



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo motivacional y gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la “Red Educativa Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Loayza Lujan, Haydee Salomé

ASESOR:

Dr. Yacca Poma, Heber

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ- 2018

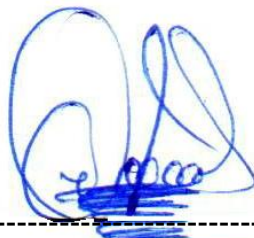
PÁGINA DEL JURADO



Dr. Agustín Quispe Huayta
PRESIDENTE



Dr. René Farfán Bellido
SECRETARIO



Dr. Yacca Poma, Heber
VOCAL

A mi madre Salomé, que es mi ángel que está en el cielo y en vida por haberme apoyado en todo momento por sus consejos, sus valores, por la motivación constante, que me ha permitido ser una persona de bien.

Haydee Salomé.

AGRADECIMIENTOS

A todas las autoridades de la Universidad César Vallejo, por el impulso que le dan a la educación de los profesores, ingenieros, médicos, abogados y otros profesionales en beneficio de la comunidad peruana.

Al Dr. Yacca Poma Heber, por los momentos compartidos en las asesorías para la consolidación de esta investigación; puesto que, sin ese apoyo nada se hubiera realizado.

Al Director, subdirector y personal administrativo de las instituciones educativas públicas de la “Red Educativa Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo, por las facilidades brindadas para el desarrollo del estudio.

A los distinguidos profesores de las instituciones educativas públicas de la “Red Educativa Sol Naciente” del Distrito de Chuschi, provincia de Cangallo, por su aporte significativo para el desarrollo del estudio.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

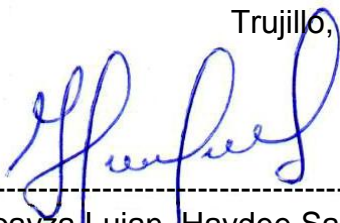
Yo, Loayza Lujan, Haydee Salomé, identificado con DNI N° 40504854, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “Liderazgo motivacional y gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la “Red Educativa Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 15 de setiembre de 2018.



Br. Loayza Lujan, Haydee Salomé
DNI N° 40504854

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: “Liderazgo motivacional y gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la “Red Educativa Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica en las instituciones antes señaladas, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4 Formulación del problema	23
1.4.1. Problema general.....	23
1.4.2. Problemas específicos	23
1.5 Justificación del estudio	23
1.6 Hipótesis	24
1.6.1. Hipótesis general	24
1.6.2. Hipótesis específicos	24
1.7 Objetivos.....	24
1.7.1. Objetivo general.....	24
1.7.2. Objetivos específicos	24

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación	27
2.2 Variables, operacionalización.....	28
2.2.1. Variables	28
2.2.2. Operacionalización de variables.....	29

2.3 Población y muestra.....	30
2.3.1. Población	30
2.3.2. Muestra	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.4.1. Técnica	31
2.4.2. Instrumento	32
2.4.3. Validez	32
2.4.4. Confiabilidad	32
2.5 Métodos de análisis de datos	32
2.6 Aspectos éticos	33

III. RESULTADOS

3.1. A nivel descriptivo	35
3.2. A nivel inferencial	38
3.3. Prueba de normalidad	38
3.4. Prueba de hipótesis	39

IV. DISCUSIÓN

45

V. CONCLUSIONES

48

VI. RECOMENDACIONES

50

VII. REFERENCIAS

52

ANEXOS

Anexo N° 01: Acta de aprobación de originalidad de la UCV

Anexo N° 02: Declaración jurada

Anexo N° 03: Instrumento

Anexo N° 04: Validación de instrumentos

Anexo N° 05: Matriz de consistencia

Anexo N° 06: Constancia que acredite la realización del estudio

Anexo N° 07: Otros

RESUMEN

El objetivo perseguido por esta investigación fue determinar la relación que existe entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018. El estudio siguió el método cuantitativo de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 74 docentes de los dos niveles educativos de ellos se tomó a 72 docentes como muestra de estudio. Los datos fueron recolectados utilizando el cuestionario de preguntas. En el estudio se llegó a concluir que: Existe relación entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,544, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_b = 0,706$; $p = 0,000 < \alpha = 0,05$). (Ver tabla 8).

Palabras clave: Liderazgo motivacional / gestión pedagógica.

ABSTRACT

The objective pursued by this research was to determine the relationship that exists between motivational leadership and pedagogical management in public educational institutions of the "Sol Naciente" Educational Network of the District of Chuschi. Cangallo - 2018. The study followed the non-experimental quantitative method with descriptive correlational design. The population was constituted by 74 teachers of the two educational levels of them 72 teachers were taken as a study sample. The data was collected using the questionnaire. In the study, it was concluded that: There is a relationship between motivational leadership and pedagogical management. This result is corroborated with Kendall's Tau_b statistical test, showing us that the value of the correlation coefficient is 0.544, which reflects a moderate level of correlation, between motivational leadership and pedagogical management, and the value of p (level of significance) is $0.000 < 0.05$. ($t_b = 0,706$; $p = 0,000 < \alpha = 0,05$). (See table 8).

Key words: Motivational leadership / pedagogical management.

I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El liderazgo, según Bernal (2001), citado por Vicharra y Malaga (2017), es un tema de interés que internacional, ya que el líder permitirá que los subordinados logren trabajar en función de los objetivos trazados y en beneficio de la comunidad. En consecuencia, el factor principal que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa es el desempeño pedagógico del docente, seguido por el liderazgo del director de la institución.

Según un estudio realizado por la UNESCO (2015), la mayor parte de los directivos en los sistemas escolares a nivel de Latinoamérica, con excepción de Guatemala, cuenta con estudios específicos de dirección escolar; así, un promedio de 86, 7% directores de instituciones educativas han realizado y concluido estudios específicos de dirección, contribuyendo de esta manera al fomento del desarrollo de una oferta educativa de calidad y pertinente para los directores de los diversos establecimientos escolares.

Es necesario señalar que a nivel de nuestro país, según el informe emitido por la UNESCO (2015), el 94.9% de directores y directoras de las Instituciones Educativas han realizado y concluido estudios específicos de dirección; sin embargo, teniendo como referencia nuestra realidad, podemos suponer que en la actualidad los conocimientos adquiridos en estos estudios no han sido concretizados en la práctica ni llevados a cabo con eficacia y efectividad; pues pese a ese alto porcentaje de profesionales especializados, en la actualidad dentro del sistema educativo peruano son escasas las acciones que se toman para abordar tanto el liderazgo motivacional como la gestión pedagógica lo que es percibido como una desventaja que tienen las instituciones educativas públicas en el Perú. Y es ahí donde estriba la importancia del presente estudio, a través del cual se busca recabar, analizar y aportar datos de carácter objetivo y científico sobre las características de la realidad directiva y docente de las instituciones educativas públicas de la Red Educativa Sol Naciente del distrito de Chuschi en la provincia ayacuchana de Cangallo.

Por los motivos señalados, se ha determinado llevar adelante la investigación con la finalidad de profundizar y amalgamar mayor conocimiento de la teoría y determinar de forma precisa la relación entre las variables estudiadas.

