



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Autoestima, Motivación y Conductas Antisociales Delictivas en
Estudiantes de Secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Br. MANTILLA PÉREZ, LUISA KATHERINE

ASESOR:

Dr. NOÉ GRIJALVA, HUGO MARTÍN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CHIMBOTE – PERÚ

2019



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) Mantilla Pérez Luisa Katherine

cuyo título es: "Autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas en estudiantes de Secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: ..6... (número) dieciséis (letras).

Chimbote, 20 de 02 del 2019.

.....
PRESIDENTE (A)

Dr. MARTIN NOE GRIJALVA

.....
SECRETARIO (A)

Mgtr. KARLA GOMEZ BEDIA

.....
VOCAL

Mgtr. CARMEN DULONG VASQUEZ

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen de la Puerta, por darme la fortaleza y sabiduría para lograr cada meta en mi vida profesional. A mis amados padres Victoria y Guillermo, quienes me enseñaron a ser perseverantes en este camino, demostrándome su amor y comprensión en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A las personas que contribuyeron con esta investigación, en especial para mi asesor Dr. Hugo Martín Noé Grijalva, quien fue mi guía en este proceso de investigación y siempre demostró su comprensión, al Mg. Roberto Carlos Fiestas Flores mi gratitud por el apoyo brindado y también a las Instituciones del sector Educación de Chimbote quienes dieron el consentimiento como participantes en esta investigación.

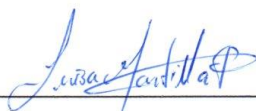
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Mantilla Pérez Luisa Katherine con DNI° 73117116, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, sometiéndome a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, Febrero del 2019



Mantilla Pérez Luisa Katherine

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento antes ustedes la Tesis titulada “Autoestima, Motivación y Conductas Antisociales Delictivas en Estudiantes de Secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Mantilla Pérez Luisa Katherine

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	Error! Bookmark not defined.
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad Problemática.....	11
1.2 Trabajos Previos.....	12
1.3 Teorías Relacionadas al Tema.....	13
1.4 Dimensiones de la autoestima	14
1.5 Niveles de Autoestima	15
1.6 Conductas Antisociales y Delictivas:	17
1.7 Formulación del Problema	19
1.8 Justificación del Estudio.....	19
1.9 Hipótesis.....	20
1.10 Objetivos	20
II. MÉTODO.....	21
III. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de autoestima en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Nacionales de Chimbote	28
Tabla 2: Niveles de motivación en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Nacionales de Chimbote	29
Tabla 3: Niveles de las conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Nacionales de Chimbote	30
Tabla 4: Correlación entre autoestima y motivación en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Nacionales de Chimbote	31
Tabla 5: Correlación entre motivación y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Nacionales de Chimbote	32
Tabla 6: Correlación entre autoestima y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Nacionales de Chimbote	33
Tabla 7: Correlación entre autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de las Instituciones Nacionales de Chimbote	34
Tabla 8: Prueba de normalidad de las puntuaciones de autoestima, motivación, conducta antisocial y delictiva.....	52

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la correlación entre autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas en estudiantes de Secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote. Para realizar el presente estudio se utilizó una muestra conformada por 285 estudiantes entre varones y mujeres del nivel secundario, por otro lado los instrumentos que se aplicaron fueron el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1967) adaptada por Celis. P, (2015); la Escala de Motivación de Thornberry, G. (2008) adaptada por Barrientos C, (2010) y el Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas (AD) de Seisdodos C. (1988) adaptado por Azabache y Chamorro (2014), en el cual se obtiene como resultado de la investigación, que existe una correlación positiva débil entre autoestima, motivación y conductas antisociales ($r = ,362$); además existe una correlación positiva débil entre autoestima, motivación y conductas delictivas ($r = ,248$). Para la obtención de coeficientes de correlación múltiple se tiene como variable dependiente a conductas antisociales delictivas y variables independientes a autoestima y motivación.

Palabras claves: Autoestima, motivación, conductas antisociales delictivas.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the correlation between self-esteem, motivation and antisocial criminal behavior in Secondary students in National Institutions of Chimbote. To carry out the present study we used a sample made up of 285 students between men and women of the secondary level, on the other hand the instruments that were applied were the Inventory of Self-esteem of Stanley Coopersmith (1967) adapted by Celis. P, (2015); Thornberry Motivation Scale, G. (2008) adapted by Barrientos C, (2010) and the Criminal Antisocial Conduct (AD) Questionnaire of Seisedos C. (1988) adapted by Azabache and Chamorro (2014), in which obtained as a result of the research, that there is a weak positive correlation between self-esteem, motivation and antisocial behaviors ($r =, 362$); there is also a weak positive correlation between self-esteem, motivation and criminal behaviors ($r =, 248$). To obtain multiple correlation coefficients, the dependent variable is criminal antisocial behaviors and variables independent of self-esteem and motivation.

Keywords: Self-esteem, motivation, criminal antisocial behaviors.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

El estudio de la autoestima es un tema que ha cobrado mayor interés actualmente en la sociedad porque es parte importante del desarrollo del individuo y, por lo tanto, es un factor que influye en el aprendizaje, motivación en la conducta y en la forma de comportarse que el educando presenta ante la sociedad. (Walter, 2013)

La falta de autoestima generalmente se agudiza durante los primeros años de la adolescencia, luego mejora un poco durante los siguientes años a medida que las nuevas identidades se fortalecen y enfocan. A cualquier edad la falta de confianza en sí mismo puede ser un problema serio. Los adolescentes que carecen de autoestima pueden ser solitarios, torpes en su trato con otras personas y muy sensibles a las críticas sobre lo que ellos piensan son sus insuficiencias. (Walter, 2013)

Común es encontrar en los adolescentes que ingresan a los centros especializados, perfiles de con problemas de adicción a las drogas, deserción escolar, y sobre todo una desestructurada personalidad producto de un elevado nivel de permisividad de sus padres o tutores los que en muchos de los casos tienen familias desestructuradas. (Walter, 2013)

Las necesidades de pertenencia a un grupo y las motivaciones sociales propias de cada etapa, hacen que el individuo se torne especialmente sensible a la opinión que tiene sus pares respecto de él. De esta forma el grupo de coetáneos está en primer lugar en la lista de entornos para las que el adolescente crea su autoimagen. Por esto mismo la presencia de habilidades sociales, motoras y cognitivas es altamente valorada dentro del grupo de pares y contribuyen a desarrollar una autoestima. Covington (1976, citado por Garzón ,2016).

En la actualidad se evidencia altos índices de inseguridad ciudadana, conductas desadaptadas, rebeldes y opositoras; teniendo como protagonista al adolescente. El Perú no es ajeno a esta problemática psicosocial, lo que indica un incremento de actos antisociales en la ciudad de Chiclayo. A su vez la Ciudad Nuestra (2012), llevo a cabo la segunda Encuesta Nacional Urbana de Victimización, en la cual considera a dicha ciudad como la más insegura con un 73% y uso de arma de fuego con 27%.

