



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades Sociales Básicas en Niños y Niñas de
Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la
Zona Urbana de Batangrande

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTORES:

Br. Juana Isabel Narumi Guerra Sialer.

Br. Karina del Milagro Paiva Jurupe.

ASESORA:

Mg. Gladys Dalila Zorrilla Cieza

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

PERÚ - 2018

Página del jurado

PRESIDENTE

Dra. Briceño Hernández Roxita Nohely

SECRETARIO

Mgtr. Armas Castañeda Elena Maruja

VOCAL

Mgtr. Zorrilla Cieza Gladys Dalila

DEDICATORIA

A Dios, padre celestial que nos dio la vida y por ser quien guía mi camino, hoy me permite culminar una etapa más en mi vida profesional, brindándome la fortaleza de no rendirme en el intento.

A mis queridos padres Zenón y Gisella, por ser las personas que siempre me estuvieron acompañando y brindando su apoyo incondicional en cada paso que daba como estudiante, impulsándome a superar y seguir adelante cada día.

A mi querido hijo Iker, quien siempre estuvo a mi lado en todo momento, brindándome su amor incondicional, lo que es mi mayor motivación de superación en mi vida.

Juana Isabel Narumi

Dedico este trabajo a Dios, por darme la vida, salud y la fuerza para seguir adelante, por ser mi guía en este camino de la vida y por qué hoy me permite culminar mis estudios en Maestría.

A mis queridos padres Eusebio y Anani, por ser las personas que me brindan su apoyo incondicional y siempre se encuentran en los buenos y malos momentos, por ser mi motivación y alentarme en seguir adelante.

A mis hermanos José y Anaís así como a mi sobrino Terry y al amor de mi vida Osmar, por estar conmigo en cada etapa de mi vida y darme su amor incondicional, su apoyo y motivación.

Karina del Milagro

AGRADECIMIENTO

A las directoras Mg. Rosa Úrsula Marin Coronado de la I.E.I. N° 056 – “Santa Rosa de Lima” y a la Lic. Karla Vanessa Infante Aldana de la I.E.I. N° 397 – “Barrios Altos” Batangrande - Pitipo, por concedernos los permisos y sus aprobaciones para aplicar el Test de Habilidades Sociales de Goldstein, que nos permite medir el nivel de Habilidades Sociales Básicas en niños y niñas de 5 años de edad y a las docentes: Cecilia Montalvo, Massiel Llamosas y Karla Infante, que nos brindaron la información requerida para fundamentar el estudio de investigación, así como por su participación activa en el desarrollo de la aplicación del test.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



Yo, Juana Isabel Narumi Guerra Sialer identificada con DNI N° 71540132 egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: Habilidades Sociales Básicas en niños y niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la zona urbana de Batangrande.

1. La misma que presento para optar el grado de: Magíster en Psicología Educativa.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas Internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. Así mismo, me hago responsable de cualquier daño que se pudiera ocasionar a la Universidad o a terceros por falta de esto, comprometiéndome a asumir todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO
REDACTADO EN ESTA NOTARIA

S.A.C. Chiclayo; por lo que, la Universidad podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 20 de Julio del 2018.



Narumi G.S.



Juana Isabel Narumi Guerra Sialer

DNI: 71540132

Juana Isabel Narumi Guerra Sialer.

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

CERTIFICO La autenticidad de la firma
presente de doña Juana Isabel Narumi
Guerra Sialer, DNI 71540132
debidamente identificado de la que doy fe
Ferreñafe, _____

14 AGO 2018

Carlos Antonio Sanchez Saldaña

CARLOS ANTONIO SANCHEZ SALDAÑA
NOTARIO ABOGADO



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Karina del Milagro Paiva Jurupe identificada con DNI N° 46101604 egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: Habilidades Sociales Básicas en niños y niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la zona urbana de Batangrande.

1. La misma que presento para optar el grado de: Magíster en Psicología Educativa.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas Internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

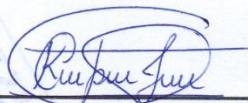
Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. Así mismo, me hago responsable de cualquier daño que se pudiera ocasionar a la Universidad o a terceros por falta de esto, comprometiéndome a asumir todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo



S.A.C. Chiclayo; por lo que, la Universidad podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 20 de Julio del 2018.



Karina del Milagro Paiva Jurupe

DNI: 46101604

CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE CORRESPONDE
A: KARINA DEL MILAGRO PAIVA JURUPE.

IDENTIFICADO (A) CON: DNI N- 46101604.
DE LO QUE DOY FE.

SOLO SE LEGALIZA LA FIRMA SIN ASUMIR RESPONSABILIDAD SOBRE
EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO. (ART. 108º DEL D. LEG. Nº 1049),

FERREÑAFE, 14 AGO 2018



JOSE O. SANTISTEBAN CALDERON
NOTARIO DE FERREÑAFE
DISTRITO NOTARIAL DE LAMBAYEQUE
REG. CNLAMB. Nº42



PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presento el trabajo de investigación titulado: “Habilidades Sociales Básicas en niños y niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande”, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

El presente estudio de tipo descriptivo - comparativo, se orientó a comparar el nivel de habilidades sociales básicas en niños y niñas de 5 años de edad de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande a través de la aplicación del Test de Habilidades Sociales de Goldstein,

Esta investigación es importante porque aporta tanto a docentes como a padres de familia medir el nivel de habilidades sociales que presentan los niños y niñas y servirá de base para posteriores investigaciones y para las propias instituciones educativas participantes en el estudio, para invitarlas a tomar medidas correctivas ya que se ha encontrado que la mayoría de estudiantes presentan un bajo nivel en las diferentes dimensiones de las habilidades sociales básicas y al tener el rigor científico, los datos son confiables, además del respaldo teórico de los autores consultados respecto a la revisión.

Estando dispuestas a aceptar su veredicto, respecto al presente trabajo de investigación, es propicia la oportunidad para expresar nuestra gratitud a ustedes, Señores Miembros del Jurado, al igual que a todos los docentes de la Escuela de Posgrado.

Las autoras

ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
Presentación.....	x
Índice	xi
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos Previos.....	17
1.3. Teorías Relacionadas al Tema	20
1.3.1. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura	20
1.3.2. Definiciones.....	21
1.3.3. Habilidades Sociales Básicas.....	24
1.4. Formulación del Problema	26
1.5. Justificación del Estudio	26
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo General.....	28
1.6.2. Objetivos específicos	28

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación.....	30
2.2. Variables de Operacionalización	30

2.3. Población y Muestra	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	34
2.5. Método de análisis de Datos.....	37
2.6. Aspectos Éticos	37
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de los resultados	38
3.2. Descripción de los resultados	56
3.3. Constratación de hipótesis.....	59
IV. DISCUSIÓN.....	64
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES.....	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
VIII. ANEXOS E INSTRUMENTOS.....	56
- Anexo 1: Lista de Cotejo de Entrada	72
- Anexo 2: Test de Habilidades Sociales de Goldstein.....	74
- Anexo 3: Matriz de Consistencia	77
- Anexo 4: constancias emitidas por las I.E.I de la aplicación	78
- Anexo 5: constancia de alumnos matriculados	80
Acta de originalidad de tesis	83
Autorización de publicación de tesis	84

RESUMEN

Las habilidades sociales son capacidades o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, estas permiten el desarrollo de acciones y conductas, haciendo que los seres humanos se desenvuelvan de una manera efectiva en la sociedad. Es por ello que realizamos la presente investigación con el objetivo de comparar el nivel de habilidades sociales básicas en la I.E.I. N° 056 – “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I. N° 397, por lo que se trabajó con una población de 80 estudiantes de los cuales se eligió 71 niños y niñas para la muestra, aplicándoles el test de Habilidades Sociales de Goldstein, para determinar si existe relación en el nivel de habilidades sociales básicas en los niños y niñas de 5 años de edad de ambas Instituciones Educativas. Los datos se analizaron mediante frecuencias porcentuales obteniendo como resultados que si existe una relación entre ambas Instituciones Educativas, puesto que las dos se encuentran en un nivel bajo con un 90,6% en la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y un 66,7% en la I.E.I N° 397 de la zona urbana de Batangrande, por lo que se concluye que los niños y niñas de ambas Instituciones Educativas no han desarrollado en su totalidad sus habilidades sociales básicas.

Palabras claves: habilidades sociales básicas, habilidades prosociales, socialización pre escolar.

ABSTRACT

Social skills are specific social skills or abilities, required to competently perform an interpersonal task, these allow the development of actions and behaviors, making human beings develop in an effective way in society. That is why we conducted this research with the objective of comparing the level of basic social skills in the I.E.I. N° 056 - "Santa Rosa de Lima" and the I.E.I. No. 397, so we worked with a population of 80 students, including 71 children for the sample was chosen, applying the test of Social Skills Goldstein, to determine whether a relationship exists at the level of basic social skills in children of 5 years of age of both Educational Institutions. The data were analyzed by percent frequency obtained as results if a relationship exists between both educational institutions, since the two are at a low level with 90.6% in the IEI No. 056 "Santa Rosa de Lima" and 66.7% in the IEI N ° 397 of the urban area of Batangrande, so it is concluded that the children of both Educational Institutions have not fully developed their basic social skills.

Keywords: basic social skills, prosocial skills, preschool socialization.

I. INTRODUCCIÓN

xiv

1.1. Realidad problemática

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de acciones y conductas que haciendo que los seres humanos se desenvuelvan de una manera efectiva en la sociedad. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por ideas, creencias, sentimientos y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar grandes cambios en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

A nivel internacional se sabe que es de suma importancia prestar especial atención al desarrollo de las habilidades pro sociales, ya que estas son necesarias para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a brindar las herramientas para desenvolverse como adultos en la sociedad, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto laboral como emocionalmente.

Gil, F & León, J.M. (2011). [...] La falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo doloroso para las personas. Los seres humanos vivimos en sociedad, es parte de nuestra naturaleza, es por ello que la comprensión de las relaciones y de las demás personas es algo imprescindible para una vida emocionalmente sana. Y esto tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, personal. (P. 52)

El ser humano de por si es un ser socialmente por naturaleza, y esta habilidad la va incorporando desde muy pequeño es por ello que, según Monjas, I. (1998) “Las habilidades sociales son el mayor determinante de la aceptación social en la infancia; los niños socialmente habilidosos son más aceptados y queridos, mientras que los

niños menos hábiles son ignorados o activamente rechazados por sus iguales”. (P. 35) Es por ello que durante la edad preescolar es muy importante la adquisición de habilidades sociales básicas a través del aprendizaje, lo cual permitirá interaccionar positiva y eficazmente con los demás.

A nivel nacional se sabe también que las habilidades sociales en la infancia, ayuda a llevarse bien con las personas de nuestro entorno; y nos permite tener más amigos. En la edad adulta, las personas que poseen conductas habilidosas son exitosas en sus relaciones interpersonales, por lo tanto mejoran su calidad de vida.

Según La Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en NNA (2015) [...] Muchos especialistas coinciden en decir que el rol de la familia influye mucho en el crecimiento emocional de las personas, sobre todo en la adquisición de habilidades afectivas las cuales se desarrollan en un clima familiar favorable basado en la buena convivencia y el respeto de las personas. La importancia que tiene el amor familiar, se refleja en las buenas relaciones interpersonales (amigos/as, compañeros/as de escuela o trabajo) que la persona establece conforme va avanzando en las diferentes etapas de su vida. (P. 30).

A nivel local, en el plano educativo, no podemos dejar de ver al niño como un ser netamente sociable, los niños y niñas tienen una necesidad de relacionarse con sus amigos, contar sus experiencias y aprender a través del juego y la interacción. Es frecuente encontrar niños y niñas que no pueden responder a preguntas en forma pertinente, intervenir para aportar en torno al tema de conversación, incorporar a su expresión normas de cortesía sencillas y cotidianas, saludar al ingresar al aula, agradecer al recibir algún favor, hacer uso de la palabra, formular preguntas sencillas, actuar de acuerdo a las normas de convivencia, lo cual se observó en las listas de cotejo (Anexo 1) de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la zona Urbana de Batangrande, por lo cual se ha previsto que es pertinente describir y comparar el nivel de las habilidades sociales básicas en niños y niñas de 5 años de

edad de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial zona Urbana de la localidad de Batangrande.

1.2. Trabajos previos

Ortiz de Villate, N. y Palacios, M. (2014) EN su tesis titulada “Aplicación de Programa de estrategias grupales para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Manuel Pardo” de la ciudad de Chiclayo”. Aplicada a una población de 52 alumnos con una muestra de 26 niños y niñas de 5 años del aula A, a los cuales se les aplicó el test de habilidades sociales de monjas (2003), llegando a la siguiente conclusión:

Concluye:

Que, el 42,4% de niños mejoraron en el inicio de una conversación, seguido del 53,8% que están en la categoría de regular o medio. El 73,2% de los niños mantienen la conversación iniciada; el 61,6% de niños les gusta saludar a las personas; el 61,6% de niños logran iniciar sus juegos y también se involucran a otros juegos mediante el diálogo. El 69,3% de niños tienden a presentar a sus compañeros y también a presentarse.

Comentario: Esta investigación es un buen aporte para determinar el nivel de habilidades sociales considerando que el contexto es en un nivel socio económico alto, se demuestra que las habilidades sociales básicas se deben de enseñar desde pequeños, para obtener grandes logros.