1.2. Trabajos previos

El present trabajo de investigación presenta los siguientes estudios realizados en diferentes espacios geográficos; así tenemos:

A nivel internacional

Orduz, (2013) 2n Bogotá – Colombia desarrolló la investigación titulada: Liderazgo motivacional cimiento fundamental del éxito empresarial. Investigación desarrollada en la Universidad Militar Nueva Granada Facultad de Ciencias Económicas Especialización Alta Gerencia 46a Bogotá, 2013. Presentó las siguientes conclusiones: El liderazgo motivacional se ha venido consolidando en una manera de entender y mejorar el proceso organizacional en todas sus dimensiones. Las actuales características del mercado, demandan personas que estén en capacidad de tomar decisiones en momentos difíciles y bajo presión, con un alto grado de autonomía y responsabilidad. Los gerentes del mundo contemporáneo, tienen la responsabilidad de convertir a cada uno de los integrantes de su grupo de trabajo, en líderes que estén en capacidad de asumir los desafíos que puedan presentarse en la cotidianidad de sus vidas. Esto representa una clara tendencia al cambio, en las estructuras tradicionales de poder que durante mucho tiempo se mantuvieron estáticas al interior de las organizaciones.

A nivel nacional

Salinas, (2014) en el estudio: La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional Del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013, La muestra será aleatoria simple y estará conformada por 03 directivos, 15 docentes, 110 estudiantes del nivel secundaria, el instrumento utilizado fue el cuestionario estructurado y concluye que: siempre existe relación entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente; puesto que la práctica docente siempre está supeditado a una buena gestión pedagógica con logros muy significativos.

De igual forma, Chipana, (2015) en su estudio, denominado: gestión pedagógica y la calidad educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román Y Azángaro – 2013. La muestra comprende a los docentes y directivos del área de Gestión Pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Román y Azángaro, que suman 381 entre docentes, directivos y jefes del área de Gestión Pedagógica de forma aleatoria circunstancial. El instrumento utilizado ha sido el análisis de contenido de la ECE. Donde arribó a la siguiente conclusión: En el área de matemática según la UGEL San Román, el 43.5% se encuentra en proceso; mientras que en Azángaro 60.7%, se encuentra en inicio esto demuestra que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en ambos lugares es todavía deficiente.

A nivel regional

Bautista, (2016) en Cangallo, realizó la investigación titulada: Gestión pedagógica y compromiso laboral docente en Institución Educativa Pública. Ayacucho, 2016. Tesis para obtener el Grado Académico de: Magíster en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo. En una muestra de 30 docentes de las instituciones educativas del distrito de Cangallo. Aplicando el cuestionario como instrumento llegó a las siguientes conclusiones: No existe relación entre la gestión pedagógica y el compromiso laboral docente; la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el compromiso laboral docente Y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el compromiso laboral docente. Puesto que el $p < 0,05$.

Por otra parte, Sevilla en el año 2018, realizó la investigación titulada: Autoevaluación y gestión pedagógica en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público. Parinacochas – 2017. Tesis para obtener el grado académico de: Magíster en docencia y gestión educativa en la Universidad César Vallejo, tomado como muestra a 38 docentes, recogiendo la información con el cuestionario llegó a la siguiente conclusión: Existe relación entre la autoevaluación y la gestión pedagógica. Puesto que, una buena gestión

pedagógica centrada en la búsqueda de la calidad siempre está tendiente a lograr calidad de aprendizajes en los estudiantes.

Otro trabajo de igual importancia es la de Sulca, que realizó el año 2016, titulado: gestión educativa y satisfacción laboral docente en instituciones educativas públicas. Ayacucho, 2016. Tesis para obtener el Grado Académico de: Magíster en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo. En una muestra de 30 docentes, aplicando el cuestionario para el acopio de la información, llegó a la conclusión siguiente: No existe relación entre la gestión educativa y satisfacción laboral docente. Lo que implica que el liderazgo pedagógico no cumple con la razón de ser para la institución.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Liderazgo motivacional

Según Hernández (2013) manifiesta que es la interrelación entre personas, donde uno orienta de acuerdo la necesidad de un individuo con optimismos, satisfacción y destreza, trazándose un objetivo general para solucionar un problema en común. Este propósito se logrará con una influencia personal y emocionalmente centrado en un solo objetivo, con una mentalidad de dirigir a una gran multitud en diversas actividades con el fin de transformar el ámbito crítico de las personas. Por lo tanto un líder siempre debe tener un entusiasmo relevante para dirigir un grupo de personas con el fin lograr un objetivo en común de acuerdo a sus necesidades.

Como dice Avenecer (2010) el liderazgo se forma a través de las experiencias adquiridas de los demás personas, uno no viene al mundo con ese conocimiento y mucho menos con las particularidades de un líder. Así mismo menciona que a las personas debemos ayudarlas a desarrollarse, estar en ambientes de éxitos y desafíos constantemente les ayudará a progresar.

Para lograr un buen trabajo en equipo es indispensable que las personas sientan confianza, convicción hacia su líder, es este el que tiene la obligación de poner a las personas en constantes desafíos para así poder desarrollar sus capacidades, aptitudes y destrezas.

Asimismo, Bustamante y Barreat (1996) define el liderazgo como la aptitud de intervenir sobre los demás, influencia que unas personas ejercen sobre otra basada en características particulares. Las motivaciones positivas estimulan al compromiso y responsabilidad de metas ya establecidas, existen dos variables motivacionales la excelencia y la fortaleza interior; el primero se refiere al componente del motivo del logro y el segundo es componente del motivo de poder, son estas las cuales tienen efecto directo en los líderes motivacionales.

Existen otros indicadores operacionales que definen el liderazgo motivacional, esto son:

Dimensiones del liderazgo motivacional

Desarrollo personal

El fortalecimiento de uno, depende a los métodos o técnicas de estudio que aplicas en nuestro proceso de aprendizaje ya que poseemos diverso tipos de capacidades en están por desarrollar.

Según Jiménez (2015) manifiesta que tenemos una variedad de talento, donde la persona desarrolla con entusiasmo para mejorar sus habilidades sin dejar en el olvido, ya que con una asesoría perfeccionas sus dificultades con firmeza y con amplias su imaginación para fomentar diversos diseños de innovación tecnológico.

Estos individuos buscando orientarse, capacitarse, según su carencia en algunos conocimientos , donde estos desempeñan sin ningún altercado ni desfollo; porque pueden enfrentar muchos conflictos laborales ya que tiene una buena postura emocionalmente para salir de situaciones dificultosas sin opresión, muchas veces influye la condición de vida aplicadas a diario. Muchas personas olvidamos de desarrollar unas nuestras destrezas.

De otro modo, Ruíz () deduce que las capacidades, destrezas y talentos forma a la persona para donde estas serán nutridas en su nivel de su formación intelectual y, ya que estos le servirán como un base en los posteriores, a un amplia acto laboral .con una serie capacitación fortificara las nuevos creaciones en innovadoras tecnologías. En conclusión que para un desarrollo persona, uno debe estar preparado para enfrentar situaciones programáticas por lo cual cada día debe incrementar y reconocer las habilidades y dificultades que se manifiestan, que para superar debemos poner en práctica y vencerla con facilidad en el futuro, donde uno debe poseer y transformar ese capacidad en algo productivas.

Desarrollo profesional

Se enfoca, más en la especialización de la persona en su forma laboral, por lo cual tiene mayor dominio en su actitud donde desarrolla su capacidad más resaltante, ya que uno decide la superación y como lo haces en el campo de acción.

Del mismo modo, Cárcamo (2014) deduce que es un proceso de cambio en ámbito laboral de la persona en la parte académica con un gran potencial de superioridad ya que influenciara en los tratos personales.

Su perspectiva cambiara en las innovaciones y ser más competitivo teniendo una motivación de desarrollo personal aplicando sus conocimientos con constante capacitación y interés por nuestras debilidades para seguir mejorando y disponer una carisma para atender a los aprendizas y adecuarse al contexto.