Ríos, M. (23 de febrero del 2013). Chimbote registra con mayor porcentaje actos delictivos y problemas de criminalidad que todas sus ciudades de la región Ancash. Así lo dio a conocer el Jefe de la Región Policial, Ancash, Oscar Gonzales Rabanal, quien indicó que en un 70%; ocupa Chimbote en actos delictivos de envergadura, siendo ellos, de muertes por encargo y extorsiones. Asimismo, refirió que el 25 % se encuentra en Casma y el 5 % en Huarney, que son provincias de la costa de la región.

1.2 Trabajos Previos

Chuñe (2015), en su investigación “Nivel de autoestima en los alumnos del 5to grado del nivel secundario de una I.E. privada”, cuyo objetivo fue identificar los niveles de autoestima. Se evaluó a una población de 360 estudiantes pertenecientes a quinto de secundaria. Para la investigación el instrumento aplicado fue el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley. Se pudo concluir que de acuerdo a la dimensión si mismo se alcanzó un porcentaje de 47.2%, es decir; los alumnos que poseen más aspiraciones, confianza y estabilidad, el 38.2% corresponde a un nivel alto de autoestima, lo que denota que los estudiantes poseen habilidades para afrontar las críticas. Asimismo, en la dimensión familiar se observa un 72.4% correspondiente al nivel alto de autoestima, indicando que un porcentaje mayor de la población refleja habilidades en las relaciones con amigos y se aceptan así mismos y a los demás, se perciben como personas valiosas.

Arosquipa (2016) El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el autoconcepto y la conducta antisocial en adolescentes del programa prevención del delito del Ministerio Público de Lima. Se empleó el muestreo no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 125 adolescentes, varones y mujeres cuyas edades oscilan entre 14 y 19 años. El diseño es no experimental, de alcance correlacional y corte trasversal. Se utilizó el cuestionario de Autoconcepto (AF-5) elaborado por García y Musitu (2014) y el Cuestionario de conducta antisocial – delictiva (A-D) de Seisdodos (2001). Los resultados obtenidos indican que existe relación altamente significativa e inversa ($\rho = -0,249^{**}$ y $p < 0,005$) entre autoconcepto y conducta antisocial; esto quiere decir que a menor autoconcepto mayor presencia de conductas antisociales. Del mismo modo, se halló relación significativa entre las dimensiones de autoconcepto académico y emocional con la conducta antisocial. Por otro lado, se observa que no hay relación en las dimensiones física, familiar y social.

Pérez (2011) Se realizó un estudio de campo para determinar el nivel de autoestima y motivación en estudiantes de Educación Integral cohorte 99. Se utilizó un cuestionario de selección múltiple para medir niveles de autoestima y tipos de motivación. Los resultados obtenidos indican un alto porcentaje de estudiantes con autoestima baja (60.22%) y motivación de tipo afiliativa (58.8%). Se concluye que el nivel de autoestima puede influir en el tipo de motivación presente en el estudiante, por lo que se recomienda un programa de talleres orientados hacia el crecimiento personal que permitan lograr un cambio de actitud de ese estudiante, futuro docente, formador de niños y jóvenes de este país.

1.3 Teorías Relacionadas al Tema

Autoestima

Ríos (2010) indicó que: “La autoestima es una cualidad, generalmente pensar, amar, sentir y comportarse a sí mismo. Sostiene que esta constante descripción, según la cual nos enfrentamos como a nosotros mismo” (p.8). Este es el procedimiento básico donde establecemos nuestra experiencia, refiriéndose a nuestro yo personal.

Calero (2011) como "amarse a uno mismo y amar a los demás. Representa saber que eres importante, vales la pena, lo que puedes y lo expresas”. Esto involucra el respeto por ti mismo y enseñar a otros a hacerlo, la idea se reconoce, un sentido de realismo y una aceptación de las características físicas y emocionales que uno posee.(p.10)

Eguizabal (2010) manifestó como: Sentido, experiencia y convicciones, ser apto para la vida y sus problemas, y puesto que la mente es nuestra herramienta básica de supervivencia, el pilar central de una autoestima sana es una póliza de vida responsablemente respetando la realidad de los hechos, conocimiento y verdad. (p.44)

Según Gil (1998), indica que la autoestima se expresa como uno de los recursos básicos que un individuo necesita para ser feliz. La Autoestima eficaz tiene las siguientes características: apreciación, aceptación, atención, autoconciencia y bienestar.

Gardner (2005), nos dice que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser. Se aprende, cambia y la vamos mejorando. Desde de los 5-6 años, se empieza a formar

un concepto cómo nos ven en nuestro entorno y las experiencias que vamos adquiriendo.

1.4 Dimensiones de la autoestima

Rosenberg y Schooler (1989, citado por Calderon, 2014). Señalan que la autoestima se divide en global y específica; definen autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; relacionándose directamente con la salud mental o salud psicológica y el grado de auto aceptación y auto respeto. La autoestima específica se describe a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del “yo”; ésta forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar relacionada con componentes del comportamiento.

Según Reasoner (1982, citado por Calderón, 2014.), señala que existen 5 dimensiones de la autoestima, son típicas en la edad escolar:

- 1. Dimensión física:** Se refiere a ambos sexos, sintiéndose atractivo físicamente capaz de defenderse.(p.19)
- 2. Dimensión social:** A mención al sentimiento de pertenencia, representando el ser aceptado por los demás, sintiéndose parte de un grupo, esto se relaciona con el hecho de sentirse con la capacidad de poder enfrentar con éxito diferentes situaciones, busca la iniciativa, poder relacionarse con la persona del sexo opuesto y solucionar conflictos con habilidad.(p.19)
- 3. Dimensión afectiva:** Referido a la auto-aceptación de la personalidad, enseñando como sentirse simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto y equilibrado o desequilibrado.(p.19)
- 4. Dimensión académica:** Se refiere a la propia capacidad de aceptación para enfrentar situaciones de la vida académica, la capacidad de un buen rendimiento y ajustarse a los requerimientos sociales. La

autovaloración de las capacidades intelectuales, sentirse inteligente, creativo y decididos. (p.19)

5. **Dimensión ética:** Se relaciona con sentirse una buena persona y confiable. Tiene que ver también con caracteres como el ser responsable, trabajador, etc. Depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas. (p.19)

1.5 Niveles de Autoestima

Coopersmith (1999, citado por Calderón, 2014) señala los siguientes niveles; alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el pasar del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

1. **Alta autoestima:** Este tipo de autoestima, se refiere a los sentimientos que sienten las personas hacia sí misma: valor y capacidad. Aquellas personas con autoestima positiva poseen diferentes procesos internos que hace enfrentar de manera positiva con su entorno una actitud de respeto. En un sujeto con autoestima alta, tiende a tener menos posibilidades de autocrítica. Esta clase de autoestima está implantada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. (p.21)
2. **Baja Autoestima:** Por lo general es una persona que dentro de sus características presenta insatisfacción, desprecio de sí mismo y rechazo. las características:
 - a. **Vulnerabilidad a la crítica:** Tiende a sentirse atacado y herido, no acepta sus fracasos y echa la culpa a los demás de las cosas que le suceden y también conserva resentimientos con aquellas personas que lo critican. (p.22)
 - b. **Deberes:** Suele querer complacer constantemente a los demás, no puede decir no por evitar perder la opinión positiva del otro.

