



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Impacto del servicio alimentario del Programa Qali Warma en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Gestión Pública**

**AUTOR:**

Br. Sachún Bustinza Solange Eliana

**ASESOR:**

Dr. Marquez Yauri Heyner

**SECCIÓN:**

Ciencias Empresariales

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

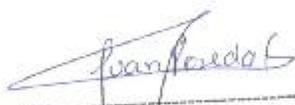
Gestión de Políticas Públicas

**PERÚ – 2019**

PÁGINA DEL JURADO



Dr. RAZA URBINA SEGUNDO RODOLFO.  
PRESIDENTE



Mg. PEREDA GUANILO VICTOR IVAN.  
SECRETARIO



Dr. MÁRQUEZ VAURI HEYNER YULIANO.  
VOCAL

## DEDICATORIA

*Me gustaría dedicar esta Tesis a toda mi familia.*

*A mis padres **Ing. Luciano Sachún Rodríguez** y **Emilia Carmen Bustinza de Sachún** que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio, por siempre los llevare en mi corazón.*

*A mi amado hijo **Crhistian Estephano Rodríguez Sachún**, el regalo más hermoso que Dios me haya podido dar, mi fuerza y motivación de seguir adelante cada día.*

*A mi Novio **Rubén Ignacio Castañeda Castillo**, Por ser mi apoyo, fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.*

*A mis Hermanos, Marco Antonio, Catherine, Jacqueline, Wilmer, Karla y Luciana, mis mejores amigos de vida, como ejemplo que si nos lo proponemos, podemos cumplir nuestros sueños y que jamás olviden que lo más valioso es la familia.*

*Es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.*

## AGRADECIMIENTO

*Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento:*

*Al Señor Jesucristo, mi Señor y Dios, por enseñarme el camino correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día con su Santo Espíritu.*

*A mis Amados Padres, Hijo, Hermanos y a mi amado Rubén por creer y confiar siempre en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida, por su amor, paciencia, comprensión y motivación, sin lo que hubiese sido imposible lograr terminar estos estudios.*

*A mis maestros de la maestría de Gestión Pública, por el apoyo y motivación que de ellos he recibido.*

*A todos ellos muchas gracias de todo corazón.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Solange Eliana Sachún Bustinza, estudiante del Programa de maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 40355899; con la tesis titulada "***Impacto del servicio alimentario del Programa Qali Warma en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017***".

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta como: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre del 2018



---

Solange Eliana Sachún Bustinza

DNI N° 40355899

v

v

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado

Presento la tesis titulada “Impacto del servicio alimentario del Programa Qali Warma en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Gestión Pública.

El informe está conformado por siete capítulos: capítulo I: Introducción; capítulo II: Método; capítulo III: Resultados; capítulo IV: Discusión; capítulo V: Conclusiones; capítulo VI: Recomendaciones; capítulo VII: Referencias; además se incluye el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aprobación.

LA AUTORA.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b>	<b>v</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>vi</b>
<b>INDICE</b>	<b>vii</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b>	<b>x</b>
<b>INDICE DE FIGURAS</b>	<b>xvi</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xx</b>
<b>ABSTRAC</b>	<b>xxi</b>
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>24</b>
<b>1.1 Realidad problemática</b>	<b>25</b>
<b>1.2 Trabajos previos</b>	<b>26</b>
<b>1.3 Teorías relacionadas al tema</b>	<b>30</b>
2.1.1. La Educación y Rendimiento Escolar	30
2.1.2. La Política Social.	34
2.1.3. Programas de Alimentación Escolar	36

vii

2.1.4. El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)	38
2.1.5. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma	38
2.1.6. Rendimiento Escolar y Aprendizaje:	45
<b>1.4 Formulación del problema</b>	<b>53</b>
<b>1.5 Justificación del estudio</b>	<b>53</b>
<b>1.6 Hipótesis</b>	<b>53</b>
<b>1.7 Objetivos</b>	<b>53</b>
2.1.7. Objetivo General	53
2.1.8. Objetivos Específicos	53
<b>II. MÉTODO</b>	<b>55</b>
<b>2.2. Diseño de investigación</b>	<b>56</b>
<b>2.3. Variables, Operacionalización</b>	<b>56</b>
2.3.1. Identificación de Variables	56
2.3.2. Operacionalización de las Variables	57
<b>2.4. Población y muestra</b>	<b>58</b>
2.4.1. Población	58
2.4.2. Muestra	58

<b>2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b>	<b>59</b>
2.5.1. Técnicas de recolección de datos	59
2.5.2. Técnicas de tratamiento y análisis de información	59
2.5.3. Instrumentos de recolección de datos	60
2.5.4. Validez y confiabilidad	60
<b>2.6. Métodos de análisis de datos</b>	<b>60</b>
2.6.1. Método Inductivo – Deductivo:	61
2.6.2. Métodos Analítico y Sintético:	61
<b>2.7. Aspectos éticos</b>	<b>61</b>
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>63</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>146</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>153</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>157</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>159</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	<b>163</b>

## INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Operacionalización de Variables</i> .....	57
<i>Tabla 2. Población: Estudiantes del nivel primario de los distritos de la provincia de Pacasmayo (2013 – 2017).</i> .....	58
<i>Tabla 3. Estudiantes de 2° de Primaria de la provincia de Pacasmayo (2012-2016).</i> ....	59
<i>Tabla 4. Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en los departamentos del Perú (2013 – 2017).</i> .....	65
<i>Tabla 5. Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en los departamentos del Perú (2013 – 2017).</i> .....	67
<i>Tabla 6. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2013).</i> .....	69
<i>Tabla 7. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2014).</i> .....	71
<i>Tabla 8. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2015).</i> .....	72
<i>Tabla 9. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2016).</i> .....	73
<i>Tabla 10. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2017).</i> .....	74
<i>Tabla 11. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2013)</i> .....	76
<i>Tabla 12. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2014)</i> .....	78

<i>Tabla 13. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2015) .....</i>	<i>79</i>
<i>Tabla 14. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2016) .....</i>	<i>80</i>
<i>Tabla 15. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2017) .....</i>	<i>81</i>
<i>Tabla 16. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad respecto al Perú (2013).....</i>	<i>82</i>
<i>Tabla 17. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad respecto al Perú (2014).....</i>	<i>82</i>
<i>Tabla 18. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad respecto al Perú (2015).....</i>	<i>83</i>
<i>Tabla 19. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad respecto al Perú (2016).....</i>	<i>83</i>
<i>Tabla 20. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad respecto al Perú (2017).....</i>	<i>83</i>
<i>Tabla 21. Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en las provincias del departamento de La Libertad (2013 – 2017) .</i>	<i>85</i>
<i>Tabla 22. Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en las provincias del departamento de La Libertad (2013 – 2017) .....</i>	<i>87</i>
<i>Tabla 23. Ranking de provincias con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad (2013).....</i>	<i>88</i>
<i>Tabla 24. Ranking de provincias con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad (2014).....</i>	<i>89</i>

<i>Tabla 25. Ranking de provincias con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad (2015)</i> .....	90
<i>Tabla 26. Ranking de provincias con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad (2016)</i> .....	91
<i>Tabla 27. Ranking de provincias con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad (2017)</i> .....	91
<i>Tabla 28. Ranking de provincias con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad (2013)</i> .....	92
<i>Tabla 29. Ranking de provincias con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad (2014)</i> .....	93
<i>Tabla 30. Ranking de provincias con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad (2015)</i> .....	93
<i>Tabla 31. Ranking de provincias con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad (2016)</i> .....	94
<i>Tabla 32. Ranking de provincias con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad (2017)</i> .....	95
<i>Tabla 33. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo respecto al departamento de La Libertad (2013)</i> .....	96
<i>Tabla 34. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo respecto al departamento de La Libertad (2014)</i> .....	96

<i>Tabla 35. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo respecto al departamento de La Libertad (2015)</i> .....	97
<i>Tabla 36. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo respecto al departamento de La Libertad (2016)</i> .....	97
<i>Tabla 37. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo respecto al departamento de La Libertad (2017)</i> .....	97
<i>Tabla 38. Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en los distritos de la provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)</i> .....	99
<i>Tabla 39. Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en los distritos de la provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)</i> .....	104
<i>Tabla 40. Ranking de distritos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2013)</i> .....	107
<i>Tabla 41. Ranking de distritos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2014)</i> .....	108
<i>Tabla 42. Ranking de distritos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2015)</i> .....	108
<i>Tabla 43. Ranking de distritos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2016)</i> .....	108
<i>Tabla 44. Ranking de distritos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2017)</i> .....	109
<i>Tabla 45. Ranking de distritos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2013)</i> .....	110

<i>Tabla 46. Ranking de distritos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2014).....</i>	<i>110</i>
<i>Tabla 47. Ranking de distritos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2015).....</i>	<i>111</i>
<i>Tabla 48. Ranking de distritos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2016).....</i>	<i>111</i>
<i>Tabla 49. Ranking de distritos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2017).....</i>	<i>112</i>
<i>Tabla 50. Niveles de Logro de los alumnos del 2° grado de primaria en Comprensión Lectora por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2012)</i>	<i>113</i>
<i>Tabla 51. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2013) .....</i>	<i>115</i>
<i>Tabla 52. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2014) .....</i>	<i>117</i>
<i>Tabla 53. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2015) .....</i>	<i>120</i>
<i>Tabla 54. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2016) .....</i>	<i>122</i>
<i>Tabla 55. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2012) .....</i>	<i>124</i>
<i>Tabla 56. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2013) .....</i>	<i>126</i>

<i>Tabla 57. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2014) .....</i>	<i>128</i>
<i>Tabla 58. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2015) .....</i>	<i>130</i>
<i>Tabla 59. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2016) .....</i>	<i>133</i>
<i>Tabla 60. Debajo del Nivel 1: En inicio, en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016).....</i>	<i>135</i>
<i>Tabla 61. Debajo del Nivel 1: En inicio, en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016).....</i>	<i>137</i>
<i>Tabla 62. Nivel 1: En proceso, en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016).....</i>	<i>138</i>
<i>Tabla 63. Nivel 1: En proceso, en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016).....</i>	<i>139</i>
<i>Tabla 64. Nivel 2: Satisfactorio, en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016).....</i>	<i>140</i>
<i>Tabla 65. Nivel 2: Satisfactorio, en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016).....</i>	<i>141</i>
<i>Tabla 66. Evolución y relación de los logros o rendimientos en Comprensión Lectora y Matemática, con la prestación del servicio alimentario en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016).....</i>	<i>145</i>

## INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Evolución de las Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad (2013 – 2017).</i>	66
<i>Figura 2. Evolución de los usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad (2013 – 2017) .....</i>	69
<i>Figura 3. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2013).....</i>	70
<i>Figura 4. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2013) .....</i>	77
<i>Figura 5. Evolución de las Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017) .....</i>	86
<i>Figura 6. Evolución de los usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017) .....</i>	88
<i>Figura 7. Evolución de las instituciones educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de San Pedro de Lloc - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017).....</i>	100
<i>Figura 8. Evolución de las instituciones educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de Guadalupe - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017) .....</i>	101

<i>Figura 9. Evolución de las instituciones educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de Jequetepeque - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017) .....</i>	<i>101</i>
<i>Figura 10. Evolución de las instituciones educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de Pacasmayo - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017) .....</i>	<i>102</i>
<i>Figura 11. Evolución de las instituciones educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de San José - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017) .....</i>	<i>103</i>
<i>Figura 12. Evolución de los usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de San Pedro de LLoc - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017).....</i>	<i>105</i>
<i>Figura 13. Evolución de los usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de Guadalupe - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017).....</i>	<i>105</i>
<i>Figura 14. Evolución de los usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de Jequetepeque - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017).....</i>	<i>106</i>
<i>Figura 15. Evolución de los usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de Pacasmayo - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017).....</i>	<i>106</i>

<i>Figura 16. Evolución de los usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de San José - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)</i> .....	107
<i>Figura 17. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2012)</i> .....	114
<i>Figura 18. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2013)</i> .....	116
<i>Figura 19. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2014)</i> .....	118
<i>Figura 20. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2015)</i> .....	121
<i>Figura 21. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2016)</i> .....	123
<i>Figura 22. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2012)</i> .....	125
<i>Figura 23. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2013)</i> .....	127

<i>Figura 24. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2014) .....</i>	<i>129</i>
<i>Figura 25. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2015) .....</i>	<i>132</i>
<i>Figura 26. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2016) .....</i>	<i>134</i>
<i>Figura 27. Evolución de Debajo del Nivel 1: En inicio, en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016) .....</i>	<i>136</i>
<i>Figura 28. Evolución de Debajo del Nivel 1: En inicio, en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016) .....</i>	<i>137</i>
<i>Figura 29. Evolución del Nivel 1: En Proceso, en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016) .....</i>	<i>138</i>
<i>Figura 30. Evolución del Nivel 1: En Proceso, en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016).....</i>	<i>139</i>
<i>Figura 31. Evolución del Nivel 2: Satisfactorio, en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016) .....</i>	<i>140</i>
<i>Figura 32. Evolución del Nivel 2: Satisfactorio, en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016).....</i>	<i>142</i>

## RESUMEN

El propósito de la investigación titulada: “Impacto del servicio alimentario del Programa Qali Warma en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017”, tiene como objetivo general determinar el impacto del servicio alimentario del programa Qali Warma en mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las instituciones educativas públicas de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017.

El tipo de investigación es básico nivel descriptivo, el diseño de la investigación es no experimental, transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por todos los usuarios (escolares) del nivel primaria que reciben la prestación del servicio alimentario de Qali Warma de todas las instituciones educativas públicas de la Provincia de Pacasmayo.

De la investigación realizada se concluye que existe un impacto positivo de la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las instituciones educativas de la provincia de Pacasmayo, toda vez que cuando el PNAE Qali Warma empezó a operar e incremento sustancialmente el número de usuarios de 5,352 a 15,043 y número de instituciones educativas de 43 a 141, que reciben la prestación del servicio alimentario, también se incrementó sustancialmente el rendimiento satisfactorio de los alumnos del nivel primario en la provincia de Pacasmayo, respecto a comprensión lectora de 36.6% a 55.4% y en matemática del 19.4 al 42.2%.

**Palabras clave:** Programa de alimentos escolares, rendimiento escolar, comprensión lectora, matemática, Qali Warma, Pacasmayo.

## ABSTRAC

The purpose of the research entitled: "Impact of the Qali Warma Food Service on the school performance of primary school students of the Educational Institutions of the Province of Pacasmayo from 2013 to 2017", has as its general objective to determine the impact of the service food of the Qali Warma program in improving the school performance of students at the primary level of public educational institutions of the Province of Pacasmayo from 2013 to 2017.

The type of research is basic descriptive level, the design of the research is non-experimental, transversal and descriptive. The sample consisted of all users (schoolchildren) of the primary level who receive the food service provision of Qali Warma of all public educational institutions of the Province of Pacasmayo.

From the research carried out, it is concluded that there is a positive impact of the provision of the PNAE Qali Warma food service on the school performance of the primary level students of the educational institutions of the province of Pacasmayo, since when the PNAE Qali Warma began to operate and substantially increase the number of users from 5,352 to 15,043 and number of educational institutions from 43 to 141, who receive the provision of food service, also substantially increased the satisfactory performance of primary school students in the province of Pacasmayo, with respect to reading comprehension from 36.6% to 55.4% and in mathematics from 19.4 to 42.2%.

Key words: School food program, school performance, reading comprehension, mathematics, Qali Warma, Pacasmayo.

## **I. INTRODUCCION**

## 1.1 Realidad problemática

El rendimiento académico en el Perú es uno de los grandes problemas nacionales, pues, el futuro del país, está en manos de nuestros niños y jóvenes, sin embargo, el desinterés de parte de los gobiernos, hicieron que nos estanquemos en métodos de aprendizaje, sistemas de enseñanza y programas inadecuados, es por ello que, a nivel mundial para el año 2015, de 72 países participantes en la evaluación PISA, nos ubicamos en el puesto 64 en ciencias, 62 en matemáticas y 63 en lectura. (<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>)

Así también, a nivel de los países latinoamericanos participantes, nos encontramos en último lugar, tanto en ciencias, matemáticas, como en lectura, esto debido a que nos encontramos muy lejos del promedio en cada una de las áreas evaluadas. Países como Chile y Costa Rica, son de las naciones que tienen una menor cantidad de alumnos con bajo rendimiento escolar en nuestra región. ([http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf))

En los últimos años se han venido implementando distintos tipos de programas sociales gubernamentales, para ayudar a la mejora en la calidad de enseñanza, infraestructura y alimentación, enfocándose en los niños y adolescentes, es por ello que en la última década (2007-2017) en la región la libertad, los niveles de razonamiento matemático y comprensión lectora, en alumnos del 2do grado de educación primaria han aumentado, de 7.2% a 34.1% en razonamiento matemático y de 15.9% a 46.4% en comprensión lectora.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1529/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1529/libro.pdf)

Esto gracias al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social que es el octavo sector que recibe mayor presupuesto de los 40 que existen. Este ministerio tiene el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población en situación de vulnerabilidad y pobreza, promover el ejercicio de sus derechos, el acceso a

oportunidades y al desarrollo de sus propias capacidades. El programa brinda un servicio alimentario de calidad a niños y niñas del nivel inicial (a partir de los 3 años de edad) y primario de las instituciones educativas públicas (a partir de los 6 a 11 años de edad) en todo el territorio nacional; y de esta manera contribuye al eje 3 (Desarrollo integral de la niñez y la adolescencia), de las cuales existen un total de 5 ejes estratégicos; se debe entender que el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social trabaja con estas estrategias para la inclusión social, de esta manera el programa Qali Warma contribuye al eje 3 que forma parte de la Estrategia Nacional de Desarrollo Social “Incluir para crecer”.

El Ministerio de Educación evalúa cada año a alrededor de medio millón de niñas y niños de segundo grado de educación primaria, con el objetivo de monitorear su avance en habilidades como lectoescritura y en el manejo de conceptos matemáticos básicos. El rendimiento en esta prueba es el resultado de un proceso acumulativo de adquisición de conocimientos, que se puede concebir como uno de producción, donde los insumos contemporáneos y pasados se combinan con la dotación genética de un individuo, determinada al momento de la concepción, para producir un resultado.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2014. Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para crecer”. Lima. Pág. 11.

## **1.2 Trabajos previos**

Rodríguez, Quintanilla y Palacios (2012), en su tesis titulada “Impacto de los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación en el Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María” del Departamento de San Vicente en el Periodo de Marzo - Agosto De 2012”, de la Universidad del Salvador; considera que los factores que intervienen en el aprendizaje de niños y niñas, influenciado por los problemas de aprendizaje se definen como desórdenes que puedan afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, almacenar o usar información

oral y no oral. Afectan tanto a niños como adultos. Un niño con problemas específicos de aprendizaje no puede hacer lo mismo que otros con el mismo nivel de inteligencia. Detectar si un niño presenta problemas de aprendizaje no es tarea fácil es necesario poner mucha atención a toda actividad que el niño realice, tanto sus padres como los docentes en las escuelas pueden detectar los problemas de aprendizaje que el niño este sufriendo de acuerdo al ambiente familiar y escolar en el cual se desarrolle y a sus condiciones físicas. Hay muchas señales que pueden reflejar problemas de aprendizaje en los niños y niñas, por ejemplo: el niño presenta dificultad para entender y seguir tareas o instrucciones. Tiene dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir y evidencia problemas con la lectura, deletreo, escritura y matemáticas; presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar.

En cuanto a los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje y provocan este tipo de problemas están relacionados directamente con el descuido de los padres de familia y de los docentes. Estudios psicológicos reflejan que cada niño es diferente y presenta características de aprendizaje diferentes, pero el aprendizaje puede verse perjudicado de igual manera por diferentes factores tales como: factores hereditarios: se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo; medio ambiente: se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor; Madres que trabajen todo el día: actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

De igual manera Concluye que “Los Programas de Alimentación Escolar (PAE), contribuyen a mejorar la atención de los educandos durante el desarrollo de sus clases, derivando un buen aprendizaje en los estudiantes por medio del refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada incidiendo de igual manera en los índices de asistencia a clases y permanencia en el sistema escolar”. (Rodríguez et al., 2012).

En lo relativo a los efectos de la alimentación en el aprendizaje, Chandler, Walker y Connolly (1995) apreciaron efectos favorables de una iniciativa de desayuno escolar en el funcionamiento cognitivo de los niños con problemas de desnutrición que recibieron la merienda. Adicionalmente, en Desayunos Escolares de Perú, se constató una relación positiva entre el consumo del desayuno y el rendimiento escolar (Ministerio de Salud y PRISMA, 2001). (Citado por Cohen y Franco, 2005).

En un estudio realizado por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, respecto a la percepción de los directores sobre problemas de los alumnos, en las escuelas SIN PAE más del 60% de los directores de las escuelas entrevistados consideran que los alumnos tienen problemas en la atención y concentración; en la comprensión de los contenidos; en la retención de los contenidos; presentan situaciones problemáticas con la familia y reciben una alimentación insuficiente. Al contrario, por lo menos 9 de cada 10 directores entrevistados en las escuelas con PAE consideran que los alumnos han mejorado los resultados para cada una de las variables anotadas anteriormente.

El impacto del PAE se puede medir, además, indirectamente, en el elevado porcentaje (87%) de directores de las escuelas SIN PAE que consideran que el servicio de alimentación en la Escuela es muy necesario. Esta apreciación, desde luego, es unánime en las escuelas con PAE. (MEC, 2006).

Según el Informe Técnico de la Línea de base del PAE, desarrollada por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, PNUD, MEC (2006), encontraron que 9 de cada 10 directores de las escuelas beneficiarias del PAE coinciden que el programa ayuda muy satisfactoria y satisfactoriamente a aliviar la necesidad alimenticia inmediata de los alumnos, a mejorar el nivel de nutrición, a mejorar la capacidad de aprendizaje, a disminuir las tasas de repetición y deserción escolar, pero, sobre todo, a mejorar la asistencia escolar en las zonas afectadas por la pobreza. Así mismo, que más del 96 % de los directores de las escuelas beneficiarias del PAE consideran que el estado actual de capacidades

cognoscitivas como la atención y la concentración, la comprensión y la retención de los alumnos que reciben el desayuno escolar son *buenas o muy buenas*, en comparación con el 75 % - en promedio- de los directivos de las escuelas que no son beneficiarias del PAE.

Tulcan (2011), en su tesis titulada “Programa de Alimentación Escolar, y el Rendimiento Académico de los niños en la ciudad de Ibarra”, menciona que desde que los niños reciben la alimentación escolar se puede observar que los niños si han mejorado su rendimiento académico en un 56%, encontrando que el promedio de calificaciones varía entre 0.36 y 1.98 de incremento, que es evidenciado por la mayoría de los directores encuestados y valorado por el 95% de los padres de familia (el 69% identifican mejoras en su rendimiento). Más de la mitad de Profesores encuestados califica al PAE como bueno (Bueno 52%, muy bueno 36% y excelente 12%), indicando que desde que los niños y niñas reciben la alimentación escolar han logrado obtener un mayor grado de concentración y atención en las clases.

En el estudio de Haddad (2004), titulado “Un Análisis de Desarrollo Infantil en el área de Cholula, 2004”, se concluye en la posible relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar, donde menciona que las consecuencias de un estado nutricional fuera de los parámetros normales, ocasiona un déficit a nivel intelectual, lo que limitaría al individuo el desarrollo de sus potencialidades para progresar personal y económicamente.

Un estudio realizado en la ciudad de Trujillo “Relación entre estado nutricional y rendimiento académico en escolares”, de tipo correlacional, en donde concluyen que no existe relación entre el estado nutricional de los escolares y su rendimiento académico (Del Carmen, 2000).

Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en los niños de la Institución Educativa Huáscar N° 0096, lo que indica la importancia de mejorar su estado nutricional y a su vez su rendimiento escolar, ya que podría

generar un retraso no solo a nivel físico sino también a nivel intelectual (FAO, 2013).

Arévalo y Castillo (2011), en su tesis titulada “Relación entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico en los Escolares de la Institución Educativa N° 0655 “José Enrique Celis Bardales”, encontró que, entre la asignatura de Comunicación Integral y el estado nutricional, no existe una relación significativa, debido a que el nivel de significancia ( $p= 0.62$ ), es mayor. Y entre la asignatura de Matemática y el estado nutricional, no existe una relación significativa, debido a que el nivel de significancia ( $p= 0.91$ ), es mayor. Por lo que concluye que No existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de esa Institución Educativa.

Pérez (2012), en su tesis titulada “El Programa de Alimentación Escolar y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de las Escuelas Básicas”, encuentra que el rendimiento educativo en la escuela básica La Plaza para el año escolar 1996-1997 antes de la implementación del programa era de 79% aprobados y el 21% aplazados, después del funcionamiento del programa aumenta los aprobados en un 87% y disminuye los aplazados en un 13% para el año 1998-1999 después de dos años con el PAE reduce casi en su totalidad la cantidad de aplazados a un 8% e incrementa los aprobados a un 92%; confirmando así que el programa es bueno y que influye de manera positiva en el rendimiento escolar.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **2.1.1. La Educación y Rendimiento Escolar**

La palabra “educación”, tiene una doble etimología, entendiendo estas 2 etimologías como complementarias o antinómicas, según la perspectiva que se adopte al respecto. En latín se atribuye a los términos “educere” y “educare”, que significan “conducir fuera de”, “extraer de adentro hacia afuera de”. Por ello en

esta concepción se entiende que la educación es el desarrollo de las potencialidades de una persona basadas en su capacidad individual.

El término educare significa “criar” o “alimentar” y está relacionado con la influencia educativa que se lleva a cabo para formar, o guiar a una persona. Se refiere entonces a la interacción que se establece entre dos personas con la finalidad de potenciar las posibilidades educativas del sujeto. Aquí podemos ver que el término educación conlleva a una función de adaptación y reproducción porque su propósito es la inserción de las personas en la sociedad, producto de la transmisión de determinados contenidos culturales.

Según León, A. (2007) “la educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto”. <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Así mismo para el estado peruano, La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. Ley 28044: Ley General de la educación

Sin embargo, Sarramona (2000) nos dice que “Ni su uso, ni el conjunto de conceptos que se relacionan con él, tales como enseñanza, aprendizaje, condicionamiento, adoctrinamiento, etc., poseen precisión terminológica, debido a la diversidad de aspectos que conforman el fenómeno educativo. Por ello, el uso que se hace del término para referirse a las diversas dimensiones del mismo, nos indica cierta dificultad para delimitar con precisión su significado y su riqueza de acepciones”. SARRAMONA, J., Teoría de la educación, Barcelona, Ariel, 2000.

En nuestro país la educación básica regular se divide en 3 niveles, educación inicial, educación primaria y educación secundaria. En la educación inicial encontramos que se atiende a niños de entre 0 a 2 años de forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. Aquí el estado asume, cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. La educación primaria, por otro lado, es un periodo que dura seis años y tiene como finalidad educar integralmente a los niños, así mismo, promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, desarrollo personal, físico, espiritual, social, etc. Así como la comprensión de hechos naturales y sociales. El nivel secundario ofrece a los estudiantes una formación científica, humanística y técnica. Afianza su identidad personal y social, teniendo en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Ley 28044: Ley General de la educación

Uno de los indicadores de calidad de la educación es el rendimiento académico, definido según Morales, L. et al (2016) “La complejidad del rendimiento escolar es patente desde su definición, diversos autores lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, estas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento escolar. Generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, en la esfera escolar, textos, y el contexto docente, rendimiento escolar y rendimiento académico son sinónimos”.

[http://revistaelectronicaipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronicaipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)

Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

Willcox, M. del R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una

universidad privada. Revista Iberoamericana de Educación, 55(1), 1-9.  
Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>

Álvaro et al, 1990, citado por Rivas et al (2010), afirma que "El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. En general, el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento y destrezas escolares exhibidas por un estudiante y expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación". Rivas Moya, T., Gonzáles Valenzuela, M., & Delgado Ríos, M. (2010). Descripción y propiedades psicométricas del Test de evaluación del rendimiento académico (TERA). *Interamerican Journal of psychology*, 44(2), 279-290.

Existe una amplia literatura sobre los factores asociados al rendimiento escolar, un buen resumen sobre los resultados encontrados se puede encontrar en el trabajo de Beltrán y Seinfeld (2009). Estos factores pueden ser categorizados en determinantes por el lado de la oferta, aquellos asociados al colegio, y los determinantes por el lado de la demanda, que están relacionados con las características de los estudiantes y sus hogares:

- Factores asociados al estudiante, como la lengua materna, peso, talla, sexo, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros.
- Factores asociados a la familia, variables como el nivel socioeconómico, características del hogar (luz, agua, desagüe en casa, número de miembros del hogar) y el capital cultural de la familia (nivel educativo de los padres, tener libros en casa).
- Factores asociados al centro educativo, como características de los docentes (título y años de experiencia) y las características del centro educativo (poli docente, computadoras, conexión a internet, estado de las aulas, electricidad, y otras).

Beltrán, A., y Seinfeld, J. (2009). Hacia una educación de calidad: La importancia de los recursos pedagógicas en el rendimiento escolar. Lima: Universidad del Pacífico.

Schifeldein y otros (1998) revisan diversos trabajos realizados en los países latinoamericanos. Los autores resaltan que el nivel socioeconómico y la lengua de los padres, español, tienen un efecto positivo sobre el rendimiento. Para el Perú la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) (2004) aplicó pruebas en comunicación y matemática a una muestra representativa de estudiantes de cuarto grado de primaria y cuarto grado de secundaria. Encuentran que la condición socioeconómica, los años de educación de la madre, la lengua materna del estudiante y las expectativas de los padres sobre la educación futura de sus hijos tienen impacto significativo sobre el rendimiento en matemática y comunicación.

Schifeldein, E; Valenzuela, J y Vélez, E (1998). Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria. En: Revista Latinoamérica de Innovaciones Educativas, N 17. Buenos Aires: OEA.

Es por ello que dentro de los factores socioeconómicos encontramos que, al no contar con los recursos necesarios, en algunos casos, no tienen las condiciones para culminar satisfactoriamente sus estudios produciéndose ausentismo o deserción escolar, así como desnutrición, lo cual produce problemas de aprendizaje. Según la FAO “alimentar a un niño en la escuela significa permitir que se eduque y tenga posibilidades de salir del ciclo de la exclusión social”. FAO Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Alimentos para las ciudades. Comercialización y distribución de alimentos. Consultado: 27 de septiembre del 2018.

### **2.1.2. La Política Social.**

La política social abarca el conjunto de actividades relacionadas con el diseño e implementación de estrategias orientadas a mejorar la calidad de vida de la

población de un país, región o localidad. Así, en ésta se incluyen todas aquellas intervenciones que tienen como objetivo último solucionar o minimizar los efectos de los problemas sociales, sean estos una carencia o restricción para el desarrollo de las capacidades individuales, una situación de conflicto entre distintos grupos o la conculcación de uno o más derechos (Martínez y Collinao, 2010).

Por su parte, por gestión de la política social se entiende a la operacionalización de ésta, la que se implementa a través de planes, programas, proyectos y normas, que desarrollan medidas orientadas a alcanzar los objetivos esperados. De esta manera, el logro de dichos objetivos refleja los impactos que se alcanzan con la gestión, los que tienen como contrapartida la necesidad de inyección de recursos físicos, humanos y financieros para su implementación, y que a nivel agregado conforman lo que se conoce como el gasto o inversión social.

Los impactos de la política social son de tres tipos: social, redistributivo y económico (Martínez y Collinao, 2010):

- El primero se refleja en la variación generada en los indicadores sociales que justifican la implementación de acciones en cada función (salud, educación, etc.) y se mide como el cambio que se presenta en la población objetivo entre la situación previa a la implementación de una determinada gestión social (ex-ante) y la alcanzada como resultado de ésta (ex-post).
- El segundo, hace referencia a la valoración económica de los bienes y servicios que son transferidos a la población, y se mide como la incidencia que dicha valoración tiene en el ingreso total de los hogares. Este permite identificar el grado de transferencia de recursos entre los hogares y dimensionar la progresividad o regresividad del gasto.
- El tercero, refiere a los beneficios y/o pérdidas económicas que la política social genera con su intervención, directa o indirecta, en los distintos agentes, producto

de los impactos sociales generados por los bienes y servicios transferidos a los hogares, cuantificados en términos del incremento en activos y del potencial productivo resultante, así como de los impactos que se producen en el mercado de bienes y servicios sustitutivos y complementarios a los productos distribuidos, o fomentados, por los programas y proyectos sociales.

### **2.1.3. Programas de Alimentación Escolar**

El origen de los programas sociales guarda relación directa con el origen de las políticas públicas de desarrollo social, las llamadas “políticas sociales”. Las políticas sociales, tal como fueron impulsadas por los gobiernos europeos al finalizar la Segunda Guerra Mundial se orientaron a procurar condiciones de vida aceptables para el conjunto de la sociedad. Esto implicó intentar, mediante su intervención, resolver los más diversos problemas sociales: desempleo, bajos salarios, analfabetismo, escasa escolaridad, hacinamiento en viviendas, carencia de servicios básicos, enfermedades, muertes evitables, entre otros.

En las décadas de 1970-1980, este modelo entró en crisis por los insuficientes ingresos para solventar los gastos sociales. Tal situación llevó a los Estados a introducir las llamadas “reformas de primera generación” para dismantelar el intervencionismo estatal, aplicar políticas de descentralización y de privatización de empresas públicas, reducir el tamaño del Estado y emplear el mecanismo de mercado como nueva centralidad. En este contexto neoliberal, el Estado debía limitarse a garantizar las condiciones para que las empresas privadas ofrecieran los bienes y servicios públicos, que antes habían constituido un componente fundamental de sus funciones (Cardoso, 2003).