Gamero, D. (2013) En su investigación titulada “Aplicación de un programa de estrategias participativas para desarrollar las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 203 “Pasitos de Jesús” - Lambayeque”. Aplicada a una población de 25 niños y niñas de 5 años los cuales

servieron de muestra al aplicar el test de habilidades sociales de Goldstein, llegando a la siguiente conclusión:

La investigación tuvo tres etapas, las cuales se consideró la Planificación, Ejecución y Evaluación; para la primera se tuvo en cuenta el test de habilidades sociales de Goldstein (1978) referidas a las conductas que presentaron los niños, para tal efecto se aplicó el pre test al grupo experimental, encontrándose un bajo nivel de habilidades sociales básicas en sus dimensiones: Iniciar y mantener una conversación, preguntar, dar gracias, presentar y presentarse y saludar. Una vez concluida la aplicación del programa se aplicó el post test, en donde los niños y niñas presentaron puntajes altos en cada una de las dimensiones estudiadas por lo cual se comprueba la efectividad del programa.

Comentario: El presente trabajo de investigación aporta buena cantidad al nivel educativo ya que nos permite guiar al niño y a la niña mediante estrategias participativas y así ir cambiando de manera significativa sus habilidades sociales para que ellos se relacionen positivamente.

Arbulú, A. (2014) “Programa de modificación de habilidades sociales para disminuir la conducta agresiva de los estudiantes de educación inicial de 4 años de la institución educativa BRUNING – Pimentel”

Concluye.

Las dificultades emocionales, sociales y de conducta derivada de la falta de habilidades sociales, están en ocasiones en las bases de los problemas de aprendizaje de los alumnos pudiendo afectar a su bienestar emocional y social. Es necesario prestar interés por el demás déficit de la competencia social (inhibición, temor...) y no solo dar respuesta a las manifestaciones por

“excesos comportamentales” que no son los que causan las dificultades en la convivencia escolar y en el clima de la clase.

Comentario: El trabajo de investigación determina que los niños y niñas tienen como base en la falta de sus habilidades los problemas de aprendizaje ya que debido a esta raíz existen muchos niños que no tienen una buena convivencia con los demás y no les permite desarrollarse satisfactoriamente.

Carrillo, G (2016) “Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 Años” los participantes de esta investigación fueron 112 estudiantes, 65 niños y 47 niñas procedentes de cuarto quinto y sexto cursos de la Educación Primaria cuyas edades oscilaban entre los 9 y 12 años organizados en seis aulas de un colegio público de la provincia de granada. Se utilizó dos instrumentos: escala de comportamiento asertivo para niños (children`s assertive behavior scale, CABS; Wood, Michelson y Flynn 1978); escala de conducta asertiva del niño para maestros 19787; Cuestionario de interacción social para niños 2011.

Concluye:

Los resultados de nuestro estudio eran los esperados según planteábamos en las hipótesis iniciales, sobresaliendo los efectos del programa JAHSO sobre el grupo experimenta, mostrando comportamientos más asertivos, disminuyendo los comportamientos no asertivos (los participantes del grupo experimental muestran menos comportamientos agresivos y pasivos) y disminuyendo su ansiedad social después de haber participado en el programa. Esa mejora en los comportamientos sociales es percibida tanto en el punto de visto de los propios alumnos como de la perspectiva de los maestros participantes en el estudio.

Comentario: Este trabajo de investigación es un buen aporte para la educación ya que si bien es cierto ha sido aplicado en el nivel primario y tratándose de actividades lúdicas

también se pueden aplicar en otros niveles de la educación y más aún en el nivel inicial ya que la naturaleza de los niños es el juego y a través de ellos pueden tener un mejor aprendizaje y socialización.

Chavieri, M (2016) “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac” la población está conformada por 1471 estudiantes de la Institución Educativa, La muestra de estudio es no probabilística, corresponde al denominado muestreo censal, pues considera al 100% de la población, quedando conformada por 91 niños del II, el instrumento que se aplico es Cuestionario sobre Habilidades sociales Monjas (2003)

Concluye:

Existe relación positiva($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Comentario: en el segundo ciclo lo primordial es desarrollar la socialización en los niños y niñas y gracias a los juegos cooperativos se les puede observar su comportamiento entre compañeros y a partir de ello verificar el nivel de las habilidades sociales que poseen cada uno de ellos, es por ello que esta tesis nos ayuda a determinar que las habilidades sociales si se pueden desarrollar en los niños y niñas a temprana edad.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. En la teoría del aprendizaje social de Bandura

Bandura (1977) citado por Boeree, G. postula que “los cambios del comportamiento son el resultado de la interacción de la persona con el medio ambiente. El cambio producido es bidireccional e involucra al individuo y a aquellas personas con las que interactúa”. (P.39).

Es decir, el comportamiento social como fruto de la interacción entre factores intrínsecos de la persona (procesos cognitivos y motivacionales) y factores extrínsecos (ambientales y situacionales) El llamado aprendizaje observacional o aprendizaje vicario se lleva a cabo observando lo que hacen los demás, y las consecuencias que para ellos tiene la conducta.

La teoría se basa en que hay diversos tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, si no que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. La teoría del aprendizaje social sirve para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación de las personas.

La teoría del aprendizaje cognoscitivo – social destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, habilidades, reglas, creencia, estrategias, y actitudes. También aprende a cerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose de su proceder y de sus consecuencias, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos.

El aporte que realiza Albert Bandura desde su teoría del Aprendizaje Social, ha sido considerado como fundamento teórico en la investigación desarrollada, ya que considera al desarrollo social de la persona, como una consecuencia del aprendizaje que tiene lugar en el medio social en el que crece y se desenvuelve, es decir, remarca la interacción con los otros, como condición para desarrollar las habilidades sociales, variable que ha sido considerada en el presente trabajo al manifestar que las habilidades sociales son conductas aprendidas y que se adquieren a través de la experiencia con sus pares.

1.3.2. Definición de habilidades sociales

MONJAS, I (2002) “la competencia social, constructo - teórico, multidimensional y complejo, alude al conjunto de capacidades, conductas, estrategias, que permiten al

sujeto construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente con los otros y relacionarse con los demás de un modo satisfactorio, lo que posibilita a su vez su ajuste personal y su bienestar subjetivo.” (P. 56)

Según Monjas, I. (1998) define a las “habilidades sociales como capacidades específicas requerida para ejecutar competentemente una tarea y que son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (P. 15)

Por otro Vallés, A y Vallés, C (1996) considera a la “habilidad social como la conducta que permite a la persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás” (P. 37)

Recogiendo estos aportes, permite asumir que las habilidades sociales son comportamientos que se van aprendiendo a lo largo de la vida sin interacción con los otros, y que su desarrollo a temprana edad constituye factores de protección en la prevención de conductas violentas en las instituciones educativas.

Resumiendo, el concepto de habilidades sociales significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuación natural y que también pueden ser aprendidas. La probabilidad de ocurrencia de cualquier habilidad en cualquier situación social está determinada por factores ambientales. Viabiles de la persona y la interacción entre ambos.

Para Bonet, L. (2000) [...] El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es rasgo de personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen comportamientos verbales y no verbales, suponiendo iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecentando el reforzamiento social, es decir: Las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información) (P. 21)

Según Caballo, V. (2005), [...] Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos realizados por un individuo de un contexto interpersonal, expresando comportamientos verbales y no verbales, sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos, suponiendo así iniciativas y respuestas efectivas apropiadas a la situación acrecentando este modo el reforzamiento. (P. 45)

Las características de las habilidades sociales según Monjas, I. (1998). Y Caballo, V. (2005), Nos dicen que las habilidades sociales son conductas observables, verbales y no verbales y otros componentes cognitivos, emocionales y fisiológicas. La habilidad social es lo que la persona dice, hace, piensa y siente, también destacan que las habilidades sociales son conductas que se adquieren a través del aprendizaje y están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales, vale decir que está demostrado en tanto más se practique una conducta mejor se asegura su perdurabilidad. (P. 51)

“En general se consideran tres componentes de las habilidades sociales: conductual, cognitivo y fisiológico. La mayor parte de la literatura de las habilidades sociales se ha orientado a los elementos conductuales, aunque se está produciendo un auge progresivo en el estudio de la conducta encubierta, como pensamientos y creencias”. (Caballo, 2005).

Las habilidades pro sociales también presentan componentes no verbales, el cual se considera uno de los componentes más importantes dada a la dificultad que supone su control. Está claro que podemos decir lo que decimos y que no, entre ellas encontramos a la Expresión Facial (expresión de las emociones: alegría, sorpresa, tristeza, miedo, ira y asco o desprecio). La mirada la cual comunica actitudes personales. La sonrisa es un elemento de cordialidad y bienvenida comúnmente aceptado por todos. La postura, Existen dos categorías en lo referente a la postura: una postura expansiva, la cual suele resultar arrogante, engreída o incluso despreciativa y una postura contraída que suele ser signo de depresión o abatimiento. La orientación Se refiere a la posición que mantenemos respecto de nuestro

interlocutor. La distancia o el contacto físico es importante no resultar invasivo o agresivo al margen de contactos físicos aceptados por todos dentro de los cánones sociales (dar la mano, besarse a modo de presentación, etc.). Los gestos, Sobre todo los expresados con las manos pueden resultar sustitativos de las palabras. La apariencia personal puede verse afectada por unos códigos dictados por la organización, el entorno, etc. Las auto manipulaciones se refieren a los movimientos que normalmente planeamos, como tocarnos el pelo, rascarnos la cara o el brazo, tocarnos la nariz, etc., que suelen ser interpretados como señales de incomodidad y ansiedad. Goldstein y otros investigadores citados por Valles, A. & Valles, C. (1996)

Los componentes para verbales o paralingüísticos se centran en el cómo se dicen las cosas y no en lo que se dice. Dentro de esta categoría se engloban Volumen, La función primordial del volumen es hacer que nuestros mensajes puedan ser oídos por las personas a las que nos dirigimos. Tono, Inflexión de la voz y modo particular de decir algo. Timbre, entendido como el modo propio y característico de sonar la voz de las personas y está en relación directa con las características de las cavidades orales. Fluidez verbal, se refiere al modo de pronunciar y emitir las palabras, una tras otra, siendo lo correcto hacerlo sin repeticiones, vacilaciones, balbuceos, etc. Velocidad, la definimos como el número de palabras emitidas por unidad de tiempo. Claridad, Se refiere a la correcta pronunciación y vocalización de las palabras. Tiempo de habla, Se refiere a la duración de las intervenciones de los interlocutores en el transcurso de una conversación. Latencia de respuesta y silencios, definimos la latencia como el tiempo que tardamos en empezar a hablar una vez que ha terminado de hacerlo nuestro interlocutor. Goldstein y otros investigadores citados por Valles, A. & Valles, C. (1996)

Componentes verbales, considerando el habla como el componente por excelencia de la comunicación. Dentro de este apartado vamos a enumerar tres elementos de relevancia, El contenido, siempre debería intentarse que el contenido tenga un interés relativo para nuestros interlocutores y además conocer el contenido lo mejor posible. Preguntas, mediante las preguntas solicitamos información a nuestros interlocutores. Respuestas, las respuestas deben ajustarse al tipo de pregunta que se

formulen: respuestas abiertas a preguntas abiertas y respuestas cerradas a preguntas cerradas. Goldstein y otros investigadores citados por Valles, A. & Valles, C. (1996)

1.3.3. Habilidades sociales básicas

De acuerdo a lo anteriormente dicho definiremos a las primeras habilidades sociales:

Saludar: constituye el primer paso antes de entablar una conversación formal con nuestro interlocutor. Con expresiones tales como ¡hola! ¿Qué tal? ¿Cómo estás? Que son habituales en los saludos.

Iniciar una conversación: es un diálogo en el que dos o más personas intervienen. La conversación puede girar en torno a uno o muchos temas y está condicionada.

Mantener una conversación: Es continuar y dar forma a un diálogo o intercambio de ideas y palabras, en el cual se añaden puntos de vista, introduciendo diversos temas o retomando alguno que había sido previamente mencionado.

Preguntar: es la formulación, demanda o petición que una persona, emplea a otra con el fin de obtener una respuesta o información.

Dar gracias: es una expresión cortés, con que se agradece algún gesto amable, un favor o un servicio: “gracias, no fumo” “muchas gracias por ayudarme” “muchas gracias”.

Presentarse y presentar a otros: son las que sirven para darnos a conocer a los demás y las que nos servirán para presentar a las otras personas utilizando como medio los saludos, la cual nos permitirán el inicio de la conversación. ¡Hola, me llamo...! ¿Y tú?

“Desde la niñez evoluciona la autoconciencia con los cambios físicos y psíquicos, pues implican autoconocimiento de las modificaciones conductuales y del cómo se ve a sí mismo, como percibe al mundo y como es visto por los otros” estos cambios se acentúan en la escuela ambiente donde se profundizan las habilidades

sociales con ayuda de maestros y familiares. Arias Martínez, B. y Fuertes Zurita, J. (1999). (P. 30)

La complejidad de la sociedad actual, generan dificultades que alteran la adecuada formación integral de los niños, pobreza acentuada en amplios sectores del mundo genera presiones, provoca estrés, incluso conduce hacia el suicidio de los niños indefensos. “contextos sociales y económicos caracterizados por inquietud y desventajas de toda índole, hacen que este pasaje se torne problemático. La precariedad social y familiar hace imprescindible el diagnóstico de recursos cognitivos y afectivos con los que cuentan para delinear así programas de intervención que promueven estrategias y habilidades protectoras para su desarrollo” Carrasco, S. (2001) las habilidades sociales son importantes para realizar nuestro aprendizaje escolar, la eficacia en las relaciones interpersonales y la adaptación activa a situaciones sociales.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la diferencia del nivel de habilidades sociales básicas en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande - 2018?

