



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**TÍTULO:**

Aplicación del módulo de competencias parentales para promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas de las secciones de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Karla Lorena Morales Valencia

**ASESOR:**

Dr. José Maguiña Vizcarra

**SECCIÓN:**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**Perú – 2018**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Elmer Amado Salas Asencios  
Presidente

---

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga  
Secretaria

---

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra  
Vocal

## DEDICATORIA

*A mis padres, que me ofrecieron un ambiente afectuoso y educativo, impulsándome a cumplir mis metas y buscar mi autorrealización y superación.*

**Karla Lorena**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Cesar Vallejo, por las oportunidades de post grado para poder obtener el Grado de Maestra, lo que me permite brindar un servicio de calidad.

A la dirección de la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez, por concederme y posibilitarme llevar a cabo la realización de mi estudio de investigación.

Asimismo, a las docentes y padres de familia que participaron en el proceso del desarrollo de nuestro programa y que hicieron posible esta investigación.

Quedo profundamente agradecido a mis asesores de la UCV por sus conocimientos que me dieron la oportunidad de llevar a cabo esta investigación.

A los expertos por sus aportes en la Validación del instrumento, logrando mejorar la herramienta de recolección de datos.

A la Ps. Karen Cano por su apoyo y recomendaciones, en el proceso de la investigación.

A los Mg. Katia Valencia y Francisco Morales por sus enseñanzas y financiamiento del proyecto, haciendo posible la culminación de este proyecto en mi educación.

La autora

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, en cumplimiento con el estatuto de la Universidad César Vallejo de la escuela de post grado, pongo de conocimiento el trabajo “Aplicación del módulo de competencias parentales para promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas de las secciones de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq con el objetivo de contribuir con las innovaciones pedagógicas y promover la participación de los padres con su hijo y la escuela. Espero el presente trabajo contribuya en la comunidad científica, a otros trabajos y aproveche para los objetivos planteados.

La autora.

## ÍNDICE TEMÁTICO

### I. INTRODUCCION

- 1.1. Realidad problemática
- 1.2. Trabajos previos
- 1.3. Teorías relacionadas al tema
- 1.4. Formulación del problema
- 1.5. Justificación del estudio
- 1.6. Hipótesis
- 1.7. Objetivos

### II. MÉTODO

- 2.1 Diseño de investigación
- 2.2 Variables, operacionalización
- 2.3 Población y muestra
- 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad
- 2.5 Métodos de análisis de datos
- 2.6 Aspectos éticos

### III. RESULTADOS

### IV. DISCUSIÓN

### V. CONCLUSIONES

### VI. RECOMENDACIONES

### VII. PROPUESTA (obligatorio Doctorado)

### VIII. REFERENCIAS

### ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Instrumento
- Validación de expertos
- Instrumento aplicado
- Constancia de aplicación de instrumentos
- Lista de asistencias
- Matrices "Base De Datos
- Testimonios Fotográficos

## **ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS**

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

GRÁFICO 1 RESULTADOS PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

GRÁFICO 2 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA EN EL PRE TEST

GRÁFICO 3 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE EN EL PRE TEST

GRÁFICO 4 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN EXPECTATIVAS Y DESARROLLO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO EN EL PRE TEST

GRÁFICO 5 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA EN EL PRE TEST

GRÁFICO 6 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS EN EL PRE TEST

GRÁFICO 7 RESULTADOS PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

GRÁFICO 8 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA EN EL POST TEST

GRÁFICO 9 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE EN EL POST TEST

GRÁFICO 10 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN EXPECTATIVAS Y DESARROLLO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO EN EL POST TEST

GRÁFICO 11 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA EN EL POST TEST

GRÁFICO 12 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS EN EL POST TEST

GRÁFICO 13 COMPARACIÓN DE RESULTADOS ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST

### **ÍNDICE DE TABLAS**

TABLA 1 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

TABLA 2 RANGOS PARA LA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH

TABLA 3 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

TABLA 4 RESULTADOS PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

TABLA 5 RESULTADOS PARA LA DIMENISÓN COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA EN EL PRE TEST

TABLA 6 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE EN EL PRE TEST

TABLA 7 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN EXPECTATIVAS Y DESARROLLO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO EN EL PRE TEST

TABLA 8 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA EN EL PRE TEST

TABLA 9 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS EN EL PRE TEST

TABLA 10 ESTADÍSTICOS PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN EL PRE TEST

TABLA 11 RESULTADOS PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

TABLA 12 RESULTADOS PARA LA DIMENISÓN COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA EN EL POST TEST

TABLA 13 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE EN EL POST TEST

TABLA 14 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN EXPECTATIVAS Y DESARROLLO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO EN EL POST TEST

TABLA 15 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA EN EL POST TEST

TABLA 16 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS EN EL POST TEST

TABLA 17 ESTADÍSTICOS PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN EL POST TEST



TABLA 18 PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGOROV SMIRNOV PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

TABLA 19 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POST TEST PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

TABLA 20 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POST TEST PARA LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

TABLA 21 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POS TEST PARA LA DIMENSIÓN SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE

TABLA 22 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POST PARA LA DIMENSIÓN EXPECTATIVAS Y DESARROLLO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO

TABLA 23 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POST PARA LA DIMENSIÓN APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA

TABLA 24 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POST PARA LA DIMENSIÓN FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS

TABLA 25 COMPARACIÓN DE RESULTADOS ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST

## RESUMEN

Se realizó una investigación con diseño experimental de nivel cuasi experimental, con la intención de aplicar un módulo de competencias parentales para promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas de las secciones de inicial de 5 años y medir los efectos de la variable independiente en la dependiente. Se tuvo la colaboración para el estudio como grupo experimental a 30 padres y 22 como grupo control, entre 23 y 50 años edad, de la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wánchaq, en Cusco. Para evaluar se tiene el instrumento "cuestionario para medir la participación de los padres y madres en la educación de los hijos", adaptado por la investigadora. Se encontró que el uso de la variable independiente competencias parentales permiten la mejora significativa de la variable participación de los padres de familia en las actividades educativas, obteniéndose una diferencia de 23,0 puntos con un significatividad del 5% a favor de los padres de familia del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los padres de familia del grupo control como se muestran en la tabla N° 22, asimismo se aprecia un incremento porcentual entre el pre test y post test en el grupo experimental de 28,5% frente al 1,3% observado en el grupo control.

**Palabras claves:** Competencias parentales, participación, padres de familia, actividades educativas

## **ABSTRACT**

It carried out research with experimental design of level quasi-experimental, with the intention of apply a module of parenting skills to promote the participation of parents in the educational activities of the sections of 5 years initial and measuring the effects of the independent on the dependent variable. Had the collaboration for the study as a pilot group to 30 parents and 22 as a control group, between 23 and 50 years of age, of The institution educational initial Maria Trinidad Enriquez of the District of Wanchaq, Cusco. To evaluate is the instrument "questionnaire to measure the participation of fathers and mothers in the education of the children", adapted by the researcher. Found that the use of the independent variable parenting skills allows significant improvement of variable involvement of parents in educational activities, resulting in a 23,0 points difference with a significance of 5% in favor of the parents of the experimental group compared to the obtained by the parents of the group control as shown in table N ° 22, also shows a margin between the pre test and post test in the experimental group of 28.5% versus 1.3% observed in the control group.

**Key words:** Parenting skills, participation, parents, educational activities.

## I. INTRODUCCION

La participación de las familias en la educación es un derecho y deber en las sociedades democráticas, y, como tal derecho, lleva aparejada la garantía, por parte de los poderes públicos, de hacerlo efectivo de forma constructiva y eficaz. En el sistema educativo peruano, este derecho se ha ido reflejando en un gran número de resoluciones ministeriales a lo largo de los años. Existe evidencia teórica que indica que la participación de los padres de familia en las actividades educativas o la escuela, además de constituir un derecho y un deber, aporta grandes beneficios, tanto a los estudiantes como a la escuela y a los propios padres y madres.

En nuestra sociedad contamos con una diversidad sobre los estilos de crianza y paternidad, que en las familias se evidencian

Es indispensable en las instituciones educativas, para una adecuada labor, se cuente con la comunicación con la escuela, supervisión y apoyo del aprendizaje, expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio, apoyo y participación de las actividades de la escuela y fomento y participación en actividades formativas de los padres a los estudiantes preescolares y la escuela, acciones que son parte de la labor de la paternidad

La familia es reconocida por el estado como institución fundamental para el desarrollo de la persona, todos los organismos del estado y las propuestas sociales se derivan de entender a la familia, en cuanto a la formación del menor, estudiante o persona, como un núcleo central, siendo al interior de ésta donde, a través de la seguridad, el afecto y la orientación, sobre todo de valores esenciales, a fin de lograr en él un ser humano libre y feliz, con la capacidad del ejercicio libre de sus derechos, respetando

los derechos de las demás personas, cumpliendo con una función social de ser un ciudadano responsable y productivo, (PNAIA, MIMP 2012).

La competencia parental comprende el conjunto de capacidades de parte de los progenitores, padres o cuidadores hacia sus hijos en las prácticas de educar, proteger y cuidar, asegurándoles un desarrollo sano durante toda su etapa de formación, evolutivo y social; el cómo los padres actúan y desempeñan un papel en cuanto a la crianza y el bienestar de los hijos considerados como instrumentos fundamentales para sostener su cuidado efectivo, afectivo y material sin dejar de lado las exigencias del medio en el que se desenvuelven los niños diariamente, (Barudy, 2005), tal y como se describirá más adelante, en el capítulo uno de la presente investigación.

En el capítulo 3, se observará los resultados del estudio, los cambios significativos de la aplicación de un módulo de Competencias Parentales al grupo experimental promueven la participación de los padres de familia en las actividades educativas en la Institución Educativa María Trinidad Enríquez, así mismo como las dimensiones de la variable dependiente presentan cambios.

## **1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En los últimos años se ha percibido la relación de un miembro con su familia como un componente relevante, para el progreso de las sociedades y colectividades humanas, lo que ha impulsado la estimación como uno de los cimientos para la implementación de propuestas educativas. El contexto familiar y escolar son un ambiente referencial e imprescindible para la integración de una persona, esto conlleva al padre y la madre a ser los primeros referentes en la formación y enseñanza de su hijo e hija, ser responsables, cuidadosos y consecuentes con su rol paterno y materno, así como los hábitos y prácticas inculcadas, conlleva a reflexionar la importancia de la participación que tienen en la educación de los sus hijos.

Según Barudy y Dantagnan (2005; 2010) las competencias parentales que poseen los padres y madres de familia se comprende como el saber / hacer o se entiende al conjunto de capacidades o habilidades prácticas que presentan los cuidadores para ofrecerles cuidados, protección y educación a su hija u hijo, con el fin de afirmar una desarrollo adecuado y sano.

Se ha desarrollado con más impulso estrategias para trabajar con los padres de los estudiantes, surgiendo medidas, procedimientos, normativas, orientaciones y proyectos de acción que indican que el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad para el desempeño educativo, ya que dicha participación está observada como una importante variable para el progreso de la calidad en educación (Epstein et. al., 2002; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2004).

Se tiene como referente en la investigación a la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco, con el fin de formar a los niños y niñas independientes y fortalecer las familias con conocimientos y actividades recreativas y reuniones, donde participa la familia, fundamentado en los valores de libertad, justicia, respeto a la diversidad, participación, solidaridad y fraternidad.

En las reuniones de padres de familia organizadas por la institución se observó su participación a las actividades educativas condicionada a una retribución económica al no asistir, obligándolos a tener que asistir de forma obligatoria, como en reuniones y otras actividades. Con respecto a la comunicación que tienen con los docentes, para tener información sobre el desarrollo y desempeño de su hijo (a), refieren las profesoras que son pocos los que preguntan o se informan las situaciones de sus hijos. Se muestran desconcertados y con desconocimiento de las actividades que ellos pueden realizar, sin sienten la necesidad de cambiar su postura, así como no dispusieran de tiempo para dedicarse a las actividades educativas.

Llegando a la conclusión que las competencias parentales que poseen los padres, por no tener información básica con referente al desarrollo de sus hijos, nos conlleva a percibir que los padres no poseen las competencias parentales. La problemática ha motivado la presente investigación, que trata de responder las interrogantes que surgen para lograr un acercamiento de los padres de familia a la educación de sus hijos, ya que las competencias parentales que posean o desarrollen promoverán la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela de sus hijos.

## 1.2 TRABAJOS PREVIOS INTERNACIONALES

Pedro Antonio Sánchez Escobedo, Ángel Alberto Valdés Cuervo, Nayely Melina Reyes Mendoza y Ernesto Alonso Carlos Martínez, (2010) *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México.*

Se ha observado en esta investigación el estudio de los resultados, una elevada participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos en dos escuelas, por la escolaridad, los padres con mayores niveles de estudio participan más en las actividades del colegio y promover en mayor medida el desarrollo integral de los hijos y la edad del hijo, a mayor edad, menor participación de los padres, especialmente en lo referido a la vigilancia y el sostén que ofrece los padres en el aprendizaje en la casa. Estos resultados permiten insinuar las siguientes acciones: Establecer por parte de la escuela programas y acciones que beneficien la participación de la misma en las actividades escolares: Trabajar particularmente con los padres de menor nivel escolar para que tomen conocimiento de la importancia de su participación en las actividades de la escuela y de su papel en el fomento de un desarrollo integral en los hijos; Gestionar la participación de los padres en medida equivalente a la de las madres; Habilitar a los padres para participar de distintas maneras en la educación de los hijos conforme a las demandas de su crecimiento, y fomentar la participación de los padres como una estrategia para mejorar el desempeño.

José Filadelfo Matamala Pacheco (2012) “Significado del rol paterno desde los imaginarios sociales de los hombres de la octava región de Chile.”.

Se muestra a la familia como ente o institución en su rol formador, como una de las principios de mayor influencia en el desarrollo de prácticas y pensamientos en cada integrante del mundo social. Principalmente y de acuerdo a lo expresado por los participantes de la investigación, que la crianza y por ende los procesos educativos presentes en ello, llevan a generaciones a pensar o expresar similitudes en sus discursos o bien significados, evento que aun cuando sus exponentes cuenten con

experiencias disímiles, el discurso generalizado toma fuerza y sentido cada vez que transcurre en cada miembro de lo social.

Gracia Navarro Saldaña, Pamela Vaccari Jiménez y Tatiana Canales Opazo. *El Concepto de Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: La Perspectiva de Agentes Comprometidos*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, Vol. X, Nº 1, 2001

Se ha obtenido las conclusiones de esta investigación, que los padres se muestran conscientes de los beneficios que podrían generarse a partir de una mayor y más eficaz relación entre familia y escuela. Entre los padres designados como “no participativos”, esta tendencia se inclina más hacia factores de carácter no directamente instruccionales y a las instancias informales o novedosas de interrelación, evidenciando la necesidad de las instituciones de considerar acoger a estos apoderados, como un punto inicial en el cumplimiento de objetivos mas relacionados con la formación de sus hijos.

Señala la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos es una especie continuo, que varia en grados de involucramiento entre el alumno y la escuela, en donde el ideal perseguido dependerá de la naturaleza particular de la unidad educativa, de la singularidad del núcleo familiar, de las condiciones de la comunidad en el cual esta inserto y por la compleja realidad que se construye a partir de la interrelación de estos sistemas.

## **REGIONALES**

Quispe Bustamente Hilda y Surco Choque Mercedes (2015). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – Cusco*. Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez. Juliaca- Perú.

Propone que, las autoridades educativas, incrementar, elaborar y ejecutar programas que coadyuven la movilización plena de los padres de familia, con la intención de comenzar la participación directa de los padres de familia en la gestión institucional.



Así como implementar a nivel de la UGEL – Canchis los talleres de “Escuela para padres de familia” con el apoyo de profesionales y con carácter multisectorial para estimular y orientar la participación de los padres de familia en la gestión institucional. Compartir charlas motivacionales, con la finalidad de mejorar el interés, la autoestima, la predisposición de los padres de familia para que participen activamente de la gestión institucional en las entidades de educación inicial en el ámbito de la UGEL Canchis – Cusco.

### **1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA**

#### **1.3.1. COMPETENCIAS PARENTALES**

##### **1.3.1.1 FAMILIA**

La noción de familia se ha transformado a lo largo de la historia de la humanidad. Su estructura, dinámica y composición se ha ido acomodando a los trepidantes cambios económicos, geográficos y sociales pero sus funciones siguen siendo muy relevantes en nuestra sociedad. Históricamente, se dialogaba de la familia como promotora del desarrollo del individuo, y si bien es cierto que debemos renunciar a la noción tradicional del término. En este sentido, la Convención de los Derechos de los niños (1989), reconoce en su preámbulo y en el artículo 18, la familia como grupo prioritario de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, especialmente de los niños. Desde la intervención social, la familia tiene un papel clave en el desarrollo de los niños, ya que es el espacio desde donde comienzan a descubrir el mundo, a relacionarse, a interactuar con el entorno y desarrollarse como seres sociales. Algunos autores como Palacios (1999) hablan de la familia como el contexto más deseable para criar y educar niños y adolescentes, quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual, y también a menudo, quien mejor puede protegerlos de situaciones de riesgo.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico. En la familia hay oportunidad como en ningún otro lugar, para que el niño se sienta en su mundo valorativo, en directo y en vivencia personal. Efectivamente allí

se dan cercanos, propios y personales sentimientos tan vitales como el amor, la amistad, la dignidad, la libertad, el ideal, la alegría, la solidaridad, el dolor; es decir, en la familia se inicia la vivencia de ese mundo cuya estima está reservada con exclusividad para el ser humano. Es allí donde, en términos de normalidad, se pueden y se deben vivenciar con positividad las actitudes, las conductas, los comportamientos pertinentes a los valores.

