



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Personalidad y autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria
de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Yashira Carolina Del Pino Quispe

ASESOR:

Dr. Maguiña Vizcarra José Eduardo

SECCIÓN:

Humanidades

LINEA DE INVESTIGACION

Atención integral del infante niño y adolescente.

PERÚ - 2018

Presidente:
Dr. Salas Asencios, Elmer Amado

Secretaria:
Dra. Marmanillo Manga, Rosa Elvira

Vocal:
Dr. Maguiña Vizcarra, José Eduardo

Agradecimiento

Realizar la investigación no ha sido sencillo; sin embargo fue posible, gracias a la ayuda de diferentes personas e instituciones, que abrieron su corazón y sus puertas para posibilitar el presente estudio.

Agradezco a:

La Institución Educativa Túpac Amaru de Santiago y a su amable director, que me permitió realizar la investigación en sus aulas.

A los Profesores y los alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, por brindar su tiempo y paciencia en la realización del estudio

A los padres de familia de los alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, por dar su consentimiento voluntario y permitir que sus hijos llenaran el cuestionario.

A mi asesor, el Dr. Maguiña Vizcarra José Eduardo, por su paciencia mientras me guiaba por el arduo proceso de tesis.

Al grupo "A" de la maestría en psicología educativa, por el apoyo moral y ayuda que me brindaron para la realización de la tesis.

A mi prima-hermana, Paola, por ayudarme en las idas y venidas de impresión y el apoyo moral que me brindo.

La autora.

Presentación

Señores miembros del jurado, tengo a bien presentar la investigación que titula “Personalidad y autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018” cuyo objetivo fue hallar la relación entre las variables personalidad y autoestima.

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Túpac Amaru, del distrito de Santiago, provincia y departamento del Cusco, se especifica que el cuestionario se aplicó a los alumnos de 5to de secundaria de esta digna institución educativa.

Se espera que el presente estudio sirva a la mejor comprensión y guía con respecto al tipo de personalidad y su incidencia en la formación de la autoestima del adolescente y que de alguna manera sirva para que los adultos y educadores tengan una mejor visión al momento de educar a los adolescentes en un nivel adecuado y que estos puedan sentirse comprendidos, felices y capaces para afrontar la vida.

Índice temático

Página de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaración Jurada	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	vi
Resumen.....	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	16
1.3.1 Personalidad	16
1.3.1.1 Teorías de la personalidad	16
1.3.1.2 Factores que influyen en la formación de la personalidad	17
1.3.1.3 Teoría de la personalidad de Eysenck	18
1.3.1.4 Dimensiones básicas de la personalidad	21
1.3.2 Autoestima.....	22
1.3.2.2 Niveles y características de la autoestima	23
1.4 Formulación del problema	25
1.4.1 Problema general	25
1.4.2 Problemas específicos.....	25
1.5 Justificación de estudio.....	25
1.6 Hipótesis.....	26
1.6.1 Hipótesis general.....	26
1.6.2 Sub hipótesis.....	26
1.7 Objetivos	27
1.7.1 Objetivo general.....	27
1.7.2 Objetivos específicos	27
II. METODOLOGIA	28
2.1 Diseño de investigación.....	28
2.2 Variables, operacionalización de variables y dimensiones	28

2.3 Población y muestra.....	31
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	32
2.5 Métodos de análisis de datos	33
2.6 Aspectos éticos	35
III. RESULTADOS	36
3.1 Análisis descriptivo	36
3.2 Prueba de hipótesis.....	44
Hipótesis general.....	45
Hipótesis específica 1	51
Hipótesis específica 2	53
Hipótesis específica 3	55
Hipótesis específica 4	57
VI. DISCUSIÓN.....	59
V. CONCLUSIÓN	64
VI. RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	68

Índice de tablas y figuras

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable: personalidad</i>	29
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable: autoestima</i>	30
Tabla 3. <i>Tipos de personalidad</i>	36
Tabla 4. <i>Dimensión de la personalidad: introversión-extroversión (E)</i>	37
Tabla 5. <i>Dimensiones de la personalidad: estable – inestable (N)</i>	38
Tabla 6. <i>Nivel de autoestima general</i>	39
Tabla 7. <i>Nivel de autoestima de sí mismo</i>	40
Tabla 8. <i>Nivel de autoestima del hogar</i>	41
Tabla 9. <i>Nivel de autoestima social</i>	42
Tabla 10. <i>Nivel de autoestima escolar</i>	43
Tabla 11. <i>Prueba de independencia Chi cuadrado</i>	44
Tabla 12. <i>Relación entre personalidad y autoestima</i>	45
Tabla 13. <i>Correlación de Spearman entre personalidad y autoestima</i>	46
Tabla 14. <i>Relación entre las dimensiones de la personalidad introversión-extroversión (E) y la autoestima</i>	47
Tabla 15. <i>Correlación de Spearman entre las dimensiones de la personalidad introversión-extroversión (E) y la autoestima</i>	48
Tabla 16. <i>Relación entre las dimensiones de la personalidad estable-inestable (N) y la autoestima</i>	49
Tabla 17. <i>Correlación de Spearman entre las dimensiones de la personalidad estable-inestable (N) y la autoestima</i>	50
Tabla 18. <i>Relación entre personalidad y la autoestima de si mismo</i>	51
Tabla 19. <i>Correlación de Spearman entre personalidad y la autoestima de sí mismo</i>	52
Tabla 20. <i>Relación entre la personalidad y la autoestima del hogar</i>	53
Tabla 21. <i>Correlación de Spearman entre la personalidad y la autoestima del hogar</i>	54
Tabla 22. <i>Relación entre la personalidad y la autoestima social</i>	55
Tabla 23. <i>Correlación de Spearman entre la personalidad y la autoestima social</i>	56
Tabla 24. <i>Relación entre personalidad y la autoestima escolar</i>	57
Tabla 25. <i>Correlación de Spearman entre personalidad y autoestima escolar</i>	58

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Diagrama del diseño correlacional.....	28
<i>Figura 2.</i> Tipos de personalidad	36
<i>Figura 3.</i> Dimensión de la personalidad: introversión-extroversión (E).....	37
<i>Figura 4.</i> Dimensiones de la personalidad: estable – inestable (N).....	38
<i>Figura 5.</i> Nivel de autoestima general.....	39
<i>Figura 6.</i> Nivel de autoestima de sí mismo	40
<i>Figura 7.</i> Nivel de autoestima del hogar	41
<i>Figura 8.</i> Nivel de autoestima social.....	42
<i>Figura 9.</i> Nivel de autoestima escolar	43

Resumen

El actual estudio tuvo como objetivo, determinar la relación entre la personalidad y la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018.

La investigación realizada tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, tuvo un diseño correlacional, no experimental. La muestra estuvo conformada por 45 alumnos de 5to de secundaria, entre las edades de 16 y 17 años. Se usó el cuestionario como el instrumento de medición de las variables, la técnica usada para la recopilación de datos fue la encuesta, para ambas variables. Se utilizó instrumentos estandarizados (test) aplicándose y calificándose de acuerdo a las instrucciones de su manual.

Para la medida de correlación entre ambas variables se utilizó el coeficiente de relación de Spearman, que según sus resultados indicaron que, existe una relación positiva débil entre la personalidad y la autoestima, con un $r= 0.350$ y un nivel de significancia de 0.018. En los resultados se tomaron en cuenta las dimensiones de la personalidad, hallándose que la dimensión "N" (estabilidad – inestabilidad) de la personalidad es el que tiene una relación de tipo negativa media con respecto a la autoestima.

Palabras clave: estudiantes – personalidad – autoestima

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between personality and self-esteem in 5th grade students of the Tupac Amaru Educational Institution, Cusco-2018.

The research carried out had a quantitative approach, of a basic type, had a correlational design, not experimental. The sample consisted of 45 5th grade students, between the ages of 16 and 17 years old. The questionnaire was used as the instrument for measuring the variables, the technique used for the data collection was the survey, for both variables. Standardized instruments (test) were applied and qualified according to the instructions in their manual.

For the correlation measure between both variables, Spearman's relationship coefficient was used, which according to his results indicated that there is a weak positive relationship between personality and self-esteem, with $r = 0.350$ and a level of significance of 0.018. In the results the dimensions of the personality were taken into account, finding that the "N" dimension (stability - instability) of the personality is the one that has a relation of average negative type with respect to self-esteem.

Keywords: students - personality - self-esteem

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

De la personalidad se ha dicho que tiene elementos que son estables a lo largo del tiempo y que resultan ser consistentes en distintas situaciones, por ello los investigadores explican que se pueda predecir, de alguna manera, de ahí la creación de numerosos test o cuestionarios.

Duane (2009) mencionaba que la personalidad tiene un factor ambiental y un factor de aprendizaje, que se fortalece cada vez que hay situaciones que refuerzan estas, como actitudes que son favorables en ciertos casos. Esta es una de las maneras en que se podría aprender un estilo de aprendizaje.

Al decir de Eysenck (1970) la personalidad está determinada por la herencia y el medio ambiente, como resultado de las propiedades reales o potenciales del organismo.

En cierta medida, existe cierto consenso en que la personalidad tiene determinadas disposiciones permanentes en la constitución de la persona. Así, se ha dicho que la personalidad se constituye a partir de la infancia y es uno de los mayores pronosticadores del nivel de ajuste psicológico, más adelante al momento de la adolescencia y la adultez (DuBois, Bull, Sherman y Roberts, 1998 (Citados por Parra y Oliva, 2004)),

Durante la adolescencia, es la etapa donde las personas necesitan más apoyo familiar, familia que las escuche y que los ayuden a contenerse de los nuevos estímulos que les llegan. Siendo que algunos de los pilares básicos para el aprecio de uno mismo, son la aceptación y la autoconfianza. Sin una autoestima adecuada los adolescentes se abren poco a una experiencia propia, a sus necesidades y al conocimiento de si mismo.

Algunos autores postulan que la autoestima obedece a las disimilitudes individuales, pues en algunas personas la autoestima es estable, en otros van fluctuando durante esta etapa (Baldwin y Hoffmann, 2002 (Citados por Parra y Oliva, 2004)).

Sin embargo, a pesar de que las investigaciones han sido variadas y concluyentes se puede coincidir, que la falta de autoestima se agudiza durante la adolescencia,

luego va mejorando a medida que las identidades se fortalecen y enfocan (Rosenberg, 1986). Cualquiera sea la edad la falta de autoconfianza puede llegar a ocasionar dificultades serias. Los adolescentes que no tienen autoestima son torpes en el trato social y llegar a ser solitarios y sensibles a las críticas.

La autoestima se construye durante el proceso de socialización, dada por la interacción en los diferentes agentes socializadores, como la familia, grupo de pares, las instituciones educativas, religiosas y los medios de comunicación; esto se da principalmente a lo largo de la infancia, adolescencia y la juventud (Coopersmith, 1996)

Los adolescentes que no tienen confianza en si mismos no participan en aula, o actúan escandalosamente o autodestructivamente, con malos hábitos (fumar, beber alcohol, drogas, etc.)

Se ha percibido que las personas reaccionan al ambiente en base a sus esquemas de pensamiento, sentimientos y conductas cimentadas en sus rasgos de personalidad, exhibiendo estructuras psicológicas que son pautas para sus comportamientos, hábitos valores, habilidades, relaciones; que son llamadas características adaptativas. Estas características cambian con el tiempo a medida que llega la maduración biológica, los roles sociales y las expectativas del contexto (McCrae y Costa, 2012)

Se ha observado en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru del distrito de Santiago, que en algunos casos, solo unos cuantos suelen expresar abiertamente sus intereses y necesidades, la mayoría de ellos actúan en grupo y dicen las cosas en grupo y tienden a usar escudos, sin decir las cosas de manera directa. Se ha observado también que los alumnos que se son tranquilos, que no son activos, son considerados tímidos y por lo tanto faltos de autoconfianza y se considera a los vivaces como más confiados pues muestran actitudes más activas y desinhibidas.

1.2 Trabajos previos

Mejía, Elizabeth y Murillo, Nancy (2014) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de*

Lurigancho-Chosica, Ugel N° 06, 2014. (Tesis para el grado de segunda especialidad) Lima – Perú.

El estudio fue de nivel descriptivo-correlacional. Su objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área personal social. La muestra estuvo conformada por 88 niños. Se usó para medir las variables, los cuestionarios. El estudio llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área personal social.

Este estudio tiene correspondencia con la actual investigación debido a que se utilizó en ambos una variable similar, autoestima, la diferencia entre los estudios es que la correlación se hace con variables diferentes.

Gonzales, Giofreed (2017) *Tipos de personalidad y afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios de psicología* (Tesis para el grado de licenciado) Arequipa – Perú.

El estudio tuvo un diseño descriptivo-correlacional. El objetivo de la investigación fue identificar el tipo de personalidad que afronta mejor el estrés. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes. Las técnicas usadas para la recolección de datos fue la encuesta para ambas variables. El estudio llegó a la conclusión de que existe una correlación entre las personalidades introvertidas y extrovertidas con las habilidades de afrontamiento al estrés.

Este estudio tiene relación con la presente investigación debido a que se utilizó una variable similar en ambos casos, pero la otra variable de correlación es distinta en ambas.

Chumacero, Dania (2015) *Personalidad y autoestima en agresores de violencia familiar que acuden a un centro hospitalario estatal de Chiclayo, 2012* (tesis para el grado de licenciado) Chiclayo – Perú.

Estudio fue de tipo correlacional. El objetivo de estudio fue determinar la relación entre personalidad y autoestima en agresores de violencia familiar. La población de estudio estuvo constituida por 100 pacientes. Para la recolección de datos se usó la versión abreviada Mini-Mult82 y el inventario de autoestima de

Coopersmith, adultos forma C. El estudio llegó a la conclusión de que hay una relación de tipo inversa y una correlación débil y promedio entre las variables.

El estudio tiene relación con la presente investigación, en el uso de variables similares; sin embargo difieren en las características de la población, pues el estudio presente se centra en adolescentes entre los 16 y 17 años.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Personalidad

García (2014) dice que la personalidad es un aspecto que distingue a un individuo de otro, ya que cada persona tiene un comportamiento, una actitud y reacciones emocionales diferentes, por lo que la personalidad es una característica exclusiva de cada persona.

Así Weiten (2006) refiere que la personalidad es un conjunto de rasgos únicos formadas por las conductas constates de las personas.

De acuerdo a Parkinson (2005) la personalidad es el comportamiento particular con la que un sujeto responde ante el contexto o situación.

La personalidad también puede comprenderse como un sistema adaptativo, que se ha construido en base a metas y los comportamientos con otras personas; además se debe considerar que la personalidad es como un esquema de características psicológicas bastantes amplias, las cuales en su mayor parte son inconscientes, por lo que son difíciles de notar y controlar.

De acuerdo a Cloninger (2003), la personalidad es el resultado de los comportamientos y los factores orgánicos como la herencia y el medio social, las cuales dan forma a la personalidad de un sujeto.

Eysenck (1970) refiere que la personalidad esta determinados por la herencia genética y el medio ambiente y lo define como el resultado de los esquemas reales o potenciales del organismo. Esta definición gira alrededor de cuatro modelos conductuales: cognitivo (inteligencia), conativo (carácter), afectivo (temperamento) y somático (constitución).

