



Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje  
en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado  
del nivel primaria de la UGEL 02, Lima

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

Br. María Fernanda Núñez Grey

**ASESOR:**

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LIMA- PERÚ**

**2019**



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): NUÑEZ GREY MARIA FERNANDA

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA UGEL 02, LIMA

Fecha: 7 de mayo de 2019

Hora: 11:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Hugo Agüero Alva

Firma: [Handwritten Signature]

SECRETARIO: Dra. Yolanda Maribel Mercedes Chipana Fer

Firma: [Handwritten Signature]

VOCAL: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma: [Handwritten Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR MAYORIA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

[Dotted lines for observations, crossed out with a diagonal line]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Mejorar redacción estilo APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

A mis hijos María Alejandra y Martín Augusto que son el motor y la luz de mi vida, que me impulsan a ser mejor cada día.

A mi esposo Augusto Ismael por su apoyo y comprensión.

A mis padres María Trinidad y Julio Alberto por su apoyo incondicional y su ejemplo de lucha, trabajo y perseverancia para lograr mis metas trazadas.

### **Agradecimiento**

A Dios por ser mi guía y permitirme llegar hasta este momento tan importante en mi desarrollo profesional.

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de realizar esta maestría.

A todas las personas que de una u otra manera apoyaron en la ejecución de la investigación.

### Declaratoria de autenticidad

Yo Br. María Fernanda Núñez Grey con DNI N° 08585952, estudiante de la escuela de postgrado, Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado "Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima", presentada en 85 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- 1) La presente tesis pertenece a mi autoría.
- 2) He considerado con respeto cada norma internacional de referencias y citas para cada fuente que he consultado. Por ende, esta tesis no es resultado de plagio ni parcial ni total.
- 3) La tesis no se ha sometido al auto plagio; lo que significa que no se ha publicado ni presentado con anterioridad para conseguir algún título profesional o nivel académico previo.
- 4) Los datos que se han presentado en los resultados guardan veracidad absoluta, no se han falsificado, ni copiado, ni duplicado, en conclusión, los resultados que se van a mostrar en la tesis van a formar parte de algún aporte nuevo a la realidad objeto de estudio.

En caso se identifique fraude, auto plagio, plagio, falsificación o piratería, asumiré toda sanción y consecuencia que se deriven de tal acción, y me someteré a la normativa actual de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de abril del 2019



Br. María Fernanda Núñez Grey

DNI: 08585952

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Me permito presentar la tesis titulada Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima, respetando y cumpliendo el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa.

Es mi deseo que esta investigación establezca un pequeño aporte para solucionar la problemática de la Educación, con especial atención en aquellos temas que se relacionan con la Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

La información del estudio ha sido estructurada en siete capítulos, en los que se tomaron en consideración los esquemas de investigación sugeridos por la Universidad.

El primer capítulo presenta la Introducción. El segundo capítulo muestra el Marco metodológico. El capítulo número tres evidencia los Resultados obtenidos. En el capítulo número cuatro, se aborda la Discusión de los resultados. El capítulo cinco precisa las Conclusiones a la que se llegó en la investigación. En el capítulo número seis, se muestran las recomendaciones planteadas después de analizar los datos de las variables objeto de estudio. Finalmente, en el capítulo siete se muestran los anexos y referencias bibliográficas de la investigación.

La autora

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>I. Introducción</b>	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	35
<b>II. Método</b>	36
2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Variables, operacionalización	38
2.3. Población y muestra	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.5. Métodos de análisis de datos	44

2.6. Aspectos éticos	44
<b>III. Resultados</b>	45
<b>IV. Discusión</b>	55
<b>V. Conclusiones</b>	59
<b>VI. Recomendaciones</b>	61
<b>VIII. Referencias</b>	63
<b>Anexos</b>	66
Anexo 1: Instrumento de percepción del desempeño docente	67
Anexo 2: Validez de los instrumentos	68
Anexo 3: Matriz de consistencia	79
Anexo 4: Matriz de datos	81
Anexo 5: Acta de aprobación de originalidad	84

**Índice de tablas**

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable 1: Percepción del desempeño docente	39
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la Variable 2: Logro de aprendizaje en el área de comunicación	40
Tabla 3	Descripción de la población de las instituciones educativas de la Ugel 02	41
Tabla 4	Validación de expertos de los instrumentos de recolección de datos	43
Tabla 5	Índice de fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	44
Tabla 6	Distribución de frecuencias de los niveles de la variable percepción del desempeño docente	46
Tabla 7	Distribución de frecuencias de los niveles de la variable logro de aprendizaje en el área de comunicación.	47
Tabla 8	Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión pedagógica	48
Tabla 9	Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión cultural	49
Tabla 10	Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión política	50
Tabla 11	Relación entre la percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación	51

Tabla 12	Relación entre la percepción de la dimensión pedagógica y logro de aprendizaje en el área de comunicación	52
Tabla 13	Relación entre la percepción de la dimensión cultural y logro de aprendizaje en el área de comunicación	53
Tabla 14	Relación entre la percepción de la dimensión política y logro de aprendizaje en el área de comunicación	54

## Índice de figuras

	Pág.
Figura1. Esquema de la correlación entre las variables de estudio.	38
Figura 2. Niveles de percepción del desempeño docente	46
Figura 3. Niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación	47
Figura 4. Dimensión Pedagógica	48
Figura 5. Dimensión Cultural	49
Figura 6. Dimensión Cultural	50

## Resumen

En la investigación titulada “Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima”, donde el objetivo fue determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria de la UGEL 02.

La tesis se encuentra fundamentada en el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, y de diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 140 estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02. La muestra está constituido por la población 140 estudiantes del sexto grado de primaria de la UGEL 02, el muestreo utilizado es no probabilística, se determinó por conveniencia. La información recabada de los elementos muestrales se realizó a través de la técnica de encuesta y se utilizó como instrumento el cuestionario, los cuales resultaron validos en su contenido bajo opción de expertos, y confiables donde el índice de fiabilidad fue superior al valor teórico establecido para instrumentos que miden percepciones.

Posteriormente a la aplicación de la prueba de hipótesis Rho de Spearman se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre las variables percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la UGEL 02 Lima, ya que se obtuvo ( $Rho = 0.910$ ) y significativa ( $p = \text{valor calculado} = 0,000$ )

**Palabras clave:** *percepción, desempeño docente, logro de aprendizaje.*

## Abstract

In the research entitled "Perception of teacher performance and achievement of learning in the area of communication in sixth grade students of the primary level of UGEL 02, Lima", where the objective was to determine the relationship between the perception of teaching performance and achievement of learning in the communication area of sixth grade students of the UGEL 02.

The thesis is based on the quantitative approach, correlational level, and transversal non-experimental design. The population consisted of 140 students of sixth grade of the primary level of UGEL 02. The sample is constituted by the population 140 students of the sixth grade of the UGEL 02, the sampling used is not probabilistic, it was determined for convenience. The information collected from the sample elements was carried out through the survey technique and the questionnaire was used as an instrument, which were valid in their content under the opinion of experts, and reliable where the reliability index was higher than the theoretical value established for instruments that measure perceptions.

After the application of the Spearman Rho hypothesis test, it was concluded that there is a significant relationship between the variables of teacher performance and achievement of learning in the communication area in sixth grade students of the UGEL 02 Lima , since it was obtained ( $Rho = 0.910$ ) and significant ( $p = \text{calculated value} = 0.000$ ).

**Key words:** *perception, teaching performance, learning achievement.*

## **I. Introducción**

### **1.1. Realidad problemática**

Los sistemas educativos a nivel internacional, sustentados a los nuevos enfoques, orientan sus procesos a alcanzar metas, siendo el objetivo general los resultados en el aprendizaje de estudiantes, estos logros, para efectos de análisis se expresan de manera cuantitativa y permiten establecer los procesos, medios, recursos, materiales, entre otros que los concreticen. Los estados hacen grandes esfuerzos y tratan de asignar mayores recursos para mejorar los logros y contribuir de alguna manera a la mejora de la calidad educativa, los esfuerzos están orientados a mejorar y desarrollar la mejora de la educación en todas sus modalidades, y para que ello se haga realidad, hay que poner atención al rol que juegan los docentes en esta tarea.

En todos los sistemas educativos el desempeño que realizan los maestros, los logros de aprendizaje de los escolares está enmarcado en los planes de mejora continua. Según el Sistema de Gestión de la Mejora del Rendimiento, Singapur es otro de los países en los primeros puestos del informe PISA. En este país, la evaluación es obligatoria desde 2005 para todos los docentes, quienes deben someterse a ella cada año. Se lleva a cabo en cada institución educativa, teniendo en cuenta no solo los logros académicos de los estudiantes, sino también las iniciativas pedagógicas que el docente pone en marcha, las contribuciones con los demás docentes y su relación con sus progenitores de y las organizaciones del entorno comunal.

Si analizamos lo que ocurre en nuestra región encontramos que en los últimos años se han venido replanteando al interior de los sistemas educativos todos los procesos que conducen a alcanzar mejoras en los aprendizajes de los estudiantes en edad escolar a fin de contribuir a la calidad educativa, sumado a todos los esfuerzos que se tiene por mejorar el desempeño docente.

En nuestro país, siguiendo la tendencia mundial y regional se viene implementando cambios en nuestro sistema educativo, cambios que se concretizan primero con el establecimiento del Proyecto Educativo Nacional (PEN); junto a ello se han venido implementando currículos sustentados en los enfoques por competencias y se ha establecido el Marco del Buen desempeño Docente (MBDD) donde establece la función que cumple del docente.

En lo que refiere a como se desempeña el docente, explicando el aspecto pedagógico, se realiza a través de las fichas de monitoreo en las instituciones educativas, donde se evidencia la práctica pedagógica que desarrollan los maestros en su día a día, en ella buscan a través de diversas estrategias lograr aprendizajes en los estudiantes. Algunos docentes con deseos y entusiasmo de mejorar su trabajo, otros con prácticas tradicionales y con actitud conformista.

La realidad antes mencionada con respecto al desempeño docente no dista de lo observado en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 02, donde podemos constatar que existen docentes con muy buena disposición para la enseñanza mientras que hay otros que no. En este sentido la investigación actual se realizara en las instituciones educativas que conforman la UGEL 02, donde se ha podido observar que hay algunas instituciones donde los niños que estudian no logran los aprendizajes que se esperan, sumado a ello la actitud conformista de algunos docentes con respecto a sus aprendizajes, no se actualizan en los cambios necesarios con las nuevas exigencias, siendo ello observado y modelo para sus colegas del sexto grado de primaria.

En cuanto a los aprendizajes que se pueden lograr relacionados a comunicación, tenemos la (ECE), es aplicada cada año por el Ministerio de Educación a todas las escuelas pagadas por el Estado y las instituciones educativas privadas del país, con la finalidad de tener conocimiento de cómo los estudiantes logran o no sus aprendizajes esperados en su nivel o grado. Los resultados obtenidos de la (ECE) 2016 publicados por el Minedu se tiene que, en segundo grado de primaria, en las capacidades referentes a la Lectura de textos, se obtuvo como resultado una disminución de 3,4 puntos en el porcentaje en lo que refiere el nivel Satisfactorio, según el año anterior; los avances que se han logrado obtener a través del tiempo siguen teniendo la debida importancia en el aprendizaje; En el 2016 los resultados es mucho más alto ya que se logró 100% más al que se obtuvo en el año 2009, tomando en cuenta el mismo nivel de logro. En cuarto grado de primaria los resultados a nivel nacional en cuanto a lectura es el siguiente: 31,4 en los niveles de logro satisfactorio; 33,2 en proceso; 26,2 en inicio y 9,1 previo al inicio.

