



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN

Acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la Institución
Educativa “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Maestra en Administración de la Educación

Autora:

Br. Hilda Rivera Carhuacho (ORCID: 0000-0002-2704-106X)

ASESOR:

Dr. Felipe Guizado Oscco (ORCID: 0000-000337657391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA- PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi esposo Vidmar y a mis hijos Diego y Renzo quienes son la fuente de mi inspiración, con su paciencia, apoyo y amor me alentaron y apoyaron para culminar con éxito mi trabajo y haber cumplido mi sueño.

Agradecimiento

A Dios, por bendecirme cada día y darme la fortaleza de seguir adelante, a mi asesor al Dr. Felipe Guizado Oscoco, por su enseñanza y asesoramiento durante el desarrollo de la presente investigación.

A los directores, que accedieron en realizar la investigación, a los docentes que participaron y a mis amigos que me apoyaron de alguna manera, lo cual me permitió finalizar mi investigación satisfactoriamente, a todos ellos. Muchas gracias.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **HILDA RIVERA CARHUANCHO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EDELMIRA DEL PANDO" VITARTE, 2019

Fecha: 9 de mayo de 2019

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Estrella Esquiagola Aranda

Firma: 

VOCAL: Dr. Felipe Guizado Oscoco

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **APROBADO POR MAYORÍA**

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Hilda Rivera Carhuancho, estudiante del Programa de Maestría en Administración Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10295909, con la tesis titulada "Acompañamiento Pedagógico y los procesos pedagógicos, en la Institución Educativa "Edelmira del Pando" Vitarte, 2019

Declaro bajo juramento que:

La presente tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 abril de 2019



Hilda Rivera Carhuancho
DNI N° 10295909

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Trabajos previos	5
1.2.1 Antecedentes internacionales	5
1.2.2. Antecedentes nacionales	8
1.3. Teorías relacionadas al tema	11
1.3.1. Acompañamiento pedagógico	11
1.3.2 Los procesos pedagógicos	27
1.4. Formulación del problema	39
1.4.1. Problema general	39
1.4.2. Problemas específicos	39
1.5. Justificación del estudio	40
1.6. Hipótesis	41

1.6.1. Hipótesis general	41
1.6.2. Hipótesis específicas	41
1.7. Objetivos	42
1.7.1. Objetivo general	42
1.7.2. Objetivos específicos	42
II. Método	43
2.1. Diseño de la investigación	44
2.2. Variables, Operacionalización	46
2.3. Población y muestra	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.5. Método de análisis de datos	54
2.6. Aspectos éticos	54
III. Resultados	56
IV. Discusión	67
V. Conclusiones	70
VI. Recomendaciones	72
VII. Referencias	74
Anexos	80
Instrumentos	
Validez de instrumentos	
Matriz de consistencia	

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de Operacionalización: Acompañamiento pedagógico	47
Tabla 2	Matriz de Operacionalización: Los procesos pedagógicos	48
Tabla 3	Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto – Variable acompañamiento pedagógico	51
Tabla 4	Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto de la Variable procesos pedagógicos	52
Tabla 5	Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento: Acompañamiento pedagógico.	52
Tabla 6	Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento: Procesos pedagógicos	53
Tabla 7	Niveles del acompañamiento pedagógico	57
Tabla 8	Niveles los procesos pedagógicos	58
Tabla 9	Niveles del perfil del docente acompañante en la I.E. “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019.	59
Tabla 10	Niveles las funciones del docente acompañante en la I.E. “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019.	60
Tabla 11	Coeficiente de correlación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019	62
Tabla 12	Coeficiente de correlación entre el perfil del docente acompañante y los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019.	64
Tabla 13	Coeficiente de correlación entre las funciones del docente acompañante y los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019	65

Índice de figuras

Figura 1 Formas de intervención del acompañamiento pedagógico	18
Figura 2 Procesos pedagógicos y didácticos	33
Figura 3 Pirámide de Maslow	34
Figura 4 Niveles del acompañamiento pedagógico	57
Figura 5 Niveles los procesos pedagógicos en la I.E. Edelmira del Pando “Vitarte , 2019.	58
Figura 6 Niveles del perfil del docente acompañante en la I.E. Edelmira del Pando” Vitarte, 2019.	60
Figura 7 Niveles la funciones del docente acompañante en la I.E. Edelmira del Pando” Vitarte, 2019	61

Resumen

La presente investigación planteó como objetivo determinar la relación entre El acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la Institución educativa “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019. La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo – correlacional con dos variables de estudio, considerándose una población de 60 docentes, con una muestra simple estratificado no probabilístico por conveniencia de 60 docentes, aplicándose un nivel de confianza del 9.47 un margen de error del 0.05 con una probabilidad de éxito 95% y de fracaso del 0.5%.

Se empleó la encuesta como técnica para recabar la información de las variables Acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos; se utilizó como instrumento el cuestionario para las variables sometidas a estudio. Estos instrumentos fueron sometidos a la prueba de validez de contenido mediante el juicio valorativo de tres expertos, siendo su resultado el de aplicable. De mismo modo, su valor de confiabilidad fue determinada a través de la prueba de Alfa de Cronbach, habiéndose obtenido un coeficiente de 0,947 para ambos cuestionarios, lo que indicó una muy alta confiabilidad.

Los resultados de la presente investigación evidenciaron que: existe relación entre las variables Acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la Institución Educativa “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019. ($r = 0,764$ y $\text{Sig.} = 0,000$). Los presentes resultados se constituirán como un aporte para futuras investigaciones que se realicen en torno al acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between pedagogical accompaniment and pedagogical processes in the educational institution "Edelmira del Pando" Vitarte, 2019, the research was of a basic type, with a non-experimental design, descriptive level - correlational with two study variables, considering a population of 60 teachers, with a simple non-probabilistic stratified sample for the convenience of 60 teachers, applying a level of confidence of 0.5% a margin of error of 0.5% with a probability of success and 95% y of failure of 0.5%.

The survey was used as a technique to collect information on the variables Pedagogical accompaniment and pedagogical processes; The questionnaire for the variables under study was used as an instrument. These instruments were subjected to the content validity test by means of the evaluative judgment of three experts, the result of which is applicable. In the same way, its reliability value was determined through the Cronbach's Alpha test, having obtained a coefficient of 0.800 for both questionnaires, which indicated a very high reliability.

The results of the present investigation showed that: there is a relationship between the variables pedagogical accompaniment and the pedagogical process in the Educational Institution "Edelmira del Pando" Vitarte, 2019. ($r = 0.764$ and $\text{Sig} = 0.000$). The present results will be constituted as a contribution for future investigations that are carried out around the pedagogical accompaniment and the pedagogical process

Key words: Pedagogical accompaniment and pedagogical processes

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, algunos países son muy exitosos, por el logro de un alto nivel de rendimiento académico, ejemplo Singapur, Japón y Estonia. Esto a razón de contar con un buen sistema educativo, con una política y modelo educativo diferente, con sus propias normativas, adecuadas a su realidad y a las metas establecidas a lograr en cuanto a los aprendizajes se refiere. Según el informe de OCDE (2016) en la última evaluación PISA (2015) las puntuaciones que representa Singapur son: 556 Ciencias, 535 Lectura, 564 Matemáticas. Esto demuestra que, el objetivo principal en el ámbito educativo de los países llamados desarrollados es el lograr alcanzar un alto nivel educativo porque saben que la educación es la fuente principal de riqueza, cultura y porque no decirlo de dominio. Estos países destinan un alto porcentaje de su presupuesto en educación porque está demostrado que un sistema educativo bien planificado, orientado y ejecutado da buenos resultados, y ello se demuestra en los grandes inventos y creaciones innovadoras que favorecen las posibilidades de vivir en prosperidad y condiciones de vida favorables para las futuras generaciones.

Unesco (2016) según los aportes del seguimiento de la educación en el mundo, (GEM), tiene una nueva tarea que consiste en visualizar y analizar los adelantos en educación de acuerdo a la agenda 2030.

Este informe considera las difíciles relaciones entre la educación y otros aspectos del desarrollo sostenible, además del compromiso que tiene para el seguimiento del ODS 4. (Objetivo de desarrollo sostenible). Nos evidencia que la educación no podrá hacer realidad su esfuerzo de propulsar hacia adelante al mundo si no mejoramos y acrecentamos de manera radical el índice de escolarización, donde el aprendizaje no sea considerado solo como un anhelo de toda la vida y que los sistemas de educación no quieran aceptar completamente el desarrollo sostenible.

En el Perú si bien es cierto, se ha mejorado sustancialmente en varios aspectos en cuanto a educación, aún no hemos alcanzado los niveles deseados,

de lograr un nivel no alto pero por lo menos acorde con los avances de la nueva tecnología y perspectivas con respecto al futuro, es así que en vista de obtener mejores índices de mejora en cuanto a logros educativos, el Consejo Nacional de Educación (CNE), expuso su plan del “ Proyecto Educativo Nacional al 2021” en el año 2007, con el lema “La educación que queremos para el Perú”, considera que los peruanos somos una nación con un futuro próspero y optimista porque es posible de realizar ya que contamos con los recursos y riquezas naturales, agregándole a ello el talento y la creatividad del peruano en salir adelante aprovechando de las oportunidades y creando formas de trabajo considerando lo famoso que es nuestra gastronomía o creando empresas y negocios utilizando los avances científicos y tecnológicos, sin embargo. En el ámbito educativo, menciona que, existe una brecha grande que necesita hacer cambios en la educación. Hacer cambios requiere de estar conscientes de que la educación es un camino al desarrollo, que genera personas con conciencia democrática capaces y eficientes al aprendizaje constante y con carácter emprendedor. Es por eso que el sistema educativo establece políticas y acciones de apoyo y acompañamiento al docente con asistencia continua en las instituciones educativas, esta política ofrece a los directores y docentes orientación técnica especializada en el ámbito pedagógico de gestión. garantizando equidad y calidad a nivel regional y nacional.

Según Forge (2016) hace un informe respecto al resultado de los programas de acompañamiento pedagógico sobre los logros educativos en las escuelas rurales, en ella hace un recuento de todos los programas que se han venido aplicando y que por consiguiente evalúan que tan provechoso han sido dichos programas.

De otro lado, los analistas consideran y definen a estos programas como una manera de entrenamiento laboral permanente para el docente en actividad y que consiste en darle asesoría programada, constante y oportuna tanto en las instituciones unidocentes y también multigrado en los niveles de inicial y primaria considerando también a las promotoras comunitarias que laboran en programas denominados (Pronoei), El Acompañamiento pedagógico, tiene como finalidad

acrecentar la experiencia pedagógica del profesorado y subir el nivel de los estudiantes en cuanto a aprendizaje se refiere.

Para el cumplimiento de las metas, la estrategia cuenta con dos actores claves; el acompañante y el formador pedagógico, quienes participan en la intervención realizando visitas, micro talleres y talleres de actualización. Cada formador tiene a su cargo un número de ocho acompañantes y a fin de realizar ocho visitas de manera individual en un mes y ocho micro talleres al año.

Según Rodríguez, Leyva y Hopkins (2016) Investigadores de la Universidad Católica del Perú, afirman que una de las características más discutible de nuestro sistema educativo son los grandes déficits de rendimiento cuyo resultado lo muestran las unidades de medición UMC a través de las evaluaciones nacionales e internacionales. Por ello, uno de los objetivos es, medir el impacto sobre la utilidad del programa de acompañamiento en el logro académico de los educandos. Este programa netamente de asistencia, iniciado el 2008, siendo el programa PELA (Programa de Educación Logros de Aprendizaje) un proyecto importante a ejecutarse que el estado extendió para optimizar los resultados en cuanto a aprendizaje, de los estudiantes en las instituciones educativas de nuestro país.

Según detalla el Minedu (2007) en el Proyecto Educativo Nacional al 2021- (PEN), tiene como principal prioridad, subir el nivel de los aprendizajes en (Primaria, secundaria y superior), durante los últimos once años se ha encaminado básicamente a enriquecer la práctica pedagógica en los colegios estatales, dando ejecución al logro del Objetivo Estratégico 2 del PEN, cuyo lema entendido es, que los estudiantes deben adquirir aprendizajes educativos propios y de calidad. Esto requiere una transformación de las instituciones educativas en organizaciones positivas, seguras e innovadoras con la capacidad de brindar una educación oportuna de alto nivel, desarrollar el potencial de los individuos y que puedan aportar en el desarrollo de nuestra sociedad.

De acuerdo al Minedu (2014), el acompañamiento pedagógico está dirigida al servicio de la escuela. Su objetivo es enriquecer las acciones pedagógicas de los educadores exhortando el aporte de todos los que conforman la comunidad

educativa propuesta del Proyecto Educativo Nacional. Por ello, la estrategia del acompañamiento establece actividades concretas que se fundamenta en diferentes aspectos teóricos que direccionan hacia un acompañamiento crítico colaborativo. El acompañar al docente compromete la participación de todos los actores de la institución, reafirmando su autonomía y fortaleciendo el liderazgo del director para el logro del objetivo.

La institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte también forma parte de la situación con bajos resultados en cuanto a aprendizaje., por ello recibe el acompañamiento pedagógico a cargo de la subdirectora, ya que se observa e identifica un deficiente empleo de estrategias metodológicas durante la realización de las acciones pedagógicas, profesores poco consientes de la necesidad de acompañamiento pedagógico, apáticos y poco colaboradores, con un clima institucional débil e inestable, ya que algunos docentes no coinciden y tienen discrepancias con la subdirectora, con una enseñanza tradicional, con alto contenido conceptual y carencia de desarrollo de pensamiento crítico. Cuyos rasgos característicos se muestran en los desalentadores logros en rendimiento académico y desmotivación de muchos estudiantes, llevándolos al ausentismo, tardanza y escasa intervención en las acciones programadas, carencia de hábitos y estrategias de estudio y atención con débil y mínima colaboración en las tareas durante las sesiones de clase y con alto fomento de desorden, e indisciplina en el aula.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Haro (2014) en su estudio denominado, *Propuesta de acompañamiento docente en aula para la escuela básica Blas Cañas*. Con la finalidad de diagnosticar las acciones pedagógicas realizado por los docentes y con propósito de motivar de manera efectiva el aprendizaje de los educandos. El estudio realizado es de tipo cualitativa y la metodología aplicada fue la entrevista con quienes conversaron con cada una de ellas a fin de recopilar datos e información relevante y la aplicación de

una encuesta de validación a una muestra compuesta de 6 docentes. Las técnicas de recopilación de información fueron, los documentos institucionales, entrevistas estructuradas abiertas con el propósito de obtener información cualitativa y cuantitativa. La conclusión a la que llegó el autor, es que el acompañamiento al docente es de gran importancia como parte esencial de perfección de la labor pedagógica del docente, asimismo, hace referencia que el nivel profesional de los docentes es clave para el éxito y aprendizaje eficaz del alumno.

Gil (2015), en su investigación titulada *El impacto de la observación de la acción docente en el desarrollo profesional del docente de lengua y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil*. El autor parte realizando una detección del problema y orienta su investigación a dos direcciones, por un lado, la formación de futuros docentes profesionales y por otro la formación continua para seguir trabajando en elevar el nivel de la enseñanza. El fin de la investigación es conocer cómo influye la acción de observación de la actitud docente en diferentes aspectos del profesorado, delimitando la investigación a una variable que influye sobremanera en el aprendizaje de los alumnos, esta variable es el docente. El autor eligió el método comparativo y dentro del, llevó a cabo un estudio correlacional que permitan obtener datos sobre los factores cómo;(el aspecto emocional, trabajo en cooperación, la autopercepción de sí mismo, responsabilidad en la ejecución de los procedimientos pedagógicos y el interés por el propio crecimiento profesional). En tal sentido, los resultados del trabajo de campo realizado con una muestra de 118 profesores del área de comunicación de educación obligatoria y de educación infantil, respaldan el efecto positivo que la observación tiene en determinados componentes, mencionados anteriormente. Entre dichos factores, resalta de manera afirmativa la acción que tiene la observación en el aspecto emocional de los docentes transmitiendo seguridad y confianza al momento de ser observado, la observación de acción del docente que conlleva a concluir en esta tesis que sus empleos en los programas de formación del profesorado de la especialidad de comunicación de educación infantil inciden de manera positiva en la formación profesional del docente.

Vezub y Alliaud (2012) en el informe sobre su investigación titulada *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. afirman que los lineamientos educativos alineados a conducir los primeros años de práctica y asistir al futuro profesional novel desde sus inicios de actividad pedagógica es un elemento imprescindible a razón de la capacidad de atención a las necesidades de aprendizaje que resaltan a lo largo del camino profesional. Hacen una evaluación de los programas en el que exponen las experiencias de acompañamiento de los docentes noveles, sustentando que el acompañamiento entre dos o de docentes con mayor experiencia, es una modalidad propia para impulsar el crecimiento profesional del docente. Mencionan que e en América Latina se han aplicado esta estrategia; Argentina, Chile, Ecuador y Uruguay. La acción emprendida en estos países se sustenta en el objetivo de renovar las políticas educativas concentrándose en la innovación de las prácticas pedagógicas, en merito que los estudiantes logren experiencias y conocimientos significativos y notables. Finalmente concluyen que, no obstante, las acciones de acompañamiento a noveles responden a una dirección general delimitados desde el gobierno central, deben estos ser necesariamente flexible a fin de adecuarse a las exigencias de cada área o localidad.

Perdomo (2013), 4su estudio titulado *El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la dirección departamental de educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el aula del primer ciclo de educación básica del distrito escolar No 1.* – Honduras, cuyo tipo de estudio es mixto, cabe afirmar cuantitativa y cualitativa y se emplea un diseño no experimental transeccional ya que recojo de información fue en una sola vez. Para este proyecto se eligieron las instituciones que tienen como condición principal la enseñanza en el primer grado de primaria. El procedimiento de colección de información se realizó por medio de visualización y el empleo de una encuesta elaborada para los participantes del estudio. Como resultado, queda comprobado gracias a esta investigación que las calificaciones efectuadas a los educadores sobre su tarea pedagógica en función a los propósitos, resultaron positivos y concluye sugiriendo a las autoridades educativas como soporte a la estrategia de supervisión socialicen el manual de supervisión y acompañamiento docente para facilitar la labor de todos

los actores involucrados porque se pudo confirmar por medio de este estudio que existe un alto nivel de motivación por parte de los docentes, demostrando responsabilidad en la ejecución de las acciones pedagógicas y proporcionando los insumos requeridos como corresponden.