En la década siguiente (los ´90) los problemas sociales de América Latina continuaron creciendo: había aumentado el número de habitantes en condiciones de pobreza y de pobreza extrema (253 millones de personas, que constituían 50% de la población en 1990, frente a 38% que existían en 1980); éste se había concentrado en el medio rural y en grupos particularmente

vulnerables, como niños (60%), mujeres, indígenas, ancianos y discapacitados. La pobreza se reforzó con situaciones de desigualdad, marginación y exclusión (Kliksberg, 1997). Ante esta situación, los Estados comenzaron a aplicar las “reformas de segunda generación”, centradas en la eficiencia de la provisión de servicios, la efectividad para mejorar su cobertura y calidad, así como el reforzamiento de las condiciones para el desarrollo de la actividad privada (Nickson, 2002).

La preocupación por la innovación y la eficiencia en la gestión ha llevado a los gobiernos, entre otras estrategias, a la focalización de sus intervenciones sociales. Si bien la política social sigue planteándose el objetivo de mejorar el nivel de vida de las personas, el acento se ha puesto actualmente en el combate a la pobreza extrema, lo que provoca que otros grupos sociales (trabajadores, por ejemplo) vean disminuir los servicios públicos que antes satisfacían sus necesidades (principalmente de salud, educación y vivienda), tanto en cantidad como en calidad. Esta nueva política social, sea que asuma objetivos de corto plazo (vinculados a la transferencia de recursos para paliar la situación actual de los pobres en relación con la satisfacción de sus necesidades elementales más inmediatas) o que se plantee objetivos de largo plazo (por medio de la inversión en capital humano y social, en cuyo caso se habla de políticas de desarrollo social), exigen la inclusión de medios de evaluación sistemáticos.

En este contexto, la introducción de la evaluación de los programas sociales gubernamentales ha sido muy difícil en todos los países, especialmente en los menos desarrollados. Si bien en los países escandinavos y otros como Suiza, Estados Unidos o Canadá, la idiosincrasia, el nivel de desarrollo y el sistema político han permitido mayores avances (Aucoin, 2010), también existen otras naciones que, aun gozando de altos grados de desarrollo como Alemania, Reino Unido o Francia, han enfrentado importantes resistencias para su aplicación. Generalmente las dificultades aumentan en países menos desarrollados y se agudizan en casos como el nuestro, cuya historia política ha estado signada por un agudo presidencialismo y, hasta hace poco tiempo, por el predominio de una

dictadura donde no se rindieron cuentas a la ciudadanía y se desatendía a la cultura de la evaluación.

#### **2.1.4. El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)**

En octubre de 2011 se creó el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) para desempeñarse como ente rector de las políticas de desarrollo e inclusión social, y ente ejecutor de los programas sociales, adscribiéndose a este ministerio cinco programas sociales: El Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA); el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES); el Programa Nacional Cuna Más, constituido sobre la base del Programa Wawa Wasi; el Programa de Apoyo Directo a los más Pobres (Juntos); y el Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65, constituido sobre la base del Programa Gracitana, los cuales fueron declarados en proceso de evaluación y reorganización a través del Decreto Supremo N° 002-2012-MIDIS.

El MIDIS encontró una serie de problemas en la evaluación al PRONAA, como superposición de objetivos e intereses al objetivo principal del programa; falta de metas de actividades, componentes y resultados; cobertura deficiente y no inclusiva de la población que más requería del aporte nutricional; cantidades insuficientes de alimentos entregados; rechazo de los niños y niñas que no los encontraban agradables; proceso de compras de alimentos muy complejo y entrega inoportuna e incompleta de la canasta de alimentos, entre otros. Por estas razones contempladas en la Exposición de motivos del Decreto Supremo N° 007-2012-MIDIS, se extingue el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria-PRONAA del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, el 31 de mayo de 2012.

#### **2.1.5. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma**

A través del DS N° 008-2012-MIDIS, se crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAE QW), para atender una problemática

diferente y trabajar únicamente con una parte de la población objetivo del PRONAA, con carácter universal y permanente, que debía atender al 100% de la población escolar inicial y primaria pública del país. Este aspecto ya se encontraba regulado por la Ley General de Educación, pero no se cumplía en su totalidad. El objetivo del PNAE QW con el cual se creó fue el de garantizar el servicio alimentario para niñas y niños de instituciones públicas de los niveles de educación inicial y primaria, durante todos los días del año escolar de acuerdo a sus características y las zonas donde viven, contribuyendo a mejorar la atención de los usuarios en clase, favoreciendo su asistencia y permanencia; así como promover mejores hábitos de alimentación.

El modelo del PNAE QW implicó la creación y articulación de distintos actores: Los comités de compra (CC), los cuales congregan a representantes de la sociedad civil y de entidades públicas para la compra de canastas de productos y raciones servidas para la atención alimentaria de los usuarios del programa; el Comité de Alimentación Escolar (CAE), que es una agrupación de personas pertenecientes a la comunidad educativa de cada escuela usuaria del programa, que gestiona y vigila el servicio alimentario (recepción, almacenamiento, preparación, servido, distribución y vigilancia de los productos); y los proveedores que son personas naturales o jurídicas seleccionadas, en el marco de los procesos de compra del Estado, para brindar el servicio alimentario en las instituciones educativas (IIEE) públicas de inicial y primaria priorizadas para su atención, que cumplen los requisitos establecidos en el Manual de compras del programa y en las bases para la compra de raciones o canasta de productos. Es así que el modelo del PNAE Qali Warma cuenta con tres fases: La planificación del menú escolar, la fase de compra que realizan los CC, y la fase de gestión del servicio alimentario a cargo del CAE. En todas estas fases, el PNAE Qali Warma participa brindando asistencia técnica, capacitación y supervisión.

Hasta septiembre de 2013, el programa alcanzó el 97,09% de cobertura, con La atención de 2'700,705 niñas y niños. En esa fecha, el número de escuelas atendidas fue de 44 479; 93.04% de la meta inicial; y 121 723 niños y niñas de 3

546 escuelas ubicadas en los distritos de mayor pobreza recibieron por primera vez el servicio alimentario escolar. (Romero, Riva y Benites, 2016).

Según la memoria institucional del PNAE QALI WARMA, para el año 2016, este programa logró atender a 3'158,774 niñas y niños en 60 682 instituciones educativas; que representa un incremento del 25% de usuarios del servicio, respecto al año 2013.

La educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la Ley General de Educación. En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos. (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ley Nro. 28044).

Según la Fondation Charles Léopold Mayer (cit. por FAO, 2013), en las últimas décadas, los países han puesto en marcha distintas modalidades de PAE como estrategia de combate a la desnutrición, el absentismo, la deserción escolar y de mejora del aprendizaje. Todos estos programas han pasado por cambios significativos en su concepción inicial, objetivos, cobertura, institucionalidad, mecanismos de participación social y de monitoreo y evaluación, entre otros. La alimentación escolar en el contexto latinoamericano conlleva un triple desafío; Económico, significa alimentar a las nuevas generaciones; Social, porque alimentar a un niño en la escuela significa permitir que se eduque y tenga posibilidades de salir del ciclo de la exclusión social; y Político, porque implica la doble necesidad de contar con políticas públicas audaces y generar la participación ciudadana en la definición, gestión y control de esas políticas públicas.

El objetivo de estos programas no es exclusivamente de tipo alimentario y nutricional. La entrega de alimentos en la escuela fomenta la matrícula y la asistencia escolar, por cuanto constituye un incentivo para que las familias escolaricen a sus niños. También contribuyen al mejoramiento de los

aprendizajes, dado que los niños desnutridos no tienen el mismo potencial para el aprendizaje que los niños con buena nutrición y sin problemas de salud (FAO, 2013).

En un recorrido por los aportes de los especialistas en evaluación en sus distintas aplicaciones y especialmente los referidos a la evaluación de programas, proyectos sociales y evaluación de la gestión institucional, varios autores (Brown, 2001; Neirotti, 2001; Wiesner, 2000) mencionan la necesidad de instalar en las prácticas de las instituciones una "cultura de la evaluación". La cultura de la evaluación, según estos autores, se refiere a la aceptación por parte de los involucrados (gerencia pública, organizaciones de la sociedad civil, ciudadanos) de la utilidad y necesidad de la evaluación. Se postula el desarrollo de una actitud o conciencia proclive a la utilización de la evaluación como parte de las herramientas de la gerencia, como forma de aprendizaje y mejora de la eficiencia y efectividad organizacional. Algunos de estos autores ponen énfasis en la necesidad de "medir" resultados (impacto) como uno de los tipos de evaluación privilegiada para implementar.

Dentro de este mismo campo de estudio y desde una perspectiva crítica, Hintze (2001), señala que lo que reportaría a la cultura de la evaluación, es "la producción de nuevas significaciones, reconstruir el sentido de la evaluación modificando el sentido de la evaluación a través de su efectiva conversión en prácticas constantes, endógenas y autorreguladas."

La construcción de sentido en las organizaciones a la que aluden los autores es realizada por los miembros de las organizaciones en interacción. Es un proceso a través del cual cada persona crea y recrea a través de sus interpretaciones de las situaciones y a través de su comportamiento, el mundo en el que vive. Desde esta perspectiva, la cultura sería *"estructuras de realidades sociales que descansan en las mentes de sus miembros"* (Morgan, 1998), para lograr esto, se requiere tiempo y una experiencia en común (Schein, 1988).

Actualmente, en los países de ALC, y países pobres de manera general, los PAE se han consagrado como respuesta de protección social a las crisis y como herramientas fundamentales para reducir la pobreza y desigualdad social y económica, con base en sus múltiples beneficios. Además, la alimentación escolar también presenta varias potencialidades educacionales, destacándose algunas contribuciones como atraer a los niños y niñas a las escuelas primarias y centros preescolares, mejorando la retención escolar y contribuyendo a una educación básica y de calidad para todos; constituyen una estrategia de intervención para mejorar los niveles de nutrición, por medio del aporte de un importante porcentaje de calorías, proteínas y vitaminas; y pueden convertirse en una oportunidad de aprendizaje y de innovación pedagógica, al involucrar a diferentes actores y modalidades en el proceso. (FAO, 2015).

Además de todos estos beneficios, muchos estudios han sido realizados en diversos países para investigar los efectos de la alimentación escolar sobre los estudiantes atendidos, específicamente con relación a la educación y al estado nutricional. Algunas de las grandes dificultades para llegar a resultados conclusivos, es que los estudios presentan delineamientos muy distintos y se llevan a cabo en diferentes contextos sociales y sistemas educativos, por personal con diferentes formaciones, habilidades y creencias culturales, y con gran variación en el contexto social, económico y político del país (Reading, 2008).

Es necesario entender que diversos factores interfieren con el estado nutricional y el aprendizaje de los niños, los cuales van mucho más allá de un Programa de Alimentación Escolar (PAE) y de la propia escuela. Por eso, es muy difícil hacer una correlación directa entre el PAE y estos elementos. Sin embargo, hay algunas evidencias con relación a los efectos de los PAE, que son importantes de mencionar como el Aumento de la asistencia escolar, pues hay evidencia de que los PAE pueden aumentar la asistencia escolar, así como la cognición, y el logro educativo, principalmente en países de ingresos más bajos, sobre todo si son acompañados por acciones complementarias como la eliminación de

parásitos y la fortificación de micronutrientes o de suplementos. Lo que no está tan claro es la magnitud de los beneficios según las diferentes modalidades de alimentación escolar (Bundy, 2009).

Una de las maneras por las cuales los PAE pueden contribuir con la educación es porque ayudan a traer los alumnos a la escuela y a mantenerlos allí, aumentando la matrícula y reduciendo el absentismo; y una vez que los niños están en la escuela, los programas pueden contribuir a su aprendizaje, a través de evitar el hambre y la mejora de las capacidades cognitivas. En esa línea, algunos estudios han demostrado aumentos de la asistencia y la matrícula y reducción de la deserción con la alimentación escolar. (Kristjansson et al., 2007).

Después de haber traído más estudiantes a la escuela, el desafío es que ellos aprendan. Los PAE tienen el potencial de contribuir a esto. Una mala salud y nutrición de la niñez en edad escolar disminuye su rendimiento cognitivo debido a los cambios fisiológicos y/o reduciendo su capacidad de participar en experiencias de aprendizaje. El hambre de corto plazo, común en los niños y niñas que no comen antes de ir a la escuela, resulta en dificultades de concentración y de realizar tareas complejas, incluso si el niño o niñas están bien nutridos. Varios estudios sugieren que la falta del desayuno afecta el rendimiento en mayor medida en los niños y niñas con estado nutricional deficiente. Otros estudios también indican que niños en edad escolar con desnutrición crónica pueden tener habilidades cognitivas inferiores. De esta forma, programas y políticas públicas de combate a la subnutrición pueden tener efectos no sólo en la salud de los niños, sino que también en el aprendizaje.

Una cuestión especialmente importante con respecto a los efectos de la salud en la educación, es que una mejor salud puede tener beneficios educativos para el alumno, por ejemplo, aumentar la participación y la cognición. Pero si esto luego se traduce en una mejora de los resultados de la educación dependerá de factores endógenos, como la calidad de la enseñanza y la disponibilidad de libros de texto. Ayudar a los estudiantes a ser más capaces y disponibles para

aprender mejora los logros de la educación cuando se acompaña con una educación de calidad.

Los análisis anteriores muestran que la alimentación escolar puede mejorar la participación escolar, aliviar el hambre a corto plazo y aumentar la capacidad de los estudiantes para concentrarse, aprender y realizar tareas específicas. Estos efectos son mayores entre los niños y niñas crónicamente desnutridos. En regiones de mayor pobreza, si el alimento es enriquecido y se combina con un tratamiento antiparasitario, puede haber beneficios adicionales en relación a las habilidades cognitivas y los logros educativos (Bundy, 2009).

La alimentación escolar contribuye a que los niños sean saludables y estén bien educados, pero su impacto depende de la disponibilidad de una educación de calidad. La alimentación escolar ayuda a las familias a asegurarles una educación a sus hijos, especialmente a sus niñas, quienes a menudo tienen un menor acceso a educación. Estos programas promueven el desarrollo del capital humano a largo plazo y ayudan a romper los ciclos intergeneracionales de pobreza y hambre. La alimentación escolar contribuye a la buena disposición de los estudiantes para aprender y a su capacidad para participar en su proceso educativo; estos beneficios son particularmente poderosos en el caso de las niñas. Sin embargo, la alimentación escolar solo puede contribuir si los demás elementos cruciales para el aprendizaje, tales como maestros, textos escolares, currículos y un ambiente propicio al aprendizaje, también están disponibles. Adicionalmente, hay que procurar no utilizar a los maestros ni al personal educativo para preparar los alimentos, ya que ello simplemente agobia al sistema que uno está procurando mejorar. (PMA y BM, 2013).

El rendimiento escolar se encuentra determinado por factores propios del educando, por factores familiares, del sistema educacional y de la sociedad en general (Ivanovic et al., 2000). En síntesis, el proceso educativo es de naturaleza multicausal y multifactorial (C. Rodríguez et al., 2012). Si bien existen variadas investigaciones sobre los determinantes socioeconómicos del proceso

enseñanza-aprendizaje, se observa una escasez de información referente a los efectos de la nutrición y la salud, en el rendimiento escolar. Los factores socioeconómicos y socioculturales son determinantes, tanto del estado nutricional, como del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, en lo que respecta a nutrición y rendimiento intelectual del niño en la escuela, aún existen grandes vacíos de conocimiento, debido quizá a la complejidad de los factores comprometidos (genéticos, hereditarios, ambientales, psicosociales, educativos y nutricionales), que dificultan su evaluación e interpretación (Hack et al., 1991).

Es muy importante resaltar que la alimentación escolar por sí misma no puede llevar a efectos positivos en el comportamiento y rendimiento de los niños y niñas en la escuela. Los resultados alcanzados dependerán mucho de la calidad de la educación y del medio ambiente educativo, por lo que la política de alimentación escolar debe ser uno de los varios componentes de una estrategia educativa integral e intersectorial. Los programas de alimentación escolar ofrecen múltiples beneficios, pero no es fácil sumar sus efectos. Este problema es el mismo que enfrentan otros programas que tienen múltiples beneficios en diversos sectores.

En base a la información disponible sobre el número de estudiantes que reciben alimentación en la escuela y el costo per cápita de la alimentación escolar, se puede estimar que la inversión anual global en la alimentación escolar se encuentra entre los 47.000 millones y los 75.000 millones, la mayoría de los cuales proviene de los presupuestos gubernamentales. (PMA y BM, 2013).

#### **2.1.6. Rendimiento Escolar y Aprendizaje:**

##### *1.3.1.1 Rendimiento Escolar:*

(Tincopa, 2005) Expresa. “Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el

aprendizaje”. El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, latitudinales, procedimentales.

El rendimiento escolar normal se caracteriza por:

- Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- Tienen la característica de ser unilineales, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos "normales", por ejemplo, a través de premiación.

#### *1.3.1.2 Rendimiento Académico:*

(Vivar, 2014) define. “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. El rendimiento académico es una capacidad o logro de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas, que incluso pueden estar fuera del ámbito escolar.

#### *1.3.1.3 Rendimiento Académico por asignaturas:*

- Comunicación Integral. - Esta área busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de las niñas y de los niños, para que puedan expresarse y comprender mensajes competentemente en diferentes contextos

comunicativos y con variedad de interlocutores; así como comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar con ellas. (Maldonado, 2013).

- Matemáticas. - Esta área ayuda a los niños y niñas a desarrollar su inteligencia, los enseña a pensar, favorece el desarrollo de capacidades y procesos cognitivos, facilita la comunicación con el profesor y su grupo, y lo capacita para encontrar y usar estrategias, repercutiendo sus logros en las demás áreas. (Tincopa, 2005)

#### *1.3.1.4 Medición del Rendimiento Escolar:*

Eso sí, el indicador más aparente y recurrente de los rendimientos son las notas. Y S. Rodríguez (1982) las considera como la referencia de los resultados escolares y como una realidad que se nos impone sobre cualquiera otra, pues las calificaciones constituyen en sí mismas –según este autor– el criterio social y legal del rendimiento del alumnado. Podríamos añadir que las notas cumplen, además de una finalidad informativa a padres y autoridades académicas, la función de pronóstico puesto que ayudan a saber no solo donde está el alumno en cada momento, sino cuáles son sus posibilidades en el futuro. Al respecto, existe la tendencia de los diferentes autores a tomar las calificaciones escolares del año anterior como indicador fiable del rendimiento del curso siguiente y respecto a qué áreas son mejores predictores del rendimiento global, afirma Pérez Serrano (1981) que son las materias instrumentales –lengua y matemáticas, sobre todo–. Clemente (1983) considera, asimismo, las notas como indicador fundamental del rendimiento académico y tiene en cuenta las calificaciones a lo largo del curso. También coincide en defender el peso específico de aquellas materias –matemáticas y lengua–. Pérez Serrano (1981) concluye, finalmente, que las calificaciones son el mejor criterio con que se cuenta para definir el rendimiento. De la misma opinión es Álvaro Page (1990) cuando, a pesar de reconocer el grado de subjetividad atribuible a las notas, las

considera como la medida más utilizada por el profesorado y los centros a la hora de valorar el rendimiento de sus alumnos. (cit. Por Vivar, 2014).

#### *1.3.1.5 El Aprendizaje:*

ARIAS Gómez, D.H. (2005) (citado por Arévalo y Castillo, 2011) Expresa. “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación”. Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

#### *1.3.1.6 Factores del Aprendizaje:*

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el “querer aprender”, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el “saber aprender”, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

La inteligencia y los conocimientos previos, se relacionan con la experiencia; sin embargo, con respecto al primero decimos que, para poder aprender, el

individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

#### *1.3.1.7 Los Incentivos Escolares:*

Los incentivos escolares, se enmarcan dentro de lo que se le llama motivación por incentivos. Un incentivo es un elemento importante en el comportamiento motivado. Básicamente consiste en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa del mismo, para el caso el niño que ha aprobado todas las asignaturas espera que su padre le compre la bicicleta que le prometió. Estos son incentivos y refuerzos de la conducta motivada. Los incentivos más importantes son el dinero, el reconocimiento social, la alabanza, el aplauso, etc.

Desde este punto de vista, en este trabajo de investigación, el incentivo escolar se tratará, como cualquier elemento importante que influya en el comportamiento de los estudiantes en su ámbito escolar. En este sentido, serán incentivos las becas escolares, bonos en sus diferentes aplicaciones, las meriendas, mochilas, cuadernos, textos y materiales educativos, valores monetarios, reconocimientos, y todos aquellos otros elementos que coadyuven y fortalezcan la motivación de los alumnos, hacia metas y objetivos previamente definidos en su proceso de aprendizaje en las escuelas. (Salinas, 2007).

Sin embargo, Abraham Maslow en su teoría de la pirámide de necesidades, mostraba que pocas cosas pueden motivar a una persona que no haya logrado satisfacer de alguna manera razonable sus necesidades básicas, ya que "el hombre que siente un hambre extrema y peligrosa sólo se interesa en la comida, sueña con comida, recuerda comida, piensa acerca de la comida, lo único que percibe es comida y nada más quiere comida". Únicamente cuando se satisfacen estas necesidades básicas puede el hombre esforzarse por satisfacer necesidades superiores.



Según este gráfico, podemos decir que un alto porcentaje de la población, con mayor proporción en la zona rural, que viven en situación de pobreza, se encuentran en el primer nivel de la pirámide, con dificultades extremas para atender sus necesidades básicas, como es la alimentación. De esta manera, es explicable que muchos programas de incentivos, en diversos países subdesarrollados, se orienten a atender estas necesidades básicas a través de programas de bonos, meriendas o desayunos escolares o de apoyo nutricional, promoviendo de esta manera la asistencia de los alumnos a la escuela, y buscando compensar a las familias más pobres por los costos más inmediatos que implique la salud y la educación de los niños. (Pardey, Wright, & Nottenburg, 2001).

En la actualidad, la volatilidad de los precios de los alimentos y las alzas de los precios que pueden resultar de ello es la nueva normalidad. Cuando se enfrentan a esta situación, muchas familias pobres retiran a sus hijos de la escuela y consumen alimentos más baratos y menos nutritivos. Esta situación puede generar graves efectos de por vida en el bienestar social, físico y mental de millones de jóvenes. La malnutrición contribuye a enfermedades maternas e

infantiles, la disminución de la capacidad de aprendizaje, la baja de la productividad y el aumento de las tasas de mortalidad (BM, 2016).

Si bien, el propósito de los incentivos escolares, específicamente la merienda escolar, es en parte, para disminuir el gasto familiar en alimentación, de manera que resulte provechoso matricular y mantener a los hijos en la escuela cuando en ausencia de tales incentivos, no lo habrían hecho. Se parte de la premisa, que al llevar los niños a la escuela y mantenerlos matriculados, se espera que reciban una educación que les transforme en miembros más productivos y más efectivos en la sociedad y que tanto ellos como sus familias disfruten, sobre el plazo más largo, de ingresos más altos y de una mejor nutrición. (Phillips, 1995). (Citado por Salinas, 2007).

## **Glosario de términos:**

BM: Banco Mundial

CAE: Comité de Alimentación Escolar

CC: Comité de Compra

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

IIEE: Institución Educativa

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática

PAE: Programa de Alimentación Escolar

PMA: Programa Mundial De Alimentos

PNAE: Programa Nacional de Alimentación Escolar

PNAEQW: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

MEC: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador

MIDIS: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú

PNUD: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

## **1.4 Formulación del problema**

¿Cuál es el impacto del servicio alimentario del Programa Qali Warma en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las I.E. de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017?

## **1.5 Justificación del estudio**

La presente investigación tiene como finalidad medir el impacto del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento escolar de los niños de las instituciones educativas de nivel primario de la provincia de Pacasmayo, los resultados permitirán conocer el impacto positivo que tiene la prestación del servicio alimentario desde el inicio de la operatividad del PNAE Qali Warma en el rendimiento escolar determinado por los logros satisfactorios en comprensión lectora y matemática.

## **1.6 Hipótesis**

El servicio alimentario del Programa Qali Warma impactó positivamente en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las I.E. de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017.

## **1.7 Objetivos**

### **2.1.7. Objetivo General**

Determinar el impacto del servicio alimentario del programa Qali Warma en mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las I. E. de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017.

### **2.1.8. Objetivos Específicos**

- Identificar y Describir la prestación del servicio alimentario del Programa Qali Warma que se brinda a los usuarios (niños y niñas) de las instituciones

educativas públicas del nivel primario de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017.

- Identificar y Describir el nivel de logro o rendimiento en comprensión lectora en los escolares de las instituciones educativas públicas del nivel primario de la Provincia de Pacasmayo del 2012 al 2017.
- Identificar y Describir el nivel de logro o rendimiento en matemática en los escolares de las instituciones educativas públicas del nivel primario de la Provincia de Pacasmayo del 2012 al 2017.
- Determinar el impacto de la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la mejora del nivel de logro o rendimiento en comprensión lectora en los escolares de las instituciones educativas públicas del nivel primario de la Provincia de Pacasmayo del 2012 al 2017.
- Determinar el impacto de la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la mejora del nivel de logro o rendimiento en matemática en los escolares de las instituciones educativas públicas del nivel primario de la Provincia de Pacasmayo del 2012 al 2017.

## **II. MÉTODO**

## 2.2. Diseño de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo – explicativo no experimental, debido a que las variables son estudiadas en un contexto real, el análisis del periodo de tiempo específico, de corte longitudinal porque se realiza en un tiempo prolongado.

X-----Y

Dónde:

X: Servicio alimentario del Programa Qali Warma

Y: Rendimiento escolar.

## 2.3. Variables, Operacionalización

### 2.3.1. Identificación de Variables

#### 2.3.1.1. *Servicio Alimentario del Programa Qali Warma.* -

Definición Conceptual. - El servicio alimentario se puede definir como la provisión de desayunos y almuerzos recibe un usuario.

Definición Operacional. - En el presente trabajo, el servicio alimentario se va a medir tomando en cuenta el número de usuarios e instituciones educativas de los niveles inicial y primaria que se benefician con la prestación de este servicio a través del programa, para lo cual se utilizará información proporcionada por la Unidad Territorial La Libertad del Programa Qali Warma.

#### 2.3.1.2. *Rendimiento Escolar.* -

Definición Conceptual. - El rendimiento escolar se define en alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

Definición Operacional. - En el presente trabajo, el rendimiento escolar se va a medir tomando en cuenta los resultados provenientes de las Evaluaciones Censales de Estudiantes realizadas a niños y niñas del 2° grado de primaria en la Región La Libertad.

### 2.3.2. Operacionalización de las Variables

**Tabla 1. Operacionalización de Variables**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Servicio Alimentario del Programa Qali Warma	Prestación del Servicio	Usuarios	Cuál es el número de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario en los años 2013 - 2017	Base de datos de la prestación del servicio alimentario en la provincia de Pacasmayo.
		Instituciones Educativas	Cuál es el número de instituciones educativas que reciben la prestación del servicio alimentario en los años 2013 - 2017	Base de datos de la prestación del servicio alimentario en la provincia de Pacasmayo.
Rendimiento Escolar	Aprendizaje	Logro de aprendizaje en comprensión Lectora	Cuál es el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel INICIO, PROCESO Y SATISFACTORIO, en los años 2012 – 2016.	Resultados de la ECE en los años 2012 – 2016.

Logro de aprendizaje en matemática

Cuál es el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel INICIO, PROCESO Y SATISFACTORIO, en los años 2012 – 2016.

Resultados de la ECE en los años 2012 – 2016.

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) – MINEDU y Ministerio de Desarrollo e Inclusión social (MIDIS)  
Elaborado por el Autor.

## 2.4. Población y muestra

### 2.4.1. Población

Para el presente trabajo de investigación se tomará como población a todos los escolares beneficiarios del servicio alimentario del Programa Qali Warma de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017.

**Tabla 2. Población: Estudiantes del nivel primario de los distritos de la provincia de Pacasmayo (2013 – 2017).**

<b>Distritos</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
San Pedro de Lloc	1,166	2,225	2,294	2,381	2,475
Guadalupe	2,370	5,622	5,813	6,022	6,159
Jequetepeque	377	547	564	620	606
Pacasmayo	272	3,368	3,442	3,697	3,720
San José	1,167	2,046	2,209	2,087	2,083
<b>Prov. Pacasmayo</b>	<b>5,352</b>	<b>13,808</b>	<b>14,322</b>	<b>14,807</b>	<b>15,043</b>

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

### 2.4.2. Muestra

Se determinará como muestra a todos los escolares del 2° grado del nivel primaria de las instituciones educativas de la Provincia de Pacasmayo (2012 – 2017).

**Tabla 3. Estudiantes de 2° de Primaria de la provincia de Pacasmayo (2012-2016).**

<b>Muestra</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Estudiantes 2° grado de primaria	2,726	2,554	2,577	2,665	2,707

*Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor*

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.5.1. Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas que se aplicaran en esta investigación son:

- Recolección de datos históricos sobre la investigación.
- Procesamiento computarizado utilizando equipos informáticos.
- Análisis del contenido: Permitirá interpretar el significado de la información obtenida, permitiendo diagnosticar objetivamente las situaciones que se encentren en el camino de la investigación.
- Investigación bibliográfica e información estadística de las variables a tratar son servicio alimentario y rendimiento escolar (aprendizaje)

### **2.5.2. Técnicas de tratamiento y análisis de información**

- Análisis documental
- Conciliación de datos estadísticos
- Tabulación de cantidades y porcentajes
- Formulación de gráficos

- Revisión Bibliográfica
- Extracción de resúmenes

### **2.5.3. Instrumentos de recolección de datos**

- Guías de análisis de contenido
- Computadora
- Cuadros
- Tablas
- Gráficos

### **2.5.4. Validez y confiabilidad**

En lo que respecta, a la Validez y confiabilidad del instrumento ésta hace referencia, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) al “Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 200).

Para realizar el estudio de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, estos se sometieron a juicio de expertos, para lo cual se contó con la opinión de profesionales con estudios de postgrado y experiencia profesional relacionada a las variables investigadas; donde se determinó la coherencia entre indicadores e ítems respectivos. Sobre la base del procedimiento de validación descrito, los expertos determinaron la estrecha relación que existe entre las dimensiones de estudio, indicadores e ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información.

### **2.6. Métodos de análisis de datos**

Se usaron los métodos, cuyas características son: Inductivo - Deductivo, Analítico y Sintético.

### **2.6.1. Método Inductivo – Deductivo:**

Permitió establecer a través de la observación y el análisis, ver la problemática en su real dimensión, y nos posibilitará la opción de proponer y sugerir la solución al problema planteado.

- Inductivo. - Es inductivo por qué se va a investigar cada causa particular que se presentó en esta investigación para sacar conclusiones generales que aporten a tomar decisiones que sirvan para cumplir con los objetivos.
- Deductivo. - Se utilizó para lograr llegar a particularidades que determinen elementos puntuales y fundamentales para la creación de procedimientos, reglas, leyes y otros que el investigador concluyó.

### **2.6.2. Métodos Analítico y Sintético:**

Nos permitirán en forma particular, analizar y sintetizar la información recogida, y posteriormente llegar a las correspondientes conclusiones y recomendaciones finales.

## **2.7. Aspectos éticos**

Las consideraciones éticas que tendremos en cuenta en el presente proyecto de investigación se relacionan:

Principio de veracidad. -Que responde a las normas para referenciar a los diferentes autores y demás material bibliográfico consultado.

Principio de fidelidad. - Respetando el cumplimiento de lo planteado en el proyecto con los cambios debidamente justificado asegurando que los participantes de la muestra nadie conocerá la información proporcionada por ellos.

Respeto a la autonomía. - Este principio se plasmará a través de medidas como la aplicación y explicación del consentimiento informado, se tendrá cuidado la seguridad de lo que los participantes tengan la capacidad legal de tomar la dirección de participar a partir de la explicación de la naturaleza, duración y propósitos y los posibles inconvenientes a afrontar.

Principio de beneficencia. -En este proyecto se explicitará a los participantes los beneficios y riesgos a que están sometidos para determinar su aceptación o no al estudio.

Principio de justicia. - Ya que la selección de la muestra no permite distinguir raza, sexo o religión de los participantes, es importante señalar que en el futuro la investigación será la herramienta para comprender el fenómeno del rendimiento académico.

Anonimato. - Situación de permanencia en el anónimo

Confidencialidad. -Que se hace o se dice en confianza

### **III. RESULTADOS**

La información que se ha recogido para la investigación fue organizada, procesada y analizada respectivamente en función a los objetivos previstos en el presente estudio.

Para el análisis de la prestación del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, se pudo obtener información a través del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y la Unidad Territorial La Libertad del PNAE Qali Warma, correspondiente a los años 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

Cabe indicar que hubo ciertos limitantes respecto al acopio de información para el análisis del rendimiento académico de los escolares del nivel primario en la provincia de Pacasmayo, puesto que dichos datos al provenir de las evaluaciones censales de estudiantes (ECE), sólo se obtuvo información correspondiente a los años 2012, 2013, 2014, 2015 y 2016; conociéndose que, en el año 2017, dicha evaluación censal fue suspendida por el Ministerio de Educación (MINEDU).

Finalmente se obtuvieron los datos y se procesaron en base a lo que se considera en las variables de estudio de la investigación.

En la Tabla 1, respecto a la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma, se observa que el programa inicia la prestación del servicio en el año 2013 con una atención en 44,479 instituciones educativas públicas en todo el país, incrementándose año a año hasta llegar en el año 2017 a 63,122 instituciones educativas públicas, lo cual representa un incremento del 42%.