Entonces, cada profesional debe saber optar métodos de enseñanza para fortalecer la formación valiéndose en teorías modernas y debe estar preparado para un desafío en la formación pedagógica ya aceptara sus debilidades siempre cuando mejore en su acción laboral.

Por consiguiente, Enrique (2014) concluye que se desarrolla con la superación de una persona hasta lograr expectativa emprendedora de forma grupal o global y permanente. La elaboración de productos debe ser siempre transformada con innovaciones modernas con temas diferentes, por lo que el profesional está capacitado para mejorar y brindar una calidad de enseñanza

Desarrollo gerencial

La persona gestiona un proyecto de forma responsable donde este será el encargado de obtener mercancías o productos, implementado su capacidad y habilidades para diseñar novedosos productos.

Según Romero, Marcano & Fuentes(2010) afirman que es una tarea ejecutada por las personas con una gran responsabilidad para el innovación de proyectos presentados, este debe ser capacitado para desenvolverse en acto laboral donde constantemente innovara sus productos , todo se lograra con una buena dedicación desempeñando su papel tanto en el proyecto y con sus trabajadores es imprescindible que uno desde conocer sus agudeza para progresar en el ámbito laboral, ya que sus acciones le llevaran al éxito. Al fomentar una buena gestión debe ser orientado por grandes gerentes de acuerdo al tema. De mima forma citan a Villegas (1991) donde concluyen que siempre es bueno modificar e implementar los saberes previos y adaptase a los lugares del centro laboral, donde tienen varios justificación del desarrollo laboral: preparase según intensidad del tema desarrollado, involucrase con y fomentar con persona en actos gerenciales, diseñar métodos para un avance, enfocarse en un tema específico, siempre trabajar en equipo ya que formalizas los necesidades de la gente. Por lo tanto son fases lucrativos donde involucra a las persona según sus menesteres donde complace al gestionar con sus proyectos.

Igualmente, Cánepa (2016) procedimiento especulativo que admite a la persona a fomentar y crear las instrucciones y transformar con técnicas necesidades de un cliente, ya sea en las industrias o en las pedagógicas, esto se lograra con un entendimiento de los factores observables en realidad es importante conocer el campo global ya que al gestionar o programar uno debe realzar con los conceptos investigados

Gestión pedagógica

Según García (2015) sostiene que la palabra gestión pedagógica surge de los años 60 en estados unidos y en reino unido el 70 y el 80 en Latinoamérica,

con el propósito de crear un sistema de enseñanza en la educación, donde el docente brinda una enseñanza de diferentes modalidades en un sector, para diversificar los distintos tipos de aprendizaje en un individuo, esto se lleva bajo la administración del ministerio de la educación; donde este diseña las formas de enseñar, analiza los ámbitos de aprendizaje, y verifica con una serie de evaluación a docente para obtener una buena calidad educativa.

Del mismo modo Ibarra (2016) deduce que es un método de aprendizaje de acuerdo a la concordancia en los alumnos para fomentar conocimientos de innovación, por tanto, un alumno al seguir una estructura gestión educativo llegara a comprender con menor dificultad los temas enseñado por un docente capacitado quien comprenderá las dificultades del alumno y fortaleciendo sus capacidades y destrezas con la ayuda del gobierno. En conclusión, es un sistema de proponer modelos de enseñanzas a los alumnos, desde la forma perspectiva, innovando nuevos proyectos con métodos muy destacados en la calidad educativa, esto se logrará con una intervención del docente; donde este ampliará sus conocimientos y capacidades con una asesoría.

Dimensiones de la gestión pedagógica

Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

Para una buena gestión de la acción escolar se necesita tener un buen currículo de enseñanza, materiales adecuados para el entorno y alumnos con un bienestar adecuado físicamente y psicológicamente para obtener un nivel intelectual del niño.

Según Carrasco (2002) manifiesta que para desarrollar una calidad educativa es optar por nuevas técnicas de enseñanza para una globalización en el nivel de aprendizaje, dejando atrás los métodos antiguos.

Deberá pasar varios procesos para fortificar la didáctica del alumno, estos son:

1. Medir las capacidades del profesor en una serie de exámenes y capacitarlos con estructuras de enseñanza gestionado por el estado.
2. implementar los sectores de enseñanza, tomando en cuenta los múltiples conocimientos aprendidos en el entorno del niño.

Igualmente, Díaz (2014) afirma que para la administración formativa es necesario la participación de los cívicos donde ayuda tanto a los docentes reconociendo las flaquezas y fortaleza de sus hijos para proponer soluciones adecuadas en ámbito de didáctica de aprendizaje. Para resumir que para tener un buen aprendizaje lo primero es analizar el entorno, verificar el nivel de capacidad de los niños, el uso de los materiales para generar los métodos de alternativa y fortaleciendo en los logros de estudio. Estos se lograrán con un liderazgo y participación de las personas para una mejoría y un progreso del país en el nivel intelectual y tecnológico.

Según Robles (2014) cita al MINEDU (2010) que para una buena calidad educativa debe presentar múltiples técnicas pedagógicas donde el educador innove conocimientos recientes pero verificables en sus actividades laborales de enseñanzas para optar un progreso en los distintos campos de desafío.

Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

En formación educativa es necesario tener una guía para tener un didáctica aprendizaje por parte de los alumnos, donde ellos tendrán mayor comprensión de los temas desarrollados.

Según Díaz (2014) cita a Vargas (2007) deduce que para mejora y superar en el nivel académico es bueno conceptualizar nuestra realidad y estos recursos utilizados en campo laboral de enseñanzas desde la perspectiva el alumno ira mejorando por detallar los conceptos con menor dificultad ,es bueno que un orientador sepa las dificultades intrapersonal y didácticos de un estudiante ,de otro modo cita a Bisquerra (1996) done afirma que es un transformación integral

con el propósito de mejorar su capacidad y destrezas del alumno frente a un problema por varios recursos de solución; no obstante citan los mismo autores a Vélez ,donde este manifiesta que es una preparación con estrategias esquematizados para los aprendices en forma permanente en sus clase.

Por otro lado, Pacheco (2016) asimila que un docente debe ser capaz comprender, analizar la situación del contexto, donde este al reconocer y se habituó con las conocimientos previos del estudiante y optando con los recursos de su alcance para una mayor facilidad de comprensión en los estudios.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

- ✓ ¿Qué relación existe entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018?

1.4.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Qué relación existe entre el liderazgo motivacional y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes?
- ✓ ¿Qué relación existe entre el liderazgo motivacional y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes?