Padilla (2014) su estudio titulado *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas docentes en el colegio técnico profesional aprender*, con la finalidad de determinar las capacidades que debe dominar un acompañante pedagógico que impulsa auténticos cambios en el trabajo de los profesores. Dicho estudio pertenece al enfoque metodológico cualitativo con un diseño exploratorio, referente al recojo de información consideró una muestra total de 36 docentes de ellos se eligió a 6 para integrar el grupo piloto tomando en consideración el tiempo de experiencia, grado en que imparte clases y el área que enseña. La metodología aplicada en el análisis de la información fue la clasificación de las respuestas en dos rangos, la primera, concepción actual de acompañamiento y definición del proceso de acompañamiento efectivo. Como conclusión la investigadora señala que, para iniciar el tema de acompañamiento es necesario que al ser ejecutada la estrategia se requieran de futuras investigaciones para dar a conocer con amplitud las experiencias de los docentes al ser acompañados, en tal sentido, que los docentes no relacionen el término acompañamiento solo a observación y evaluación de desempeño.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Vera (2017) Efectuó una investigación sobre *Acompañamiento y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N 18–UGEL 06, Lurigancho, 2017*, para obtener el título de Maestría en administración de la educación. El propósito de su estudio fue definir si hay una correspondencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. En su estudio aplicó la metodología de tipo correlacional descriptivo, que tiene como característica ser transeccional o transversal con un diseño no experimental, donde considero a una muestra de 34 profesores del nivel primaria de la Red N° 18. la recopilación de información fue realizada mediante un censo, Tomando en cuenta a todos los

docentes que constituyen la población Su investigación tiene un enfoque cuantitativo, para el recojo de información sobre las unidades de análisis se elaboró dos temarios fiables y aprobados, y se aplicó a los maestros de las secciones de primero a cuarto grado de la institución antes mencionada, que fueron designados y recibieron soporte pedagógico. Finalmente, en función a los resultados obtenidos la autora concluye que. En la segunda hipótesis específica formulada sobre la relación del acompañamiento y desempeño docente, muestran que, si hay una relación positiva entre las dos variables, siendo ésta una correlación considerable entre las mismas.

Vallejos (2018) en su tesis titulada. *Procesos pedagógicos de los docentes en las diversas áreas curriculares*. De acuerdo al autor, el objeto de estudio fue la deficiente calidad de desarrollo de los procesos pedagógicos en su Institución Educativa Cristo Rey, y para ello indaga como obtener que los procesos pedagógicos sean efectivos y de calidad en la institución donde labora proyectando estrategias. Por ello aplicó el procedimiento de la conversación detallada haciendo uso de instrumentos y guías de entrevista. El acopio de información lo realizó siguiendo la técnica, instrucciones y códigos éticos, Menciona también en su investigación que, la propuesta de solución tiene una relación con los enfoques de procesos, y para ello se requiere de un programa de mejora de los procesos pedagógicos, iniciándose con talleres de sensibilización sobre los procesos pedagógicos, elaborando un plan de trabajo y su presupuesto de plan de acción en la cual implementa con; talleres de planificación curricular, talleres de capacitación en procesos pedagógicos, métodos activos , didácticos, talleres de capacitación utilizando actividades lúdicas, ya que su centro de atención fue el área de matemática. Para luego proseguir con el plan de monitoreo.

Ochoa de la Cruz (2018) en su estudio sobre el. *Acompañamiento pedagógico y calidad de los procesos pedagógicos en la ejecución de las sesiones de aprendizaje en docentes de II EE Multigrado de la UGEL I Camaná 2017*. La finalidad de este estudio fue, de señalar la proporcional correspondencia entre las unidades de análisis, asesoramiento pedagógico y realización del proceso de la sesión de aprendizaje. El método y planteamiento utilizado en su estudio fue

correlacional no experimental, empleando la rúbrica como instrumento para calcular las mejoras logradas en cuanto a las actividades pedagógicas y también empleo un notebook de registro en el momento de la aplicación de la sesión de aprendizaje. El investigador llega a una conclusión de que, hay correlación entre estas dos variables; acompañamiento pedagógico y calidad de los procesos pedagógicos en el momento del desarrollo del aprendizaje, Para su estudio utilizó la estadística descriptiva e inferencial para procesar los resultados, y por último, concluye que obtuvo el respuesta deseada, que hay un alto nivel de relación positiva al finalizar la comparación de las respuestas registradas de los docentes que recibieron asesoría técnico pedagógica con aquellos que no recibieron.

Pacheco (2016) su investigación titulada, *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa*, Su objetivo principal es establecer de qué manera se relaciona la asistencia pedagógica de los directores con la actividad pedagógica de los profesores de la institución educativa focalizada por el investigador. Para su investigación empleo la técnica del examen con preguntas sobre acompañamiento y otro examen sobre desempeño del profesor, en una muestra de 6 directores y 79 profesores. En los resultados que obtuvo, confirmó, que las dos variables tienen un nivel alto de relación en el lugar donde se ejecutó el instrumento validado y concluye su investigación afirmando que, el acompañamiento pedagógico por parte del director posibilita que los docentes despejen a veces algunas dificultades con referencia a la dirección del aprendizaje y por ende una buena acción pedagógica facilita al estudiante a lograr un aprendizaje significativo.

Quispe y Dueñas (2017) efectuaron una investigación titulada. *Mejora del uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de acciones de enseñanza aprendizaje en la institución educativa N° 257 de la provincia de Ilo*. El presente estudio tiene un carácter descriptivo cuyo objetivo es definir la manera de lograr un buen procedimiento de una sesión de clase con el propósito de enriquecer y optimizar la programación y realización de las actividades pedagógicas, empleando estrategias didácticas que corresponden al desarrollo del

proceso pedagógico. Para recabar la información utilizó un instrumento denominada ficha de percepción que ayudo en recopilar cifras numéricas para su cálculo y datos cualificativos para su interpretación. Las autoras trabajaron con una población de 7 docentes y utilizaron la técnica del cuestionario con preguntas seleccionadas de la ficha de seguimiento de la acción de enseñanza. Los investigadores concluyen de los datos obtenidos en el monitoreo que los profesores muestran mejoras en el desarrollo de sus clases siguiendo la secuencia de los elementos de una sesión en las áreas curriculares.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Acompañamiento pedagógico

Definiciones

Se puede definirse desde diferentes contextos. En el ámbito educativo.

Según el Minedu (2014), considera, el acompañamiento pedagógico como acción estratégica de asesoramiento al docente en actividad académica. Tiene como propósito potenciar su trabajo pedagógico del maestro con la intervención de los actores educativos principales, están considerados en el ámbito de los retos establecidos en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) en tal sentido, en esta estrategia pedagógica se propone una serie de actividades precisas alineadas a diferentes enfoques teóricos que tienen su fundamentación en un acompañamiento crítico reflexivo y cooperativo.

De acuerdo al Minedu (2018), al respecto del acompañamiento pedagógico define lo siguiente:

Es un programa de asesoramiento al profesor en servicio dirigido a la escuela en la que interviene el Acompañante o Especialista en Formación Docente, apoya a los docentes de manera personal y grupal en el perfeccionamiento de su labor pedagógica partiendo de la reflexión crítica y considerando los demás aspectos que conlleva a dicha reflexión, estar consciente y poner en práctica los cambios

precisos y proyectar de manera paulatina y segura de la facultad profesional e institucional y por consiguiente obtener resultados óptimos de aprendizaje en los estudiantes.

Minez (2013) |al respecto sostiene, el acompañamiento pedagógico es un procedimiento metódico y constante intercedido por la acción del acompañante con el objetivo de fomentar una interrelación recíproca de comunicación asertiva entre docentes y directivos, motivando a la autocrítica de su labor pedagógica y luego tomar decisiones de los cambios imprescindibles que nos lleva a un proceso de cambio y así asegurar resultados buenos de aprendizaje con expectativa Integral.

De acuerdo con Salazar y De la Cruz (2018), mencionan la importancia del estudio “investigación acción”, que gira en torno a la seguimiento y evaluación de la acción del docente en el aula, como una táctica de continua revisión que permite al profesor tener información sobre su labor pedagógica, sirve para tomar decisiones, orientación y asesoría y contar con lo necesario para vencer limitaciones, y por último, consideran al acompañamiento como un mecanismo de mejoramiento, lo contrario de una evaluativa sancionadora, porque son los logros y desaciertos índices valiosos para buscar renovar su labor pedagógica, fortaleciendo su desarrollo profesional mediada por una relación afectiva horizontal.

Vezub y Alliaud, (2012), sostienen al respecto de los programas de asesoramiento técnico pedagógico a docentes noveles, que este tipo de acompañamiento a través del apoyo recíproco de trabajo en pares, o la ayuda de docentes con mayor experiencia forma parte de una estrategia que impulsa el avance profesional del educador, además está relacionada con las bases que sustentan la concepción de la formación dirigida al ámbito educativo.

Rodríguez, Leyva y Hopkins (2016) sostienen que, Los programas de acompañamiento Pedagógico (AP) es una manera de instruir al docente en su quehacer pedagógico y que tiene por objetivo elevar el nivel de aprendizaje a través de la realización de un buen proceso pedagógico en el aula. Esto es muy importante porque difiere de los otros programas ya aplicados y que va dirigido específicamente a lograr mejoras en el rendimiento académico del estudiante,

ejecutando acciones y recomendaciones del acompañante con miras a optimizar su práctica pedagógica.

Según Minedu (2017), detalla en el Manual del acompañante para la enseñanza del inglés JEC, que, La asesoría pedagógica es una táctica de apoyo en servicio requerido por las instituciones, y está dirigida a los docentes del área con el motivo de reforzar sus estrategias formativas de manera personalizada y optimizar su labor pedagógica.

Consejo Nacional de Educación (2007) citado por Montero puntualiza, Acompañamiento es la acción de dar asesoría permanente, es decir, la ejecución de habilidades y actividades de soporte técnico mediante el cual un especialista entrevistado, apoya y brinda orientación constante al docente y al director en materias importantes relacionadas al ámbito pedagógico.

Objetivo del acompañamiento pedagógico.

El objetivo principal del acompañamiento pedagógico es hacer partícipe al docente en conocer la realidad de su centro educativo, en su real contexto y estar consciente de la necesidad de cambio a fin de proponer nuevas estrategias fortaleciendo los vínculos profesionales. Es importante recalcar que la actitud positiva del docente permitirá a la gestión administrativa proyectar mejoras, así como organización de la gestión propiciarán nuevos resultados en favor de lograr al máximo sus capacidades, porque son ellos, los educandos, la principal atención en su práctica pedagógica y que recae en una gran responsabilidad no solo en el maestro sino en toda la comunidad educativa, En ese sentido, todos los responsables que se desempeñan como acompañantes pedagógicos deben cumplir con el perfil y competencias requerida y establecer buenas relaciones interpersonales promoviendo la empatía, a fin de lograr mejoras en el ámbito educativo en su centro educativo asignado

Enfoques del acompañamiento pedagógico.

El Ministerio de Educación, orienta el proceso de asesoría docente hacia los siguientes enfoques a través del Manual del acompañante (2017) señalando lo siguiente:

Enfoque reflexivo crítico: Este enfoque corresponde a la confirmación de su identidad profesional en su labor diaria como docente, hace un diagnóstico de sus debilidades y toma decisiones con respecto a su labor pedagógica, del mismo modo que se preocupa por desarrollar sus habilidades adquiriendo nuevos conocimientos sobre métodos técnicas y estrategias con el objetivo de garantizar aprendizajes objetivos en sus estudiantes. El autorreflexión y el constante seguimiento de su labor académica es un elemento principal del acompañamiento, es crítico reflexivo porque desarrolla la capacidad de identificar sus logros y dificultades, posibilitando la proyección de nuevas y renovadas acciones de trabajo, enfoque que le permite a los directores y docentes utilizar los recursos de reflexión que le van a permitir seguir aprendiendo de manera individual.

Enfoque inclusivo: Con este enfoque se busca lograr escuelas capaces de cumplir las exigencias de los educandos, con un aprendizaje integrado, y que esto significa un cambio del sistema educativo, enfoques, contenidos culturas y prácticas educativas, cuyo objetivo es reducir y eliminar la exclusión en la educación.

Enfoque intercultural crítico: se orienta en la comunicación entre culturas y se alinea a los cambios y adaptaciones en busca de mejores situaciones para aprender a: convivir, aprenderá a ser , sentir y tiene como principio el respeto y valoración de la diversidad de otras culturas y hace sentir un cambio en estructuras y relaciones sociales de poder que condicionan y alimentan la desigualdad y la discriminación.

Modelos de acompañamiento pedagógico.

Según Vezub y Alliaud (2012), al respecto refieren los siguientes modelos.

Acompañamiento como relación terapéutica, se refiere a las relaciones interpersonales que el profesional novel establece al inicio de su práctica pedagógica, con el director, otros docentes, alumnos, padres de familia etc. con el fin de integrarse a la institución educativa de manera integral, dicho proceso es beneficioso cuando el docente que acompaña labora en la misma institución educativa.

Acompañamiento como servicio técnico. Se refiere el apoyo que recibe el docente novel por parte de un especialista externo, cuya función es revisar, identificar y diagnosticar las debilidades del principiante a fin de brindarle orientaciones que permiten la superación de dichas dificultades. Se refiere y considera al principiante de manera individual y no comparte de un grupo.

Acompañamiento como cierre del proceso formativo y habilitación profesional. se refiere a la etapa complementaria de consolidación de capacidades del docente novel, es el periodo de evaluación con la finalidad de concluir de manera óptima su formación y estar habilitado para transferir sus conocimientos adquiridos de manera formal.

Acompañamiento como proceso de mutuo apoyo y retroalimentación: Es la etapa en donde el docente acompañante y el docente acompañado realizan una mutua reflexión sobre su práctica pedagógica propiciando un diálogo abierto y horizontal basado en el apoyo y trabajo colaborativo. Esta fase es importante porque tiene como objetivo la creación de estrategias a fin de mejorar su labor pedagógica.

En el ámbito de implementación de otras estrategias según el Minedu, el acompañante apoya a la plana directiva y a la gestión en la observación y el reajuste en el desempeño de su actividad pedagógica para que ellos mismos sean quienes propicien la sesión de reflexión general y continua con la finalidad de lograr una calidad educativa.

Fases del acompañamiento pedagógico.

De acuerdo a lo establecido en el documento de orientaciones y protocolos el Minedu considera cuatro fases importantes:

Fase de sensibilización. En esta fase se desarrollan actividades de concientización y análisis de la realidad educativa en su contexto real a fin de involucrar a los docentes a analizar y participar en el proceso formativo, es decir es un periodo de reflexión sobre la necesidad de construir de manera individualizada y conjunta el saber pedagógico.

Fase de Diagnóstico. Es un periodo de recojo de información acerca de las necesidades del docente acompañado sobre el desarrollo de su práctica pedagógica. Esta fase es no menos importante porque se proyecta el plan de acompañamiento de manera personal, así como de la institución llegando a un acuerdo y elaborando un cronograma de visitas.

Fase de desarrollo. Es la fase de ejecución del plan de acompañamiento, es en esta fase donde el docente acompañante va a cumplir con realizar las visitas programadas y observar el trabajo del docente con la intención de registrar información relevante y posteriormente realizar una reflexión crítica fortaleciendo el desempeño docente de manera positiva y reflexiva.

Fase final o de cierre. En esta fase se hace un recuento y un balance de los desempeños logrados por el docente acompañado desde el inicio del proceso el acompañante hace una visita final con el propósito de analizar y hacer un balance acompañado del docente para ver los logros alcanzados con relación a su práctica pedagógica. Asimismo, se realiza una evaluación conjunta con los directivos y docentes a fin de compartir experiencias y opiniones al respecto del proceso de

acompañamiento e impulsa al logro a nuevos retos y compromisos con respecto a su práctica pedagógica.

Normas que sustentan el acompañamiento pedagógico.

RSG N° 008- 2016-Minedu, Resolución de secretaria general cuyo documento fue emitido por el ministerio de educación, el presente documento sustenta el acompañamiento pedagógico y aprueba las “Normas que instaura disposiciones para el acompañamiento Pedagógico en la educación básica”. Este documento menciona las acciones de pertinentes para del acompañamiento y del mismo modo formula las funciones que deben cumplir los actores que participan en el acompañamiento de la educación Básica.

Resolución ministerial N° 627-2016-Minedu que aprueba la norma técnica denominada “Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017 en Educación Básica”.

Minedu (2015) Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016 en las instituciones educativas y programas de la educación básica”

Formas de Intervención del acompañamiento pedagógico y actuación del docente coordinador / acompañante

Durante el proceso de acompañamiento el docente acompañante genera momentos de diálogo reflexivo que favorece un cambio paulatino y sucesivo en su quehacer pedagógico, programando visitas en aula, realizando micro talleres y participando de las capacitaciones programadas

Formas de Intervención del acompañamiento pedagógico

ACOMPÑAMIENTO PEDAGÓGICO		
FORMAS DE INTERVENCIÓN	CANTIDAD	RESPONSABLE
Visita en aula	VISITA EN AULA AL PROMOTOR Seis visitas a cada promotor entre marzo y diciembre: (Una diagnóstica, cuatro con asesoría personalizada y una de cierre) Docente coordinador/acompañante	Docente coordinador/ acompañante
	VISITA EN AULA AL DOCENTE Una visita mensual Diez visitas a cada docente, (una diagnóstica al inicio, ocho con asesoría personalizada y una de cierre) Acompañante pedagógico	Acompañante pedagógico
Microtalleres	Cuatro al año	Docente coordinador/ acompañante
	Como mínimo ocho al año	Acompañante pedagógico
Taller de actualización docente	Dos al año Con un total de ochenta horas	Formador de acompañantes pedagógicos.

Figura 1 Formas de acompañamiento

Nota: La fuente fue Ministerio de educación, Protocolo de acompañamiento pedagógico (2014).

