



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El Trabajo Cooperativo de los Padres de Familia Influye en los
Valores y Actitudes de los Alumnos de “Nueva Jerusalén” Rio
Yavari - 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR:

García Távara, María Juana

ASESOR:

Mgr. Orieta Gonzales Ramírez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación de los Aprendizajes

PERÚ 2016

MIEMBROS DEL JURADO

MG. GRATELLI TUESTA BLANCA LUZ

Presidente

MG. GONZALES RAMIREZ ORIETA

Secretaria

MG. DE LOS RIOS SOSA HERMINIA ROSA

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y fortaleza. A mis hijos Dina, Gustavo, Leidy y Kelita por ser el motivo de mi vida. A mi esposo Gustavo por brindarme su comprensión y el apoyo constante para mi formación profesional.

María Juana

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

- A mi asesora Mgr. ORIETA GONZALES RAMIREZ por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.
- A todos los estudiantes que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el Proyecto.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A mis profesores de la Universidad Cesar Vallejo, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Maestría, en la especialidad de Psicología Educativa .

MUCHAS GRACIAS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Juana García Távara, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°: 16772739 Con la tesis titulada: “El Trabajo Cooperativo de los Padres de Familia Influye en los Valores y Actitudes de los Alumnos de “Nueva Jerusalén” – Rio Yavari – 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificada (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, de noviembre de 2016

Nombres y Apellidos: María Juana García Távara

DNI N°:16772739

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: “El Trabajo Cooperativo de los Padres de Familia Influye en los Valores y Actitudes de los Alumnos de “Nueva Jerusalén” – Rio Yavari – 2016” con la finalidad de determinar la influencia que existe entre el trabajo cooperativo de los padres y los valores y actitudes de los hijos, en cumplimiento del reglamento de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico en Maestría Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

María Juana García Távara

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Problema	
1.2. Hipótesis.....	
1.3. Objetivos	
II. MARCO METODOLOGICO	
2.1. Variables.....	
2.2. Operacionalización de variables	
2.3. Metodología.....	
2.4. Tipo de estudio	
2.5. Diseño	
2.6. Población, muestra y muestreo.....	
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	
2.8. Métodos de análisis de datos	
2.9. Consideraciones éticas	
III. RESULTADOS	
IV. DISCUSIÓN	
V. CONCLUSIONES	
VI. RECOMENDACIONES	
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
N° 1 Artículo Científico	

N° 2	Matriz de consistencia.....

N° 3	Cuestionario.....
N° 4	Matriz de Validación

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito demostrar que existe resultados positivos del trabajo cooperativo de los padres en las actitudes y valores de los estudiantes en la comunidad Nueva Jerusalén Rio Yavari. El estudio fue de tipo No Experimental con un diseño de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 30 padres de familia y 30 estudiantes. La muestra estuvo conformada por 30 padres de familia y 30 estudiantes. La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue de observación y entrevista, el instrumento fue el cuestionario y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de Chi cuadrada X^2 . Los resultados más relevantes fueron:

De las encuestas y cuestionarios, recogidos con un muestreo aleatorio de los 30 estudiantes en sus Valores y actitudes según los ítems planteado las respuestas esperadas estuvieron comprendidas en: Siempre, a veces y nunca, de estas tres valoraciones la respuesta siempre fue la mayor frecuentada, el promedio en respuestas “siempre” fue de 22, a veces fue de 5 Y nunca fue de 3.

La hipótesis se elaboró de siguiente manera: El trabajo cooperativo de los padres de familia influye significativamente en los valores y actitudes de los estudiantes de la comunidad de Nueva Jerusalén Rio Yavari, en este trabajo de investigación queremos demostrar que existen varios aspectos en los padres de familia que influyen en sus hijos estudiantes.

Según el análisis estadístico en prueba de hipótesis aplicando el estadista Chi cuadrado (X^2)

Con los resultados obtenidos se interpretó por medio de cuadros y gráficos estadísticos, aplicando la prueba de X^2 , se obtuvo: $X^2 \text{ tab}=43.773$ y $X^2 \text{ cal}= 13.49$ con una confiabilidad de 0.05%, y un gl de

libertad de 29 equivalente a un 97 % por lo que $X^2 \text{ calculado} (13.49) < X^2 \text{ tablas} (43.77)$ y se aceptó la hipótesis de investigación: El trabajo cooperativo de los padres influye positivamente en las actitudes y valores de los estudiantes de la comunidad Nueva Jerusalén Rio Yavari.

Palabras Claves: Trabajo, Cooperativo, Valores, Actitudes, Grupo.

ABSTRACT

The present study aimed to demonstrate the positive results of the cooperative work of the parents in the attitudes and values of students in the New Jerusalem Rio Yavari community. The study was of a non-experimental quantitative type with a correlational design, the sample consisted of 30 parents and 30 students. The technique used to collect the data was observation and interview, the instrument was the questionnaire And for the analysis of the data we used percent and average tables, statistical graphs and the hypothesis test of Chi square χ^2 . The most relevant results were:

- From the surveys and questionnaires, collected with a random sample of the 30 students in their values and attitudes according to the items raised, the expected answers were included in: Always, sometimes and never, of these three assessments the answer was always the highest frequented, The average answer "always" was 22, sometimes it was 5 and it was never 3.
- The hypothesis was elaborated as follows: The cooperative work of the parents influences significantly the values and attitudes of the students of the community of New Jerusalem Rio Yavari, in this work of investigation we want to demonstrate that there are several aspects in the parents Families that influence their student children.
- According to the statistical analysis in test of hypotheses applying the statesman Chi square (χ^2)

The results obtained were interpreted by means of statistical tables and graphs, using the χ^2 test, obtained: $\chi^2 = 43.773$ and $\chi^2 = 13.49$ with a reliability of 0.05%, and a freedom gl of 29 equivalent to 97% by What $43.773 > 13.49$ and the research hypothesis was accepted: Cooperative work of parents positively influences the attitudes and values of students in the community New Jerusalem Rio Yavari.

Keywords: work, cooperative, values, attitudes

I. INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación, nuestra tarea es demostrar que el trabajo cooperativo bien organizado interviene en forma relevante en el comportamiento de nuestros estudiantes y siendo una reciproca positiva entre ellos.

Además practicando valores y actitudes positivas influyen grandemente en el comportamiento de nuestros alumnos de la comunidad de “Nueva Jerusalén”.

Al mismo tiempo deseamos resaltar las diferentes culturas existentes en nuestro medio y rescatar sus costumbres, sus habilidades en artesanía para que nuestros niños imiten y aprendan.

Resaltar también la espontánea adaptación solidaria entre personas respetándose mutuamente.

Además sentirse ligados por intereses y responsabilidades comunes.

Por encima de las diferencias que existen entre las personas y grupos y compartir hombres y mujeres una aspiración común y alcanzar una vida digna y feliz.

Y demostrar que hombres y mujeres no podemos vivir sin la mutua cooperación. En cualquier época en cualquier tiempo y lugar en cualquier cultura cada hombre y cada mujer tienen que cooperar con los demás para sobrevivir.

La mutua cooperación es para los seres humanos una necesidad vital tanto física como psicológica.

Esta acción aunque a veces es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás.

Antecedentes del Estudio

GONZALES RÍOS, Karen en el año 2010, realizó un estudio sobre el efectos del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral, refiere que el trabajo cooperativo estimula las relaciones interpersonales, así como apertura a la participación activa y mejora el aprendizaje en los estudiantes, llegando como conclusiones más significativas a que el trabajo cooperativo activa y mejora el aprendizaje en los estudiantes.

CHERO S. en el año 2004, realizó un estudio sobre el trabajo cooperativo genera la participación activa del estudiante, refiere que el trabajo cooperativo genera participación activa y además un clima positivo en el aula, llegando como conclusiones más significativas favorece el incremento del aprendizaje optimo en general

NAUGHTON D. en el año 2003, realizó un estudio sobre el trabajo cooperativo y estrategias de interacción refiere que el trabajo cooperativo especialmente las estrategias de interacción favorecen de manera significativa la participación estratégica del estudiante

CAMACHO, Norma en el año 2010, realizo un estudio sobre La Formación de valores para superar la indisciplina en los estudiantes refiere que es urgente la necesidad de contar con normas de disciplina que regulen la convivencia en la escuela, llegando como conclusiones más significativas a que la Educación en valores debe ser prioritaria en la educación, para una buena calidad de vida.

MARCO TEÓRICO

El Trabajo Cooperativo

Autor: Víctor Gutiérrez Berasategui.

Define que el trabajo cooperativo es una acción que se realiza junto con otra u otras personas para conseguir un mismo fin.

Además se hallan ligados por lazos emocionales y poseen una solidaridad inconsciente basada más en sentimientos que en el cálculo.

Dice Homans: Entendemos por un grupo cierta cantidad de personas que se comunican a menudo entre sí, durante cierto tiempo.

A toda unión de dos o más personas se denomina grupo, hay grupos pequeños y grupos grandes.

Los grupos que se integran para realizar trabajos cooperativos lo hacen para generar sus propias fuerzas, una dinámica que se reduce en movimiento en acción, transformación. Es decir vida dinámica que impulsa a los integrantes a realizar algo fijado a cumplir un objetivo previsto para provecho del grupo de la colectividad y por supuesto en provecho de los propios miembros.

Hay estudiosos que llegan a afirmar que para conformar un grupo no es necesario que se conozcan personalmente siempre que compartan normas comunes y cuyos roles tengan vinculación.

En las escuelas, para utilizar la enseñanza a través de grupos es necesario tener una seguridad y disponer de los medios, de las técnicas que son sumamente sencillas.

Al practicarlas el trabajo del maestro se hará más sencillo. El maestro que comience a trabajar con grupos tendrá presente que los alumnos llegan con actitudes, conductas y hábitos formados y hasta muy arraigados. Una de las metas del grupo será cambiar esos hábitos pero en forma metódica.

El Hombre en el Grupo

Autor: WO TROW (1966)

Afirma que el hombre es un ser social que vive en función de los demás, en constante interacción.

En nuestros días no podemos concebir al hombre como un ente aislado en el tiempo y en el espacio.

El hombre forma parte de un grupo social, se incluye en el , de acuerdo al grado de sus participaciones y de sus cualidades.

El individualismo que alguna vez tuvo vigencia en la historia a sido superada en forma definitiva. La vida diaria, la aventura de vivir en el mundo actual, nos enseña a que el individuo no existe sino en función de su grupo; Nadie es capaz de vivir solo, sin comunicarse sin agruparse para enfrentar los problemas.

Cualquier acto que realicemos dentro de la familia, en el trabajo, en la calle, tiene necesariamente repercusiones sobre las personas que nos rodean.

La primera célula grupal es la familia, allí aprendemos a vivir en forma colectiva.

Cada uno de nosotros podemos lograr alguna experiencia en esta primera etapa de la vida social.

Los vínculos de este grupo son de carácter afectivo sumamente fuerte y arraigado.

Las familias forman parte de una aldea, de un pueblo, de una colectividad mayor; Por lo tanto no viven aislados.

PROPIEDADES DEL GRUPO DE TRABAJO

Los grupos de trabajo tienen ciertas propiedades comunes, todos por ejemplo cuenta con participantes que se reúnen por alguna razón, vinculados cada uno de ellos por los mismos intereses o por los mismos problemas.

Entre los componentes surgen simpatías de cierto grado y adquieren o desarrollan normas de valores que les son propias, influyendo en la conducta de los integrantes a través de la comunicación continua que se da dentro del grupo.

Los grupos pueden variar en volumen y grado de estabilidad cuando mayores propósitos comunes se advierte, mayor será su duración o estabilidad con posibilidades de lograr metas.

Las variaciones que pueden advertirse en los grupos las confieren por separado su carácter peculiar y única.

Todos los grupos por ejemplo son en muchos aspectos semejantes a los otros grupos, pero difieren en su composición, finalidades, organización y en otros aspectos.

Los grupos ciertas propiedades, características y normas de conductas susceptibles de observación estudio y definición.

Cuando se habla de conducta surgen muchas preguntas sobre la constitución de un grupo y su conducta.

CARACTERISTICAS DEL GRUPO

Para que el trabajo cooperativo se realice de manera armoniosa y exista mayor comprensión debe reunir algunas características.

Todos los grupos de trabajo tienen ciertas propiedades comunes y ciertas características que se relacionan entre sí de muchos modos.

Además su conocimiento es valioso como experiencia para quienes están interesados en conocer la dinámica en grupo en general.

Estas propiedades comunes y características específicas proporcionan un esquema dentro del que puede analizarse el funcionamiento de los grupos en el trabajo cooperativo.

Como aporte al conocimiento ofrecemos aquí las cualidades que no son totales ni definitivas de otros grupos mayores que han de permitirnos comprender mejor la dinámica de los grupos de trabajo.

INDICADORES:

- Que se reconozcan unos a otros como pertenecientes al grupo que están.
- Estar dispuesto a aceptar las mismas normas.
- Que haya una relación individual recíproca.
- Que se advierta solidaridad mutua.
- Demostrar interés por los trabajos comunes.
- Lograr intensidad en sus relaciones afectivas.
- Actuar en forma similar frente al ambiente.
- Que haya interdependencia entre personas de dentro y fuera del grupo.
- Identificarse con un mismo modelo que rija la conducta en sus miembros y

expresen sus ideas.

FORMACION DE GRUPOS DE TRABAJO

Para la formación de grupo de trabajos comunales se han dado muchas propuestas, desde cuando se viene utilizando esas agrupaciones como parte esencial del desarrollo de una comunidad.

