



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba- Cotabambas.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. SANTOS CATALAN, Rosa Estela

ASESOR:

Dr. Wilbert Zegarra Salas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Hugo Enríquez Romero
Presidente

Dr. Rosa Elvira Marmanillo
Secretaria

Dr. Wilbert Zegarra Salas
Vocal

DEDICATORIA

A Dios quien como guía guarda
mis pasos

A mi Madre Estela, por ser mi apoyo y mi
ejemplo de vida

A mis hijos: Allam, Mazdio y
André, gracias por su apoyo y
me motivan a continuar
superándome en mi carrera
profesional

Rosa

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, con el Programa de Post Grado que pese a las dificultades de espacio pudo llegar hasta nuestra población con la finalidad de capacitación.

A nuestro Asesor Dr. Wilbert Zegarra Salas, quien nos guio en el desarrollo del trabajo de investigación, y la conclusión de la misma es el resultado de su apoyo.

A los docentes de la I.E .Inicial Municipal N°189 de Tambobamba-Cotabambas, quienes nos abrieron las puertas para desarrollar el trabajo de investigación.

A los niños gracias por su tiempo y su gran amor por la vida encerrada en la inocencia de sus corazones.

Rosa

DECLARACIÓN JURADA
(Debe ser considerado conjuntamente con el Artículo Científico)
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN LA TESIS


Yo, Rosa Estela Santos Catalán Vda. del Delgado, estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI 23807390, con el artículo titulado.

“Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba- Cotabambas”


Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La Tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, La Tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la

Trujillo, 12 de marzo del 2019



Rosa Estela Santos Catalán Vda. del Delgado
DNI 23807390



PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa, es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada “Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba- Cotabambas.” cuyo propósito fue Determinar En qué medida el maltrato infantil se relaciona con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba- Cotabambas

Esperando cumplir con los requisitos establecidos.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1. Maltrato Infantil	17
1.3.2. Rendimiento escolar	29
1.4. Formulación del problema.....	33
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Hipótesis.....	36
1.7. Objetivos.....	36
II. MÉTODO.....	38
2.1. Diseño de investigación	38
2.2. Variables, Operacionalización.....	39
2.2.1. Variables de estudio.....	39
2.2.2. Operacionalización de variables	40
2.3. Población y muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	42
2.4.1. Técnicas e instrumentos	42
2.4.2. Confiabilidad del instrumento	43
2.5. Métodos de análisis de datos.....	44
III. RESULTADOS	45
3.1. Descripción.....	45
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES.....	62
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. REFERENCIAS	64

ANEXOS

- ✓ Instrumentos
- ✓ Validez de los instrumentos
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio
- ✓ Otras evidencias

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar de qué manera influye el maltrato infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba

La presente investigación, corresponde a una investigación descriptiva correlacional con los niños y niñas del nivel inicial donde se pudo detectar bajo rendimiento académico cuya causa principal es el maltrato infantil que son víctimas por parte de su entorno familiar, con base cultural en donde el niño aprende cuando se le enseña con golpes y se hace más fuerte, para lo cual se utilizó el instrumento estandarizado por el Ministerio de Salud denominado Ficha de Tamizaje, la cual fue diversificado de acuerdo al espacio y edad de la muestra trabajada las cuales se desarrollaron en 20 ítems.

La aplicación del instrumento se realizó en forma individual a cada niño con un tiempo de 15 minutos por alumno lo que evidencia la existencia de una correlación inversa de -0.65, indicador que ante la presencia de maltrato infantil se registra bajo rendimiento escolar, lo que incide en la formación integral de los alumnos que es la tarea a la que nos debemos.

Palabras claves. Maltrato Infantil, Rendimiento Escolar

ABSTRACT

The present research work aimed at Determining how has influence the infantile mistreatment in the school performance of the boys and girls of 05 elderly years of the Educational Initial Municipal Institution N 189 of Tambobamba

. Present investigation, it corresponds to a descriptive research to correlate with the boys and girls of the initial level where it could be detected under academic performance whose leading cause is the infantile mistreatment that victims for part of their familiar surroundings, with cultural base where the little boy learns are when it teaches to him with blows and he becomes stronger, for which Fiche of Tamizaje, used the instrument standardized by named Salad's Ministry herself which was diversified of agreement to I space her and age of the finished sample which developed in 20 items.

The application software of the instrument was sold off in individual form to each little boy with a time of 15 minutes for pupil that evidences the existence of an inverse correlation of - 0,65, indicator than he gets registered under school performance before the presence of infantile mistreatment, that has an effect on the pupil's comprehensive formation that is the task we owe ourselves to..

Keywords. Child Mistreatment, School Performance

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Los altos niveles de maltrato infantil en sociedades y países estancadas en el tiempo y modernos han sido una constante y preocupación universal, el trato inadecuado a la inocencia de cuerpos vulnerables sin la capacidad de defender sus derechos fundamentales y sin el debido respeto a la dignidad del ser humano llegando a extremos inhumanos en todos los estratos sociales cometiéndose actos deplorables y sin respeto a la condición humana y ser racional, recurriendo a algunas referencias históricas podemos mencionar a Sumeria hace 5 milenios donde el castigo a los niños era con el uso de látigos al menor error eran sometidos a castigos inhumanos, en la Grecia antigua los grandes pensadores “filósofos” sometían a castigos despiadados a sus discípulos, ya en los tiempos del cristianismo como parte de la cultura europea era común el maltrato infantil bajo el pretexto de ayuda a Dios se acostumbraba azotar a los hijos en fechas de celebridad como signo de identificación al sacrificio de Jesucristo, ya en los tiempos de la colonización española estas costumbres de maltrato se agudizaron, el proceso de evangelización por parte de los españoles era a través de castigos inapropiados y salvajes con la intención de disciplinar y direccionar su fe al cristianismo, en los últimos tiempos aún se escucha decir que “la letra entra con sangre”, “los mejores años son los antiguos” y que “la educación antigua era mejor” para que un estudiante aprenda el rigor es la mejor solución, por lo que el maltrato infantil se ha podido ver en las escuelas rurales y urbanas o en las privadas o en las estatales, fuera cual fuera el contexto o estrato social el maltrato infantil ha sido una constante como en las, en el hogar los padres aún mantienen modelos de disciplina con violencia psicológica y física hechos que han sido censurados en estos tiempos tanto así que el Ministerio de Educación crea una página para hacer las denuncias de maltrato (SISEVE) que es una muestra que aún se practica estas acciones en la escuela.

La Organización Mundial de Salud (OMS). (2010) Después de hacer estudios por años ha considerado al maltrato infantil como un problema de salud pública, flagelo que afecta a la sociedad y niñez moderna mundial, la que ha traído grandes consecuencias de generación en generación y perdurando por toda la vida y arrastrándose como parte del quehacer cotidiano y hasta convirtiéndose en cultura social y familiar de ciertos grupos sociales.

El aporte de investigadores y estudios internacionales permitieron asegurar que el 25 a 50% de menores de edad entre 1 a 11 años(as) recibieron maltrato físico o psicológico, siendo los más reincidentes países de bajos niveles económicos y sociales dejando en el olvido las necesidades básicas y acentuándose la desatención e indiferencia por la salud y seguridad de los menores que por su corta edad lo necesitan y es el Estado quien debe brindar la protección pertinente.

Organizaciones mundiales como el UNICEF (2006) realizaron informes sobre los países en vía de desarrollo a través de la OMS quienes manifiestan que los niños menores a 11 años son quienes se encuentran en mayor riesgo de sufrir maltrato siendo una constante altamente significativa que los padres o algún familiar cercano son los que cometen acciones violentas en contra de estos menores.

Manifiesta también el secretario General de las Naciones Unidas después de hacer un estudio que el maltrato y la violencia contra los menores de 14 años se realiza siempre dentro del hogar, son los padres quienes se convierten en los primeros agresores, tutores y familiares repiten actos reprochables de violencia poniendo en riesgo la salud y más que todo el desarrollo Bio-psico-social del menor, pudiendo permanecer los traumas de estas prácticas e induciendo a que se repita por toda su vida hasta la edad adulta y repitiendo con sus hijos lo que recibieron en su niñez.

El maltrato psicológico, físico es considerado como un maltrato que puede ser por omisión, supresión o transgresión de vulnerando derechos fundamentales e individuales, eta claro que una forma de violentar contra los menores de edad es también cuando los padres, protectores o tutores proceden con acciones de abandono moral y físico total o parcial lo que la Ley sanciona y tipifica como violencia en contra del menor de edad.

Cabe señalar que muchas acciones de los padres o familiares son minimizadas; “solo le pellizqué” “apenas le empuje” “solo le grite” “solo fue un latigazo” sin embargo sigue siendo considerada como violencia menos grave pero es violencia o inicio de una violencia física agresiva, estas acciones casi siempre es justificada como acciones para el bienestar del menor o como parte de su educación o disciplina.

También los insultos, gritos, apodos, sobrenombres, burlas, expulsión de la casa y hasta encierros son una forma de violencia psicológica, menos grave pero violencia, justificando también los padres que estas acciones son tomadas por el bien del niño o menor.

En Latinoamérica los países alto andinos como el Perú son los más reincidentes en el maltrato infantil, aún se mantiene la cultura ancestral, abusadora donde los padres con el pensamiento de que es necesario poner orden en la casa y a los hijos a través de la violencia persiste el maltrato psicológico y físico por los adultos de la familia y como esto sucede en el entorno familiar no aparece en las estadísticas porque no son denunciados por los menores aterrados por recibir represalias callando y haciendo que las victimas sigan siendo presa fácil de la violencia domestica llegando a extremos consignando para toda sus vidas una secuela perjudicial para la sociedad.

Estudios realizados por CEPAL-UNICEF (2000) manifiestan que realizaron entrevistas a madres de familia con edades que oscilan entre 15 y 49 años de edad y con una muestra de 27,259 madres con hijos menores de 5 años, esta entrevista tenía la intención de recoger información con respecto al uso de castigo físico como método para corregir a su menores hijos arrojando el

Siguiente resultado; el 41% de las entrevistadas (madres) manifiesta recurrir a la agresión física (golpes) para reprender a sus hijos, el 29% de madres dicen que algunas veces es necesario el golpe para corregir errores y mal comportamiento, el 15% manifiesta que se ven obligadas a usar el rigor del golpe porque es difícil controlarlos pero que no lo hacen muy seguido y otro 15% dice que no es necesario recurrir al golpe para corregir a los niños y que el mejor método es el dialogo, al ver estos resultados nos podemos dar cuenta que un alto porcentaje de madres de familia creen que la violencia y agresión física es la mejor forma de corregir a los hijos menores.

En el departamento de Apurímac los medios de comunicación Radio y televisión con mucha frecuencia denuncian casos de maltrato infantil, en la provincia de Abancay con resultados alarmantes que indican que el 62.4% de los Vástagos son agredidos físicamente que son ejercidos por los padres de familia contra sus menores hijos.

Durante nuestro ejercicio profesional docente en forma periódica observamos y recibimos testimonios de nuestros niños y niñas estudiantes donde expresan de manera llorosa “...*que mi mami me pega cada vez que me porto mal y me dice que no sirvo para nada agarrando el chicote...*” este tipo de testimonio son muy frecuentes es necesario poner alto a este tipo de escenas donde los niños y niñas crecen con trauma psicológicos y es una de las causas que su rendimiento académico no es de los más óptimos, está claro que los hijos que son agredidos física y psicológicamente sufren secuelas psicológicas perjudiciales , todo niño y niña que recibe maltrato físico va requerir de una intervención profesional para su recuperación sin embargo en nuestra realidad casi siempre se hace caso omiso a estas necesidades y no se ofrece el tratamiento adecuado.

Por medio de la presente investigación pretendemos conocer si existe alguna relación del maltrato físico infantil en los niños de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas, y los bajos niveles de rendimiento académico durante el proceso de aprendizaje en el año escolar.