Durante el proceso de acompañamiento el docente coordinador y el acompañante pedagógico establecen coordinaciones para interactuar con los actores socioeducativos en la labor pedagógica. Además, realiza visitas en aula también programa reuniones de trabajo, micro talleres en el que pueden ser invitados los especialistas de la UGEL al que pertenecen. A fin de lograr una buena ejecución y optimización del acompañamiento pedagógico.

Modalidades de acompañamiento pedagógico

De acuerdo a la situación que se encuentra cada institución educativa seleccionada al acompañamiento pedagógico pueden ser:

Acompañamiento pedagógico Interno

Minedu (2017) En esta modalidad el Director puede ser el que conduce el acompañamiento, por otro lado, el Subdirector o el Coordinador Pedagógico. Buscan establecer en la I.E. prácticas continuas de instrucción al docente en servicio y el trabajo cooperativo hacia la formación de equipos profesionales de aprendizaje.

Acompañamiento pedagógico externo.

El acompañamiento pedagógico externo es cuando el docente acompañante no labora en la I.E. de los docentes que acompaña y en coordinación con el Director y se responsabiliza en la conducción de las acciones y estrategias de asesoramiento. Esta modalidad se desarrolla en las II.EE que todavía requieren soporte externo para conducir la formación del docente en servicio y mejoramiento de la institución.

Diferencias entre supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico

En referencia al entendimiento del acompañamiento pedagógico es preciso detallar y diferenciar conceptos básicos como; supervisión pedagógica, monitoreo pedagógico y acompañamiento pedagógico.

El Ministerio de Educación destaca el significado sobre las acciones de seguimiento pedagógico, para esto, hace un análisis y diferencia el concepto de los términos; monitoreo, supervisión y acompañamiento que se utiliza en el Perú, lineamientos y directivas propuesto por el Ministerio de Educación, que autoriza la realización eficiente y coordinada de la supervisión educativa; motivando la participación y colaboración con las diferentes instancias de gestión educativa de la comunidad.

Consejo Nacional de Educación (2007) considerando los aportes de los lineamientos de supervisión define del siguiente modo:

Supervisión pedagógica, es la confirmación de la aplicación de las normas establecidas que se administran en las instituciones educativas y las funciones en concordancia con los actores de la comunidad educativa. Es un procedimiento experimentado de apoyo y orientación, establecido, con el fin de perfeccionar la tarea pedagógica del docente, orientado al logro del permanente mejoramiento de los aprendizajes y el óptimo ejercicio de la labor de los docentes, así como la brindar información precisa para una pertinente acción de decisiones.

Monitoreo pedagógico, es un proceso que se basa en la recopilación y análisis de información requerida a través del seguimiento de los progresos que permiten verificar el logro de los resultados esperados. En tal sentido, el monitoreo está vinculado a la aplicación de estrategias y metodologías para confirmar si todas las acciones programadas se han realizado en el tiempo establecido de acuerdo a las necesidades prioritarias de los estudiantes.

Acompañamiento pedagógico, es la tarea brindar orientación permanente, en otras palabras, es la formulación, desarrollo y uso de recursos de soporte técnico, donde se realiza el apoyo al docente por un especialista profesional o equipo de profesionales expertos en materia de acompañamiento quien realiza visitas y ofrece su asesoría relacionado a su labor pedagógica.

Según Martínez, Valdez et. al (2018): El acompañante ayuda al docente de manera personalizada, motivando a la reflexión sobre su acción pedagógica a través de la comunicación asertiva y empática, tomando en cuenta la información recepcionada y analizada, esta reflexión conlleva al docente a reconocer sus fortalezas y avanzar en otros aspectos sobre su rendimiento laboral y de gestión educativa.

El aprendizaje desarrollador

El aprendizaje desarrollador, es aquel donde el estudiante es el centro de la atención del trabajo pedagógico, orientado hacia un objetivo, en interacción con otros sujetos, realizando acciones mediante la utilización de diversos medios, con el objeto de potenciar las capacidades a fin de generar nuevas transformaciones impulsando al estudiante hacia niveles superiores de desarrollo.

Castellanos (2002) "Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de sus competencias de manera constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Según la autora propone que el aprendizaje desarrollador tenga que cumplir los siguientes criterios básicos:

1. Favorecer la formación integral de la personalidad del estudiante, es decir, establecer un equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo en el desarrollo de la personalidad del estudiante.
2. Promover progresivamente el proceso de cambio en el estudiante, de ser dependiente a ser independiente, desarrollando la capacidad de comprensión para, modificar y controlar creativamente su persona y el medio en el que se desarrolla.
3. Poner en práctica la capacidad de producción de aprendizajes durante todos los días de su vida, teniendo como punto de partida el manejo de las habilidades, estrategias y motivaciones para aprender a aprender.

Docente acompañante o acompañante pedagógico

Según Minedu (2014) El acompañante pedagógico es un, profesional competente, idóneo, preparado y responsable en su función de dar soporte pedagógico al docente a fin de vencer las brechas existentes tanto en el ámbito rural o en el urbano con la intención de mejorar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes.

El acompañante pedagógico dirige su trabajo al desarrollo de habilidades principales del docente y director a fin de que sean capaces de dirigir e implementar el proceso de acompañamiento.

Para el logro de esta tarea es imprescindible que el acompañante pedagógico logre establecer un clima laboral de confianza y aceptación, en tal sentido, es de gran importancia que el docente acompañante sea valorado por su labor pedagógica eficiente y que ejerza un auténtico liderazgo.

Minedu (2018), El Acompañamiento Pedagógico enfocado en la escuela, considera al docente como un ser individual, (que tiene un rol muy importante al desarrollar su labor pedagógica ya sea dentro o fuera del aula, realizando los procesos pedagógicos de manera dinámica y creativa) y como sujeto colectivo (formando parte de una institución, ejerciendo su labor profesional con capacidad de intervención efectiva en una determinada realidad sociocultural).

Competencias del acompañante pedagógico

Las competencias formuladas en el Programa de Logros de Aprendizaje -PELA (2014), señala puntualmente:

1. Realiza su función de apoyo, tomando en cuenta las Fortalezas y debilidades de los docentes impulsando el cambio en su labor pedagógica, así consolidar el desarrollo de las competencias necesarias de los directivos y docentes y para optimizar su rol de manera permanente.
2. Dirige y favorece el desarrollo de habilidades básicas establecidas por el Marco del buen desempeño docente. (PELA).
3. Informa y afianza relaciones de respeto mutuo, comunicación asertiva y normas ética con los integrantes de comunidad educativa, realizando tareas de acompañamiento a la gestión que posibiliten poner en práctica acciones de liderazgo pedagógico que ayudan al logro de aprendizajes, partiendo de la formulación de metas como la convivencia, tolerancia y a participación de la familia y comunidad.

Dimensiones del acompañamiento pedagógico.

Dimensión 1. Perfil del acompañante pedagógico.

Minedu (2012) a través de la resolución N° 043-2016, considera al acompañante de soporte pedagógico como un profesional con grado de licenciatura, con experiencia requerida para realizar asesoramiento, guía y asistencia a uno o varios docentes propiamente. El acompañante realiza acciones de orientación pedagógica realizando visitas programadas en las II.EE seleccionadas de educación en los niveles de inicial, primaria y secundaria.

Minedu (2014) El acompañamiento pedagógico responde a la propuesta de gestión pedagógica, donde prioriza las competencias necesarias centrado en los enfoques de derechos e intercultural. Por ello el ministerio de educación propone que los docentes encargados de la estrategia de acompañamiento pedagógico desarrollen dichas competencias buscando la mejora de su práctica

Briggs (2000) señala que, la supervisión es el acompañamiento pedagógico que realiza todos los días el director con fin de guiar y desarrollar a través de técnicas, destrezas y estrategias y promover la sensibilidad a través de las buenas relaciones interpersonales.

Académico profesional

Tener título de licenciatura.

Poseer amplia experiencia en educación con estudios de postgrado.

Ser responsable en el cumplimiento de sus labores de acompañamiento.

Fomentar el respeto mutuo entre los actores de la institución educativa.

Estar comprometido con el objetivo de dar soporte pedagógico a los docentes de manera equitativa.

Tener conocimiento y del entorno de la región donde está laborando.

Dominar con eficacia el uso de la tecnología informática.

Dominar la lengua propia de la región de trabajo.

Estar en actualización, capacitación y especialización permanente

Perfil Personal-social

Trabajar en grupo, asume y corrige sus errores y acepta sugerencias de los integrantes del grupo.

Logra una comunicación asertiva y favorable para la interrelación con el grupo de trabajo.

Expresa sus ideas de manera clara y coherente analizando lo que dice y considerando el contexto y tomando control de lo que dice.

Fomenta y estimula a los docentes reconociendo y felicitando de manera permanente la creatividad e ideas innovadoras sobre las prácticas pedagógicas,

Tiene capacidad para pedir y persuadir a los actores educativos y recomienda tratando de mantener las expectativas respecto a las competencias de los estudiantes para alcanzar altos niveles de aprendizaje.

Tiene la capacidad para comprobar el avance y cumplimiento de objetivos utilizando adecuadamente las estrategias para el logro de las metas establecidas en su plan de trabajo (monitoreo previsto).

Reconoce acertadamente, debilidades, obstáculos y requerimientos específicos de los docentes para enseñarle estrategias y sugerir cambios pertinentes que favorecen el logro de resultados, de acuerdo a lo programado.

Dominio de metodología activa.

Conoce y maneja ampliamente el Currículo Nacional.

Conoce y domina las técnicas de observación en clase.

Conoce y utiliza coherentemente los documentos técnicos pedagógicos, así como los materiales de recojo de información.

Conoce los principios psicopedagógicos que sustentan los conocimientos adquiridos de los estudiantes.

Comprende y maneja técnicas de evaluación coherentes con la acción de monitoreo para tener, una visión integral de los problemas, y resultados de la labor educativa, recurriendo a la investigación y registro de experiencias, es el inicio de la estrategia para lograr un mejor desarrollo de los procesos pedagógicos realizados de acuerdo a las necesidades y realidad del estudiante,

Liderazgo.

Muestra amplia seguridad en sí mismo

Conserva la misión personal de ayudar.

Proyecta la visión de lograr la excelencia

Muestra una actitud dinámica.

Utiliza un lenguaje claro y coherente para comunicarse.

Muestra humildad con todas las personas que lo rodean.

Tiene disposición al trabajo en grupo y en equipo.

Dimensión 2. Funciones del docente acompañante

Es imprescindible conocer el rol que debe cumplir el docente acompañante, Tiene que ser competente e idóneo que motive al docente a reflexionar sobre su tarea pedagógica a través de la recomendación, promoviendo un aprendizaje constante y significativo.

En el Programa de Soporte Pedagógico (2017) El docente acompañante ejerce la acción de “Intercesor de la apreciación crítica” puede ser individual o grupal, realiza acciones de apoyo para mejorar la labor diaria del docente en el aula.

La función del docente acompañante se enmarca en la ejecución práctica de estrategias que necesita implementar en las aulas con el objetivo de responder a las exigencias primarias de los docentes asesorados. Entre ellas tenemos las siguientes funciones:

Programa e implementa su plan de trabajo anual con criterio de coherencia y pertinencia adecuado a la institución o instituciones educativas,

Realiza la visita coordinada con el grupo de especialistas. de la Ugel u otras instancias superiores a fin de elaborar el área de ubicación de la II.EE. en un croquis

Ingresa y actualiza la información mensual en el Sistema SIGMA, (Sistema de información para la gestión del monitoreo del acompañamiento), que le permitirá al formador realizar el seguimiento al trabajo de los acompañantes implementada por el Minedu.

Participa en reuniones s convocadas por el formador. A fin de coordinar la realización de las actividades planificadas.

Apoya al director y docente en la formulación y proyección del diagnóstico.

Conduce al desarrollo de técnicas de soporte educativo adecuadas a las aulas multiedad, unidocentes, multigrado y polidocentes.

Reconoce y fortifica las habilidades pedagógicas que están relacionadas con las características de los estudiantes.

Utiliza los instrumentos e insumos de registro de los logros obtenidos por los docentes acompañados, así como las dificultades presentadas y los compromisos obtenidos durante el proceso acompañamiento.

Incentiva a participar de las (GIA), de manera conjunta con los directivos y docentes, en los grupos de interaprendizaje cumpliendo con el cronograma propuesto.

Orienta en el aspecto relacionado a evaluación del logro de aprendizaje de sus estudiantes.

Fomenta un diálogo reflexivo frente a una situación problemática que se presenta.

Soluciona con eficacia los problemas de enseñanza aprendizaje con una actitud positiva y constructiva.

Motiva a los docentes acompañados a mejorar el ejercicio de su labor pedagógica.

Realiza reuniones en coordinación y evaluación del proceso de acompañamiento conjuntamente con todos los docentes a fin de conocer el avance y los resultados obtenidos.

García y Mendiola (2015). El acompañante como educador (o el educador como acompañante) es un profesional que contribuye con sus competencias y amplia experiencia en el ámbito de crecimiento personal y social de los actores del proceso educativo. Esta persona aporta con su crítica constructivista, su personalidad y su empatía para estimular a la persona o grupo de personas para que construya su propio proyecto. Se trata de educar a través de una buena calidad de relación: transmitiendo interés, entusiasmo y motivación por el trabajo compartido; estableciendo un medio de comunicación y convivencia de respeto y libertad; resaltando sus logros con el fin de que se sientan valorados, apreciados y que sepan que tienen la capacidad y que cumplen un rol importante y transformador.

1.3.2 Los procesos pedagógicos

Según Quispe y Dueñas (2017) Hoy en día, uno de los desafíos en la educación básica es guiar al estudiante en la tarea de construir conocimientos y habilidades socioemocionales para desarrollar y enriquecer al máximo sus capacidades. Hace cuarenta años educar podía entenderse como la adquisición de saberes básicos, hoy en día la misión de educar considera nuevos retos para el profesor cuya labor es planificar con secuencia las sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las características y necesidades de los alumnos. En tal sentido la labor de enseñar debe ser excelente con miras a ofrecer una educación de calidad.

Según el Ministerio de Educación (2012) son las acciones, acción recíproca e interconexión que se realiza durante el periodo de enseñar y aprender y que esta dirigida al logro de resultados.

Moncayo (2017) citado Rodríguez Salazar Elizabeth, Los procesos pedagógicos son circunstancias educativas que le dan consistencia lógica a la acción de enseñar y aprender cuyo objetivo es el logro de aprendizaje, están

alineados a una determinada estructura que rige el modelo educativo, son de tipo repetitivo ya que se pueden desarrollar de acuerdo a las características del propósito de aprendizaje.

Tobón (2018) señalan que las acciones pedagógicas se describen como trabajos colaborativos y compartidos que se efectúan entre los actores del proceso pedagógico, (docentes, directivos, asesores y comunidad).para que los estudiantes y demás componentes de las instituciones educativas logren resolver situaciones problemáticas del entorno mediante el razonamiento a partir de fuentes pertinentes, la unión de diferentes saberes y el perfeccionamiento continuo en un entorno de inclusión, de tal manera que favorezca a cambiar las condiciones de vida y brindar su aporte a la sostenibilidad ambiental. En este sentido, en el aspecto social las prácticas pedagógicas no solo corresponden a los docentes sino de todos los integrantes vinculados a los centros de formación.

Poma (2016), Los procesos pedagógicos, se basan en acciones planificadas, las cuales son estructuradas, implementadas y a la vez evaluadas, y que se relacionan entre sí, ello garantiza el logro de los aprendizajes e implica conseguir la mejora de un diseño claramente especificado en la forma como debe dirigirse la institución en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

De acuerdo al Marco del buen desempeño docente, los estudiantes son predispuestos a aprender un modo reflexivo, con una actitud crítica y muestra de creatividad utilizando los diferentes caminos de información y alineados a la investigación.

Al respecto, podemos sintetizar que, los procesos pedagógicos son, acciones, intercambios e interacciones que se realizan durante de enseñanza aprendizaje, ya sea al interior o fuera del aula; donde el docente tiene la facultad de desplegar las habilidades de los de los estudiantes a fin de lograr un objetivo específico, ser competente y pueda afrontar y solucionar situaciones de su contexto real.

Tomando los aportes de Palacios (2000) define; los procesos pedagógicos como una secuencia de acciones, relaciones afectivas y nuevos saberes que se da

entre los participantes en el proceso educativo, ya sea dentro o fuera de las aulas, con el objetivo de descubrir conocimientos, instaurar valores y desarrollar competencias para una vida en común. Cambiar estas acciones relaciones, saberes significa hacer un cambio trascendental en los agentes que forman parte del acto de enseñanza aprendizaje, porque influye en su contexto social cultural que lógicamente no se da en un corto plazo.

Importancia de los procesos pedagógicos según teorías del aprendizaje.

El enfoque pedagógico constructivista propone que el desafío educativo es el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, De acuerdo a la teoría cognitivo y sociocultural teniendo como máximos exponentes a Piaget, Vygotsky, Ausubel y Brunner. Estas teorías sustentan de cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje en el ser humano, como los estudiantes aprenden de manera colaborativa, también propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando conocimientos y habilidades y aportando cada uno de acuerdo a sus capacidades.

Según Piaget. (1947) explica que, el estudiante adquiere la información a través de los sentidos sensoriales y son transformadas o estructuras mentales para luego ser sistematizadas a fin de producir pensamientos coherentes. La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación de esa realidad., para Piaget el concepto de motivación proviene de tres motivos importantes: equilibrio, el hambre y la independencia, siendo la más importante la búsqueda del equilibrio.,

De acuerdo a Vygotsky, (citado por Carrera y Mazarella, 2001) en su “teoría sociocultural del desarrollo del lenguaje”, considera el aprendizaje como uno de los elementos fundamentales del desarrollo, la teoría se sostiene que el ser humano ya trae consigo un código genético “línea natural del desarrollo” la cual está en relacionado al aprendizaje, en el instante en que el sujeto se relaciona con el medio ambiente.

Para Vygotsky el desarrollo cognitivo individual se realiza en la sociedad, es decir, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas ya que influyen con sus creencias y actitudes culturales llamados también, (factores sociales), y lo más importante, destaca la función del lenguaje y la interacción con otros estudiantes para desarrollar su aprendizaje. considerando a los adultos quienes transmiten herramientas culturales de adaptación cultural que los niños internalizan llegando a desarrollar la Zona de Desarrollo Próximo. (ZDP).