- c. **Perfeccionismo:** Se refiere a que desean hacer perfectamente todo lo que se proponen, esto conduce a un desmoronamiento interior cuando no le salen perfectamente las cosas.
- d. **Hostilidad flotante:** No hay nada que pueda agradarle.
- e. **Tendencias depresivas:** Ve de forma negativa la vida sobre todo una indiferencia generaliza de vivir la vida.

Motivación

Muñoz (2010) menciona que la motivación en los sujetos suele iniciarse con la aparición de estímulos externos e internos que hacen sentir unas necesidades, cuando éstas se concretan en un deseo específico, orientan las actividades o la conducta en la dirección del logro de unos objetos, capaces de satisfacer las necesidades (p.45).

La teoría de la motivación humana, presenta una jerarquía de necesidades y factores; la jerarquía se establece señalando cinco categorías en un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo con este modelo, en el régimen que la persona satisface sus necesidades nacen otras que modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se proyectará una nueva necesidad. Esto refiere Colvin y Rutland (2008).

Las cinco categorías son: seguridad, fisiológicas pertenencia y amor, de auto-realización y estima; donde las necesidades fisiológicas son las de más bajo nivel. Para Maslow la diferencia de estas necesidades es distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una falta, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al que hacer del individuo, según Koltko (2006).

La teoría de las tres necesidades de McClelland, según Soler y Chiralde (2010).

Define tres tipos de motivaciones compartidas por todas las personas, independiente de su cultura, sexo y cualquier factor, estas pueden influir en el predominio de distintas necesidades.

1. **Necesidad de afiliación:** Presentan una elevada motivación que se manifiestan por los fuertes deseos de pertenecer a grupos sociales, por lo que aceptan opiniones y preferencias del resto del grupo, les incomodan las situaciones que

implican peligros y falta de certidumbre. Ellos se desenvuelven mejor como empleados, presentan dificultad al momento de priorizar las cosas y al dar órdenes.

2. **Necesidad de logro:** Son aquellos que alcanzan un nivel alto en necesidad de logro, sienten impulsos de lograr metas, tienden a tener un elevado nivel de reto, no temen tomar riesgos con tal de lograrlo, advirtiéndolo que se dé de forma calculada. Optan trabajar solos que en compañía, les gusta recibir una retroalimentación sobre los trabajos que desempeñan.
3. **Necesidad de poder:** Tienden a tener una alta necesidad de poder, su medio social lo reconocen, su objetivo es tener bajo control a otras personas e influir en su toma de decisiones o comportamiento, en su mayoría por motivos egoístas.

Se diferencia en dos formas de necesidad de poder: la de poder ser sociable y poder personal. Se aproximan más al primer tipo suelen preocuparse por los demás, mantienen una alta motivación de poder personal para obtener poder para su propio beneficio.

La autoestima es la clasificación que establece opiniones, percepciones, conocimientos y valoraciones que tiene el individuo de sí mismo, llena de emociones.

1.6 Conductas Antisociales y Delictivas:

Conductas Antisociales

En la actualidad, existe una diversidad de términos para referirse a la conducta antisocial, como las conductas agresivas e impulsivas y los trastornos o problemas de la conducta, entre otros. En este caso, la conducta antisocial se describe a diferentes comportamientos que reflejan la violación de las reglas sociales, por parte del adolescente y los jóvenes. (Kazdin & Buena-Casal, 1996, citados en Sanabria & Uribe, 2009).

En concreto, se consideran actos que implicarían por ejemplo destruir las pertenencias de otras personas ; no asistir al colegio o llegar después de la hora de ingreso, copiar en los exámenes; arrojar la basura en las calles o fuera de un tacho de basura; arrojar piedras a la gente o dañar sus pertenencias. (Garaigordobil, Álvarez & Carralero, 2004, citados en Sanabria & Uribe, 2009).

Seisdedos (1995, citado en Urteaga, 2014) manifestó que la conducta antisocial como el comportamiento no precisamente delictivo pero sí desviado o desajustado con las normas y los usos sociales asignados. Se enfoca en conductas como tocar la puerta de alguna casa y salir corriendo, dejar intencionalmente basura en las calles y veredas, romper botellas, volcar cubos de basura o coger fruta que no es tuya de un jardín o huerto.

Conductas Delictivas

Para Pérez (1987, citado en Morales & Moysén, 2015) los actos delictivos son conductas que vulneran normas legales que la sociedad ha adoptado. Desde las diferentes de las leyes, sólo la violación, de alguna de ellas, puede ser tomada como delito. El concepto delito jurídicamente es muy restrictivo, es cambiante y depende de una sociedad determinada en un momento preciso.

Castell y Carballo (1987, citado en Morales & Moysén, 2015) indican que las conductas delictivas como un comportamiento desviado que involucra el incumplimiento de una ley, que tiende a ir acompañada de una restricción y de una sanción.

Según Romero, Sobral & Luengo (1999), señalan que la conducta antisocial y delictiva como desviación o comportamiento desviado y se define como un nivel de conductas que violan las normas que regularizan la vida social. La conducta antisocial se representa a hechos que implican un desajuste con normas sociales y legales que hieren a los demás. Esto abarca desde las mentiras, conductas agresivas, hasta actos delictivos o consumo de drogas ilegales. (Bartolomé & Rechea, 2010).

La delincuencia y la conducta antisocial , está asociado frecuentemente con otras conductas de riesgo como la actividad suicida , el uso de sustancias y el suicidio , todo esto contribuye a que se considere un conjunto de conductas que irrumpen y comprometen el desarrollo normal, teniendo consecuencias perjudiciales en la edad adulta (Loeber y otros, 1998, citado en Smith, 2008).

Según Kaplan (1984), la delincuencia juvenil son conductas, formadas por los jóvenes, creando una violación de leyes aplicables a este grupo de edad (citado en Mirón y Otero, 2005).

Castell, R. y Carballo, G. (1987), nos reafirman que la amplitud posee el término de conducta antisocial, donde mencionan tres tipos de conductas.

- **Inadaptación social:** Conducta desarrollada por las personas, por lo cual suelen apartarse de las normas, logrando generar o no conflicto. Una postura de pasividad exagerada sería un tipo de inadaptación social pero no sería tomada en cuenta como peligrosa.
- **Conducta desviada:** Aquella conducta que viola las normas de una sociedad. Es objeto de una reacción social más no siempre de penalización.
- **Conducta delictiva:** Implica a la violación de la ley, como la normativa revelada que tiende ir acompañada de una advertencia por medio de una sanción para su acatamiento. Esto se convierte en una penalización y una reacción desaprobatoria por parte de la sociedad.