1.5. Justificación del estudio

Las razones que nos motivan a la realización de este proyecto de investigación son porque somos educadoras de nivel inicial y sabemos que ésta es una etapa muy importante para el desarrollo integral del niño y de la niña, puesto que es a la edad de 5 años donde ellos deben desarrollar sus habilidades sociales básicas, ya que éstas le permitirán incrementar su autoestima y mejorar sus relaciones interpersonales.

En tal sentido, en el presente proyecto de investigación describiremos el nivel de las habilidades sociales básicas en la que implicará propiciar actitudes positivas ante

la vida, como factores de desarrollo de bienestar personal y social que permitirá al niño y a la niña mejorar sus relaciones interpersonales.

La investigación servirá a todas las docentes del nivel inicial para mejorar su metodología en el desarrollo de las habilidades sociales básicas, puesto que su valor es invaluable en todos los aspectos del desarrollo integral, como son la creatividad, la socialización, el lenguaje, entre otros.

De allí se espera que los niños y las niñas mejoren sus habilidades sociales básicas durante su educación en el nivel inicial, y la integración de los tres aprendizajes fundamentales para el desarrollo del ser social: hacer, conocer y convivir.

1.6. Hipótesis

Ha: Existe diferencia en el nivel de las habilidades sociales básicas en niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande – 2018.

Ho: No Existe diferencia en el nivel de las habilidades sociales básicas en niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande – 2018.

Hipótesis específicas:

H1: Existe diferencia en el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión: Inicia una conversación, en niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande – 2018.

H2: Existe diferencia en el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión: Mantiene una conversación, en niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande – 2018.

H3: Existe diferencia en el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión: Pregunta, en niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande – 2018.

H4: Existe diferencia en el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión: Dar gracias, en niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande – 2018.

H5: Existe diferencia en el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión: Presentarse y presentar a otros, en niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande – 2018.

H6: Existe diferencia en el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión: Saludar, en niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande – 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Comparar el nivel de las habilidades sociales básicas en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande.

1.7.2. Objetivo específicos

- Identificar las Habilidades Sociales Básicas a los niños y niñas de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande.

- Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión inicia una conversación.
- Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión mantiene una conversación.
- Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión pregunta.
- Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión da gracias.
- Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión presentar y presentar a otros.
- Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en la dimensión saluda.
- Comparar por dimensiones los resultados del test aplicado a niños y niñas de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande.
- Contrastar las hipótesis planteadas en las Habilidades Sociales Básicas de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de nuestra investigación es una investigación descriptiva - comparativa, orientado a describir y comparar los niveles de las habilidades sociales básicas en niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Iniciales Estatales Zona Urbana de la localidad de Batangrande, consistió en ubicar las dos Instituciones Iniciales Estatales de la zona urbana de Batangrande y se les aplicó a los niños y niñas de 5 años el test de Habilidades Sociales de Goldstein para luego ser comparados. Se representa en el siguiente esquema:

$$\begin{array}{ccc} M_1 & O_1 & \\ M_2 & O_2 & \text{donde } O_1 \cong O_2 \\ & & \neq \end{array}$$

Dónde:

M_1 M_2 Representa a cada una de las muestras.

O_1 O_2 Representa las observaciones en cada una de las muestras

$O_1 \cong O_2$

\neq

En el lado derecho simboliza la comparación entre ambas observaciones que corresponden a las dos Instituciones Educativas estableciendo igualdad =, semejanza ~, o diferencia.

2.2. Variables, Operacionalización

➤ Variable de estudio

Habilidades Sociales Básicas

“Las habilidades sociales son capacidades o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal”

Monjas, I. (1998)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ESCALA	CATEGORÍA
<u>Habilidades Sociales Básicas:</u> Se medirán a través del test de Habilidades Sociales de Goldstein, con seis dimensiones de cinco ítems cada una.	Saludar	Saluda al ingresar a un ambiente.	Test de habilidades sociales de Goldstein. Donde se muestran los siguientes niveles:	Ordinal	Alto: 8 - 10 Medio: 4 - 7 Bajo: 0 - 3
	Iniciar una conversación	Inicia, mantiene y finaliza una conversación con sus compañeros.			
	Mantener una conversación	Escuchar atentamente a las personas que le hablan.			
	Preguntar	Formula preguntas referida a las			

		actividades grupales.			
	Dar gracias	Hace cumplido a sus compañeros cuando tiene motivos.			
	Presentarse y presentar a otros	Se presenta y presenta a otras personas en la asamblea.			

2.3. Población y muestra

➤ Población

La población se da con niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Estatales de educación inicial de la Zona Urbana de Batangrande, es una población de 80 estudiantes de los cuales 43 son niños y 37 son niñas, pertenecientes a las Instituciones Educativas: I.E.I. N°056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I. N° 397 – Barrios Altos.

TABLA 1: *Población estudiada.*

CARACTERÍSTICAS COLEGIOS	AULAS	EDAD	SEXO		TOTAL
			FEMENINO	MASCULINO	

I.E.I. N° 056 "SANTA ROSA DE LIMA"	CARIÑOSITOS	5 AÑOS	9	10	19
	TALENTOSOS	5 AÑOS	11	10	21
	RESPONSABLES	5 AÑOS	10	9	19
I.E.I. N° 397	AMARILLA	5 AÑOS	7	14	21
TOTAL			37	43	80

Fuente: Nómina de matrícula

Fecha: 4 de Junio del 2018

➤ **Muestra**

La muestra de esta investigación ha sido obtenida mediante un muestreo aleatorio, la muestra estará constituida por 71 niños y niñas del nivel inicial, cuya edad es de 5 años, de las I.E.I estatales de la zona urbana de Batangrande.

A través de la siguiente formula.

$$N = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + z^2 p \cdot q}$$

TABLA 2: Datos de la muestra

CARACTERÍSTICAS COLEGIOS	AULAS	EDAD	POBLACIÓN	MUESTRA
I.E.I. N° 056 "SANTA ROSA DE LIMA"	CARIÑOSITOS	5 AÑOS	19	17
	TALENTOSOS	5 AÑOS	21	19
	RESPONSABLES	5 AÑOS	19	17
I.E.I. N° 397	AMARILLA	5 AÑOS	21	18
TOTAL			80	71

Fuente: Nómina de matrícula

Fecha: 4 de Junio del 2018

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas de gabinete

2.4.1.1. Técnica de fichaje. Es una técnica orientada a recolectar y almacenar información pertinente y coherente con la investigación, existen diferentes tipos de ellas y las que se ha aplicado son:

Ficha de resumen. Consistió en sistematizar información relevante y precisa sobre las variables de estudio después de haber leído la información de fuentes virtuales como físicas. Incluye además algunas síntesis de afirmaciones sustanciales propias y de autores que aportan a la investigación

Fichas textuales. Permitió registrar información pertinente y coherente con la investigación. Se seleccionó documentación que dé consistencia teórico conceptual al estudio; y se realizó una lectura selectiva y analítica donde se tomó nota de los datos o ideas que aportan al estudio.

Ficha de comentario. Se utilizó para formular y expresar puntos de vista divergentes y convergentes sobre la información que se seleccionó; es decir, se puntualizó algunas apreciaciones y percepciones propias sobre el proceso de la investigación; además, se realizó un juicio valorativo sobre los textos leídos.

Ficha bibliográfica. Permitió gestionar de manera selectiva información relacionada con el objeto de estudio; así como ordenar y construir las referencias bibliográficas, donde se precisaron el autor, año, título del texto o libro, editorial, número de páginas, datos esenciales para localizar información.

2.4.2. Técnica de campo

2.4.2.1. Observación. Es una técnica que consistió en observar a los estudiantes; asimismo, tuvo como finalidad describir y registrar sistemáticamente las habilidades sociales que presentaron.

2.4.2.2. Instrumento. Test de habilidades sociales de Goldstein

2.4.2.3. Ficha técnica. El test de habilidades sociales, fue diseñado por Goldstein en 1982 y tiene como objetivo medir el nivel de habilidades sociales básicas, esta prueba es individual y puede ser llenado por un adulto que haya observado al niño o niña un tiempo mínimo de 3 meses, puede ser el padre de familia, cuidador o profesora de aula, a la cual se le pedirá que marque el puntaje según la escala valorativa

correspondiente (0=NUNCA, 1=A VECES; 2=SIEMPRE) para lo cual tendrá una duración de 15 minutos por test y es aplicable a niños y niñas de 4 a 6 años de edad y solo se utiliza el test y un lápiz o lapicero.

2.4.2.4. Validez. “Es una prueba que registra las deficiencias en habilidades sociales de los niños y adolescentes, a través de 47 ítems que se dividen en 8 grupos o áreas: habilidades frente al estrés, habilidades de comunicación, habilidades de planificación, habilidades sociales Básicas, habilidades alternativas a la violencia, habilidades sociales y auto concepto, relacionadas a los sentimientos, habilidades pro amicales y habilidades frente a la ansiedad” (Lescano, Tomás, y Vara, 2003).

Esta prueba puede ser aplicada de manera colectiva y el tiempo promedio de aplicación es de 20 minutos. Las respuestas son medidas mediante una escala Likert (“Nunca”, “Pocas veces”, “Muchas veces” y “Siempre”). Con respecto a la validez y confiabilidad, en el Perú, la muestra estuvo conformada por 8900 alumnos procedentes de 24 regiones del país (Lescano et al., 2003), de los cuales el 19.8% pertenecía al niño y el 80.2% adolescentes. Para efectos de nuestra realidad nacional, la propuesta teórica de Goldstein debió ser modificada, pues se sometió a un análisis empírico de validez de constructo. Hay un efecto de multicolinealidad de las escalas, por lo que Lescano et al. (2003) utilizaron un Análisis de Componentes Principales con rotación diagonal Promax de Kappa 4, donde obtuvieron un KMO de .96 y la prueba de esfericidad de Bartlett significativa. A través del criterio de autovalores, obtuvieron una solución de 9 componentes, que explicaron el 40.46% de la varianza total. Lescano et al. (2003) tomaron en cuenta sólo aquellos pesos factoriales con saturación superior a .40, sugerida por Stevens (1992) para propósitos interpretativos, y con comunalidad significativa. Entonces, con un Análisis Factorial de Ejes Principales de

Segundo Orden, donde obtuvieron un KMO de .92 y la prueba de esfericidad de Bartlett altamente significativa, concluyeron que todas las escalas componen un solo factor, explicando el 42.64% de la varianza total; con un Escalamiento Multidimensional, se demuestra que debido a un bajo peso factorial (.40) y comunalidad baja (.16), la sub-escala de autoafirmación no es una habilidad social, por lo que fue eliminada de la versión adaptada de la prueba. De este modo, el análisis por los autores mencionados, concluye con una solución de 8 sub-escalas que conforman la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Haciendo las respectivas modificaciones del test, se obtuvo una confiabilidad óptima de .85 de las ocho escalas de habilidades sociales. (Lescano et al., 2003).

2.4.2.5. Confiabilidad. “Para hallar la confiabilidad del instrumento, se realizó el análisis clásico de consistencia interna; luego, un análisis individual de ítems mediante la correlación con corrección de la atenuación ítem-total; después, se vio la contribución individual del ítem a la fiabilidad del test mediante el coeficiente de determinación y, posteriormente, se analizó la unidimensionalidad de la escala a través del Análisis de Componentes Principales” (Lescano et al., 2003).

2.5. Método de análisis de datos

El método de análisis es el cuantitativo. Los datos fueron procesados usando la hoja de cálculo Excel, se organizaron en tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales para obtener la media, desviación estándar y así poder obtener el coeficiente de variabilidad, a partir de las cuales se elaboraron las figuras respectivas; además, se trabajó la estadística descriptiva: usando los resultados del test por dimensiones en escala de alto, medio, bajo, donde se tomó la frecuencia, porcentajes válidos y acumulados, obteniendo gráficos de barras y cuadros estadísticos usando el programa SPSS versión N° 24.

2.6. Aspectos éticos

Los sujetos de estudio que son parte de la muestra representativa, así como a los responsables de las Instituciones Educativas se les comunicó oportunamente de los propósitos del estudio y se garantizó su consentimiento y participación voluntaria. También se hizo saber de la confidencialidad de la información y aún del respeto a su nivel académico.

2.7. Prueba de Hipótesis

En el presenta trabajo de investigación, se utilizó el chi – cuadrado de Pearson, esta prueba estadística es adecuada para determinar el nivel de significancia de la variable.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados por dimensiones

3.1.1. Resultados 1ª dimensión: Inicia una conversación

TABLA 3:

Niveles de habilidades sociales en la Dimensión Inicia una conversación de las Instituciones Educativas. I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y I.E.I. N° 397 de Batangrande.

PRIMERA DIMENSIÓN INICIA UNA CONVERSACIÓN (Agrupada)	
I.E.I N° 056 “SANTA ROSA DE LIMA”	I.E.I N° 397

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL	BAJO	11	20,8	4	22,2
	MEDIO	33	62,3	12	66,7
	ALTO	9	17,0	2	11,1
	TOTAL	53	100,0	18	100,0

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

Fecha: 01 de julio del 2018.

DESCRIPCIÓN:

Del análisis de la tabla 3 en la dimensión INICIA UNA CONVERSACIÓN, los resultados indican que los niños y niñas de la I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I. N° 397 se encuentran en un NIVEL BAJO con un 20,8% y 22% respectivamente; en el NIVEL MEDIO con un 62,3 % la I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y con 66,7% la I.E.I. N° 397 y en el NIVEL ALTO, la primera institución mencionada se ubica con un 17 % y la segunda con un 11,1 % observando una ligera diferencia de los niveles entre dichas instituciones.

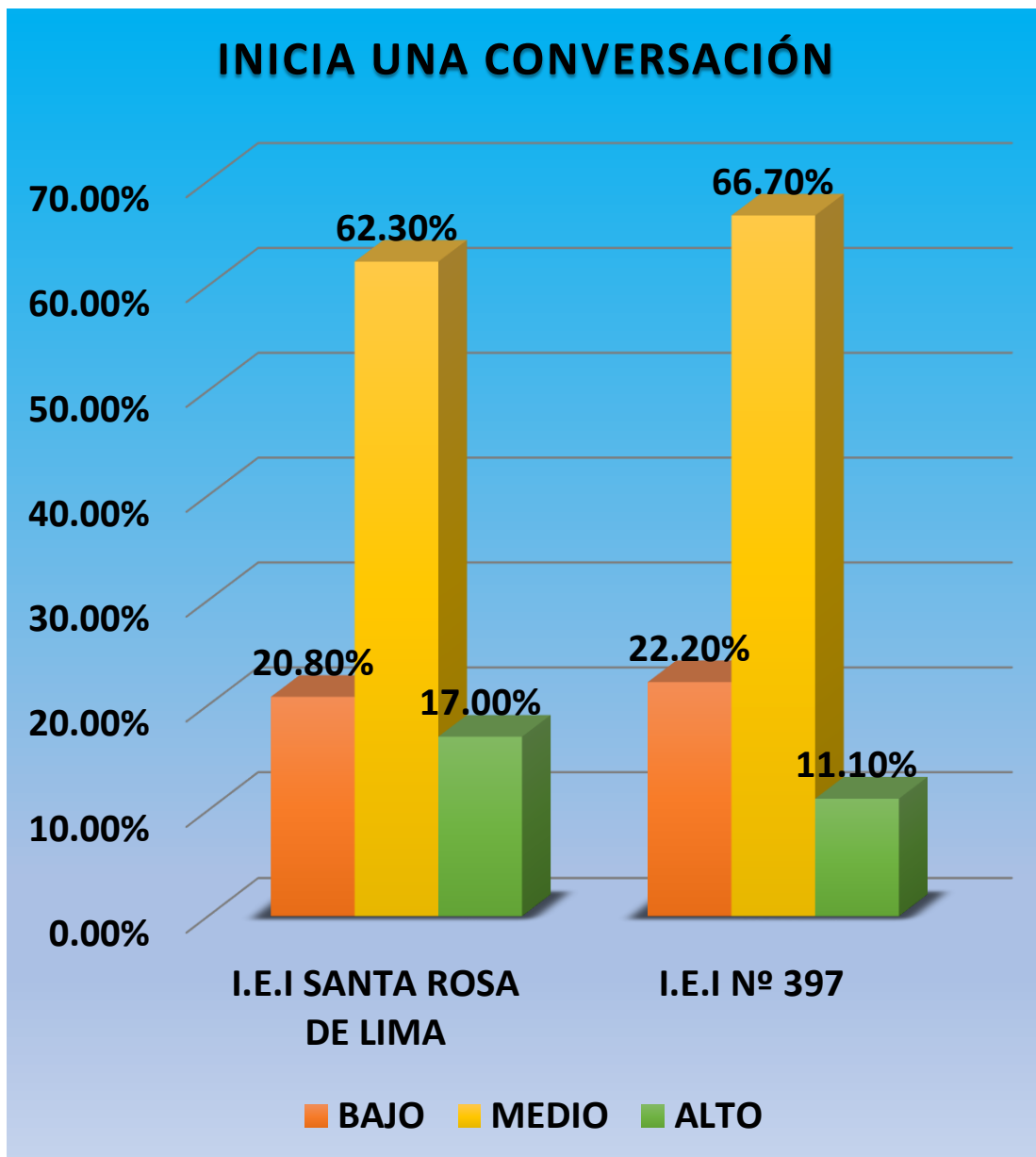


Figura 1: Frecuencia porcentual en escala general, dimensión: INICIA UNA CONVERSACIÓN, en los niños y niñas de la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I N° 397.

DESCRIPCIÓN:

En la figura 1 se observa que la dimensión INICIA UNA CONVERSACIÓN se encuentra en un nivel medio.

TABLA 4:

ESTADIGRAMA		
INICIA UNA CONVERSACIÓN		
COLEGIOS	I.E.I N° 056 SANTA ROSA DE LIMA	I.E.I N° 397
Media	5,32	4,83
Desviación estándar	1,94	2,33
CV	36,45	48,26
<i>FUENTE: test de habilidades sociales de Goldstein. Fecha: 01 de julio del 2018</i>		

Del análisis de los resultados en la primera dimensión: Inicia una conversación, para obtener los datos estadígrafos con la aplicación del test de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 056 Santa Rosa de Lima, se puede evidenciar que se obtiene una media aritmética de 5,32% mientras que en la I.E.I. N.º 397 obtiene 4,83 %, que implica que están por debajo del nivel aceptado para las Habilidades sociales a su edad; de una desviación estándar de 1.94% en la I.E.I N° 056 Santa Rosa de Lima y 2,33 % I.E.I. N.º 397 lo que significa que en ese porcentaje se alejan del promedio y un Coeficiente de Variabilidad de 36,45% en la primera y de 48,26 % en la segunda, lo que indica que la muestra es heterogénea en esta dimensión.

3.1.2. Resultados 2ª dimensión: Mantener una conversación

TABLA 5:

Niveles de habilidades sociales en la Dimensión Mantiene una conversación de las Instituciones Educativas. I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y I.E.I. N° 397 de Batangrande.

SEGUNDA DIMENSIÓN MANTIENE UNA CONVERSACIÓN (Agrupada)					
I.E.I N° 056 “SANTA ROSA DE LIMA”			I.E.I N° 397		
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
				A	
NIVEL	BAJO	14	26,4	6	33,3
	MEDIO	39	73,6	12	66,7
	ALTO	0	0,00	0	0,00
	TOTAL	53	100,0	18	100,0
<p><i>Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein</i> <i>Fecha: 01 de julio del 2018.</i></p>					

DESCRIPCIÓN:

Del análisis de la tabla 4 en la dimensión MANTIENE UNA CONVERSACIÓN, los resultados indican que los niños y niñas de la I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I. N° 397 se encuentran en un NIVEL BAJO con un 26,4% y 33,3% respectivamente; en el NIVEL MEDIO con un 73,6 % la I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de

Lima” y con 66,7% la I.E.I. N° 397 observando una ligera diferencia de los niveles entre dichas instituciones.

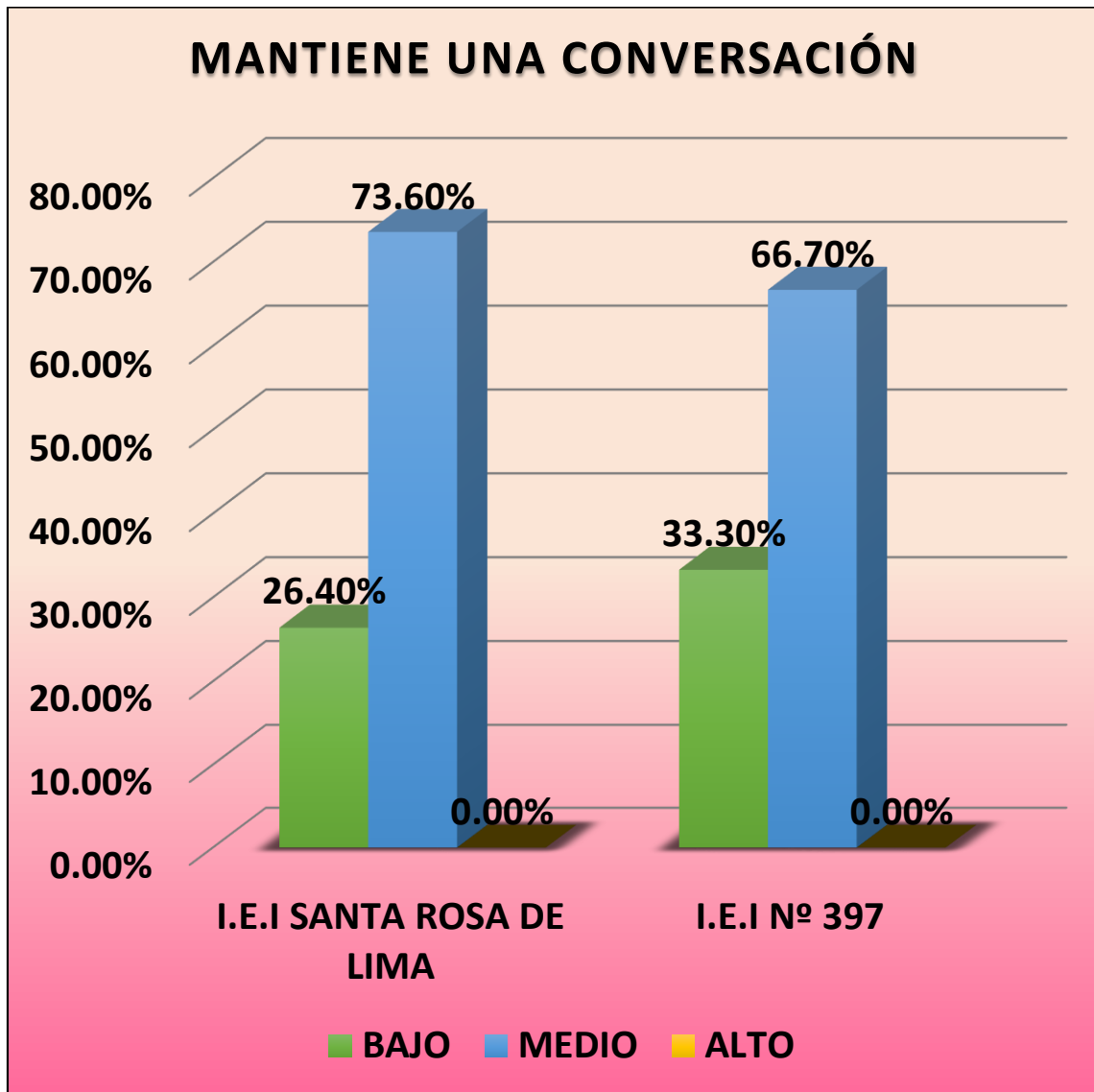


Figura 2: Frecuencia porcentual en escala general, dimensión: MANTIENE UNA CONVERSACIÓN, en los niños y niñas de la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I N° 397.

DESCRIPCIÓN:

En la figura 2 se observa que la dimensión MANTIENE UNA CONVERSACIÓN se encuentra en un nivel medio.

TABLA 6:

ESTADIGRAMA		
MANTIENE UNA CONVERSACION		
COLEGIOS	I.E.I N° 056 SANTA ROSA DE LIMA	I.E.I N° 397
Media	3,68	3,83
Desviación estándar	0,92	1,25
CV	24,87	32,57
<i>FUENTE: test de habilidades sociales de Goldstein. Fecha: 01 de julio del 2018</i>		

Del análisis de los resultados en la segunda dimensión: Mantiene una conversación, para obtener los datos estadígrafos con la aplicación del test de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 056 Santa Rosa de Lima, se puede evidenciar que se obtiene una media aritmética de 3,68 % mientras que en la I.E.I. N.º 397 obtiene 3,83 %, que implica que están por debajo del nivel aceptado para las Habilidades sociales a su edad; de una desviación estándar de 0,92 % en la I.E.I N° 056 Santa Rosa de Lima y 1,25 % I.E.I. N.º 397 lo que significa que en ese porcentaje se alejan del promedio y un Coeficiente de Variabilidad de 24,87 % en la primera y de 32,57 % en la segunda, lo que indica que la muestra es homogénea en esta dimensión

3.1.3. RESULTADOS 3ª DIMENSIÓN: PREGUNTA

TABLA 7:

Niveles de habilidades sociales en la Dimensión Pregunta de las Instituciones Educativas. I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y I.E.I. N° 397 de Batangrande.

TERCERA DIMENSIÓN PREGUNTA (Agrupada)					
I.E.I N° 056 “SANTA ROSA DE LIMA”			I.E.I N° 397		
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
				A	
NIVEL	BAJO	19	35,8	4	22,2
	MEDIO	34	64,2	12	66,7
	ALTO	0	0,00	2	11,1
	TOTAL	53	100,0	18	100,0

*Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein
Fecha: 01 de julio del 2018.*

DESCRIPCIÓN:

Del análisis de la tabla 5 en la dimensión PREGUNTA, los resultados indican que los niños y niñas de la I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I. N° 397 se encuentran en un NIVEL BAJO con un 35,8% y 22,2% respectivamente; en el NIVEL MEDIO con un 64,2 % la I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y con 66,7% la I.E.I. N° 397 y en el NIVEL ALTO, la primera institución mencionada se ubica con un 0 % y la segunda con un 11,1 % observando una ligera diferencia de los niveles entre dichas instituciones.

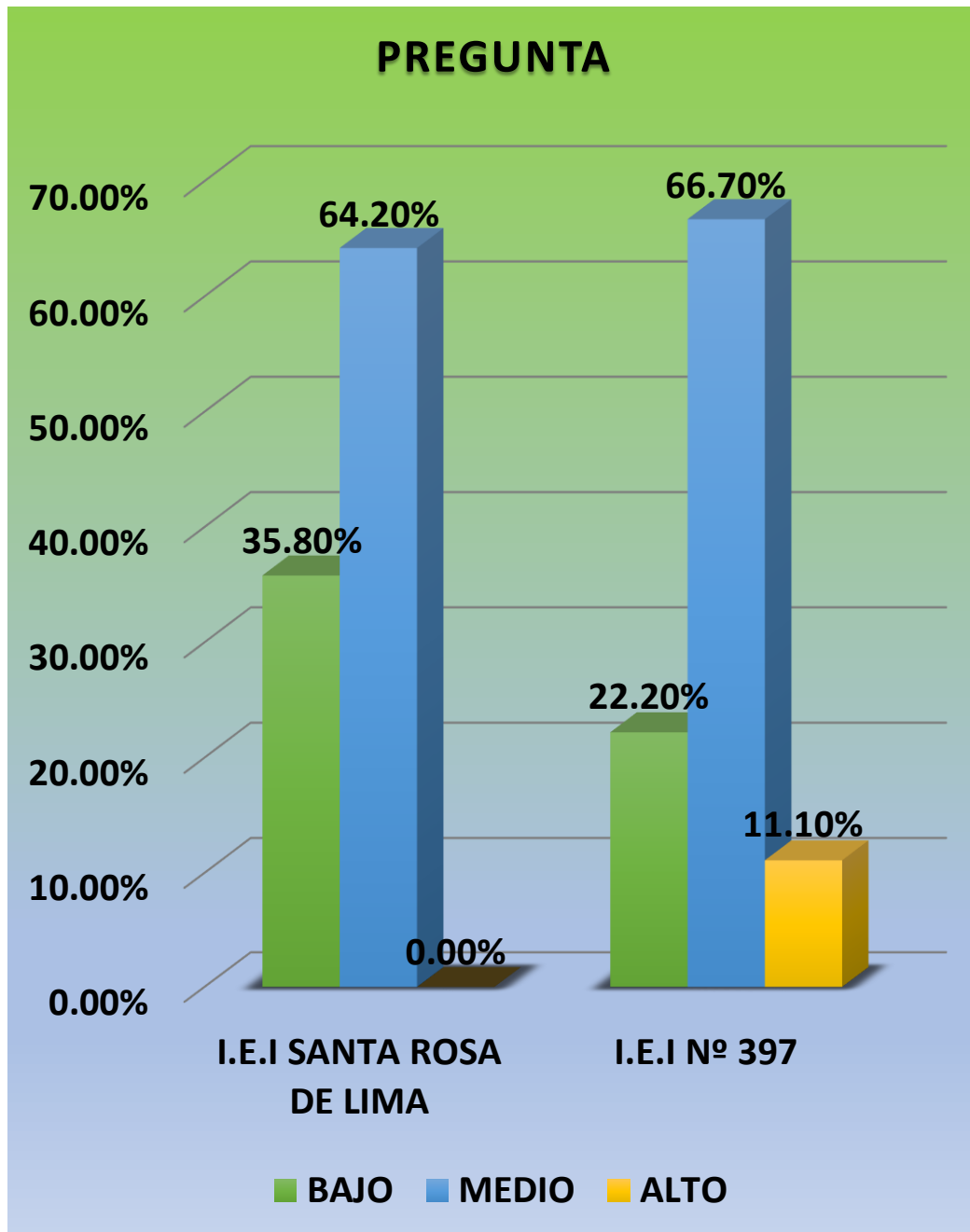


Figura 3: Frecuencia porcentual en escala general, dimensión: PREGUNTA, en los niños y niñas de la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I N° 397.

DESCRIPCIÓN:

En la figura 3 se observa que la dimensión PREGUNTA se encuentra en un nivel medio.

TABLA 8:

ESTADIGRAMA		
PREGUNTA		
COLEGIOS	I.E.I N° 056 SANTA ROSA DE LIMA	I.E.I N° 397
Media	4,17	4,5
Desviación estándar	1,12	1,4
CV	26,91	34,29

*FUENTE: test de habilidades sociales de Goldstein.
Fecha: 01 de julio del 2018*

Del análisis de los resultados en la tercera dimensión: Pregunta, para obtener los datos estadígrafos con la aplicación del test de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 056 Santa Rosa de Lima, se puede evidenciar que se obtiene una media aritmética de 4,17 % mientras que en la I.E.I. N.º 397 obtiene 4,5 %, que implica que están por debajo del nivel aceptado para las Habilidades sociales a su edad; de una desviación estándar de 1,12 % en la I.E.I N° 056 Santa Rosa de Lima y 1,4 % I.E.I. N.º 397 lo que significa que en ese porcentaje se alejan del promedio y un Coeficiente de Variabilidad de 26,91 % en la primera y de 34,29 % en la segunda, lo que indica que la muestra es homogénea en esta dimensión.

3.1.4. RESULTADOS 4ª DIMENSIÓN: DAR GRACIAS

TABLA 9:

Niveles de habilidades sociales en la Dimensión Da gracias de las Instituciones Educativas. I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y I.E.I. N° 397 de Batangrande.

CUARTA DIMENSIÓN DAR GRACIAS (Agrupada)					
I.E.I N° 056 “SANTA ROSA DE LIMA”			I.E.I N° 397		
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL	BAJO	41	77,4	15	83,3
	MEDIO	12	22,6	3	16,7
	ALTO	0	0,00	0	0,00
	TOTAL	53	100,0	18	100,0

*Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein
Fecha: 01 de julio del 2018.*

DESCRIPCIÓN:

Del análisis de la tabla 6 en la dimensión DA GRACIAS, los resultados indican que los niños y niñas de la I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I. N° 397 se encuentran en un NIVEL BAJO con un 77,4% y 83,3% respectivamente; en el NIVEL MEDIO con un 22,6 % la I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y con 16,7% la I.E.I. N° 397 observando una ligera diferencia de los niveles entre dichas instituciones.

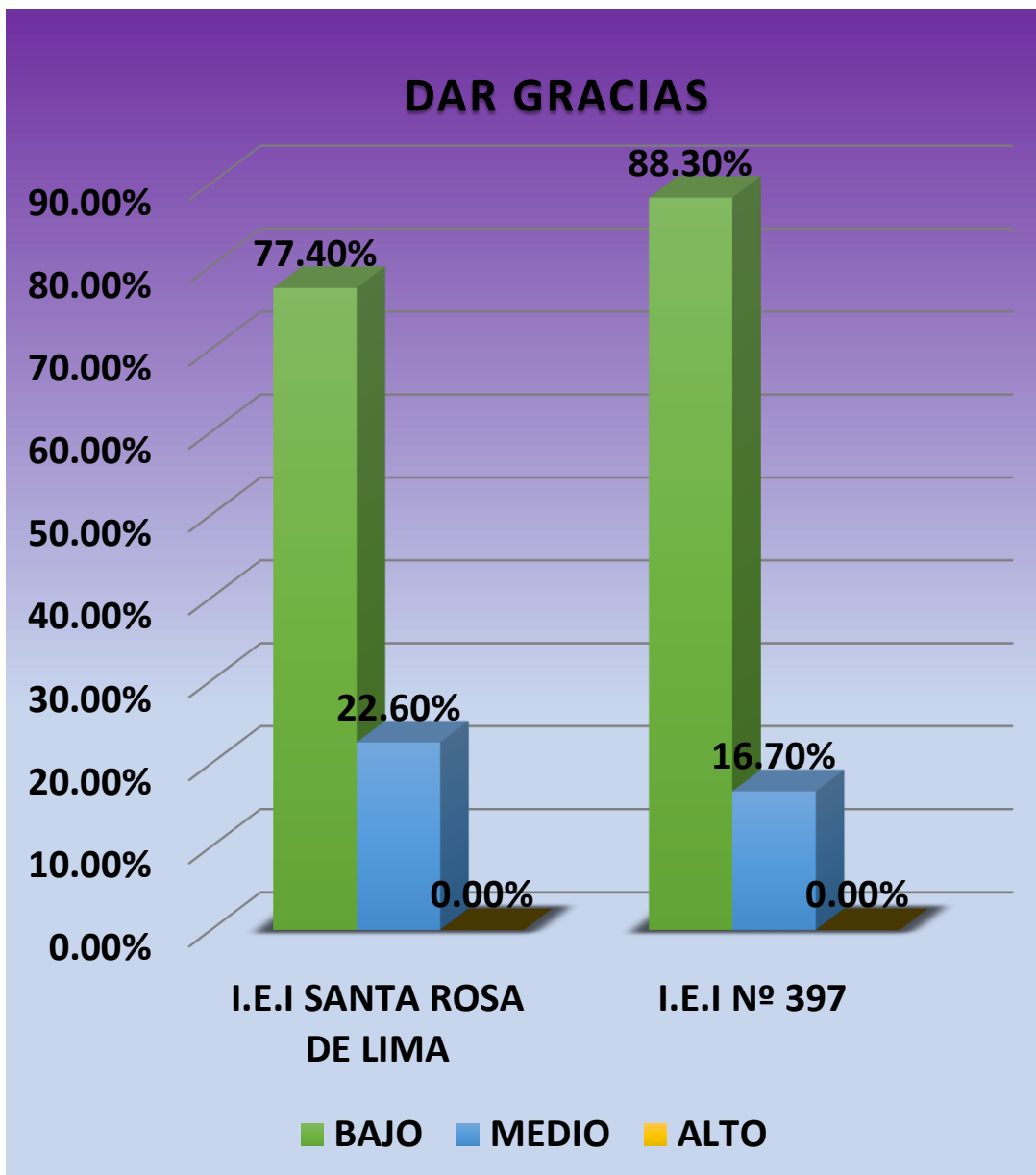


Figura 4: Frecuencia porcentual en escala general, dimensión: DAR GRACIAS, en los niños y niñas de la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I N° 397.

DESCRIPCIÓN:

En la figura 4 se observa que la dimensión DAR GRACIAS se encuentra en un nivel bajo.

TABLA 10:

ESTADIGRAMA		
DAR GRACIAS		
COLEGIOS	I.E.I N° 056 SANTA ROSA DE LIMA	I.E.I N° 397
Media	2,68	2,72
Desviación estándar	0,94	1,49
CV	34,93	54,64

*FUENTE: test de habilidades sociales de Goldstein.
Fecha: 01 de julio del 2018*

Del análisis de los resultados en la cuarta dimensión: Dar gracias, para obtener los datos estadígrafos con la aplicación del test de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 056 Santa Rosa de Lima, se puede evidenciar que se obtiene una media aritmética de 2,68% mientras que en la I.E.I. N.º 397 obtiene 2,72 %, que implica que están por debajo del nivel aceptado para las Habilidades sociales a su edad; de una desviación estándar de 0,94% en la I.E.I N° 056 Santa Rosa de Lima y 1,49 % I.E.I. N.º 397 lo que significa que en ese porcentaje se alejan del promedio y un Coeficiente de Variabilidad de 34,93% en la primera y de 54,64 % en la segunda, lo que indica que la muestra es heterogénea en esta dimensión

RESULTADOS 5ª DIMENSIÓN: PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTROS

TABLA 11:

Niveles de habilidades sociales en la Dimensión Presentarse y presentar a otros de las Instituciones Educativas. I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y I.E.I. N° 397 de Batangrande.

QUINTA DIMENSIÓN					
PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTROS (Agrupada)					
I.E.I N° 056 “SANTA ROSA DE LIMA”			I.E.I N° 397		
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
				A	
NIVEL	BAJO	32	60,4	17	94,4
	MEDIO	21	39,6	1	5,6
	ALTO	0	0,00	0	0,00
	TOTAL	53	100,0	18	100,0

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein
Fecha: 01 de julio del 2018.

DESCRIPCIÓN:

Del análisis de la tabla 7 en la dimensión PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTROS, los resultados indican que los niños y niñas de la I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I. N° 397 se encuentran en un NIVEL BAJO con un 60,4% y 94,4% respectivamente; en el NIVEL MEDIO con un 39,5 % la I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y con 5,6% la I.E.I. N° 397 observando una ligera diferencia de los niveles entre dichas instituciones.

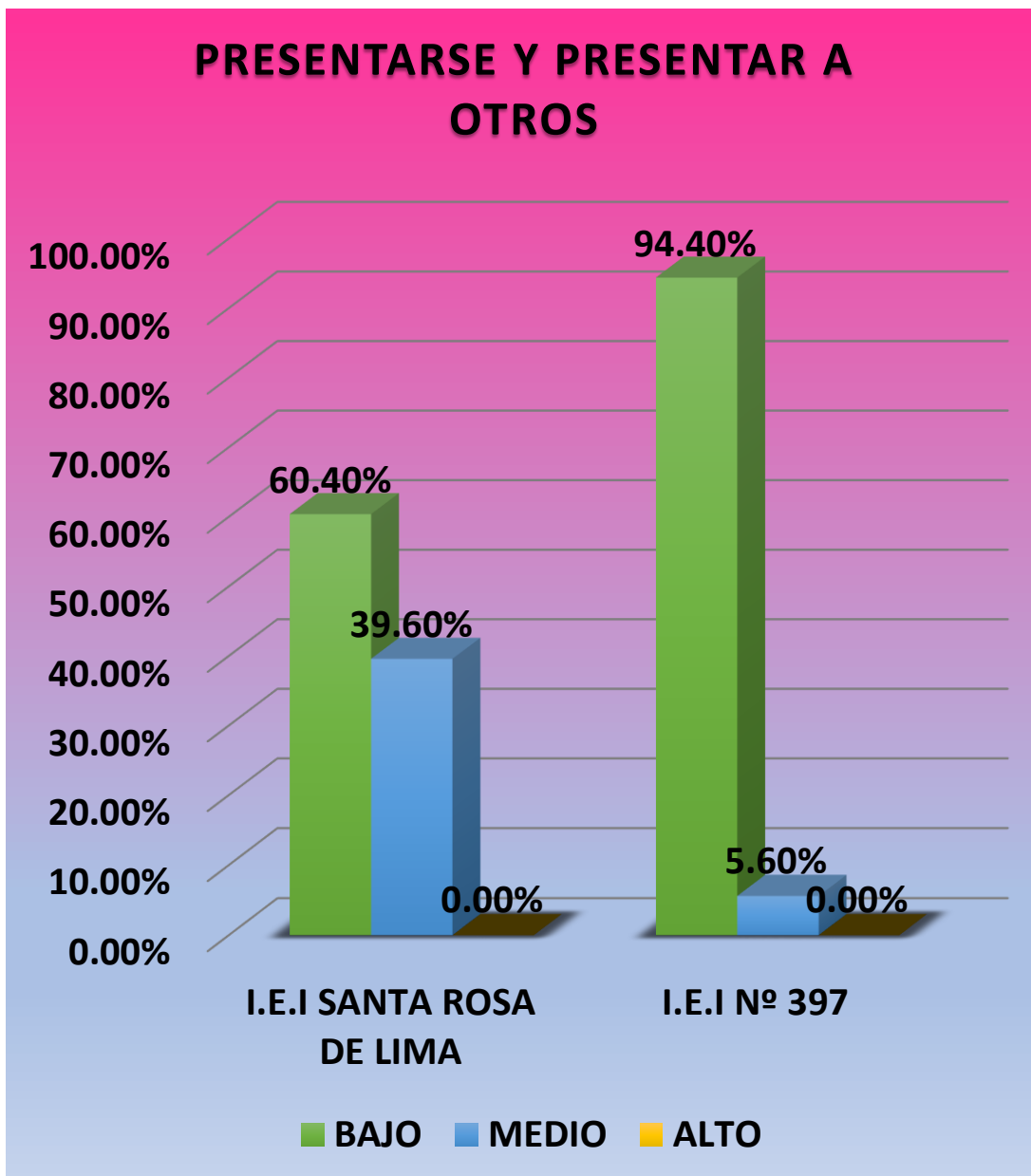


Figura 5: Frecuencia porcentual en escala general, dimensión: *PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTROS*, en los niños y niñas de la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I N° 397.

DESCRIPCIÓN:

En la figura 5 se observa que la dimensión *PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTROS* se encuentra en un nivel bajo.

TABLA 12:

ESTADIGRAMA		
PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTROS		
COLEGIOS	I.E.I N° 056 SANTA ROSA DE LIMA	I.E.I N° 397
Media	3,21	2,39
Desviación estándar	1,04	0,85
CV	32,56	35,57
<i>FUENTE: test de habilidades sociales de Goldstein. Fecha: 01 de julio del 2018</i>		

Del análisis de los resultados en la Quinta dimensión: Presentarse y presentar a otros, para obtener los datos estadígrafos con la aplicación del test de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 056 Santa Rosa de Lima, se puede evidenciar que se obtiene una media aritmética de 3,21 % mientras que en la I.E.I. N.º 397 obtiene 2,39 %, que implica que están por debajo del nivel aceptado para las Habilidades sociales a su edad; de una desviación estándar de 1,04 % en la I.E.I N° 056 Santa Rosa de Lima y 0,85 % I.E.I. N.º 397 lo que significa que en ese porcentaje se alejan del promedio y un Coeficiente de Variabilidad de 32,56 % en la primera y de 35,57 % en la segunda, lo que indica que la muestra es heterogénea en esta dimensión

3.1.5. RESULTADOS 6ª DIMENSIÓN: SALUDAR

TABLA 13:

Niveles de habilidades sociales en la Dimensión Saluda de las Instituciones Educativas. I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y I.E.I. N° 397 de Batangrande.

SEXTA DIMENSIÓN					
SALUDA (Agrupada)					
I.E.I N° 056 “SANTA ROSA DE LIMA”				I.E.I N° 397	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL	BAJO	53	100,0	8	44,4
	MEDIO	0	0,00	10	55,6
	ALTO	0	0,00	0	0,00
	TOTAL	53	100,0	18	100,0

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein
Fecha: 01 de julio del 2018.

DESCRIPCIÓN:

Del análisis de la tabla 8 en la dimensión SALUDA, los resultados indican que los niños y niñas de la I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I. N° 397 se encuentran en un NIVEL BAJO con un 100% y 44,4% respectivamente; en el NIVEL MEDIO con un 0% la I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y con 55,6% la I.E.I. N° 397 observando una ligera diferencia de los niveles entre dichas instituciones.

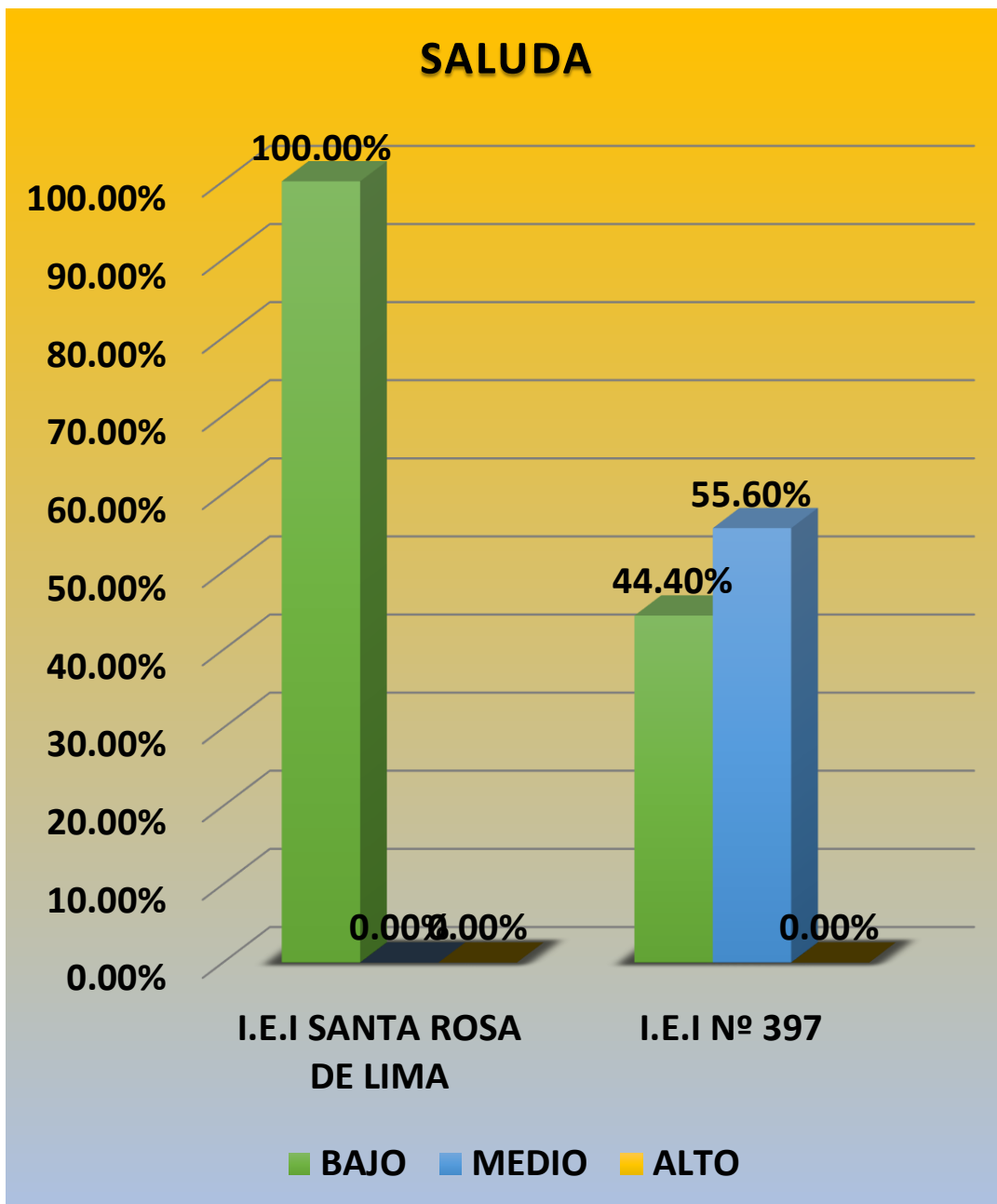


Figura 6: Frecuencia porcentual en escala general, dimensión SALUDAR, en los niños y niñas de la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I N° 397.

DESCRIPCIÓN:

En la figura 6 se observa que la dimensión SALUDAR se encuentra en un nivel bajo.

TABLA 14:

ESTADIGRAMA		
SALUDA		
COLEGIOS	I.E.I N° 056 SANTA ROSA DE LIMA	I.E.I N° 397
Media	0.85	3.11
Desviación estándar	0.63	1.23
CV	74.48	39.58

*FUENTE: test de habilidades sociales de Goldstein.
Fecha: 01 de julio del 2018*

Del análisis de los resultados en la Sexta dimensión: Saluda, para obtener los datos estadígrafos con la aplicación del test de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 056 Santa Rosa de Lima, se puede evidenciar que se obtiene una media aritmética de 0,85 % mientras que en la I.E.I. N.º 397 obtiene 3,11 %, que implica que están por debajo del nivel aceptado para las Habilidades sociales a su edad; de una desviación estándar de 0,63 % en la I.E.I N° 056 Santa Rosa de Lima y 1,23 % I.E.I. N.º 397 lo que significa que en ese porcentaje se alejan del promedio y un Coeficiente de Variabilidad de 74,48 % en la primera y de 39,58 % en la segunda, lo que indica que la muestra es heterogénea en esta dimensión

3.2. Descripción de los resultados general

TABLA 15:

Comparación de Niveles de habilidades sociales de las Instituciones Educativas. I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y I.E.I. N° 397 de Batangrande.

TOTAL					
I.E.I N° 056 “SANTA ROSA DE LIMA”				I.E.I N° 397	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL	BAJO	48	90,6	12	66,7
	MEDIO	5	9,4	6	33,3
	ALTO	0	0,00	0	0,00
	TOTAL	53	100,0	18	100,0

*Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein
Fecha: 01 de julio del 2018.*

DESCRIPCIÓN:

Del análisis general de la tabla 9, los resultados indican que los niños y niñas de la I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I. N° 397 se encuentran en un NIVEL BAJO con un 90,6% y 66,7% respectivamente; en el NIVEL MEDIO con un 9,4 % la I.E.I. N° 056 “Santa Rosa de Lima” y con 33,3% la I.E.I. N° 397 observando una ligera diferencia de los niveles entre dichas instituciones.

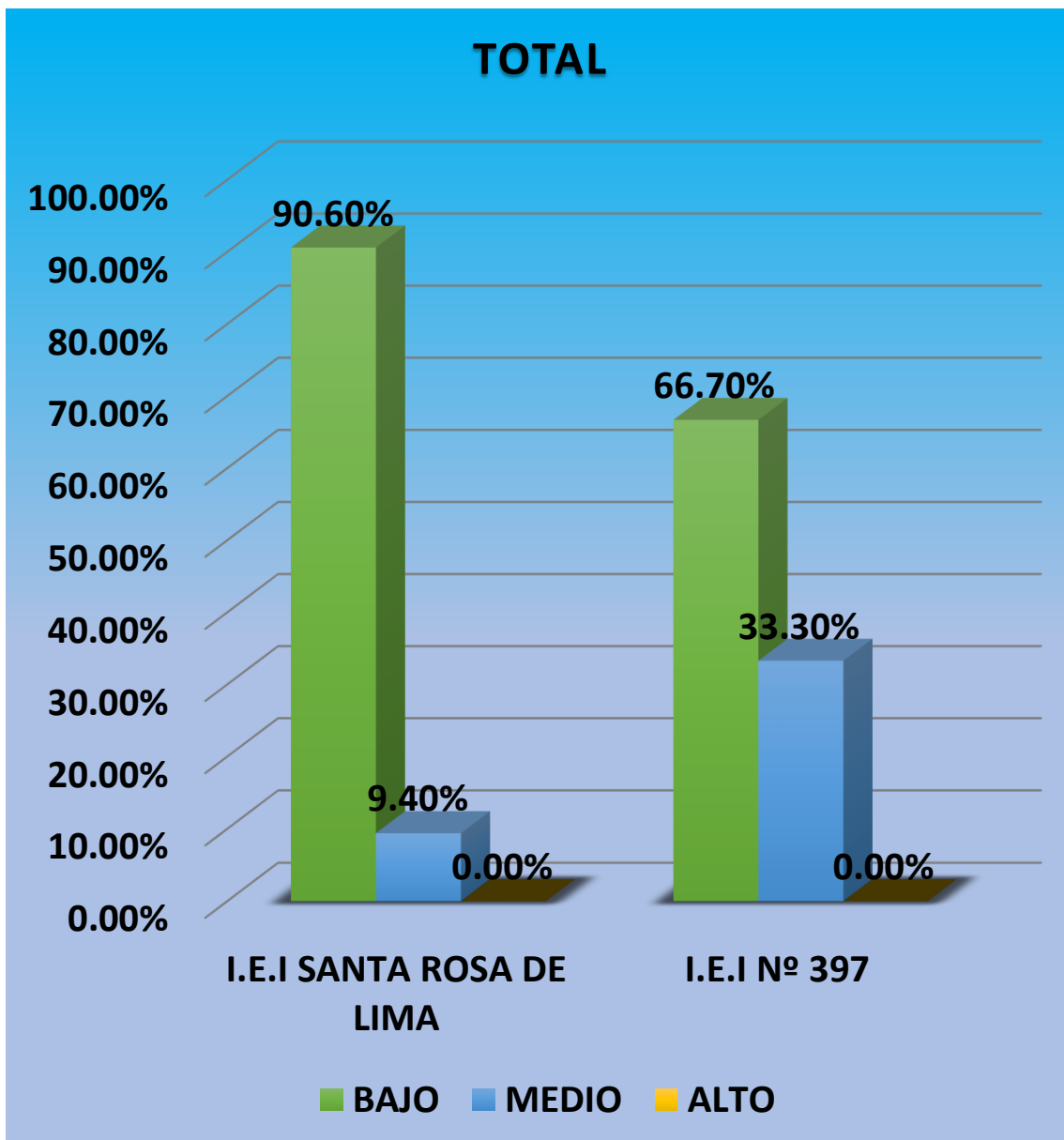


Figura 6: Frecuencia porcentual en escala general, en los niños y niñas de la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I N° 397.