De la misma manera Ausubel (1968), en su teoría del aprendizaje significativo, fundamenta que el aprendizaje es un proceso en el que es necesario tomar en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre ello, denominándolo conocimientos previos, a partir del cual los estudiantes establecen relaciones de los nuevos conocimientos con los que ya ha adquirido de tal manera que se origina un conocimiento nuevo llamado aprendizaje significativo.

La teoría de Ausubel menciona que el aprendizaje es un proceso en el que los nuevos aprendizajes se conectan con los anteriores de modo que existe una sinapsis y se genere un nuevo aprendizaje este proceso llamado también de asimilación, el aprendizaje significativo es muy opuesto al aprendizaje mecánico o llamado memorístico. Para él tiene mayor importancia al aprendizaje significativo porque es duradero y no es adquirido por el estudiante de manera arbitraria. considera también a la Metacognición como el saber y estar consciente de cómo está aprendiendo es decir desarrolla el aprender a aprender

Según Bruner (1960) en su teoría del aprendizaje por descubrimiento, explica este aprendizaje motiva a los estudiantes a adquirir los conocimientos por sí mismos, esto implica conlleva a que el docente estimula al estudiante a participar de manera activa presentándole situaciones de desafío para resolver problemas. En esta teoría la juega un papel muy importante motivación en donde el docente incita a pensar por sí mismos facilitándole el material adecuado a los estudiantes para que ellos a través de la observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, a este material proporcionado por el docente es conocido como “andamiaje” denominado así por Bruner.

De lo descrito, concluimos que los procesos pedagógicos tienen íntima relación con las teorías de aprendizaje, ya que de acuerdo al contexto y situación el docente aplica las correctas estrategias y metodologías relacionadas a la construcción del aprendizaje, el proceso pedagógico supone considerar una serie de elementos como los conocimientos previos, , la afectividad, el lenguaje, la motivación , el contexto social familiar y el aprendizaje cooperativo Conocer la naturaleza compleja de los procesos pedagógicos nos ayuda a seleccionar recursos y formas para promover aprendizajes significativos y superar distancias que separan la enseñanza tradicionales de las más deseables con el compromiso de los actores pedagógicos.

En tal sentido, es importante resaltar que en los procesos pedagógicos no está sujeto solo a las consideraciones de cantidad de estudiantes por docente, el número de horas asignado, el tipo de material didáctico, la disponibilidad de recurso como textos, la infraestructura del colegio, etc. El proceso está asociada al contexto socioeconómico, las tradiciones y las ideologías de los participantes en el acto educativo y también las políticas de gobierno que regulan el sistema. Por ello afirmo que la calidad de los procesos pedagógicos involucra a todos los actores educativos, cuando decimos los actores nos referimos a no solo al docente, estudiantes a los padres de familia, sino a todos los que tienen poder e marcar con su aportación la experiencia educativa, así los organismos responsables de la política educativa mundial (que influyen sobre las metas, políticas, estrategias y recursos financieros asignados a las reformas). Los responsables del gobierno (que regulan las políticas educativas del país, los sindicatos y organizaciones magisteriales (con su cultura pedagógica, practicas, saberes e intereses),. Como vemos todos somos responsables y estamos involucrados en ese sentido el proceso pedagógico puede contribuir a frustrar fines educativos socialmente relevantes entre ellos uno de los más potencialmente transformador de la educación.

Los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje

La práctica pedagógica concebido como la realización de funciones por parte del docente en forma intencional y programada, con el objetivo de lograr desarrollar las competencias en los estudiantes tiene su importancia ya que busca construir conocimientos, descubrir habilidades y fortalecer actitudes que le permitirán afrontar diversas situaciones en la vida práctica y su entorno social. Los procesos pedagógicos son procesos, valga la redundancia, permanentes y se recurre a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Perueduca Web (2013) “sistema digital para el aprendizaje”. Sostiene que; La sesión de aprendizaje es la estructura y diseño de situaciones que el docente, organiza de manera lógica y coherente los contenidos propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores. (estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje)

Cárdenas (Estrategias en el desarrollo de la sesión de aprendizaje) estas estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza, las dos están orientadas en promover aprendizajes significativos, la primera es tarea del docente porque pone énfasis en el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y la segunda le corresponde propiamente al estudiante.

Minedu (2017) plantea un número de principios que se relacionan con las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias.

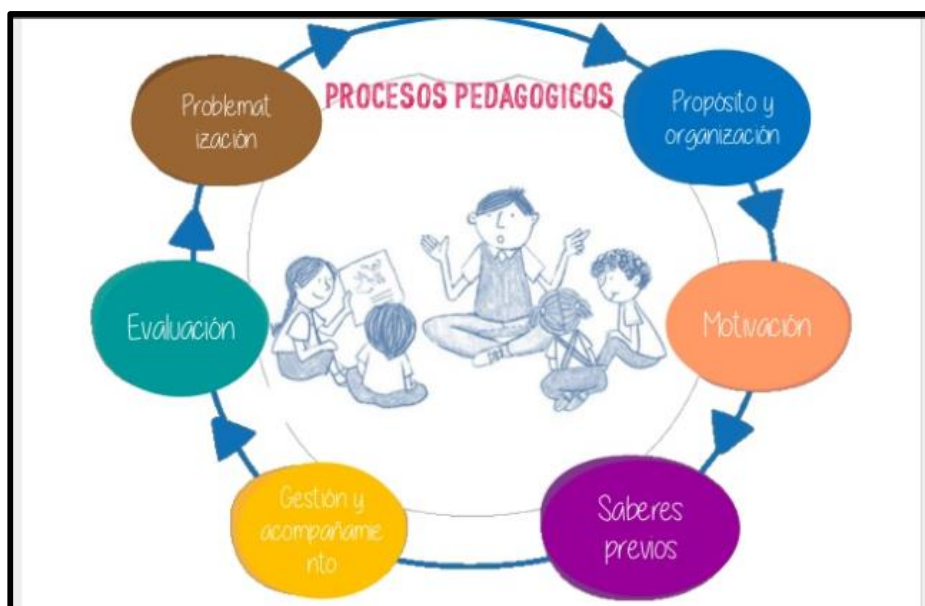


Figura 2 Procesos pedagógicos y didácticos

Nota: La fuente fue de Eloy Reyes (2016.) Procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias en las sesiones de aprendizaje

Participación y competencias del docente en el proceso pedagógico según la propuesta del Ministerio de educación

De acuerdo al planteamiento del Minedu (2014), Protocolo de acompañamiento pedagógico, prima el logro de aprendizajes relevantes alineados a los enfoques de derechos y de interculturalidad, esto conlleva a que el docente debe dominar ciertas competencias que le van a permitir la implementación de diferentes recursos pedagógicas en el aula. El MINEDU priorizo cinco competencias:

1. Distingue de manera precisa los conocimientos habilidades y actitudes que van a desarrollar los estudiantes, siguiendo de manera coherente la programación en el currículo acorde con el aprendizaje de los estudiantes.
2. Llevar el seguimiento del progreso de las evaluaciones relacionado al proceso desde el inicio hasta el cierre.
3. Reconocer a las estrategias que no están funcionando y plantear su mejora en la práctica educativa.
4. Disponer del tiempo en el aula de manera objetiva.
5. Utilizar de manera correcta los materiales y recursos disponibles en el aula.

Según Unesco (2014) afirma lo siguiente “Para solucionar las dificultades del aprendizaje, todos los estudiantes deben tener maestros preparados, con el vocación de servicio, que sepan descubrir y brindar reforzamiento a los que tienen problemas para aprender, y que a su vez estén respaldados por sistemas educativos bien aplicados. Las siguientes estrategias en su conjunto pueden conducir al logro de este objetivo.

Dimensiones de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.

Dimensión 1. Momento o fase de inicio del aprendizaje

Esta fase es el primer momento o inicio del proceso de enseñanza aprendizaje, que comprende a su vez de tres aspectos importantes

a) La motivación:

Según Maslow (1943), lo define como el estímulo que tiene la persona de complacer sus necesidades básicas. Maslow organiza estas necesidades en cinco niveles y las ubica en un gráfico piramidal, este esquema representa en cuanto al propósito de satisfacer primeramente las necesidades inferiores para luego pasar a las necesidades superiores, sólo en ese caso se dará el logro y una plena satisfacción.

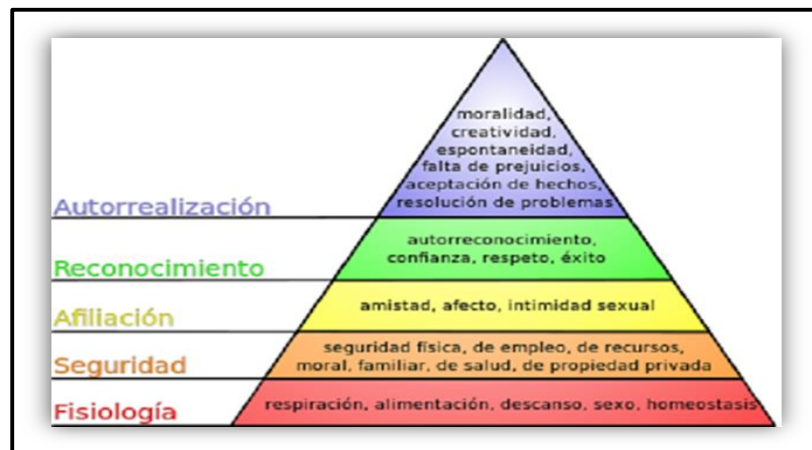


Figura 3 Pirámide de Maslow

Nota: la fuente fue de Dirección Regional de Educación. Acompañamiento y soporte pedagógico. Perueduca

McClelland (1989), en su teoría sobre la motivación se enfoca hacia tres tipos:

Motivación de logro, poder y afiliación.

- a) Logro, es la iniciativa de sobresalir, de poseer éxito. Esta conduce a las personas a implantarse a ellos mismos niveles altos que alcanzar. Estas personas sienten la exigencia de desarrollar actividades, pero no son mucho de unirse con otras personas. Estas personas son impulsadas por el deseo de ser excelentes, compiten por hacer un buen trabajo y realizan feedback constante sobre su actuación y por ende asumen con responsabilidad sus tareas.
- b) Poder, se refiere a la exigencia de influir y controlar a otras personas o grupos, y ser identificado por parte de ellas. Las personas guiadas por esta motivación les agrada que se las considere trascendental, y generalmente tienen una mentalidad de dirigir y persisten en que sus ideas sean tomadas en cuenta.
- c) Afiliación, es el anhelo de mantener relaciones personales afectivas, amistosas y cercanas, fomenta la integración grupal. etc., generalmente les agrada ser conocido, tener contacto con todos, se sienten cómodos al trabajar en grupo y le agrada ayudar a otras personas.

La motivación es un proceso permanente que a través de ella:

Se inicia las situaciones de aprendizaje

Se genera y mantiene el interés del estudiante

El estudiante se inclina por el aprendizaje.

Acción del docente.

Propone estrategias motivadoras y dinámicas relacionadas a la capacidad que está desarrollando.

Desarrolla acciones resaltantes que posibiliten producir mayor atención e interés por parte del estudiante.

Ordena los propósitos, contenidos y acciones de aprendizaje acorde con las necesidades importantes de los estudiantes,

Realiza actividades y procedimientos concretos y claros que permitan alcanzar los propósitos de aprendizaje.

Propone actividades de acompañamiento y ayuda que le permita al estudiante superar sus dificultades.

Actitud del estudiante

Muestra disposición y está motivado.

Muestra posturas correctas ante el área y mantiene una conducta adecuada.

Adquiere una predisposición por el aprendizaje planteado.

Cornejo (2001), los procesos pedagógicos serán exitosos cuando estos producen en el estudiante satisfacción y favorecen los aspectos motivacionales y actitudinales.

En síntesis, podemos afirmar que la motivación es una actitud observable como respuesta a una acción motivadora realizada por el docente, y que se ve reflejada en el interés, deseo de conocer más, con participación activa al realizar preguntas y satisfacción al recibir la respuesta esperada manteniendo y fortaleciendo su atención durante toda la clase.

Recuperación de saberes previos

Son los conocimientos que la persona ya ha aprendido y lo tiene en la memoria y se accionan cuando se realiza el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, generando un conflicto cognitivo. Estos conocimientos pueden ser válidos o erróneos, pero de lo que el estudiante los utiliza para explicar una realidad.

Generación de conflicto cognitivo

Es el desequilibrio de las estructuras mentales, sucede cuando la persona no comprende y no puede explicar con sus propios saberes.

El conflicto cognitivo se produce cuando el estudiante:

Se encuentra con algo que no puede comprender o explicar con sus saberes previos.

Realiza tareas que requiere de nuevos conocimientos.

Confronta situaciones que no puede resolver con sus conocimientos previos.

Crea la necesidad de entender nuevos conocimientos, procedimientos, de solucionar problemas para lograr el nuevo aprendizaje.

Dimensión 2. Momento o fase de proceso o desarrollo

Es la parte central del proceso didáctico de las acciones formativas en el que el estudiante desarrolla procesos cognitivos y operaciones mentales; estas se realizan en tres fases en función de la capacidad que va a desarrollar el docente es: Entrada, Elaboración y Salida.

En esta fase se desarrollan las siguientes situaciones

a. Procesamiento de la información

Proceso en el que se desarrolla las capacidades.

Se construye el aprendizaje de manera significativa.

Se consolida y sistematiza los conocimientos adquiridos.

Desarrolla las actividades obteniendo un producto por cada proceso cognitivo.

Sistematiza las conclusiones con la participación de los estudiantes.

Es la parte central del proceso pedagógico en el que se desarrollan las operaciones mentales o procesos cognitivos.

Las acciones que se plantean deben ser coherentes con cada proceso cognitivo.

El docente puede preparar una práctica calificada considerando las actividades referidas a cada proceso cognitivo, así como los indicadores correspondientes a cada actividad.

b. Aplicación de lo aprendido

Se desarrolla actividades relacionada a la parte práctica del desarrollo de adquisición de la información.

Son actividades que permiten el logro de la capacidad propuesta después de haber desarrollado los procesos cognitivos.

Esta parte que esta estar a cargo y conducido por el docente.

Se puede desarrollar actividades sencillas ya sea individuales o grupales, en donde se aplique lo aprendido.

c. Consolidación o sistematización.

Es la etapa de finalización de las actividades con participación de los estudiantes realizado durante la sesión de aprendizaje.

Se puede en esta parte emplear algún esquema o representación gráfica para recordar los aprendizajes más relevantes logrados en clase o hacerlo de manera directa.

En síntesis, es la aplicación de las capacidades a situaciones nuevas en donde pone en evidencia los conocimientos logrados durante la sesión de aprendizaje.

Dimensión 3. Momento o fase de cierre o salida

Es la etapa en el que el docente y los estudiantes pueden verificar el aprendizaje logrado durante la sesión y también tiene las siguientes fases:

a) Transferencia a situaciones nuevas,

Consiste en que el docente dirige a nuevas y diferentes situaciones la aplicación de sus saberes, etapa en el que el estudiante utiliza los

conocimientos adquiridos para resolver alguna interrogante, el docente aplica una estrategia de evaluación acorde con la capacidad desarrollada.

b) Metacognición

Es la fase donde el estudiante toma conciencia sobre lo aprendido, los procedimientos y pasos de cómo lo realizó y de qué manera puede seguir mejorando en sus aprendizajes.

Es una etapa de autoevaluación de los logros y dificultades, aciertos y errores encontrados con el objetivo de reforzar y desarrollar su capacidad de aprender a aprender.

c) La evaluación.

Es el proceso permanente de recojo de información dirigido a verificar el avance y los resultados, alcanzados por los estudiantes durante su experiencia individual de aprendizaje, cuyo objetivo es identificar las dificultades más importantes y potenciar las habilidades en función a logro de aprendizajes significativos.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la incidencia del perfil del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019?

Problema específico 2.

¿Cuál es la incidencia de las funciones del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

La presente investigación es de suma importancia, porque no se ha efectuó ningún estudio en la Institución Educativa Edelmira del Pando –Vitarte”, relacionado al tema planteado, del acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos, por ello, es factible y oportuno su realización.

El estudio está orientado a confirmar la relación directa entre el acompañamiento al docente y la aplicación de los procesos pedagógicos para que a partir de ello se consolide la calidad de aprendizaje en nuestros estudiantes considerando diversos conceptos teóricos partiendo de investigaciones anteriores.

Justificación práctica.

El presente estudio tiene relevancia porque hace posible notar de manera profunda y reflexiva la situación real del centro educativo Edelmira del pando con sus antecedentes tanto históricos, así como de organización, que en esta investigación se ha estudiado muy conscientemente para determinar las debilidades y proponer soluciones.

Justificación metodológica.

Por lo mencionado y en función a los resultados del presente estudio, se considera beneficioso e interesante la investigación, por qué. brinda recomendaciones al Director como líder, para consolidar sus funciones especialmente de Acompañamiento Pedagógico, como un elemento que ayuda al mejorar la practica

pedagógica de los docentes y tomar decisiones oportunas a fin promover estrategias y procedimientos; con el objeto de resaltar la labor docente en las diferentes áreas curriculares.

Diseñar un Plan de Capacitación, coherente y pertinente con la realidad de la institución educativa, que faculte a las autoridades de la institución educativa para ser validado y aprobado para su posterior ejecución. Este estudio beneficia de forma positiva al Director, subdirector y docentes de la comunidad educativa y de manera indirecta a los estudiantes, pues les permitirá desarrollar actitudes positivas y de satisfacción con su labor pedagógica ejercida como educadores.

El presente estudio será beneficioso para la institución educativa, donde se investiga el problema, pero también para otras instituciones educativas que presentan situaciones similares, investigadores que estudian problemas que se interrelacionan y presentan las mismas dificultades.