1.7 Formulación del Problema

¿Existe relación entre la autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote?

1.8 Justificación del Estudio

A nivel metodológico, este estudio será un antecedente para investigaciones futuras permitiéndoles ampliar el conocimiento, tanto en el ámbito nacional como local.

A nivel teórico aporta conocimientos a los responsables de la gestión en instituciones del Sector Educación, referidos a las variables de los Cuestionarios presentados, en términos de la necesidad de mejorar el desarrollo del adolescente.

A nivel práctico concede información confiable, para tener en cuenta los diferentes niveles del estado de conductas delictivas, de esta manera se da inicio al planteamiento de programas de intervención las cuales ayudara a concientizar a la población que presenta esta problemática.

A nivel social los resultados nos indican la realidad significativa de las conductas delictivas en nuestra localidad, buscando así impulsar alternativas y estrategias que contribuyan a la disminución de esta problemática.

1.9 Hipótesis

Hipótesis General

Hg: Existe relación entre autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria de en Instituciones Nacionales de Chimbote.

Hipótesis Específicas

H1: Existe relación entre los niveles de autoestima y los niveles de motivación en estudiantes de secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote.

H2: Existe relación entre los niveles de motivación y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote.

H3: Existe relación entre los niveles de autoestima y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote.

1.10 Objetivos

General

Determinar la relación entre autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote.

Específicos

1. Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote.
2. Identificar los niveles de motivación en los estudiantes de secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote.
3. Identificar la niveles de las conductas antisociales delictiva en los estudiantes de secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote.
4. Determinar la relación entre los niveles de autoestima y los niveles de motivación en los estudiantes de secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote.
5. Determinar los niveles de motivación y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote.

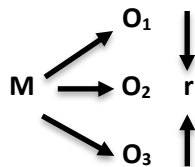
- Determinar los niveles de autoestima y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote.

II. MÉTODO

Diseño de investigación:

El diseño del presente estudio es correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), define que describe la relación entre dos o más variables.

El diagrama o esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio de estudiantes de secundaria de Chimbote.

O₁ = Autoestima

O₂ = Motivación

r = Relación

Variables, operacionalización:

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Motivación

Variable 3: Conductas Antisociales Delictivas

Operacionalización:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Autoestima	Coopersmith (1981, citado por Papalia 2014), la autoestima es la valoración que la persona hace y conserva habitualmente de su propia retrato.	La medición se hace a través del Inventario de Autoestima de Coopermith versión escolar (Stanley Coopersmith)	Si mismo general: contiene 13 ítems (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25). Social: contiene 6 ítems (2, 5, 8, 14, 17, 21) Familiar: contiene 6 ítems (6, 9, 11, 16, 20, 22)	Ordinal
Motivación	Thornberry, G (2008), define la motivación como uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje.	La medición se hará a través de la escala Motivación de Thornberry, G. (2008), la cual consta de 20 ítems	Motivación de logro: 3, 6, 8, 10, 12, 15, 19. Atribuciones casuales de logro: 1, 4, 9, 13, 16, 20. Autoeficacia: 2, 5, 7, 11, 14, 18.	Ordinal
Conductas Antisociales y Delictivas	Seisdodos (1988), citado por Gamarra y Vásquez, 2017), definen como comportamientos que suelen situarse fuera del contexto legal que presenta restricciones y está sujeto a sanciones.	La medición se hace a través del Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas de Nicolás Seisdodos Cubero.	Presenta dos dimensiones Conductas antisociales Conductas delictivas	Ordinal

Población

La población estará conformada por 1094 estudiantes, pertenecientes a seis instituciones educativas nacionales y cursan el quinto grado de educación secundaria, con edades de 16 y 18 años.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes pertenecientes al quinto grado de educación secundaria.

INST. EDUC.	SECCIONES											TOTAL
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
I.E 1	32	30	31	35	33	32	30	31	34	33	33	354
I.E 2	35	35	34	35	35	-	-	-	-	-	-	174
I.E 3	38	38	38	38	38	38	-	-	-	-	-	228
I.E 4	25	25	26	-	-	-	-	-	-	-	-	76
I.E 5	30	30	30	30	30	-	-	-	-	-	-	150
I.E 6	27	29	26	30	-	-	-	-	-	-	-	112
TOTAL	187	187	185	168	136	70	30	31	34	33	33	1094

Fuente: Ugel 2018

Muestra

La muestra estará conformada por 285 estudiantes pertenecientes al quinto grado de educación secundaria de instituciones nacionales de Chimbote, determinada por la fórmula para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95% y un margen de error esperado del 5%.

Se obtuvo con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Los parámetros estadísticos empleados son:

Parámetro Estadístico		Valor
Proporción de éxito	p	0.50
Proporción de fracaso	q	0.50
Nivel de significancia	α	0.05
Nivel de confianza (1-a)	NC	0.95
Valor Normal Estándar	z	1.96
Error de muestreo	e	0.05
Población Objetivo	N	1094
Numerador / Denominador		1050.64 / 3.69
Muestra sin redondear	$n \geq$	284.51
Muestra redondeada	n	285
Razón muestra/población objetivo	n_f/N	0.261

TIPO DE MUESTREO.

Fue de tipo probabilístico estratificado que se usa cuando la población se encuentra dividida en clases (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Tabla 2

Distribución de la muestra estratificada de estudiantes pertenecientes al quinto grado de educación secundaria.

INST. EDUC.	SECCIONES											TOTAL
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
I.E 1	8	8	8	9	9	8	8	8	9	7	7	91
I.E 2	9	9	9	9	9	-	-	-	-	-	-	45
I.E 3	10	10	10	10	10	10	-	-	-	-	-	60
I.E 4	7	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	20
I.E 5	8	8	8	8	8	-	-	-	-	-	-	30
I.E 6	8	8	7	8	-	-	-	-	-	-	-	30
TOTAL	49	49	48	44	35	18	8	8	9	7	7	285

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Instrumento 01: Inventario de Autoestima Coopersmith.

El inventario de autoestima - forma escolar fue creada por Stanley Coopersmith en año 1967, con una adaptación española. Uno de los estudios clásicos acerca de la autoestima fue realizado por Coopersmith en 1967. El inventario de Autoestima original - forma escolar, es un test de personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de potencia; que corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. La aplicación del inventario puede ser individual o colectiva con una duración de aproximadamente 15 minutos, está dirigido a alumnos que tienen entre 15 a 19 años de edad.

El inventario de autoestima de Coopersmith, está compuesto por 25 ítems, que tienen 3 sub escalas:

La primera sub escala:

- Si mismo general: contiene 13 ítems (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25).