Atendiendo los hechos antes mencionados nos hemos propuesto realizar la tesis con las variables percepción del desempeño del maestro y la variable logros de aprendizaje en los alumnos de la Ugel 02, Lima, a partir de percibir que resultados obtuvieron en el aprendizaje los educandos haciendo uso de las escalas de evaluación tienen que ver con el desenvolvimiento de los profesores en todo el desarrollo del aprendizaje, principalmente en comunicación. Por tal motivo este trabajo de tesis tiene como finalidad la de señalar si hay alguna relación entre las variables en estudio.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Trabajos previos internacionales**

Manzaba (2018) realizó la tesis: *Gestión pedagógica en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal "Aguirre Abad" Guayaquil. Manual de perfeccionamiento docente*, su objetivo es la de analizar la influencia que tiene la gestión pedagógica en el desempeño docente mediante un estudio bibliográfico, estadístico y de campo, para la creación de un manual de perfeccionamiento docente. La investigación realizada de tipo descriptiva correlacional cuantitativa. La muestra con la que trabajó fue de 85 docentes y 3 autoridades, el total de su población fue de 88 personas. La técnica para recoger los datos, entrevista, el instrumento la encuesta con escala Likert. Concluyó que la gestión pedagógica en la institución educativa solo realiza las visitas áulicas dos veces al año, orientada a una forma de evaluar al docente en su desempeño, para cumplir con la exigencia del Ministerio, otro de los aspectos considerados en la gestión es la revisión de las planificaciones, como una formalidad dentro de las exigencias normativas en educación.

Vallejo (2017) en su tesis: *Evaluación de la calidad de desempeño profesional de los profesores de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "El Colegio de Liga", de la ciudad de Quito y su incidencia en el rendimiento académico de sus estudiantes en el primer quimestre del año lectivo 2016-2017*, indicó que el objetivo de su investigación fue la de evaluar la calidad del desempeño profesional de los educadores del bachillerato de la Unidad Educativa "El Colegio de Liga" de la ciudad de Quito, del primer quimestre del año lectivo 2016-2017 determinando su incidencia de los estudiantes en el rendimiento escolar,

mediante el cumplimiento de los modelos de calidad que son propuestos por Minedu. El estudio realizado de tipo descriptivo correlacional para el cual se trabajó con una población de 321 participantes: 15 docentes, 6 directivos, 150 estudiantes y 150 padres de familia aplicando como instrumentos la encuesta, así como también se utilizó las actas de notas de los alumnos en el estudio de investigación. Sobre los resultados que se alcanzaron en la investigación concluyeron de que la prueba estadística aplicada estableció que hay una significativa relación entre el nivel de calidad de desempeño del educador y el rendimiento de los educandos; por lo que se puede afirmar que mientras mayor sea la calidad profesional de los educadores, mejor será lo que los educandos obtendrán en sus evaluaciones..

Pozo (2017) en su investigación realizada: *Evaluación del Desempeño Docente en la sección de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "San Gerardo" y su relación con el rendimiento académico. Cantón Loja – Periodo 2016-2017*, indicó que el objetivo fue evaluar y comparar como es el desempeño de los educadores de bachillerato de la Unidad Particular "San Gerardo", según el área de conocimiento a la que pertenecen. El tipo de investigación que utilizó en su estudio fue cuantitativa, correlacional y descriptiva. La población utilizada 100 profesores. Para la recolección de datos utilizó procedimientos de recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de los resultados; el instrumento que utilizó para su aplicación fue la ficha de observación áulica. El estudio concluyó en que los resultados han permitido establecer una comparación entre el desempeño de los profesores de cada una de las dimensiones evaluadas y que fueron aplicadas en las cinco áreas de conocimiento existentes en la Unidad Educativa Particular San Gerardo, exponiendo de esta forma cuáles son las dimensiones en las cuales los docentes se sienten fortalecidos y de la misma forma debilitan el desempeño en las actividades que realizan.

Mairena (2015) en su estudio realizado: *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes Noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Nicaragua*, indicó que el objetivo de su investigación fue determinar qué relación existe entre las variables el desempeño de los profesores de Física y Tecnología Educativa de

la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y acompañamiento pedagógico. Su trabajo de tesis realizado se basó en un enfoque cualitativo, tipo correlacional, corte transversal, con una muestra de 2 directores, 6 coordinadores y 40 estudiantes. La técnica utilizada fue la entrevista del grupo focal, instrumentos como la entrevista estructurada y cuestionarios. Finalizo, que los profesores de Física y Tecnología Educativa no estaban contentos con el acompañamiento pedagógico realizado. Falta realicen un buen proyecto y realicen seguimiento a los profesores como persona competente, es por ello que se debe de tener en cuenta una planificación para realizar un buen acompañamiento docente donde eleve el avance de las destrezas, las habilidades y las capacidades que tiene el docente. Además, que los profesores noveles desconocen el valor y la importancia que tiene el acompañamiento para compartir experiencias entre las personas que realizan el acompañamiento y los docentes acompañados, asimismo descubrieron el objetivo que tiene el acompañamiento la cual es facilitar los procesos de evaluación que tiene como fin único la de mejorar el desempeño que tiene como profesor y el éxito del aprendizaje.

### **1.2.2. Trabajos previos nacionales**

Zavala (2018) en su estudio: *El Acompañamiento Pedagógico Interno y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primaria de la Red 10, UGEL 02, Lima 2018*, señaló que la finalidad de su estudio es determinar en qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico interno con el trabajo del profesor en las Escuelas del nivel Primaria de la Red 10, UGEL 02, Lima 2018. La metodología en su investigación es tipo básica, método hipotético-deductivo y diseño correlacional de corte transversal y no experimental, su enfoque fue cuantitativo. Su población fue de 100 maestros del nivel Primaria de todos los colegios que conforman la Red 10 de la UGEL 02. Para realizar en lo que refiere recoger información para la investigación, utilizo la encuesta y el cuestionario como instrumento para ambas variables. Llegó a la conclusión que se llega a precisar que la hipótesis general de su tesis, indica que el acompañamiento pedagógico interno tiene una significativa relación con el desempeño del profesor, obtuvo una correlación  $RH = 0.813$ , valor sig.= 0.00. Logrando el objetivo general planteado en la tesis de estudio.

Barrientos (2018) en su investigación: *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018*, El objetivo general de su tesis fue precisar la relación desempeño docente y logro de aprendizaje en escolares del séptimo ciclo de secundaria en matemáticas de la institución educativa 3066 “Señor de los Milagros”, Comas 2018. Tipo de estudio nivel básico, tipo de enfoque es cuantitativo, el método utilizado hipotético-deductivo, diseño no experimental, corte transversal. Consideró la población de 150 educandos del séptimo ciclo de secundaria de matemáticas de la institución 3066 “Señor de los Milagros”, Comas 2018, el tipo de muestreo no probabilística, muestra censal conformada por 140 estudiantes. Empleo la encuesta como técnica para recoger datos y el cuestionario como instrumento. La conclusión a la que llegó fue que hay relación positiva moderada entre el desempeño del educador y el logro de aprendizajes en educandos del séptimo ciclo del nivel secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066 “Señor de los Milagros”, Comas 2018, la cual el Rho de Spearman 0.551; donde ambas variables tienen una relación directa moderada,  $p < 0,00$ .

Jáuregui (2018) en su tesis de investigación: *Desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017*, el objetivo de su tesis fue determinar la incidencia del desempeño del profesor en el resultado de las alumnos de segundo de secundaria en Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Diseño de investigación correlacional causal, tipo aplicada, nivel explicativo, el enfoque cuantitativo, su método utilizado hipotético- deductivo y con la población que fue de 297 alumnos y la muestra por 168 estudiantes. En los resultados concluye que se determinó la incidencia que tiene la labor del docente con lo que pueda rendir académicamente al 55.4%. Lo cual muestra que hay incidencia del desempeño del educador en lo alcanzado por las alumnas de segundo grado de secundaria en Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Demuestra que el rendimiento de las estudiantes mejoraría a logro destacado si los docentes dedicaran más

tiempo a mejorar las estrategias de enseñanza utilizadas en sus unidades didácticas y el aprendizaje de las estudiantes.

Rodríguez (2017) en su trabajo de investigación: *El desempeño del profesor y el logro de aprendizaje en comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*, donde el objetivo principal de su trabajo fue señalar la relación de la labor que realiza el profesor del área de comunicación y como logran sus aprendizajes los educandos de quinto de secundaria. Su diseño de investigación fue de tipo teórica básica, descriptiva causal, método cuantitativo, diseño no experimental. La población considerada en su tesis fueron 7 Instituciones Educativas, con un total de 736 alumnas del quinto grado en especial del área de Comunicación; donde aclara que se tomara en cuenta para el estudio la población de escolares del año lectivo 2015. Concluye en los resultados de su investigación que el desempeño del docente de comunicación se relaciona positivamente con la variable logros de los aprendizajes de las alumnas que pertenecen a las escuelas de la localidad de Chaclacayo del 2015. ( $r = 0.812$ ) y significativa ( $p = 0.000$ ).

Huamaní (2016) en su estudio *Acompañamiento pedagógico y desempeño del profesor en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada* indico que el objetivo principal de su tesis fue señalar como se relacionan acompañamiento pedagógico de los profesores y el desempeño del profesor en el colegio educativa Manuel Gonzales Prada, su diseño no experimental, corte transaccional. Considero la población de 148 educadores y una muestra de 85 educadores que fueron encuestados; para poder tener los datos necesarios, se utilizó instrumentos (2 cuestionarios), para la variable acompañamiento pedagógico y el otro para evaluar la variable desempeño del docente, los dos instrumentos en escala tipo Likert. Finalizo que se encontró relación positiva significativa entre las variables de estudio. De igual manera, sobre los objetivos específicos finaliza que existe relación significativa y positiva entre las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico como saber pedagógico, el acompañamiento pedagógico como acción reflexiva, el acompañamiento pedagógico como comunicación efectiva, y el desempeño docente en la organización mencionada.

Cárdenas (2015) en su tesis: *Clima institucional y Desempeño del profesor en la Escuela Agropecuaria Valle del Sisa de San José de Sisa, El Dorado, San Martín – 2015*, el objetivo principal de su investigación precisar el nexo entre el desempeño del educador y el clima institucional del colegio Agropecuario Valle del Sisa San José de Sisa, El Dorado, San Martín en el 2015. Diseño de investigación correlacional, la población conformada por 20 educadores, muestra constituida por igual cantidad a la población, 20 docentes de la institución educativa. La técnica para recolectar datos, la encuesta, análisis documental, el cuestionario utilizado como instrumento para cada variable de estudio. Se concluyó que entre el desempeño del educador y clima institucional existe una relación significativa, ya que la significancia bilateral es 0.020 menores a p valor 0.05; se debe tener en cuenta en la institución educativa que es fundamental para ejercer un mejor desempeño en la institución, son las buenas relaciones humanas.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Variable Desempeño docente**

##### **Definición de desempeño docente**

Fernández (2002) explica que el desempeño del profesor es el grupo de funciones que el maestro efectúa en su labor diaria: participación en programas de capacitación, calificación de los trabajos de los estudiantes, asesoría a los estudiantes, preparación previa de clases, coordinaciones con otros profesores, dictados de clases, y organización que puedan tener con las autoridades de la institución. El desempeño del docente, se vincula con la manera de cómo cada uno de los profesores le da un determinado valor a la calidad de su trabajo y el placer que siente con ella, se relaciona con la cuantificación de los indicadores que se evalúan, cuando se realiza desde una perspectiva objetiva.

Montenegro (2003) refiere que el desempeño del profesor es la agrupación de acciones que realiza un maestro en las fases que tiene el aprendizaje para apoyar el desarrollo de aprendizaje de los educandos. De igual manera,

considera que este se encuentra definido por algunos factores que se encuentran vinculados al propio profesor, al alumno y al contexto.

Estrada (2017) precisa que el desempeño docente es la base que activa o moviliza el desarrollo de formación del aprendizaje en el sistema educativo formal. En función a los aprendizajes que el docente va a desarrollar, el propósito en el aula será la de mantener un desempeño que esté acorde con el nivel de los estudiantes.

Según Minez (2014) refiere que es una herramienta importante en un régimen total de desarrollo docente. Es un acuerdo social y técnico que se da entre los docentes, la sociedad y el Estado, según las competencias esperadas que deben dominar los docentes, en las siguientes fases de su profesión, con la finalidad de alcanzar el logro de aprendizaje de los educandos.