1.3.1.1 Teorías de la personalidad

a) Teoría psicodinámica

Postulada por Freud El comportamiento de la persona está resuelto por los impulsos instintivos (ello) por los mecanismos de defensa (el yo) y los valores

morales y sociales (super yo), él supone que el ello es donde se origina la personalidad y a partir de la cual se diferenciaban el yo y el super yo.

El ello, es heredado por la persona, el cual incluye a los instintos que se encuentran al nacer, al cual denominó el verdadero estado psíquico y que si se quería explicar la conducta se tenía que desentrañar aquellos contenidos y manifestaciones del inconsciente.

Para Jung, el inconsciente tenía dos componentes: el inconsciente personal que estaba formado por los pensamientos reprimidos, experiencias olvidadas y por otro lado estaba el inconsciente colectivo, que era un río de memorias y patrones de conducta que fluyen hacia las nuevas generaciones desde las antiguas. También postulo la idea de arquetipo, que son los pensamientos que la humanidad ha ido desarrollando a lo largo de los siglos y que se traduce en las imágenes mentales o representaciones mitológicas.

d) Teoría humanista

Adler decía que el individuo se esforzaba por alcanzar la perfección, basándose en ello, la teoría humanista se estableció y Carl Roger, su exponente, refiere que las personas desarrollaban la personalidad en pro de una meta positiva. El impulso biológico que el ser humano tiene para convertirse en lo que puede ser llama, tendencia a la realización, además de ello la persona busca satisfacer el sentido consciente de quienes son.

e) Teoría de los rasgos

Esta teoría se concentra en las acciones que ejerce el sujeto y en sus tratos y experiencias actuales. Emplean una gran cantidad de dimensiones que, en su mayoría, se considera son habituales en todos. Usando un conjunto de personas como base o norma, se puede decir que de tres rasgos, un individuo tiene mucho de un rasgo, poco del segundo y muy poco del tercero, es decir, la persona es descrita por cuantos de ciertos rasgos tiene contratados con otros.

1.3.1.2 Factores que influyen en la formación de la personalidad

a) La herencia

El ser humano trae al nacer lo que ha heredado a través de los genes, siendo un estado inicial para la interacción con el medio ambiente. Allport (1986) sostenía que la personalidad no es producto puro de la herencia, pero que todas las

características de la personalidad eran factibles de ser influenciados por el factor hereditario.

b) El ambiente

Constituido por el contexto, el conjunto de eventos, estímulos específicos. Bijou y Baer describían 4 categorías básicas de estímulos específicos los cuales son:

1. Los físicos, que son las cosas naturales y cosas hechas por el hombre.
2. Los químicos, que son los gases y soluciones que actúan sobre el organismo o la superficie de la piel.
3. Organicista, integrada por el organismo biológico y el funcionamiento fisiológico de este.
4. Sociales, que está referido a la acción e interacción entre la gente y de estos con los animales.

1.3.1.3 Teoría de la personalidad de Eysenck

Para Eysenck la personalidad tiene bases biológicas estrechamente definidas. Una de las observaciones que hace era sobre la biología humana, específicamente sobre el sistema nervioso central y especialmente con lo referente a las inhibiciones corticales, el neuroticismo (estabilidad e inestabilidad emocional) y la introversión- extroversión, en la cual el sistema nervioso funciona a un nivel casual. Suponiéndose que el neuroticismo surge de la capacidad de excitación del sistema nervioso autónomo, mientras que la introversión- extroversión se basa en las propiedades del sistema nervioso central.

A partir de sus estudios Eysenck llegó a un resultado en el que el neuroticismo podría tener un origen constitucional o que proviene por medio de la herencia y que hay una conexión entre la conducta neurótica y no neurótica.

Para Eysenck algunos principios conductuales tienen una base puramente biológica, la dimensión estabilidad-inestabilidad emocional, así como la herencia, también afecta la dimensión introversión-extraversión.

En su teoría, Eysenck admite la clasificación que realizarán Hipócrates y Galeno en cuatro tipos: melancólico, colérico, flemático y sanguíneo. Con ello se afirmaba que la personalidad no solo tiene factores biológicos sino también patrones conductuales y potenciales que tiene el sujeto, que configuran aquello que se ha adquirido por herencia genética, ello se configura por medio de las experiencias, el ambiente y las interrelaciones en su medio sociocultural. Así la personalidad

estará formada por las inclinaciones que tienen las personas en su actuar y aquellas conductas que son posibles de observar.

Las disposiciones de la conducta forman una jerarquía en función a las características, que van desde el tipo, los rasgos, las conductas habituales y las respuestas particulares, que corresponden al factor: general, de grupo, específico y de error, quienes permiten explicar la varianza fundamental de la personalidad, los cuales son: la extraversión (E), el neuroticismo (N) y el psicoticismo (P)

Cada uno de los factores se considera un conjunto de rasgos o conductas que se agrupan, pero que son independientes entre ellas. Estos factores que fueron organizados y relacionados por Eysenck, constituyen para su teoría, las dimensiones más importantes de la personalidad.

Eysenck y Eysenck afirmaban básicamente, que los seres humanos al diferir unos de otros, también se diferenciaban en ciertas dimensiones y por lo tanto sus diferencias y similitudes podían ser medidas.

Teniendo como base sus estudios y las diferentes investigaciones: los cuatro humores de Hipócrates, las concepciones de las dimensiones (introversión – extraversión) de Jung y sus tipos químicos, así como los estudios de McDougall y de Pavlov. Sostenía que se podían concebir seis afirmaciones generales acerca del comportamiento humano:

1. que en algún grado son generales
2. la personalidad tiene una jerarquía estructurada
3. las generalidades se podrían establecer por medio de análisis factoriales, a nivel de hábito (correspondencia de test-retest) y a nivel tipo (correspondencia de rasgos)
4. la conducta anormal, cuantitativamente no es diferente del normal; sino que no tienen límites establecidos y van de lo normal a anormal,
5. establecidas las dimensiones de la personalidad es viable situar a cualquier sujeto en una de las dimensiones y así describirlo.
6. las principales dimensiones son el neuroticismo, introversión-extraversión y psicoticismo.

El enfoque de Eysenck (1970) muestra los principios elementales del análisis de la personalidad, que son cuatro:

- Biológicos: gran porción acerca de las observaciones de Eysenck están en relación con el sistema nervioso central, señalando especialmente a las inhibiciones corticales.
- Metodológico: utiliza el método hipotético-deductivo.
- Dinámico-estructural: postula acerca de las disimilitudes individuales, basándose en las estructuras físicas que colaboran en la creación de las conexiones del sistema nervioso. Su formulación se basó en las adaptaciones de las obras de Pavlov y Hull.
- Aprendizaje empírico: el proceso de aprendizaje de la dinámica y estructura de la personalidad, es posible porque el organismo humano es factible de ser condicionado.

De acuerdo a Eysenck la persona aprende a tener personalidad y la va estructurando durante su aprendizaje y de acuerdo a las leyes de esta (dadas por Hull y Pavlov).

Para Eysenck el cimiento fisiológico de las diferencias de la personalidad se encuentran en el sistema límbico, la formación reticular y formaciones paleocorticales del tronco del encéfalo. Se describe la personalidad en niveles y se organiza jerárquicamente, donde primero están los tipos, luego los rasgos, respuestas habituales y respuestas específicas.

En la noción moderna de la personalidad se hace referencia a un concepto superior de rasgos, estos rasgos se interrelacionan y de acuerdo a su relación surge un tipo.

El tipo psicológico son los rasgos organizados en una estructura (tiene máxima generalidad y mínima especificidad)

El rasgo es un conjunto de tendencias individuales en acción, son los factores de disposición de la conducta en diferentes situaciones (generalidad y especificidad media)

Las conductas frecuentes provocadas por eventos iguales o semejantes con factores específicos, son los llamados respuestas habituales.

Las respuestas específicas son aquellas actitudes que suceden y se contemplan una sola vez, si estas se repiten muchas veces forman las respuestas habituales (mínima generalidad y máxima especificidad).

1.3.1.4 Dimensiones básicas de la personalidad

De acuerdo a Eysenck son tres los factores o dimensiones para la varianza esencial de la personalidad: extraversión (introversión-extraversión) (E), emocionalidad (estabilidad-neuroticismo) (N) a estos le agrego una última en sus cuestionarios de personalidad: la veracidad.

A. Dimensión extraversión (introversión-extraversión) .- es el resultado del equilibrio entre excitación-inhibición cortical. Esta dimensión es aparentemente el rasgo genotípico y es tiene relación con que el condicionamiento sea fácil o difícil en un grado mayor o menor. Las diferencias de conducta entre el introvertido y extrovertido están establecidas por el grado de excitabilidad cortical.

Los procesos excitatorios son importantes para el aprendizaje y el condicionamiento, mientras que los procesos inhibitorios son responsables del desaprendizaje, el olvido y la extinción.

Los rasgos que delimitan al introvertido tipo son: sosiego, tranquilidad, íntimo y apartado. Prefiere los libros a las personas, cauteloso y lejano excepto con sus amigos íntimos. Tiende a trazar sus actividades por antelación y no es impulsivo. No le gustan las agitaciones, es formal y se inclina a mantener una vida ordenada, tiene un alto nivel de autocontrol y no es dado a la agresividad y no tiende a perder el temple. Es previsible y confiado, un poco pesimista y con un alto valor a las normas éticas.

Al extrovertido tipo, le gustan las fiestas, relacionarse con amigos, tiene la necesita tener a mucha gente cerca, sin gusto por la lectura o estudio para sí mismo, entusiasta, excitable y es muy inconstante. Depende del ambiente, generalmente impulsivo, actuando sobre la impetuosidad del momento. Competente en los quehaceres prácticos y da respuestas rápidas. Es descuidado, burlón, optimista, gusta reír y ser gracioso. Tiende a no pensar antes de actuar, puede ser agresivo y perder fácilmente la entereza. Sus sentimientos no son mantenidos bajo un apropiado control y no son constantemente predecibles ni confiables.

B. Dimensión estabilidad (estabilidad-inestabilidad).- unido a la excitabilidad del sistema nervioso autónomo, responsable del aumento de la presión, trastornos respiratorios, secreciones gástricas, etc.

Altas tasas de neuroticismo implica una emotividad intensa y de alto tono, son personas generalmente ansiosas, inseguras y tímidas, con fuertes bloqueos en la conducta y respuestas inadecuados con irrupciones emocionales desordenadas.

Eysenck, propuso cuatro tipos temperamentales y sus dimensiones, los cuales son:

- Extrovertido-inestable (colérico), susceptible, inquieto, agresivo, excitable, variable, impulsivo, optimista, activo.
- Extrovertido-estable (sanguíneo), es sociable, expresivo, comunicativo, sensible, tolerante, vividor, despreocupado, dirigente.
- Introverso-inestable (melancólico), es triste, ansioso, sombrío, pesimista, reservado, insociable, tranquilo.
- Introverso-estable (flemático), pasivo, cuidadoso, pensativo, pacífico, controlado, veraz, sereno.

C. Dimensión veracidad.- se indica que aquel con una calificación alta en esta dimensión: tiene poca objetividad en su autoevaluación, no le gusta mostrarse tal cual es.

Mediante esta dimensión se intenta medir la tendencia de parte de los sujetos a “simular ser buenos”. Eysenck refería que además de la disimulación había un factor de personalidad estable que podría denotar un grado de ingenuidad social, pero que no se sabía de la naturaleza de esta función.

1.3.2 Autoestima

1.3.2.1 Definición

La autoestima es un complicado y dinámico sistema de creencias, percepciones y actitudes de una persona sobre sí misma. La autoestima proporciona las actitudes que permite afrontar las decisiones de las dificultades de la vida.

Coopersmith (1996) refiere que la autoestima es la valoración que hace el sujeto acerca de si mismo, es decir, actitudes y expresiones de aceptación o no

aceptación, es la amplitud en la cual la persona se cree apta, importante, feliz y digna.

Según Ortuño (1978, mencionado por Moreno y Ortiz, 2009), las personas con buen nivel de autoestima presentan características como: mejor control de impulsos, continuamente se autoreforzan y refuerzan a otros, son persistentes, se autoafirman, buscan soluciones constructivas, con escasa agresividad, tienen una visión positiva de su propio cuerpo.

La autoestima se desarrolla de manera conveniente cuando se desarrollan positivamente cuatro aspectos:

- Vinculación.- resulta de la satisfacción de establecer vínculos con quienes son importantes para el sujeto y los demás.
- Singularidad.- el adolescente tienen el conocimiento y un grado de respeto por las facultades o atributos que lo hacen singular o distinto, el cual se apoya en la consideración y aceptación que recibe de los que lo rodean.
- Poder.- son las oportunidades y las capacidades que puede tener el adolescente para cambiar sus circunstancias de vida significativamente.
- Modelos o pautas.- referencias que conceden al adolescente de ejemplos apropiados, que le ayuden a crear su propia escala de valores, tener objetivos, ideales y modales propios.

Para que la autoestima se desarrolle y se mantenga adecuadamente, estas condiciones deben estar siempre presentes. Los padres pueden influir en la autoestima relacionándose bien con el adolescente y organizándole nuevas experiencias.

1.3.2.2 Niveles y características de la autoestima

Según Coopersmith (1996) además de que existan características de la autoestima, también tienen niveles, las cuales también tienen sus propias características.

a) Autoestima alta

- Sí mismo, existe una estima de sí mismo, aspiraciones mayores, estabilidad y confianza. Capacidades para construir protecciones ante la censura y la calificación de las acciones, juicios, valores y disposición favorable respecto a sí mismo.

- Hogar, buena aptitud y capacidad para los vínculos familiares, se sienten más respetados y considerados, disfrutan de mayor autonomía, comparten pautas, valores y sueños con la familia. Tienen opiniones acerca de las cosas, buenas o malas que suceden en de la familia.
- Social, certeza e interés en los vínculos interpersonales; se distinguen a si mismos como más populares, con perspectivas sociales de acogimiento y receptividad de parte de otras personas.
- Escuela, afronta de manera adecuada las tareas, con buena aptitud para aprender conocimientos especiales y formación personal; obra a gusto de manera grupal o individual, con rendimiento académico superior a lo expectativa, más sensato en su autoevaluación, son persistentes y competitivos.

b) Autoestima promedio

- Sí mismo, es posible conservar una evaluación de si mismo muy alto, pero en otras situaciones esta estimación puede llegar a ser baja.
- Hogar, mantiene características de los niveles altos y bajos.
- Social, tiene buena posibilidad de conseguir una adecuación social.
- Escuela, en lapsos donde no hay conflicto conservan las características de los niveles altos, pero en los periodos de dificultad adquieren actitudes de niveles bajos.

c) Autoestima baja

- Sí mismo, reflejan sentimientos desfavorables a sí mismos, desequilibrio y discordancia.
- Hogar, tienen aptitud negativa hacia los nexos íntimos con la familia, es considerado como el rechazado y tiene una mayor dependencia; son más enojadizos, insensible, agresivo, intranquilo y desdeñoso hacia el grupo familiar, expresa actitudes de resentimiento y desprecio a si mismo.
- Social, experimenta dificultades para reconocer la cercanía de afecto o la aceptación, desea la confirmación social de su visión desfavorable de si mismo; tiene poca expectativa de ser acogido y por ese motivo tiene un apuro particular de obtenerla, es más proclive de apegarse al que lo acepta.