Asimismo, también se observa que, en el departamento de La Libertad, el programa inicia la prestación del servicio en el año 2013 con una atención en 2,125 instituciones educativas públicas distribuidas en las 12 provincias del departamento, incrementándose considerablemente el año 2014, representando un incremento del 75% respecto año anterior, cabe precisar que a través de dicho incremento se lograba la cobertura total de las instituciones educativas públicas en el departamento de La Libertad, posteriormente a partir del año 2015

la Gerencia Regional de Educación de La Libertad, procedió a sincerar la información respecto a las Instituciones Educativas públicas ubicadas y distribuidas en los 83 distritos de las 12 provincias de todo el territorio departamental, lo que origino el ajuste en el número de instituciones educativas para los años 2015, 2016, y 2017, tal como se aprecia en la Tabla 4.

En la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad durante los años 2013 al 2017, se aprecia una evolución ascendente del número de instituciones educativas que reciben dicha prestación de servicio alimentario teniendo hasta el momento su pico más alto en el año 2014, tal como se aprecia en la Figura 1.

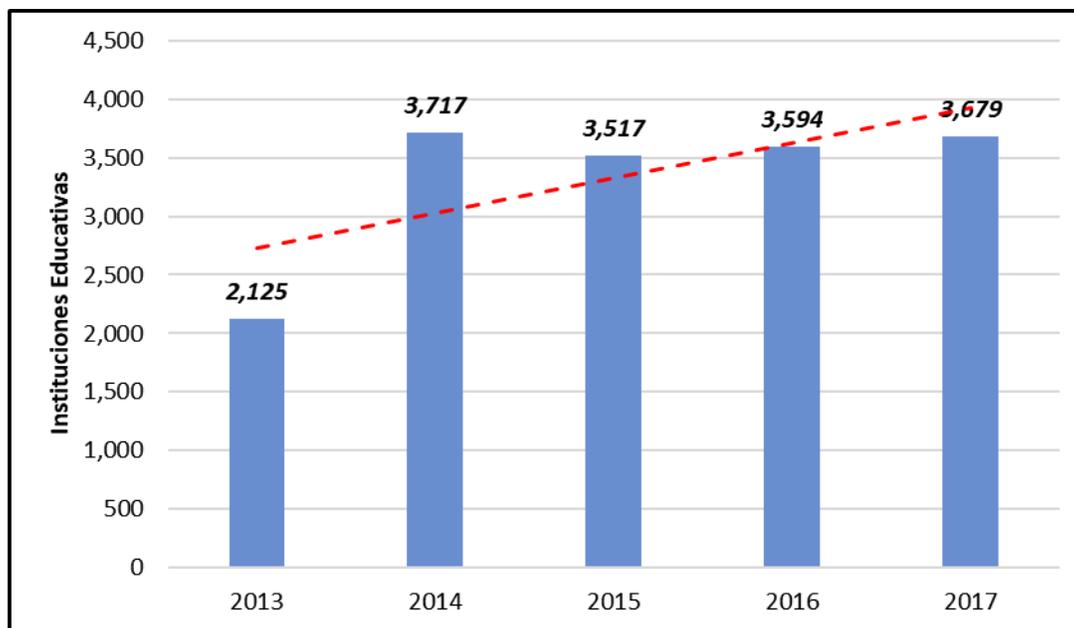
**Tabla 4. Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en los departamentos del Perú (2013 – 2017).**

<b>Departamentos</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
AMAZONAS	1,805	2,402	2,360	2,423	2,458
ANCASH	2,847	3,465	3,410	3,510	3,644
APURIMAC	1,486	1,995	1,922	1,940	1,956
AREQUIPA	640	1,764	1,610	1,631	1,672
AYACUCHO	2,763	2,548	2,746	2,779	2,763
CAJAMARCA	5,157	6,631	6,979	7,108	7,276
P.C. Callao	103	55	127	150	226
CUSCO	3,530	3,786	3,868	3,986	4,025
HUANCAVELICA	2,201	2,508	2,432	2,439	2,471
HUANUCO	1,860	3,153	3,086	3,150	3,170
ICA	560	518	878	864	895
JUNIN	2,832	2,476	3,357	3,368	3,502
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>2,125</b>	<b>3,717</b>	<b>3,517</b>	<b>3,594</b>	<b>3,679</b>
LAMBAYEQUE	1,233	986	1,376	1,380	1,609
LIMA	1,848	2,837	3,340	3,094	3,556
LORETO	2,251	4,273	4,053	4,127	4,272

MADRE DE DIOS	283	327	326	342	365
MOQUEGUA	335	302	346	339	340
PASCO	1,172	1,278	1,252	1,278	1,338
PIURA	2,327	4,151	4,014	4,012	4,051
PUNO	3,840	4,700	4,767	4,808	4,772
SAN MARTIN	1,409	2,484	2,433	2,471	2,654
TACNA	364	528	496	473	498
TUMBES	279	359	343	342	361
UCAYALI	1,229	434	1,484	1,479	1,569
<b>PERU</b>	<b>44,479</b>	<b>57,677</b>	<b>60,522</b>	<b>61,087</b>	<b>63,122</b>

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Figura 1. Evolución de las Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad (2013 – 2017)**



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

En la Tabla 5, respecto a la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma, se observa que el programa inicia la prestación del servicio en el año 2013 con una atención a 2,634,361 usuarios (niños y niñas escolares de los niveles inicial y primario) en todo el país, incrementándose año a año hasta llegar en el año 2017 a 3,717,938 usuarios, lo cual representa un incremento del 41%, respecto al año 2013.

Asimismo, también se observa que, en el departamento de La Libertad, el programa inicia la prestación del servicio en el año 2013 con una atención a 126,801 usuarios (niños y niñas escolares de los niveles inicial y primario), incrementándose considerablemente el año 2014, representando un incremento del 87% respecto año anterior. De igual forma se observa que para los años 2015, 2016 y 2017 presentaron incremento de usuarios, pero en menor proporción al año 2013.

En la prestación del servicio alimentario del Programa Qali Warma en el Departamento de La Libertad durante los años 2013 al 2017, se aprecia una evolución ascendente del número usuarios que reciben dicha prestación de servicio alimentario teniendo hasta el momento su pico más alto en el año 2017, tal como se aprecia en la Figura 2.

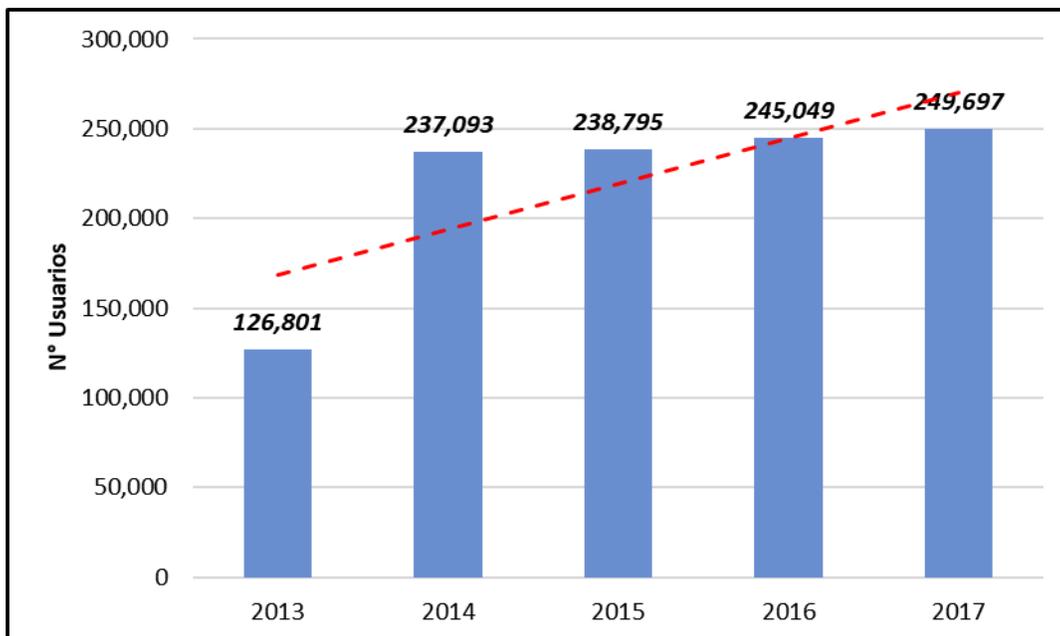
**Tabla 5. Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en los departamentos del Perú (2013 – 2017).**

Departamentos	2013	2014	2015	2016	2017
AMAZONAS	78,949	101,800	100,767	104,236	103,846
ANCASH	143,858	159,948	150,967	167,938	163,768
APURIMAC	56,260	81,576	80,313	78,698	70,673
AREQUIPA	56,124	116,004	111,285	116,511	119,270

AYACUCHO	117,877	104,698	116,717	114,496	109,361
CAJAMARCA	218,652	262,439	261,498	259,273	248,982
P.C. Callao	41,121	20,406	44,492	51,558	73,643
CUSCO	182,826	191,113	192,251	197,972	193,280
HUANCAVELICA	87,372	77,772	73,371	71,016	66,182
HUANUCO	132,606	143,325	140,071	140,819	134,780
ICA	73,700	67,576	101,063	107,185	108,365
JUNIN	154,541	125,562	165,384	169,419	170,525
LA LIBERTAD	126,801	237,093	238,795	245,049	249,697
LAMBAYEQUE	92,142	43,722	91,482	101,210	119,761
LIMA	356,116	381,416	538,637	511,908	602,141
LORETO	151,268	254,356	241,594	260,544	251,321
MADRE DE DIOS	23,019	23,960	26,100	27,093	29,321
MOQUEGUA	15,810	20,391	21,501	22,136	22,166
PASCO	45,786	47,134	46,921	48,512	49,226
PIURA	100,959	280,031	275,183	275,251	284,609
PUNO	131,608	165,977	170,451	171,994	164,002
SAN MARTIN	91,772	156,564	157,843	165,332	177,484
TACNA	25,862	39,481	37,889	38,633	38,445
TUMBES	31,954	36,589	38,011	38,872	40,140
UCAYALI	97,378	51,802	112,023	118,753	126,950
<b>PERU</b>	<b>2,634,361</b>	<b>3,190,735</b>	<b>3,534,609</b>	<b>3,604,408</b>	<b>3,717,938</b>

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Figura 2. Evolución de los usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad (2013 – 2017)**



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

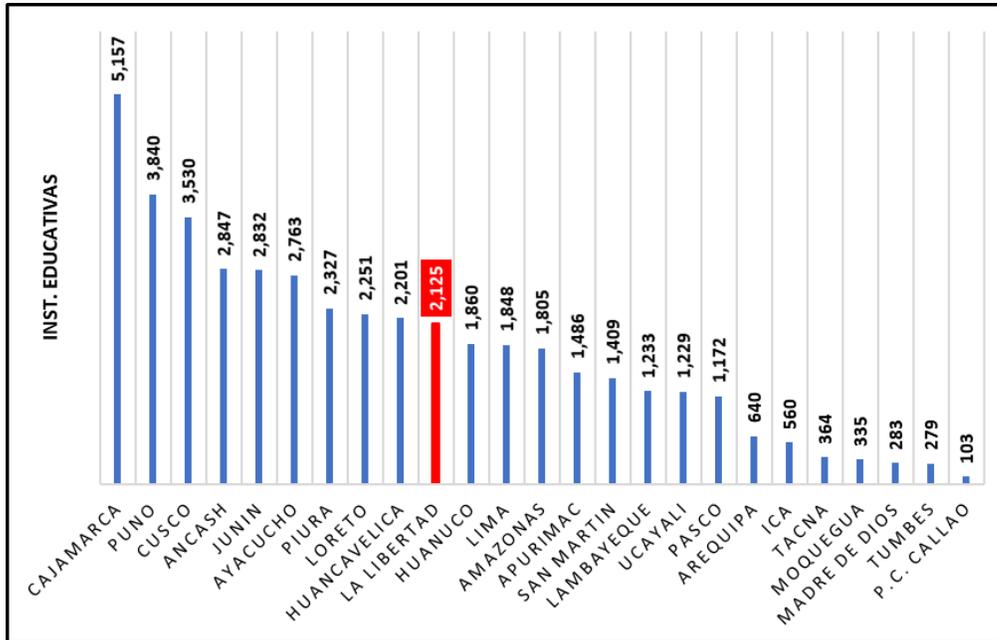
En la Tabla 6 y Figura 3, se observa que, en el año 2013, el departamento La Libertad se ubicó en el puesto N° 10 del ranking, respecto al número de instituciones educativas públicas atendidas por el PNAE Qali Warma en el todo el país, resaltando los departamentos de Cajamarca y Puno entre los que cuentan con más instituciones educativas públicas atendidas por el programa.

**Tabla 6. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2013)**

<b>Departamentos</b>	<b>2013</b>	<b>Ranking</b>
CAJAMARCA	5,157	1
PUNO	3,840	2
CUSCO	3,530	3
ANCASH	2,847	4
JUNIN	2,832	5
AYACUCHO	2,763	6
PIURA	2,327	7
LORETO	2,251	8
HUANCAVELICA	2,201	9
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>2,125</b>	<b>10</b>
HUANUCO	1,860	11
LIMA	1,848	12
AMAZONAS	1,805	13
APURIMAC	1,486	14
SAN MARTIN	1,409	15
LAMBAYEQUE	1,233	16
UCAYALI	1,229	17
PASCO	1,172	18
AREQUIPA	640	19
ICA	560	20
TACNA	364	21
MOQUEGUA	335	22
MADRE DE DIOS	283	23
TUMBES	279	24
P.C. Callao	103	25
<b>PERU</b>	<b>44,479</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Figura 3. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2013)**



*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

En los años 2014, 2015, 2016 y 2017 el departamento La Libertad se ubicó en el puesto N° 06 del ranking, respecto al número de instituciones educativas públicas atendidas por el PNAE Qali Warma en el todo el país, resaltando siempre los departamentos de Cajamarca y Puno entre los que cuentan con más instituciones educativas públicas atendidas por el programa, tal como se observa en la Tabla 7, Tabla 8, Tabla 9 y Tabla 10, respectivamente.

**Tabla 7. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2014)**

Departamentos	2014	Ranking
CAJAMARCA	6,631	1
PUNO	4,700	2
LORETO	4,273	3
PIURA	4,151	4

CUSCO	3,786	5
LA LIBERTAD	3,717	6
ANCASH	3,465	7
HUANUCO	3,153	8
LIMA	2,837	9
AYACUCHO	2,548	10
HUANCAVELICA	2,508	11
SAN MARTIN	2,484	12
JUNIN	2,476	13
AMAZONAS	2,402	14
APURIMAC	1,995	15
AREQUIPA	1,764	16
PASCO	1,278	17
LAMBAYEQUE	986	18
TACNA	528	19
ICA	518	20
UCAYALI	434	21
TUMBES	359	22
MADRE DE DIOS	327	23
MOQUEGUA	302	24
P.C. Callao	55	25
<b>PERU</b>	<b>57,677</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 8. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2015)**

<b>Departamentos</b>	<b>2015</b>	<b>Ranking</b>
CAJAMARCA	6,979	1
PUNO	4,767	2
LORETO	4,053	3

PIURA	4,014	4
CUSCO	3,868	5
LA LIBERTAD	3,517	6
ANCASH	3,410	7
JUNIN	3,357	8
LIMA	3,340	9
HUANUCO	3,086	10
AYACUCHO	2,746	11
SAN MARTIN	2,433	12
HUANCAVELICA	2,432	13
AMAZONAS	2,360	14
APURIMAC	1,922	15
AREQUIPA	1,610	16
UCAYALI	1,484	17
LAMBAYEQUE	1,376	18
PASCO	1,252	19
ICA	878	20
TACNA	496	21
MOQUEGUA	346	22
TUMBES	343	23
MADRE DE DIOS	326	24
P.C. Callao	127	25
<b>PERU</b>	<b>60,522</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 9. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2016)**

<b>Departamentos</b>	<b>2016</b>	<b>Ranking</b>
CAJAMARCA	7,108	1
PUNO	4,808	2

LORETO	4,127	3
PIURA	4,012	4
CUSCO	3,986	5
LA LIBERTAD	3,594	6
ANCASH	3,510	7
JUNIN	3,368	8
HUANUCO	3,150	9
LIMA	3,094	10
AYACUCHO	2,779	11
SAN MARTIN	2,471	12
HUANCAVELICA	2,439	13
AMAZONAS	2,423	14
APURIMAC	1,940	15
AREQUIPA	1,631	16
UCAYALI	1,479	17
LAMBAYEQUE	1,380	18
PASCO	1,278	19
ICA	864	20
TACNA	473	21
MADRE DE DIOS	342	22
TUMBES	342	23
MOQUEGUA	339	24
P.C. Callao	150	25
PERU	61,087	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 10. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2017)**

Departamentos	2017	Ranking
CAJAMARCA	7,276	1
PUNO	4,772	2

LORETO	4,272	3
PIURA	4,051	4
CUSCO	4,025	5
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>3,679</b>	<b>6</b>
ANCASH	3,644	7
LIMA	3,556	8
JUNIN	3,502	9
HUANUCO	3,170	10
AYACUCHO	2,763	11
SAN MARTIN	2,654	12
HUANCAVELICA	2,471	13
AMAZONAS	2,458	14
APURIMAC	1,956	15
AREQUIPA	1,672	16
LAMBAYEQUE	1,609	17
UCAYALI	1,569	18
PASCO	1,338	19
ICA	895	20
TACNA	498	21
MADRE DE DIOS	365	22
TUMBES	361	23
MOQUEGUA	340	24
P.C. Callao	226	25
<b>PERU</b>	<b>63,122</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS*

*Elaborado por el Autor.*

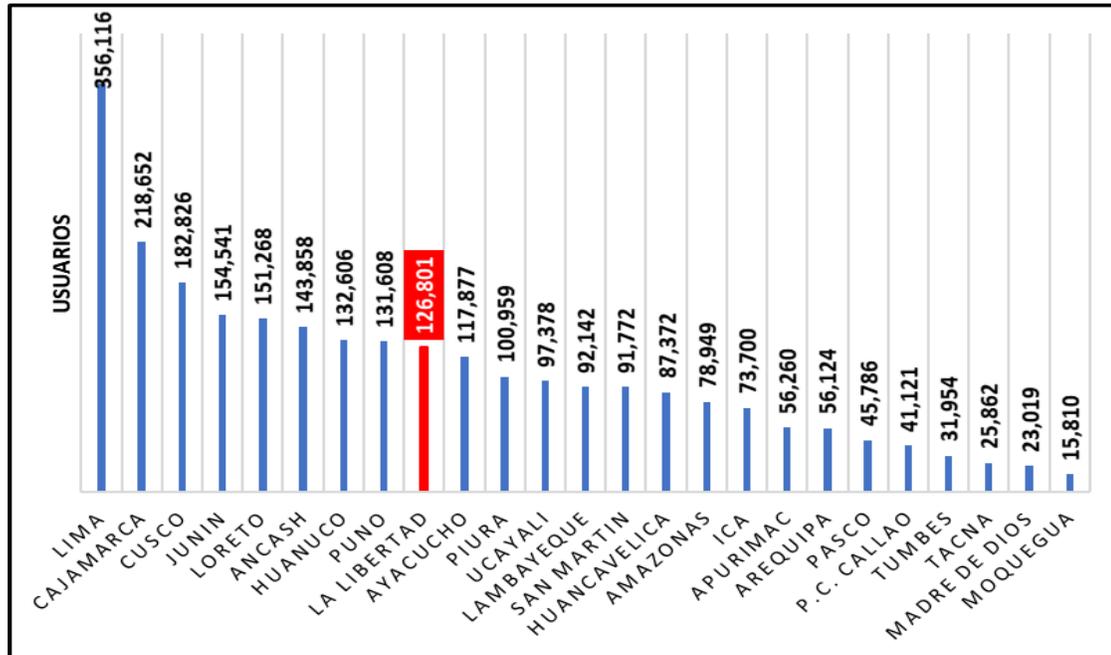
En la Tabla 11 y Figura 4, se observa que, en el año 2013, el departamento La Libertad se ubicó en el puesto N° 09 del ranking, respecto al número de usuarios atendidas por el PNAE Qali Warma en el todo el país, resaltando los departamentos de Lima y Cajamarca entre los que cuentan con mayor cantidad de usuarios atendidos por el programa.

**Tabla 11. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2013)**

<b>Departamentos</b>	<b>2013</b>	<b>Ranking</b>
LIMA	356,116	1
CAJAMARCA	218,652	2
CUSCO	182,826	3
JUNIN	154,541	4
LORETO	151,268	5
ANCASH	143,858	6
HUANUCO	132,606	7
PUNO	131,608	8
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>126,801</b>	<b>9</b>
AYACUCHO	117,877	10
PIURA	100,959	11
UCAYALI	97,378	12
LAMBAYEQUE	92,142	13
SAN MARTIN	91,772	14
HUANCAVELICA	87,372	15
AMAZONAS	78,949	16
ICA	73,700	17
APURIMAC	56,260	18
AREQUIPA	56,124	19
PASCO	45,786	20
P.C. Callao	41,121	21
TUMBES	31,954	22
TACNA	25,862	23
MADRE DE DIOS	23,019	24
MOQUEGUA	15,810	25
<b>PERU</b>	<b>2,634,361</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Figura 4. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2013)**



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

En los años 2014, 2015 y 2016 el departamento La Libertad se ubicó en el puesto N° 05 del ranking, respecto al número usuarios atendidos por el PNAE Qali Warma en el todo el país, por debajo de los departamentos de Lima, Piura, Cajamarca y Loreto,

tal como se observa en la Tabla 12, Tabla 13 y Tabla 14, respectivamente.

En el año 2017, el departamento La Libertad se ubicó en el puesto N° 04 del ranking, respecto al número usuarios atendidos por el PNAE Qali Warma en el todo el país, por debajo de los departamentos de Lima, Piura y Loreto, tal como se observa en la Tabla 15.

**Tabla 12. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2014)**

<b>Departamentos</b>	<b>2014</b>	<b>Ranking</b>
LIMA	381,416	1
PIURA	280,031	2
CAJAMARCA	262,439	3
LORETO	254,356	4
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>237,093</b>	<b>5</b>
CUSCO	191,113	6
PUNO	165,977	7
ANCASH	159,948	8
SAN MARTIN	156,564	9
HUANUCO	143,325	10
JUNIN	125,562	11
AREQUIPA	116,004	12
AYACUCHO	104,698	13
AMAZONAS	101,800	14
APURIMAC	81,576	15
HUANCAVELICA	77,772	16
ICA	67,576	17
UCAYALI	51,802	18
PASCO	47,134	19
LAMBAYEQUE	43,722	20
TACNA	39,481	21
TUMBES	36,589	22
MADRE DE DIOS	23,960	23
P.C. Callao	20,406	24
MOQUEGUA	20,391	25
<b>PERU</b>	<b>3,190,735</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 13. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2015)**

<b>Departamentos</b>	<b>2015</b>	<b>Ranking</b>
LIMA	538,637	1
PIURA	275,183	2
CAJAMARCA	261,498	3
LORETO	241,594	4
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>238,795</b>	<b>5</b>
CUSCO	192,251	6
PUNO	170,451	7
JUNIN	165,384	8
SAN MARTIN	157,843	9
ANCASH	150,967	10
HUANUCO	140,071	11
AYACUCHO	116,717	12
UCAYALI	112,023	13
AREQUIPA	111,285	14
ICA	101,063	15
AMAZONAS	100,767	16
LAMBAYEQUE	91,482	17
APURIMAC	80,313	18
HUANCAVELICA	73,371	19
PASCO	46,921	20
P.C. Callao	44,492	21
TUMBES	38,011	22
TACNA	37,889	23
MADRE DE DIOS	26,100	24
MOQUEGUA	21,501	25
<b>PERU</b>	<b>3,534,609</b>	

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS

*Elaborado por el Autor.*

**Tabla 14. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2016)**

<b>Departamentos</b>	<b>2016</b>	<b>Ranking</b>
LIMA	511,908	1
PIURA	275,251	2
LORETO	260,544	3
CAJAMARCA	259,273	4
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>245,049</b>	<b>5</b>
CUSCO	197,972	6
PUNO	171,994	7
JUNIN	169,419	8
ANCASH	167,938	9
SAN MARTIN	165,332	10
HUANUCO	140,819	11
UCAYALI	118,753	12
AREQUIPA	116,511	13
AYACUCHO	114,496	14
ICA	107,185	15
AMAZONAS	104,236	16
LAMBAYEQUE	101,210	17
APURIMAC	78,698	18
HUANCAVELICA	71,016	19
P.C. Callao	51,558	20
PASCO	48,512	21
TUMBES	38,872	22
TACNA	38,633	23
MADRE DE DIOS	27,093	24
MOQUEGUA	22,136	25
<b>PERU</b>	<b>3,604,408</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 15. Ranking de Departamentos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Perú (2017)**

<b>Departamentos</b>	<b>2017</b>	<b>Ranking</b>
LIMA	602,141	1
PIURA	284,609	2
LORETO	251,321	3
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>249,697</b>	<b>4</b>
CAJAMARCA	248,982	5
CUSCO	193,280	6
SAN MARTIN	177,484	7
JUNIN	170,525	8
PUNO	164,002	9
ANCASH	163,768	10
HUANUCO	134,780	11
UCAYALI	126,950	12
LAMBAYEQUE	119,761	13
AREQUIPA	119,270	14
AYACUCHO	109,361	15
ICA	108,365	16
AMAZONAS	103,846	17
P.C. Callao	73,643	18
APURIMAC	70,673	19
HUANCAVELICA	66,182	20
PASCO	49,226	21
TUMBES	40,140	22
TACNA	38,445	23
MADRE DE DIOS	29,321	24
MOQUEGUA	22,166	25
<b>PERU</b>	<b>3,717,938</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

En la Tabla 16, se observa que tanto el número de usuarios e instituciones educativas públicas atendidas por el PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad, representan el 5% del total atendido a nivel nacional, durante el año 2013.

**Tabla 16. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad respecto al Perú (2013)**

Departamento /	2013	
País	N° Usuarios	N° I.E.
PERU	2,634,361	44,479
LA LIBERTAD	126,801	2,125
%	5%	5%

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

Se observa que, en el año 2014, 2015, 2016 y 2017, tanto el número de usuarios e instituciones educativas públicas atendidas por el PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad, representan el 7% y 6% del total atendido a nivel nacional respectivamente, tal como se puede apreciar en la Tabla 17, Tabla 18, Tabla 19, y Tabla 20.

**Tabla 17. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad respecto al Perú (2014)**

Departamento /	2014	
País	N° Usuarios	N° I.E.
PERU	3,190,735	57,677
LA LIBERTAD	237,093	3,717

% 7% 6%

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Tabla 18. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad respecto al Perú (2015)**

Departamento /	2015	
País	N° Usuarios	N° I.E.
PERU	3,534,609	60,522
LA LIBERTAD	238,795	3,517
%	7%	6%

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Tabla 19. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad respecto al Perú (2016)**

Departamento /	2016	
País	N° Usuarios	N° I.E.
PERU	3,604,408	61,087
LA LIBERTAD	245,049	3,594
%	7%	6%

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Tabla 20. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad respecto al Perú (2017)**

<b>Departamento /</b>	<b>2017</b>	
<b>País</b>	<b>N° Usuarios</b>	<b>N° I.E.</b>
PERU	3,717,938	63,122
LA LIBERTAD	249,697	3,679
%	7%	6%

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

En la Tabla 21, respecto a la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad, se observa que el programa inicia la prestación del servicio en el año 2013 con una atención en 2,125 instituciones educativas públicas distribuidas en las 12 provincias del departamento, incrementándose considerablemente el año 2014, representando un incremento del 75% respecto año anterior, cabe precisar que a través de dicho incremento se lograba la cobertura total de las instituciones educativas públicas en el departamento de La Libertad, posteriormente a partir del año 2015 la Gerencia Regional de Educación de La Libertad, procedió a sincerar la información respecto a las Instituciones Educativas públicas ubicadas y distribuidas en las 12 provincias y 83 distritos de todo el territorio departamental, lo que origino el ajuste en el número de instituciones educativas para los años 2015, 2016, y 2017.

Asimismo, en la Tabla 21, se observa que en la Provincia de Pacasmayo el programa inicia la prestación del servicio en el año 2013 con una atención en 43 instituciones educativas públicas distribuidas en los 05 distritos de la provincia, incrementándose considerablemente el año 2014, representando un incremento del 235% respecto año anterior, cabe precisar que a través de dicho incremento se lograba la cobertura total de las instituciones educativas públicas en la provincia de Pacasmayo, habiéndose reducido mínimamente hasta el año 2017, en una proporción del 2% respecto al año 2014.

En la prestación del servicio alimentario del Programa Qali Warma en la Provincia de Pacasmayo durante los años 2013 al 2017, se aprecia una

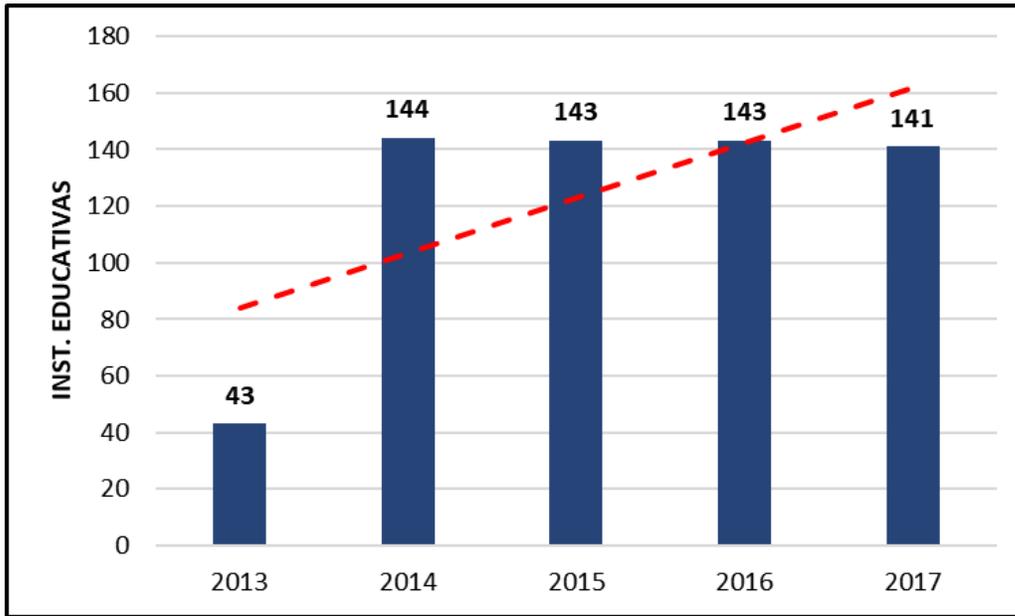
evolución ascendente del número de instituciones educativas que reciben dicha prestación de servicio alimentario teniendo hasta el momento su pico más alto en el año 2014, tal como se aprecia en la Figura 5.

**Tabla 21. Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en las provincias del departamento de La Libertad (2013 – 2017)**

<b>Provincias</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
TRUJILLO	94	656	570	556	587
ASCOPE	66	184	177	178	181
BOLIVAR	123	141	140	145	146
CHEPEN	49	130	124	130	131
JULCAN	217	247	232	235	240
OTUZCO	322	487	475	492	500
<b>PACASMAYO</b>	<b>43</b>	<b>144</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>141</b>
PATAZ	285	389	414	429	433
SANCHEZ					
CARRION	472	614	587	604	629
SANTIAGO DE					
CHUCO	212	322	327	332	330
GRAN CHIMU	149	206	193	196	201
VIRU	93	197	135	154	160
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>2,125</b>	<b>3,717</b>	<b>3,517</b>	<b>3,594</b>	<b>3,679</b>

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Figura 5. Evolución de las Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

En la Tabla 22, respecto a la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma, se observa que el programa inicia la prestación del servicio en el año 2013 con una atención a 126,801 usuarios (niños y niñas escolares de los niveles inicial y primario) en todo el departamento de La Libertad, incrementándose año a año hasta llegar en el año 2017 a 249,697 usuarios, lo cual representa un incremento del 97%, respecto al año 2013.

Asimismo, también se observa que, en la Provincia de Pacasmayo, el programa inicia la prestación del servicio en el año 2013 con una atención a 5,352 usuarios (niños y niñas escolares de los niveles inicial y primario), incrementándose considerablemente el año 2014, representando un incremento del 158% respecto año anterior. De igual forma se observa que para los años 2015, 2016 y 2017 presentaron incremento de usuarios, pero en menor proporción al año

2014, por lo que se observa que entre el 2013 y 2017 existe un incremento de 9,691 usuarios que representan el 181%.

En la prestación del servicio alimentario del Programa Qali Warma en la Provincia de Pacasmayo durante los años 2013 al 2017, se aprecia una evolución ascendente del número de usuarios que reciben dicha prestación de servicio alimentario teniendo hasta el momento su pico más alto en el año 2017, tal como se aprecia en la Figura 6.

