



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en
estudiantes universitarios de arquitectura, Trujillo,
2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en docencia universitaria

AUTORA:

Br. Rosa Victoria Albuquerque Cerna

ASESOR:

Dr. Segundo Cesar Tapia Cabrera

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ

2019

Página del jurado



Dr. Carlos Alberto Yengle Rufz
Presidente



Dr. Manuel Pérez Azahuanche
Secretario



Dr. Segundo César Tapia Cabrera
Vocal

Dedicatoria

A Dios todopoderoso, quien con su infinito Amor, me acompaña siempre, y hace realidad mis sueños. Mi constancia, empeño, tenacidad, va mi agradecimiento al creador del Universo.

A mis hijos Luis Nicanor, Luis Carlos y Fiorella Vanessa, por su amor incondicional, que hacen de mí una persona perseverante en mis sueños y me alientan a continuar con ellos. A mi ángel, que siempre permanece a mi lado.

A José Vicente Utia Chirinos, mi estimado colega, con quien inicie esta interesante investigación; ahora desde el cielo, ves concluida nuestra inquietud.

“Mantén la Mente en Positivo y siempre debes estar lo más alegre y segura de ti en todo momento”

Arq. Rosa Victoria Albuquerque Cerna

Agradecimiento

A mis maestros y asesores, quienes me dieron el soporte para escalar académicamente y a superarme cada día y que durante el periodo de estudios me transmitieron sus conocimientos.

A mis alumnos, que apoyaron con sus respuestas en los cuestionarios de los instrumentos, que dio validez en esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

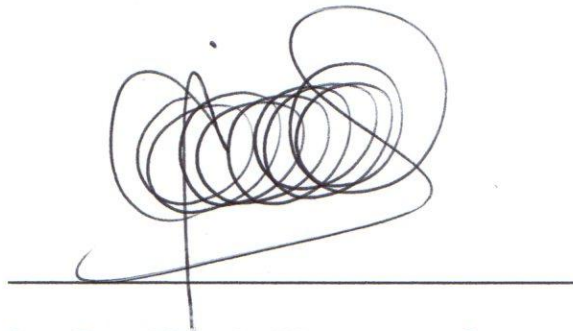
Yo, Rosa Victoria Albuquerque Cerna, estudiante de la Escuela de Post Grado, de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N^a 17838169, con la tesis titulada: "Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios de arquitectura, Trujillo, 2019"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplageada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 23 de marzo de 2019

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke at the bottom, positioned above a solid horizontal line.

Arq. Rosa Victoria Albuquerque Cerna

DNI No 17838169

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado tomando como marco los lineamientos establecidos para la elaboración de Tesis de la Universidad César vallejo, y presenta la relación que existe entre los Hábitos de estudio y el Aprendizaje significativo en estudiantes del nivel superior, que espero cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Grado académico de Maestra en docencia universitaria.

El análisis se centra en lo que establecer la relación entre ambas variables, las cuales tienen sus bases teóricas en el Constructivismo (hábitos de estudio) y el Aprendizaje por asimilación (aprendizaje significativo), que constituye una investigación novedosa, ya que involucra aspectos académicos que no han sido correlacionados antes y a la vez, busca contribuir con el proceso de aprendizaje y mejora en la manera de estudiar de los estudiantes.

Esperando que el presente merezca vuestra aprobación; expreso mí saludo y profundo agradecimiento.

La autora.

Índice

| | |
|--|-----|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad..... | v |
| Presentación | vi |
| Índice..... | vii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| 1.1. Realidad problemática | 11 |
| 1.2. Trabajos previos | 13 |
| 1.3. Teorías relacionadas con el tema..... | 15 |
| 1.4. Formulación del problema | 23 |
| 1.5. Justificación del estudio..... | 23 |
| 1.6. Hipótesis..... | 24 |
| 1.7. Objetivos..... | 25 |
| II. MÉTODO | 27 |
| 2.1. Diseño de investigación..... | 27 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 28 |
| 2.3. Población y muestra | 30 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 30 |
| 2.5. Método de análisis de datos | 31 |
| 2.6. Aspectos éticos..... | 32 |
| III. RESULTADOS..... | 33 |
| IV. DISCUSIÓN | 41 |
| V. CONCLUSIONES..... | 46 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 48 |
| VII. REFERENCIAS..... | 49 |
| Anexos..... | 53 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Hábitos de estudio en estudiantes del curso Diseño Arquitectónico de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo 2019..... | 31 |
| Tabla 2. Aprendizaje Significativo en estudiantes del curso Diseño Arquitectónico de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo 2019. | 32 |
| Tabla 3. Correlación entre los Hábitos de estudio con el Aprendizaje Significativo y sus dimensiones en estudiantes del curso Diseño Arquitectónico de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo 2019..... | 33 |
| Tabla 4. Correlación entre los Hábitos de estudio en la dimensión Cómo estudia usted con el Aprendizaje Significativo y sus dimensiones en estudiantes del curso Diseño Arquitectónico de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo 2019..... | 34 |
| Tabla 5. Correlación entre los Hábitos de estudio en la dimensión Cómo hace usted sus tareas con el Aprendizaje Significativo y sus dimensiones en estudiantes del curso Diseño Arquitectónico de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo 2019..... | 35 |
| Tabla 6. Correlación entre los Hábitos de estudio en la dimensión Cómo prepara usted sus exámenes con el Aprendizaje Significativo y sus dimensiones en estudiantes del curso Diseño Arquitectónico de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo 2019..... | 36 |
| Tabla 7. Correlación entre los Hábitos de estudio en la dimensión Cómo prepara usted sus exámenes con el Aprendizaje Significativo y sus dimensiones en estudiantes del curso Diseño Arquitectónico de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo 2019..... | 37 |
| Tabla 8. Correlación entre los Hábitos de estudio en la dimensión Cómo prepara usted sus exámenes con el Aprendizaje Significativo y sus dimensiones en estudiantes del curso Diseño Arquitectónico de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo 2019..... | 38 |

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes de arquitectura de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo 2019, es un estudio de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, la población fue de 150 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 48 participantes del quinto ciclo de la carrera de arquitectura, quienes estudiaban el curso de diseño arquitectónico y respondieron a dos cuestionarios, el primero para la variable hábitos de estudio y el segundo para la variable aprendizaje significativo, cuyos instrumentos que fueron sometidos a criterio de jueces. Los resultados permiten evidenciar que existe una correlación positiva, con un tamaño del efecto grande ($Rho > .50$) entre los hábitos de estudio con el Aprendizaje significativo ($Rho = .64$) y sus dimensiones Experiencias previas ($Rho = .60$), Nuevos conocimientos ($Rho = .51$) y Relación entre nuevos y antiguos conocimientos ($Rho = .53$) en los estudiantes evaluados, permitiendo evidenciar la importancia que tienen los hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes, mejorando su capacidad para retener, memorizar y comprender lo que se les enseña en clases y cuando se preparan para los exámenes..

Palabras clave: Hábitos de estudio, aprendizaje significativo, constructivismo, aprendizaje por asimilación.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between study habits and significant learning in architecture students of the Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo 2019, it is a non-experimental study, with a descriptive correlational design, the population It was 150 students and the sample consisted of 48 participants of the fifth cycle of the architecture career, who studied the architectural design course and answered two questionnaires, the first for the study habits variable and the second for the significant learning variable , whose instruments were submitted to the discretion of judges. The results show that there is a positive correlation, with a large effect size ($Rho > .50$) between the study habits with Significant Learning ($Rho = .64$) and its dimensions Previous experiences ($Rho = .60$), New knowledge ($Rho = .51$) and Relationship between new and old knowledge ($Rho = .53$) in the students evaluated, allowing to demonstrate the importance of study habits in students' learning, improving their ability to retain, memorize and Understand what they are taught in classes and when they prepare for exams.

Keywords: Study habits, meaningful learning, constructivism, learning by assimilation.