- Escuela, carece de inclinación a las tareas académicas, no obra a gusto de forma individual ni de forma grupal; no acata ciertas reglas o normas; obtiene un rendimiento más bajo de lo esperado; se dan por vencidos con facilidad y no son competitivos. La estimación del alumno es influenciado por la valoración que tienen otros de él.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la personalidad y la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la personalidad y la autoestima de sí mismo en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018?
- ¿Cuál es la relación entre la personalidad y la autoestima del hogar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018?
- ¿Cuál es la relación entre la personalidad y la autoestima social en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018?
- ¿Cuál es la relación entre la personalidad y la autoestima escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018?

1.5 Justificación de estudio

La investigación que se realizó fue conveniente debido a que la personalidad es un factor que puede influir en la autoestima y por lo cual puede tener la posibilidad de ayudar al desarrollo del alumno y la aceptación hacia su persona y circunstancias; lo que puede influir en el fracaso o éxito en su vida, no solo en el colegio, sino también más allá de ello y en su posterior vida.

Es relevante en el sentido de que la presente investigación es que las conclusiones servirán como antecedentes para la población escolar y tener una

base para conocer y guiar a los estudiantes, tomando en cuenta las características de los alumnos, sus necesidades y su personalidad.

La investigación fue útil, para que la comunidad educativa, la institución educativa, profesores y padres de familia puedan tener un elemento que les ayude a fortalecer su trabajo, ayudara a los estudiantes a conocerse y valorarse a sí mismo, y ayudara a los tutores y padres a guiar a los alumnos en base a sus necesidades de personalidad y autoestima.

El estudio fue necesario toda vez que ayuda a mejorar el guía y a fortalecer el sentido de sí mismo y la apreciación de hacia los pares y la familia y mejorar su actitud hacia el estudio y sus labores. Se ayuda al refuerzo de las actitudes positivas de los alumnos, abriendo la posibilidad de que mejoren académicamente.

El proyecto fue viable, por cuanto fue posible acceder a la institución educativa y se pudo conseguir el apoyo de los docentes, padres de familia y alumnos, ya que se les facilitó la tarea en la guía de los jóvenes. La limitación que se encontró fue el factor económico, bibliográfico y la población de investigación ya que los resultados de la investigación no se pudieron generalizar a otras poblaciones, incluso si estas tuvieron de características similares.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre la personalidad y la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018

1.6.2 Sub hipótesis

- Ha₁: Existe una relación entre la personalidad y la autoestima de sí mismo en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018
- Ha₂: Existe una relación entre la personalidad y la autoestima del hogar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018

- Ha₃: Existe una relación entre la personalidad y la autoestima social en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018
- Ha₄: Existe una relación entre la personalidad y la autoestima escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la personalidad y la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018

1.7.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la personalidad y la autoestima de sí mismo en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018
- Determinar la relación entre la personalidad y la autoestima del hogar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018
- Determinar la relación entre la personalidad y la autoestima social en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018
- Determinar la relación entre la personalidad y la autoestima escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018.

II. METODOLOGIA

2.1 Diseño de investigación

2.1.1 Tipo

En la investigación los datos son representados en base a una medición numérica y con análisis estadístico, por lo que tiene un enfoque cuantitativo,

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación básica, es la produce conocimientos y teorías. Como la presente investigación tiene como propósito producir conocimiento, entonces es de tipo básico.

2.1.2 Diseño de Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más variables, en un momento determinado.

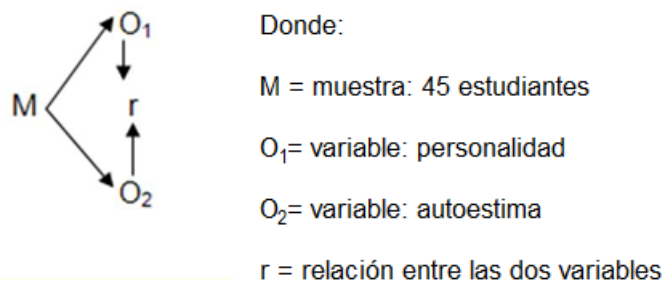


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

2.2 Variables, operacionalización de variables y dimensiones

Para la operacionalización de las variables, personalidad y autoestima; se han realizado los siguientes cuadros:

Tabla 1. Operacionalización de la variable: personalidad

Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel e intervalo		
La resultante total de los patrones reales o potenciales del organismo, estos están determinados por la herencia y el medio ambiente. Eysenck (1962)	La personalidad es el resultado de los patrones de conducta que son determinados por la herencia y el medio ambiente.	Social	1, 3, 5, 8,	Dicotómica	Introvertidos (0 - 13)		
		Activo	10, 13, 15,				
		Impulsivo	17, 20, 22,	No	Extrovertidos (14 – 24)		
		Soledad	25, 27,29,				
		Autocontrol	32,34, 37,	Dicotómica	Estabilidad (0 - 11)		
		Quietud	39, 41, 44,				
		Tranquilo	46, 49, 51,			Si	
			53 y 56				
			2, 4, 7, 9,				No
			Sosegadas				
Confiado	19, 21, 23,						
Sobreactivo	26, 28, 31,						
Excitable	33, 35, 38,	Dicotómica	Inestabilidad (12 - 24)				
Preocupado	40, 43, 45,						
Sinceridad del sujeto	47, 50, 52,						
			55 y 57				
			6, 12, 18,	Dicotómica			
			24, 30, 36,				
			42, 48 y 54	No			
				Se invalida cuando supera el puntaje de 4			

Tabla 2. Operacionalización de la variable: autoestima

Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel e intervalo
Es la valoración que hace el sujeto acerca de si mismo, decir, y expresiones de aprobación o desaprobación, es la extensión en la cual la persona cree importante, feliz y digno. (Coopersmith 1967)	Es la autoevaluación que hace la persona acerca de sus actitudes, capacidades y la aprobación de aquello que lo hace feliz, sentirse importante capaz y digno.	Autonomía	1, 3, 4, 7,	Dicotómica	Bajo
		Confianza	10, 12, 13,	Si	(1 - 8)
		Tolerante	15, 18, 19,	No	Medio
			24 y 25		(9 - 16)
					Alto
					(17 - 24)
		Buenas relaciones con la familia	6, 9, 11, 16,	Dicotómica	Bajo
			20 y 22	Si	(1 - 4)
		Valores propios		No	Medio
					(5 - 8)
			Alto		
			(9 - 12)		
		Buenas relaciones con los pares	5, 8, 14 y 21	Dicotómica	Bajo
				Si	(1 - 3)
				No	Medio
					(4 - 6)
					Alto
					(7 - 8)
		Afrontamiento de las tareas	2, 17 y 23	Dicotómica	Bajo
				Si	(1 - 2)
				No	Medio
					(3 - 4)
					Alto
					(5 - 6)

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Para Lepkowski (2008) una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La población debe poseer características comunes, las cuales se estudiarán y dará origen a los datos de la investigación.

El presente estudio tomó como población a los alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, adolescentes entre 16 y 17 años, varones y mujeres, cuyo número es 60, la población está considerada en la zona urbana de Santiago.

2.3.2 Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La muestra estuvo conformada por 45 alumnos de la Institución Educativa Túpac Amaru, que estaban en 5to de secundaria del 2018. Para la muestra se consideró a aquellos estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión.

2.3.3 Muestreo

Debido a la poca cantidad de la población se ha decidido que el instrumento se aplique a todos los alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru del 2018, para después sustraer a aquellos que cumplían con los criterios de inclusión y eliminar los que no cumplían con ese criterio hasta conformar la muestra, lo cual indicaría que la muestra sería de tipo no probabilístico por conveniencia, lo cual al decir de Battaglia (2008), la muestra está formada por los casos a los que se tiene acceso (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Tomando en cuenta todo ello se ha tomado como muestra a 45 alumnos.

2.3.4 Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Túpac Amaru en el año 2018
- Estudiantes de sexo masculino y femenino
- Estudiantes entre las edades de 16 y 17 años
- Estudiantes que hayan llenado correctamente los cuestionarios y que no hayan sobrepasado, en 4, el puntaje de veracidad del test de personalidad

2.3.5 Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados en el 5to de secundaria de la Institución Educativa Tupas Amaru en el año 2018
- Estudiantes menores a los 16 años
- Estudiantes mayores a los 17 años
- Estudiantes que no hayan llenado correctamente los cuestionarios y que han sobrepasado en 4, el puntaje de veracidad del test de personalidad

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Una de las formas para conseguir la información objetiva que se quiere es mediante las técnicas. Definiéndose como técnica al conjunto de procedimientos y recursos de que se vale la ciencia para conseguir su fin (Eyssautier, 2006).

La técnica utilizada para la presente investigación y para las dos variables (personalidad y autoestima) fue la encuesta, debido a que es el mejor modo de recoger la información de acuerdo a las variables, pues se trata de obtener una información directa del alumno.

2.4.2 Instrumento

De acuerdo a Chasteauneuf (2009) el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En el actual estudio se utilizó el test de personalidad de Eysenck-forma B, para medir la variable personalidad. Para la variable autoestima se usó el inventario de autoestima original de Coopersmith.

2.4.3 Validez y confiabilidad

2.4.3.1 Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el grado en que un instrumento mide verídicamente la variable trabajada, la variable que se quiere medir.

Los instrumentos presentados para la recopilación de datos de este estudio han sido validados.

El inventario de personalidad de Eysenck-forma B, fue validado por Sánchez y Cuadras por medios estadísticos.

El inventario de autoestima original de Coopersmith, fue validado por Chahuayo y Díaz, por medios estadísticos.

2.4.3.2 Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen que la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes o iguales, es decir, la confiabilidad de un instrumento se determina con variadas técnicas, que al repetirse en un mismo sujeto vuelven a tener el mismo resultado, lo cual indica su consistencia y coherencia.

Los instrumentos presentados para la medición con la recolección de datos de esta investigación están estandarizados.

El inventario de personalidad de Eysenck-forma B fue estandarizado por medio de test-retest y por medio de análisis factorial.

El inventario de autoestima original de Coopersmith, estandarizado por medio de la aplicación de la prueba, usándose el alfa de Crombach para su confiabilidad.

2.5 Métodos de análisis de datos

Se hizo uso del software estadístico SPSS, versión 20, ayudado de ello se ha hecho un análisis de los datos, obteniéndose los rangos de cada variable y las frecuencias con los porcentajes de cada una de las dimensiones pertenecientes a cada variable.

Para la medida de correlación entre ambas variables se utilizó el coeficiente de relación de Spearman, porque los puntajes de valoración tanto para la variable personalidad como para variable autoestima, están medidas en escalas de

intervalos y así mismo fueron categorizados en una escala ordinal. De acuerdo con Siegel y Castellan (2012), se usa un coeficiente u otro en función de la escala en la que están las variables y no de acuerdo al diagrama de dispersión.

Mediante el estadístico de Spearman se hallara el valor de “Rho” mediante la siguiente formula estadística:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

Rho: coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d: diferencia entre los rangos (X menos Y)

n: número de datos

Valor de Rho de Spearman, medida no paramétrica de asociación. El signo de coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la magnitud de la misma, de tal manera que los mayores valores absolutos indican relaciones más fuertes. El coeficiente de r de Spearman puede variar de -1.00 a +1.00, Donde:

-1.00 = correlación negativa perfecta

-0.90 = correlación negativa muy fuerte

-0.75 = correlación negativa considerable

-0.50 = correlación negativa media

-0.25 = correlación negativa débil

-0.10 = correlación negativa muy débil

0.00 = no existe correlación alguna entre las variables

+0.10 = correlación positiva muy débil

+0.25 = correlación positiva débil

+0.50 = correlación positiva media

+0.75 = correlación positiva considerable

+0.90 = correlación positiva muy fuerte

+1.00 = correlación positiva perfecta

2.6 Aspectos éticos

Los estudiantes que han sido seleccionados para la investigación se mantendrán en el anonimato. Este estudio cumplió con las normas éticas y morales que rigen los comportamientos humanos. La investigación trata de obtener la relación entre la personalidad y la autoestima, por lo que se ha respetado los derechos de los estudiantes a la intimidad y la información.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

La tabla 3 y figura 2 muestran que de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru el 15.6% se presentan con personalidad de tipo melancólico, el 22.2% tiene una personalidad colérica, el 20% es sanguíneo y el 42.2% es flemático.

Tabla 3. Tipos de personalidad

	Frecuencia	Porcentaje
melancólico	7	15.6
colérico	10	22.2
sanguíneo	9	20.0
flemático	19	42.2
Total	45	100.0

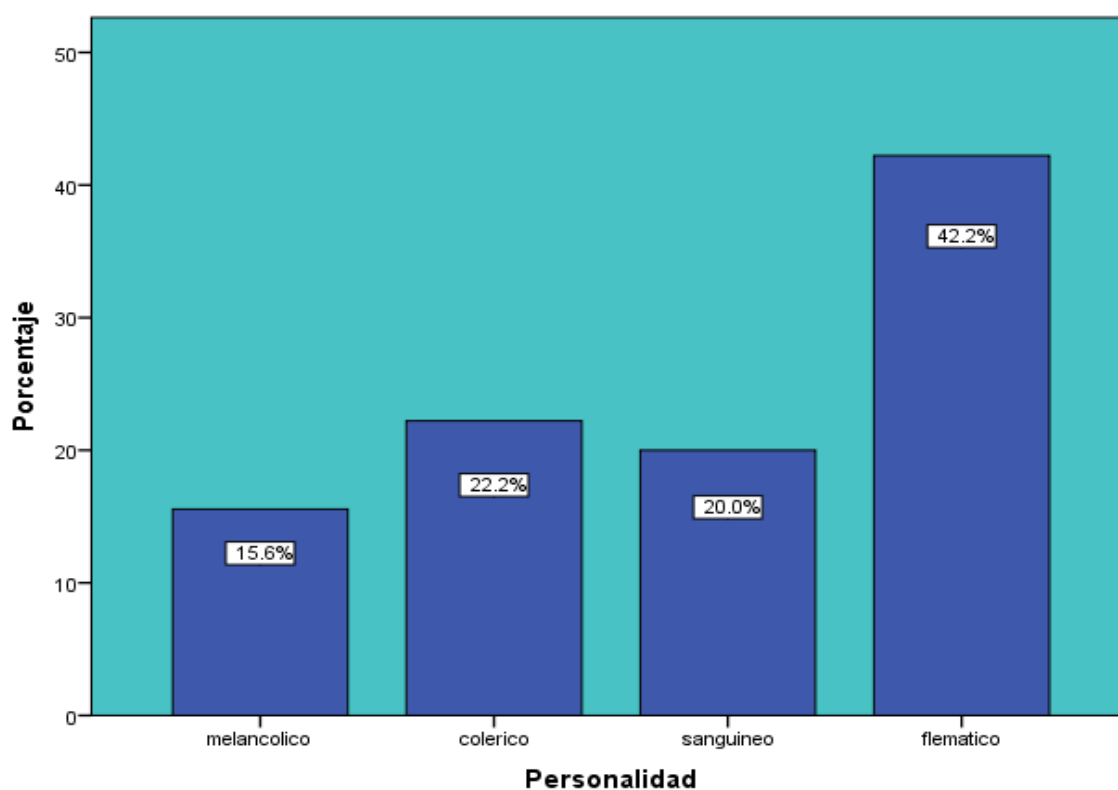


Figura 2. Tipos de personalidad

En la tabla 4 y figura 3, se observan que el 35.6% de los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru tienen una tendencia a la introversión en la dimensión de su personalidad, mientras que el 28.9% de ellos es tendiente a la extroversión; los altamente introvertidos son el 22.2% y los altamente extrovertidos son el 13.3%.