Presentamos algunos principios básicos de organización grupal.

a) El grupo de trabajo cooperativo debe actuar en un ambiente favorable, cómodo en lo posible y acto para el tipo de actividad que a de cumplir. El ambiente influye en la atmosfera del grupo para lo cual debe ser dispuesto de tal modo que contribuya a su funcionamiento normal.

b) Las relaciones entre componentes debe ser amable, cordial, franca, de aprecio y espíritu de colaboración. Él actuar en un grupo puede producir sentimientos de temor, inhibición, hospitalidad, timidez todo lo cual se conoce como intimidación. Los miembros deben conocerse lo mejor posible, ser tolerantes y comprensivos. Cuando se está cómodo y tranquilo, a gusto con los demás y con el ambiente, la tarea resulta más provechosa y gratificadora, y el solo hecho de estar juntos es ya valioso. Una de las finalidades del grupo es lograr buenas relaciones.

c) Todo grupo requiere de una conducción, de un liderazgo, que facilite la tarea. Lo recomendable es sin embargo es distribuir o turnar esa conducción fin que todos los miembros tenga la oportunidad de desarrollar sus habilidades. El liderazgo distribuido por tareas, favorece la reacción y capacidad del grupo.

d) Antes de empezar las tareas es conveniente establecer y definir con claridad los objetivos o metas, haciendo participar a todos los miembros como una manera de incrementar la conciencia colectiva, desterrando el “yo” a cambio del “nosotros” en el trato delos asuntos planteados. Procurar que los objetivos sean sugeridos en el propio grupo ya que cuando son determinados desde afuera no siempre se logra una participación más efectiva.

e) Para lograr los objetivos que estable el grupo es conveniente usar los métodos y procedimientos elegidos por el grupo. Si hubiera necesidad de una modificación o ampliación del trabajo propuesto, debe buscarse en el grupo las alternativas a base de la comprensión mutua. Si bien existen normas pueden haberse formulado reglamentos con anterioridad, lo aconsejable es dejar la rigidez que en algunas circunstancias puede resultar contraproducente.

f) Debe obtenerse un consenso para los acuerdos evitando los antagonismos, “los bandos” o la polarización. De este modo se llegara a soluciones que no afecten la unidad de grupo. Aquí juega un papel importante la comunicación y el poder persuasivo.

g) En toda organización grupal es imprescindible la comprensión del proceso, saber distinguir el contenido de la actividad y la actividad misma. El líder o delegado estará al tanto del tema o tarea que se trata para conocer lo que ocurre en el grupo, observar los roles que

desempeñan los miembros, si hay reacciones, tensiones, inhibiciones o ansiedades etc. Se recomienda una evaluación final para saber si los objetivos del grupo responden a los intereses.

NORMAS QUE DEBEN CUMPLIR LOS GRUPOS DE TRABAJO

Primero vamos a dar un alcance sobre el significado de norma, la palabra norma proviene de la interacción del grupo y pueden incluir costumbres, tradiciones, códigos, valoraciones, medidas, reglas, modas y manías. Están relacionados con la conducta que se espera del grupo en asuntos de importancia. Algunos definen el término como la regla de conducta aceptada por los miembros del grupo. Tal vez la norma no existiría a menos que haya acuerdos entre los miembros acerca de que comportamiento debe poner en práctica los integrantes del grupo.

En el proceso de la interacción, los miembros del grupo crean y mantienen en común normas, actitudes, opiniones, y modos de comportamiento.

Las normas y expectativas que el grupo crea tienen numerosos orígenes.

Los miembros adquieren ciertas actitudes y expectativas con respecto al grupo de familia. Las primeras actitudes se adquieren con la experiencia vivida.

DESVIACION DE NORMAS

Existe una serie de motivos por los cuales las normas fijadas para el grupo pueden sufrir desviaciones.

Puede ocurrir por desacuerdo entre los miembros del grupo, basta que uno solo de los miembros exprese disconformidad para que una parte del grupo, si no todos lo sigan, depende del grado de convencimiento.

Otro motivo puede ser insuficiente comunicación que le impida al miembro del grupo estar informado de las medidas de comportamiento que se han establecido.

Falta de atracción grupal, puede ocurrir que los miembros del grupo demuestre que no hay suficiente atracción de amistad entre ellos, que hay sentimiento que no concurrían y que no preferirían otra conformación.

El integrante del grupo puede recibir algún tipo de estímulo para su disconformidad, ya de parte de un familiar o amigo de confianza.

También puede ocurrir que las normas fijadas no expresen el sentimiento del integrante del grupo que valla contra las normas de sus costumbres o creencias que pueden ser contrariadas.

Cualquiera que sea la causa de la desviación de una norma, el integrante del grupo con frecuencia se muestra más charlatanes y puede dar lugar a un desorden en el ambiente si no hay suficiente comunicación o no son eficaces hay el peligro de la desviación de las normas por lo tanto se acrecienta la inconformidad.

Una de las razones del desorden que se advierte en el grupo de trabajo puede ser que los demás miembros traten de influir en el integrante que se ha desviado de las normas en un intento de lograr convencerlo de su error y lograr el cambio del comportamiento o de opiniones.

El integrante que se desvía frecuentemente y que, consecuencia tiene una posición baja en el grupo tiende a hacer observaciones que son de poca importancia para las finalidades del mismo, pero que sirve para crear una atmósfera de bullicio o desorden.

METAS DE UN GRUPO DE TRABAJO

Las metas son los fines a los que se dirige toda actividad del grupo de trabajo cooperativo.

Las metas deben estar relacionadas en ciertos grados con las necesidades individuales de los miembros del grupo, y las necesidades del mismo grupo.

Las metas por lo general están predeterminadas o fijadas en el plan de trabajo del grupo a cumplir, otras metas son desarrolladas por el propio grupo como resultado de la interacción.

Para el cumplimiento de las metas pueden fijarse plazos inmediatos, mediatos y a largo plazo.

Las metas se definen también como aquello que una vez conseguidas, satisface una necesidad, o realiza una aspiración o se define como cierta condición del medio que el individuo desea obtener a toda costa.

Algunos han definido la meta como un estado de cosas hacia el cual se dirige la conducta.

Es el punto final de una secuencia determinada de conducta.

Esa definición esclarece un aspecto importante para la comprensión de la meta del grupo.

La meta de un grupo es el resultado del trabajo mancomunado de los miembros del grupo, de tal manera que todos tienen derecho de compartir los éxitos y el gozo de haberlo logrado conforme se había propuesto.

CRÍTICAS EN LOS GRUPOS DE TRABAJO COOPERATIVO

La crítica a los grupos de trabajo se entiende como una crítica a la acción misma del grupo.

Cualquier sistema o método ideado para solucionar los problemas de nuestro mundo no puede ser en primer lugar perfecto. Debe ir perfeccionándose, mejorándose paulatinamente hasta lograr su eficacia, lo que ocurre en los grupos de trabajo cooperativo.

Quienes lo han experimentado en diferentes lugares en diversos niveles de la colectividad han hecho conocer sus experiencias que han servido para ir mejorándolo.

En segundo lugar todo planteamiento de la naturaleza en los grupos de trabajo debe tener detractores.

Eso ocurre en toda obra humana hay detractores y opositores.

Una de las críticas que se hace en los grupos de trabajo se refiere al consenso o unanimidad con que los grupos suelen tomar sus decisiones.

Para unos esta forma de solución es democrática y para otros no lo es, porque se obliga a un miembro discrepante a aceptar el consenso.

Par los críticos esta forma de actuar de los grupos es un signo de autoritarismo porque opera en forma autocrítica y no en forma democrática de grupos y culturas autoritarias.

Afirma que por más que los miembros del grupo discutan al final todos deben ponerse de acuerdo en las decisiones.

PRODUCTIVIDAD DE LOS GRUPOS DE TRABAJO COOPERATIVO

Es bastante verídica aquella frase que dice que por el producto se conocerá la bondad del trabajo realizado.

En el caso del trabajo cooperativo en grupos aquella frase cobra mayor validez si se tiene en cuenta que la razón de ser del grupo es el resultado, es decir los frutos. Y conviene saber también cómo se ha obtenido, a qué precio en que tiempo. Porque no se crea que por el hecho de haber organizado el grupo y repartido tareas, ya está en condiciones de dar frutos inmediatos sin que no cueste mucho trabajo.

Para alcanzar el resultado deseado, utilizamos técnicas y métodos que son los medios, los instrumentos de los que nos valemos para llegar a la meta.

La meta viene a ser el fruto.

El termino productividad, sin embargo, no solo se refiere a la meta, al producto.

Tiene en este caso otra connotación.

Se refiere a la capacidad del grupo para producir más en menos tiempo, sin que afecte la calidad del producto.

En otras palabras el grupo tiene que ser dinámico, cubrir el trabajo de conformidad con su plan de trabajo.

Pues todo exceso de tiempo sería malgastar la energía de los miembros y una práctica un tanto peligrosa, porque podría derivarse en el fomento de la ociosidad. Todo depende del método que se aplica en el grupo.

DINAMICA DE GRUPO

La dinámica de grupo es una técnica relativamente nueva merece la explicación de sus términos.

Dinámica significa energía movimientos en relación con las fuerzas que la producen.

Grupo: Indica conjunto, esto significa la reunión de personas cosas u objetos de manera genérica significa también pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto material o mentalmente considerada.

Dinámica de Grupo: Movimiento y energía producidos por la pluralidad de seres que forman un grupo.

Como disciplina estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal, por este motivo, hay un interés creciente entre los educadores por conocer su metodología y sus pautas aplicadas a la enseñanza.

En este trabajo se plasma los diferentes dinamismos a que está sometido el grupo de la clase, desde un enfoque netamente educativo, teniendo como fuente generativas la tecnología educativa de todos los niveles.

Utilizando el método científico, donde pensar es “Pensar para actuar” que permitirá al educador se limite a guiar el aprendizaje para que los alumnos adquieran conocimientos en base de sus propias experiencias, cultivando la reflexión y el razonamiento científico.

La necesidad de introducir en la escuela la Dinámica de Grupo o sus técnicas, significa un valioso adelanto socializador. La “enseñanza por equipos” son formas didácticas de estudio cooperativo que toman en cuenta la auto actividad y la formación de los sentimientos sociales.

CARACTERISTICAS DE LA DINAMICA GRUPAL O DINAMICA DE GRUPO

Los miembros de un grupo no nacen, se hacen, de ahí la importancia del medio donde se forman los individuos.

Las características de un grupo tenemos:

- a. Una asociación Definible: Integrado por dos o más personas identificados por su nombre
- b. Conciencia de Grupo: Los miembros se consideran como un grupo, tienen una “Percepción colectiva de unidad” una identificación consciente entre unos y otros.
- c. Un sentido de Participación: Los miembros tienen el mismo “objeto modelo” o metas e ideales.
- d. Dependencia Recíproca: Los miembros se comunican entre sí.
- e. Habilidad para actuar en forma unitaria: Los miembros deben pensar y trabajar, como unidad regidos por un propósito definido.

¿Qué tipo de poder tiene el grupo? ¿Y qué fuerza los mueve? ¿Por qué los grupos se comportan como lo hacen?

Puesto que la interacción de los miembros del grupo es evidente, esta corriente de grupo modifica la conducta del individuo. Las fuerzas físicas, al comunicarse producen un cambio y

este cambio puede ser educativo. Es decir se puede aprovechar ventajosamente para la educación.

Del medio del grupo sus integrantes extraen, los elementos vitales para su desarrollo, ingredientes que hacen crecer, estimular y activar las potencialidades. La dinámica de grupo es elemento eficaz para cambiar cualitativamente al individuo.

De la variedad de individuos nace el progreso del grupo.

EL GRUPO COMO PODER EDUCATIVO

Quien alguna vez se haya encontrado en el aula frente a una masa de alumnos aletargados, indiferentes, somnolientos, o se haya visto de repente ante la resistencia unánime de todos, o que haya presenciado impotente las luchas por el poder entre grupos grandes y pequeños, quien como maestro, haya tenido alguna vez la sensación de ser un extraño, temido como distribuidor de notas, pero no reconocido voluntariamente como autoridad estará perfectamente familiarizado con los problemas prácticos de la dinámica grupal en la escuela.

Todo maestro sabe que el alumno suele comportarse en el aula de un modo distinto que en el dialogo particular.

Si esto no sucede entonces “algo anda mal”. El niño no se siente miembro del grupo, procede como un individuo solitario, no está integrado.

Todo educador práctico tiene conciencia de la importancia de esa integración, de esa participación en la vida de un grupo para lograr el éxito, para alcanzar los objetivos de la educación. Tal como la vida social se desenvuelve en grupos así también la educación debe llevarse en grupo. La educación en grupo es una hermosa exigencia por cierto y existen numerosas estrategias, procedimientos y medios que permiten al buen pedagogo crear una situación que haga posible el aprendizaje en grupo.

La fuerza o potencia del grupo, su dinamismo, puede traducirse en fuerza educadora o modeladora, y por tanto no solo puede usarse sino que no se debe despreciar la acción educativa

NATURALEZA DE LOS GRUPOS DE CLASE

Autor: WO TROW (1966)

Define que un grupo de clase es una organización social y por naturaleza también una agrupación psicológica.

Es un grupo social al estar formalmente organizado.

Existen diferencias entre el papel y la responsabilidad en relación con los propósitos, tareas, metas del grupo por consiguiente, el grupo tiene normas distintas de acción a causa de la

naturaleza de su organización formal y porque esa organización ha brindado a los miembros del grupo medios para actuar.

Aunque los propósitos, tareas y relaciones mutuas de los miembros que participan están determinados en la estructura formal del grupo, en la interrelación de unos individuos con otros se desarrollan tipos adicionales de experiencias. Este es el aspecto psicológico del grupo de clase. Dentro de la organización formal surgen agrupamientos informales.

Los miembros están en interacción dinámica los unos con los otros. Estas asociaciones informales de los miembros afectan a la moral, al trabajo y a la participación en el grupo. Justamente así como la organización formal establece fronteras y límites para procurar una estructuración en la cual actúan los miembros, así el agrupamiento informal establece las normas y expectativas para el comportamiento del integrante del grupo. Los estudiosos de la dinámica en grupo han establecido que la influencia del grupo sobre los individuos está anclada en los grupos a que pertenecen

NATURALEZA DE LOS GRUPOS DE CLASES II

La conducta y las creencias de los alumnos están condicionadas en gran medida por los pequeños grupos que se forman dentro del aula. Tales como las camarillas de amigos, los grupos de cohesión que existe dentro de la escuela.

En algunos casos resulta ventajoso interpretar el fracaso en el aprendizaje como resistencia al cambio.

Quienes participan en una discusión de grupo aprenden mucho más con mayor rapidez y con mucho menos hostilidad y resentimiento para con las personas que los inducen a realizar ese cambio.

Cuando se está frente a una frustración los grupos altamente cohesionados actúan hacia la meta del grupo manteniendo su esfuerzo con vigor y eficacia mucho mayores que los grupos de menos cohesión.

El entrenamiento de las personas para una acción social eficaz tal como el desempeño en la escuela o el servicio cívico puede llevar a una mayor efectividad del esfuerzo de los educandos si son miembros de un grupo al que se entrena para trabajar como tal, que si son simplemente individuos en situación de audiencia.

La cuantía de la interacción entre los estudiantes de una clase está determinada en parte por factores grupales.

Cuando los miembros compiten por sus propias metas individuales que hacen imposible el esfuerzo cooperativo.

Se hace difícil la comunicación de las ideas la coordinación de los esfuerzos y sufre la amistad y el sentimiento de pertenencia al grupo, que son básicos para la armonía y efectividad de la clase. El clima o estilo de vida del grupo puede tener influencia importante sobre la personalidad de sus integrantes que pueden ser positivos o negativos. Según el estilo de vida que desarrolla el grupo al que pertenece.

LA DINAMICA DE GRUPO Y EL EJERCICIO DE LA ENSEÑANZA

Autor: Cirigliano G. Y Valverde (1982)

Afirma que hoy en día la educación está pidiendo un cambio. La situación mundial trae consigo la necesidad de mutaciones en la finalidad, en los conceptos y en los métodos de enseñanza. Afín de satisfacer las exigencias críticas de nuestros tiempos y de ayudar en sus clases a los maestros a quienes se les presiona grandemente para que alcancen niveles más elevados, las personas que participan en la preparación de los maestros deben explorar todas las posibilidades que existen de ayudar a estos perfeccionando sus prácticas de enseñanza. El punto de partida es en el que los maestros afirman estar menos seguros es decir, en el terreno del control o disciplina de la clase.

EFICACIA CRECIENTE DE LA ENSEÑANZA

El ejercicio de la enseñanza a de perfeccionarse si se otorga a los maestros la ayuda que requieren las instituciones para la preparación de los maestros y los programas educativos de aquellos que ejerzan deben avanzar ofreciéndoles ayuda en el terreno donde precisen más de tal asistencia.

Si los maestros saben dirigir las fuerzas del grupo de modo que funcionen a favor de la instrucción y no en contra de ella, y si los maestros son capaces de dirigir esas fuerzas de modo que se produzcan pocos problemas de comportamiento de grupo o disciplina, entonces el proceso de enseñar y de aprender soporta a la instrucción individual cuando puedan fomentar normas de conducta apropiadas que conduzcan a la educación.

Un grupo así creara por sí mismo esa condición abstracta conocida desde hace tiempos como “el clima para aprender”. No puede facilitarse la instrucción en ninguna de las zonas del conocimiento si se dan con frecuencia incidentes que interrumpen el proceso de enseñanza.

PROBLEMAS ETICOS

Si se puede enseñar a los maestros técnicos que mejoren las condiciones de su clase y que les permita utilizar otras técnicas para la predicción, dominio y cambio de la conducta, ahí que arrostrar y examinar preguntas como la siguiente:

1- ¿Qué derecho moral tiene el maestro para modificar las actividades, opiniones o conducta de los niños?

2- ¿Está justificado en una sociedad democrática que los maestros empleen técnicas psicológicas para modificar actitudes y conductas?

3- ¿El uso de tales prácticas no tendera a producir personalidades conformistas y subordinados?

LAS TECNICAS DE GRUPO EN EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA

Autor: Cirigliano G. Y Valverde (1982)

Educación primaria

En este nivel es recomendable la aplicación de las técnicas de grupos en los últimos grados, pueden servir para el aprendizaje de temas del programa escolar que se prestan al debate como la historia, educación cívica, comprensión lectora etc. Pero fundamentalmente debe utilizarse para el tratamiento y discusión de problemas de la edad, tales como la vocación, la sexualidad, el cine, la televisión y el deporte.

¿Estudiar y trabajar? ¿Qué estudio seguir? El uso indebido de drogas, inculcación de valores como la libertad la verdad la democracia, etc.

Educación secundaria

En la educación secundaria, por la edad y preparación de los alumnos, las técnicas de grupos se prestan para el desarrollo de casi todas las asignaturas;

Pero en orientación y bienestar del educando su aplicación se hace indispensable.

El profesor de OBE debe ser un experto en las técnicas de grupo y preparar a los alumnos para el trabajo en grupo y de esta manera tratar con mayor solvencia los múltiples problemas de la juventud como:

- La vocación
- El trabajo y desocupación
- La delincuencia juvenil
- La universidad peruana; situación actual
- El ingreso y no ingreso a la universidad
- El noviazgo
- Problema de la adolescencia
- ¿Por qué se rebelan los hijos ante los padres?
- ¿es verdad que la juventud de ahora no es tan buena como la de antes?
- ¿Por qué no se da educación sexual en la escuela?
- Relaciones sexuales prematrimoniales
- Embarazo en la adolescencia; riesgos
- Paternidad responsable

- Control de natalidad
- Explosión demográfica
- El aborto inducido
- La prostitución
- La homosexualidad
- La influencia de los medios masivos de comunicación.
- Los prejuicios raciales
- El desarrollo de la ciencia y la tecnología

LAS TECNICAS DE TRABAJO EN GRUPO EN EL MEDIO ESCOLAR

En nuestro medio son escasos los libros que tratan sobre el tema y se debe fundamentalmente a que la aplicación pedagógica de los principios de la dinámica de grupo son hechos muy recientes y constituyen un proceso lento todavía en pleno desarrollo como lo afirma TROW .aunque los maestros que trabajan en grupo diariamente se ven perturbados o ayudados en sus aulas por los fenómenos grupales, sorprende la escases de investigaciones realizadas acerca de la dinámica de grupo en el aula.

Durante los años la atención de los programas educativos estuvo centrado en el niño como individuo y en su forma de aprender y de comportarse.

Los maestros fijaron su interés en el individuo y en cómo se relacionaba con el grupo , concediendo poca atención del grupo y en si a su influencia sobre el individuo.

EL ALUMNO COMO MIEMBRO DE GRUPO

Ya vimos anteriormente que los miembros de un grupo actúan mejor si es que han recibido entrenamiento.

Sin embargo al aplicar la técnica del grupo en el aula los alumnos al principio no sabrán desempeñarse en una situación en la cual no juegan las pautas de conducta tradicionales.

Cuando las técnicas de grupo se aplica a los alumnos que solo están acostumbrado a las normas de conducta tradicional suelen mostrarse algo perdidos en un ambiente escolar en el cual:

- El lugar de escuchar pueden hablar.
- En lugar de órdenes y reglamentos hay libertad autonomía
- En lugar de sanciones hay responsabilidad
- En lugar de competición hay cooperación
- En lugar de obediencia a la autoridad hay comprensión de las necesidades del grupo y del individuo.
- En lugar de clima intimidatorio hay ambiente permisivo y cordial.
- En lugar de actitud defensiva hay sensación de seguridad.

- En lugar de sorpresa e incógnitas hay planificación colectiva de actividades y objetivos.
- En lugar de atención centralizada en el profesor hay interés centralizado en la tarea grupal
- En lugar de decisiones siempre tomadas por la autoridad, hay decisiones tomadas por el propio grupo.
- En lugar de calificación inapelable del profesor hay evaluación realizada por el propio grupo

VALORES Y ACTITUDES

Autor: Rey Luis Araujo Castilla

En primer lugar los valores son principios o convicciones que otorgan direccionalidad a la vida de las personas y a la actividad humana, posibilitando la realización plena, de acuerdo a un contexto social y cultural determinada.

Los valores constituyen un marco de referencia para juzgar el comportamiento individual y grupal y se evidencia a través de las actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida.

Ahora las actitudes las entendemos como a las predisposiciones para responder de manera positiva o negativa ante un objeto, persona, suceso o fenómeno.

Ellas se manifiestan en situaciones concretas y pueden ser la expresión de uno o más valores.

Los valores y las actitudes constituyen un aspecto fundamental en la propuesta curricular.

Inspira su enfoque y atraviesan todos los elementos del currículo.

Podemos agregar también que los valores y actitudes son cualidades por la que un individuo es estimado y aceptado.

Los valores son los distintos modos de concretar o determinar la verdad y el bien que constituyen los fines naturales del hombre.

Los valores son criterios por la acción, lo queremos o no lo sepamos o no, todos actuamos contando ya según unos valores determinados.

“Es imposible imaginar un mundo humano sin valores” los dice Adela Cotrina en su obra “un mundo de valores”.

EL DESARROLLO DE VALORES Y ACTITUDES.

AUTOR: Nolberto Díaz La Rosa.

El aprendizaje de los valores y de las actitudes es un proceso lento y gradual, en el que influyen distintos factores y agentes.

Aunque los rasgos de la personalidad y el carácter de cada quien son decisivos, también desempeñan un papel muy importante las experiencias personales previas, el medio donde crecemos, las actitudes que nos transmiten otras personas significativas, la información y las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación, etc.

Los valores se aprenden a lo largo de la vida pero no solo de manera receptiva, si no que se ven construyendo y se ven influidos por el entorno social. También está determinado por la capacidad intelectual del razonamiento que una persona posee en determinado momento de su vida.

La formación de valores en los niños y adolescentes va ligada estrechamente al desarrollo de conducta moral.

Tanto el sociólogo. Emile Durkheim (1858 – 1917) como el psicólogo Jean Piaget (1896-1980) distinguen la moral autónoma de la moral heterónoma.

La primera que aparece en el desarrollo del individuo, durante la infancia es la moral heterónoma que consiste en hacer lo que un poder o ley extrañas han determinado como adecuado o no.

Este tipo de moral los niños se sienten obligados a cumplir las normas morales porque así lo determina una autoridad superior. Los individuos no hacen una elección libre, consiente o responsable, no juzgan las normas morales por el valor que contiene en sí mismas, si no en función a la jerarquía o autoridad de quien los impone

JUSTIFIACCION DE VALORES Y ACTITUDES EN LAS PERSONAS.

Podemos decir que todos desarrollamos un código sistema ético personal, el cual rige en gran medida nuestras creencias, actitudes, expectativas o formas de reaccionar ante los problemas. Mientras más congruentes sean nuestros valores con nuestros actos, dicho código personal es más coherente y consistente.

¿Cómo identificar nuestros valores?

Los jóvenes pueden llegar a identificar o esclarecer sus prpipos valores se realizan u proceso de reflexión sobre estos, a fin de tomar conciencia y ser responsable de aquello que piensan, juzgan aceptan o rechazan.

La clasificación puede darse en tres fases.

1. SELECCIÓN:

Primero identificar qué valor está en juego, elegirle libremente observando las alternativas existentes y considerando las consecuencias que pueden traernos a nosotros y a los demás optar por una a una las alternativas posibles.

Hay que pensar s no solo en consecuencias utilitarios sino también en aspectos de carácter más espiritual o de conciencia que nos hacen “sentir bien” porque actuamos congruentemente, incluso en perjuicios de algunos interés,, deseos o afectos personales “el sentirse Mal” después

de una acción refleja algunas inconsistencias en el juicio previo o revela conflictos de valores no superados.

Por ejemplo, supón que se plantea la posibilidad de que en el salón de clase se integran personas con algún tipo de discapacidad sensorial o físico (ciego, hemipléjico o un joven con parálisis o con defectos congénitos severos que no han afectado su capacidad de convivencia y aprendizaje. Y que te des cuenta que las opciones posibles son de aceptación, en favor de la integración y la no segregación de las personas con necesidades especiales.

Son seres humanos que tienen los mismos derechos que los demás.

2. ESTIMACIÓN:

Siguiendo el ejemplo anterior supón que te pronunciaste en favor de la integración, aun que te das cuenta de que en fondo no estás muy seguro de ello pero sientes la presión social del grupo y te da temor que te juzguen mal pueden pensar que no soy humanitario finalmente, a mí en que me perjudica si este fuera el caso te estarías pronunciando por un valor que el fondo no estimas.

3. ACTUACIÓN:

Comportarse en forma congruente con la selección que se a echo y aplicaba habitual mente. Finalizando con el mismo ejemplo, supón que en el momento que un joven discapacitado entra al grupo y se plantea la posibilidad que sea tu compañero de equipo en el laboratorio de química tu buscas la manera de “deshacerte” de él, o bien lo tomas poco en cuenta y piensas que su presencia puede afectar de modo negativo a las calificaciones del grupo. en este caso, aunque cuando tu selección especial fue supuesta mente en favor de la integración y diste la “imagen” de que era un valor que apreciabas, tu comportamiento está poniendo en evidencia que en realidad lo que valoras es la segregación de las personas discapacitadas, que es lo que estas demostrando con tu actitud

- Se vuelven conocedores del tema, están bien informados
- Analizan y resuelven dilemas y conflictos de valores
- Se involucran en la forma de decisiones experimentan vivencia
- Trabajar en colaboración y están dispuesto al cambio
- Están expuesto a la influencia de valores modelos positivos y congruentes

VALORES UNIVERSALES, NACIONALES Y CIVICOS

Entre los fines de la educación destaca el fortalecimiento de la ciencia de la nacionalidad y la soberanía. El aprecio de la libertad, los símbolos de patria y las instituciones nacionales .se debe fomentar el amor a la patria y desarrollar la ciencia de la solidaridad internacional. Se nos

exhorta a valorar las tradiciones y particularidades culturales y de las regiones, y a promover un idioma común, sin menos cabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas. Se insta a que propiciemos la adquisición, el enriquecimiento y difusión de los bienes y valores culturales universales; a que conozcamos y practiquemos la democracia como forma de gobierno.

Las normas jurídicas también indican que debemos observar la ley impugnar por la igualdad de derecho ante ella. Principio garantizado por la constitución política del Perú.

No obstante estas intencionalidades en la vida cotidiana apreciamos que para muchos sus referentes culturales básicos provienen del extranjero menospreciando lo nacional.

¿COMO PUEDO CAMBIAR MIS VALORES Y ACTITUDES PERSONALES?

Se ha comentado con anterioridad que los valores suelen ser muy estables y que las actitudes son inclinaciones permanentes que llevan a reaccionar de determinada manera frente a ciertas situaciones. Por lo tanto su modificación no es fácil, ya que están muy arraigados en las personas. No obstante, se ha demostrado que si hay aproximaciones eficaces para lograr un cambio de actitud y promover valores más positivos. Estas aproximaciones implican como se han insistido antes, la reflexión la emoción y la acción.

Un proceso de cambio puede ser promovido en forma consiente en el seno de la familia; en la escuela.

La peor manera de acercarte al aprendizaje de actitudes y valores positivos es mediante una educación transmisora, unidireccional, autoritaria ,donde te enfrentas pasivamente con lista de normas y recomendaciones del tipo debe ser y mucho menos propicio es aquella situación en la que los agentes educativos (maestros, padres y amigos) muestran con su comportamiento lo apuesto a lo que predicán por lo contrario las aproximaciones que han demostrado ser más efectivas implican situaciones donde los jóvenes

- Aprenden o clasifican sus propios valores
- Participan activamente y se sienten realmente comprometidos
- Logran comprender a los demás, pueden meterse en la piel del otro
- Discuten y estudian con entusiasmo, no están “a fuerzas “
- Experimentan la libertad con obligación se sienten autónomos.

VALORES UNIVERSALES

Autor: PUIG, 1995_127

Los valores universales son aquellos suficientemente seguro y defendible más allá de las circunstancias y creencias propias de cada persona .son universales porque su cumplimiento es altamente deseable para todos, en todo tiempo y lugar.

El que sea deseables para todos no implica que en su aplicación práctica no surjan controversias, sobre todo hay que optar entre dos vocales de similar importancia sería el caso del dilema presentado cuando se cree en el respeto a la vida y se exige matar para defender al país en guerra. Los valores universales tienen una existencia real son trascendente y perdurables.

Las que cambia son las normas, reglas y modelos de conductas que cada individuo, cultura y civilización considera adecuada o sus circunstancias

Reflexiones moral para clasificar valores

1. Reconocimiento de los valores y actitudes presentes en el hecho, situaciones o conceptos en cuestión.
2. Reflexión y análisis de los límites del valor involucrado que se vale y que no.
3. Análisis de las circunstancias motivaciones y consecuencias de la acción resultante del valor.
4. Revisión y críticas de la tradición cultural o moral frente situaciones similares en el pasado
5. Consulta y dialogo con otras personas, cuya opinión sea relevante para el caso
6. Atención a los criterios éticos y a la conciencia personal, para ver que es correcto y que resulta inaceptable
7. Juicio (ejercicio de la capacidad intelectual de juzgar y decidir, con base en la ponderación de las cualidades y defecto del valor o acción en cuestión)
8. Análisis de las posibles consecuencias del juicio
9. Actuación o proyección del valor.

Un procedimiento de este tipo es muy similar al seguido por un jurado, solo que normalmente la realizamos sin intervención de terceros, lo que conduce a encontrar razones o excusas para condenar o exculpar con base a la antipatía o empatía que sintamos respecto a la situación o persona juzgada.

Sino ¿Cómo explicaría el caso de la madre íntegra y honrada que protege al hijo criminal, el perdón otorgado a criminales por “razones superiores de estado “a las relaciones de pareja poco radical ?

VALORES NACIONALES

La nación está integrada por elementos de tipos

- Natural, independiente de la voluntad de la persona
- Históricos (tradiciones, usos, costumbres, religiosos, leyes)
- Psicólogos (conciencias para sí, reconocimientos por partes de los integrantes de la nación de los vínculos que los hacen reconocerse como tales). Los valores nacionales son

aquellos reconocidos como tales por cualquier sociedad natural humana forjada por la unión territorial consuetudinaria e idiomática; proporcionada por una comunidad de vida y de conciencia.

EL SENTIMIENTO BASE DEL VALOR MORAL

Autor: Nolberto Díaz La Rosa

Los valores son invisibles, y precisamente por causa de esto, surge la discusión en torno, a si los valores existen o si son ideas inventadas por los hombres. En este debate, unos dicen que los valores existen aunque el hombre no llegue a conocerlos es decir, los valores son realidades.

A los que opinan de esta manera se les llama objetivista del valor, porque piensan que el valor es como un objeto que existe en la realidad, quienes por contario, sostienen, que los valores son inventados por los hombres, son los llamados subjetivistas del valor, porque para ellos los valores son productos de la mente del individuos .tratándose de un tema delicado y abstracto, ponerse en la posición de comprobar lo que es valor en sí complica la situación.

Es aquí donde apelamos a la conciencia y a la buena voluntad de cada uno. La inteligencia ayuda, sí, pero en el caso de los valores la teoría no es suficiente.

En este sentido pareciere ser que la naturaleza hubiese elegido que el valor se conociera no teóricamente si no vivencialmente.

Es por ello que algunos autores con todo su esfuerzo filosófico apenas han dado cabida a la intuición que está detrás de los valores.

El valor y su evidencia solo se captan por una intuición emotiva, es decir sentimental.

Debemos advertir, sin embargo, que tocar el tema de los sentimientos no significa que nos ponemos sentimentales y olvidamos la razón, sino que nos ponemos sentimentales porque somos razonables.

No hay nada mejor que el sentimiento cuando es razonable, porque sin sentimientos no somos nada como personas, sin embargo el asunto los valores es objetivos o subjetivo; es decir si existen o no fuera de la mente , es un problema que no tiene solución si antes no admitimos que se trata de un aspecto propio de los sentimientos humanos .

El hombre como un sujeto apegado a su sentir, objetivista y subjetivista a los valores morales como algo real tanto exterior como interior. El valor moral _amor por ejemplo es parte de la objetividad o realidad de cada día. Imaginemos que el hijo se levante un día y le dice al papa oye ¿verdad que tu no me quieres? ¿Verdad que me quieres matar?, es obvio que, ante tales palabras, el mundo del papa se va alterar.

¿Existe el amor del padre hacia el hijo? Claro que existe: si no fuera así, al padre no le interesaría la opinión de su hijo, y tan cierto es esto, que cuando se desconoce el mundo sentimental se cae

en la locura, el asesinato por que se pierde el respeto que causa la unidad natural entre los hombres.

Muchos por ejemplo son víctimas, del intelectualismo social de nuestra época, de tal manera que todos los problemas desean resolverse con “estrategias inteligentes “pero vacíos de sentimientos, y lo único que se provoca es una mayor tensión y problemas más hondos.

Los sentimientos puros y rectos acompañados de la inteligencia son los más eficaz que existe .Este asunto es semejante al de la relación de la educación y el valor moral.

Incluso la educación que se brinda en prestigiosas universidades, que consiste fundamentalmente en gran cantidad de conocimientos teóricos, no hace moralmente mejor a los hombres, si no los hacen más capaces para resolver problemas técnicos o ¿acaso un ingeniero tiene la madurez moral porque se hizo una maestría en Harward?

Los valores morales son efectivos y prácticos en la solución de problemas en la vida real, llevan a los individuos a adquirir responsabilidades que ponen en manifiesto su bondad como seres humanos.

La realidad es contraria a la que suponía Sócrates, quien basándose en un intelectualismo, pensó que al hombre le bastaba conocer el bien para llevarlo a la práctica groso error, para que el bien conquiste la voluntad y no solo la razón del hombre, este debe estar lleno de convicción y disposición, por tanto, debe llegar a los sentimientos de las personas .El sentimiento, es pues, la base del sentimiento moral.

Alguien puede tener una gran capacidad intelectual pero ser inmoral; en este caso los sentimientos del sujeto lo llevaran al mal, utilizando para ello toda su inteligencia, si, profundizamos en este aspecto que el hombre alberga en su ser una diversidad de sentimientos, de echo cada uno de sus ideas son producto de un determinado sentimiento .Entonces llega el sentimiento bueno o correcto es encontrar entre lo más, puro por el que vale la pena vivir y donde está la verdadera felicidad.

Los valores morales son sentimientos que empujan al hombre a obrar bien, a admirar lo bueno, a pensar lo justo, a practicar lo correcto. Entre La gran diversidad de sentimientos que incluyen a los hombres, solo aquellos que son perfecto son morales. Ejemplo cuando das alimentos a tu vecino que no tienen que comer , cuando compartes tu ropa con alguien que lo necesita (bondad ,generosidad),cuando te esfuerzas por ser sincero y decente ,pese a que vives rodeado de mentirosos y rufianes (justicia , honestidad), cuando tratas de ser responsables cuando aun cuando gran parte de tus amigos no lo son y viven entregados a un vicio ,como el alcohol y las drogas (responsabilidad).

Cuando respetas a tus padres aunque no sean perfectos no obstante que muchos de sus amigos no hacen lo propios (amor, respeto)

EDUCACION EN VALORES

CONCEPCION DE VALORES Y DE EDUCACION EN VALORES

Partimos considerando los siguientes conceptos:

Los valores son cualidades reales de las cosas, de las acciones de las instituciones y sobre todo de las personas.

Un valor no es un objeto, no es una cosa, no es una persona si no que está en la casa (un hermoso paisaje) en la personas (una persona solidaria) en una sociedad (una sociedad respetuosa) en un sistema (un sistema económico justo) en las acciones (una acción buena).

Los valores son cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistema, sociedades y casos.

Los valores se nos presentan siempre como positivos o negativos, y en todos los casos como teniendo un dinamismo.

Los valores dinamizan nuestra acción en el doble sentido ya que lo positivos nos incitan a tratar de alcanzarlos mientras que los negativos nos mueven a erradicarlos.

Los valores son principios o convicciones que otorgan direccionalidad a la vida de las personas y la sociedad posibilitando su realización plena en un contexto social y cultura determinada.

Los valores constituyen un marco de referencia para juzgar el comportamiento individual y grupal y se evidencian a través de actitudes que demuestran las personas en las diferentes actos de su vida.

Los valores son principios que orientan el comportamiento humano por lo tanto contribuyen al bienestar personal y social en una cultura determinada.

Los valores son aspectos fundamentales en la formación de los niños, adolescentes y adultos, orientan y regulan las acciones humanas; mediante la actividad valorativa se comprende y evalúan la realidad y así mismo se juzgan las consecuencias que traen ya sean como beneficios o perjuicios para así mismo y para los demás.

El papel de la escuela es generar el desarrollo integral mediante la creación de situaciones de aprendizajes con actividades y contenidos que además de propiciar el desarrollo de capacidades contribuyan a la formación de valores desarrollando actitudes.

En tal sentido , educar en valores significa generar condiciones para crear situaciones de aprendizajes que tomen en cuenta no solo el currículo manifiesto a través de estrategias encaminadas al desarrollo de actitudes, sino también en el currículo oculto ,aprovechando las oportunidades que se presentan en la vida cotidiana en la institución y ameritan una reflexión.

También significa trabajar con los padres de familia y comunidad educativa en general; por eso es importante resaltar la responsabilidad no solo es de la escuela o de los maestros, sino también de los medios de comunicación, de la familia y de la sociedad en conjunto.

La educación en valores ocurre todo el tiempo.

Los estudiantes aprenden no solo de lo que escuchan si no de lo que ven a personas que ellos respetan (modelos) hacen y los resultados que obtienen.

La responsabilidad de los docentes y de los padres de familia es inmensa y no termina en situaciones formales.

Por ejemplo un niño puede aprender mucho cuando un padre le dice que no puede leerle un cuento o ayudarle en las tareas porque está muy cansado y preocupado por el trabajo .Los modelos pueden ser cercanos (familia, compañeros de estudios) o instantes (artistas de televisión, personajes de dibujos animales) por todo es absurdo decir que los docentes en la escuela no deberían tocar el tema de los valores, porque aunque no quieran lo hacen a través de sus reglamentos y prácticas de hábitos

LOS VALORES, LA EDUCACION Y EL PROFESOR

Es posible hablar de educación sin referirse a los valores y esto, en último instancia, remite a los profesores y alumnos y a los padres y los hijos.

VALORES _ EDUCACION

Tanto la situación social como los problemas educativos llaman por la formación de valores, un valor desde el punto de vista educativo, es aquello de lo que se dice dedicar la vida y que refiere en última instancia a personas .Una persona puede haber decidido dedicar su vida a educar: educar en un valor, pero puede hacerlo desde diferentes vienes sociales: la familia, la secretaria de la educación pública o la escuela es decir, a diferentes tipos de educadores.

Educar para la vida no es otra cosa equipar al hombre con un método intelectual, afectivo que le capacite para decidir así mismo en función de que quiere vivir ,es decir cuáles son sus valores y ,por donde ,con quien quiere vivirlas .

En la cultura educativa mundial generalmente conviven dos posturas extremas; los padres y profesores decidan las vidas de hijos y alumnos, o se dejan a los hijos y alumnas que hagan prácticamente lo que quieran.

Ambas posturas soslayan el asunto medular de la formación de valores: enseñar a hijos y estudiantes como tomar decisiones con seriedad, o de otra manera como establecer juicios de valor por sí mismo; esto conviene o no, esto es bueno o malo y , por tanto decido hacerlo o no

Los siguientes son cuatro etapas consecutivas y recurrentes que constituye este método:

a). **Atender:** significa estar atento con los sentimientos: implica recoger datos externos e internos (de la persona) relacionado con el objeto de aprendizaje, la operación siguiente ayuda en esta empresa: ver, oír, tocar, oler, gustar y recordar

b). **Entender:** requiere ciertas operaciones intelectuales que conducen a comprender los datos que se han colectado a tener insight. Estas operaciones son :inquirir, imaginar, concebir y formular. Este etapa implica a capacidad de preguntar : que, quien, porque, para, que, como, donde, cuando, cuantos, cual, considerar el dar ejemplo, sirve de ilustraciones, establecer imágenes ;abarca el separar lo accidental de lo esencial, lo universal de lo particular ;induce a definir o describir

c). **Juzgar :** en esta etapa se llega a establecer si algo es así o no, si es cierto o es falso, la entropía eso Dios existe son ejemplos de afirmación producto de esta etapa, habiendo pasado obviamente por los dos anteriores, esta etapa considera la operación siguiente: reflexionar, reunir pruebas, ponderar la evidencia y afirma. tales operaciones implican una actividad crítica, es decir, el cuestionar es serio, los hallazgos del entendimientos para establecer si son o no correctos, se pregunta :¿ es o no es así?¿es correcto o incorrecto?¿es verdadero o falso?¿se está seguro? También es necesario reunir pruebas a favor o en contra de que algo es verdadero o es falso y sopesarlas para emitir un juicio de verdad: esto es o no es así.

d). **Decidir:** con cierta frecuencia es pertinente contestar la pregunta de si algo o alguien vale o no la pena, si algo es bueno o malo.

1.1. Problema

En la comunidad de “Nueva Jerusalén” Rio - Yavari Provincia de Mariscal Ramón Castilla Región Loreto.

Los padres de familia decidieron trabajar en forma cooperativa, así ayudarse mutuamente y al mismo tiempo, que el trabajo resulte menos agotador. Los padres de familia se organizaron en grupo de 10 personas, y se reúnen en forma anticipada para planificar las actividades que desean desarrollar y proveer el tiempo el tiempo necesario.

En este trabajo cooperativo de los padres de familia, realizaron la práctica de algunos valores tales como: la unión, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad.

Sin embargo a causa de existencia de las diversas culturas que viven en esta comunidad y conforman el grupo, surgieron algunos problemas como son:

- La falta de organización adecuada en el grupo.

- La diferencia de costumbres, normas, ideas etc.
- Falta de responsabilidad en algunos padres.

En 1998 emigraron a la comunidad de Nueva Jerusalén muchas familias que venían de diferentes departamentos, diferentes lenguas maternas, y diferentes costumbres.

En este trabajo de investigación debemos demostrar que todos estos aspectos influyen en sus hijos estudiantes de la Institución Educativa “Ezequiel Ataucusi Gamonal” de la comunidad de Nueva Jerusalén.

Es por ello que se plantea el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera el trabajo cooperativo de los padres de familia influyen en los valores y actitudes de los estudiantes de Nueva Jerusalén?

1.2. Hipótesis

El trabajo cooperativo de los padres de familia influye significativamente en los valores y actitudes en los alumnos de la comunidad Nueva Jerusalén Rio Yavari.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General:

- Determinar la influencia que existe entre el trabajo cooperativo de los padres y los valores y actitudes de los alumnos de Nueva Jerusalén.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar de qué manera el trabajo cooperativo influye en los valores y actitudes de los alumnos de Nueva Jerusalén.
- Reconocer el trabajo en forma grupal de la comunidad Nueva Jerusalén.
- Establecerá la relación que existe en el trabajo cooperativo, y la organización de los padres de familia.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variable

Las variables en estudio fueron:

Variable independiente (X):

Trabajo cooperativo

Variable dependiente (Y):

Valores y actitudes

2.2. Operacionalización de las Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente (X) Trabajo cooperativo	El trabajo cooperativo es definitivo como una acción que se realiza junto con otra u otras personas para conseguir un mismo fin. Según el autor: Aurelio Crisilogo Arce	Todos los grupos de trabajo tienen ciertas propiedades comunes, ciertas características que se relacionan entre sí de muchos modos _Además su conocimiento valioso como experiencia, para quienes están interesados en conocer la dinámica de grupo en general _ Estas propiedades comunes y características específicas proporcionan un esquema dentro del que puede analizar el funcionamiento de los grupos en el trabajo cooperativos	1. Identidad perteneciente. 2. Normas de convivencia 3. Relaciones de equidad 4. Valores y actitudes Valores afectivos y efectivos	Siempre A veces Nunca

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente (Y) Valores y actitudes	Valores: son cualidades por es que un individuo es estimado y aceptado Actitudes son tendencias o predisposiciones Relativamente estables de las personas a actuar de ciertas manera. Autor Rey Luis Araujo Castillo	Los valores constituyen un marco referencial para juzgar el comportamiento individual y grupal _Se evidencian a través de las actitudes que demuestran las personas _ Las actitudes se manifiestan en situaciones concretas y pueden ser la impresión de uno o más valores	La responsabilidad La solidaridad Respeto Honestidad	Siempre A veces Nunca

2.3. Metodología

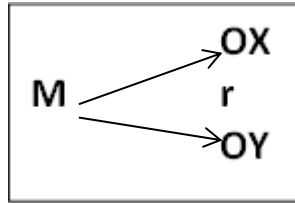
Este estudio pertenece al modelo de investigación científica cuantitativa porque el problema a investigar fue específico, los resultados se recolectaron para fundamentar los resultados a través de la medición numérica y el análisis en procedimientos estadísticos, se seguirá el proceso cuantitativo en forma secuencial. Cada etapa precede a la siguiente en forma rigurosa y lógica, siendo la etapas: Idea, planteamiento de problema, revisión de la literatura y desarrollo de marco teórico, visualización del alcance del estudio, elaboración de la hipótesis y definición de las variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, recolección de los datos, análisis de los datos, elaboración del reporte de resultados.

2.4. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo no experimental, porque no se pretende manipular las variables en estudio, tan solo recojo de información sobre el objeto de estudio

2.5. Diseño de la Investigación

El diseño que se empleó en el presente estudio es de tipo, descriptivo - correlacional porque se recolectó los datos en un tiempo dado cuyo propósito fue describir cada una de las variables y luego se analizó su interrelación en un momento dado El esquema del diseño es el siguiente:



Especificaciones: Diseño cuantitativo

Dónde:

M: es muestra

OX: Observación de la variable independiente “trabajo cooperativo”

OY: observación de la variable dependiente “valores y actitudes”

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

La población del presente estudio estuvo conformada por 130 padres y 130 estudiantes de la Comunidad de Nueva Jerusalén Rio Yavari.

2.6.2 Muestra

La muestra está conformada por 30 padres de familia y 30 estudiantes de la comunidad Nueva Jerusalén Rio Yavari- 2016

2.6.3. Muestreo

La muestra estará conformado por 30 padres de familia y 30 estudiantes de la comunidad Nueva Jerusalén Rio Yavari- 2016

Calculo de la muestra:

Una fórmula muy extendida que orienta sobre el cálculo del tamaño de la muestra para datos globales es la siguiente:

$$n = \frac{K^2 * p * q * N}{e^2 * (N-1) + k^2 * p * q}$$

N: es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados).

K: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 95,5 % de confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una probabilidad del 4,5%.

Los valores “ k” más utilizados y sus niveles de confianza son:

La extensión del uso de Internet y la comodidad que proporciona, tanto para el encuestador como para el encuestado, hacen que este método sea muy atractivo.

K	1.15	1.28	1.44	1.65	1.96	2	2.58
Nivel de confianza	75%	80 %	85%	90%	95%	95.5%	99 %

e: es el error muestral deseado. El error muestral es la diferencia que puede haber entre el resultado que obtenemos preguntando a una muestra de la población y el que obtendríamos si preguntáramos al total de ella. Ejemplos:

Para el trabajo de investigación se toman los siguientes valores:

$N= 130$; $K= 2$; p y $q = 0.5$ (50m% de acierto y 50 % de desacierto)

$e= 16 \% =0.16$

$n= 2^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 130 / 0.16^2 \times (130-1)+ 2^2 \times 0.5 \times 0.5$

$n=130/ 4.3$

$n= 30$

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

2.7.1 Técnicas

La técnica que se empleó para recolección de datos fue la encuesta y la observación por que los datos fueron recolectados en forma indirecta.

2.7.2 Instrumentos

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, con preguntas erradas en el que se sometió a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

2.8 Métodos de análisis de datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional PASW versión 21en español, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros de promedios y frecuencias, para luego representarlos en gráficos, así también se aplicó la prueba estadística de Chi cuadrada X^2 para la aprobación de la Hipótesis.

2.9 Aspectos éticos

La información recolectada para el estudio se realizó estrictamente en forma justa y equitativo y sin prejuicios personales o distinciones, de esta forma garantizamos que los resultados son de lo actuado en forma honorable, verídica y los participantes dieron su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación y se guardará en forma reservada la identidad individual de los encuestados.

II. RESULTADOS

Cuadro N° 1

El Trabajo Cooperativo en los Padres de Familia de la Comunidad de Nueva Jerusalén – Río Yavari 2016

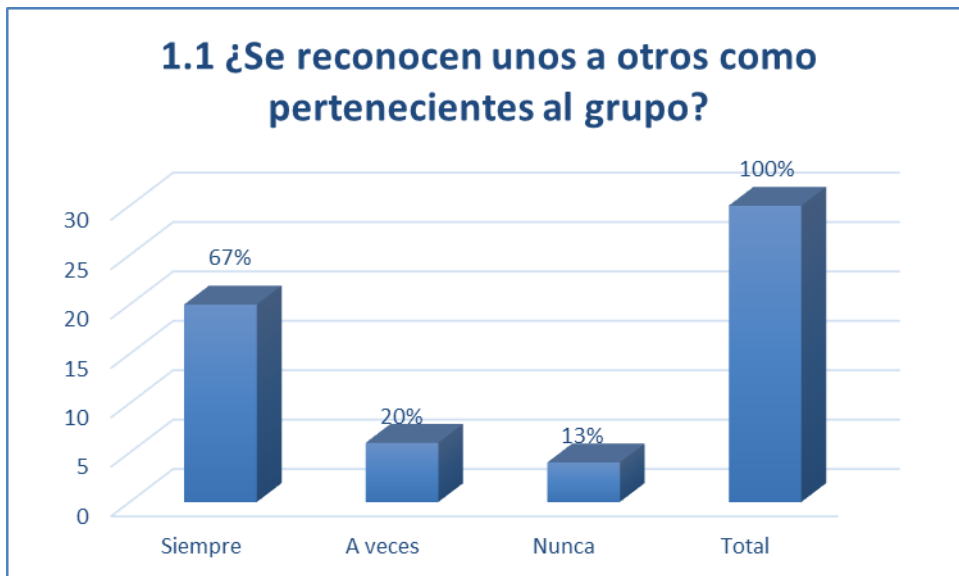
INDICADORES	ESCALA DE MEDICION						N°	
	Siempre		A veces		Nunca		Total	
TRABAJO COOPERATIVO	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1.-identidad perteneciente								
1.1 ¿Se reconocen unos a otros como pertenecientes al grupo?	20	67%	6	20%	4	13%	30	100%
1.2. ¿afirma su identidad en la convivencia con el grupo?	19	63%	8	27%	3	10%	30	100%
2-normas de convivencia								
2.1 ¿están dispuestos aceptar las mismas normas?	18	60%	10	33%	2	7%	30	100%
2.2. ¿valoran las normas de convivencia que se dan en el grupo?	16	53%	10	33%	4	13%	30	100%
3.relaciones de equidad								
3.1 ¿existirá una relación individual reciproca?	22	73%	4	13%	4	13%	30	100%
4.valores y actitudes								
4.1. ¿existirán valores y actitudes positivos en el grupo?	18	60%	7	23%	5	17%	30	100%
5.valores afectivos y efectivos								
5.1. ¿se lograra identificar las relaciones afectivas y efectivos?	20	67%	4	13%	6	20%	30	100%
Total promedio	19	63%	7	23%	4	14%	30	100%

Fuente: base de datos del autor.

Grafico N° 1

Trabajo Cooperativo de los Padres de Familia de la Comunidad de Nueva Jerusalén – Río - Yavari 2016

1.-IDENTIDAD PERTENECIENTE



El cuadro y grafico número 1 se observa que de los 30 Padres de Familia de la Comunidad de Nueva Jerusalén Río –Yavari el 66% SIEMPRE se reconocen unos a otros como pertenecientes del grupo y el 20% AVECES , el 13 % NUNCA

Grafico N°2

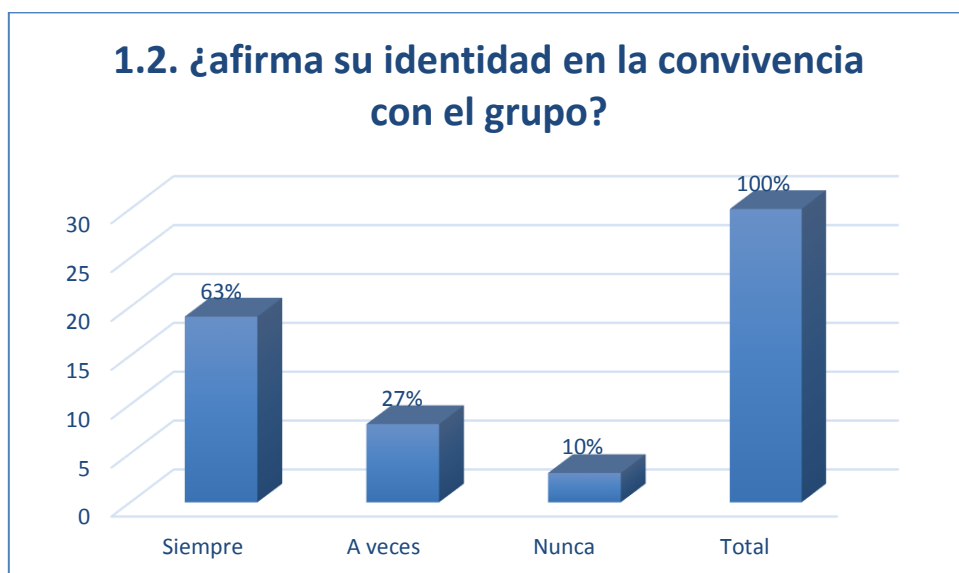


Grafico número 2 se observa que de los 30 Padres de Familia de la Comunidad de Nueva Jerusalén Río –Yavari el 63% SIEMPRE afirma su identidad en la convivencia de grupo, el 27% AVECES y el 10 % NUNCA.

Grafico N° 3

2. NORMAS DE CONVIVENCIA

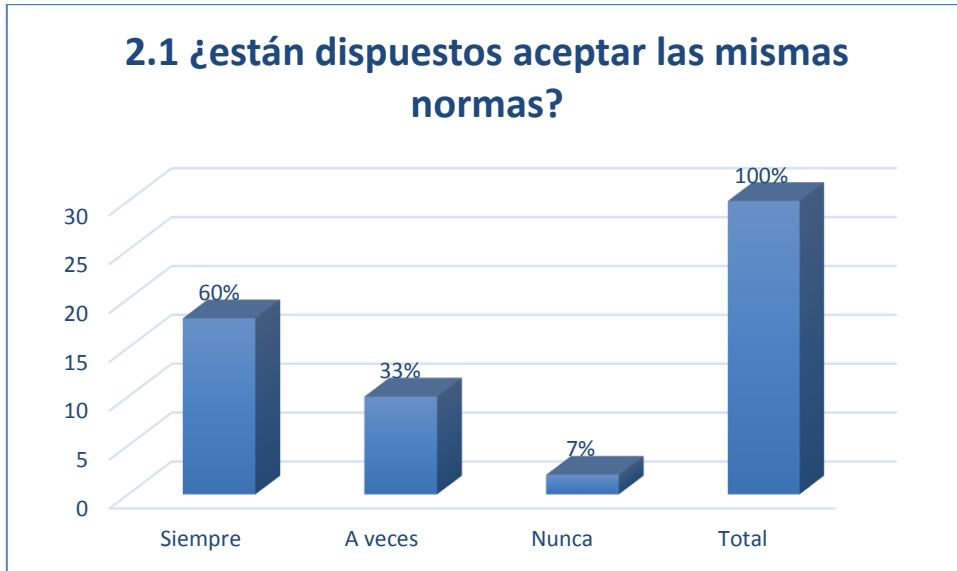


Grafico número 3 se observa que de los 30 Padres de Familia de la Comunidad de Nueva Jerusalén Río –Yavari el 60% SIEMPRE están dispuestos a aceptar las mismas normas, el 33% AVECES y el 7% NUNCA.

Grafico N° 4

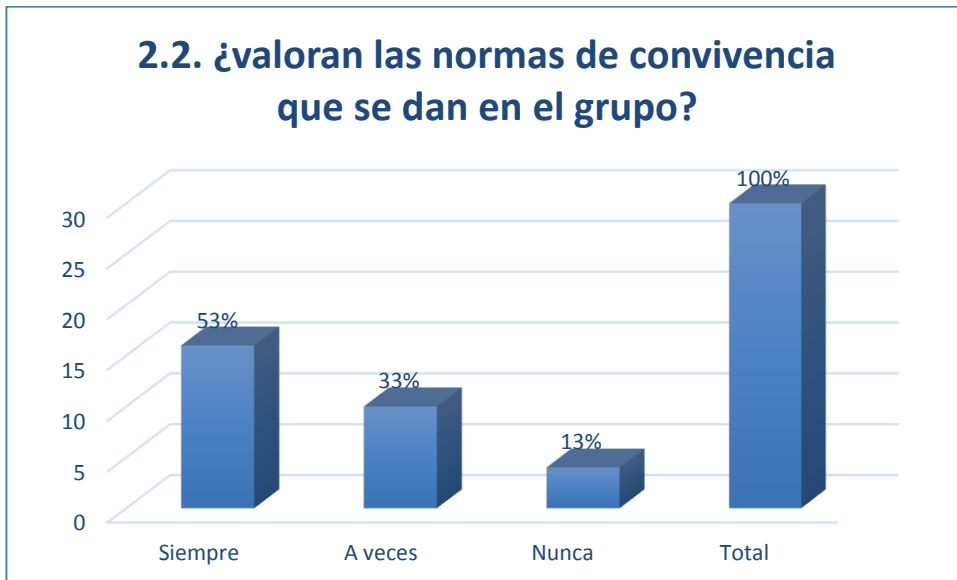


Grafico número 4 se observa que de los 30 Padres de Familia de la Comunidad de Nueva Jerusalén Río –Yavari el 53% SIEMPRE valoran las normas de convivencia que se dan en el grupo, el 33% AVECES y el 13% NUNCA.

Grafico N°5

3. RELACIONES DE EQUIDAD

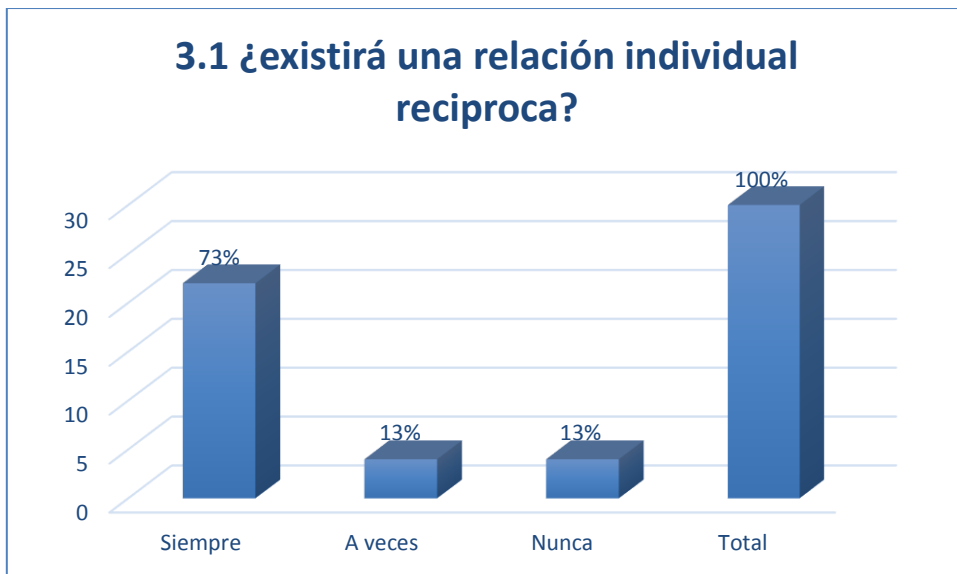


Grafico número 5 se observa que de los 30 Padres de Familia de la Comunidad de Nueva Jerusalén Río –Yavari el 73% SIEMPRE existe una relación individual recíproca, el 13% AVECES y el 13 % NUNCA

Grafico N° 6

4. VALORES Y ACTITUDES



Grafico número 6 se observa que de los 30 Padres de Familia de la Comunidad de Nueva Jerusalén Río –Yavari el 60% SIEMPRE existen valores y actitudes positivas en el grupo, el 23% AVECES y el 17 % NUNCA

Grafico N° 7

5. VALORES AFECTIVOS Y EFECTIVOS

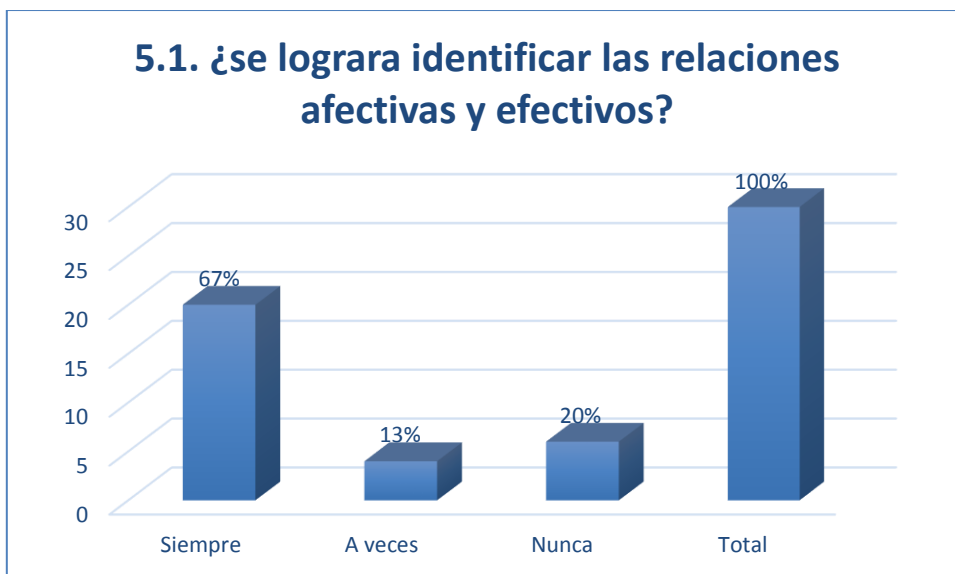


Grafico número 7 se observa que de los 30 Padres de Familia de la Comunidad de Nueva Jerusalén Río –Yavari el 67% SIEMPRE logran identificar las relaciones afectivas y afectivas, el 13% AVECES y el 20 % NUNCA

2. RESULTADOS DE LOS VALORES Y ACTITUDES DE 30 ALUMNOS DE LA COMUNIDAD DE NUEVA JERUSALEN RIO YAVARI 2016

Cuadro N °2

INDICADORES	ESCALA DE MEDICION						N°	
	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		TOTAL	
1-Responsabilida	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1.1 ¿culminan sus trabajos o tareas en el momento indicado?	25	83%	3	10%	2	7%	30	100%
1.2 ¿son puntuales a las reuniones que se dan en el grupo?	21	70%	5	17%	4	13%	30	100%
2-Solidaridad								
2.1 ¿muestran disposición positiva para trabajar en grupo?	20	67%	5	17%	5	16%	30	100%
2.2. ¿existe planificación colectiva de las actividades en el grupo?	28	93%	1	3%	1	4%	30	100%
3.Respeto								
3.1 ¿presentan sus trabajos en forma ordenada?	16	53%	10	33%	4	14%	30	100%
TOTAL	22	73%	5	17%	3	10%	30	100%

Los Valores y Actitudes de los 30 estudiantes de la Comunidad de Nueva Jerusalén – Río Yavari 2016

Grafico N°8

1- **RESPONSABILIDAD**

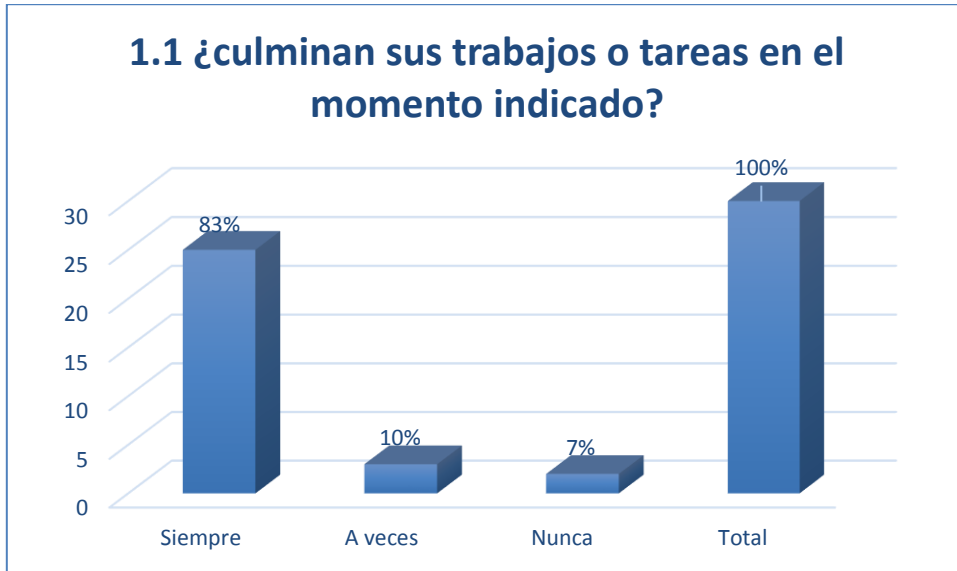


Grafico número 8 se observa que de los 30 estudiantes de la Comunidad de Nueva Jerusalén Río – Yavari el 83% SIEMPRE culminan sus trabajos o tareas en el momento indicado, el 10% AVECES y el 7% NUNCA

Grafico N°9



Grafico número 9 se observa que de los 30 estudiantes de la Comunidad de Nueva Jerusalén Río – Yavari el 70% SIEMPRE son puntuales a las reuniones que se dan en el grupo, el 17% AVECES y el 13% NUNCA

Grafico N° 10

2-Solidaridad



Grafico número 10 se observa que de los 30 estudiantes de la Comunidad de Nueva Jerusalén Río – Yavari el 67% SIEMPRE muestran disposición positiva para trabajar en grupo, el 17% AVECES y el 16% NUNCA

Grafico N°11



Grafico número 11 se observa que en los 30 estudiantes de la Comunidad de Nueva Jerusalén Río – Yavari el 93% SIEMPRE existe planificación colectiva de las actividades en el grupo, el 3% AVECES y el 3% NUNCA

Grafico N° 12

3-Respeto

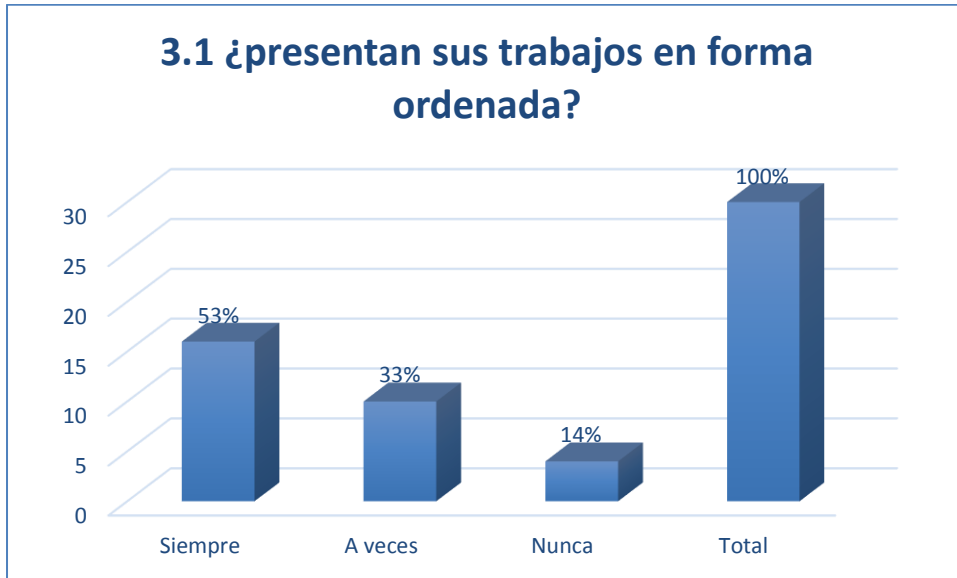


Grafico número 12 se observa que en los 30 estudiantes de la Comunidad de Nueva Jerusalén Río – Yavari el 53% SIEMPRE presentan sus trabajos en forma ordenada, el 33% AVECES y el 14% NUNCA

Cuadro N° 3

INDICADORES	ESCALA DE MEDICION						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
TRABAJO COOPERATIVO	19	63 %	7	23.0%	4	14%	30	100%
VALORES Y ACTITUDES	22	73 %	5	17%	3	10%	30	100%
TOTAL	20.5	68%	6	20%	3.5	12%	30	100%

PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA ACEPTAR O RECHAZAR LA HIPOTESIS PLANTEADA EN LA INVESTIGACION

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Dónde:

\sum = significa sumatoria

O = frecuencia observada en cada celda

E = Frecuencia esperada en cada celda = siempre =30

$$X^2 = (25-30)^2/30 + (21-30)^2/30 + (20-30)^2/30 + (28-30)^2/30 + (16-30)^2/30 = 13.49$$

Chi cuadrado calculado: $X^2 = 13.49$

Determinación del Chi cuadrado de las tablas:

Entramos con: $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%

Grados de Libertad: $GL = 30 - 1 = 29$

$$X^2 = 43.773$$

Si X^2 calculado > X^2 tablas La hipótesis se rechaza

Pero X^2 calculado (13.49) < X^2 tablas (43.77)

La hipótesis de investigación se acepta;

Por lo tanto se cumple que El trabajo cooperativo de los padres de familia influye significativamente en los valores y actitudes en los alumnos de la comunidad Nueva Jerusalén Rio Yavari.

IV. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis inferencial utilizando la prueba estadística chi cuadrada (χ^2) se observó que $\chi^2 = 13.49$, $\chi^2 = 43.773$ con un $gl = 29$ y $\alpha = 0.05$ aceptando la hipótesis de investigación el trabajo cooperativo de los padres de familia influyen significativamente en los valores y actitudes de los estudiantes de la comunidad de Nueva Jerusalén Rio Yavari.

Resultados que coinciden con Karen Gonzales Ríos 2010 sobre el efecto del trabajo cooperativo que activa y mejora el aprendizaje en los estudiantes.

Así mismo Norma Camacho 2010 en su estudio “Formación en Valores” llega a la conclusión que la educación en valores debe ser priorizada en las instituciones educativas para una calidad de vida en los estudiantes.

Por lo tanto el trabajo cooperativo que realizan los padres de familia en forma organizada y practicando valores positivos influyen significativamente en los hijos estudiantes.

El escritor Víctor Gutiérrez Berastegui define también que el trabajo en grupo se halla ligado por lazos emocionales, y poseen una solidaridad inconsciente basada más en sentimientos que en el cálculo.

Aún más cuando estas personas se unen impulsadas por una fuerza que puede ser familiar o religiosa. No existe dificultad en respetar o practicar las mismas normas.

Tenemos también al autor WO.TRO. Afirma que el hombre es un ser social que vive en función a los demás en constante interacción también nos indica que nadie es capaz de vivir solo sin comunicarse y sin agruparse para enfrentar los problemas.

La primera célula grupal es la familia allí aprendemos a vivir en forma colectiva donde el vínculo que nos une es el amor.

En este estudio de investigación que hemos elaborado, y en las entrevistas que hemos realizado se obtuvieron datos por medio del diálogo con los padres de familia de la Comunidad de Nueva Jerusalén Rio Yavari donde sostienen que uno de los principales motivos de trabajar en el grupo eran enfrentar los problemas de diferentes indóloles como lo afirma WO.TRO expresa juntos vencerán las dificultades y aprenderán a vivir interactuando con los demás.

Trabajar en grupo es un reto, ya que el grupo debe aprender a aceptar a las personas por sus buenas cualidades y defectos.

En el grupo cada integrante debe opinar además debe ser escuchado por los coordinadores del grupo, al mismo tiempo ser tratado con dignidad y respeto.

Los padres de familia de la Comunidad de Nuevas Jerusalén Rio Yavari descubrieron que trabajar en grupo los une lazos emocionales y poseen una solidaridad inconsciente basada

más en sentimiento que en intereses económicos así lo expresa en su libro Dinámica en Grupo el Autor Víctor Gutiérrez Berastri.

Para empezar una actividad en forma cooperativa los padres de familia de la Comunidad de Nueva Jerusalén Río Yavari primero organizan sus ideas en torno al trabajo que van a realizar pero también sabemos que la convivencia conlleva a que muchas veces surjan conflictos producto del desencuentro de ideas sin embargo debemos resaltar, conflicto no es sinónimo de violencia por lo tanto debemos aprender a manejarlo de forma correcta.

Todos estos aspectos que se dan en el grupo influyen grandemente en los valores y actitudes de los estudiantes de la Comunidad de Nuevas Jerusalén Río Yavari

Como sabemos los alumnos son imitadores: artesanías, música, carpintería etc.

En el medio escolar los docentes deben aplicar la dinámica en grupo ya que los trabajos grupales en las instituciones educativas aumentan el nivel académico de los estudiantes y ayudan a reforzar los valores y actitudes positivas y serán capaces de interactuar con las personas en forma solidaria, reconociendo que son sujetos de derecho, y proponer de manera cooperativa acciones en espacios públicos para defender los derechos humanos y la diversidad así como el cuidado ambiental.

V. CONCLUSIONES

1. Conclusiones Específicas: El trabajo cooperativo de los padres de familia de Nueva Jerusalén Rio Yavari predominó en la escala de medición la valoración **SIEMPRE** con un 63 %.
2. Las actitudes y valores en los estudiantes de la Comunidad de Nueva Jerusalén Rio Yavari predominó en la escala de medición la valoración **SIEMPRE** con un 73 %.
3. Conclusiones Generales: El trabajo cooperativo de los padres de familia influye significativamente en los valores y actitudes de los alumnos de la comunidad Nueva Jerusalén -Rio Yavari 2016

VI. RECOMENDACIONES

1. Recomendaciones Generales: A los Directivos de la Institución Educativa comunidad Nueva Jerusalén -Río Yavari promover eventos de capacitación en los docentes sobre el trabajo en grupo con los estudiantes para favorecer el incremento del aprendizaje óptimo en general y priorizar la educación en valores para una buena calidad de vida.
2. Recomendaciones Específicas: A los docentes de la Institución Educativa de la comunidad Nueva Jerusalén -Río Yavari recomendamos trabajar con los estudiantes en forma grupal para activar y mejorar el aprendizaje y la participación estratégica de los estudiantes.

Dar a conocer los resultados del estudio a las demás instituciones de nuestra localidad, región y del Perú en general.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Wo- Trow 1966 “Naturaleza de los grupos de clase”
- Rey Luis Araujo Castillo (2007) “Lo que el Maestro debe saber Valores y Actitudes”.
- Nolberto Díaz La Rosa (2008) “El Desarrollo de Valores y Actitudes”.
- Víctor M. Gutiérrez Virastegui (2002) “Dinámica de Grupos”.
- Adela Cotrina (1996) “Un Mundo de Valores”
- Karen Gonzales Ríos (2010) “Efecto del Trabajo Cooperativo”
- Chero – S (2004) “El Trabajo Cooperativo y la Participación Activa”.
- Naughton D. (2003) “El Trabajo Cooperativo y Estrategias de Interacción”
- Norma Camacho (2010) “Formación de Valores para superar la Indisciplina en los estudiantes”.
- Puig (1995-127) “Valores Universales”
- Gilbert Vidal Elizabeth (2002) “Evaluación de los Valores y Actitudes”.
- Trilla Berner Jaume (2002) “Educación en Valores”.
- Aurelio Crisologo Arce (1988) “Dinámica de Grupos, Técnicas Grupales”.

ANEXOS

Anexo 01 Artículo científico

El Trabajo Cooperativo de los Padres de Familia Influye en los Valores y Actitudes de los Alumnos de “Nueva Jerusalén” Rio Yavari – 2016 correo electrónico, jordanor@hotmail.com, Docente de Educación Primaria.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito demostrar que existe resultados positivos del trabajo cooperativo de los padres en las actitudes y valores de los estudiantes en la comunidad Nueva Jerusalén Rio Yavari. El estudio fue de tipo cuantitativo no experimental con un diseño de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 30 padres de familia y 30 estudiantes .La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue de observación y entrevista, el instrumento fue el cuestionario y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de X^2 . Los resultados más relevantes fueron:

___De las encuestas y cuestionarios, recogidos con un muestreo aleatorio de los 30 estudiantes en sus Valores y actitudes según los ítems planteado las respuestas esperadas estuvieron comprendidas en: Siempre, a veces y nunca, de estas tres valoraciones la respuesta siempre fue la mayor frecuentada, el promedio en respuestas “siempre” fue de 22, a veces fue de 5 Y nunca fue de 3.

__Según el análisis estadístico en prueba de hipótesis aplicando el estadista Chi cuadrado (X^2)

Con los resultados obtenidos se interpretó por medio de cuadros y gráficos estadísticos, aplicando la prueba de X^2 , se obtuvo: $X^2=43.773$ y $X^2= 13.49$ con una confiabilidad de 0.05%, y un gl de libertad de 29 equivalente a un 97 % por lo que $43.773 >13.49$ y se aceptó la hipótesis de investigación:

Palabras Claves: trabajo, cooperativo, valores, actitudes

Anexo 01 Artículo científico

The Cooperative Work of Parents Influences the Values and Attitudes of Students of "New Jerusalem" Rio Yavari - 2016 email, jordanor@hotmail.com, Teacher of Primary Education.

ABSTRACT

The present study aimed to demonstrate the positive results of the cooperative work of the parents in the attitudes and values of students in the New Jerusalem Rio Yavari community. The study was of a non-experimental quantitative type with a correlational design, the sample consisted of 30 parents and 30 students. The technique used to collect the data was observation and interview, the instrument was the questionnaire And for the analysis of the data we used percent and average tables, statistical graphs and the hypothesis test of X². The most relevant results were:

- From the surveys and questionnaires, collected with a random sample of the 30 students in their values and attitudes according to the items raised, the expected answers were included in: Always, sometimes and never, of these three assessments the answer was always the highest frequented, The average answer "always" was 22, sometimes it was 5 and it was never 3.
- According to the statistical analysis in test of hypotheses applying the statesman Chi square (X²)

The results obtained were interpreted by means of statistical tables and graphs, using the X² test, obtained: $X^2 = 43.773$ and $X^2 = 13.49$ with a reliability of 0.05%, and a freedom gl of 29 equivalent to 97% by What $43.773 > 13.49$ and the research hypothesis was accepted:

Cooperative work of parents positively influences the attitudes and values of students in the community New Jerusalem Rio Yavari.

Keywords: work, cooperative, values, attitudes

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación, nuestra tarea es demostrar que el trabajo cooperativo bien organizado interviene en forma relevante en el comportamiento de nuestros estudiantes y siendo una recíproca positiva entre ellos.

Además practicando valores y actitudes positivas influyen grandemente en el comportamiento de nuestros alumnos de la comunidad de “Nueva Jerusalén”.

Al mismo tiempo deseamos resaltar las diferentes culturas existentes en nuestro medio y rescatar sus costumbres, sus habilidades en artesanía para que nuestros niños imiten y aprendan.

Resaltar también la espontánea adaptación solidaria entre personas respetándose mutuamente.

Además sentirse ligados por intereses y responsabilidades comunes.

Por encima de las diferencias que existen entre las personas y grupos y compartir hombres y mujeres una aspiración común y alcanzar una vida digna y feliz.

Y demostrar que hombres y mujeres no podemos vivir sin la mutua cooperación. En cualquier época en cualquier tiempo y lugar en cualquier cultura cada hombre y cada mujer tienen que cooperar con los demás para sobrevivir.

La mutua cooperación es para los seres humanos una necesidad vital tanto física como psicológica.

Esta acción aunque a veces es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás.

METODOLOGÍA

La metodología que se empleó en el presente estudio fue no experimental de tipo descriptivo - correlacional, porque no se pretende manipular las variables en estudio, tan solo recolecto los datos en un tiempo dado cuyo propósito fue describir cada una de las variables y luego se analizó su interrelación en un momento dado.

Población

La población del presente estudio estuvo 130 padres y 130 estudiantes de la Comunidad de Nueva Jerusalén Rio Yavari

Muestra

La muestra está conformada por 30 padres de familia y 30 estudiantes de la Comunidad Nueva Jerusalén Rio Yavari- 2016

Técnica

La técnica que se empleó para recolección de datos fue: encuesta y la observación por que los datos fueron recolectados en forma indirecta.

Instrumento

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, con preguntas en el que se sometió a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

RESULTADOS

VARIABLE DEPENDIENTE

“Trabajo Cooperativo de los Padres de Familia de la Comunidad de Nueva Jerusalén Rio Yavari - 2016”

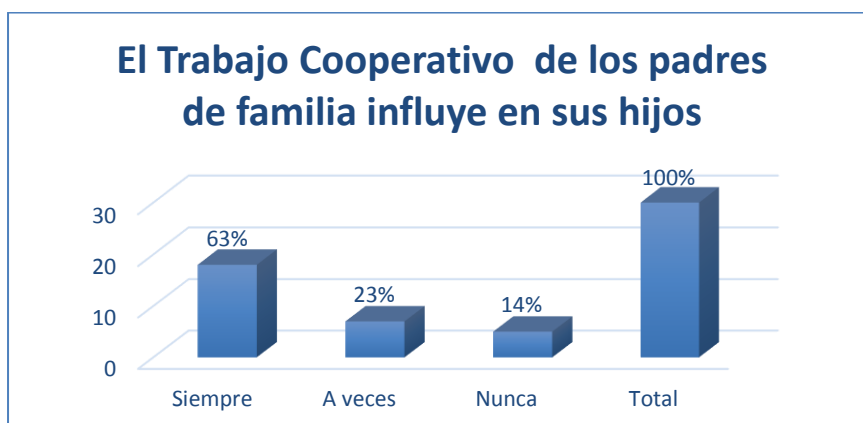
Tabla 01

Padres de familia de la Comunidad Nueva Jerusalén Rio Yavari- 2016

INDICADORES	ESCALA DE MEDICION						N°	
	Siempre		A veces		Nunca		Total	
TRABAJO COOPERATIVO								
1.-identidad perteneciente	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1.1 ¿Se reconocen unos a otros como pertenecientes al grupo?	20	67%	6	20%	4	13%	30	100%
1.2. ¿afirma su identidad en la convivencia con el grupo?	19	63%	8	27%	3	10%	30	100%
2-normas de convivencia								
2.1 ¿están dispuestos aceptar las mismas normas?	18	60%	10	33%	2	7%	30	100%
2.2. ¿valoran las normas de convivencia que se dan en el grupo?	16	53%	10	33%	4	13%	30	100%
3.relaciones de equidad								
3.1 ¿existirá una relación individual reciproca?	22	73%	4	13%	4	13%	30	100%
4.valores y actitudes								
4.1. ¿existirán valores y actitudes positivos en el grupo?	18	60%	7	23%	5	17%	30	100%
5.valores afectivos y efectivos								
5.1. ¿se lograra identificar las relaciones afectivas y efectivos?	20	67%	4	13%	6	20%	30	100%
Total promedio	19	63%	7	23%	4	14%	30	100%

De los padres de familia de la Comunidad de Nueva Jerusalén del Rio Yavari partícipes en la investigación, 63 % siempre practican trabajo cooperativo en grupo, 23 % a veces, 14% nunca practican trabajo cooperativo en grupo.

Grafico N° 1



FUENTE: TABLA 01

VARIABLE INDEPENDIENTE

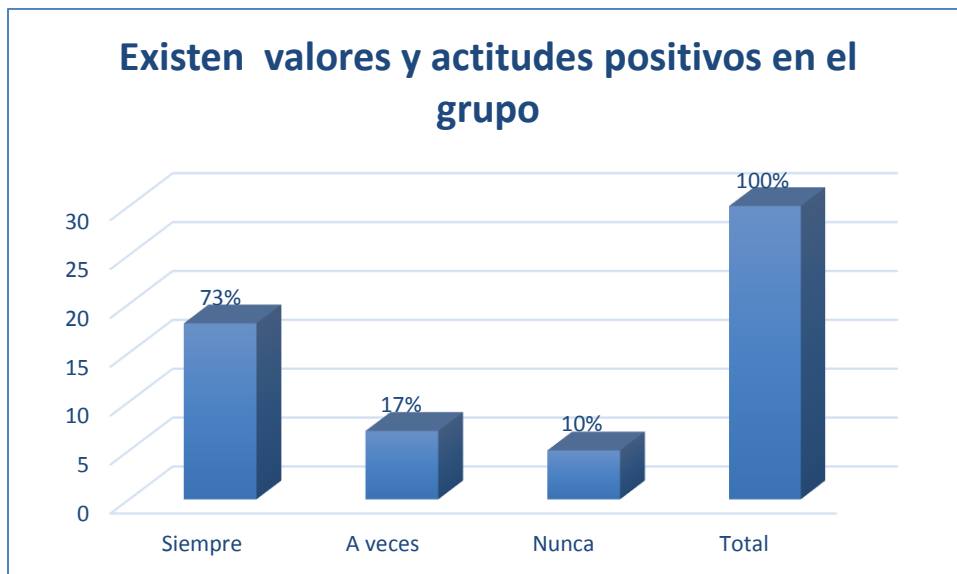
TABLA N° 02

Alumnos de la Comunidad Nueva Jerusalén Rio Yavari- 2016

INDICADORES	ESCALA DE MEDICION						N°	
	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		TOTAL	
VALORES Y ACTITUDES	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1-Responsabilida								
1.1 ¿culminan sus trabajos o tareas en el momento indicado?	25	83%	3	10%	2	7%	30	100%
1.2 ¿son puntuales a las reuniones que se dan en el grupo?	21	70%	5	17%	4	13%	30	100%
2-Solidaridad								
2.1 ¿muestran disposición positiva para trabajar en grupo?	20	67%	5	17%	5	16%	30	100%
2.2. ¿existe planificación colectiva de las actividades en el grupo?	28	93%	1	3%	1	4%	30	100%
3.Respeto								
3.1 ¿presentan sus trabajos en forma ordenada?	16	53%	10	33%	4	14%	30	100%
TOTAL	22	73%	5	17%	3	10%	30	100%

De los alumnos de la Comunidad Nueva Jerusalén Rio Yavari- 2016 participantes en la investigación el 73% siempre demuestran valores y actitudes en la escuela, 17% a veces y el 10% casi nunca demuestran valores y actitudes en la escuela.

Grafico N° 06



FUENTE DE DATOS: TABLA N°02

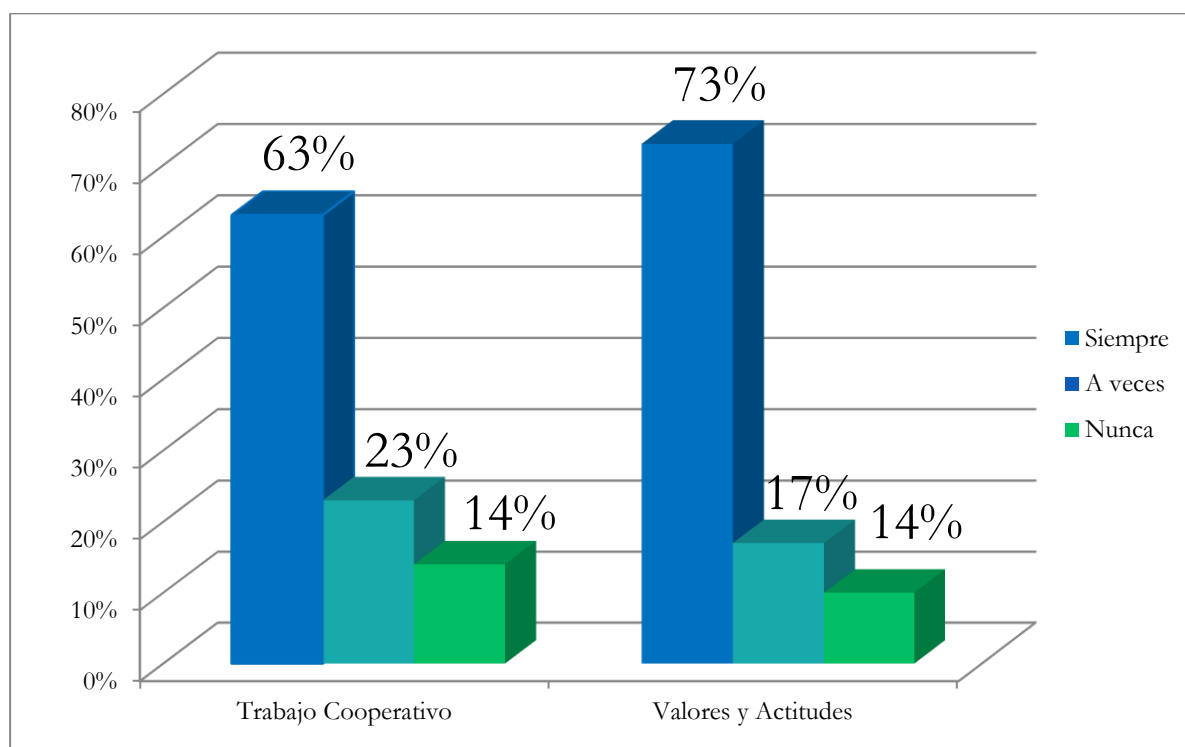
TABLA N° 03

Padres de familia y alumnos de la Comunidad Nueva Jerusalén Río Yavari

INDICADORES	ESCALA DE MEDICION						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
TRABAJO COOPERATIVO	19	63 %	7	23.0%	4	14%	30	100%
VALORES Y ACTITUDES	22	73 %	5	17%	3	10%	30	100%
TOTAL	20.5	68%	6	20%	3.5	12%	30	100%

De los alumnos de la Comunidad Nueva Jerusalén Río Yavari- 2016 participantes en la investigación 68% siempre el trabajo Cooperativo de sus padres influyen en sus valores y actitudes, 20% a veces y el 12% nunca el trabajo Cooperativo de sus padres influye en sus valores y actitudes.

Grafico N° 13



Fuente: Tabla N° 03

DISCUSIÓN

Al investigar cómo influye el Trabajo Cooperativo de los padres de familia de la Comunidad de Nueva Jerusalén Río Yavari, en los valores y actitudes de los alumnos se reconoce que:

De los padres de familia de la Comunidad de Nueva Jerusalén del Río Yavari participantes en la investigación, 63 % siempre practican trabajo cooperativo en grupo, 23 % a veces, 14% nunca practican trabajo cooperativo en grupo.

Luego se reconoce que de los alumnos de la Comunidad Nueva Jerusalén Río Yavari-2016 participantes en la investigación el 73% siempre demuestran valores y actitudes en la escuela, 17% a veces y el 10% casi nunca demuestran valores y actitudes en la escuela.

Se concluye con la el resultado de la investigación manifiesta que: los alumnos de la Comunidad Nueva Jerusalén Rio Yavari- 2016 participantes en la investigación 68% siempre el trabajo Cooperativo de sus padres influyen en sus valores y actitudes, 20% a veces y el 12% nunca el trabajo Cooperativo de sus padres influye en sus valores y actitudes.

CONCLUSIONES

- Conclusiones Específicas: El trabajo cooperativo de los padres de familia de Nueva Jerusalén Rio Yavari predomino en la escala de medición la valoración **SIEMPRE** con un 63 %.(Tabla N° 01 gráficos N° 02,03,04,05,06,07,08)
- Las actitudes y valores en los estudiantes de la Comunidad de Nueva Jerusalén Rio Yavari predomino en la escala de medición la valoración **SIEMPRE** con un 73 % (Tabla N° 02 grafico N° 09,10,11,12,)
- Conclusiones Generales: El trabajo cooperativo de los padres de familia influye significativamente en los valores y actitudes de los alumnos de la comunidad Nueva Jerusalén -Rio Yavari 2016. (Tabla N° 02 gráfico N° 13)

RECOMENDACIONES

A los Directivos de la Institución Educativa comunidad Nueva Jerusalén -Rio Yavari promover eventos de capacitación en los docentes sobre el trabajo en grupo con los estudiantes para favorecer el incremento del aprendizaje optimo en general y priorizar la educación en valores para una buena calidad de vida.

A los docentes de la Institución Educativa de la comunidad Nueva Jerusalén -Rio Yavari recomendamos trabajar con los estudiantes en forma grupal para activar y mejorar el aprendizaje y la participación estratégica de los estudiantes.

Dar a conocer los resultados del estudio a las demás instituciones de nuestra localidad, región y del Perú en general.

REFERENCIA

- Wo- Trow 1966 “Naturaleza de los grupos de clase”

- Rey Luis Araujo Castillo (2007) “Lo que el Maestro debe saber Valores y Actitudes”.
- Nolberto Díaz La Rosa (2008) “El Desarrollo de Valores y Actitudes”.
- Víctor M. Gutiérrez Virastegui (2002) “Dinámica de Grupos”.
- Adela Cotrina (1996) “Un Mundo de Valores”

RECONOCIMIENTOS

- A mi asesor: Dr Orieta González Ramírez, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A mis profesores del Doctorado en Educación, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Doctorado en Educación.

DECLARACIÓN JURADA
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, María Juana García Tavera estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 16772739, con el artículo titulado: “El Trabajo Cooperativo de los Padres de Familia Influye en los Valores y Actitudes de los Alumnos de “Nueva Jerusalén” – Rio Yavari – 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Caballo Cocha , 14 de Febrero de 2016

Anexo N° 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO

TITULO: “El Trabajo Cooperativo de los padres de familia influye en los valores y actitudes de los estudiantes de Nueva Jerusalén Rio Yavari 2016”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Indicadores	Indices	Metodología	Técnicas	Instrumentos
<p>General</p> <p>¿De qué manera el trabajo cooperativo de los padres de familia influye en los valores y actitudes de sus hijos estudiantes de nueva Jerusalén?</p>	<p>General</p> <p>Determina la influencia que existe entre el trabajo cooperativo de los padres y los valores y actitudes de los alumnos de nuevas Jerusalén</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica de qué manera el trabajo cooperativo influye en los valores y actitudes de los alumnos de nueva Jerusalén - Reconoce el trabajo en forma grupal de la comunidad de Nueva Jerusalén - Establece la relación que existe en el trabajo cooperativo, la organización y las diferentes costumbres. 	<p>Se relacionara la influencia del trabajo cooperativo para los valores y actitudes de los alumnos de la comunidad de nueva Jerusalén</p>	<p>Variable independiente (X):</p> <p>El Trabajo Cooperativo</p> <p>Variable dependiente (Y):</p> <p>Valores Y Actitudes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identidad perteneciente. 2. Normas de convivencia 3. Relaciones de equidad 4. Valores y actitudes Valores afectivos y efectivos <p>Responsabilidad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Respeto</p> <p>Honradez</p>	<p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>	<p>Diseño:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diagrama:</p> <pre> graph TD M --> r r --> 01 r --> 02 </pre> <p>Significado de los símbolos:</p> <p>M = Muestra</p> <p>01= variable independiente “El Trabajo Cooperativo”</p> <p>02= variable dependiente “Valores Y Actitudes”</p>	<p>La observación y la encuesta</p>	<p>Encuesta, observación y cuestionario</p>



SEDE IQUITOS

“El Trabajo Cooperativo de los padres de familia influye en los valores y actitudes de los estudiantes de Nueva Jerusalén Rio Yavari 2016”

Anexo N° 03: CUESTIONARIO

CÓDIGO: -----

PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre la influencia del trabajo cooperativo de los padres de familia en los valores de los alumnos de la Comunidad de Nueva Jerusalén Rio Yavari Este instrumento es uno de los elementos de la tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación. Solicitamos su colaboración para el llenado del cuestionario, le agradeceríamos que sus respuestas sean veraces para poder lograr con éxito los fines del estudio.

INSTRUCCIONES

Antes de proceder al llenado del cuestionario Ud. Debe leer detenidamente las siguientes instrucciones.

- Leer detenidamente cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración aproximada para el llenado del cuestionario será de 20 minutos.

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1. Trabajo cooperativo			
1.1 ¿Se reconoce como miembro perteneciente al grupo?			
1.2 ¿Afirma su identidad en la convivencia con el grupo?			
1.3 ¿Están dispuestos aceptar las mismas normas?			
1.4 ¿Valoran las normas de convivencia que se dan en el grupo?			
1.5 ¿Existirá una relación individual recíproca?			
1.6 ¿Existirán valores y actitudes positivos en el grupo?			
1.7 ¿se lograra identificar las relaciones afectivas y efectivos?			
2. Valores Y Actitudes			
2.1 ¿Culminan sus trabajos o tareas en el momento indicado?			
2.2 ¿Son puntuales a las reuniones que se dan en el grupo?			
2.3 ¿Muestran disposición positiva para trabajar en grupo?			
2.4 ¿Existe planificación colectiva de las actividades en el grupo?			
2.5 ¿presentan sus trabajos en forma ordenada?			
TOTAL			



Anexo N° 04: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación: “El trabajo cooperativo de los padres de familia influyen en los valores y actitudes de los alumnos”

OBJETIVO : Determinar la influencia que existe entre el trabajo cooperativo de los padres y los valores y actitudes de los alumnos de Nueva Jerusalén

DIRIGIDO A : Padres de familia y alumnos.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lic. María Juana García Távara

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister Doctor

VALORACIÓN: SIEMPRE A VECES NUNCA



“MATRIZ DE VALIDACIÓN”

TÍTULO DE LA TESIS: “El Trabajo Cooperativo de los Padres de Familia Influye en los Valores y Actitudes de los Alumnos de “Nueva Jerusalén” Rio Yavari – 2016”

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendaciones			
				Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Trabajo Cooperativo		Identidad perteneciente	¿Se reconocen unos a otros como pertenecientes al grupo?	X		X		X												
			¿Afirma su identidad en la convivencia con el grupo?																	
		Normas de convivencia	¿Están dispuestos aceptar las mismas normas?	X		X		X												
			¿Valoran las normas de convivencia que se dan en el grupo?																	
		Relaciones De Equidad	¿Existirá una relación individual recíproca?	X		X		X												
		Valores Y Actitudes	¿Existirán valores y actitudes positivos en el grupo?	X		X		X												
Valores y actitudes		Valores Afectivos Y Efectivos	¿Se lograra identificar las relaciones afectivas y efectivos?	X		X		X												
		Responsabilidad	¿Culminan sus trabajos o tareas en el momento indicado?	X		X		X												
			¿Son puntuales a las reuniones que se dan en el grupo?																	
		-Solidaridad	¿Muestran disposición positiva para trabajar en grupo?	X		X		X												
			¿Existe planificación colectiva de las actividades en el grupo?																	
	.Respeto	¿Presentan sus trabajos en forma ordenada?	X		X		X													

