



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitud docente y la implementación del Proyecto
Curricular Regional en la Institución Educativa Secundaria
Industrial N°32 de la ciudad de Puno - 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Flores Balcona, Edgar

ASESOR:

Dr. Vásquez Arce, Percy

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

PERÚ - 2018

PÁGINA DE JURADOS

DR. IBAÑEZ QUISPE, VLADIMIRO
PRESIDENTE

DR. SUCARI LEÓN, REYNALDO
SECRETARIO

DR. VASQUEZ ARCE, PERCY
VOCAL

DEDICATORIA:

A Dios, nuestro Creador y Sustentador, quien me dio fortaleza para continuar mis estudios. Así mismo me dio sabiduría para desarrollar este trabajo de investigación; por ello y mucho más le dedico con toda humildad.

A mi padres Miguel y María Francisca, quienes a pesar de su grado de instrucción limitado me han formado con buenos hábitos, valores y disciplina, las cuales marcaron en vida profesional.

A mis hermanas Gloria y Rosa, con quienes compartimos momentos malos y buenos he hicieron de esta experiencia una de las más especiales. Asimismo a mis sobrinos Engelberth, Midwar, Raquel, Brad y Merlin, quienes marcaron parte de mi vida personal.

Edgar.

AGRADECIMIENTO

A mis compañeras y compañeros de la maestría, con quienes desarrollamos arduas jornadas académicas, a partir de nuestra experiencia adquirida en las diferentes aulas como insumo para el debate y la deliberación incansable, que nos inspiró la importancia de contribuir, desde una perspectiva moderna y actualizada en la administración de las Instituciones Educativas de nuestra región y el país.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, quienes desde diferentes perspectivas supieron compartir la riqueza de sus conocimientos y experiencias, así como al personal jerárquico y personal docente de la IES Industrial 32 de esta comuna, por su desinteresada colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

Al Dr. Percy Vásquez Arce, docente del programa de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por sus acertadas enseñanzas y el acompañamiento minucioso en el desarrollo de la tesis.

A la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de consolidar nuestro crecimiento profesional, entidad que con una visión integral nos preparó para enfrentar los principales retos que nos plantea la nueva gestión en la Administración de la Educación y su preponderancia en la solución de los problemas de nuestra sociedad.

El autor.

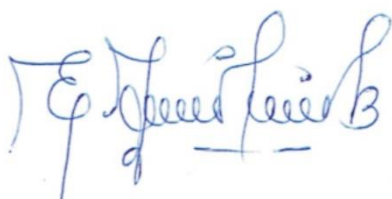
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Edgar Flores Balcona, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 01341119, con la tesis titulada “Actitud docente y la implementación del Proyecto Curricular Regional en la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 Puno - 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Trujillo, setiembre del 2018.

.....
Edgar, Flores Balcona
D.N.I. N° 01341119

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

De conformidad con los lineamientos, técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra consideración la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, “Actitud docente y la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial N° 32 Puno-2016”, con la finalidad de obtener el Grado de Maestro en Administración de la Educación.

El presente trabajo de Investigación se ha realizado con el objetivo de determinar la influencia de la actitud docente respecto a la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial N° 32 Puno – 2016

El trabajo de investigación es consecuencia de la aplicación del método científico, desarrollando cuatro partes concernientes a: introducción, marco metodológico, resultados y discusión. Se considera además las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas. Por lo indicado, señores miembros del jurado, estamos a vuestra disposición para recibir sus acertados aportes y sugerencias para mejorar este trabajo de investigación, asimismo los posteriores trabajos de esta naturaleza, los cuales sean fuentes disponibles de consulta para todos aquellos quienes desean continuar sus estudios de esta índole.

Agradecemos por anticipado las sugerencias y recomendaciones que luego del proceso de sustentación se sirvan hacer ustedes para mejorar y continuar con nuestra investigación.

El autor.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	188
1.4. Formulación del problema	288
1.5. Justificación del estudio.....	299
1.6. Hipótesis	299
1.7. Objetivos	3030
II. MÉTODO.....	311
2.1. Diseño de investigación.....	31
2.2. Variables, operacionalización	31
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	34
2.5. Métodos de análisis de datos	36
2.6. Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	38
3.1. Descripción de resultados.	38
3.2. Prueba de Hipótesis.	46
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS	58
ANEXOS.....	61

Artículo científico	Anexo 01
Matriz de consistencia	Anexo 02
Instrumentos de campo	Anexo 03
Fichas de validación de instrumentos	Anexo 04

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1.....	4
Tabla 2: Operacionalización de variable 2.....	5
Tabla 3: Población de la Institución Educativa Secundaria 32 Puno	6
Tabla 4: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	6
Tabla 5: Actitud docente - motivacional.....	9
Tabla 6: Actitud docente - afectiva	10
Tabla 7: Actitud docente – conductual	11
Tabla 8: Actitud docente.....	12
Tabla 9: Conocimiento del Marco Curricular del PCR	13
Tabla 10: Conocimiento del Marco Pedagógico del PCR.....	17
Tabla 11: Conocimiento del Marco Operativo del PCR	5
Tabla 12: Implementación del Proyecto Curricular Regional	6

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Actitud docente – motivacional	39
Figura 2: Actitud docente – afectiva	40
Figura 3: Actitud docente - conductual	41
Figura 4: Actitud docente	42
Figura 5: Conocimiento del Marco Curricular del PCR	44
Figura 7: Conocimiento del Marco Pedagógico del PCR	45
Figura 8: Conocimiento del Marco Operativo del PCR	46
Figura 9: Implementación del del PCR	46

RESUMEN

La investigación titulada “Actitud docente y la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial N° 32 Puno- 2016”, tiene como objetivo determinar las actitudes que los docentes con respecto a la implementación del Proyecto Curricular Regional Puno. Para su realización se consideró a 67 docentes, entre damas y varones, que laboran en esta institución. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario de actitudes tipo Likert, elaborado específicamente para la investigación, la cual después de haber sido validado por un especialista, se administró a los docentes. Luego de haber realizado el tratamiento estadístico y aplicando la prueba del coeficiente de correlación de Pearson, que varía en el intervalo (-1,1), los resultados muestran que existe una correlación de $r = 0,86$ eso significa que existe una relación lineal positiva buena, es decir que la correlación entre actitud docentes de la IES Industrial 32 y la implementación del Proyecto Curricular Regional Puno es directa. Además, según las dimensiones estudiadas se encuentra que tanto en lo que se refiere a las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales influye significativamente frente a la implementación del Proyecto Curricular Regional.

Palabras clave: actitud docente, proyecto curricular.

ABSTRACT

The research entitled "Teaching attitude and the implementation of the Regional Curricular Project in the Industrial IES No. 32 Puno- 2016", aims to determine the attitudes that teachers have regarding the implementation of the Puno Regional Curriculum Project. For its realization it was considered 67 teachers, between ladies and men, who work in this institution. For data collection, a questionnaire of Likert-type attitudes was used, prepared specifically for the investigation, which after being validated by a specialist, was administered to the teachers. After having performed the statistical treatment and applying the Pearson correlation coefficient test, which varies in the interval $(-1,1)$, the results show that there is a correlation of $r = 0.86$ that means that there is a linear relationship positive good, that is to say that the correlation between teaching attitude of the Industrial IES 32 and the implementation of the Puno Regional Curriculum Project is direct. In addition, according to the dimensions studied, it is found that both in regard to cognitive, affective and behavioral attitudes significantly influences the implementation of the Regional Curricular Project.

Key words: teaching attitude, curricular Project.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A través de la historia se ha construido y evidenciado ideales en torno a mejorar la educación en el Perú, por medio de paradigmas y modelos curriculares.

Entendiendo que la escuela y la sociedad aspiran a formar ciudadanos íntegros y competentes que aporten al desarrollo de su comunidad. El sistema educativo plasma estas intenciones educativas en un currículo y en él se consideran lo que se cree que se debe aprender, el por qué se cree que se debe aprender, así como la estructura de todo el sistema para llevar a cabo el desarrollo del mismo (UNESCO, 2015).

El currículo constituye uno de los elementos vertebrales de todo sistema educativo, donde se establecen los aprendizajes que se deben lograr en los estudiantes, así como las demandas y requerimientos de los actores educativos locales, regionales y nacionales que forman parte del contexto en donde se produce esta acción educativa (Sousa, 2003).

En este marco el Proyecto Educativo Nacional al 2021, establecido como política de estado plantea la necesidad de contar con Proyectos Curriculares Regionales (PCR) “...que atiendan a las diversas realidades y necesidades socioculturales y productivas de cada región, cumpliendo al mismo tiempo con los lineamientos comunes del Marco Curricular Nacional” (CNE, 2007, p.71)

La política curricular establece niveles de concreción curricular, donde las regiones han comenzado a formular sus proyectos curriculares regionales de distintas maneras y con diversos enfoques; por lo tanto, se requiere que un currículo regional sea pertinente, tanto en lo social como en lo pedagógico.

En tal virtud, la Dirección Regional de Educación Puno, ha implementado el Proyecto Curricular Regional, focalizando a varias instituciones educativas en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, con la finalidad de poner en práctica los lineamientos de la propuesta curricular construida en base a las necesidades y la problemática que presenta nuestra región.

A más de diez años de vigencia e implementación del Proyecto Curricular Regional (PCR) de Puno ha causado la polarización en la población docente, muchos a favor y otros en contra de su aplicación. Muchos docentes que no conocen en su mayor amplitud los lineamientos generales de esta propuesta, sienten rechazo a algunos de los conocimientos estipulados en el proyecto, se resisten a la aplicación de las diversas estrategias planteadas en este documento, que sólo permite mirarnos el ombligo y añorar nuestro pasado histórico y no proyectarnos hacia el mundo y avizorar nuestro futuro.

El Proyecto Curricular Regional (PCR), considerado como una línea directriz del proceso de cambio de la educación puneña para los próximos años, no estaría siendo valorado por un sector de profesores, y esto entorpecería su aplicación en la Educación Básica Regular.

A ciencia cierta aún no se conoce mucho sobre los resultados y trascendencia de la aplicación del PCR, pero sí es evidente el retiro sistemático de muchas instituciones educativas que no desean trabajar bajo su marco; peor aún, se dejó a Puno (al PCR en particular) sin una propuesta alternativa frente al nuevo Marco Curricular Nacional y las rutas de aprendizaje establecidas por el Ministerio de Educación.

Por otro lado para los propulsores, a través de la Dirección Regional de Educación Puno viene organizando talleres de fortalecimiento para la aplicación del PCR sustentando las características epistémicas y semánticas de un paradigma pedagógico para el “buen vivir”. Este modelo pedagógico según estos, se circunscribe a la corriente filosófica de la “racionalidad andina” que tiene su fundamento en los principios de racionalidad, complementariedad, correspondencia y reciprocidad; además, tiene su basamento teórico en el socio-crítica y procesual de Paulo Freire y Estenhaus. Esta visión educativa se concreta a través del “Proyecto Curricular Regional (PCR) Puno basado en el “desarrollo de saberes” que expresa una función transdisciplinaria y holística. De la misma forma inciden en incluir saberes fundamentales consignados en la malla curricular en las diferentes etapas de diversificación curricular de las diferentes áreas de la Educación Básica Regular.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional, tenemos las siguientes investigaciones:

Serna y Toloza (2010). Colombia. En su investigación titulada: *“Actitudes de los maestros frente a la política pública de campos del pensamiento en la Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera – Colegio de excelencia del Distrito Capital – Bogotá”*. Plantea como objetivo: Determinar las actitudes de los maestros frente a la política pública de campos del pensamiento, su marco legal, constitucional y pedagógico frente al manejo de términos como políticas públicas en educación y su impacto en la escuela actual, revisando el proceso de implementación de la política en la Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera – Colegio de Excelencia del Distrito Capital. Corresponde a una investigación cualitativa, basada en una observación no participante, una revisión documental y un muestreo de entrevistas realizadas a docentes, directivos docentes y estudiantes del último ciclo quienes con sus aportes reportan el estado del arte más claro y visible de la investigación para delimitar si las implicancias de índole curricular están acordes con la políticas educativas de Bogotá; examinando el trasegar por el currículo integrado y las verdaderas improntas que los docentes reflejan en el trabajo áulico.

Varela y otros (2009). En su tesis titulada: *“Actitudes de docente y estudiantes de pregrado de medicina hacia la metodología activa de enseñanza aprendizaje”*. Plantea como objetivo: determinar las actitudes de los docentes y de los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima hacia la metodología activa de enseñanza aprendizaje (MAEA). Corresponde al método de investigación no experimental, cuantitativa, descriptiva – comparativa, realizada a 188 estudiantes, de cuarto y sétimo año de pregrado de medicina y a 72 docentes. Se utilizó una encuesta, utilizando una escala de tipo LÍkert.

Los resultados a los que arriba la investigación son: Se encontró una actitud positiva hacia la MAEA en 65.2% de los estudiantes y en el 78.5% en los docentes ($p < 0,001$). En comparación con los estudiantes, se encontró una mayor proporción de docentes con actitud positiva hacia la MAEA en todas las dimensiones y los roles de forma significativa ($p < 0,001$). Se encontró asociación entre una mayor actitud positiva del

docente hacia la MAEA con el mayor tiempo de docencia y con la experiencia previa con métodos participativos ($p < 0,005$).

A nivel nacional, tenemos las siguientes investigaciones:

Sotil, (2005). Perú. En su tesis de investigación titulado: *“Actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores de los alumnos del nivel primario”*, realizado en Lima Metropolitana – Perú, plantea como objetivo: Estudiar cuáles son las Actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores de los alumnos del nivel primario en Lima Metropolitana. Es una investigación de enfoque cuantitativo con la utilización del método descriptivo comparativo. Su principal instrumento de recolección de información es una escala de actitudes de los docentes. Los resultados a los que arriba la investigación son: Los análisis psicométricos indicaron que el conjunto de ítems presentaba 2 factores, los resultados indicaron que la escala tuvo validez y confiabilidad, se observó que los puntajes de los participantes en los factores y el total de la escala de actitudes presentaron valores similares a la distribución: también se observó que no existen diferencias estadísticas significativas en el grado en que se encuentran enseñando.

Yalarqué, (2004). Perú. En su investigación titulado: *“Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de Educación Secundaria”*, realizado en Lima, plantea como objetivo: Establecer si existen o no diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de Educación Secundaria en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción edad y sexo. Su principal instrumento. Es una investigación de tipo sustantivo y nivel descriptivo, con la utilización del método descriptivo comparativo. Su principal instrumento de recolección de información es una escala de tipo Likert.

Los resultados a los que arriba la investigación son: Los resultados que mostraron que los estudiantes del Departamento de Arequipa presentan la media más alta, seguido de Ucayali y Lima y que el penúltimo y último lugar lo ocupan Huancavelica y Loreto respectivamente. Asimismo, se hallaron diferencias actitudinales entre los

estudiantes de las tres regiones naturales del Perú. Otro tanto ocurrió al comparárseles por lugar de residencia y género. Mientras que las variables grado de instrucción y edad cronológica mostraron ser poco relevantes.

Mamani, E. (2015) Perú. En su investigación titulado: Evaluación de la pertinencia y viabilidad del diseño del Proyecto Curricular Regional de Puno, realizado en la ciudad de Lima – Perú, se propuso como objetivos: Analizar la pertinencia social del diseño del PCR de Puno; analizar su pertinencia pedagógica y examinar la viabilidad técnica del diseño curricular en mención. Corresponde a una investigación documental descriptiva. Se utilizó, para la recolección de datos, el método de análisis documental, a través de matrices de análisis.

Los resultados que da lugar la investigación, demuestran que el diseño del PCR Puno es lo suficientemente pertinente en lo social y en cuanto a la pertinencia pedagógica, se encontró que este currículo tiene un nivel básico. Así mismo se comprobó que la viabilidad técnica es completamente baja.