Así pues, sobre la familia y, a menudo, sobre la figura de los padres, recae la responsabilidad de promover valores, actitudes, y comportamientos saludables y responsables que favorezcan el desarrollo sano de sus hijos, y proporcionar un contexto adecuado de desarrollo y educación para sus miembros. Pero para desarrollar esta función, con frecuencia, la familia necesita apoyo y respaldo para afrontar los retos que los últimos cambios sociales han comportado, y poder así aprovechar las oportunidades de cambio que se les ofrecen (Máiquez, Rodríguez y Rodrigo, 2004). Evidentemente, esta necesidad de apoyo es aún más importante para aquellas familias que atraviesan situaciones difíciles o viven en contextos socialmente desfavorecidos. Dada la vital importancia de las funciones que ejerce la familia, y las dificultades añadidas generadas por los cambios sociales, es imprescindible que los padres o miembros de la familia que ejercen este rol, dispongan de competencias y recursos para poder afrontar y dar respuesta a las diferentes problemáticas y necesidades.

#### **1.3.1.2. PARENTALIDAD**

Ser madre o padre en la actualidad, es complejo. Hay un montón de factores que influyen e interfieren en las relaciones entre padres e hijos y también en la forma de educarlos y de satisfacer sus necesidades.

El concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interactuar en las relaciones paterno/materno-filiales. Según Cartiere, Ballonga y Gimeno (2008), cada uno de nosotros parece tener una forma de interactuar y una predisposición para poder

ejerger de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia. Sin embargo, estos patrones deben permitir a la familia ejerger unas funciones en relación con los hijos, que en términos generales y desde un punto de vista evolutivo-educativo se concretan, según Muñoz (2005), en:

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.
- Aportarles el clima afectivo y de apoyo emocional necesarios para desarrollarse psicológicamente de forma sana.
- Aportarles la estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de forma competente con su entorno físico y social.
- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea educativa y socializadora del niño. Entre todos estos contextos destaca especialmente la escuela.

Para entender el punto de donde debemos partir, hay que hablar del concepto de parentalidad. Concretamente Barudy (2005, 2010), distingue entre dos formas de parentalidad: la parentalidad biológica, que tiene que ver con la procreación, y la parentalidad social, que tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos. La capacidad para ejerger este segundo tipo de parentalidad se adquiere principalmente en las familias de origen de los padres ya través de sus historias de relación, especialmente con sus propios padres, y es lo que llamamos competencias parentales.

Las competencias parentales forman parte pues, de la parentalidad social. En algunos casos prevalece aún la creencia de que los progenitores por el hecho de haber concebido a sus hijos serán capaces de proporcionarles las atenciones necesarias, pero en realidad encontramos que hay padres y madres biológicos que por diferentes motivos (por sus historias de vida, o por los contextos sociales, familiares y / o económicos que viven) no tienen la capacidad necesaria para asegurar la crianza, el desarrollo y el bienestar de sus hijos/as. Por otro lado, encontramos numerosos casos de personas que sin ser padres biológicos han criado y educado adecuadamente a niños que no concibieron y pueden ejerger una parentalidad adecuada sin haber

procreado aquel niño, como ocurre en la adopción y/o el acogimiento familiar. Estos casos son un claro ejemplo de parentalidad social (Barudy y Dantagnan, 2006).

### **1.3.1.3. TIPOS DE COMPETENCIAS PARENTALES**

Cuando nos referimos a las competencias parentales, hablamos de la capacidad para cuidar de los hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades. Masten y Curtis (2000) definen la competencia como un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación, comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que se les brindan. En la misma línea, Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades. Barudy (2005), afirma que la labor de los padres no termina aquí, ya que además de satisfacer las necesidades de sus hijos, deberán atender paralelamente a sus propias necesidades. Por este motivo, deberán ir adaptando sus respuestas a las diferentes necesidades que tengan tanto ellos, como sus hijos en cada etapa del ciclo vital.

Bronfenbrenner & Evans (2000) sobre competencia parental da entender la adquisición y continua evolución de conocimientos, actitudes y destrezas para conducir el comportamiento parental propio, a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza y en las distintas dimensiones y necesidades (física, cognitiva, comunicativa, socioemocional) del desarrollo del niño o niña, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos. Las dimensiones de las competencias parentales son:

#### **1.3.1.3.1. LA COMPETENCIA PARENTAL VINCULAR**

Es el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo

socioemocional en los niños y niñas. Los componentes de la competencia parental vincular son cuatro: la mentalización, entendida como la capacidad parental para interpretar el comportamiento del hijo/a, o niño a su cargo, mediante la atribución de estados mentales (creencias, sentimientos, actitudes, deseos) respecto a la conducta observada en el niño/a (Fonagy & Target, 1997); la sensibilidad parental, entendida como la capacidad parental para leer las señales comunicativas del niño, interpretarlas (es decir, mentalizar) y ofrecer una respuesta parental apropiada y contingente (Ainsworth et al., 1978; Santelices et al., 2012); la calidez emocional, entendida como la capacidad parental para demostrar en forma consistente expresiones de afecto y buenos tratos al niño o niña; y el involucramiento parental, entendido como la capacidad parental para mantenerse interesado, atento y conectado con las experiencias y actividades cotidianas del niño/a, participando activamente en su desarrollo. Las competencias parentales vinculares se manifiestan principalmente a través de prácticas de crianza socioemocionales (Bornstein & Putnick, 2012).

Las prácticas de crianza socioemocionales incluyen la variedad de conductas visuales, verbales, afectivas y físicas que usan los padres para involucrar a los infantes en intercambios interpersonales, tales como besos, caricias para consolarlos, sonrisas, vocalizaciones y contactos lúdicos cara-a-cara, siendo esencial la apertura, la escucha y la cercanía emocional positiva (Bornstein, 2012; Bornstein & Putnick, 2012).

#### **1.3.1.3.2. COMPETENCIAS PARENTALES FORMATIVAS**

Las competencias parentales formativas se definen como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y niñas. Sus componentes son cuatro: la estimulación del aprendizaje, entendida como la capacidad parental para favorecer la exploración y el descubrimiento del mundo, y la integración de aprendizajes significativos, mediante el uso del modelamiento, la mediación, el diálogo y la reflexión como pedagogía cotidiana; la guía, orientación y consejo en diversos momentos del ciclo vital, entendida como la capacidad parental para acompañar, conducir y potenciar la autonomía progresiva del niño/a, mediante el uso del modelamiento, la mediación, el diálogo y la reflexión como pedagogía

cotidiana; la definición de normas y hábitos mediante una disciplina positiva basada en el Buen Trato, definida como la capacidad parental para regular y conducir el comportamiento del niño/a, mediante el uso preferente de la anticipación, la explicación, el ejemplo, la negociación, la toma de perspectiva y las consecuencias razonables frente a transgresiones específicas, transmitidas con una actitud de calma y firmeza, en coherencia con un estilo global de parentalidad positiva; y la socialización o preparación para vivir en sociedad (Aguirre, 2010; Barudy & Dantagnan, 2005, 2010), que se define como la capacidad parental para transmitir al niño/a las normas y reglas socialmente aceptadas de comportamiento en los espacios públicos, introduciéndolo/a en los valores y costumbres de su comunidad y cultura, y preparándolo para la convivencia, participación, ciudadanía activa y su contribución al logro de una cultura de la paz. Las competencias formativas se manifiestan mayoritariamente a través de prácticas de crianza didácticas. Las prácticas de crianza didácticas o cognitivas consisten en la variedad de estrategias que los padres usan para estimular a los infantes a involucrarse y comprender el mundo que los rodea, mediante conductas como focalizar la atención del niño/a en objetos o eventos del entorno, introducir, mediar e interpretar el mundo externo, describir y demostrar, así como generar oportunidades para observar, imitar y aprender (Bornstein, 2012; Bornstein & Putnick, 2012).

#### **1.3.1.3.3. COMPETENCIAS PARENTALES PROTECTORAS**

El área de competencias parentales protectoras, se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual. Esta concepción de "protección" aporta una mirada amplia, respetando la necesaria integración del enfoque de necesidades, del enfoque de desarrollo humano y del enfoque de los derechos de la infancia en un mismo ámbito: necesidades, derechos y desarrollo, entonces, son tres ángulos de una misma figura. Los procesos identificados en la literatura en esta área de competencia parental se organizan nuevamente en cuatro componentes: la provisión de cuidados cotidianos,

definiendo este componente como la capacidad parental para organizar un conjunto de acciones y prácticas de crianza que permitan satisfacer las necesidades básicas del niño/a; el logro de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual (como opuestos a la negligencia, maltrato o abuso sexual, véase Barudy & Dantagnan, 2005; 2010), entendiendo este componente como la capacidad parental para proteger el desarrollo físico, emocional y psicosexual del niño/a, ejerciendo la responsabilidad parental de posibilitar el ejercicio progresivamente autónomo de los derechos del niño/a, en sus diversos nichos ecológicos de pertenencia (familia, escuela, barrio, etc.); la organización de la vida cotidiana, entendiendo este componente como la capacidad parental para estructurar un entorno ecológico que aporte elementos de predictibilidad, rutina y rituales a la vida del niño/a (ej., vivienda, pareja, etc.) como condiciones que reducen la presencia de estrés tóxico en el desarrollo infantil (National Scientific Council on the Developing Child [NSC], 2011); y la búsqueda de apoyo social, entendiendo este componente como la capacidad parental para identificar, acceder y utilizar fuentes de soporte emocional, instrumental o económico según resulte necesario para el logro óptimo de los objetivos actuales de la crianza (Rodrigo, Martín, Máiquez & Rodríguez, 2007; Rodrigo et al., 2010; Rodrigo & Byrne, 2011).

#### **1.3.1.3.4. COMPETENCIA PARENTAL REFLEXIVA**

La cuarta dimensión de la parentalidad es el área de la competencia parental reflexiva, que se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo/a, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental. Se tiene los siguientes componentes: anticipar, entendida como la capacidad parental para preparar alternativas de acción frente a diversos tópicos de la crianza o escenarios adversos que puedan surgir; monitoreo, entendida como la capacidad parental para identificar y realizar un seguimiento de las distintas influencias biopsicosociales actuales sobre el desarrollo del niño/a, en sus distintos nichos ecológicos de pertenencia, y particularmente respecto a la propia influencia; el proceso

de meta parentalidad o la capacidad parental para reflexionar en tres áreas interconectadas: la historia de parentalidad vivida y desplegada, las prácticas parentales actuales y la calidad de la relación padre-hijo (Nicholson, Howard & Borkowski, 2008); el autocuidado parental, entendida como la capacidad parental para desplegar actitudes y prácticas que favorezcan una apropiada salud física y mental (o bienestar subjetivo), con la finalidad de disponer de las energías y recursos que permitan desempeñarse adecuadamente en las otras dimensiones de la parentalidad.

### **1.3.2. MÓDULOS**

Para contextualizar la propuesta de aplicación que se desarrollo es necesario estudiar sus conceptos y contenidos principales, los cuales nos permitirán justificar la importancia de su implementación. Entendemos por educación parental y los programas parentales.

Reyes & Toledo (2008) definen la educación como “un hecho humano, social, cultural y comunicativo; inscribiéndose en la línea de los fenómenos comunicativos, optimizantes y evolutivos, por su carácter informativo y modulador y por su misma naturaleza dinámica.”

Estos mismos autores nos señalan las características más significativas de la educación como actividad humana y como relación, a continuación se desarrollan:

- Capacidad subjetiva: El ser humano se desarrolla psíquicamente, se forma y realiza y desenvuelve su personalidad. Una personalidad transformativa, adaptativa y proyectiva que recibe el nombre de educabilidad. Es una característica condicionante en relación con el sujeto que se educa.
- Carácter conductivo: La educación es una conducción, una conducción de tránsito, traslado, una conducción transformativa que ayuda a configurar a la persona.
- Vía de perfeccionamiento: La educación es perfección, pues añade cualidades nuevas que el educando no poseía y le permite renovarse estructural y funcionalmente, promoviendo su formación integral.
- Función receptiva y activa: La educación implica la recepción o captación adecuada de información, provenientes de fuentes diversas, y la selección y transformación activa de la misma para integrarla.



- Orientación a patrones o valores: Todo proceso educativo presupone patrones o valores que pueden entenderse como normas u objetivos. Dichos patrones pueden ser instrumentales, propios para regular la efectividad de la acción, o bien ideales, a manera de arquetipos, normas o modelos a los que se tiende como finalidad propia de la acción educativa.
- Continuidad: la educación no se refiere exclusivamente a la etapa infantil o a la adolescencia, sino que implica a todas las etapas de la vida del hombre y de la mujer, tiene un sentido de continuidad, de línea secuencial que tendrá que ver con la trayectoria vital de la persona y su inserción en la sociedad.
- Gradación: Viene a constituirse en una optimización adaptativa, proyectiva e introyectiva, basada en la regulación personal, en la prospección y expresividad creativa y en la conciencia y la autodeterminación.

Olivares et al. (2006), nos señalan que “el entrenamiento de los padres puede definirse como un enfoque de la intervención cuyos fines son tanto prevenir como tratar problemas de la conducta infantil y adolescente.” Se persigue modificar las formas en la que se relacionan los padres con sus hijos con el fin de fomentar la conducta prosocial y disminuir/eliminar la conducta desadaptada.

En definitiva, la educación parental produce resultados positivos tanto para el niño como para la familia en general, pues tanto el desarrollo de los niños como el bienestar de los mismos y de la familia se potencian, es decir, la calidad de vida de una persona dependerá en buena parte de su educación, algo fundamental para el bienestar individual y colectivo.

## **CARACTERÍSTICAS DE UN MODULO**

### **1.3.3. PARTICIPACIÓN**

#### **1.3.3.1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS**

Según Epstein (2002) participación de los padres es involucrarse e interaccionar activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación.

### **1.3.3.2. MODELOS PARA EL ESTUDIO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**

A continuación, se presentan tres de los modelos teóricos más importantes para explicar la participación de los padres en la educación de los hijos. Todos estos modelos se caracterizan por enfocar la participación de los padres como un fenómeno que puede darse en diferentes niveles y dimensiones.

#### **TAXONOMÍA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE MARTINIELLO (1999).**

La taxonomía propuesta por Martiniello (1999) es una adaptación hecha para América Latina. Esta autora propone analizar la participación de los padres desde las siguientes cuatro dimensiones:

- Responsabilidad en la crianza. En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.
- Maestros. Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa, supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.
- Agentes de apoyo a la escuela. Se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.
- Agentes con poder de decisión. Desempeño de roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en consejos escolares consultivos y directivos.

#### **NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE FLAMEY, GUBBINS Y MORALES (1999).**

Se distinguen en este modelo, según Flamey et al. (1999), cinco niveles posibles de participación de los padres en la escuela:

- Informativo. Los padres buscan informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.

- Colaborativo. Los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela.
- Consultivo. Los padres y madres, a través de las asociaciones, actúan como órganos consultivos de la escuela sobre diversos temas.
- Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos. En un primer subnivel los padres y madres incorporan, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela. En un subnivel mayor se permite a los padres y madres asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas o proyectos innovadores).
- Control de eficacia. Aquí los padres y madres adoptan un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento.

### **MODELO DE EPSTEIN, ET AL.**

El modelo de Epstein et al. (2002) proporciona una estructura base que permite organizar actividades que involucren a la familia; así mismo, indica que la participación de los padres de familia se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de lugares. Este modelo desarrolló la teoría de las esferas de influencia, en tres contextos -el hogar, la escuela y la comunidad- que se superponen en una única y combinada influencia en los niños a través de la interacción de los padres, educadores, los compañeros y estudiantes de otros contextos.

Según Epstein y Sander (2002) la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones:

- Crianza: comprensión de las particularidades del desarrollo de los niños y adolescentes y establecimiento en la casa un ambiente que dé soporte a los hijos como estudiantes.
- Comunicación: diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos.
- Voluntariado: Contratación y organización de ayudas y soportes a la escuela y a las actividades de los estudiantes.

- Aprendizaje en la casa: Información e ideas a la familia acerca de cómo ayudar a los estudiantes con la tarea y el currículo.
- Toma de decisiones: Habilidades para actuar como representantes y líderes en los comités escolares y para obtener información de los padres para la toma de decisiones en la escuela.
- Colaboración con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias, y organizar actividades en beneficio de la comunidad e incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Epstein y Sheldon (2007), señalan que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad. Enfatizan también en el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, sostienen, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo escuela-familia-comunidad.

Cada vez más se afirma la idea de que es necesario que los padres se involucren en la educación de los hijos, no sólo desde el hogar, sino también que apoyen la educación de sus hijos participando en las actividades destinadas al mejoramiento de la escuela y gestionando recursos de la comunidad.