Finalmente, este estudio es importante porque aporta con información significativa a otras Instituciones educativas públicas que pertenecen al sector educación, guiándolos de manera eficiente a seguir con las acciones de soporte y fortalecimiento de las prácticas educativas del docente y que contribuya a desarrollar al máximo las capacidades científicas en los estudiantes, ya que el logro o fracaso de los mismos depende grandemente de todos los actores de la comunidad educativa.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe incidencia del acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

Existe incidencia del perfil del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019.

Hipótesis específica 2.

Existe incidencia de las funciones del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la institución educativa Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019.

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar la incidencia del perfil del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la institución educativa Edelmira del Pando” Vitarte, 2019.

Objetivo específico 2.

Determinar la incidencia de las funciones del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la institución educativa Edelmira del Pando “Vitarte, 2019.

II. Método

2.1. Diseño de la investigación

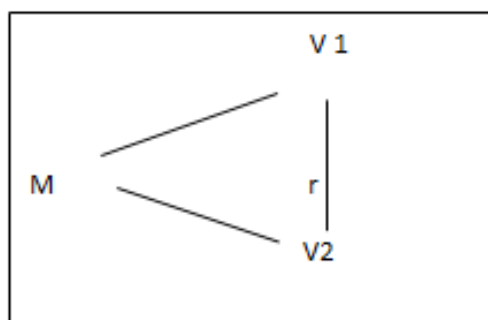
Diseño

El presente estudio pertenece al diseño No experimental- transversal, descriptivo según Hernández (2014) la investigación no experimental es ordenada y concreta porque realiza el estudio sin manipular intencionalmente las variables independientes, sino las observan tal como se dan en su contexto natural a fin de ver su resultado sobre otras variables.

Hernández (2014) indica que los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”

En síntesis, podemos decir que, este tipo de diseño establecen relaciones entre variables sin precisar un sentido de causalidad o pueden tratar de comparar relaciones de causalidad

El esquema del diseño no experimental es:



Dónde:

M= representa a los docentes de la Institución Educativa Edelmira de Pando – Vitarte.

V1= Es la medición de la variable acompañamiento pedagógico.

V2= Es la medición de la variable los procesos pedagógicos

Al respecto Hernández (2014) dice; un diseño de investigación transversal o transeccional obtienen datos en un solo momento, en un solo periodo de tiempo, con el objeto de detallar la interrelación de las variables en una situación determinada.

Tipo de investigación

El presente estudio corresponde al tipo de estudio básica, según Hernández (2014) es un plan o habilidad adquirida que solo analiza la teoría, solo describe los hechos, no se realiza ningún experimento con la intención de responder al planteamiento del problema.

Enfoque de investigación

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, según Hernández (2014) este enfoque hace uso de la recolección e información para probar la hipótesis con sustento de la aplicación de un análisis estadístico y con la finalidad de construir un marco teórico en respuesta al planteamiento del problema.

Método de investigación.

El estudio realizado corresponde al método hipotético deductivo.

Según Bernal (2010) señala, el método hipotético-deductivo, es un planteamiento metódico que se formula a través de afirmaciones de índole de hipotético que busca rechazar o negar las afirmaciones de la hipótesis, sacando de ellas conclusiones y confrontarse con los hechos.

Zelayaran (2002), refiere que el método deductivo se distingue por ser el procedimiento, en el cual, la actividad del pensamiento va del conocimiento de las propiedades más generales, inherentes a numerosas cosas y fenómenos, al conocimiento de las propiedades de objetos y fenómenos singulares del mismo género o especie.

Nivel de investigación.

Es descriptivo correlacional causal, según Hernández (2014) sostiene, son estudios descriptivos se quiere explicar, las características y cualidades de los fenómenos en estudio, ya sea (personas, grupos, comunidades, procesos, objetos) o cualquier otro hecho o suceso que sea objeto de análisis.

De acuerdo a Hernández (2014) sostiene sobre los estudios correlacionales: que este modelo de investigación tiene por objeto saber el grado de relación que hay entre dos o más variables categorías o conceptos, en una determinada muestra o situación particular.

2.2. Variables, Operacionalización

Definición de variable.

Según Monje (2011) define variable como “una particularidad o propiedad de la realidad existente, que se puede ser modificable entre individuos o conjuntos” y estas se pueden clasificar en cualitativas, cuantitativas, dependientes, independientes e intervinientes. (p,85)

Variable Independiente. Acompañamiento pedagógico.

Según Minedu (2014) Según las orientaciones y protocolo del programa acompañamiento pedagógico 2018-DIFODS. “Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el Acompañante Pedagógico o especialista en formación docente, promueve en los docentes de manera individual o colectiva la mejora de su práctica pedagógica”

Tabla 1

Matriz de Operacionalización: Variable acompañamiento pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Perfil del docente acompañante	Personal	1,2,3,4,5		Bueno
	Social	6,7,8,9,	Siempre = 5	
	Profesional	10, 11, 12,13, 14.	Casi siempre =4	
Funciones del docente acompañante	Control	15,15,17,18,19	A veces = 3	Regular
	Asesoría y acompañamiento Docente	20,21,22,23,24,25,26,	Casi nunca = 2	Malo
	Evaluación	27,28,29,30,31	Nunca =1	
	De mediación y resolución de problemas	32 ,33, 34,35,36,		

Para esta investigación se ha tomado la clasificación de dos dimensiones propuestas por la Doctora Giuliana Judith Vera Vargas las cuales han sido consideradas para la presente investigación.

Variable dependiente. Los Procesos pedagógicos

Según Minedu (2013), son las acciones formativas, secuenciales que el docente realiza durante la sesión de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de lograr una experiencia individual de aprendizaje integral y desarrollo de sus capacidades. (p.12)

Tabla 2

Matriz de Operacionalización: Variable Los procesos pedagógicos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Inicio del aprendizaje	Motivación	1,2		
	Recuperación de saberes previos	3,4,5,6	Siempre = 5	Bueno
	Generación de conflicto cognitivo	7,8,9,10,11	Casi siempre= 4	
Proceso de desarrollo	Procesamiento de la información	12,13,14,15,16,17,18	A veces = 3	Regular
	Aplicación de lo aprendido	19,20,21,22	Casi nunca = 2	
	Consolidación o sistematización	23,24,25,		Malo
Cierre o salida	Transferencia a situaciones nuevas	26,27	Nunca = 1	
	Metacognición	28,29,30		
	Evaluación	31,32		

Fuente: Tesis desarrollada por Chambilla Teves, (2018).

2.3. Población y muestra

Población

La población está integrada por los docentes la Institución Educativa Edelmira del Pando, Vitarte conformado por 60 docentes de nivel secundaria

Según Carrasco (2009), define el termino población, como la totalidad de los integrantes que forman parte de la unidad o unidades de análisis, en una determinada área específica donde se realiza la investigación”. (p.236).

Muestra.

Para el presente estudio se eligió para la muestra de 60 docentes en la Institución Educativa Edelmira del Pando de Vitarte.

Según Carrasco (2009), la muestra está conformada por una parte significativa de la población total, que presenta características básicas y necesarias porque van a permitir que se aplique a la población total de acuerdo a los resultados obtenidos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la presente investigación se ha utilizado la técnica de la encuesta sobre acompañamiento pedagógico que me permitido obtener la información necesaria para sustentar los objetivos de la investigación.

Según Carrasco (2009) afirma, la encuesta es una técnica aplicada a la investigación social por excelencia, por ser útil, sencilla, fácil de aplicar, y objetiva con los datos que con ella se obtiene

Instrumento

Los instrumentos elaborados para recolectar información de las dos variables fueron dos cuestionarios, una que corresponde al acompañamiento pedagógico y otro a los procesos pedagógicos. Estos instrumentos fueron utilizados y aplicados como parte del proceso de investigación.

Carrasco (2009), sobre el instrumento refirieron que: “son recursos, materiales que utiliza el investigador para recabar la información pertinente con respecto a las unidades de análisis, o conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados e impresos, previstos para obtener y registrar respuestas.

Técnica del instrumento

Las fichas técnicas para medir acompañamiento pedagógico y procesos pedagógicos, se muestran en las tablas 3 y 4 respectivamente

Ficha técnica del instrumento

El cuestionario sirve para medir el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos, se muestran en las tablas 1 y 2, respectivamente

Ficha técnica del instrumento para medir el acompañamiento pedagógico

Datos generales

Título:	El acompañamiento Pedagógico.
Lugar:	I. E Edelmira del Pando, Vitarte.
Fecha de aplicación:	11 de marzo del 2019.
Objetivo:	Describir las características de la variable Acompañamiento pedagógico
Administración:	Individual
Duración:	15 minutos
Significación:	El cuestionario pretende evaluar la percepción de los docentes referentes al acompañamiento pedagógico en la I.E. Edelmira del Pando Vitarte.
Estructura:	El cuestionario tiene 36 interrogantes, con 05 opciones de elección, en la escala de Likert, como: Siempre (5), casi siempre (4), A veces (3), casi nunca (2), nunca. (1)

Ficha técnica del instrumento para medir los Procesos pedagógicos

Datos generales

Título:	Procesos pedagógicos
Lugar:	I.E Edelmira del Pando, Vitarte
Fecha de aplicación:	11 de marzo del 2019
Objetivo:	Describir la relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos
Administración:	Individual
Duración:	15 minutos
Significación:	El cuestionario pretende evaluar la percepción de los docentes referentes a los procesos pedagógicos en la institución educativa Edelmira del Pando, Vitarte.
Estructura:	El cuestionario tiene 32 interrogantes, con 05 posibilidades de respuesta de opción múltiple, en escala de Likert, como: Siempre (5), casi siempre (4), A veces (3), casi nunca (2), nunca. (1)

Confiabilidad y validación de los instrumentos

Confiabilidad de los instrumentos

Se considera confiable al instrumento, cuando es manejable y logras la información requerida de lo que se quiere medir, y que al aplicarlo más de una vez da los mismos resultados. Hernández et .al (1998) afirma que, un instrumento es confiable cuando al aplicarlo en varias oportunidades sobre un mismo objeto nos da resultados iguales.

Tabla 3

Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto – Variable Acompañamiento pedagógico.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de	elementos
,947		20

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto de la Variable Procesos pedagógicos

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach		
	N de elementos	
,903		20

Validez de los instrumentos

Hernández (2014) menciona que “un instrumento es válido cuando al ser aplicado mide lo que realmente debe medir con respecto a las variables.

Tabla 5

Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento; Acompañamiento pedagógico.

N°	Grado académico	Apellidos y nombres de los expertos	Dictamen
1	Dr. Docente metodólogo	Guizado Oscoco Felipe	Aplicable
2	Dr. Ciencias de la Educación	Hortencio Flores Flores	Aplicable
3	Mg. Licenciada en Educación	Sánchez Baquerizo Paula Alejandrina	Aplicable

Tabla 6

Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento: Procesos pedagógicos

N°	Grado académico	Apellidos y nombres de los expertos	Dictamen
1	Dr. Docente metodólogo	Guizado Oscoco Felipe	Aplicable
2	Dr. Ciencias de la Educación	Hortencio Flores Flores	Aplicable
3	Mg. Licenciada en Educación	Sánchez Baquerizo Paula Alejandrina	Aplicable

Para la aplicación de ambos instrumentos, previamente fue revisado y validado por tres docentes expertos quienes emitieron su juicio de aprobación con el dictamen obtenido de aplicable.

Recolección de datos procedimiento

Para saber si el instrumento es confiable, se aplicó la encuesta a la población comprendida por 60 docentes, quienes respondieron las preguntas de los cuestionarios en escala tipo Likert sobre las variables acompañamiento pedagógico y procesos pedagógicos. Estas fueron registradas en una base de datos de los 60 docentes participantes, pertenecientes a la Institución Educativa Edelmira del Pando “

2.5. Método de análisis de datos

Se utilizó en el presente estudio el método hipotético deductivo. Según Bernal (2010) el método hipotético-deductivo “Es el desarrollo que parte de las afirmaciones en manera de hipótesis que busca contradecir o negar las afirmaciones deduciendo de ellas conclusiones que deben contrastarse con los hechos.

La comparación de las hipótesis ha sido realizada tomando en cuenta los siguientes criterios: (a) Formulación de la hipótesis nula o de trabajo y las hipótesis alternas o de investigación, (b) Diferencia del nivel de significancia, o error que el investigador es consciente de asumir, (c) Elección del estadístico de prueba, (d) Estimación del p-valor y (e) Definir, en función a los resultados, para ver si rechaza la hipótesis nula. Al elegir el método estadístico de prueba debemos tomar en cuenta en las siguientes consideraciones:

- El objetivo de la investigación
- El diseño de la investigación
- Las variables de la investigación
- La escala de medición.

2.6. Aspectos éticos

Los resultados mostrados en el presente estudio, fueron reunidos del grupo de participantes en la muestra y fueron procesados de manera correcta sin realizar cambios ni manipulación de datos concretados en el instrumento aplicado.

De otro lado, se ha respetado la autoría de la información en la referencia bibliográfica, por ello se menciona los datos específicos del autor, año y editorial que es la parte ética del investigador,

El presente estudio se realizó previa autorización del Director de la Institución Educativa Edelmira del Pando, Vitarte.

III. Resultados

Resultados descriptivos de los niveles del acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019.

Tabla 7

Niveles del acompañamiento pedagógico

Acompañamiento pedagógico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	1,7	1,7	1,7
	Regular	15	25,0	25,0	26,7
	Bueno	44	73,3	73,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

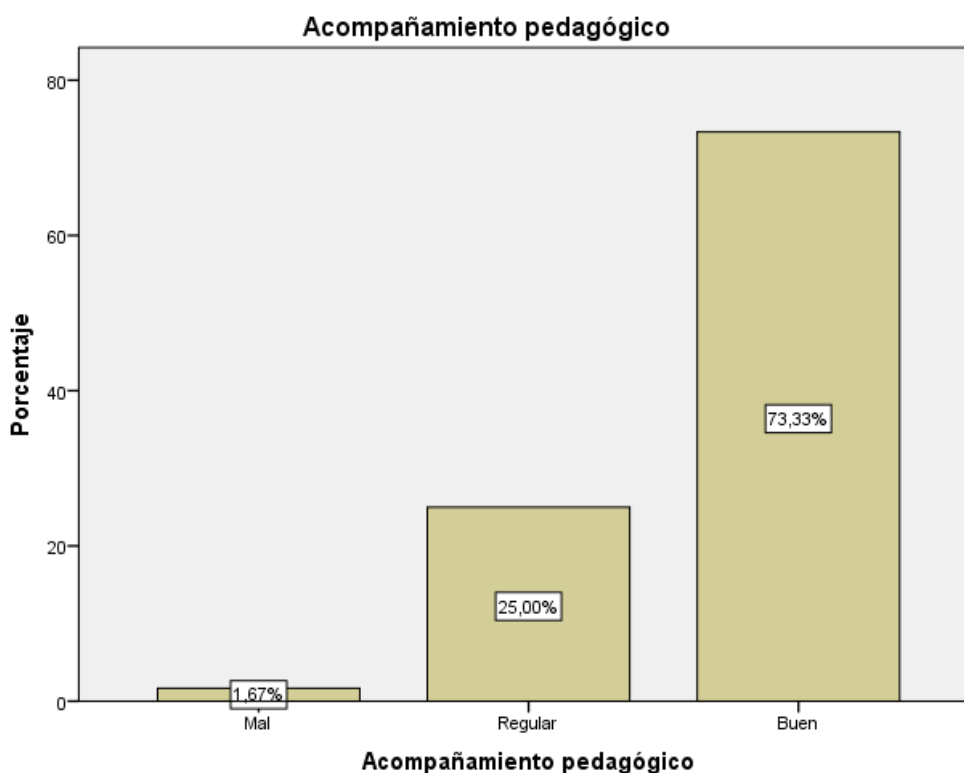


Figura 4 Niveles del acompañamiento pedagógico

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 4 se observa que los docentes tienen una buena apreciación en cuanto al acompañamiento pedagógico, el 73,3% refiere que es bueno, mientras que un 25,0% en regular y también un 1,7 señala que es malo el acompañamiento pedagógico en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019

Tabla 8

Niveles los procesos pedagógicos en la I.E. “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019.

Procesos pedagógicos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	3,3	3,3	3,3
	Regular	9	15,0	15,0	18,3
	Bueno	49	81,7	81,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

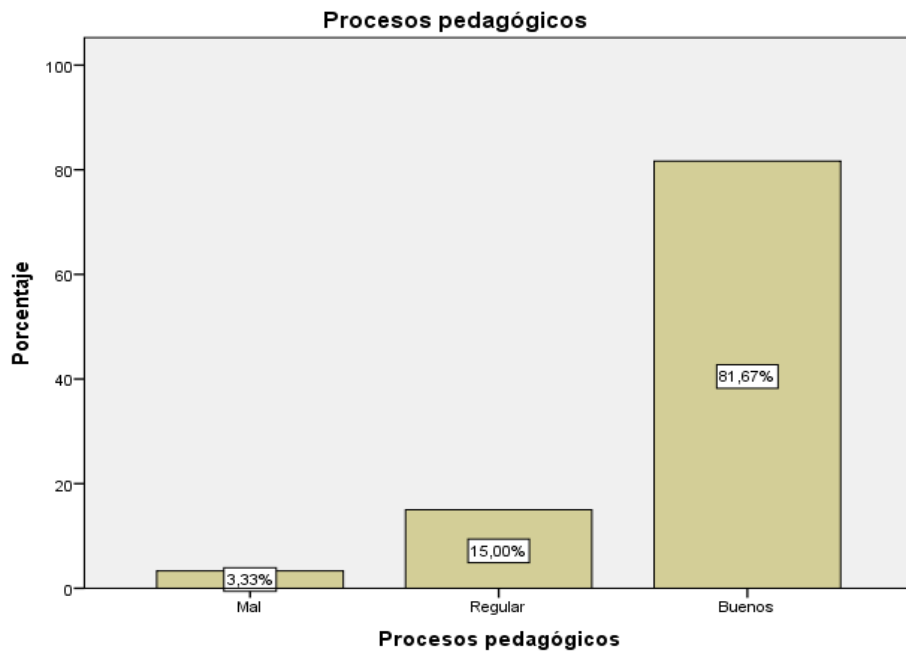


Figura 5 Nivel de los procesos pedagógicos en la I.E. “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019.