1.5. Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica por: **conveniencia**, este estudio busca mostrar el grado de relación que existe entre la variable liderazgo motivacional y gestión pedagógica; por lo que, se desarrolló el estudio. De otro lado, la **relevancia social**, está en que los resultados a nivel descriptivo permitirán mostrar los datos precisos sobre el desarrollo del liderazgo

motivacional en las instituciones educativas estudiadas y de otro lado la gestión pedagógica. Por otra parte, las **implicancias prácticas**, están centradas en la utilidad que presenta el trabajo como un estudio diagnóstico sobre las variables estudiadas que servirán de soporte para la planificación de programas interventivas para resolver el problema existente. Del mismo, el **valor teórico**, busca agenciar la carencia de datos e informaciones centradas sobre la variable de estudio de forma precisa y bien elaborada. Finalmente, la **utilidad metodológica** de este trabajo de investigación está centrado en que toda la tesis puede servir de modelo para la elaboración de trabajos posteriores.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

- ✓ Existe relación entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

- ✓ Existe relación entre el liderazgo motivacional y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.
- ✓ Existe relación entre el liderazgo motivacional y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

- ✓ Determinar la relación que existe entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

- ✓ Identifica la relación que existe entre el liderazgo motivacional y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.
- ✓ Establecer la relación que existe entre el liderazgo motivacional y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

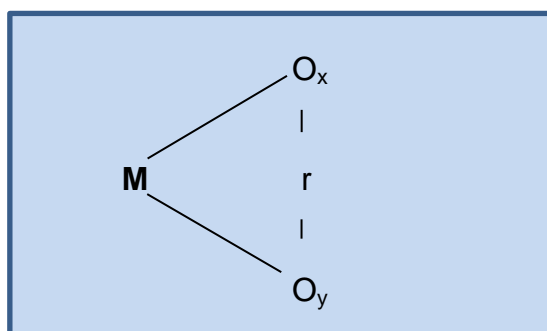
II

MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Para Sánchez y Reyes (1996, p. 57) citado por Orellana y Huamán (1999, p. 71), un diseño de investigación “es una estructura esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables”. En consecuencia, un diseño de investigación orienta al investigador para que desarrolle el trabajo de investigación de forma concreta y adecuada.

En función de la definición líneas precedentes, se ha elegido para el presente estudio el diseño de investigación descriptivo correlacional ya que según Abanto (2016), es un diseño que establece relación entre las variables. Su esquema es la que sigue:



Donde:

M: muestra

O_x: variable de observación 1 – Liderazgo motivacional.

O_y: variable de observación 2 – Gestión pedagógica.

r: relación de las variables de estudio.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

Una variable a decir de Zavala (2007), es todo fenómeno o hecho que puede ser estudiado. En tal sentido, se ha tomado dos variables para realizar el presente estudio:

Variable de observación 1: Liderazgo motivacional.

Variable de observación 2: Gestión pedagógica.

2.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables (X1) y (X2)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
Liderazgo motivacional	Habilidad personal y profesional que se ejerce para persuadir y convencer a los docentes respecto a su desarrollo personal, profesional Y gerencial, orientado al empoderamiento de la misión y visión de la institución y al logro de los objetivos institucionales. (Maturana, 2013, p. 39).	Se utilizó el cuestionario como medio de recojo de datos	Desarrollo personal Desarrollo profesional Desarrollo gerencial	Valores Actitudes Principios Competencias Capacidades Resultados Eficiencia Eficacia	Ordinal	1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= De acuerdo 4= Totalmente de acuerdo Recategorización: Excelente (4) Buena (3) Regular (2) Deficiente (1)
Gestión pedagógica	Gestión pedagógica es “un proceso interactivo, proyectado y constituido por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, anima, motiva e involucra a la comunidad educativa”. (p. 23).	El cuestionario fue utilizado como medio auxiliar para el acopio de la información.	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	- Busca participación de todos - Construye instrumentos de gestión de manera participativa. - Clima favorable - Resolución de problemas - Estimula a los docentes - Gestión para la formación continua - Gestiona espacios de trabajo colaborativo - Promueve participación - Monitorea y acompaña	Ordinal	Excelente (4) Buena (3) Regular (2) Deficiente (1)

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Valderrama (2015), plantea que una población está sujeta a las peculiaridades que presenta un contexto; por lo tanto, los docentes de una red presentan esas características para ser tomadas como población de estudio. Razón suficiente para tomar haber trabajado con 74 docentes de las instituciones educativas públicas de la “Red Educativa Sol Naciente” del Distrito de Chuschi de la provincia de Cangallo durante el año 2018.

Tabla 2

Distribución de la población de docentes de las instituciones educativas públicas de la “Red Educativa Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	GÉNERO		TOTAL
	M	V	
38792/Mx-P	4	4	8
38189/ Mx-M	2	4	6
38543/ Mx-M	2	1	3
38939/ Mx-M	-	5	5
38862/ Mx-M	1	2	3
38964/ Mx-M	-	2	2
38940/Mx-M	2	-	2
38986/Mx-M	1	2	3
38588/ Mx-M	2	1	3
38793/ Mx-M	-	3	3
7 de junio	2	7	9
José Bernardo Alcedo	4	5	9
José María Arguedas	2	7	9
Valentín Pañagua Corazao	-	9	9
TOTAL			74

Nota: M = Mujeres. V = Varones. Total = 74 = Padrón de la Red Educativa “Sol Naciente”

2.3.2. Muestra

La muestra de estudio de este trabajo de investigación estuvo constituido por 72 docentes de las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi de la provincia de Cangallo que vienen laborando el presente año. Se tomó esta muestra, a razón de que Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que para el desarrollo de la investigación no es necesario trabajar con toda la población si no con una pequeña parte de ella.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Las técnicas que se emplearon se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Liderazgo motivacional	Encuesta	Cuestionario
Gestión pedagógica	Encuesta	Cuestionario

Según Valderrama (2015), la encuesta es un medio para recoger la percepción de los sujetos sobre la materia de estudio; en consecuencia, con el uso de dicha técnica se pretende lograr acopio toda la información necesaria para el desarrollo de este trabajo de investigación.

2.3.2. Instrumento

El instrumento utilizado para el acopio de la información para esta investigación está sustentada en que las preguntas apuntan a recoger la información adecuada para el desarrollo de este estudio; pues, sin el debido cuidado para el acopio de la información los datos serían muy insignificativos para la consolidación de esta investigación. Además, los resultados serían muy vacíos discordantes con los objetivos que busca la investigación.

2.4.2. Validez

La validez de los instrumentos, fue verificado mediante la R de Pearson donde en la que los puntajes superan el nivel crítico $\alpha = 0,21$; en consecuencia, se ha procedido a trabajar con los instrumentos validados y estandarizados con anterioridad en otras investigaciones (Ver resultados, anexo 4)

2.4.3. Confiabilidad

La confiabilidad se desarrolló en la prueba piloto aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach, el mismo que arrojó puntajes de 0,925 y 0,844 respectivamente; lo que significa que los instrumentos presentan consistencia interna de nivel excelente y bueno.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos fueron analizados accediendo al software SPSS versión 0.24., en ella se utilizó la estadística descriptiva que dio origen a las tablas de contingencia que fueron interpretados en todos sus extremos; mientras que, a nivel inferencial se pudo contrastar las hipótesis mediante el estadígrafo de Tau_b de Kendall.

2.6. Aspectos éticos

El presente trabajo en su contenido teórico fue parafraseado citando autores existentes; de igual modo, los datos analizados son de primera fuente sin ninguna alteración; así también, se guarda en reserva la identidad de los elementos de la muestra o que participaron en la encuesta. En suma, el trabajo está elaborado respetando el protocolo de la Universidad y las Normas APA sexta – versión.

III

RESULTADOS

3.1. A nivel descriptivo

Tabla 4

Contraste entre las variables liderazgo motivacional y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

			GESTIÓN PEDAGÓGICA			
			Regular	Buena	Excelente	Total
LIDERAZGO	Regular	fi	3	1	1	5
MOTIVACIONAL		%	4,2%	1,4%	1,4%	6,9%
	Buena	fi	3	53	1	57
		%	4,2%	73,6%	1,4%	79,2%
	Excelente	fi	0	4	6	10
		%	,0%	5,6%	8,3%	13,9%
Total		N	6	58	8	72
		%	8,3%	80,6%	11,1%	100,0%

Nota: f_i : frecuencia absoluta; h_i (%): frecuencia relativa. Total: 72 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4, se observa, del 100% (72), de los docentes encuestados de las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi, el 79,2% de los maestros califican el liderazgo motivacional que se manifiesta en su centro laboral como buena; el 13,9% como excelente; mientras que, el 6,9% en el nivel regular. Con respecto a la gestión pedagógica, el 80,6% manifiesta que es buena; el 11,1% dice que es excelente; mientras que, el 8,3% dice que es regular.