La segunda sub escala:

- Social: contiene 6 ítems (2, 5, 8, 14, 17, 21)

La tercera sub escala:

- Familiar: contiene 6 ítems (6, 9, 11, 16, 20, 22)

Validez

Ha sido validado en Perú, por Celis. P, (2015) el estudio fue realizado sobre propiedades psicométricas en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo, distrito de la Esperanza. Se realizó la validez de constructo dicho análisis se realizó en una muestra conformada por 382 en estudiantes de Secundaria. Para ello se ejecutó, el método de correlación ítem-escala Hallándose como resultados, valores que superan el criterio mayor de $r > .20$. En conjunto, todo lo relacionado a la validez de constructo, implica que todos los ítems considerados miden la misma variable y por tanto son válidos

Instrumento 02: Escala de Motivación

La escala de Motivación fue creada por Thornberry, G. (2008) en Lima, está adaptado por Leonor Barrientos Chuqui (2010). La aplicación es de forma individual y colectiva, con una duración de 15 minutos aprox., conformada por 20 ítems, está dirigido a alumnos que tienen entre 14 a 18 años de edad, las dimensiones que evalúa esta escala son 3:

La motivación de logro: Evalúa las conductas del estudiante que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia. Los ítems 3, 6, 8, 10, 12, 15, 17 y 19 evalúan dicha escala.

Las atribuciones causales de logro: Evalúa las explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos. Los ítems 1, 4, 9, 13, 16 y 20 evalúan la escala correspondiente.

La autoeficacia: Evalúa la percepción que el alumno tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas. Los ítems 2, 5, 7, 11, 14, y 18 evalúan la presente escala.

Validez

La prueba fue validada en Perú por, Barrientos. C, (2010) el estudio fue realizado en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. Donde se obtuvo una valoración de .80 y 1, que es un 100 % de la prueba son válidas para la escala.

En el caso del ítem 15, el cual alcanzó un coeficiente ritc de $-.047$, fue eliminado de la escala, ocurriendo lo mismo con el ítem 11, el cual obtuvo un coeficiente ritc de $.181$.

Finalmente, se alcanzó un alfa de Cronbach del total de la prueba de $.764$, con lo cual se demuestra que la escala de motivación escolar es una prueba altamente confiable.

Instrumento 03: Cuestionario de Conductas Antisociales- Delictivas (A-D).

Es un instrumento creado por Nicolás Seisdedos Cubero. Tiene como procedencia departamento de I +D de TEA Ediciones, S.A., Madrid (1988). El ámbito de aplicación es en adolescentes. La administración es individual y colectiva; y el tiempo de duración es entre 10 y 15 minutos.

El objetivo del cuestionario es la evaluación de los aspectos, antisociales y delictivos de la conducta desviada. Cuenta con una baremación por cada sexo en centiles y puntuaciones típicas. El cuestionario cuenta con 40 preguntas, el cual cuenta como 20 ítems que evalúa las conductas antisociales, está dirigido a alumnos que tienen entre 14 a 19 años de edad, consta de 20 ítems que evalúa las conductas delictivas del adolescente. Mide utilizando una escala de formato nominal con alternativas de Sí o NO.

Validez de las conductas antisociales y delictivas

Azabache y Chamorro (2014) en su estudio sobre las propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales –delictivas en la ciudad de Trujillo. Mediante la correlación ítem - escala a través de la fórmula de Pearson, se alcanzó un nivel de discriminación muy bueno y altamente significativo ($p < .01$) en ambas escalas. La evidencia de confiabilidad en la escala Antisocial (Alfa= .822) y en la escala Delictiva (Alfa= .894).

Método de análisis de datos:

Para el procedimiento de los datos estadístico se utilizó el software SPSS versión 25.0. Donde se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov (ver anexos, tabla 8) para determinar la normalidad de la distribución de los datos, tras el análisis estadístico se encontró que las puntuaciones de la variables no tienden a una distribución normal, por lo que se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para encontrar la correlación con su correspondiente prueba de hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Aspectos éticos:

Se ha respetado el derecho de confidencialidad, salvaguardando la información de los individuos obtenida en esta investigación; además con esa misma orientación se informó a los participantes de todas las características de la investigación y se explicaron aspectos que pudieran influir en su decisión de participar, protegiendo su bienestar y dignidad, del mismo modo se respetó el derecho de libertad del evaluado para ser parte o retirarse de la investigación, lo cual se formalizó mediante la lectura y firma del modelo de consentimiento informado por parte de los colaboradores que decidieron participar del trabajo de investigación.

III. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de autoestima en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Nacionales de Chimbote.

Nivel de autoestima	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	79	27,7
Promedio	127	44,6
Alto	79	27,7
Si mismo general		
Bajo	82	28.8
Promedio	128	44.9
Alto	75	26.3
Social		
Bajo	105	36.8
Promedio	100	35.1
Alto	80	28.1
Familiar		
Bajo	132	46.3
Promedio	98	34.4
Alto	55	19.3
Total	285	100

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

En la tabla 1 se muestra que de los 285 estudiantes encuestados de las Instituciones nacionales de Chimbote, el 44,6% (127) están en el nivel promedio de autoestima.

En la dimensión si mismo general el 44.9% (128) de los estudiantes presentan el nivel promedio.

En la dimensión social, el 36.8% (105) de los estudiantes están en el nivel bajo.

En la dimensión familiar, el 46.3% (132) de los estudiantes presentan el nivel bajo.

Tabla 2

Niveles de motivación en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Nacionales de Chimbote.

Nivel de motivación	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	89	31,2
Regular	108	37,9
Alta	88	30,9
Motivación de logro		
Baja	74	26
Regular	132	46.3
Alta	79	27.7
Atribuciones casuales de logro		
Baja	102	35.8
Regular	88	30.9
Alta	95	33.3
Autoeficacia		
Baja	141	49.5
Regular	86	30.2
Alta	58	20.4
Total	285	100

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

En tabla 2 se observa que de los 285 estudiantes encuestados de las Instituciones nacionales de Chimbote, el 37,9% (108) tienen nivel regular de motivación.

En la dimensión motivación de logro, el 46.3% (132) de los estudiantes presentan el nivel regular.

En la dimensión atribuciones casuales de logro, el 35.8% (102) tienen el nivel bajo.

En la dimensión autoeficacia, el 49.5% (141) de los estudiantes están en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de las conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Nacionales de Chimbote.

Niveles conductas antisociales	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	92	32,3
Medio	110	38,6
Alto	83	29,1
Total	285	100

Niveles conductas delictivas	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	83	29,1
Medio	124	43,5
Alto	78	27,4
Total	285	100

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

En la tabla 3 se observa que, de los 285 estudiantes encuestados de las Instituciones nacionales de Chimbote, el 38,6% (110) presentan nivel medio de conductas antisociales.

Para los niveles de conductas delictivas, el 43,5% (124) presentan nivel medio de conductas delictivas.

Tabla 4

Correlación entre autoestima y motivación en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Nacionales de Chimbote.