Para lograr el objetivo anteriormente señalado los padres deben ser orientados y apoyados. Esto representa para los directores de políticas educativas en general y las escuelas en particular, una oportunidad y el reto de reorganizarse y establecer las condiciones propicias para favorecer la participación de los padres.

#### **1.3.3.2.1. COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA**

Epstein (2002) propone como parte de la participación de los padres comunicarse con la escuela para mantener información de los avances de sus hijos y los programas de las escuelas. Esta dimensión puede ser a través de llamadas telefónicas, visitas a la escuela, reportes, conferencias con los padres, mantener

reuniones para recibir información sobre sus hijos/as y contestación a la información recibida por parte del colegio etc.

Para esta autora, la participación implica diseñar formas de comunicación bidireccionales entre la familia y la escuela, las cuales deben estar orientadas a informar sobre el progreso de los estudiantes y los programas que se desarrollan en el espacio educativo formal. Tomando en cuenta las reflexiones de Epstein (1995) y Adelman (1994), debe considerarse que estos canales de comunicación tienen que ser propuestos tanto por la escuela como por la familia, que el estudiante debe ser visto como un intermediario clave o un nexo importante para fortalecer y facilitar la comunicación entre la familia y la escuela.

#### **1.3.3.2.2. SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE**

Epstein (1992) propone como parte de la participación de los padres, los conocimientos para entender a los niños en la etapa de desarrollo, donde se denota la ayuda para el logro de las tareas escolares con el fin de reforzar el aprendizaje del estudiante en el contexto de la familia, los profesores pueden pedirle y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar.

#### **1.3.3.2.3. EXPECTATIVAS Y DESARROLLO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO**

Epstein (1992) propone como parte de la participación de los padres la construcción de las condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela.

También se considera las condiciones básicas que brindan los padres a los hijos, que favorecerán el aprendizaje, apoyo brindado por la familia para los aprendizajes básicos; por ejemplo, en las tareas escolares, la organización de horarios de estudio y el fomento de la asistencia a actividades de aprendizaje de la escuela.

Este aspecto se refiere a la facilitación de otras condiciones básicas, por ejemplo, alimentación, vestido, útiles, como elemento indispensable que deben proporcionar los

padres para que el estudiante cumpla eficazmente su rol (Epstein 1988; Jackson y Cooper 1989).

En esta dimensión se observa las creencias que los padres tienen respecto de los logros académicos de sus hijos y acciones para garantizar las condiciones necesarias para el estudio.

#### **1.3.3.2.4. APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA**

Epstein (1992) propone como parte de la participación de los padres la colaboración y participación en actividades que apoyen o mejoren el funcionamiento de la escuela. Indica que este aspecto se refiere al soporte que brinda la familia en actividades cotidianas de la escuela, como, por ejemplo, clases, organización de la alimentación de los estudiantes, entre otras.

#### **1.3.3.2.5. FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Epstein (1992) propone como parte de la participación de los padres el desarrollo de acciones por parte de los padres que apoyen la formación del hijo complementando y enriqueciendo su mundo cultural. Sobre este punto, la participación de la familia se concreta en la asistencia a actividades generales de la escuela por ejemplo, eventos, celebraciones, festividades.

### **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.4.1. PROBLEMA GENERAL**

¿En qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve la participación de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018?

#### **1.4.2. PROBLEMA ESPECÍFICO**

1. ¿En qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve la comunicación con la escuela de los padres de familia en las actividades educativas

de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018?

2. ¿En qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve la supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018?
3. ¿En qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018?
4. ¿En qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve el apoyo y participación de las actividades de la escuela de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018?
5. ¿En qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve el fomento y participación en actividades formativas de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018?

## **1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El presente estudio enfatiza en primer término un soporte de carácter legal y normativo que detallo a continuación:

Constitución Política del Perú; Artículo 13° indica textualmente que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo. - Ley N° 28044 - Ley General de Educación. Que en su Artículo 5°.- Libertad de enseñanza, indica que los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias; en su Artículo 52°.- Conformación y participación. Indica que la comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de

la comunidad local; en su Artículo 54°.- La familia. Indica que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos; LEY N° 28628 - Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas que garantizan el derecho y obligación de los padres, tutores y curadores a participar en el proceso educativo de sus hijos. CAPÍTULO IX DE LOS DEBERES Y DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA, TUTORES Y CURADORES DE LA ASOCIACIÓN Artículo 40: Los deberes de los padres de familia, tutores y curadores son los siguientes: a) Educar a sus hijos, tutelados y curados. b) Contribuir a que en la Institución Educativa exista un ambiente adecuado que beneficie el aprendizaje y permita la formación integral de los estudiantes. c) Estar informados sobre el rendimiento académico y la conducta de sus hijos. d) Apoyar la labor educativa de los profesores. e) Colaborar y participar en las actividades educativas programadas por el Director y los docentes. Artículo 41.- Los derechos de los padres de familia, tutores y curadores son: a) Elegir la Institución Educativa y participar en el proceso educativo de sus hijos, tutelados o curados. b) Recibir información sobre los niveles de aprendizaje y conducta de sus hijos, tutelados y curados. c) Participar con voz y voto en las asambleas, reuniones, actividades, proyectos y acciones que realiza la Asociación, así como a través de sus representantes ante los órganos de concertación, participación y vigilancia ciudadana previstos en la Ley N° 28044 - Ley General de Educación.

Además, el estudio se argumenta en base a los siguientes preceptos teóricos y prácticos:

Competencia es "un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo" (Rodrigo et al., 2009, p. 114; véase también los artículos de Masten & Obradovic, 2006; y de Rutter, 2007). La competencia no se restringe a una habilidad o talento específico, sino que implica la integración dinámica de conocimientos, actitudes y destrezas, expresadas en prácticas concretas de crianza que se articulan según un determinado estilo parental. Esta



definición implica que la competencia es: multidimensional, bidireccional, dinámica y contextual. Para Barudy y Dantagnan (2005; 2010),

La educación es un quehacer complejo que no debe realizarse aisladamente por ninguno de los colectivos que integran la comunidad educativa. Todos los sectores que forman parte del sistema deberían ser responsables solidarios del logro de una educación de calidad para todos los estudiantes; en este entender el rol de los padres de familia es trascendental. Se conoce muy poco los factores que impulsan la participación de los padres de familia. Las relaciones que se constituyen entre las familias y la escuela adquieren un papel de una importancia esencial, ya que ambos son los agentes educativos por excelencia. Sin embargo, en muchas ocasiones nos encontramos con que las posturas de ambos sectores se muestran como dispares o incluso se encuentran enfrentadas. Es necesario garantizar a través de una buena gestión el logro de los aprendizajes de los niños y niñas, buscar el desarrollo eficiente de sus competencias, capacidades, conocimientos, actitudes y valores. Los padres de familia están en la obligación de apoyar, colaborar, participar e insertarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y contribuir en su formación integral. Los resultados del presente estudio permitirán establecer lineamientos, propuestas orientadas a buscar los factores que promuevan la participación activa de los padres de familia, al cambio actitudinal del padre de familia, para que se involucren y comprometan con su función educadora.

A nivel educativo, en el Perú, el énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela ha cobrado especial importancia durante la transición democrática iniciada luego del gobierno autoritario de Alberto Fujimori, presidente del Perú del año 1990 al año 2000. La Ley General de Educación, aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003 (Ley General de Educación N° 28044), enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las cuestiones relacionadas con la escuela.

Los padres de familia pueden involucrarse en la educación de sus hijos de diversas maneras, las cuales no contribuyen por igual al aprendizaje o al rendimiento escolar de sus hijos. Las formas más positivas de participación parecen depender de cómo los padres de familia y los maestros entienden la complementariedad de sus roles, en términos de una colaboración en la que existen ciertas continuidades básicas entre el

hogar y la escuela (en cuanto a expectativas sobre el aprendizaje de los niños, por ejemplo) (Epstein 1995).

Lo importante es promover relaciones entre la familia y la escuela que sean significativas y fomenten el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de los niños (Driessen et al. 2005). Al explorar las prácticas escolares y docentes para estimular la participación de las familias, Epstein (1995; 1982) ha contribuido a teorizar cómo deberían darse las relaciones familia-escuela de modo que tengan un impacto significativo en el aprendizaje. Ella enfatiza que la participación activa en las actividades de la escuela no es necesariamente la forma más importante de fomentar buenas relaciones hogar-escuela. Lo más importante es desarrollar una comprensión compartida sobre el rendimiento, el aprendizaje y los objetivos de la escuela, que permita a los padres de familia interpretar y contribuir al progreso de sus hijos en la escuela y, a la escuela, orientar a los padres de familia sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos.

## **1.6 HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS ALTERNA**

La aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente la participación de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.

### **HIPÓTESIS NULA H(O)**

Aplicación del módulo de competencias parentales no promueve la participación de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.

### **SUB HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

1. La aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente

la comunicación con la escuela de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.

2. La aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente la supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.
3. La aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.
4. La aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente el apoyo y participación de las actividades de la escuela de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.
5. La aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente el fomento y participación en actividades formativas de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.

## **1.7 OBJETIVOS**

### **1.7.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar en qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve la participación de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.

### **1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar en qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve la comunicación con la escuela de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa

Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.

2. Determinar en qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve la supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.
3. Determinar en qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.
4. Determinar en qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve el apoyo y participación de las actividades de la escuela de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.
5. Determinar en qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve el fomento y participación en actividades formativas de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es aplicativo, porque se busca alcanzar los objetivos propuesto en la presente investigación mediante la comprobación de las hipótesis planteadas en torno a promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos a través de la aplicación del módulo de competencias parentales.

La presente investigación asume un diseño experimental de nivel cuasi experimental, pues de acuerdo con (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. En nuestro caso el tratamiento o estímulo viene a ser las Competencias parentales.

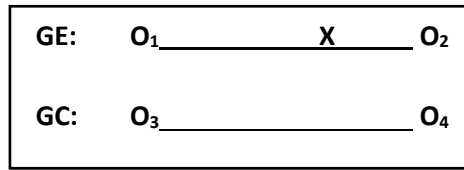
Tiene como propósito medir la influencia del desarrollo de las competencias parentales en la participación de los padres de familia en las actividades educativas.

### **2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.**

La investigación fue elaborada con el diseño cuasi experimental donde pretende responder la pregunta del investigador ¿Cómo promueve el desarrollo de las competencias parentales en la participación de los padres de familia en las actividades educativas de las secciones de inicial de 5 años en la x - Cusco 2018?

Nos permitirá comparar los resultados de los dos grupos de nuestra investigación que parten en iguales condiciones, es decir el grupo experimental (GE) y grupo control (GC), con la aplicación del pre y post test.

Lo que se consolida en el siguiente diagrama:



Dónde:

GE: Grupo experimental, padres de familia.

G.C. Grupo de control, padres de familia.

O<sub>1</sub>: Pre test al grupo de experimental.

O<sub>2</sub>: Post test al grupo de experimental.

O<sub>3</sub>: Pre test del grupo de control.

O<sub>4</sub>: Post test del grupo de control.

X: Aplicación del módulo de competencias parentales.

## 2.3. VARIABLES, OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

### 2.3.1. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene dos variables:

Variable independiente: “Modulo de competencias parentales”

Variable dependiente: “Participación de los padres de familia en las actividades educativas”

### 2.3.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Participación de los padres de familia en las actividades educativas	La participación de los padres es involucrase e interaccionar activamente a la comunidad educativa con el	La participación de los padres de familia es implicarse y comunicarse con la escuela de su hijo para	Comunicación con la escuela	Acompañamiento en las tareas. Comunicación con la docente. Conoce el desempeño. Asiste a las reuniones.

fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación. Epstein (2002)	aportar y enriquecer el ambito educativo.	Supervisión y apoyo del aprendizaje	Refuerza el aprendizaje. Ayuda a hacer tareas. Examina el material. Reconoce contenidos. Comunicación con su hijo.
		Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	Tiene expectativas positivas. Ofrece condiciones Alaba a su hijo.
		Apoyo y participación de las actividades de la escuela	Contribuye con las acciones educativas. Participa en la mejora de la escuela.
		Fomento y participación en actividades formativas	Acompaña a su hijo en actividades. Participa a cursos de la escuela. Enriquece los cimientos culturales de su hijo

## 2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

### **POBLACIÓN:**

La población de la presente investigación, está conformada por 100 personas, compuesto por los padres, madres y cuidadores de estudiantes preescolares de las secciones de inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq, provincia y región Cusco del Perú.

La población es finita.

### **MUESTRA:**

Los criterios de inclusión para el estudio fueron:

1. Ser padre o madre de los estudiantes matriculados en el dos mil dieciocho, en el aula de cinco años de preescolar de la Institución Educativa María Trinidad Enríquez del Distrito de Wánchaq, provincia y región Cusco.
2. Asistencia regular de los padres de familia .

Distribución de población según género:

#### **Cuadro N°1**

**Muestra de la población de las aulas cuatro años de educación inicial de la institución “María Trinidad Enríquez Del Distrito De Wanchaq- Cusco, Período 2017”**

<b>GENERO</b>	<b>Nº DE SUJETOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Mujer</b>	43	82.7
<b>Varón</b>	9	17.3
<b>TOTAL</b>	52	100

#### **MUESTREO:**

La selección de la muestra es no probabilístico, elección por conveniencia.

#### **2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

Para la recolección de evidencias conducentes a realizar la prueba de hipótesis, en el presente estudio se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos

#### **TECNICA**

La técnica seleccionada es la encuesta por que ayuda a que la población brinde información paramétrica con respecto a la variable dependiente.



## INSTRUMENTO

El instrumento seleccionado es “Cuestionario para medir la participación de los padres y madres en la educación de los hijos” creado por Pedro Antonio Sánchez Escobedo, Ángel Alberto Valdés Cuervo, Nayely Melina Reyes Mendoza y Ernesto Alonso Carlos Martínez y adoptado por la investigadora Karla Lorena Morales Valencia.

El instrumento en mención para su aplicación paso por juicio de expertos, tres de expertos y opinaron con respecto a la modificación de términos y a la estructura.

VARIABLE	Competencias parentales (Independiente)	Participación de los padres de familia en las actividades educativas (Dependiente)
TIPO	Cualitativa Ordinal	Cualitativa Ordinal
ESCALA DE MEDICIÓN	<b>Ordinal:</b> Posee categorías ordenadas, pero no permite cuantificar la distancia entre una categoría y otra.	<b>Ordinal:</b> Posee categorías ordenadas, pero no permite cuantificar la distancia entre una categoría y otra.
CATEGORIAS	Se aplica, No se aplica Esta variable sólo se manipula no se mide	BAJA, Regular, ALTA

**TABLA 1 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS**

VARIABLE/ DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Comunicación con la escuela	5-11	BAJA
	12-18	REGULAR
	19-25	ALTA
D2: Supervisión y apoyo del aprendizaje	5-11	BAJA
	12-18	REGULAR
	19-25	ALTA
	6-14	BAJA

D3: Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	17-22	REGULAR
	23-30	ALTA
D4: Apoyo y participación de las actividades de la escuela	3-7	BAJA
	8-11	REGULAR
	12-15	ALTA
D5: Fomento y participación en actividades formativas	3-7	BAJA
	8-11	REGULAR
	12-15	ALTA
Participación de los padres de familia en las actividades educativas	22-51	BAJA
	52-81	REGULAR
	82-110	ALTA

### 2.5.1. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El coeficiente  $\alpha$  fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente  $\alpha$  depende del número de elementos  $k$  de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento  $s_j^2$ , y de la varianza total  $s_x^2$ , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

**TABLA 2 RANGOS PARA LA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH**

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja

0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 21, los resultados obtenidos son los siguientes:

**TABLA 3 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Comunicación con la escuela	0,787	05
D2: Supervisión y apoyo del aprendizaje	0,792	05
D3: Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	0,841	06
D4: Apoyo y participación de las actividades de la escuela	0,823	03
D5: Fomento y participación en actividades formativas	0,850	03
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>0,823</b>	<b>22</b>

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable

## 2.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección fueron organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 24 y Excel.

Dado el diseño empleado en la presente investigación, para realizar la prueba de hipótesis se empleó la prueba de hipótesis t de Student para medias independientes

## **2.7. ASPECTOS ÉTICOS**

Para el presente estudio se solicitó la autorización de la directora de la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq, para la aplicación del pre test, el módulo de competencias parentales y post test.

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en los instrumentos aplicados.