Tabla 4. Dimensión de la personalidad: introversión-extroversión (E)

	Frecuencia	Porcentaje
altamente introvertido	10	22.2
tendiente a la introversión	16	35.6
tendiente a la extroversión	13	28.9
altamente extrovertido	6	13.3
Total	45	100.0

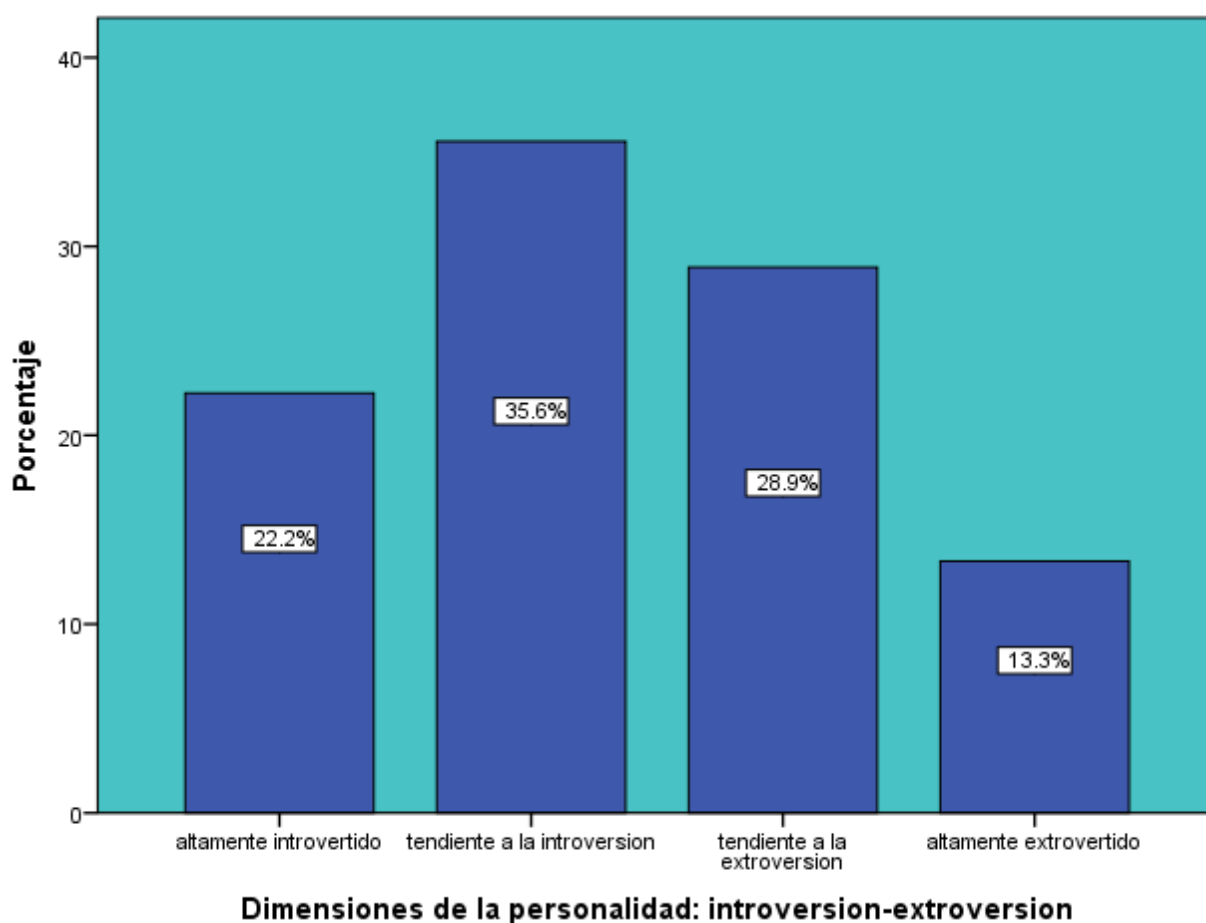


Figura 3. Dimensión de la personalidad: introversión-extroversión (E)

En la tabla 5 y figura 4, se ve que el 33.3% de los alumnos de 5to de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru tienen tendencia a la estabilidad, mientras que el 26.7% es tendiente a la inestabilidad; son altamente estables el 28.9% y altamente inestables el 11.1%.

Tabla 5. Dimensiones de la personalidad: estable – inestable (N)

	Frecuencia	Porcentaje
altamente estable	13	28.9
tendiente a estabilidad	15	33.3
tendiente a inestabilidad	12	26.7
altamente inestable	5	11.1
Total	45	100.0

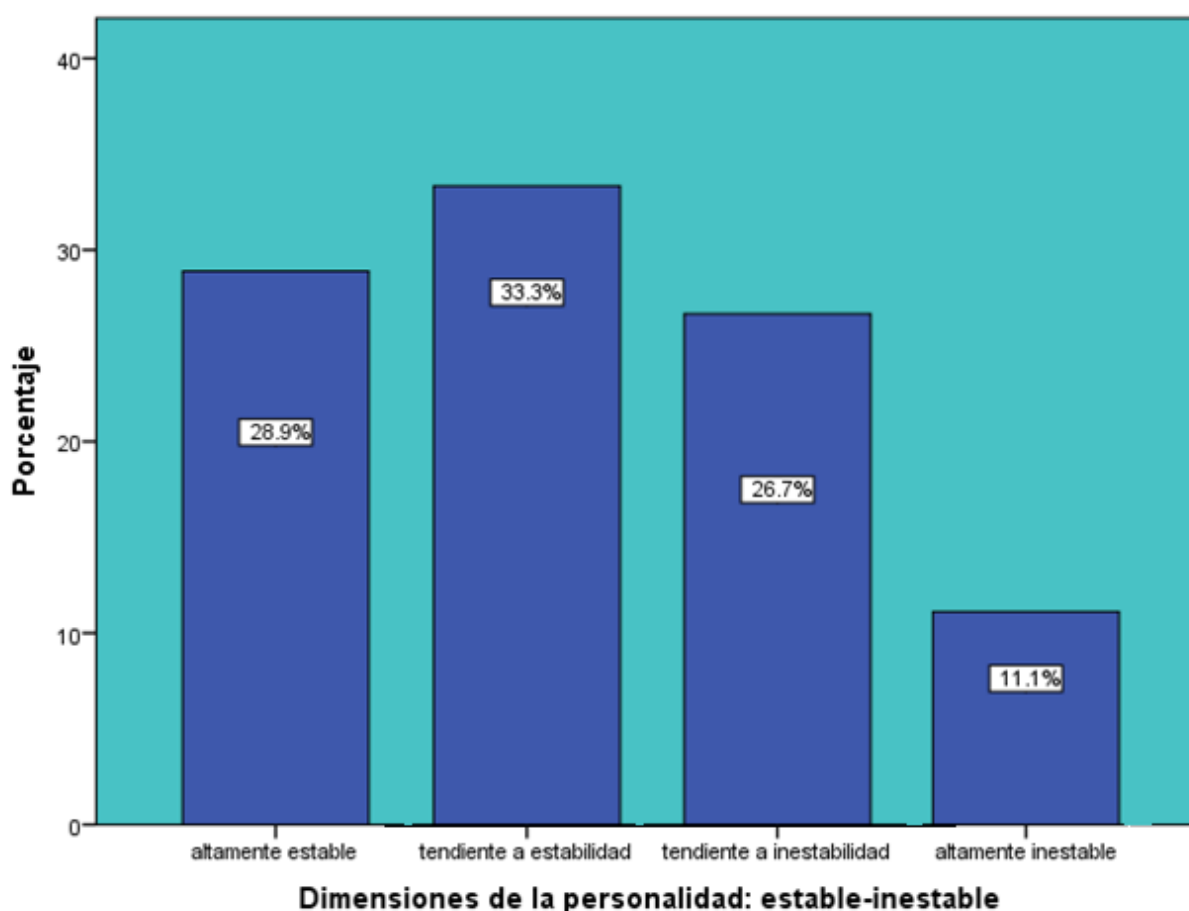


Figura 4. Dimensiones de la personalidad: estable – inestable (N)

En la tabla 6 y figura 5, se mira que el nivel de autoestima general de los estudiantes es alto en un 60% de ellos, tienen nivel medio en el 37.8% de los estudiantes y un nivel bajo el 2.2%.

Tabla 6. Nivel de autoestima general

	Frecuencia	Porcentaje
bajo	1	2.2
medio	17	37.8
alto	27	60.0
Total	45	100.0

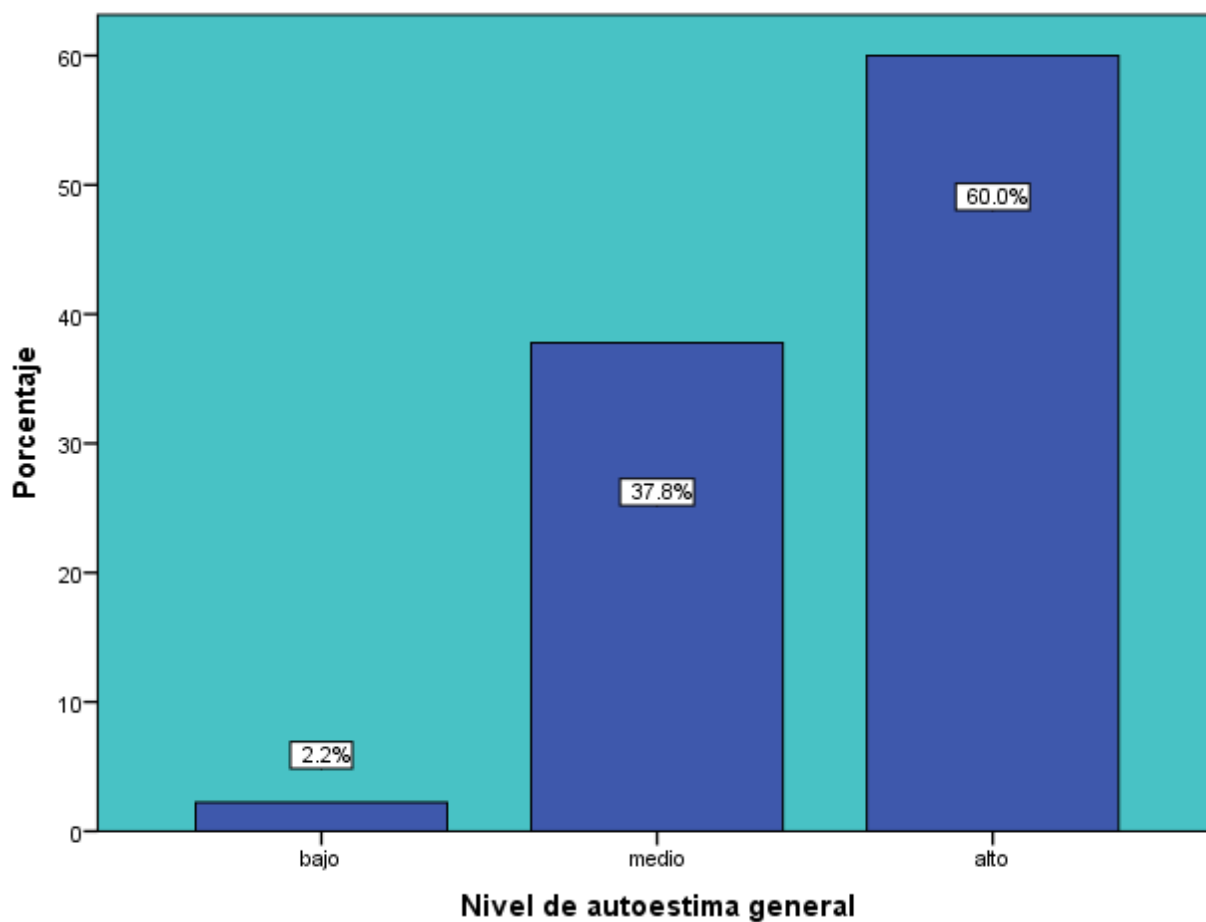


Figura 5. Nivel de autoestima general

En la tabla 7 y figura 6, se puede ver que el nivel de autoestima de sí mismo en los estudiantes es alto en un 68.9% de ellos, medio en el 26.7% de los estudiantes y bajo en un 4.4%.

Tabla 7. Nivel de autoestima de sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje
bajo	2	4.4
medio	12	26.7
alto	31	68.9
Total	45	100.0

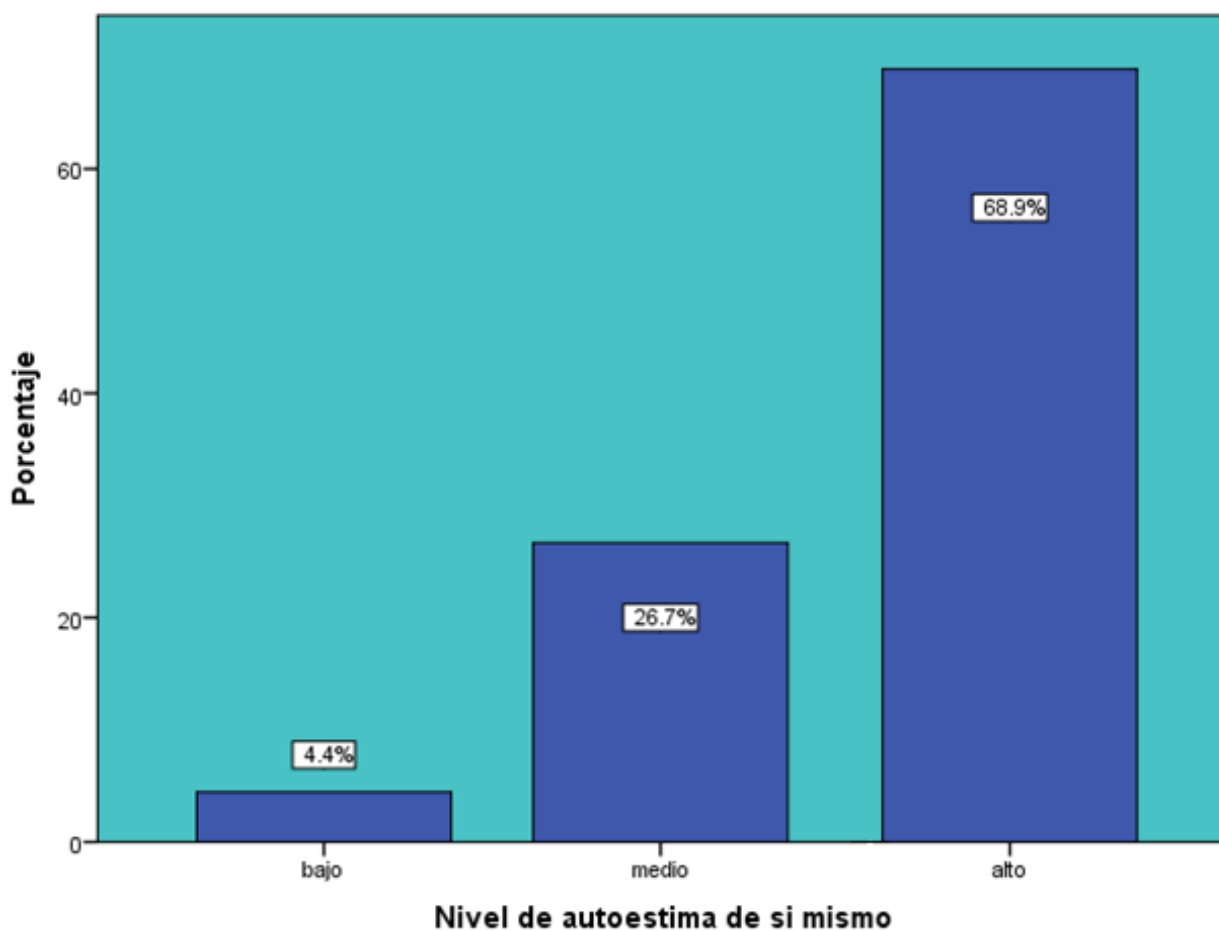


Figura 6. Nivel de autoestima de sí mismo

La tabla 8 y figura 7, muestran que el nivel de autoestima del hogar de los alumnos es en su mayoría de nivel medio con un 57.8%, está en un nivel bajo en un 28.9% de los alumnos y alto en un 13.3%