El Minedu dentro del MBDD (2012) señala que los desempeños son comportamientos que se pueden observar que tiene un individuo, son valoradas y definida evidenciando su capacidad frente a ciertas circunstancias; que se conectan con el resultado de aprendizaje y la ejecución de su trabajo, se atribuye que las formas de efectuar estas tareas demuestra la capacidad del sujeto.

### **Características de un buen Desempeño del Docente**

El Conceso Nacional de Educación (2011) agrupa una serie de características del Buen Desempeño Docente, de las cuales destacan:

- Es un formador nato, trabaja en equipo de manera colaborativa, que se desempeña magníficamente, tiene una responsabilidad social y ética acorde con los valores de la Institución.
- El docente transmite, es conciso y claro.
- Considerado un guía pedagógico, es innovador, indagador y crítico, fomenta en sus alumnos a mejorar sus aprendizajes.
- Respeto las individualidades de los niños y niñas adecuándose a las diversas formas de aprender.

- Ejecuta estrategias pedagógicas diversas para alcanzar los mejores resultados en el aprendizaje, que estén acorde al desarrollo de aprendizaje y resultados previstos.
- Es emprendedor y culto, siempre abierto al cambio, está en constante búsqueda de clases prácticas y efectivas, para poder lograr los aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Siente ansias por aprender y enseñar, siempre en la búsqueda de fortificar su crecimiento como profesional.
- Aprecia el medio que le rodea aprovechándolo para motivar el aprendizaje del educando.
- Es responsable, asumiendo cualquier tarea que se delegue o ejecuta las suyas propias.
- El docente es eficaz en su área o especialidad, es sabio, promoviendo cambios a partir de los procesos de indagación, organización, planificación, registro, administración de las labores educativas y una autoevaluación de manera permanente como la clave de su éxito.

### **Dominios del marco del buen desempeño docente**

El MINEDU en el MBDD (2017) precisa cuatro dominios. Se entiende por dominio a un conjunto de desempeños que influye en el aprendizaje de los alumnos de manera favorable. Estos dominios son: enseñanza del aprendizaje de los educandos; preparación en el logro de los estudios de los educandos; el desarrollo de la profesión y la identidad de los profesores; contribución en la gestión de la institución.

#### **Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Según el Minedu del MBDD (2017) entiende la planificación pedagógica como la realización del programa curricular, orientado a los enfoques: enfoque inclusivo y al enfoque intercultural. Explica las características primordiales: características cognitivas, sociales y características culturales de sus educandos, la elección de recursos o materiales educativos y las estrategias de aprendizaje, el dominio de contenidos pedagógicos y la evaluación de los alumnos en cuanto a sus aprendizajes.

## **Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

MBDD del Minedu (2017), refiere que en este caso el apoyo pedagógico del profesor incrementa en el aprendizaje un adecuado clima, la aplicación de temas, la constante motivación de los educandos, la aplicación de estrategias, la evaluación, el empleo pertinente y relevante de los recursos y materiales didácticos. Entiende el desarrollo que tiene que ver con la enseñanza a través de una perspectiva de inclusión. Incorpora el uso de variados instrumentos y criterios de evaluación que ayuden al reconocimiento de lograr retos en el incremento de toda la enseñanza- aprendizaje, que es necesario mejorar en el desarrollo de las sesiones.

## **Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Minedu (2017) indica que entiende la colaboración en la gestión del colegio desde un panorama democrático para conformar la agrupación de estudio. Resalta la efectividad de la comunicación con los diferentes sujetos que son parte de la comunidad educativa, la intervención preparación, realización y valoración que se puede dar al Proyecto Educativo Institucional (PEI), la colaboración a la instauración de un clima institucional adecuado. Implica la estimación y consideración a las características de la comunidad y la responsabilidad que tienen las familias de los estudiantes en los resultados, producto de la evaluación.

## **Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Para el MBDD del Minedu (2017) entiende el desarrollo y el ejercicio que determinan los estudios y la profesionalidad del educador. Explica la atención ordenada de la labor que realiza, de sus compañeros, la labor que realiza en equipo, la cooperación con los demás y su colaboración para el crecimiento como experto en lo que realiza. Incorpora la obligación en el desarrollo de aprendizaje y sus resultados, y la aplicación e implementación del proyecto de un régimen educativo, en un medio regional y nacional.

## **Dimensiones del desempeño docente**

En cuanto a la dimensión específica El Marco de Buen Desempeño Docente (MINEDU 2017) identifica en educación tres dimensiones específicas, que, organizadas, conforman la práctica del educador, una labor que efectúa paralelamente con las funciones pedagógica, política y cultural.

### **Dimensión 1: Dimensión pedagógica**

Se establece en el centro de la carrera docente. Explica un conocimiento particular del dominio educativo elaborado en un pensamiento teórico-práctica, que posibilita recurrir a variados conocimientos para ejecutar su tarea con responsabilidad. Refiere, igualmente, a un ejercicio determinado y concreto, que es enseñar, demanda una disposición para promover el apego y la responsabilidad en los alumnos para instruirse Necesita de un comportamiento que es enseñar y orientar es decir, debemos de considerar en todo momento que el desarrollo y la libertad del individuo de la educación es el propósito que da sentido a la unión a través del cual se forma.

Se distingue tres aspectos fundamentales, en esta dimensión:

- **El juicio pedagógico**

Considera tener diversa apreciaciones, interculturales y multidisciplinarios que permiten considerar la presencia de los diferentes modos de aprender y deducir, y valorar lo que cada alumno requiere en cuanto a los requerimientos y oportunidades de aprendizaje, de esta manera, identificar la mejor alternativa de solución en cada entorno donde se desenvuelven y eventualidad.

- **El liderazgo motivacional**

Conlleva la habilidad de estimular la inclinación por aprender en conjunto de individuos de diversas edades, con característica y expectativas diferentes, De igual manera la seguridad en sus probabilidades de poder lograr las capacidades que requieren conseguir, por encima de cualquier adversidad y en cualquiera de los ambientes cultural, social y económico.

## ▪ Los lazos

Tiene que ver con la instauración de los vínculos personales con los alumnos, particularmente con su dimensión interna, así como con la formación de vínculos que tienen un significado entre los estudiantes. Etimológicamente, la palabra “vínculo” significa “atadura” y “compromiso”, y esto significa que existe entre ellos una comunicación cordial, ponerse en el lugar del otro, involucrarse, la atención, el interés y afecto que se tiene por el otro, y un comienzo para encontrar lo mejor de cada persona.

### **Dimensión 2: Dimensión cultural**

Esta referida a la demanda de amplios saberes de su contexto con el propósito de afrontar los retos sociales, culturales, políticos y económicos, que se presentan, Precisamente a modo de sucesos y el entorno nacional, internacional, local y regional, donde se manifiestan. Conlleva examinar el desarrollo, alternativas y desafíos para entenderlos y obtener los saberes del entorno que la comunidad sugiere a sus jóvenes generaciones.

### **Dimensión 3: Dimensión política**

Refiere a la que tiene el profesor con el aprendizaje de sus alumnos no solo como individuos sino igualmente como habitantes encaminados a la renovación de los vínculos comunitarios desde una perspectiva social, equidad y la proyección del colegio con el reto de establecernos como nación, poblaciones reunidas con una afinidad colectiva. Edificar poblaciones pocos diferentes, con justicia y libertad, apoyadas en habitantes dinámicos, sensatos, con responsabilidad, amables y atentos con los demás y del medio ambiente, donde se exige que el docente tenga conocimiento de la valoración de las personas, de la verdad comunitaria y sus retos.

El Marco del Buen Desempeño Docente manifiesta esta percepción, de manera particular que estas tres dimensiones específicas que expresan la particularidad de trabajo del educador y su naturaleza de la práctica, ubicada y rigurosa en la crítica y la imaginación. La unión de estas dimensiones produce en la educación una carrera que se hace complicado de desenvolverse de

manera uniforme, Pero, para aprendizajes establecidos se requiera de recursos parecidos.

Por ello, el Marco únicamente no es instrumental, reglamentario o normativo, sino también, un instrumento que permite orientar los estudios de los profesores y su formación, la evaluación de su práctica pedagógica, reconociendo el buen desempeño que tiene el educador y las buenas prácticas de enseñanza, promoviendo, el permanente desarrollo profesional del profesor.

### **Definición de percepción**

Heider (1958) sostiene que las personas tendemos a predecir, observando las conductas de una persona y las facultades que hacemos de él, otras preferencias y condiciones a la acción que no hemos observado en forma directa en su conducta o comportamiento, que suponemos van asociadas con la facultad realizada, de ahí el nombre de percepciones.

Ibáñez (2004) señala que la percepción es un proceso donde adquirimos información del contexto o entorno donde hacemos uso de nuestros sentidos. La percepción social hace mención a la percepción de personas, donde también se percibe cualquier objeto o relación que tenga algún tipo de significado social. Las relaciones que se dan continuamente con los individuos conocidos, así como con personas que no son conocidas, conlleva la percepción de ellas, las características observadas, sus hábitos que tienen y sus reacciones, así como la formación de un conocimiento, que nos servirá como base para poder deducir el comportamiento de la persona ante determinadas situaciones que se puedan presentar.

### **1.3.2. Variable logro de aprendizaje del área de comunicación**

#### **Definición de logro de aprendizaje**

Roque (2012) sustenta que logros de aprendizaje son un componente primordial en la educación y que conoce la labor de los distintos sujetos a nivel local, regional y nacional; para poder precisar objetivos, ejecutar estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los aprendizajes y para proporcionar sobre el progreso a la sociedad

Servan (2010) señala como concepto que los logros de aprendizaje del estudiante es el producto proporcional o cuantitativo y cualitativo que implanta el currículum nacional y que es el resultado que se obtiene de la valoración que se da al educando en todo el desarrollo del aprendizaje.

A decir de Ferreira y Calderón (2006) el concepto generalizado de logro de aprendizaje es el que explica al saber hacer en un contexto, que define el saber hacer como aquel desempeño que está compuesto por conocimientos que son teóricos , prácticos o ambos (teórico-práctico)(), con un sentimiento de afectividad, con compromiso, cooperación y cumplimiento.

### **Definición área de comunicación**

El Ministerio de educación (2017) en uno de sus artículos del programa curricular de educación primaria, señala que la finalidad que tiene el área de Comunicación en el currículo es la que los estudiantes interactúen con otros sujetos o personas, que comprendan y construyan la realidad, representando el mundo de manera real o imaginaria de esta manera irán desarrollando competencias comunicativas Este proceso se da mediante el uso de una herramienta fundamental que es el lenguaje, para la formación integral de los individuos puesto que permite tomar conciencia de nosotros mismos como personas al organizar y dar un gran sentido a nuestras vivencias y saberes.

### **Teorías sobre el logro de aprendizaje**

Según el Minedu (2009) los resultados y entendimientos son las magnitudes que se están considerando de manera deseable, apreciado y necesario, elementales para la constitución global de los alumnos. Producto esperado en el procedimiento del aprendizaje, se convertirá en un cuadro para el procedimiento de rastreo del entendimiento. Engloba el entendimiento, las capacidades, las conductas, las aptitudes y demás habilidades que deben ser alcanzadas por los alumnos.

Para el Minedu (2017) en el documento “Marco del buen desempeño docente”, sostiene que el resultado de los estudios primordiales se necesita que el colegio acepte el compromiso social igual como el entendimiento. Esto le reclama

moverse para poder obtener esos logros que tanto dice si tú eres una estudiante. Además, es esencial que el colegio ayude a una coexistencia inclusiva y que acoge, que re direcciona sus correlaciones con la sociedad con la base de la consideración por la instrucción aun, el papel de progenitores y diferentes intérpretes.

La definición de alcances de estudio se halla, en la emancipación de los creadores, bajo la terminación de rentabilidad académica. Hay reducidas disimilitud, pero esencialmente se describe a lo mismo. Lo menciona abiertamente Navarro (2003): “Pero, por lo general las disimilitudes de definición sólo se aclaran por asuntos de semasiología, ya que, por lo general, en lo escrito, la duración colegial y la costumbre didáctica, son empleados como semejantes.

Ferreira y Calderón (2006) comentan que el concepto de logro de aprendizaje es muy amplio, donde se integran las habilidades, destrezas, conocimientos, potencialidades, prácticas y acciones de diversas naturalezas como personales, colectivas, afectivas, sociales y culturales que se da en los diversos contextos de desempeño y aprendizaje.

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) señala que los logros de aprendizaje son de importancia, que se consideran valiosos y deseables, de suma importancia para el aprendizaje integral de los educandos. El producto que se espera logren en el desarrollo de sus aprendizajes, se transforma en una guía para el aprendizaje. Entiende las habilidades y capacidades que los estudiantes deben alcanzar en las áreas de desarrollo.

Díaz (2007) manifiesta que logros o resultados en sus niveles de aprendizaje se establecen a partir de las pautas de valoración destacados como referencia en los temas del programa del currículo, precisando conductas o pautas operacionales o acciones precisas y detalladas que sean señales claras del resultado de aprendizaje de los temas propuestos y, también el resultado óptimo de las metas propuestas en una competencia de un área designada. Los niveles

de logro determinan un método de ejecución en cuanto al comportamiento que logre el educando como una demostración de que haya logrado el aprendizaje.

### **Escala de calificación de logros de aprendizaje**

Sagi (2004) señala que niveles de evaluación son un modelo que concreta la norma de medición que serán utilizadas para determinar la evaluación de las capacidades o competencias que desarrollaran los estudiantes en el aprendizaje.

Educar Chile (2011), afirma que las escalas o niveles al evaluar es valorada como un método donde se pueden calcular y realizar comparaciones en los logros de aprendizaje del educando. Para conseguir buenos resultados en el aprendizaje el alumno deberá realizar los requerimientos propuestos en las normas sobre la evaluación. En las calificaciones se evidencia en que escala de preparación o desarrollo de aprendizaje se encuentra el educando.

En Chile, conforme el Sistema de la Calidad de la Educación (SIMCE, 2015), sostiene que los logros alcanzados se establecen por las escalas de logro, que es necesario para medir los aprendizajes que se espera lograr. Se manifiesta por el requisito de fijar la escala de logro del estudiante en niveles por logros esperados. Así mismo se origina por la exigencia de considerar a las diversas exigencias en la educación, fijando según sus capacidades que desarrollan diversas calificaciones.

En el currículo nacional de educación básica (2017) establece en los resultados descriptivos el nivel o logro de aprendizaje obtenido por los estudiantes en función al recojo de evidencias en la etapa a estimar, incluso se vinculan estos términos para el nivel de calificación y tener como resultado una calificación.

La escala de calificación utilizada en todos los niveles y modalidades de la educación básica regular es como sigue:

**Logro destacado (AD)**

Es cuando el educando, respecto a la competencia logra un nivel superior a lo esperado. Cuando evidencia un nivel de logro más allá de lo esperado en los aprendizajes.

**Logro esperado (A)**

Cuando, respecto a la competencia, el estudiante logra el nivel esperado, se evidencia cuando en el tiempo programado, manifiesta manejo satisfactorio en todas las tareas que se les propone.

**En proceso (B)**

Se evidencia cuando el alumno, en lo que corresponde a la competencia está próximo o cerca al nivel esperado, para lograrlo necesita que se le acompañe en el proceso durante una temporada prudente.

**En inicio (C)**

Es cuando el alumno, en lo referente a la competencia, evidencia un progreso mínimo según el nivel de logro esperado. Se observa continuamente problemas u obstáculos en las labores, por lo que es necesario brindar más tiempo de mediación del profesor y un acompañamiento constante.

**1.4. Formulación del problema****1.4.1 Problema general**

¿En qué medida se relaciona la percepción del desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima

**1.4.2 Problemas específicos****Problema específico 1**

¿En qué medida se relaciona la percepción de la dimensión pedagógica y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima?

## **Problema específico 2**

¿En qué medida se relaciona la percepción de la dimensión cultural y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima?

## **Problema específico 3**

¿En qué medida se relaciona la percepción de la dimensión política y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima?

### **1.5. Justificación del estudio**

#### **1.5.1. Justificación teórica**

Se plantea realizar esta tesis porque los resultados permitirán reflexionar de como la percepción del desempeño docente y el logro de aprendizaje en comunicación que tienen los educandos del sexto grado del nivel primaria, lo que contribuirá a los conocimientos que ya se tienen sobre estas variables y de cómo se podrá ejecutar futuras investigaciones relacionados tema de investigación. El empleo de estos contenidos teóricos, nos servirán para argumentar las variables en estudio porque son investigaciones anteriores donde ya se han realizado estudios de investigación con resultados debidamente probados.

#### **1.5.2 Justificación práctica**

En el presente estudio, donde se pretende definir el vínculo que hay entre la percepción del desempeño docente y el logro de aprendizaje de los educandos de sexto grado de primaria, lo que debemos destacar que la aplicación de los instrumentos en la investigación nos sirvieron para poder reconocer como los estudiantes del sexto grado de primaria perciben el desempeño del docente que les enseña y se justifica de manera práctica en la medida que las recomendaciones brindadas servirá para que las instituciones educativas tomen en adelante decisiones en cuanto al desempeño del docente en aula y por ende que los estudiantes logren los aprendizajes esperados. De esta manera, los resultados obtenidos en la tesis, servirán como soporte, a las tesis que se

realizaran en un futuro y será una fuente muy valiosa para que la UGEL 02 pueda capacitar o actualizar a los docentes sobre cómo desarrollar estrategias adecuadas en el proceso de aprendizaje para lograr desarrollar de manera óptima la enseñanza, aprendizaje en los estudiantes y poder lograr el aprendizaje esperado.

### **1.5.3 Justificación metodológica**

En el desarrollo de la tesis se utilizaron procedimientos, instrumentos y métodos que gozan de validez y confiabilidad, los cuales garantizaran la seriedad en la ejecución del trabajo. Los instrumentos se podrán emplear en investigaciones posteriores que tengan similitud.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general:**

La percepción del desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

La percepción de la dimensión pedagógica se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

#### **Hipótesis específica 2**

La percepción de la dimensión cultural se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima

#### **Hipótesis específica 3**

La percepción de la dimensión social se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general:**

Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación de la percepción de la dimensión pedagógica con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación de la percepción de la dimensión cultural con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación de la dimensión política con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

## **II. Método**

## **2.1. Diseño de investigación**

### **Método de estudio**

Para poder ejecutar la tesis se consideró el método hipotético-deductivo, donde Bernal (2010) es un medio que inicia de afirmaciones en su naturaleza de suposición tanteando rechazar o negar las deducciones, infiriendo los resultados que obliga compararse con lo conformado.

### **Enfoque de estudio**

El enfoque de estudio fue cuantitativo. Indica Miguel (1998) es la que está dirigida a recaudar un informe que se pueda medir y sea objetivo.

### **Tipo de estudio**

En función al tratamiento que se dará a las variables percepción del desempeño del educador y logro del aprendizaje, la tesis en estudio es de tipo básica, acorde con (Carrasco, 2008), quien señala que la investigación básica no posee determinaciones próximas. Realiza el vínculo de las variables, sin ahondar en ellas.

### **Nivel de estudio**

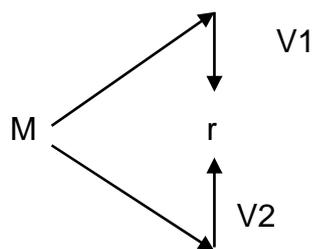
El nivel fue correlacional. Conforme Hernández, Fernández y Baptista (2010) explican los vínculos se da en una determinada ocasión entre dos variables Según Hernández et al. (2014) se restringen a identificar vínculos entre variables sin intentar examinar vínculos causales. Esta es una cualidad de la actual investigación, se buscó presentar el vínculo entre percepción del desempeño del maestro y logro de aprendizaje del estudiante.

### **Diseño de estudio**

El diseño de estudio trabajado es no experimental: Porque a decir de Hernández et al. (2014) señala que la investigación se realiza sin tocar premeditadamente las variables en estudio y únicamente se contemplan o perciben los hechos en su medio nativo para luego poder examinarlos.

El estudio de indagación se ajustó a un diseño de corte transversal o transaccional. Según lo manifestado por Hernández et al. (2014) donde señala que se recogen los datos en un único tiempo y en un solo momento

El gráfico del diseño seleccionado, es como sigue:



**Figura1** Esquema de la correlación entre las variables de estudio.

Donde:

**M** → Muestra

**V1** → V1: Percepción del desempeño docente

**V2** → V2: Logro de aprendizaje en el área de comunicación

**r** → Representa la relación entre V1 y V2

## 2.2. Variables, operacionalización

### Definición conceptual.

#### Variable 1: Percepción del desempeño docente

El Minedu dentro MBDD (2012) detalla los desempeños como comportamientos evidentes de una persona, se definen, evalúan y muestran su capacidad ante situaciones dadas; están vinculados con los aprendizajes que se logran y la realización de tareas fijadas, se otorga que las formas de ejecutar estas acciones revelan las capacidades del sujeto.

## Variable 2: Logro de aprendizaje en el área de comunicación

Roque (2012) afirma que los logros de aprendizaje son una pieza fundamental en la educación y que concibe la labor de diversos individuos a nivel local, de región y nacional, y poder, llevar a cabo labores educativas para el mejoramiento de los aprendizajes, definir las metas y dar cuenta de los avances logrados.

### Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de la Variable 1: Percepción del desempeño docente*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala e índice	Niveles y rangos
Dimensión Pedagógica	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1,2,3,4	Escala: ordinal	Malo 20 – 33
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	5,6,7,8,9, 10	Niveles Politómica (1,2,3) Nunca (1) A veces (2)	Regular 34 - 47
Dimensión Cultural	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	11,12,13 14,15	Siempre(3)	Bueno 48 - 60
Dimensión Política	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	16,17,18 19,20		

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de la Variable 2: Logro de aprendizaje en el área de comunicación.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala e índice</b>	<b>Niveles y rangos</b>
En inicio (C))	El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.		
En proceso (B)	El estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.	Acta de evaluación	En inicio (C) En proceso (B) Logro esperado (A) Logro destacado(AD)
Logro esperado (A)	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.		
Logro destacado(AD)	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.		

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1 Población**

Según Valderrama (2015), establece que existe la población estadística, que es el grupo del total de las medidas de las variables, en cada una de las unidades del universo.

Por lo que, la población total está constituida por 140 alumnos de sexto grado primaria,

La muestra se determina como censal porque se escogió el 100% de la población al considerar un número manipulable de individuos. Según Ramírez (1997), señala que la muestra es censal porque todas las unidades de indagación son tomadas en cuenta como muestra.

Las secciones participantes de la investigación fueron elegidas a conveniencia del investigador;

**Tabla 3.**

*Descripción de la población de las instituciones educativas de la Ugel 02*

<b>Institución Educativa</b>	<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
I.E. N° 2012	sexto	A	23	17%
I.E. N° 2034	sexto	A	25	18%
VFF	sexto	B	25	18%
I.E. N° 2032	sexto	A	22	15%
MST				
I.E. N° 2070 VC	sexto	A	23	17%
	sexto	B	22	15%
Población			140	100%

Fuente: Instituciones educativas de la UGEL 02

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **2.4.1. Técnica de recolección de datos**

Carrasco (2008) conceptualiza a los métodos de indagación como la reunión de patrones y modelos que encaminan las acciones que desarrollan las personas que investigan en cada una de las fases de la indagación científica.

Para recoger los datos en esta investigación se aplicó la encuesta.

### **2.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

En este estudio de investigación, se empleó el cuestionario como instrumento. Donde, Carrasco (2006) señala que consiste en mostrar a los sujetos encuestados los instrumentos que contienen de manera organizada y congruente preguntas enunciadas con objetividad, exactitud y claridad, y puedan resolverse de igual manera por los encuestados.

#### **Ficha técnica**

Instrumento para medir la variable 1: Percepción del desempeño docente

Nombre del instrumento: Cuestionario

Autor: Núñez María

Año: 2019

Índice de fiabilidad: Alfa de Cronbach (0, ,854)

Aplicación: Individual y colectiva

Unidad de análisis: Estudiantes del sexto grado de primaria

Ámbito de aplicación: Ugel 02

Tiempo estimado: 20 minutos

Estructura: 20 ítems

Escala de medición:

1: Nunca

2: A veces

3: Siempre

#### **Ficha técnica para medir la variable 2: logro de aprendizaje**

Para esta variable se tomó como referencia el acta de evaluación de los aprendizajes de los escolares del sexto grado de primaria del año 2018 de las escuelas pertenecientes al estado de la Ugel 02 San Martín de Porres.

### **2.4.3. Validez de los instrumentos de recolección de datos**

Hernández, Fernández y Baptista (2006): refieren que tiene validez un instrumento cuando mide lo que quiere medir.

Para Hernández et al (2010) define que un instrumento es válido cuando mide en verdad la variable que quiere medir.

El proceso de validez de un instrumento es cuando se somete dicho instrumento a criterio de Jueces Expertos, quienes mediante un informe validaran la aplicabilidad el instrumento de la variable que recogerá la información, teniendo en cuenta el grado de claridad, pertinencia y relevancia que presentan los ítems del cuestionario.

**Tabla 4.**

***Validación de expertos de los instrumentos de recolección de datos***

Nº	Expertos	Percepción del desempeño docente
Experto 1	Dr. Alejandro S. Menacho Rivera	Es aplicable
Experto 2	Dr. Juan Roberto Julca Sánchez	Es aplicable
Experto 3	Mg. Edgardo J. Zavala Osorio	Es aplicable

Fuente: certificado de validación (ver anexo)

**2.4.4. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos**

Según Bernal (2006) refiere que la confiabilidad de un instrumento que mide la consistencia que se obtiene de las puntuaciones de los mismos sujetos cuando se observa los mismos cuestionarios en diferentes ocasiones. El instrumento produce resultados de medidas congruentes.

Para alcanzar la confiabilidad de la presente investigación, se hizo uso del programa estadístico SPSS donde se empleó para la confiabilidad la estadística Alfa de Cronbach. Esta prueba se aplicó a 20 sujetos. El resultado que se obtuvo se encuentra en la tabla siguiente:

**Tabla 5.**

***Índice de fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos***

Escala de medición de la variable de estudio	Número de elementos	Coefficiente Alfa de Cronbach $\alpha$
Percepción del desempeño docente	20	,854

Se puede observar en la Tabla Nº 5 el coeficiente Alfa de Cronbach que se logró obtener para el instrumento Percepción del desempeño del docente es 0.854 lo

cual indica que el instrumento que se empleó para la variable tuvo un grado de confiabilidad aceptable.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Primero se recogió la información aplicando el instrumento de la variable estudiada. Después se realizó el análisis de la información obtenida siguiendo los criterios y puntajes del instrumento. Para obtener los niveles y escalas se aplicó el baremo.

Se trabajó con el programa estadístico SPSS para analizar los datos obtenidos en la presente investigación sobre cada una de las variables en estudio, el cual posibilitó tabular los datos recolectados, aplicar los procesos y conseguir los resultados en porcentajes y tablas pertinentes.

## **2.6. Aspectos éticos**

La investigación se realizó respetando los derechos de los autores consultados. Para garantizar la confiabilidad y reserva de información el instrumento de la variable percepción del desempeño docente fue aplicado de manera anónima.

### **III. Resultados**

### 3.1 Resultados descriptivos

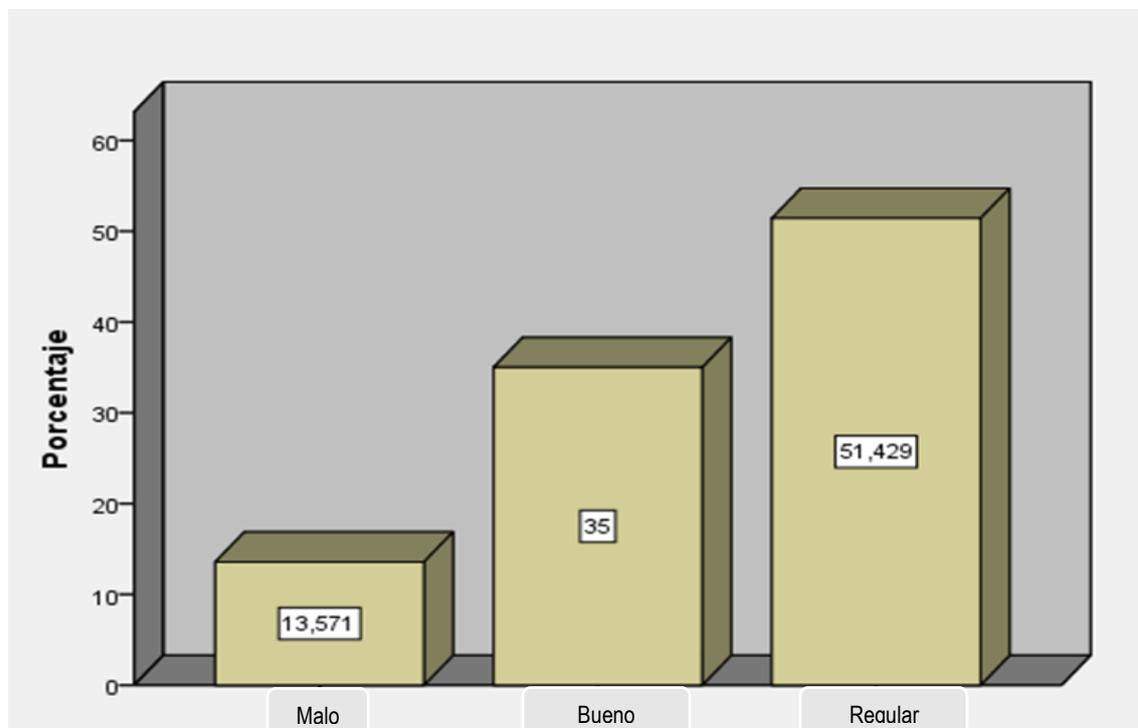
Después de haber realizado el trabajo de campo y aplicado el instrumento para la variable Percepción del desempeño docente se ha llegado a los siguientes resultados

#### 3.1.1 Descripción de los resultados de la variable percepción del desempeño docente

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias de los niveles de la variable percepción del desempeño docente*

Percepción del desempeño					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	19	13,6	13,6	13,6
	Bueno	49	35,0	35,0	48,6
	Regular	72	51,4	51,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	



*Figura 2 Niveles de percepción del desempeño docente*

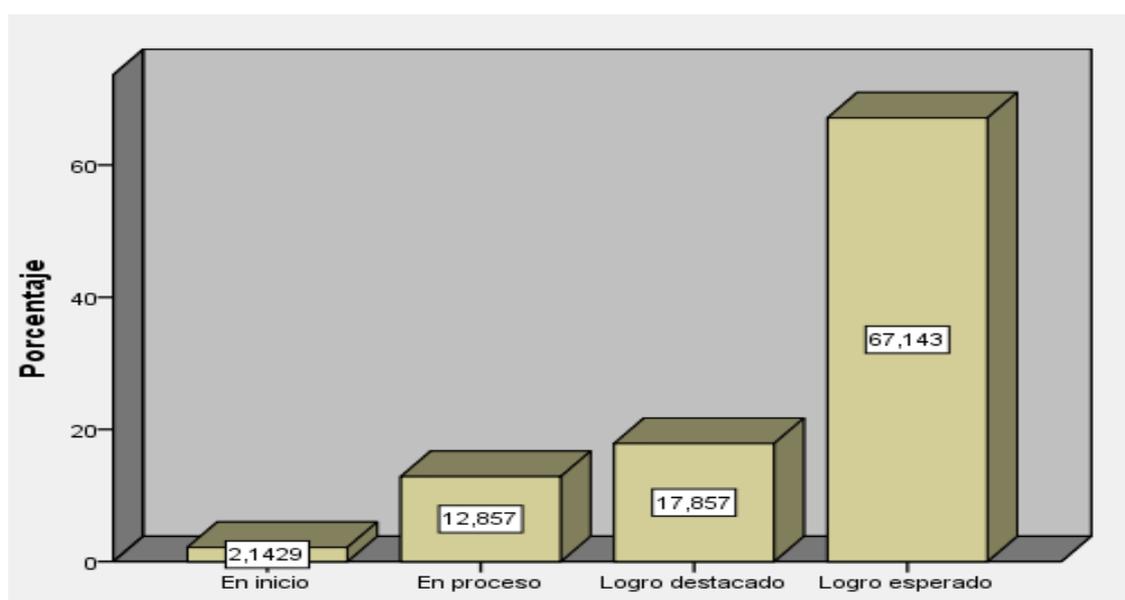
En la tabla 6 figura 2, se observa la frecuencia por niveles de la variable percepción del desempeño docente. Se encontró que 19 estudiantes equivalentes al 13,6% de percepción del desempeño docente alcanzaron el nivel Malo. También se encontró que 49 estudiantes que equivalen al 35% alcanzaron el nivel Bueno. Mientras que 72 estudiantes que equivalen el 51,4% de percepción del desempeño docente alcanzaron el nivel Regular.

### 3.1.2 Descripción de los resultados de la variable logro de aprendizaje en el área de comunicación

**Tabla 7**

*Distribución de frecuencias de los niveles de la variable logro de aprendizaje en el área de comunicación.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En inicio	3	2,1	2,1	2,1
	En proceso	18	12,9	12,9	15,0
	Logro destacado	25	17,9	17,9	32,9
	Logro esperado	94	67,1	67,1	100,0
	Total	140	100,0	100,0	



*Figura 3 Niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación*

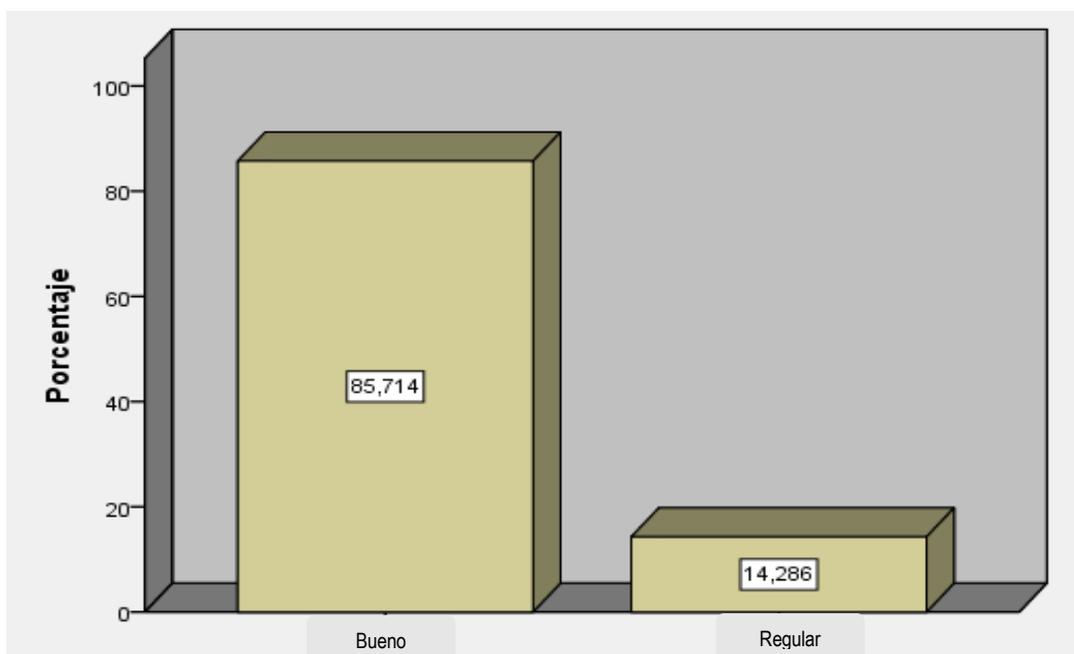
En la tabla 7 figura 3, se observa la frecuencia por niveles de la variable logro de aprendizaje en el área de comunicación. Se encontró que 3 estudiantes equivalentes al 2,1% alcanzaron el nivel En inicio. También se encontró 18 estudiantes que equivalen 12,9% alcanzaron el nivel En proceso. También se encontró 25 estudiantes que equivalen 17,9% alcanzaron el nivel Logro destacado. También se encontró 94 estudiantes que equivalen 67,1% alcanzaron el nivel Logro esperado.

### 3.1.3 Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable Percepción del desempeño docente

Tabla 8

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión pedagógica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	120	85,7	85,7	85,7
	Regular	20	14,3	14,3	100,0
	Total	140	100,0	100,0	



*Figura 4 Dimensión Pedagógica*

En la tabla 8 figura 4 se observan las frecuencias por niveles sobre la dimensión pedagógica de la percepción del desempeño docente, donde 120 estudiantes

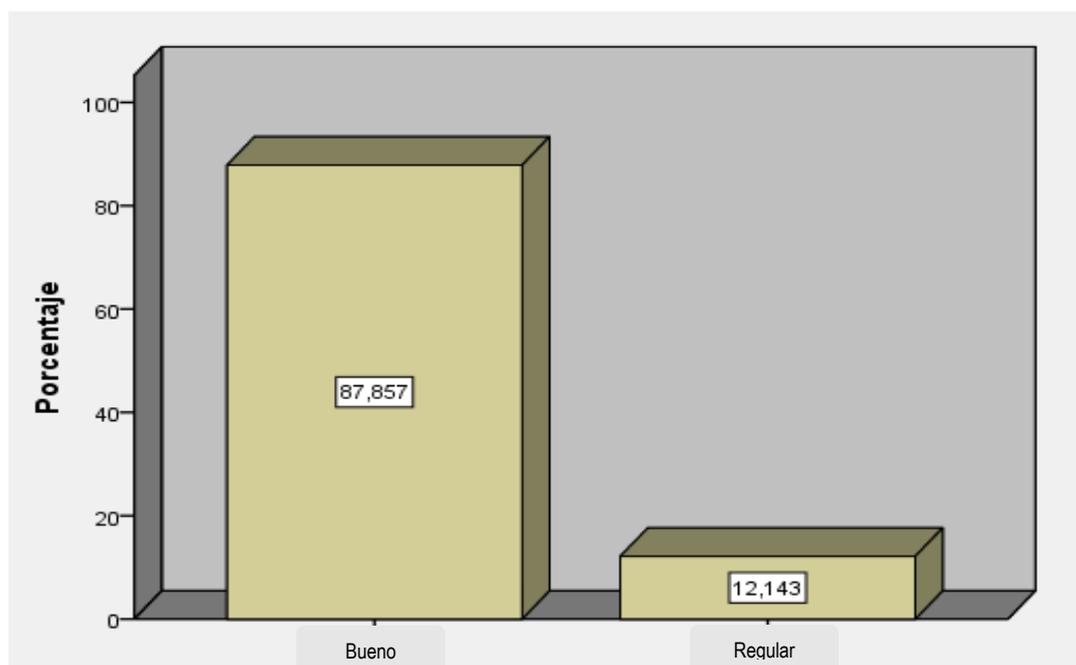
que equivalen al 85,7% donde consideran la dimensión pedagógica como Bueno. También tenemos que 20 estudiantes que equivalen 14,3% consideran la dimensión pedagógica como Regular.

### 3.1.4 Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable dimensión cultural

**Tabla 9**

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión cultural.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	123	87,9	87,9	87,9
	Regular	17	12,1	12,1	100,0
	Total	140	100,0	100,0	



*Figura 5 Dimensión Cultural*

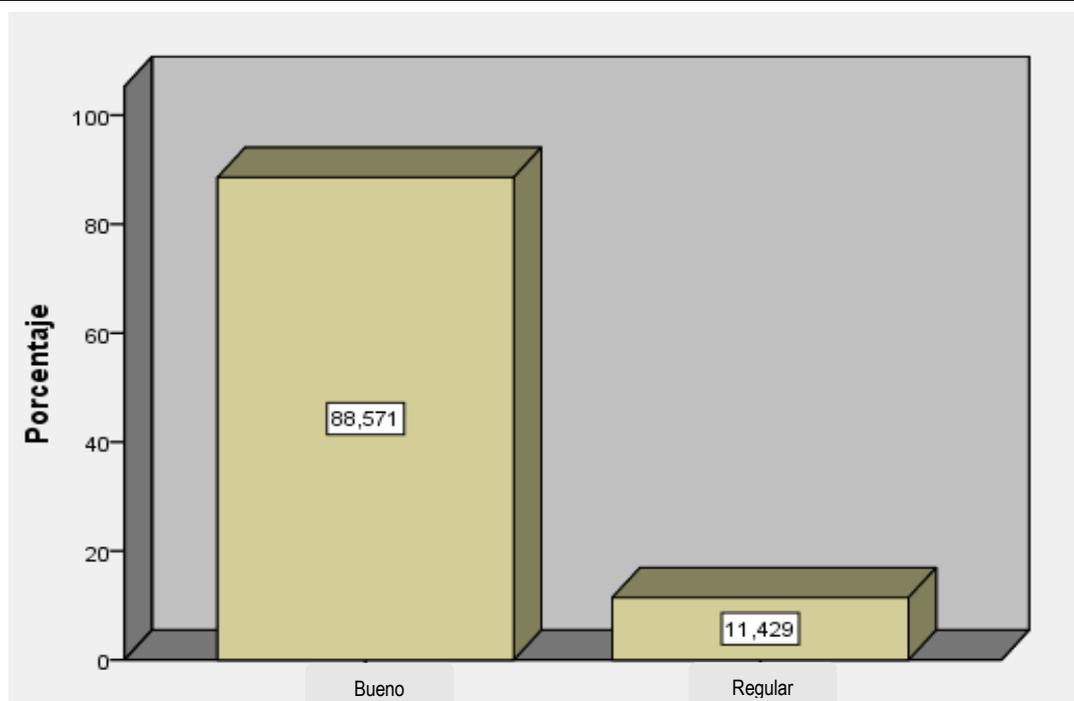
En la tabla 9 figura 5 se observan las frecuencias por niveles sobre la dimensión cultural de la percepción del desempeño docente, donde 123 estudiantes equivalen al 87,9% donde consideran la dimensión cultural como Bueno. También tenemos que 17 estudiantes que equivalen 12,1% consideran la dimensión cultural como Regular.

### 3.1.5 Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable dimensión política

**Tabla 10**

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión política*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	124	88,6	88,6	88,6
	Regular	16	11,4	11,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	



*Figura 6 Dimensión Cultural*

En la tabla 10 figura 6 se observan las frecuencias por niveles sobre la dimensión política de la percepción del desempeño docente, donde 124 estudiantes que equivalen al 88,6% donde consideran la dimensión política como Bueno. También tenemos que 16 estudiantes que equivalen 11,4% consideran la dimensión política como Regular.

### 3.2 Resultados correlacionales

### 3.2.1 Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación

#### Hipótesis general

Ho: La percepción del desempeño docente no se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

H1: La percepción del desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima

**Tabla 11**

*Relación entre la percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación*

Correlaciones		Percepción del desempeño docente	Logro de Aprendizaje
Percepción del desempeño docente	Correlación de Spearman	1	,910**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	140	140
Logro de Aprendizaje	Correlación de Spearman	,910**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	140	140

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados se aprecia que en la tabla 11, el grado de correlación entre las variables es 0,910, lo cual significa que existe una relación directa positiva muy alta. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman  $p=0,000$  y cuyo valor de  $p < 0.05$ , es decir, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación entre la percepción del desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de las instituciones educativas de la UGEL 02

### 3.2.2 Percepción de la dimensión pedagógica y logro de aprendizaje en el área de comunicación

Ho: La percepción de la dimensión pedagógica no se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

H1 La percepción de la dimensión pedagógica se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima

**Tabla 12**

*Relación entre la percepción de la dimensión pedagógica y logro de aprendizaje en el área de comunicación*

Correlaciones			Dimensión Pedagógica	Logro de Aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Logro de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,639**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados se aprecia que en la tabla 12, el grado de correlación entre las variables es 0.639, lo cual significa que existe una relación directa positiva y moderada. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman  $p = 0,000$  y cuyo valor de  $p < 0.05$ ; es decir, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación entre la percepción de la dimensión pedagógica y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de las instituciones educativas de la UGEL 02

### 3.2.2 Percepción de la dimensión cultural y logro de aprendizaje en el área de comunicación

Ho: La percepción de la dimensión cultural no se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

H1: La percepción de la dimensión cultural se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

**Tabla 13**

*Relación entre la percepción de la dimensión cultural y logro de aprendizaje en el área de comunicación*

Correlaciones		Dimensión Cultural	Logro de Aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión Cultural	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,856**
		N	,000
Logro de Aprendizaje	Logro de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	140
		Sig. (bilateral)	,856**
		N	,000
			140

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados se aprecia que en la tabla 13, el grado de correlación entre las variables es 0.856, lo cual significa que existe una relación directa positiva y alta. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman  $p = 0,000$  y cuyo valor de  $p < 0.05$ ; es decir, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación entre la percepción de la dimensión cultural y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de las instituciones educativas de la UGEL 02.

### 3.2.2 Percepción de la dimensión política y logro de aprendizaje en el área de comunicación

Ho: La percepción de la dimensión política no se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

H1: La percepción de la dimensión política se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

**Tabla 14**

*Relación entre la percepción de la dimensión política y logro de aprendizaje en el área de comunicación*

Correlaciones		Dimensión Política	Logro de Aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión Política	1,000	,840**
		Sig. (bilateral)	.
		N	140
	Logro de Aprendizaje	,840**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	140

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados se aprecia que en la tabla 14, el grado de correlación entre las variables es 0.840, lo cual significa que existe una relación directa positiva muy alta Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman  $p = 0,000$  y cuyo valor de  $p < 0.05$ ; es decir, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación entre la percepción de la dimensión política y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de las instituciones educativas de la UGEL 02.

## **IV. Discusión**

En las pruebas se adquirió como resultado estadístico y el análisis de cada una de las dimensiones de las dos variables señala que la apreciación del desempeño docente considera se vincula significativamente con el logro de aprendizaje en colegiales de sexto grado de la UGEL 02, Lima. Así mismo validan lo planteado en el objetivo general.

En lo que se refiere con la hipótesis general, La percepción del desempeño docente tiene una significativa relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en alumnos de sexto grado del nivel primaria, los resultados que se obtuvieron conllevan a contradecir la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna de la investigación, donde la variable percepción del desempeño docente se correlaciona directamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación, así el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y el coeficiente de relación de Rho de Spearman = 0.910. Resultado que se relaciona con las conclusiones establecidas por Rodríguez (2017), en su estudio El desempeño que realiza profesor y el logro del aprendizajes en comunicación de las escuelas de Chaclacayo, quien señala que la variable el desempeño que ejecuta el educador tiene una positiva relación ( $r = 0.812$ ) significativa ( $p = 0.000$ ) con la variable el logro de aprendizaje de los escolares en el área de comunicación de las Instituciones de educación d la localidad de Chaclacayo; de esta manera se encuentra que el desempeño del profesor que está definido por el Ministerio de Educación (2012) que los desempeños son las comportamientos evidentes de un individuo que pueden ser explicado valorados mostrando sus capacidades ante diversas posiciones ; que están vinculados los aprendizajes que se puedan lograr o no y la realización de labores propuestas se concede que las formas de poder llevar a cabo estas tareas exponen las competencias de soporte del sujeto.

Respecto a la hipótesis específica 1, Existe entre la percepción de la dimensión pedagógica y logro de aprendizaje en el área de comunicación una relación. Se afirma que la percepción de la dimensión pedagógica se relaciona significativamente con el resultado de aprendizajes de comunicación, esto se corrobora con los obtenidos en la prueba de hipótesis donde el valor de  $S = 0.000 < 0.05$  y el coeficiente de relación de Rho de Spearman = 0.639.

Resultados que confirman una correlación positiva moderada guardando relación con lo establecido por Huamaní (2016) en su tesis Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada (2016) donde en las conclusiones precisa que entre el saber educativo y el desempeño docente se encuentra relación positiva y con significado. Con estos resultados se afirma que el desarrollo de la dimensión pedagógica contribuye a potenciar los desempeños pedagógicos de los docentes a fin de enriquecer los procesos de aprendizaje de los educandos, en este caso en el área de Comunicación. Además, el Ministerio de Educación (2012) indica que la dimensión pedagógica establece la base de la carrera profesional del docente. Hace referencia a un conocimiento particular, el conocimiento pedagógico orientado en la meditación teórica y práctica, que le facilita recurrir a diversos conocimientos para efectuar su tarea. Concepto que aplicado de manera eficiente redundará directamente con el avance en la didáctica educativa.

Respecto a la hipótesis específica 2, Existe relación entre la percepción de la dimensión cultural y logro de aprendizaje en el área de comunicación. Se afirma que la percepción de la dimensión cultural se relaciona significativamente con el producto de su aprendizaje del área comunicación, esto se corrobora con lo que se obtuvo en la prueba de hipótesis donde el valor de  $S = 0.000 < 0.05$  y el coeficiente de relación de Rho de Spearman = 0.856. Resultados que confirman una correlación positiva alta guardando relación con lo establecido por Zavala (2018) en la tesis Acompañamiento pedagógico interno y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primaria de la Red 10, Ugel 02, Lima, donde en las conclusiones precisa que en una de las dimensiones que es la culturilla en el desempeño del docente tiene una relación positiva moderada. Con estos resultados manifiesta que el avance de la dimensión cultural del educador expresa el carácter de un ejercicio situado en un contexto heterogéneo dada nuestra realidad cultural y exige la pertinencia de los procesos guiado a mejorar logros de los aprendizajes en los escolares. Agrega, el Ministerio de Educación (2012) que la dimensión cultural refiere, en el docente, el requisito de entendimientos extensos de su ámbito con la intención de confrontar los retos políticos, como también los económicos, culturales y sociales, también los del ambiente local, regional, nacional e internacional del que emanan. Aspectos que

conlleven a la resaltar lo que logra cada educando en todas las áreas de desarrollo.

Respecto a la hipótesis específica 3, Existe correlación entre el la percepción de la dimensión política y logro de aprendizaje en el área de comunicación. Se afirma que la percepción de la dimensión política se relaciona significativamente con el aprendizaje logrado del área de comunicación, esto se corrobora con la obtención de los resultados en la prueba de hipótesis donde el valor de  $S = 0.000 < 0.05$  y el coeficiente Rho de Spearman = 0.840 Resultados que confirman una correlación positiva alta guardando relación con lo establecido por Rodríguez (2015) en su tesis Desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo, donde en sus conclusiones precisa que la identidad docente y el desarrollo de la profesionalidad, como parte de la dimensión política del desempeño docente tiene relación positiva con el resultado logrado de los estudiantes de las Instituciones publicas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015. Con estos resultados se afirma que el progreso de la dimensión cultural implica en los educadores la necesidad de una exploración de su identidad para elevar su atención y meditación observando siempre referente a si mismo sus saberes, manifestar su alta estima y asumir los desafíos de su realidad social. Además, el Ministerio de Educación (2012) Refiere al compromiso que tiene el profesor con el aprendizaje de sus alumnos, como sujetos y como habitantes guiados a la conversión de los vínculos sociales desde un enfoque social con equidad, el trabajo del colegio tiene que ver con la competencia de formarnos como un estado, como colectividades agrupadas con una unidad habitual Realizar poblaciones sin distinción , con justicia y libertad enraizados en pobladores eficaces, con responsabilidad y respetuosos del medio natural, donde el profesor tenga discernimiento de la existencia comunitaria y sus competencias.

## **V. Conclusiones**

**Primera:**

Hay una relación directa alta, (Rho de Spearman = 0.910) y significativa ( $p =$  valor calculado = 0.000) en la percepción del desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

**Segunda:**

Existe una relación directa moderada (Rho de Spearman = 0.639) y significativa ( $p =$  valor calculado = 0.000) entre la percepción de la dimensión pedagógica y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

**Tercera:**

Existe una relación directa alta, (Rho de Spearman = 0.856) y significativa ( $p =$  valor calculado = 0.000) entre la percepción entre la percepción de la dimensión cultural y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

**Cuarta:**

Existe una relación directa alta, (Rho de Spearman = 0.840) y significativa ( $p =$  valor calculado = 0.000) entre la percepción de la dimensión social y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:**

Se indica a los educadores una mejor comprensión acerca de los propósitos de la didáctica en el desarrollo de comunicación y las metas de lo que aprenden en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para lograr el aprendizaje esperado y significativo en los alumnos.

**Segunda:**

Se sugiere a los docentes utilizar diversas estrategias en el proceso de enseñanza con la finalidad de ir progresivamente logrando que los escolares intervengan de un modo activo en el desarrollo de su aprendizaje que permitan promover la creatividad y la reflexión en comunicación. Tomar en cuenta en las sesiones de aprendizaje la evaluación formativa en el desarrollo de la sesión para poder diagnosticar y tomar decisiones que conlleven a un mejor producto en cuanto al rendimiento.

**Tercera:**

Se propone a los educadores orientar la efectividad a las actividades programadas al contexto cultural y a la comunidad, promoviendo el empleo sensato de los medios que se pueda tener, promoviendo la protección y mantenimiento del ambiente.

**Cuarta:**

Se recomienda promover entre los docentes y educandos el desarrollo de valores sociales para poder desarrollar nuestras labores en un ambiente adecuado donde los estudiantes se encuentren motivados para el aprendizaje

## **VIII. Referencias**

- Barrientos, R. (2018) *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Cárdenas, G. (2015) *Clima institucional y Desempeño Docente en la Institución Educativa Agropecuario Valle del Sisa de San José de Sisa, El Dorado, San Martín – 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Gonzales J. y Subaldo L. (2015). *Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores*. España.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación (6ª Edición)*. México: Mc Graw-Hill Educación.
- Huamaní, F. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Jáuregui, M (2018) *Desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Mairena, E. (2015) *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes Noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Nicaragua. Gestión pedagógica en el desempeño docente en la unidad Educativa Fiscal Aguirre Abad. Guayaquil: Manual de perfeccionamiento docente*. (Tesis de maestría).
- Manzaba, P. (2018) *Gestión pedagógica en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal "Aguirre Abad" Guayaquil. Manual de perfeccionamiento docente*. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2012) *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.

- Montenegro, I. (2003) *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, Modelos e Instrumentos*. Bogotá. Magisterio: Ediciones especiales.
- Pozo, L. (2017) *Evaluación del Desempeño Docente en la sección de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo” y su relación con el rendimiento académico. Cantón Loja – Periodo 2016-2017*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.
- Rodríguez, M. (2017) *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Roque, P. (2012) *Querer y saberes para una docencia reflexiva en el Perú*. Lima: PROEDUCA/GTZ/KFW/Ministerio de Educación, 2001.
- Servan, M. (2010) *Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. “REVISTA PEDAGOGÍA”. Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino*. Puno.
- Valderrama S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Valdés, H. (2006) *Evaluación del Desempeño docente. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente*. Ciudad de México. Recuperado de: <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm>
- Vallejo, V. (2017) *Evaluación de la calidad de desempeño profesional de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “El Colegio de Liga”, de la ciudad de Quito y su incidencia en el rendimiento académico de sus estudiantes durante el primer quimestre del año lectivo 2016-2017*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.
- Zavala, A (2018) *El Acompañamiento Pedagógico Interno y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primaria de la Red 10, UGEL 02, Lima 2018*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú.

## **Anexos**

## Anexo 1 Instrumentos:

### Cuestionario de Percepción del Desempeño Docente

**INDICACIONES:** Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información, acerca de cómo percibes el desempeño de tu profesor(a). El carácter es anónimo, se solicita responder con veracidad y con total libertad. Lee detenidamente los ítems y marca con una (x) el casillero de la alternativa que consideres pertinente.

**Leyenda: Siempre = S**

**A veces = AV**

**Nunca = N**

<b>Variable : Desempeño docente</b>				
<b>Dimensión 1: Pedagógica</b>		<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
1	El/la docente los motiva para que participen activamente en el desarrollo de la clase			
2	El/la docente forma grupos para que participen al desarrollar un tema			
3	El aula está organizada y ambientada por sectores			
4	El/la docente propone el uso de materiales diversos en el desarrollo de la clase.			
5	El/la docente propone actividades que permiten la participación de todos los estudiantes del aula			
6	Realizan la lectura diaria en el aula			
7	El/la docente realiza preguntas sobre la comprensión de un tema que realizan en clase			
8	El/la docente evalúa con una ficha las actividades que realiza cada uno en clase			
9	El/la docente evalúa con una ficha las actividades que realizan en grupo.			
10	El/la docente desarrolla actividades de aprendizaje que despiertan tu interés por aprender.			
<b>Dimensión 2: Cultural</b>		<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
11	El/la docente propone realizar actividades para mejorar la institución educativa con apoyo de la comunidad			
12	El/la docente cita a reuniones de padres de familia para informar tu progreso			
13	El/la docente promueve el uso de recursos de la comunidad en el desarrollo de la clase			
14	El/la docente motiva el cuidado y la conservación del entorno natural.			
15	El/la docente propone temas relacionados con sucesos y/o acontecimientos que se dan en la comunidad.			
<b>Dimensión 3: Política</b>		<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
16	El/la docente siempre trata a todos los estudiantes por igual y sin distinción			
17	El/la docente toma decisiones respetando sus derechos cuando ocurre algún incidente o suceso entre compañeros.			
18	Resuelve problemas del aula teniendo en cuenta las normas de convivencia del aula y de la Institución Educativa.			
19	El/la docente atiende las necesidades o consultas de los estudiantes			
20	El /la docente es tolerante, dialogando con los estudiantes sobre las actitudes positivas y las normas de convivencia			

**Anexo 2 Validez de los instrumentos:****CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor: Dr. Wilder Orlando Tulca Campo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la facultad de Educación e idiomas de la Universidad "Cesar Vallejo" requiero validar el instrumento con el cual se recogerá la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que se le hace llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
Firma  
Núñez Grey María Fernanda  
D.N.I.: 08585952

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:: Mg. Edgardo Juan Zavala Osorio

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la facultad de Educación e idiomas de la Universidad "Cesar Vallejo" requiero validar el instrumento con el cual se recogerá la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que se le hace llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
Firma  
Núñez Grey María Fernanda  
D.N.I: 08585952

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Alejandro S. Menacho Rivera

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la facultad de Educación e idiomas de la Universidad "Cesar Vallejo" requiero validar el instrumento con el cual se recogerá la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

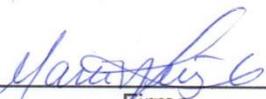
El título nombre del proyecto de investigación es: Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que se le hace llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
Firma  
Núñez Grey María Fernanda  
D.N.I: 08585952

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES**

**Variable:** Desempeño docente

El Minedu dentro del Marco del Buen desempeño docente (2012) define los desempeños como las conductas visibles de una persona que pueden ser definidas, evaluadas y que muestra su competencia ante determinadas situaciones; los que están relacionados con el logro de aprendizajes que se esperan y el cumplimiento de labores establecidas, se adjudica que las formas de realizar estas actividades muestran la competencia de base del individuo. (Marco Buen Desempeño Docente, 2012, p.14)

**Dimensiones de la variable:**

### **Dimensión 1: Dimensión pedagógica**

Se constituye en el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite recurrir a saberes diversos para cumplir su rol. Alude, también, a una práctica específica, que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, es decir, de tener presente que el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación es la finalidad que da sentido al vínculo a través del cual se educa. (Marco Buen Desempeño Docente, 2012, p.20)