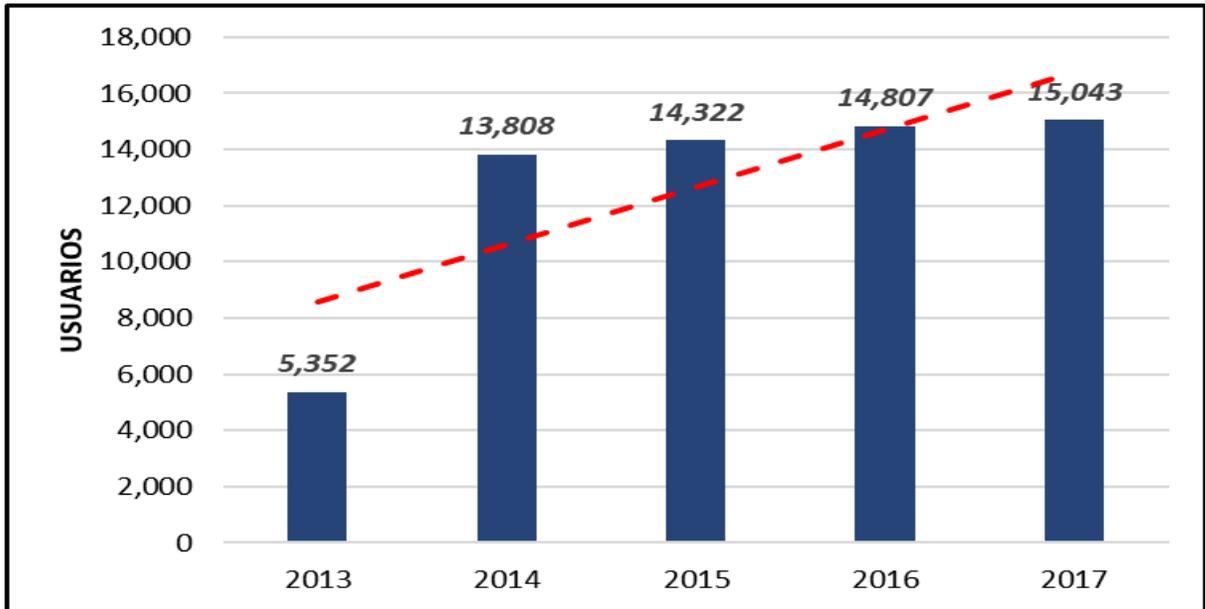
**Tabla 22. Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en las provincias del departamento de La Libertad (2013 – 2017)**

<b>Provincias</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
TRUJILLO	10,652	77,742	79,067	83,493	86,018
ASCOPE	3,882	14,980	15,090	15,597	15,471
BOLIVAR	4,365	4,434	4,426	4,451	4,417
CHEPEN	5,212	11,819	12,177	12,422	12,577
JULCAN	7,101	7,378	7,154	7,306	6,896
OTUZCO	15,394	18,205	17,736	18,204	18,272
<b>PACASMAYO</b>	<b>5,352</b>	<b>13,808</b>	<b>14,322</b>	<b>14,807</b>	<b>15,043</b>
PATAZ	18,053	20,120	20,392	20,754	21,276
SANCHEZ					
CARRION	32,677	35,968	35,022	34,014	35,145
SANTIAGO DE					
CHUCO	11,350	12,319	12,794	12,337	12,093
GRAN CHIMU	4,712	6,070	6,118	6,150	6,091
VIRU	8,051	14,250	14,497	15,514	16,398
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>126,801</b>	<b>237,093</b>	<b>238,795</b>	<b>245,049</b>	<b>249,697</b>

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS

Elaborado por el Autor.

**Figura 6. Evolución de los usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

En la Tabla 23, se observa que, en el año 2013, la Provincia de Pacasmayo se ubicó en el puesto N° 12 del ranking, respecto al número de instituciones educativas públicas atendidas por el PNAE Qali Warma en el todo el departamento de La Libertad.

**Tabla 23. Ranking de provincias con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad (2013)**

Provincias	2013	Ranking
SANCHEZ CARRION	472	1
OTUZCO	322	2

PATAZ	285	3
JULCAN	217	4
SANTIAGO DE		5
CHUCO	212	
GRAN CHIMU	149	6
BOLIVAR	123	7
TRUJILLO	94	8
VIRU	93	9
ASCOPE	66	10
CHEPEN	49	11
PACASMAYO	43	12
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>2,125</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

En los años 2014 y 2015, la provincia de Pacasmayo se ubicó en el puesto N° 10 y 09 del ranking, respectivamente, respecto al número de instituciones educativas públicas atendidas por el PNAE Qali Warma en el todo el departamento de La Libertad, tal como se observa en la Tabla 24, y Tabla 25.

En los años 2016 y 2017, la provincia de Pacasmayo se ubicó en el puesto N° 11 del ranking, respecto al número de instituciones educativas públicas atendidas por el PNAE Qali Warma en el todo el departamento de La Libertad, tal como se observa en la Tabla 26, y Tabla 27.

**Tabla 24. Ranking de provincias con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad (2014)**

Provincias	2014	Ranking
TRUJILLO	656	1
SANCHEZ CARRION	614	2
OTUZCO	487	3

PATAZ	389	4
SANTIAGO DE CHUCO	322	5
JULCAN	247	6
GRAN CHIMU	206	7
VIRU	197	8
ASCOPE	184	9
<b>PACASMAYO</b>	<b>144</b>	<b>10</b>
BOLIVAR	141	11
CHEPEN	130	12
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>3,717</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 25. Ranking de provincias con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad (2015)**

<b>Provincias</b>	<b>2015</b>	<b>Ranking</b>
SANCHEZ CARRION	587	1
TRUJILLO	570	2
OTUZCO	475	3
PATAZ	414	4
SANTIAGO DE CHUCO	327	5
JULCAN	232	6
GRAN CHIMU	193	7
ASCOPE	177	8
<b>PACASMAYO</b>	<b>143</b>	<b>9</b>
BOLIVAR	140	10
VIRU	135	11
CHEPEN	124	12
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>3,517</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 26. Ranking de provincias con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad (2016)**

<b>Provincias</b>	<b>2016</b>	<b>Ranking</b>
SANCHEZ CARRION	604	1
TRUJILLO	556	2
OTUZCO	492	3
PATAZ	429	4
SANTIAGO DE CHUCO	332	5
JULCAN	235	6
GRAN CHIMU	196	7
ASCOPE	178	8
VIRU	154	9
BOLIVAR	145	10
PACASMAYO	143	11
CHEPEN	130	12
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>3,594</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 27. Ranking de provincias con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el Departamento de La Libertad (2017).**

<b>Provincias</b>	<b>2017</b>	<b>Ranking</b>
SANCHEZ CARRION	629	1
TRUJILLO	587	2
OTUZCO	500	3
PATAZ	433	4

SANTIAGO DE CHUCO	330	5
JULCAN	240	6
GRAN CHIMU	201	7
ASCOPE	181	8
VIRU	160	9
BOLIVAR	146	10
PACASMAYO	141	11
CHEPEN	131	12
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>3,679</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

En la Tabla 28, se observa que, en el año 2013, la Provincia de Pacasmayo se ubicó en el puesto N° 08 del ranking, respecto al número de usuarios atendidas por el PNAE Qali Warma en todo el departamento de La Libertad.

Asimismo, se observa que, en los años 2014, 2015, 2016 y 2017 la Provincia de Pacasmayo se ubicó en el puesto N° 07 del ranking, respecto al número de usuarios atendidas por el PNAE Qali Warma en todo el departamento de La Libertad, tal como se observa en la Tabla 29, Tabla 30, Tabla 31 y Tabla 32.

***Tabla 28. Ranking de provincias con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad (2013).***

<b>Provincias</b>	<b>2013</b>	<b>Ranking</b>
SANCHEZ CARRION	32,677	1
PATAZ	18,053	2
OTUZCO	15,394	3
SANTIAGO DE CHUCO	11,350	4
TRUJILLO	10,652	5
VIRU	8,051	6

JULCAN	7,101	7
PACASMAYO	5,352	8
CHEPEN	5,212	9
GRAN CHIMU	4,712	10
BOLIVAR	4,365	11
ASCOPE	3,882	12
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>126,801</b>	

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Tabla 29. Ranking de provincias con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad (2014)**

Provincias	2014	Ranking
TRUJILLO	77,742	1
SANCHEZ CARRION	35,968	2
PATAZ	20,120	3
OTUZCO	18,205	4
ASCOPE	14,980	5
VIRU	14,250	6
PACASMAYO	13,808	7
SANTIAGO DE CHUCO	12,319	8
CHEPEN	11,819	9
JULCAN	7,378	10
GRAN CHIMU	6,070	11
BOLIVAR	4,434	12
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>237,093</b>	

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Tabla 30. Ranking de provincias con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad (2015)**

<b>Provincias</b>	<b>2015</b>	<b>Ranking</b>
TRUJILLO	79,067	1
SANCHEZ CARRION	35,022	2
PATAZ	20,392	3
OTUZCO	17,736	4
ASCOPE	15,090	5
VIRU	14,497	6
<b>PACASMAYO</b>	<b>14,322</b>	<b>7</b>
SANTIAGO DE CHUCO	12,794	8
CHEPEN	12,177	9
JULCAN	7,154	10
GRAN CHIMU	6,118	11
BOLIVAR	4,426	12
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>238,795</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 31. Ranking de provincias con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad (2016)**

<b>Provincias</b>	<b>2016</b>	<b>Ranking</b>
TRUJILLO	83,493	1
SANCHEZ CARRION	34,014	2
PATAZ	20,754	3
OTUZCO	18,204	4
ASCOPE	15,597	5
VIRU	15,514	6
<b>PACASMAYO</b>	<b>14,807</b>	<b>7</b>
CHEPEN	12,422	8
SANTIAGO DE CHUCO	12,337	9
JULCAN	7,306	10
GRAN CHIMU	6,150	11
BOLIVAR	4,451	12

<b>LA LIBERTAD</b>	<b>245,049</b>
--------------------	----------------

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 32. Ranking de provincias con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad (2017)**

<b>Provincias</b>	<b>2017</b>	<b>Ranking</b>
TRUJILLO	86,018	1
SANCHEZ CARRION	35,145	2
PATAZ	21,276	3
OTUZCO	18,272	4
VIRU	16,398	5
ASCOPE	15,471	6
<b>PACASMAYO</b>	<b>15,043</b>	<b>7</b>
CHEPEN	12,577	8
SANTIAGO DE CHUCO	12,093	9
JULCAN	6,896	10
GRAN CHIMU	6,091	11
BOLIVAR	4,417	12
<b>LA LIBERTAD</b>	<b>249,697</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

En la Tabla 33, se observa que tanto el número de usuarios e instituciones educativas públicas atendidas por el PNAE Qali Warma en la Provincia de Pacasmayo, representan el 6% y 4% del total atendido a nivel del Departamento de La Libertad, durante el año 2013.

**Tabla 33. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo respecto al departamento de La Libertad (2013)**

<b>Departamento / 2013</b>		
<b>País</b>	<b>N° Usuarios</b>	<b>N° I.E.</b>
PACASMAYO	5,352	43
LA LIBERTAD	126,801	2,125
%	4%	2%

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

Se observa que, en el año 2014, 2015, 2016 y 2017, tanto el número de usuarios e instituciones educativas públicas atendidas por el PNAE Qali Warma en el departamento de La Libertad, representan el 6% y 4% del total atendido a nivel nacional respectivamente, tal como se puede apreciar en la Tabla 34, Tabla 35, Tabla 36, y Tabla 37.

**Tabla 34. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo respecto al departamento de La Libertad (2014)**

<b>Departamento / 2014</b>		
<b>País</b>	<b>N° Usuarios</b>	<b>N° I.E.</b>
PACASMAYO	13,808	144
LA LIBERTAD	237,093	3,717
%	6%	4%

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 35. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo respecto al departamento de La Libertad (2015)**

Departamento /	2015	
País	N° Usuarios	N° I.E.
PACASMAYO	14,322	143
LA LIBERTAD	238,795	3,517
%	6%	4%

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Tabla 36. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo respecto al departamento de La Libertad (2016)**

Departamento /	2016	
País	N° Usuarios	N° I.E.
PACASMAYO	14,807	143
LA LIBERTAD	245,049	3,594
%	6%	4%

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Tabla 37. Proporción de Instituciones Educativas y Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo respecto al departamento de La Libertad (2017)**

<b>Departamento /</b>	<b>2017</b>	
<b>País</b>	<b>N° Usuarios</b>	<b>N° I.E.</b>
PACASMAYO	15,043	141
LA LIBERTAD	249,697	3,679
%	6%	4%

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

En la Tabla 38, respecto a la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la Provincia de Pacasmayo, se observa que el programa inicia la prestación del servicio en el año 2013 con una atención en 43 instituciones educativas públicas distribuidas en los distritos de San Pedro de Lloc, Guadalupe, Jequetepeque, San José y Pacasmayo, incrementándose considerablemente el año 2014, representando un incremento del 235% respecto al año anterior, cabe precisar que a través de dicho incremento se lograba la cobertura total de las instituciones educativas públicas en la provincia de Pacasmayo, habiéndose reducido mínimamente hasta el año 2017, en una proporción del 2% respecto al año 2014.

Asimismo, se puede observar que al 2017 el distrito de Guadalupe cuenta con la mayor cantidad de instituciones educativas públicas que reciben el servicio alimentario del PNAE Qali Warma, este asciende a 54, que representa el 38% del total de instituciones educativas públicas en toda la provincia de Pacasmayo.

De la misma manera, se observa que al 2017 el distrito de Jequetepeque cuenta con la menor cantidad de instituciones educativas públicas que reciben el servicio alimentario del PNAE Qali Warma, este asciende a 05, que representa el 4% del total de instituciones educativas públicas en toda la provincia de Pacasmayo.

En la prestación del servicio alimentario del Programa Qali Warma en el distrito de San Pedro de Lloc y Guadalupe de la Provincia de Pacasmayo durante los años 2013 al 2017, se aprecia una evolución ascendente del número de

instituciones educativas que reciben dicha prestación de servicio alimentario teniendo hasta el momento su pico más alto en el año 2017, tal como se aprecia en la Figura 7 y Figura 8, respectivamente.

En la prestación del servicio alimentario del Programa Qali Warma en el distrito de Jequetepeque de la Provincia de Pacasmayo durante los años 2013 al 2017, se aprecia una evolución ascendente del número de instituciones educativas que reciben dicha prestación de servicio alimentario teniendo hasta el momento su pico más alto en el año 2016, tal como se aprecia en la Figura 9.

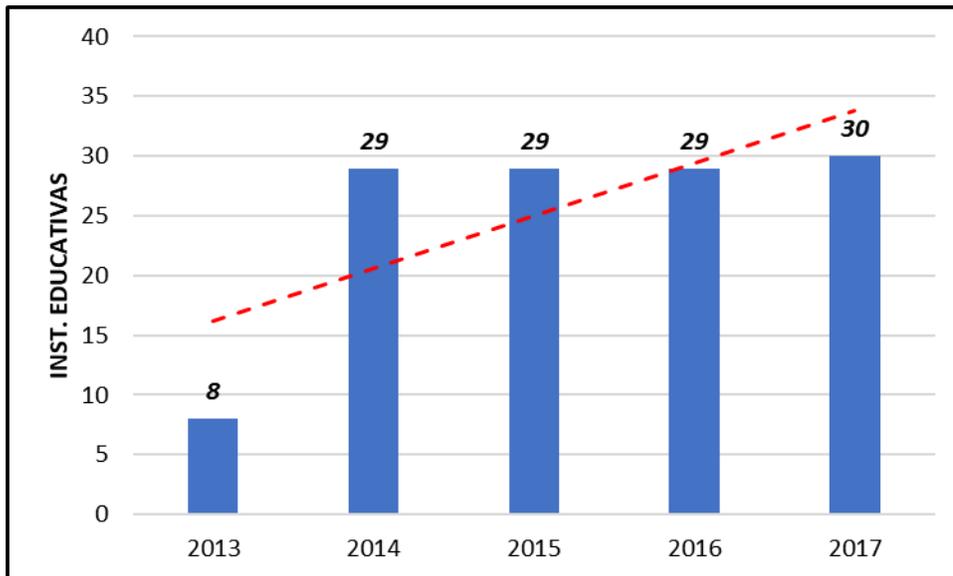
En la prestación del servicio alimentario del Programa Qali Warma en el distrito de Pacasmayo y San José de la Provincia de Pacasmayo durante los años 2013 al 2017, se aprecia una evolución ascendente del número de instituciones educativas que reciben dicha prestación de servicio alimentario teniendo hasta el momento su pico más alto en el año 2015 y 2016, respectivamente, tal como se aprecia en la Figura 10 y Figura 11.

**Tabla 38. Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en los distritos de la provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**

<b>Distritos</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
San Pedro de Lloc	8	29	29	29	30
Guadalupe	20	53	52	54	54
Jequetepeque	2	5	5	7	5
Pacasmayo	3	24	24	20	20
San José	10	33	33	33	32
<b>Prov. Pacasmayo</b>	<b>43</b>	<b>144</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>141</b>

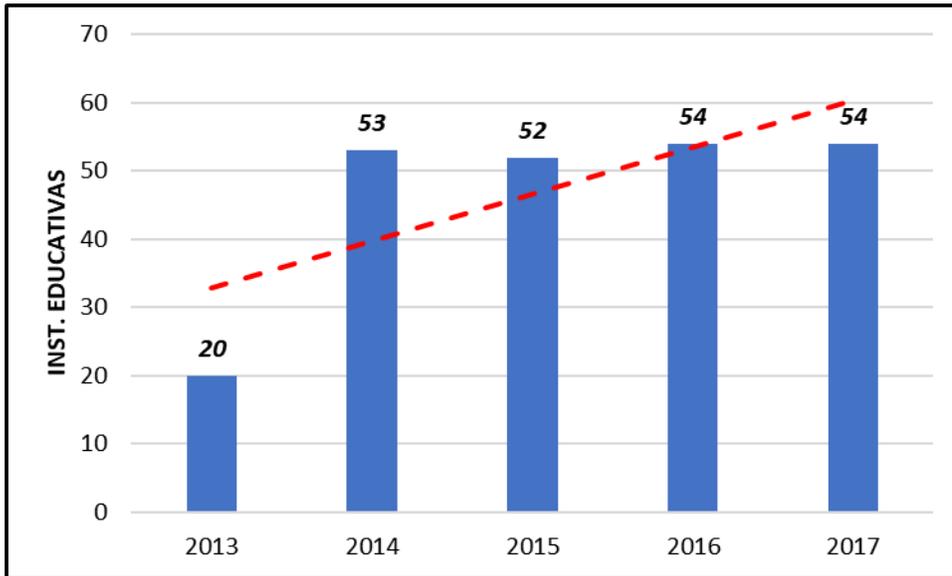
*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Figura 7. Evolución de las instituciones educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de San Pedro de Lloc - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**



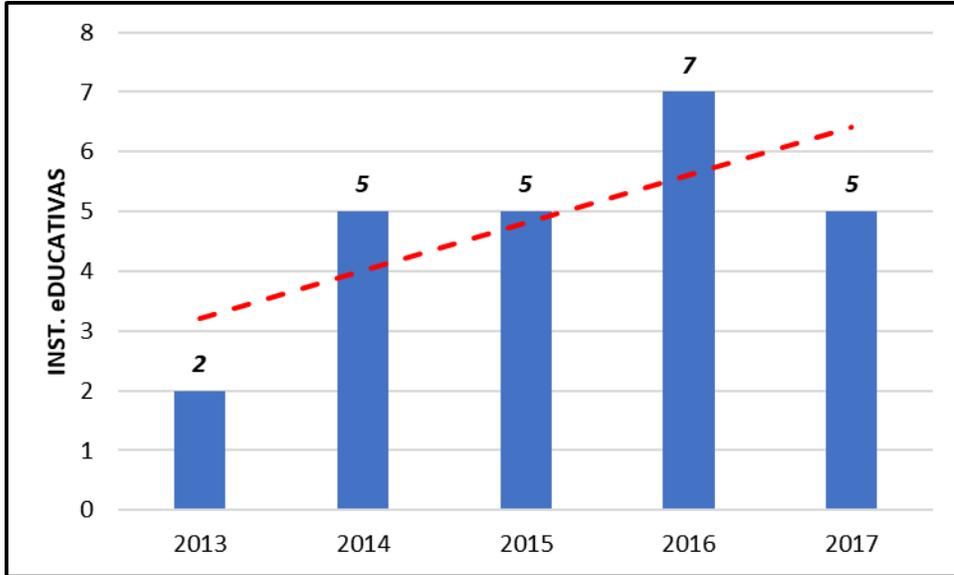
Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Figura 8. Evolución de las instituciones educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de Guadalupe - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**



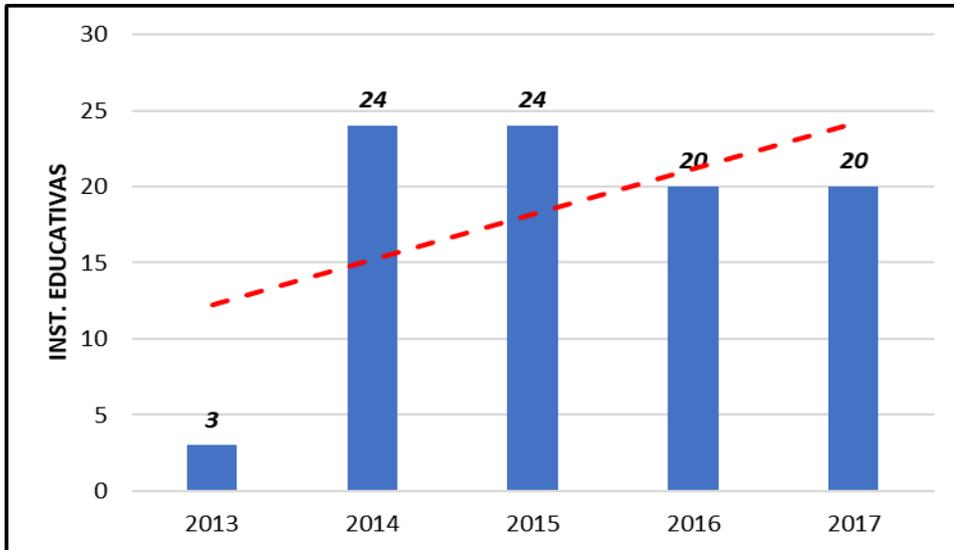
Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Figura 9. Evolución de las instituciones educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de Jequetepeque - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**



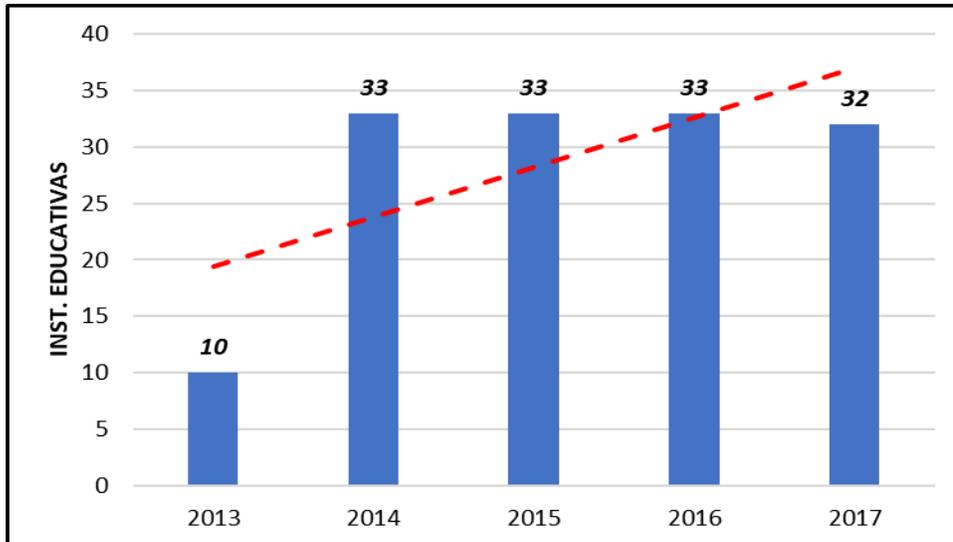
Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
 Elaborado por el Autor.

**Figura 10. Evolución de las instituciones educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de Pacasmayo - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
 Elaborado por el Autor.

**Figura 11. Evolución de las instituciones educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de San José - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

En la Tabla 39, se observa que, en la Provincia de Pacasmayo, el programa inicia la prestación del servicio en el año 2013 con una atención a 5,352 usuarios (niños y niñas escolares de los niveles inicial y primario), incrementándose considerablemente en el año 2014, representando un incremento del 158% respecto año anterior. De igual forma se observa que para los años 2015, 2016 y 2017 presentaron incremento de usuarios, pero en menor proporción al año 2014, por lo que se observa que entre el 2013 y 2017 existe un incremento de 9,691 usuarios que representan el 181%.

Asimismo, se observa que al 2017, el distrito de Guadalupe cuenta con la mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma, el cual asciende a 6,159 usuarios, que representa el 41% del total de usuarios en toda la provincia de Pacasmayo.

También, se observa que al 2017, el distrito de Jequetepeque cuenta con la menor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma, el cual asciende a 606 usuarios, que representa el 4% del total de usuarios en toda la provincia de Pacasmayo.

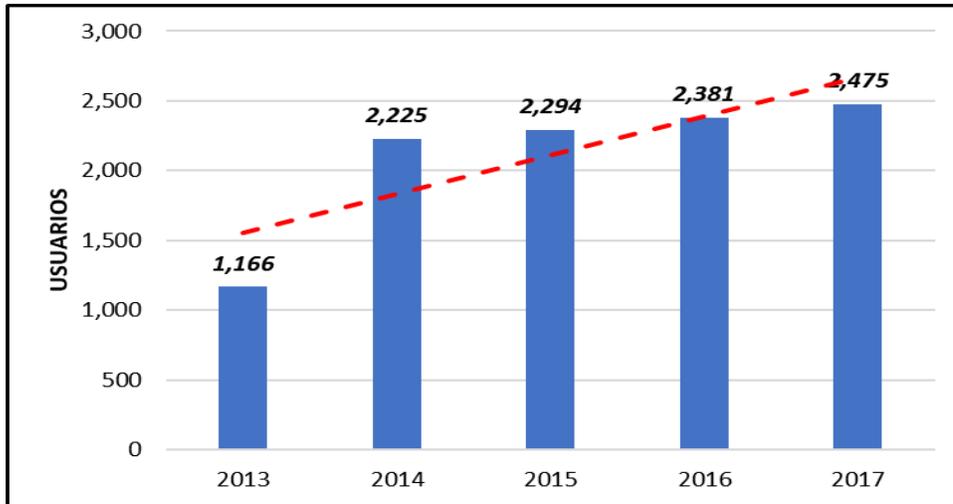
**Tabla 39. Usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en los distritos de la provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**

<b>Distritos</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
San Pedro de Lloc	1,166	2,225	2,294	2,381	2,475
Guadalupe	2,370	5,622	5,813	6,022	6,159
Jequetepeque	377	547	564	620	606
Pacasmayo	272	3,368	3,442	3,697	3,720
San José	1,167	2,046	2,209	2,087	2,083
<b>Prov. Pacasmayo</b>	<b>5,352</b>	<b>13,808</b>	<b>14,322</b>	<b>14,807</b>	<b>15,043</b>

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS*

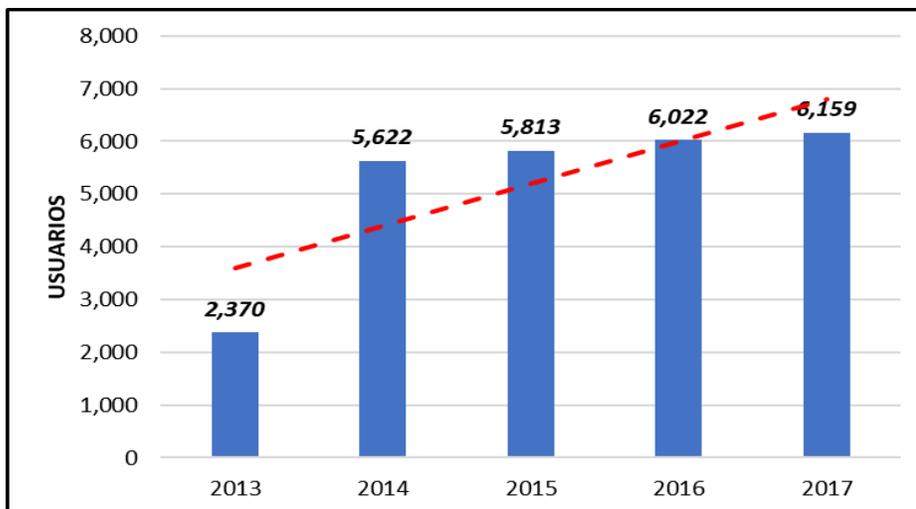
*Elaborado por el Autor.*

**Figura 12. Evolución de los usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de San Pedro de LLoc - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**



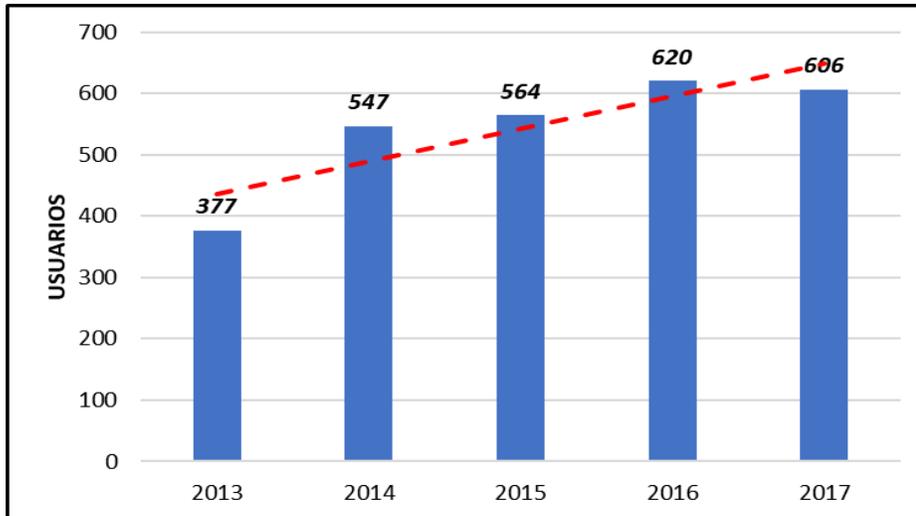
Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Figura 13. Evolución de los usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de Guadalupe - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**



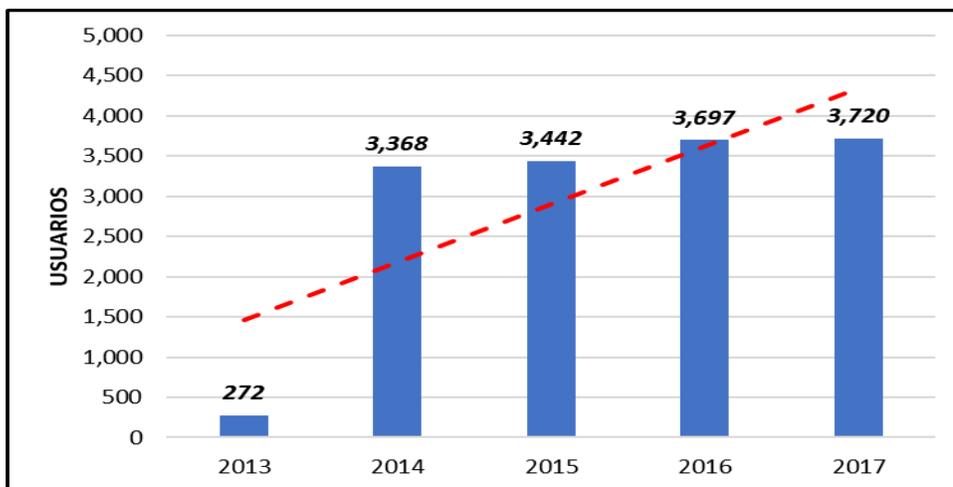
Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Figura 14. Evolución de los usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de Jequetepeque - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**



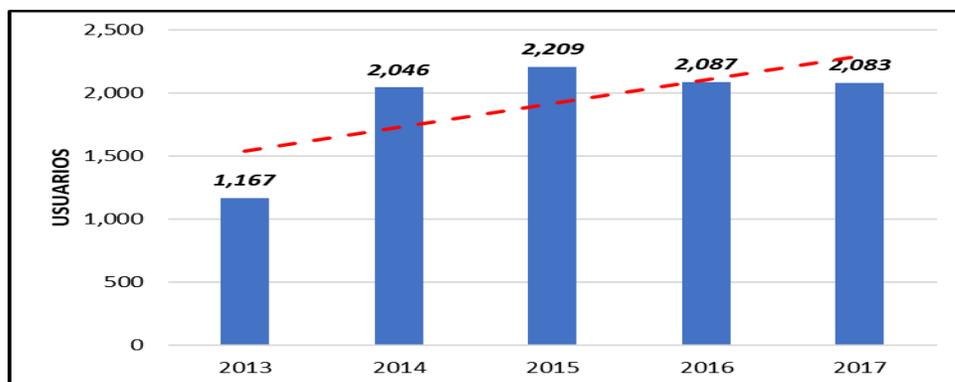
Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Figura 15. Evolución de los usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de Pacasmayo - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Figura 16. Evolución de los usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el distrito de San José - Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

Se observa que, en los años 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017, el distrito de Guadalupe siempre se ubicó en el puesto N° 01 del ranking, respecto al número de instituciones educativas públicas atendidas por el PNAE Qali Warma en la toda la provincia de Pacasmayo; así como también el distrito de Jequetepeque siempre ubicó en el puesto N° 05 del ranking, tal como se muestra en la Tabla 40, Tabla 41, Tabla 42, Tabla 43 y Tabla 44.