Tabla 8. Nivel de autoestima del hogar

	Frecuencia	Porcentaje
bajo	13	28.9
medio	26	57.8
alto	6	13.3
Total	45	100.0

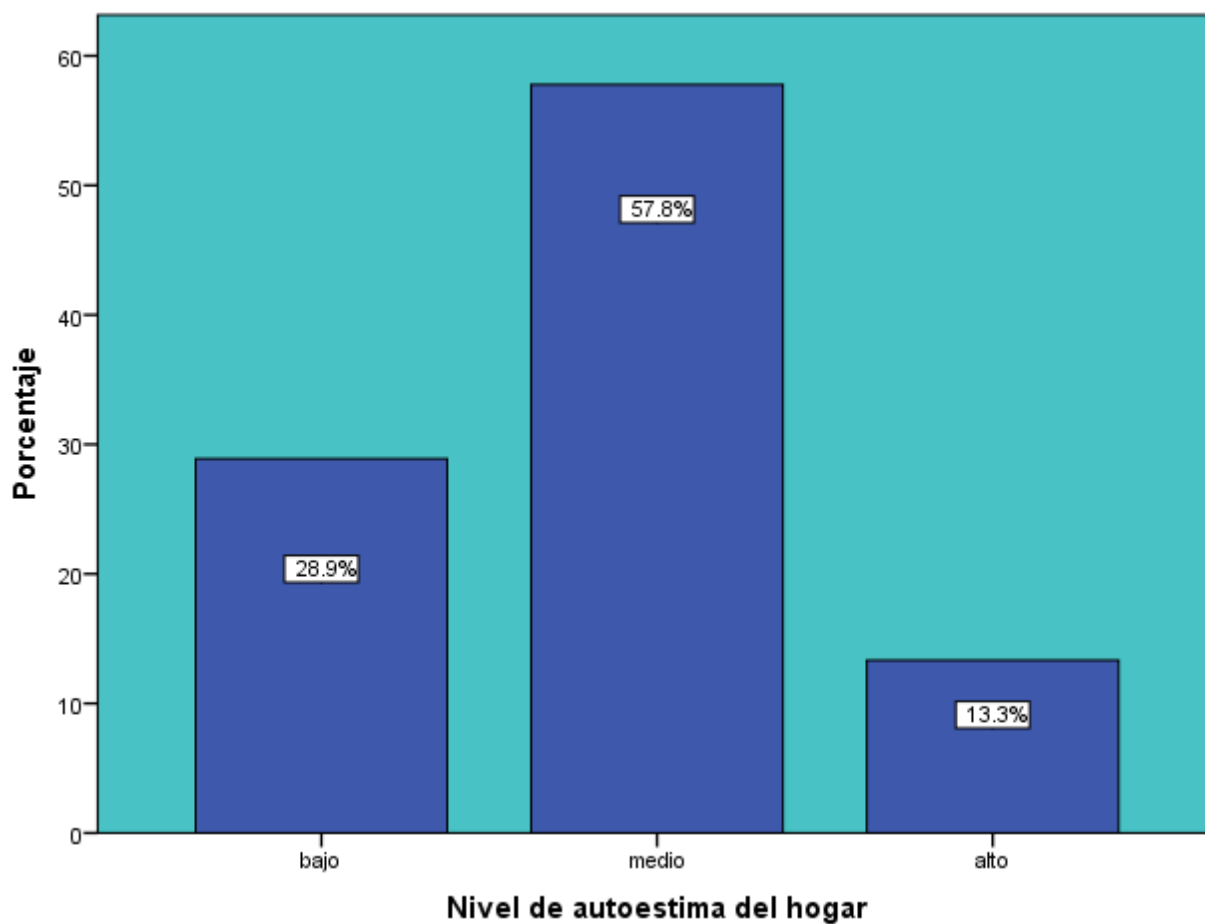


Figura 7. Nivel de autoestima del hogar

La tabla 9 y figura 8, muestran que el nivel de autoestima social de los alumnos de 5to de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru, el 15.6% tiene un nivel alto de autoestima social, el 66.7% tiene un nivel medio y el 17.8% tiene un nivel bajo.

Tabla 9. Nivel de autoestima social

	Frecuencia	Porcentaje
bajo	8	17.8
medio	30	66.7
alto	7	15.6
Total	45	100.0

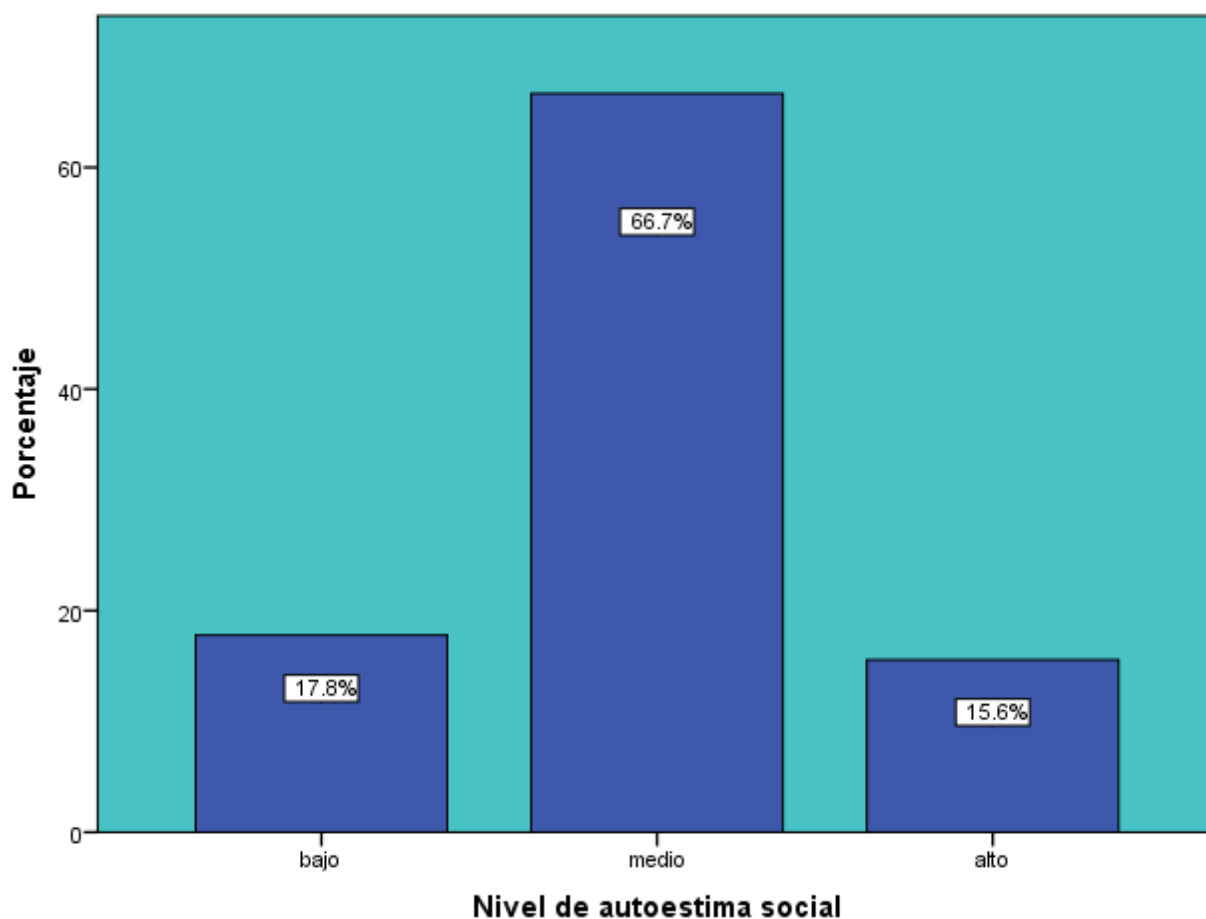


Figura 8. Nivel de autoestima social

En la tabla 10 y figura 9, se ve que el nivel de autoestima escolar en los alumnos es alto en un 37.8% de ellos, medio en un 37.8% de los estudiantes y bajo en un 24.4%.

Tabla 10. Nivel de autoestima escolar

	Frecuencia	Porcentaje
bajo	11	24.4
medio	17	37.8
alto	17	37.8
Total	45	100.0

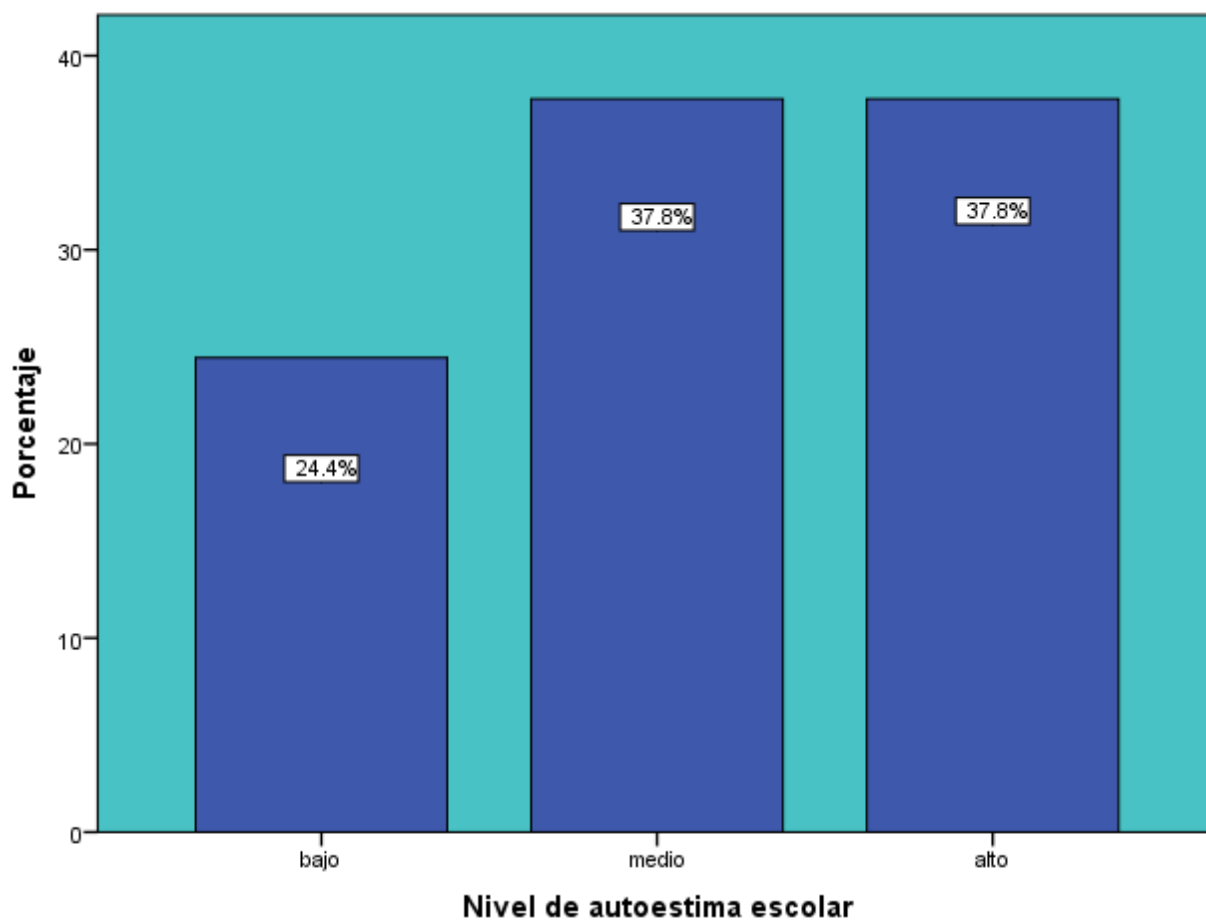


Figura 9. Nivel de autoestima escolar

3.2 Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis de correlación entre las variables de estudio: personalidad y la autoestima, se procede primero a realizar una prueba de independencia de Chi cuadrado y luego se utilizó la prueba de asociación de Spearman.

Tabla 11. Prueba de independencia Chi cuadrado

	Personalidad	autoestima
Chi-cuadrado	7,533 ^a	17,333 ^b
gl	3	14
Sig. asintót.	.049	.239

a. 0 casillas (0,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 11,3.

b. 15 casillas (100,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 3,0.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : Las variables personalidad y autoestima son independientes estadísticamente Ha: Las variables personalidad y autoestima no son independientes estadísticamente
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor p calculado	$p = 0.049$
Conclusión	De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0.049, el cual es menor a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y por tanto que las variables personalidad y autoestima no son independientes estadísticamente.

Hipótesis general

Tabla 12. Relación entre personalidad y autoestima

			Autoestima general			Total
			bajo	medio	alto	
Personalidad	melancólico	N	0	4	3	7
		%	0.0%	57.1%	42.9%	100.0%
	colérico	N	1	6	3	10
		%	10.0%	60.0%	30.0%	100.0%
	sanguíneo	N	0	1	8	9
		%	0.0%	11.1%	88.9%	100.0%
	flemático	N	0	6	13	19
		%	0.0%	31.6%	68.4%	100.0%
Total		N	1	17	27	45
		%	2.2%	37.8%	60.0%	100.0%

En la tabla 12 se observa que los alumnos que presentan una personalidad melancólica, el 57.1% de ellos tienen un nivel medio de autoestima, mientras que el 42.9% tienen un nivel de autoestima alta, no hay presencia de alumnos de ese tipo de personalidad que tengan baja autoestima. Los alumnos que presentan una personalidad colérica, el 60% tienen un nivel medio de autoestima, mientras que el 30% tienen un nivel alto de autoestima y el 10% presenta un nivel bajo de autoestima. Los alumnos que presentan una personalidad sanguínea, el 88.9% de ellos tienen autoestima alta, mientras que el 11.1% tienen un nivel medio de autoestima. Los alumnos que presentan una personalidad flemática, el 68.4% tienen un nivel alto de autoestima, mientras que el 31.6% tienen un nivel de autoestima medio.