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 5, se observa que el 81,7% de los docentes tienen una apreciación buena en cuanto a los procesos pedagógicos, el 15% refiere que es regular, mientras que un 3,3% refiere que es malo los procesos pedagógicos en la I.E. "Edelmira del Pando" Vitarte, 2019.

Tabla 9

Niveles del perfil del docente acompañante en la I.E. "Edelmira del Pando" Vitarte, 2019.

Perfil del docente acompañante					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válido	Malo	1	1,7	1,7	1,7
	Regular	8	13,3	13,3	15,0
	Bueno	51	85,0	85,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

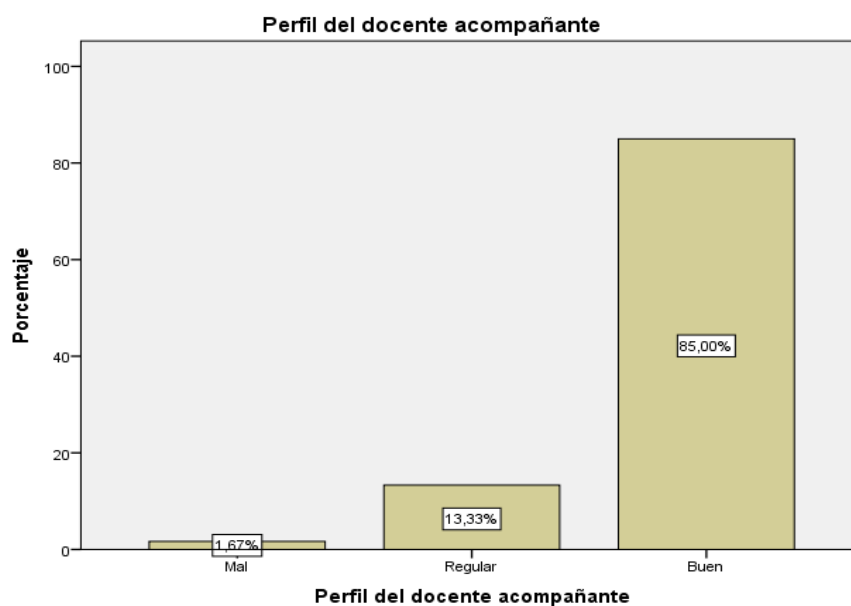


Figura 6 Niveles del perfil del docente acompañante en la I.E. “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019.

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 6, se observa que el 85,0% de los docentes tienen una apreciación buena en cuanto al perfil del docente acompañante, el 13.3% refiere que es regular, mientras que un 1,7% es mal, el perfil del docente acompañante en la I.E. “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019.

Tabla 10

Niveles las funciones del docente acompañante en la I.E. “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019.

Funciones del docente acompañante					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	6,7	6,7	6,7
	Regular	18	30,0	30,0	36,7
	Bueno	38	63,3	63,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

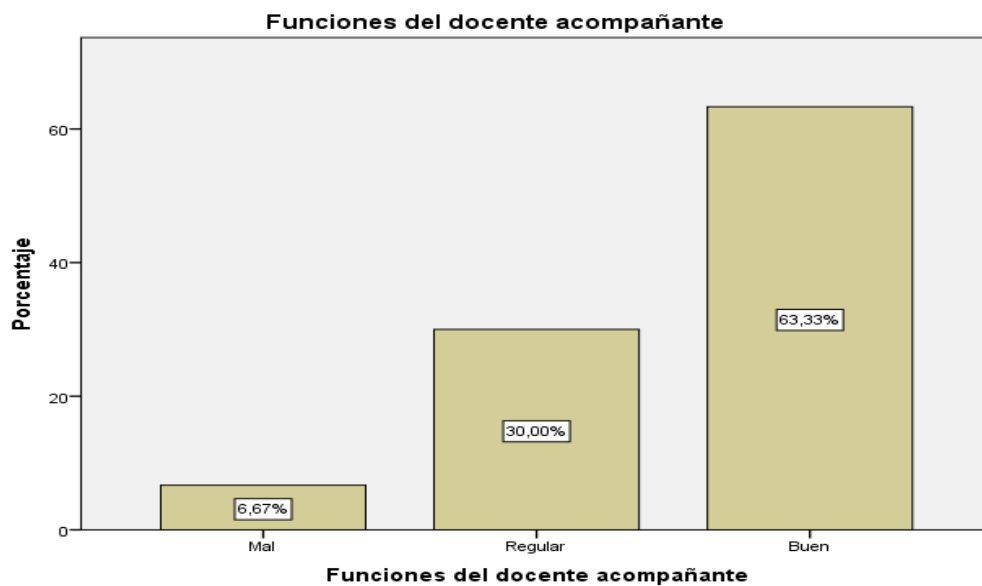


Figura 7 Niveles de las funciones del docente acompañante en la I.E. “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 7, se observa que el 63,3% de los docentes tienen una apreciación de buena en cuanto las funciones del docente acompañante, el 30,0% refiere que es regular, mientras que un 6,7% en mal las funciones del docente acompañante en la I.E. “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H1. Existe incidencia del acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019

Ho. No existe incidencia el acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; si $p < \alpha$, se rechaza Ho

Prueba estadística: regresión lineal

Tabla 11 *Coeficiente de correlación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,04 1ª	,052	-,016	,805

a. Predictores: (Constante), Acompañamiento pedagógico

ANOVA ^a					
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	,064	1	,064	,098	0,005
Residuo	37,586	58	,648		
Total	37,650	59			

a. Variable dependiente: Procesos pedagógicos

b. Predictores: (Constante), Acompañamiento pedagógico

Interpretación

El resultado se aprecia el coeficiente de determinación indica que existe una incidencia de la variable constante acompañamiento pedagógico es de 5,2% en la variable dependiente procesos pedagógicos, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.005 < 0.05$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que; Existe incidencia entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019

Hipótesis Específica 1

H1: Existe incidencia del perfil del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019.

H0: No Existe incidencia del perfil del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019.

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si $p \geq \alpha$, se acepta H0; si $p < \alpha$, se rechaza H0

Prueba estadística: regresión lineal

Tabla 12

Coeficiente de correlación entre el perfil del docente acompañante y los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,330 ^a	,109	,093	,761

a. Predictores: (Constante), Perfil del docente acompañante

ANOVA ^a					
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	4,089	1	4,089	7,066	0,010 ^b
Residuo	33,561	58	,579		
Total	37,650	59			

a. Variable dependiente: Procesos pedagógicos

b. Predictores: (Constante), Perfil del docente acompañante

Interpretación

En el resultado se aprecia que el coeficiente de determinación indica que existe una incidencia de la variable constante perfil del docente acompañante es de 10,9% en la variable dependiente procesos pedagógicos, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.010 < 0.05$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: Existe incidencia entre el perfil del

docente acompañante y los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019.

Hipótesis específica 2

H1: Existe incidencia de las funciones del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019

Ho: No Existe incidencia de las funciones del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; si $p < \alpha$, se rechaza Ho

Prueba estadística: regresión lineal

Tabla 13

Coefficiente de correlación entre las funciones del docente acompañante y los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,03	,041	-,016	,805
	1 ^a			

a. Predictores: (Constante), Funciones del docente acompañante

ANOVA ^a					
Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	,036	1	,036	,055	0,016 ^b
Residuo	37,614	58	,649		
Total	37,650	59			

a. Variable dependiente: Procesos pedagógicos

b. Predictores: (Constante), Funciones del docente acompañante

Interpretación

El resultado se aprecia el coeficiente de determinación indica que existe una incidencia de la variable constante las funciones del docente acompañante es de 4,1% en la variable dependiente procesos pedagógicos, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.016 < 0.05$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: Existe incidencia entre las funciones del docente acompañante y los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, 2019.

IV. Discusión

Luego de procesados los datos, se aprecia el coeficiente de determinación indica que existe una incidencia de la variable constante acompañamiento pedagógico de 5,2% en la variable dependiente procesos pedagógicos, siendo el nivel de significancia bilateral $p = 0.005 < 0.05$ (altamente significativo), concluyendo que: Hay incidencia entre el acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte, los mismos que se contrastan con los hallazgos encontrados por Perdomo (2013). En su tesis “El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la dirección departamental de educación de Octotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases Honduras. Cuya investigación es un modelo mixto, considera cuantitativa y cualitativa y se aplica el tipo de “corte transeccional”, que tuvo como resultado, queda comprobado a través de esta investigación que las evaluaciones realizadas a los docentes sobre su acción pedagógica en cumplimiento de los objetivos propuestos hay resultados positivos y concluye sugiriendo a las autoridades educativas como soporte a la estrategia de supervisión, socialicen el manual de supervisión y acompañamiento docente para facilitar la labor de todos los actores involucrados.

Del mismo modo al finalizar el procesamiento de datos, el resultado se aprecia el coeficiente de determinación indica que: existe una incidencia de la variable constante perfil del docente acompañantes de 10,9 % en la variable dependiente procesos pedagógicos siendo el nivel de significancia bilateral $p = 0,010 < 0,05$ (altamente significativo), que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general: concluyendo que: Existe una incidencia entre el perfil del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte 2019, los mismos que contrastan con los hallazgos encontrados por Gil (2015), los resultados del trabajo de campo realizado con una muestra de 118 profesores de comunicación de educación obligatoria y de educación infantil, avalan la influencia positiva que la observación tiene en determinados factores, como (factor emocional, trabajo cooperativo, autoconocimiento, responsabilidad) en el accionar pedagógico, percepción e interés por el propio desarrollo

profesional), Dentro de estos factores, destaca muy positivamente el impacto que ejerce la observación en el factor emocional de los profesores transmitiendo seguridad y confianza al profesor que ha sido observado. La observación de la actuación docente que se concluye que el asesoramiento pedagógico en los programas de formación del profesorado incide de una manera positiva en su desarrollo profesional docente.

Finalmente, realizado el procesamiento de datos en el resultado se aprecia que el coeficiente de determinación indica que hay una incidencia de la variable constante las funciones del docente acompañante es de 4,1% en la variable dependiente procesos pedagógicos, obteniendo un nivel de significancia bilateral $p=0.016 < 0,05$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: Existe incidencia entre las funciones del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la Institución educativa “Edelmira del Pando”, Vitarte 2019, los mismos que se contrastan con los hallazgos encontrados por Quispe y Dueñas (2017) en su tesis titulada “Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución educativa N° 257 de la provincia de Ilo, Cuyo objetivo es señalar sobre cómo mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos, considerándolo como una de las funciones principales del docente acompañante, a fin de optimizar la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos. Las autoras trabajaron con una población de 7 docentes y utilizaron la técnica del cuestionario con preguntas sacadas del instrumento de observación de la sesión de aprendizaje, cuyos resultados obtenidos en el monitoreo y acompañamiento es que los docentes muestran mejoras considerables al realizar sus sesiones de aprendizaje haciendo uso de los procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes áreas.

V. Conclusiones

Primera

Existe incidencia del acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos en la institución educativa Edelmira del Pando” Vitarte, 2019. Dado los resultados recibidos donde el coeficiente de determinación indica que existe una incidencia de la variable constante acompañamiento pedagógico de 5,2% en la variable dependiente procesos pedagógicos, siendo el nivel de significancia bilateral $p= 0.005 < 0.05$ (altamente significativo)

Segunda.

Existe incidencia de la variable perfil del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la Institución educativa “Edelmira del Pando” Vitarte 2019. Dado los resultados recibidos donde el coeficiente de determinación indica que existe una incidencia de 10,9% en la variable dependiente procesos pedagógicos, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.010<0.05$ (altamente significativo).

Tercera.

Existe incidencia de la variable funciones del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la institución educativa “Edelmira del Pando” Vitarte 2019, dado los resultados recibidos donde el coeficiente de determinación indica que hay una incidencia de la variable constante funciones del docente acompañante de 4,1% en la variable dependiente procesos pedagógicos, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.016<0.05$ (altamente significativo).

VI. Recomendaciones

Primera

Al Director, diseñar un proyecto de acompañamiento pedagógico con la participación de los actores de la institución, validado y aprobado para su ejecución. Este estudio beneficiará de manera directa a los directivos, personal docente y estudiantes, porque les permitirá desarrollar mejores actitudes positivas y satisfacción en el buen desempeño de sus labores pedagógicas, proponiendo capacitaciones y talleres de mejoramiento de la actividad pedagógica del docente.

Segunda

A los educadores , generar momentos propicios de reflexión individual y de manera conjunta sobre el desarrollo de sus prácticas pedagógicas , partiendo con analizar y encontrar debilidades, mejorando y fortaleciendo las que dieron buenos resultados, desarrollando un currículo integrado e integrador que une a los docentes a través del trabajo colaborativo, siendo una opción el aprendizaje por proyectos, para obtener resultados, con línea investigadora y el permanente planteamiento de interrogantes sobre la problemática que motive al estudio del aprendizaje por descubrimiento.

Tercera

A los docentes que realicen investigación, profundizar el estudio, desarrollando sólidos conocimientos y aportes que garantice la consolidación de su estudio y que trascienda a otras instituciones tanto públicas como privadas, para considerar su aporte para la obtención de buenos resultados en la acción pedagógica del docente, razón principal por el que se realizó el presente estudio.

VII. Referencias

- Ambrosio, T (2018), *Las prácticas pedagógicas. Universidad San Ignacio de Loyola.*
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/7823>.
- Ausubel, D. (1968) *Educational Psychology: Acognitive view.* Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- Bernal, C (2010) *Metodología de la investigación-administración, humanidades y ciencias sociales*, Tercera edición. Ed. Pearson 2010. Bogotá D.C. Colombia.
- Brigg, L. (2000) *la supervisión educativa.* México DF: Mc Graw Hill.
- Buner, J. (1960) *The Process of Education.* Harvard University Press. Cambridge. Massachusetts. London. England.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.* (1ra. ed) Lima, Perú: San Marcos.
- Carrera, B., y Mazarella, C. (2001) *Vigotsky.enfoque sociocultural.* educere. Vol 5 (13)
- Castellanos, D. (2005). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar.*
- Cárdenas, J. *Estrategias para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.* Boletín N° 22, www.universidadcontinental.edu.pe.
- Consejo Nacional de Educación (2007) *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente.*
- Cornejo (2001). *Planificación curricular en el nivel inicial.* Universidad Cesar Vallejo. Trujillo- Perú. *Capacitación 2016 verano, slide share.*
- Forge (2016) *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú.*

- García, A. y Mendía, R. (2015) *Acompañamiento educativo: El rol del educador en Aprendizaje y servicio solidario*. Revista universitaria. Fundación Zerbikas .
- Gil, P. (2015). *El impacto de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado de lenguas y literatura*.
- Haro, O. (2014) *Propuesta de acompañamiento docente en aula para la escuela básica Blas Cañas*. Santiago de Chile.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*, Sexta edición. Ed. México. MacGraw /Interamericana.
- Hinostroza, F. (2012). *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico*.
- McClelland, D. (1989). *La Motivación*. Revista *Motivación laboral*, publicado por María Guédez . Febrero 2013 video [Http://youtube.com/watch?FsybIXgsqWA](http://youtube.com/watch?FsybIXgsqWA).
- Martínez, C. Vanegas, C, Hoyos, P. Arias, y López, M.(2018) El acompañamiento pedagógico como estrategia para el mejoramiento de la calidad de la formación impartida por los instructores del servicio nacional de Aprendizaje- SENA, Colombia.
- Maslow , A y Maslow, P. (2015). *La motivación, trabajo Vol 23 N° 06.*
- Minedu (2007) *Proyecto educativo nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. Consejo nacional de Educación.
- Minedu (2012) *Memoria Institucional – en el Marco del buen desempeño docente*. Resolución Ministerial N° 0547-2012-Ed. Navarrete.
- Minedu (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Lima-Perú
- Minedu (2014) *Protocolo del Acompañante Pedagógico., del docente coordinador / Acompañante y formador*.
- Minedu (2015) *Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2015 en la Educación Básica*.
- Minedu (2017) *Orientaciones para el dialogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico*
- Minedu (2017) *Manual del acompañante para la enseñanza del inglés- JEC*

- Minedu (2017) *Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, Protocolos e instrumentos.*
- Ministerio de Educación (2018) *Acompañamiento pedagógico. Dirección de formación docente en Servicio –DIFODS.*
- Minez, O. (2013). *Especialista en Gerencia regional de Educación La Libertad. Sawi- Revista de publicaciones de innovaciones educativas, Universidad nacional de Trujillo-Perú*
- Monje, C. (2011) *Metodología de la investigación Cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica, Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación social y periodismo.*
- Moncayo, E. (2017) citado por Elizabeth Rodríguez en su tesis de, *Procesos pedagógicos y didácticos para el logro de las competencias. pontifica Universidad Católica del Perú.*
- Ochoa de la Cruz (2018). *Acompañamiento pedagógico y calidad de los procesos pedagógicos durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje en docente de II EE .Multigrado de la UGEL I Camaná*
- Pacheco, A. (2016). *Acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016.*
- Padilla, X (2014) *Acompañamiento Pedagógico como promotor de la mejora de las practicas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender.*
- Palacios, A. (2000) *Seminario de análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe. Oficina Regional de Educación de UNESCO.*
- Perueduca Web (2013) *sistema digital para el aprendizaje- Ministerio de Educación. <https://perueduca.info/>.*
- Perdomo, N. (2013) *El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de la Supervisión Departamental de Educación de Ocoytepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito escolar N° 1.*

- Piaget (1947) *La psicología de la inteligencia*. Editorial siglo XXI.
- Poma, A. (2016) *Plan TIC para gestión de procesos pedagógicos en una institución educativa del Milagro -2016*.
- Quispe, R y Dueñas (2017) *Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la provincia de Ilo*.
- Rodríguez, J., Leyva, J., y Hopkins, A. (2016). Informe FORGE Canadá GRADE. *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*.
- Rojas, E. (2018). *Procesos pedagógicos de los docentes en las diversas áreas curriculares*.
- Rodríguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros*.
- Salazar y de la Luz (2012) *Acompañamiento al aula: una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico* Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2012 - Volumen 5, Número 1e.
- Tobón, S., Martínez, J., Valdez, E., y Quiroz, T. (2018). *Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual*. Revista ESPACIOS, 39(53).de enseñanza.
- UNESCO (2000) *La educación en América Latina y El Caribe*. Santiago de Chile. Seminario de Análisis Prospectivo de la educación en América latina y El Caribe.
- UNESCO (2014) *Enseñanza y aprendizaje lograr la calidad para todos. Una mirada sobre América Latina y el Caribe*,
- UNESCO (2016) *La educación al servicio de los pueblos y el planeta*. Creación de futuro sostenible para todos.
- Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N 18–UGEL 06, Lurigancho, 2017*.