**Tabla 40. Ranking de distritos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2013)**

Distritos	2013	Ranking
Guadalupe	20	1
San José	10	2
San Pedro de Lloc	8	3
Pacasmayo	3	4
Jequetepeque	2	5
<b>Prov. Pacasmayo</b>	<b>43</b>	

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Tabla 41. Ranking de distritos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2014)**

<b>Distritos</b>	<b>2014</b>	<b>Ranking</b>
Guadalupe	53	1
San José	33	2
San Pedro de Lloc	29	3
Pacasmayo	24	4
Jequetepeque	5	5
<b>Prov. Pacasmayo</b>	<b>144</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 42. Ranking de distritos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2015)**

<b>Distritos</b>	<b>2015</b>	<b>Ranking</b>
Guadalupe	52	1
San José	33	2
San Pedro de Lloc	29	3
Pacasmayo	24	4
Jequetepeque	5	5
<b>Prov. Pacasmayo</b>	<b>143</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 43. Ranking de distritos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2016)**

<b>Distritos</b>	<b>2016</b>	<b>Ranking</b>
Guadalupe	54	1

San José	33	2
San Pedro de Lloc	29	3
Pacasmayo	20	4
Jequetepeque	7	5
<b>Prov. Pacasmayo</b>	<b>143</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 44. Ranking de distritos con mayor cantidad de Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2017)**

<b>Distritos</b>	<b>2017</b>	<b>Ranking</b>
Guadalupe	54	1
San José	32	2
San Pedro de Lloc	30	3
Pacasmayo	20	4
Jequetepeque	5	5
<b>Prov. Pacasmayo</b>	<b>141</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

Se observa que, en los años 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017, el distrito de Guadalupe siempre se ubicó en el puesto N° 01 del ranking, respecto al número usuarios atendidos por el PNAE Qali Warma en toda la provincia de Pacasmayo; así como también el distrito de Jequetepeque casi siempre ubicó en el puesto N° 05 del ranking, excepto en el año 2013 en el cual fue el distrito de Pacasmayo, tal como se muestra en la Tabla 45, Tabla 46, Tabla 47, Tabla 48 y Tabla 49.

**Tabla 45. Ranking de distritos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2013)**

<b>Distritos</b>	<b>2013</b>	<b>Ranking</b>
Guadalupe	2,370	1
San José	1,167	2
San Pedro de Lloc	1,166	3
Jequetepeque	377	4
Pacasmayo	272	5
<b>Prov. Pacasmayo</b>	<b>5,352</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 46. Ranking de distritos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2014)**

<b>Distritos</b>	<b>2014</b>	<b>Ranking</b>
Guadalupe	5,622	1
Pacasmayo	3,368	2
San Pedro de Lloc	2,225	3
San José	2,046	4
Jequetepeque	547	5
<b>Prov. Pacasmayo</b>	<b>13,808</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 47. Ranking de distritos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2015)**

<b>Distritos</b>	<b>2015</b>	<b>Ranking</b>
Guadalupe	5,813	1
Pacasmayo	3,442	2
San Pedro de Lloc	2,294	3
San José	2,209	4
Jequetepeque	564	5
<b>Prov. Pacasmayo</b>	<b>14,322</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 48. Ranking de distritos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2016)**

<b>Distritos</b>	<b>2016</b>	<b>Ranking</b>
Guadalupe	6,022	1
Pacasmayo	3,697	2
San Pedro de Lloc	2,381	3
San José	2,087	4
Jequetepeque	620	5
<b>Prov. Pacasmayo</b>	<b>14,807</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

**Tabla 49. Ranking de distritos con mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la provincia de Pacasmayo (2017)**

<b>Distritos</b>	<b>2017</b>	<b>Ranking</b>
Guadalupe	6,159	1
Pacasmayo	3,720	2
San Pedro de Lloc	2,475	3
San José	2,083	4
Jequetepeque	606	5
<b>Prov. Pacasmayo</b>	<b>15,043</b>	

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

En la Tabla 50, respecto a Niveles de Logro en Comprensión Lectora por Unidad de Gestión Educativa (UGEL) en el Departamento de La Libertad, en el año 2012 se observa que el 19.7% de los estudiantes evaluados a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria se encuentran dentro del Bajo Nivel 1: Inicio, el 50.9% en Nivel 1: En Proceso y el 31.2% en el Nivel 2: Satisfactorio.

Asimismo, en la Tabla 50 y Figura 17, se observa que la provincia de Trujillo es la que presenta el mayor porcentaje de logro en comprensión lectora en el nivel 2: Satisfactorio representada por el 41.6% del total evaluado y la provincia de Julcán es la que presenta el menor porcentaje representada por el 8.9% del total evaluado.

También, se observa que la provincia de Pacasmayo presenta un porcentaje de logro en comprensión lectora en el nivel 2: Satisfactorio representada por el 35.9% del total evaluado, siendo esta cifra el segundo mejor resultado después de la provincia de Trujillo.

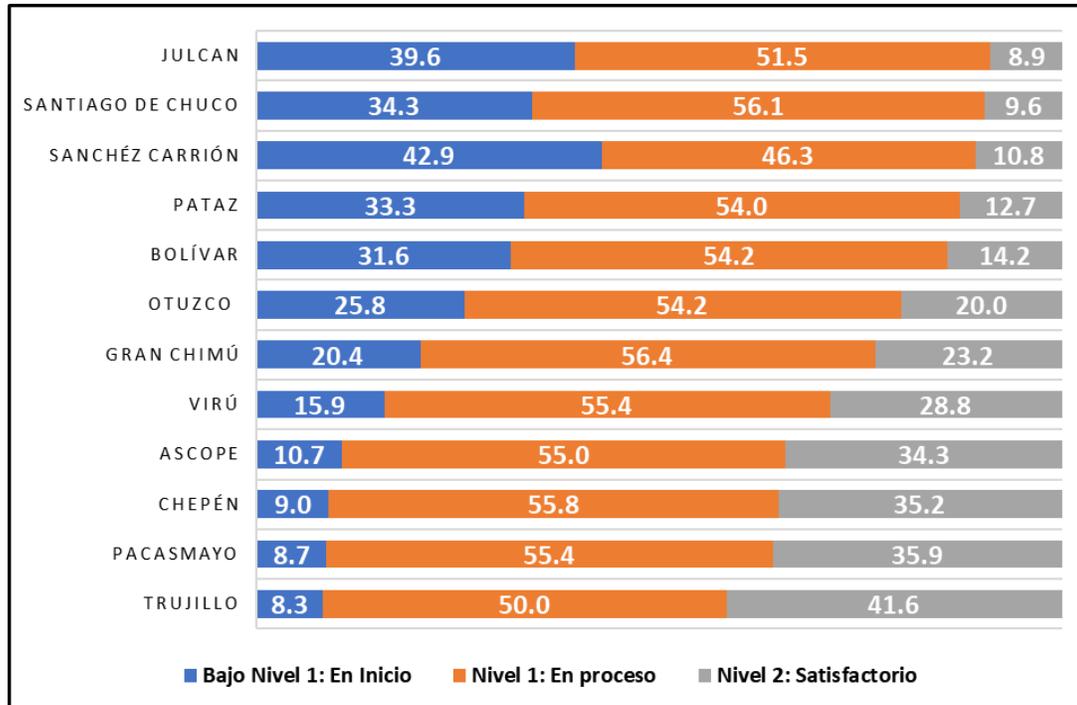
**Tabla 50. Niveles de Logro de los alumnos del 2° grado de primaria en Comprensión Lectora por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2012)**

UGEL	2012		
	Bajo Nivel 1: En Inicio	Nivel 1: En proceso	Nivel 2: Satisfactorio
	%	%	%
Trujillo	8.3	50.0	41.6
Pacasmayo	8.7	55.4	35.9
Chepén	9.0	55.8	35.2
Ascope	10.7	55.0	34.3
Virú	15.9	55.4	28.8
Gran Chimú	20.4	56.4	23.2
Otuzco	25.8	54.2	20.0
Bolívar	31.6	54.2	14.2
Pataz	33.3	54.0	12.7
Sánchez Carrión	42.9	46.3	10.8
Santiago de Chuco	34.3	56.1	9.6
Julcán	39.6	51.5	8.9
<b>La Libertad</b>	<b>17.9</b>	<b>50.9</b>	<b>31.2</b>

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU

Elaborado por el Autor.

**Figura 17. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2012)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

En la Tabla 51, respecto a Niveles de Logro en Comprensión Lectora por Unidad de Gestión Educativa (UGEL) en el Departamento de La Libertad, en el año 2013 se observa que el 15.1% de los estudiantes evaluados a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria se encuentran dentro del Bajo Nivel 1: Inicio, el 52.9% en Nivel 1: En Proceso y el 31.9% en el Nivel 2: Satisfactorio.

Asimismo, en la Tabla 51 y Figura 18, se observa que en la provincia de Trujillo los resultados de las Unidades de Gestión Educativa (UGEL's) de Trujillo Nor Oeste y Trujillo Sur Oeste son las que presenta el mayor porcentaje de logro en comprensión lectora en el nivel 2: Satisfactorio representada por el 49.3% y 41.2% respectivamente, del total evaluado y la provincia de Pataz es la que presenta el menor porcentaje representada por el 10.6% del total evaluado.

También, se observa que la provincia de Pacasmayo presenta un porcentaje de logro en comprensión lectora en el nivel 2: Satisfactorio representada por el 36.6% del total evaluado, siendo esta cifra el segundo mejor resultado después de la provincia de Trujillo.

**Tabla 51. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2013)**

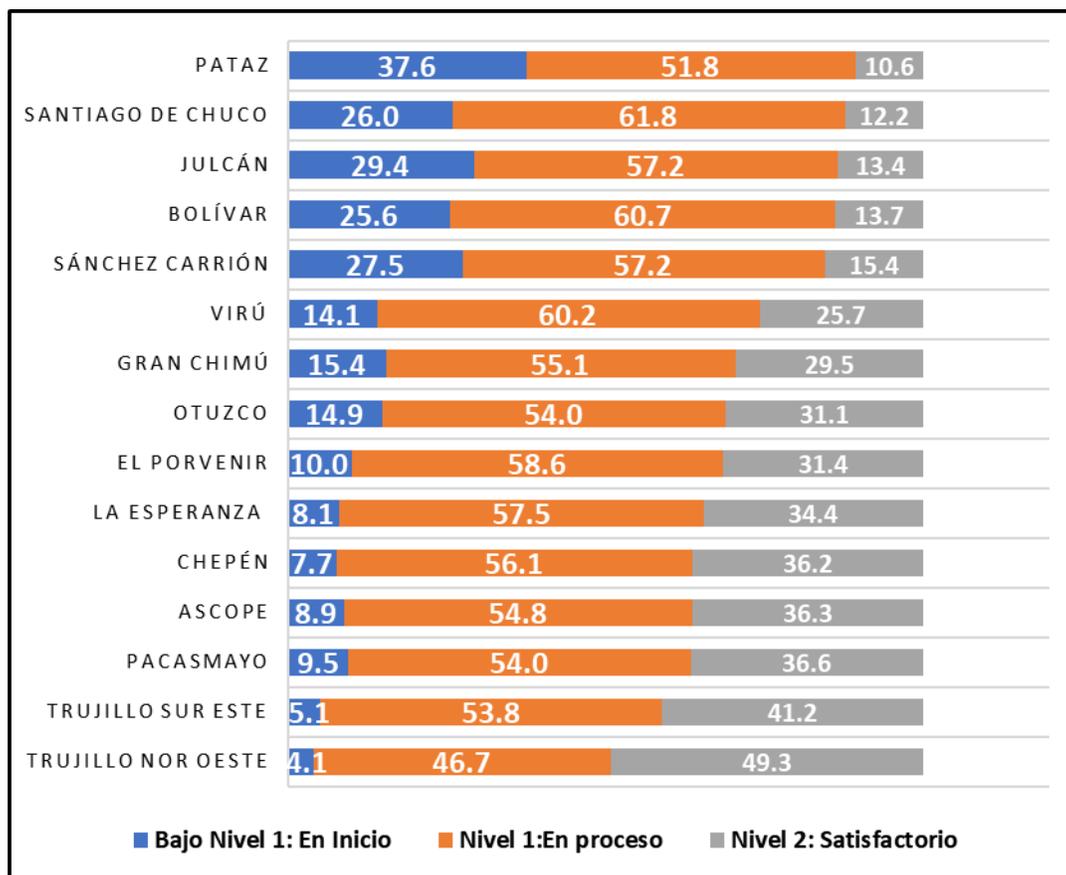
		2013		
UGEL		Bajo Nivel	Nivel 1:	Nivel 2:
		1: En Inicio	En proceso	Satisfactorio
		%	%	%
Trujillo	Nor	4.1	46.7	49.3
	Oeste			
	Trujillo Sur Este	5.1	53.8	41.2
	Pacasmayo	9.5	54.0	36.6
	Ascope	8.9	54.8	36.3
	Chepén	7.7	56.1	36.2
	La Esperanza	8.1	57.5	34.4
	El Porvenir	10.0	58.6	31.4
	Otuzco	14.9	54.0	31.1
	Gran Chimú	15.4	55.1	29.5
	Virú	14.1	60.2	25.7
	Sánchez	27.5	57.2	15.4
	Carrión			
	Bolívar	25.6	60.7	13.7
	Julcán	29.4	57.2	13.4
	Santiago de	26.0	61.8	12.2
	Chuco			
	Pataz	37.6	51.8	10.6

<b>La Libertad</b>	<b>15.1</b>	<b>52.9</b>	<b>31.9</b>
--------------------	-------------	-------------	-------------

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU

Elaborado por el Autor.

**Figura 18. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2013)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU

Elaborado por el Autor.

En la Tabla 52, respecto a Niveles de Logro en Comprensión Lectora por Unidad de Gestión Educativa (UGEL) en el Departamento de La Libertad, en el año 2014 se observa que el 14.8% de los estudiantes evaluados a través de la

evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria se encuentran dentro del Bajo Nivel 1: Inicio, el 46.8% en Nivel 1: En Proceso y el 38.4% en el Nivel 2: Satisfactorio.

Asimismo, en la Tabla 52 y Figura 19, se observa que en la provincia de Trujillo los resultados de las Unidades de Gestión Educativa (UGEL's) de Trujillo Nor Oeste y Trujillo Sur Oeste son las que presenta el mayor porcentaje de logro en comprensión lectora en el nivel 2: Satisfactorio representada por el 54.3% y 51.9% respectivamente, del total evaluado y la provincia de Julcán es la que presenta el menor porcentaje representada por el 12.1% del total evaluado.

También, se observa que la provincia de Pacasmayo presenta un porcentaje de logro en comprensión lectora en el nivel 2: Satisfactorio representada por el 46.4% del total evaluado, siendo esta cifra el segundo mejor resultado después de la provincia de Trujillo.

**Tabla 52. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2014)**

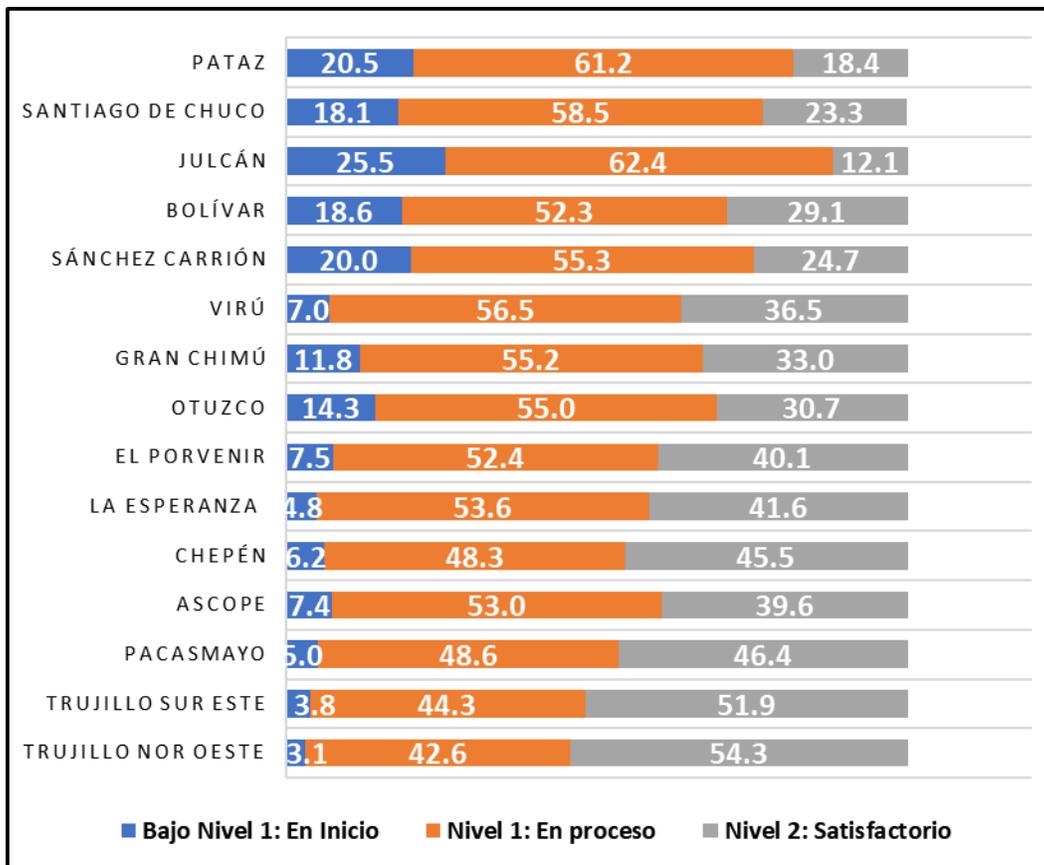
		2014		
UGEL		Bajo Nivel	Nivel 1:	Nivel 2:
		1: En Inicio	En proceso	Satisfactorio
		%	%	%
Trujillo	Nor Oeste	3.1	42.6	54.3
	Trujillo Sur Este	3.8	44.3	51.9
	Pacasmayo	5.0	48.6	46.4
	Ascope	7.4	53.0	39.6
	Chepén	6.2	48.3	45.5
	La Esperanza	4.8	53.6	41.6
	El Porvenir	7.5	52.4	40.1
	Otuzco	14.3	55.0	30.7

Gran Chimú	11.8	55.2	33.0
Virú	7.0	56.5	36.5
Sánchez			
Carrión	20.0	55.3	24.7
Bolívar	18.6	52.3	29.1
Julcán	25.5	62.4	12.1
Santiago de			
Chuco	18.1	58.5	23.3
Pataz	20.5	61.2	18.4
<b>La Libertad</b>	<b>14.8</b>	<b>46.8</b>	<b>38.4</b>

*Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU*

*Elaborado por el Autor.*

**Figura 19. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2014)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
 Elaborado por el Autor.

En la Tabla 53, respecto a Niveles de Logro en Comprensión Lectora por Unidad de Gestión Educativa (UGEL) en el Departamento de La Libertad, en el año 2015 se observa que el 7.6% de los estudiantes evaluados a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria se encuentran dentro del Bajo Nivel 1: Inicio, el 49.9% en Nivel 1: En Proceso y el 42.5% en el Nivel 2: Satisfactorio.

Asimismo, en la Tabla 53 y Figura 20, se observa que en la provincia de Trujillo los resultados de las Unidades de Gestión Educativa (UGEL's) de Trujillo Nor Oeste y Trujillo Sur Oeste son las que presenta el mayor porcentaje de logro en comprensión lectora en el nivel 2: Satisfactorio representada por el 61.2% y 60.1% respectivamente, del total evaluado y la provincia de Pataz es la que presenta el menor porcentaje representada por el 20.1% del total evaluado.

También, se observa que la provincia de Pacasmayo presenta un porcentaje de logro en comprensión lectora en el nivel 2: Satisfactorio representada por el 51.8% del total evaluado, siendo esta cifra el segundo mejor resultado después de la provincia de Trujillo.

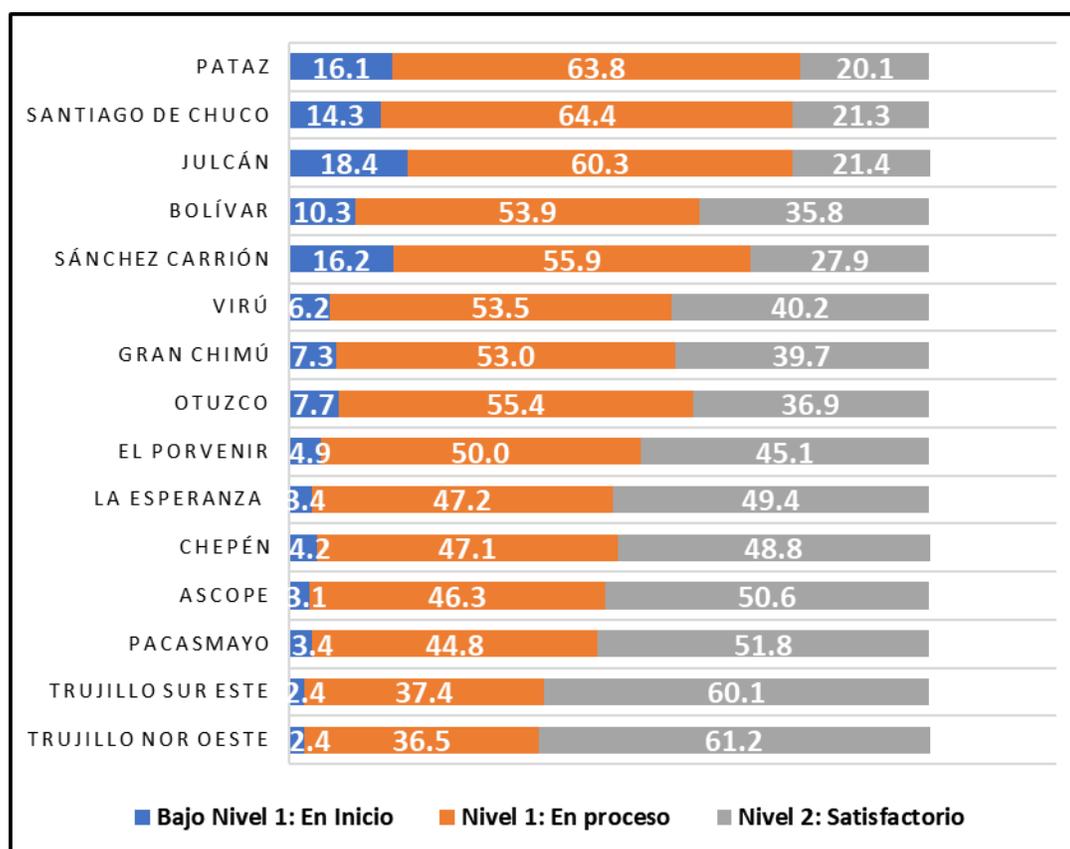
**Tabla 53. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2015)**

		2015		
UGEL		Bajo Nivel	Nivel 1:	Nivel 2:
		1: En Inicio	En proceso	Satisfactorio
		%	%	%
Trujillo	Nor	2.4	36.5	61.2
	Oeste			
	Trujillo Sur Este	2.4	37.4	60.1
	Pacasmayo	3.4	44.8	51.8
	Ascope	3.1	46.3	50.6
	Chepén	4.2	47.1	48.8
	La Esperanza	3.4	47.2	49.4
	El Porvenir	4.9	50.0	45.1
	Otuzco	7.7	55.4	36.9
	Gran Chimú	7.3	53.0	39.7
	Virú	6.2	53.5	40.2
	Sánchez		55.9	27.9
	Carrión	16.2		
	Bolívar	10.3	53.9	35.8
	Julcán	18.4	60.3	21.4
Santiago	de		64.4	21.3
	Chuco	14.3		

Pataz	16.1	63.8	20.1
<b>La Libertad</b>	<b>7.6</b>	<b>49.9</b>	<b>42.5</b>

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

**Figura 20. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2015)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

En la Tabla 54, respecto a Niveles de Logro en Comprensión Lectora por Unidad de Gestión Educativa (UGEL) en el Departamento de La Libertad, en el año 2016 se observa que el 7.9% de los estudiantes evaluados a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria se

encuentran dentro del Bajo Nivel 1: Inicio, el 52.3% en Nivel 1: En Proceso y el 39.8% en el Nivel 2: Satisfactorio.

Asimismo, en la Tabla 54 y Figura 21, se observa que en la provincia de Trujillo los resultados de las Unidades de Gestión Educativa (UGEL's) de Trujillo Nor Oeste y Trujillo Sur Oeste son las que presenta el mayor porcentaje de logro en comprensión lectora en el nivel 2: Satisfactorio representada por el 59.9% y 53.0% respectivamente, del total evaluado y la provincia de Julcán es la que presenta el menor porcentaje representada por el 15.5% del total evaluado.

También, se observa que la provincia de Pacasmayo presenta un porcentaje de logro en comprensión lectora en el nivel 2: Satisfactorio representada por el 55.4% del total evaluado, siendo esta cifra el segundo mejor resultado después de la provincia de Trujillo.

**Tabla 54. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2016)**

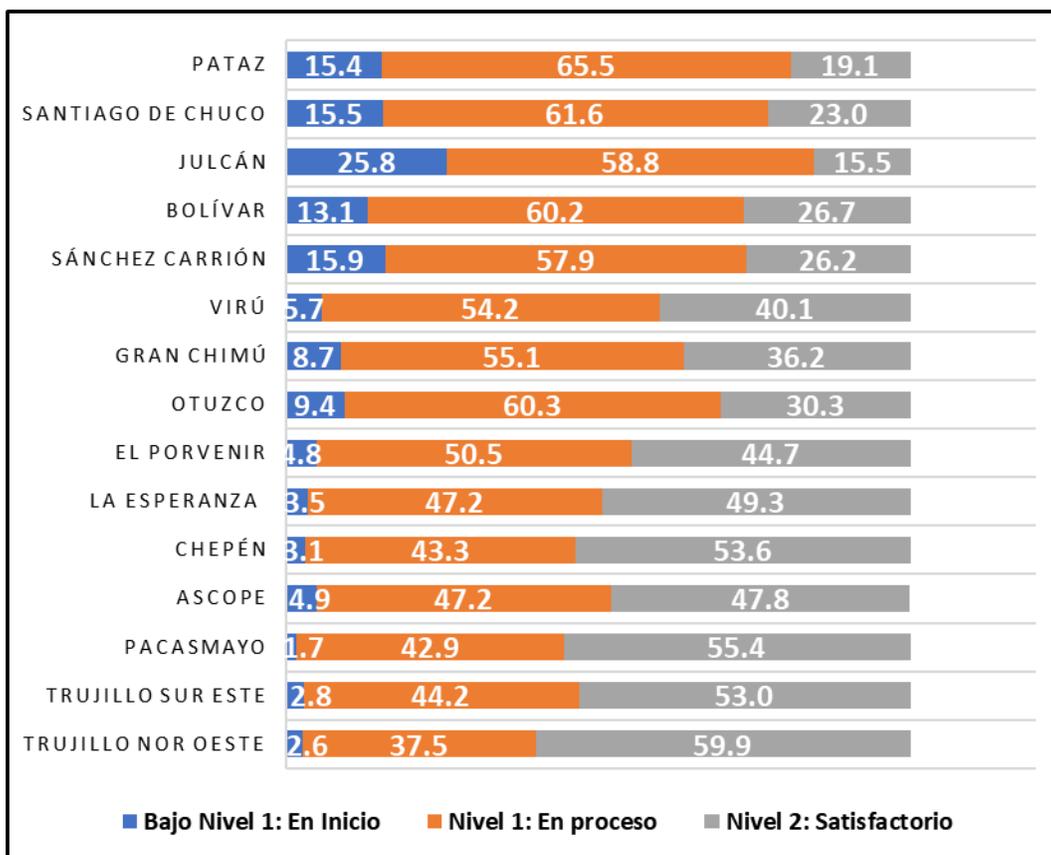
UGEL	2016		
	Bajo Nivel 1: En Inicio %	Nivel 1: En proceso %	Nivel 2: Satisfactorio %
Trujillo Nor Oeste	2.6	37.5	59.9
Trujillo Sur Este	2.8	44.2	53.0
Pacasmayo	1.7	42.9	55.4
Ascope	4.9	47.2	47.8
Chepén	3.1	43.3	53.6
La Esperanza	3.5	47.2	49.3
El Porvenir	4.8	50.5	44.7
Otuzco	9.4	60.3	30.3
Gran Chimú	8.7	55.1	36.2

Virú	5.7	54.2	40.1
Sánchez Carrión	15.9	57.9	26.2
Bolívar	13.1	60.2	26.7
Julcán	25.8	58.8	15.5
Santiago de Chuco	15.5	61.6	23.0
Pataz	15.4	65.5	19.1
<b>La Libertad</b>	<b>7.9</b>	<b>52.3</b>	<b>39.8</b>

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU

Elaborado por el Autor.

**Figura 21. Niveles de Logro en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2016)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU

Elaborado por el Autor.

En la Tabla 55, respecto a Niveles de Logro en Matemática por Unidad de Gestión Educativa (UGEL) en el Departamento de La Libertad, en el año 2012 se observa que el 48.1% de los estudiantes evaluados a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria se encuentran dentro del Bajo Nivel 1: Inicio, el 38.3% en Nivel 1: En Proceso y el 13.7% en el Nivel 2: Satisfactorio.

Asimismo, en la Tabla 55 y Figura 22, se observa que en la provincia de Bolívar es la que presenta el mayor porcentaje de logro en matemática en el Bajo Nivel 1: Inicio representada por el 66.3% del total evaluado y el menor porcentaje en el Nivel 2: Satisfactorio representada por el 5.6% del total evaluado.

También, se observa que en la provincia de Pacasmayo presenta un porcentaje de logro en matemática en el Bajo Nivel 1: Inicio representada por el 41.3% del total evaluado y en el Nivel 2: Satisfactorio representada por el 16% del total evaluado.

**Tabla 55. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2012)**

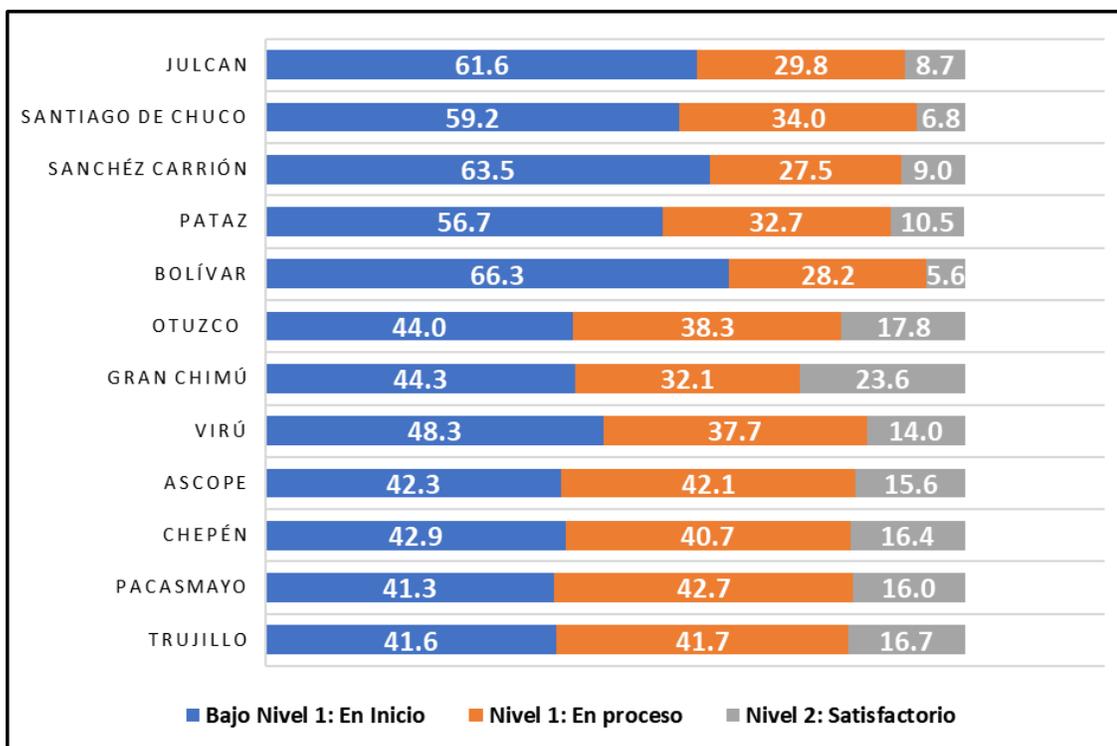
UGEL	2012		
	Bajo Nivel	Nivel 1:	Nivel 2:
	1: En Inicio	En proceso	Satisfactorio
	%	%	%
Trujillo	41.6	41.7	16.7
Pacasmayo	41.3	42.7	16.0
Chepén	42.9	40.7	16.4
Ascope	42.3	42.1	15.6
Virú	48.3	37.7	14.0
Gran Chimú	44.3	32.1	23.6

Otuzco	44.0	38.3	17.8
Bolívar	66.3	28.2	5.6
Pataz	56.7	32.7	10.5
Sánchez Carrión	63.5	27.5	9.0
Santiago de Chuco	59.2	34.0	6.8
Julcán	61.6	29.8	8.7
<b>La Libertad</b>	<b>48.1</b>	<b>38.3</b>	<b>13.7</b>

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU

Elaborado por el Autor.

**Figura 22. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2012)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU

Elaborado por el Autor.

En la Tabla 56, respecto a Niveles de Logro en Matemática por Unidad de Gestión Educativa (UGEL) en el Departamento de La Libertad, en el año 2013 se

observa que el 52.2% de los estudiantes evaluados a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria se encuentran dentro del Bajo Nivel 1: Inicio, el 31.8% en Nivel 1: En Proceso y el 16% en el Nivel 2: Satisfactorio.

Asimismo, en la Tabla 56 y Figura 23, se observa que en la provincia de Pataz es la que presenta el mayor porcentaje de logro en matemática en el Bajo Nivel 1: Inicio representada por el 69.4% del total evaluado y el menor porcentaje en el Nivel 2: Satisfactorio representada por el 6.2% del total evaluado.