Variables	Correlación Rho de Spearman	p-valor
Autoestima	,225	,000
Si mismo general	,198	,001
Social	,038	,524
Familiar	,217	,000

En los resultados de la tabla 4 se observa que existe correlación directa o positiva débil y altamente significativa entre autoestima y motivación ($r = ,225$; $p\text{-valor} < ,01$).

Tabla 5

Correlación entre motivación y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Nacionales de Chimbote.

Variables		Correlación Rho de Spearman	p-valor
Motivación		-,031	,601
Motivación de logro	Conductas antisociales	,078	,189
Atribuciones casuales de logro		-,136	,021
Autoeficacia		,209	,000
Motivación		-,080	,179
Motivación de logro	Conductas delictivas	,023	,699
Atribuciones casuales de logro		-,189	,001
Autoeficacia		,058	,331

En los resultados de la tabla 5 se observa que no existe correlación entre motivación y conductas antisociales (correlación = -,031; p-valor > ,05), además que no existe correlación entre motivación y conductas delictivas ($r = -,080$; p-valor > ,05).

Tabla 6

Correlación entre autoestima y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Nacionales de Chimbote.

Variables		Correlación Rho de Spearman	p-valor
Autoestima		,354	,000
Si mismo general	Conductas antisociales	,261	,000
Social		,231	,000
Familiar		,223	,000
Autoestima		,242	,000
Si mismo general	Conductas delictivas	,173	,000
Social		,164	,005
Familiar		,130	,029

En los resultados de la tabla 6 se observa que existe correlación positiva o directa entre autoestima y conductas antisociales (correlación = ,354; p-valor < ,01), además que también existe correlación entre autoestima y conductas delictivas ($r = ,242$; p-valor < ,01).

Tabla 7

Correlación entre autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Nacionales de Chimbote.

Variables	Correlación Múltiple
Autoestima	
Motivación	,362
Conductas antisociales	
Autoestima	
Motivación	,248
Conductas delictivas	

En los resultados de la tabla 7 se observa que existe correlación positiva débil entre autoestima, motivación y conductas antisociales ($r = ,362$), además que también existe correlación positiva débil entre autoestima, motivación y conductas delictivas (correlación = $,248$). Para la obtención del coeficiente de correlación múltiple se tiene como variable dependiente a conductas antisociales delictivas y variables independientes a la autoestima y motivación.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como objetivo general Determinar la relación entre autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote. Por lo cual ello se utilizó el coeficiente de correlación múltiple por tener tres variables que presentan puntuaciones en su calificación, es así que como requisito se tuvo que tomar como variable dependiente a conductas antisociales delictivas, los resultados indican una correlación múltiple de ,362 entre autoestima, motivación y conductas antisociales. Además, en cuanto a la correlación múltiple entre autoestima, motivación y conductas delictivas esta es de ,248, estos resultados indican que existe una ligera relación entre las variables, confirmando lo que indica Gil (1998) la autoestima se expresa como uno de los recursos básicos que una persona requiere para ser feliz; Muñoz (2010) menciona que la motivación en las personas se inicia con la aparición de una serie de estímulos internos y externos, siendo estas variables las que se relacionan con la conductas antisociales.

De forma similar ocurre en la correlación entre autoestima, motivación y conductas delictivas cuya relación es de ,248; teniendo a la autoestima y la correlación como variables que están relacionadas con las conductas delictivas.

Realizando un análisis de correlación por cada par de variables, se encontró correlación entre la autoestima y conductas antisociales (,354; correlación débil), así también se evidenció relación entre las dimensiones de la autoestima y las conductas antisociales (varían entre ,223 y ,261). Existe también correlación entre autoestima y conductas delictivas (,242; correlación positiva débil); igualmente correlación entre las dimensiones de autoestima y conductas delictivas (varían entre ,130 y ,173) estos resultados reafirman lo que indica Coopersmith en 1999 citado por Calderón (2014), en que una baja autoestima en la persona tiende a un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, volviéndose con bajos niveles de conducta antisocial delictiva. Además, Rosenber y Schooler (1989) citado por Calderón, (2014) mencionan la autoestima parece tener elementos cognitivos y está relacionada con el comportamiento de las personas.

Por consiguiente dicha investigación se desarrolló con un tipo de estudio correlacional, que se describe en la relación entre dos o más variables, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2015).

Así mismo se tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas en estudiantes de instituciones educativas nacionales de Chimbote, con una muestra de 285 sujetos obtenida mediante el muestreo probabilístico estratificado, se dio cumplimiento a los objetivos.

Considerando que se obtuvo como resultados que existe correlación positiva débil entre autoestima, motivación y conductas antisociales ($r = ,362$), existe correlación positiva débil entre autoestima, motivación y conductas delictivas ($r = ,248$). Demostrando así que la prueba es válida y confiable; de manera que en cuanto a lo que refiere de manera general en autoestima 44.6% presentan el nivel promedio lo que estima una buena valoración de sí mismo, algo semejante ocurre con la motivación 37,9% de la población presenta un nivel regular y en conductas antisociales (38.6%), delictivas (43.5%) ubicándose en un nivel medio. Lo cual si lo relacionas al ámbito psicológico nos muestra un nivel promedio entre su motivación y autoestima, evitando así que la población se vea vulnerable ante las conductas antisociales delictivas.

En cuanto a la relación entre motivación y conductas antisociales delictivas esta fue nula, es decir no existe relación entre ellas, estableciendo un análisis detallado de la relación con las dimensiones, se encontró que existe relación negativa débil ($-,136$) entre la dimensión atribuciones casuales de logro y las conductas antisociales; además correlación positiva débil entre autoeficacia y conductas antisociales ($,209$). De forma similar ocurre con la relación entre las conductas delictivas y la motivación, solo se tiene relación entre las atribuciones casuales de logro y las conductas delictivas, estas relaciones están fundamentadas en Colvin y Rutland (2008) en que cuando una persona satisface sus necesidades nacen otras que modifican el comportamiento, generando nuevos estímulos internos y externos encaminados por la motivación.

En la relación entre autoestima y motivación los resultados indican que existe correlación entre ellas, excepto que no existe correlación entre la dimensión social de autoestima y la motivación, estos resultados respaldan lo que indica Rosenber y Schooler (1989) citado por Calderón, (2014) y Gardner (2005) en que la autoestima es sentimiento valorativo de nuestro ser, se aprende cambia y la vamos mejorando, ya que en el transcurso de la vida se generan nuevas motivaciones que tienden a cambiar varios aspectos psicológicos como la autoestima.