1.2 Trabajos previos

Par el logro de resultados de esta investigación se recurrió a una revisión teórica y de antecedentes de estudio encontrándose algunos trabajos que tienen relación con la temática investigada:

A nivel Nacional

Torres, (2014) en su tesis “Maltrato infantil y su influencia en su rendimiento escolar de los alumnos del Quinto grado de primaria de la institución educativa de Apuramarca del Distrito de Tambobamba.-Apurímac” para obtener el grado académico de Magister llegó a las siguientes conclusiones:

Primero: La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia.

Segundo: Con relación a la influencia que ejerce la violencia familiar en el rendimiento académico el 42% de alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores) influye en su rendimiento académico y el 58% de los alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores) no influye en su rendimiento académico.

Tercero: Los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia que presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen entre regular y bajo rendimiento académico.

Cuarto: Respecto a la violencia de los padres cuando sus hijos tienen bajo rendimiento, el 30% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden física o psicológicamente creen que es su culpa y el 70% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden física o psicológicamente creen que no es su culpa.

A nivel local

Alvarez (2018) en su tesis titulado “Desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de cuarto a sexto grado primaria de la institución educativa N° 50449 de Paucartambo” para obtener el grado académico de Maestro en Problemas de aprendizaje de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo y con una muestra de 48 estudiantes a quienes se aplicó instrumentos para la verificación del rendimiento escolar, llegando a las siguientes conclusiones:

Primero: El nivel de rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de 4to a 6to grado primaria es satisfactorio en la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el año 2018, según las tabla de frecuencia estadística se ubica en el nivel “A” con 48%, seguido de nivel “B” con 45 y con 17% nivel C. la misma que nos muestra un rendimiento escolar medio, dado que no existe estudiantes con nivel AD, que corresponde a nivel de rendimiento escolar de eficiencia.

Segundo: El nivel de relación entre las dimensiones de desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de 4to a 6to grado primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo en el año 2018. Es positiva, por tanto a mejor desempeño mejor rendimiento escolar. Configuran un nivel de relación positiva según el coeficiente de Tau-b de Kendal, cuyos resultados son:

Relación entre enseñanza de aprendizaje y rendimiento escolar $p^* < ,000$, $r = ,244$; relación preparación del aprendizaje y rendimiento escolar $p^* < ,000$, $r = 129$; relación participación en la gestión y rendimiento escolar $p^* < ,000$, $r = 099$; relación desarrollo profesional y rendimiento escolar $p^* < ,000$, $r = 141$.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Maltrato infantil

1.3.1.1. Antecedentes Históricos del Maltrato Infantil

Algunos indicios de la historia humana nos hacen ver que el maltrato infantil no son acciones que en los últimos tiempos se practica, Loredó, (1998) manifiesta en sus estudios que el maltrato o violencia a párvulos ha venido sucediendo desde que la posesión de la tierra es fundada por el hombre, desde el establecimiento del hombre en la tierra ha sido un fenómeno propio de los clanes, tribus etc. y que no es propio de las familias y sociedades modernas.

La agresión al infante tiene sus primeras evidencias en las familias antiguas como una representación de la supremacía y poder sobre los más débiles y como un proceso de interrelación entre los miembros de un grupo familiar, hijo reprimido buena familia se decía con mucho orgullo al imponerse ante la sociedad.

En estos últimos tiempos y las últimas décadas las Leyes protectoras al menor alertaron a los agresores quienes sutilmente persisten en sus acciones abusivas dentro de la familia, en la escuela quedando muchas veces impune y sin sanción alguna

Corsi, J. (1994) con respecto a la violencia infantil manifiesta que estas acciones de maltrato tuvo su reconocimiento como problema social a inicios de los 60 en una coyuntura polémica por diferentes autores y estudiosos quienes consideraron o tipificaron como el “síndrome del niño golpeado” llegando a ser preocupación social tanto así que los medios de comunicación y el periodismo se interesan por realizar investigaciones al respecto ganando espacios en las familias y contribuyendo que estos casos de violencia o maltrato infantil sean re direccionados al cuidado y preocupación pública tanto de que las autoridades y sociedad en general entre en un proceso de concientización sobre el problema.

Cantón J. y Cortés M. (1997) También en sus estudios e investigaciones teóricas manifiestan que el maltrato infantil tiene vigencia desde hace 150 años atrás y es considerado como problema social desde que algunas organizaciones se inician como protectoras de la salud y seguridad infantil ocupándose de ellos y sometiéndolos a un cuidado y atención como problema social, este fenómeno se convirtió en preocupación pública desde que se realizó algunas pesquisas a la forma como vivían algunos indigentes y vagabundos encontrando dentro de ellas el maltrato y la violencia.

Berk. L. (1999) menciona también que el maltrato infantil es tan longevo como la propia historia del ser humano y si no se ha tomado interés por este fenómeno es porque no se evidenciaba o simplemente no se consideró problema ya que se estuvo observando como algo natural o normal dentro de las familias, sin embargo los estados más desarrollados e industrializados son espacios donde con mucha incidencia se ha venido cometiendo sin control el abuso al menor.

La Revista Boletín (1996) presenta un artículo cuyo título es “*el castigo corporal en la niñez: ¿endemia o epidemia?*”, en ella se asevera que en los años de los 70 se dio el primer grito contra la violencia de los niños encontrándose diferentes manifestaciones sobre el síndrome del niño maltratado acuñándose esta nominación y es que a partir de ello se han venido realizando diferentes investigaciones, reportajes y creándose una serie de organizaciones defensoras de los niños maltratados, sin embargo hay mucho por trabajar e investigar sobre esta epidemia, cuales son las causas, consecuencias y algunas formas de prevenir la violencia eficazmente.

Se ha relacionado el maltrato infantil con el valor social que se les da a los niños, cómo el Estado proyecta y tiene expectativas sobre el desarrollo y cuidado de los niños dentro de la familia, en sociedad o fuera de ella cuando se encuentran desprotegidos o provienen de familias disfuncionales y sin

protección (Saucedo, 1995 citado en Gonzales, R.V. y Araiza, G.C. 1998).pero no solo es el Estado u organizaciones quienes deben preocuparse por los niños, son las familias los directos involucrados pues va depender de la forma de crianza a los hijos, los mitos y creencias que marcan la historia familiar , como fueron criados los padres por los abuelos, en muchos de los casos la disciplina eran abordadas con agresiones físicas y psicológicas violentas para corregir, es el miedo una herramienta para los que están acostumbrados a disciplinar con violencia, para ellos no hay mejor forma de criar hombres de provecho si no es con el rigor, algunos padres creen que los hijos son propiedad de ellos y por tanto son de su propiedad como si se tratara de un objeto material, es por este mito que los padres creen tener el absoluto poder sobre sus vástagos haciendo con ellos lo que más les parece.

Papalia D. y Olds (1998), nos dicen que cuando hay conciencia por parte de los niños sobre su persona, su educación, cuidado y disciplina puede llegar a ser un desafío ya que estos expresaran reproches, oposición y reticencia a las acciones de sus padres o agresores y se torna complejo el cuidado de estos a pesar de que hoy en día los padres repiten las formas de crianza de sus padres queriendo aplicarlas a los hijos, los estudios realizados por estos autores demuestran la existencia de tres tipos de padres basándose en Baumrid (1971) y Black. T., (1967):

a) Padres autoritarios. Los padres que corresponden a este tipo mantienen posturas de control y obediencias indiscutibles asumiendo ser los únicos a quienes se le debe obediencia, estas posturas están basadas en los valores primarios de su crianza dl hogar del cual provienen.

b) Padres permisivos. Estos padres cuyos principios están basadas en la autoexpresión y autorregulación de los hijos están convencidos que los hijos pueden controlar sus emociones y su expresión ante el mundo que les toca vivir.

c) Padres democráticos. Este tipo de padres basan su postura a un principio básico que es el respeto y la individualidad del sujeto o hijo haciendo que el hijo decida por actitudes que a ellos les parece mientras sean respetados y permitan su autonomía.

Miller, A. (1997), Estudiosa en psicología, asevera en su ensayo titulado “Por tu propio bien” que la educación a los hijos a través de golpes, castigos es lo que mejor puede hacer un padre o tutor resaltando la dominación hacia los hijos y recordándole que es por su propio bien, sin importar los daños colaterales que pudieran sufrir los agredidos, esta forma de crianza es conocido también como “la pedagogía negra” pero estas reacciones no son más que respuestas a la vida que llevaron como hijos y replican estas frustraciones provocando en sus hijos la baja autoestima, ridiculizándolo y haciéndole ver como incompetente e inútil para enfrentar los futuros problemas , solo si se logra eliminar la pedagogía negra de la vida de las familias se podrá coadyuvar en el desarrollo saludable física y psicológicamente.

1.3.1.2. Maltrato Infantil:

Una de las definiciones más acertadas ha sido planteada por **Musito y García (1996)** manifestando que el maltrato infantil es la menor y mínima afección física y psicológica provocado a un menor inducido por los progenitores o tutor que sucede como producto de agresiones físicas, sexuales o emocionales de omisión o negligencia que afectan al desarrollo natural físico y psicológico de los hijos menores.

El maltrato, la violencia y agresión a los niños son problemas graves que tienen como antecedente la educación familiar, la crianza de acuerdo a patrones culturales de cada grupo social y de acuerdo a los contextos donde se desarrolla el núcleo familiar.

La violación de los derechos fundamentales de las personas se inician con “pequeñas” agresiones en el hogar, pero no solo hablamos de golpes,

empujones o azotes a los hijos, una forma de maltrato infantil es también cuando se somete a trabajos duros, difíciles o forzados ya sea dentro de la familia o fuera de ella y que esta se ha convertido en una constante en los últimos tiempos concretándose por la necesidad que atraviesan, por el abandono u orfandad de los niños menores, aprovechando de esta necesidad adultos inescrupulosos, siendo hasta los mismos padres quienes cometen este sometimiento al trabajo obligado , niños que dejan de lado las actividades propias de su edad (jugar, divertirse) y asumiendo roles que no le corresponde.

Según **Padón, I. (UBA 1994)** en su artículo "Mientras exista un niño que sufra" manifiesta que el hombre a través de la historia ha venido maltratando y torturando a los niños poniendo en amenaza la salud e integridad de los mismos y dejando como legado y herencia la agresividad.

La declaración de los derechos del niño y adolescente iluminaron a las entidades, organizaciones y al Estado proteger a los infantes y púberes de la violencia, creando una conciencia de salvaguarda y protección para evitar sociedades futuras con taras y afecciones psicológicas.

El niño maltratado lleva consigo una variedad de conductas a diferentes espacios sociales como la dificultad de comunicarse con sus pares, constantemente burlan normas de convivencia provocando en los adultos sentimientos de rabia y cólera induciendo en los adultos a actuar con agresividad contra todo sujeto que se atraviesa en su camino.

1.3.1.4. Esferas donde se presenta el maltrato infantil

Todo espacio donde el desarrollo de las sociedades y las familias se han permitido son esferas propicias para que el maltrato infantil se prolifere, no es limitante pertenecer a una clase social alta o baja o pertenecer a una raza superior o inferior o por que el color de piel es sinónimo de superioridad, estas no son obstáculos para que el maltrato al menor se haga presente, están en todas ellas y en muchos caso con mucha incidencia.

- **En el hogar.**

Los espacios donde reincidentemente se genera el maltrato infantil es la familia, las familias extensas son los espacios más vulnerables a ser esferas de maltrato, ya que diferentes formas de pensar, criar y creencias intervienen en la educación de los niños, los abuelos quieren corregir a su manera a los nietos sometiéndolos a castigos que supuestamente resultaron con sus hijos que ahora son de bien, a los tíos les parece que los papas engréimos demasiado a los hijos y los propios padres creen que complacer a cada uno de los parientes es lo más apropiado por lo que el maltrato está vigente dentro de la familia extensa.