También, se observa que en la provincia de Pacasmayo presenta un porcentaje de logro en matemática en el Bajo Nivel 1: Inicio representada por el 38.4% del total evaluado y en el Nivel 2: Satisfactorio representada por el 19.4% del total evaluado.

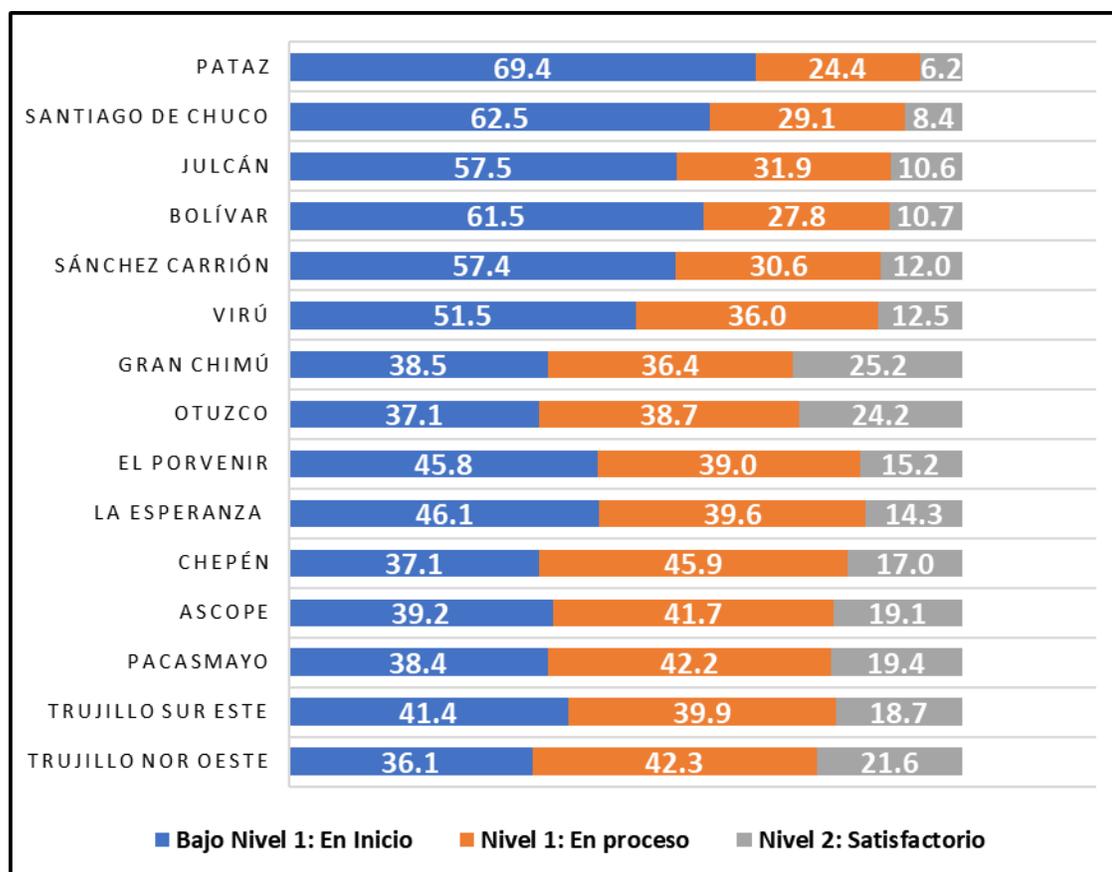
**Tabla 56. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2013)**

UGEL	2013		
	Bajo Nivel 1: En Inicio %	Nivel 1: En proceso %	Nivel 2: Satisfactorio %
Trujillo Nor Oeste	36.1	42.3	21.6
Trujillo Sur Este	41.4	39.9	18.7
Pacasmayo	38.4	42.2	19.4
Ascope	39.2	41.7	19.1
Chepén	37.1	45.9	17.0
La Esperanza	46.1	39.6	14.3
El Porvenir	45.8	39.0	15.2
Otuzco	37.1	38.7	24.2
Gran Chimú	38.5	36.4	25.2

Virú	51.5	36.0	12.5
Sánchez Carrión	57.4	30.6	12.0
Bolívar	61.5	27.8	10.7
Julcán	57.5	31.9	10.6
Santiago de Chuco	62.5	29.1	8.4
Pataz	69.4	24.4	6.2
<b>La Libertad</b>	<b>52.2</b>	<b>31.8</b>	<b>16.0</b>

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

**Figura 23. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2013)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

En la Tabla 57, respecto a Niveles de Logro en Matemática por Unidad de Gestión Educativa (UGEL) en el Departamento de La Libertad, en el año 2014 se observa que el 43.7% de los estudiantes evaluados a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria se encuentran dentro del Bajo Nivel 1: Inicio, el 34.5% en Nivel 1: En Proceso y el 21.8% en el Nivel 2: Satisfactorio.

Asimismo, la Tabla 57 y Figura 24, se observa que la provincia de Julcán es la que presenta el mayor porcentaje de logro en matemática en el Bajo Nivel 1: Inicio representada por el 57.8% del total evaluado y el menor porcentaje en el Nivel 2: Satisfactorio representada por el 15.2% del total evaluado.

También, se observa que en la provincia de Pacasmayo presenta un porcentaje de logro en matemática en el Bajo Nivel 1: Inicio representada por el 30.8% del total evaluado y en el Nivel 2: Satisfactorio representada por el 31.1% del total evaluado.

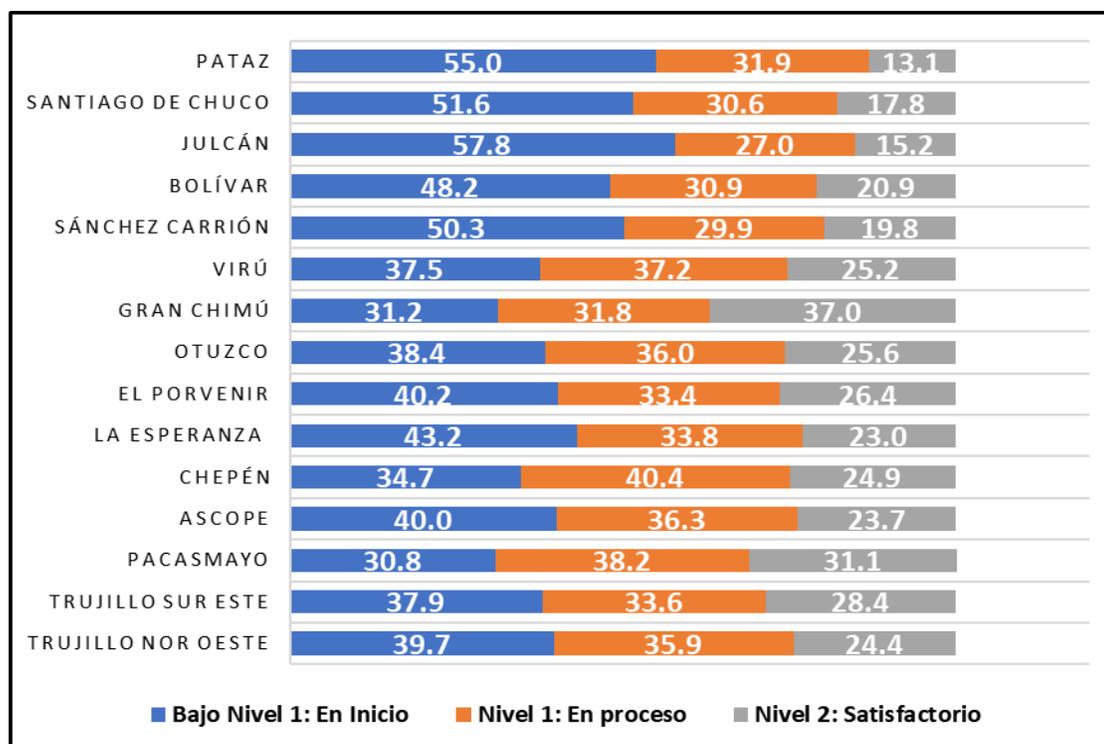
**Tabla 57. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2014)**

UGEL	2014		
	Bajo Nivel 1: En Inicio	Nivel 1: En proceso	Nivel 2: Satisfactorio
	%	%	%
Trujillo Nor Oeste	39.7	35.9	24.4
Trujillo Sur Este	37.9	33.6	28.4
Pacasmayo	30.8	38.2	31.1
Ascope	40.0	36.3	23.7
Chepén	34.7	40.4	24.9
La Esperanza	43.2	33.8	23.0
El Porvenir	40.2	33.4	26.4

Otuzco	38.4	36.0	25.6
Gran Chimú	31.2	31.8	37.0
Virú	37.5	37.2	25.2
Sánchez Carrión	50.3	29.9	19.8
Bolívar	48.2	30.9	20.9
Julcán	57.8	27.0	15.2
Santiago de Chuco	51.6	30.6	17.8
Pataz	55.0	31.9	13.1
<b>La Libertad</b>	<b>43.7</b>	<b>34.5</b>	<b>21.8</b>

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

**Figura 24. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2014)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

En la Tabla 58, respecto a Niveles de Logro en Matemática por Unidad de Gestión Educativa (UGEL) en el Departamento de La Libertad, en el año 2015 se observa que el 35.4% de los estudiantes evaluados a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria se encuentran dentro del Bajo Nivel 1: Inicio, el 41.3% en Nivel 1: En Proceso y el 23.2% en el Nivel 2: Satisfactorio.

Asimismo, la Tabla 58 y Figura 25, se observa que la provincia de Julcán es la que presenta el mayor porcentaje de logro en matemática en el Bajo Nivel 1: Inicio representada por el 48.3% del total evaluado y el menor porcentaje en el Nivel 2: Satisfactorio representada por el 18.5% del total evaluado.

También, se observa que en la provincia de Pacasmayo presenta un porcentaje de logro en matemática en el Bajo Nivel 1: Inicio representada por el 24.6% del total evaluado y en el Nivel 2: Satisfactorio representada por el 29.5% del total evaluado.

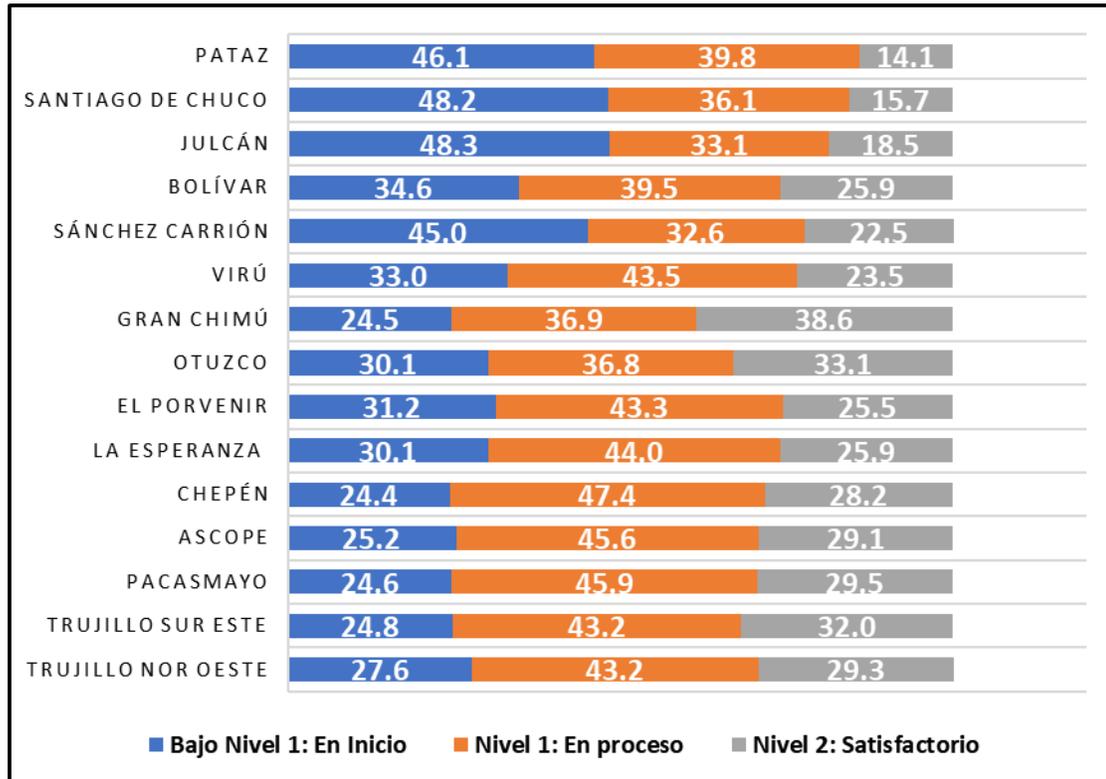
**Tabla 58. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2015)**

2015				
UGEL		Bajo Nivel 1: En Inicio %	Nivel 1: En proceso %	Nivel 2: Satisfactorio %
Trujillo	Nor	27.6	43.2	29.3
Oeste				
Trujillo	Sur	24.8	43.2	32.0
Este				
Pacasmayo		24.6	45.9	29.5

Ascope	25.2	45.6	29.1
Chepén	24.4	47.4	28.2
La Esperanza	30.1	44.0	25.9
El Porvenir	31.2	43.3	25.5
Otuzco	30.1	36.8	33.1
Gran Chimú	24.5	36.9	38.6
Virú	33.0	43.5	23.5
Sánchez		32.6	22.5
Carrión	45.0		
Bolívar	34.6	39.5	25.9
Julcán	48.3	33.1	18.5
Santiago de		36.1	15.7
Chuco	48.2		
Pataz	46.1	39.8	14.1
<b>La Libertad</b>	<b>35.4</b>	<b>41.3</b>	<b>23.2</b>

*Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.*

**Figura 25. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2015)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
 Elaborado por el Autor.

En la Tabla 59, respecto a Niveles de Logro en Matemática por Unidad de Gestión Educativa (UGEL) en el Departamento de La Libertad, en el año 2016 se observa que el 32.1% de los estudiantes evaluados a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria se encuentran dentro del Bajo Nivel 1: Inicio, el 37.4% en Nivel 1: En Proceso y el 30.5% en el Nivel 2: Satisfactorio.

Asimismo, la Tabla 59 y Figura 26, se observa que la provincia de Julcán es la que presenta el mayor porcentaje de logro en matemática en el Bajo Nivel 1:

Inicio representada por el 51% del total evaluado y el menor porcentaje en el Nivel 2: Satisfactorio representada por el 20.2% del total evaluado.

También, se observa que en la provincia de Pacasmayo presenta un porcentaje de logro en matemática en el Bajo Nivel 1: Inicio representada por el 17.5% del total evaluado y en el Nivel 2: Satisfactorio representada por el 42.2% del total evaluado.

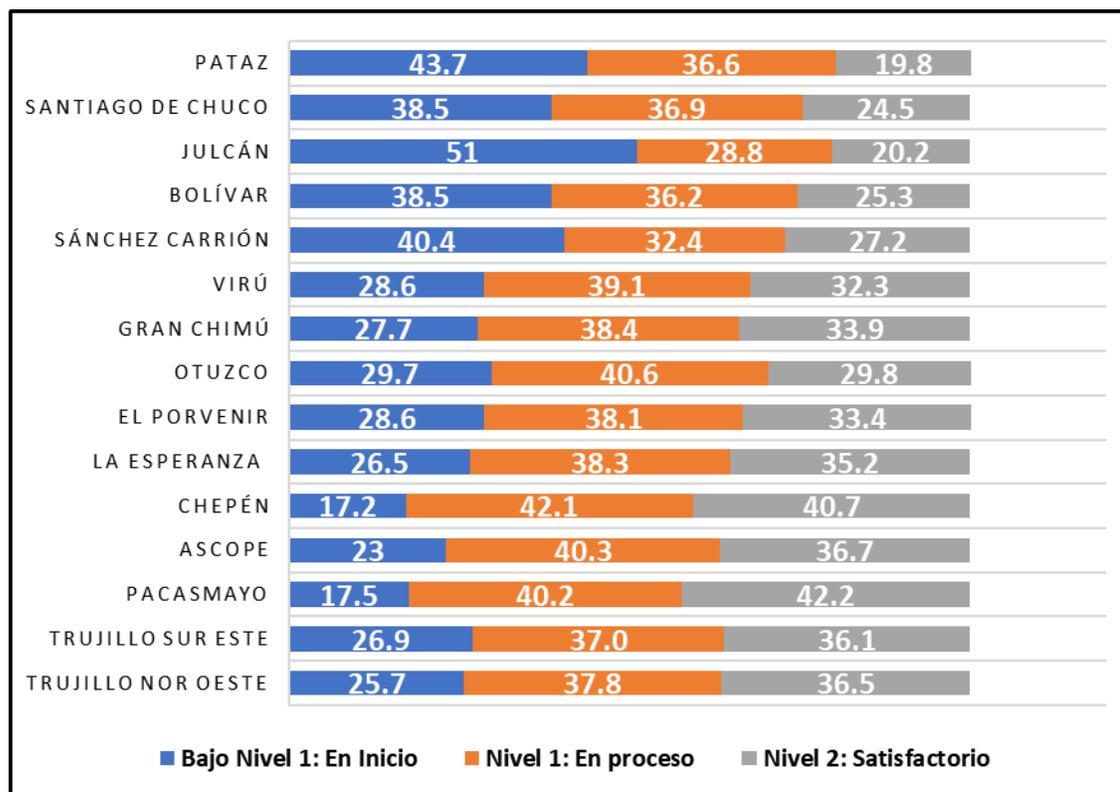
**Tabla 59. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2016)**

		2016		
UGEL		Bajo Nivel 1: En Inicio %	Nivel 1: En proceso %	Nivel 2: Satisfactorio %
Trujillo	Nor	25.7	37.8	36.5
Oeste				
Trujillo	Sur	26.9	37.0	36.1
Este				
Pacasmayo		17.5	40.2	42.2
Ascope		23.0	40.3	36.7
Chepén		17.2	42.1	40.7
La Esperanza		26.5	38.3	35.2
El Porvenir		28.6	38.1	33.4
Otuzco		29.7	40.6	29.8
Gran Chimú		27.7	38.4	33.9
Virú		28.6	39.1	32.3
Sánchez		40.4	32.4	27.2
Carrión				
Bolívar		38.5	36.2	25.3

Julcán	51.0	28.8	20.2
Santiago de Chuco	38.5	36.9	24.5
Pataz	43.7	36.6	19.8
<b>La Libertad</b>	<b>32.1</b>	<b>37.4</b>	<b>30.5</b>

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

**Figura 26. Niveles de Logro en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria por Unidad de Gestión Educativa en el Departamento de La Libertad (2016)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

En la Tabla 60 y Figura 27, respecto a Debajo del Nivel 1: En Inicio del Logro en Comprensión Lectora por Unidad de Gestión Educativa (UGEL), en la provincia de Pacasmayo se observa que entre los años 2012 al 2016, los estudiantes

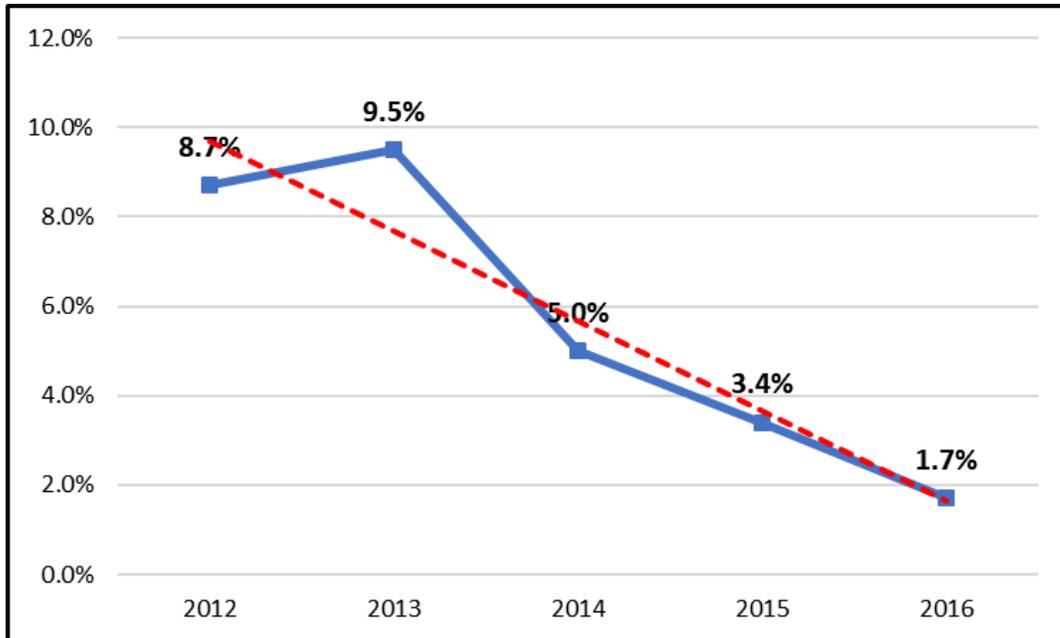
evaluados a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria hay una evolución en cuanto a dicho nivel, iniciándose en el año 2012 con 8.7% descendiendo hasta 1.7% en el año 2016.

**Tabla 60. Debajo del Nivel 1: En inicio, en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016)**

		2012	2013	2014	2015	2016
UGEL/Departamento		%	%	%	%	%
	Pacasmayo	8.7	9.5	5.0	3.4	1.7
	La Libertad	17.9	15.1	14.8	7.6	7.9

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

**Figura 27. Evolución de Debajo del Nivel 1: En inicio, en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

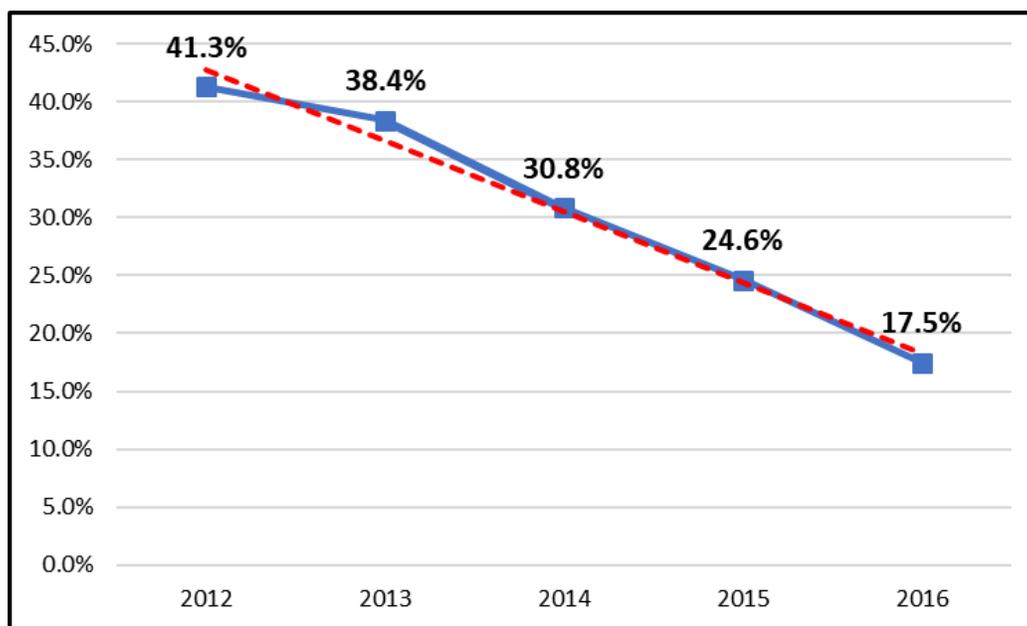
En la Tabla 61 y Figura 28, respecto a Debajo del Nivel 1: En Inicio del Logro en Matemática por Unidad de Gestión Educativa (UGEL), en la provincia de Pacasmayo se observa que entre los años 2012 al 2016, los estudiantes evaluados a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria hay una evolución en cuanto a dicho nivel, iniciándose en el año 2012 con 41.3% descendiendo hasta 17.5% en el año 2016.

**Tabla 61. Debajo del Nivel 1: En inicio, en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016)**

UGEL/Departamento	2012	2013	2014	2015	2016
	%	%	%	%	%
Pacasmayo	41.3	38.4	30.8	24.6	17.5
La Libertad	48.1	52.2	43.7	35.4	32.1

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

**Figura 28. Evolución de Debajo del Nivel 1: En inicio, en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

En la Tabla 62 y Figura 29, respecto al Nivel 1: En Proceso, del Logro en Comprensión Lectora por Unidad de Gestión Educativa (UGEL), en la provincia de Pacasmayo se observa que entre los años 2012 al 2016, los estudiantes

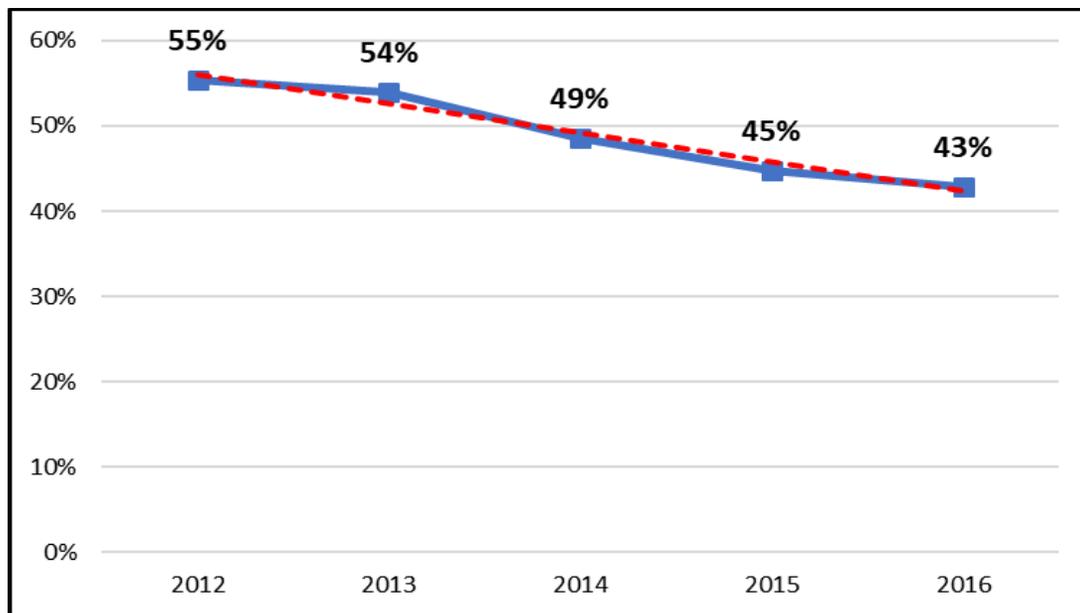
evaluados a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria hay una evolución en cuanto a dicho nivel, iniciándose en el año 2012 con 55.4% descendiendo hasta 42.9% en el año 2016.

**Tabla 62. Nivel 1: En proceso, en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016)**

UGEL/Departamento	2012	2013	2014	2015	2016
	%	%	%	%	%
Pacasmayo	55.4	54.0	48.6	44.8	42.9
La Libertad	50.9	52.9	46.8	49.9	52.3

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

**Figura 29. Evolución del Nivel 1: En Proceso, en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

En la Tabla 63 y Figura 30, respecto al Nivel 1: En Proceso, del Logro en Matemática por Unidad de Gestión Educativa (UGEL), en la provincia de

Pacasmayo se observa que entre los años 2012 al 2016, los estudiantes evaluados a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria hay una evolución en cuanto a dicho nivel, iniciándose en el año 2012 con 42.7% descendiendo hasta 40.2% en el año 2016.

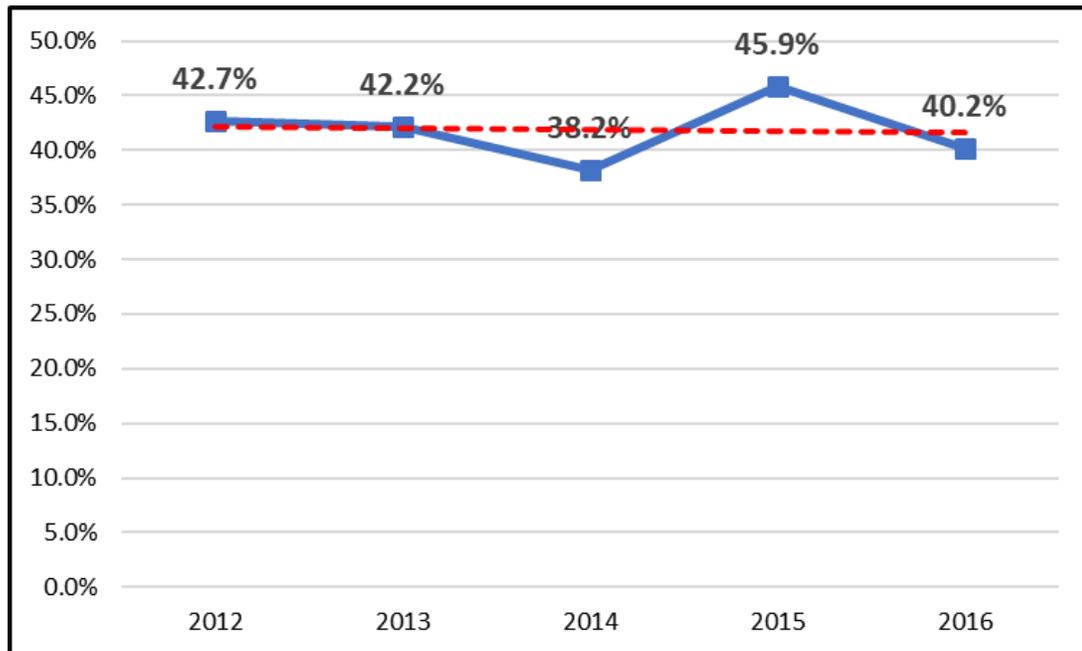
**Tabla 63. Nivel 1: En proceso, en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016)**

UGEL/Departamento	2012	2013	2014	2015	2016
	%	%	%	%	%
Pacasmayo	42.7	42.2	38.2	45.9	40.2
La Libertad	38.3	31.8	34.5	41.3	37.4

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU

Elaborado por el Autor.

**Figura 30. Evolución del Nivel 1: En Proceso, en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU

Elaborado por el Autor.

En la Tabla 64 y Figura 31, respecto al Nivel 2: Satisfactorio, del Logro en Comprensión Lectora por Unidad de Gestión Educativa (UGEL), en la provincia de Pacasmayo se observa que entre los años 2012 al 2016, los estudiantes evaluados a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria hay una evolución en cuanto a dicho nivel, iniciándose en el año 2012 con 35.9% ascendiendo hasta 55.4% en el año 2016.

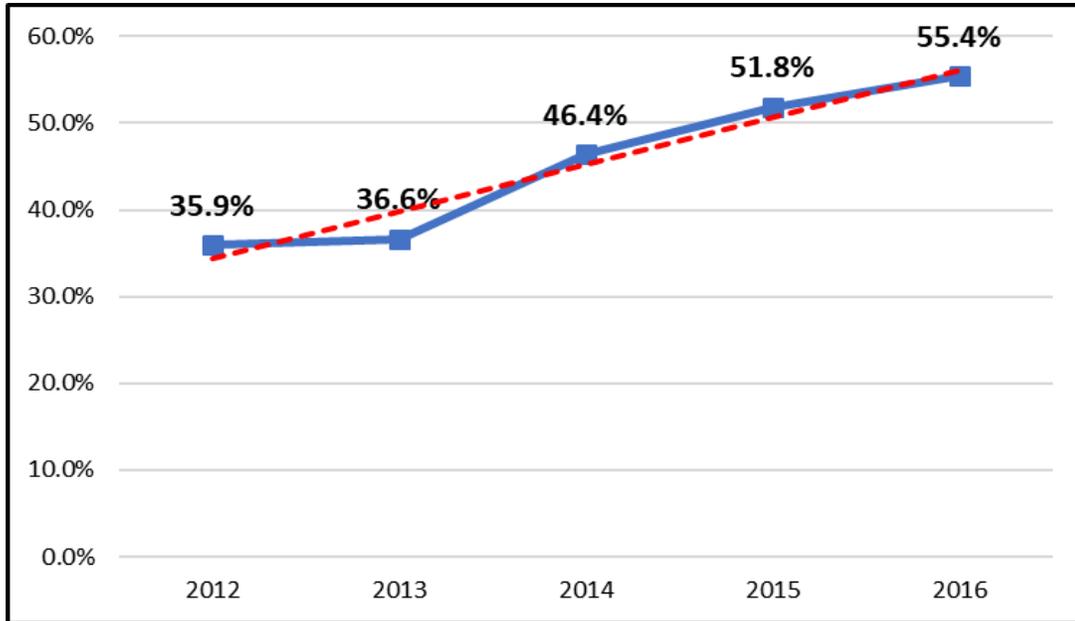
**Tabla 64. Nivel 2: Satisfactorio, en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016)**

UGEL/Departamento	2012	2013	2014	2015	2016
	%	%	%	%	%
Pacasmayo	35.9	36.6	46.4	51.8	55.4
La Libertad	31.2	31.9	38.4	42.5	39.8

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU

Elaborado por el Autor.