- Vallejos, E. (2018) *Procesos pedagógicos de los docentes en las diversas áreas curriculares*.
- Vásquez y Quispe (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. San Martín Perú.
- Vezub y Alliaud (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Montevideo: MEC–ANEP–OEI, Montevideo.
- Vezub, L. y A. Alliaud (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Disponible en: <http://www.oei.org.uy/Noveles.pdf>. Revisado por última vez: 16/01/2019.
- Zelayaran, M. (2002) *Metodología de la investigación jurídica*. Segunda edición. Ediciones jurídicas 2002.

Anexos

Anexo 1

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE COMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	
Autor	Mg. Giuliana Judith Vera Vargas
ADAPTADO POR	Br. Hilda Rivera Carhuancho
AMBITO DE APLICACIÓN	Docentes de la Institución Educativa “ Edelmira del Pando” ,Vitarte
Duración	Su aplicación suele durar 15 a 20 minutos
Ítems	El total de ítems es de 36 preguntas
Medición	Siempre = 5 Casi siempre =4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1

Cuestionario para medir la variable acompañamiento pedagógico

Estimado docente, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo percibes el desempeño del acompañante pedagógico en tu institución. En tal sentido apelo a su colaboración y le solicito que usted responda el siguiente cuestionario con la sinceridad del caso, considerando que el mismo no constituye un examen de conocimiento.

INSTRUCCIONES: marque con una (X) algunas de las opciones siguientes tomando en cuenta la siguiente escala

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS					
	DIMENSION 1. Perfil del docente acompañante					
	Personal					
1	Asiste puntualmente al desempeño de sus funciones					
2	Cumple con su jornada de trabajo					
3	Posee buena presentación personal					
4	Es responsable y crítico					
5	Es justo y honesto					
	Social					
6	Es respetuoso con los demás					
7	Posee espíritu de colaboración y solidaridad					
8	Sabe escuchar					
9	Goza de credibilidad					
	Profesional					
10	Se preocupa por tener un elevado nivel profesional.					
11	Se especializa en didáctica de la enseñanza de alguna área.					
12	Se mantiene actualizado con el uso de la tecnología					
13	Muestra actitud innovadora y está comprometido con el mejoramiento de la educación					
14	Muestra manejo de técnicas de acompañamiento.					
	DIMENSION 2. Funciones del docente acompañante					
15	Lo acompañó durante los últimos meses					
16	Le reviso sus programación curricular (P:A., U.D., S.A)					
17	Le dio a conocer el Plan de acompañamiento pedagógico					
18	Le dio a conocer las actividades programadas en el Plan de acompañamiento pedagógico					
19	Le dio a conocer las fechas de las actividades programadas en el Plan de acompañamiento pedagógico.					
	Asesoría y acompañamiento docente					
20	Gestiona y realiza capacitaciones para actualizar sus conocimientos (GIAS, talleres etc.)					
21	Cumple con los procesos pedagógicos del acompañamiento pedagógico					
22	Le motiva para que mejore en su desempeño profesional					
23	Fomenta el compromiso de aprendizaje continuo para potenciar sus conocimientos.					
24	Optimiza sus propias habilidades para dar ejemplo del desempeño correcto de sus funciones					

25	Ofrece sus conocimientos para su desarrollo profesional					
26	Lo orientas acerca de la cultura de la organización y responsabilidad.					
	Evaluación					
27	Comprueba el logro de los objetivos propuestos en su planificación.					
28	Aplica medidas correctivas en caso de ser necesario					
29	Le da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico que realiza					
30	Ofrece retroalimentación sobre el desempeño para reorientar el proceso de aprendizaje.					
31	Observa el desarrollo de su desempeño durante el aprendizaje de nuevas habilidades metodológicas.					
	Mediación de Resolución de problemas.					
32	Facilita el diálogo respectivo y la negociación para la solución de conflictos.					
33	Se conduce con liderazgo democrático dentro y fuera de la Institución Educativa.					
34	Cumple con, los roles de mediador, orientador, investigador y promotor social.					
35	Maneja con eficiencia los problemas de desempeño deficiente.					
36	Lo anima a que reflexione sobre sus debilidades y se compromete a mejorar su desempeño profesional.					

Agradezco tu gentil colaboración

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir procesos pedagógicos	
Autor	Mg. Magaly Haydee Chambilla Teves.
BASE TEORICA	
ADAPTADO POR	Br. Hilda Rivera Carhuancho
AMBITO DE APLICACIÓN	Docentes de la Institución Educativa “ Edelmira del Pando” ,Vitarte
Duración	Su aplicación suele durar 15 a 20 minutos
Ítems	El total de ítems es de 32 preguntas
Medición	Siempre = 5 Casi siempre =4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1

Cuestionario para medir la variable los procesos pedagógicos

Estimado(a) docente:

El presente cuestionario es parte de una investigación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca de los procesos pedagógicos en la institución educativa donde usted labora. En tal sentido apelo a su colaboración y le solicito que usted responda con la sinceridad del caso, para obtener una muestra real.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de interrogantes para que puedas responder marcando con una (X). cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuestas teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa:

Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSION 1. Momento o fase de inicio del aprendizaje .					

1	Ud. Planifica estrategias motivadoras, dinámicas para mantener el interés de los estudiantes					
2	Ud. Realiza actividades significativas que permitan generar interés y captar la atención del alumno.					
3	Ud. Orienta los propósitos, contenidos y actividades de aprendizajes en función de los intereses y necesidades de los alumnos					
4	El alumno se muestra motivado interesado por aprender.					
5	Demuestra el alumno actitudes positivas ante el área, con un comportamiento adecuado.					
6	El alumno manifiesta una buena disposición e interés por el aprendizaje propuesto.					
7	Ud. Plantea preguntas a los alumnos con relación al tema a tratar.					
8	Los alumnos participan activamente ante las preguntas planteadas.					
9	Los alumnos responden acertadamente a las preguntas formuladas.					
10	Plantea en sus alumnos el reto o conflicto cognitivo.					
11	Usted problematiza a los alumnos el reto o conflicto cognitivo.					
	DIMENSION 2. Momento o fase de proceso o desarrollo.					
12	Usted desarrolla el tema a través de estrategias activas.					
13	Ud. Organiza a los alumnos para el procesamiento de la información					
14	Los alumnos procesan la información de acuerdo a lo que se les indica.					
15	Los alumnos tienen dificultades al procesar la información.					
16	Los alumnos utilizan diversas estrategias en la construcción de su aprendizaje.					
17	Los alumnos utilizan organizadores visuales en la construcción de su aprendizaje.					
18	Los alumnos tienen problemas en la construcción de sus aprendizajes.					
19	Los alumnos demuestran dominio en el desarrollo de su capacidad de aprendizaje.					
20	Ud. Utiliza estrategias para el desarrollo de la capacidad de sus alumnos.					
21	Los alumnos realizan actividades individuales o grupales, breves y que manifiestan la aplicación de lo aprendido.					
22	Los alumnos realizan actividades utilizando los contenidos aprendidos.					
23	Ud. realiza la sistematización de las conclusiones del trabajo realizado durante la sesión con la participación de los alumnos.					
24	Los alumnos hacen uso de algún organizador de la información o directamente recuerdan y ratifican las					

	ideas relevantes de lo desarrollado en el procesamiento de la información.					
25	Los alumnos pasan la información a sus cuadernos					
	DIMENSION 3. Momento o fase de cierre o salida.					
26	Los alumnos aplican lo aprendido en situaciones similares propuestas por usted pero sin su intervención.					
27	Utilizas practicas calificadas o una actividad en función a la capacidad y conocimiento de los alumnos.					
28	El alumno reconoce sobre lo que aprendió, los pasos que realizó y como puede mejorar su aprendizaje.					
29	El alumno realiza la autorreflexión sobre la capacidad y los procesos cognitivos desarrollados con la finalidad de fortalecer progresivamente su capacidad de aprender a aprender.					
30	Ud., realiza la evaluación permanente e integral para verificar el logro del aprendizaje.					
31	Ud., diseña el instrumento y aplica durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
32	Ud. aplica el instrumento que contiene la actitud ante el área manifestada en la sesión de aprendizaje.					

Muchas gracias

ANEXO 2: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Acompañamiento pedagógico

DIMENSIONES / Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
DIMENSIÓN 1 : Perfil del docente acompañante								
1	Asiste puntualmente al desempeño de sus funciones.	✓		✓		✓		
2	Cumple con su jornada de trabajo	✓		✓		✓		
3	Posee buena presentación personal	✓		✓		✓		
4	Es responsable y crítico	✓		✓		✓		
5	Es justo y honesto.	✓		✓		✓		
6	Es respetuoso con los demás	✓		✓		✓		
7	Posee espíritu de colaboración y solidaridad	✓		✓		✓		
8	Sabe escuchar	✓		✓		✓		
9	Goza de credibilidad.	✓		✓		✓		
10	Se preocupa por tener un elevado nivel profesional.	✓		✓		✓		
11	Se especializa en didáctica de la enseñanza de alguna área	✓		✓		✓		
12	Se mantiene actualizado con el uso de la tecnología	✓		✓		✓		
13	Muestra actitud innovadora y está comprometido con el mejoramiento de la educación.	✓		✓		✓		
14	Muestra manejo de técnicas de acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
Dimensión 2 : funciones del docente acompañante		si	no	si	no	si	no	
15	Lo acompañó durante los últimos meses	✓		✓		✓		
16	Le revisó su planificación curricular (P.A., U.D., S.A).	✓		✓		✓		
17	Le dio a conocer el Plan de acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
18	Le dio a conocer las actividades programadas en el Plan de acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		

19	Gestiona y realiza capacitaciones para actualizar sus conocimientos (GIAS, talleres etc.)	✓		✓		✓		
20	Cumple con los procesos pedagógicos del acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
21	Cumple con los procesos pedagógicos del acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
22	Le motiva para que mejore en su desempeño profesional.	✓		✓		✓		
23	Fomenta el compromiso de aprendizaje continuo para potenciar sus conocimientos.	✓		✓		✓		
24	Optimiza sus propias habilidades para dar ejemplo del desempeño correcto de sus funciones	✓		✓		✓		
25	Ofrece sus conocimientos para su desarrollo profesional	✓		✓		✓		
26	Lo orienta acerca de la cultura de la organización y responsabilidad.	✓		✓		✓		
27	Comprueba el logro de los objetivos propuestos en su planificación	✓		✓		✓		
28	Aplica medidas correctivas en caso de ser necesario	✓		✓		✓		
29	Le da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico que realiza	✓		✓		✓		
30	Ofrece retroalimentación sobre el desempeño para reorientar el proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
31	Observa el desarrollo de su desempeño durante el aprendizaje de nuevas habilidades metodológicas	✓		✓		✓		
32	Facilita el diálogo respectivo y la negociación para la solución de conflictos	✓		✓		✓		
33	Se conduce con liderazgo democrático dentro y fuera de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
34	Cumple con, los roles de mediador, orientador, investigador y promotor social.	✓		✓		✓		
35	Maneja con eficiencia los problemas de desempeño deficiente.	✓		✓		✓		
36	Lo anima a que reflexione sobre sus debilidades y se compromete a mejorar su desempeño profesional.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ray España

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador_Dr/ Mg: Guillermo Díaz Fajó DNI: 3169552

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de marzo del 2019


Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: los procesos pedagógicos

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
DIMENSIÓN 1 : Inicio de aprendizaje								
1	Ud. Planifica estrategias motivadoras, dinámicas para mantener el interés de los estudiantes	✓		✓		✓		
2	Ud. Realiza actividades significativas que permitan generar interés y captar la atención del alumno.	✓		✓		✓		
3	Ud. Orienta los propósitos, contenidos y actividades de aprendizajes en función de los intereses y necesidades de los alumnos	✓		✓		✓		
4	El alumno se muestra motivado interesado por aprender.	✓		✓		✓		
5	Demuestra el alumno actitudes positivas ante el área, con un comportamiento adecuado.	✓		✓		✓		
6	El alumno manifiesta una buena disposición e interés por el aprendizaje propuesto.	✓		✓		✓		
7	Ud. Plantea preguntas a los alumnos con relación al tema a tratar.	✓		✓		✓		
8	Los alumnos participan activamente ante las preguntas planteadas.	✓		✓		✓		
9	Los alumnos responden acertadamente a las preguntas formuladas.	✓		✓		✓		
10	Plantea en sus alumnos el reto o conflicto cognitivo.	✓		✓		✓		
11	Usted problematiza a los alumnos el reto o conflicto cognitivo.	✓		✓		✓		
Dimensión 2 : Proceso de desarrollo								
12	Usted desarrolla el tema a través de estrategias activas.	✓		✓		✓		
13	Ud. Organiza a los alumnos para el procesamiento de la información	✓		✓		✓		
14	Los alumnos procesan la información de acuerdo a lo que se les indica.	✓		✓		✓		

94

15	Los alumnos tienen dificultades al procesar la información.	✓		✓		✓		
16	Los alumnos utilizan diversas estrategias en la construcción de su aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Los alumnos utilizan organizadores visuales en la construcción de su aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Los alumnos tienen problemas en la construcción de sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
19	Los alumnos demuestran dominio en el desarrollo de su capacidad de aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Ud. Utiliza estrategias para el desarrollo de la capacidad de sus alumnos.	✓		✓		✓		
21	Los alumnos realizan actividades individuales o grupales, breves y que manifiestan la aplicación de lo aprendido.	✓		✓		✓		
22	Los alumnos realizan actividades utilizando los contenidos aprendidos.	✓		✓		✓		
23	Ud. realiza la sistematización de las conclusiones del trabajo realizado durante la sesión con la participación de los alumnos.	✓		✓		✓		
24	Los alumnos hacen uso de algún organizador de la información o directamente recuerdan y ratifican las ideas relevantes de lo desarrollado en el procesamiento de la información.	✓		✓		✓		
25	Los alumnos pasan la información a sus cuadernos	✓		✓				
Dimensión 3 : Cierre o salida								
26	Los alumnos aplican lo aprendido en situaciones similares propuestas por usted pero sin su intervención.	✓		✓		✓		
27	Utiliza practicas calificadas o una actividad en función a la capacidad y conocimiento de los alumnos.	✓		✓		✓		
28	El alumno reconoce sobre lo que aprendió, los pasos que realizó y como puede mejorar su aprendizaje.	✓		✓		✓		

95

29	El alumno realiza la autorreflexión sobre la capacidad y los procesos cognitivos desarrollados con la finalidad de fortalecer progresivamente su capacidad de aprender a aprender.	✓		✓		✓	
30	Ud. realiza la evaluación permanente e integral para verificar el logro del aprendizaje.	✓		✓		✓	
31	Ud. diseña el instrumento y aplica durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓	
32	Ud. aplica el instrumento que contiene la actitud ante el área manifestada en la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guillermo Pineda DNI: 3469557

Especialidad del validador: Docente especialista

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de marzo del 2019


 Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Acompañamiento pedagógico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Perfil del docente acompañante								
1	Asiste puntualmente al desempeño de sus funciones.	✓		✓		✓		
2	Cumple con su jornada de trabajo	✓		✓		✓		
3	Posee buena presentación personal	✓		✓		✓		
4	Es responsable y crítico	✓		✓		✓		
5	El justo y honesto.	✓		✓		✓		
6	s respetuoso con los demás	✓		✓		✓		
7	Posee espíritu de colaboración y solidaridad	✓		✓		✓		
8	Sabe escuchar	✓		✓		✓		
9	Goza de credibilidad.	✓		✓		✓		
10	Se preocupa por tener un elevado nivel profesional.	✓		✓		✓		
11	Se especializa en didáctica de la enseñanza de alguna área	✓		✓		✓		
12	Se mantiene actualizado con el uso de la tecnología	✓		✓		✓		
13	Muestra actitud innovadora y está comprometido con el mejoramiento de la educación.	✓		✓		✓		
14	Muestra manejo de técnicas de acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
Dimensión 2 : funciones del docente acompañante								
15	Lo acompañó durante los últimos meses	✓		✓		✓		
16	Le revisó su planificación curricular (P.A., U.D., S.A).	✓		✓		✓		
17	Le dio a conocer el Plan de acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
18	Le dio a conocer las actividades programadas en el Plan de acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		

19	Le dio a conocer las fechas de las actividades programadas en el plan de acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
20	Gestiona y realiza capacitaciones para actualizar sus conocimientos (SIAS, talleres etc.)	✓		✓		✓		
21	Cumple con los procesos pedagógicos del acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
22	Le motiva para que mejore en su desempeño profesional.	✓		✓		✓		
23	Fomenta el compromiso de aprendizaje continuo para potenciar sus conocimientos.	✓		✓		✓		
24	Optimiza sus propias habilidades para dar ejemplo del desempeño correcto de sus funciones	✓		✓		✓		
25	Ofrece sus conocimientos para su desarrollo profesional	✓		✓		✓		
26	Lo orienta acerca de la cultura de la organización y responsabilidad.	✓		✓		✓		
27	Comprueba el logro de los objetivos propuestos en su planificación	✓		✓		✓		
28	Aplica medidas correctivas en caso de ser necesario	✓		✓		✓		
29	Le da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico que realiza	✓		✓		✓		
30	Ofrece retroalimentación sobre el desempeño para reorientar el proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
31	Observa el desarrollo de su desempeño durante el aprendizaje de nuevas habilidades metodológicas	✓		✓		✓		
32	Facilita el diálogo respectivo y la negociación para la solución de conflictos	✓		✓		✓		
33	Se conduce con liderazgo democrático dentro y fuera de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
34	Cumple con, los roles de mediador, orientador, investigador y promotor social.	✓		✓		✓		
35	Maneja con eficiencia los problemas de desempeño deficiente.	✓		✓		✓		
36	Lo anima a que reflexione sobre sus debilidades y se	✓		✓		✓		

compromete a mejorar su desempeño profesional.										
------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: FLORES FLORES HORRENCIO
 DNI: 99772669