Al alertarse el abuso dentro de la familia es inminente la visita de profesionales quienes deben brindar el apoyo y la atención respectiva, sin embargo los integrantes de la familia toman actitudes de reticencia para ser intervenidos y consideran a los profesionales como adversarios que se entrometen en problemas netamente familiares.

- **En la escuela.**

Los niños y adolescentes permanecen el mayor tiempo del año en sus instituciones educativas en donde tiene contacto con sus maestros y compañeros, un contacto con niños que provienen de diferentes familias, de diferentes contextos y con diferentes costumbres cada uno de ellos, las culturas de donde provienen estos sujetos hace que la violencia este siempre vigente, pero no solo es enfrentar costumbres diversas sino que también se debe enfrentar distintos temperamentos, emociones que pueden convertirse en violencia pues no se sabe cómo sus emociones pueden influir en sus comportamientos , empujones, gritos, insultos, humillaciones y el Bull ying son situaciones que el niño debe enfrentar en la escuela, también hay maestros que no logran controlar sus emociones y cometen actos violentos contra sus estudiantes.

El bullying se ha convertido un problema social y educativo que se inicia como un juego entre pequeños, sin intención de lastimar, sin embargo la frecuencia con que se actúa jugando se convierte en la agresión infantil.

1.3.1.5. Tipos De Maltrato Infantil

Uno de los comportamientos negativos del ser humano en contra de sus semejantes es el maltrato a los demás, acciones violentas que se convierten en patrones humillantes de comportamiento abusivo y que afecta a la salud del agredido por siempre.

Algunos autores clasifican el maltrato infantil de acuerdo a la visión y coyuntura social histórica, sin embargo una clasificación que se ajusta a estos tiempos están planteadas de la siguiente manera:

Maltrato infantil por Acción y maltrato infantil por Omisión. A su vez estos tipos de maltrato están subdivididos en otros tipos de maltrato y es como sigue:

1. Maltrato Infantil por Acción

- Maltrato físico
- Abuso fetal
- Maltrato Psicológico o emocional
- Abuso sexual

2. Maltrato Infantil por omisión

- El abandono o negligencia
 - Abandono físico
 - Negligencia o abandono educacional

A. Maltrato Físico

El maltrato físico está definido como tal a las acciones de lesión física transgredida al sujeto, niño, niña lesiones como quemaduras, hematomas, golpes, fracturas, lesiones oculares, a través de mordeduras, pinchazos puntapiés u otras formas donde se vea afectado lastimado el agredido.

Aunque la intención del padre, apoderado, tutor o adulto no tenga la intención de lastimar, es considerado también como maltrato al hecho que

en cualquier parte del cuerpo del agredido se pueda visualizar las lesiones antes mencionadas y que estas sean practicadas por medio de algún tipo de castigo o bajo el pretexto de haberse realizado durante algún juego.

B. Abuso Fetal

Este tipo de maltrato o abuso se refiere a toda acción que se cometa en contra del feto durante la etapa de gestación y que esta acción negativa sea realizado por la misma madre, el hecho de ingerir alcohol, estupefacientes en esta etapa y que estas acciones tengan consecuencias en el feto como problemas de malformación y otros, es considerado como abuso fetal.

C. Maltrato Emocional o Psicológico

Esta forma de maltrato es la más común, ya que se realiza sutilmente u oculto ante la mirada de las personas, por tanto es la que más se comete con los niños por la tierna edad son las más fáciles víctimas de burlas, insultos, menospreciadas o simplemente son testigos presenciales de castigos o de actos de maltrato físico o verbal a otros miembros de la familia.

Esta forma de maltrato trae como consecuencia daños colaterales como el daño mental o emocional, en muchos de los casos causa perturbaciones que afectan su salud y alteran el bienestar de la familia.

El hecho de encerrar a los niños en la casa privando su libertad , atarlos al pie de una cama no solo se afecta físicamente sino que también se está afectando psicológicamente, el hecho de intimidar, amenazar constantemente a un niño se estará induciendo a problemas de salud mental.

D. Abuso Sexual

Se refiere al contacto físico entre niños, contacto entre un adulto y una niña(o) sin consentimiento o así sea reciproca las intenciones por ser menor de edad el abuso sexual esta consumado, es considerado abuso sexual también cuando el adulto expone sus genitales ante los niños haciendo que

el adulto sienta satisfacción al hacerlo, finalmente la violación sexual es la expresión de un abuso común en nuestra sociedad, el incesto, el estupro, el rapto y actos libidinosos se encuentran dentro de la tipificación de abuso sexual.

E. Abandono o Negligencia

Esta tipificación de maltrato está referida a la falla intencional de los progenitores o tutores en la atención de las necesidades fundamentales de todo ser humano y más del niño y adolescente, la alimentación, el vestido, la seguridad, educación, salud, dejar de proveer al niño la atención correspondiente y promover el abandono y desentendimiento por satisfacer sus necesidades influirá en el desarrollo bio-psico-social de todo ser humano.

1.3.1.6. Causas De Maltrato Infantil

Según Cantón y Cortez (1997) después de haber realizado trabajos de investigación con respecto al maltrato infantil, manifiesta que es un problema multidisciplinario, multicausal o multifactorial, estos temas fueron tratados en el II congreso sobre maltrato infantil (1998) en este congreso se abordó el tema y se llegó a la conclusión que es un problema que tiene diversidad de factores o causas pero le ponen énfasis a que es una consecuencia causa que se arrastra de generación en generación, es así que Cantón y Cortez (1997) determinan lo siguiente:

a) Personalidad o Modelo Psiquiátrico/Psicológico

Es una de las causas que pone en discusión en la sociedad profesional psiquiátrica ya que postulan la existencia de una relación entre el abuso infantil y la existencia de enfermedades mentales o desordenes psicológicos, cabe destacar que algunos estudiosos concuerdan que entre un 10% y 15% de progenitores maltratadores fueron diagnosticados con un síndrome psiquiátrico, estos tienen problemas para controlar sus emociones mostrando impulsos que lo llevan a maltratar a los hijos además de presentar

baja autoestima y dificultades para mostrar empatía de la misma forma algunos padres muestran un nivel de depresión y ansiedad, es necesario también precisar que el alcoholismo y el consumo de algunas drogas trae secuelas permanentes de agresión a menores de edad por ser los más vulnerables.

b) Económicas

La preocupación por solventar y satisfacer necesidades de la familia de los hijos y los escasos de empleo los padres atraviesa frustraciones que lo impulsan a tomar actitudes agresivas en contra de sus hijos, física y psicológicamente agredidos para los padres son los culpables de estar atravesando esta etapa de crisis, estas situaciones se pueden observar más frecuentemente en las familias de menores recursos, sin embargo se debe aclarar que este problema no se identifica necesariamente por estratos sociales específicas ya que suele suceder también en todos los niveles sociales.

c) Culturales

Los códigos ancestrales prevalecen más frente a la idoneidad para la crianza de los hijos, las creencias, costumbres y las prácticas de nuestros padres y abuelos sirvieron para ser formados con resultados que se pueden verificar en estos tiempos con los protagonistas del maltrato, con un pensamiento de creadores y propietarios de los hijos para hacer lo que es conveniente para ellos, el maltrato y la agresión son métodos que resultan para conseguir que los hijos anden por buen camino “Así mis padres me criaron” y “así criare a mis hijos” suele escucharse hablar a los padres castigadores sin ningún conocimiento de responsabilidad adquirida creen tener objetos de su propiedad a quienes se debe corregir con rudeza.

Las familias que aún mantienen este tipo de crianza son aquellas que aún mantienen la cultura de sus antecesores con una cultura del maltrato y el

castigo considerando al padre como la autoridad máxima capaz de poner normas y sancionar a los que incumplen.

d) Sociales

Muchas de las familias presenta cuadros de disfuncionalidad familiar donde la comunicación entre hijos y padres se ven fracturadas por una diversidad de motivos: la mala relación entre ellos, la ausencia de uno de los padres en el hogar, la incomprensión de los progenitores o tutores que no saben escuchar o el mal comportamiento de los hijos, son causas que afectan al grupo social familiar, los divorcios o separación de los padres donde los hijos se ven afectados son también consideradas como agresiones psicológicas hacia los hijos.

e) Biológicas

Esta es una causa de maltrato infantil que se repite continuamente, habiendo dentro del seno familiar hijos menores con limitaciones físicas, con malformaciones y trastornos neurológicos quienes son rechazados por los miembros de la familia y por la sociedad misma por lo que los mismos padres o tutores hacen a un lado las atenciones y el cumplimiento de responsabilidad, estas situaciones a la que tiene que enfrentar los padres les hacen descontrolar y arremeten sin control en contra de los niños con capacidades especiales.

1.3.1.7. Consecuencias del maltrato infantil durante la edad escolar.

Cicchetti y Olsten (1990) mencionan que los niños que fueron sometidos al maltrato infantil sufren consecuencias o efectos en todas las áreas de desarrollo por lo que se debe considerar como una situación que peligra, conductas posteriores que pudiera desarrollar el niño como posturas antisociales donde él se convierta en agresor de sus compañeros, en otros estudios se ha podido corroborar que muchos de los adolescentes convertidos en delincuentes violentos habían padecido en su niñez malos tratos o fueron criados con violencia

Engfer y Schnewind (1982) manifiestan que el maltrato físico están íntimamente relacionadas con la incapacidad de defenderse cuando el niño fue agredido o cuando estos fueron rechazados, el niño expresa reacciones y comportamientos violentos en reproche a estos hechos suscitados, estos acontecimientos vendrán ocurriendo como un círculo vicioso.

Cord, M. (1983) al realizar un estudio retrospectivo pudo concluir que un 20% de niños que habían sufrido maltratos violentos físicamente, estos cuando llegaban a la adolescencia repetían los mismos actos violentos y agresivos convirtiéndose en delitos que llevaron hasta la etapa de la adultez, a estos mismos adolescentes se les hizo un estudio sobre su coeficiente intelectual arrojando tener por debajo de lo normal.

1.3.1.8. Prevención Del Maltrato Infantil

Al referirnos a la prevención podemos mencionar que son todas Oshrim (1999). Al definir la prevención nos dice que son todas aquellas acciones que se orientan a ser realizadas con anterioridad para que se pueda evitar que algún contratiempo u hecho suceda y esta pueda continuar, toda sociedad organizada debe tomar acciones preventivas frente a los riesgos que se pueda tener en todos, los aspectos que las tareas puedan demandar, el Estado toma acciones preventivas frente a la salud, a la seguridad, a los desastres y en aspectos médicos la prevención se toma en cuenta desde diferentes niveles.

- La prevención primaria procura reducir la cantidad de casos o su aparición; refiriéndose a métodos que se pueden aplicar a la población general, donde la peculiaridad es el de actuar con anticipación ante la presencia de algún tipo de manifestación.
- La prevención secundaria procura reducir la prevalencia y minimizar al máximo las revelaciones después de haber tenido contacto con los agentes desencadenantes; esta se refiere a los esfuerzos que se debe realizar para evitar se continúe con alto riesgo.

- La prevención terciaria procura reducir las consecuencias posterior a lo que la enfermedad o mal haya aparecido, dar mejor calidad de vida a los individuos incapacitados y se pueda evitar su recaída; en consecuencia podemos decir que es la asistencia que se le da a los sujetos después de haber sucedido la identificación del mal.

Esto significa si en la escuela se detecta maltrato infantil se puede intervenir antes y posterior al hecho en mención.

Antes:

Tomar acciones de prevención primaria significa que debemos dirigirnos a padres de familia y estudiantes comunicándoles, concientizando sobre los riesgos que se corren frente a un posible hecho, difundiendo conductas que eviten desagradables acontecimientos personales y de maltrato infantil.