### **Dimensión 2: Dimensión cultural**

Esta dimensión está referida a la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el propósito de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales que se presentan, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y obtener los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes. (Marco Buen Desempeño Docente, 2012, p.20)

### **Dimensión 3: Dimensión política**

Refiere al compromiso que tiene el profesor con la formación de sus alumnos no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades reunidas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, donde se exige que el docente tenga conocimiento de la realidad social y sus desafíos. (Marco Buen Desempeño Docente, 2012, p.20)

### **Matriz de Operacionalización de las Variables**

## Variable: Percepción del desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Dimensión pedagógica	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	1,2,3,4	Malo
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	5,6,7,8,9,10	Regular
Dimensión cultural	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	11,12,13,14,15	Bueno
Dimensión política	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	16,17,18,19,20	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PEDAGOGICA</b>								
1.	El/la docente los motiva para que participen activamente en el desarrollo de la clase	X		X		X		
2.	El/la docente forma grupos para que participen al desarrollar un tema	X		X		X		
3.	El aula está organizada y ambientada por sectores	X		X		X		
4.	El/la docente propone el uso de materiales diversos en el desarrollo de la clase.	X		X		X		
5.	El/la docente propone actividades que permiten la participación de todos los estudiantes del aula	X		X		X		
6.	Realizan la lectura diaria en el aula	X		X		X		
7.	El/la docente realiza preguntas sobre la comprensión de un tema que realizan en clase	X		X		X		
8.	El/la docente evalúa con una ficha las actividades que realiza cada uno en clase.	X		X		X		
9.	El/la docente evalúa con una ficha las actividades que realizan en grupo.	X		X		X		
10.	El/la docente desarrolla actividades de aprendizaje que despiertan tu interés por aprender.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: CULTURAL</b>								
11.	El/la docente propone realizar actividades para mejorar la institución educativa con apoyo de la comunidad	X		X		X		
12.	El/la docente cita a reuniones de padres de familia para informar tu progreso	X		X		X		
13.	El/la docente promueve el uso de recursos de la comunidad en el desarrollo de la clase	X		X		X		
14.	El/la docente motiva el cuidado y la conservación del entorno natural.	X		X		X		
15.	El/la docente propone temas relacionados con sucesos y/o acontecimientos que se dan en la comunidad.	X		X		X		

DIMENSION 3: POLITICA		Si	No	Si	No	Si	No
16.	El/la docente siempre trata a todos los estudiantes por igual y sin distinción	X		X		X	
17.	El/la docente toma decisiones respetando sus derechos cuando ocurre algún incidente o suceso entre compañeros.	X		X		X	
18.	Resuelve problemas del aula teniendo en cuenta las normas de convivencia del aula y de la Institución Educativa.	X		X		X	
19.	El/la docente atiende las necesidades o consultas de los estudiantes	X		X		X	
20.	El /la docente es tolerante, dialogando con los estudiantes sobre las actitudes positivas y las normas de convivencia	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. : *Julca Campo Wilder Orlando*    DNI: *08124695*.

Especialidad del validador: *Experto*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*25* de marzo del 2019.

\_\_\_\_\_  
Firma del Experto Informante.

*Dr. Wilder Orlando Julca Campo*  
CATEDRÁTICO UNIVERSITARIO  
CPPe. 61358

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PEDAGOGICA</b>								
1.	El/la docente los motiva para que participen activamente en el desarrollo de la clase	X		X		X		
2.	El/la docente forma grupos para que participen al desarrollar un tema	X		X		X		
3.	El aula está organizada y ambientada por sectores	X		X		X		
4.	El/la docente propone el uso de materiales diversos en el desarrollo de la clase.	X		X		X		
5.	El/la docente propone actividades que permiten la participación de todos los estudiantes del aula	X		X		X		
6.	Realizan la lectura diaria en el aula	X		X		X		
7.	El/la docente realiza preguntas sobre la comprensión de un tema que realizan en clase	X		X		X		
8.	El/la docente evalúa con una ficha las actividades que realiza cada uno en clase.	X		X		X		
9.	El/la docente evalúa con una ficha las actividades que realizan en grupo.	X		X		X		
10.	El/la docente desarrolla actividades de aprendizaje que despiertan tu interés por aprender.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: CULTURAL</b>								
11.	El/la docente propone realizar actividades para mejorar la institución educativa con apoyo de la comunidad	X		X		X		
12.	El/la docente cita a reuniones de padres de familia para informar tu progreso	X		X		X		
13.	El/la docente promueve el uso de recursos de la comunidad en el desarrollo de la clase	X		X		X		
14.	El/la docente motiva el cuidado y la conservación del entorno natural.	X		X		X		
15.	El/la docente propone temas relacionados con sucesos y/o acontecimientos que se dan en la comunidad.	X		X		X		

DIMENSION 3: POLITICA		Si	No	Si	No	Si	No
16.	El/la docente siempre trata a todos los estudiantes por igual y sin distinción	X		X		X	
17.	El/la docente toma decisiones respetando sus derechos cuando ocurre algún incidente o suceso entre compañeros.	X		X		X	
18.	Resuelve problemas del aula teniendo en cuenta las normas de convivencia del aula y de la Institución Educativa.	X		X		X	
19.	El/la docente atiende las necesidades o consultas de los estudiantes	X		X		X	
20.	El /la docente es tolerante, dialogando con los estudiantes sobre las actitudes positivas y las normas de convivencia	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*E aplicable*

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. :

DNI: *32403439*

Especialidad del validador:

*Temático - Metodólogo*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*26* de marzo del 2019.



DR. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA

Firma del Excmo. representante.

Cod. Reg. UCV N° 3 FL: 947 N° 18

DNI: 32403439

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PEDAGOGICA</b>								
1.	El/la docente los motiva para que participen activamente en el desarrollo de la clase	X		X		X		
2.	El/la docente forma grupos para que participen al desarrollar un tema	X		X		X		
3.	El aula está organizada y ambientada por sectores	X		X		X		
4.	El/la docente propone el uso de materiales diversos en el desarrollo de la clase.	X		X		X		
5.	El/la docente propone actividades que permiten la participación de todos los estudiantes del aula	X		X		X		
6.	Realizan la lectura diaria en el aula	X		X		X		
7.	El/la docente realiza preguntas sobre la comprensión de un tema que realizan en clase	X		X		X		
8.	El/la docente evalúa con una ficha las actividades que realiza cada uno en clase.	X		X		X		
9.	El/la docente evalúa con una ficha las actividades que realizan en grupo.	X		X		X		
10.	El/la docente desarrolla actividades de aprendizaje que despiertan tu interés por aprender.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: CULTURAL</b>								
11.	El/la docente propone realizar actividades para mejorar la institución educativa con apoyo de la comunidad	X		X		X		
12.	El/la docente cita a reuniones de padres de familia para informar tu progreso	X		X		X		
13.	El/la docente promueve el uso de recursos de la comunidad en el desarrollo de la clase	X		X		X		
14.	El/la docente motiva el cuidado y la conservación del entorno natural.	X		X		X		
15.	El/la docente propone temas relacionados con sucesos y/o acontecimientos que se dan en la comunidad.	X		X		X		



## Anexo 3: Matriz de consistencia

<b>Título:</b> Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.							
<b>Autor:</b> Br. María Fernanda Núñez Grey							
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>				
<p><b>Problema General:</b> ¿En qué medida se relaciona la percepción del desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Red 10, UGEL 02, Lima?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p><b>Problema específico 1</b> ¿En qué medida se relaciona la percepción de la dimensión pedagógica y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Red 10, UGEL 02, Lima?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿En qué medida se relaciona la percepción de la dimensión cultural y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Red 10, UGEL 02, Lima?</p> <p><b>Problema específico 3</b> ¿En qué medida se relaciona la percepción de la dimensión política y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Red 10, UGEL 02, Lima?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Red 10, UGEL 02, Lima</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Objetivo específico 1</b> Determinar la relación de la percepción de la dimensión pedagógica con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Red 10, UGEL 02, Lima</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Determinar la relación de la percepción de la dimensión cultural con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b> Determinar la relación de la dimensión social con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La percepción del desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Hipótesis específico 1</b> La percepción de la dimensión pedagógica se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.</p> <p><b>Hipótesis específico 2</b> La percepción de la dimensión cultural se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Red 10, UGEL 02, Lima.</p> <p><b>Hipótesis específico 3</b> La percepción de la dimensión social se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima.</p>	<b>Variable 1: Percepción del desempeño docente</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Pedagógica	-Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. -Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	1,2,3,4 5,6,7,8,9,10	Escala de Likert ordinal	Malo
			Cultural	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	11,12,13,14,15	Niveles Politécnica (1,2,3)	Regular
			Política	-Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	16,17,18,19,20	Nunca (1) A veces (2) Siempre(3)	Bueno
			<b>Variable 2: Logro de aprendizaje del área de comunicación</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>		<b>Niveles y rangos</b>
			En inicio (C))	-El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.	Acta de evaluación		En inicio (C))
			En proceso (B)	-El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.			En proceso (B)
			Logro esperado (A)	-El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.			Logro esperado (A)
Logro destacado(AD)	-El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.	Logro destacado(AD)					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Tipo</b> básica</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental Transversal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p>	<p><b>Población:</b> 140 estudiantes del sexto grado del nivel primaria</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Muestra censal El tipo es por conveniencia.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 140 estudiantes del sexto grado del nivel primaria</p>	<p><b>Variable 1:</b> Percepción del desempeño docente</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>	<p>Descriptiva</p> <p>Inferencial</p>

Anexo 4: Matriz de datos

	DIMENSION PEDAGOGICA									DIMENSION CULTURAL					DIMENSION POLITICA				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2
3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2
3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2
3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2
2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2
3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	1	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3
3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2
3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3

	DIMENSION PEDAGOGICA										DIMENSION CULTURAL					DIMENSION POLITICA				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	
3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	
3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	
3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	
2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	
3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	1	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	
3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	
3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	





### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Nancy Elena Cuenca Robles tomando conocimiento de la tesis de la estudiante María Fernanda Núñez Grey "Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima". Constató que la misma tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitín.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, Abril del 2019

DNI: 08525952

Nancy Elena Cuenca Robles

Feedback Studio - Mozilla Firefox  
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1059571973&o=1142537157&lang=es

feedback studio Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima /20 17 de 89

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD César VALLEJO

Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**  
Bc. María Fernanda Núñez Grey

**ASESOR:**  
Dra. Nancy Elena Cuesta Robles

**SECCIÓN:**  
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Gestión y calidad educativa

**LIMA - PERÚ**

2019

**Resumen de coincidencias**

**24 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

**Coincidencias**

24	1	Entregado a Universida...	9 %
		Trabajo del estudiante	
	2	repositorio.ucv.edu.pe	9 %
		Fuente de Internet	
	3	docplayer.es	2 %
		Fuente de Internet	
	4	cybertesis.unmnm.edu...	1 %
		Fuente de Internet	
	5	Entregado a Universida...	1 %
		Trabajo del estudiante	
	6	repositorio.unsa.edu.pe	1 %
		Fuente de Internet	
	7	Entregado a Universida...	<1 %
		Trabajo del estudiante	
	8	revistas.uap.edu.pe	<1 %

Página: 1 de 50    Número de palabras: 11104

Text-only Report    High Resolution    Activado

10:23 a. m. 11/06/2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
**ESCUELA DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARIA FERNANDA NUÑEZ GREY

INFORME TITULADO:

PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE  
SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA UGEL 02, LIMA

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 7 DE MAYO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORÍA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

NUÑEZ GREY MARIA FERNANDA  
D.N.I. : 08585952  
Domicilio : JR. ISIDRO ALCIBAR N°227 - S.N.P.  
Teléfono : Fijo : 543.7245 Móvil : 999.449131  
E-mail : mariafng@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA EN EDUCACIÓN  
Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

NUÑEZ GREY MARIA FERNANDA

Título de la tesis:

PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE  
SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA UGEL 02, LIMA

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 29 DE MAYO DEL 2019