DESCRIPCIÓN:

En la figura 6 se observa que en el resultado general del test entre ambas Instituciones Educativas muestra que se encuentran en un nivel bajo.

TABLA 16:

ESTADIGRAMA		
	<i>I.E.I N° SANTA ROSA DE LIMA</i>	<i>I.E.I N° 397</i>
Media	19,91 %	21,94 %
Desviación estándar	3,61 %	5,96 %
Cv	18,15 %	27,14 %
<i>FUENTE: test de habilidades sociales de Goldstein. Fecha: 01 de julio del 2018.</i>		

Del análisis del total de los resultados para obtener los datos estadígrafos con la aplicación del test de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 056 Santa Rosa de Lima, se puede evidenciar que se obtiene una media aritmética de 19,9% mientras que en la I.E.I. N.º 397 obtiene 21,94 %, que implica que están por debajo del nivel aceptado para las Habilidades sociales a su edad; de una desviación estándar de 3.6% en la I.E.I N° 056 Santa Rosa de Lima y 5,96 % I.E.I. N.º 397 lo que significa que en ese porcentaje se alejan del promedio y un Coeficiente de Variabilidad de 18.14% en la primera y de 27,14 % en la segunda lo cual indica que es un grupo homogéneo.

3.3. Constratación de hipótesis.

TABLA 17:

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
DIMENSION 1: INICIA UNA CONVERSACIÓN			
	VALOR	DF	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
Chi-cuadrado de Pearson	6,887 ^a	9	,649
Razón de verosimilitud	6,859	9	,652
N de casos válidos	71		
a. 15 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.			
Fuente: prueba de chi – cuadrado de Pearson SPSS. Fecha 6 de Agosto del 2018.			

INTERPRETACIÓN: en la constatación de hipótesis de la dimensión 1: inicia una conversación, los resultados fueron (> 0.05) con un valor de significancia de 0.649 con la que podemos concluir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, no existiendo diferencia en el nivel de habilidades sociales en esta dimensión entre la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I N° 397.

TABLA 18:

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
DIMENSION 2: MANTIENE UNA CONVERSACIÓN			
	VALOR	DF	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
Chi-cuadrado de Pearson	6,985 ^a	5	,222
Razón de verosimilitud	6,373	5	,272
N de casos válidos	71		
a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,51.			
Fuente: prueba de chi – cuadrado de Pearson SPSS. Fecha 6 de Agosto del 2018.			

INTERPRETACIÓN: en la constatación de hipótesis de la dimensión 2: Mantiene una conversación, los resultados fueron (> 0.05) con un valor de significancia de 0.222 con la que podemos concluir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, no existiendo diferencia en el nivel de habilidades sociales en esta dimensión entre la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I N° 397.

TABLA19:

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
DIMENSION 3: PREGUNTA			
	VALOR	DF	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
Chi-cuadrado de Pearson	10,339 ^a	7	,170
Razón de verosimilitud	9,906	7	,194
N de casos válidos	71		
a. 11 casillas (68,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.			
Fuente: prueba de chi – cuadrado de Pearson SPSS. Fecha 6 de Agosto del 2018.			

INTERPRETACIÓN: en la constatación de hipótesis de la dimensión 3: Pregunta, los resultados fueron (> 0.05) con un valor de significancia de 0.170 con la que podemos concluir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, no existiendo diferencia en el nivel de habilidades sociales en esta dimensión entre la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I N° 397.

TABLA 20:

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO DIMENSION 4: DAR GRACIAS.			
	VALOR	DF	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
Chi-cuadrado de Pearson	10,699 ^a	6	,098
Razón de verosimilitud	10,696	6	,098
N de casos válidos	71		
a. 9 casillas (64,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.			
Fuente: prueba de chi – cuadrado de Pearson SPSS. Fecha 6 de Agosto del 2018.			

INTERPRETACIÓN: en la constatación de hipótesis de la dimensión 4: Dar gracias, los resultados fueron (> 0.05) con un valor de significancia de 0.098 con la que podemos concluir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, no existiendo diferencia en el nivel de habilidades sociales en esta dimensión entre la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I N° 397.

TABLA 21:

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
DIMENSION 5: PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTROS.			
	VALOR	DF	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
Chi-cuadrado de Pearson	15,140 ^a	5	,010
Razón de verosimilitud	18,132	5	,003
N de casos válidos	71		
a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.			
Fuente: prueba de chi – cuadrado de Pearson SPSS. Fecha 6 de Agosto del 2018.			

INTERPRETACIÓN: en la constatación de hipótesis de la dimensión 5: Presentarse y presentar a otros, los resultados fueron (< 0.05) con un valor de significancia de 0.010 con la que podemos concluir que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existiendo diferencia en el nivel de habilidades sociales en esta dimensión entre la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I N° 397.

TABLA 22:

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
DIMENSION 6: SALUDA			
	Valor	DF	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
Chi-cuadrado de Pearson	50,64 4 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	52,71 4	4	,000
N de casos válidos	71		
a. 6 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,01.			
Fuente: prueba de chi – cuadrado de Pearson SPSS. Fecha 6 de Agosto del 2018.			

INTERPRETACIÓN: en la constatación de hipótesis de la dimensión 6: Saluda, los resultados fueron (< 0.05) con un valor de significancia de 0.000 con la que podemos concluir que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existiendo diferencia en el nivel de habilidades sociales en esta dimensión entre la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I N° 397.

TABLA 23:

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
TEST DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN			
	VALOR	DF	SIGNIFICACIÓN ASINTÓTICA (BILATERAL)
Chi-cuadrado de Pearson	19,248 ^a	17	,315
Razón de verosimilitud	21,975	17	,186
N de casos válidos	71		
a. 31 casillas (86,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.			
Fuente: prueba de chi – cuadrado de Pearson SPSS. Fecha 6 de Agosto del 2018.			

INTERPRETACIÓN: en la constatación de hipótesis del test de habilidades sociales, los resultados fueron (> 0.05) con un valor de significancia de 0.315 con la que podemos concluir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, no existiendo diferencia en el nivel de habilidades sociales entre la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I N° 397.

IV. DISCUSIÓN

Se encontró que la mayor parte de los estudiantes de las I.E.I 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I 397 poseen un bajo nivel en las habilidades sociales básicas haciendo un porcentaje global de 84,5 % de estudiantes los que se encuentran en este nivel. En porcentaje por institución educativa tenemos que la I.E.I. Santa Rosa de Lima posee 90,6% de sus estudiantes y En la institución educativa N° 397 posee 66,7% de sus estudiantes en nivel bajo de habilidades sociales En un nivel medio tenemos a un número menor de estudiantes los cuales hacen un porcentaje global de 15,4%, esto quiere decir que son muy pocos los niños los cuales están desarrollando sus habilidades sociales a este nivel, Comparando entre Instituciones Educativas observamos que la I.E.I. Santa Rosa de Lima posee 9,4% y La institución educativa N° 397 posee 33,3% ambos colegios obtuvieron un bajo puntaje en este nivel, En el nivel alto tenemos tanto en un porcentaje global como por I.E a un 0 % de estudiantes que hayan obtenido en nivel las habilidades sociales altas.

En comparación con las tesis de Ortiz de Villate, N. y Palacios, M. (2014) titulada “Aplicación de Programa de estrategias grupales para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Manuel Pardo” de la ciudad de Chiclayo”. Y la tesis de **Gamero, D. (2013)** En su investigación titulada “Aplicación de un programa de estrategias participativas para desarrollar las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 203 “Pasitos de Jesús” - Lambayeque”. Nuestra tesis fue aplicada en Instituciones Educativas de un nivel socio económico bajo, y estas fueron aplicadas en Instituciones Educativas de un nivel Socio económico alto demostrando que los niños y niñas poseían también un nivel bajo en sus habilidades sociales básicas.

En la primera los niños poseían un nivel de habilidades sociales bajo pero con la aplicación del programa lograron aumentar el nivel de habilidades sociales y en la segunda tesis también encontraron un nivel bajo de habilidades sociales pero aplicaron un programa en tres etapas con un grupo control y un grupo experimental que les dio buenos resultados.

V. CONCLUSIONES

1. Los niveles de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la I.E.I Santa Rosa de Lima y la I.E.I N° 397 guardan una relación de semejanza, puesta que al comparar ambas instituciones se encuentran en un nivel bajo.
2. En nuestro trabajo de investigación, podemos concluir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, obteniendo como resultado ($P > 0.05$) con un valor de significancia de 0.315, no existiendo diferencia en el nivel de habilidades sociales entre la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I N° 397.
3. En el test evaluado de Habilidades Sociales de Goldstein en niños y niñas de 5 años encontramos que el nivel más bajo se encuentra en las dimensiones: DAR GRACIAS, PRESENTAR Y PRESENTAR A OTROS Y SALUDAR. Y en el nivel medio se encuentran las dimensiones: INICIA UNA CONVERSACIÓN, MANTIENE UNA CONVERSACIÓN Y PREGUNTA.

VI. RECOMENDACIONES

- 1.** A los docentes de Educación inicial se les sugiere realizar talleres o programas para fortalecer las habilidades sociales en los niños del II ciclo de la Educación básica regular que abarca desde los 3 años hasta los 5 años de edad.
- 2.** Se les sugiere a las docentes promover un espacio a los niños para que puedan interactuar entre ellos, como es la hora del juego libre en sectores en la cual a través del juego van a relacionarse y a establecer vínculos afectivos y sociales además de que el aprendizaje a través de la exploración de objetos les permite un sin fin de aprendizajes y vivencias.
- 3.** A los padres de familia se les sugiere pasar tiempo con sus niños y afianzar más las habilidades sociales básicas en ellos, ya que el aprendizaje es desde el hogar y con las personas que se encuentran en su entorno inmediato.
- 4.** A la Institución Educativa, iniciar un proyecto para promover el desarrollo de las habilidades sociales con los niños e involucrando a los padres de familia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes (2015) Módulos formativos para la promoción de factores protectores frente al riesgo psicosocial en NNA recuperado el 24 de mayo del 2018 de: <https://www.fad.es/sites/default/files/M%C3%B3dulos%20formativos%20para%20la%20promoci%C3%B3n%20de%20factores%20protectores%20frente%20al%20riesgo%20psicosocial%20en%20NNA%282%29.pdf>
- Arias Martínez, B. y Fuertes Zurita, J. (1999). Competencia social y solución de problemas sociales en niños de educación infantil: un estudio observacional. *Mente y Conducta en situación educativa*. Revista electrónica del Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid, 1, (1), 1-40.
- Bandura, A. & Walters, R (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brower. recuperado de: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/05-Educaci%C3%B3n-emocional-DB-portada-indice.pdf>
- Boeree, G (1998) teorías de la personalidad, recuperado el 16 de mayo del 2018 de <http://webspace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html>.
- Bonet, L. (2000) relaciones interpersonales. Recuperado el 2 de mayo del 2018 de <http://WWW.Down21.Org7actsocial/relaciones/definie-clasifc.htm>
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI Editores.
- Cabrera Ramirez, O. (2013). *Taller de educación emocional para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 3 años de la I.E.I.P. Nube Azul de Lambayeque*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 23 de abril del 2018)
- Candela Agulló, C., Barberá Heredia, E., Ramos López, A., & Sarrió Catalá, M. (2002). Inteligencia emocional y la variable género. *Revista electrónica de emoción y motivación REME*, 5(10), 167-182. Recuperado de: http://www.robertexto.com/archivo11/intemocional_genero.htm
- Carrasco, S. (2001) La importancia de las habilidades sociales. Recuperado el 25 de mayo del 2018 de <http://salvadorcarrasco.es/wp-content/uploads/2014/05/La-importancia-de-las-habilidades-sociales.pdf>

- Carrillo, G (2016) "Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 Años" (tesis Doctoral, universidad de Granada) (Acceso el 4 de Julio del 2018)
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Educación, 25(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/440/44025206/>
- Chavieri, M (2016). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac. (Tesis de maestría, universidad César Vallejo) (Acceso el 19 de Junio del 2018)
- Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia Paola (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-020/753>.
- Gamero Silvestre, D. (2013). Aplicación de un programa de Estrategias participativas para desarrollar las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 203 "Pasitos de Jesús" – Lambayeque. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 23 de abril del 2018)
- Gil,F&León, J.M. (2011). Habilidades sociales: Teoría, investigación e intervención. Madrid: Síntesis.
- Monjas casares, I (1998) LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CURRÍCULO recuperado de: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/58639/008200120100.pdf?sequence=1>
- Monjas Casares, I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- Ortiz de Villarte Cuzquén, N. y Palacios Rubio, M. (2014). Aplicación de un programa de estrategias grupales para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Manuel Pardo" de la ciudad de Chiclayo. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 23 de abril del 2018)
- Valles, A. & Valles, C. (1996) Las habilidades sociales en la escuela. España: EOS.