Después:

Una vez ocurrido el maltrato infantil es necesario capacitar a los interesados para poder identificar posteriormente los casos y proceder de acuerdo a las leyes vigentes, denunciando y derivando a las instituciones u organismos pertinentes para que estos a su vez puedan proceder adecuadamente, además es importante plantear algunas propuestas o proyectos para poder advertir a la sociedad en general y se pueda evitar estos maltratos que nada bien le hace a la comunidad infantil y se pueda tomar en cuenta los derechos fundamentales de los niños en el hogar y la escuela.

1.3.2 Rendimiento Académico

La definición de rendimiento académico es mencionada desde diferentes puntos de vista de una diversidad de autores:

Ruiz (2002) nos dice que el rendimiento escolar es considerado como un fenómeno constante que ocurre en la escuela ya que es la medida con la que se determina la calidad de los aprendizajes y la cantidad de aprendizajes adquiridos por los estudiantes, pero no solo abarca al estudiante sino que se extiende hacia los docentes y contexto, es común la pregunta a los niños

¿Quién es tu profesor? Por lo que determinan la calidad de estudiante y la calidad de maestro que tienen o ¿en qué colegio estas? Para saber si tiene buena reputación con respecto a los aprendizajes

Según Cortéz (s.f.) define el rendimiento académico como el reflejo de lo aprendido pero a través de un instrumento de evaluación y resalta que el rendimiento académico tienen como componentes primordiales el nivel intelectual del estudiante, su personalidad al mostrar su extroversión, introversión y la motivación que muestra en el proceso de evaluación, la motivación es fundamental en el momento de medición de capacidades intelectuales y de conocimiento.

Para Caballero, Abello y Palacio (2007) cuando se refieren al rendimiento académico manifiestan que es el logro de metas, objetivos en el desarrollo de los programas y áreas que cursan los estudiantes, estos logros son visualizados por medio de las calificaciones que son productos de la aplicación de una prueba la que deben superar el rango de calificación cuantitativa.

Por otra parte Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) conceptualizan el rendimiento académico como la demostración del nivel de conocimiento que debe demostrar el estudiante en un área y que esta se corrobora con el promedio anual de todas las demás áreas.

Para Martínez-Otero (2007), definen el rendimiento académico desde un punto de vista humanista manifestando que es el resultado o producto que entrega el estudiante en las instituciones de enseñanza y que estos productos son expresados por medio de las calificaciones estudiantiles.

Según **Pizarro (2000)**, el rendimiento académico es la medida del logro de capacidades que responden o indican de manera estimativa lo que un estudiante ha logrado aprender como resultado de todo un proceso de formación o instrucción, sin embargo desde el punto de vista del estudiante el autor manifiesta que el rendimiento académico es la capacidad que muestra el estudiante para responder los estímulos educativos provocados

en el proceso enseñanza aprendizaje , estas pueden ser observables e interpretadas de acuerdo a los objetivos y/o propósitos planteados en la planificación curricular.

También tenemos a **Himmel (1995)** quien define el rendimiento académico como el nivel de haber logrado los objetivos planteados en las programaciones de estudio que todo docente plantea como parte de la planificación en las instituciones educativas, esta deben ser planificadas de acuerdo al contexto y la realidad del estudiante para que los logros que se pretende conseguir sean más reales y contextualizadas para que a partir de ello se pueda exigir el logro de capacidades.

1.3.2.1. Niveles De Rendimiento Académico

a) Rendimiento Académico Bajo

Anacona (1999) dice que el bajo rendimiento es entendido como una limitación para el aprovechamiento y la asimilación de los conocimientos brindados dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas limitaciones tienen diferentes causas o factores que intervienen en estos fenómenos individuales y/o grupales, la distorsionada aplicación de la metodología planteada por el maestro, problemas de aprendizaje por el estudiante, alteración de emociones por parte del estudiante y falta de recursos para lograr los objetivos planteados podrían ser causas que intervienen en el aprendizaje.

Bras (1998) reflexiona y dice que el bajo rendimiento o fracaso escolar se ha definido desde diferentes enfoques y podría resumirse en los siguientes:

- Lentitud global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
- Desacuerdo en los resultados académicos logrados y los esperados por el potencial de los estudiantes, con ideas de fracaso personal.

b) Rendimiento Académico alto:

Está considerada como rendimiento académico alto a la demostración del logro mínimo de los estándares programados en las diferentes áreas o asignaturas de acuerdo a las calificaciones numeral o literalmente de 0 a 20 o AD, A, B, C, en el caso de la calificación vigesimal el porcentaje de nota que aprueba al estudiante es de 55% (11) al 100% (20) calificaciones que están por debajo de 55% es considerado como desaprobados o no haber alcanzado la mínima nota aprobatoria o no haber logrado los estándares esperados, pero el análisis del porque no se logra estándares esperados, lo hace Le Gall (2001) en su obra "Los Fracazos Escolares", hace un intento de explicar cuáles son los factores responsables del fracaso escolar:

1.3.2.2 Factores del fracaso escolar

Le Gall (2001) los divide en tres grandes factores que para él son los culpables del fracaso cuyos niveles son: social, familiar y escolar.

a) Dificultades Socio-económicas:

Le Gall pone énfasis a este factor social cuando se refiere a la ausencia de acciones afectivas dentro del seno familiar y en la escuela, la infraestructura donde se desarrolla día a día, la situación económica de la familia, las malas relaciones con los padres, deficiente alimentación para el desgaste y esfuerzo que realiza en la escuela.

b) Dificultades del Ambiente Familiar:

Le Gall (2001) señala que hay dos inclinaciones: Primero estima el autoritarismo absurdo dentro de la familia donde se obliga hacer lo que no se quiere hacer considerándose los padres los que mandan y se debe obedecer sin reproches y la permisividad con la que se actúa con los hijos dejando hacer lo que moral y éticamente no debe hacerse olvidando los códigos de respeto a los demás y vulnerando derechos de algunos de su entorno familiar. Segundo, la ignorancia y el desconocimiento de los padres

sobre la responsabilidad de educar a los hijos evitando involucrarse en la necesidad fundamental y dejando a libre albedrío las decisiones tomadas por los hijos y su entorno. Muchas veces los padres subestiman a los hijos procediendo con maltratos psicológicos que perjudican la continuidad de desarrollo educativo de los menores.

c) Dificultades en el comportamiento de los maestros.

El maestro cumple un papel preponderante en la escuela, el sistema educativo requiere de su participación para conseguir el logro de aprendizajes de los estudiantes y por ende el buen rendimiento académico, la interrelación que establece con el docente influirá en gran medida en su comportamiento, logros en sus aprendizajes, o simplemente fracaso escolar, maestros que tienen dificultades para llegar a los alumnos metodológicamente o que muestran temperamentos que no permiten el desarrollo del estudiante, definitivamente solo conseguirán el fracaso y el bajo rendimiento escolar.

Es importante conseguir un buen clima en el aula para lograr la adquisición de los aprendizajes y para ello la comunicación entre maestro y estudiante es fundamental, las buenas relaciones sustentada en la capacidad de reconocer cuando un estudiante necesita de su apoyo permitirá que el maestro intervenga oportunamente ante conductas que distraen las buenas relaciones y el aprendizaje.

El liderazgo académico que debe mostrar el maestro es también importante dentro de la escuela y el aula, portando un perfil de modelo para dirigirse académicamente ante sus estudiantes, el buen desenvolvimiento en la aplicación de la metodología, la organización del grupo que dirige, el cumplimiento de metas y objetivos establecidos.

1.3.3 Formulación del problema

Ante el problema antes descrito formulo las siguientes interrogantes:

1.3.3.1. Problema General

¿En qué medida el maltrato infantil se relaciona con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas ?

1.3.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de maltrato infantil de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas ?
- ¿Cómo es el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas?
- ¿En qué medida las dimensiones del maltrato infantil se relacionan con las dimensiones del rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas?

1.4 Justificación del estudio

1.4.1. Justificación Legal- Tomando en cuenta la legislación peruana, este trabajo de investigación nos permite reconocer que los niños y adolescentes están rodeados de derechos que no son reconocidos o practicados en estos tiempos, la vulneración y el irrespeto por parte de los padres, adultos, maestros y de todo adulto que se encuentre cerca de ellos es constante, por lo que en este estudio tomo en cuenta las leyes y derechos que son vulnerados en diferentes contexto sociales, es así que podemos recordar que la constitución

Política del Perú en su Artículo 2°.- Derechos fundamentales de la persona Manifiesta que todos tenemos derecho a la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar...sin

embargo el maltrato infantil sigue en vigencia para los abusadores a pesar que el **Código de los Niños y Adolescentes Ley Nº 27337** en su **Artículo I.-** considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce **años** de edad y adolescente desde los doce hasta cumplir los dieciocho años de edad y el **Artículo II.- Sujeto de derechos.-** El niño y el adolescente son sujetos de derechos, libertades y de protección específica....

En estos artículos de la legislación peruana pone énfasis a la protección de los niños por parte de la sociedad y el Estado , palabras que quedan escritas , donde la sociedad son los primeros en vulnerar estas obligaciones y un Estado indiferente a todo acto inhumano que arremete contra la dignidad humana agrediendo y violando derechos de los niños y adolescentes, por lo que este trabajo de investigación tiene la intención de recordar y exhortar a la sociedad, al Estado y a la escuela el cumplimiento fiel de las leyes vigentes antes mencionados.

1.4.2. Justificación Pedagógica

El bajo rendimiento académico y escolar es un tema preocupante en nuestro contexto social educativo las ultimas evaluaciones a nivel nacional así lo demuestran (evaluacion PISA) y no solo se trata de un a materia, sino que de materias que son fundamentales para el desarrollo de las demás Comunicación y matemática, algunos estudios del porque el bajo rendimiento nos arrojan causas probables y una de ellas es el maltrato infantil dentro de la familia , la escuela, por y los padres y potros familiares y personas fuera de ella. Este trabajo de investigación permitirá conocer si el maltrato infantil tiene alguna relación con el rendimiento escolar, si los padres abusivos al intervenir en la educación de los hijos influyen positiva o negativamente en sus aprendizajes y si los maestros son participes del, fracaso de sus estudiantes.

Considero que esta investigación es de mucha importancia por las justificaciones dadas , pero también significara como una línea de base para tomar en cuenta el respeto por los niños en edad escolar y más aún cuando estos se encuentran en contextos donde los padres muestran desinterés y

olvidan responsabilidades además que este trabajo servirá como un antecedente par que en la la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba- Cotabambas se tome en cuenta las conclusiones y sugerencias brindadas en este estudio.

1.5 Hipótesis:

1.5.1. Hipótesis General:

- El maltrato infantil se relaciona directa y significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas.

1.5.2. Hipótesis Específicos:

- El maltrato infantil de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas es moderado.
- El rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas es regular.
- Las dimensiones del maltrato infantil se relacionan directa y significativamente con las dimensiones del rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas .

1.6 Objetivos:

1.6.1. Objetivo General:

- Determinar En qué medida el maltrato infantil se relaciona con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas.

1.6.2. Objetivos Específicos:

- Describir Cuál es el nivel de maltrato infantil de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas.
- Describir Cómo es el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas.
- Determinar En qué medida las dimensiones del maltrato infantil se relacionan con las dimensiones del rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba – Cotabambas.

II. MÉTODO

2.1 tipo y diseño de investigación

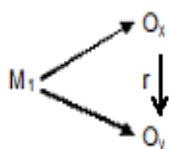
Tomando en cuenta la estrategia de investigación, este estudio es de tipo descriptivo correlacional. Esta denominada como descriptivo, porque el propósito es describir en qué medida el maltrato infantil se relaciona con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas Es correlacional, porque analiza la relación entre dos variables el maltrato infantil y el rendimiento escolar.

Y por presentar características peculiares de un tipo de investigación el presente estudio es de **diseño no experimental** de corte transversal o transeccional correlacional.

Es considerada no experimental, porque se observa los fenómenos de estudio tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos es decir no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador (Hernández y otros; 1998, p. 188)

Es de corte transversal o transeccional correlacional, porque este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. (Hernández y otros; 1998)

Tipología:



Dónde:

- M₁ : Es la muestra
- O_x : Observaciones de la variable organizacional
- O_y : Observaciones de la variable desempeño docente en el aula
- r : La relación entre las variables.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Variable de estudio 1: Maltrato Infantil

Dimensiones

- Físico
- Psicológico
- Negligencia

FUENTE: Musito y García (1996)

Variable de estudio 2: Rendimiento Escolar

Dimensiones

- Inicio
- Proceso
- Logrado

Fuente: (DOC. DGEBR 2016)CURRICULA NACIONAL DE EDUC BASICA. 2016.

2.2.2. Operacionalización

Variable de estudio 1: Maltrato infantil



DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Maltrato infantil</p> <p>El maltrato infantil es la menor y mínima afección física y psicológica provocada a un menor inducido por los progenitores o tutor que sucede como producto de agresiones físicas, sexuales o emocionales de omisión o negligencia que afectan al desarrollo natural físico y psicológico de los hijos menores.</p> <p>El maltrato, la violencia y agresión a los niños son problemas graves que tienen como antecedente la educación familiar, la crianza de acuerdo a patrones culturales de cada grupo social y de acuerdo a los contextos donde se desarrolla el núcleo familiar.</p> <p>FUENTE: Musito y García (1996)</p>	<p>Maltrato infantil</p> <p>Son las agresiones, físicas, psicológicas o emocionales y de omisión o negligencia que afectan al desarrollo natural físico y psicológico de los hijos menores.</p> <p>FUENTE: Musito y García (1996)</p>	<p>Maltrato Físico</p> <p>El maltrato físico está definido como tal a las acciones de lesión física transgredida al sujeto, niño, niña lesiones como quemaduras, hematomas, golpes, fracturas, lesiones oculares, a través de mordeduras, pinchazos puntapiés u otras formas donde se vea afectado lastimado por un adulto.</p> <p>FUENTE: Musito y García (1996)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Temor al contacto con los adultos. - Agresiones al cuerpo. - Lesiones físicas
		<p>Maltrato Psicológico</p> <p>Esta forma de maltrato es la más común, ya que se realiza sutilmente u oculto ante la mirada de las personas, por tanto es la que más se comete con los niños por la tierna edad son las más fáciles víctimas de burlas, insultos, menospreciadas o simplemente son testigos presenciales de castigos o de actos de maltrato físico o verbal a otros miembros de la familia.</p> <p>FUENTE: Musito y García (1996)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento agresivo o retraimientos no propios de la edad. - Burlas, insultos, menosprecios -
		<p>Negligencia</p> <p>La ausencia de apoyo, atención y valoración que toda niña y niño necesita para crecer psicológicamente sano, además la manifestación de las necesidades físicas de la niña o el niño, tales como alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en situaciones de riesgo y/o cuidados médicos no son atendidas temporal o permanentemente.</p> <p>FUENTE: Musito y García (1996)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios en el comportamiento - Necesidades físicas y psicológicas. - Falta de atención temporal o permanente

2.2.2. Variable de estudio 2: Rendimiento Escolar



DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA MEDICION
<p>El rendimiento escolar, viene a ser todo el producto de interacción académica que se desarrolla entre el profesor y el estudiante, según las competencias y capacidades previstas en un periodo determinado y esta se expresa en una valoración cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Rodríguez, Sebastián (2000)</p>	<p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p> <p>En el marco de la evaluación formativa y rendimiento escolar, se requiere del uso de una escala que describa en términos cualitativos el logro alcanzado por cada estudiante en el desarrollo de las competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logrado • En proceso • En inicio <p>Documento de trabajo elaborado por la Dirección General de Educación Básica Regular</p> <p>Fuente: (DOC. DGEBR 2016) CURRICULA NACIONAL DE EDUC BASICA. 2016.</p>	<p>Logrado</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p> <p>Fuente:(DOC. DGEBR 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra manejo satisfactorio s de las tareas. - Termina las tareas en los tiempos programados 	16-20
		<p>En proceso</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p> <p>Fuente:(DOC. DGEBR 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Requiere acompañamiento para lograr tareas. - Le falta tiempo para lograr las tareas. 	11-15

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Comprende a los niños y niñas de 3 A 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 ubicado en el distrito de Cotabambas

EDAD	NIÑOS
3 AÑOS	8
4 AÑOS	18
5 AÑOS	06
TOTAL	32

2.3.2. Muestra

Para obtener la muestra tomamos el muestreo no probabilístico criterial a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad con un número de 24

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Variable de estudio: Maltrato Infantil

Técnica: Encuesta

Instrumento: El instrumento que se utilizó es la ficha de Tamizaje – Violencia Familiar y Maltrato Infantil validado por el Ministerio de Salud, las cuales se diversificó de acuerdo a la edad y aspecto educativo, el cual nos permitió tener un conocimiento sobre la existencia de violencia infantil en la I.E. en estudio la misma que nos permitirá con facilidad extraer las conclusiones respectivas con relación al trabajo de investigación y a su vez nos permitirá conocer si estamos logrando los objetivos del estudio.

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario: ficha de Tamizaje – Violencia Familiar y Maltrato Infantil validado por el Ministerio de Salud.

2.4.2. Variable de estudio: Rendimiento escolar

TECNICA	INSTRUMENTO
Revisión documentaria	Actas de desempeño escolar de diagnóstico, proceso y salida

Descripción:

Se recurrirá a la revisión de documentos del año estudiado como actas donde se puede visualizar los promedios semestrales y anuales para poder determinar cuál es el rendimiento escolar del estudiante.

2.4.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Entenderemos como confiabilidad a la capacidad del instrumento para medir de forma consistente y precisa la característica que se pretende medir, incluyendo en si dos conceptos importantes cuales son los de consistencia interna y estabilidad temporal. La consistencia interna recoge el grado de coincidencia o parecido (homogeneidad) existente entre los ítems que componen el instrumento. La estabilidad en el tiempo se refiere a la capacidad del instrumento para arrojar las mismas mediciones cuando se aplica en momentos diferentes a los mismos sujetos.

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica de Cronbach como indicador principal de esta, usada en cuestionarios en las que las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos el siguiente tabla.

**RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE
ALPHA DE CRONBACH**

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el procedimiento de análisis de datos en esta investigación se dio uso al programa SPSS, este programa nos sirvió para el respectivo procesamiento y el análisis de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos ya que nuestra unidad de análisis trata de indicadores y valores cuantitativos. Se utilizó las fórmulas de estudio correlacional de Pearsson y en la prueba de hipótesis el Chi2 .

III. RESULTADOS

3.1 Descripción

Descripción

A continuación presentamos los resultados obtenidos, en la aplicación del instrumento “prueba de maltrato infantil”, que consta de situaciones problemáticas de acuerdo a las dimensiones de la investigación. Se aplicó a los niños de 4 y 5 años de edad en una sola prueba la que nos determina la existencia de violencia infantil y esta incide en el bajo rendimiento educativo. Para la mejor interpretación, se ha organizado en tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos, los que corresponden a cada uno de los objetivos de la investigación. Para evidenciar de mejor manera la interpretación cualitativa del nivel de logro de los resultados, se ha determinado los cuartiles correspondientes a los ítems desarrollados en la aplicación del instrumento, lo cual se muestra en la siguiente tabla de rangos.

Rangos de niveles la existencia de violencia infantil en el los niños y niñas de la I.E. de la Institución Educativa Inicial Municipal Nº 189 de Tambobamba.

Puntaje	Rangos	Presencia de maltrato	Descripción
0-20	0% - 34%	Inexistente	Evidencia un niño es cuidado por sus padres y se respeta sus derechos
21 - 40	34% - 67%	Moderado	Evidencia un niño sujeto a violencia física, psicológica y negligencia y descuido por padre de sus padres o apoderados
41-60	68% - 100%	Alto	Evidencia altos niveles de maltrato infantil por parte de los padres o cuidadores necesario recurrir a programas de con padres de familia

Fuente: Elaboración propia en concordancia a la ficha de tamizaje del Ministerio de Educación

Para la aplicación del instrumento se ha utilizado la ficha de tamizaje que utiliza el Ministerio de Salud en su Anexo 02 donde se puede determinar la existencia o no de maltrato infantil, la cual fue diversificada de acuerdo a la edad y condiciones de los niños de 4 y 5 años, los cuales consta de 20 ítems y se presenta como sigue:

4.2.1 Resultados de la variable 1: Maltrato Infantil

CUADRO N° 01

Resultados generales de la presencia de maltrato infantil en los niños y niñas de la I.E.I. Municipal N° 189 de Tambobamba – Cotabambas en el año 2011

Dimensiones	Maltrato infantil			
	NIÑOS	Puntaje	%	Escala de valoración
Maltrato físico	1	52	86.7	A
	2	58	96.7	A
	3	47	78.3	A
	4	56	93.3	A
	5	36	60.0	M
Maltrato psicológico	6	41	68.3	A
	7	56	93.3	A
	8	20	33.3	I
	9	55	91.7	A
	10	47	78.3	A
	11	55	91.7	A
	12	29	48.3	M
	13	50	83.3	A
	14	56	93.3	A
	15	48	80.0	A
Negligencia	16	58	96.7	A
	17	44	73.3	A
	18	45	75.0	A
	19	59	98.3	A
	20	43	71.7	A
	21	48	80.0	A
	22	55	91.7	A
	23	46	76.7	A
	24	53	88.3	A
	48	80.3	A	

Fuente: Elaboración en base a la ficha de Instrumento aplicado

INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro, podemos determinar que el maltrato infantil se da en tres dimensiones globales físico, psicológico y negligencia, el cual determina que los

niveles de maltrato a nivel global llega a un promedio del 80.3% estando determinando como la existencia de alto grado de maltrato infantil, lo que es preocupante por ello el deber como docentes demostrar la prevalencia y tomar medidas correctivas con el apoyo de estamentos pertinente.

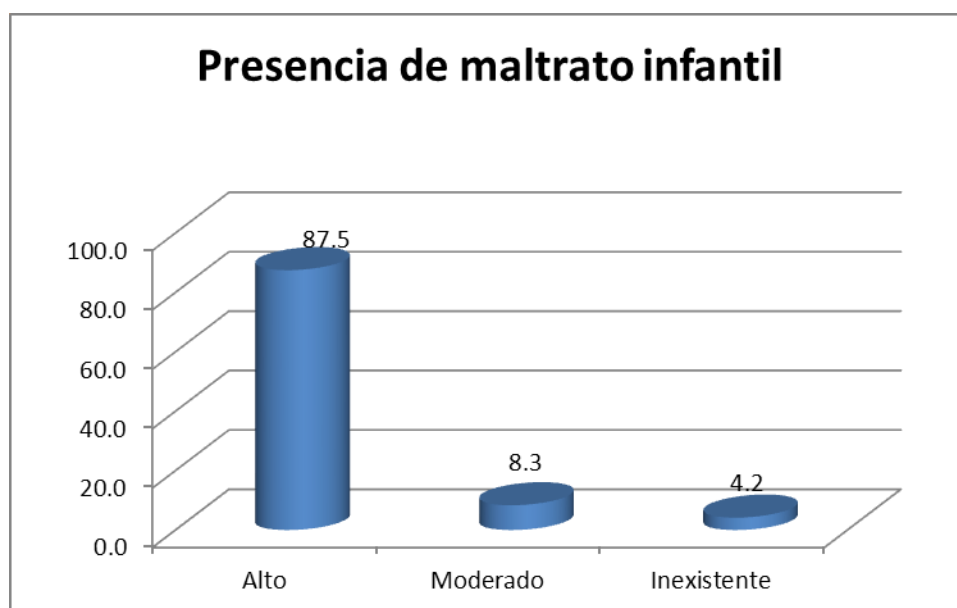
CUADRO N° 02

Cuadro resumen de la presencia de maltrato infantil en los niños y niñas de la I.E.I. Municipal N° 189 de Tambobamba-Cotabambas en el año 2011

Maltrato infantil	f	%
Alto	21	87.5
Moderado	2	8.3
Inexistente	1	4.2
TOTAL	24	100.0

Fuente. Elaboración propia

GRÁFICO N° 01



INTERPRETACIÓN

De acuerdo al instrumento elaborado en la ficha de tamizaje podemos observar que se presencia un alto porcentaje de maltrato infantil, que de acuerdo a las Normas y Procedimientos para la prevención de la atención de la violencia familiar y maltrato infantil se presencia en las zonas andinas estos factores de riesgo como patrones de conducta, que el maltrato físico y psicológico es sinónimo de enseñanza, cuanto mas duro se trata al niño indican los padres que serán mas

fuertes y correctos, pero lo que no saben es que esta actitud dañan el autoestima de los niños, y esto afecta en su rendimiento académico de los niños, por lo que de acuerdo al instrumento se observa un maltrato infantil en el 87.5%, moderado 8.3% e inexistente 4.2%.

CUADRO N° 03

Resultados de la presencia de maltrato infantil en la dimensión 1: Maltrato físico en los niños y niñas de la I.E.I. Municipal N° 189 de Tambobamba -Cotabambas en el año 2011

Dimensiones	DIMENSION 01: Maltrato físico			
	NIÑOS	Puntaje	%	Escala de valoración
Maltrato físico	1	13	43.3	M
	2	15	100.0	A
	3	11	73.3	A
	4	13	86.7	A
	5	9	60.0	M
Maltrato psicológico	6	9	60.0	M
	7	13	86.7	A
	8	5	33.3	I
	9	15	100.0	A
	10	13	86.7	A
	11	12	80.0	A
	12	8	53.3	M
	13	12	80.0	A
	14	13	86.7	A
	15	13	86.7	A
Negligencia	16	15	100.0	A
	17	10	66.7	M
	18	11	73.3	A
	19	15	100.0	A
	20	10	66.7	M
	21	10	66.7	M
	22	14	93.3	A
	23	10	66.7	M
	24	13	86.7	A
	12	78.3	A	

Fuente: Elaboración en base a la ficha de Instrumento aplicado

INTERPRETACIÓN

Respecto a la dimensión de maltrato psicológico los ítems en el maltrato físico se presentan cicatrices fruto de maltrato físico, con un promedio del 78.3% rasgos que

nos hace notar las características de mayor frecuencia sin embargo existen otras de menor cuantía sin embargo se refiere a la presencia de maltrato infantil.

CUADRO N° 04

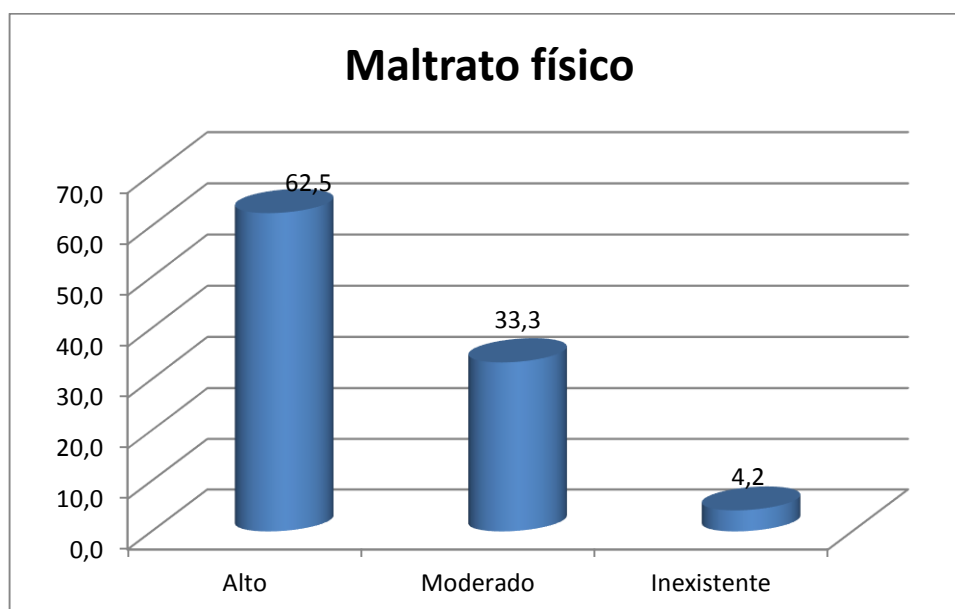
Cuadro resumen de la presencia de maltrato físico en los niños y niñas de la I.E.I. Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas en el año 2011

Fuente. Elaboración propia

Maltrato físico	f	%
Alto	15	62.5
Moderado	8	33.3
Inexistente	1	4.2
TOTAL	24	100.0

Fuente. Elaboración propia

GRÁFICO N° 02



INTERPRETACIÓN

El maltrato físico en algunos de los casos de los niños como la presencia de cicatrices y el llanto en algunos niños es muy alto aunque no son casos frecuentes, sin embargo se presencia en un 62.5% un maltrato físico alto, esto se con golpes en la cabeza, cara, hematomas por golpe de correa o palos con el fin de corregirlos, el 33.3% se presenta en forma moderada indican los niños y padres cuando se portan mal, solo un 4.2% no existe ningún tipo de violencia.

CUADRO N° 05

Resultados de la presencia de maltrato infantil en la dimensión 2: Maltrato Psicológico en los niños y niñas de la I.E.I. Municipal N° 189 de Tambobamba – Cotabambas en el año 2011

Dimensiones	DIMENSION 02: Maltrato psicológico			
	NIÑOS	Puntaje	%	Escala de valoración
Maltrato físico	1	26	86.7	A
	2	29	96.7	A
	3	25	83.3	A
	4	29	96.7	A
	5	17	56.7	M
Maltrato psicológico	6	19	63.3	M
	7	29	96.7	A
	8	10	33.3	I
	9	27	90.0	A
	10	21	70.0	A
	11	28	93.3	A
	12	12	40.0	M
	13	24	80.0	A
	14	29	96.7	A
Negligencia	15	20	66.7	M
	16	29	96.7	A
	17	21	70.0	A
	18	20	66.7	M
	19	30	100.0	A
	20	22	73.3	A
	21	24	80.0	A
	22	27	90.0	A
	23	23	76.7	A
	24	26	86.7	A
		24	78.8	A

Fuente: Elaboración en base a la ficha de Instrumento aplicado

INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro, podemos determinar de los 24 niños evaluados ante la evidencia de maltrato infantil en su dimensión maltrato psicológico este va en incremento con un promedio del 78.8% indicador global alto, existiendo el maltrato psicológico constante.

CUADRO N° 06

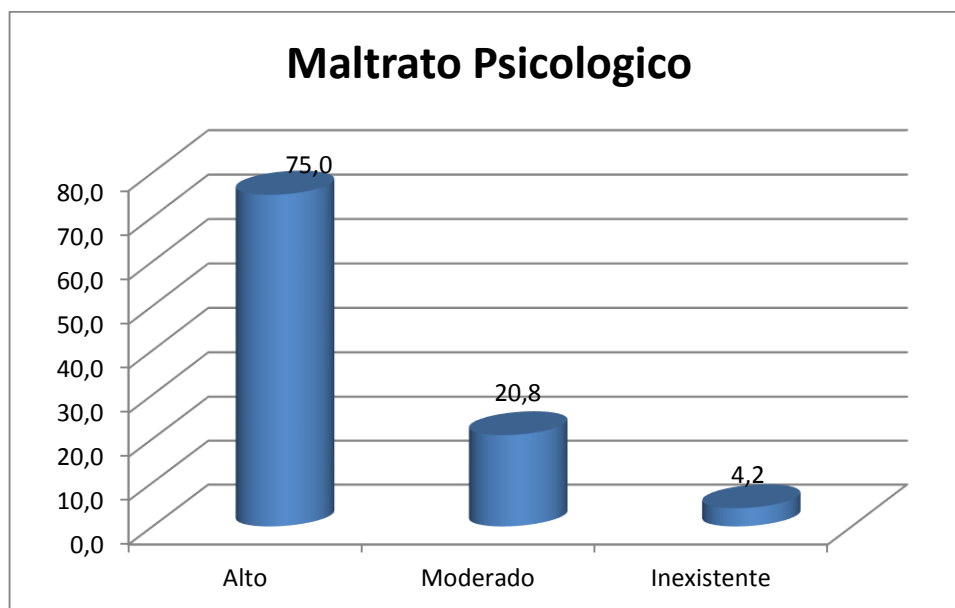
Cuadro resumen de la presencia de maltrato psicológico en los niños y niñas de la I.E.I. Municipal N° 189 de Tambobamba –Cotabambas en el año 2011

Fuente. Elaboración propia

Maltrato psicológico	f	%
Alto	18	75
Moderado	5	20.8
Inexistente	1	4.2
TOTAL	24	100.0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la denominación de maltrato psicológico cuanto atentan contra su yo interior, este tipo de maltrato no se ve, y es el mas alto grado de maltrato demostrando en un 75% de presencia, esto se comprueba como el niño en la I.E. presenta desconfianza, tristeza, retraimiento, llanto sin causa, actitudes de

agresividad, presencia de mentira, desobediencia, en un 20.8% se presenta un maltrato moderado y en un 4.2% inexistencia.

CUADRO N° 07

Resultados generales de la presencia de negligencia en contra de los niños y niñas de la I.E.I. Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas en el año 2011

Dimensiones	DIMENSION 3: Negligencia			
	NIÑOS	Puntaje	%	Escala de valoracion
Maltrato físico	1	13	86.7	A
	2	14	93.3	A
	3	11	73.3	A
	4	14	93.3	A
	5	10	66.7	M
Maltrato psicológico	6	13	86.7	A
	7	14	93.3	A
	8	5	33.3	I
	9	13	86.7	A
	10	13	86.7	A
	11	15	100.0	A
	12	9	60.0	M
	13	14	93.3	A
	14	14	93.3	A
	15	15	100.0	A
Negligencia	16	14	93.3	A
	17	13	86.7	A
	18	14	93.3	A
	19	14	93.3	A
	20	11	73.3	A
	21	14	93.3	A
	22	14	93.3	A
	23	13	86.7	A
	24	14	93.3	A
	13	85.6	A	

Fuente: Elaboración en base a la ficha de Instrumento aplicado

INTERPRETACIÓN

La dimensión de negligencia como un tipo de maltrato es el mayor de los anteriores, determinando que se llega al 85.6% de los niños y niñas de 4 y 5 años, incidiendo directamente en su desarrollo y formación integral.

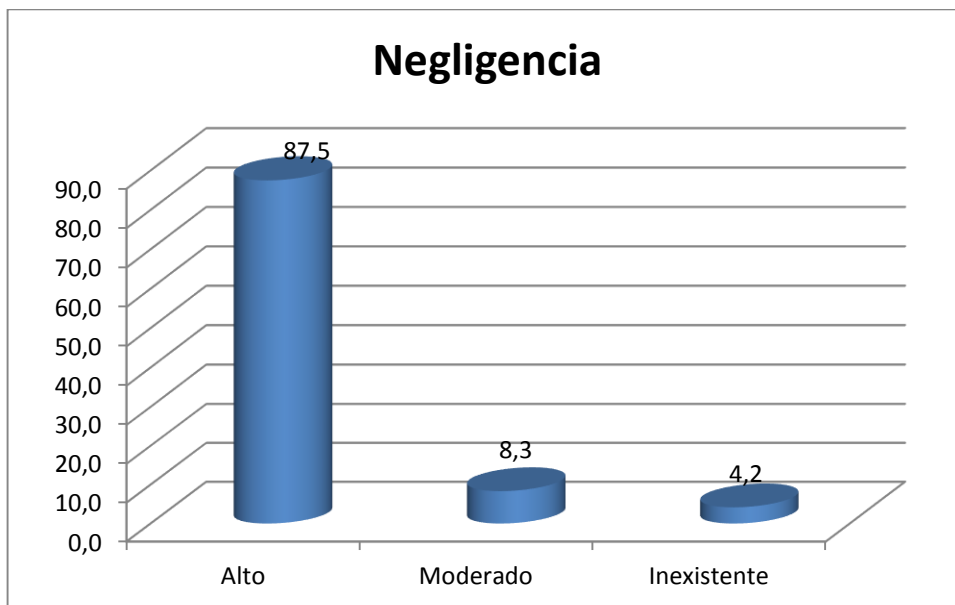
CUADRO N° 08

Cuadro resumen de la presencia negligencia en los niños y niñas de la I.E.I. Municipal N° 189 de Tambobamba -Cotabambas en el año 2011

Negligencia	f	%
Alto	21	87.5
Moderado	2	8.3
Inexistente	1	4.2
TOTAL	24	100.0

Fuente: Elaboración

GRÁFICO N° 04



INTERPRETACIÓN

De los maltratos anteriores como la física y psicológica nace otra como efecto la negligencia que es otro tipo de maltrato con índices aún mayores, con el 87.5% de descuido por parte de los padres o personas que se encuentran al cuidado de los niños en cuanto al descuido de su alimentación, control de salud, desarrollo de la estimulación temprana, todo ello consideran que como son pequeños no necesitan mucha atención que solo tienen que jugar y comer poco, no consumen frutas, verduras, ya que la base de su consumo son carbohidratos,

estos datos tienen un reflejo en la presencia de niños con sueño y fatiga lo que hace que se presente un bajo rendimiento.

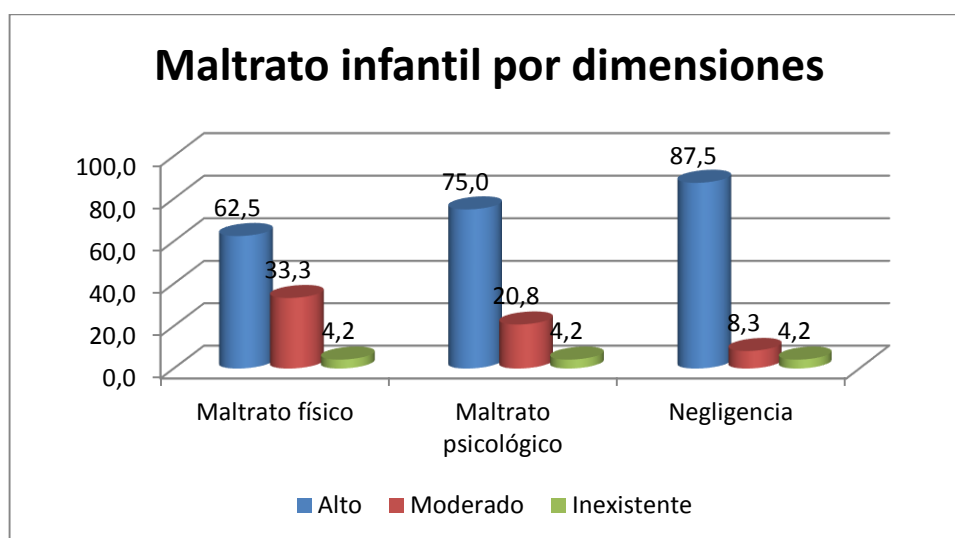
CUADRO N° 09

Cuadro resumen por dimensiones del maltrato infantil en los niños y niñas de la I.E.I. Municipal N° 189 de Tambobamba –Cotabambas en el año 2011

Maltrato infantil	Alto	Moderado	Inexistente
Maltrato físico	62.5	33.3	4.2
Maltrato psicológico	75.0	20.8	4.2
Negligencia	87.5	8.3	4.2

Fuente: Elaboración en base a la ficha de Instrumento aplicado

GRÁFICO N° 05



INTERPRETACIÓN

Con mucha tristeza dentro de nuestra labor educativa, podemos observar que los maltratos en sus diferentes niveles se presenta como alto, tomando como mayor incidencia la negligencia con el 87.5%, maltrato psicológico 75% y 62.5% maltrato físico, una labor que como docentes debemos tomar en cuenta y trabajar para proteger a los niños y hacer ver a los padres de familia que para corregir al niño no es necesario pegarle, gritarle ni dejarlo en abandono, simplemente es importante conversar, darle tiempo porque están en proceso de aprendizaje.

4.1.2 Resultados de la variable 2: Rendimiento Académico

CUADRO N° 10

Resultados generales del rendimiento escolar de los niños y niñas de la I.E.I. Municipal N° 189 de Tambobamba –Cotabambas en el año 2011

NIÑOS	f
1	B
2	C
3	B
4	C
5	A
6	B
7	C
8	A
9	C
10	B
11	C
12	A
13	B
14	C
15	B
16	C
17	B
18	B
19	C
20	B
21	A
22	C
23	B
24	A

Fuente: Evaluación lista de cotejos

INTERPRETACIÓN

Los resultados globales por niños nos hacen ver que los niveles de rendimiento escolar de los niños se ha extractado un consolidado de las diferentes áreas demostrando que los niños fluctúan entre calificativo inicio y proceso, no siendo el adecuado para el tiempo de evaluación tomado que están en plenas labores escolares, y la variable independiente definitivamente incide directamente en el logro de aprendizajes

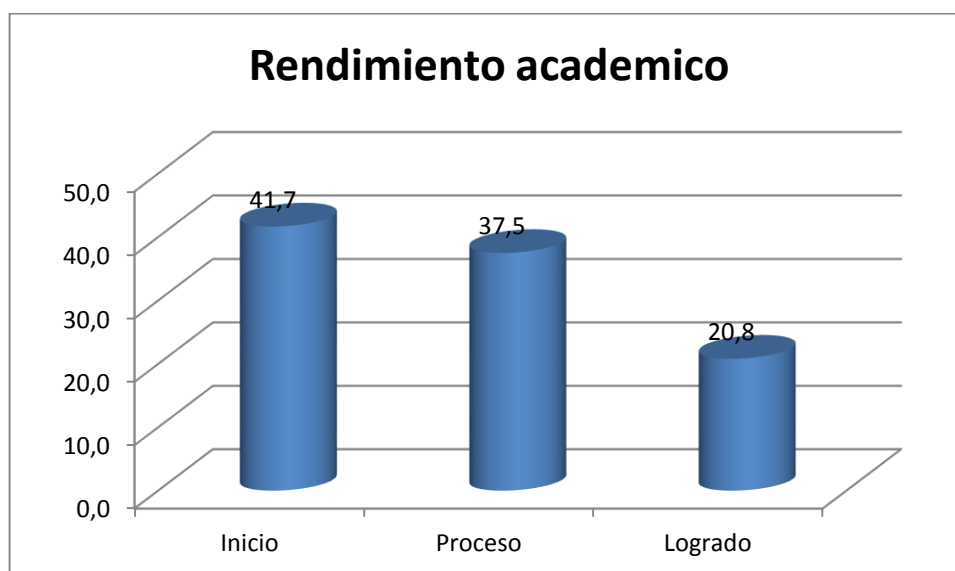
CUADRO N° 11

Cuadro resumen del rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E.I. Municipal N° 189 de Tambobamba -Cotabambas en el año 2011

Rendimiento	F	%
Inicio	10	41.7
Proceso	9	37.5
Logrado	5	20.8
	24	100.0

Fuente. Elaboración propia

GRÁFICO N° 01



INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro podemos observar que los niños a pesar de estar a tres 5 meses de iniciado las labores escolares el 41.7% se encuentra en inicio, el 37.5% en proceso y solo el 20.8% ha logrado los objetivos educativos.

4.1.3 Correlación de Pearson

CUADRO N° 12

Tabla de contingencia

Recuento		Maltrato infantil			Total
		Inexistente	Moderado	Alto	
Rendimiento académico	Inicio	0	0	10	10
	Proceso	0	8	1	9
	Logrado	2	1	2	5
Total		2	9	13	24

En el cruce de variables, podemos determinar que existe una correlación inversa a mayor índice de maltrato infantil los resultados académicos de rendimiento escolar son menores.

CUADRO N° 13

Correlaciones

		Rendimiento académico	Maltrato infantil
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	-,654**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	24	24
Maltrato infantil	Correlación de Pearson	-,654**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	24	24

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la correlación se puede determinar que existe una correlación inversa, a la presencia de maltrato el rendimiento es menor por ello consideramos que la correlación es de -654

4.1.4 Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se realiza utilizando la prueba estadística Chi² (X²) por tener características cualitativas.

Para la prueba de hipótesis se tendrá en cuenta el siguiente procedimiento:

1° **Formulación de Hipótesis Nula y Alternativa**

a) $H_0: \rho_{\phi}=0$. El maltrato infantil no influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba

b) $H_1: \rho_{\phi}\neq 0$ El maltrato infantil influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba.

2° **Determinación del Nivel de significación**

El nivel de significación que elegimos es del 5%, siendo igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

3° **Estadístico de prueba**

La prueba elegida es el estadístico χ^2 con un muestreo de 24

4° **Determinar la Región Crítica**

Conjunto de valores del estadístico de contraste que nos induce a rechazar la hipótesis nula.

CUADRO N° 14

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,240 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	26,707	4	,000
Asociación lineal por lineal	9,832	1	,002
N de casos válidos	24		

a. 8 casillas (88.9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .42.

Conclusión

Determinar las conclusiones estadísticas del contraste. Aceptar o rechazar la hipótesis nula.

El P-valor asociado al estadístico de contraste (Sig.= 0,000) es menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula. Por tanto hay suficiente evidencia estadística al nivel de significación de 0,05 a favor de la hipótesis de que la presencia de maltrato infantil incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba.

IV. DISCUSIÓN

A continuación presentamos la contratación de los resultados obtenidos con las hipótesis:

En cuanto a la hipótesis general que dice: El maltrato infantil influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba, según los resultados generales obtenidos de la ficha de tamizaje de maltrato infantil se puede determinar que el 87.5% presentan signos de violencia lo que incide que solo el 20.7% ha logrado un rendimiento adecuado el resto se encuentra en proceso e inicio.

El maltrato infantil son faltas graves que pueden constituirse en delito (MINSa: 2010), El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo. El maltrato viola derechos fundamentales de los niños y niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor. El origen de la crueldad hacia los niños en el sentido más amplio que puede ser dividido en categorías, de crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales. Los actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de autoridad y de normas de conducta. La crueldad organizada es aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que protege adecuadamente al menor.

Evidentemente esto se refleja de acuerdo al trabajo de investigación en el rendimiento académico de los niños que de acuerdo al Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999): define al rendimiento estudiantil como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

El maltrato infantil de acuerdo al trabajo se da en tres niveles, a nivel de maltrato físico donde los padres castigan a sus hijos para corregir sus errores y que puedan conducirse bien por temor y no por conciencia, lo que nos determina que existe un alto grado de maltrato en un 62.5%, a esto se incrementa el maltrato psicológico donde los padres de familia hacen sentir mal a sus hijos con gritos, insultos, hacerlos quedar mal que no son importantes esto se da en un 75%, finalmente se presencia la negligencia, que atenta contra su salud física como el cuidado de alimento, salud, cuidado y psicológico en un 87.5%.

El tema no es nuevo, sin embargo no se ha hecho mucho por mejorar la situación por lo que podemos evidenciar la existencia de otras investigaciones con la misma problemática en otras realidades como la tesis presentada por Vanesa Torres Taco, con su tema Maltrato infantil y su influencia en su rendimiento escolar de los alumnos del Quinto grado de primaria de la institución educativa de Apumarca del Distrito de Tambobamba, por cierto el estudio también se desarrolla en el distrito de Tambobamba, donde evidencia que existe influencia la violencia familiar en el rendimiento académico el 42% de alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores) influye en su rendimiento académico y el 58% de los alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores) no influye en su rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

Primera: El maltrato infantil influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba existiendo una correlación inversa de -0.65 (Cuadro N° 13) determinando ante la presencia de maltrato infantil influye negativamente en el rendimiento escolar, a ello se incluye el desarrollo integral de los mismos.

Segunda: Los niños del nivel inicial Municipal N° 189 de Tambobamba presentan niveles de maltrato físico alto en un 62.5%, moderado 33.3% y no existe maltrato en un 4.2%, la que se presenta con golpes, castigos que muchas quedan huellas las que evidencian los hechos, las mismas que inciden en su formación y desarrollo del niño adecuadamente.

Tercera: Existe la presencia de maltrato psicológico en la I.E. Municipal N° 189 de Tambobamba presentando un nivel alto en un 75%, moderado 20.85 e inexistencia de maltrato en un 4.2%, los maltratos psicológicos se evidencian en niños temerosos, inseguros, bajos de autoestima, violentos las que repercuten en su formación educativa

Cuarta: Se evidencia la presencia de negligencia como otro tipo de maltrato en los niños y niñas de la I.E.I. Municipal N° 189 de Tambobamba , con un maltrato en nivel frecuente o alto en un 87.5%, moderado 8.3% e inexistencia den el 4.2%, esta característica se ve aún más severo, porque los padres no toman interés sobre la importancia de la alimentación adecuada y nutritiva, control de salud preventivo ni muchas veces curativo, observando un estado de descuido en salud, aseo personal incidiendo negativamente en el desempeño educativo.

Quinta: Se evidencia la hipótesis utilizando el estadístico Chi², donde el P-valor asociado al estadístico de contraste (Sig.= 0,000) es menor que 0,05 entonces se acepta la hipótesis de que la presencia de maltrato infantil incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los docentes del que ante la presencia de maltrato infantil tengan que realizar trabajo formativo y de toma de conciencia con los padres de familia, ya que la labor del docente no solo es brindar conocimiento sino velar por el desarrollo integral de los alumnos

Segunda: A los docentes de aula, ante la presencia de maltrato infantil y no pueda superar con escuela de padres u otros mecanismos acudir a las instancias correspondientes para brindar la protección de los niños

Tercera: A las Instituciones de salud, en el área de psicología, coordinar con las instancias educativas con la finalidad de apoyar en la formación psicológica de los niños y guía a los padres de familia.

Cuarta: A los organismos del Estado como el MINSA, Ministerio de la Mujer, hacer un trabajo no solo ante la recepción de denuncias sino detectarlas en las I.E. de todos los niveles y brindar el apoyo a toda la comunidad Educativa

VII. REFERENCIAS

- Torres,V. (2014) en su tesis "Maltrato infantil y su influencia en su rendimiento escolar de los alumnos del Quinto grado de primaria de la institución educativa de Apumarca del Distrito de Tambobamba.- Apurimac.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta. Ed). México. D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.
- LOREDO ABDALA, Arturo (1998). Maltrato al menor. México D.F.Mc. Graw- Will,
- CORSI, Jorge. Violencia Infantil: una aproximación al diagnostico. Madrid. UIGV, 1994.
- CANTÓN DUARTE, José Y CORTÉS ARBOLEDA, María. Guía para la Evaluación del Abuso Sexual Infantil. Madrid. Ediciones Pirámide. (1997).Pag. 45-46.
- BERK, Luis. Maltrato de niños y adolescentes: una perspectiva internacional. Bol Oficina Sanit. Panamá, 1999.Pags.57-58-59.
- REVISTA BOLETÍN. Art."Castigo Corporal en la Niñez ¿Endemia o Epidemia?".Mexico.1996.
- PAPALIA, Diane, OLDS Ruth. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. México. Ed. Graw Hill Interamericana S.A. 1998.753 págs.
- MILLER, Alice. "Por tu propio bien". Barcelona. Tusquets Editores.1997.
- MUSITO, Alex Y GARCIA, Carlos. Maltrato infantil. La Habana: Instituto Cubano del Libro; Ed. Científico Técnica; 1996.Pag 53.
- PADÓN, Irene .En su Trabajo "Mientras Exista Un Niño Que Sufra"(UBA 1994).
- CICHETTI Y OLSTEN. Abuso Y Maltrato Infantil. Sainte Claire Editora. Buenos Aires. (1990).
- ENGFER Y SHNEWIND, En defensa del niño maltratado. México, D.F.: Editorial Pax.1997.
- OSHRIM, Max. El niño maltratado. 2a. edición. México, D.F. Ed. Trillas, 1999.
- Gardner. El Maltrato a los niños y sus repercusiones educativas. Argentina Editorial Paidós. (1994).Pág. 82.
- Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012

en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Cortéz Bohigas, M. M. (s.f.) Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 28 de noviembre del 2012

en: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.

Willcox, M. del R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>

Heran, Manuel y Villarroel, José EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA .Ed. Letra Viva. Brasil.1999.

HIMMEL HIDALGO, Milcíades. Pedagogía de la Expresión Escrita: La Creatividad Infantil. Madrid. Ed. Loire 1995.

ANACONA MUSSEN, Paul Henry. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México: Ed. Trillas, 1999. 563 págs.

BRAS FONCERRADA M. El niño víctima de maltrato. *Rev Med Inst Mex. Argentina*. 1998.

ANEXOS

Instrumentos

Validez de los instrumentos

Matriz de consistencia

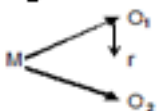
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Otras evidencias

Anexo N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: El maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba- Cotabambas.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida el maltrato infantil se relaciona con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de <u>Tambobamba- Cotabambas</u>? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar En qué medida el maltrato infantil se relaciona con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de <u>Tambobamba- Cotabambas</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> El maltrato infantil se relaciona directa y significativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de <u>Tambobamba- Cotabambas</u>. 	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1: MALTRATO INFANTIL</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Físico - Psicológico - Negligencia <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2: RENDIMIENTO ESCOLAR</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio - proceso - Logrado 	<p>Tipo: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental de corte transversal</p> <p>traseccional correlacional.</p> <p>Tipología:</p>  <p>M: Muestra O1: Medida de la variable 1 O2: Medida de la variable 2 R: Relación entre las variables</p> <p>Población Censal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 24 niños de 4 y 5 años - <p>Técnicas/ instrumentos Encuesta/ Cuestionarios para ambas variables.</p> <p>Técnicas para el análisis de datos Prueba estadística de τ de Kendall</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de maltrato infantil de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de <u>Tambobamba- Cotabambas</u> ? ¿Cómo es el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de <u>Tambobamba- Cotabambas</u>? ¿En qué medida las dimensiones del maltrato infantil se relacionan con las dimensiones del rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de <u>Tambobamba- Cotabambas</u>? 	<ul style="list-style-type: none"> Describir Cuál es el nivel de maltrato infantil de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de <u>Tambobamba- Cotabambas</u>. Describir Cómo es el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de <u>Tambobamba- Cotabambas</u>. Determinar En qué medida las dimensiones del maltrato infantil se relacionan con las dimensiones del rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de <u>Tambobamba- Cotabambas</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> El maltrato infantil de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de <u>Tambobamba- Cotabambas</u> es moderado. El rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de <u>Tambobamba- Cotabambas</u> es regular. Las dimensiones del maltrato infantil se relacionan directa y significativamente con las dimensiones del rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de <u>Tambobamba- Cotabambas</u>. 		

2.2.2. Operacionalización

Variable de estudio 1: Maltrato infantil



DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Maltrato infantil</p> <p>El maltrato infantil es la menor y mínima afección física y psicológica provocada a un menor inducido por los progenitores o tutor que sucede como producto de agresiones físicas, sexuales o emocionales de omisión o negligencia que afectan al desarrollo natural físico y psicológico de los hijos menores.</p> <p>El maltrato, la violencia y agresión a los niños son problemas graves que tienen como antecedente la educación familiar, la crianza de acuerdo a patrones culturales de cada grupo social y de acuerdo a los contextos donde se desarrolla el núcleo familiar.</p> <p>FUENTE: Musito y García (1996)</p>	<p>Maltrato infantil</p> <p>Son las agresiones, físicas, psicológicas o emocionales y de omisión o negligencia que afectan al desarrollo natural físico y psicológico de los hijos menores.</p> <p>FUENTE: Musito y García (1996)</p>	<p>Maltrato Físico</p> <p>El maltrato físico está definido como tal a las acciones de lesión física transgredida al sujeto, niño, niña lesiones como quemaduras, hematomas, golpes, fracturas, lesiones oculares, a través de mordeduras, pinchazos puntapiés u otras formas donde se vea afectado lastimado por un adulto.</p> <p>FUENTE: Musito y García (1996)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Temor al contacto con los adultos. - Agresiones al cuerpo. - Lesiones físicas
		<p>Maltrato Psicológico</p> <p>Esta forma de maltrato es la más común, ya que se realiza sutilmente u oculto ante la mirada de las personas, por tanto es la que más se comete con los niños por la tierna edad son las más fáciles víctimas de burlas, insultos, menospreciadas o simplemente son testigos presenciales de castigos o de actos de maltrato físico o verbal a otros miembros de la familia.</p> <p>FUENTE: Musito y García (1996)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento agresivo o retraimientos no propios de la edad. - Burlas, insultos, menosprecios -
		<p>Negligencia</p> <p>La ausencia de apoyo, atención y valoración que toda niña y niño necesita para crecer psicológicamente sano, además la manifestación de las necesidades físicas de la niña o el niño, tales como alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en situaciones de riesgo y/o cuidados médicos no son atendidas temporal o permanentemente.</p> <p>FUENTE: Musito y García (1996)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios en el comportamiento - Necesidades físicas y psicológicas. - Falta de atención temporal o permanente

2.2.2. Variable de estudio 2: Rendimiento Escolar



DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA MEDICION
<p>El rendimiento escolar, viene a ser todo el producto de interacción académica que se desarrolla entre el profesor y el estudiante, según las competencias y capacidades previstas en un periodo determinado y esta se expresa en una valoración cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Rodríguez, Sebastián (2000)</p>	<p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p> <p>En el marco de la evaluación formativa y rendimiento escolar, se requiere del uso de una escala que describa en términos cualitativos el logro alcanzado por cada estudiante en el desarrollo de las competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logrado • En proceso • En inicio <p>Documento de trabajo elaborado por la Dirección General de Educación Básica Regular</p> <p>Fuente: (DOC. DGEBR 2016) CURRICULA NACIONAL DE EDUC BASICA. 2016.</p>	<p>Logrado</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p> <p>Fuente:(DOC. DGEBR 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra manejo satisfactorio s de las tareas. - Termina las tareas en los tiempos programados 	16-20
		<p>En proceso</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p> <p>Fuente:(DOC. DGEBR 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Requiere acompañamiento para lograr tareas. - Le falta tiempo para lograr las tareas. 	11-15

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. Wilbert Zegarra Salas, docente de la experiencia curricular de Asesoramiento y Elaboración de Tesis (AET); y revisor del trabajo académico titulado: **Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba- Cotabambas..**

De la estudiante: **SANTOS CATALAN, Rosa Estela**, he constatado por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 22%, verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 01 de marzo del 2019



Dr. Wilbert Zegarra Salas
Docente de Investigación UCV
DNI: 23899890



Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba- Cotabambas.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACION CON MENCION EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. SANTOS CATALAN, Rosa Estela

ASESOR:

Dr. Wilbert Zegarra Salas

Todas las fuentes

Coincidencia 1 de 138

www.scribd.com	14 %
Fuente de Internet: 33 URL	
es.scribd.com	12 %
Fuente de Internet: 18 URL	
pt.scribd.com	10 %
Fuente de Internet: 11 URL	
docplayer.es	8 %
Fuente de Internet: 22 URL	
www.slideshare.net	8 %
Fuente de Internet: 29 URL	
myslide.es	7 %
Fuente de Internet: 6 URL	
es.slideshare.net	6 %

Excluir fuentes