Tabla 5

Contraste entre las variables liderazgo motivacional y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

		GESTION DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES				
		Regular	Buena	Excelente	Total	
LIDERAZGO MOTIVACIONAL	Regular	Fi	3	1	1	5
		%	4,2%	1,4%	1,4%	6,9%
	Buena	Fi	1	46	10	57
		%	1,4%	63,9%	13,9%	79,2%
	Excelente	Fi	0	4	6	10
		%	,0%	5,6%	8,3%	13,9%
Total		N	4	51	17	72
		%	5,6%	70,8%	23,6%	100,0%

Nota: f_i : frecuencia absoluta; h_i (%): frecuencia relativa. Total: 72 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5, se observa, del 100% (72), de los docentes encuestados de las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi, el 79,2% de los maestros califican el liderazgo motivacional que se manifiesta en su centro laboral como buena; el 13,9% como excelente; mientras que, el 6,9% en el nivel regular. Por otra parte, el 70,8% manifiesta que la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes es buena; el 23,6% afirma que es excelente; mientras que, el 5,6% dice que es regular.

Tabla 6

Contraste entre las variables liderazgo motivacional y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

		ORIENTACIONES DE PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES				
		Regular	Buena	Excelente	Total	
LIDERAZGO MOTIVACIONAL	Regular	Fi	4	0	1	5
		%	5,6%	,0%	1,4%	6,9%
	Buena	Fi	3	52	2	57
		%	4,2%	72,2%	2,8%	79,2%
	Excelente	Fi	0	4	6	10
		%	,0%	5,6%	8,3%	13,9%
Total		N	7	56	9	72
		%	9,7%	77,8%	12,5%	100,0%

Nota: f_i : frecuencia absoluta; h_i (%): frecuencia relativa. Total: 72 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 6, se observa, del 100% (72), de los docentes encuestados de las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi, el 79,2% de los maestros califican el liderazgo motivacional que se manifiesta en su centro laboral como buena; el 13,9% como excelente; mientras que, el 6,9% en el nivel regular. Por otra parte, el 77,8% confirman que las orientaciones de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes es buena; el 12,5% afirma que es excelente; mientras que, el 9,7% dice que es regular

3.2. A nivel inferencial

3.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de las variables liderazgo motivacional y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

	Pruebas de normalidad	
	Kolmogorov- Smirnov ^a	
	Estadístico	gl Sig.
LIDERAZGO MOTIVACIONAL	,422	72 ,000
GESTIÓN PEDAGÓGICA	,414	72 ,000
GESTION DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	,402	72 ,000
ORIENTACIONES DE PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	,398	72 ,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad de las variables y dimensiones muestran según la corrección de la significación de Lilliefors valoradas por el test de Kolmogorov-Smirnov (K - S) muestran que la distribución difiere de la normal ($p=0,000 < 0,05$); por lo tanto, se tomó el estadígrafo de Tau_b de Kendall, para el desarrollo de la prueba de hipótesis. Además, se toma este estadístico puesto que las variables son ordinales y sus valores son simétricos.

3.2.2. Prueba de hipótesis

3.2.2.1. Hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 8

Prueba de correlación e hipótesis de las variables liderazgo motivacional y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

Correlaciones				
			LIDERAZGO MOTIVACIONAL	GESTIÓN PEDAGÓGICA
Tau_b de Kendall	LIDERAZGO MOTIVACIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,544**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	72	72
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	Coefficiente de correlación	,544**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	72	72

Nota. * $\rho < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,544, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es $0,000 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_b = 0,706$; $p = 0,000 < \alpha = 0,05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

3.2.2.2. Primera hipótesis específica:

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre el liderazgo motivacional y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre el liderazgo motivacional y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 9

Prueba de correlación e hipótesis de las variables liderazgo motivacional y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

Correlaciones				
			LIDERAZGO MOTIVACIONAL	GESTION DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES
Tau_b de Kendall	LIDERAZGO MOTIVACIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,402**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	GESTION DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	Coefficiente de correlación	,402**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

Nota. * $\rho < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,402, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el liderazgo motivacional y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es $0,000 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_b = 0,402$; $p = 0,000 < \alpha = 0,05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre el liderazgo motivacional y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

3.2.2.2. Segunda hipótesis específica:

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre el liderazgo motivacional y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre el liderazgo motivacional y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 10

Prueba de correlación e hipótesis de las variables liderazgo motivacional y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

Correlaciones						
		LIDERAZGO MOTIVACIONAL			ORIENTACIONES DE PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	
Tau_b de Kendall	LIDERAZGO MOTIVACIONAL	Coeficiente de correlación	1,000		,570**	
		Sig. (bilateral)	.		,000	
		N	72		72	
	ORIENTACIONES DE PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	Coeficiente de correlación	,570**		1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.		
		N	72		72	

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,570, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre el liderazgo motivacional y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es $0,000 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_b = 0,570$; $p = 0,000 < \alpha = 0,05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre el liderazgo motivacional y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

V
DISCUSIÓN

Según un estudio realizado por la UNESCO (2013), la configuración del derecho a la educación cambió en los últimos 20 años, en el que el término calidad se entendía como mejor infraestructura educativa, uso adecuado de materiales educativos o el tiempo destinado a las clases en el aula; a una tendencia actual en la que se da mayor importancia al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Según este estudio, el aprendizaje es fundamental porque imprime e interioriza hacia el tratamiento seguro de las capacidades de los estudiantes.

Asimismo, en cuanto a las condiciones para el aprendizaje se ha responsabilizado solo a la labor pedagógica del docente, este concepto fue una de las estrategias determinadas por el Programa de Acción de Dakar. En la actualidad, las calidades de los aprendizajes han sido y siguen siendo medidos a través de pruebas estandarizadas que se vienen aplicando cada cierto tiempo por instituciones que representan a nivel mundial, de Latinoamérica (PISA) y nacional (UMC), estas pruebas frecuentemente se aplican en las áreas curriculares de Matemáticas y Comunicación.

Según la hipótesis general: Existe relación entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica y el valor de $p < 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. De los resultados obtenidos muestran en la tabla 4, se observa que el 79,2% buen liderazgo motivacional; mientras que, el 6,9% en el nivel regular. Lo antes mencionado coincide con varios autores, entre ellos Orduz el año 2013, quien afirma que la responsabilidad de cambiar una institución pública depende de cada uno de los integrantes; es decir un liderazgo motivacional. En esta línea Salinas (2014), señala que existe relación entre la gestión pedagógica y práctica docente. En este sentido, la gestión pedagógica en las instituciones educativas de Cangallo están en nivel bueno según señalan los maestros encuestados.

En este sentido, al realizar el contraste de la hipótesis H1, la cual hace referencia a que existe relación entre el liderazgo motivacional y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Además, en la tabla 5, se observa

que el 70,8% manifiesta la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes es buena; y el 5,6% dice que es regular. Se comprobó que el liderazgo motivacional, se efectúa en la buena gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes (Sevilla, 2018). Por el contrario, Sulca (2016) refuta los resultados; sostiene que, no existe relación entre la gestión educativa y la satisfacción laboral docente. En estos resultados se puede denotar la falta de liderazgo motivacional que no cumple con la razón de ser educativo menos con una gestión pedagógica.