Vivas García, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 4 (2), 0. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

VIII. ANEXOS

ANEXO 1: LISTA DE COTEJO

AULA CARIÑOSITOS

Prof. Naremi

LISTA DE COTEJO																	
INDICADORES	COMUNICACIÓN						PERSONAL SOCIAL						TOTAL				
	Responde a preguntas en forma pertinente.		Interviene para aportar en torno al tema de conversación.		Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana.		Saluda al ingresar al aula		Agradece al recibir algún favor		Hace uso de la palabra como medio para manifestar una emoción			Formula preguntas sencillas para saber sobre cambios en su ambiente o en su vida		Actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en su salón.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
1.- Angel Alamo		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2.- Kennedy Atochondo		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3.- Nelly Osiceno		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4.- Gelo Carmona		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
5.- Kathy Diaz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
6.- Keren Donayse		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
7.- Diego Espinoza	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
8.- Leticia Estela		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9.- Karen Leon	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
10.- Ashton Martinez		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
11.- Amy Mio		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12.- Tatiana Montalvan		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
13.- Eider Navarro	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
14.- Antonia Perez		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15.- Valentino Ruederman	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
16.- Luanna Rodriguez	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
17.- Thom Ruiz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
18.- Pedro Saucedra		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
19.- Thon Zabaleta		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
20.-																	
21.-																	

AULA TALENTOSOS

Prof. Cecilia

LISTA DE COTEJO																	
INDICADORES	COMUNICACIÓN						PERSONAL SOCIAL						TOTAL				
	Responde a preguntas en forma pertinente.		Interviene para aportar en torno al tema de conversación.		Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana.		Saluda al ingresar al aula		Agradece al recibir algún favor		Hace uso de la palabra como medio para manifestar una emoción			Formula preguntas sencillas para saber sobre cambios en su ambiente o en su vida		Actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en su salón.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
1.- Lino Evaristo	•		•		•		•		•		•		•		•		
2.- Oscar Gerard	•		•		•		•		•		•		•		•		
3.- Cristian		•		•		•		•		•		•		•		•	
4.- Raziell		•		•		•		•		•		•		•		•	
5.- Hilda Fabiola	•		•		•		•		•		•		•		•		
6.- Patrick Bhuin		•		•		•		•		•		•		•		•	
7.- Yurema Coronado	•		•		•		•		•		•		•		•		
8.- Ana Belen Estela	•		•		•		•		•		•		•		•		
9.- Dayana Xiomara	•		•		•		•		•		•		•		•		
10.- Ely Abigail	•		•		•		•		•		•		•		•		
11.- Nahomi Maril		•		•		•		•		•		•		•		•	
12.- Jose Miguel	•		•		•		•		•		•		•		•		
13.- Abigail Margarita	•		•		•		•		•		•		•		•		
14.- Harriet Abril	•		•		•		•		•		•		•		•		
15.- Sahily Arai		•		•		•		•		•		•		•		•	
16.- Josep Calet		•		•		•		•		•		•		•		•	
17.- Camila		•		•		•		•		•		•		•		•	
18.- Damaris		•		•		•		•		•		•		•		•	
19.- Mia Luciana		•		•		•		•		•		•		•		•	
20.- Thordan	•		•		•		•		•		•		•		•		
21.- Smith		•		•		•		•		•		•		•		•	

AULA RESPONSABLES

LISTA DE COTEJO																	
INDICADORES	COMUNICACIÓN						PERSONAL SOCIAL								TOTAL		
	Responde a preguntas en forma pertinente.		Interviene para aportar en torno al tema de conversación.		Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana.		Saluda al ingresar al aula		Agradece al recibir algún favor		Hace uso de la palabra como medio para manifestar una emoción		Formula preguntas sencillas para saber sobre cambios en su ambiente o en su vida			Actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en su salón.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
1.- Elsa	x			x		x		x		x		x				x	
2.- Josue	x			x		x		x		x		x				x	
3.- Decilín	x		x					x		x				x	x		
4.- Luis	x		x					x		x		x			x		
5.- Denisa	x			x				x		x		x				x	
6.- Sandra	x		x					x		x		x				x	
7.- Humberto	x			x				x		x		x			x		
8.- Mark	x			x				x		x		x				x	
9.- Yofre	x		x				x	x		x		x			x		
10.- Mary		x		x				x		x		x				x	
11.- Rafaela	x		x					x		x		x			x		
12.- Elias	x			x				x		x		x				x	
13.- Anayeli	x			x				x		x		x			x		
14.- Alvaro	x		x					x		x		x				x	
15.- Diana	x		x				x	x		x		x			x		
16.- Payer	x		x				x	x		x		x			x		
17.- Cassandra	x		x				x	x		x		x			x		
18.- Jared	x		x				x	x		x		x			x		
19.- Kiara	x			x				x		x		x				x	
20.-																	

AULA AMARILLA

LISTA DE COTEJO																	
INDICADORES	COMUNICACIÓN						PERSONAL SOCIAL								TOTAL		
	Responde a preguntas en forma pertinente.		Interviene para aportar en torno al tema de conversación.		Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana.		Saluda al ingresar al aula		Agradece al recibir algún favor		Hace uso de la palabra como medio para manifestar una emoción		Formula preguntas sencillas para saber sobre cambios en su ambiente o en su vida			Actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en su salón.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
1.- Sneider	x		x			x		x		x		x				x	
2.- Luis		x		x			x		x		x		x		x		
3.- Christian	x		x			x		x		x		x			x		
4.- Richard		x		x				x		x		x			x		
5.- Julio		x		x				x		x		x			x		
6.- Augusto	x		x					x		x		x			x		
7.- Jasmín		x		x				x		x		x			x		
8.- Juan Pío		x		x				x		x		x			x		
9.- Deyvis	x			x				x		x		x			x		
10.- Roberto	x		x					x		x		x			x		
11.- Alex	x		x					x		x		x			x		
12.- Gary		x		x				x		x		x			x		
13.- Yareni	x		x					x		x		x			x		
14.- Pablo	x			x				x		x		x			x		
15.- Alifany		x		x				x		x		x			x		
16.- Alexandra	x		x					x		x		x			x		
17.- Andy	x			x				x		x		x			x		
18.- Yanina		x		x				x		x		x			x		
19.- Juan		x		x				x		x		x			x		
20.- Estrella	x			x				x		x		x			x		
21.- Anthony		x		x				x		x		x			x		

Prof. Karla

ANEXO 2: TEST

TEST

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombres Y Apellidos: _____

1.2 Edad: _____ Aula: _____

1.3 Lugar y Fecha: _____

II. OBJETIVO:

Conocer el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales Básicas.

III. ÍTEM:

N°	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
INICIAR UNA CONVERSACIÓN				
01	Se presenta a los demás diciendo su nombre.			
02	Tiene facilidad para iniciar una conversación.			
03	Se expresa en forma adecuada ante los demás.			
04	Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación.			
05	Trata temas propios de su vivencia.			
MANTENER UNA CONVERSACIÓN				
06	Responde adecuadamente cuando otro niño le conversa.			
07	Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás.			
08	Da negativas de forma adecuada (cuando otro niño le pide hacer algo que no considera correcto, se niega de modo apropiado).			
09	Tiene facilidad para mantener una conversación agradable.			
10	Cuando conversa espera su turno para hablar.			

PREGUNTAR				
11	Hace preguntas con facilidad			
12	Pregunta siempre cuando no entiende algo.			
13	Formula preguntas sin temor.			
14	Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación.			
15	Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta.			
DAR GRACIAS				
16	Agradece en forma espontánea.			
17	Propicia el agradecimiento en sus compañeros.			
18	Expresa gratitud por favores recibidos.			
19	Permite que los demás sepan agradecer sus favores.			
20	Responde con gestos de gratitud.			
PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTROS				
21	Se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de aula.			
22	Utiliza la presentación en trabajos de exposición.			
23	Presenta a sus compañeros utilizando un buen vocabulario.			
24	Ayudas a los demás que se conozcan entre sí.			
25	Se presenta con facilidad cuando conoce a un compañero.			
SALUDAR				
26	Saluda a todos sin distinción alguna.			
27	Se despide al salir.			
28	Utiliza el saludo de acuerdo al tiempo (mañana, tarde, noche)			
29	Saluda al ingresar a un ambiente o lugar.			
30	Responde con afecto cuando le saludan.			

*LEYENDA: NUNCA = 0; A VECES = 1; SIEMPRE = 2

BAREMO DE EQUIVALENCIAS

ESCALA DE DOMINIO DE HABILIDADES SOCIALES	PUNTAJE DIRECTO
ALTA	De 50 a 60
MEDIA	De 25 a 49
BAJA	De 0 a 24

BAREMO DE EQUIVALENCIAS POR DIMENSIÓN Y CATEGORÍA

ESCALA DE DOMINIO DE HABILIDADES SOCIALES	PUNTAJE DIRECTO
ALTA	De 8 a 10
MEDIA	De 4 a 7
BAJA	De 0 a 3

ANEXO 3: TEST

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA, TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>¿Comparar el nivel de habilidades sociales básicas en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande - 2018?</p>	<p>Comparar el nivel de las habilidades sociales básicas en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande.</p>	<p>Existe relación nivel de las habilidades sociales básicas en niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande - 2018</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO: Habilidades Sociales Básicas “Las habilidades sociales son capacidades o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” Monjas, I. (1998)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia una conversación. - Mantiene una conversación. - Pregunta. - Se presenta y presenta a otros. - Saluda. - Da gracias. 	<p>- TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva – Comparativa</p> <p>- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>$M_1 \quad O_1$ $M_2 \quad O_2$ donde $O_1 \cong O_2$ \neq</p> <p>Dónde:</p> <p>$M_1 \quad M_2$ Representa a cada una de las muestras. $O_1 \quad O_2$ Representa las observaciones en cada una de las muestras.</p> <p>$O_1 \cong O_2$ En el lado derecho simboliza la comparación entre ambas observaciones que corresponden a las dos Instituciones Educativas estableciendo igualdad =, semejanza ~, o diferencia.</p> <p>- POBLACIÓN: 80 estudiantes</p> <p>- MUESTRA: 71 estudiantes</p> <p>- INSTRUMENTO: Test de Habilidades Sociales de Goldstein.</p>

ANEXO 4: CONSTANCIAS EMITIDAS POR LAS I.E.I DE LA APLICACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°056
"SANTA ROSA DE LIMA"

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

La que suscribe directora de la I.E.I N° 056 "Santa Rosa de Lima", deja constancia que las maestras:

JUANA ISABEL NARUMI GUERRA SIALER

KARINA DEL MILAGRO PAIVA JURUPE

Estudiantes de la escuela de pos grado de la universidad "Cesar Vallejo"- Filial Chiclayo quienes, Aplicaron su tesis denominada "habilidades sociales básicas en niños y niñas de instituciones educativas estatales de educación inicial de la zona urbana de Batangrande" en el presente año 2018, demostrando profesionalismo, compromiso y responsabilidad.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Batangrande 13 de Julio del 2018



Rosa U. Marin Coronado
Mg. ROSA U. MARIN CORONADO

DIRECTORA



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 397

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

CONSTANCIA

La que suscribe directora de la I.E.I N°397, deja constancia que las maestrantes:

JUANA ISABEL NARUMI GUERRA SIALER

KARINA DEL MILAGRO PAIVA JURUPE

Estudiantes de la escuela de pos grado de la universidad “Cesar Vallejo”- Filial Chiclayo quienes, Aplicaron su tesis denominada “habilidades sociales básicas en niños y niñas de instituciones educativas estatales de educación inicial de la zona urbana de Batangrande” en el presente año 2018, demostrando profesionalismo, compromiso, responsabilidad y puntualidad.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Batangrande 13 de Julio del 2018



Lic. KARLA VANESSA INFANTE ALDANA

DIRECTORA

ANEXO 5: CONSTANCIA DE ALUMNOS MATRICULADOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°056
“SANTA ROSA DE LIMA”

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

CONSTANCIA

La que suscribe directora de la I.E.I N° 056 “Santa Rosa de Lima”, deja constancia de que, en esta Institución Educativa, se encuentran matriculados en este año lectivo 2018 en las aulas de 5 años:

Cariñositos - 19 estudiantes: 9 niñas y 10 niños.

Talentosos - 21 estudiantes: 10 niñas y 11 niños.

Responsables - 19 estudiantes 10 niñas y 9 niños

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Batangrande 13 de Julio del 2018



ROSA U. MARIN CORONADO
DIRECTORA



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 397

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

CONSTANCIA

La que suscribe directora de la I.E.I N°397, deja constancia de que en esta Institución Educativa en el aula “Amarilla” de 5 años hay una cantidad de 21 estudiantes: 7 niñas y 14 niños, que se encuentran matriculados en este año lectivo 2018.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Batangrande 13 de Julio del 2018



Lic. KARLA VANESSA INFANTE ALDANA

DIRECTORA

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Gladys Dalila Zorrilla Cieza, asesor del curso de Diseño y desarrollo del proyecto de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, Br. GUERRA SIALER JUANA ISABEL NARUMI y BR. PAIVA JURUPE KARINA DEL MILAGRO.; titulada: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ZONA URBANA DE BATANGRANDE., constato que la misma tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 29 de julio de 2018



Mg. Gladys Dalila ZORRILLA CIEZA
DNI: 19258349

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo Karina del Milagro Paiva Jurupe..... identificado con DNI
N° 46101604..... egresada de la Escuela de Posgrado....., de la
Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:
"Habilidades Sociales básicas en niños y niñas de
Instituciones educativas estatales de Educación Inicial
de la Zona urbana de Batangrande"
.....;
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 46101604

FECHA: 14 de Setiembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo JUANA ISABEL NARONI GUERRA SIALER, identificado con DNI
N° 71540132... egresada de la Escuela de POSGRADO....., de la
Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS
Y NIÑAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ESTATALES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
ZONA URBANA DE BATANGRANDE.....;
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 71540132

FECHA: 14 de SETIEMBRE del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------