Tabla 13. Correlación de Spearman entre personalidad y autoestima

			Personalidad	Autoestima
Rho de Spearman	Personalidad	Coeficiente de correlación	1.000	,350*
		Sig. (bilateral)		.018
		N	45	45
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,350*	1.000
		Sig. (bilateral)	.018	
		N	45	45

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H_0: No existe una relación significativa entre la personalidad y la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018</p> <p>H_a: Existe una relación significativa entre la personalidad y la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor p calculado	$p = 0.018$
Conclusión	De acuerdo a los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, se ha obtenido una correlación positiva débil ($r=0.350$), con un nivel de significancia de 0.018, el cual es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14. Relación entre las dimensiones de la personalidad introversión-extroversión (E) y la autoestima

			Autoestima general			Total
			bajo	medio	alto	
E	altamente introvertido	N	0	4	6	10
		%	0.0%	40.0%	60.0%	100.0%
	tendiente a la introversión	N	0	6	10	16
		%	0.0%	37.5%	62.5%	100.0%
	tendiente a la extroversión	N	1	5	7	13
		%	7.7%	38.5%	53.8%	100.0%
	altamente extrovertido	N	0	2	4	6
		%	0.0%	33.3%	66.7%	100.0%
Total		N	1	17	27	45
		%	2.2%	37.8%	60.0%	100.0%

En la tabla 14 se observa que los alumnos que son altamente introvertidos tienen un nivel de autoestima alto del 60% y medio del 40%. Los sujetos tendientes a la introversión tienen un nivel alto de autoestima de 62.5% y autoestima media de 37.5%. Los alumnos que son tendientes a la extroversión tienen un autoestima de nivel alto del 53.8%, el 38.5% tienen autoestima en el nivel medio y el 7.7% tienen un nivel bajo de autoestima. Los altamente extrovertidos tienen un nivel de autoestima alta en un 66.7%, y un nivel medio de autoestima de 33.3%.

Tabla 15. Correlación de Spearman entre las dimensiones de la personalidad extroversión-introversión (E) y la autoestima

			Autoestima	extroversión introversión (E)
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	.100
		Sig. (bilateral)		.512
		N	45	45
	extroversión introversión (E)	Coefficiente de correlación	.100	1.000
		Sig. (bilateral)	.512	
		N	45	45

Interpretación y análisis:

Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor p calculado	$p = 0.512$
Conclusión	Se observan los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, entre las dimensiones de la personalidad extroversión-introversión (E) y autoestima, de acuerdo a lo cual se ha obtenido un nivel de significancia de 0.512 que es superior a 0.05 y por tanto no existe una relación entre ellos.

Tabla 16. Relación entre las dimensiones de la personalidad estable-inestable (N) y la autoestima

		Autoestima general			Total	
		bajo	medio	alto		
N	altamente estable	N	0	1	12	13
		%	0.0%	7.7%	92.3%	100.0%
	tendiente a estabilidad	N	0	6	9	15
		%	0.0%	40.0%	60.0%	100.0%
	tendiente a inestabilidad	N	0	7	5	12
		%	0.0%	58.3%	41.7%	100.0%
	altamente inestable	N	1	3	1	5
		%	20.0%	60.0%	20.0%	100.0%
Total		N	1	17	27	45
		%	2.2%	37.8%	60.0%	100.0%

En la tabla 16, se observa que los alumnos que presentan una alta estabilidad en la personalidad tienen niveles altos de autoestima (92.3%). Los sujetos que presentan una personalidad tendiente a la estabilidad tienen un nivel de autoestima alta del 60% y de nivel media de 40%. Los alumnos con tendencia a la inestabilidad presentan autoestima de nivel alto en un 41.7% y autoestima de nivel medio del 58.3%. Mientras que los que se presentan como altamente inestables, en su mayoría tienen un nivel de autoestima medio (60%) siendo el único que tiene un nivel de autoestima de bajo (20%).

Tabla 17. Correlación de Spearman entre las dimensiones de la personalidad estable-inestable (N) y la autoestima

			estable inestable (N)	Autoestima
Rho de Spearman	estable inestable (N)	Coefficiente de correlación	1.000	-,633**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	45	45
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,633**	1.000
Sig. (bilateral)		.000		
N		45	45	

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación y análisis:

Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor p calculado	$p = 0.000$
Conclusión	Se observan los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, entre las dimensiones de la personalidad estable-inestable (N) y autoestima, de acuerdo a lo cual se ha obtenido una correlación negativa media ($r = -0.633$) con un nivel de significancia de 0.000 que es menor a 0.05. Por lo tanto existe una relación entre ellos.

Hipótesis específica 1

Tabla 18. Relación entre personalidad y la autoestima de sí mismo

		Autoestima de sí mismo			Total
		bajo	medio	alto	
Personalidad melancólico	N	0	5	2	7
	%	0.0%	71.4%	28.6%	100.0%
colérico	N	1	3	6	10
	%	10.0%	30.0%	60.0%	100.0%
sanguíneo	N	1	1	7	9
	%	11.1%	11.1%	77.8%	100.0%
flemático	N	0	3	16	19
	%	0.0%	15.8%	84.2%	100.0%
Total	N	2	12	31	45
	%	4.4%	26.7%	68.9%	100.0%

En la tabla 18 se observa que, de los estudiantes que presentan una personalidad melancólica, el 71.4% tienen una autoestima de sí mismo de nivel medio y el 28.6% tiene una autoestima en sí mismo en nivel alto. Los estudiantes que presentan una personalidad colérica, el 60% tiene una autoestima de sí mismo alta, el 30% está en el nivel medio y un 10% tiene autoestima de sí mismo bajo. Los alumnos que presentan una personalidad sanguínea, tienen una autoestima de sí mismo en un nivel alto del 77.8%, un nivel medio del 11.1% y nivel bajo en un 11.1%. Los alumnos que presentan una personalidad flemática tiene una autoestima de sí mismo de nivel alto en un 84.2%, y medio en un 15.8%.

Tabla 19. Correlación de Spearman entre personalidad y la autoestima de sí mismo.

			Personalidad	Si mismo
Rho de Spearman	Personalidad	Coefficiente de correlación	1.000	,348*
		Sig. (bilateral)		.019
		N	45	45
	Si mismo	Coefficiente de correlación	,348*	1.000
		Sig. (bilateral)	.019	
		N	45	45

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H_0: No existe una relación entre la personalidad y la autoestima de sí mismo en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018</p> <p>H_{a1}: Existe una relación entre la personalidad y la autoestima de sí mismo en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor p calculado	$p = 0.019$
Conclusión	Se observan los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, de acuerdo a lo cual se ha obtenido una correlación positiva débil ($r=0.348$), con un nivel de significancia de 0.019, el cual es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

Tabla 20. Relación entre la personalidad y la autoestima del hogar

		Autoestima del hogar			Total	
		bajo	medio	alto		
Personalidad	melancólico	N	2	4	1	7
		%	28.6%	57.1%	14.3%	100.0%
	colérico	N	6	4	0	10
		%	60.0%	40.0%	0.0%	100.0%
	sanguíneo	N	0	8	1	9
		%	0.0%	88.9%	11.1%	100.0%
	flemático	N	5	10	4	19
		%	26.3%	52.6%	21.1%	100.0%
Total		N	13	26	6	45
		%	28.9%	57.8%	13.3%	100.0%

En la tabla 20, se observa que los alumnos que se presentan con una personalidad melancólica, el 14.3% tienen un nivel alto de autoestima del hogar, el 57.1% tienen un nivel medio y el 28.6% tienen un nivel bajo. Los alumnos que se presentan con una personalidad colérica, el 40% tienen una autoestima del hogar de nivel medio y el 60% un nivel bajo. Los alumnos que se presentan con una personalidad sanguínea, tienen un nivel alto de autoestima en un 11.1% y el 88.9% tienen un nivel medio. Los alumnos que se presentan con una personalidad flemática, tienen un nivel de autoestima del hogar alto en un 21.1%, un 52.6% en un nivel medio y un 26.3% en un nivel bajo de autoestima del hogar.

Tabla 21. Correlación de Spearman entre la personalidad y la autoestima del hogar

			Personalidad	hogar
Rho de Spearman	Personalidad	Coefficiente de correlación	1.000	.273
		Sig. (bilateral)		.070
		N	45	45
	hogar	Coefficiente de correlación	.273	1.000
		Sig. (bilateral)	.070	
		N	45	45

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H_0: No existe una relación entre la personalidad y la autoestima del hogar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018</p> <hr/> <p>H_{a2}: Existe una relación entre la personalidad y la autoestima del hogar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor p calculado	$p = 0.070$
Conclusión	Se observan los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, de acuerdo a lo cual el nivel de significancia es de 0.070, el cual es mayor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Tabla 22. Relación entre la personalidad y la autoestima social

		Autoestima social			Total	
		bajo	medio	alto		
Personalidad	melancólico	N	2	5	0	7
		%	28.6%	71.4%	0.0%	100.0%
	colérico	N	1	7	2	10
		%	10.0%	70.0%	20.0%	100.0%
	sanguíneo	N	2	4	3	9
		%	22.2%	44.4%	33.3%	100.0%
	flemático	N	3	14	2	19
		%	15.8%	73.7%	10.5%	100.0%
Total		N	8	30	7	45
		%	17.8%	66.7%	15.6%	100.0%

En la tabla 22 se observa que los alumnos que presentan una personalidad melancólica tienen una autoestima social de nivel medio con un porcentaje de 71.4%, y una autoestima social baja de 28.6%. Los alumnos que presentan una personalidad colérica el 20% de ellos tienen una nivel de autoestima social alto, el 70% tiene un nivel medio y el 10% tiene un nivel bajo. Los alumnos que presentan una personalidad sanguínea tienen un nivel de autoestima social alto en el 33.3% de los encuestados, un nivel medio en el 44.4% y un nivel bajo en el 22.2% de los casos. Los alumnos que presentan una personalidad flemática, tienen una autoestima social alta en el 10.5% de ellos, el 73.7% tiene un nivel medio y el 15.8% tiene un nivel bajo.

Tabla 23. Correlación de Spearman entre la personalidad y la autoestima social

			Personalidad	social
Rho de Spearman	Personalidad	Coeficiente de correlación	1.000	-.085
		Sig. (bilateral)		.577
		N	45	45
	social	Coeficiente de correlación	-.085	1.000
		Sig. (bilateral)	.577	
		N	45	45

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H_0: Existe una relación entre la personalidad y la autoestima social en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018</p> <p>H_{a3}: Existe una relación entre la personalidad y la autoestima social en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor p calculado	$p = 0.577$
Conclusión	Se observan los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, de acuerdo a lo cual se ha obtenido un nivel de significancia de 0.577, el cual es mayor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

Tabla 24. Relación entre personalidad y la autoestima escolar

			Autoestima escolar			
			bajo	medio	alto	Total
Personalidad	melancólico	N	2	4	1	7
		%	28.6%	57.1%	14.3%	100.0%
	colérico	N	6	3	1	10
		%	60.0%	30.0%	10.0%	100.0%
	sanguíneo	N	0	3	6	9
		%	0.0%	33.3%	66.7%	100.0%
	flemático	N	3	7	9	19
		%	15.8%	36.8%	47.4%	100.0%
Total	N		11	17	17	45
	%		24.4%	37.8%	37.8%	100.0%

En la tabla 24, se observa que los alumnos con personalidad melancólica tienen un autoestima escolar alta en un 14.3%, tienen un nivel medio de autoestima escolar en un 57.1% y en un nivel bajo el 28.6%. Los alumnos con personalidad colérica tienen un autoestima escolar alto el 10%, el 30% tienen un nivel medio y el 60% tienen un nivel bajo de autoestima escolar. Los alumnos con personalidad sanguínea tienen una autoestima escolar alta en el 66.7% de ellos y en el nivel medio el 33.3%. Los alumnos con personalidad flemática tienen una autoestima escolar alta en el 47.4% de los casos, el 36.8% de ellos tienen un nivel medio de autoestima escolar y el 15.8% tienen un nivel bajo.

Tabla 25. Correlación de Spearman entre personalidad y autoestima escolar

			Personalidad	escolar
Rho de Spearman	Personalidad	Coefficiente de correlación	1.000	,320*
		Sig. (bilateral)		.032
		N	45	45
	escolar	Coefficiente de correlación	,320*	1.000
		Sig. (bilateral)	.032	
		N	45	45

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H₀: No existe una relación entre la personalidad y la autoestima escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018</p> <p>H_{a4}: Existe una relación entre la personalidad y la autoestima escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor p calculado	$p = 0.032$
Conclusión	Se observan los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, de acuerdo a lo cual se ha obtenido una correlación positiva débil ($r=0.320$), con un nivel de significancia de 0.032, el cual es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

VI. DISCUSIÓN

La presente investigación tenía como objetivo determinar la relación entre la personalidad y la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru.

A continuación se presenta la contrastación de los resultados obtenidos y las hipótesis a la luz de los antecedentes y el marco teórico.

La hipótesis general de la investigación fue la existencia de una relación significativa entre la personalidad y la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018.

En la presente investigación se consideró cuatro tipos de personalidad: melancólica, colérica, sanguínea y flemática; ello tomando como base los estudios de Eysenck, mientras que la autoestima se consideró en los tres niveles (alto, medio y bajo) y considerando las cuatro dimensiones que considerara Coopersmith en sus estudios y en los cuales se basó esta investigación.

El resultado después de aplicar las pruebas es que hay correlación positiva débil, de acuerdo al estadígrafo de Spearman, a nivel general se ha aceptado la hipótesis alterna, por lo que si hay una relación entre ambas variables solo que resulta ser baja.

Considerando ello se tomó también en cuenta las dimensiones de la personalidad, adoptadas por Eysenck, es decir, la dimensión E (extroversión-introversión) y la N (neuroticismo) – estabilidad-inestabilidad –, los resultados en ambos casos difieren; pues en la dimensión E de la personalidad, la correlación con la autoestima resulta ser nula; pero en la dimensión N de la personalidad, la correlación con la autoestima resulta ser negativa media, lo que indica que mientras haya menos neuroticismo los niveles de autoestima son más altos, para especificarlo se ve que mientras el sujeto es más estable tiene más nivel de autoestima, tal como se ve en la tabla 16 que aquellos que son altamente estables en un 92.3% tienen un autoestima alta, mientras que los que son altamente inestables solo tienen un nivel alto de autoestima en el 20% de los casos. Al respecto hay un cierto sentido, pues los alumnos con personalidades sanguíneas y flemáticas, que tienden a ser más estables, presentan mayor nivel de autoestima (88.9% y 68.4% respectivamente) que los alumnos que tienen

personalidades melancólicas y coléricas (42.9% y 30% respectivamente), siendo estos más tendientes a la inestabilidad.

La investigación realizada por Gonzales (2017) en su tesis titulada “tipos de personalidad y afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios de psicología” refiere que las personas introvertidas presentaban menos estrategias de afrontamiento al estrés, decía que la razón de ello es que estas personas tenían poca tolerancia a la exposición pública, que encontraban el placer en la soledad, con sentimientos de inferioridad y apatía, además de que el funcionamiento cerebral tendía a ser lento, y una tendencia a pensar antes de actuar; a diferencia de las personas extrovertidas que son sociables y que les gusta vivir intensamente, pero que también son poco pacientes y hasta llegan a ser agresivas.