En lo que respecta a la hipótesis H2, en donde se hace mención que existe relación entre el liderazgo motivacional y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Asimismo, en la tabla 6, se observa que el 77,8% confirman que las orientaciones de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes son buena; mientras que, el 9,7% dice que es regular. En base a ello, en el estudio de Chipana (2015) menciona que, la gestión pedagógica se encuentra en proceso; lo que significa regular liderazgo motivacional. En este sentido, mis resultados confirman que la provincia de Cangallo cuenta con una buena plana de directivos.

Los resultados obtenidos a través de la investigación realizada evidencia que existe relación entre Liderazgo motivacional y gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la “Red Educativa Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Es pertinente remarcar que en dichas instituciones educativas deben proponer modelos de enseñanzas, innovando nuevos proyectos con métodos muy destacados en la calidad educativa, esto se logrará con una intervención del docente; donde este ampliará sus conocimientos y capacidades con una asesoría.

VI

CONCLUSIONES

1. Existe relación entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,544, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_b = 0,706$; $p = 0,000 < \alpha = 0,05$). (Ver tabla 8).
2. Existe relación entre el liderazgo motivacional y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,402, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el liderazgo motivacional y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_b = 0,402$; $p = 0,000 < \alpha = 0,05$) (Ver tabla 9).
3. Existe relación entre el liderazgo motivacional y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,570, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre el liderazgo motivacional y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_b = 0,570$; $p = 0,000 < \alpha = 0,05$) (Ver tabla 10).

VI

RECOMENDACIONES

1. Al director de la DREA fortalecer las capacidades de liderazgo motivacional de los directores y docentes de la red educativa “Sol naciente” para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

2. Al director de la UGEL Cangallo realizar talleres de capacitación dirigido a directores y docentes en gestión pedagógica y se trabaje la gestión de condiciones y orientación de los procesos pedagógicos para mejorar el logro metas de aprendizajes.

3. A los docentes fortalecer las capacidades personales, profesionales y gerenciales para el mejorar logro de aprendizajes.

VI

REFERENCIAS

- Abanto, W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Módulo de trabajo. Trujillo: Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.*
- Bautista, C. (2016). *Gestión pedagógica y compromiso laboral docente en Institución Educativa Pública. Ayacucho, 2016.* Tesis para obtener el Grado Académico de: Magíster en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo.
- Cánepa, R. (2016). *Gestión gerencial y la pérdida de la certificación fairtrade en la asociación de recolectores orgánicos de la nuez Amazónico del Perú del departamento de Madre de Dios 2011.* Tesis para obtener título profesional de licenciamiento en administración de negocios globales. Universidad Ricardo palma. Recuperado en:
http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/575/1/canepa_rf.pdf
- Cárcamo, E. (2008). *Programa de desarrollo docente para la generación de competencias didácticas en el Centro Universitario Regional Nororiental (curno).* Tesis para previa opción al título de master en educación superior .universidad nacional autónoma de honduras. Recuperado de:
<https://tzibalnaah.unah.edu.hn/bitstream/handle/123456789/300/T-MSc00010.pdf?sequence=2>
- Carrascos (2002). *Gestión Educativa y Calidad de Formación Profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA. Lima.* Tesis para optar el grado de magister de la educación con mención en gestión de la educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1589/Carrasco_ds.pdf;jsessionid=9D10669EE20322DAABA9819A02CACB64?sequence=1
- Chipana, M. (2015). *Gestión pedagógica y la calidad educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román Y Azángaro – 2013.* (Tesis doctoral,

Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”), Perú. Recuperado de <http://repositorio.uancv.edu.pe:8080/bitstream/handle/UANCV/276/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, J. (2014). *Rol del orientador en la gestión de los procesos de aprendizaje del estudiante: caso, institutos oficiales de la educación media del distrito 20 de San Pedro Sula*. Tesis para obtener maestría en gestión de la educación. Universidad Pedagogía Francisco Morazán. Recuperado de: http://_rol-del-orientador-educativo-en-la-gestion-de-los-procesos-de-aprendizaje-del-estudiante-caso-institutos-oficiales-de-educacion-media-del-distrito-20-de-san-pedro-sula.

Enríquez, L. (2014). *Concepciones en factores influyentes en el desarrollo profesional docente en España, Chile y Colombia en los últimos 10 años*. Tesis para optar el grado de magister en educación con mención en gestión de la educación. Universidad Católica del Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5500/ENRIQUEZ_LABAN_LUZ_CONCEPCIONES_DOCENTE.pdf?sequence=1

Hernández, J. (2013). *Liderazgo Organizacional: una aproximación desde la perspectiva etológica*. Tesis para optar el título de Magister en Dirección y Gerencias de Empresas. Universidad del Rosario Bogotá .D.C. recuperado de: <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/4848/79244839-2013.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw-Hill Education. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Ibarra, L. (2016). *Gestión Pedagógica*. México. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Queratina .Recuperado de:
https://www.uaq.mx/investigacion/revista_ciencia@uaq/ArchivosPDF/v9-n1/PSICO-9.pdf

García, M. (2015). *Gestión pedagógica y sus características*. México. Prezi. Recuperado de:
<https://prezi.com/xp1na1axsiou/gestion-pedagogica-y-sus-caracteristicas/>

Ministerio de Educación (2012). Marco de buen desempeño docente. Lima: Minedu. Recuperado de:
www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736

Sánchez (2018). *Gestión de las condiciones de aprendizajes para mejorar el nivel de aprendizaje el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Institución del Perpetuo Socorro -Piura: plan de acción*. Tesis para optar segunda especialidad.

Robles, O. (2014). *Plan de Mejoramiento del aprendizaje y logro de competencias. Quetzaltenango*. Tesis para conferírsele el título de pedagoga con orientación en administración y evaluación educativas en grado académico de licenciada. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Robles-Olga.pdf>

Pacheco, A. (2016). *Acompañamiento pedagógico laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*. Tesis para optar grado académico de magister en ciencias. Universidad san Agustín de Arequipa. Recuperado en:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf>

Jiménez, E. (2015). *Desarrollo personal y profesional de maestros de educación primaria: aportes de la orientación*. Actualidades en investigativas en educación. Vol. 15. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a29v15n1.pdf>.

Orellana, G. y Huamán, L. (1999). *Diseño y elaboración de proyectos de investigación pedagógica*. Huancayo: Instituto Andino de Pedagogía.

Orduz, C. L. (2013). *Liderazgo motivacional cimiento fundamental del éxito empresarial*. Investigación desarrollada en la Universidad Militar Nueva Granada Facultad de Ciencias Económicas Especialización Alta Gerencia 46a Bogotá, 2013. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/143446126.pdf>

Raxuleu, M. (2014). *Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente. Estudio realizado con directores, docentes y estudiantes de tercero básico de Educación Básica del Distrito Escolar N° 07-06-03 del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, Guatemala, C. A.* Tesis para optar el grado académico de Pedagogo con orientación en administración y evaluación educativa en la Universidad Rafael Landívar – Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Raxuleu-Manuel.pdf>

Roimero, J. Marcano, J. y Fuentes, R. (2010). *Desarrollo gerencial en la empresa de producción social agroindustrial del cacao. Cumana, Estado Sucre*. Tesis para optar licenciamiento en administración. Universidad oriental núcleo de sucre escuela de administración departamento de administración. Recuperado en: http://ri2.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2304/2/TESIS_JR_JMyRF.pdf

Salinas, E. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa policía nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, callao-2013*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4240/1/Salinas_ee.pdf.

