



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo pedagógico directivo en el desempeño docente en  
instituciones educativas del nivel secundario del distrito de  
Moquegua - 2016

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

M. Chambilla Mamani Aúrea Hilda

**ASESOR:**

Dr. Adrian Antonio Coayla Maquera

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Calidad y gestión educativa

**PERÚ – 2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios que me protege, que me da aliento y me acompaña siempre y a quien le debo todo en mi existencia.

A mi muy amada hija Vania, por su amor, su compañía, su paciencia y su apoyo.

A mi madre, Gregoria, por ser ejemplo de lucha y perseverancia, a mi padre, Pablo, por su ternura y trabajo, ambos desde el cielo me acompañan y guían mis pasos.

**LA AUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

En esta grata experiencia de investigación se recibió la colaboración de colegas con quienes hemos compartido experiencias y desarrollado vínculos de confraternidad que resistirán largos años. Del mismo modo debo mencionar mi gratitud a la casa de estudios superiores “César Vallejo”, por brindarnos la alternativa de actualización, a nuestros docentes asesores por su acompañamiento para alcanzar esta meta personal. Debo resaltar el agradecimiento a los planteles educativos que colaboraron en esta tarea investigativa.

Por último, cabe mencionar a mi familia, quien fue el soporte e impulso para concretar la meta trazada con esta investigación.

**LA AUTORA**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, pongo a consideración de ustedes la Tesis titulada "Liderazgo pedagógico directivo en el desempeño docentes en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua – 2016", la cual tiene por finalidad:

Determinar la relación que tiene el liderazgo pedagógico directivo con el desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua durante el año 2016.

Este estudio plantea como propósito favorecer mejores niveles de liderazgo en los directores de las instituciones educativas así como en el trabajo en el aula realizado por los docentes y consecuentemente coadyuvar en el desarrollo de niveles óptimos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua.

Investigación que emerge como un aporte individual a considerarse por los directores del nivel secundario del distrito de Moquegua, para que se implemente acciones educativas que redunden en beneficio de la educación.

Todo esto en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Doctora en Educación.

A la espera de cumplir con los requisitos de aprobación.

LA AUTORA

## Índice

	Pág.
PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN JURADA.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. MÉTODO.....	21
2.1. Diseño de investigación.....	21
2.2. Variables y operacionalización.....	22
2.3. Población y muestra.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
2.5. Métodos de análisis de datos.....	36
2.6. Aspectos éticos.....	36
III. RESULTADOS.....	38
3.1. Resultados obtenidos.....	38
3.2. Prueba de normalidad.....	38
3.3. Contrastación de hipótesis.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	53

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla N° 01: Población de estudiantes.....	25
Tabla N° 02: Muestra de estudiantes.....	26
Tabla N° 03: Estadístico de confiabilidad de instrumento: variable1.....	35
Tabla N° 04: Estadístico de confiabilidad de instrumento: variable 2.....	36
Tabla N° 05: Estadísticos descriptivos de la variable 1 Liderazgo pedagógico directivo.....	38
Tabla N° 06: Estadísticos descriptivos de la variable 2 desempeño docente.....	39
Tabla N° 07: Relación entre la variable liderazgo pedagógico directivo y la variable desempeño docente.....	40
Tabla N° 08: Relación entre liderazgo pedagógico directivo y la dimensión Preparación para el aprendizaje.....	41
Tabla N° 09: Relación entre liderazgo pedagógico directivo y la dimensión Enseñanza para el aprendizaje.....	42
Tabla N° 10: Relación entre liderazgo pedagógico directivo y la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad.....	43
Tabla N° 11: Relación entre liderazgo pedagógico directivo y la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	44

## Índice de figuras

	Pág.
Figura N° 01: Liderazgo pedagógico directivo.....	38
Figura N° 02: Desempeño docente.....	39

## ANEXOS

Anexo N° 01 Matriz de consistencia.....	54
Anexo N° 02 Cuestionario N° 01.....	58
Anexo N° 03 Cuestionario N° 02.....	59
Anexo N° 04 Ficha técnica del instrumento N° 01.....	62
Anexo N° 05 Ficha técnica del instrumento N° 02.....	63
Anexo N° 06 Matriz de validación.....	65
Anexo N° 07 Matriz de validación del instrumento.....	67
Anexo N° 08 Matriz de validación.....	68
Anexo N° 09 Matriz de validación del instrumento.....	71
Anexo N° 10 Matriz de validación.....	72
Anexo N° 11 Matriz de validación del instrumento.....	72
Anexo N° 12 Matriz de validación.....	74
Anexo N° 13 Matriz de validación del instrumento.....	75
Anexo N° 14 Matriz de validación.....	76
Anexo N° 15 Matriz de validación del instrumento.....	77
Anexo N° 16 Matriz de validación.....	79
Anexo N° 17 Matriz de validación del instrumento.....	82
Anexo N° 18 Matriz de validación del instrumento.....	83
Anexo N° 19 Matriz de validación del instrumento.....	84
Anexo N° 20 Matriz de validación del instrumento.....	85
Anexo N° 21 Oficio de autorización para aplicación de instrumento.....	86
Anexo N° 22 Oficio de autorización para aplicación de instrumento.....	87
Anexo N° 23 Oficio de autorización para aplicación de instrumento.....	88
Anexo N° 24 Constancia de aplicación de instrumentos.....	89
Anexo N° 25 Constancia de aplicación de instrumentos.....	90
Anexo N° 26 Constancia de aplicación de instrumentos.....	91
Anexo N° 27 Base de datos.....	92
Anexo N° 28 Base de datos.....	93
Anexo N° 29 Artículo científico.....	94
Anexo N° 30 Declaración jurada de autoría y autorización para la Publicación del artículo científico.....	104

## Resumen

El director ejerce actualmente liderazgo pedagógico elemento que va de la mano con el ejercicio de los docentes, relación que es factible de ser medida e interpretada. Razón por la cual presento la siguiente investigación titulada: “Liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua – 2016”. En la propuesta de la hipótesis principal se señala que hay una correspondencia significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente.