Al respecto presente investigación en sus resultados muestra que las personas introvertidas pueden cerrarse en si mismas por su gusto por la soledad, pero que no necesariamente tienen sentimientos de inferioridad o poca autoestima, de hecho tanto los flemáticos como los melancólicos – que de acuerdo a Eysenck – son las personalidades más introvertidas, son los que presentan, de acuerdo a los resultados, altos niveles de autoestima. Los alumnos que se presentaban como melancólicos y flemáticos tienen mayor nivel de autoestima (42.9% y 68.4%) que los alumnos que presentaban una personalidad colérica (30%); sin embargo hay que notar que la personalidad que presenta el más alto nivel de autoestima es la sanguínea con un 88.9% de valor general.

Por ello es que si hay una relación entre la personalidad con la autoestima esta no tendría que ser entre la dimensión E, sino con la dimensión N de la personalidad.

En el estudio realizado por Chumacero (2015) titulado “personalidad y autoestima en agresores de violencia familiar que acuden a un centro hospitalario estatal de Chiclayo, 2012”. Refiere que hay una relación de tipo inversa entre la personalidad y la autoestima en agresores de violencia familiar, la población que lanzo estos resultados en el mencionado estudio presentaron perfiles de personalidad de depresión, desviación psicopática, paranoia, picastemia, esquizofrenia y manía, los cuales se encontraron dentro de un rango normal y en un rango alto los perfiles de hipocondriasis e histeria. Esta relación inversa entre

la personalidad y la autoestima también lo corrobora el presente estudio; pues en los resultados la dimensión N presenta una relación negativa media con la autoestima. Entendiéndose que la dimensión N – de acuerdo a la teoría de Eysenck – está relacionado a la labilidad del sistema nervioso, es decir, las personas que presentan una inestabilidad emocional o sobreactividad, lo cual no quiere decir que tengan un problema emocional necesariamente sino que sobreactúan o tienen dificultades para recuperar el equilibrio emocional después de una experiencia que los excite emocionalmente. Así, se ve que los alumnos que muestran una personalidad que tiende a la inestabilidad, melancólicos y coléricos, tienen menor porcentaje en el nivel alto de autoestima, los melancólicos con un 42.9% y los coléricos con un 30%; estos tipos de personalidades tienden a mostrar una autoestima de nivel medio (57.1% y 60%, respectivamente); caso curioso es el hecho de que ningún alumnos con personalidad melancólica muestre niveles bajos de autoestima, al menos en los aspectos generales de ella. Ello demuestra que si hay una relación entre personalidad y autoestima, esta tiene que ver más con la dimensión N (estabilidad-inestabilidad) de la personalidad.

Las sub hipótesis buscaron probar la relación entre la personalidad y las dimensiones de la autoestima consideradas por Coopersmith; si mismo, hogar, social y escolar, respectivamente.

Los resultados han mostrado que el nivel de autoestima de sí mismo es alta en las personalidades flemática con un 84.2% (el más alto porcentaje en este nivel), la sanguínea con un 77.8%, seguido por la colérica con un 60%. Los alumnos con personalidad melancólica muestra un porcentaje alto en el nivel medio de autoestima de sí mismo con 71.4%, es de observar que este mismo tipo de personalidad no muestra niveles bajos de autoestima en esta dimensión, tampoco lo hacen los sujetos con personalidades flemáticas.

En este aspecto los resultados con el estadígrafo hallaron que existe una correlación positiva débil entre la personalidad y la autoestima de sí mismo, entendiéndose que la personalidad tiene poca relación con como se percibe la persona así mismo. De acuerdo a Coopersmith una autoestima de sí mismo en un

nivel alto indican una valoración de si mismo, estabilidad, confianza y deseos de mejorar. Tomando en cuenta ello, las personalidades que más muestran este hecho en los resultados resultan ser los sanguíneos y flemáticos, pues tienden a la estabilidad, lo que probablemente les dé una mejor percepción de sí mismos al no ser volubles en sus actitudes. Se debe resaltar que los alumnos con personalidades melancólicas tienen un porcentaje de 71.4% en el nivel medio de autoestima de si mismo, lo que indicaría una evaluación de si mismos muy positiva en ciertas circunstancias, pero no en otras; resulta curioso que los sujetos con esta personalidad no muestren un autoestima de si mismos en un nivel bajo, lo que si ocurre con los coléricos que tienen un 10% de sujetos con bajo nivel de autoestima de si mismo.

Los resultados han mostrado, con respecto a la autoestima del hogar que, los sujetos con personalidad flemática tienen un porcentaje más alto que el resto de sujetos en esta área. Los alumnos con personalidad sanguínea y melancólica tienen una autoestima del hogar de nivel medio de 88.9% y 57.1% respectivamente; la personalidad con mayor porcentaje de nivel de baja autoestima del hogar es la colérica con 28.6%. Los resultados muestran que no existe una relación significativa entre la personalidad y la autoestima del hogar.

De acuerdo a Coopersmith la escala de autoestima hogar revela las cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, además de la independencia y de las consideraciones y aspiraciones familiares. Todas estas consideraciones al parecer no guardan relación con la personalidad, sino que es una apreciación o percepción del grupo familiar que cada uno tiene o desea.

De acuerdo a los resultados mostrados la personalidad y la autoestima social, que los alumnos con personalidad sanguínea tienen un porcentaje mayor con un 33.3% en el nivel alto de autoestima social. Teniendo en cuenta que de acuerdo a la teoría de Eysenck, la personalidad sanguínea es sociable y vivaz, con equilibrio y capaz de soportar fuertes excitaciones y adecuarse, es esperable este resultado; siendo que de acuerdo a Coopersmith la escala social mide la habilidad de una persona de relacionarse con amigos y la aceptación de si mismo en el marco social. Al respecto conviene señalar que el porcentaje en el nivel medio,

con respecto a la personalidad sanguínea, es de 44.4%. Las personalidades melancólica, colérica y flemática tienen porcentajes de 71.4%, 70% y 73.7% respectivamente, en el nivel medio de autoestima social. De los alumnos con personalidad melancólica el 28.6% tienen baja autoestima social.

Los resultados indicarían que no existe relación entre la personalidad y la autoestima social. Debido a que la mayoría de los sujetos tienen un nivel medio de autoestima social, esta tendría poco que ver con la personalidad, sino que dependería de otros factores, como la aprobación social; tomando en cuenta que un tipo de personalidad pueda tener cierta ventaja en las relaciones sociales, esta no determina que haya una relación entre la personalidad y la autoestima social.

Los resultados muestran que la personalidad sanguínea tiene un 66.7% en el nivel alto de autoestima escolar, seguida por la personalidad flemática con un 47.4%. Los alumnos con una personalidad colérica tiene en su mayoría un nivel bajo de autoestima escolar (60%), mientras que la personalidad melancólica tiene un 57.1% en el nivel medio de autoestima escolar. Se observa que los sujetos con personalidad sanguínea no muestran niveles bajos de autoestima escolar.

En este aspecto los resultados con el estadígrafo hallo que existe una correlación positiva débil entre la personalidad y la autoestima escolar, entendiéndose que hay una relación, pero esta resulta ser débil. De acuerdo a Coopersmith, la autoestima escolar es la capacidad de aprender o realizar tareas de manera individual o grupal. Tomado en cuenta esto no es de extrañar que la personalidad sanguínea y la personalidad flemática tengan mayores porcentajes en el nivel de autoestima alto en esta área por sus tendencias estables y su capacidad de adaptación.

V. CONCLUSIÓN

Primera: existe una relación positiva débil entre la personalidad y la autoestima. La dimensión de la personalidad con la que se presenta una relación con la autoestima es la dimensión N (estable-inestable), en un sentido correlacional negativa media. La dimensión E de la personalidad (extrovertido-introvertido) no tiene relación con la autoestima.

Segunda: existe una relación positiva débil entre la personalidad y la autoestima en sí mismo. Los estudiantes con personalidades sanguínea y flemática tienden a tener un mayor porcentaje en el nivel alto de autoestima de sí mismos.

Tercera: se acepta la hipótesis nula, no existe relación entre la personalidad y la autoestima del hogar.

Cuarta: se acepta la hipótesis nula, no existe relación entre la personalidad y la autoestima social.

Quinta: existe una relación positiva débil entre la personalidad y la autoestima escolar. Los estudiantes con personalidades sanguínea y flemática tienden a tener un mayor porcentaje en el nivel alto de autoestima escolar.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: brindar información y promover actividades que ayuden a que los alumnos puedan mantener equilibrio emocional, aceptar y manejar las emociones y experiencias de manera que no afecte su autoestima.

Segunda: fomentar la aceptación personal, el autocontrol y una visión positiva de uno mismo, por medio de trabajos prácticos como la realización de manualidades y aprendizaje de nuevas disciplinas como el yoga.

Tercero: fomentar la comunicación de los alumnos con su familia

Cuarto: promover el trabajo en equipo y la libre expresión por medio del arte, música y escritura de manera grupal o individual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport (1937). *La perspectiva de los rasgos*. Ed. Pearson Educación. México
- Allport, G (1986). *La personalidad*. Ed. Herder. Barcelona
- Baldwin, S. y Hoffmann, J. (2002): *The dynamies of self-esteem: a growth-curve analisis*. Journal of Youth and Adolescence.
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la personalidad*. Ed. 3era Pearson-Prentice Hall. México.
- Coopersmith, S. (1996). *Antecedentes de la autoestima*. Ed. Trillas. México
- Chumacero, D. (2015) *Personalidad y autoestima en agresores de violencia familiar que acuden a un centro hospitalario estatal de Chiclayo, 2012*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo – Perú.
- Duane, P., Schultz, S. y Ellen, S. (2009): *Teorías de la personalidad*. Ed. Cengage Learning
- DuBois, D., Bull., C. y Sherman, M. (1998): *Self-esteem from early to middle adolescence and social-contextual perspective*. Journal of Youth and Adolescence.
- Eysenck, H. (1970): *Fundamentos biológicos de la personalidad*. Ed. Fontanella. Barcelona.
- García, E. (2014) *Psicología General*. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibsipansp/reader.action?docID=11046624&ppg=174>
- Gonzales, G. (2017) *Tipos de personalidad y afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios de psicología*. Universidad Católica de Santa María. Arequipa – Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)* Ed. McGraw-Hill Educación. México
- James, W. (1890). *The principles of psychology*. New York: Holt. (Trad. en Fondo de Cultura Económica, México, 1989).
- McCrae, R y Costa, P (2012) *Personality in Adulthood, 2da edición: a five-factor theory perspective*. New York.

- Mejía, E. y Murillo, N. (2014) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N° 06, 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Moreno, M. y Ortiz, G. (2009). *Trastorno alimentario y su relación con la imagen corporal y la autoestima en adolescentes*. Terapia psicológica, vol. 27, N° 2. Universidad Veracruzana, México.
- Morris, Ch. y Maisto, A. (2018) *Psicología* (13 era ed.) Ed. Pearson Educación. México.
- Ortuño, J. (1978). Autoestima, comunicación y algunas variables sociodemográficas en familias de adolescentes del Área Metropolitana en San José. Tesis de Licenciada en Psicología sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Parkinson, M. (2005). *Cómo dominar los cuestionarios de personalidad*. Ed. Gestión 2000. Barcelona.
- Parra, A y Oliva, A (2004): *Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes*. Anuario de Psicología, Vol. 35, N° 3. Facultad de Psicología Universidad de Barcelona. España.
- Rosenberg, M. (1986) *Self-concept from middle childhood through adolescence*. Ed. Psychological perspective on the self, vol.3. Hillsdale.
- Weiten, W. (2006). *Psicología: temas y variaciones* (6ta ed.) Cengage Learning. México.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos aplicados

Inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck forma B

EYSENCK Y EYSENCK - FORMA B
INVENTARIO DE PERSONALIDAD

INSTRUCCIONES

Aquí tiene algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste en la hoja de respuestas con un "SI" o con un "NO" según sea su caso.

Trate de decidir si "SI" o "NO" representa su modo usual de actuar o sentir. Entonces, ponga una aspa o cruz en el círculo debajo de la columna "SI" ó "NO" de su hoja de respuestas.

Trabaje rápidamente, y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de no omitir alguna pregunta.

Ahora, comience. Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones "correctas" ni "incorrectas", y este no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma cómo usted se comporta.

CUESTIONARIO

1. ¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?
2. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?
3. ¿Tiene casi siempre una contestación lista "a la mano" cuando se le habla?
4. ¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste sin una razón real?
5. ¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?
6. Cuando niño(a), ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían sin refunfuñar?
7. ¿Se enfada a menudo?
8. Cuando lo(a) meten en una pelea, ¿prefiere "sacar los trapos al aire" de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?
9. ¿Es usted triste, melancólico(a)?
10. ¿Le gusta mezclarse con la gente?
11. ¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?
12. ¿Se pone a veces malhumorado(a)?
13. ¿Se catalogaría a sí mismo(a) como despreocupado(a) o confiado a su buena ventura?
14. ¿Se decide a menudo demasiado tarde?
15. ¿Le gusta trabajar solo(a)?
16. ¿Se ha sentido a menudo apático(a) y cansado(a) sin razón?
17. ¿Es por el contrario animado(a) y jovial?
18. ¿Se ríe a menudo de chistes groseros?
19. ¿Se siente a menudo hastiado(a)?
20. ¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?
21. ¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?
22. ¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?
23. ¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?

24. ¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?
25. ¿Le gustan las bromas?
26. ¿Piensa a menudo en su pasado?
27. ¿Le gusta mucho la buena comida?
28. Cuando se fastidia, ¿necesita de algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?
29. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?
30. ¿Alardea (se jacta) un poco a veces?
31. ¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?
32. ¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?
33. ¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?
34. ¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?
35. ¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?
36. ¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?
37. ¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ellas?
38. ¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?
39. ¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?
40. ¿Sufre de los "nervios"?
41. ¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?
42. ¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?
43. ¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?
44. Cuando hace nuevos amigos, ¿es usted usualmente quién inicia la relación o invita a que se produzca?
45. ¿Sufre fuertes dolores de cabeza?
46. ¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?
47. ¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?
48. ¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?
49. ¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?
50. ¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?
51. ¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado(a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?
52. ¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?
53. ¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?
54. ¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?
55. ¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando está con superiores?
56. Cuando todas las probabilidades están contra usted, ¿piensa aún usualmente que vale la pena probar suerte?
57. ¿Siente "sensaciones" raras en el abdomen, antes de algún hecho importante?