Sevilla, J. J. (2018). *Autoevaluación y gestión pedagógica en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público. Parinacochas – 2017*. Tesis para obtener el grado académico de: Magíster en docencia y gestión educativa en la Universidad César Vallejo

Sulca, E. (2016). *Gestión educativa y satisfacción laboral docente en instituciones educativas públicas. Ayacucho, 2016*. Tesis para obtener el Grado Académico de: Magíster en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo.

UNESCO (2015). *Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región*. Chile: OREALC. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002440/244075s.pdf>

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Vicharra, R. & Malaga, L. (2017). *Liderazgo docente y la gestión pedagógica de las instituciones educativas nivel secundaria del distrito de Lurigancho – Chosica 2013*. Tesis para optar el grado académico de Magister en administración de la educación en la Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8362/Vicharra_AR-Malaga_TLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavala, A. A. (2007). *Proyecto de investigación científica*. Lima: San Marcos.

ANEXOS

ANEXO N° 01

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Heber Yacca Poma**, revisor del trabajo académico titulado: “**Liderazgo motivacional y gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la “Red Educativa Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018**”.

De la estudiante **Haydee Salomé Loayza Lujan**, he constatado por medio del uso de la herramienta **TURNITIN** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **18%**, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, setiembre del 2018



Dr. HEBER YACCA POMA

ANEXO N° 02

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Loayza Lujan, Haydee Salomé, identificado con DNI N° 40504854, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado: “Liderazgo motivacional y gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la “Red Educativa Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018”.

Presentada, en 79 folios para la obtención del Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación es de mi auditoria.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De demostrar uso material ajeno sin debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, 15 de setiembre de 2018.

Br. Loayza Lujan, Haydee Salomé

DNI N° 40504854

ANEXO Nº 03: INSTRUMENTOS

Estimado profesor, este cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el **liderazgo motivacional** en la Institución Educativa donde usted labora. Agradecemos su colaboración con la Investigación desarrollando el cuestionario de la gestión pedagógica.

SEXO: (F) (M)

EDAD: _____

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta:

CRITERIOS	VALORACIÓN			
	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Totalmente de acuerdo
DIMENSIÓN I: DESARROLLO PERSONAL				
1. La labor de las profesoras se ciñe a los valores morales y éticos.				
2. Los valores éticos y morales son practicado por los profesores en el quehacer educativo.				
3. Los valores dirigen la conducta y comportamiento del profesor de aula.				
4. Los profesores de aula muestran actitudes favorables para la convivencia institucional				
5. Las actitudes demostrada por los profesores de aula permiten un clima institucional adecuado.				
6. Las actitudes de los profesores de aula contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.				
7. Los principios orientan la práctica pedagógica de los profesores de aula.				
8. Los profesores de aula proceden y actúan en función de principios éticos y morales.				
9. Los profesores de aula anteponen sus principios para tomar decisiones en beneficio de sus alumnos.				
DIMENSIÓN II: DESARROLLO PROFESIONAL				
10. Se evidencia que los profesores de aula tiene capacidad para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje.				

11. Los profesores de aula son competentes en la labor desempeñada.				
12. Los profesores de aula tienen solvencia y competencia didáctica para dirigir el proceso educativo.				
13. Está demostrado la idoneidad y capacidad de los profesores de aula				
14. Las capacidades que demuestran los profesores de aula asegura el logro de los aprendizajes por parte de los alumnos.				
15. Las capacidades que demuestran los profesores de aula permiten que los alumnos se forman integralmente.				
DIMENSIÓN III: DESARROLLO GERENCIAL				
16. La gestión del personal directivo permite alcanzar los resultados esperados.				
17. Los resultados académicos alcanzado por los alumnos es producto de una buena gestión.				
18. Podemos afirmar que la gestión es eficiente en función al logro de los objetivos institucionales				
19. Queda demostrado que la gestión directiva es eficiente porque se logran alcanzar las metas previstas.				
20. El resultado alcanzado por la gestión de la institución nos permite afirmar que es efectiva.				
21. La gestión de la institución es efectiva en la medida que se logra desarrollar todas las actividades programadas.				

FICHA TÉCNICA – LIDERAZGO MOTIVACIONAL

Instrumento*	<i>Cuestionario para medir liderazgo motivacional</i>		
Autores	María del Pilar, Soldevilla Cuaresma.		
Año de edición	2015		
País de origen	Perú.		
URL	https://atraer.net/1077-liderazgo-motivacional.html		
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas del nivel inicial de la Educación Básica Regula.		
Administración	Individual		
Objetivo	Valorar el liderazgo motivacional.		
Duración	45 minutos		
Dimensiones	Desarrollo personal Desarrollo profesional Desarrollo gerencial		
Adaptado	Br. Robles Cuadros, Margot.		
Campo de aplicación	Docentes del nivel inicial de la Educación Básica Regular.		
Validez estadística	La validez del instrumento consideró el cálculo de la R de Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma que registró, en cada ítem, un valor mayor a 0.20.		
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.911.		
Aspectos a evaluar	El instrumento está estructura de la siguiente manera: Variable: Liderazgo motivacional (21 ítems) Dimensión I: Desarrollo personal (6 ítems). Dimensión II: Desarrollo profesional (6 ítems) Dimensión III: Desarrollo gerencial (9 ítems)		
Calificación	Totalmente en desacuerdo	:	1 punto
	En desacuerdo	:	2 puntos
	De acuerdo	:	3 puntos
	Totalmente de acuerdo	:	4 puntos
Recategorización	Intervalo:		
	Deficiente	:	1 – 18 puntos
	Regular	:	18 – 36 puntos
	Bueno	:	36 – 54 puntos
	Excelente	:	44 – 72 puntos

CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado profesor, este cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre la gestión pedagógica de la Institución Educativa donde usted labora. Agradecemos su colaboración con la Investigación desarrollando el cuestionario de la **gestión pedagógica**.

SEXO: (F) (M)

EDAD: _____

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta:
Deficiente (1); Regular (2); Buena (3) y Excelente (4)

GESTIÓN PEDAGÓGICA	VALORACIÓN			
GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	1	2	3	4
1. Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje.				
2. Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje.				
3. Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones, y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.				
4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente				
5. Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación				
6. Promueve la participación organizada de las familias, y otras instancias de la comunidad, para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.				
7. Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.				
8. Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.				
9. Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de				

aprendizaje trazadas por la institución educativa, bajo un enfoque orientado a resultados.				
10. Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.				
11. Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.				
12. Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.				
13. Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas sobre la gestión escolar ante la comunidad educativa.				
14. Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.				
ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	1	2	3	4
15. Gestiona oportunidades de formación continua para los docentes, Orientada a mejorar su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje.				
16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.				
17. Estimula las iniciativas de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, e impulsa su sistematización.				
18. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos del sistema curricular y en articulación con la propuesta curricular regional.				
19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación; y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.				
20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.				
21. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.				

Ficha técnica de gestión pedagógica

Instrumento	Cuestionario para gestión educativa
Autor	Ministerio de Educación del Perú
Origen	Sistema de evaluación del desempeño docente. MED 2014
Año de elaboración	2014
Duración de la ficha	10 minutos aproximadamente.
Dimensiones a evaluar	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes
Calificación	La escala de valoración es ordinal: Deficiente (1) Regular (2) Buena (3) Excelente (4)

DATOS TABULADOS

LIDERAZGO MOTIVACIONAL																						
N°Enc.	DESARROLLO PERSONAL									DESARROLLO PROFESIONAL						DESARROLLO GERENCIAL						TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
6	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
8	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
10	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3
11	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3
15	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
20	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
21	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
23	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2

24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
25	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3
26	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3
30	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
35	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
36	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
38	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
40	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3
41	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3
45	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
46	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
47	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
48	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
50	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3
51	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3

53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3
55	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
60	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
61	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
63	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
65	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3
66	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3
70	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3

GESTIÓN PEDAGÓGICA																									
N°Enc.	GESTION DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES															ORIENTACIONES DE PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES						TOTAL			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	TOTAL 1	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	TOTAL 2	FINAL	
1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	
2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	3
5	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	2	3	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3
6	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
7	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3
8	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
9	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3
10	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
11	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
12	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	2	3	3	3
13	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3
14	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3
17	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
19	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	3
20	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	3	3	3
21	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
22	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3
23	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
24	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4
25	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
26	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4

27	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3
28	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3
31	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3
32	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
34	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3
35	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
36	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
37	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3
38	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2
39	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3
40	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
41	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
42	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
43	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3
44	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3
45	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3
46	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3
47	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
49	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
51	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
52	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3
53	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
55	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3

56	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3
57	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2
58	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3
59	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3
60	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
61	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	2	2	4	2	2	3	3
62	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3
63	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
64	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3
65	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
66	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
67	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
68	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3
69	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3
70	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3
71	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3
72	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3

RESULTADOS DE CONFIABILIDAD: LIDERAZGO MOTIVACIONAL

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	21

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	63,8000	49,733	,561	,922
VAR00002	63,9000	48,544	,880	,917
VAR00003	63,4000	46,711	,759	,917
VAR00004	63,7000	47,789	,727	,918
VAR00005	63,4000	46,711	,759	,917
VAR00006	63,7000	53,789	,093	,929
VAR00007	63,7000	50,900	,576	,922
VAR00008	63,8000	55,067	-,133	,930
VAR00009	63,9000	48,544	,880	,917
VAR00010	63,8000	51,067	,389	,925
VAR00011	63,9000	54,544	,000	,927
VAR00012	63,7000	51,567	,462	,924
VAR00013	63,7000	51,344	,500	,923
VAR00014	63,8000	54,178	,057	,928
VAR00015	63,4000	50,267	,535	,922
VAR00016	63,7000	47,122	,809	,916
VAR00017	63,9000	46,322	,680	,920
VAR00018	63,8000	47,956	,797	,917
VAR00019	63,5000	46,944	,742	,918
VAR00020	63,8000	46,844	,708	,919
VAR00021	63,7000	46,900	,836	,916

RESULTADOS DE CONFIABILIDAD: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	21

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	60,3000	54,456	,638	,827
VAR00002	60,2000	55,956	,603	,830
VAR00003	60,5000	55,833	,492	,834
VAR00004	60,3000	62,678	-,064	,857
VAR00005	60,4000	53,156	,672	,825
VAR00006	60,5000	60,278	,123	,850
VAR00007	60,2000	52,844	,750	,822
VAR00008	60,3000	55,567	,537	,832
VAR00009	60,4000	53,156	,672	,825
VAR00010	60,6000	55,156	,620	,829
VAR00011	60,4000	56,044	,535	,832
VAR00012	60,7000	57,344	,310	,843
VAR00013	60,6000	63,822	-,181	,855
VAR00014	60,8000	58,400	,272	,844
VAR00015	60,5000	57,611	,652	,832
VAR00016	60,2000	54,844	,572	,830
VAR00017	60,3000	61,122	,099	,848
VAR00018	60,7000	58,233	,303	,842
VAR00019	60,7000	59,567	,190	,847
VAR00020	60,5000	53,611	,688	,825
VAR00021	60,9000	60,100	,266	,842

ANEXO N° 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

LIDERAZGO MOTIVACIONAL			GESTIÓN PEDAGÓGICA		
N° de ítems	Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)	Resultado	N° de ítems	Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)	Resultado
1	0.51	Válido	1	0.69	Válido
2	0.78	Válido	2	0.52	Válido
3	0.75	Válido	3	0.46	Válido
4	0.69	Válido	4	0.23	Válido
5	0.77	Válido	5	0.72	Válido
6	0.50	Válido	6	0.31	Válido
7	0.65	Válido	7	0.66	Válido
8	0.57	Válido	8	0.55	Válido
9	0.82	Válido	9	0.61	Válido
10	0.50	Válido	10	0.57	Válido
11	0.44	Válido	11	0.53	Válido
12	0.62	Válido	12	0.47	Válido
13	0.58	Válido	13	0.49	Válido
14	0.29	Válido	14	0.49	Válido
15	0.60	Válido	15	0.97	Válido
16	0.71	Válido	16	0.50	Válido
17	0.69	Válido	17	0.25	Válido
18	0.61	Válido	18	0.37	Válido
19	0.72	Válido	19	0.31	Válido
20	0.70	Válido	20	0.58	Válido
21	0.56	Válido	21	0.45	Válido

ANEXO Nº 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Liderazgo motivacional y gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la “Red Educativa Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.

AUTORA: Br. Loayza Lujan, Haydee Salomé

ASESOR: Dr. Yacca Poma, Heber

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿Qué relación existe entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018?</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre el liderazgo motivacional y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre el liderazgo motivacional y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018?</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>a) Identifica la relación que existe entre el liderazgo motivacional y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.</p> <p>b) Establecer la relación que existe entre el liderazgo motivacional y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Existe relación entre el liderazgo motivacional y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>a) Existe relación entre el liderazgo motivacional y la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.</p> <p>Existe relación entre el liderazgo motivacional y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.</p>	<p style="text-align: center;">Variable 1</p> <p>Liderazgo motivacional</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo personal ✓ Desarrollo profesional ✓ Desarrollo gerencial. <p style="text-align: center;">VARIABLE 2</p> <p>Gestión pedagógica</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. ➤ Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. 	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: No experimental.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: 74 docentes de las instituciones educativas públicas de la “Red Educativa Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.</p> <p>MUESTRA: 72 docentes de las instituciones educativas públicas de la Red Educativa “Sol Naciente” del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018.</p> <p>MUESTREO: No probabilístico.</p> <p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta. <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario. <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: Los datos fueron procesados empleando el Paquete Estadístico SPSS versión 25.0.</p> <p>A nivel descriptivo: Tablas de contingencia.</p> <p>A nivel inferencial: Se aplicó el estadígrafo de Tau_b de Kendal.</p>

Chuschi. Cangallo – 2018.

ANEXO N° 06: Constancia que acredita la realización del estudio



PERÚ

**Ministerio
de Educación**



"AÑO DEL DIALOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

LA QUE SUSCRIBE, COORDINADORA DE LA RED EDUCATIVA "SOL NACIENTE" DEL DISTRITO DE CHUSCHI", PROVINCIA DE CANGALLO, REGIÓN AYACUCHO. COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CANGALLO:

HACE CONSTAR:

Que, la Br. **LOAYZA LUJAN, Haydee Salome**, identificado con DNI N° 40504854, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, ha ejecutado su trabajo de investigación titulado: "Liderazgo motivacional y gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la "Red Educativa Sol Naciente" del Distrito de Chuschi. Cangallo – 2018". Aplicando sus instrumentos de investigación y recogiendo toda la información necesaria en los integrantes de dicha RED.

Se expide el presente documento para los fines que la interesada crea conveniente.

Cangallo, 20 Agosto del 2018.

RED EDUCATIVA "SOL NACIENTE"


.....
Cleofe Cacñahuaray Huillcahuari
COORDINADORA

ANEXO Nº 07: Otras evidencias



APLICANDO EL CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA EN LA IE "38189/Mx-P" DE CATALINAYOCC



APLICANDO EL CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA EN LA IE "38189/Mx-P" DE CATALINAYOCC