**Figura 31. Evolución del Nivel 2: Satisfactorio, en Comprensión Lectora de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

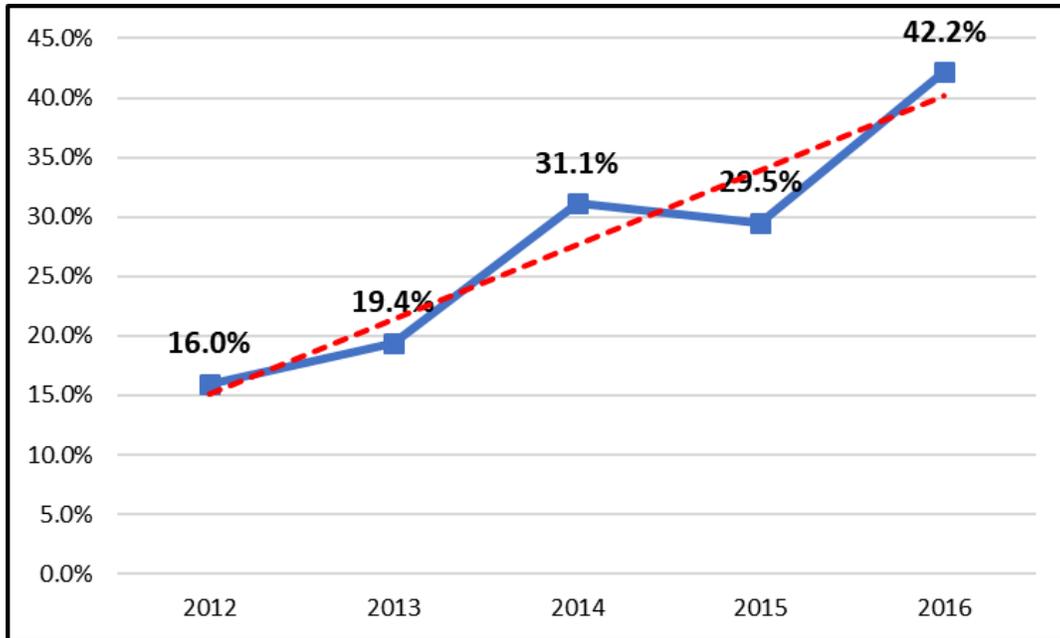
En la Tabla 65 y Figura 32, respecto al Nivel 2: Satisfactorio, del Logro en Matemática por Unidad de Gestión Educativa (UGEL), en la provincia de Pacasmayo se observa que entre los años 2012 al 2016, los estudiantes evaluados a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del 2° grado de educación primaria hay una evolución en cuanto a dicho nivel, iniciándose en el año 2012 con 16% ascendiendo hasta 42.2% en el año 2016.

**Tabla 65. Nivel 2: Satisfactorio, en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016)**

UGEL/Departamento	2012	2013	2014	2015	2016
	%	%	%	%	%
Pacasmayo	16.0	9.4	31.1	29.5	42.2
La Libertad	13.7	16.0	21.8	23.2	30.5

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

**Figura 32. Evolución del Nivel 2: Satisfactorio, en Matemática de los alumnos del 2° grado de primaria en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016)**



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor.

En la Tabla 66, respecto a Niveles de Logro en Comprensión Lectora en la Provincia de Pacasmayo, de acuerdo al análisis realizado se observa que en el año 2012 cuando aún no existía el PNAE Qali Warma, se tenía como resultado que un 35.9% de estudiantes evaluados estaban en un nivel satisfactorio y el 55.4% en proceso.

En el año 2013 con el inicio de la operatividad del PNAE Qali Warma dichos resultados no sufrieron mucha alteración positiva alcanzándose un 36.6% de estudiantes en un nivel satisfactorio y el 54% en proceso; todo ello guarda relación con la cantidad de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que en un inicio no se atendió al 100%, atendándose con la prestación del servicio alimentario a 5,352 usuarios (escolares) de 43 instituciones educativas publicas distribuidas en toda la provincia de Pacasmayo.

En el año 2014, los resultados respecto al Nivel de Logro en Comprensión Lectora se alteraron positivamente alcanzándose un 46.4% de estudiantes en un nivel satisfactorio, observándose un incremento de 9.8 puntos porcentuales respecto al año anterior; todo ello guarda relación con la cantidad de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que para este año se decidió incrementar sustancialmente la cantidad de usuarios a 13,808 de 144 instituciones educativas publicas distribuidas en toda la provincia de Pacasmayo; lo cual representa un incremento de 158% respecto al año anterior.

En año 2015 y 2016, los resultados respecto al Nivel de Logro en Comprensión Lectora se alteraron positivamente alcanzándose un 51.8% y 55.4% de estudiantes en un nivel satisfactorio respectivamente, observándose un incremento de 5.4 y 3.6 puntos porcentuales respecto al año anterior; todo ello guarda relación con la cantidad de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE QW, que para estos años incrementaron la cantidad de usuarios a 14,322 y 14,807 respectivamente.

Respecto a Niveles de Logro Satisfactorio en Comprensión Lectora en la Provincia de Pacasmayo, se puede determinar que desde el año 2013 al 2016 se incrementó positivamente lográndose un incremento de 19.5 puntos porcentuales en 4 años, observándose que el pico más alto en mejora coincide con el aumento significativo del número de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario en toda la provincia de Pacasmayo.

En la Tabla 66, respecto a Niveles de Logro en Matemática en la Provincia de Pacasmayo, de acuerdo al análisis realizado se observa que en el año 2012 cuando aún no existía el PNAE Qali Warma, se tenía como resultado que un 16% de estudiantes evaluados estaban en un nivel satisfactorio y el 41.3% en inicio.

En el año 2013 con el inicio de la operatividad del PNAE Qali Warma dichos resultados no sufrieron mucha alteración positiva alcanzándose un 19.4% de estudiantes en un nivel satisfactorio y el 38.4% en inicio; todo ello guarda

relación con la cantidad de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que en un inicio no se atendió al 100%, atendiéndose con la prestación del servicio alimentario a 5,352 usuarios (escolares) de 43 instituciones educativas publicas distribuidas en toda la provincia de Pacasmayo.

En el año 2014, los resultados respecto al Nivel de Logro en Matemática se alteraron positivamente alcanzándose un 31.1% de estudiantes en un nivel satisfactorio, observándose un incremento de 11.7 puntos porcentuales respecto al año anterior; todo ello guarda relación con la cantidad de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que para este año se decidió incrementar sustancialmente la cantidad de usuarios a 13,808 de 144 instituciones educativas publicas distribuidas en toda la provincia de Pacasmayo; lo cual representa un incremento de 158% respecto al año anterior.

En año 2016, los resultados respecto al Nivel de Logro en Matemática se alteraron positivamente alcanzándose un 42.2% de estudiantes en un nivel satisfactorio, observándose un incremento de 12.7 puntos porcentuales respecto al año anterior; todo ello guarda relación con la cantidad de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE QW, que para estos años incrementaron la cantidad de usuarios a 14,322 y 14,807 respectivamente.

Respecto a Niveles de Logro Satisfactorio en Matemática en la Provincia de Pacasmayo, se puede determinar que desde el año 2013 al 2016 se incrementó positivamente lográndose un incremento de 26.2 puntos porcentuales en 4 años, observándose que el pico más alto en mejora coincide con el aumento significativo del número de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario en toda la provincia de Pacasmayo.

**Tabla 66. Evolución y relación de los logros o rendimientos en Comprensión Lectora y Matemática, con la prestación del servicio alimentario en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016)**

Variable	Indicador	2012	2013	2014	2015	2016
Logro o Rendimiento (Comprensión Lectora)	Bajo Nivel 1: En Inicio (%)	8.7	9.5	5.0	3.4	1.7
	Nivel 1: En proceso (%)	55.4	54.0	48.6	44.8	42.9
	Nivel 2: Satisfactorio (%)	35.9	36.6	46.4	51.8	55.4
Logro o Rendimiento (Matemática)	Bajo Nivel 1: En Inicio (%)	41.3	38.4	30.8	24.6	17.5
	Nivel 1: En proceso (%)	42.7	42.2	38.2	45.9	40.2
	Nivel 2: Satisfactorio (%)	16.0	19.4	31.1	29.5	42.2
Prestación del Servicio Alimentario	Usuarios (escolares)	0	5,352	13,808	14,322	14,807
	Instituciones Educativas	0	43	144	143	143

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) – MINEDU y Ministerio de Desarrollo e Inclusión social (MIDIS)  
Elaborado por el Autor.

## **IV. DISCUSIÓN**

En presente estudio tiene como objetivo general determinar el impacto del servicio alimentario del programa Qali Warma en mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Pacasmayo, del 2013 al 2017.

Para ello se ha tenido en cuenta que uno de los factores a tomar es la prestación del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en todas las instituciones educativas del nivel primario de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017; así como también el rendimiento de los estudiantes del nivel primario de todas las instituciones educativas públicas del nivel primario de la Provincia de Pacasmayo del 2012 al 2016. En ese sentido el recojo, procesamiento, análisis y presentación de los resultados tiene como una herramienta a la estadística.

Con respecto a la prestación del servicio alimentario que provee el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, del análisis de los resultados se observa que, en el departamento de La Libertad, el programa inicia la prestación del servicio en el año 2013 con una atención a 126,801 usuarios (niños y niñas de instituciones educativas públicas) en 2,125 instituciones educativas públicas distribuidas en las 12 provincias y 83 distritos del departamento, incrementándose considerablemente el año 2014 a 237,093 usuarios en 3,717 instituciones educativas, representando un incremento del 87% y 75% respectivamente respecto año anterior, cabe precisar que a través de dicho incremento se lograba la cobertura total de las instituciones educativas públicas en el departamento de La Libertad, posteriormente a partir del año 2015 la Gerencia Regional de Educación de La Libertad, procedió a sincerar la información respecto a las Instituciones Educativas públicas de todo el territorio departamental, lo que origino el ajuste en el número de instituciones educativas para los años 2015, 2016, y 2017, tal como se aprecia en la Tabla 4 y Tabla 5.

Con respecto al número de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario en el departamento de La Libertad existe una evolución del número usuarios que reciben dicha prestación teniendo hasta el momento su pico más alto en el año 2017, que representa un incremento del 97% respecto al número de usuarios del año 2013, tal como se aprecia en la Figura 2.

Con respecto a la Provincia de Pacasmayo el PNAE Qali Warma inicia la prestación del servicio en el año 2013 con una atención a 5,352 usuarios en 43 instituciones educativas públicas distribuidas en los 05 distritos de la provincia, incrementándose considerablemente el año 2014, representando un incremento del 158% y 235% respectivamente respecto al año anterior, cabe precisar que a través de dicho incremento se lograba la cobertura total de las instituciones educativas públicas en la provincia de Pacasmayo, habiéndose reducido mínimamente el número de instituciones educativas hasta el año 2017, en una proporción del 2% respecto al año 2014, tal como se aprecia en la Tabla 21 y Figura 5.

Con respecto al número de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario en el departamento de la libertad existe una evolución del número usuarios que reciben dicha prestación teniendo hasta el momento su pico más alto en el año 2017, que representa un incremento del 181% respecto al número de usuarios del año 2013, tal como se aprecia en la Figura 6.

Asimismo, al 2017 el distrito de Guadalupe cuenta con la mayor cantidad de instituciones educativas públicas que reciben el servicio alimentario del PNAE Qali Warma, el cual asciende a 54, que representa el 38% del total de instituciones educativas públicas en toda la provincia de Pacasmayo.

De la misma manera, al 2017 el distrito de Jequetepeque cuenta con la menor cantidad de instituciones educativas públicas que reciben el servicio alimentario

del PNAE Qali Warma, este asciende a 05, que representa el 4% del total de instituciones educativas públicas en toda la provincia de Pacasmayo.

En la prestación del servicio alimentario del Programa Qali Warma en el distrito de San Pedro de LLoc y Guadalupe de la Provincia de Pacasmayo durante los años 2013 al 2017, se aprecia una evolución ascendente del número de instituciones educativas que reciben dicha prestación de servicio alimentario teniendo hasta el momento su pico más alto en el año 2017, tal como se aprecia en la Figura 7 y Figura 8, respectivamente.

En la prestación del servicio alimentario del Programa Qali Warma en el distrito de Jequetepeque de la Provincia de Pacasmayo durante los años 2013 al 2017, se aprecia una evolución ascendente del número de instituciones educativas que reciben dicha prestación de servicio alimentario teniendo hasta el momento su pico más alto en el año 2016, tal como se aprecia en la Figura 9.

En la prestación del servicio alimentario del Programa Qali Warma en el distrito de Pacasmayo y San José de la Provincia de Pacasmayo durante los años 2013 al 2017, se aprecia una evolución ascendente del número de instituciones educativas que reciben dicha prestación de servicio alimentario teniendo hasta el momento su pico más alto en el año 2015 y 2016, respectivamente, tal como se aprecia en la Figura 10 y Figura 11.

Asimismo, se observa que al 2017, el distrito de Guadalupe cuenta con la mayor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma, el cual asciende a 6,159 usuarios, que representa el 41% del total de usuarios en toda la provincia de Pacasmayo.

También, se observa que al 2017, el distrito de Jequetepeque cuenta con la menor cantidad de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del

PNAE Qali Warma, el cual asciende a 606 usuarios, que representa el 4% del total de usuarios en toda la provincia de Pacasmayo.

Teniendo en consideración que el indicador más aparente y recurrente de los rendimientos son las notas (calificaciones), que según Rodríguez Espinar (1982) las considera que constituyen en sí mismas el criterio social y legal del rendimiento del alumnado, y que las materias instrumentales –lengua y matemáticas son los mejores predictores del rendimiento global, y, que Pérez Serrano (1981), Clemente (1983) y Álvaro Page (1990), concluyen también que las calificaciones son el mejor criterio con que se cuenta para definir el rendimiento; encontramos en este estudio las calificaciones en estas dos áreas importantes como son comunicación integral y matemática..

Si tenemos en cuenta la Evaluación Censal de Estudiantes (prueba ECE) del MINEDU, que se aplica a los niños de segundo grado de primaria en las materias de comprensión lectora y matemática, correspondientes a los años 2012 en que no se tenía el servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el año 2013 en que se cuenta con este en la provincia de Pacasmayo, se tuvo los siguientes resultados. En el año 2012 en comprensión lectora los alumnos se ubicaban en **en inicio** (8.7%), que significa que no lograron los aprendizajes esperados, en su gran mayoría **en proceso** de logro de los aprendizajes (55.4%) y **satisfactorio** (35.9%), es decir que lograron los aprendizajes esperados; y para el año 2015 se incrementa importantemente el satisfactorio (55.4%), en proceso (42.9%) y en inicio disminuye significativamente a 1.7%. Y en el logro en matemática en el 2012 se registraba en inicio (41.3%), en proceso (42.7%) y satisfactorio solo el (16%); y el año 2016 satisfactorio (42.2%), en proceso (40.2%) y en inicio (17.5%); es decir, se muestra una mejora en los aprendizajes de los usuarios respecto al año 2012.

Respecto a Niveles de Logro en Comprensión Lectora en la Provincia de Pacasmayo, en el año 2013 con el inicio de la operatividad del PNAE Qali

Warma dichos resultados no sufrieron mucha alteración positiva alcanzándose un 36.6% de estudiantes en un nivel satisfactorio y el 54% en proceso; todo ello guarda relación con la cantidad de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que en un inicio no se atendió al 100%.

En el año 2014, los resultados respecto a dicho nivel se alteraron positivamente alcanzándose un 46.4% de estudiantes en un nivel satisfactorio, todo ello guarda relación con la cantidad de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que para este año se incrementó sustancialmente la cantidad de usuarios a 13,808 de 144 instituciones educativas publicas distribuidas en toda la provincia de Pacasmayo; lo cual representa un incremento de 158% respecto al año anterior, de igual forma dichos resultados se fueron incrementando favorablemente para los años 2015 y 2016.

Respecto a Niveles de Logro en Matemática en la Provincia de Pacasmayo, en el año 2013 con el inicio de la operatividad del PNAE Qali Warma dichos resultados no sufrieron mucha alteración positiva alcanzándose un 19.4% de estudiantes en un nivel satisfactorio y el 38.4% en inicio; todo ello guarda relación con la cantidad de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que en un inicio no se atendió al 100%.

En el año 2014, los resultados respecto al Nivel de Logro en Matemática se alteraron positivamente alcanzándose un 31.1% de estudiantes en un nivel satisfactorio, todo ello guarda relación con la cantidad de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que para ese año se incrementó sustancialmente la cantidad de usuarios a 13,808 de 144 instituciones educativas publicas distribuidas en toda la provincia de Pacasmayo; lo cual representó un incremento de 158% respecto al año anterior, de igual forma dichos resultados se fueron incrementando favorablemente para los años 2015 y 2016.

Si bien es cierto que el rendimiento escolar se encuentra determinado por factores propios del educando, por factores familiares, del sistema educacional y de la sociedad en general, y es de naturaleza multicausal y multifactorial, como lo refieren IvanovicD- WinickM; los resultados obtenidos nos muestran que la alimentación escolar contribuye a la mejora de los aprendizajes, aún con la existencia de grandes vacíos de conocimiento, debido a la complejidad de los factores comprometidos de carácter genético, hereditario, ambiental, psicosocial, educativo y nutricional. Por lo que podemos deducir que la alimentación escolar contribuye a que los niños sean saludables y estén bien educados, pero su impacto depende de la disponibilidad de una educación de calidad. Por otro lado, la alimentación escolar ayuda a las familias a asegurarles una educación a sus hijos, especialmente a sus niñas, quienes a menudo tienen un menor acceso a educación; y podemos concluir que los programas de alimentación escolar promueven el desarrollo del capital humano a largo plazo y ayudan a romper los ciclos intergeneracionales de pobreza y hambre, como bien lo refiere el PMA y BM (2013).

## **V. CONCLUSIONES**

- En la Provincia de Pacasmayo, el PNAE Qali Warma inicia la prestación del servicio en el año 2013 con una atención a 5,352 usuarios en 43 instituciones educativas públicas distribuidas en los distritos de Pacasmayo, Jequetepeque, Guadalupe, San Pedro de Lloc y San José de esta provincia.
  
- En la Provincia de Pacasmayo en el año 2014 la prestación del servicio alimentario se incrementó considerablemente atendiendo a 13,808 usuarios de 144 instituciones educativas, lo que representa un incremento del 158% y 235% respectivamente, respecto al año anterior.
  
- En la Provincia de Pacasmayo en el año 2017, el número de usuarios atendidos por el PNAE Qali Warma fue de 15,043, siendo este el pico más alto alcanzado respecto a los años anteriores, que representa un incremento del 181% respecto al número de usuarios del año 2013.
  
- En la Provincia de Pacasmayo, entre los años 2012 y 2016 el nivel de logro EN INICIO en comprensión lectora ha evolucionado positivamente iniciándose en el año 2012 con 8.7% descendiendo hasta 1.7% en el año 2016.
  
- En la Provincia de Pacasmayo, entre los años 2012 y 2016 el nivel de logro EN PROCESO en comprensión lectora ha evolucionado positivamente iniciándose en el año 2012 con 55.4% descendiendo hasta 42.9% en el año 2016.
  
- En la Provincia de Pacasmayo, entre los años 2012 y 2016 el nivel de logro SATISFACTORIO en comprensión lectora ha evolucionado positivamente iniciándose en el año 2012 con 35.9% ascendiendo hasta 55.4% en el año 2016.
  
- En la Provincia de Pacasmayo, entre los años 2012 y 2016 el nivel de logro EN INICIO en matemática ha evolucionado positivamente iniciándose en el año 2012 con 41.3% descendiendo hasta 17.5% en el año 2016.

- En la Provincia de Pacasmayo, entre los años 2012 y 2016 el nivel de logro EN PROCESO en matemática ha evolucionado positivamente iniciándose en el año 2012 con 42.7% descendiendo hasta 40.2% en el año 2016.
  
- En la Provincia de Pacasmayo, entre los años 2012 y 2016 el nivel de logro SATISFACTORIO en matemática ha evolucionado positivamente iniciándose en el año 2012 con 16% ascendiendo hasta 42.2% en el año 2016.
  
- En la Provincia de Pacasmayo, en el año 2014 el nivel de logro SATISFACTORIO en comprensión lectora fue de 46.4% de estudiantes que alcanzaron dicho nivel, observándose un incremento de 9.8 puntos porcentuales respecto al año anterior; relacionándose positivamente con el incremento significativo de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que fue de 5,352 a 13,808 usuarios de 144 instituciones educativas publicas distribuidas en toda la provincia de Pacasmayo; lo cual representa un incremento de 158% respecto al año anterior.
  
- En la Provincia de Pacasmayo, entre los años 2013 y 2016 el Nivel de Logro Satisfactorio en Comprensión Lectora, se incrementó positivamente lográndose un incremento de 19.5 puntos porcentuales en 4 años, observándose que el pico más alto en mejora coincide con el aumento significativo del número de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario en toda la provincia de Pacasmayo.
  
- En la Provincia de Pacasmayo, en el año 2014 el nivel de logro SATISFACTORIO en matemática fue de 31.1% de estudiantes que alcanzaron dicho nivel, observándose un incremento de 11.7 puntos porcentuales respecto al año anterior; relacionándose positivamente con el incremento significativo de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que fue de 5,352 a 13,808 usuarios de 144 instituciones educativas publicas distribuidas

en toda la provincia de Pacasmayo; lo cual representa un incremento de 158% respecto al año anterior.

- En la Provincia de Pacasmayo, entre los años 2013 y 2016 el Nivel de Logro Satisfactorio en Matemática, se incrementó positivamente lográndose un incremento de 26.2 puntos porcentuales en 4 años, observándose que el pico más alto en mejora coincide con el aumento significativo del número de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario en toda la provincia de Pacasmayo.
- De la investigación realizada se concluye que existe un impacto positivo de la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las instituciones educativas de la provincia de Pacasmayo, toda vez que cuando el PNAE QW empezó a operar e incremento sustancialmente el número de usuarios y numero de instituciones educativas que reciben la prestación del servicio alimentario, también se incrementó sustancialmente el rendimiento satisfactorio de los alumnos del nivel primario en la provincia de Pacasmayo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Recomendar que este trabajo de investigación sea de conocimiento de la UGEL Pacasmayo, para que se tenga presente los resultados, con la finalidad de que se brinde el apoyo por parte de los docentes, en promover el consumo de los alimentos brindados por el programa y permita la continuidad del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.
- Dar a conocer los resultados de esta investigación a los padres de familia de las Instituciones Educativas de la Provincia de Pacasmayo a fin de promover su participación en el modelo de cogestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.
- Recomendar que la UGEL realice la articulación con el sector Salud a fin de que se realice evaluaciones periódicas del estado nutricional de los estudiantes, a fin de que se evalúe el impacto del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma considerando otros indicadores como el estado nutricional del estudiante.

## **VII. REFERENCIAS**

- Alcázar, L. (2004). *¿Por qué no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú?: riesgos y oportunidades para su reforma* (Informe técnico). Lima-Perú: Minedu. Recuperado a partir de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/8>
- Angrist, J., Imbens, G., & Rubin, D. (1996). Identification of causal effects using instrumental variables. *Journal of the American statistical Association*, 91(434), 444–455.
- Angrist, J., & Keueger, A. (1991). Does compulsory school attendance affect schooling and earnings? *The Quarterly Journal of Economics*, 106(4), 979–1014.
- Arévalo, J., & Castillo, J. (2011). Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa no 0655" José Enrique Celis Bardales, Mayoa Diciembre 2011 (Tesis de pre-grado). San Martín - Perú. Recuperado a partir de <http://tesis.unsm.edu.pe/jspui/handle/11458/508>
- Daza C (2011). "Nutrición Infantil y Rendimiento Escolar". Nutrinet.org Colombia - 2008. N° 1 URL disponible en: <http://nutrinet.org/ae-noticias/429-nutricion-infantil-y-rendimiento-escolar>.
- FAO. (2013). *Programas de Alimentación Escolar*. Lima, Perú: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- Genaro. (2011). *Programa Sociales en el Perú*. Lima, Perú: Contraloría General de la República.
- MEC. (2006). *Línea de Base del PNAE* (Informe técnico). Ecuador: UNESCO-PNUD.

- Minedu (2011). *Censo Escolar 2011*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Minedu (2012). *Evaluación Censal de Estudiantes 2012*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu (2013). *Evaluación Censal de Estudiantes 2012*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu (2014). *Evaluación Censal de Estudiantes 2012*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu (2015). *Evaluación Censal de Estudiantes 2012*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes 2012*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Pérez, C. (2012). *El programa de alimentación escolar y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos de las escuelas básicas* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Abierta. Recuperado a partir de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t35029.pdf>
- PNAE. (2012). *Resolución Ministerial N° 174-2012 Aprobación de manual de operaciones*. Lima, Perú. Programa de Alimentación escolar Qali Warma.
- PNAE. (2016). *Resolución Ministerial N° 035-2016 Aprobación del protocolo para la supervisión de la prestación del servicio alimentario en las instituciones educativas*. Lima, Perú: Programa de Alimentación escolar Qali Warma.
- Quijano. (2012). *Una política para el desarrollo y la inclusión social en el Perú*: Lima, Perú. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

- Rodriguez, C., Quintanilla, J., & Palacios, O. (2012). Impacto de los programas de alimentación escolar del Ministerio de Educación en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica del Centro Escolar« Concepción de María» del Departamento de San Vicente en el periodo de marzo a agosto de 2012 (Tesis de pre-grado). Universidad de El Salvador, El salvador.
- Rodriguez, S. (1982). *Factores de rendimiento escolar* (1°). Barcelona - España: Oikos - Tau Sa.
- Romero, R. B. (2016). *Crónica de una reforma desconocida experiencia de Implementación del Programa Nacional De Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima, Perú: Instituto de estudios peruanos.
- Tulcan, T. (2011). *Programa de alimentación escolar y el rendimiento de los niños en la ciudad de Ibarra*. (Tesis de pre-grado). Universidad Tecnica del Norte, Ibarra - Ecuador.
- Vásquez, E. (2013). Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional (Documento de discusión) (p. 131). Lima-Perú.
- Vargas. (2011). Realizo la Tesis de doctorado Los Programas de Alimentación Escolar (Pae) En América Latina, Una Propuesta de Modernización para Costa Rica, sustentada en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Recuperado de <https://goo.gl/qwGD8j>.

## **VIII. ANEXOS**

## Anexo 1 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTO
¿Cuál es el impacto del servicio alimentario del Programa Qali Warma en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las I.E. de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017?	<b>OBJETIVOS GENERAL</b>					Cuál es el número de usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario en los años 2013 - 2017	Base de datos de la prestación del servicio alimentario en la provincia de Pacasmayo.
	Determinar el impacto del servicio alimentario del programa Qali Warma en mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las I. E. de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017.	El servicio alimentario del Programa Qali Warma impactó positivamente en el rendimiento de los alumnos del nivel primario de las I.E. de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017.	Servicio Alimentario del Programa Qali Warma	Prestación del Servicio	Usuarios		
	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>					Cuál es el número de instituciones educativas que reciben la prestación del servicio alimentario en los años 2013 - 2017	Base de datos de la prestación del servicio alimentario en la provincia de Pacasmayo.
	Identificar y Describir la prestación del servicio alimentario del Programa Qali Warma que se brinda a los usuarios (niños y niñas) de las instituciones educativas públicas del nivel primario de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017.	Identificar y Describir el nivel de logro o rendimiento en comprensión lectora en los escolares de las instituciones educativas públicas del nivel primario de la Provincia de Pacasmayo del 2012 al 2017.				Instituciones Educativas	
	Identificar y Describir el nivel de logro o rendimiento en matemática en los escolares de las instituciones educativas públicas del nivel primario de la Provincia de Pacasmayo del 2012 al 2017.					Cuál es el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel INICIO, PROCESO Y SATISFACTORIO, en los años 2012 – 2016.	Resultados de la ECE en los años 2012 – 2016.
	Determinar el impacto de la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la mejora del nivel de logro o rendimiento en comprensión lectora en los escolares de las instituciones educativas públicas del nivel primario de la Provincia de Pacasmayo del 2012 al 2017.				Logro de aprendizaje en comprensión Lectora		
					Rendimiento Escolar	Aprendizaje	

Determinar el impacto de la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la mejora del nivel de logro o rendimiento en matemática en los escolares de las instituciones educativas públicas del nivel primario de la Provincia de Pacasmayo del 2012 al 2017

---

Logro de aprendizaje en matemática	Cuál es el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel INICIO, PROCESO Y SATISFACTORIO, en los años 2012 – 2016.	Resultados de la ECE en los años 2012 – 2016.
------------------------------------	--	---

---

Anexo 2. Base de datos prestación del servicio alimentario año de los Programas del MIDIS – QALIWARMA..

**NÚMERO DE USUARIOS DE LOS PROGRAMAS MIDIS AL MES DE DICIEMBRE DE 2013**

Nota: Las fechas de cierre de cada Programa Social se encuentran en el pie de página

UBIGEO	Departamento	Provincia	Distrito	PROGRAMAS SOCIALES									
				CUNAMAS (1)		JUNTOS (2)		FONCODES (3)			PENSION 65 (4)	QALI WARMA (5)	
				Cuidado Diurno	Acompañamiento de Familias	Hogares afiliados en el (IV Bim.)	Hogares abonados en el	Nº usuarios estimados	Nº proy. Culminados	Nº proy. en ejecución		Nº de Niños y niñas atendidos	Nº de IIEE
				(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	
130701	LA LIBERTAD	PACASMAYO	SAN PEDRO DE LLOC								87	1,166	8
130702	LA LIBERTAD	PACASMAYO	GUADALUPE			931	895				167	2,370	20
130703	LA LIBERTAD	PACASMAYO	JEQUETEPEQUE								28	377	2
130704	LA LIBERTAD	PACASMAYO	PACASMAYO								109	272	3
130705	LA LIBERTAD	PACASMAYO	SAN JOSE								112	1,167	10
<b>TOTAL</b>					-	931	895	-	-	-	503	5,352	43

(1) Información oficial al cierre de noviembre del 2013

(a) Número de niñas y niños atendidos en el servicio de "Cuidado diurno", Sistema de Información CUNANET

(b) Número de familias usuarias del servicio de "Acompañamiento a Familias", registros administrativos del servicio de Acompañamiento a Familias. A partir del mes de abril 2013 se incluye a las familias registradas correspondientes a la expansión de cobertura del servicio

(2) Información oficial según Padrón Noviembre-Diciembre 2013.

(c) Número de hogares afiliados

(d) Número de hogares abonados (recibe incentivo monetario por cumplir las corresponsabilidades)

(3) Información oficial al cierre de Diciembre 2013, según el Sistema de Gestión de Proyectos (SGP-FONCODES)

(e) Número de usuarios estimados

(f) Número de proyectos concluidos

(g) Número de proyectos en ejecución

(4) Número de Usuarios del Padrón de Pensión 65 aprobado el 05 de diciembre de 2013 (Resolución Directoral N°084-2013-MIDIS/P65-DE)

(5) Información oficial proporcionada por el programa:

(h) Número de niños y niñas atendidos según procesos de adjudicación con contratos registrados y vigentes. Datos actualizados al 30 de setiembre de 2013

(i) Número de IIEE atendidos según contratos registrados. Datos actualizados al 30 de setiembre de 2013

Elaboración: MIDIS - Dirección General de Seguimiento y Evaluación

**NÚMERO DE USUARIOS DE LOS PROGRAMAS MIDIS AL MES DE DICIEMBRE DE 2014**

Nota: Las fechas de cierre de cada Programa Social se encuentran en el pie de página

PROGRAMAS SOCIALES														
UBIGEO	Departamento	Provincia	Distrito	CUNAMAS (1)		JUNTOS (2)		FONCODES (3)				PENSION 65 (4)	QALI WARMA (5)	
				Cuidado Diurno	Acompañamiento de Familias	Hogares afiliados	Hogares abonados	N° usuarios estimados	N° proy. Culminados	N° proy. en ejecución	N° Hog. Haku Wñay		N° de Niños y niñas atendidos	N° de IIEE
				(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(j)		(h)	(i)
130701	LA LIBERTAD	PACASMAYO	SAN PEDRO DE LLOC									118	2,225	29
130702	LA LIBERTAD	PACASMAYO	GUADALUPE	60	0	1,288	1,194	480			2	314	5,622	53
130703	LA LIBERTAD	PACASMAYO	JEQUETEPEQUE									29	547	5
130704	LA LIBERTAD	PACASMAYO	PACASMAYO					720			1	179	3,368	24
130705	LA LIBERTAD	PACASMAYO	SAN JOSE									116	2,046	33
<b>TOTAL</b>				<b>60</b>	<b>-</b>	<b>1,288</b>	<b>1,194</b>	<b>1,200</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>756</b>	<b>13,808</b>	<b>144</b>

(1) Información oficial al cierre de noviembre del 2014

(a) Número de niñas y niños atendidos en el servicio de "Cuidado diurno", Sistema de Información CUNANET

(b) Número de familias usuarias del servicio de "Acompañamiento a Familias", registros administrativos del servicio de Acompañamiento a Familias. A partir del mes de abril 2013 se incluye a las familias registradas correspondientes a la expansión de cobertura del servicio

(2) Información oficial según Padrón Noviembre-Diciembre 2014. Incluye 3,193 hogares afiliados y 2,903 abonados del Piloto de los Esquemas Alternativos de Transferencias (EAT), en 12 distritos de los departamentos de Arequipa, Ica, Lambayeque, Lima y Ucayali.

(c) Número de hogares afiliados

(d) Número de hogares abonados (recibe incentivo monetario por cumplir las corresponsabilidades)

(3) Información oficial al cierre de Diciembre 2014, según el Sistema de Gestión de Proyectos (SGP-FONCODES)

(e) Número de usuarios estimados

(f) Número de proyectos concluidos

(g) Número de proyectos en ejecución

(j) Número de Hogares Haku Wiñay. Hogares aprobados para inicio del proyecto

(4) Número de Usuarios del Padrón de Pensión 65 aprobado el 12 de diciembre de 2014 (Resolución Directoral N°112-2014-MIDIS/P65-DE)

(5) Información oficial proporcionada por el programa:

(h) Número de niños y niñas atendidos según información proveniente de la Unidad de Supervisión y Monitoreo. Datos actualizados al 31 de Diciembre de 2014

(i) Número de IIEE atendidos según información proveniente de la Unidad de Supervisión y Monitoreo. Datos actualizados al 31 de Diciembre de 2014

Elaboración: MIDIS - Dirección General de Seguimiento y Evaluación

**NÚMERO DE USUARIOS DE LOS PROGRAMAS MIDIS AL MES DE NOVIEMBRE DE 2015**

Nota: Las fechas de cierre de cada Programa Social se encuentran en el pie de página

PROGRAMAS SOCIALES														
UBIGEO	Departamento	Provincia	Distrito	CUNAMAS (1)		JUNTOS (2)		FONCODES (3)				PENSION 65 (4)	QALI WARMA (5)	
				Cuidado Diurno	Acompañamiento de Familias	Hogares afiliados	Hogares abonados	Nº usuarios estimados	Nº proy. Culminados	Nº proy. en ejecución	Nº Hog. Haku Winay		Nº de Niños y niñas atendidos	Nº de IIEE
				(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(j)		(h)	(i)
130701	LA LIBERTAD	PACASMAYO	SAN PEDRO DE LLOC	0	0							140	2,294	29
130702	LA LIBERTAD	PACASMAYO	GUADALUPE	71	0	1,494	1,405	480	1	1		383	5,813	52
130703	LA LIBERTAD	PACASMAYO	JEQUETEPEQUE	0	0							28	564	5
130704	LA LIBERTAD	PACASMAYO	PACASMAYO	0	0			720	1			217	3,442	24
130705	LA LIBERTAD	PACASMAYO	SAN JOSE	0	0							114	2,209	33
<b>TOTAL</b>				<b>71</b>	<b>-</b>	<b>1,494</b>	<b>1,405</b>	<b>1,200</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>882</b>	<b>14,322</b>	<b>143</b>

(1) Información oficial al cierre de octubre del 2015

(a) Número de niñas y niños atendidos en el servicio de "Cuidado diurno", Sistema de Información CUNANET

(b) Número de familias usuarias del servicio de "Acompañamiento a Familias", registros administrativos del servicio de Acompañamiento a Familias. A partir del mes de abril 2013 se incluye a las familias registradas correspondientes a la expansión de cobertura del servicio

(2) Información oficial según Padrón Setiembre-Octubre 2015. Incluye 2,905 hogares afiliados y 2,800 abonados del Piloto de los Esquemas Alternativos de Transferencias (EAT), en 12 distritos de los departamentos de Arequipa, Ica, Lambayeque, Lima y Ucayali.

(c) Número de hogares afiliados

(d) Número de hogares abonados (recibe incentivo monetario por cumplir las corresponsabilidades)

(3) Información oficial al cierre de Noviembre 2015, según el Sistema de Gestión de Proyectos (SGP-FONCODES)

(e) Número de usuarios estimados

(f) Número de proyectos concluidos

(g) Número de proyectos en ejecución

(j) Número de Hogares Haku Wiñay. Hogares aprobados para inicio del proyecto

(4) Número de Usuarios del Padrón de Pensión 65 aprobado el 27 de octubre de 2015 (Resolución Directoral N°103-2015-MIDIS/P65-DE)

(5) Información oficial proporcionada por el programa:

(h) Número de niños y niñas atendidos según información proveniente de la Unidad de Supervisión y Monitoreo. Datos actualizados al 30 de Noviembre de 2015

(i) Número de IIEE atendidos según información proveniente de la Unidad de Supervisión y Monitoreo. Datos actualizados al 30 de Noviembre de 2015

Elaboración: MIDIS - Dirección General de Seguimiento y Evaluación

### NÚMERO DE USUARIOS DE LOS PROGRAMAS MIDIS AL MES DE DICIEMBRE DE 2016

Nota: Las fechas de cierre de cada Programa Social se encuentran en el pie de página

				PROGRAMAS SOCIALES											
UBIGEO	Departamento	Provincia	Distrito	CUNAMAS (1)		JUNTOS (2)		FONCODES (3)					PENSIÓN 65 (4)	QALI WARMA (5)	
				Cuidado Diurno	Acompañamiento de Familias	Hogares afiliados	Hogares abonados	Nº usuarios estimados	Nº proy. Culminados	Nº proy. en ejecución	Nº Hog. Haku Winay - proyectos en ejecución	Nº Hog. Haku Winay - proyectos culminados		Nº de Niños y niñas atendidos	Nº de IIEE
				(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(j)	(k)		(h)	(i)
130701	LA LIBERTAD	PACASMAYO	SAN PEDRO DE LLOC										159	2,381	29
130702	LA LIBERTAD	PACASMAYO	GUADALUPE	95	0	1,390	1,216	240	1				463	6,022	54
130703	LA LIBERTAD	PACASMAYO	JEQUETEPEQUE										27	620	7
130704	LA LIBERTAD	PACASMAYO	PACASMAYO	54	0								227	3,697	20
130705	LA LIBERTAD	PACASMAYO	SAN JOSE			790	694						122	2,087	33
<b>TOTAL</b>				<b>149</b>	<b>-</b>	<b>2,180</b>	<b>1,910</b>	<b>240</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>998</b>	<b>14,807</b>	<b>143</b>

(1) Información oficial al cierre de noviembre del 2016

(a) Número de niñas y niños atendidos en el servicio de "Cuidado diurno", Sistema de Información CUNANET

(b) Número de familias usuarias del servicio de "Acompañamiento a Familias", registros administrativos del servicio de Acompañamiento a Familias. A partir del mes de abril 2013 se incluye a las familias registradas correspondientes a la expansión de cobertura del servicio

(2) Información oficial según Padrón Noviembre-Diciembre 2016. El año 2015 culminó el Piloto de los Esquemas Alternativos de Transferencias (EAT), el cual abarcó 12 distritos de los departamentos de Arequipa, Ica, Lambayeque, Lima y Ucayali.

(c) Número de hogares afiliados

(d) Número de hogares abonados (recibe incentivo monetario por cumplir las corresponsabilidades)

(3) Información oficial al cierre de Diciembre 2016, según el Sistema de Gestión de Proyectos (SGP-FONCODES)

(e) Número de usuarios estimados (Comprende usuarios de proyectos de infraestructura- en ejecución y culminados-, incluyendo la cuantificación de hogares Haku Wiñay - en el momento de su aprobación - s

(f) Número de proyectos (Infraestructura y HW) concluidos en el año en curso. Un proyecto culminado se considera cuando cuenta con fecha de término en la base de datos de FONCODES.

(g) Número de proyectos en ejecución (Infraestructura y HW)

(j) Es el número de hogares que conforman el padrón de usuarios al momento de la aprobación del proyecto.

(k) Es el número de hogares que conforman el padrón de usuarios al momento de la aprobación del proyecto para los proyectos culminados desde el año 2015.

(4) Número de Usuarios del Padrón de Pensión 65 aprobado el 15 de diciembre de 2016 (Resolución Directoral N°226-2016-MIDIS/P65-DE)

(5) Información oficial proporcionada por el programa:

(h) Número de niños y niñas atendidos según información proveniente de la Unidad de Supervisión y Monitoreo. Datos actualizados al 31 de Diciembre de 2016

(i) Número de IIEE atendidos según información proveniente de la Unidad de Supervisión y Monitoreo. Datos actualizados al 31 de Diciembre de 2016

Elaboración: MIDIS - Dirección General de Seguimiento y Evaluación

### NÚMERO DE USUARIOS DE LOS PROGRAMAS MIDIS AL MES DE DICIEMBRE DE 2017

Nota: Las fechas de cierre de cada Programa Social se encuentran en el pie de página

PROGRAMAS SOCIALES															
UBIGEO	Departamento	Provincia	Distrito	CUNAMAS (1)		JUNTOS (2)		FONCODES (3)					PENSIÓN 65 (4)	QALI WARMA (5)	
				Cuidado Diurno	Acompañamiento de Familias	Hogares afiliados	Hogares abonados	Nº usuarios estimados	Nº proy. Culminados	Nº proy. en ejecución	Nº Hog. Haku Winay - proyectos en ejecución	Nº Hog. Haku Winay - proyectos culminados		Nº de Niños y niñas atendidos	Nº de IIEE
				(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(j)	(k)		(h)	(i)
130701	LA LIBERTAD	PACASMAYO	SAN PEDRO DE LLOC										206	2,475	30
130702	LA LIBERTAD	PACASMAYO	GUADALUPE	111	0	1,167	1,114						503	6,159	54
130703	LA LIBERTAD	PACASMAYO	JEQUETEPEQUE										46	606	5
130704	LA LIBERTAD	PACASMAYO	PACASMAYO	94	0								258	3,720	20
130705	LA LIBERTAD	PACASMAYO	SAN JOSE			888	853						179	2,083	32
<b>TOTAL</b>				<b>205</b>	<b>-</b>	<b>2,055</b>	<b>1,967</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,192</b>	<b>15,043</b>	<b>141</b>

(1) Información oficial al cierre de Diciembre del 2017

(a) Número de niñas y niños atendidos en el servicio de "Cuidado diurno", Sistema de Información CUNANET

(b) Número de familias usuarias del servicio de "Acompañamiento a Familias", registros administrativos del servicio de Acompañamiento a Familias. A partir del mes de abril 2013 se incluye a las familias registradas correspondientes a la expansión de cobertura del servicio

(2) Información oficial según Padrón Noviembre-Diciembre 2017.

(c) Número de hogares afiliados

(d) Número de hogares abonados (recibe incentivo monetario por cumplir las corresponsabilidades)

(3) Información oficial al cierre de Diciembre 2017, según el Sistema de Gestión de Proyectos (SGP-FONCODES)

(e) Número de usuarios estimados (Comprende usuarios de proyectos de infraestructura- en ejecución y culminados-, incluyendo la cuantificación de hogares Haku Winay - en el momento de su aprobación - s

(f) Número de proyectos (Infraestructura y HW) concluidos en el año en curso. Un proyecto culminado se considera cuando cuenta con fecha de término en la base de datos de FONCODES.

(g) Número de proyectos en ejecución (Infraestructura y HW)

(j) Es el número de hogares que conforman el padrón de usuarios al momento de la aprobación del proyecto.

(k) Es el número de hogares que conforman el padrón de usuarios al momento de la aprobación del proyecto para los proyectos culminados desde el año 2015.

(4) Número de Usuarios del Padrón de Pensión 65 aprobado el 14 de diciembre de 2017 (Resolución Directoral N°157-2017-MIDIS/P65-DE)

(5) Información oficial proporcionada por el programa:

(h) Número de niños y niñas atendidos según información proveniente de la Unidad de Supervisión y Monitoreo. Datos actualizados al 31 de Diciembre de 2017

(i) Número de IIEE atendidos según información proveniente de la Unidad de Supervisión y Monitoreo. Datos actualizados al 31 de Diciembre de 2017

Elaboración: MIDIS - Dirección General de Seguimiento y Evaluación

### Anexo 3 Base de datos de las ECE

- [http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2012/informes\\_ECE2012/Difusion/Encartes\\_regionales/INFORME\\_ECE2012\\_La\\_Libertad.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2012/informes_ECE2012/Difusion/Encartes_regionales/INFORME_ECE2012_La_Libertad.pdf)
- <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/LA-LIBERTAD.pdf>
- <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/02/La-Libertad.pdf>
- <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/dre-la-libertad-ECE-2015.pdf>
- <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-La-Libertad-2016-1.pdf>

Anexo 4 Artículo científico

**“Impacto del servicio alimentario del Programa Qali Warma en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017”**

***Autor: Solange Eliana Sachún Bustinza***

*([Solesb10@hotmail.com](mailto:Solesb10@hotmail.com))*

**RESUMEN**

La presente investigación tiene por objetivo general determinar el impacto del servicio alimentario del programa Qali Warma en mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las instituciones educativas públicas de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017.

El tipo de investigación es básico nivel descriptivo, el diseño de la investigación es no experimental, transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por todos los usuarios (escolares) del nivel primaria que reciben la prestación del servicio alimentario de Qali Warma de todas las instituciones educativas públicas de la Provincia de Pacasmayo.

De la investigación realizada se concluye que existe un impacto positivo de la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las instituciones educativas de la provincia de Pacasmayo, toda vez que cuando el PNAE Qali Warma empezó a operar e incremento sustancialmente el número de usuarios de 5,352 a 15,043 y número de instituciones educativas de 43 a 141, que reciben la prestación del servicio alimentario, también se incrementó sustancialmente el rendimiento satisfactorio de los alumnos del nivel primario en la provincia de Pacasmayo, respecto a comprensión lectora de 36.6% a 55.4% y en matemática del 19.4 al 42.2%.

**PALABRAS CLAVE:**

Programa de alimentos escolares, rendimiento escolar, comprensión lectora, matemática, Qali Warma, Pacasmayo.

## **ABSTRACT**

The present investigation has for general objective to determine the impact of the food service of the Qali Warma program in improving the school performance of the students of the primary level of the public educational institutions of the Province of Pacasmayo from 2013 to 2017.

The type of research is basic descriptive level, the design of the research is non-experimental, transversal and descriptive. The sample consisted of all users (schoolchildren) of the primary level who receive the food service provision of Qali Warma of all public educational institutions of the Province of Pacasmayo.

From the research carried out, it is concluded that there is a positive impact of the provision of the PNAE Qali Warma food service on the school performance of the primary level students of the educational institutions of the province of Pacasmayo, since when the PNAE Qali Warma began to operate and substantially increase the number of users from 5,352 to 15,043 and number of educational institutions from 43 to 141, who receive the provision of food service, also substantially increased the satisfactory performance of primary school students in the province of Pacasmayo, with respect to reading comprehension from 36.6% to 55.4% and in mathematics from 19.4 to 42.2%.

### **KEY WORDS**

School food program, school performance, reading comprehension, mathematics, Qali Warma, Pacasmayo.

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico en el Perú es uno de los grandes problemas nacionales, es por ello que, a nivel mundial para el año 2015, de 72 países participantes en la evaluación PISA, nos ubicamos en el puesto 64 en ciencias, 62 en matemáticas y 63 en lectura.

El MINEDU evalúa cada año a alrededor de medio millón de niñas y niños de segundo grado de educación primaria, con el objetivo de monitorear su avance en habilidades como lectoescritura y en el manejo de conceptos matemáticos básicos.

“Los Programas de Alimentación Escolar (PAE), contribuyen a mejorar la atención de los educandos durante el desarrollo de sus clases, derivando un buen aprendizaje en los estudiantes por medio del refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada incidiendo de igual manera en los índices de asistencia a clases y permanencia en el sistema escolar”. **(Rodríguez et al., 2012).**

Los Desayunos Escolares en Perú, se constató una relación positiva entre el consumo del desayuno y el rendimiento escolar **(Ministerio de Salud y PRISMA, 2001). (Citado por Cohen y Franco, 2005).**

La Tesis titulada “Programa de Alimentación Escolar, y el Rendimiento Académico de los niños en la ciudad de Ibarra”, menciona que desde que los niños reciben la alimentación escolar se puede observar que si han mejorado su rendimiento académico en un 56%, encontrando que el promedio de calificaciones varía entre 0.36 y 1.98 de incremento. **(Tulcan 2011).**

Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en los niños de la Institución Educativa Huáscar N° 0096, lo que indica la importancia de mejorar su estado nutricional y a su vez su rendimiento escolar, ya que podría generar un retraso no solo a nivel físico sino también a nivel intelectual. **(FAO, 2013).**

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. **(Ley 28044 - Ley General de la educación)**

Uno de los indicadores de calidad de la educación es el rendimiento académico, definido según **Morales, L. et al (2016)**

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, y que generalmente es medido por el promedio escolar. **Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011)**

En octubre de 2011 se creó el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS, para desempeñarse como ente rector de las políticas de desarrollo e inclusión social, y ente

ejecutor de los programas sociales.

El MIDIS encontró una serie de problemas en la evaluación al PRONAA, como superposición de objetivos e intereses al objetivo principal del programa; por lo que a través del DS N° 008-2012-MIDIS, se extingue el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria-PRONAA del MIDIS, el 31 de mayo de 2012, y se crea el PNAE Qali Warma.

El PNAE Qali Warma es un programa que brinda un servicio alimentario de calidad a través de la provisión de desayunos y almuerzos saludables y adecuados a los hábitos de consumo locales en las instituciones educativas públicas durante todos los días del año escolar, el cual cuenta con los siguientes objetivos:

- Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a todos los usuarios.
- Contribuir a mejorar la atención de los usuarios en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia.
- Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

La presente investigación tiene como finalidad medir el impacto del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el rendimiento escolar de los niños de las I.E. de nivel primario de la provincia de Pacasmayo, los resultados permitirán conocer el impacto positivo que tiene la prestación del servicio alimentario desde el inicio de la operatividad del PNAE Qali Warma en el rendimiento escolar determinado por los logros satisfactorios en comprensión lectora y matemática.

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio es de tipo descriptivo – explicativo no experimental, debido a que las variables son estudiadas en un contexto real, el análisis del periodo de tiempo específico, de corte longitudinal porque se realiza en un tiempo prolongado.

En el presente trabajo de investigación se ha determinado dos variables: a) Servicio alimentario del Programa Qali Warma y b) Rendimiento Escolar.

### **Población**

Para el presente trabajo de investigación se tomará como población a todos los escolares beneficiarios del servicio alimentario del Programa Qali Warma de la Provincia de Pacasmayo del 2013 al 2017.

**Tabla 1. Población: Estudiantes del nivel primario de los distritos de la provincia de Pacasmayo (2013 – 2017).**

<b>Distritos</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
San Pedro de Lloc	1,166	2,225	2,294	2,381	2,475
Guadalupe	2,370	5,622	5,813	6,022	6,159
Jequetepeque	377	547	564	620	606
Pacasmayo	272	3,368	3,442	3,697	3,720
San José	1,167	2,046	2,209	2,087	2,083
<b>Prov. Pacasmayo</b>	<b>5,352</b>	<b>13,808</b>	<b>14,322</b>	<b>14,807</b>	<b>15,043</b>

*Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.*

### **Muestra**

Se determinará como muestra a todos los escolares del 2° grado del nivel primaria de las instituciones educativas de la Provincia de Pacasmayo (2012 – 2017).

**Tabla 2. Estudiantes de 2° de Primaria de la provincia de Pacasmayo (2012-2016).**

<b>Muestra</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Estudiantes 2° grado de primaria	2,726	2,554	2,577	2,665	2,707

*Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) - MINEDU  
Elaborado por el Autor*

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **a. Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas que se aplicaran en esta investigación son: Recolección de datos históricos sobre la investigación, procesamiento computarizado utilizando equipos informáticos, análisis del contenido y la investigación bibliográfica e información estadística de las variables a tratar.

#### **b. Instrumentos de recolección de datos**

- Guías de análisis de contenido, computadora, cuadros, tablas y gráficos.

## RESULTADOS

En la Tabla 3, Figura 3 y 4, se muestra la evolución de los resultados de los tres niveles de logros o rendimientos en Comprensión Lectora y Matemática en las instituciones educativas de la provincia de Pacasmayo, los cuales se obtuvieron a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del MINEDU, para los años 2012 al 2016, observándose que para el año 2017 no se tienen datos, debido a que no se desarrolló la ECE.

Asimismo, en la Tabla 3, Figura 1 y 2, se muestran la evolución de los resultados del número de usuarios e instituciones educativas que reciben la prestación del servicio alimentario, para los años 2013 al 2017, observándose que para el año 2012 no se cuenta con datos, debido a que en ese año el PNAE Qali Warma aún no operaba en la Provincia de Pacasmayo.

**Tabla 3. Evolución y relación de los logros o rendimientos en Comprensión Lectora y Matemática, con la prestación del servicio alimentario en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2017)**

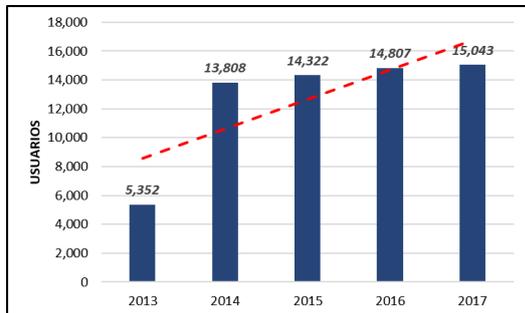
Variable	Indicador	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Logro o Rendimiento (Comprensión Lectora ) <sup>1</sup>	Bajo Nivel 1: En Inicio (%)	8.7	9.5	5.0	3.4	1.7	00
	Nivel 1: En proceso (%)	55.4	54.0	48.6	44.8	42.9	00
	Nivel 2: Satisfactorio (%)	35.9	36.6	46.4	51.8	55.4	00
Logro o Rendimiento (Matemática) <sup>1</sup>	Bajo Nivel 1: En Inicio (%)	41.3	38.4	30.8	24.6	17.5	00
	Nivel 1: En proceso (%)	42.7	42.2	38.2	45.9	40.2	00
	Nivel 2: Satisfactorio (%)	16.0	19.4	31.1	29.5	42.2	00
Prestación del Servicio Alimentario 2	Usuarios (escolares)	00	5,352	13,808	14,322	14,807	15,043
	Instituciones Educativas	00	43	144	143	143	141

<sup>1</sup>En el año 2017 no se desarrolló la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) – MINEDU

<sup>2</sup>En el año 2012, el PNAE Qali Warma aún no operaba en la Provincia de Pacasmayo.

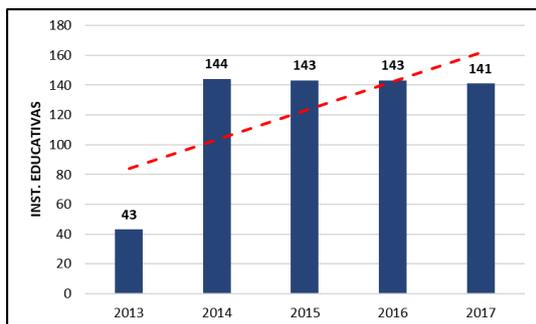
Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) – MINEDU y Ministerio de Desarrollo e Inclusión social (MIDIS)  
Elaborado por el Autor.

**Figura 1. Evolución de los usuarios que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**



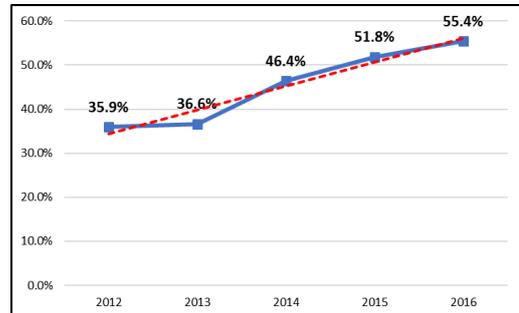
Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Figura 2. Evolución de las Instituciones Educativas que reciben la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en la Provincia de Pacasmayo (2013 – 2017)**



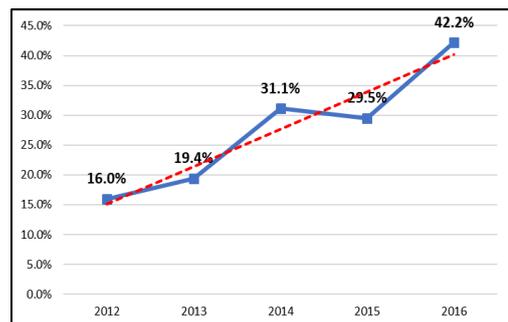
Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Figura 3. Evolución del Nivel 2: Satisfactorio, en Comprensión Lectora en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016)**



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

**Figura 4. Evolución del Nivel 2: Satisfactorio, en Matemática en la Provincia de Pacasmayo (2012 - 2016)**



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS  
Elaborado por el Autor.

## DISCUSIÓN

En la Provincia de Pacasmayo el PNAE Qali Warma inicia la prestación del servicio en el año 2013 con una atención a 5,352 usuarios en 43 instituciones educativas públicas distribuidas en los 05 distritos de la provincia, incrementándose considerablemente el año 2014, representando un incremento del 158% y 235% respectivamente respecto al año anterior, cabe precisar que a través de dicho incremento se lograba la cobertura total de las instituciones educativas públicas en la provincia de Pacasmayo, habiéndose reducido mínimamente el número de instituciones educativas hasta el año 2017, en una proporción del 2% respecto al año 2014. (Ver Tabla 3, Figura 1 y Figura 2). Asimismo, al 2017 el distrito de Guadalupe cuenta con la mayor cantidad de instituciones educativas públicas que reciben el servicio alimentario del PNAE Qali Warma, el cual asciende a 54, que representa el 38% del total de instituciones educativas públicas en toda la provincia de Pacasmayo. De la misma manera, al 2017 el distrito de Jequetepeque cuenta con la menor cantidad de instituciones educativas públicas que reciben el servicio alimentario del PNAE Qali Warma, este asciende a 05, que representa el 4% del total de instituciones educativas públicas en toda la provincia de Pacasmayo.

Si tenemos en cuenta la Evaluación Censal de Estudiantes (prueba ECE) del MINEDU, en el año 2012 en comprensión lectora los alumnos se ubicaban en inicio (8.7%), que significa que no lograron los aprendizajes esperados, en su gran mayoría en proceso de logro de los aprendizajes (55.4%) y satisfactorio (35.9%), es decir que lograron los aprendizajes esperados. En el logro en matemática en el 2012 se registraba en inicio (41.3%), en proceso (42.7%) y satisfactorio solo el (16%). (Ver Tabla 3) Respecto a Niveles de Logro en Comprensión Lectora en la Provincia de Pacasmayo, en el año 2013 con el inicio de la operatividad del PNAE Qali Warma dichos resultados no sufrieron mucha alteración positiva alcanzándose un 36.6% de estudiantes en un nivel satisfactorio y el 54% en proceso; todo ello guarda relación con la cantidad de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que en un inicio no se atendió al 100%. (Ver Tabla 3 y Figura 3)

En el año 2014, los resultados respecto a dicho nivel se alteraron positivamente alcanzándose un 46.4% de estudiantes en un nivel satisfactorio, todo ello guarda relación con la cantidad de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que para este año se incrementó sustancialmente la cantidad de usuarios a 13,808 de 144 instituciones educativas publicas distribuidas en toda la provincia de Pacasmayo; lo cual representa un incremento de 158% respecto al año anterior, de igual forma dichos resultados se fueron incrementando favorablemente para los años 2015 y 2016. (Ver Tabla 3 y Figura 3)

Respecto a Niveles de Logro en Matemática en la Provincia de Pacasmayo, en el año 2013 con el inicio de la operatividad del PNAE Qali Warma dichos resultados no sufrieron mucha alteración positiva alcanzándose un 19.4% de estudiantes en un nivel satisfactorio y el 38.4% en inicio; todo ello guarda relación con la cantidad de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que en un inicio no se atendió al 100%. (Ver Tabla 3 y Figura 4)

En el año 2014, los resultados respecto al Nivel de Logro en Matemática se alteraron positivamente alcanzándose un 31.1% de estudiantes en un nivel satisfactorio, todo ello guarda relación con la cantidad de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que para ese año se incrementó sustancialmente la cantidad de usuarios a 13,808 de 144 instituciones educativas publicas distribuidas en toda la provincia de Pacasmayo; lo cual representó un incremento de 158% respecto al año anterior, de igual forma dichos resultados se fueron incrementando favorablemente para los años 2015 y 2016. (Ver Tabla 3 y Figura 4).

## CONCLUSIONES

- En la Provincia de Pacasmayo, el PNAE Qali Warma inicia la prestación del servicio en el año 2013 con una atención a 5,352 usuarios en 43 instituciones educativas públicas distribuidas en los distritos de Pacasmayo, Jequetepeque, Guadalupe, San Pedro de Lloc y San José de esta provincia, incrementándose considerablemente en el año 2014, atendiendo a 13,808 usuarios de 144 instituciones educativas, lo que representa un incremento del 158% y 235% respectivamente, respecto al año anterior. Asimismo en el año 2017, el número de usuarios atendidos por el PNAE Qali Warma fue de 15,043, siendo este el pico más alto alcanzado respecto a los años anteriores, que representa un incremento del 181% respecto al número de usuarios del año 2013.
- En la Provincia de Pacasmayo, en el año 2014 el nivel de logro SATISFACTORIO en comprensión lectora fue de 46.4% de estudiantes que alcanzaron dicho nivel, observándose un incremento de 9.8 puntos porcentuales respecto al año anterior; relacionándose positivamente con el incremento significativo de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que fue de 5,352 a 13,808 usuarios de 144 instituciones educativas públicas distribuidas en toda la provincia de Pacasmayo; lo cual representa un incremento de 158% respecto al año anterior.
- Entre los años 2013 y 2016 el Nivel de Logro SATISFACTORIO en Comprensión Lectora, se incrementó positivamente lográndose un incremento de 19.5 puntos porcentuales en 4 años.
- En la Provincia de Pacasmayo, en el año 2014 el nivel de logro SATISFACTORIO en matemática fue de 31.1% de estudiantes que alcanzaron dicho nivel, observándose un incremento de 11.7 puntos porcentuales respecto al año anterior; relacionándose positivamente con el incremento significativo de usuarios e instituciones educativas atendidas por el PNAE Qali Warma, que fue de 5,352 a 13,808 usuarios de 144 instituciones educativas públicas distribuidas en toda la provincia de Pacasmayo; lo cual representa un incremento de 158% respecto al año anterior.
- Entre los años 2013 y 2016 el Nivel de Logro SATISFACTORIO en Matemática, se incrementó positivamente lográndose un incremento de 26.2 puntos porcentuales en 4 años.
- De la investigación realizada se concluye que existe un impacto positivo de la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de las instituciones educativas de la provincia de Pacasmayo, toda vez que cuando el PNAE QW empezó a operar e incremento sustancialmente el número de usuarios y número de instituciones educativas que reciben la prestación del servicio alimentario, también se incrementó sustancialmente el rendimiento satisfactorio de los alumnos del nivel primario en la provincia de Pacasmayo.

## REFERENCIAS

- Alcázar, L. (2004). *¿Por qué no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú?: riesgos y oportunidades para su reforma* (Informe técnico). Lima-Perú: Minedu. Recuperado a partir de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/8>
- Angrist, J., Imbens, G., & Rubin, D. (1996). Identification of causal effects using instrumental variables. *Journal of the American statistical Association*, 91(434), 444–455.
- Angrist, J., & Keueger, A. (1991). Does compulsory school attendance affect schooling and earnings? *The Quarterly Journal of Economics*, 106(4), 979–1014.
- Arévalo, J., & Castillo, J. (2011). *Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa no 0655" José Enrique Celis Bardales, Mayoa Diciembre 2011* (Tesis de pre-grado). San Martín - Perú. Recuperado a partir de <http://tesis.unsm.edu.pe/jspui/handle/11458/508>
- Daza C (2011). "Nutrición Infantil y Rendimiento Escolar". Nutrinet.org Colombia - 2008. Nº 1 URL disponible en: <http://nutrinet.org/ae-noticias/429-nutricion-infantil-y-rendimiento-escolar>.
- FAO. (2013). *Programas de Alimentación Escolar*. Lima, Perú: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- Genaro. (2011). *Programa Sociales en el Perú*. Lima, Perú: Contraloría General de la República.
- MEC. (2006). *Línea de Base del PNAE* (Informe técnico). Ecuador: UNESCO- PNUD.
- Minedu (2011). *Censo Escolar 2011*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Minedu (2012). *Evaluación Censal de Estudiantes 2012*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu (2013). *Evaluación Censal de Estudiantes 2013*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu (2014). *Evaluación Censal de Estudiantes 2014*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu (2015). *Evaluación Censal de Estudiantes 2015*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes 2016*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Pérez, C. (2012). *El programa de alimentación escolar y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos de las escuelas básicas* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Abierta. Recuperado a partir de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t35029.pdf>
- PNAE. (2012). *Resolución Ministerial N° 174-2012 Aprobación de manual de operaciones*. Lima, Perú. Programa de Alimentación escolar Qali Warma.

- PNAE. (2016). *Resolución Ministerial N° 035-2016 Aprobación del protocolo para la supervisión de la prestación del servicio alimentario en las instituciones educativas*. Lima, Perú: Programa de Alimentación escolar Qali Warma.
- Quijano. (2012). *Una política para el desarrollo y la inclusión social en el Perú*: Lima, Perú. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- Rodriguez, C., Quintanilla, J., & Palacios, O. (2012). *Impacto de los programas de alimentación escolar del Ministerio de Educación en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica del Centro Escolar« Concepción de María» del Departamento de San Vicente en el periodo de marzo a agosto de 2012* (Tesis de pre-grado). Universidad de El Salvador, El Salvador.
- Rodriguez, S. (1982). *Factores de rendimiento escolar* (1°). Barcelona - España: Oikos - Tau Sa.
- Romero, R. B. (2016). *Crónica de una reforma desconocida experiencia de Implementación del Programa Nacional De Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima, Perú: Instituto de estudios peruanos.
- Tulcan, T. (2011). *Programa de alimentación escolar y el rendimiento de los niños en la ciudad de Ibarra*. (Tesis de pre-grado). Universidad Tecnica del Norte, Ibarra - Ecuador.
- Vásquez, E. (2013). *Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional* (Documento de discusión) (p. 131). Lima-Perú.
- Vargas. (2011). *Realizo la Tesis de doctorado Los Programas de Alimentación Escolar (Pae) En América Latina, Una Propuesta de Modernización para Costa Rica, sustentada en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica*. Recuperado de <https://goo.gl/qwGD8j>.