POR FAVOR ASEGURATE DE HABER CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS

Inventario de autoestima de Coopersmith

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERMITH VERSIÓN PARA ADULTOS

N°	CUESTIONARIO	OPCIONES	
		SI	NO
1	Generalmente los problemas te afectan muy poco	SI	NO
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en publico	SI	NO
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.	SI	NO
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	SI	NO
5	Soy una persona simpática.	SI	NO
6	En mi casa me enojo fácilmente.	SI	NO
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	SI	NO
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	SI	NO
9	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.	SI	NO
10	Me doy por vencida fácilmente.	SI	NO
11	Mi familia espera demasiado de mí.	SI	NO
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	SI	NO
13	Mi vida es muy complicada.	SI	NO
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	SI	NO
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).	SI	NO
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	SI	NO
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.	SI	NO
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.	SI	NO
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	SI	NO
20	Mi familia me comprende.	SI	NO
21	Los demás son mejor aceptados que yo.	SI	NO
22	Siento que mi familia me presiona.	SI	NO
23	Con frecuencia me desanimo en lo que hago.	SI	NO
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	SI	NO
25	Se puede confiar muy poco en mí.	SI	NO

Anexo 2. Fichas técnicas

Ficha técnica inventario de personalidad (EPI)

- a. **Nombre:** Inventario de Personalidad – Eysenck Forma B para adultos (EPI)
- b. **Autor:** Hans Jurgen Eysenck – Sybil Blanca Eysenck
- c. **Procedencia:** Universidad de Londres, Inglaterra
- d. **Aparición:** 1964
- e. **Significación:** Evalúa de manera indirecta las dimensiones de la personalidad.
- f. **Administración:** Para sujetos adultos tanto varones como mujeres. También se aplica desde los 16 años. Básicamente colectiva pudiendo también tomarse de forma individual.
- g. **Tiempo:** Este inventario no cuenta con un tiempo determinado, aun cuando el tiempo promedio es de 15 minutos.
- h. **Aspectos que evalúa:** Dimensión “E”.- Introversión – extroversión
Dimensión “N”.- Estabilidad – inestabilidad
- i. **Tipo:** La prueba es estructurada de tipo verbal – escrita y con respuestas dicotómicas.
- j. **Técnica:** Se emplea la técnica de elección forzada: Si – No
- k. **Utilidad:** orientación del educando, clínica y consejo psicopedagógico
- l. **Metas:** Los resultados permiten diseñar la metodología adecuada para el desarrollo de la tarea educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales, también ayuda a dar sugerencias al educador sobre flexibilidad de las exigencias según sea el caso.

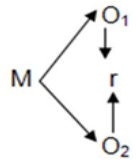
Ficha técnica del inventario de autoestima

- a. **Nombre original:** Inventario de Autoestima Original (1967), versión para adultos
- b. **Autor:** Stanley, Coopersmith
- c. **Traducida:** M.I, Panizo (1988) Lima.
- d. **Forma de aplicación:** individual y colectiva
- e. **Duración de la prueba:** no hay tiempo límite. Aproximadamente de 10 a 15 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.
- f. **Corrección:** de acuerdo a la clave de respuesta
- g. **Puntuación:** cada respuesta correcta se puntúa con un punto de acuerdo a la clave de respuesta por cada una de las escalas.
El puntaje total es el doble de los porcentajes
Puntuación máxima 50 puntos
El resultado proporciona un puntaje que es transformado en norma percentil mediante un baremo que nos indica el nivel de autoestima del examinado


Área Nivel	Autoestima General	Área si mismo	Hogar	Social	Laboral
Bajo	0 - 16	1 – 8	1 – 4	1 – 3	1 – 2
Medio	17 – 33	9 – 16	5 – 8	4 – 6	3 – 4
Alto	34 – 50	17 – 24	9 – 12	7 – 8	5 – 6

- h. **Ámbito de aplicación:** a partir de los 16 años en adelante, con cierto nivel formativo (secundaria)
- i. **Estandarización:** Aydeé Chahuayo y Betty Díaz en 5.852 escolares de Arequipa Metropolitana en 1995.
- j. **Significación:** la versión para adultos del inventario de autoestima de Coopersmith (IAC) consta de 25 items de respuesta dicotómica, verbal, homogénea y de potencia. Elaborado con la técnica de análisis factorial y como un cuestionario de elección forzada. El inventario permite medir la autoestima a una persona a través de la evaluación de las siguientes 4 sub escalas:
(GEM) de si mismo general
(H) hogar
(Soc) social
(L) laboral


Anexo 3. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la personalidad y la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la personalidad y la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018</p>	<p>Ha: Existe una relación significativa entre la personalidad y la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Básico o puro</p>
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre la personalidad y la autoestima de sí mismo en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018? - ¿Cuál es la relación entre la personalidad y la autoestima del hogar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018? - ¿Cuál es la relación entre la personalidad y la autoestima social en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018? - ¿Cuál es la relación entre la personalidad y la autoestima escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018? 	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la personalidad y la autoestima de sí mismo en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018 - Determinar la relación entre la personalidad y la autoestima del hogar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018 - Determinar la relación entre la personalidad y la autoestima social en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018 - Determinar la relación entre la personalidad y la autoestima escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha₁: Existe una relación entre la personalidad y la autoestima de sí mismo en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018 - Ha₂: Existe una relación entre la personalidad y la autoestima del hogar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018 - Ha₃: Existe una relación entre la personalidad y la autoestima social en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018 - Ha₄: Existe una relación entre la personalidad y la autoestima escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018 	<p>Diseño:</p> <p>Descriptivo-correlacional</p>  <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> M = muestra: 45 estudiantes O₁= variable: personalidad O₂= variable: autoestima r = relación entre las dos variables <p>Población: 50 estudiantes de 5to grado de educación secundaria entre varones y mujeres</p> <p>Muestra: 45 estudiantes de 5to grado de educación secundaria entre varones y mujeres</p>

Anexo. 4. Constancia de aplicación en la Institución Educativa

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
Creado por R.M. Nº 9632.7-10-54

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MIXTA Nº 51006
"TUPAC AMARU"
Teléfono: 284048

 **I.E.M.**
Jerusalén s/n - Santiago - Cusco

"AÑO DEL DIALOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE
ENCUESTA


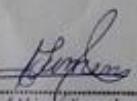
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 51006 TUPAC AMARU DEL DISTRITO DE SANTIAGO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO.

HACE CONSTAR:

*Qué, la Srta, **DEL PINO QUISPE Yashira Carolina**, con D.N.I. Nº 45010122, ha aplicado encuestas a los alumnos de 5to de secundaria "A" y "B", los Días 2 y 3 de julio del presente año 2018; para realizar el trabajo de investigación titulado "LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU, CUSCO-2018".*

Se expide la presente constancia a petición verbal de la interesada Para los fines que viera por conveniente.

Cusco, 27 de Julio del 2018.

 
Prof. Adriano Jimenez Luna
DIRECTOR
I.E.M. TUPAC AMARU

Anexo 5. Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ con D.N.I.

Nº _____, Padre/Madre del estudiante _____

_____, estoy de acuerdo en darle permiso de participar en la investigación titulada: “La personalidad y su relación con la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018”

Se me ha explicado que:

- El estudio será confidencial y las respuestas solo tendrán uso para el presente estudio.
- Que, si lo deseo puedo negarme a darle permiso a mi hijo(a) de participar en la realización de la encuesta.

La participación de mi hijo es voluntaria, por lo cual y para que así conste firmo este consentimiento informado.

Cusco, _____ de _____ del 2018.

Firma del Padre/Madre/Tutor: _____

Anexo 6. Matriz de operacionalización de instrumentos de la investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala valorativa	Instrumentos
Personalidad	E: extroversión - introversión	Social Activo Impulsivo Soledad Autocontrol Quietud	1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27,29, 32,34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53 y 56	Dicotómica Si No	Cuestionario
	N: estable - inestable	Tranquilo Sosegadas Confiado Sobreactivo Excitable Preocupado	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55 y 57	Dicotómica Si No	
	L: veracidad	Sinceridad del sujeto	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48 y 54	Dicotómica Si No Se invalida cuando supera el puntaje de 4	

Autoestima	Autoestima de sí mismo	Autonomía Confianza Tolerante	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24 y 25	Dicotómica Si No	Cuestionario
	Autoestima del hogar	Buenas relaciones con la familia Valores propios	6, 9, 11, 16, 20 y 22	Dicotómica Si No	
	Autoestima social	Buenas relaciones con los pares	5, 8, 14 y 21	Dicotómica Si No	
	Autoestima escolar	Afrontamiento de las tareas	2, 17 y 23	Dicotómica Si No	

Anexo 7. Data de resultados

Variable: personalidad

Alum	extraversión - intraversión E																						total		
	ite1	ite3	ite5	ite8	ite10	ite13	ite15	ite17	ite20	ite22	ite25	ite27	ite29	ite32	ite34	ite37	ite39	ite41	ite44	ite46	ite49	ite51		ite53	ite56
1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
3	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
4	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
5	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
8	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
9	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
10	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
11	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
12	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
13	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
15	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
16	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
17	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1
18	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
19	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
20	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
22	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
23	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
24	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
25	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
26	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
27	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
28	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
29	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
30	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
31	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
32	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
33	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
34	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
35	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
36	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
37	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
38	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
39	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
40	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
42	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
feb-00	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
44	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
45	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1

Alum	estable - inestable N																						total			
	ite2	ite4	ite7	ite9	ite11	ite14	ite16	ite19	ite21	ite23	ite26	ite28	ite31	ite33	ite35	ite38	ite40	ite43	ite45	ite47	ite50	ite52		ite55	ite57	
1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7
2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	12
3	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	14
5	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	9
6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4
8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5
9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
10	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10
11	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	12
12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
13	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9
14	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
17	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15
18	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8
19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
20	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	9
21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
22	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	10
23	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
24	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
25	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	16
26	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	11
27	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	14
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
29	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	18
30	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9
31	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
32	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9
33	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
34	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	13
35	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21
38	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	7
39	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	13
40	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15
41	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7
42	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	15
feb-00	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	13
44	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
45	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	9

Variable: autoestima

Alum	Si mismo												total	hogar						total	social				total	escolar			total	General	Autoestima
	it1	it3	it4	it7	it10	it12	it13	it15	it18	it19	it24	it25		it6	it9	it11	it16	it20	it22		it5	it8	it14	it21		it2	it17	it23			
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	0	0	0	1	0	1	4	1	1	1	1	8	0	1	1	4	36	
2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	0	1	0	1	8	1	1	1	1	8	0	0	1	2	38	
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	0	0	1	0	1	6	1	0	0	1	4	1	1	1	6	38	
4	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	0	1	0	0	0	1	4	1	1	1	0	6	0	0	1	2	30	
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	1	1	0	1	0	1	8	0	0	0	1	2	0	1	0	2	30	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	1	0	1	0	1	8	1	0	0	0	2	1	0	1	4	38	
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	1	0	1	10	1	1	1	1	8	1	1	1	6	46	
8	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	16	1	1	1	0	1	0	8	1	0	0	0	2	1	1	1	6	32	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	0	1	1	1	1	10	1	0	0	1	4	1	1	1	6	44	
10	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	1	1	0	1	0	1	8	1	0	1	1	6	1	1	1	6	38	
11	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10	0	1	0	1	0	1	6	1	0	1	0	4	0	0	0	0	20	
12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0	1	0	0	0	1	4	1	0	1	1	6	1	0	1	4	34	
13	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	0	0	0	1	0	1	4	1	0	1	1	6	0	0	0	0	26	
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	0	1	0	1	8	1	0	1	1	6	0	1	1	4	40	
15	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	0	1	0	0	6	1	0	1	1	6	1	1	0	4	34	
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	2	0	1	0	2	20	
17	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	0	1	0	1	8	1	0	1	1	6	0	1	1	4	34	
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	0	1	0	1	0	1	6	1	0	1	1	6	0	1	1	4	38	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	1	0	1	0	1	8	1	0	1	1	6	1	1	1	6	44	
20	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	14	0	1	0	1	0	1	6	1	1	1	1	8	1	1	1	6	34	
21	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	1	1	0	1	1	0	8	1	1	0	0	4	1	1	1	6	36	
22	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	8	1	0	0	0	1	1	6	0	0	0	1	2	0	1	1	4	20	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	1	1	0	1	0	0	6	1	1	1	1	8	1	1	1	6	42	
24	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	0	1	10	1	0	1	1	6	0	1	1	4	40	
25	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	10	0	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	8	0	1	0	2	24	
26	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	0	1	0	1	0	0	4	1	0	0	1	4	0	1	1	4	30	
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	0	0	1	8	1	0	0	1	4	1	1	1	6	40	
28	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	12	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	6	0	1	0	2	22	
29	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0	1	0	1	0	1	6	1	0	1	1	6	0	1	1	4	36	
30	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18	1	0	0	1	1	1	8	0	0	1	0	2	0	1	1	4	32	
31	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	0	0	1	1	0	6	1	0	1	0	4	1	1	1	6	38	
32	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	0	1	10	0	0	1	1	4	0	1	1	4	36	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	1	0	0	1	1	6	1	0	1	0	4	1	1	1	6	40	
34	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14	0	0	1	0	1	0	4	1	0	1	1	6	1	0	1	4	28	
35	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	1	0	0	0	1	1	6	1	0	1	1	6	1	1	1	6	36	
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	1	1	1	1	0	1	10	1	0	1	1	6	1	1	1	6	40	
37	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	0	1	0	0	1	0	4	1	1	1	0	6	0	0	0	0	16	
38	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	1	1	0	1	0	0	6	0	0	1	1	4	1	1	1	6	38	
39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20	1	0	0	1	1	0	6	0	0	0	1	2	1	0	1	4	32	
40	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	20	0	1	0	0	1	0	4	0	1	1	1	6	0	0	0	0	30	
41	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	0	1	0	1	8	1	1	1	1	8	1	1	1	6	42	
42	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	2	1	1	1	6	24	
feb-00	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	0	0	0	1	1	1	6	1	0	1	1	6	0	1	1	4	30	
44	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	1	0	1	10	1	0	1	1	6	0	1	1	4	42	
45	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12	0	0	0	1	0	1	4	0	1	1	0	4	0	0	0	0	20	

Anexo 8. Testimonio fotográfico



Anexo 9. Listado de participantes

Alumnos participantes del 5to A

N°	Nombres y apellidos
1	A. J. B. L.
2	D. A. C. C.
3	Á. B. C. S.
4	M. A. E. M.
5	J. F. F. C.
6	M. A. H. J.
7	M. A. H. C.
8	M. V. H. H.
9	N. D. L. M.
10	S. L. L.
11	G. M. H.
12	E. Q. G.
13	A. Q. Q.
14	L. N. R. B.
15	G. P. S. L.
16	A. F. S. O.
17	A. S. C.
18	A. T. A.
19	N. R. T. M.
20	M. A. V. H.
21	A. F. V. C.

Alumnos participantes del 5to B

N°	Nombres y apellidos
1	H. A. H.
2	K. Z. C. P.
3	R. C. H.
4	H. R. C. C.
5	J. A. C. C.
6	M. A. C. H.
7	M. C. E. Q.
8	V. H. C.
9	W. L.C.
10	D.M.C.
11	F. L. M H.
12	J. C. P. Q.
13	J. C. P. V.
14	E.Q. C.
15	I. Q. L.
16	L. F. Q. L.
17	A. J. R.S.
18	J. S. L.
19	M. G. S. C.
20	M. A. S. V.
21	Y. S. C.
22	Y. E. T. M.
23	L. V. T. M.
24	G. F. T. B.

Anexo 10. Autorización de publicación de tesis



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **YASHIRA CAROLINA DEL PINO QUISPE**, identificado con DNI N° **45010122** egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“PERSONALIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AMARU, CUSCO-2018”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: **45010122**



Trujillo, 31 de Julio del 2018

Anexo 11. Acta de aprobación de originalidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. **JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: Personalidad y autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru, Cusco-2018, del estudiante DEL PINO QUISPE, YASHIRA CAROLINA, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 25% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 31 de Julio del 2018

Dr. MAGUIÑA VIZCARRA, JOSE EDUARDO
DNI: 08689899