Asimismo, se mantuvo:

- (a) el anonimato de los sujetos encuestados,
- (b) el respeto y consideración y
- (c) No hubo prejuizgamiento.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

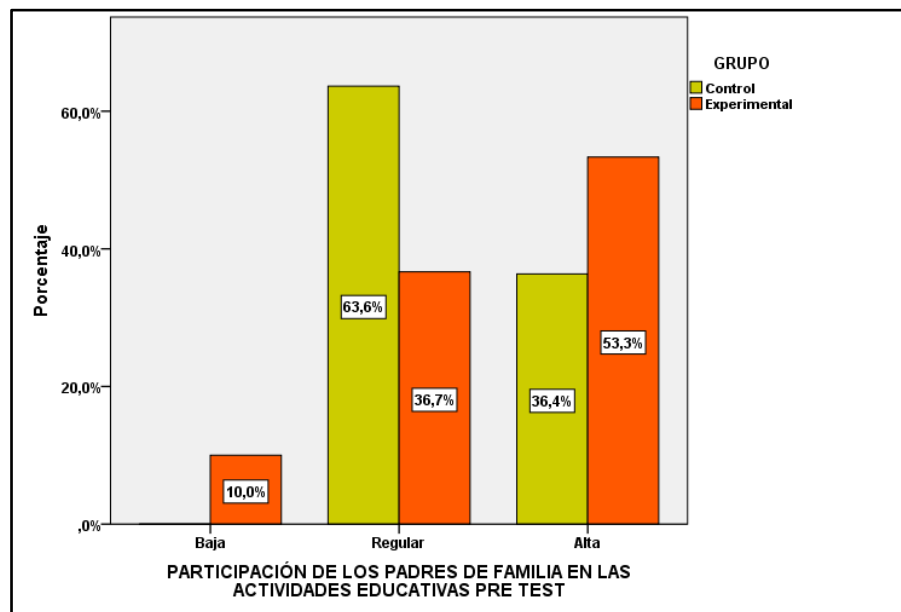
##### 3.1.1. RESULTADOS PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN EL PRE TEST

**TABLA 4 RESULTADOS PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS**

		PRUEBA		
		Grupo control	Grupo experimental	
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	BAJA	Frecuencia	0	3
		Porcentaje	0,0%	10,0%
DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	REGULAR	Frecuencia	14	11
		Porcentaje	63,6%	36,7%
DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	ALTA	Frecuencia	8	16
		Porcentaje	36,4%	53,3%
Total		Frecuencia	22	30
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

## GRÁFICO 14 RESULTADOS PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS



Fuente: Instrumento aplicado

### **Análisis e interpretación**

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas en el pre test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 00% de ellos se ubican en la categoría de baja, el 63,6% en la categoría de regular, el 36,4% se ubica en la categoría alta, mientras que en el grupo experimental el 10,0% se ubica en la categoría baja, el 36,7% en la categoría de regular, el 53,3% se ubica en la categoría alta.

### **3.1.2. Resultados para las dimensiones de la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas en el pre test**

#### **a) Resultados para la dimensión Comunicación con la escuela en el pre test**

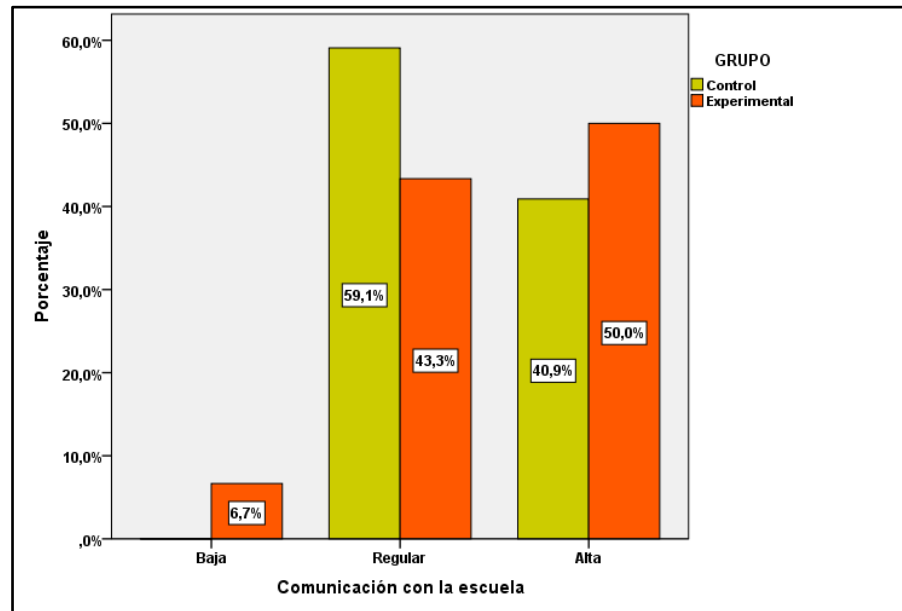
**TABLA 5 RESULTADOS PARA LA DIMENISÓN COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA EN EL PRE TEST**

PRUEBA
--------

		Grupo control	Grupo experimental	
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA	BAJA	Frecuencia	0	2
		Porcentaje	0,0%	6,7%
	REGULAR	Frecuencia	13	13
		Porcentaje	59,1%	43,3%
	ALTA	Frecuencia	9	15
		Porcentaje	40,9%	50,0%
Total		Frecuencia	22	30
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

## GRÁFICO 2 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA EN EL PRE TEST



Fuente: Instrumento aplicado

### Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión comunicación con la escuela en el pre test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 0,0% de ellos se ubican en la categoría de baja, el 59,1% en la categoría de regular, el 40,9% se ubica en la categoría alta, mientras que en el grupo experimental el 6,7% se ubica en la categoría baja, el 43,3% en la categoría de regular, el 50,0% se ubica en la categoría alta.

### b) Resultados para la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje en el pre test

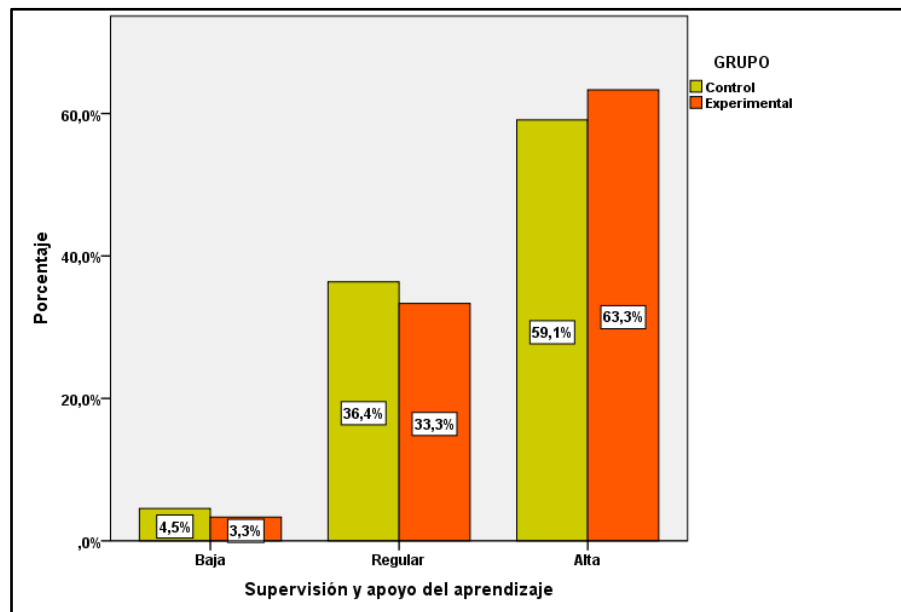


**TABLA 6 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE EN EL PRE TEST**

		PRUEBA		
		Grupo control	Grupo experimental	
SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE	BAJA	Frecuencia	1	1
		Porcentaje	4,5%	3,3%
	REGULAR	Frecuencia	8	10
		Porcentaje	36,4%	33,3%
	ALTA	Frecuencia	13	19
		Porcentaje	59,1%	63,3%
Total	Frecuencia	22	30	
	Porcentaje	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado

**GRÁFICO 3 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE EN EL PRE TEST**



Fuente: Instrumento aplicado

### **Análisis e interpretación**

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje en el pre test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 4,5% de ellos se ubican en la categoría de baja, el 36,4% en la categoría de regular, el 59,1% se ubica en la categoría alta, mientras que en el grupo experimental el 3,3% se ubica en la categoría baja, el 33,3% en la categoría de regular, el 63,3% se ubica en la categoría alta

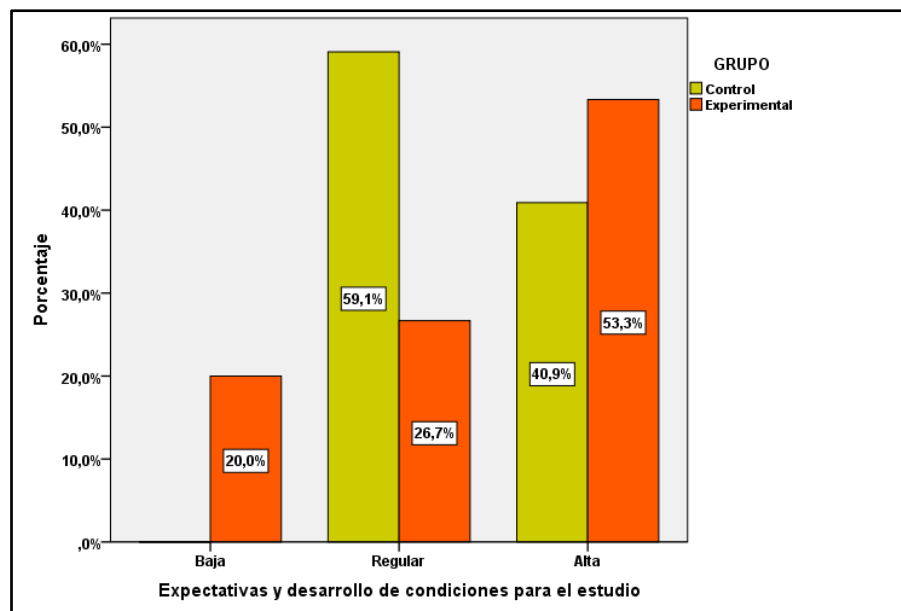
### **c) Resultados para la dimensión Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio en el pre test**

**TABLA 7 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN EXPECTATIVAS Y DESARROLLO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO EN EL PRE TEST**

		PRUEBA		
		Grupo control	Grupo experimental	
EXPECTATIVAS Y DESARROLLO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO	BAJA	Frecuencia	0	6
		Porcentaje	0,0%	20,0%
	REGULAR	Frecuencia	13	8
		Porcentaje	59,1%	26,7%
	ALTA	Frecuencia	9	16
		Porcentaje	40,9%	53,3%
Total		Frecuencia	22	30
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

**GRÁFICO 15 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN EXPECTATIVAS Y DESARROLLO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO EN EL PRE TEST**



Fuente: Instrumento aplicado

### **Análisis e interpretación**

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio en el pre test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 00% de ellos se ubican en la categoría de baja, el 59,1% en la categoría de regular, el 40,9% se ubica en la categoría alta, mientras que en el grupo experimental el 20,0% se ubica en la categoría baja, el 26,7% en la categoría de regular, el 53,3% se ubica en la categoría alta.

### **d) Resultados para la dimensión Apoyo y participación de las actividades de la escuela en el pre test**

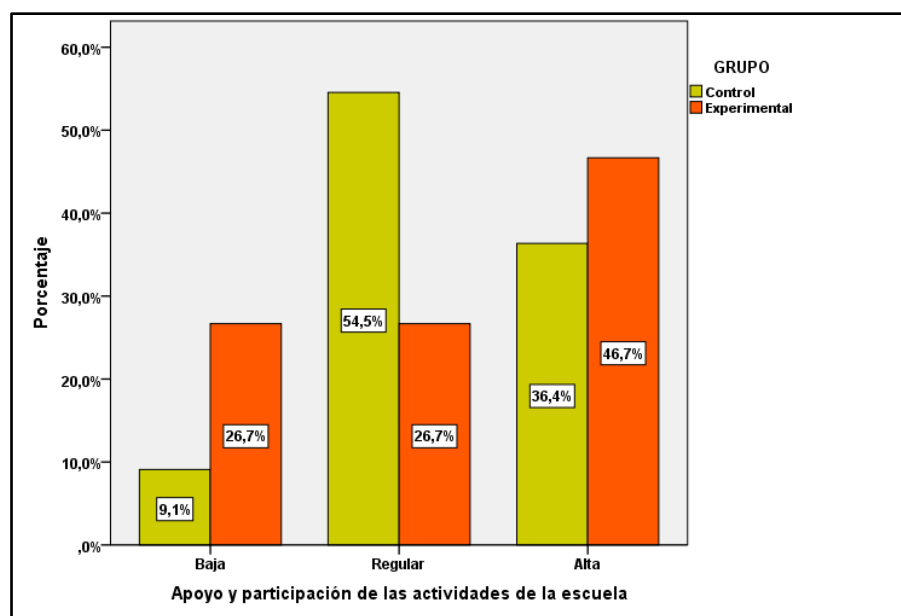
**TABLA 8 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA EN EL PRE TEST**

	PRUEBA	
	Grupo control	Grupo experimental

APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA	BAJA	Frecuencia	2	8
		Porcentaje	9,1%	26,7%
	REGULAR	Frecuencia	12	8
		Porcentaje	54,5%	26,7%
	ALTA	Frecuencia	8	14
		Porcentaje	36,4%	46,7%
Total		Frecuencia	22	30
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

**GRÁFICO 5 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA EN EL PRE TEST**



Fuente: Instrumento aplicado

### Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión Apoyo y participación de las actividades de la escuela en el pre test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 9,1% de ellos se ubican en la categoría de baja, el 54,5% en la

categoría de regular, el 36,4% se ubica en la categoría alta, mientras que en el grupo experimental el 26,7% se ubica en la categoría baja, el 26,7% en la categoría de regular, el 46,7% se ubica en la categoría alta

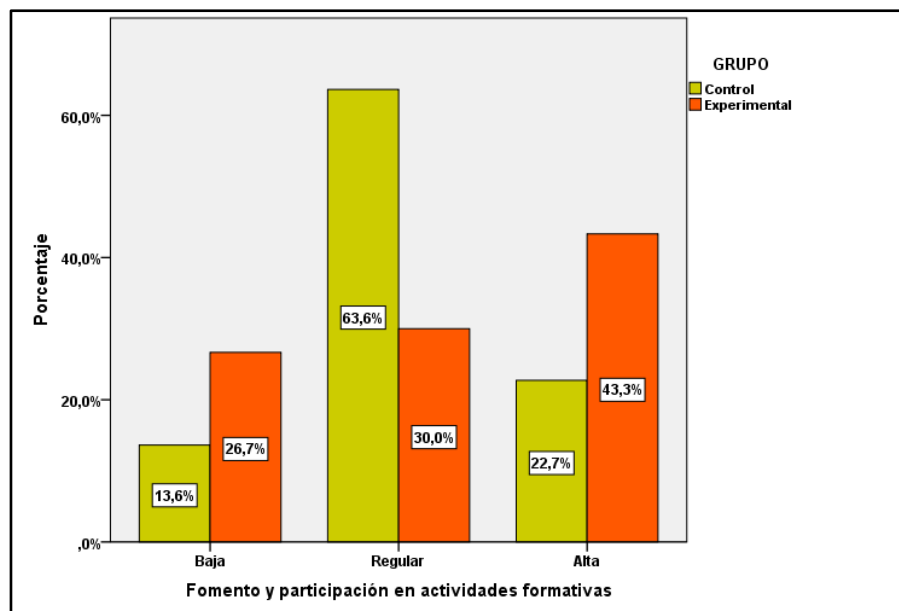
**e) Resultados para la dimensión Fomento y participación en actividades formativas en el pre test**

**TABLA 9 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS EN EL PRE TEST**

		PRUEBA		
		Grupo control	Grupo experimental	
FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS	BAJA	Frecuencia	3	8
		Porcentaje	13,6%	26,7%
	REGULAR	Frecuencia	14	9
		Porcentaje	63,6%	30,0%
	ALTA	Frecuencia	5	13
		Porcentaje	22,7%	43,3%
Total	Frecuencia	22	30	
	Porcentaje	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado

**GRÁFICO 6 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS EN EL PRE TEST**



Fuente: Instrumento aplicado

### Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión Fomento y participación en actividades formativas en el pre test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 13,6% de ellos se ubican en la categoría de baja, el 63,6% en la categoría de regular, el 22,7% se ubica en la categoría alta, mientras que en el grupo experimental el 26,7% se ubica en la categoría baja, el 30,0% en la categoría de regular, el 43,3% se ubica en la categoría alta

**TABLA 10 ESTADÍSTICOS PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN EL PRE TEST**

Dimensiones	Grupo control					Grupo experimental				
	N	Min	Max	Medi a	D.E.	N	Min	Ma x	Medi a	D.E.
Comunicación con la escuela	22	13	24	18,3	2,6	30	7	25	17,7	4,0

Supervisión y apoyo del aprendizaje	22	11	25	<b>18,5</b>	3,1	30	5	25	<b>19,0</b>	4,6
Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	22	18	25	<b>21,2</b>	2,4	30	12	30	<b>23,0</b>	5,7
Apoyo y participación de las actividades de la escuela	22	6	15	<b>10,7</b>	2,1	30	3	15	<b>10,2</b>	4,4
Fomento y participación en actividades formativas	22	4	15	<b>9,9</b>	2,6	30	3	15	<b>10,0</b>	3,7
<b>Participación de los padres de familia en las actividades educativas</b>	22	62	91	<b>78,7</b>	7,3	30	40	99	<b>79,9</b>	16,2

Fuente: Instrumento aplicado

### Análisis e interpretación

En la tabla anterior presentan los estadísticos obtenidos para el grupo control y grupo experimental para la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas y sus dimensiones en el pre test, se aprecian valores diferentes tanto para la variable y como para sus dimensiones entre el grupo control y grupo experimental, siendo la medias de 78,7 puntos y 79,90 puntos para variable en el grupo control y grupo experimental respectivamente, para la dimensión Comunicación con la escuela fue de 18,3 y 17,7; para la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje fue de 18,5 y 19,0; para la dimensión Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio fue de 10,7 y 10,2; para la dimensión Apoyo y participación de las actividades de la

escuela fue de 21,2 y 23,0; para la dimensión Fomento y participación en actividades formativas fue de 9,9 y 10,0; respectivamente.

### 3.1.3. Resultados para la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas en el post test

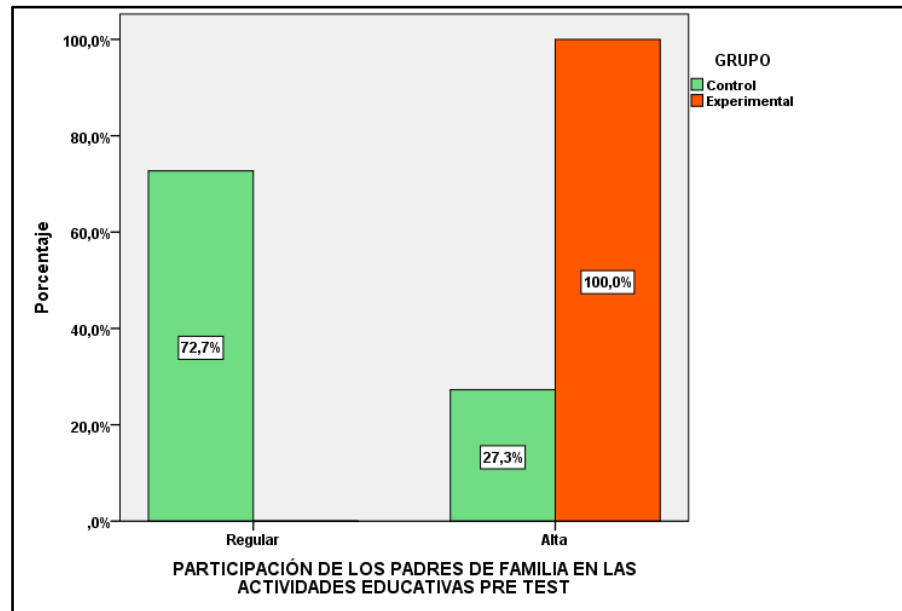
**TABLA 11 RESULTADOS PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS**

		PRUEBA		
			Grupo control	Grupo experimental
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	REGULAR	Frecuencia	16	0
		Porcentaje	72,7%	0,0%
	ALTA	Frecuencia	6	30
		Porcentaje	27,3%	100,0%
Total		Frecuencia	22	30
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado



## GRÁFICO 7 RESULTADOS PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS



Fuente: Instrumento aplicado

### Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas en el post test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control, el 72,7% en la categoría de regular, el 27,3% se ubica en la categoría alta, mientras que en el grupo experimental el 100,0% se ubica en la categoría alta.

### 3.1.4. Resultados para las dimensiones de la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas en el post test

#### a) Resultados para la dimensión Comunicación con la escuela en el post test

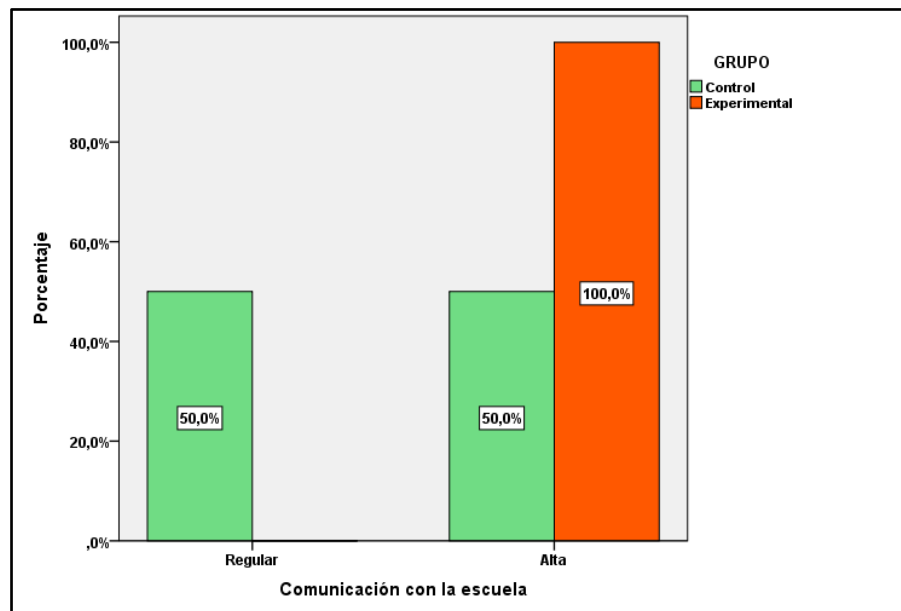
### TABLA 12 RESULTADOS PARA LA DIMENISIÓN COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA EN EL POST TEST

PRUEBA
--------

		Grupo control	Grupo experimental
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA	REGULAR	Frecuencia 11	0
		Porcentaje 50,0%	0,0%
	ALTA	Frecuencia 11	30
		Porcentaje 50,0%	100,0%
Total		Frecuencia 22	30
		Porcentaje 100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

### GRÁFICO 8 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA EN EL POST TEST



Fuente: Instrumento aplicado

#### Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión Comunicación con la escuela en el post test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 50,0% en la categoría de regular, el 50,0% se ubica en la categoría alta, mientras que en el grupo experimental el 100,0% se ubica en la categoría alta.

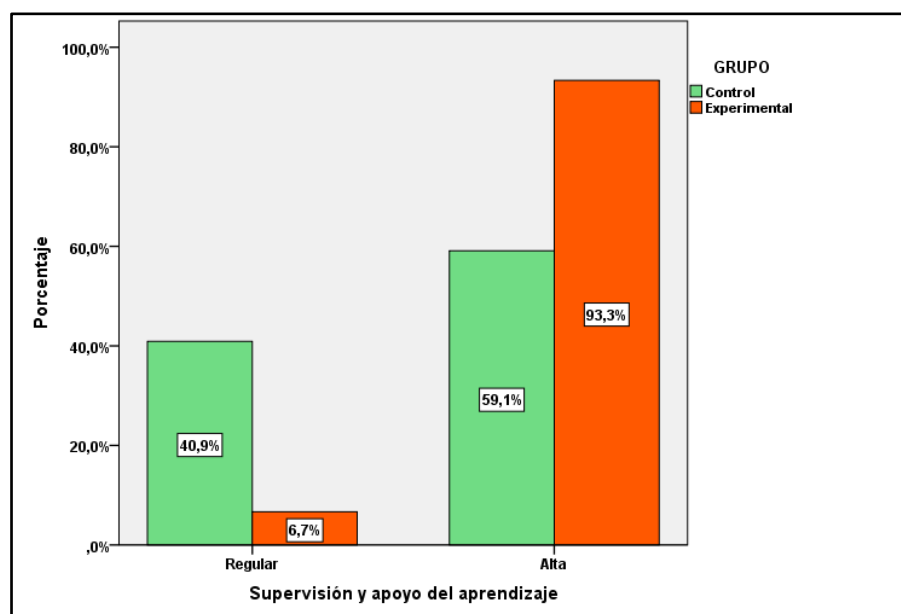
**b) Resultados para la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje en el post test**

**TABLA 13 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE EN EL POST TEST**

		PRUEBA		
		Grupo control	Grupo experimental	
SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE	REGULAR	Frecuencia	9	2
		Porcentaje	40,9%	6,7%
	ALTA	Frecuencia	13	28
		Porcentaje	59,1%	93,3%
Total		Frecuencia	22	30
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

**GRÁFICO 9 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE EN EL POST TEST**



Fuente: Instrumento aplicado

### **Análisis e interpretación**

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje en el post test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 40,9% en la categoría de regular, el 59,1% se ubica en la categoría alta, mientras que en el grupo experimental el 6,7% en la categoría de regular, el 93,3% se ubica en la categoría alta.

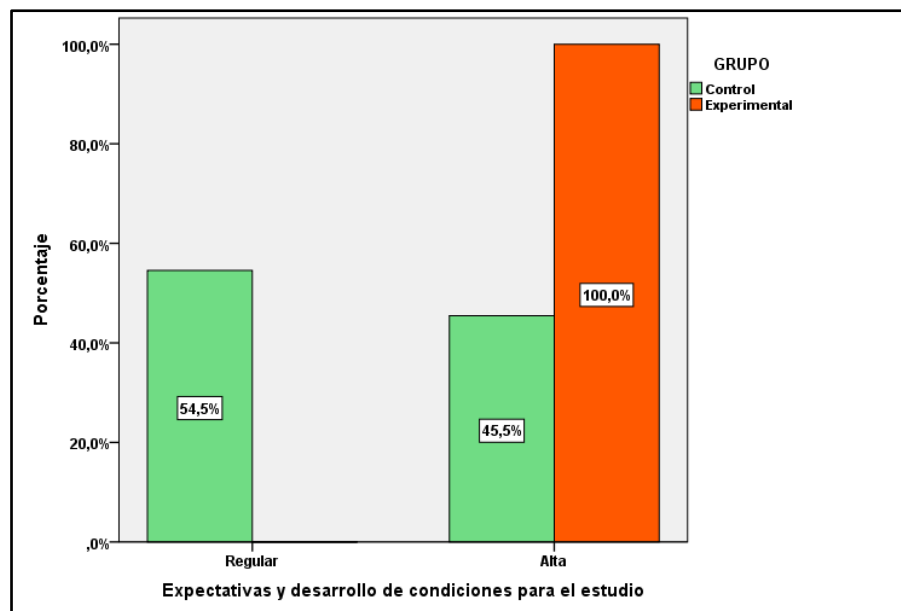
### **c) Resultados para la dimensión Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio en el post test**

**TABLA 14 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN EXPECTATIVAS Y DESARROLLO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO EN EL POST TEST**

		PRUEBA		
		Grupo control	Grupo experimental	
EXPECTATIVAS Y DESARROLLO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO	REGULAR	Frecuencia	12	0
		Porcentaje	54,5%	0,0%
	ALTA	Frecuencia	10	30
		Porcentaje	45,5%	100,0%
Total		Frecuencia	22	30
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

**GRÁFICO 16 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN EXPECTATIVAS Y DESARROLLO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO EN EL POST TEST**



Fuente: Instrumento aplicado

### Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio en el post test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 54,5% en la categoría de regular, el 45,5% se ubica en la categoría alta, mientras que en el grupo experimental el 100,0% se ubica en la categoría alta.

### d) Resultados para la dimensión Apoyo y participación de las actividades de la escuela en el post test

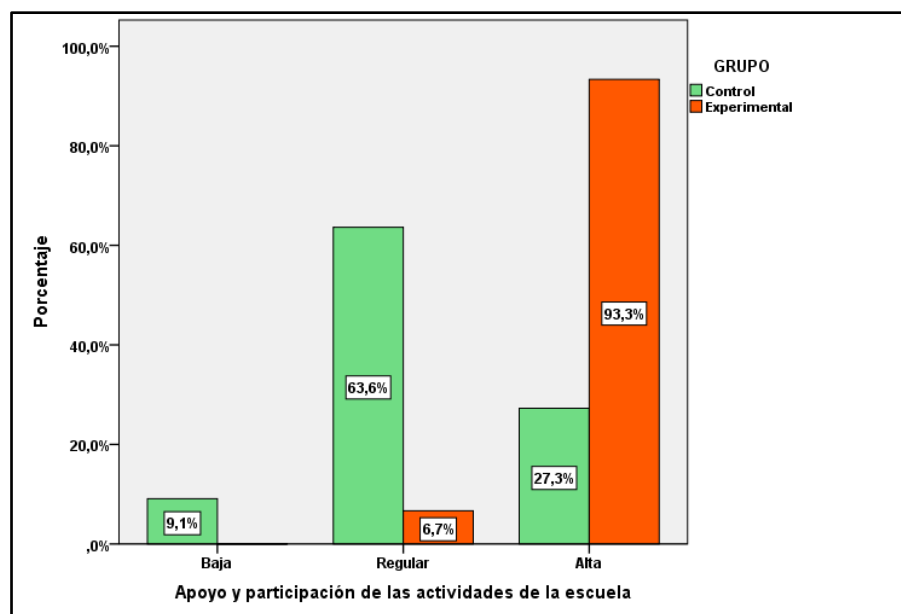
**TABLA 15 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA EN EL POST TEST**

		PRUEBA	
		Grupo control	Grupo experimental
BAJA	Frecuencia	2	0

APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA		Porcentaje	9,1%	0,0%
	REGULAR	Frecuencia	14	2
		Porcentaje	63,6%	6,7%
	ALTA	Frecuencia	6	28
		Porcentaje	27,3%	93,3%
Total		Frecuencia	22	30
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

### GRÁFICO 11 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA EN EL POST TEST



Fuente: Instrumento aplicado

#### Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión Apoyo y participación de las actividades de la escuela en el post test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 9,1% de ellos se ubican en la categoría de baja, el 63,6% en la

categoría de regular, el 27,3% se ubica en la categoría alta, mientras que en el grupo experimental el 6,7% en la categoría de regular, el 93,3% se ubica en la categoría alta.

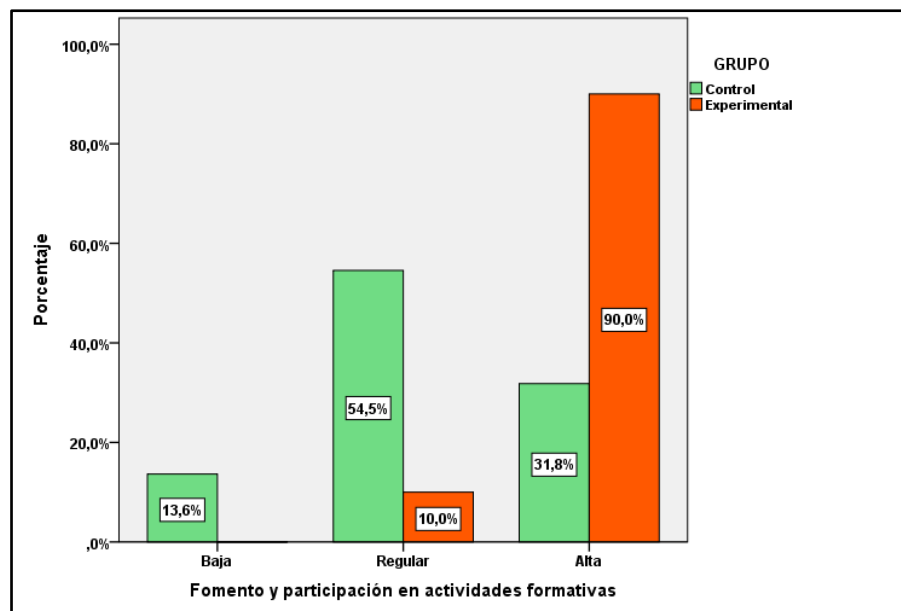
### 3.1.5 Resultados para la dimensión Fomento y participación en actividades formativas en el post test

**TABLA 26 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS EN EL POST TEST**

		PRUEBA		
			Grupo control	Grupo experimental
FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS	BAJA	Frecuencia	3	0
		Porcentaje	13,6%	0,0%
	REGULAR	Frecuencia	12	3
		Porcentaje	54,5%	10,0%
	ALTA	Frecuencia	7	27
		Porcentaje	31,8%	90,0%
Total		Frecuencia	22	30
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

**GRÁFICO 12 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS EN EL POST TEST**



Fuente: Instrumento aplicado

### Análisis e interpretación

En el tabla y gráfico anteriores se presentan los resultados para la dimensión Fomento y participación en actividades formativas en el post test, obtenidos por los estudiantes en el grupo control y grupo experimental por categorías, se aprecia que en el grupo control el 13,6% de ellos se ubican en la categoría de baja, el 54,5% en la categoría de regular, el 31,8% se ubica en la categoría alta, mientras que en el grupo experimental el 10,0% en la categoría de regular, el 90,0% se ubica en la categoría alta.

**TABLA 17 ESTADÍSTICOS PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN EL POST TEST**

Dimensiones	Grupo control					Grupo experimental				
	N	Min	Max	Medi a	D.E.	N	Min	Ma x	Medi a	D.E.
Comunicación con la escuela	22	15	23	18,5	2,2	30	19	25	22,6	2,1



Supervisión y apoyo del aprendizaje	22	13	25	<b>18,5</b>	2,8	30	13	25	<b>23,1</b>	2,8
Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	22	18	26	<b>21,9</b>	2,5	30	25	30	<b>29,0</b>	1,4
Apoyo y participación de las actividades de la escuela	22	6	15	<b>10,8</b>	2,2	30	11	15	<b>14,2</b>	1,3
Fomento y participación en actividades formativas	22	5	15	<b>10,0</b>	2,6	30	10	15	<b>13,8</b>	1,3
<b>Participación de los padres de familia en las actividades educativas</b>	22	70	92	<b>79,7</b>	5,0	30	94	110	<b>102,7</b>	4,2

Fuente: Instrumento aplicado

### Análisis e interpretación

En la tabla anterior presentan los estadísticos obtenidos para el grupo control y grupo experimental para la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas y sus dimensiones en el post test, se aprecian valores diferentes tanto para la variable y como para sus dimensiones entre el grupo control y grupo experimental, siendo la medias de 79,7 puntos y 102,7 puntos para variable en el grupo control y grupo experimental respectivamente, para la dimensión Comunicación con la escuela fue de 18,5 y 22,6; para la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje fue de 18,5 y 23,1 para la dimensión Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio fue de 21,9 y 29,0; para la dimensión Apoyo y participación de las actividades de la escuela

fue de 10,8 y 14,2; para la dimensión Fomento y participación en actividades formativas fue de 10,0 y 13,8 respectivamente.

### 3.2. Prueba de Hipótesis

#### a) Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis nos permite hacer generalizaciones en la población a partir de la muestra, para poder comprobar que la diferencia es causada por la variable de estudio independiente.

Para realizar la comparación de los resultados como paso previo se realizó la prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov- Lilliefors, con el objetivo de determinar la normalidad de las poblaciones de las cuales provienen los datos, información que nos permitirá en caso de comprobarse la hipótesis de normalidad, realizar un estudio paramétrico haciendo uso de la prueba t de Student para muestras independientes o en su defecto proseguir con un estudio no paramétrico.

**TABLA 18 PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGOROV SMIRNOV PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS**

		Grupo	
		Grupo Control	Experimental
		Participación de los padres de familia en las actividades educativas	Participación de los padres de familia en las actividades educativas
N		22	30
Parámetros normales <sup>b,c</sup>	Media	79,7273	102,7333
	Desviación estándar	5,02548	4,24210
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,127	,113
	Positivo	,127	,077
	Negativo	,093	,078
Estadístico de prueba		,138	,113
Sig. asintótica (bilateral)		,200 <sup>d,e</sup>	,200 <sup>d,e</sup>

- b. La distribución de prueba es normal.
- c. Se calcula a partir de datos.
- d. Corrección de significación de Lilliefors.

### Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los datos analizados siguen una distribución es Normal			
	Ha: Los datos analizados no siguen una distribución es Normal			
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$			
Estadígrafo de contraste	$z = \sqrt{\sum_{j=1}^n f_j \max_i ( D_i ,  \bar{D}_i )}$	Valor calculado		
		Grupo control	Grupo experimental	
		$z = ,138$	$z = ,078$	
Valor p calculado	Pre test	$p = 0,200$	Post test	$p = 0,200$
Conclusión	Como $p > 0,05$ , tanto para los datos del grupo control como del grupo experimental, no podemos rechazar la hipótesis nula y concluimos que los datos analizados siguen una distribución normal.			

**TABLA 19 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POST TEST PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS**

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
PARTICIPACIÓN									
Se han asumido varianzas iguales	,7	,1	17,9	50	,000	23,0	1,3	20,4	25,6

No se han asumido varianzas iguales	17,4	,000	23,0	1,3	20,3	25,7
-------------------------------------	------	------	------	-----	------	------

### Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas son iguales (<math>H_0: \mu_1 = \mu_2</math>)</p> <hr/> <p>Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas no son iguales (<math>H_a: \mu_1 \neq \mu_2</math>)</p>		
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$		
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$	$s_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$	<p>Valor calculado</p> <p><math>t = 17,9</math></p>
Valor p calculado	$p = 0,00$		
Conclusión	<p>Como <math>p &lt; 0,05</math>, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los grupos control y experimental para la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas no son estadísticamente equivalentes en el post test, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que en el post test que la diferencia de puntos a favor del grupo experimental en la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas se debe a la variable independiente Competencias parentales y no al azar.</p>		

**b) Prueba de hipótesis específicas**

**TABLA 203 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POST TEST PARA LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA**

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
Se han asumido varianzas iguales	,2	,7	6,9	50	,000	4,1	,6	2,9	5,3
No se han asumido varianzas iguales			6,8		,000	4,1	,6	2,9	5,3

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

**Análisis e interpretación**

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Comunicación con la escuela son iguales (<math>H_0: \mu_1 = \mu_2</math>)</p> <p>Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Comunicación con la escuela no son iguales (<math>H_a: \mu_1 \neq \mu_2</math>)</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	Valor calculado

	$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}, \quad S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \quad t = 6,9$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los grupos control y experimental para la dimensión Comunicación con la escuela no son estadísticamente equivalentes en el post test, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que en el post test que la diferencia de puntos a favor del grupo experimental en la dimensión Comunicación con la escuela se debe a la variable independiente Competencias parentales y no al azar.

**TABLA 21 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POS TEST PARA LA DIMENSIÓN SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE**

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
SUPERVISIÓN Y APOYO									
Se han asumido varianzas iguales	,1	,7	5,8	50	,000	4,6	,8	3,0	6,2

No se han asumido varianzas iguales	5,8	,000	4,6	,8	3,0	6,2
-------------------------------------	-----	------	-----	----	-----	-----

### Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje son iguales ( $H_0: \mu_1 = \mu_2$ )	
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje no son iguales ( $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ )	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}, \quad S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$	Valor calculado $t = 5,8$
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	<p>Como <math>p &lt; 0,05</math>, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los grupos control y experimental para la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje no son estadísticamente equivalentes en el post test, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que en el post test que la diferencia de puntos a favor del grupo experimental en la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje se debe a la variable independiente Competencias parentales y no al azar.</p>	

**TABLA 22 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POST PARA LA DIMENSIÓN EXPECTATIVAS Y DESARROLLO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO**

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
								Inferior	Superior	
Se han asumido varianzas iguales	10,2	,0	13,1	50	,000	7,2	,5	6,1	8,3	
No se han asumido varianzas iguales			12,1		,000	7,2	,6	6,0	8,4	

EXPECTATIVAS Y DESARROLLO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO

**Análisis e interpretación**

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio son iguales (<math>H_0: \mu_1 = \mu_2</math>)</p> <p>Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio no son iguales (<math>H_a: \mu_1 \neq \mu_2</math>)</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$



Estadígrafo de contraste	$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$	$s_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$	Valor calculado $t = 13,1$
Valor p calculado	$p = 0,00$		
Conclusión	Como $p < 0,05$ , rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los grupos control y experimental para la dimensión Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio no son estadísticamente equivalentes en el post test, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que en el post test que la diferencia de puntos a favor del grupo experimental en la dimensión Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio se debe a la variable independiente Competencias parentales y no al azar.		

**TABLA 23 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POST PARA LA DIMENSIÓN APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA**

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA									
Se han asumido varianzas iguales	,9	,4	6,9	50	,000	3,3	,5	2,4	4,3
No se han asumido varianzas iguales			6,4		,000	3,3	,5	2,3	4,4

as  
iguales

### Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Apoyo y participación de las actividades de la escuela son iguales ( $H_0: \mu_1 = \mu_2$ )	
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Apoyo y participación de las actividades de la escuela no son iguales ( $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ )	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$	Valor calculado $t = 6,9$
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$ , rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los grupos control y experimental para la dimensión Apoyo y participación de las actividades de la escuela no son estadísticamente equivalentes en el post test, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que en el post test que la diferencia de puntos a favor del grupo experimental en la dimensión Apoyo y participación de las actividades de la escuela se debe a la variable independiente Competencias parentales y no al azar.	

**TABLA 24 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN EL POST PARA LA DIMENSIÓN FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	

		F	Sig.			Inferior	Superior			
FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS	Se han asumido varianzas iguales	10,9	,0	6,9	50	,000	3,8	,6	2,7	4,9
	No se han asumido varianzas iguales			6,3		,000	3,8	,6	2,6	5,0

### Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Fomento y participación en actividades formativas son iguales (<math>H_0: \mu_1 = \mu_2</math>)</p> <p>Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Fomento y participación en actividades formativas no son iguales (<math>H_a: \mu_1 \neq \mu_2</math>)</p>	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$ $s_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$	<p>Valor calculado</p> <p><math>t = 6,9</math></p>
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	<p>Como <math>p &lt; 0,05</math>, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los grupos control y experimental para la dimensión Fomento y participación en actividades formativas no son estadísticamente equivalentes en el post test, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que en el post test que la diferencia de puntos a favor del</p>	

grupo experimental en la dimensión Fomento y participación en actividades formativas se debe a la variable independiente Competencias parentales y no al azar.

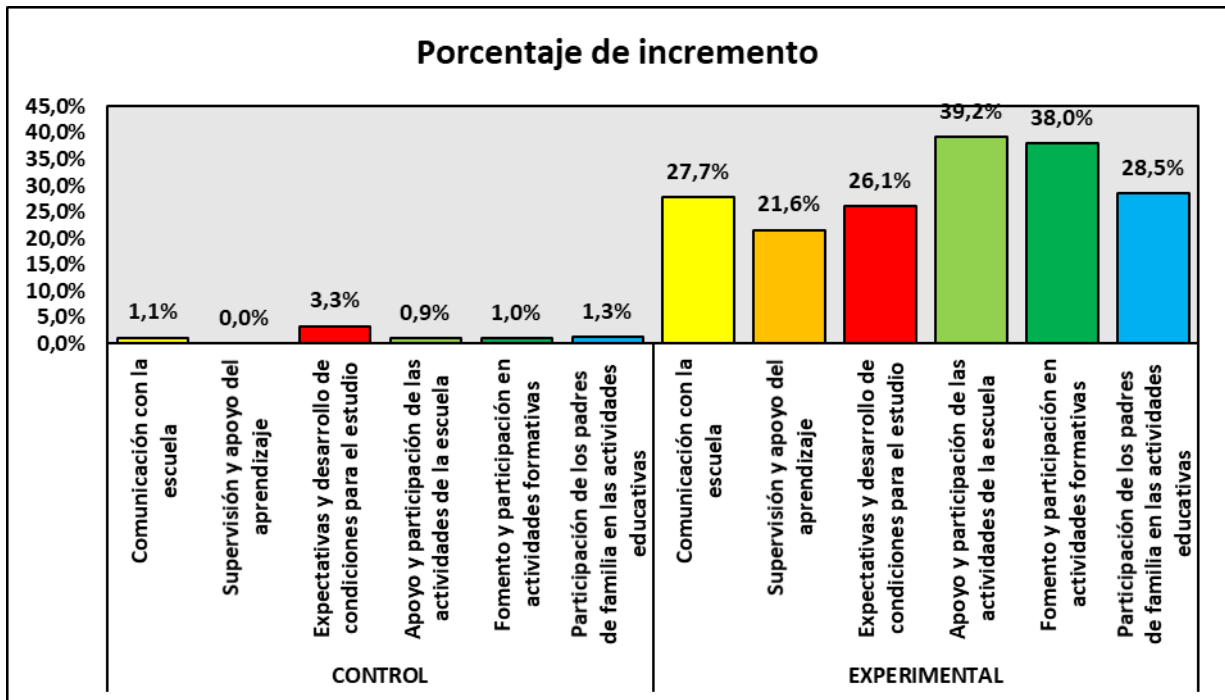
### 3.3. Comparación de resultados del pre test y post test

**TABLA 254 COMPARACIÓN DE RESULTADOS ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST**

GRUPO	Dimensiones/ Variable	Pre test	Post test	Diferencia	Porcentaje de incremento
CONTROL	Comunicación con la escuela	18,3	18,5	0,2	1,1%
	Supervisión y apoyo del aprendizaje	18,5	18,5	0,0	0,0%
	Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	21,2	21,9	0,7	3,3%
	Apoyo y participación de las actividades de la escuela	10,7	10,8	0,1	0,9%
	Fomento y participación en actividades formativas	9,9	10	0,1	1,0%
	Participación de los padres de familia en las actividades educativas	78,7	79,7	1,0	1,3%
EXPERIMENTAL	Comunicación con la escuela	17,7	22,6	4,9	27,7%
	Supervisión y apoyo del aprendizaje	19	23,1	4,1	21,6%
	Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	23	29	6,0	26,1%
	Apoyo y participación de las actividades de la escuela	10,2	14,2	4,0	39,2%
	Fomento y participación en actividades formativas	10	13,8	3,8	38,0%

Participación de los padres de familia en las actividades educativas	79,9	102,7	22,8	28,5%
--	------	-------	------	-------

**GRÁFICO 13 COMPARACIÓN DE RESULTADOS ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST**



### INTERPRETACIÓN

En el presente grafico sé observa que el uso de la variable independiente Competencias parentales permite la mejora significativa de la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas, obteniéndose una diferencia de 23,0 puntos con un significatividad del 5% a favor de los padres de familia del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los padres de familia del grupo control como se muestran en la tabla N° 22, asimismo se aprecia un incremento porcentual entre el pre test y post test en el grupo experimental de 28,5% frente al 1,3% observado en el grupo control.

#### IV. DISCUSIÓN

- La hipótesis alterna indica “la aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente la participación de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018”, frente a los resultados obtenidos afirma que el uso de la variable independiente Competencias parentales permite la mejora significativa de la variable dependiente participación de los padres de familia en las actividades educativas, obteniéndose una diferencia significatividad del 5% a favor de los padres de familia en el grupo experimental en comparación con lo obtenido por los padres de familia del grupo control; en el marco teórico se cita el modelo de Epstein et al. (2002) indica que la participación de los padres de familia se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de lugares, Olivares et al. (2006), nos señalan que el entrenamiento de los padres puede definirse como un enfoque de la intervención cuyos fines son tanto prevenir, así como Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as; los hallazgos en la investigación *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*, donde propusieron acciones como establecer por parte de la escuela programas y acciones que beneficien la participación para que tomen conocimiento de la importancia de su participación en las actividades de la escuela y de su papel en el fomento de un desarrollo integral en los hijos.

Frente a todo esto, en esta investigación, se analiza que los padres al recibir una

capacitación direccionada a un objetivo se puede obtener cambios favorables, concluyendo que la aplicación del módulo competencias parentales a promovido significativamente a favor de la participación de los padres de familia del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez, siendo así la hipótesis afirmada.

- La hipótesis nula  $h_0$  refiere que la aplicación del módulo de competencias parentales no promueve la participación de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018, frente a los resultados que el uso de la variable independiente Competencias parentales permite la mejora significativa de la variable dependiente participación de los padres de familia en las actividades educativas, obteniéndose una diferencia de 23,0 puntos con un significatividad del 5% a favor de los padres de familia en el grupo experimental en comparación con lo obtenido por los padres de familia del grupo control; en el marco teórico se cita el modelo de Epstein et al. (2002) indica que la participación de los padres de familia se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de lugares y Olivares et al. (2006), nos señalan que el entrenamiento de los padres puede definirse como un enfoque de la intervención cuyos fines son tanto prevenir, así como Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as. Frente a todo esto, en esta investigación, se analiza que los padres al recibir una capacitación direccionada a un objetivo se puede obtener cambios. Se concluye que la aplicación del módulo competencias parentales a promovido la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez, negando la hipótesis nula ya que se obtuvo resultados favorables.
- La sub hipótesis específicas indica que la aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente la comunicación con la escuela de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en

la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018, los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Competencias parentales permite la mejora significativa de la dimensión Comunicación con la escuela de la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas, obteniéndose una diferencia significativa a favor de los padres de familia del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los padres de familia del grupo control como se muestran en la tabla N° 23, asimismo se aprecia un incremento porcentual entre el pre test y post test en el grupo experimental frente a lo observado en el grupo control, en el marco teórico se cita el modelo de Epstein et al. (2002) indica que la participación de los padres de familia se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de lugares, Olivares et al. (2006), nos señalan que el entrenamiento de los padres puede definirse como un enfoque de la intervención cuyos fines son tanto prevenir, así como Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as; los hallazgos en la investigación *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*, donde propusieron acciones como establecer por parte de la escuela programas y acciones que benefician la participación para que tomen conocimiento de la importancia de su participación en las actividades de la escuela y de su papel en el fomento de un desarrollo integral en los hijos.

Frente a todo esto, en esta investigación, se analiza que los padres al recibir una capacitación direccionada a un objetivo se puede obtener cambios favorables, concluyendo que la aplicación del módulo competencias parentales a promovido significativamente a favor de la dimensión la comunicación con la escuela del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez, siendo así la hipótesis afirmada.

- La aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente la supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María



Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018. Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Competencias parentales permite la mejora significativa de la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje de la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas, obteniéndose una diferencia de 4,6 puntos con un significatividad del 5% a favor de los padres de familia del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los padres de familia del grupo control como se muestran en la tabla N° 24, asimismo se aprecia un incremento porcentual entre el pre test y post test en el grupo experimental de 21,6% frente al 0,0% observado en el grupo control. en el marco teórico se cita el modelo de Epstein et al. (2002) indica que la participación de los padres de familia se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de lugares, Olivares et al. (2006), nos señalan que el entrenamiento de los padres puede definirse como un enfoque de la intervención cuyos fines son tanto prevenir, así como Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as; los hallazgos en la investigación *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*, donde propusieron acciones como establecer por parte de la escuela programas y acciones que beneficien la participación para que tomen conocimiento de la importancia de su participación en las actividades de la escuela y de su papel en el fomento de un desarrollo integral en los hijos.

Frente a todo esto, en esta investigación, se analiza que los padres al recibir una capacitación direccionada a un objetivo se puede obtener cambios favorables, concluyendo que la aplicación del modulo competencias parentales a promovido significativamente a favor de la supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia en las actividades educativas del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez, siendo así la hipótesis afirmada.

- La sub hipótesis dos la aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de

inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018. Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Competencias parentales permite la mejora significativa de la dimensión Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio de la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas, obteniéndose una diferencia de 7,6 puntos con un significatividad del 5% a favor de los padres de familia del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los padres de familia del grupo control como se muestran en la tabla N° 05, asimismo se aprecia un incremento porcentual entre el pre test y post test en el grupo experimental de 26,1% frente al 3,3% observado en el grupo control. en el marco teórico se cita el modelo de Epstein et al. (2002) indica que la participación de los padres de familia se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de lugares, Olivares et al. (2006), nos señalan que el entrenamiento de los padres puede definirse como un enfoque de la intervención cuyos fines son tanto prevenir, así como Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as; los hallazgos en la investigación *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*, donde propusieron acciones como establecer por parte de la escuela programas y acciones que beneficien la participación para que tomen conocimiento de la importancia de su participación en las actividades de la escuela y de su papel en el fomento de un desarrollo integral en los hijos.

Frente a todo esto, en esta investigación, se analiza que los padres al recibir una capacitación direccionada a un objetivo se puede obtener cambios favorables, concluyendo que la aplicación del modulo competencias parentales a promovido significativamente a favor de la las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio de los padres de familia en las actividades educativas del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez, siendo así la hipótesis afirmada.

- La sub hipótesis tres la aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente el apoyo y participación de las actividades de la escuela de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018. Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Competencias parentales permite la mejora significativa de la dimensión Apoyo y participación de las actividades de la escuela de la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas , obteniéndose una diferencia de 3,3 puntos con un significatividad del 5% a favor de los padres de familia del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los padres de familia del grupo control como se muestran en la tabla N° 26, asimismo se aprecia un incremento porcentual entre el pre test y post test en el grupo experimental de 39,2% frente al 0,9% observado en el grupo control. en el marco teórico se cita el modelo de Epstein et al. (2002) indica que la participación de los padres de familia se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de lugares, Olivares et al. (2006), nos señalan que el entrenamiento de los padres puede definirse como un enfoque de la intervención cuyos fines son tanto prevenir, así como Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as; los hallazgos en la investigación *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*, donde propusieron acciones como establecer por parte de la escuela programas y acciones que beneficien la participación para que tomen conocimiento de la importancia de su participación en las actividades de la escuela y de su papel en el fomento de un desarrollo integral en los hijos.

Frente a todo esto, en esta investigación, se analiza que los padres al recibir una capacitación direccionada a un objetivo se puede obtener cambios favorables, concluyendo que la aplicación del modulo competencias parentales a promovido significativamente a favor de la el apoyo y participación de las actividades de la

escuela de los padres de familia en las actividades educativas del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez, siendo así la hipótesis afirmada.

- La sub hipótesis cuatro la aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente el fomento y participación en actividades formativas de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018. Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Competencias parentales permite la mejora significativa de la dimensión Fomento y participación en actividades formativas de la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas, obteniéndose una diferencia de 3,8 puntos con un significatividad del 5% a favor de los padres de familia del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los padres de familia del grupo control como se muestran en la tabla N° 27, asimismo se aprecia un incremento porcentual entre el pre test y post test en el grupo experimental de 38,0% frente al 1,0% observado en el grupo control. en el marco teórico se cita el modelo de Epstein et al. (2002) indica que la participación de los padres de familia se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de lugares, Olivares et al. (2006), nos señalan que el entrenamiento de los padres puede definirse como un enfoque de la intervención cuyos fines son tanto prevenir, así como Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as; los hallazgos en la investigación *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*, donde propusieron acciones como establecer por parte de la escuela programas y acciones que beneficien la participación para que tomen conocimiento de la importancia de su participación en las actividades de la escuela y de su papel en el fomento de un desarrollo integral en los hijos.

Frente a todo esto, en esta investigación, se analiza que los padres al recibir una capacitación direccionada a un objetivo se puede obtener cambios favorables,

concluyendo que la aplicación del modulo competencias parentales a promovido significativamente a favor del fomento y participación en actividades formativas de los padres de familia en las actividades educativas del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez, siendo así la hipótesis afirmada.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Competencias parentales permite la mejora significativa de la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas, obteniéndose una diferencia de 23,0 puntos con un significatividad del 5% a favor de los padres de familia del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los padres de familia del grupo control como se muestran en la tabla N° 22, asimismo se aprecia un incremento porcentual entre el pre test y post test en el grupo experimental de 28,5% frente al 1,3% observado en el grupo control.

**Segunda:** Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Competencias parentales permite la mejora significativa de la dimensión Comunicación con la escuela de la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas, obteniéndose una diferencia de 4,1 puntos con un significatividad del 5% a favor de los padres de familia del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los padres de familia del grupo control como se muestran en la tabla N° 23, asimismo se aprecia un incremento porcentual entre el pre test y post test en el grupo experimental de 27,7% frente al 1,1% observado en el grupo control..

**Tercera:** Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Competencias parentales permite la mejora significativa de la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje de la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas, obteniéndose una diferencia de 4,6 puntos con un significatividad del 5% a favor de los padres de familia del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los padres de familia del grupo control como se muestran en la tabla N° 24, asimismo se aprecia un incremento porcentual entre el pre test y post test en el grupo experimental de 21,6% frente al 0,0% observado en el grupo control..

**Cuarta:** Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Competencias parentales permite la mejora significativa de la dimensión Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio de la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas, obteniéndose una diferencia de 7,6 puntos con un significatividad del 5% a favor de los padres de familia del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los padres de familia del grupo control como se muestran en la tabla N° 05, asimismo se aprecia un incremento porcentual entre el pre test y post test en el grupo experimental de 26,1% frente al 3,3% observado en el grupo control..

**Quinta:** Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Competencias parentales permite la mejora significativa de la dimensión Apoyo y participación de las actividades de la escuela de la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas , obteniéndose una diferencia de 3,3 puntos con un significatividad del 5% a favor de los padres de familia del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los padres de familia del grupo control como se muestran en la tabla N° 26, asimismo se aprecia un incremento porcentual entre el pre test y post test en el grupo experimental de 39,2% frente al 0,9% observado en el grupo control..

**Sexta:** Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la variable independiente Competencias parentales permite la mejora significativa de la dimensión Fomento y participación en actividades formativas de la variable Participación de los padres de familia en las actividades educativas, obteniéndose una

diferencia de 3,8 puntos con un significatividad del 5% a favor de los padres de familia del grupo experimental en comparación con lo obtenido por los padres de familia del grupo control como se muestran en la tabla N° 27, asimismo se aprecia un incremento porcentual entre el pre test y post test en el grupo experimental de 38,0% frente al 1,0% observado en el grupo control.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Hacer partícipes a todos los agentes que intervienen en el sistema educacional, para la creación y continuación de un programa de competencias parentales para seguir promoviendo la participación de los padres de familia en las actividades educativas.
- Realizar talleres de capacitación de la currícula que es aplicada a los alumnos, a los padres de familia, para que tengan la información y apliquen en el monitoreo de la educación de sus hijos.
- Que se haga un conversatorio de lo aprendido en los talleres, para realizar una réplica en los otros grados y obtener resultados.
- Continuar la investigación de participación de los padres de familia en las actividades educativas y competencias parentales y así mejorar el acompañamiento que le realizan a sus hijos y conocimientos de su labor parental.
- Frente a la gestión de actividades comunitarias, hacer participe a los padres de familia de forma aleatoria.



## REFERENCIAS

- Colás, B. P. y Contreras R. J. A. (2013). *La participación de las familias en los centros de educación primaria*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/251237698\\_La\\_participacion\\_de\\_las\\_familias\\_en\\_los\\_centros\\_escolares\\_de\\_Educacion Primaria](https://www.researchgate.net/publication/251237698_La_participacion_de_las_familias_en_los_centros_escolares_de_Educacion Primaria)
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Recuperado de <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2014/10/Modelo-conceptual-sobre-la-participaci%C3%B3n-de-la-familia-en-la-escuela.pdf>
- Razeto, P. A. *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000200026](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE ESPAÑA. *La participación de las familias en la educación escolar*. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37128/4/bases%20conceptuales.pdf>
- DECRETO SUPREMO N° 004-2006-ED. *Ley N° 28628 Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas*.
- Hurley, W, Denegar, C y Hertel, J. (2012). *Métodos de investigación*. Philadelphia: Wolters Kluwer

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**TÍTULO:** Aplicación del módulo de competencias parentales para promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas de las secciones de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco

**AUTOR:** Bachiller Karla Lorena Morales Valencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿En qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve la participación de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enríquez del</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar en qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve la participación de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad</p>	<p><b>Hipótesis ALTERNA:</b></p> <p>La aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente la participación de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.</p>	Variable Dependiente: Participación de los padres de familia en las actividades educativas		
			Dimensiones	Indicadores	Número de ítems
			Comunicación con la escuela	- Mantener una interacción efectiva entre de los padres con escuela	- 5 ítems.

<p>distrito de Wanchaq - Cusco 2018?</p> <p><b>Problema específicos</b></p> <p>1. ¿En qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve la comunicación con la escuela de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito</p>	<p>enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Determinar en qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve la comunicación con la escuela de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.</p> <p>2. Determinar en qué</p>	<p><b>Hipótesis Nula h(o)</b></p> <p>Aplicación del módulo de competencias parentales no promueve la participación de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.</p> <p><b>Sub Hipótesis específicas</b></p> <p>1. La aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente la comunicación con la</p>	<p>Supervisión y apoyo del aprendizaje.</p> <p>Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.</p> <p>Apoyo y participación de las actividades</p>	<p>- Brinda ayuda para el logro de las tareas escolares.</p> <p>- Creencias que los padres tienen respecto de los logros académicos de sus hijos.</p> <p>- Acciones para garantizar las condiciones necesarias para el estudio.</p> <p>- Colaboración y participación en actividades que apoyen o mejoren el funcionamiento</p>	<p>- 5 ítems.</p> <p>- 6 ítems.</p> <p>- 3 ítems.</p>
---	--	---	--	---	---

<p>de Wanchaq - Cusco 2018?</p> <p>2. ¿En qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve la supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018?</p>	<p>medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve la supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.</p> <p>3. Determinar en qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve las expectativas y</p>	<p>escuela de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.</p> <p>2. La aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente la supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la</p>	<p>de la escuela.</p> <p>Fomento y participación en actividades formativas.</p>	<p>de la escuela.</p> <p>Desarrollo de acciones por parte de los padres que apoyen la formación del hijo. Complementar y enriquecer su mundo cultural.</p>	<p>- 3 ítems.</p>
--	--	---	---	--	-------------------

<p>3. ¿En qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018?</p>	<p>desarrollo de condiciones para el estudio de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.</p>	<p>institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.</p>	
<p>4. ¿En qué medida la aplicación del</p>	<p>4. Determinar en qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve el apoyo y participación de las actividades de la escuela de los padres</p>	<p>3. La aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.</p>	

<p>módulo de competencias parentales promueve el apoyo y participación de las actividades de la escuela de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018?</p> <p>5. ¿En qué medida la aplicación del módulo de competencias</p>	<p>de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.</p> <p>5. Determinar en qué medida la aplicación del módulo de competencias parentales promueve el fomento y participación en actividades formativas de los padres de familia en las actividades educativas de la</p>	<p>4. La aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente el apoyo y participación de las actividades de la escuela de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.</p> <p>5. La aplicación del módulo de competencias parentales promueve significativamente el</p>	
---	--	--	--

<p>parentales promueve el fomento y participación en actividades formativas de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018?</p>	<p>sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.</p>	<p>fomento y participación en actividades formativas de los padres de familia en las actividades educativas de la sección de inicial de 5 años en la institución educativa inicial maría trinidad enriquez del distrito de Wanchaq - Cusco 2018.</p>	
---	---	--	--



PRE TEST

CODIGO:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

DATOS DEL PADRE O LA MADRE

EDAD:

SEXO:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

N°	ÍTEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	Acompaña a su hijo (a) en las tareas escolares.					
2	Conversa con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo (a) en la escuela.					
3	Pregunta al maestro cómo se comporta su hijo (a) en la escuela.					
4	Acude a la escuela para informarse del desempeño de su hijo (a).					
5	Asiste a las reuniones de padres de familias organizadas por la escuela de su hijo (a).					
6	Ayuda a su hijo (a) a estudiar para sus exámenes.					
7	Ayuda a su hijo (a) a hacer la tarea de la escuela.					
8	Revisa cuadernos y libretas de su hijo (a).					
9	Esta informado de los contenidos que su hijo (a) debe estudiar en cada curso.					

10	Conversa con su hijo (a) acerca de lo que hizo en clase.					
11	Espera que su hijo (a) mantenga un buen promedio de calificación en la escuela.					
12	Espera que su hijo (a) se comporte bien en la escuela.					
13	Su hijo (a) hace la tarea en un lugar apropiado en casa.					
14	Su hijo (a) cuenta con todos los útiles escolares necesarios.					
15	Felicita a su hijo (a) cuando obtiene altas calificaciones al desarrollar sus competencias en la escuela.					
16	Espera que su hijo a futuro accede o realice una carrera profesional.					
17	Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por la institución.					
18	Colabora con la escuela de su hijo (a) cuando le venden rifas o para eventos para recaudar fondos.					
19	Participa en la organización de actividades dirigidas a los padres en la escuela de su hijo (a).					
20	Asiste con su hijo (a) a eventos artísticos (conciertos, cine, obras de teatro o recitales) en la escuela.					
21	Asiste a los cursos o platicas que organiza la escuela.					
22	Asiste a los eventos festivos de la escuela de su hijo (a).					

## VALIDACION DE EXPERTOS

### Cuestionario para medir la participación de los padres y madres en la educación de los hijos

#### I.- Datos Generales

- 1.1. Magister Jesús Alfredo Guillén Campos experto en Psicología Educativa
- 1.2. Fecha: 08/05/2018
- 1.3. Institución: Unidad de Protección Especial del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

#### II.- Observaciones

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados).

Ninguna

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítemes y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis).

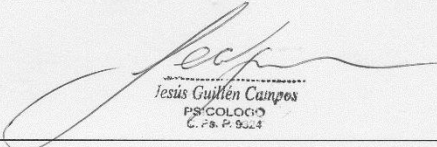
Ninguna

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítemes).

Se observa que el ítem N° 13 deberá variar de ubicación al N° 16 y los demás ítemes descender escalonadamente.

#### III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, () (NO) procede su aplicación.



Jesús Guillén Campos  
PSICÓLOGO  
C. P. N. P. 9224

Magister Jesús Alfredo Guillen Campos

(FIRMA Y SELLO)

PRE TEST

CODIGO:

C20

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

DATOS DEL PADRE O LA MADRE

EDAD: 40

SEXO: M

GRADO DE INSTRUCCIÓN: Secundaria completo

N°	ÍTEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	Acompaña a su hijo (a) en las tareas escolares.	X				
2	Conversa con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo (a) en la escuela.	X				
3	Pregunta al maestro cómo se comporta su hijo (a) en la escuela.	X				
4	Acude a la escuela para informarse del desempeño de su hijo (a).	X				
5	Asiste a las reuniones de padres de familias organizadas por la escuela de su hijo (a).			X		
6	Ayuda a su hijo (a) a estudiar para sus exámenes.	X				
7	Ayuda a su hijo (a) a hacer la tarea de la escuela.	X				
8	Revisa cuadernos y libretas de su hijo (a).	X				
9	Esta informado de los contenidos que su hijo (a) debe estudiar en cada curso.	X				

10	Conversa con su hijo (a) acerca de lo que hizo en clase.	X				
11	Espera que su hijo (a) mantenga un buen promedio de calificación en la escuela.	X				
12	Espera que su hijo (a) se comporte bien en la escuela.	X				
13	Su hijo (a) hace la tarea en un lugar apropiado en casa.					X
14	Su hijo (a) cuenta con todos los útiles escolares necesarios.					X
15	Felicita a su hijo (a) cuando obtiene altas calificaciones al desarrollar sus competencias en la escuela.	X				
16	Espera que su hijo a futuro accede o realice una carrera profesional.					X
17	Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por la institución.	X				
18	Colabora con la escuela de su hijo (a) cuando le venden rifas o para eventos para recaudar fondos.	X				
19	Participa en la organización de actividades dirigidas a los padres en la escuela de su hijo (a).	X				
20	Asiste con su hijo (a) a eventos artísticos (conciertos, cine, obras de teatro o recitales) en la escuela.	X				
21	Asiste a los cursos o platicas que organiza la escuela.			X		
22	Asiste a los eventos festivos de la escuela de su hijo (a).			X		

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO

**Institución Educativa Inicial**  
**María Trinidad Enríquez**

---

**CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN**

La Directora de la Institución Educativa Inicial MARIA TRINIDAD ENRIQUEZ  
Wanchaq – Cusco, Que suscribe:

**HACE CONSTAR:**

Que la bachiller **KARLA LORENA MORALES VALENCIA** ha realizado la aplicación de sus instrumentos de investigación de la Tesis “Aplicación del módulo de competencias parentales para promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas de las secciones de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq – Cusco 2018”.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada.

Cusco, junio de 2018.

  
  
Mag. Gloria Guíberrez Gayoso  
DIRECTORA

### REGISTRO DE PARTICIPANTES

Título: Aplicación del módulo de competencias parentales para promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas de las secciones de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial

María Trinidad Enriquez del distrito de Wanchaq – Cusco

Modulo: Competencia parentales

Grupo: Experimental

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		FIRMA
			F	M	
01	Javier Suro chahua	41		X	
02	Jacqueline Concha alvarez	37	X		
03	Juana Maria Concha Luis pe	50	X		
04	Fiorola Alarón Heza	25	X		
05	Raul Huilca Cruz	33		X	
06	Horacio Puma Panopra	29		X	
07	Isidro Huamani Chapacca	34		X	
08	Raquel Carrasco Concha	26	X		
09	Elybeth Acuña Villalbo Alvarez	26	X		
10	Yeri Romero Fuentes	25	X		
11	Maria Amau Quispe	50	X		
12	Ivett Tatiana Silva Huamán	32	X		
13	Graciela Gamarras Peña	42	X		
14	Arcia Quispe Rocca	41	X		
15	Hermenegilda Quispe Rocca	45	X		
15	Maribel Salas Heza	38	X		
17	Yessica Rocca Pacheco	32	X		
18	Liz Boni Ramos Palomina	28	X		
19	Zosaida Rueda Arequip	28	X		





### REGISTRO DE PARTICIPANTES

Título: Aplicación del módulo de competencias parentales para promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas de las secciones de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco

Módulo: Competencia parentales

Grupo: Control

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		FIRMA
			F	M	
01	Maribel Sueldo Lopez	37	X		
02	Fortunata Nuaman Lima	42	X		
03	Maria Yasmín Vargas Villacorta	31	X		
04	Coronel Adriase Amilcar	38	V	X	
05	Abelino CCACHA Acapoma	26	X		
06	Enmy K. Leon Pardo	26	X		
07	Yobana Quiroz Quispe	36	X		
08	ALBERTO CHOLAN PRADO	44		X	
09	Juanito Chirinos Angulo	43	X		
10	Cristina Quispe Huamán	29	X		
11	Yoni Supa Salazar	36	X		
12	Coronel Adriase Washington	36	X		
13	GAMAREZ SANCHEZ JOHN	41		X	
14	Katey Ureta Duran	39	X		
15	Brigida Mamani /	23	X		
16	Lourdes CCahuana Torre	38	X		
17	Anais Huamani Cruz	26	X		
18	Marisol Huaygar S.	47	F		
19	Hermelinda Champi Arona.	40	F		
20	Robert Enriquez Ouedo	40	M		



**MATRICES “BASE DE DATOS”**

TÍTULO: Aplicación del módulo de competencias parentales para promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas de las secciones de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco																												
Instrumento: Cuestionario para medir la participación de los padres y madres en la educación de los hijos																							GRUPO EXPERIMENTAL					
SUJETOS OBSERVADOS	PRE TEST																											
	Comunicación con la escuela						Supervisión y apoyo del aprendizaje						Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio						Apoyo y participación de las actividades de la escuela				Fomento y participación en actividades formativas				PRE TEST TOTAL	
	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	TOT	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	TOT	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	TOT	ítem	ítem	ítem	TOT	ítem	ítem	ítem	TOT	
E1	1	4	1	4	4	14	4	1	4	2	1	12	1	5	5	5	5	26	5	5	5	15	1	5	5	11	78	
E2	5	5	4	4	4	22	3	5	5	2	5	20	5	5	1	5	5	26	5	5	5	15	1	5	5	11	94	
E3	5	4	4	4	3	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	30	5	3	1	9	4	5	3	12	96	
E4	4	4	4	3	5	20	3	2	2	3	3	13	3	2	2	2	3	15	2	1	3	6	3	5	5	13	67	
E5	1	5	1	5	1	13	5	1	5	5	1	17	5	5	1	5	1	22	5	1	3	9	3	1	3	7	68	
E6	3	3	3	2	4	15	4	3	3	1	3	14	4	1	3	5	4	21	5	4	5	14	3	3	3	9	73	
E7	4	5	4	5	4	22	3	5	5	4	5	22	5	5	3	5	5	4	27	4	3	5	12	4	4	5	13	96
E8	3	4	4	4	5	20	4	4	4	4	4	20	5	5	4	5	5	5	29	3	3	4	10	5	5	5	15	94
E9	4	3	3	3	3	16	4	4	3	4	4	19	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	15	4	3	3	10	89
E10	5	3	3	3	5	19	3	5	5	2	4	19	5	4	3	5	5	5	27	5	5	5	15	4	5	5	14	94
E11	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	3	19	4	4	5	5	5	28	5	4	4	13	5	5	4	14	92	
E12	4	4	4	4	5	21	5	5	5	4	4	23	5	5	4	4	5	5	28	5	4	5	14	4	5	4	13	99
E13	5	3	3	3	5	19	4	5	5	2	4	20	5	4	3	5	5	5	27	5	5	5	15	4	5	5	14	95
E14	3	3	3	2	4	15	4	3	3	1	3	14	4	4	1	3	5	4	21	4	5	4	13	5	4	4	13	76
E15	4	3	3	3	5	18	5	4	4	5	4	22	4	5	5	4	4	5	27	5	5	5	15	4	5	5	14	96
E16	4	3	3	4	5	19	4	5	5	2	5	21	5	5	1	1	1	14	1	1	1	3	1	1	1	3	60	
E17	3	2	2	2	3	12	3	4	4	4	4	19	5	5	1	1	1	14	1	1	1	3	1	1	1	3	51	
E18	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	4	23	4	4	1	1	1	12	1	1	1	3	1	1	1	3	66	
E19	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	1	1	1	14	1	1	2	4	3	2	1	6	73	
E20	3	1	1	1	5	11	3	3	5	1	1	13	5	5	2	2	1	17	1	1	1	3	2	1	2	5	49	
E21	1	5	1	5	1	13	5	1	5	5	1	17	5	5	1	5	1	22	5	1	5	11	5	4	4	13	76	

E22	1	1	1	1	3	7	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	5	18	1	1	1	3	1	3	3	7	40
E23	5	3	2	2	5	17	5	5	5	5	3	23	4	5	1	1	2	2	15	1	2	2	5	2	2	2	6	66
E24	3	3	3	3	4	16	3	3	4	4	4	18	3	5	3	3	3	3	20	3	3	3	9	3	3	2	8	71
E25	4	2	3	2	5	16	5	5	2	3	3	18	5	3	5	5	4	5	27	1	5	5	11	1	5	5	11	83
E26	4	3	3	4	5	19	1	4	5	1	4	15	4	4	4	5	5	5	27	5	4	4	13	3	5	5	13	87
E27	5	2	4	4	5	20	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	5	5	28	5	4	5	14	3	2	4	9	96
E28	4	3	2	3	5	17	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	5	29	4	4	5	13	5	3	3	11	95
E29	3	3	5	5	5	21	5	5	3	5	3	21	3	5	5	5	5	5	28	5	3	3	11	3	3	2	8	89
E30	4	3	4	5	4	20	5	5	5	3	5	23	4	3	4	1	5	5	22	3	4	4	11	4	4	4	12	88

TÍTULO: Aplicación del módulo de competencias parentales para promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas de las secciones de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco																											
Instrumento: Cuestionario para medir la participación de los padres y madres en la educación de los hijos																	GRUPO EXPERIMENTAL										
POST TEST																											
Comunicación con la escuela						Supervisión y apoyo del aprendizaje					Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio							Apoyo y participación de las actividades de la escuela				Fomento y participación en actividades formativas				POSTEST TOTAL	
Item	Item	Item	Item	Item	TOT	item	item	item	item	item	TOT	item <sub>11</sub>	item <sub>12</sub>	item <sub>13</sub>	item <sub>14</sub>	item <sub>15</sub>	item <sub>16</sub>	TOT <sub>AL</sub>	item <sub>17</sub>	item <sub>18</sub>	item <sub>19</sub>	TOT <sub>AL</sub>	item <sub>20</sub>	item <sub>21</sub>	item <sub>22</sub>	TOT <sub>AL</sub>	
5	4	4	5	4	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	15	107
5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	3	4	5	5	5	5	27	5	5	5	15	4	5	5	14	106
5	4	5	5	5	24	5	5	4	4	5	23	3	4	5	5	4	5	26	5	5	5	15	4	5	5	14	102
4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	15	4	5	5	14	96
5	4	4	3	5	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	15	106
5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	15	110
5	5	5	5	3	23	3	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	4	14	105
5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	15	110
5	3	4	4	4	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	12	5	5	5	15	102
5	4	3	3	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	3	5	5	13	103
5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	15	4	5	5	14	106
5	3	5	3	5	21	5	5	5	2	5	22	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	15	103
5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	4	5	14	108
5	4	4	3	5	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	5	5	5	15	106
5	3	4	4	5	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	4	5	5	14	105
5	3	4	5	5	22	5	5	5	2	5	22	5	5	5	5	5	5	30	5	5	2	12	4	5	4	13	99
4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	5	24	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	15	5	5	5	15	107
5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	15	4	5	5	14	108
5	3	5	3	5	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	4	28	4	5	5	14	5	3	3	11	99
5	5	5	5	5	25	2	2	2	2	5	13	2	5	5	5	5	5	27	5	5	5	15	5	5	5	15	95
5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	4	4	27	4	4	3	11	4	4	5	13	100

5	5	5	4	5	24	5	1	1	5	4	16	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	13	5	3	3	11	94
4	5	5	5	5	24	4	4	5	3	4	20	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	15	5	5	5	15	103
5	3	3	4	5	20	5	5	5	1	5	21	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	3	5	5	13	99
5	5	5	5	5	25	5	5	5	3	5	23	5	5	5	5	5	5	30	5	3	3	11	3	5	5	13	102
5	3	4	5	5	22	5	4	5	4	5	23	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	13	4	5	5	14	102
5	4	5	4	5	23	4	5	4	4	5	22	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	14	3	4	3	10	99
4	3	4	4	5	20	5	4	5	5	5	24	5	5	5	3	5	5	28	5	4	4	13	5	5	5	15	100
5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	3	3	25	3	5	5	13	4	4	4	12	99
5	3	3	3	5	19	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	5	29	5	4	5	14	4	5	5	14	101

TÍTULO: Aplicación del módulo de competencias parentales para promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas de las secciones de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco																												
Instrumento: Cuestionario para medir la participación de los padres y madres en la educación de los hijos																		GRUPO CONTROL										
SUJETOS OBSERVADOS	PRE TEST																											
	Comunicación con la escuela						Supervisión y apoyo del aprendizaje						Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio						Apoyo y participación de las actividades de la escuela				Fomento y participación en actividades formativas				PRE TEST TOTAL	
	item	item	item	item	item	TOT	item	item	item	item	item	TOT	item	item	item	item	item	item	TOT	item	item	item	TOT	item	item	item		TOT
C1	5	5	5	3	4	22	4	5	5	4	3	21	3	3	3	5	2	2	18	2	5	3	10	3	3	5	11	82
C2	4	4	4	3	4	19	4	4	5	4	5	22	5	4	4	4	3	3	23	3	4	3	10	4	4	5	13	87
C3	5	3	3	3	4	18	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	4	4	23	4	4	3	11	3	3	4	10	81
C4	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	2	1	3	4	4	4	18	4	4	3	11	3	3	3	9	76
C5	4	4	4	2	4	18	4	4	4	2	4	18	2	5	4	4	4	1	20	4	4	4	12	2	2	4	8	76
C6	3	4	3	4	4	18	4	4	5	5	3	21	3	4	5	4	5	4	25	4	5	1	10	4	1	4	9	83
C7	3	4	4	4	4	19	3	3	3	5	5	19	5	5	3	4	4	4	25	3	5	3	11	4	2	1	7	81
C8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	3	9	66
C9	4	3	3	4	4	18	4	4	3	3	4	18	4	4	3	4	4	4	23	4	5	5	14	4	4	3	11	84
C10	3	3	3	5	5	19	2	1	3	2	3	11	4	2	2	4	3	4	19	3	2	2	7	2	2	2	6	62
C11	5	4	3	3	3	18	3	5	5	3	3	19	5	3	2	3	4	4	21	4	4	4	12	3	5	4	12	82
C12	4	2	2	4	4	16	4	3	2	3	3	15	4	4	4	4	3	3	22	4	3	5	12	5	5	5	15	80
C13	2	3	3	3	4	15	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	12	4	3	3	10	80
C14	4	3	2	3	5	17	5	5	5	5	5	25	4	4	3	3	3	4	21	4	3	4	11	4	5	5	14	88
C15	3	2	3	3	2	13	4	4	5	3	4	20	3	4	3	4	4	4	22	4	3	3	10	3	2	3	8	73
C16	4	3	3	3	4	17	5	5	5	1	2	18	4	5	2	2	2	3	18	3	1	4	8	3	4	4	11	72
C17	4	4	3	4	5	20	4	4	5	3	5	21	5	5	2	3	4	5	24	5	5	5	15	3	4	4	11	91
C18	5	5	5	4	5	24	4	5	5	3	3	20	3	4	2	3	3	3	18	1	5	5	11	4	2	2	8	81
C19	5	4	4	4	4	21	5	4	2	2	3	16	4	4	4	4	3	4	23	4	3	5	12	2	2	4	8	80
C20	4	3	4	3	4	18	5	5	1	1	1	13	2	4	5	4	3	5	23	3	2	1	6	5	2	5	12	72
C21	3	5	5	5	5	23	3	3	4	4	4	18	5	5	3	4	2	1	20	5	3	5	13	5	5	1	11	85
C22	5	2	3	2	4	16	4	4	4	3	5	20	4	5	1	3	2	5	20	4	2	3	9	1	1	2	4	69

TÍTULO: Aplicación del módulo de competencias parentales para promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas de las secciones de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq - Cusco																														
Instrumento: Cuestionario para medir la participación de los padres y madres en la educación de los hijos																	GRUPO CONTROL													
POST TEST																														
Comunicación con la escuela						Supervisión y apoyo del aprendizaje						Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio						Apoyo y participación de las actividades de la escuela				Fomento y participación en actividades formativas				POSTEST TOTAL				
Item	Item	Item	Item	Item	TOT	item	item	item	item	item	TOT	item	item	item	item	item	item	TOT	item	item	item	TOT	item	item	item	TOT	item	item	item	TOT
5	5	5	3	5	23	2	3	4	3	2	14	3	3	1	2	4	5	18	5	5	5	15	5	5	5	15		85		
5	5	5	2	5	22	5	4	5	3	5	22	5	3	3	4	2	3	20	2	2	2	6	3	2	5	10		80		
5	4	4	3	5	21	5	5	3	3	3	19	2	2	3	4	4	3	18	4	4	3	11	4	4	4	12		81		
4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	2	1	3	4	4	4	18	4	4	3	11	3	3	3	9		76		
3	3	3	3	4	16	5	5	4	3	5	22	4	5	3	4	3	3	22	4	4	4	12	1	1	4	6		78		
4	4	3	4	4	19	4	3	4	4	5	20	3	4	5	3	2	4	21	4	4	3	11	2	1	2	5		76		
3	4	4	4	4	19	3	3	3	5	5	19	5	5	3	4	4	4	25	3	5	3	11	4	2	1	7		81		
3	4	3	3	5	18	5	5	3	4	2	19	2	2	4	4	4	4	20	4	4	3	11	3	3	3	9		77		
4	2	2	3	4	15	4	3	4	4	4	19	4	4	3	4	5	5	25	5	3	3	11	1	4	5	10		80		
3	4	2	4	3	16	5	2	3	4	3	17	4	3	2	4	3	4	20	3	2	3	8	3	2	4	9		70		
3	4	3	3	4	17	4	5	3	3	5	20	3	4	4	4	4	3	22	4	4	3	11	3	5	4	12		82		
4	3	3	4	3	17	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	4	4	22	4	3	5	12	4	5	5	14		83		
2	3	4	2	5	16	4	3	4	4	3	18	5	3	5	4	4	5	26	5	3	3	11	3	3	3	9		80		
4	3	2	3	5	17	5	5	5	5	5	25	4	4	3	3	3	4	21	4	3	4	11	4	5	5	14		88		
3	3	3	4	4	17	3	4	4	1	3	15	5	5	2	4	3	4	23	4	4	3	11	2	2	4	8		74		
4	4	4	2	4	18	4	3	3	3	2	15	4	5	3	4	4	4	24	3	3	3	9	3	4	4	11		77		
5	4	3	4	5	21	4	4	5	3	5	21	5	5	2	3	4	5	24	5	5	5	15	3	4	4	11		92		
3	5	5	4	5	22	4	5	5	3	3	20	3	4	2	3	3	3	18	1	5	5	11	4	2	2	8		79		
3	4	4	4	4	19	5	4	2	2	3	16	4	4	4	4	3	4	23	4	3	5	12	2	2	4	8		78		
5	3	4	3	4	19	5	5	1	1	1	13	2	4	5	4	3	5	23	3	2	1	6	5	2	5	12		73		
5	3	3	4	3	18	4	3	3	4	5	19	5	5	4	4	3	4	25	4	4	4	12	3	5	4	12		86		
5	4	2	5	3	19	3	4	3	4	3	17	4	4	4	3	3	5	23	4	3	3	10	4	1	4	9		78		



**TESTIMONIOS GRÁFICOS**



**Aplicación del pre test “Cuestionario para medir la participación de los padres y madres en la educación de los hijos” al grupo experimental en la I.E. María Trinidad Enríquez.**



**Participación de los padres de la I.E. María Trinidad Enríquez, en la aplicación del Programa Competencias Parentales.**