Los niveles de conducta antisociales en estudiantes de secundaria de las Instituciones Nacionales de Chimbote se encuentran en el 70,9% en niveles medio o bajos, y en el nivel de conductas delictivas el 72.6% también presentan niveles medios o bajos, con esto según Romero, Sobral y Luengo (1999) podemos mencionar que la conducta antisocial de los estudiantes no representan desajuste de las normas sociales y legales en casi el 71% de ellos, pero si en aproximadamente el 30% de ellos, considerando que este porcentaje puede estar en ligero aumento, es necesario que en la institución se puedan establecer algunos talleres que permitan evidenciar con más exactitud estas conductas que podrían ir incrementado en el tiempo, con la finalidad de establecer algunas estrategias que ayuden a los estudiantes a mitigar estas conductas antisociales delictivas.

Los niveles de motivación representan aproximadamente el 68.1% de los estudiantes encuestados con niveles regular o baja, teniendo este patrón de comportamiento en las dimensiones de la motivación, esto demuestra que un gran porcentaje de estudiantes tiende a motivación baja que puede influenciar en el logro de sus objetivos y la satisfacción de las necesidades (Muñoz, 2010); involucrando a otros aspectos como seguridad, amor y pertinencia, además de autoestima y de auto-realización. Siendo estos resultados un gran motivo para que en las instituciones empiecen a trabajar en esta variable con el fin de mejorar estos niveles.

En la autoestima la mayor cantidad de estudiantes están en los niveles bajo o promedio con el 72,3%; ocurriendo lo mismo en las diferentes dimensiones de esta variable, lo que genera en los estudiantes que sean vulnerables a la crítica, querer complacer a los demás, ser perfeccionista, no se les puede agrandar con nada, y sobre todo ven de forma negativa la vida; estos detalles pueden causar problemas mayores a todos los involucrados, como amigos, familiares, etc.

Estos resultados, nos permite establecer que los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Chimbote presentan bajos niveles de autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas, siendo las dos primeras las que generan una mayor alarma, ya que son dos características importantes en el proceso de formación de los estudiantes, es así que desde punto de la Psicología se debe intervenir con talleres y/o actividades que ayuden a mejorar estos niveles en las características ya mencionadas.

Finalmente, en la investigación realizada se ha determinado la relación entre las variables, se recomienda para futuras investigaciones determinar no solo la correlación entre sino además

del modelo de regresión múltiple que ayude a explicar a la variable dependiente en función de las independientes, y además involucrar otras variables que sean importantes en el proceso de formación de los estudiantes de secundaria.

V. CONCLUSIONES

Existe correlación positiva débil entre autoestima, motivación y conductas antisociales ($r = ,362$).

Existe correlación positiva débil entre autoestima, motivación y conductas delictivas ($r = ,248$).

El 44,6% (127) de los estudiantes encuestados están en el nivel promedio de autoestima, luego el 27,7% (79) tienen el nivel bajo, y el mismo porcentaje de estudiantes presentan el nivel alto.

En la dimensión si mismo general el 44,9% (128) de los estudiantes presentan el nivel promedio, luego el 28,8% (82) están en el nivel bajo y el 26,3% (75) tienen el nivel alto.

En la dimensión social, el 36,8% (105) de los estudiantes están en el nivel bajo, luego el 35,1% (100) presentan el nivel promedio y el 28,1% (80) tienen el nivel alto.

En la dimensión familiar, el 46,3% (132) de los estudiantes presentan el nivel bajo, luego el 34,4% (98) ostentan el nivel promedio y el 19,3% (55) presentan el nivel alto.

El 37,9% (108) de los estudiantes encuestados tienen nivel regular de motivación, luego el 31,2% (89) están en el nivel bajo, y el 30,9% (88) presentan el nivel alto.

En la dimensión motivación de logro, el 46,3% (132) de los estudiantes presentan el nivel regular, luego el 27,7% (79) tienen el nivel alto y el 26% (74) están en el nivel bajo.

En la dimensión atribuciones casuales de logro, el 35,8% (102) tienen el nivel bajo, luego el 33,3% (95) están en el nivel alto y el 30,9% (88) presentan el nivel regular.

En la dimensión autoeficacia, el 49,5% (141) de los estudiantes están en el nivel bajo, luego el 30,2% (86) ostentan el nivel regular y el 20,4% (58) presentan el nivel alto.

El 38,6% (110) de los estudiantes encuestados presentan nivel medio de conductas antisociales, luego el 32,3% (92) tienen el nivel bajo y el 29,1% (83) ostentan el nivel alto.

Para los niveles de conductas delictivas, el 43,5% (124) presentan nivel medio de conductas delictivas, luego el 29,1% (83) tienen el nivel bajo y el 27,4% (78) ostentan el nivel alto.

Existe correlación directa o positiva débil y altamente significativa entre autoestima y motivación ($r = ,225$; $p\text{-valor} < ,01$).

No existe correlación entre motivación y conductas antisociales ($r = -,031$; $p\text{-valor} > ,05$), además que no existe correlación entre motivación y conductas delictivas ($r = -,080$; $p\text{-valor} > ,05$).

Existe correlación positiva o directa entre autoestima y conductas antisociales (correlación = $,354$; $p\text{-valor} < ,01$), además que también existe correlación entre autoestima y conductas delictivas ($r = ,242$; $p\text{-valor} < ,01$).

VI. RECOMENDACIONES

- Ejecutar programa de autoestima dirigido a estudiantes con la finalidad de reforzar específicamente 3 dimensiones (si mismo general, social y familiar), abordando principalmente el área familiar ya que esta investigación ocupa un nivel bajo.
- Realizar talleres de motivación dirigido a adolescentes con la finalidad de generar pensamientos positivos para mejorar la perspectiva y visión de los estudiantes.
- Ejecutar taller para adolescentes sobre conductas antisociales delictivas, teniendo como objetivo generar nuevas conductas a través de la prevención y sensibilización.
- Se recomienda dar a conocer los resultados a las instituciones educativas, con la finalidad de que se tome en cuenta su ejecución en dicha población.

REFERENCIAS

- Arosquipa, S. (2016). Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima, 2016. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología). Universidad Peruana Unión. Perú.
- Bartolomé, R. y Rechea, C. (9 de diciembre de 2010). Adolescencia antisocial. Recuperado el 9 de enero de 2012, de adolescenciaantisocialblogspot.mx:adolescenciaantisocialblogspot.mx/2010/12/violencia-y-conducta-antisocialraquel.html.
- Castell, E. y Carballo, R. (1987). Diferencias sexuales y conducta antisocial. En J. Pérez Sánchez (Coord.), Bases psicológicas de la delincuencia y de conducta antisocial (pp. 91-100). Barcelona: PPU.
- Calero, M. (2011). Autoestima y Docencia. Lima: Editorial San Marcos.Ciudad Nuestra, (2012), Segunda Encuesta Nacional Urbana de Victimización, Perú. Recuperado de http://www.ciudadnuestra.org/segunda_encuesta_encuesta_nacional_urbana_de_victimizacion_2012_peru.html.
- Colvin, M. & Rutland, F. (2008). Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation. Louisiana Tech University. Documento en línea recuperado 15 abril de 2011 de <http://www.business.latech.edu/>
- Chuñe, W. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa privada de Chiclayo.
- Eguizabal, R. (2010). Autoestima. Lima: Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC
- Gardner, H. (2005). Inteligencia emocional.S/E

- Garzón, C. (2016). Autoestima y reincidencia de conductas conflictivas en los internos del centro de atención para adolescentes infractores de guayaquil López Guayaquil. (Tesis de Licenciatura), Guayaquil.
- Gil, R (1998). Valores humanos y desarrollo personal. Madrid, España: Escuela Española Colección Editorial DIA.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed). México D.F.: Mc Graw-Hill
- Koltko M. (2006). Rediscovering the Later Version of Maslow's Hierarchy of Needs: Self-Transcendence and Opportunities for Theory, Research, and Unification. Review of General Psychology by the American Psychological Association Vol. 10, No. 4, 302–317.
- Mirón, L. y Otero-López, J. M. (2005). Jóvenes Delincuentes. Barcelona, España: Ariel.
- Morales, B. & Moysén, A. (2015). Afrontamiento del estrés en adolescentes estudiantes de nivel medio superior. Revista De Investigación En Docencia Universitaria, 1, 9-20.
- Muñoz, F. (2011). “Autoestima factor clave en el éxito escolar: entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo”. Universidad de Chile
- Papalia, D., Wendoks, E. y Duskin, S. (2009). *Psicología del desarrollo*. 11ª Edición. México: Mc Graw Hill.
- Pérez, I. (2011). Estudio de los Niveles de Autoestima y Motivación en el Estudiante de Educación Integral de la Universidad de Oriente, Núcleo Sucre, Venezuela. *Psyche*, 12(2)
- Ríos, S. (2010). Autoestima infantil. México. Editorial Nueva León.

- Ríos, M. (23 de febrero del 2013). Darán orientación a alumnos problema en 10 colegios. *Diario de Chimbote*. Recuperado de <http://diariocorreo.pe/ciudad/daran-orientacion-a-alumnos-problema-en-10-183002/>
- Romero, E., Sobral, J. y Luengo, M. A. (1999). *Personalidad y Delincuencia: Entre la Biología y la Sociedad*. Granada, España: Gpo. Editorial Universitario.
- Sanabria, A. & Uribe Rodríguez, A. F. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento Psicológico*, 6(13)203-217. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80112469014>
- Smith, C. (2008). Juvenile Delinquency: An Introduction. *Prevention Researcher*, 15 (1), 3-7.
- Urteaga, Z. (2014). Estrategias de afrontamiento y conductas antisociales y delictivas en adolescentes. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo. Perú
- Walter, A. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia*. Lima: Universidad católica San Pablo.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este documento es conseguir su consentimiento como participante de la siguiente encuesta. Indicarle a su vez a usted acerca de esta investigación con datos de relevancia.

La actual indagación es dirigida por la alumna Mantilla Pérez Luisa Katherine de la Universidad Cesar Vallejo - Filial Chimbote. La finalidad del presente estudio es tener en cuenta los aspectos relacionados en cuanto a la influencia de la autoestima y motivación en conductas delictivas en estudiantes de secundaria de instituciones Públicas de Chimbote.

Si su persona accede a la participación del llenado de este cuestionario, se le pedirá llenar el cuestionario que le tomará un aproximado de 20 minutos.

Su participación en este estudio es voluntario, por ende, puede retirarse del mismo aun cuando este no haya terminado. La información que se obtiene es estrictamente confidencial y no tendrá uso para ningún otro propósito más que el que se establece.

Alguna duda que pueda tener sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Toda información extra acerca del proyecto la puede solicitar directamente con la responsable que es la alumna Mantilla Pérez Luisa Katherine, al email kathymantillaperez@gmail.com

Desde ya les agradezco su participación.

Firma del participante

Fecha:

INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH

FICHA TÉCNICA

Autor : Stanley Coopersmith
Año : 1967
Ámbito de aplicación : 15 a 19 años
Administración : Individual y colectiva
Tiempo de Aplicación : 15 minutos
Número de ítems : 25 ítems
Propósito : Medir las actitudes valorativas en las áreas si mismo general, social y familiar.

ESCALA DE MOTIVACIÓN

FICHA TÉCNICA

Autora : Gaby Thornberry Noriega
:
Año : 2008
Procedencia : Lima – Perú
Adaptación : Leonor Barrientos Chuqui
Año : 2010
Ámbito de aplicación : 14 a 18 años
Administración : Individual y colectiva
Tiempo de Aplicación : 15 minutos
Número de ítems : 20 ítems
Propósito : Mide la motivación de logro, las atribuciones causales de logro, la autoeficacia.

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES- DELICTIVAS (A-D)

FICHA TÉCNICA

Autor : Nicolás Seisdedos Cubero
Año : 1988
Procedencia : Madrid
Ámbito de aplicación : 14 a 19 años
Administración : Individual y colectiva
Tiempo de Aplicación : 10 a 15 minutos
Número de ítems : 40 ítems
Propósito : Mide las conductas antisociales delictivas

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1.1. Edad: _____

1.2. Género: Masculino _____ Femenino: _____

1.3. Vive con ambos padres _____ Solo con la madre _____

Solo con el padre _____ Otros familiares _____

Tabla 8

Prueba de normalidad de las puntuaciones de autoestima, motivación, conducta antisocial y delictiva

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,083	285	,000
Motivación	,118	285	,000
Conducta antisocial	,117	285	,000
Conducta delictiva	,233	285	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla se observa que el p-valor (,000) en autoestima, motivación, conducta antisocial y conducta delictiva es menor que ,05; por lo que las variables no tienden a una distribución normal, y para correlación se utilizará el Rho de Spearman (correlación no paramétrica).



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
 Versión : 09
 Fecha : 23-03-2018
 Página : 1 de 1

Yo, HUGO MARTÍN NOÉ GRIJALVA, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo filial Chimbote (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

"Autoestima, Motivación y Conductas Antisociales Delictivas en Estudiantes de Secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote", del (de la) estudiante **MANTILLA PÉREZ, LUISA KATHERINE**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Nvo. Chimbote 28 diciembre 2018



Dr. Hugo Martín Noé Grijalva

Docente

DNI: 02866477

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Mantilla Perez Luisa Katherine
D.N.I. : 73.11.7116
Domicilio : Urb. Casuarinas H2 V. Lte. 9
Teléfono : Fijo : Móvil : 933928480
E-mail : kathymantillaperez@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

[] Tesis de Post Grado

[] Maestría

[] Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Mantilla Perez Luisa Katherine

Título de la tesis:

Autoría, Motivación y Conductas Antisociales Delictivas en Estudiantes de secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. []



Firma : [Signature]

Fecha : 20-02-19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E. P. de Psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Mantilla Pérez Luisa Kathrine

INFORME TITULADO:

Autoestima, motivación y conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en Instituciones Nacionales de Chimbote

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 20/02/19

NOTA O MENCIÓN: (16) dieciséis



N. Gallardo

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN