social?					
9	¿El DCBN-EBA enfatiza la preparación del estudiante para enfrentarse a los retos del crecimiento económico globalizado?					

10	¿El DCBN-EBA contribuye con los alumnos a la solución de sus problemas personales y de su contexto?					
----	---	--	--	--	--	--

III. Análisis de la organización del Diseño Curricular Nacional de EBA

N°	Ítem	Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	Algunas veces de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
11	¿La organización por programas, ciclos y grados del DCBN-EBA garantiza el desarrollo de la actitud emprendedora?					
12	El DCBN-EBA responde a la realidad del contexto.					
13	El DCBN-EBA contribuye a que mejore las condiciones de vida y de trabajo de las personas.					
14	¿Según el DCBN-EBA Se puede decir que los contenidos son el medio para el desarrollo de la actitud emprendedora?.					
15	¿Las áreas del DCBN-EBA contribuyen a la formación de la actitud emprendedora?					

IV. Análisis de los contenidos previstos en el Diseño Curricular Nacional de EBA

N°	Ítem	Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	Algunas veces de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
16	¿Según el DCBN-EBA se puede decir que los contenidos son el medio para el desarrollo de actitudes?.					
17	¿El DCBN-EBA considera que los contenidos son apropiados para el estudiante y su contexto?					
18	El DCBN-EBA contribuye a que mejore las condiciones de vida y de trabajo de las personas.					
19	El DCBN-EBA vincula a los estudiantes al mundo del trabajo y de afrontar los cambios en la sociedad.					
20	El DCBN-EBA establece relaciones armoniosas con la naturaleza					

VALOR DE LAS RESPUESTAS

Respuesta	Valor
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Alguna veces de acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

NIVELES DE LA VARIABLE

Rango	Nivel
81 – 100	Alto nivel de desarrollo
61 – 80	Buen nivel de desarrollo
41 – 60	Bajo nivel de desarrollo
20 – 40	Muy bajo nivel de desarrollo

NIVELES DE LAS DIMENSIONES

Rango	Nivel
21 – 25	Alto nivel de desarrollo
16 – 20	Buen nivel de desarrollo
11 – 15	Bajo nivel de desarrollo
5 – 10	Muy bajo nivel de desarrollo

- 2 -

TEST

COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO

Instrucciones:

En este test no hay respuesta buena ni mala, solamente tienes que leer las alternativas que se presentan para cada pregunta, luego selecciona la respuesta que consideres co0rresponde a tu realidad.

Marcar con "X" en el casillero correspondiente

I. MOTIVACION

N°	Ítem	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Confía en sus capacidades cuando enfrenta un problema y debe superarlo					
2	Se siente con capacidad para enfrentar retos de diferentes aspectos					
3	Orienta sus conductas hacia el logro de objetivos y metas					
4	Cree que tiene las capacidades para lograr lo que se propone					
5	Mantiene una actitud proactiva frente a la vida					

II. AUTOEFICIENCIA

N°	Ítem	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
6	Hace frente a las situaciones difíciles que se le pueden presentar					
7	Mantiene expectativas de desarrollo y crecimiento en su vida y empresa					
8	Se guía por sus propósitos de logro en la vida					
9	Desarrolla su mayor esfuerzo para obtener los logros que se propone					
10	Confía en que con el trabajo que desarrolla podrá triunfar en su empresa					

III. RECONOCIMIENTO DE OPORTUNIDADES

N°	Ítem	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

11	Tiene visión de mercado para reconocer oportunidades de negocios					
12	Analiza el mercado y reconoce las oportunidades que este le presenta					
13	Percibe las necesidades del mercado y lo relaciona con su empresa					
14	Utiliza las coyunturas para ofrecer novedades en el mercado					
15	Utiliza su experiencia para identificar las oportunidades de negocio más apropiadas					

IV. TOMA DE DECISIONES

N°	Ítem	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
16	Tiene capacidad para tomar decisiones que le favorecen					
17	Pone su mayor esfuerzo para tener éxito en la decisión adoptada					
18	Tomar las oportunidades como retos para lograr el éxito					
19	Identifica los retos que le presenta la competencia					
20	Convierte los problemas en oportunidades de negocio					

VALORACION DE LAS RESPUESTAS

Respuesta	Valor
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

NIVELES DE LA VARIABLE

Respuesta	Valor
Muy buena	81 – 100
Buena	61 – 80
Regular	41 – 60
Deficiente	20 - 40

NIVELES DE LAS DIMENSIONES

Respuesta	Valor
Muy buena	21 – 25
Buena	16 – 20
Regular	11 – 15
Deficiente	5 - 10

- 3 -

Reglas para interpretar el tamaño del coeficiente de correlación

Tamaño de la Correlación	Interpretación
0.90 a 1.00 (-0.90 a -1.00)	Correlación bien alta positiva (negativa)
0.70 a 0.90 (-0.70 a -0.90)	Correlación alta positiva (negativa)
0.50-0.70 (-0.50 a -0.70)	Correlación moderada positiva (negativa)
0.30 a 0.50 (-0.30 a -0.50)	Correlación baja positiva (negativa)
0.00 a 0.30 (0.00 a -0.30)	Si existe correlación, es pequeña

Fuente: Elaboración propia a partir de Hinkle, D.E., Wiersma, W. &Jurs, S.G. (2003)

ANEXO 2: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

CARPETA DE CONFIABILIDAD Y

VALIDEZ

TITULO DE LA TESIS

“Contribución del curricular Básico Nacional de la modalidad de educación básica alternativa en el desarrollo de la actitud emprendedora de estudiantes de los distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad 2018”

ASESOR

Dr. CARLOS YENGLER RUIZ

AUTORA:

Br. ROSA ANILA PIANTO MONSALVE

Trujillo – 2019

I.- DE LA CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD

1. Datos

- **Variable a evaluar:** Análisis del DCBN – EBA
- **Muestra piloto:** 15 estudiantes del ciclo avanzado.
- **Grado de estudios:** cuarto grado
- **Institución educativa:** CEBA Santa Edelmira
- **Lugar:** Urb. Sta. Edelmira, distrito Víctor Larco de la Región La Libertad.

2. Estadístico utilizado:

Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

K: Número de ítems en la prueba.

S_i^2 : Es la suma de la varianza de cada ítem.

S_t^2 : Es la varianza del total de filas.

Escala de valoración del Alfa de Cronbach

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0,95 a + >	Muy elevada o Excelente
[0,90-0,95>	Elevada
[0,85-0,90>	Muy buena
[0,80-0,85>	Buena
[0,75-0,80>	Muy respetable
[0,70-0,75>	Respetable
[0,65-0,70>	Mínimamente aceptable
[0,40-0,65>	Moderada
[0,00-0,40>	Inaceptable

Fuente: De Vellis (1991)

3. Resultados de prueba piloto.

N°	Dimensiones de la variable Análisis del DCN - EBA																			
	Componentes					Características					Organización					Contenidos				
	I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6	I_7	I_8	I_9	I_10	I_11	I_12	I_13	I_14	I_15	I_16	I_17	I_18	I_19	I_20
1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
3	3	5	5	3	5	5	5	4	2	2	3	3	4	5	3	2	4	4	3	5
4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5
5	4	5	4	4	3	5	2	3	3	2	4	4	4	5	4	2	2	4	4	3
6	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3
7	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	3	4	5	4	2	5	2	5	2	5
8	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
9	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	2	4
10	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
11	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4
12	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4
14	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	5	2	4	5	4	5	4	3	4
15	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

4. Resumen del Procesamiento De Los Datos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

5. Valor Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.870	20

6. Apreciación

El instrumento representa un nivel de apreciación **muy buena, por tanto, es CONFIABLE** para su aplicación.

CONFIABILIDAD

1. Datos

- **Variable a evaluar:** Actitud Emprendedora
- **Muestra piloto:** 15 estudiantes del ciclo avanzado
- **Grado de estudios:** cuarto grado
- **Institución educativa:** CEBA Sta. Edelmira
- **Lugar:** Urb. Sta. Edelmira, distrito Víctor Larco de la Región La Libertad.

2. Estadístico utilizado:

Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

K: Número de ítems en la prueba.

S_i^2 : Es la suma de la varianza de cada ítem.

S_t^2 : Es la varianza del total de filas.

Escala de valoración del Alfa de Cronbach

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0,95 a + >	Muy elevada o Excelente
[0,90-0,95>	Elevada
[0,85-0,90>	Muy buena
[0,80-0,85>	Buena
[0,75-0,80>	Muy respetable
[0,70-0,75>	Respetable
[0,65-0,70>	Mínimamente aceptable
[0,40-0,65>	Moderada
[0,00-0,40>	Inaceptable

Fuente: De Vellis (1991)

3. Resultados de prueba piloto.

N°	Dimensiones de la variable Actitud Emprendedora																			
	Motivación					Autoeficiencia					Reconocimiento de Oportunidad					Toma de decisiones				
	I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6	I_7	I_8	I_9	I_10	I_11	I_12	I_13	I_14	I_15	I_16	I_17	I_18	I_19	I_20
1	5	5	5	4	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4	5	3	3	5
3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	5	5	4	4
5	5	3	5	2	2	3	4	4	3	3	5	3	3	2	5	3	3	3	3	5
6	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
7	3	3	3	5	4	3	3	5	5	4	5	3	5	3	3	4	5	3	4	5
8	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5
9	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5
10	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	5	4	4	5	5
12	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	2	4	5	5	3	5
13	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5
15	5	3	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5

4. Resumen del Procesamiento De Los Datos

Resumen de procesamiento de casos			
	N	%	
	Válido	15	100.0
Casos	Excluido ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

5. Valor Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.861	20

6. Apreciación

El instrumento representa un nivel de apreciación **muy buena, por tanto, es CONFIABLE** para su aplicación.

II.- De la Validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : TEST DE ANÁLISIS DEL DCBN-EBA

OBJETIVO : Conocer si los estudiantes están recibiendo aprendizajes que desarrollen su aptitud emprendedora.

DIRIGIDO A : Estudiantes de tercero y cuarto grado del ciclo avanzado de centros de educación básica alternativa de los distritos de Trujillo y Víctor Larco.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TRUJILLO ALAGÓN VIVIANA IVONNE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere de una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente es desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio.	
2. Bajo nivel.	
3. Moderado nivel.	
4. Alto nivel.	Valido para su aplicación

EVALUADOR: 
DNI. 19096141

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: TEST DE ANÁLISIS DEL DCBN - EBA

TÍTULO DE TESIS: "Contribución del Diseño Curricular Básico Alternativo de la modalidad de Educación Básica Alternativa en el desarrollo de la actitud emprendedora de los estudiantes de Educación Básica Alternativa en los distritos Trujillo y Víctor Larco 2018"

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								C O R D A D A	C O R D A D A	R E L E V A N C I A	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES																																									
				Relación entre la variable y la dimensión del indicador		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y la opción de respuesta		Relación entre la opción de respuesta y la dimensión del indicador																																														
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO																																													
DISEÑO CURRICULAR BÁSICO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA	Demandas	¿El currículo atiende la demanda para desarrollar las competencias emprendedoras?																																																						
				Competencias	¿Las competencias del currículo están orientados a desarrollar las competencias emprendedoras?																																																			
							Métodos	¿Métodos previstos en el currículo permiten el libre aprendizaje y la experiencia del alumno?																																																
										Tiempo	¿Las competencias previstas en el currículo orientan al emprendedurismo?																																													
													Centrado en el alumno	¿El tiempo previsto permite desarrollar las competencias emprendedoras?																																										
																Promueve la interculturalidad	¿Cabe usar que el DCBN-EBA cambia a la persona como eje de una realidad social determinada?																																							
																			Fomenta la equidad	¿El DCBN-EBA favorece el desarrollo de la interculturalidad?																																				
																						Visión holística de la persona	¿Las competencias previstas en el DCBN-EBA fomentan la equidad y justicia social?																																	
																									Áreas curriculares	¿El DCBN-EBA enfatiza la preparación del estudiante para enfrentarse a los retos del crecimiento económico globalizador?																														
																												Contenidos	¿El DCBN-EBA contribuye con los alumnos a la solución de sus problemas personales y de su contexto?																											
																															Perfiles	¿La organización por programas, ciclos y grados del DCBN-EBA garantiza el desarrollo de la actitud emprendedora?																								
																																		Valores	¿El DCBN-EBA responde a la realidad del contexto?																					
																																					Actitudes	¿El DCBN-EBA contribuye a que mejore las condiciones de vida y de trabajo de las personas?																		
																																								Valores	¿Según el DCBN-EBA se puede decir que los contenidos son el medio para el desarrollo de la actitud emprendedora?															
																																											Conocimientos	¿Las áreas del DCBN-EBA contribuyen a la formación de la actitud emprendedora?												
Habilidades	¿Según el DCBN-EBA se puede decir que los contenidos son el medio para el desarrollo de actitudes?																																																							
			Actitudes	¿El DCBN-EBA considera que los contenidos son apropiados para el estudiante y su contexto?																																																				
						Valores	¿El DCBN-EBA contribuye a que mejore las condiciones de vida y de trabajo de las personas?																																																	
									Valores	¿El DCBN-EBA vinculada a los estudiantes al mundo del trabajo y de afrontar los cambios en la sociedad?																																														
												Valores	El DCBN-EBA establece relaciones armoniosas con la naturaleza?																																											

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : TEST COMPETENCIAS DEL EMPRENDIMIENTO

OBJETIVO : Descubrir las aptitudes emprendedoras de adolescentes, jóvenes y adultos.

DIRIGIDO A : Estudiantes de tercero y cuarto grado del ciclo avanzado de centros de educación básica alternativa de los distritos de Trujillo y Víctor Larco.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TRUJILLO ALAGÓN VIVIANA IVONNE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	6. Bajo nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel.	Se requiere de una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	8. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	5. Totalmente es desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	7. Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Totalmente de acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo.
	5. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	7. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
5. No cumple con el criterio.	
6. Bajo nivel.	
7. Moderado nivel.	
8. Alto nivel.	Válido para su aplicación

[Firma]
DNI 19096141

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: TEST COMPETENCIAS DEL EMPRENDIMIENTO

TÍTULO DE TESIS: "Contribución del Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) en el desarrollo de la actitud emprendedora de los estudiantes de Educación básica alternativa en los distritos Trujillo y Víctor Larco 2018"

VARIABLES DIMENSIONALES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA								CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
ACTITUD EMPRENDEDORA	MOTIVACIÓN	Confía en sus capacidades.			X	X	X	X	4	4	4				
		Se orienta al logro de metas.			X	X	X	X	4	4	4				
		Cree en sí mismo.			X	X	X	X	4	4	4				
		Es proactivo.			X	X	X	X	4	4	4				
	AUTOEFICIENCIA	Enfrenta dificultades.	Hace frente a las situaciones difíciles que se le pueden presentar			X	X	X	X	4	4	4			
		Mantiene expectativas de desarrollo.	Mantiene expectativas de desarrollo y crecimiento en su vida y empresa			X	X	X	X	4	4	4			
		Se guía por sus logros.	Se guía por sus propósitos de logro en la vida			X	X	X	X	4	4	4			
		Confía que podrá triunfar.	Desarrolla su mayor esfuerzo para obtener los logros que se propone Confía en que con el trabajo que desarrolla podrá triunfar en su empresa			X	X	X	X	4	4	4			
	RECONOCIMIENTO DE OPORTUNIDADES	Reconoce oportunidades.	Tiene visión de mercado para reconocer oportunidades de negocios			X	X	X	X	4	4	4			
		Percebe necesidades.	Analiza el mercado y reconoce las oportunidades que este le presenta			X	X	X	X	4	4	4			
		Utiliza coyunturas.	Percebe las necesidades del mercado y lo relaciona con su empresa			X	X	X	X	4	4	4			
	TOMA DE DECISIONES	Reacciona frente a la oportunidad.	Utiliza las coyunturas para ofrecer novedades en el mercado Utiliza su experiencia para identificar las oportunidades de negocio más apropiadas			X	X	X	X	4	4	4			
Capacidad para tomar decisiones.		Tiene capacidad para tomar decisiones que le favorecen			X	X	X	X	4	4	4				
Acepta retos.		Pone su mayor esfuerzo para tener éxito en la decisión adoptada			X	X	X	X	4	4	4				
Convierte problemas en oportunidades.		Tomar las oportunidades como retos para lograr el éxito			X	X	X	X	4	4	4				
TOMA DE DECISIONES	Considera oportunidad como posibilidad.	Identifica los retos que le presenta la competencia			X	X	X	X	4	4	4				
		Convierte los problemas en oportunidades de negocio			X	X	X	X	4	4	4				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : TEST DE ANÁLISIS DEL DCBN-EBA

OBJETIVO : Conocer si los estudiantes están recibiendo aprendizajes que desarrollen su aptitud emprendedora.

DIRIGIDO A : Estudiantes de tercero y cuarto grado del ciclo avanzado de centros de educación básica alternativa de los distritos de Trujillo y Víctor Larco.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROSELL YARGAS CARLOS ALBERTO


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere de una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente es desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio.	
2. Bajo nivel.	
3. Moderado nivel.	
4. Alto nivel.	<i>Valido para su aplicación</i>


EVALUADOR:
DNI. 1 7 9 7 8 7 4 8

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: TEST DE ANÁLISIS DEL DCNB - EBA

TÍTULO DE TESIS: "Contribución del Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa en el desarrollo de la actitud emprendedora de los estudiantes de Educación básica alternativa en los distritos Tujillo y Victor Larco 2018"

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN						C L O C A	R E L E V A N C I A	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
			SI	NO	Relacionar entre la dimensión variable y el indicador	Relacionar entre la dimensión y el indicador	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Relacionar entre el ítem y la opción de respuesta	Relacionar entre el ítem y la opción de respuesta	Relacionar entre el ítem y la opción de respuesta								
COMPONENTES	Demandas	¿El currículo atiende la demanda para desarrollar las competencias emprendedoras? ¿Los componentes del currículo están orientados a desarrollar las competencias emprendedoras? ¿Metodos previstos en el currículo permiten el libre aprendizaje y la experiencia del alumno? ¿Las competencias previstas en el currículo orientan al emprendedurismo? ¿El tiempo previsto permite desarrollar las competencias emprendedoras? ¿Por qué razón que el DCNB-EBA genera a la persona como él/ella de una realidad social determinada? ¿El DCNB-EBA favorece el desarrollo de la interculturalidad? ¿Las competencias previstas en el DCNB-EBA fomentan la equidad y justicia social? ¿El DCNB-EBA enfatiza la preparación del estudiante para enfrentarse a los retos del crecimiento económico globalizado? ¿El DCNB-EBA contribuye con los alumnos a la solución de sus problemas personales y de su contexto? ¿La organización por programas, ciclos y grados del DCNB-EBA garantiza el desarrollo de la actitud emprendedora? ¿El DCNB-EBA responde a la realidad del contexto? ¿El DCNB-EBA contribuye a que mejore las condiciones de vida y de trabajo de las personas? ¿Según el DCNB-EBA se puede decir que los contenidos son el medio para el desarrollo de la actitud emprendedora? ¿Las áreas del DCNB-EBA contribuyen a la formación de la actitud emprendedora? ¿Según el DCNB-EBA se puede decir que los contenidos son el medio para el desarrollo de actitudes? ¿El DCNB-EBA considera que los contenidos son apropiados para el estudiante y su contexto? ¿El DCNB-EBA contribuye a que mejore las condiciones de vida y de trabajo de las personas? ¿El DCNB-EBA vincula a los estudiantes al mundo del trabajo y de afrontar los cambios en la sociedad? ¿El DCNB-EBA establece relaciones armonizadas con la naturaleza?																
ORGANIZACIÓN	Contenidos Perfiles Valores																	
CONTENIDOS	Actitudes Habilidades Valores																	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : TEST COMPETENCIAS DEL EMPRENDIMIENTO

OBJETIVO : Descubrir las aptitudes emprendedoras de adolescentes, jóvenes y adultos.

DIRIGIDO A : Estudiantes de tercero y cuarto grado del ciclo avanzado de centros de educación básica alternativa de los distritos de Trujillo y Víctor Larco.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *ROSELL VARGAS CARLOS ALBERTO*


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *DOCTOR EN EDUCACIÓN*

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	6. Bajo nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel.	Se requiere de una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. Totalmente es desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	7. Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Totalmente de acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	7. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
5. No cumple con el criterio.	
6. Bajo nivel.	
7. Moderado nivel.	
8. Alto nivel.	<i>Valido para su aplicaciones</i>


DNI. 17978741

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: TEST COMPETENCIAS DEL EMPRENDIMIENTO

TÍTULO DE TESIS: "Contribución del Diseño Curricular Básico Nacional (DCRN) de la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) en el desarrollo de la actitud emprendedora de los estudiantes de Educación básica alternativa en los distritos Trujillo y Víctor Larco 2018"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES							
						Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
ACTITUD EMPRENDEDORA	MOTIVACIÓN	Confía en sus capacidades.	Confía en sus capacidades cuando enfrenta un problema y debe superarlo																		
		Se orienta al logro de metas.	Se siente con capacidad para enfrentar retos de diferentes aspectos																		
		Cree en sí mismo.	Orienta sus conductas hacia el logro de objetivos y metas																		
		Es proactivo.	Cree que tiene las capacidades para lograr lo que se propone Mantiene una actitud proactiva frente a la vida																		
	AUTOEFICIENCIA	Enfrenta dificultades.	Hace frente a las situaciones difíciles que se le pueden presentar																		
		Mantiene expectativas de desarrollo.	Mantiene expectativas de desarrollo y crecimiento en su vida y empresa																		
		Se guía por sus logros.	Se guía por sus propósitos de logro en la vida																		
		Confía que podrá triunfar.	Desarrolla su mayor esfuerzo para obtener los logros que se propone Confía en que con el trabajo que desarrolla podrá triunfar en su empresa																		
	RECONOCIMIENTO DE OPORTUNIDADES	Reconoce oportunidades.	Tiene visión de mercado para reconocer oportunidades de negocios																		
		Percebe necesidades.	Analiza el mercado y reconoce las oportunidades que este le presenta																		
		Utiliza coyunturas.	Percebe las necesidades del mercado y lo relaciona con su empresa																		
		Reacciona frente a la oportunidad.	Utiliza las coyunturas para ofrecer novedades en el mercado Utiliza su experiencia para identificar las oportunidades de negocio más apropiadas																		
TOMA DE DECISIONES	Capacidad para tomar decisiones.	Tiene capacidad para tomar decisiones que le favorecen																			
	Acepta retos.	Pone su mayor esfuerzo para tener éxito en la decisión adoptada																			
	Convierte problemas en oportunidades.	Tomar las oportunidades como retos para lograr el éxito																			
	Considera oportunidad como posibilidad.	Identifica los retos que le presente la competencia Convierte los problemas en oportunidades de negocio																			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : TEST DE ANÁLISIS DEL DCBN-EBA

OBJETIVO : Conocer si los estudiantes están recibiendo
Aprendizajes que desarrollen su aptitud
emprendedora.

DIRIGIDO A : Estudiantes de tercero y cuarto grado del ciclo
avanzado de colegios de educación básica
alternativa de los distritos de Trujillo y Víctor Larco.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez Araya
..... Search Silve

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dra Psicología Infantil
.....
.....

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere de una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente es desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio.	
2. Bajo nivel.	
3. Moderado nivel.	
4. Alto nivel.	Válido para su aplicación

..... Search Silve
EVALUADOR:
DNI. 17853705

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: TEST DE ANÁLISIS DEL DCBNB - EBA

TÍTULO DE TESIS: "Contribución del Diseño Curricular Básico Nacional de la Modalidad de Educación Básica Alternativa en el desarrollo de la actitud emprendedora de los estudiantes de Educación Básica Alternativa en los distritos Trujillo y Víctor Larco 2018"

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				C O L O R A H E L A R E I D E A I N C A C A	R E L E V A N C I A	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Reactor entre la variable y la dimensión	Reactor entre la dimensión y el indicador	Relacionado entre el indicador y el ítem	Reactor entre el ítem y la opción de respuesta							
DISEÑO CURRICULAR BÁSICO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA	Demandas	¿El currículo atiende la demanda para desarrollar las competencias emprendedoras? ¿Los componentes del currículo están orientados a desarrollar las competencias emprendedoras? ¿Métodos previstos en el currículo permiten el libre aprendizaje y la experiencia del alumno? ¿Las competencias previstas en el currículo orientan al emprendedurismo? ¿El tiempo previsto permite desarrollar las competencias emprendedoras? ¿Cree usted que el DCBN-EBA contribuye a la persona como eje de una realidad social determinada? ¿El DCBN-EBA favorece el desarrollo de la interculturalidad? ¿Las competencias previstas en el DCBN-EBA fomentan la equidad y justicia social? ¿El DCBN-EBA enfatiza la preparación del estudiante para enfrentarse a los retos del crecimiento económico globalizado? ¿El DCBN-EBA contribuye con los alumnos a la solución de sus problemas personales y de su contexto? ¿La organización por programas, ciclos y grados del DCBN-EBA garantiza el desarrollo de la actitud emprendedora?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Áreas curriculares	Contenidos Perfiles Valores	¿El DCBN-EBA responde a la realidad del contexto? ¿El DCBN-EBA contribuye a que mejore las condiciones de vida y de trabajo de las personas? ¿Según el DCBN-EBA, se puede decir que los contenidos son el medio para el desarrollo de la actitud emprendedora? ¿Las áreas del DCBN-EBA contribuyen a la formación de la actitud emprendedora?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Conocimientos	Habilidades Actitudes Valores	¿Según el DCBN-EBA se puede decir que los contenidos son el medio para el desarrollo de actitudes? ¿El DCBN-EBA considera que los contenidos son apropiados para el estudiante y su contexto? ¿El DCBN-EBA contribuye a que mejore las condiciones de vida y de trabajo de las personas? ¿El DCBN-EBA vincula a los estudiantes al mundo del trabajo y de afrontar los cambios en la sociedad? El DCBN-EBA establece relaciones armoniosas con la naturaleza?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : TEST COMPETENCIAS DEL EMPRENDIMIENTO

OBJETIVO : Descubrir las aptitudes emprendedoras de adolescentes, jóvenes y adultos.

DIRIGIDO A : Estudiantes de tercero y cuarto grado del ciclo avanzado de colegios de educación básica alternativa de los distritos de Trujillo y Víctor Larco.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ...Rumiaz... Anaya...
...Tejada... Silve...**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dra. Psicología... Inge. T.I.L.

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	6. Bajo nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel.	Se requiere de una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. Totalmente es desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	7. Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Totalmente de acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	7. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 al 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
5. No cumple con el criterio.	
6. Bajo nivel.	
7. Moderado nivel.	
8. Alto nivel.	<i>Valido para su aplicación</i>

.....
EVALUADOR: *Tejada Rumiaz*
DNI. 17853705

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: TEST COMPETENCIAS DEL EMPRENDIMIENTO

TÍTULO DE TESIS: "Contribución del Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) en el desarrollo de la actitud emprendedora de los estudiantes de Educación básica alternativa en los distritos Trullillo y Víctor Larco 2019"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
						Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
ACTITUD EMPRENDEDORA	MOTIVACIÓN	Confía en sus capacidades.	Confía en sus capacidades cuando enfrenta un problema y debe superarlo			X	X	X	X			4	4	4			
		Se orienta al logro de metas.	Se siente con capacidad para enfrentar retos de diferentes aspectos			X	X	X	X			4	4	4			
		Cree en sí mismo.	Orienta sus conductas hacia el logro de objetivos y metas			X	X	X	X			4	4	4			
		Es proactivo.	Cree que tiene las capacidades para lograr lo que se propone			X	X	X	X			4	4	4			
	AUTOEFICIENCIA	Enfrenta dificultades.	Mantiene una actitud proactiva frente a la vida	Hace frente a las situaciones difíciles que se le pueden presentar			X	X	X	X			4	4	4		
		Mantiene expectativas de desarrollo.	Mantiene una actitud proactiva frente a la vida	Mantiene expectativas de desarrollo y crecimiento en su vida y empresa			X	X	X	X			4	4	4		
		Se guía por sus logros.	Mantiene una actitud proactiva frente a la vida	Se guía por sus propósitos de logro en la vida			X	X	X	X			4	4	4		
		Confía que podrá triunfar.	Mantiene una actitud proactiva frente a la vida	Desarrolla su mayor esfuerzo para obtener los logros que se propone			X	X	X	X			4	4	4		
	RECONOCIMIENTO DE OPORTUNIDADES	Reconoce oportunidades.	Confía en que con el trabajo que desarrolla podrá triunfar en su empresa	Tiene visión de mercado para reconocer oportunidades de negocios			X	X	X	X			4	4	4		
		Percebe necesidades.	Confía en que con el trabajo que desarrolla podrá triunfar en su empresa	Analiza el mercado y reconoce las oportunidades que este le presenta			X	X	X	X			4	4	4		
		Utiliza coyunturas.	Confía en que con el trabajo que desarrolla podrá triunfar en su empresa	Percebe las necesidades del mercado y lo relaciona con su empresa			X	X	X	X			4	4	4		
		Reacciona frente a la oportunidad.	Confía en que con el trabajo que desarrolla podrá triunfar en su empresa	Utiliza las coyunturas para ofrecer novedades en el mercado			X	X	X	X			4	4	4		
TOMAS DE DECISIONES	Capacidad para tomar decisiones.	Confía en que con el trabajo que desarrolla podrá triunfar en su empresa	Utiliza su experiencia para identificar las oportunidades de negocio más apropiadas			X	X	X	X			4	4	4			
	Acepta retos.	Confía en que con el trabajo que desarrolla podrá triunfar en su empresa	Tiene capacidad para tomar decisiones que le favorecen			X	X	X	X			4	4	4			
	Convierte problemas en oportunidades.	Confía en que con el trabajo que desarrolla podrá triunfar en su empresa	Pone su mayor esfuerzo para tener éxito en la decisión adoptada			X	X	X	X			4	4	4			
	Considera oportunidad como posibilidad.	Confía en que con el trabajo que desarrolla podrá triunfar en su empresa	Identifica los retos que le presenta la competencia			X	X	X	X			4	4	4			
			Convierte los problemas en oportunidades de negocio			X	X	X	X			4	4	4			

Determinación final

Apto para ser aplicado en la investigación

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Contribución del curricular Básico Nacional (DCBN) de la modalidad de educación básica alternativa (EBA) y desarrollo de la actitud emprendedora de los estudiantes de los distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad 2018.

AUTORA: ROSA ANILA PIANTO MONSALVE

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la correlación entre el DCBN-EBA y el desarrollo de la actitud emprendedora de los estudiantes de la modalidad de educación básica alternativa de la región La Libertad?	<p>General: Determinar la relación entre el Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y la actitud emprendedora de los estudiantes de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad.</p> <p>Específicos: Identificar la relación entre el Diseño Curricular Básico</p>	<p>Hi Existe relación significativa entre Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y la actitud emprendedora de los estudiantes de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad.</p> <p>Ho: Existe relación significativa entre Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de</p>	<p>Correlacional:</p> <p>Variable 1 Diseño Curricular Básico Nacional - Educación Básica Alternativa.</p> <p>Variable 2 Actitud emprendedora</p>	<p>V1 Es la evaluación del currículo mediante sus características, componentes, organización y contenidos usando una escala de Likert.</p> <p>V2 Son las forma de medir la actitud emprendedora mediante indicadores e instrumentos de investigación basada en la motivación, autoeficiencia, reconocimiento de oportunidades y toma de decisiones.</p>	<p>Por su finalidad: Básica</p> <p>Por el enfoque: Cuantitativa/</p> <p>Por el Tipo: No experimental</p> <p>Por su carácter: Descriptiva/ Correlacional</p> <p>Por el alcance: transversal</p>

	<p>Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y la motivación como actitud emprendedora de los estudiantes de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad.</p> <p>Determinar la relación entre el Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y la Autoeficiencia como actitud emprendedora de los estudiantes de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad.</p> <p>Identificar la relación entre el Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y el reconocimiento de oportunidades como</p>	<p>Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y la actitud emprendedora de los estudiantes de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>actitud emprendedora de los estudiantes de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad.</p> <p>Determinar la relación entre el Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DCBN-EBA) y la toma de decisiones como actitud emprendedora de los estudiantes de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad.</p>				
--	---	--	--	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

TÍTULO: Contribución del curricular Básico Nacional (DCBN) de la modalidad de educación básica alternativa (EBA) y desarrollo de la actitud emprendedora de los estudiantes de los distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad 2018.

AUTORA: ROSA ANILA PIANTO MONSALVE

VARIABLE(S)	DIMENSIONES	INDICADORES*	ÍTEMS*	ESCALA	INSTRUMENTO RECOJO INFORM.
Variable 1: Diseño Curricular Básico Nacional de la modalidad de Educación Básica Alternativa	Componentes	Demandas	¿El currículum atiende la demanda para desarrollar las competencias emprendedoras?	Escala ordinal	TEST DE ANÁLISIS DEL DCN. EBA
		Competencias	¿Los componentes del currículo están orientados a desarrollar las competencias emprendedoras?		
		Métodos	¿Métodos previstos en el currículum permiten el libre aprendizaje y la experiencia del alumno?		
			¿Las competencias previstas en el currículum orientan al emprendedurismo?		
	Tiempo	¿El tiempo previsto permite desarrollar las competencias emprendedoras?			
	Características	Centrado en el alumno	¿Cree Usted que DCBN-EBA centra a la persona como eje de una realidad social determinada?	Escala ordinal	TEST DE ANÁLISIS DEL DCN. EBA
		Promueve la interculturalidad	¿El DCBN-EBA favorece el desarrollo de la interculturalidad?		
			¿Las competencias previstas en el DCBN-EBA fomentan la equidad y justicia social?		
		Fomenta la equidad	¿El DCBN-EBA enfatiza la preparación del estudiante para enfrentarse a los retos del crecimiento económico globalizado?		
	Visión holística de la persona	¿El DCBN-EBA contribuye con los alumnos a la solución de sus problemas personales y de su contexto?			

	Organización	Áreas curriculares	¿La organización por programas, ciclos y grados del DCBN-EBA garantiza el desarrollo de la actitud emprendedora?	Escala ordinal	TEST DE ANÁLIS DEL DCN. EBA
		Contenidos Transversales	El DCBN-EBA responde a la realidad del contexto. El DCBN-EBA contribuye a que mejore las condiciones de vida y de trabajo de las personas.		
		Perfiles	¿Según el DCBN-EBA Se puede decir que los contenidos son el medio para el desarrollo de la actitud emprendedora?.		
		Valores	¿Las áreas del DCBN-EBA contribuyen a la formación de la actitud emprendedora?		
	Contenidos	Conocimientos	¿Según el DCBN-EBA se puede decir que los contenidos son el medio para el desarrollo de actitudes?.	Escala ordinal	TEST DE ANÁLIS DEL DCN. EBA
		Habilidades	¿El DCBN-EBA considera que los contenidos son apropiados para el estudiante y su contexto?		
		Actitudes	El DCBN-EBA contribuye a que mejore las condiciones de vida y de trabajo de las personas.		
		Valores	El DCBN-EBA vincula a los estudiantes al mundo del trabajo y de afrontar los cambios en la sociedad. El DCBN-EBA establece relaciones armoniosas con la naturaleza		
Variable 2 Actitud emprendedora	Motivación	Confía en sus capacidades	Confía en sus capacidades cuando enfrenta un problema y debe superarlo	Escala ordinal	TEST DE ANÁLIS DEL DCN. EBA
		Se orienta al logro de metas	Se siente con capacidad para enfrentar retos de diferentes aspectos		
			Orienta sus conductas hacia el logro de objetivos y metas		
		Cree en si mismo	Cree que tiene las capacidades para lograr lo que se propone		
	Es proactivo	Mantiene una actitud proactiva frente a la vida			
	Autoeficiencia	Enfrenta dificultades	Hace frente a las situaciones difíciles que se le pueden presentar	Escala ordinal	TEST DE ANÁLIS DEL DCN. EBA
		Mantiene expectativas de desarrollo	Mantiene expectativas de desarrollo y crecimiento en su vida y empresa		
			Se guía por sus propósitos de logro en la vida		
Se guía por sus logros		Desarrolla su mayor esfuerzo para obtener los logros que se propone			
Confía que podrá triunfar	Confía en que con el trabajo que desarrolla podrá triunfar en su empresa				

	Reconocimiento de oportunidades	Reconoce oportunidades	Tiene visión de mercado para reconocer oportunidades de negocios Analiza el mercado y reconoce las oportunidades que este le presenta	Escala ordinal	TEST DE ANÁLIS DEL DCN. EBA
		Percibe necesidades	Percibe las necesidades del mercado y lo relaciona con su empresa		
		Utiliza coyunturas	Utiliza las coyunturas para ofrecer novedades en el mercado		
		Reacciona frente a la oportunidad	Utiliza su experiencia para identificar las oportunidades de negocio más apropiadas		
	Toma de decisiones	Capacidad para tomar decisiones	Tiene capacidad para tomar decisiones que le favorecen	Escala ordinal	TEST DE ANÁLIS DEL DCN. EBA
			Pone su mayor esfuerzo para tener éxito en la decisión adoptada		
		Acepta retos	Tomar las oportunidades como retos para lograr el éxito		
		Convierte problemas en oportunidades	Identifica los retos que le presenta la competencia		
Considera oportunidad como posibilidad	Convierte los problemas en oportunidades de negocio				

* Que gocen de precisión, pertinencia, suficiencia y eficacia.

ANEXO 4: CONSTANCIAS EMITIDAS

2018 LA LIBERTAD

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GRELL - UGEL N° 03 TRUJILLO NOR OESTE
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
CEBA "MARCIAL ACHARÁN Y SMITH"
CEBA TÉCNICO EQUIPADO CON TALLERES DE FORMACIÓN OCUPACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONVERTIDA A CEBA CON RDR N° 1508-07-DRELL

AGENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL 03 - TRUJILLO NOR OESTE

CEBA
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
"MARCIAL ACHARÁN Y SMITH"

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "MARCIAL ACHARÁN Y SMITH" - TRUJILLO-TRUJILLO, LA LIBERTAD QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, la Docente **ROSA ANILA PIANTO MONSALVE**, identificada con DNI N° 18134378, estudiante de Maestría en la Universidad César Vallejo, quien viene desarrollando la Tesis: "Contribución del Diseño Curricular Básico Nacional de la Modalidad de Educación Básica Alternativa en el Desarrollo de la Actitud Emprendedora de los Estudiantes de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad 2018", **APLICÓ** dos instrumentos para evaluar el DCBN-EBA y la Actitud Emprendedora a los estudiantes del Tercer y Cuarto Grados del Ciclo Avanzado, según su trabajo de investigación, de esta Institución Educativa.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Trujillo, noviembre del 2018

Muy Atentamente,


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GRELL-UGEL 03 - TRUJILLO NOR OESTE
CEBA "MARCIAL ACHARÁN Y SMITH"
Jaime Javier Ordínoza Arellano
JAIME JAVIER ORDÍNOZA ARELLANO
Director del CEBA "MAYS"

JJOAD

COMPUTACION | ELECTRONICA | ELECTRICIDAD | CONTABILIDAD

CEBA "MARCIAL ACHARÁN Y SMITH"
CEBA TÉCNICO EQUIPADO CON TALLERES DE FORMACIÓN OCUPACIONAL

MECANICA AUTOMOTRIZ | MECANICA GENERAL | INGENIERIA EN ELECTRICIDAD | INGENIERIA EN ELECTRONICA | INGENIERIA EN ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA | INGENIERIA EN ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA

PERU Ministerio de Educación | Dirección Regional de Educación UGEL 03 - Trujillo Nor Oeste | DIRECCION Jr. COLON N° 467 (Esq. Pizarro y Colón) - Centro Histórico de Trujillo | Teléf. 948963527 | CODIGO MODULAR 1359579 | E-mail: ceba-mays-nocturna@hotmail.com | jaime_ordinola@hotmail.com

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

EL QUE SUSCRIBE **DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA "SANTA EDELMIRA No. 81017"** DEL DISTRITO DE VICTOR LARCO, EMITE

CONSTANCIA

Que la Docente **ROSA ANILA PIANTO MONSALVE**, identificada con DNI. 18134378, estudiante de Maestría en la Universidad César Vallejo, quien viene desarrollando la Tesis: "Contribución del Diseño Curricular Básico Nacional de la Modalidad de Educación Básica Alternativa en el Desarrollo de la Actitud Emprendedora de los Estudiantes de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad 2018", **APLICÓ** dos Instrumentos para evaluar el DCBN-EBA y la Actitud Emprendedora a los estudiantes del Tercer y Cuarto grado del Ciclo Avanzado, de esta Institución.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Víctor Larco, Noviembre del 2018




Carlos Alberto Rosell Vargas
DIRECTOR

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

LA QUE SUSCRIBE **DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA "MARIA NEGRON UGARTE"** DEL DISTRITO DE TRUJILLO, EMITE

CONSTANCIA

Que la Docente **ROSA ANILA PIANTO MONSALVE**, identificada con DNI. 18134378, estudiante de Maestría en la Universidad César Vallejo, quien viene desarrollando la Tesis: "Contribución del Diseño Curricular Básico Nacional de la Modalidad de Educación Básica Alternativa en el Desarrollo de la Actitud Emprendedora de los Estudiantes de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco de la Región La Libertad 2018", **APLICÓ** dos Instrumentos para evaluar el DCBN-EBA y la Actitud Emprendedora a los estudiantes del Tercer y Cuarto grado del Ciclo Avanzado, de esta Institución.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, Noviembre del 2018



ANEXO 5: OTRAS EVIDENCIAS

Tabla N° 1

 Resultados de la evaluación del DCBN- EBA en alumnos de EBA de los
 Distritos de Trujillo y Víctor Larco

N°	Análisis de los componentes del currículum DCN-EBA:	Análisis de las características del Diseño Curricular Nacional de EBA	Análisis de la organización del Diseño Curricular Nacional de EBA	Análisis de los contenidos previstos en el Diseño Curricular Nacional de EBA	TOTAL
1	23,00	22,00	22,00	20,00	87,00
2	25,00	25,00	25,00	25,00	100,00
3	24,00	23,00	24,00	22,00	93,00
4	21,00	20,00	19,00	20,00	80,00
5	20,00	20,00	19,00	18,00	77,00
6	20,00	19,00	20,00	18,00	77,00
7	20,00	18,00	15,00	17,00	70,00
8	22,00	23,00	21,00	23,00	89,00
9	24,00	22,00	23,00	23,00	92,00
10	25,00	23,00	23,00	20,00	91,00
11	18,00	16,00	19,00	19,00	72,00
12	21,00	18,00	18,00	18,00	75,00
13	18,00	19,00	19,00	19,00	75,00
14	17,00	18,00	21,00	19,00	75,00
15	22,00	19,00	19,00	21,00	81,00
16	21,00	19,00	22,00	20,00	82,00
17	22,00	22,00	21,00	20,00	85,00
18	20,00	18,00	22,00	17,00	77,00
19	23,00	19,00	20,00	21,00	83,00
20	22,00	21,00	22,00	22,00	87,00
21	19,00	17,00	19,00	18,00	73,00
22	20,00	19,00	22,00	23,00	84,00
23	20,00	19,00	19,00	17,00	75,00
24	22,00	18,00	23,00	19,00	82,00
25	19,00	18,00	17,00	17,00	71,00
26	16,00	18,00	15,00	21,00	70,00
27	23,00	22,00	21,00	20,00	86,00
28	19,00	16,00	16,00	17,00	68,00
29	20,00	15,00	21,00	15,00	71,00
30	23,00	23,00	23,00	19,00	88,00
31	20,00	19,00	18,00	18,00	75,00
32	18,00	18,00	20,00	16,00	72,00
33	21,00	22,00	22,00	21,00	86,00
34	20,00	17,00	19,00	19,00	75,00
35	22,00	17,00	17,00	21,00	77,00
36	20,00	18,00	19,00	19,00	76,00
37	23,00	13,00	22,00	18,00	76,00
38	21,00	19,00	17,00	21,00	78,00

39	21,00	18,00	21,00	18,00	78,00
40	22,00	21,00	23,00	22,00	88,00
41	21,00	19,00	22,00	20,00	82,00
42	22,00	20,00	22,00	21,00	85,00
43	22,00	22,00	18,00	19,00	81,00
44	22,00	22,00	22,00	22,00	88,00
45	23,00	23,00	22,00	22,00	90,00
46	23,00	22,00	20,00	20,00	85,00
47	23,00	22,00	23,00	21,00	89,00
48	21,00	17,00	21,00	21,00	80,00
49	21,00	21,00	19,00	18,00	79,00
50	22,00	22,00	19,00	18,00	81,00
51	21,00	23,00	23,00	23,00	90,00
52	21,00	21,00	20,00	19,00	81,00
53	17,00	19,00	16,00	19,00	71,00
54	23,00	21,00	22,00	19,00	85,00
55	23,00	22,00	22,00	23,00	90,00
56	14,00	19,00	16,00	17,00	66,00
57	22,00	20,00	21,00	22,00	85,00
58	21,00	21,00	24,00	22,00	88,00
59	21,00	18,00	23,00	22,00	84,00
60	20,00	24,00	23,00	23,00	90,00
61	22,00	22,00	22,00	20,00	86,00
62	17,00	17,00	18,00	18,00	70,00
63	21,00	15,00	16,00	18,00	70,00
64	21,00	18,00	22,00	25,00	86,00
65	21,00	20,00	19,00	18,00	78,00
66	24,00	21,00	24,00	20,00	89,00
67	19,00	20,00	19,00	20,00	78,00
68	20,00	20,00	19,00	19,00	78,00
69	23,00	21,00	25,00	23,00	92,00
70	20,00	24,00	22,00	20,00	86,00
71	17,00	21,00	22,00	16,00	76,00
72	19,00	20,00	20,00	19,00	78,00
73	18,00	18,00	21,00	19,00	76,00
74	19,00	19,00	19,00	21,00	78,00
75	24,00	20,00	19,00	21,00	84,00
76	20,00	20,00	21,00	25,00	86,00
77	21,00	18,00	23,00	20,00	82,00
78	18,00	17,00	16,00	16,00	67,00
79	16,00	15,00	17,00	18,00	66,00
80	20,00	19,00	20,00	17,00	76,00
81	20,00	23,00	21,00	18,00	82,00
82	22,00	22,00	19,00	20,00	83,00
83	22,00	21,00	22,00	21,00	86,00

84	21,00	21,00	17,00	17,00	76,00
85	18,00	18,00	17,00	16,00	69,00
86	21,00	20,00	16,00	16,00	73,00
87	22,00	20,00	21,00	20,00	83,00
88	23,00	21,00	25,00	19,00	88,00
89	20,00	18,00	21,00	18,00	77,00
90	22,00	21,00	22,00	22,00	87,00
91	20,00	19,00	17,00	18,00	74,00
92	20,00	23,00	20,00	19,00	82,00
93	23,00	20,00	22,00	24,00	89,00
94	23,00	21,00	22,00	19,00	85,00
95	22,00	23,00	20,00	24,00	89,00
96	22,00	22,00	20,00	21,00	85,00
97	24,00	24,00	25,00	25,00	98,00
98	20,00	19,00	20,00	19,00	78,00
99	20,00	23,00	22,00	24,00	89,00
100	19,00	16,00	18,00	18,00	71,00
101	19,00	20,00	21,00	23,00	83,00
102	21,00	22,00	21,00	21,00	85,00
103	20,00	23,00	24,00	24,00	91,00
104	22,00	21,00	25,00	25,00	93,00
105	20,00	20,00	20,00	22,00	82,00
106	20,00	20,00	20,00	19,00	79,00
107	22,00	23,00	21,00	22,00	88,00
108	20,00	21,00	22,00	23,00	86,00
109	23,00	21,00	20,00	23,00	87,00
110	20,00	20,00	23,00	22,00	85,00
111	23,00	18,00	20,00	22,00	83,00
112	19,00	15,00	16,00	19,00	69,00
113	22,00	22,00	21,00	19,00	84,00
114	23,00	21,00	23,00	22,00	89,00
115	20,00	20,00	19,00	20,00	79,00
116	21,00	20,00	19,00	18,00	78,00
117	23,00	21,00	23,00	19,00	86,00
118	13,00	13,00	17,00	16,00	59,00
119	22,00	20,00	22,00	18,00	82,00
120	23,00	18,00	18,00	18,00	77,00
121	21,00	17,00	19,00	18,00	75,00
122	18,00	18,00	18,00	19,00	73,00
123	22,00	19,00	18,00	19,00	78,00
124	21,00	20,00	19,00	19,00	79,00
125	21,00	21,00	21,00	22,00	85,00
126	22,00	20,00	19,00	20,00	81,00
127	21,00	21,00	22,00	18,00	82,00
128	20,00	18,00	19,00	18,00	75,00

129	17,00	21,00	17,00	17,00	72,00
130	22,00	21,00	22,00	22,00	87,00
131	22,00	22,00	22,00	23,00	89,00
132	22,00	20,00	22,00	21,00	85,00
133	22,00	21,00	21,00	22,00	86,00
Σ	2771	2647	2711	2656	10785
\bar{X}	20.8	19.9	20.4	20.0	81.1
S^2	4.2	5.1	5.4	5.2	51.3
S	2.0	2.3	2.3	2.3	7.2

Tabla N° 02
Resultados de la evaluación de las competencias emprendedoras en
alumnos de EBA de los Distritos de Trujillo y Víctor Larco

N°	Motivación	Autoeficiencia	Reconocimiento de oportunidades	Toma de decisiones	TOTAL
1	24,00	23,00	23,00	23,00	93,00
2	24,00	24,00	24,00	25,00	97,00
3	24,00	25,00	23,00	23,00	95,00
4	21,00	18,00	17,00	17,00	73,00
5	24,00	24,00	16,00	24,00	88,00
6	22,00	21,00	19,00	19,00	81,00
7	21,00	20,00	17,00	18,00	76,00
8	22,00	22,00	22,00	22,00	88,00
9	21,00	23,00	23,00	24,00	91,00
10	25,00	23,00	19,00	20,00	87,00
11	15,00	17,00	17,00	14,00	63,00
12	17,00	18,00	17,00	19,00	71,00
13	22,00	24,00	22,00	25,00	93,00
14	23,00	23,00	23,00	22,00	91,00
15	16,00	22,00	19,00	17,00	74,00
16	19,00	25,00	21,00	22,00	87,00
17	22,00	22,00	22,00	21,00	87,00
18	23,00	23,00	23,00	22,00	91,00
19	21,00	20,00	19,00	20,00	80,00
20	23,00	22,00	17,00	22,00	84,00
21	22,00	20,00	19,00	21,00	82,00
22	24,00	21,00	20,00	18,00	83,00
23	19,00	21,00	19,00	20,00	79,00
24	23,00	21,00	19,00	21,00	84,00
25	24,00	25,00	24,00	23,00	96,00
26	25,00	22,00	24,00	25,00	96,00
27	25,00	25,00	25,00	25,00	100,00
28	24,00	21,00	22,00	22,00	89,00
29	17,00	17,00	18,00	17,00	69,00
30	24,00	23,00	21,00	22,00	90,00
31	17,00	17,00	20,00	14,00	68,00
32	18,00	16,00	19,00	17,00	70,00
33	20,00	18,00	16,00	18,00	72,00
34	18,00	18,00	17,00	19,00	72,00
35	20,00	19,00	18,00	19,00	76,00
36	18,00	19,00	18,00	19,00	74,00
37	19,00	22,00	19,00	22,00	82,00
38	19,00	21,00	21,00	21,00	82,00

39	24,00	18,00	22,00	19,00	83,00
40	21,00	23,00	21,00	22,00	87,00
41	23,00	22,00	25,00	25,00	95,00
42	25,00	23,00	24,00	23,00	95,00
43	18,00	20,00	19,00	21,00	78,00
44	21,00	23,00	23,00	24,00	91,00
45	19,00	24,00	21,00	18,00	82,00
46	25,00	20,00	22,00	19,00	86,00
47	16,00	17,00	17,00	19,00	69,00
48	19,00	19,00	23,00	22,00	83,00
49	21,00	22,00	22,00	21,00	86,00
50	23,00	21,00	19,00	24,00	87,00
51	23,00	25,00	23,00	24,00	95,00
52	24,00	16,00	19,00	21,00	80,00
53	21,00	21,00	21,00	20,00	83,00
54	25,00	25,00	22,00	23,00	95,00
55	21,00	24,00	23,00	25,00	93,00
56	20,00	23,00	19,00	19,00	81,00
57	25,00	23,00	22,00	21,00	91,00
58	17,00	24,00	23,00	22,00	86,00
59	22,00	22,00	23,00	25,00	92,00
60	23,00	22,00	21,00	23,00	89,00
61	22,00	22,00	24,00	23,00	91,00
62	21,00	24,00	23,00	20,00	88,00
63	23,00	22,00	21,00	21,00	87,00
64	23,00	22,00	21,00	25,00	91,00
65	20,00	20,00	18,00	19,00	77,00
66	22,00	23,00	21,00	21,00	87,00
67	22,00	24,00	23,00	25,00	94,00
68	22,00	22,00	21,00	22,00	87,00
69	23,00	25,00	21,00	20,00	89,00
70	19,00	17,00	15,00	19,00	70,00
71	21,00	24,00	20,00	20,00	85,00
72	20,00	21,00	21,00	20,00	82,00
73	16,00	18,00	17,00	15,00	66,00
74	23,00	21,00	21,00	22,00	87,00
75	16,00	23,00	19,00	19,00	77,00
76	20,00	20,00	19,00	18,00	77,00
77	19,00	22,00	18,00	24,00	83,00
78	23,00	17,00	19,00	16,00	75,00
79	24,00	17,00	17,00	23,00	81,00
80	15,00	17,00	17,00	14,00	63,00
81	22,00	21,00	25,00	23,00	91,00
82	25,00	23,00	17,00	21,00	86,00
83	22,00	23,00	21,00	22,00	88,00

84	21,00	20,00	18,00	20,00	79,00
85	23,00	19,00	19,00	19,00	80,00
86	22,00	22,00	24,00	21,00	89,00
87	24,00	23,00	25,00	24,00	96,00
88	22,00	20,00	21,00	22,00	85,00
89	25,00	25,00	23,00	25,00	98,00
90	23,00	23,00	20,00	21,00	87,00
91	22,00	22,00	23,00	21,00	88,00
92	20,00	23,00	16,00	23,00	82,00
93	20,00	19,00	17,00	18,00	74,00
94	22,00	21,00	17,00	22,00	82,00
95	24,00	25,00	23,00	24,00	96,00
96	24,00	20,00	24,00	23,00	91,00
97	24,00	24,00	19,00	22,00	89,00
98	24,00	24,00	23,00	25,00	96,00
99	17,00	21,00	19,00	20,00	77,00
100	22,00	21,00	23,00	22,00	88,00
101	25,00	25,00	24,00	25,00	99,00
102	24,00	21,00	21,00	21,00	87,00
103	24,00	22,00	22,00	24,00	92,00
104	25,00	25,00	25,00	24,00	99,00
105	20,00	24,00	21,00	22,00	87,00
106	19,00	18,00	17,00	21,00	75,00
107	25,00	22,00	22,00	24,00	93,00
108	21,00	20,00	20,00	20,00	81,00
109	20,00	18,00	15,00	13,00	66,00
110	18,00	21,00	16,00	18,00	73,00
111	25,00	23,00	23,00	25,00	96,00
112	23,00	24,00	23,00	24,00	94,00
113	25,00	24,00	24,00	23,00	96,00
114	19,00	20,00	22,00	21,00	82,00
115	18,00	18,00	20,00	20,00	76,00
116	20,00	18,00	18,00	21,00	77,00
117	24,00	24,00	25,00	25,00	98,00
118	20,00	21,00	21,00	19,00	81,00
119	21,00	19,00	20,00	22,00	82,00
120	24,00	22,00	22,00	23,00	91,00
121	23,00	21,00	20,00	19,00	83,00
122	21,00	22,00	23,00	24,00	90,00
123	24,00	23,00	22,00	21,00	90,00
124	18,00	18,00	17,00	15,00	68,00
125	24,00	22,00	24,00	23,00	93,00
126	24,00	21,00	23,00	24,00	92,00
127	22,00	23,00	22,00	23,00	90,00
128	19,00	21,00	19,00	19,00	78,00

129	24,00	24,00	23,00	23,00	94,00
130	23,00	23,00	17,00	19,00	82,00
131	20,00	19,00	25,00	22,00	86,00
132	22,00	20,00	18,00	21,00	81,00
133	21,00	23,00	23,00	23,00	90,00
Σ	2868	2851	2746	2817	11282
\bar{X}	21.6	21.4	20.6	21.2	84.8
S^2	6.5	5.5	6.7	7.2	71.7
S	2.6	2.3	2.6	2.7	8.5