



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Mejoramiento de la Comprensión Lectora a través del
Uso de Historietas en Niños y Niñas del 5to. Grado de la
I.E. N° 50183 “San Martín de Porres” del Distrito de San
Salvador-Calca-Cusco**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:

Br. Quispe Escalante, Edith Marlene

ASESOR:

Dr. Enríquez Romero, Hugo

SECCIÓN:

Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Marmanillo Manga, Rosa Elvira

Presidente

Dra. Uscamayta Guzmán, Belén

Secretaria

Dr. Enríquez Romero, Hugo

Vocal

DEDICATORIA

Con cariño y gratitud, va dedicado a mis hijos Mihail, Denilson y Gustavo, por la comprensión que me brindaron, a mi esposo Nilo por la fortaleza, estímulo y apoyo, a mi madre y hermanos porque nunca dudaron de mi perseverancia. ¡Gracias! para que este logró en mi vida profesional se haga realidad.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía y permitirme culminar con éxito la maestría. A mi familia por su apoyo incondicional. Al doctor Hugo Enríquez Romero, por su tiempo, dedicación, comprensión y trabajo permanente en cada asesoría. A la I.E. "San Martín de Porres del distrito de San Salvador, sobre todo a los niños y niñas del 5to. Grado por permitirme desarrollar este trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo sede Cusco por darme la oportunidad de fortalecer mis conocimientos pedagógicos y seguir creciendo profesionalmente.

La autora

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo para obtener el Grado Académico de Maestra en Problemas de aprendizaje, es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada “Mejoramiento de la comprensión lectora a través del uso de historietas en niños y niñas del 5to. grado de la I.E. N° 50183 “San Martín de Porres” del distrito de San Salvador-Calca-Cusco.” Cuyo propósito fue determinar en qué medida el uso de las historietas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria en el distrito de San Salvador.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.4. Formulación del problema	30
1.4.1. Problema General	30
1.4.2. Problemas Específicos	30
1.5. Justificación del estudio.....	31
1.6. Hipótesis.....	32
1.6.1. Hipótesis General.....	32
1.6.2. Hipótesis Específicas	32
1.7. Objetivos	32
1.7.1. Objetivo General	32
1.7.2. Objetivos Específicos	32
II. MÉTODO.....	33
2.1. Diseño de investigación.....	33
2.2. Variables, Operacionalización	33
2.2.1. Variables de estudio	33
2.2.2. Operacionalización de variables.....	34
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.4.1. Técnicas e instrumentos.....	36

2.4.2. Validez y confiabilidad.....	36
2.5. Métodos de análisis de datos	37
III. RESULTADOS	38
3.1. Descripción.....	38
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS	62
ANEXOS	64

- Instrumentos
- Validez de los instrumentos
- Matriz de consistencia
- Constancia emitida por la institución
- Otras evidencias

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la medida en que el uso de las historietas mejora el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del 5to grado de la I.E. 50183 "San Martín de Porres" del distrito de San Salvador-Calca-Cusco, investigación con enfoque cuantitativo, que presenta un diseño cuasi experimental, la misma que se desarrollo sobre una población de 255 niños y niñas del 5to grado de la I.E. 50183 "San Martín de Porres" del distrito de San Salvador-Calca, para seleccionar la muestra se realizó un muestreo no probabilístico de carácter no intencionado, siendo el tamaño de la muestra de 43 estudiantes.

Para la recolección de datos se empleó como técnica la encuesta y como instrumento una Evaluación Estandarizada de Comprensión Lectora, la misma que cuenta con 35 ítems, instrumento que fue validado y que es confiable.

Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Uso de historietas permite la mejora significativa de la variable Comprensión Lectora, obteniéndose una diferencia de 6,2 puntos con un significatividad del 5% a favor de los alumnos del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los alumnos del grupo control como se muestran en la tabla N° 16, asimismo se aprecia que el tamaño del efecto para el grupo experimental entre el pre test y post test es de 7,7 valor que muestra un efecto grande en la variable dependiente Comprensión Lectora, en tanto que para el valor obtenido para el grupo control muestra un efecto pequeño

Palabras Clave: Historietas, comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the extent to which the use of comic strips improves the level of reading comprehension in the children of the 5th grade of the I.E. 50183 "San Martín de Porres" in the district of San Salvador-Calca-Cusco, research with a quantitative approach, which presents a quasi-experimental design, which was developed on a population of 255 children of the 5th grade of the I.E. 50183 "San Martín de Porres" of the district of San Salvador-Calca, to select the sample, a non-probabilistic sampling of unintentional character was carried out, being the sample size of 43 students.

For data collection, the survey was used as a technique and as a tool a Standardized Assessment of Reading Comprehension, which has 35 items, an instrument that was validated and is reliable.

The results of the present investigation show that the use of the independent variable Use of comic strips allows the significant improvement of the Reading Comprehension variable, obtaining a difference of 6.2 points with a significance of 5% in favor of the students of the experimental group in Comparison with that obtained by the students in the control group as shown in table N ° 16, it is also seen that the effect size for the experimental group between the pretest and post test is 7.7 value that shows a large effect in the dependent variable Reading Comprehension, while for the value obtained for the control group it shows a small effect.

Keywords: Comics, reading comprehension