La investigación es de carácter cuantitativo. El tipo de estudio es no experimental. El diseño de investigación es transeccional, correlacional, descriptivo. La muestra, conformada por estudiantes de quinto grado de secundaria de los colegios Rafael Díaz, Daniel Becerra Ocampo y Simón Bolívar; consta de 90 estudiantes.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos, fueron dos cuestionarios; cuestionario 1, Sobre liderazgo pedagógico directivo; cuestionario 2, sobre desempeño docente.

En el tratamiento de la información recogida se siguió la siguiente secuencia: en primer lugar, se desarrolló un estudio de los niveles de liderazgo pedagógico de los directivos desde la óptica del alumnado de 5to grado de educación secundaria; segundo, se desarrolló un análisis del trabajo docente desde el ángulo del alumnado de 5to grado de secundaria; tercero, se revisó la correlación existente entre el liderazgo pedagógico de los directivos y el trabajo de los docentes; cuarto, se realizó la prueba estadística de correlación entre las variables para hallar el coeficiente de determinación y el grado de implicancia entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, donde se confirma la hipótesis general: “El liderazgo pedagógico directivo influye significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016”.

Como conclusión general se determinó la presencia de una relación altamente significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente percibido por los alumnos de secundaria del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi-cuadrado = 0.004). Sobre las dimensiones los resultados demuestran la

presencia de una relación notoriamente significativa acerca del liderazgo pedagógico directivo y la dimensión preparación para el aprendizaje percibido por los alumnos de secundaria del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi cuadrado = 0.0001). Sobre las dimensiones se determinó que existe una relación significativa entre liderazgo pedagógico directivo y la preparación para la enseñanza percibido por los alumnos de secundaria del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi-cuadrado = 0.002). Referente a las dimensiones, se obtuvo que no existe una relación importante entre el liderazgo pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela y la comunidad percibido por los alumnos de secundaria del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi-cuadrado = 0,126). Sobre las dimensiones se obtuvo una relación significativa entre liderazgo pedagógico directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes, percibido por los alumnos de secundaria del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi cuadrado = 0.0004).

**Palabras clave:** Liderazgo pedagógico directivo, capacidad de gestión, orientación de los procesos pedagógicos, desempeño docente.

## **Abstract**

The director exercises pedagogical leadership in these times the same is related to the performance of teachers, a relationship that can be measured and interpreted. Reason why I present the following research entitled: "Leadership pedagogical directive and teaching performance in educational institutions of the secondary level of the district of Moquegua - 2016". In the formulation of the general hypothesis it is suggested that there is a significant relationship between managerial pedagogical leadership and teaching performance. The research is quantitative, non-experimental, transectional, correlational, descriptive. The sample was conformed by students of fifth grade of secondary of the educational institutions Rafael Diaz, Daniel Becerra Ocampo and Simon Bolívar; It consists of 90 students. The technique of data collection was the survey and the instruments, were two questionnaires; questionnaire 1, On directive pedagogical leadership; questionnaire 2, about teaching performance. For the processing of the information, the following sequence was followed: first, a study of the levels of pedagogical leadership of the managers was made from the perspective of the 5th grade students of secondary education; second, a study of the teaching performance was made from the perspective of the 5th grade students of secondary school; third, the relationship that exists between the pedagogical leadership of the directors and the teaching performance was analyzed; fourth, the statistical correlation test was carried out among the variables to find the coefficient of determination and the level of implication between the pedagogical leadership and the teaching performance, where the general hypothesis is confirmed: The pedagogical directive leadership significantly influences the teaching performance in the educational institutions of the secondary level of the district of Moquegua, in the year 2016. As a general conclusion, it was found that there is a highly significant relationship between the pedagogical leadership and the teaching performance perceived by the students of the secondary level of the district of Moquegua in 2016 (Chi-square = 0.004). According to the dimensions, a highly significant relationship was found between the pedagogical directive leadership and the preparation dimension for learning perceived by the students of the secondary level of the Moquegua district in 2016 (Chi square =

0.0001). Regarding the dimensions, it was found that there is a significant relationship between directive pedagogical leadership and the preparation for teaching perceived by the students of the secondary level of the district of Moquegua in 2016 (Chi-square = 0.002). According to the dimensions, it was found that there is no significant relationship between the pedagogical leadership and the participation in the management of the school and the community perceived by the students of the secondary level of the district of Moquegua in 2016 (Chi-square = 0.126). Regarding the dimensions, it was found that there is a significant relationship between management pedagogical leadership and the development of professionalism and identity of teachers, perceived by students of the secondary level of the district of Moquegua in 2016 (Chi square = 0.0004).

Key words: Pedagogical directive leadership, management skills, orientation of pedagogical processes, teaching performance.