Por último, **a nivel regional**, tenemos las siguientes investigaciones:

Sosa, (2015). Puno. En su tesis de investigación titulado: “Actitud de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNA Puno frente a la Educación Intercultural Bilingüe - 2014”, realizado en la ciudad de Puno – Perú, plantea como objetivo: Identificar la actitud de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNA Puno frente a la Educación Intercultural Bilingüe 2014. Es una investigación cuantitativa, en donde se utilizó el diseño de investigación descriptivo simple, con muestras dispersas en cada semestre. Su principal instrumento de recolección de información es una escala de Likert. De acuerdo a los resultados a obtenidos nos permite conocer que en relación a los componentes de actitud que presentan los estudiantes frente a la política de Educación Intercultural Bilingüe, se determina que manifiestan actitudes favorables, es decir, que muestran actitudes positivas frente a la EIB en el proceso de enseñanza aprendizaje. Factor importante además manifiestan estar de acuerdo.

Castillo, J. (2015). Puno. En su tesis de investigación titulada: “Conocimiento y aplicación del Proyecto Curricular Regional por los docentes de Ciencias Sociales de la instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno. Tiene el propósito de establecer el grado de conocimiento y aplicación del Proyecto Curricular Regional por los docentes de Ciencias Sociales de la instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno, también busca la opinión de los docentes acerca de la aplicación y manifestación. Para la recolección de datos, utilizó ficha de observación y encuesta aplicada a 35 docentes de las Instituciones Educativas Emblemáticas de la ciudad de Puno.

Los resultados principales a la que arriba son: el 43% (15 docentes) aplican de manera regular los enfoques del PCR, manifestando que durante las sesiones ponen en práctica la interculturalidad y equidad de género entre sus estudiantes. Un 46%(16 docentes) no conocen ni aplican la chacana aduciendo que no reciben capacitación en cuanto al tema. Finalmente un 71% (25 docentes) no aplican la malla curricular propuesta por el PCR, manifestando que los contenidos, netamente regionales, no son tomados en cuenta por la distintas universidades en la formulación de sus ex

1.3. Teorías relacionadas al tema

Las concepciones y definiciones que se plantean en el presente trabajo obedecen a los parámetros según los cuales se desarrolló la investigación, tales como actitud docente. El ámbito en el que se desarrolla la investigación corresponde Políticas Curriculares siendo obligatoria la aplicación de las disposiciones estipuladas en el Proyecto Curricular Regional realizado en la Región Puno.

Actitud docente

Actitud

Si deseamos conocer las actitudes de los docentes frente a la implementación del Proyecto Curricular Regional es necesario tomar en cuenta los factores

socioculturales y políticas educativas que influyen en el proceso educativo y si se comprende la actitud como una respuesta de la conducta frente a un hecho, objeto externo.

El término actitud es indispensable en la Psicología Social contemporánea, este concepto según Merani, A. (2002) proviene “del latín *attitudine* – posición. Es la disposición determinada por la experiencia sobre la conducta”.

Por su parte Rodríguez, C. (2012 p. 83) afirma:

“La actitud del individuo se refleja en su comportamiento hacia condiciones sociales, generando una predisposición a realizar y reaccionar.

Cuando las actitudes son uniformemente positivas (por ejemplo, mirar las cosas en forma optimista; la manera de aceptar lo que pasa en el entorno; resolver problemas; dirigir, conducir, guiar, decidir) o negativas (por ejemplo, cuando se problematiza más que solucionar; no encontrar solución a los problemas; no creer en uno mismo; no responsabilizarse; no fijar límites ni normas claras; no establecer claramente las tareas), es difícil cambiarlas, ya que las posturas puede perdurar mucho tiempo. En tal sentido las actitudes fuertes son persistentes, resisten al cambio y se manifiestan en la conducta con más probabilidad que las débiles, por ejemplo una actitud impuesta de manera autoritaria”.

A partir de Quenta, (2012) señala que “La actitud es un factor mediador, porque es una representación mental o psicología de la realidad, con características cognitivas, afectivas y conductuales. Es un factor mediador al interior de la vida psicosocial del individuo, porque se ubica entre la realidad externa (estímulo) y la respuesta que debe dar la persona a dicho estímulo. La actitud es la estructura cognitiva valorativa, que en calidad de tendencia psicológica, procesa la información proveniente de la realidad y hace que la persona reaccione frente a ellas favorable o desfavorablemente”.

Al mismo tiempo Rodríguez, Assmar y Jabloski 2000 (citado por Quenta), define que “es una organización estable de creencias y cogniciones dotada de carga afectiva a

favor o en contra de un objeto social definido. Que predispone hacia una acción coherente con la cogniciones y los afectos relacionados con este objeto”.

Por su parte Rodrigues, (2004) indica que, “se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social o cualquier producto de la actividad humana (...).

Asimismo Arancibia, V. (1999), manifiesta que es una “opinión expresada en palabras, es la manera de responder a algo o alguien. Las mismas que están formadas por tres elementos: Lo que piensa (componente cognitivo); lo que siente, (componente emocional) y tendencia a manifestar los pensamientos y emociones”.

Tipos de actitudes

Según Rodrigues, V. (2004). Refiere 5 tipos de actitudes que a continuación se menciona:

- a) **Actitud emotiva:** cuando dos personas se tratan con afecto, se toca el estrato emocional de ambas, esta se basa en el conocimiento interno de la otra persona, el cariño, el enamoramiento y el amor son emociones de mayor intimidad, que van unidas a una actitud de benevolencia.
- b) **Actitud desinteresada:** esta no se preocupa ni exclusiva ni primordialmente, por el propio beneficio, sino que tiene su centro de enfoque en la otra persona y que produce apertura, disponibilidad, solicitud y aceptación.
- c) **Actitud manipuladora:** solo ve al otro como un medio, de manera que la atención que se le otorga tiene como meta la búsqueda de un beneficio propio.
- d) **Actitud interesada:** puede considerarse como la consecuencia natural de una situación de indigencia del sujeto; cuando una persona experimenta necesidades

ineludibles. Busca todos los medios posibles para satisfacerlas; por ello, ve también en las demás personas un recurso para lograrlo.

- e) Actitud integradora:** la comunicación de sujeto a sujeto, además de comprender el mundo interior del interlocutor y de buscar su propio bien, intenta la unificación o integración de las dos personas.

Caracterización de las actitudes

Para comprender en un sentido amplio, la actitud según Whittaker (1977:267) citado por Mamani, O. (2000) se caracteriza por lo siguiente:

- a) Las actitudes son aprendidas, se adquieren a través de la experiencia.
- b) La actitud es la tendencia a responder hacia algo.
- c) Las actitudes son relativamente estables, es decir, las actitudes pueden cambiar por medio de la experiencia.
- d) Las actitudes siempre están vinculadas a sentimientos, emociones, o afectivos. Esta reacción afectiva pueden variar en intensidad de acuerdo a las personas; es decir, las actitudes varían desde fuertemente positivo hasta lo fuertemente negativo.

Por lo “positivo” queremos decir que la persona muestra cierta tendencia o acercamiento hacia el objetivo; mientras lo “negativo” se comprende en la predisposición a inhibir el objeto o manifestar una determinada forma de conducta negativa

Naturaleza de las actitudes y sus componentes

Es posible que en la actitud haya más cantidad de un componente que otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible.

Existen tres tipos de componentes en las actitudes y son: componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual.

Componente cognitivo: es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto.

Componente Afectivo: Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos.

Componente Conductual: Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

Proyecto Curricular Regional Puno

El documento señala que:

La Dirección Regional de Educación Puno, a través del Proyecto Kawsay, con el apoyo financiero de la Comisión Europea, ha asumido el compromiso de elaborar la Propuesta Curricular en la Educación Básica Regular para el medio rural y urbano. Esta propuesta se da en marco de una educación intercultural pertinente y de calidad, para el desarrollo humano de la región con equidad de género y participación ciudadana y como un proceso investigativo de necesidades educativas y constructivo de contenidos curriculares, tomando en cuenta el Proyecto Educativo Regional (PER) y experiencias educativas (EDUBIMA, propuesta pedagógica intercultural desde y para escuelas rurales) que han venido realizándose como parte de las experiencias educativas que se plantean en Puno. (PCR, 2009, p.23).

En este contexto el mismo documento se define:

El Proyecto Curricular Regional Puno es un proyecto de afirmación cultural y diálogo intercultural que pretende articular una respuesta educativa institucional, alternativa que se opone a la integración y asimilación de una supuesta “cultura universal” monoculturalmente predeterminada, desde una visión que implica la creación de un marco de convivencia multilingüe e intercultural que asume lo universal desde lo propio, desde la concepción y los saberes propios del mundo andino para, a partir de allí, posibilitar un intercambio y negociación de referentes culturales ajenos como

fundamento de una sociedad regional que demanda equidad, justicia e igualdad en base a sus propias necesidades. (PCR, 2009, p.71).

Fuentes filosóficas del PCR

- **Principio de correspondencia:** Según este principio derivado de la relacionalidad, los diferentes ámbitos o aspectos de la realidad se corresponden entre sí armoniosamente. Incluye nexos relacionales cualitativos, simbólicos celebratorios, rituales y afectivos.
- **Principio de complementariedad:** De acuerdo a este principio, ningún “ente” y ninguna acción existe “monádicamente”, sino siempre coexistencia con su complemento específico. Este complemento (con+plenus) es el elemento que “hace pleno” o “completo” al elemento correspondiente (Estermenn, p. 126).
- **Principio de reciprocidad:** Es la manifestación pragmática y ética del principio de correspondencia, en el sentido de que a cada acto le corresponde como contribución de complemento un acto recíproco.

Enfoques del Proyecto Curricular Regional

Enfoque de la interculturalidad

Se señala que:

La educación intercultural postula una interacción dialógica entre culturas que actúe como germen de fermentación de los procesos formativos. El enfoque intercultural nos permite ver con mayor precisión ciertos datos de las relaciones entre culturas y esta mirada da elementos para recrear e innovar en la educación. La interculturalidad como enfoque educativo apunta a la refundación de la democracia tomando en cuenta todas las posibilidades de desarrollo humano partiendo del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural. Por lo tanto, la interculturalidad no puede ser una entidad formal, ni abstracta. Esta tiene contenidos y prácticas de acuerdo a lo antes visto. La educación intercultural incorpora la herencia cultural de los pueblos y al mismo tiempo permite acceder a conocer los aportes de otras culturas y pueblos en cuanto a conocimientos, técnicas, historias, valores, formas de organización social y otros aspectos importantes de las culturas.

Así mismo, es una educación que toma en cuenta las formas propias de aprender y enseñar de los pueblos, que han hecho que estos saberes perduren y se enriquezcan en el tiempo. Por lo tanto:

- La interculturalidad supone una relación respetuosa entre culturas.
- La interculturalidad implica, por definición, interacción entre culturas.
- Interculturalidad también significa diversidad cultural, al reconocimiento de que vivimos cada vez más en sociedades más complejas donde es necesario posibilitar el encuentro entre culturas (diálogo)

Enfoque de Género

- La equidad de género visto desde la complementariedad y relacionalidad entre hombre y mujer.
- Equidad de género es la construcción de relaciones sociales entre hombres y mujeres.
- Históricamente estas relaciones han sido construidas en forma inequitativa, en detrimento de las mujeres.
- Estas diferencias son reproducidas en las instituciones educativas.
- Los programas de desarrollo consideran estratégica la participación de las mujeres.
- Una mujer educada hace que disminuyan los niveles de analfabetismo y desnutrición.
- Una mujer educada mejora los niveles de vida y la calidad de la educación.
- Mejoran los niveles de salud de las mujeres, incrementando su esperanza de vida.
- Es necesario privilegiar la atención a las jóvenes de los colegios, brindándoles las mismas oportunidades de aprendizaje que a los varones.

- Crear espacios para su formación en liderazgo, por ejemplo el funcionamiento de los consejos estudiantiles.
- Desafiarlas a realizar responsabilidades de liderazgo, y aprendan a rendir cuentas. Tratamiento del enfoque de equidad de género desde una perspectiva intercultural.

Enfoque de derechos

- Un EBD se concentra explícitamente y deliberadamente en las personas. (actores)
- Un EBD empodera a las personas para ejercer sus derechos.
- El EBD ayuda a que las personas ejerzan sus derechos.
- Los derechos humanos identifican las mínimas condiciones para vivir con dignidad. (condiciones sociales, políticas, económicas, culturales y civiles).
- Cuando estos derechos son respetados, podemos desarrollar nuestro potencial como seres humanos
- Adoptar un EBD significa abordar derechos económicos, sociales culturales, civiles y políticos.
- Promover el EBD es sinónimo de promover la equidad.
- El EBD pone a las personas en el centro de la acción educativa, en especial a niños y niñas.
- Los derechos implican responsabilidades y nos obliga a concentrarnos en los niños y niñas, las personas y hogares con quienes trabajamos.

Modelo Curricular

Apunta que:

Los modelos básicos curriculares en la que se desenvuelve el PCR son el socio- crítico y el procesual.

En el modelo socio-crítico se postula una concepción histórica del conocimiento y no absoluta, ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad. Entiende a la educación como principalmente emancipadora, liberadora e “intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre.” (Román y Diéz, 2003).

Se apunta a contenidos socialmente significativos, un profesor crítico, reflexivo, comprometido “con la situación escolar y sociopolítica”, es un agente de cambio social.

Al pensar de Bolívar Botia (1999), este modelo es una crítica al modelo técnico afirmando que el “diseño del curriculum no es un asunto técnico o profesional, sino primariamente- un asunto de política cultural.”

La propuesta del modelo crítico es la de someter todo a crítica, que los actores educativos “tomen conciencia” de la realidad para establecer líneas de acción y transformarla. (PCR, 2015)

Normas de Racionalidad Andina

Son principios que orientan la vida cotidiana y que deben de tener continuidad en el mundo escolar, las cuales son:

- Allin Kawsay/Wali jakaña/Buen vivir/Good living.
- Allin munay/Wali munaña/Querer bien/Wanting good.
- Allin yachay/Wali yatiquña/Aprender bien/Learn
- Allin ruray/wali luraña/hacer bien/Doing well

Características del PCR

Las características del PCR, están íntimamente ligadas a los fines y son las siguientes:

- **Holístico y Transdisciplinario:** En cuanto asume la realidad global y multidimensionalmente, es decir como un conjunto que contiene aspectos diversos ligados orgánicamente entre sí, el PCR propugna la intercomunicación y disolución de fronteras teóricas, conceptuales y prácticas entre las diferentes disciplinas, dentro de un proceso denominado transdisciplinariedad.
- **Comunitario y Espiritual:** El proyecto curricular revalora y se afirma en la condición social del ser humano comunitario y espiritual, que se desarrolla a partir de la relacionalidad con y entre los seres de la Pachamama.
- **Intra e Intercultural:** En tanto que revalora, fortalece y desarrolla la matriz cultural andina, propugnando su conocimiento, recreación y desarrollo, también propugna el desarrollo de competencias interculturales para interrelacionarse con otros grupos culturales y apropiarse de elementos de otras culturas que considera valioso para su desarrollo individual y colectivo.
- **Multilingüe (Aymara, Quechua, Castellano y Lengua Extranjera):** En el contexto multilingüe de la región , el PCR considera la educación bilingüe tanto para los estudiantes vernáculo hablantes como para los castellano hablantes y la enseñanza de una lengua extranjera, como instrumentos de aprendizaje de conocimientos y como herramientas de comunicación intercultural.
- **Basado en la investigación:** Su construcción y desarrollo se afirma en el conocimiento de la realidad regional y la producción permanente de conocimientos en las diferentes áreas del saber, que permita el enriquecimiento de los saberes curriculares y la formación de los alumnos sobre la base de su propia prospección, argumentación y descubrimiento.
- **Emergente por Necesidades Socioculturales:** Responde a las necesidades y demandas actuales de los actores educativos socioculturales.
- **Participativo y concertado en todos los procesos:** La participación y concertación curricular en todos los procesos es la mejor garantía de la fortaleza y enriquecimiento permanente del PCR, convierte a los actores sociales en sujetos pasivos de la educación en los protagonistas del hecho educativo.

Matriz y malla Curricular

La matriz curricular constituye el conjunto de demandas educativas de los diversos actores sociales incluyendo a los sabios indígenas que sirven como generadores de los saberes del PCR. En su concepción original en quechua y aimara, tienen un sentido y significado que no se traduce literalmente en el castellano, sino que se interpreta con terminología técnica que se aproxima a su significado original, por lo que se describirá el sentido original de las áreas en las lenguas (quechua y aimara) que han sido pensadas.

MALLA CURRICULAR, es el espacio donde se sistematiza los saberes fundamentales, la problematización de los mismos y los saberes aprendidos.

Esta matriz se orienta a que el docente pueda orientar su acción en el marco de la pedagogía crítica, garantizando la ejecución de procesos de investigación, contextualización y el proceso de desarrollo de aprendizajes orientados en el marco de la formación holística de la persona.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿En qué medida la actitud docente influye en la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno – 2016?

Problemas específicos

- ¿En qué medida la dimensión cognitiva de la actitud docente influye en la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno - 2016?
- ¿En qué medida la dimensiones afectiva de la actitud docente influye en la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno - 2016?

- ¿En qué medida la dimensión conductual de la actitud docente influye en la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno - 2016?

1.5. Justificación del estudio

Actualmente se concibe diferentes modelos o paradigmas que estén orientados a la mejora de la educación de los niños y jóvenes de nuestro país y específicamente en nuestra región de Puno. En virtud a ello la Dirección Regional de Educación, viene propiciando desde años pasados la implementación de Proyecto Curricular Regional, basado, según este documento, en las necesidades y demandas; y la realidad social, política y económica de nuestro Departamento de Puno.

En este contexto se ha visto por conveniente establecer cuál el impacto social que este programa tiene realmente en los diferentes estamentos y agentes educativos, específicamente la actitud de rechazo o aceptación por parte de los docentes que laboran en el ámbito de la Región de Puno.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

La influencia de la actitud docente es moderada respecto a la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno – 2016.

Hipótesis específicas

- La dimensión cognitiva de la actitud docente influye moderadamente en el conocimiento del marco curricular del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno - 2016.

- La dimensión afectiva de la actitud docente influye moderadamente en el conocimiento del marco pedagógico del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno - 2016.
- La dimensión conductual de la actitud docente influye moderadamente en el conocimiento del desarrollo operativo del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno - 2016.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia de la actitud docente respecto a la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno – 2016.

Objetivos específicos

- Identificar la dimensión cognitiva de la actitud docente en la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno -2016.
- Identificar la dimensión afectiva de la actitud docente en la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno -2016.
- Identificar la dimensión conductual de la actitud docente en la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno -2016.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación que se ejecutó corresponde al diseño de investigación no experimental, de tipo transeccional descriptivo; porque la información se recolectó en un solo momento y tiempo determinado.

2.2. Variables, operacionalización

Definición conceptual

- **Primera Variable: Actitud docente**

Las actitudes pueden ser definidas como la percepción evaluativa, general y duradera, sobre alguna persona, objeto o problema.

- **Segunda Variable: Implementación del Proyecto Curricular Regional**

El Proyecto Curricular Regional es una propuesta pedagógica que se viene implementando con en las Instituciones Educativas del ámbito de la Región Puno.

Operacionalización de variables

a) **Primera Variable: Sistema de control interno**

La operacionalización tiene como dimensiones identificadas a motivacional, afectivo y conductual; en sus índices (escalas): muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actitud docente	Las actitudes pueden ser definidas como la percepción evaluativa, general y duradera, sobre alguna persona, objeto o problema.	Las dimensiones e indicadores de esta variable serán medidas a través de un cuestionario tipo Likert aplicada a los docentes.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> Estoy dispuesto a aprender las posibilidades del PCR en la enseñanza. Debería premiarse a los docentes que destaquen en la experiencia con el PCR. No considero conveniente aplicar el PCR en mis clases. El PCR en la práctica docente es entorpecedor 	Primera dimensión: 1,2,3,4 Segunda dimensión: 5, 6, 7, 8 Tercera dimensión: 9, 10, 11 Total: 11 ítems	Nominal: 5. Muy de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 2. En desacuerdo 1. Muy en desacuerdo
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> Me agobia tanta información sobre el PCR. El PCR me proporciona flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme mejor con mis alumnos Mi labor docente no mejora por el uso del PCR Considero que el PCR es muy importante para la práctica pedagógica actual Me parece conveniente esforzarme por 		
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> integrar el PCR en el los documentos Técnico pedagógico Es irrelevante usar el PCR en la docencia El PCR debería ser aplicado por todos los docentes de las diferentes IES 		

Fuente: Elaboración propia del investigador.

b) Segunda Variable: Implementación del Proyecto Curricular Regional

La operacionalización tiene como dimensiones identificadas a conocimiento del marco curricular, conocimiento del marco pedagógico y conocimiento de las orientaciones para el desarrollo operativo del PCR; en sus índices (escalas): muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Tabla 2: Operacionalización de variable 2

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Implementación del Proyecto Curricular Regional	El Proyecto Curricular Regional es una propuesta pedagógica	Las dimensiones e indicadores de esta variable serán medidas a través de un cuestionario tipo Likert aplicada a los docentes.	Conocimiento del marco curricular del PCR	<ul style="list-style-type: none"> • Considero que los profesores deberían incorporar los saberes estipulados en el PCR • La aplicación del PCR ayudará al docente a realizar mejor su papel en proceso de E-A. • No me parece conveniente para mí introducir el PCR en la docencia 	Primera dimensión: 12, 13, 14 Segunda dimensión: 15, 16, 17 Tercera dimensión: 18, 19, 20	Nominal: 5. Muy de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 2. En desacuerdo 1. Muy en desacuerdo
			Conocimiento del marco pedagógico del PCR	<ul style="list-style-type: none"> • El PCR no permite a los estudiantes ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas. • La aplicación del PCR no permite desarrollar un aprendizaje significativo para los estudiantes. • Mis Sesiones de Aprendizajes han mejorado desde que hago uso del PCR 	Total: 9 ítems	
			Conocimiento de las orientaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Mis prácticas docentes no van a mejorar por el uso del PCR • La utilización del PCR en algunas actividades es un buen modo de aprender para los estudiantes. Mi área puede enriquecerse gracias a las posibilidades que aporta el PCR. 		

Fuente: Elaboración propia del investigador.

2.3. Población y muestra

Población

La población de estudio en la presente investigación está conformada por la totalidad de la plana docente de la Institución Educativa, objeto de investigación, la misma que está constituido por 67 docentes entre masculinos y femeninos.

Muestra

No se aplicó muestra debido a que se aplicó la investigación a la totalidad de docente entre varones y mujeres existentes en la Institución Educativa Secundaria, objeto de estudio.

Tabla 3: Población de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno

DOCENTES DE LA IES INDUSTRIAL 32		
MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
28	39	67

Fuente: IES Industrial 32 Puno

Elaboración: El investigador

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Tabla 4: Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento	Escala
Actitud docente	Encuesta	Cuestionario	Nominal Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
Implementación del Proyecto Curricular	Encuesta	Cuestionario	Nominal Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

Elaboración: El investigador

Técnica

La técnica utilizada para el recojo de datos fue la escala, ya que es un instrumento de observación utilizado para medir y registrar con precisión y objetividad datos concernientes a la investigación que se realizó investigación.

En la Variable N° 1 (Actitud docente) se empleó la técnica de escala, teniendo como instrumento el uso de Escala de Likert con un total de 11 ítems ya que nuestra escala de revisión está compuesta de respuestas MUY DE ACUERDO, DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO, EN DESACUERDO Y MUY EN DESACUERDO.

En la Variable N° 2 (Implementación del Proyecto Curricular Regional) se empleó la técnica de escala, teniendo como instrumento el uso de Escala de Likert con un total de 9 ítems ya que nuestra escala de revisión está compuesta de respuestas MUY DE ACUERDO, DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO, EN DESACUERDO Y MUY EN DESACUERDO.

Instrumento

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue Escala de Likert, la cual estuvo contenida por un listado de preguntas escritas dirigidas a los docentes quienes laboran en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32, a fin de obtener información sobre la percepción de las variables planteadas en la investigación.

Validación

La validación de los instrumentos estuvo a cargo de expertos, quienes, de manera continua, desde la academia vienen desarrollando trabajos de investigación, para lo cual, se les proporcionó la matriz de consistencia, los instrumentos para la recolección de datos y la ficha de validación.

La validación por parte de los expertos tendrá por finalidad establecer si los instrumentos planteados para la recolección de datos, tienen utilidad para la

investigación, cuyo resultado final consistirá en la emisión de una constancia como evidencia de la viabilidad o no de los instrumentos propuestos.

Confiabilidad

En el desarrollo de la presente investigación no fue necesario realizar la confiabilidad de los instrumentos, debido a que el cuestionario fue puesto a juicio de expertos, quienes lo validaron satisfactoriamente.

2.5. Métodos de análisis de datos

Método General. En el presente trabajo de investigación se ha aplicado el método científico. Debido a que por la naturaleza del trabajo se exige el cumplimiento de una serie de directivas que regulan el proceso de investigación para ser catalogada como científica.

Método Específico: En el presente trabajo de investigación se aplicó en calidad de métodos específicos al método descriptivo y al método estadístico.

El método de investigación es el hipotético deductivo y de enfoque cuantitativo.

Corresponde al tipo de estudio no experimental, ya que está orientado a la comprensión de los hechos

El diseño que se ejecutó responde al diseño de investigación de tipo transeccional descriptivo; porque la información se recolectó en un solo momento y tiempo determinado.

El método estadístico, nos permitió aplicar a nuestra investigación el enfoque cuantitativo, en virtud a ello, se pudo obtener información, procesar, analizar e interpretar las variables para un mejor dimensionamiento de la realidad.

2.6. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se ha observado de manera estricta las normas APA, las normas de redacción científica y las normas de tildación, las cuales constituyen la base formal para el desarrollo de un estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados.

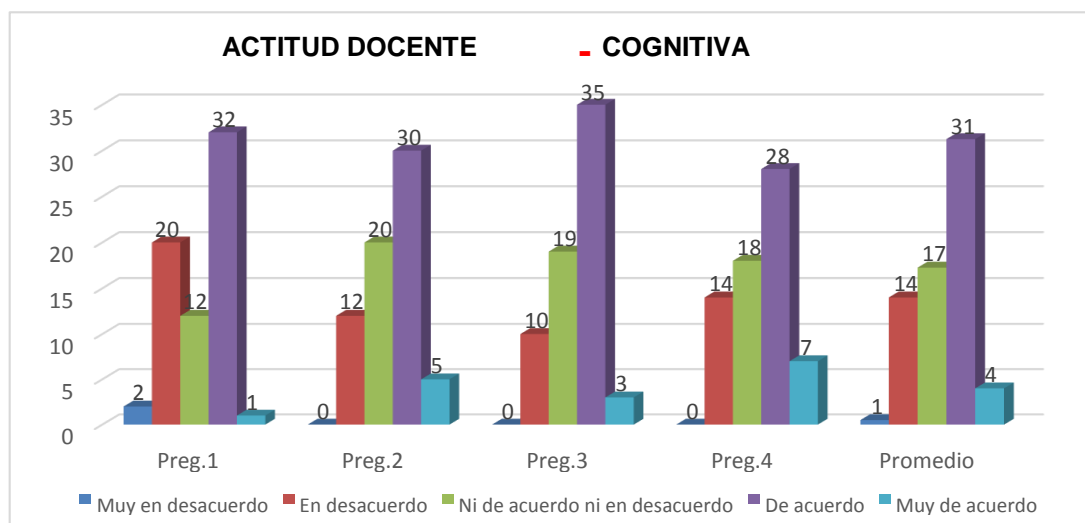
TABLA 5

ACTITUD DOCENTE- COGNITIVA

Ítem	Preg.1		Preg.2		Preg.3		Preg.4		Promedio	
	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	2	3,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,5
En desacuerdo	20	29,9	12	17,9	10	14,9	14	20,9	14	20,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	17,9	20	29,9	19	28,4	18	26,9	17	25,4
De acuerdo	32	47,8	30	44,8	35	52,2	28	41,8	31	46,3
Muy de acuerdo	1	1,5	5	7,5	3	4,5	7	10,4	4	6,0
Total	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2016

FIGURA 1



FUENTE: Elaborado por el investigador

Interpretación

En la tabla 5 y el gráfico 1 se observa en el cuadro y gráfico que un 46,3%, es decir la mayoría de los docentes encuestados, están de acuerdo en la parte motivacional del PCR y solo el 1,5% está muy en desacuerdo.

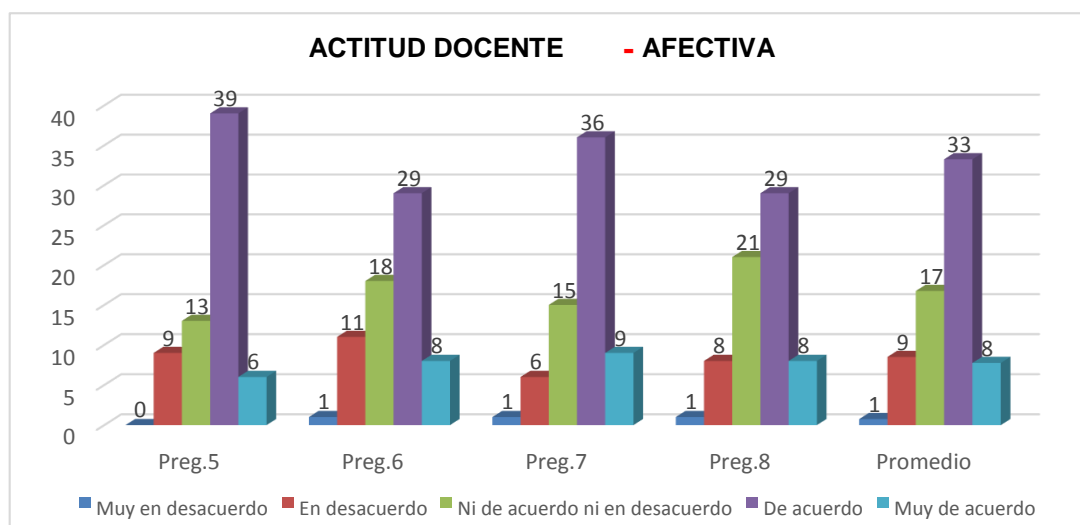
Teniendo en cuenta la respuesta predominante podemos afirmar que es creciente la motivación de los docentes en la aceptación para aplicar el Proyecto Curricular.

Tabla 6
ACTITUD DOCENTE- AFECTIVA

Ítem	Preg.5		Preg.6		Preg.7		Preg.8		Promedio	
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	0	0,0	1	1,5	1	1,5	1	1,5	1	1,5
En desacuerdo	9	13,4	11	16,4	6	9,0	8	11,9	9	13,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	19,4	18	26,9	15	22,4	21	31,3	17	25,0
De acuerdo	39	58,2	29	43,3	36	53,7	29	43,3	33	48,5
Muy de acuerdo	6	9,0	8	11,9	9	13,4	8	11,9	8	11,8
Total	67	100	67	100	67	100	67	100	68	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2014

Figura 2



FUENTE: Elaborado por el investigador.

Interpretación

Se observa en el cuadro y gráfico que un 48,5%, es decir la mayoría de los docentes, a quienes se aplicó la encuesta están de acuerdo en la parte motivacional del PCR y solo el 1,5% está muy en desacuerdo. En consecuencia se afirma que la mayor parte de docentes pertenecientes a esta institución educativa consideran que mejorará la práctica pedagógica actual en las diferentes áreas curriculares.

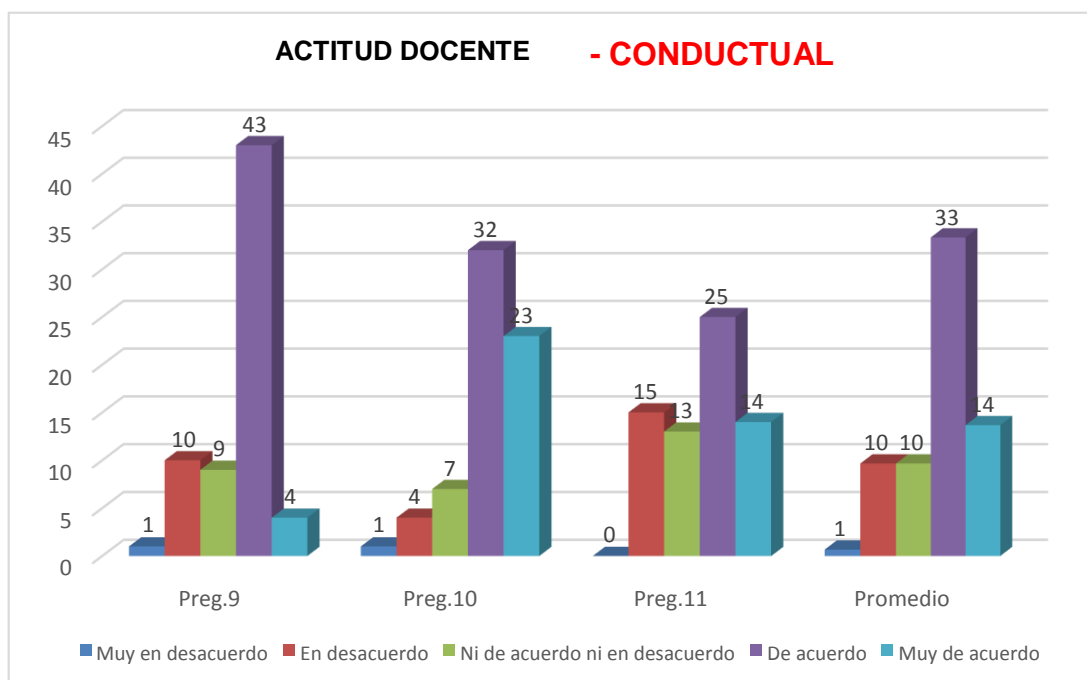
Tabla 7

ACTITUD DOCENTE- CONDUCTUAL

Ítem	Preg.9		Preg.10		Preg.11		Promedio	
	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	1	1,5	1	1,5	0	0,0	1	1,5
En desacuerdo	10	14,9	4	6,0	15	22,4	10	14,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	13,4	7	10,4	13	19,4	10	14,9
De acuerdo	43	64,2	32	47,8	25	37,3	33	49,3
Muy de acuerdo	4	6,0	23	34,3	14	20,9	14	20,9
Total	67	100	67	100	67	100	67	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2014

Figura 3



FUENTE: Elaborado por el investigador.

Interpretación

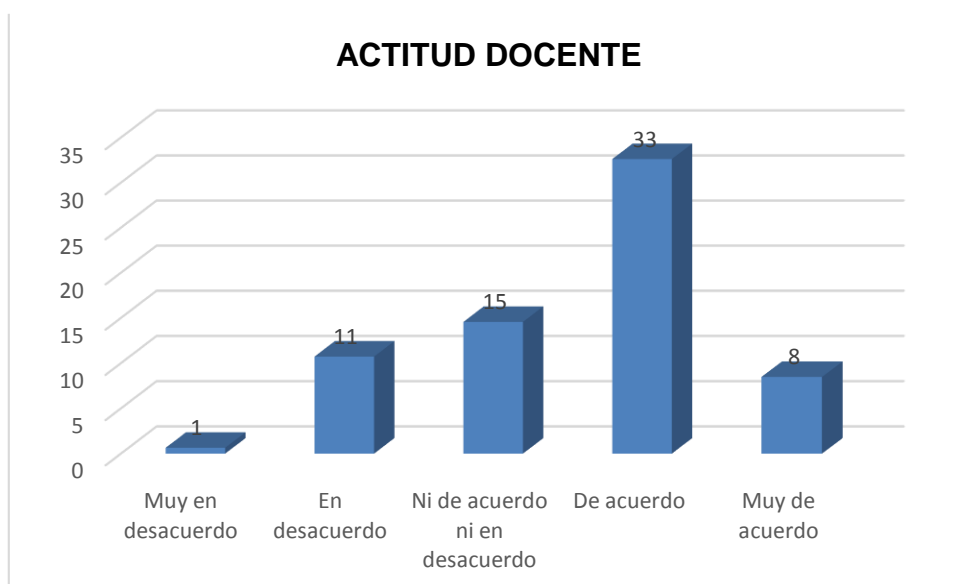
De acuerdo a los resultados del instrumento aplicado se observa en el cuadro 7 y gráfico 3 que un 49,3%, es decir la mayoría de los docentes, están de acuerdo en la parte conductual del PCR y solo el 1,5% está muy en desacuerdo. Lo que significa que muchos docentes se muestran predispuestos en integrar, en sus prácticas pedagógicas, las orientaciones en la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 8
ACTITUD DOCENTE

Ítem	Promedio	
	Fi	%
Muy en desacuerdo	1	1,5
En desacuerdo	11	16,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	22,1
De acuerdo	33	48,5
Muy de acuerdo	8	11,8
Total	68	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2014

Figura 4



FUENTE: Elaborado por el investigador

Interpretación

La tabla 8 y la figura 4 nos representan que el 48.5% de docentes entrevistados muestran actitud significativa con respecto a la aplicación del Proyecto Curricular Regional en sus labores pedagógicas y solo el 1,5% de maestros está muy en desacuerdo. Este panorama nos lleva a la reflexión de que este proyecto irá acrecentando la familiarización con la propuesta curricular que plantea este documento.

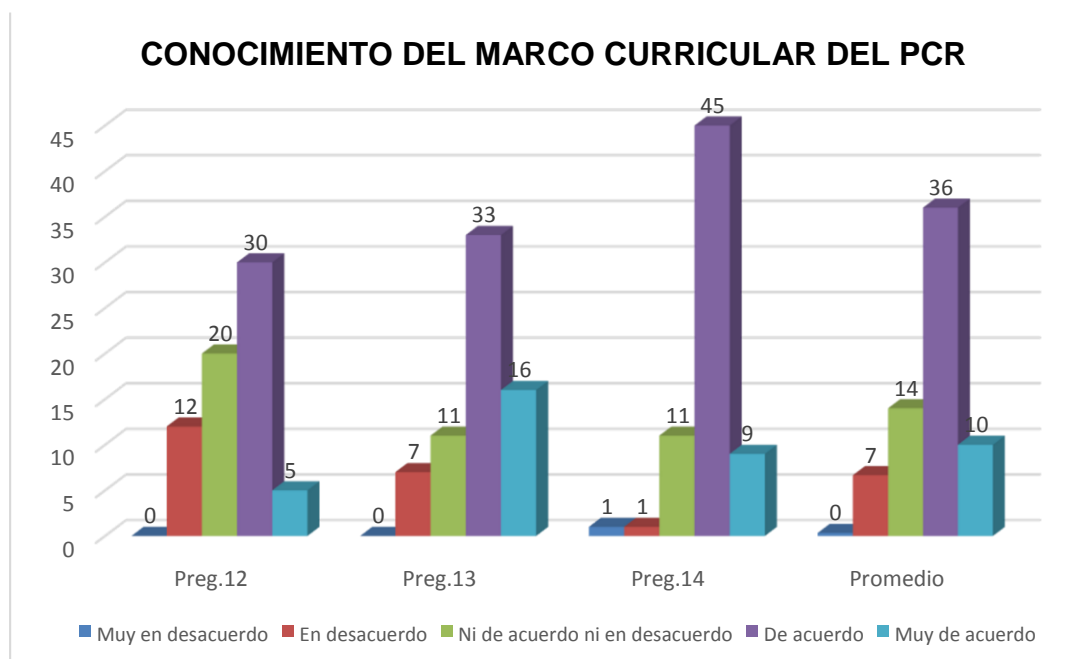
Tabla 9

CONOCIMIENTO DEL MARCO CURRICULAR DEL PCR

Ítem	Preg.12		Preg.13		Preg.14		Promedio	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	0	0,0	0	0,0	1	1,5	0	0,0
En desacuerdo	12	17,9	7	10,4	1	1,5	7	10,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	29,9	11	16,4	11	16,4	14	20,9
De acuerdo	30	44,8	33	49,3	45	67,2	36	53,7
Muy de acuerdo	5	7,5	16	23,9	9	13,4	10	14,9
Total	67	100	67	100	67	100	67	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2014

Figura 5



FUENTE: Elaborado por el investigador.

Interpretación

La tabla 9 y la figura 5 evidencia que solo el 10,4% de docentes encuestados está en desacuerdo en el conocimiento del marco curricular del Proyecto Educativo Regional, mientras que el 53,7%, que representa a 36 docentes indican que están de acuerdo. Se puede concluir entonces que si se acentúa el posicionamiento de este documento normativo, a nivel regional, será un éxito en los próximos años.

Tabla 10

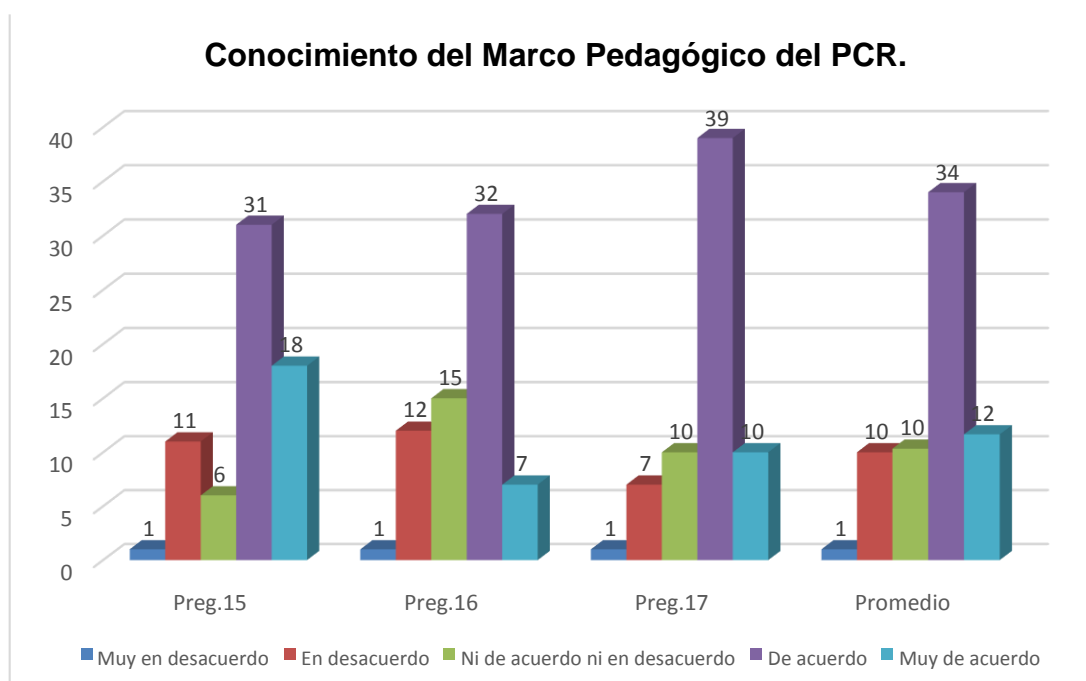
Conocimiento del Marco Pedagógico del PCR.

Ítem	Preg.15		Preg.16		Preg.17		Promedio	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	1	1,5	1	1,5	1	1,5	1	1,5
En desacuerdo	11	16,4	12	17,9	7	10,4	10	14,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	9,0	15	22,4	10	14,9	10	14,9
De acuerdo	31	46,3	32	47,8	39	58,2	34	50,7
Muy de acuerdo	18	26,9	7	10,4	10	14,9	12	17,9
Total	67	100	67	100	67	100	67	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2014

Tabla 6

Conocimiento del Marco Pedagógico del PCR.



FUENTE: Elaborado por el investigador.

Interpretación

Como podemos apreciar en la tabla 10 y figura 6 que el 50,7%, de encuestados responde que está de acuerdo con el conocimiento del marco pedagógico del Proyecto Curricular Regional, mientras que una mínima cantidad de docentes, es decir 1.5 % de docentes indican que no. Haciendo una síntesis, podemos afirmar que un buen porcentaje de maestros afianza esta parte del Proyecto Curricular Regional la mejora de la práctica pedagógica del aula.

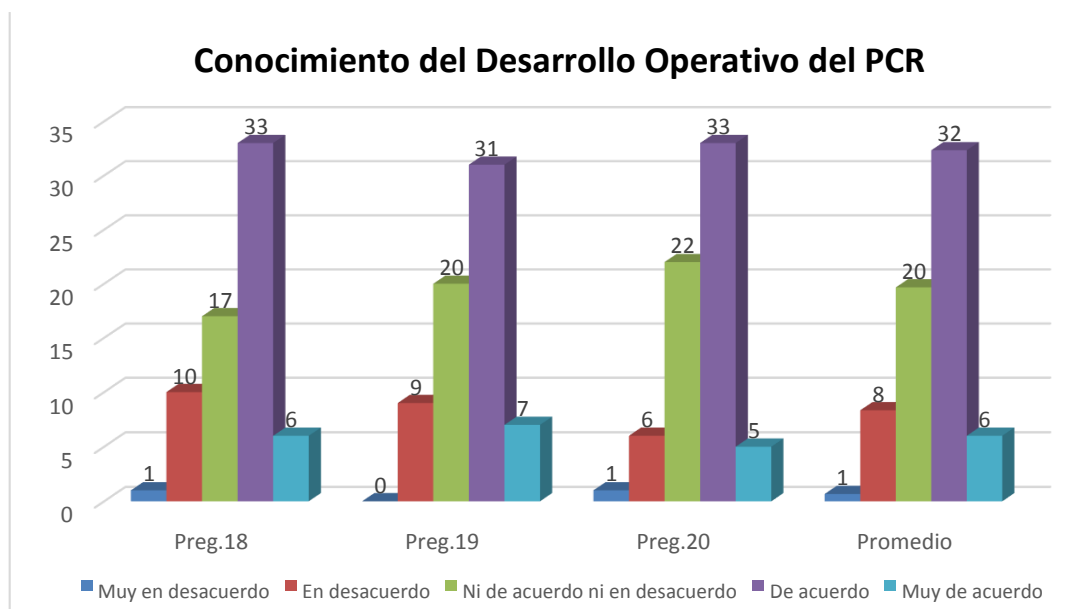
Tabla 11

Conocimiento del Desarrollo Operativo del PCR

Ítem	Preg.18		Preg.19		Preg.20		Promedio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	1	1,5	0	0,0	1	1,5	1	1,5
En desacuerdo	10	14,9	9	13,4	6	9,0	8	11,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	25,4	20	29,9	22	32,8	20	29,9
De acuerdo	33	49,3	31	46,3	33	49,3	32	47,8
Muy de acuerdo	6	9,0	7	10,4	5	7,5	6	9,0
Total	67	100	67	100	67	100	67	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2014

Tabla 7



FUENTE: Elaborado por el investigador.

Interpretación

Si prestamos atención a la tabla 11 y figura 7 nos muestra que el 47,8%, de docentes interrogados señalan que el desarrollo operativo del Proyecto Curricular Regional favorece el manejo de los documentos técnico-pedagógicos, mientras que una mínima cantidad que representa el 1,5% está muy en desacuerdo. Lo cual significa que es significativa hay mayor aceptación en el desarrollo operativo del PCR.

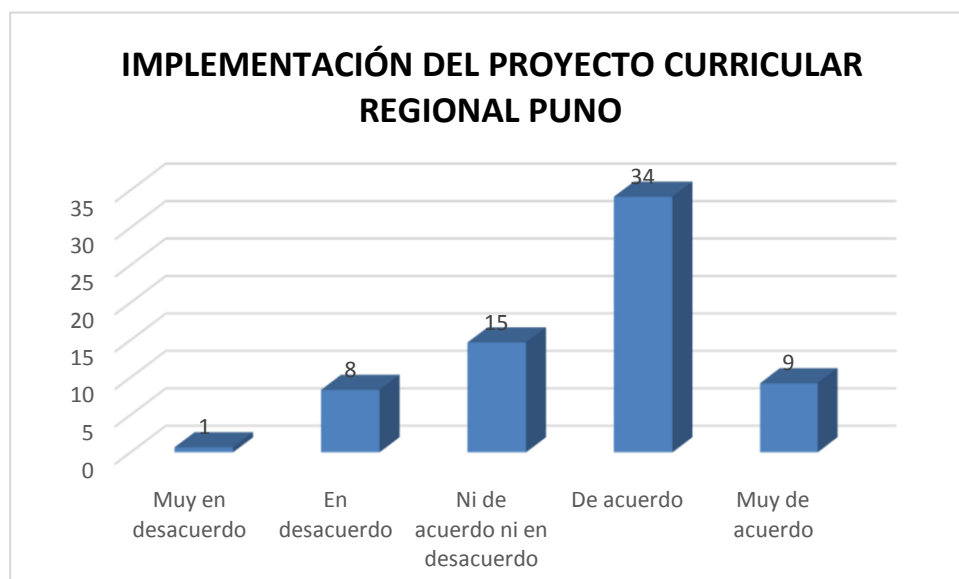
Tabla 12

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR REGIONAL PUNO

Ítem	Promedio	
	fi	%
Muy en desacuerdo	1	1,5
En desacuerdo	8	11,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	22,4
De acuerdo	34	50,7
Muy de acuerdo	9	13,4
Total	67	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2014

Figura 8



FUENTE: Elaborado por el investigador.

Interpretación

Según la tabla 12 y figura 8, respecto a la implementación del Proyecto Curricular Regional en definitiva es una suma significativa de 50,7%, y una mínima suma, que representa 1,5% está en desacuerdo. Podemos deducir que la Implementación del Proyecto Curricular Regional es un documento de suma importancia para el desarrollo de nuestra región, teniendo en cuenta los problemas y las necesidades propias de nuestra sociedad.

3.2. Prueba de Hipótesis.

Hipótesis general

Existe influencia significativa entre la Actitud docente y la implementación del Proyecto Curricular Regional en la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 Puno – 2016.

Correlación de Pearson

Este indicador es utilizado para medir la relación existente entre dos variables cuantitativas en estudio.

Los pasos a seguir para este tipo de pruebas de hipótesis son los siguientes:

Prueba de hipótesis

H_0 : No Existe influencia significativa entre la Actitud docente y la implementación del Proyecto Curricular Regional en la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 Puno – 2016

H_a : Si Existe influencia significativa entre la Actitud docente y la implementación del Proyecto Curricular Regional en la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 Puno – 2016

Nivel de significancia

Se puede usar un nivel significancia entre el 1 % y el 10 %, el valor más recomendado es $\alpha = 0,05$ es decir 5 % que es equivalente a un 95% de nivel de confianza).

Se usó un nivel de significancia $\alpha = 0,05$. Que es equivalente a 95% de nivel de confianza en la prueba estadística.

Para un $\alpha = 0,05$ el valor de tabla de la Distribución Normal es $S_{et} = 1.96$

Prueba estadística.

Se calculó el coeficiente de correlación mediante la siguiente formula con los datos del anexo 01:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n X_i Y_i - \frac{\sum_{i=1}^n X_i \sum_{i=1}^n Y_i}{n}}{\sqrt{\sum_{i=1}^n X_i^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n X_i)^2}{n}} \sqrt{\sum_{i=1}^n Y_i^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n Y_i)^2}{n}}}$$

$r = 0,856659868747961$ Donde:

n : Tamaño de muestra. r :

Coeficiente de correlación.

Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente.

Para contrastar las hipótesis se usó la distribución Normal: para la Z_t con $n-2$ grados de libertad (Extraída de la tabla estadística). Y la Z_c se calcula con la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

$Z_c = 19,0785477731842$ Donde:

Z_c : Z calculada.

n : Tamaño de muestra. r :

Coeficiente de correlación.

Y : Variable dependiente.

Regla de decisión

Si $Z_c > Z_t$. Entonces se rechazará H_0 ,

Como $Z_c = 19,07855 > Z_t = 1.96$, Entonces se Rechaza la H_0 ., Es decir que Si Existe influencia significativa entre la Actitud docente y la implementación del Proyecto Curricular Regional en la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 Puno – 2016, Para un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ ó para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 01.

Existe influencia significativa entre la Actitud docente y la implementación del Proyecto Curricular Regional en la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 Puno – 2016.

Prueba de hipótesis.

$H_0: \alpha = 0$ No Existe influencia significativa entre la Actitud docente y la implementación del Proyecto Curricular Regional en la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 Puno – 2016

$H_a: \alpha \neq 0$ Si Existe influencia significativa entre la Actitud docente y la implementación del Proyecto Curricular Regional en la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 Puno – 2016

Nivel de significancia.

Se usó un nivel de significancia $\alpha = 0,05$. Que es equivalente a 95% de nivel de confianza en la prueba estadística.

Para un $\alpha = 0,05$ el valor de tabla de la Distribución Normal es $Z_t = 1.96$

Prueba estadística.

Se calculó el coeficiente de correlación mediante la siguiente formula con los datos del anexo 01:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n X_i Y_i - \frac{\sum_{i=1}^n X_i \sum_{i=1}^n Y_i}{n}}{\sqrt{\left(\sum_{i=1}^n X_i^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n X_i)^2}{n} \right) \left(\sum_{i=1}^n Y_i^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n Y_i)^2}{n} \right)}}$$

$r = 0,713300199816259$ Donde:

- n : Tamaño de muestra. r : Coeficiente de correlación.
- Y : Variable dependiente.
- X : Variable independiente.

Para contrastar las hipótesis se usó la distribución Normal: para la Z_t con $n-2$ grados de libertad (Extraída de la tabla estadística). Y la Z_c se calcula con la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

$Z_c = 11,6930789876188$ Donde:

- Z_c : Z calculada.
- n : Tamaño de muestra. r : Coeficiente de correlación.
- Y : Variable dependiente.

Regla de decisión.

Si $Z_c > Z_t$. Entonces se rechazará H_0 ,

Como $Z_c = 11,693 > Z_t = 1.96$, Entonces se Rechaza la H_0 ., Es decir que Si Existe influencia significativa entre la actitud docente en la dimensión motivacional y la implementación del proyecto curricular regional en la IES Industrial 32 Puno – 2016, Para un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ ó para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 02.

Existe influencia significativa entre la Actitud docente en la dimensión afectiva y la implementación del proyecto curricular regional en la IES Industrial 32 Puno – 2016

Prueba de hipótesis.

$H_0: \alpha=0$ No Existe influencia significativa entre la Actitud docente en la dimensión afectiva y la implementación del proyecto curricular regional en la IES Industrial 32 Puno – 2016.

$H_a: \alpha \neq 0$ Si Existe influencia significativa entre la Actitud docente en la dimensión afectiva y la implementación del proyecto curricular regional en la IES Industrial 32 Puno – 2016.

Nivel de significancia.

Se usó un nivel de significancia $\alpha = 0,05$. Que es equivalente a 95% de nivel de confianza en la prueba estadística.

Para un $\alpha = 0,05$ el valor de tabla de la Distribución Normal es $Z_t = 1.96$

Prueba estadística.

Se calculó el coeficiente de correlación mediante la siguiente formula con

$r = 0,850995177008904$ Donde:

n : Tamaño de muestra.

r : Coeficiente de correlación.

Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente.

Para contrastar las hipótesis se usó la distribución Normal: para la Z_t con $n-2$ grados de libertad (Extraída de la tabla estadística). Y la Z_c se calcula con la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

$Z_c = 18,6170668332567$ Donde:

Z_c : Z calculada.

n : Tamaño de muestra.

r : Coeficiente de correlación.

Y : Variable dependiente.

Regla de decisión.

Si $Z_c > Z_t$. Entonces se rechazará H_0 ,

Como $Z_c = 18,617 > Z_t = 1.96$, Entonces se Rechaza la H_0 ., Es decir que Si Existe influencia significativa entre la Actitud docente en la dimensión afectiva y la implementación del proyecto curricular regional en la IES Industrial 32

los datos del anexo 01:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n X_i Y_i - \frac{\sum_{i=1}^n X_i \sum_{i=1}^n Y_i}{n}}{\sqrt{\sum_{i=1}^n X_i^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n X_i)^2}{n}} \sqrt{\sum_{i=1}^n Y_i^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n Y_i)^2}{n}}}$$

Puno – 2016, Para un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ ó para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 03.

Existe influencia significativa entre la Actitud docente en la dimensión conductual y la implementación del proyecto curricular regional en la IES Industrial 32 Puno – 2016.

Prueba de hipótesis.

$H_0: \rho=0$ No Existe influencia significativa entre la Actitud docente en la dimensión conductual y la implementación del proyecto curricular regional en la IES Industrial 32 Puno – 2016.

$H_a: \rho \neq 0$ Si Existe influencia significativa entre la Actitud docente en la dimensión conductual y la implementación del proyecto curricular regional en la IES Industrial 32 Puno – 2016.

Nivel de significancia.

Se usó un nivel de significancia $\alpha = 0,05$. Que es equivalente a 95% de nivel de confianza en la prueba estadística.

Para un $\alpha = 0,05$ el valor de tabla de la Distribución Normal es $Z_t = 1.96$

Prueba estadística.

Se calculó el coeficiente de correlación mediante la siguiente formula con los datos del anexo 01:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n X_i Y_i - \frac{\sum_{i=1}^n X_i \sum_{i=1}^n Y_i}{n}}{\sqrt{\left[\sum_{i=1}^n X_i^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n X_i)^2}{n} \right] \left[\sum_{i=1}^n Y_i^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n Y_i)^2}{n} \right]}}$$

$r = 0,773198605304532$ Donde:

n : Tamaño de muestra. r :

Coeficiente de correlación.

Y : Variable dependiente.
X : Variable independiente.

Para contrastar las hipótesis se usó la distribución Normal: para la Z_t con $n-2$ grados de libertad (Extraída de la tabla estadística). Y la Z_c se calcula con la siguiente fórmula:

$$Z_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

$Z_c = 14,0080110808695$ Donde:

Z_c : Z calculada.
 n : Tamaño de muestra. r :
Coeficiente de correlación.
Y : Variable dependiente.

Regla de decisión.

Si $Z_c > Z_t$. Entonces se rechazará H_0 ,
Como $Z_c = 14,008 > Z_t = 1.96$, Entonces se Rechaza la H_0 ., Es decir que Si Existe influencia significativa entre la ACTITUD DOCENTE EN LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR REGIONAL en la IES Industrial 32 Puno – 2016, Para un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ ó para un 95% de nivel de confianza.

IV. DISCUSIÓN

Habiendo realizado el tratamiento estadístico, se determinó que existe una correlación de $r = 0,86$ eso significa que existe una relación lineal positiva buena, es decir que la correlación entre actitud docentes de la IES Industrial 32 y la implementación del Proyecto Curricular Regional Puno es directa.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Varela y otros (2009) en su investigación afirman que el 78.5% de docentes manifiestan una actitud positiva y favorable frente a la Metodología Activa de Enseñanza Aprendizaje MAEA; de igual forma Sotil (2015) concluye en su investigación que en relación a los componentes de actitud que presentan los estudiantes frente a la política de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es positiva. Con la diferencia de que en caso de nuestra investigación es la actitud que demuestran los docentes frente a la implementación de un proyecto curricular en instituciones educativas focalizadas en nuestra región de Puno.

Así como señalan Collerete y Delisle (1988:66) que la actitud es la predisposición a reaccionar de manera positiva o negativa ante diferentes aspectos del entorno. En cierta forma la actitud corresponde a la reacción espontánea que tiene un individuo frente a un objeto o una situación dada: me agrada – me desagrada, me atrae – me repele, me gusta – me disgusta, lo admiro - lo repudio.

En lo que respecta a los componentes cognitivo (conocimiento), afectivo (sentimientos y emociones) y conductuales (disposiciones) de los docentes frente a la propuesta curricular de este documento, los resultados muestran que en su gran mayoría es favorable.

En relación a la implementación del Proyecto Curricular Regional, en definitiva, los docentes a quienes se aplicó la investigación el 50,7% (34 docentes) están de acuerdo con la aplicación de esta propuesta; entonces podemos aseverar que la aplicación de este diseño curricular es favorable para el desarrollo de los estudiantes.

Estos resultados guardan relación con Mamani (2015) quien concluye que el diseño del Proyecto Curricular Regional Puno, es lo suficientemente pertinente en

lo social; pero en cuanto a la pertinencia pedagógica, encontró que este currículo tiene un nivel básico. Asimismo comprobó que la viabilidad técnica es completamente bajo. Se remarca que las dos últimas conclusiones no favorecen mucho en nuestra investigación. Por otro lado Castillo (2015) afirma que el 43% (15 docentes) aplican de manera regular los enfoques del PCR, 46% (16 docentes) no conocen ni aplican la Chacana; finalmente 71% (25 docentes) no aplican la malla curricular del PCR. Los resultados de este último, en cierta forma muestran todo lo contrario a nuestra investigación, que los docentes manifiestan actitudes favorables frente al marco curricular, el marco pedagógico y el marco operativo de la implementación del PCR.

Finalmente recalcamos que toda implementación curricular genera aciertos y desaciertos en los agentes educativos, específicamente en los docentes, tal es así que el Proyecto Curricular Regional Puno, una propuesta pedagógica actual basados en los principios de racionalidad andina, un modelo curricular socio-crítico y procesual; ha generado diversas reacciones positivas o negativas en el corporativo docente en el ámbito de la jurisdicción de la Dirección Regional Puno.

La presente investigación es válida, ya que se ha tomado referencias a varias investigaciones realizadas en diferentes localidades a nivel internacional, nacional y regional, que concluyen que las actitudes motivacionales, afectivas y conductuales generan una reacción positiva o negativa ante algunos cambios que se pretende realizar. En tal sentido los resultados obtenidos en la presente investigación pueden ser aplicados a diferentes instituciones educativas del ámbito de la Región Puno, ya sea en zonas rurales o urbanas.

V. CONCLUSIONES

Según la experiencia vivida durante el proceso investigativo sobre las actitudes de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32, respecto a la implementación del Proyecto Educativo Regional Puno, consignada en este informe, es posible plantear las siguientes conclusiones:

1. Las actitudes que los docentes de la Institución Educativa Industrial 32 influyen significativamente en la implementación del Proyecto Curricular Regional, ya que existe una correlación de $r = 0,86$ eso significa que existe una relación lineal positiva buena, es decir que la correlación entre actitud docentes de la IES Industrial 32 y la implementación del Proyecto Curricular Regional Puno es directa.
2. En la dimensión cognitiva, se refleja que el 46,3% que representa a la mayoría de docentes conocen en cierta medida aspectos fundamentales relacionados a la implementación del Proyecto Curricular Regional Puno. Creen que ello ayudará a mejorar la práctica pedagógica en clases.
3. En la dimensión afectiva, los docentes en mayor porcentaje (48.4%) sienten que la aplicación de los principios rectores del PCR mejorará la labor académica de los docentes y favorecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes.
4. En la dimensión conductual, los docentes, en su mayoría (49.3%) están interesados en capacitarse y conocer con más detenimiento el contenido del Proyecto Curricular Regional.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los gestores de este proyecto y la Dirección Regional Puno, se recomienda imbuir a todos los docentes de las diferentes Instituciones Educativas, por medio de capacitaciones frecuentes en la aplicación de este documento importante.
2. A los Directores de las diferentes Unidades de Gestiones Educativas Locales, motivar y estimular a los docentes que se identifican con la aplicación del Proyecto Curricular Regional.
3. A los Directores de las Instituciones Educativas de Nivel Secundario, brindar facilidades del caso a los docentes para capacitarse en el conocimiento de los lineamientos que rigen este importante proyecto de suma importancia.

VII. REFERENCIAS

- Arancibia, V. (1999). Psicología de la educación. México: Católica de Chile.
- Arenas, M. (2008) Actitudes, percepciones y prácticas corporales de los usuarios adultos de programas de actividad física en las subregiones de Antioquía. Antioquía. Colombia.
- Castillo, J. (2015). Conocimiento y aplicación del Proyecto Curricular Regional por los docentes de Ciencias Sociales de la Instituciones Educativas Emblemáticas de la Ciudad de Puno. Puno. Tesis de Licenciatura.
- Catalán y Gonzales (2009) Actitud hacia la Evaluación del Desempeño Docente y su Relación con la Autoevaluación del Propio Desempeño, en Profesores Básicos de Copiapó, La Serena y Coquimbo. Chile.
- Consejo Nacional de Educación. CNE. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima. CNE.
- Dirección Regional de Educación Puno, (2009). Proyecto Curricular Regional. Puno: Altiplano E.I.R.L.
- Dirección Regional de Educación Puno, (2009). Proyecto Curricular Regional. Puno: Altiplano E.I.R.L.
- Mamani, E. (2015). Evaluación de la pertinencia y viabilidad del diseño del Proyecto Curricular Regional de Puno. San Miguel – Lima. Tesis de maestría.
- Mamani, E. (2015). Evaluación de la pertinencia y viabilidad del diseño del Proyecto Curricular Regional de Puno. San Miguel – Lima. Tesis de maestría.
- Mamani, O. (2000) en la investigación: “Actitud de los alumnos, profesores y padres de familia frente a la Educación Intercultural Bilingüe”. Tesis Maestría. MLyE. Escuela de postgrado. UNA Puno.

- Merani, L. (2002). Diccionario de Psicología, Tratados y manuales Grijalvo.
- Monroy, S. (2014). Actitud de los docentes sobre las funciones básicas de enseñanza en la Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- Quenta, R. (2012) Elementos de la psicología social. Trujillo: Edit. Centro papelero del norte S.A. Editado por UNA Puno.
- Rodriguez, A (2004). Psicología Social. México: Edit. Pirámide.
- Rodríguez, C. (2012). Psicología Social. México. Edit. Red Tercer Milenio S.C.
- Serna, C y Toloza, H. (2009). Actitudes de los maestros frente a la política pública de campos del pensamiento en la Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera – Colegio de excelencia del Distrito Capital - Bogotá.
- Sosa, F. (2015) en la investigación: “Actitud de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNA Puno frente a la Educación Intercultural Bilingüe - 2014”, realizado en la ciudad de Puno – Perú
- Sotil, A. y otros (2005). Actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores de los alumnos del nivel primario. Lima Metropolitana. Perú.
- Sousa, E. (2003). Nivel de pertinencia del currículo que desarrolla el Centro de Educación Ocupacional Santa Rafaela María del Cercado de Lima. Tesis de Licenciatura.
- UNESCO. (2015). Caja de herramientas. Procesos de implementación del currículo. Módulo 7.
- Valdez y otros (2011) Actitudes de los docentes de educación básica hacia las TIC. México.
- Varela, L y otros (2009) en la tesis titulada “Actitudes de docente y estudiantes de pregrado de medicina hacia la metodología activa de enseñanza aprendizaje”. Lima

Yarlequé, L. (2004). Actitud hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria.

ANEXOS

ANEXO 1

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Actitud docente y la implementación del Proyecto Curricular Regional en la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32 de la ciudad de Puno - 2016

2. AUTOR

Br. Flores Balcona, Edgar

Correo Electrónico: vioed@hotmail.com

3. RESUMEN

La investigación titulada “Actitud docente y la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial N° 32 Puno- 2016”, tiene como objetivo determinar las actitudes que los docentes con respecto a la implementación del Proyecto Curricular Regional Puno. Para su realización se consideró a 67 docentes, entre damas y varones, que laboran en esta institución. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario de actitudes tipo Likert, elaborado específicamente para la investigación, la cual después de haber sido validado por un especialista, se administró a los docentes. Luego de haber realizado el tratamiento estadístico y aplicando la prueba del coeficiente de correlación de Pearson, que varía en el intervalo (-1,1), los resultados muestran que existe una correlación de $r = 0,86$ eso significa que existe una relación lineal positiva buena, es decir que la correlación entre actitud docentes de la IES Industrial 32 y la implementación del Proyecto Curricular Regional Puno es directa. Además, según las dimensiones estudiadas se encuentra que tanto en lo que se refiere a las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales influye significativamente frente a la implementación del Proyecto Curricular Regional.

Palabras clave: actitud docente, proyecto curricular.

4. ABSTRACT

The research entitled "Teaching attitude and the implementation of the Regional Curricular Project in the Industrial IES No. 32 Puno- 2016", aims to determine the attitudes that teachers have regarding the implementation of the Puno Regional Curriculum Project. For its realization it was considered 67 teachers, between ladies and men, who work in this institution. For data collection, a questionnaire of Likert-type attitudes was used, prepared specifically for the investigation, which after being validated by a specialist, was administered to the teachers. After having performed the statistical treatment and applying the Pearson correlation coefficient test, which varies in the interval (-1,1), the results show that there is a correlation of $r = 0.86$ that means that there is a linear relationship positive good, that is to say that the correlation between teaching attitude of the Industrial IES 32 and the implementation of the Puno Regional Curriculum Project is direct. In addition, according to the dimensions studied, it is found that both in regard to cognitive, affective and behavioral attitudes significantly influences the implementation of the Regional Curricular Project.

Key words: teaching attitude, curricular Project.

5. INTRODUCCIÓN

A través de la historia se ha construido y evidenciado ideales en torno a mejorar la educación en el Perú, por medio de paradigmas y modelos curriculares.

Entendiendo que la escuela y la sociedad aspiran a formar ciudadanos íntegros y competentes que aporten al desarrollo de su comunidad. El sistema educativo plasma estas intenciones educativas en un currículo y en él se consideran lo que se cree que se debe aprender, el por qué se cree que se debe aprender, así como la estructura de todo el sistema para llevar a cabo el desarrollo del mismo (UNESCO, 2015).

El currículo constituye uno de los elementos vertebrales de todo sistema educativo, donde se establecen los aprendizajes que se deben lograr en los estudiantes, así como las demandas y requerimientos de los actores educativos locales, regionales

y nacionales que forman parte del contexto en donde se produce esta acción educativa (Sousa, 2003).

En este marco el Proyecto Educativo Nacional al 2021, establecido como política de estado plantea la necesidad de contar con Proyectos Curriculares Regionales (PCR) “...que atiendan a las diversas realidades y necesidades socioculturales y productivas de cada región, cumpliendo al mismo tiempo con los lineamientos comunes del Marco Curricular Nacional” (CNE, 2007, p.71)

La política curricular establece niveles de concreción curricular, donde las regiones han comenzado a formular sus proyectos curriculares regionales de distintas maneras y con diversos enfoques; por lo tanto, se requiere que un currículo regional sea pertinente, tanto en lo social como en lo pedagógico.

En tal virtud, la Dirección Regional de Educación Puno, ha implementado el Proyecto Curricular Regional, focalizando a varias instituciones educativas en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, con la finalidad de poner en práctica los lineamientos de la propuesta curricular construida en base a las necesidades y la problemática que presenta nuestra región.

A más de diez años de vigencia e implementación del Proyecto Curricular Regional (PCR) de Puno ha causado la polarización en la población docente, muchos a favor y otros en contra de su aplicación. Muchos docentes que no conocen en su mayor amplitud los lineamientos generales de esta propuesta, sienten rechazo a algunos de los conocimientos estipulados en el proyecto, se resisten a la aplicación de las diversas estrategias planteadas en este documento, que sólo permite mirarnos el ombligo y añorar nuestro pasado histórico y no proyectarnos hacia el mundo y avizorar nuestro futuro.

El Proyecto Curricular Regional (PCR), considerado como una línea directriz del proceso de cambio de la educación puneña para los próximos años, no estaría siendo valorado por un sector de profesores, y esto entorpecería su aplicación en la Educación Básica Regular.

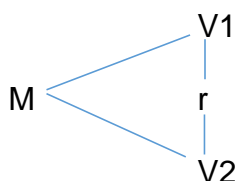
A ciencia cierta aún no se conoce mucho sobre los resultados y trascendencia de la aplicación del PCR, pero sí es evidente el retiro sistemático de muchas instituciones educativas que no desean trabajar bajo su marco; peor aún, se dejó a Puno (al PCR en particular) sin una propuesta alternativa frente al nuevo Marco Curricular Nacional y las rutas de aprendizaje establecidas por el Ministerio de Educación.

Por otro lado para los propulsores, a través de la Dirección Regional de Educación Puno viene organizando talleres de fortalecimiento para la aplicación del PCR sustentando las características epistémicas y semánticas de un paradigma pedagógico para el “buen vivir”. Este modelo pedagógico según estos, se circunscribe a la corriente filosófica de la “racionalidad andina” que tiene su fundamento en los principios de racionalidad, complementariedad, correspondencia y reciprocidad; además, tiene su basamento teórico en el socio-crítica y procesual de Paulo Freire y Estenhaus. Esta visión educativa se concreta a través del “Proyecto Curricular Regional (PCR) Puno basado en el “desarrollo de saberes” que expresa una función transdisciplinaria y holística. De la misma forma inciden en incluir saberes fundamentales consignados en la malla curricular en las diferentes etapas de diversificación curricular de las diferentes áreas de la Educación Básica Regular.

6. METODOLOGÍA

6.1. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación que se ejecutó corresponde al diseño de investigación no experimental, de tipo transeccional descriptivo; porque la información se recolectó en un solo momento y tiempo determinado.



6.2. Variables, operacionalización

Definición conceptual

- **Primera Variable: Actitud docente**

Las actitudes pueden ser definidas como la percepción evaluativa, general y duradera, sobre alguna persona, objeto o problema.

- **Segunda Variable: Implementación del Proyecto Curricular Regional**

El Proyecto Curricular Regional es una propuesta pedagógica que se viene implementando con en las Instituciones Educativas del ámbito de la Región Puno.

7. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población de estudio en la presente investigación está conformada por la totalidad de la plana docente de la Institución Educativa, objeto de investigación, la misma que está constituido por 67 docentes entre masculinos y femeninos.

Muestra

No se aplicó muestra debido a que se aplicó la investigación a la totalidad de docente entre varones y mujeres existentes en la Institución Educativa Secundaria, objeto de estudio.

Tabla 3: Población de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno

DOCENTES DE LA IES INDUSTRIAL 32		
MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
28	39	67

Fuente: IES Industrial 32 Puno

Elaboración: El investigador

8. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados.

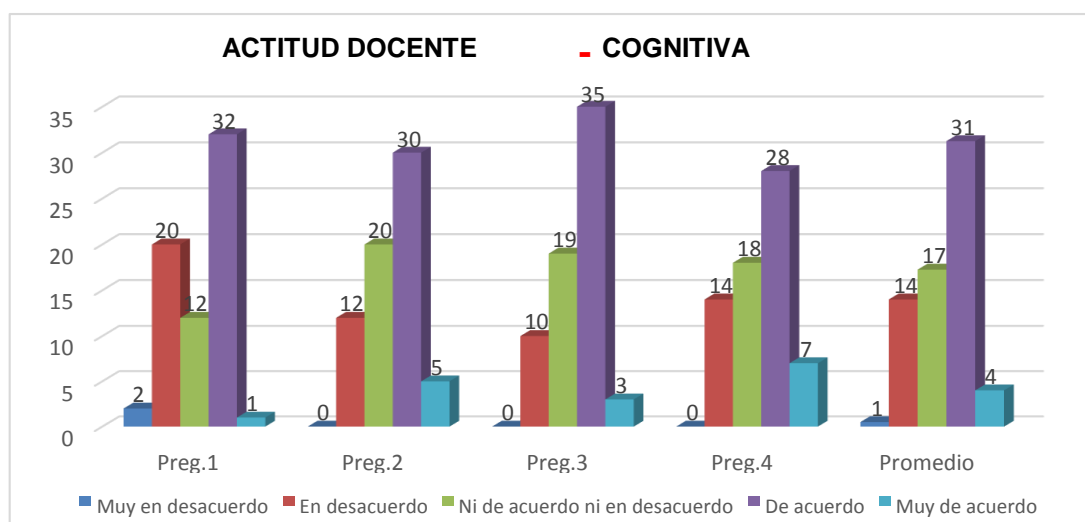
TABLA 5

ACTITUD DOCENTE- COGNITIVA

Ítem	Preg.1		Preg.2		Preg.3		Preg.4		Promedio	
	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	2	3,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,5
En desacuerdo	20	29,9	12	17,9	10	14,9	14	20,9	14	20,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	17,9	20	29,9	19	28,4	18	26,9	17	25,4
De acuerdo	32	47,8	30	44,8	35	52,2	28	41,8	31	46,3
Muy de acuerdo	1	1,5	5	7,5	3	4,5	7	10,4	4	6,0
Total	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2016

FIGURA 1



FUENTE: Elaborado por el investigador

Interpretación

En la tabla 5 y el gráfico 1 se observa en el cuadro y gráfico que un 46,3%, es decir la mayoría de los docentes encuestados, están de acuerdo en la parte motivacional del PCR y solo el 1,5% está muy en desacuerdo.

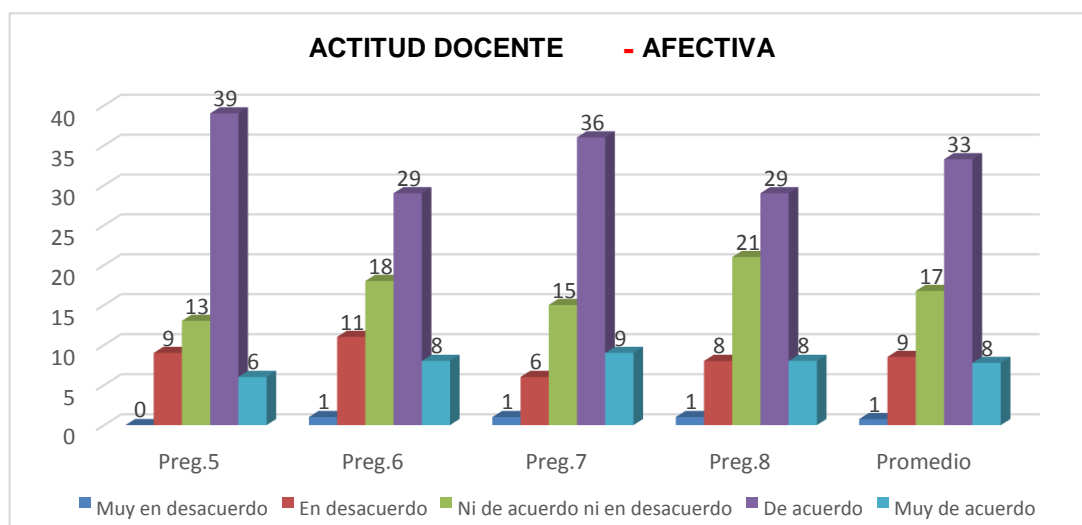
Teniendo en cuenta la respuesta predominante podemos afirmar que es creciente la motivación de los docentes en la aceptación para aplicar el Proyecto Curricular.

Tabla 6
ACTITUD DOCENTE- AFECTIVA

Ítem	Preg.5		Preg.6		Preg.7		Preg.8		Promedio	
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	0	0,0	1	1,5	1	1,5	1	1,5	1	1,5
En desacuerdo	9	13,4	11	16,4	6	9,0	8	11,9	9	13,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	19,4	18	26,9	15	22,4	21	31,3	17	25,0
De acuerdo	39	58,2	29	43,3	36	53,7	29	43,3	33	48,5
Muy de acuerdo	6	9,0	8	11,9	9	13,4	8	11,9	8	11,8
Total	67	100	67	100	67	100	67	100	68	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2014

Figura 2



FUENTE: Elaborado por el investigador.

Interpretación

Se observa en el cuadro y gráfico que un 48,5%, es decir la mayoría de los docentes, a quienes se aplicó la encuesta están de acuerdo en la parte motivacional del PCR y solo el 1,5% está muy en desacuerdo. En consecuencia se afirma que la mayor parte de docentes pertenecientes a esta institución educativa consideran que mejorará la práctica pedagógica actual en las diferentes áreas curriculares.

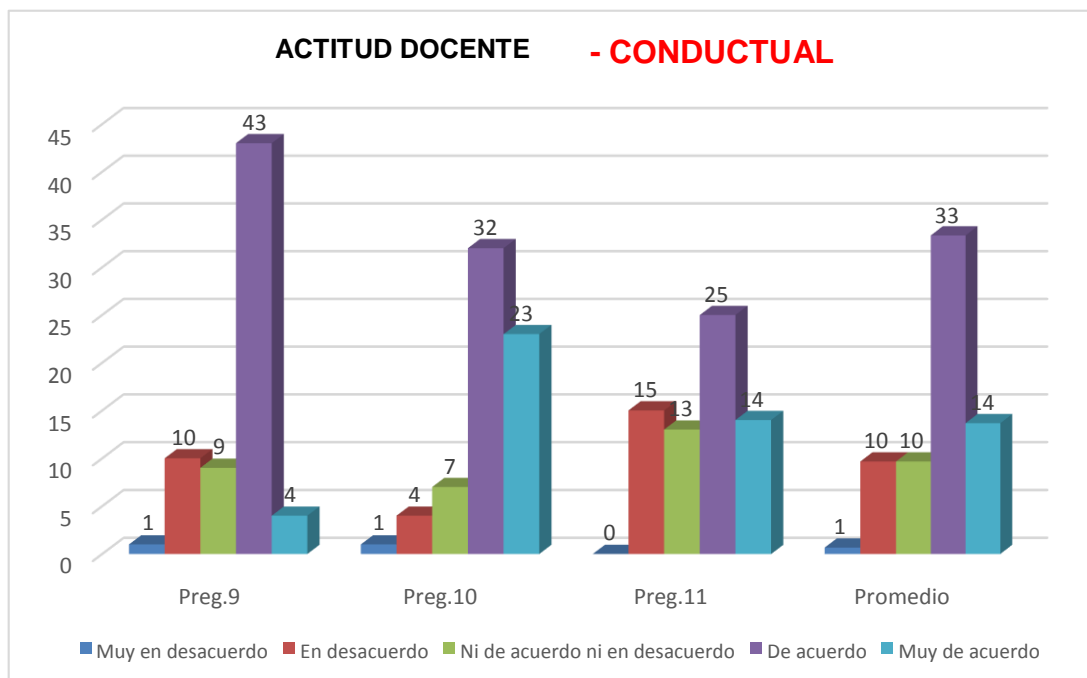
Tabla 7

ACTITUD DOCENTE- CONDUCTUAL

Ítem	Preg.9		Preg.10		Preg.11		Promedio	
	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	1	1,5	1	1,5	0	0,0	1	1,5
En desacuerdo	10	14,9	4	6,0	15	22,4	10	14,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	13,4	7	10,4	13	19,4	10	14,9
De acuerdo	43	64,2	32	47,8	25	37,3	33	49,3
Muy de acuerdo	4	6,0	23	34,3	14	20,9	14	20,9
Total	67	100	67	100	67	100	67	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2014

Figura 3



FUENTE: Elaborado por el investigador.

Interpretación

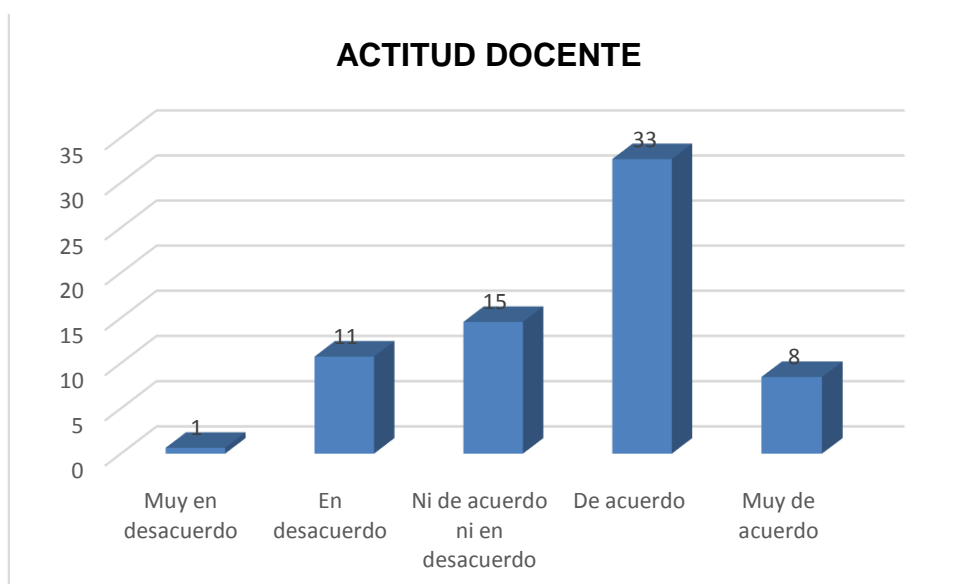
De acuerdo a los resultados del instrumento aplicado se observa en el cuadro 7 y gráfico 3 que un 49,3%, es decir la mayoría de los docentes, están de acuerdo en la parte conductual del PCR y solo el 1,5% está muy en desacuerdo. Lo que significa que muchos docentes se muestran predispuestos en integrar, en sus prácticas pedagógicas, las orientaciones en la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 8
ACTITUD DOCENTE

Ítem	Promedio	
	Fi	%
Muy en desacuerdo	1	1,5
En desacuerdo	11	16,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	22,1
De acuerdo	33	48,5
Muy de acuerdo	8	11,8
Total	68	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2014

Figura 4



FUENTE: Elaborado por el investigador

Interpretación

La tabla 8 y la figura 4 nos representan que el 48.5% de docentes entrevistados muestran actitud significativa con respecto a la aplicación del Proyecto Curricular Regional en sus labores pedagógicas y solo el 1,5% de maestros está muy en desacuerdo. Este panorama nos lleva a la reflexión de que este proyecto irá acrecentando la familiarización con la propuesta curricular que plantea este documento.

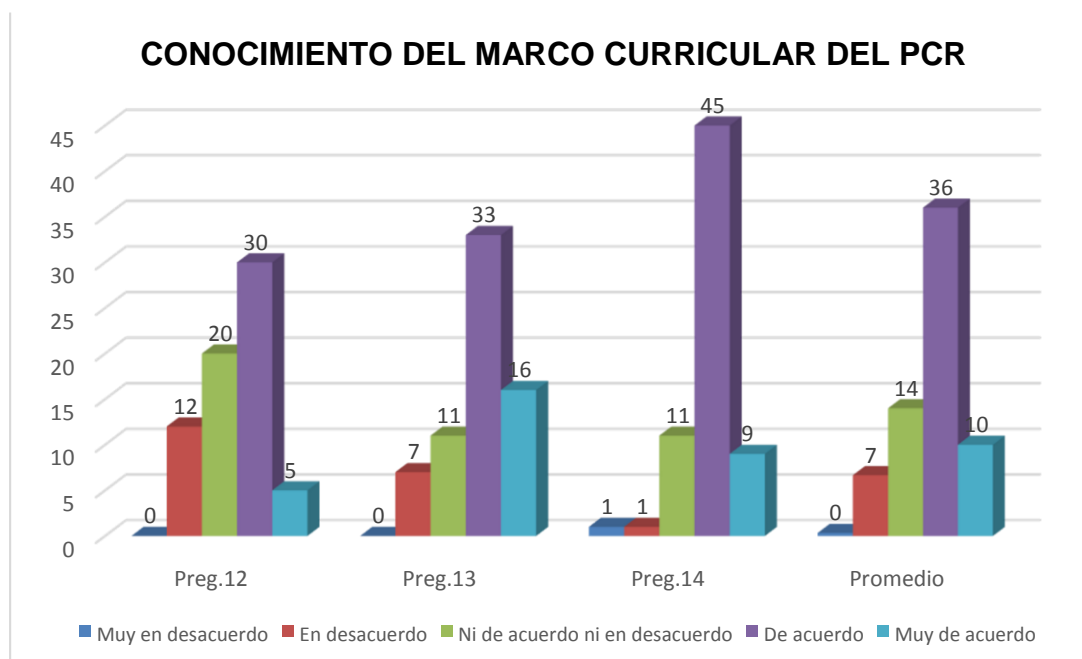
Tabla 9

CONOCIMIENTO DEL MARCO CURRICULAR DEL PCR

Ítem	Preg.12		Preg.13		Preg.14		Promedio	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	0	0,0	0	0,0	1	1,5	0	0,0
En desacuerdo	12	17,9	7	10,4	1	1,5	7	10,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	29,9	11	16,4	11	16,4	14	20,9
De acuerdo	30	44,8	33	49,3	45	67,2	36	53,7
Muy de acuerdo	5	7,5	16	23,9	9	13,4	10	14,9
Total	67	100	67	100	67	100	67	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2014

Figura 5



FUENTE: Elaborado por el investigador.

Interpretación

La tabla 9 y la figura 5 evidencia que solo el 10,4% de docentes encuestados está en desacuerdo en el conocimiento del marco curricular del Proyecto Educativo Regional, mientras que el 53,7%, que representa a 36 docentes indican que están de acuerdo. Se puede concluir entonces que si se acentúa el posicionamiento de este documento normativo, a nivel regional, será un éxito en los próximos años.

Tabla 10

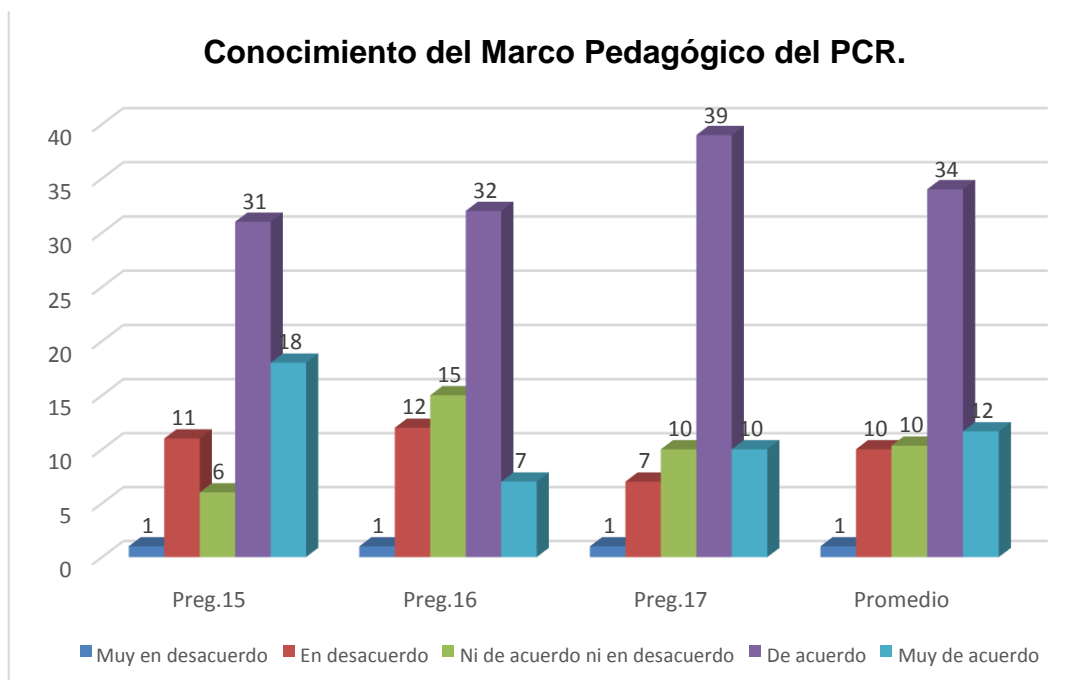
Conocimiento del Marco Pedagógico del PCR.

Ítem	Preg.15		Preg.16		Preg.17		Promedio	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	1	1,5	1	1,5	1	1,5	1	1,5
En desacuerdo	11	16,4	12	17,9	7	10,4	10	14,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	9,0	15	22,4	10	14,9	10	14,9
De acuerdo	31	46,3	32	47,8	39	58,2	34	50,7
Muy de acuerdo	18	26,9	7	10,4	10	14,9	12	17,9
Total	67	100	67	100	67	100	67	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2014

Tabla 6

Conocimiento del Marco Pedagógico del PCR.



FUENTE: Elaborado por el investigador.

Interpretación

Como podemos apreciar en la tabla 10 y figura 6 que el 50,7%, de encuestados responde que está de acuerdo con el conocimiento del marco pedagógico del Proyecto Curricular Regional, mientras que una mínima cantidad de docentes, es decir 1.5 % de docentes indican que no. Haciendo una síntesis, podemos afirmar que un buen porcentaje de maestros afianza esta parte del Proyecto Curricular Regional la mejora de la práctica pedagógica del aula.

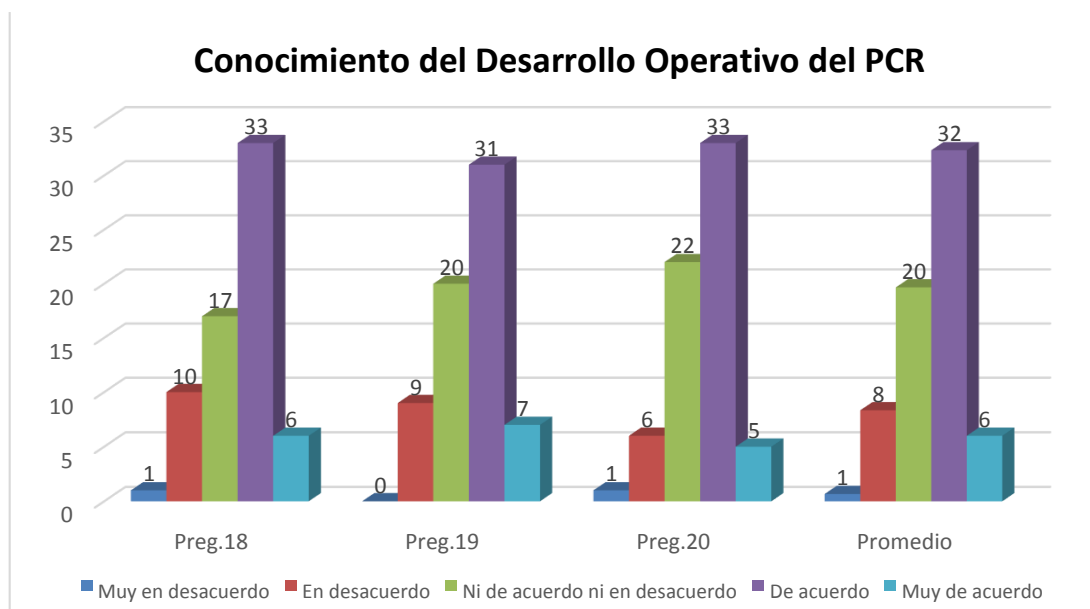
Tabla 11

Conocimiento del Desarrollo Operativo del PCR

Ítem	Preg.18		Preg.19		Preg.20		Promedio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	1	1,5	0	0,0	1	1,5	1	1,5
En desacuerdo	10	14,9	9	13,4	6	9,0	8	11,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	25,4	20	29,9	22	32,8	20	29,9
De acuerdo	33	49,3	31	46,3	33	49,3	32	47,8
Muy de acuerdo	6	9,0	7	10,4	5	7,5	6	9,0
Total	67	100	67	100	67	100	67	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2014

Tabla 7



FUENTE: Elaborado por el investigador.

Interpretación

Si prestamos atención a la tabla 11 y figura 7 nos muestra que el 47,8%, de docentes interrogados señalan que el desarrollo operativo del Proyecto Curricular Regional favorece el manejo de los documentos técnico-pedagógicos, mientras que una mínima cantidad que representa el 1,5% está muy en desacuerdo. Lo cual significa que es significativa hay mayor aceptación en el desarrollo operativo del PCR.

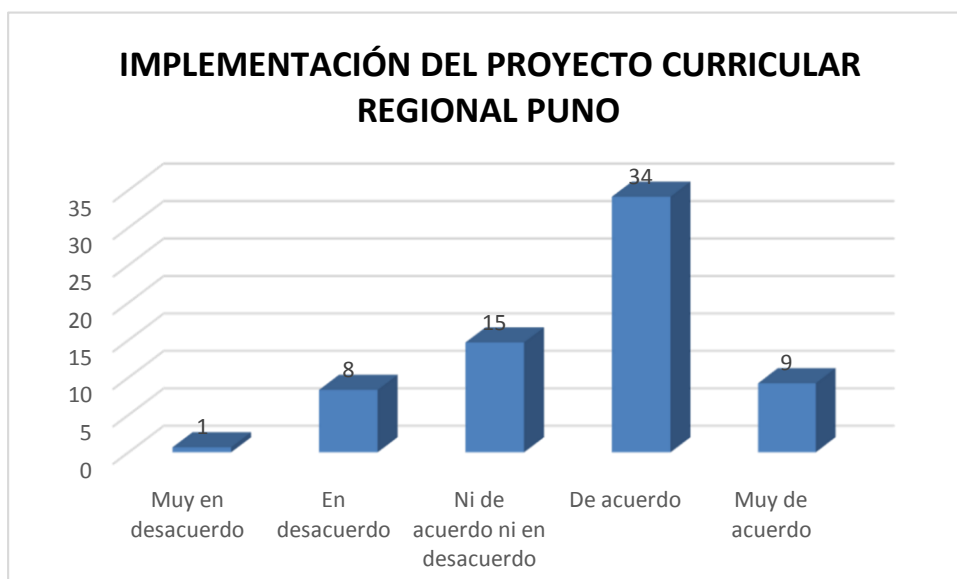
Tabla 12

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR REGIONAL PUNO

Ítem	Promedio	
	fi	%
Muy en desacuerdo	1	1,5
En desacuerdo	8	11,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	22,4
De acuerdo	34	50,7
Muy de acuerdo	9	13,4
Total	67	100

FUENTE: Elaborado por el investigador en base al cuestionario de tipo Likert 2014

Figura 8



FUENTE: Elaborado por el investigador.

Interpretación

Según la tabla 12 y figura 8, respecto a la implementación del Proyecto Curricular Regional en definitiva es una suma significativa de 50,7%, y una mínima suma, que representa 1,5% está en desacuerdo. Podemos deducir que la Implementación del Proyecto Curricular Regional es un documento de suma importancia para el desarrollo de nuestra región, teniendo en cuenta los problemas y las necesidades propias de nuestra sociedad.

9. CONCLUSIONES

Según la experiencia vivida durante el proceso investigativo sobre las actitudes de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32, respecto a la implementación del Proyecto Educativo Regional Puno, consignada en este informe, es posible plantear las siguientes conclusiones:

1. Las actitudes que los docentes de la Institución Educativa Industrial 32 influyen significativamente en la implementación del Proyecto Curricular Regional, ya que existe una correlación de $r = 0,86$ eso significa que existe una relación lineal positiva buena, es decir que la correlación entre actitud docentes de la IES Industrial 32 y la implementación del Proyecto Curricular Regional Puno es directa.
2. En la dimensión cognitiva, se refleja que el 46,3% que representa a la mayoría de docentes conocen en cierta medida aspectos fundamentales relacionados a la implementación del Proyecto Curricular Regional Puno. Creen que ello ayudará a mejorar la práctica pedagógica en clases.
3. En la dimensión afectiva, los docentes en mayor porcentaje (48.4%) sienten que la aplicación de los principios rectores del PCR mejorará la labor académica de los docentes y favorecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes.
4. En la dimensión conductual, los docentes, en su mayoría (49.3%) están interesados en capacitarse y conocer con más detenimiento el contenido del Proyecto Curricular Regional.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, V. (1999). *Psicología de la educación*. México: Católica de Chile.
- Arenas, M. (2008) *Actitudes, percepciones y prácticas corporales de los usuarios adultos de programas de actividad física en las subregiones de Antioquía. Antioquía. Colombia.*
- Castillo, J. (2015). *Conocimiento y aplicación del Proyecto Curricular Regional por los docentes de Ciencias Sociales de la Instituciones Educativas Emblemáticas de la Ciudad de Puno. Puno. Tesis de Licenciatura.*
- Catalán y Gonzales (2009) *Actitud hacia la Evaluación del Desempeño Docente y su Relación con la Autoevaluación del Propio Desempeño, en Profesores Básicos de Copiapó, La Serena y Coquimbo. Chile.*
- Consejo Nacional de Educación. CNE. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima. CNE.*
- Dirección Regional de Educación Puno, (2009). *Proyecto Curricular Regional. Puno: Altiplano E.I.R.L.*
- Dirección Regional de Educación Puno, (2009). *Proyecto Curricular Regional. Puno: Altiplano E.I.R.L.*
- Mamani, E. (2015). *Evaluación de la pertinencia y viabilidad del diseño del Proyecto Curricular Regional de Puno. San Miguel – Lima. Tesis de maestría.*
- Mamani, E. (2015). *Evaluación de la pertinencia y viabilidad del diseño del Proyecto Curricular Regional de Puno. San Miguel – Lima. Tesis de maestría.*
- Mamani, O. (2000) *en la investigación: “Actitud de los alumnos, profesores y padres de familia frente a la Educación Intercultural Bilingüe”. Tesis Maestría. MLyE. Escuela de postgrado. UNA Puno.*

- Merani, L. (2002). Diccionario de Psicología, Tratados y manuales Grijalvo.
- Monroy, S. (2014). Actitud de los docentes sobre las funciones básicas de enseñanza en la Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- Quenta, R. (2012) Elementos de la psicología social. Trujillo: Edit. Centro papelero del norte S.A. Editado por UNA Puno.
- Rodriguez, A (2004). Psicología Social. México: Edit. Pirámide.
- Rodríguez, C. (2012). Psicología Social. México. Edit. Red Tercer Milenio S.C.
- Serna, C y Toloza, H. (2009). Actitudes de los maestros frente a la política pública de campos del pensamiento en la Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera – Colegio de excelencia del Distrito Capital - Bogotá.
- Sosa, F. (2015) en la investigación: “Actitud de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNA Puno frente a la Educación Intercultural Bilingüe - 2014”, realizado en la ciudad de Puno – Perú
- Sotil, A. y otros (2005). Actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores de los alumnos del nivel primario. Lima Metropolitana. Perú.
- Sousa, E. (2003). Nivel de pertinencia del currículo que desarrolla el Centro de Educación Ocupacional Santa Rafaela María del Cercado de Lima. Tesis de Licenciatura.
- UNESCO. (2015). Caja de herramientas. Procesos de implementación del currículo. Módulo 7.
- Valdez y otros (2011) Actitudes de los docentes de educación básica hacia las TIC. México.
- Varela, L y otros (2009) en la tesis titulada “Actitudes de docente y estudiantes de pregrado de medicina hacia la metodología activa de enseñanza aprendizaje”. Lima

Yarlequé, L. (2004). Actitud hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria.

ANEXO 2

MATRÍZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: Actitud docente y la implementación del Proyecto Curricular Regional en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno - 2016

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOS
PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida la actitud docente influye en la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno – 2016?	Hipótesis General La influencia de la actitud docente es moderada respecto a la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno – 2016.	Objetivo General Determinar la influencia de la actitud docente respecto a la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno – 2016.	V1. Actitud docente.	Motivacional Afectivo Conductual	Diseño: Descriptivo. Tipo: No experimental. Población: Docentes de la IES Industrial 32 Puno. Muestra: Docentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno. Técnicas: Instrumentos:
¿En qué medida la dimensión motivacional de la actitud docente influye en la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno - 2016?	La dimensión motivacional de la actitud docente influye moderadamente en el conocimiento del marco curricular del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno - 2016.	Identificar la dimensión motivacional de la actitud docente en la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno -2016.	V2. Implementación del Proyecto Curricular Regional.	Conocimiento del marco curricular del PCR	
¿En qué medida la dimensiones afectiva de la actitud docente influye en la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno - 2016?	La dimensión afectiva de la actitud docente influye moderadamente en el conocimiento del marco pedagógico del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno - 2016.	Identificar la dimensión afectiva de la actitud docente en la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno - 2016.		Conocimiento del marco pedagógico	
¿En qué medida la dimensión conductual de la actitud docente influye en la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno 2016	La dimensión conductual de la actitud docente influye moderadamente en el conocimiento del desarrollo operativo del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno - 2016.	Identificar la dimensión conductual de la actitud docente en la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES Industrial 32 Puno - 2016.		Conocimiento de las orientaciones para el desarrollo operativo del PCR.	

MATRIZ DE VALIDACION

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMENS	OPCION DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				a	b	c	d	e	RELACION ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTAS		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actitud docente	MOTIVACIONAL	Conocimiento Creencias	Estoy dispuesto a aprender las posibilidades del PCR en la enseñanza. Estoy dispuesto a aprender las posibilidades del PCR en la enseñanza. Debería premiarse a los docentes que destaquen en la experiencia con el PCR. No considero conveniente aplicar el PCR en mis clases. El PCR en la práctica docente es entorpecedor.						X		X		X		X		
	AFFECTIVA	Sensaciones Sentimientos	Me agobia tanta información sobre el PCR. El PCR me proporciona flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme mejor con mis alumnos. Mi labor docente no mejora por el uso del PCR. Considero que el PCR es muy importante para la práctica pedagógica actual.						X		X		X		X		
	CONDUCTUAL	Intención Disposición	Me parece conveniente esforzarme por integrar el PCR en el los documentos Técnico pedagógico. Es irrelevante usar el PCR en la docencia. El PCR debería ser aplicado por todos los docentes de las diferentes IES.						X		X		X		X		



Dra. Leydi Yeriñá Mendoza Chambi

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMENS	OPCION DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				A	b	c	d	e	RELACION ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTAS		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Implementación del PCR	Conocimiento del Marco Curricular	Marco legal Fines Enfoques	Considero que los profesores deberían incorporar los saberes estipulados en el PCR. La aplicación del PCR ayudará al docente a realizar mejor su papel en proceso de E-A. No me parece conveniente para mí introducir el PCR en la docencia.						X		X		X		X		
	Conocimiento del marco pedagógico	Conocimientos de saberes	El PCR no permite a los estudiantes ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas. La aplicación del PCR no permite desarrollar un aprendizaje significativo para los estudiantes. Mis Sesiones de Aprendizajes han mejorado desde que hago uso del PCR.						X		X		X		X		
	Conocimiento del Marco Operativo	Documentos Técnico pedagógicos	Mis prácticas docentes no van a mejorar por el uso del PCR. La utilización del PCR en algunas actividades es un buen modo de aprender para los estudiantes. Mi área puede enriquecerse gracias a las posibilidades que aporta el PCR.						X		X		X		X		



Dra. Leydi Yenira Mendoza Charbi

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario tipo Likert

OBJETIVO: Determinar la influencia de la actitud docente respecto a la implementación del Proyecto Curricular Regional en la IES. Industrial 32 Puno.

DIRIGIDO A: Docentes de la IES Industrial 32 Puno

APELLIDO Y NOMBRES DE LOS JURADO EXPERTO QUE VALIDARA A DICHO INSTRUMENTO

Dra. Mendoza Chambi, Leydi Yemira

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------



FIRMA DEL AVALUADOR

Dra. Leydi Yemira Mendoza Charabi

ANEXO 3

**INSTRUMENTO QUE SE APLICARÁ EN LA INVESTIGACIÓN
2016 ACTITUD DOCENTE Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR REGIONAL EN LA IES.
INDUSTRIAL 32 PUNO**

Solicitamos su opinión en relación al contenido de las proposiciones que aparecen a continuación. Señale, por favor, con una x la respuesta que se ajusta a su posición. ¡Muchas gracias por su colaboración!

N°	ITEMS	RESPUESTAS				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
ACTITUD DOCENTE						
DIMENSIÓN: COGNITIVA						
01	Estoy dispuesto a aprender las posibilidades del PCR en la enseñanza.					
02	Debería premiarse a los docentes que destaquen en la experiencia con el PCR.					
03	No considero conveniente aplicar el PCR en mis clases.					
04	El PCR en la práctica docente es entorpecedor					
DIMENSIÓN: AFECTIVA						
05	Me agobia tanta información sobre el PCR.					
06	El PCR me proporciona flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme mejor con mis alumnos.					
07	Mi labor docente no mejora por el uso del PCR.					
08	Considero que el PCR es muy importante para la práctica pedagógica actual.					
DIMENSIÓN: CONDUCTUAL						
09	Me parece conveniente esforzarme por integrar el PCR en el los documentos Técnico pedagógico.					
10	Es irrelevante usar el PCR en la docencia.					
11	El PCR debería ser aplicado por todos los docentes de las diferentes IES.					
IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR REGIONAL PUNO						

DIM ENSIÓN: LINEAMIENTOS GENERALES						
12	Considero que los profesores deberían incorporar los saberes estipulados en el PCR.					
13	La aplicación del PCR ayudará al docente a realizar mejor su papel en proceso de E-A.					
14	No me parece conveniente para mí introducir el PCR en la docencia.					
DIM ENSIÓN: METODOLOGÍA						
15	El PCR no permite a los estudiantes ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas.					
16	La aplicación del PCR no permite desarrollar un aprendizaje significativo para los estudiantes.					
17	Mis Sesiones de Aprendizajes han mejorado desde que hago uso del PCR.					
DIM ENSIÓN: ESTRATEGIAS						
18	Mis prácticas docentes no van a mejorar por el uso del PCR					
19	La utilización del PCR en algunas actividades es un buen modo de aprender para los estudiantes.					
20	Mi área puede enriquecerse gracias a las posibilidades que aporta el PCR.					