Especialidad del validador: Dr. Ciencias de la Educación

..... 11 de marzo del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Los Procesos Pedagógicos

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 : Inicio de aprendizaje								
1	Ud. Planifica estrategias motivadoras, dinámicas para mantener el interés de los estudiantes	✓		✓		✓		
2	Ud. Realiza actividades significativas que permitan generar interés y captar la atención del alumno.	✓		✓		✓		
3	Ud. Orienta los propósitos, contenidos y actividades de aprendizajes en función de los intereses y necesidades de los alumnos	✓		✓		✓		
4	El alumno se muestra motivado interesado por aprender.	✓		✓		✓		
5	Demuestra el alumno actitudes positivas ante el área, con un comportamiento adecuado.	✓		✓		✓		
6	El alumno manifiesta una buena disposición e interés por el aprendizaje propuesto.	✓		✓		✓		
7	Ud. Plantea preguntas a los alumnos con relación al tema a tratar.	✓		✓		✓		
8	Los alumnos participan activamente ante las preguntas planteadas.	✓		✓		✓		
9	Los alumnos responden acertadamente a las preguntas formuladas.	✓		✓		✓		
10	Plantea en sus alumnos el reto o conflicto cognitivo.	✓		✓		✓		
11	Usted problematiza a los alumnos el reto o conflicto cognitivo.	✓		✓		✓		
Dimensión 2 : Proceso de desarrollo								
12	Usted desarrolla el tema a través de estrategias activas.	✓		✓		✓		

13	Ud. Organiza a los alumnos para el procesamiento de la información	✓		✓		✓		
14	Los alumnos procesan la información de acuerdo a lo que se les indica.	✓		✓		✓		
15	Los alumnos tienen dificultades al procesar la información.	✓		✓		✓		
16	Los alumnos utilizan diversas estrategias en la construcción de su aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Los alumnos utilizan organizadores visuales en la construcción de su aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Los alumnos tienen problemas en la construcción de sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
19	Los alumnos demuestran dominio en el desarrollo de su capacidad de aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Ud. Utiliza estrategias para el desarrollo de la capacidad de sus alumnos.	✓		✓		✓		
21	Los alumnos realizan actividades individuales o grupales, breves y que manifiestan la aplicación de lo aprendido.	✓		✓		✓		
22	Los alumnos realizan actividades utilizando los contenidos aprendidos.	✓		✓		✓		
23	Ud. realiza la sistematización de las conclusiones del trabajo realizado durante la sesión con la participación de los alumnos.	✓		✓		✓		
24	Los alumnos hacen uso de algún organizador de la información o directamente recuerdan y ratifican las ideas relevantes de lo desarrollado en el procesamiento de la información.	✓		✓		✓		
25	Los alumnos pasan la información a sus cuadernos	✓		✓		✓		
Dimensión 3 : Cierre o salida								
26	Los alumnos aplican lo aprendido en situaciones similares propuestas por usted pero sin su intervención.	✓		✓		✓		

27	Utilizas practicas calificadas o una actividad en función a la capacidad y conocimiento de los alumnos.	✓	✓	✓		
28	El alumno reconoce sobre lo que aprendió, los pasos que realizó y como puede mejorar su aprendizaje.	✓	✓	✓		
29	El alumno realiza la autorreflexión sobre la capacidad y los procesos cognitivos desarrollados con la finalidad de fortalecer progresivamente su capacidad de aprender a aprender.	✓	✓	✓		
30	Ud, realiza la evaluación permanente e integral para verificar el logro del aprendizaje.	✓	✓	✓		
31	Ud, diseña el instrumento y aplica durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	✓	✓	✓		
32	Ud. aplica el instrumento que contiene la actitud ante el área manifestada en la sesión de aprendizaje.	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: FLORES FLORES, HORTENCIO

DNI: 09979669

Especialidad del validador: Dr Ciencias de la Educación

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de marzo del 2019



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del Instrumento que mide la variable: Acompañamiento pedagógico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 : Perfil del docente acompañante								
1	Asiste puntualmente al desempeño de sus funciones.	✓		✓		✓		
2	Cumple con su jornada de trabajo	✓		✓		✓		
3	Posee buena presentación personal	✓		✓		✓		
4	Es responsable y crítico	✓		✓		✓		
5	El justo y honesto.	✓		✓		✓		
6	s respetuoso con los demás	✓		✓		✓		
7	Posee espíritu de colaboración y solidaridad	✓		✓		✓		
8	Sabe escuchar	✓		✓		✓		
9	Goza de credibilidad.	✓		✓		✓		
10	Se preocupa por tener un elevado nivel profesional.	✓		✓		✓		
11	Se especializa en didáctica de la enseñanza de alguna área	✓		✓		✓		
12	Se mantiene actualizado con el uso de la tecnología	✓		✓		✓		
13	Muestra actitud innovadora y está comprometido con el mejoramiento de la educación.	✓		✓		✓		
14	Muestra manejo de técnicas de acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
Dimensión 2 : funciones del docente acompañante								
15	Lo acompañó durante los últimos meses	✓		✓		✓		
16	Le revisó su planificación curricular (P.A., U.D., S.A).	✓		✓		✓		
17	Le dio a conocer el Plan de acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
18	Le dio a conocer las actividades programadas en el Plan de acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		

19	Le dio a conocer las fechas de las actividades programadas en el plan de acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
20	Gestiona y realiza capacitaciones para actualizar sus conocimientos (GIAS, talleres etc.)	✓		✓		✓		
21	Cumple con los procesos pedagógicos del acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
22	Le motiva para que mejore en su desempeño profesional.	✓		✓		✓		
23	Fomenta el compromiso de aprendizaje continuo para potenciar sus conocimientos.	✓		✓		✓		
24	Optimiza sus propias habilidades para dar ejemplo del desempeño correcto de sus funciones	✓		✓		✓		
25	Ofrece sus conocimientos para su desarrollo profesional	✓		✓		✓		
26	Lo orienta acerca de la cultura de la organización y responsabilidad.	✓		✓		✓		
27	Comprueba el logro de los objetivos propuestos en su planificación	✓		✓		✓		
28	Aplica medidas correctivas en caso de ser necesario	✓		✓		✓		
29	Le da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico que realiza	✓		✓		✓		
30	Ofrece retroalimentación sobre el desempeño para reorientar el proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
31	Observa el desarrollo de su desempeño durante el aprendizaje de nuevas habilidades metodológicas	✓		✓		✓		
32	Facilita el diálogo respectivo y la negociación para la solución de conflictos	✓		✓		✓		
33	Se conduce con liderazgo democrático dentro y fuera de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
34	Cumple con, los roles de mediador, orientador, investigador y promotor social.	✓		✓		✓		
35	Maneja con eficiencia los problemas de desempeño deficiente.	✓		✓		✓		
36	Lo anima a que reflexione sobre sus debilidades y se	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Sandoz Baquerizo Paula Mercedes* DNI: *15419133*

Especialidad del validador: *Licenciada en Educación*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de marzo del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Los Procesos Pedagógicos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Inicio de aprendizaje								
1	Ud. Planifica estrategias motivadoras, dinámicas para mantener el interés de los estudiantes	✓		✓		✓		
2	Ud. Realiza actividades significativas que permitan generar interés y captar la atención del alumno.	✓		✓		✓		
3	Ud. Orienta los propósitos, contenidos y actividades de aprendizajes en función de los intereses y necesidades de los alumnos	✓		✓		✓		
4	El alumno se muestra motivado interesado por aprender.	✓		✓		✓		
5	Demuestra el alumno actitudes positivas ante el área, con un comportamiento adecuado.	✓		✓		✓		
6	El alumno manifiesta una buena disposición e interés por el aprendizaje propuesto.	✓		✓		✓		
7	Ud. Plantea preguntas a los alumnos con relación al tema a tratar.	✓		✓		✓		
8	Los alumnos participan activamente ante las preguntas planteadas.	✓		✓		✓		
9	Los alumnos responden acertadamente a las preguntas formuladas.	✓		✓		✓		
10	Plantea en sus alumnos el reto o conflicto cognitivo.	✓		✓		✓		
11	Usted problematiza a los alumnos el reto o conflicto cognitivo.	✓		✓		✓		
Dimensión 2 : Proceso de desarrollo								
12	Usted desarrolla el tema a través de estrategias activas.	✓		✓		✓		

13	Ud. Organiza a los alumnos para el procesamiento de la información	✓		✓		✓		
14	Los alumnos procesan la información de acuerdo a lo que se les indica.	✓		✓		✓		
15	Los alumnos tienen dificultades al procesar la información.	✓		✓		✓		
16	Los alumnos utilizan diversas estrategias en la construcción de su aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Los alumnos utilizan organizadores visuales en la construcción de su aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Los alumnos tienen problemas en la construcción de sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
19	Los alumnos demuestran dominio en el desarrollo de su capacidad de aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Ud. Utiliza estrategias para el desarrollo de la capacidad de sus alumnos.	✓		✓		✓		
21	Los alumnos realizan actividades individuales o grupales, breves y que manifiestan la aplicación de lo aprendido.	✓		✓		✓		
22	Los alumnos realizan actividades utilizando los contenidos aprendidos.	✓		✓		✓		
23	Ud. realiza la sistematización de las conclusiones del trabajo realizado durante la sesión con la participación de los alumnos.	✓		✓		✓		
24	Los alumnos hacen uso de algún organizador de la información o directamente recuerdan y ratifican las ideas relevantes de lo desarrollado en el procesamiento de la información.	✓		✓		✓		
25	Los alumnos pasan la información a sus cuadernos	✓		✓		✓		
Dimensión 3 : Cierre o salida								
26	Los alumnos aplican lo aprendido en situaciones similares propuestas por usted pero sin su intervención.	✓		✓		✓		

27	Utilizas practicas calificadas o una actividad en función a la capacidad y conocimiento de los alumnos.	✓	✓	✓		
28	El alumno reconoce sobre lo que aprendió, los pasos que realizó y como puede mejorar su aprendizaje.	✓	✓	✓		
29	El alumno realiza la autorreflexión sobre la capacidad y los procesos cognitivos desarrollados con la finalidad de fortalecer progresivamente su capacidad de aprender a aprender.	✓	✓	✓		
30	Ud, realiza la evaluación permanente e integral para verificar el logro del aprendizaje.	✓	✓	✓		
31	Ud, diseña el instrumento y aplica durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	✓	✓	✓		
32	Ud. aplica el instrumento que contiene la actitud ante el área manifestada en la sesión de aprendizaje.	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Paula Alejandrina Sanchez Baquerizo

DNI: 15419739

Especialidad del validador: Licenciado en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....14.. de marzo del 2019

..........

Firma del Experto Informante.

ANEXO 3

Matriz de Consistència						
TÍTULO: Acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la Institución educativa Edelmira del Pando Vitarte ,2019						
AUTORA: Br, Hilda Rivera Carhuancho						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Edelmira del Pando, Vitarte 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>Problemas específicos 1.</p> <p>¿Cuál es la incidencia del perfil del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Edelmira del Pando, ¿Vitarte 2019?</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivo Específico 1.</p> <p>Determinar la incidencia del perfil del docente acompañante en los procesos pedagógicos</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe incidencia del acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Edelmira del Pando Vitarte 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específicas 1.</p> <p>Existe incidencia de perfil del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la Institución</p>	Variable 1: El acompañamiento pedagógico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Perfil del docente acompañante	Personal Social Profesional Control Asesoría y acompañamiento docente	1,2,3,4,5, 6,7,8,9 10,11,12,13,14 15,16,17,18,19 20,21,22,23,24,25,26	Bueno
Funciones del docente acompañante	Evaluación De mediación y resolución de problemas.	27,28,29,30,31 32,33,34,35,36	Regular Malo			

Edelmira del Pando, Vitarte 2019? Problemas específicos2. ¿Cuál es la incidencia de la función del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Edelmira del Pando Vitarte 2019?	en la Institución Educativa Edelmira del Pando Vitarte 2019 Objetivo Específico 2 Determinar la incidencia de la función del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Edelmira del Pando Vitarte 2019	Educativa Edelmira del Pando Vitarte 2019 Hipótesis específicas 2 Existe incidencia de la función del docente acompañante en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Edelmira del Pando Vitarte, 2019				
			Variable 2: los procesos pedagógico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Inicio del aprendizaje	Motivación	1,2	Bueno
Proceso de desarrollo	Recuperación de saberes previos	3,4,5,6				
	Generación de conflicto cognitivo	7,8,9,10,11				
	Construcción del aprendizaje	12,13,14,15,16,17,18	Regular			
Cierre o salida	Aplicación de lo aprendido	19,20,21,22	Mal			
	Consolidación o sistematización	23,24,25				
	Transferencia a situaciones nuevas	26,27				
	Metacognición	28,29,30				
	Evaluation	31,32				
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			

<p>TIPO: La investigación que se realizará es sustantiva o básica no experimental ya que se busca una descripción, explicación o predicción de lo estudiado.</p> <p>DISEÑO: El diseño utilizado es el Descriptivo correlacional causal en la medida de que nuestro estudio busca describir la relación entre las variables acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos.</p>	<p>POBLACIÓN: está conformada por todos los docentes de la institución educativa Edelmira del Pando Vitarte que son 60.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Censal o poblacional</p> <p>Se trabajó con una muestra de 60 docentes es decir con la totalidad de docentes de la Institución Educativa Edelmira del Pando Vitarte</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 60 docentes</p>	<p>Variable 1.</p> <p>Acompañamiento pedagógico</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Autor: Vera Varga Judith Giuliana Año: 2017</p> <p>Ámbito de Aplicación: Individual</p> <p>Forma de Administración:</p> <hr/> <p>Variable 2: Los procesos pedagógicos</p> <p>Técnicas: Encuesta instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Adaptado de Chambilla Tevés Magaly Haydee Año: 2018</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración: individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: para esto se utilizó el programa Excel para tabular y procesar los datos y posteriormente para elaborar tablas y gráficos que representa los resultados por cada dimensión.</p> <p>INFERENCIAL: Se utilizó el software estadístico SPSS en su versión 24</p> <p>DE PRUEBA: Se utilizó el software estadístico SPSS en su versión 24</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prueba piloto

II. Procesos pedagógicos																															
Inicio del aprendizaje											Proceso de desarrollo											Cierre o salida									
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	2	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	2	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5
3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5
4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4
4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4
4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5
4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5
5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5
5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	2	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5

		I. Acompañamiento pedagógico																																					
LUMN	Perfil del docente acompañante														Funciones del docente acompañante																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4		
3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4		
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3		
5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4		
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
11	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	
12	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	
13	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	4		
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	
18	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	1	5	3	3	2	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5		
20	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Distribución de las variables de estudio

I. Acompañamiento pedagógico																																							
	Perfil del docente acompañante														Funciones del docente acompañante																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5			
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4			
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4		
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5			
6	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4			
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
8	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3			
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5			
11	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
12	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	2	3	3	4	5	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5		
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4			
14	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
15	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5			
16	5	5	4	5	5	5	5	5	9	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	
17	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3		
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	4	4	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5		
19	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	1	2	3	4	4	4	4	4			
20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4		
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	1	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5		
22	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
23	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5		
24	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
25	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
26	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
27	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
28	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4
29	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
30	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	

II. Procesos pedagógicos																																	
Inicio del aprendizaje											Proceso de desarrollo															Cierre o salida							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	2	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	
2	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	
3	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	3	5	4	4	5	5	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	
6	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	
8	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
9	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
10	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	
12	5	5	5	3	3	3	5	4	3	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	3	5	3	5	4	3	5	5	5	
13	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	
14	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
15	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	
16	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	
17	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
18	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	
19	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	
20	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
21	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	
22	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
23	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
24	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	2	5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	4	5	
25	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4	
26	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	
27	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	
29	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	
30	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	

31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
32	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	
33	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
34	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	2	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	
35	1	1	1	3	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	
36	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	3	4	4	3
37	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
38	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
39	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
41	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
42	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	
43	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	
44	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
45	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4
46	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	
47	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	
48	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
49	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
50	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
51	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
52	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
53	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5		
54	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
55	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	
56	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	3	3	
57	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	
58	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
59	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
60	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscoco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la Institución Educativa “Edelmira del Pando” Vitarte, 2019”**, del (de la) estudiante **Hilda Rivera Carhuancho**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de abril del 2019



Dr. Felipe Guizado Oscoco
DNI: 31169557

feedback studio Acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la Institución Educativa "Edelmira del Pando" Vitarte, 2019

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la Institución Educativa "Edelmira del Pando" Vitarte, 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

Autor:
Br. Hilda Rivera Carhuanchu

ASESOR
Dr. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Página: 1 de 75 Número de palabras: 15213

Text-only Report High Resolution Activado

Resumen de coincidencias

24 %

Si está viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

24	1	Entregado a Universidad...	7 %
	2	repositorio ucv.edu.pe	3 %
	3	Entregado a Universidad...	1 %
	4	repositorio ucva.edu.pe	1 %
	5	studyfish.es	1 %
	6	Entregado a Universidad...	1 %
	7	Entregado a Universidad...	1 %
	8	www.slideshare.net	1 %
	9	es.scribd.com	1 %
	10	190.66.40.103	1 %
	11	prezi.com	<1 %



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Rivera Carhuanchu Hilda

D.N.I. : 10295909

Domicilio : Calle Los Granados MZ 7. Lts Morón - Chaclacayo

Teléfono : Fijo : - Móvil : 992 644 793

E-mail : hildariverac_24@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría en

Mención : Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Rivera Carhuanchu Hilda

Título de la tesis:

"Acompañamiento Pedagógico y los Procesos

Pedagógicos en la Institución Educativa

"Edelmira del Pando" Vitarte, 2019"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

24/06/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Hilda Rivera Carhuanchu

INFORME TITULADO:

"Acompañamiento Pedagógico y los Procesos
Pedagógicos en la Institución Educativa
"Edelmira del Pando" Vitarte, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación.

SUSTENTADO EN FECHA: 9 de mayo de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría.



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN