



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Función tutorial y formación integral del estudiante en
la institución educativa privada internacional Elim de
Tacna-2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Rodríguez Arratia de Iparraguirre, Teresa Alicia

ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2017

PÁGINA DEL JURADO

Mgr. Daniel Rodriguez Giraldo

Presidente

Mgr. Lucila Carpio Cornejo

Secretario

Mgr.. Villacorta Valencia; Henry

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por su presencia espiritual,
por la fortaleza que me da todos los días.

A mi esposo, e hijos con mucho cariño
Por su apoyo incondicional que han sido
mi motivo e inspiración de mi anhelo, hoy
hecho realidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos nuestros maestros de la Escuela de Posgrado por sus valiosos conocimientos, que me permitió desarrollar capacidades investigativas. En forma especial mi gratitud al Mg. Henry Villacorta Valencia por su constante orientación en el diseño y desarrollo del presente trabajo de investigación ahora tesis.

Asimismo, agradezco al personal de la institución “Internacional Elim”, por proporcionarme información y por su valioso tiempo empleado en el desarrollo de encuestas o entrevistas para hacer realidad este trabajo.

Y finalmente a mi familia por darme el apoyo emocional que se requiere cuando se está en estos momentos y así lograr mi meta trazada.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

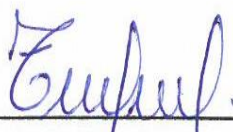
Yo, Teresa Alicia Rodríguez Arratia de Iparraguirre, estudiante del Programa de Maestría en Administración de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 00408016 con la tesis titulada: **Función tutorial y formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna 2017.**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tacna, febrero 2018



Teresa Alicia Rodríguez Arratia de Iparraguirre

DNI 00408016

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada **Función tutorial y la formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna 2017**, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la **función tutorial y la formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017**, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, en lo cual he podido desglosarlo en VII capítulos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Atentamente.

La autora

INDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACION	vi
INDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas.....	19
1.4. Formulación del problema	36
1.5. Justificación	37
1.6. Hipótesis.....	37
1.7. Objetivos	38
II. MÉTODO.....	39
2.1. Diseño de Investigación	39
2.2. Variables y Operacionalización	39
2.3. Población y muestra.....	44
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5. El procesamiento de datos	49
III. RESULTADOS.....	50
3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADO	50
3.2. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DE NORMALIDAD:	55

3.3.	ANÁLISIS DE LAS RELACIONES	58
IV.	DISCUSIÓN.....	63
V.	CONCLUSIONES	66
	ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	72
	ANEXO 02: CARTA AL EXPERTO	77
	ANEXO 03: ESCALA DE OPINION SOBRE LA FUNCIÓN TUTORIAL.....	78
	ANEXO 04: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE OPINIÓN PARA EL NIVEL DE LA FUNCIÓN TUTORIAL	80
	ANEXO 06: CARTA AL EXPERTO.....	81
	ANEXO 07: ESCALA DE OPINION SOBRE LA FORMACIÓN INTEGRAL	82
	ANEXO 08: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE OPINIÓN PARA EL NIVEL DE LA FORMACIÓN INTEGRAL.....	84
	ANEXO 09: EVIDENCIAS ADMINISTRATIVAS.....	85
	ANEXO 10: MATRIZ DE CONFIABILIDAD PARA LA VARIABLE FUNCIÓN TUTORIAL	86
	ANEXO 11: MATRIZ DE CONFIABILIDAD PARA LA VARIABLE FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	88

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación entre la **función tutorial y la formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna 2017.**

El estudio de tipo no experimental con diseño correlacional presenta una muestra poblacional de 42 estudiantes y con un muestreo no probabilístico. Para el trabajo de recolección de datos, se utilizó dos cuestionarios, uno para medir el nivel de la variable función tutorial y sus dimensiones y otra para medir los niveles de la variable formación integral del estudiante y sus dimensiones. Los datos recogidos se procesaron a través de la estadística descriptiva para determinar los niveles de cada una de las variables. Asimismo, se realizó la prueba de Shapiro Wilk para determinar la normalidad de las variables y sus dimensiones, la prueba de correlación de Rho Spearman y r de Spearman y la prueba de "t" Student como prueba estadística de verificación de hipótesis.

Finalmente se concluye que existe correlación positiva significativa entre las variables función tutorial y formación integral del estudiante con una correlación Rho de Spearman equivalente a 0.938, con una "t" igual 13.549 y el p-valor equivalente a 0.000°, a un nivel de significancia del 5%. Con un grado de significación equivalente a 95% quedó comprobada la aceptación de la Hipótesis de investigación.

Palabras Clave: Función tutorial, formación integral, formativa, preventiva, permanente, personalizada, humana, intelectual, axiológica y social.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the relationship between the tutorial function and the integral formation of the student in the private international educational institution Elim de Tacna 2017.

The non-experimental type study with correlational design presents a population sample of 42 students and a non-probabilistic sample. For the data collection work, two questionnaires were used, one to measure the level of the variable tutorial function and its dimensions and another to measure the levels of the student's integral training variable and its dimensions. The collected data were processed through descriptive statistics to determine the levels of each of the variables. Likewise, the Shapiro Wilk test was performed to determine the normality of the variables and their dimensions, the Spearman's correlation test and Spearman's r and the Student's "t" test as a statistical test of hypothesis verification.

Finally, it is concluded that there is a significant positive correlation between the variables tutorial function and integral formation of the student with a Rho correlation of Spearman equivalent to 0.938, with an "t" equal to 13.549 and the p-value equivalent to 0.000c, at a level of significance of 5%. With a degree of significance equivalent to 95%, the acceptance of the research hypothesis was confirmed.

Keywords: Tutorial function, integral, formative, preventive, permanent, personalized, human, intellectual, axiological and social training.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Actualmente en las instituciones educativas del mundo, es crucial el desarrollo de la formación integral de los estudiantes, para ello ha cobrado interés la función de tutoría que desarrollan los docentes.

El rol de los docentes es muy primordial, ya que se dedican de forma especial a brindar orientación a los estudiantes de la sección a nuestro cargo y a permitir que los estudiantes puedan conocerse, dialogar e interactuar entre sí. El campo de estudio que se interesa por el desarrollo de la orientación en las escuelas se denomina Orientación Educativa. La idea de implementar y perfeccionar estrategias para dar respuesta a los requerimientos de orientación de los estudiantes tiene una prolongada historia.

El tema de la orientación en la educación pública del país ha pasado por cuatro etapas:

Ante los años cincuenta y sesenta, algunas instituciones educativas crean departamentos psicopedagógicos o consideran psicólogos a su personal. En ambos casos, estos se dedican a atender a los estudiantes que presentan escollos, como: bajo rendimiento académico, dificultades emocionales, indisciplina, maltrato, etc. Esta forma de considerar la labor de la tutoría se encuentra muy desarrollada y se sigue practicando en la actualidad.

Orientación y bienestar de educando OBE Orientación y Bienestar del Educando empieza en el contexto de la reforma educativa de los años setenta. Se presenta como una novedosa propuesta innovadora que busca completar más la labor de orientación al sistema escolar. Esto se refleja, por ejemplo, en la creación del cargo de coordinador de OBE y de un lugar para las tareas de orientación en las clases regulares, con la hora de OBE.

Proceso de desactivación de OBE. La propuesta de OBE ya no es importante en la escuela dentro del proceso de desactivación de la reforma de los setenta, y muchas horas de OBE son utilizadas para otras tareas en

las aulas; a la vez, se comienza a referir acerca de la Tutoría, y algunas escuelas desarrollan experiencias relevantes esta nueva estrategia de trabajo. Cuarta etapa 2001 oficina de tutoría prevención integral - O TU PI La cuarta etapa se inicia en el 2001 con la creación de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral.

De esta forma regresa al tema de la orientación. Los retos de esta nueva etapa son: integrar las acciones de orientación educativa y fortalecer la tutoría en todas las instituciones educativas.

Recuento del marco legal de la tutoría y orientación educativa. En el año 2001, el Ministerio de Educación retorna el asunto que no se ha finiquitado acerca de la orientación mediante de la tutoría, considerándola componente vital de la educación que contribuye a la formación integral de los estudiantes.

Posteriormente, surge el Decreto Supremo N° 007 -2001-ED, donde se indica sobre la tutoría indicando que todos los docentes una función orientadora. La Tutoría es un servicio de acompañamiento permanente y orientación a los estudiantes para ayudarlos a su desarrollo afectivo cognitivo y al mejoramiento de su desempeño escolar. Está a cargo del tutor, quien desarrolla un rol en coordinación con otros docentes y en permanente comunicación con los padres de familia, buscando en todo momento favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

El **Decreto Supremo N° 025-2001-ED**, crea la Oficina de Tutoría y Prevención Integral asignándole la responsabilidad de "planificar, dirigir, supervisar, normar, coordinar, ejecutar, evaluar y difundir las políticas estrategias y acciones de tutoría y prevención integral".

La **Ley General de Educación (Ley N° 28044)**, refiere a la orientación en el Art. 53 o. Reconoce el derecho de todos los estudiantes a recibir una correcta orientación al señalar que los estudiantes deben contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un adecuado trato y correcta orientación".

El Reglamento de Educación Básica Regular (Decreto Supremo No 013-2004-ED), se considera diversos artículos la gran relevancia que se otorga a la Tutoría y a la Orientación Educativa en el proceso educativo y en el currículo. Mencionarnos algunos: El Art. 19, inciso e, indica que la Tutoría y Orientación Educativa constituyen uno de los componente o variables a tener en cuenta en la Política Pedagógica.

El Art. 34 o, refiere: La Tutoría y Orientación Educativa hace referencia a un servicio que corresponde al currículo y tiene un carácter formativo y preventivo. Acompañar a los estudiantes, y darles apoyo socio-afectivo y cognitivo a los estudiantes. Son agentes de la Tutoría y la Orientación Educativa los docentes, el tutor formal, los directivos, el psicólogo escolar si lo hubiera, los padres de familia y los propios estudiantes. Sus tareas se desarrollan académica, vocacional, en las áreas salud corporal y mental, personal-social, ayuda social, actualidad y cultura. El director de la escuela avala por lo menos una hora semanal para la labor tutorial grupal en cada sección, la que forma parte de la jornada laboral del profesor, y estará a cargo del tutor formal.

El Reglamento de Educación Básica Alternativa (Decreto Supremo N° 015-2004-ED) El Artículo 41 o complementa los planteamientos señalados en el artículo 34 o de la EBR precisando que: "La EBA, por su carácter flexible, requiere de un servicio de tutoría y orientación que responda adecuadamente a las demandas personales y de aprendizaje de cada estudiante". Reglamento de Educación Básica Especial (Decreto Supremo No 002-2005-ED). El Art. 32 define la Tutoría y Orientación Educativa señalando que, para los estudiantes con NEE se requiere que este servicio sea flexible y comprensivo, y que sea concordante a las necesidades educativas unidad a la discapacidad y a quienes presenten talento y superdotación".

Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión en las Instituciones de Educación Básica y Educación Técnico Productiva (Resolución M. No 0048-2005-ED) Trata en forma profunda sobre la concepción de Tutoría y Orientación Educativa. La hora de tutoría no

excluye el trabajo tutorial que se debe dar de manera transversal y permanente en las diversas actividades del currículo, así como otras reuniones con los estudiantes y padres de familia. Establece que debe considerarse una hora de Tutoría en las horas obligatorias para las áreas del Plan de Estudios de la EBR, donde debe considerarse en Primaria como hora formal. El documento indica que deben laborarse temas referidos a la salud física y mental, desarrollo personal social, ayuda comunitaria, orientación y elección vocacional, cultura y actualidad, apoyo académico, disciplina escolar, convivencia, entre otros. Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (Resolución M. N° 0068- 2005-ED).

En continuidad con los planteamientos de la Resolución M. No 0048-2005-ED, incluye la Tutoría y Orientación Educacional en los tres niveles del plan de estudios y la define como "un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes".

En el Perú, los docentes de las escuelas, también desarrollan la función de tutoría, sin embargo, se presenta en forma poco eficiente, que se ve reflejado en la tutoría formativa, es decir que los docentes no ayudan en gran medida a que los estudiantes adquieran suficientes competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo en su trayectoria como estudiantes, quienes actualmente no reflejan una situación de confianza, de aceptación, el diálogo, el afecto y el respeto entre el tutor y los estudiantes permitirá interiorizar estos modelos formativos.

Asimismo, no desarrolla en forma suficiente la tutoría preventiva, o sea que no se promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo. Los tutores no les enseñan a conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás, asumir la responsabilidad de sus vidas, etc. Además, no escuchan adecuadamente a los estudiantes acompañándolos y escuchándolos.

Con respecto a la tutoría permanente, no se ejecuta en gran medida, pues los estudiantes no reciben suficiente apoyo y herramientas que le permiten manejar las situaciones en su proceso de desarrollo durante su

recorrido educativo. Los logros y avances de los estudiantes no se alcanzan, en gran medida, debido que no es favorable el desarrollo de relaciones con el tutor y sus compañeros: un proceso que requiere tiempo y continuidad.

En lo referente a la tutoría personalizada, no contribuye al desarrollo humano, que es un proceso, donde hay patrones comunes y previsibles, junto a un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales y sociales que configuran de manera única y particular a cada uno, determinando múltiples posibilidades y desarrollos distintos. No se brinda suficiente atención personalizada a cada estudiante e interesarnos por este como persona, con sus características particulares.

En cuanto a la tutoría inclusiva, no asegura una correcta atención a todos los estudiantes, no se interesan por dar tutoría a diferentes grupos, sin distinción alguna.

1.2. Trabajos previos

Langer (2009) en su trabajo de investigación titulado “Evaluación del Servicio de Tutoría y Orientación Educacional en el CEPPSM N° 60019 San Martín de Porres-Iquitos, 2008” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos concluye en lo siguiente:

La acción o servicio Tutorial y la Orientación Educacional brindada en la institución presenta un buen desarrollo; o sea que a un correcto puesto que en casi ningún ítem evaluado se obtuvo un puntaje inferior al 72% del ideal, y, tanto la media como la moda, superan el 92% de desarrollo.

Con este nivel de participación el centro de estudio examinada evidencia exitosa gestión académica en casi todos las formas de participación y exitosa en casi todos los niveles de participación; no obstante, no se puede dejar de reconocer que existen grados y componentes que necesitan de elevado fortalecimiento, y que existen diferencias individuales con relación al crecimiento de la participación de algunos docentes, para algunos están sumergidos en estas tareas, porque supone mayor carga o actividad docente.

Las formas de participación implantadas en principio por la propia escuela, en sus políticas educativas organizando el servicio tutorial con la planificación, muestran un desarrollo ecuánime y correcto. Estas se pueden ordenar por nivel de desarrollo de la siguiente forma: información, designación de tutores, control de la eficacia, toma de decisiones en relación a objetivo, acciones y recursos, e información a los estudiantes y padres de familia.

El nivel de participación que está ausente en el servicio de Tutoría y Orientación Educativa en la escuela y que necesita de mayor reforzamiento por parte de la plana directiva es el consultivo. Este se encuentra en menor crecimiento, y puede afectar en algún momento lo que a la fecha se ha logrado, es decir se debe involucrar al docente y a los estudiantes para que en forma democrática se elijan los docentes tutores además que todos los docentes de la Institución deben ser tutores.

Se evidencia gustos de los estudiantes, quieren que sus tutores sean de género femenino.

Gómez (2010) en su trabajo de investigación titulado “Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos concluye lo siguiente:

Se concluye que el nivel de relación es significativo entre el Clima Escolar Social y el autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima.

La subescala de Relación del Clima Escolar Social se correlaciona en forma fuerte con todas las dimensiones del autoconcepto: Físico, Social, Familiar, Intelectual, Personal y Control.

Asimismo, en la subescala de Autorrealización del Clima Escolar Social presenta una relación significativa con el autoconcepto en las dimensiones: social, familiar, intelectual y personal.

La subescala de Estabilidad del Clima Escolar Social presenta una relación significativa con el autoconcepto en las dimensiones: social, familiar, intelectual, personal y control.

Flores (2012) en su trabajo de investigación titulado “Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las escuelas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas. Año 2009” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos concluye lo siguiente:

En análisis de los resultados se ha determinado que existe una influencia significativa entre el Programa de Tutoría y Orientación Educativa (TOE-MED) y la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la UGEL 04 –Comas.

El 15% considera que es buena. A nivel del trabajo realizado en el aula los docentes encuestados consideran que el 55% considera que es regular el programa en la eficacia a nivel de aula y el 20% considera que es buena la eficacia a nivel de aula. En el análisis de resultados descriptivos se ha determinado en referencia a la eficacia del programa de tutoría, que el 60% de los docentes encuestados considera que es regular el programa en la eficacia a nivel institucional.

Flores (2016) en su trabajo de investigación titulado “Influencia del programa de tutoría “Soy única e irrepetible” en el rendimiento académico y desarrollo personal en alumnas de secundaria de una institución educativa de Lima Cercado” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos concluye:

La aplicación del programa de tutoría “Soy única e irrepetible” influye significativamente en las notas de los estudiantes, del nivel secundario del cercado de Lima.

El programa de tutoría “Soy única e irrepetible” influye de forma significativa en el crecimiento personal en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Lima Cercado.

En cuanto al rendimiento académico la aplicación del programa de tutoría incide en el área de matemática.

La aplicación del programa de tutoría “Soy única e irrepitable” incide significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Cercado.

El programa de tutoría influye significativamente en las notas de los alumnos del área de personal social en estudiantes de secundaria.

En la dimensión enseñar a ser persona en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Cercado la aplicación del programa de tutoría “Soy única e irrepitable” incide de forma significativa.

En la dimensión enseñar a pensar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Cercado, la aplicación del programa de tutoría, motivo de investigación incide significativamente.

Respecto a la dimensión enseñar a convivir el programa de tutoría incide de forma significativa en las estudiantes del nivel de secundaria.

Pumacayo (2015) desarrolló el estudio “Percepción de los Estudiantes sobre Acompañamiento Mediante La Tutoría Virtual Y Su Relación Con La Formación Integral En El X Ciclo de la Facultad de Educación Primaria e Intercultural de la Universidad de Ciencias Y Humanidades- Lima, 2014” (Tesis de maestría) de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La autora concluye en lo siguiente:

Según la percepción de los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Educación Primaria e Intercultural de la Universidad de Ciencias y Humanidades, el acompañamiento mediante tutoría virtual en forma global, alcanza un nivel bajo (35.4%), asimismo sus dimensiones, excepto acciones de tutoría virtual, donde alcanza el nivel medio (45.0%). En la Formación Integral a nivel global alcanza un nivel bajo (37.5%), asimismo sus dimensiones.

Existe evidencia de que el acompañamiento mediante la tutoría virtual tiene relación significativa con la formación humana según la percepción de los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Educación Primaria e intercultural de la Universidad de Ciencias y Humanidades. La relación es estadísticamente significativa ($p < 0.05$).

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Definición de función tutorial

Deen (1990) define como la agrupación de tareas de carácter diverso, que enfoca al centro y a los alumnos, como la finalidad de ayudar al estudiante a participar en la escuela con el máximo provecho, como la propuesta de Gieles, Lap y Koning (1985) de una configuración de la tutoría con el fin de crear condiciones y actuar de tal forma que los alumnos, tanto de forma individual como en grupo, aprovechen al máximo lo que les brinda la escuela, contiene tres componentes diferentes se focaliza el objetivo de la tutoría en el desarrollo personal del alumno de forma integrada.

Batanaz (1996) es el diagnóstico en educación que debe orientarse a la totalidad del sujeto como persona integral y no sólo a su proceso de aprendizaje. En segundo lugar, define que la tutoría trata de actividades que no se pueden separar, pero distintas, junto o dentro del proceso cotidiano de la enseñanza en el aula. Un tercer elemento, viene referido a las tareas enfocadas tanto a los alumnos como a la mejora de la calidad de la propia institución

1.3.2. Teorías de la función tutorial

A. El modelo del tutor personalizado

En este modelo cada estudiante tiene su propio tutor -un instructor personal- por quien está asistido en un comienzo durante todo el período escolar. Los estudiantes no siempre son alumnos de dicho tutor. En caso de graves problemas se remiten a los especialistas de dentro o de fuera de la escuela. El tutor cumple

generalmente su tarea a su modo. Únicamente, en caso de escuelas pequeñas hay coherencia de tutoría mediante contactos informales.

El diseño de adscripción de tutor se encuentra en entes segmentados y de tipo «línea-cuadro», con una dirección muy ordenada y jerárquica, que contrasta en forma clara con la organización fragmentada descrita en el punto anterior.

La independencia del profesor permanece, pero en las secciones de áreas y temas se intenta coordinar las asignaturas, la metodología y las evaluaciones.

La tutoría está al servicio de cuando se elige un curso, la división en niveles y la orientación profesional. Para algunas asignaturas se dividen a los alumnos en grupos de nivel homogéneo según su rendimiento.

B. El modelo de los tutores de clase

El pedagogo de clase forma la primera línea tutorial, estando la segunda línea formada por especialistas en la escuela. Ellos aconsejan, informan u orientan a los tutores de clase. En este sistema cada clase, el tutor dirige la clase, quien es responsable de la tutoría de todo el grupo en su grupo y en forma individual.

La coordinación se organiza primero en cada curso por el claustro de tutores. En este espacio se comparten experiencias, se pasa información, se discuten las dificultades y se implantan compromisos. Asimismo, existen unas relaciones con la tercera línea tutorial, los especialistas de instituciones ajenas al centro escolar. Estas escuelas mantienen muchas veces una deliberación llamada ABCD -*Algemene Begeleiding, Counselling en Decanaat* (Tutoría general, Orientación y Departamento de Estudios).

Esta estructura facilita un debate entre coordinadores de curso, especialistas de dentro y/o fuera de la escuela e integrantes y miembros de la dirección escolar y/o coordinadores. El modelo de los

tutores de curso se encuentra en organizaciones colegiadas y en organizaciones-matriz.

Los entes colegiados se diferencian por brindar una diferente enseñanza. Las áreas, departamentos o secciones curriculares tienen una relevante función relativa a la gestión del centro y la política curricular, aunque no existe una relación ordenada entre funciones docentes y curriculares y funciones tutoriales.

El tutor de clase es responsable de implantar esta relación en bastantes veces mediante discusiones no normalizadas con los numerosos profesores implicados.

La dirección delega la actividad y se ve a sí misma como árbitro del proceso. La organización tipo matriz conserva menor separación entre enseñanza y tutoría, las secciones por áreas de conocimiento son poco primordiales y en su lugar están los cursos.

Los tutores y los profesores de las asignaturas debaten en grupo sobre el curso. La tutoría se enfoca conjuntamente al desarrollo personal, social y cognoscitivo.

C. El modelo *cluster-team*

En este modelo enseñan y tutorizan simultáneamente un equipo fijo de un número limitado de profesores, durante algunos cursos. El colegio está dividido en sub-grupos. Se presta atención tanto al desarrollo cognoscitivo del alumno como al socioemocional. No se pueden separar la enseñanza y la tutoría, todos los profesores tienen una tarea integrada de enseñanza y tutoría. La orientación colegiada y la colaboración son la parte central en cada equipo. También en este modelo los profesores/tutores pueden pedir a los colegas especializados para consulta o para remisión de casos muy problemáticos. La coordinación entre los grupos se hace con normalidad a través de debates informales, con una relación entre los equipos a ocasionalmente débil. La dirección en la escuela tiene un papel de orden del proceso, enfocado a la construcción de un marco

colectivo común. Hay insuficientes instituciones que trabajen según este modelo. El modelo de grupo-equipo se encuentra en entes modulares, cuyas características son los grupos autónomos, en los cuales está totalmente integrado el sistema de enseñanza y tutoría con un sistema de aprendizaje muy diferenciado.

Resulta obvio que los modelos aplazarán según la medida en que la tutoría esté integrada en los otros sistemas de la organización. En el modelo de los especialistas la tutoría está separada de la enseñanza, mientras en el modelo de grupo-equipo la función docente y la tutorial concuerden. La cruz (2002), refiere que el tutor debe beneficiar el desempeño de los alumnos, donde actúe más como facilitador del aprendizaje que como distribuidor de conocimientos. A través de la tutoría se da fuerza al desarrollo formativo de los estudiantes y se promueve el desarrollo de habilidades intelectuales vitales para elevar el desempeño académico de los alumnos; esto último se ve reflejado a través de la reducción de los índices de rezago. De acuerdo con Duart y Sangrà, (2000), el éxito académico del alumno está en función de la eficiencia con la que cuente el tutor y de su capacidad para motivarlo, atendiendo a las diferentes necesidades identificadas en las sesiones de tutoría. El resultado de estas acciones necesariamente influirá en los resultados del desempeño académico de los estudiantes. La ANUIES hace visible a algunos componentes vitales para evaluar el impacto de la tutoría en el desempeño académico de los estudiantes, tales como: el ritmo de avance de los estudiantes en función de lo establecido en el plan de estudios, la conducta de las tasas de deserción, demanda y aprovechamiento de los cursos, los talleres en apoyo al programa de tutoría, así como el comportamiento de los índices de rezago y los promedios de calificaciones (ANUIES, 2000).

La evaluación de la influencia de la tutoría en el desempeño académico es de gran importancia dado que mediante se define si la tutoría está cumpliendo o no con los objetivos vitales que, de acuerdo

con la ANUIES, son coherentes con el hecho de solucionar problemáticas relacionadas con el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, en virtud de que el aprendizaje no puede observarse directamente, se requiere que el estudiante demuestre la competencia aprendida, la cual se examina con relación a una rúbrica y se traduce en calificaciones que evalúan su desempeño académico (García, Cuevas, Vales y Cruz, 2009).

Fundamentos de la tutoría

De acuerdo con la Ley General de Educación, Art. 2, por definición, "La Educación. Brinda a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades. "La tutoría busca apoyar y potenciar tal actividad a través del acompañamiento y la orientación de los estudiantes." Para que la tutoría ayude a este propósito, debe sostenerse en tres componentes vitales.

El currículo El desarrollo humano

La conexión tutor-estudiante A partir de esta concepción, se desprenden tanto los objetivos y las áreas de la tutoría como el perfil del tutor.

a) El currículo

El currículo manifiesta la agrupación de la intención educativa, y señala los aprendizajes vitales que los estudiantes deben ejecutar en cada grado educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad (DCN, 2005).

La tutoría es muy relevante porque ayuda un espacio para atender a los estudiantes en su proceso de desarrollo, partiendo de las necesidades e intereses particulares de cada uno, lo que ayuda a la integración de los diversos componentes de su persona. La tutoría forma parte de él, es propio al currículo y forma integralmente las propuestas del mismo. Es vital referir que el hecho de que la tutoría sea parte del currículo, no significa que sea un área curricular.

El currículo considera, pero no se agota en las áreas curriculares; del mismo modo que la tutoría es más amplia que la hora de tutoría. Por su relevancia para la formación integral de los alumnos, y su aporte al logro de los aprendizajes, el plan de estudios de la EBR considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, la misma que no excluye el trabajo tutorial que se presenta de forma constante y transversal con los estudiantes y padres de familia.

Al respecto, el Diseño Curricular Nacional (2005) indica que en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se suscitan en la escuela inciden diferentes factores, provenientes tanto del estudiante, tales como: su historia personal, los afectos y emociones, el entorno escolar, entorno socio-cultural, como del maestro, etc.

La mayoría de los docentes debe prestar atención a estos componentes de los procesos pedagógicos. Por esto, lo que otorga a la hora de tutoría su especificidad es que los tutores dedican toda su atención a estos varios factores, brindando acompañamiento a los estudiantes en sus diversos componentes o aspectos. Esto coadyuvará a prevenir que los diversos factores de la vida cotidiana del alumno, parte de su proceso de desarrollo, entornos y realidad sociocultural, puedan influir en su aprendizaje y su desarrollo personal. Así, el tutor, centrándose en el rol de mediador o facilitador, fundamentadas habilidades de comunicación y escucha, ofrece en la hora de tutoría un espacio para tratar temas relevantes para los estudiantes, donde puedan interactuar y conversar sobre sí mismos y el grupo (DCN). La labor de orientación se desarrolla principalmente a través la relación o vínculo que se implanta con los estudiantes y es el tipo y

localidad de esta relación lo que permite el desarrollo personal de los mismos, por lo que el tutor debe buscar implantar una relación acogedora, de soporte, respeto y cercanía (DCB Secundaria, 2004). Por estos motivos, la hora de tutoría se debe caracterizar por desarrollar énfasis en ciertos componentes como: Necesidades e intereses que los estudiantes experimentan corrientemente. Una especial atención por parte del tutor a la forma cómo viven y experimentan los estudiantes su proceso de desarrollo, la cual se suele manifestar en las inquietudes.

Por ello, la comunicación y el diálogo entre el tutor y los estudiantes, y entre ellos, constituyen aspectos centrales de la tutoría. En el Art. 34°, Reglamento de la EBR. En la acción tutorial se parte de estos requerimientos e intereses, para precisamente poder orientar el desarrollo de los estudiantes en la dirección señalada por la intencionalidad educativa expresada tanto por el currículo como por el PEI de la Institución Educativa; hacia la cual se busca orientar el desarrollo de los estudiantes. Las actividades que se desarrollan dentro de la hora de tutoría no requieren de notas o de calificación alguna. El aspecto vital de la evaluación en tutoría es saber del proceso o evolución por el que transita cada estudiante, así como el grupo o sección en su agrupación, dificultades, etapas, cambios, momentos significativos y, también, obtener retroalimentación sobre la labor tutorial realizada, para optimizarla, buscando identificar logros.

b) La relación tutor estudiante

Los estudiantes requieren de adultos que los acompañen y los dirijan que el desarrollo de las nuevas generaciones sea excelente. La tutoría se desarrolla en su mayoría mediante las relaciones que se establecen con los estudiantes. El componente relacional es, por excelencia, el que le otorga su

cualidad formativa. La forma en que el tutor se relaciona con sus estudiantes les trasmite un modelo. Para muchos, vivir relaciones en las que exista confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sientan que son aceptados y pueden expresarse, sincera y libremente, será la fundamental ayuda que obtendrán de sus tutores (Pastor, 2003, p. 46). Este componente une la tutoría con la convivencia escolar, que trata de la implantación de forma democráticas de relación en la comunidad educativa, para que la vida social de los estudiantes se caracterice por la presencia de vínculos armónicos en los que se respeten sus derechos. Los tutores ocupamos un lugar primordial en la labor de desarrollar y fortalecer una convivencia escolar saludable y democrática, mediante de las relaciones que implantan con los estudiantes y generando un clima cálido y seguro en aula.

Aprender lo que significa ser tutor y acompañar a los estudiantes los estudiantes es un proceso constante que requiere tiempo y se enriquece continuamente en el trato directo. Se indica algunas pautas para crecer una relación que favorezca el crecimiento personal de los estudiantes. Considerando la relevancia de la relación que el tutor establece con su grupo-clase, la selección de los tutores debe tomar en cuenta que estos cumplan con un definido perfil, que precisa una agrupación de actitudes y capacidades que giran en tomo a los componentes primordiales de su labor y que se espera le faciliten desarrollarla de forma exitosa.

Características de la tutoría y orientación educativa en la educación secundaria (2005, p. 14), se puede definir las propiedades primordiales de la tutoría a partir de la concepción y los pilares descritos.

1.3.3. Dimensiones de la tutoría

a) Formativa

Mediante la tutoría se ayuda a los estudiantes consigan competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para hacer frente a las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo. Una relación caracterizada por la confianza, la aceptación, el diálogo, el afecto y el respeto entre el tutor y los estudiantes facilitará interiorizar estos modelos formativos.

b) Preventiva

Promueve factores protectores y disminuye los factores de riesgo. No espera a que los estudiantes tengan escollos para trabajar en la hora de tutoría aspectos como: conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás, asumir la responsabilidad de sus vidas, etc. Asimismo, por medio de la relación que se establece con los estudiantes acompañándolos y escuchándolos, sentamos bases para orientar su desarrollo, evitar o reconocer las dificultades, cuando se presentan, y actuar en consecuencia.

c) Permanente

El estudiante recibe apoyo y herramientas que le avala gestionar los sucesos en su proceso de desarrollo durante su recorrido educativo. Los logros y avances de los estudiantes se logran mucho al desarrollo de relaciones con el tutor y sus compañeros: un proceso que necesita tiempo y continuidad.

d) Personalizada

El desarrollo humano es un proceso difícil en el que existen patrones comunes y previsibles, junto a un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales y sociales que determinan de forma única y exclusiva a cada uno, determinando múltiples posibilidades y desarrollos distintos. Por eso, se debe brindar

atención personalizada a cada estudiante e interesarnos por este como persona, con sus características particulares.

e) Integral

Promueve la formación completa de los estudiantes como personas, atendiéndolos en todos sus componentes: físico, cognitivo, emocional, moral y social.

f) Inclusiva

La tutoría, al estar integrada en el proceso educativo y ser tarea de toda la comunidad educativa, asegura atención para todos los estudiantes, no solo los que presentan escollos. Cada sección debe contar con una hora de tutoría en la que los tutores trabajemos con todos los estudiantes del grupo-dase, enfocado nuestra labor en función del proceso de desarrollo y de las propiedad y requerimientos comunes de cada etapa evolutiva, para mayor beneficio para todos.

1.3.4. Definición de gestión de la formación integral del estudiante

La formación integral se circunscribe en todos los principios que rigen los planes, programas, proyectos educativos, las misiones y objetivos que rezan en los diferentes Proyectos Educativos Institucionales, PEI, como política institucional globalizada (Mendivil, 2010).

De acuerdo a Ramos (2004), la formación integral: Alude a la orientación metodológica que promueve el crecimiento humano a través de un proceso que implica una visión multidimensional del ser humano. Para lograr cambios significativos en el desempeño académico de los alumnos es prioritario disponer de la metodología coherente que nos permita observar y obtener información para llegar a un diagnóstico integral que nos acerque a los alumnos y sus diversas capacidades y problemáticas. (p. 19)

La formación integral de los estudiantes tiende al perfeccionamiento de las aptitudes y facultades de juicio y acción del sujeto que se forma, con lo que se propicia la acción educativa, más allá del dominio cognitivo, genere en los alumnos el logro de una conciencia de sí mismo y su entorno.

Según Ruiz (2009), la formación integral implica: Una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ético-valoral. (p. 11)

En este tipo de orientación, las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad académica diferente a la tradicional y construir un proyecto novedoso que incluya el desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares, el énfasis en la formación docente y los aspectos didácticos. Desde un punto de vista esquemático, la formación integral precisa desarrollar por lo menos los siguientes aspectos: Ideológicos: solidaridad, conciencia personal y colectiva. Existen dos ámbitos en torno a la formación integral del estudiante acordes con el perfil institucional: las estrategias previstas en el currículo y los programas de extensión, difusión cultural y vinculación. Es conveniente que cualquier actividad que se realice, ya sea en las funciones de investigación o extensión, estén consideradas con antelación en la organización curricular.

En la formación integral, el aprendizaje de las profesiones implica no sólo la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de

comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales.

Para cumplir en plenitud con la función docente se requiere abordar la educación universitaria con un sentido en donde el profesor y el estudiante se potencian para generar aprendizaje, verdad, conocimiento de sí y del otro, de tal modo que el proceso educativo propicie además el desarrollo de aptitudes y actitudes, fruto de la maduración de criterios y valores para lograr el crecimiento personal y el beneficio colectivo.

La formación integral ha sido concebida también como un proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir. La formación del ser humano comprende el desarrollo del espíritu, a través de la cultura; del intelecto, mediante la vida académica; de los sentimientos y emociones, por la convivencia y la vida artística; de la integridad física, a través del deporte y la orientación para la salud; y de la vida social, mediante actividades cívicas. La pregunta crucial es si nuestras instituciones están ofreciendo una educación integral, concebida ésta como un proceso complejo, abierto e inacabado, mediante el cual se contribuye no sólo a desarrollar competencias profesionales, sino también, y fundamentalmente, a forjar en los estudiantes nuevas actitudes y competencias intelectuales; nuevas formas de vivir en sociedad movilizadas por la significación de los valores de justicia, libertad, solidaridad y reconocimiento de la diferencia, tanto por el sentido de lo justo y del bien común; nuevas maneras de relacionarnos con nuestra memoria colectiva, con el mundo en que vivimos, con los otros y con nosotros mismos; lo que implica la sensibilización ante las dimensiones éticas de nuestra existencia”.

Asimismo, León (2010) sostiene que la educación integral de calidad solo es posible en un ambiente psicológico y profesionalmente

sano y coherente. Lo contrario será solo una frustrante ficción” (p.54). La educación debe orientarse hacia el entrelazamiento de las dos tradiciones de la educación humanística, que establecen que hay que perfeccionar la realidad o que hay que modificarla, para así lograr una vida agradable, buena y justa.

La formación integral del estudiante es la formación del ser humano que lo conduce al desarrollo de todos los aspectos (conocimientos, actitudes, habilidades y valores) en el plano intelectual, humano y social, como resultado de influencias intencionales. La formación integral del estudiante, la entendemos como la formación académica completa de la persona: intelecto, sensibilidad, dimensión ética, ciudadana y corporal (Paiba, 2007).

La formación integral del estudiante es un proceso gradual de enriquecimiento de la personalidad en la situación social que caracteriza su etapa de desarrollo. De aquí provienen determinadas influencias y se establecen interrelaciones, que en íntimo vínculo con las particularidades individuales ya adquiridas por el estudiante, constituyen la principal expresión de todo lo que constituye una fuente de desarrollo en la etapa.

La Formación Integral es un proceso de preparación del estudiante para el futuro, en particular de preparación en su profesión, que es dirigido y que deviene en el propio proceso auto dirigido, en dependencia de las características que tomen las relaciones esenciales que se establecen entre estudiantes, grupo escolar, sus organizaciones y los profesores (Cruz, 2011).

Por su parte, Jaramillo (2002) refiere que la formación integral ha de brindar a las personas, espacios y alternativas esenciales para un desarrollo armónico que hagan realidad la máxima de “educación a lo largo de la vida”. Esto es, aquella que se entiende como un “proceso continuo de educación, que abarca toda la existencia y se ajusta a las dimensiones de la sociedad”. (p. 4)

Así, la formación integral debe alimentarse por propósitos que abran nuevos horizontes, para la formación del carácter y de la personalidad, el desarrollo del pensamiento crítico, la formación para la integración y la participación social, así como para el fortalecimiento de los valores y una ética social que involucre la conciencia moral del individuo.

La formación integral se evidencia en el desarrollo de la capacidad de asumir, crítica y valorativamente, todos aquellos aspectos de la vida que son la base de la vida en comunidad y comprende, además de la dimensión intelectual, el fortalecimiento de la conciencia moral, del sentido estético y del pensamiento crítico, elementos fundamentales para un desarrollo autónomo del individuo: un ser con capacidad de ser libre; libre para valorar, libre para decidir y libre para relacionarse, comprometido a respetar al otro como ser diverso que comparte con él los diferentes espacios de la vida social.

Además, Ramos (2004) considera que formación integral a la orientación metodológica que promueve el crecimiento humano a través de un proceso que implica la participación activa de sus actores: el tutor y los alumnos, en la exploración personal e intervención sobre diferentes áreas de su experiencia, sea académica o no. Para lograr cambios significativos en el desempeño académico de los alumnos es prioritario disponer de la metodología coherente que nos permita observar y obtener información para llegar a un diagnóstico integral que nos acerque a los alumnos y sus diversas capacidades y problemáticas. Es importante indicar que la formación integral es una nueva manera de entender el proceso educativo, y se puede definir como “la orientación metodológica que promueve el crecimiento humano a través de un proceso que implica una visión multidimensional del ser humano (Huerta y Flores, 2003).

1.3.5. Teorías relacionadas a la gestión de la formación integral del estudiante

Teoría de las Necesidades de Maslow (1943)

Maslow (1943) desarrolló una Teoría de la Motivación basada en el concepto de Jerarquía de Necesidades, la misma que influye en el comportamiento. Maslow infiere esta teoría debido a que el ser humano es un individuo cuyas necesidades van desarrollándose durante toda la vida. Conforme el ser humano satisfaga sus necesidades básicas, surgen otras que van impulsando su manera de actuar. Maslow consideraba que las necesidades del ser humano intervienen como factores importantes que condicionan el comportamiento; por ello planteó el organizar las categorías de las necesidades de acuerdo a la prioridad en que éstas son satisfechas, de manera tal que los esfuerzos de la persona apunten hacia el nivel más bajo de las necesidades aún insatisfechas.

1.3.6. Dimensiones de la gestión de la formación integral del estudiante

El MINEDU (2013), define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

A. Dimensión humana

Esteinou (2012) desarrolla todas las capacidades, virtudes y actitudes del hombre con el fin de llevar una vida acorde a su condición humana y compartirla con su entorno social. La persona posee dos facultades mencionadas previamente, la inteligencia y la voluntad, que como se verá, son las que nos diferencian de los

animales, y, por tanto, nos hacen superiores a ellos (p. 11). Las dimensiones humanas son aquellas que nos muestran es nuestros diferentes aspectos para relacionarnos con la vida, en las que se involucran todos los procesos del desarrollo y de la influencia del contexto social en el que vive, se encuentran en constante relación formando un todo con capacidades, habilidades y posibilidades específicas siendo cada una de ellas tan importantes que no se pueden ver de forma aislada donde un cambio en una de ellas afecta directamente las otras, llevando a conformar la personalidad de cada ser humano siendo únicas e irrepetibles con particularidades propias para pensar, actuar, sentir y funcionar. La formación humana es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo.

La formación humana debe abordar al sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal.

B. Dimensión intelectual

Luzuriaga (1960) precisa que este tipo de formación tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos, así como para propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación. Un alumno formado de esta manera, desarrolla la habilidad para razonar, analizar, argumentar, inducir, deducir y otras, que le permiten la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas. (p. 210). **Mendivil** (2010) precisa que es el tipo de formación que busca fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos, sobre todo aquellos de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el ámbito universitario; así como a propiciar una actitud de aprendizaje meta cognitivo que permita la autoformación y seguimiento de su desarrollo de conocimientos. Un alumno formado de esta manera, desarrolla la habilidad para razonar,

analizar, argumentar, inducir, deducir; por ejemplo, que le permiten la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas. (p. 71) La formación de esta dimensión no es solo una cuestión de aprender a razonar mejor o de rendimiento académico, aunque excluye la mejora de habilidades o capacidades intelectuales.

C. Dimensión axiológica

Sánchez y Castillejo (1983) opinan que la axiología es el sistema formal para identificar y medir valores. Es la estructura de valores de una persona lo que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones. Las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro. La axiología es la ciencia que estudia como pensamos. En específico la axiología estudia cómo las personas determinan el valor de las cosas. (p. 165) **Mortí** (2003) indica que las propiedades fundamentales que se asignan a los valores son: objetividad, ya que no son consecuencia de impresiones subjetivas; irrealidad, puesto que no pueden ser sometidos a un proceso de investigación o demostración; intemporalidad, pues son independientes respecto al tiempo; inespacialidad, ya que no poseen una dimensión espacial; absolutismo, ya que son independientes del sujeto, del espacio y del tiempo. (p. 52). Esta dimensión se refiere a la práctica de valores que cada persona debe tener, especialmente los estudiantes del nivel Universitario quienes son el objetivo de esta investigación.

D. Dimensión social

Lezurriaga (1960) manifiesta que fortalece los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la suya y el respeto hacia la diversidad cultural. (p. 337) Esta dimensión se refiere a la habilidad de relacionarte con otras personas. Se obtiene mediante una comunicación que implique una

escucha activa, así como la puesta en práctica de actitudes asertivas y empáticas con los demás. (Pumacayo, 2015).

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la función tutorial y la formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna 2017?

1.4.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la función tutorial y la dimensión humana de la formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017?

¿Qué relación existe entre la función tutorial y la dimensión intelectual de la formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017?

¿Qué relación existe entre la función tutorial y la dimensión axiológica de la formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017?

¿Qué relación existe entre la función tutorial y la dimensión social de la formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017?

¿Qué relación existe entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría personalizada de la función tutorial en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017?

¿Qué relación existe entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría preventiva de la función tutorial en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017?

¿Qué relación existe entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría permanente de la función tutorial en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017?

1.5. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación se puede justificar desde distintos criterios:

Relevancia social: La investigación posee relevancia social pues mejorará el desempeño docente en la función tutorial que es parte de la comunidad educativa, y consecuentemente mejorará la situación personal y socioemocional de los estudiantes.

Valor teórico: La investigación facilitará conocer y difundir las teorías (marco teórico), en cuanto a la función de tutoría que afecta la formación integral de los estudiantes de la ciudad de Tacna.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación positiva y significativa entre función tutorial y formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional elim de Tacna-2017.

1.6.2. Hipótesis específicas

Existe relación positiva y significativa entre la función tutorial y la dimensión humana de la formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017.

Existe relación positiva y significativa entre la función tutorial y la dimensión intelectual de la formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017.

Existe relación positiva y significativa entre la función tutorial y la dimensión axiológica de la formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017

Existe relación positiva y significativa entre la función tutorial y la dimensión social de la formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017

Existe relación positiva y significativa entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría personalizada de la función tutorial en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017.

Existe relación positiva y significativa entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría preventiva de la función tutorial en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017.

¿Existe relación positiva y significativa entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría permanente de la función tutorial en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017?

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la función tutorial y la formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017.

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la función tutorial y la dimensión humana de la formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017.

Determinar la relación entre la función tutorial y la dimensión intelectual de la formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017.

Determinar la relación entre la función tutorial y la dimensión axiológica de la formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017

Determinar la relación entre la función tutorial y la dimensión social de la formación integral del estudiante en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017

Determinar la relación entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría personalizada de la función tutorial en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017.

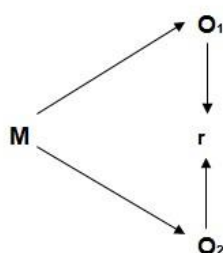
Determinar la relación entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría preventiva de la función tutorial en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017.

Determinar la relación entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría permanente de la función tutorial en la institución educativa privada internacional Elim de Tacna-2017

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

El presente estudio presenta un diseño correlacional:



Donde:

- M = Muestra
- O1 = Observación de la variable 1 Función Tutorial
- O2 = Observación de la variable 2 Formación Integral
- r = Correlación entre dichas variables.

2.2. Variables y Operacionalización

2.2.1. Variables

Variable 1: Función Tutorial

Variable 2: Formación Integral

2.2.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
FUNCION TUTORIAL	La función tutorial son actividades que realizan los docentes, en cuanto a una agrupación de tareas de carácter diverso, que enfoca al centro y a los alumnos, como la finalidad de ayudar al estudiante a participar en la escuela con el máximo provecho (Deen, 1990)	Son actividades que desarrollan los estudiantes con la finalidad de trabajar la tutoría personalizada, tutoría preventiva y tutoría permanente.	Tutoría Personalizada	Atención personalizada	Ordinales
				Orientación personalizada para apoyo de problemas académicos	
				Orientación personalizada para apoyo de problemas de apoyo familiar	
			Tutoría Preventiva	Orientación para reducir riesgos	
				Orientación para promover el conocimiento de sí mismo	
				Orientación para promover la	

				comunicación con los demás	
				Orientación para promover que asuman su responsabilidad	
			Tutoría Permanente	Seguimiento de logros de aprendizaje	
				Seguimiento de su relaciones con sus compañeros	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 2 FORMACION INTEGRAL	Es la orientación metodológica que promueve el crecimiento humano a través de un proceso que implica la	Es un proceso de cambios y participación activa entre los estudiantes con respecto a la	Dimensión humana	Desarrollo personal	Ordinales
				Equilibrio armonioso en su personalidad	
			Dimensión intelectual	Desarrollo de capacidad intelectual	

	participación activa de sus actores: el tutor y los alumnos, en la exploración personal e intervención sobre diferentes áreas de su experiencia, sea académica o no (Ramos, 2004).	dimensión humana, dimensión intelectual, dimensión axiológica y dimensión social.		Distingue aspecto de la realidad	
				Adquisición de habilidades	
			Dimensión axiológica	Fomenta los valores	
				Capacidad de discernimiento	
				Asume responsabilidad	
			Dimensión social	Conocimiento del entorno social	
				Desarrollo de apoyo a necesidades de sus amigos	
				Promueve el bien común	
				Desarrollo de actitudes de liderazgo	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población estuvo constituida por estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa privada Internacional Elim de Tacna (Tabla 1).

Tabla 1.

Estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna, 2017.

AÑO DE ESTUDIOS	SEXO		Total
	Masculino	Femenino	
Cuarto	11	14	25
Quinto	9	8	17
Total	20	22	42

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa.

2.3.1. Muestra

Para el presente estudio se trabajó con una muestra universal, pues, se ha considerado a toda la población. La muestra es una porción de la población. (Hernández, R. & Fernández, C., 2009, p. 11).

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Variable	Técnica	Instrumento	Utilidad
Función tutorial	Encuesta	Cuestionario	Medición de la función tutorial en tres dimensiones
Formación integral	Encuesta	Cuestionario	Medición de la formación integral en cuatro dimensiones.

2.4.1. Descripción de instrumentos

2.4.1.1. Función tutorial

Se analizó la variable función tutorial con un cuestionario de 32 ítems, agrupados en tres dimensiones: tutoría personalizada, tutoría preventiva y tutoría permanente.

Con una valoración por ítem: Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Los puntajes directos por dimensión se convirtieron en índice de logro por niveles: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

Para el análisis de la variable función tutorial se utilizó el siguiente baremo con sus respectivos descriptores.

Descriptores para la variable función tutorial.

Nivel	Intervalo	Descriptores
Muy alto	134.4-160	Los estudiantes manifiestan que la variable función tutorial presenta un nivel muy alto por cuanto resalta el posicionamiento de sus dimensiones dentro del contexto institucional.
Alto	108,8-134.3	Los estudiantes manifiestan que la variable función tutorial presenta un nivel alto por cuanto necesitan un poco de posicionamiento de sus dimensiones dentro del contexto institucional.
Medio	83.1-108,7	Los estudiantes manifiestan que la variable función tutorial presenta un nivel medio por cuanto las dimensiones se presentan en documentos de gestión dentro del contexto institucional.
Bajo	57.4-83.1	Los estudiantes manifiestan que la variable función tutorial presenta un nivel bajo por cuanto las dimensiones generan expectativas pero no se concretizan en planes y propuestas de gestión dentro del contexto institucional.
Muy Bajo	32-57.5	Los estudiantes manifiestan que la variable función tutorial presenta un nivel muy bajo por cuanto ninguna de las dimensiones presenta presencia y posicionamiento en los trabajadores.

2.4.2.2. Formación integral

Se analizó la variable formación integral con un cuestionario tipo escala Likert de 26 ítems, agrupados en cuatro dimensiones: dimensión humana, dimensión intelectual, dimensión axiológica y dimensión social. Con una valoración por ítem: Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Los puntajes directos por dimensión se convirtieron en índice de logro por niveles: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

Para el análisis de la variable formación integral se utilizó el siguiente baremo con sus respectivos descriptores.

Descriptores para la variable formación integral.

Nivel	Intervalo	Descriptores
Muy alto	109.2-130	Los estudiantes manifiestan que la variable formación integral presenta un nivel muy alto por cuanto resalta el posicionamiento de sus dimensiones dentro del contexto institucional.
Alto	88.4-109.1	Los estudiantes manifiestan que la variable formación integral presenta un nivel alto por cuanto necesitan un poco de posicionamiento de sus dimensiones dentro del contexto institucional.
Medio	67.6-88.3	Los estudiantes manifiestan que la variable formación integral presenta un nivel medio por cuanto las dimensiones se presentan en documentos de gestión dentro del contexto institucional.
Bajo	46.8-67.5	Los estudiantes manifiestan que la variable formación integral presenta un nivel bajo por cuanto las dimensiones generan expectativas pero no se concretizan en planes y propuestas de gestión dentro del contexto institucional.
Muy Bajo	26-46.7	Los estudiantes manifiestan que la variable formación integral presenta un nivel muy bajo por cuanto ninguna de las dimensiones presenta presencia y posicionamiento en los trabajadores.

2.4.2. Validez de instrumentos

2.4.2.1. Función tutorial

La validación del cuestionario se realizó a través de la técnica de juicio de expertos (Henry Villacorta Valencia,), que proporcionaron una valoración de bueno.

2.4.2.2. Formación integral

La validación del cuestionario se realizó a través de la técnica de juicio de expertos (Henry Villacorta Valencia), que proporcionaron una valoración de bueno.

2.4.3. Confiabilidad de instrumentos

2.4.3.1. Función tutorial

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.946	0.946	32

En la tabla, se observa que el valor de Alfa de Cronbach es de 0,946 para el instrumento función tutorial, resultado que indica que el instrumento aplicado a los estudiantes de la institución es excelente para el estudio. (George y Mallery, 1995)

2.4.3.2. Formación integral

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.913	0.913	26

En la tabla, nos indica que el valor de Alfa de Cronbach es de 0,913 para el instrumento formación integral, resultado que indica que el instrumento aplicado a los

estudiantes de la institución es excelente para el estudio.
(George y Mallery, 1995)

2.5. El procesamiento de datos

Se realizó con el software Excel y SPSS versión 21.

2.5.2. Estadística descriptiva

La descripción de los datos se realizó mediante la elaboración del registro de resultados, la construcción de tablas de distribución de frecuencia, diseño de figuras y cálculo de la media, desviación típica y varianza.

2.5.3. Prueba de normalidad.

La prueba de normalidad para las variables de estudio se realizó a través de Shapiro Wilk.

2.5.4. Prueba de correlación.

La prueba de correlación se realizó a través del Coeficiente de correlación de Pearson.

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADO

Tabla 2

Percepción de los estudiantes sobre el nivel de las dimensiones de la variable función tutorial

DIMENSIONES DE FUNCIÓN TUTORIAL	OPINIÓN DE ESTUDIANTES						total
	Regular		Bueno		Muy bueno		
	N	%	N	%	N	%	
Tutoría personalizada	1	2.38%	18	42.86%	23	54.76%	42

Tutoría preventiva	5	11.90%	19	45.24%	18	42.86%	42
Tutoría permanente	8	19.05%	20	47.62%	14	33.33%	42

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la institución educativa.

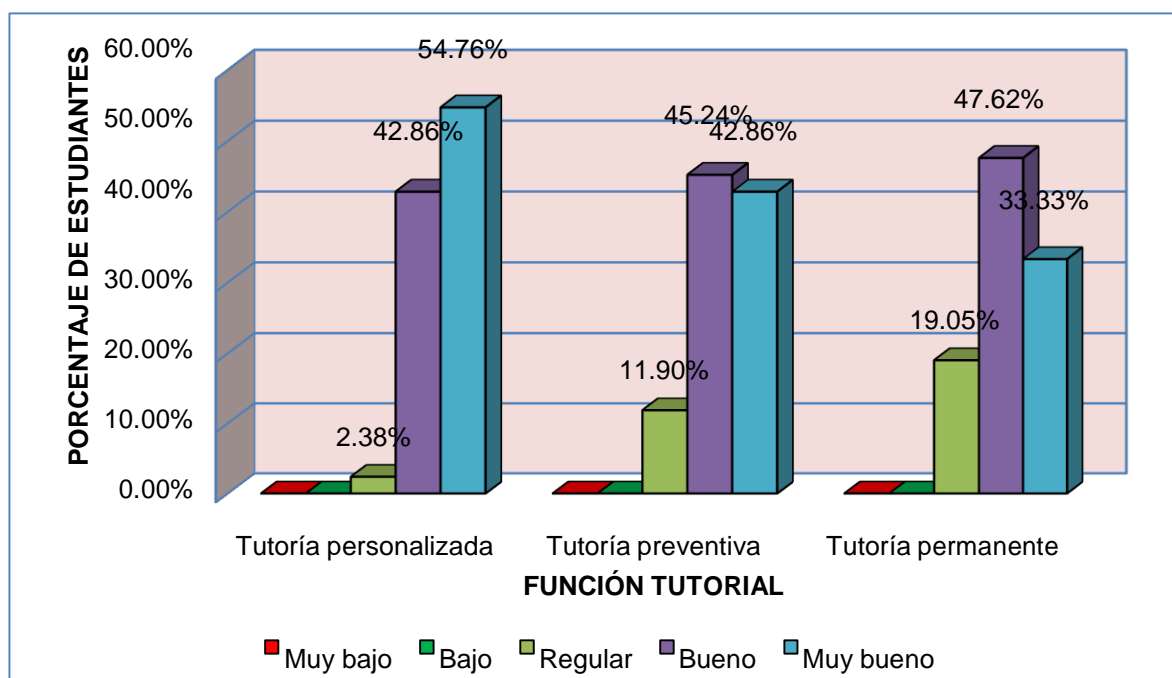


Figura 1: Percepción de los estudiantes sobre las dimensiones de la función tutorial.

En la tabla 2 y figura 1, sobre la variable de estudio función tutorial se observa que los estudiantes entrevistados sobre la tutoría personalizada el 54,76% consideran muy bueno, 42,86% valoran como bueno y solo el 2,38% manifestaron como regular. En la tutoría preventiva disminuye la valoración muy buena con 42,86%, y hay un breve incremento en el valor bueno con 45,24%, al final, consideran regular un 11,90%. En la tutoría permanente consideran bueno un 47,62%, como muy bueno solo un 33,33% y para terminar, un 19,05% reconocieron como regular.

Tabla 3

Medidas descriptivas de la variable función tutorial y sus dimensiones

DIMENSIONES DE FUNCIÓN TUTORIAL	MEDIDAS DESCRIPTIVAS		
	Media	Desv. típ.	Nivel

Tutoría personalizada	4.52	.552	Muy bueno
Tutoría preventiva	4.31	.680	Muy bueno
Tutoría permanente	4.14	.718	Muy bueno
FUNCION TUTORIAL	4.38	.582	Muy bueno

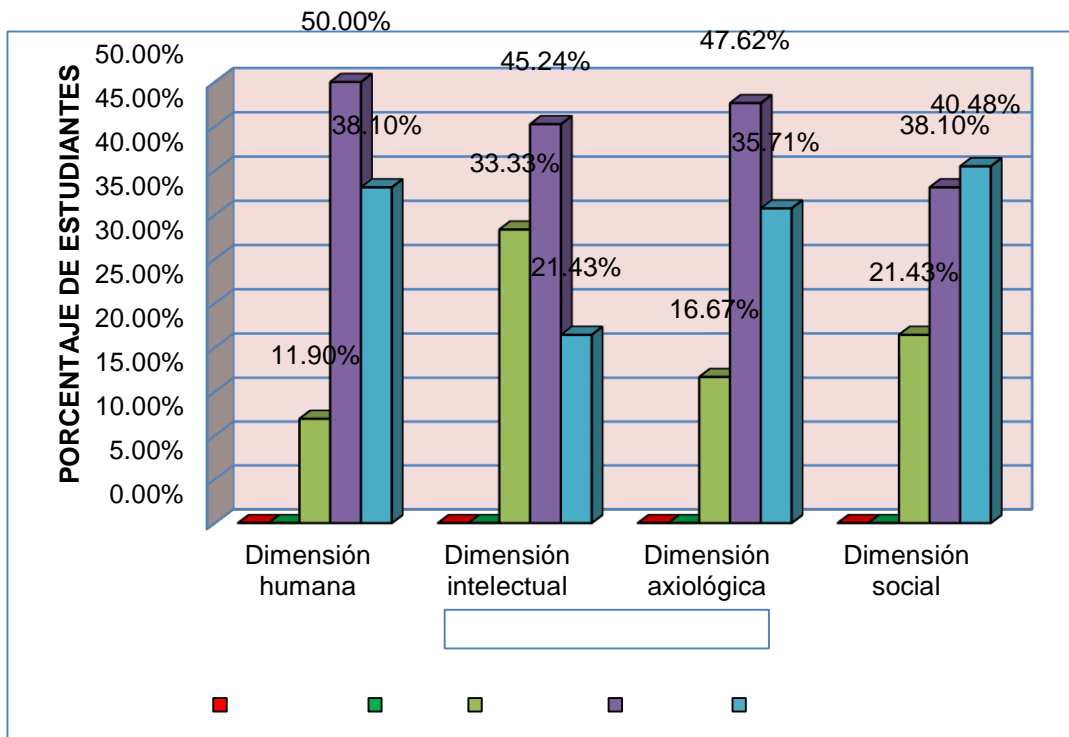
En la tabla 3, se observa que el promedio más alto se obtuvo en tutoría personalizada (4,52), i.e. tiende a ser muy bueno, en la variable función tutorial (4,38) como también en tutoría preventiva corresponde a un nivel muy bueno, mientras el promedio en tutoría permanente (4,33) corresponde a un nivel bueno.

Tabla 4

Percepción de los estudiantes sobre las dimensiones de la formación integra

DIMENSIONES DE FORMACIÓN INTEGRAL	OPINIÓN DE ESTUDIANTES					
	Regular		Bueno		Muy bueno	
	N	%	N	%	N	%
Dimension humana	5	11.90%	21	50.00%	16	38.10%
Dimension intelectual	14	33.33%	19	45.24%	9	21.43%
Dimension axiológica	7	16.67%	20	47.62%	15	35.71%

Dimensión social 9 21.43% 16 38.10% 17 40.48%



FORMACIÓN INTEGRAL

Muy bajo Bajo Regular Bueno Muy bueno

Figura 2: Percepción de los estudiantes sobre las dimensiones de la variable formación integral

En la tabla 4 y figura 2, sobre la variable de estudio formación integral, se observa que los estudiantes entrevistados sobre la dimensión humana el 50.00% consideran bueno, 38.10% valoran como muy bueno y solo el 11.90% manifestaron como regular. En la dimensión intelectual disminuye la valoración muy buena con 21.43%, y hay un breve incremento en el valor bueno con 45.24%, al final, consideran regular un 33.33%. En la dimensión axiológica consideran bueno un 47,62%, como muy bueno solo un 35.71% y para terminar, un 16.67% reconocieron como regular. En la dimensión social 40.48% manifiesta como muy bueno, el 38.10% refiere como bueno y solo el 21.43% opina como regular. Por tanto, se puede decir que más del 50% de los estudiantes dan una buena valoración a esta variable.

Tabla 5
Medidas descriptivas de la variable función tutorial y sus dimensiones

DIMENSIONES DE FORMACIÓN INTEGRAL	MEDIDAS DESCRIPTIVAS		
	Media	Desv. típ.	Nivel
Dimensión humana	4.26	.665	Muy bueno
Dimensión intelectual	3.88	.739	bueno
Dimensión axiológica	4.19	.707	Muy bueno
Dimensión social	4.19	.773	Muy bueno
FORMACIÓN INTEGRAL	4.07	.640	Muy bueno

En la tabla 5, el promedio más alto se obtuvo en dimensión humana (4,26), i.e. tiende a ser muy bueno, como también en dimensión axiológica (4,19) y dimensión social (4,19) corresponde a un nivel muy bueno, en la variable formación integral (4,07) i.e. tiende a ser bueno, mientras el promedio en dimensión intelectual (3,88) corresponde a un nivel bueno.

Tabla 6

Opinión de los estudiantes sobre función tutorial y formación integral.

VARIABLES DE ESTUDIO	OPINIÓN DE ESTUDIANTES					
	Regular		Bueno		Muy bueno	
	N	%	N	%	N	%
Función tutorial	2	4.76%	22	52.38%	18	42.86%
Formación integral	7	16.67%	25	59.52%	10	23.81%

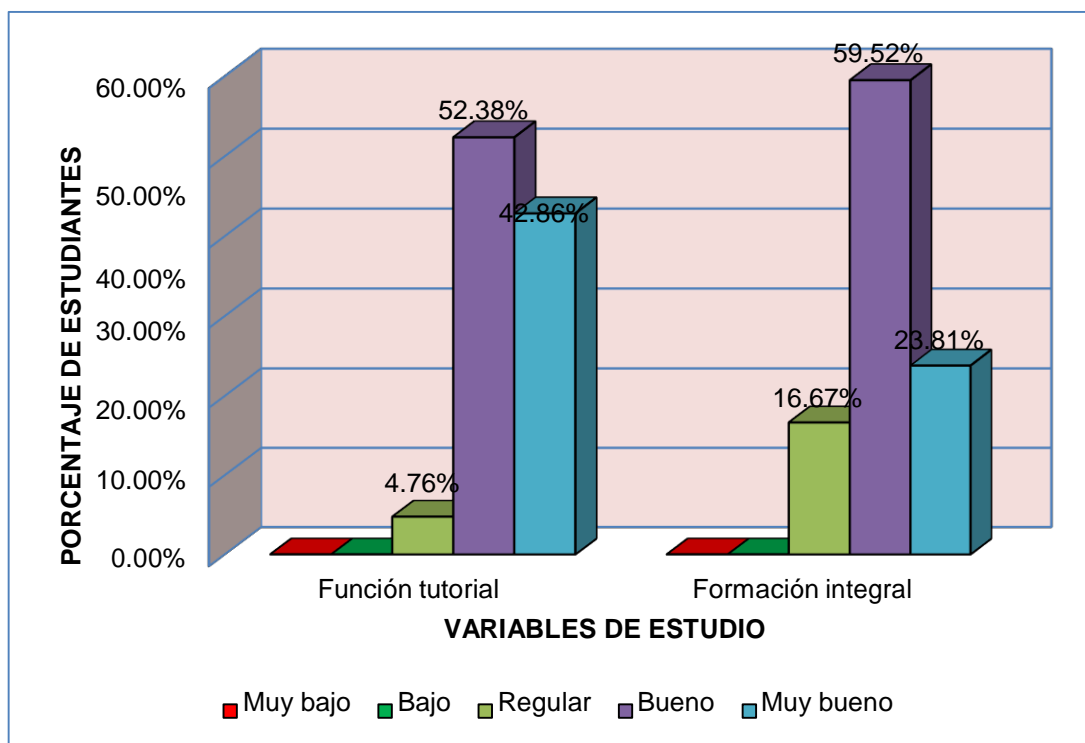


Figura 3: *Opinión de los docentes sobre función tutorial y formación integral.*

En la tabla 6 y figura 3 se observa 52.38% de los docentes encuestados según su percepción consideran que la variable función tutorial está en un nivel bueno y el 42.86% refieren que es muy bueno, y solo el 4.76% opina que es regular; mientras que en la variable compromiso organizacional el 59.52% refieren que es bueno y el 23.81% refieren que en muy bueno, y solo un 16.067% opina como regular. Es decir, en ambas variables de estudio resalta la valoración bueno.

3.2. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DE NORMALIDAD:

Verificación del supuesto de normalidad de las variables función tutorial y formación integral del estudiante

Formulación de hipótesis general

H₀: Los datos de la variable función tutorial y formación integral provienen de una distribución normal.

H_a: Los datos de la variable función tutorial y formación integral no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba: Dado que el tamaño de muestra (42) es menor de 50, para realizar la prueba de normalidad se ha utilizado Shapiro Wilk.

Tabla 6

Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk de las variables función tutorial y formación integral del estudiante

VARIABLE	Estadístico	Gl	Sig.	Interpretación
Función tutorial	0.966	42	0.237	Distribución normal
Formación integral del estudiante	0.965	42	0.222	Distribución normal

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la Tabla 7 dan como resultado que el valor $-p$ (0.237) es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se acepta H_0 , y se concluye con un 95% de confianza que los datos de la variable función tutorial provienen de una distribución normal. Asimismo, los resultados de la Tabla 7 dan como resultado que el valor $-p$ (0.222) es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye con un 95% de confianza que los datos de la variable formación integral provienen de una distribución normal.

Verificación del supuesto de normalidad de las dimensiones de la variable función tutorial.

Formulación de hipótesis específicas

H_0 : Los datos de las dimensiones de la variable función tutorial provienen de una distribución normal.

H_a : Los datos de las dimensiones de la variable función tutorial no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia= 5% equivalente a p-valor= 0,05.

Tabla 8

Prueba de normalidad Shapiro - Wilk de las dimensiones de la variable función tutorial

DIMENSIONES	Estadístico	Gl	Sig.	Interpretación
Tutoría personalizada	,966	42	,240	Distribución normal
Tutoría preventiva	,964	42	,200	Distribución normal
Tutoría permanente	,975	42	,462	Distribución normal

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la Tabla 8, dan como resultado que el valor – p (0.240) de la tutoría personalizada es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se acepta Ho. El valor el valor – p (0.200) de la tutoría preventiva es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se acepta Ho. El valor – p (0.462) de la tutoría permanente es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se acepta Ho. Se concluye con un 95% de confianza que los datos de las dimensiones de la variable función tutorial si provienen de una distribución normal.

Verificación del supuesto de normalidad de las dimensiones de la variable formación integral del estudiante.

Formulación de hipótesis específicas

Ho: Los datos de las dimensiones de la variable formación integral no provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos de las dimensiones de la variable función tutorial provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia= 5% equivalente a p-valor= 0,05.

Tabla 9

Prueba de normalidad Shapiro - wilk de las dimensiones de la variable formación integral del estudiante .

DIMENSIONES	Estadístico	Gl	Sig.	Interpretación
DIMENSION_HUMANA	,962	42	,174	Distribución normal
DIMENSION_INTELECTUAL	,951	42	,068	Distribución normal
DIMENSION_AXIOLOGICA	,959	42	,135	Distribución normal
DIMENSION_SOCIAL	,952	42	,077	Distribución normal

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Los resultados de la Tabla 8, dan como resultado que el valor – p (0.174) de la dimensión humana es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se acepta Ho. El valor el valor – p (0.068) de la dimensión intelectual es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se acepta Ho. El valor – p (0.135) de la dimensión axiológica es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se acepta Ho. El valor el valor – p (0.077) de la dimensión social es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se acepta Ho. Se concluye con un 95% de confianza que los datos de las dimensiones de la variable función tutorial si provienen de una distribución normal.

3.3. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES

Análisis de las relaciones entre las variables de estudio: función tutorial y formación integral.

Tabla 10

Análisis de correlación R de Pearson entre función integral y formación integral.

		FUNCION TUTORIAL	FORMACION INTEGRAL
FUNCION TUTORIAL	Correlación de Pearson	1	.160
	Sig. (bilateral)		.313
	N	42	42
FORMACION INTEGRAL	Correlación de Pearson	.160	1
	Sig. (bilateral)	.313	
	N	42	42

Los resultados de la tabla 10, dan como resultado que el valor – p (0.313) que es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se acepta Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que no existe una correlación significativa entre las variables función tutorial y formación integral

Análisis de las relaciones entre las variables de estudio: función tutorial y las dimensiones de la formación integral del estudiante.

Tabla 11

Análisis de correlación R de Pearson entre función tutorial y las dimensiones de la formación integral

		FUNCION_TU TORIAL
DIMENSION_HUMANA	Correlación de Pearson	,114
	Sig. (bilateral)	,473
	N	42
DIMENSION_INTELEC TUAL	Correlación de Pearson	,026
	Sig. (bilateral)	,871
	N	42
DIMENSION_AXIOLO GICA	Correlación de Pearson	,147
	Sig. (bilateral)	,352

	N	42
DIMENSION_SOCIAL	Correlación de Pearson	,307*
	Sig. (bilateral)	,048
	N	42

Los resultados de la tabla 12, dan como resultado que el valor – p (0.473) que es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se acepta Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que no existe una correlación significativa entre la variable formación integral y la dimensión humana de la variable formación integral.

El valor – p (0.871) que es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se acepta Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que no existe una correlación significativa entre la variable formación integral y la dimensión intelectual de la variable formación integral.

El valor – p (0.352) que es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se acepta Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que no existe una correlación significativa entre la variable formación integral y la dimensión axiológica de la variable formación integral.

El valor – p (0.048) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe una correlación significativa entre la variable formación integral y la dimensión axiológica de la variable formación integral.

Análisis de las relaciones entre las variables de estudio: formación integral del estudiante y las dimensiones de la función tutorial

Tabla 12

Análisis de correlación R de Pearson entre formación integral y las dimensiones de función tutorial

		FORMACION INTEGRAL
TUTORIA PERSONALIZADA	Correlación de Pearson	.222
	Sig. (bilateral)	.157
	N	42
TUTORIA PREVENTIVA	Correlación de Pearson	.051
	Sig. (bilateral)	.747
	N	42
TUTORIA PERMANENTE	Correlación de Pearson	.165
	Sig. (bilateral)	.296
	N	42

Los resultados de la tabla 12, dan como resultado que el valor – p (0.157) que es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se acepta H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que no existe una correlación significativa entre la variable formación integral y la dimensión tutoría personalizada de la variable función tutorial

El valor – p (0.747) que es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se acepta H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que no existe una correlación significativa entre la variable formación integral y la dimensión tutoría preventiva de la variable función tutorial.

El valor – p (0.296) que es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se acepta H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que no existe una correlación significativa entre la variable formación integral y la dimensión tutoría permanente de la variable función tutorial.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación hace referencia al estudio de la relación entre la función tutorial y la formación integral en la institución educativa privada “Elim” de Tacna, 2017.

La función tutorial, según Deen (1990) define como la agrupación de tareas de carácter diverso, que enfoca al centro y a los alumnos, como la finalidad de ayudar al estudiante a participar en la escuela con el máximo provecho, como la propuesta de Gieles, Lap y Koning (1985) de una configuración de la tutoría con el fin de crear condiciones y actuar de tal forma que los alumnos, tanto de forma individual como en grupo, aprovechen al máximo lo que les brinda la escuela, contiene tres componentes diferentes se focaliza el objetivo de la tutoría en el desarrollo personal del alumno de forma integrada.

Asimismo, Batanaz (1996) concluye que es el diagnóstico en educación que debe orientarse a la totalidad del sujeto como persona integral y no sólo a su proceso de aprendizaje. En segundo lugar, define que la tutoría trata de actividades que no se pueden separar, pero distintas, junto o dentro del proceso cotidiano de la enseñanza en el aula. Un tercer elemento, viene referido a las tareas enfocadas tanto a los alumnos como a la mejora de la calidad de la propia institución.

En cambio, la formación integral alude a la orientación metodológica que promueve el crecimiento humano a través de un proceso que implica una visión multidimensional del ser humano. Para lograr cambios significativos en el desempeño académico de los alumnos es prioritario disponer de la metodología coherente que nos permita observar y obtener información para llegar a un diagnóstico integral que nos acerque a los alumnos y sus diversas capacidades y problemáticas. La formación integral de los estudiantes tiende al perfeccionamiento de las aptitudes y facultades de juicio y acción del sujeto que se forma, con lo que se propicia la acción educativa, más allá del dominio cognitivo, genere en los alumnos el logro de una conciencia de sí mismo y su entorno. Ramos (2004),

Considerando la importancia de la relación entre la función tutorial y la formación integral se llevaron a cabo muchas investigaciones que aportaron con buenas conclusiones para contrastar el argumento y soporte a los resultados de las hipótesis.

1. La hipótesis principal en la relación existente entre la función tutorial y la formación integral en la institución educativa privada “Elim” de Tacna ,2017. En la tabla 19 indica el coeficiente de correlación de Pearson un valor de 0.160. significa que existe una relación directa baja y significativa entre la función tutorial y la formación integral. Sin embargo, rechaza la hipótesis alterna principal, ya que el valor-p es de 0.313 y que es mayor a 0.05 para poder rechazar la hipótesis nula.

A diferencia de anteriores investigaciones donde sí se logró significativamente la relación entre las variables de estudio de la investigación, cuyos antecedentes se tomó en cuenta para el presente estudio. El tamaño de muestra que se utilizó la investigación es insuficiente, quizá utilizando la totalidad en la población en la institución logre sustentar la relación entre las variables de estudio. También puede deberse a las diferencias de contexto de organizacional, realidades y estudiantes que no hayan opinado objetivamente.

La relación entre la función tutorial y la formación integral tienen un soporte en las dimensiones, por lo tanto, se estableció las relaciones entre las dimensiones de la función tutorial y la formación integral.

2. La primera hipótesis específica es la relación entre la dimensión tutoría personalizada y la formación integral, se tiene un 0.222 en el coeficiente de correlación de Pearson tal como lo indica la tabla 20, esto significa que existe una relación directa baja.
3. La segunda hipótesis específica es la relación entre la dimensión tutoría preventiva y la formación integral, se tiene un 0.051 en el coeficiente de correlación de Pearson tal como lo indica la tabla 20, esto significa que existe una relación directa baja.

4. La tercera hipótesis específica es la relación entre la dimensión tutoría permanente y la formación integral, se tiene un 0.165 en el coeficiente de correlación de Pearson tal como lo indica la tabla 20, esto significa que existe una relación directa baja.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO. La variable función tutorial presenta un nivel muy bueno con una media aritmética equivalente a 4.38 puntos y una desviación estándar igual a 5-82 (ver tabla 2)

SEGUNDO. La variable formación integral del estudiante presenta un nivel bueno con una media aritmética equivalente a 4.07 puntos y una desviación estándar igual a 0.640 (ver tabla 4)

TERCERO. Existe correlación positiva muy débil entre las variables función tutorial y formación integral del estudiante con una correlación r de Pearson equivalente a 0.160 y con un p -valor equivalente a 0.313^c, a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 9).

CUARTO. Existe correlación positiva muy débil entre la variable función tutorial y la dimensión humana de la formación integral del estudiante con una correlación r de Pearson equivalente a 0.114 y con un p -valor equivalente a 0.473^c, a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 10).

QUINTO. Existe correlación nula entre la variable función tutorial y la dimensión intelectual de la formación integral del estudiante con una correlación r de Pearson equivalente a 0.026 y con un p -valor equivalente a 0.871^c, a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 10).

SEXTO. Existe correlación positiva y muy débil entre la variable función tutorial y la dimensión axiológica de la formación integral del estudiante con una correlación r de Pearson equivalente a 0.147 y con un p -valor equivalente a 0.352^c, a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 9).

SÉPTIMO. Existe correlación positiva muy débil entre la variable función tutorial y la dimensión social de la formación integral del estudiante con una correlación r de Pearson equivalente a 0.307 y con un p -valor equivalente a 0.048^c, a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 9).

OCTAVO. Existe correlación positiva débil entre la variable formación integral y la dimensión tutoría personalizada de la función tutorial del

estudiante con una correlación r de Pearson equivalente a 0.222 y con un p-valor equivalente a 0.157^c, a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 11).

NOVENO. Existe correlación positiva débil entre la variable formación integral y la dimensión tutoría preventiva de la función con una correlación r de Pearson equivalente a 0.051 y con un p-valor equivalente a 0.747^c, a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 11).

DÉCIMO. Existe correlación positiva muy débil entre la variable formación integral y la dimensión tutoría permanente de la función con una correlación r de Pearson equivalente a 0.165 y con un p-valor equivalente a 0.296^c, a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 11).

VI. RECOMENDACIONES

Promover el trabajo entre directivos y docentes que tengan implicancia con la función tutorial para que generen cambios y alternativas de solución con el objetivo de potenciar la función tutorial en la institución.

Implementar políticas de capacitación y adiestramiento, talleres, para propiciar una adecuada labor en la función tutorial con el objetivo de que los estudiantes se sientan satisfechos, motivados, motivados en su ambiente de estudio.

Incentivar a los docentes al trabajo tutorial a través de las relaciones interpersonales de manera empática y asertiva con y entre los estudiantes, orientadas a sus experiencias, el logro de sus aprendizajes y a generar altas expectativas en relación a sí mismo con los demás.

Difundir las funciones de los docentes, sus roles, responsabilidades para con los estudiantes, la institución, y la comunidad en el marco de la formación integral y la labor tutorial.

Desarrollar formas de dialogo entre docentes de la institución para compartir experiencias y buscar alternativas para la formación integral de los estudiantes, que incluya desde las dimensiones humana, intelectual, axiológica y social

VII. REFERENCIAS

Flores, (2012). *Influencia significativa del programa de Tutoría y Orientación Educativa – Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las escuelas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas. Año 2009* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Felix, R., Figueroa, G. Lara, R., (2014). *El impacto del programa de tutoría en la escuela normal superior de Hermosillo, Plantel Navojoa*. Recuperado de <http://uaimlosmochis.org/ECFD/index.php/2014/2/paper/viewFile/216/74>

Flores, (2016). *Influencia del programa de tutoría “Soy única e irrepetible” en el rendimiento académico y desarrollo personal e alumnas de secundaria de una institución educativa de Lima Cercado* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Gómez, (2010). *Clima escolar, social y autoconcepto en alumnos de secundaria de Lima* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill/Interamericana editores, S.A.

Langer, (2009). *Evaluación del Servicio de Tutoría en el CEPPSM N° 60019 San Martín de Porres-Iquitos 2008* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Minedu, (2005). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*. Lima, Perú. Quebecor World Perú S.A.

Minedu, (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú. Quebecor World Perú S.A.

Minedu & Devida, (2012). *Programa de prevención del consumo de drogas en el ámbito educativo para nivel secundaria*. Lima, Perú.

Minedu, (2016). *Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú.

Pumacayo, (2015). *Percepción de los estudiantes sobre acompañamiento sobre la tutoría virtual y su relación con la formación integral en el X ciclo de la facultad de educación primaria e intercultural de la universidad de Ciencias y Humanidades – Lima 2014* (tesis de maestría). Lima, Perú.

VIII. ANEXOS

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título:

Función tutorial y formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable Dimensiones e indicadores				
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la función tutorial y la formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre la función tutorial y la dimensión humana de la formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la función tutorial y la dimensión intelectual de la formación integral del estudiante en la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre la función tutorial y la formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar la relación entre la función tutorial y la dimensión humana de la formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017.</p> <p>Determinar la relación entre la función tutorial y la dimensión intelectual de la formación integral del estudiante en la Institución</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre función tutorial y formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la función tutorial y la dimensión humana de la formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la función tutorial y la dimensión intelectual de la formación integral del</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</p> <p>Función tutorial</p> <table border="1" data-bbox="1480 767 1993 1270"> <thead> <tr> <th data-bbox="1480 767 1711 831">Dimensiones</th> <th data-bbox="1711 767 1993 831">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1480 831 1711 1270">Tutoría personalizada</td> <td data-bbox="1711 831 1993 1270"> <ul style="list-style-type: none"> - Atención personalizada - Orientación personalizada para apoyo de problemas académicos. - Orientación personalizada para apoyo de problemas de apoyo familiar. </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Tutoría personalizada	<ul style="list-style-type: none"> - Atención personalizada - Orientación personalizada para apoyo de problemas académicos. - Orientación personalizada para apoyo de problemas de apoyo familiar.
Dimensiones	Indicadores						
Tutoría personalizada	<ul style="list-style-type: none"> - Atención personalizada - Orientación personalizada para apoyo de problemas académicos. - Orientación personalizada para apoyo de problemas de apoyo familiar. 						

<p>Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017</p> <p>¿Qué relación existe entre la función tutorial y la dimensión axiológica de la formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la función tutorial y la dimensión social de la formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría personalizada de la función tutorial en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría preventiva de la función tutorial en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017?</p>	<p>Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017.</p> <p>Determinar la relación entre la función tutorial y la dimensión axiológica de la formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017</p> <p>Determinar la relación entre la función tutorial y la dimensión social de la formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017</p> <p>Determinar la relación entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría personalizada de la función tutorial en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017.</p> <p>Determinar la relación entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría preventiva de la función tutorial en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017.</p> <p>Determinar la relación entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría permanente de la función tutorial en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017</p>	<p>estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la función tutorial y la dimensión axiológica de la formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la función tutorial y la dimensión social de la formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017</p> <p>función tutorial en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría preventiva de la función tutorial en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la formación integral del estudiante y la dimensión tutoría permanente de la función tutorial en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna-2017.</p>	<p>Tutoría preventiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación para reducir riesgos. - Orientación para promover el conocimiento de sí mismo. - Orientación para promover la comunicación con los demás. - Orientación para promover que asuman su responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de logros de aprendizaje - Seguimiento de su relaciones con sus compañeros 				
<p>VARIABLE DE ESTUDIO: Formación integral</p>			<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1485 1136 1709 1193">Dimensiones</th> <th data-bbox="1720 1136 1986 1193">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1485 1201 1709 1289">Humana</td> <td data-bbox="1720 1201 1986 1289">- Desarrollo personal</td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Humana	- Desarrollo personal
Dimensiones	Indicadores							
Humana	- Desarrollo personal							

				<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio armonioso en su personalidad
			Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de capacidad intelectual - Distingue aspecto de la realidad - Adquisición de habilidades
			Axiológica	<ul style="list-style-type: none"> - Fomenta los valores - Capacidad de discernimiento - Asume responsabilidad
			Social	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del entorno social - Desarrollo de apoyo a necesidades de sus amigos - Promueve el bien común - Desarrollo de actitudes de liderazgo.

METODOLOGÍA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>La investigación es de tipo Descriptivo – Correlacional, en el enfoque cuantitativo.</p> <p>Se identificará la relación existente entre las variables de estudio. Se ha planteado un diseño No experimental, con la finalidad de determinar la relación entre las variables en un momento dado.</p> <p>Su esquema es el siguiente:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph LR M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra O_x = Función tutorial</p>	<p>POBLACIÓN MUESTRAL</p> <p>Está constituida por 42 estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna, 2017.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">GRUPO</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">TOTAL</th> </tr> <tr> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>42</td> <td>20</td> <td>22</td> <td>42</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Muestreo</p> <p>La muestra fue seleccionada en base a un muestreo no probabilístico con su modalidad “muestreo intencionado”.</p>	GRUPO	SEXO		TOTAL	Hombres	Mujeres	42	20	22	42	<p>TÉCNICAS</p> <p>Las utilizadas en el presente estudio se visualizan a continuación:</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>VARIABLE</th> <th>TÉCNICAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Variable Función tutorial</td> <td>Encuesta</td> </tr> <tr> <td>Variable Formación integral</td> <td>Encuesta</td> </tr> </tbody> </table> <p>INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>La técnica será la encuesta y el instrumento el cuestionario</p>	VARIABLE	TÉCNICAS	Variable Función tutorial	Encuesta	Variable Formación integral	Encuesta	<p>VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO</p> <p>Para validar los instrumentos de recolección de datos, se hará uso de la técnica de “Juicio de expertos”, y para comprobar la fiabilidad se empleará el coeficiente “Alfa de Cronbach”.</p> <p style="text-align: center;">Método de análisis de datos</p> <p>El proceso de análisis de datos será posible mediante la aplicación de métodos estadísticos, tal como la estadística descriptiva.</p> <p>Se elaborarán tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivos gráficos. Tablas de contingencia para medir relación con su respectivo gráfico. La prueba de hipótesis será Rho de spearman.</p>
GRUPO	SEXO		TOTAL																
	Hombres	Mujeres																	
42	20	22	42																
VARIABLE	TÉCNICAS																		
Variable Función tutorial	Encuesta																		
Variable Formación integral	Encuesta																		

O_y = Formación integral r = Nivel de correlación entre las dos variables.			
--	--	--	--

ANEXO 02: CARTA AL EXPERTO

Tacna, 01 de agosto de 2017

Señor Henry Villacorta Valencia

Mediante la presente y con el debido respeto, me dirijo a usted, en atención a su experiencia y calificada formación profesional, con la finalidad de someter a su consideración el presente instrumento en su condición de experto, a fin de que pueda evaluarlo.

Agradecemos por anticipado su aceptación, razón por la cual quedamos infinitamente agradecidas.

El juicio consiste en responder los siguientes criterios (*ver cuadro de validación*):

- ❖ Relación entre la variable y la dimensión.
- ❖ Relación entre la dimensión y el indicador.
- ❖ Relación entre el indicador y el ítem.
- ❖ El ítem mide lo que se propone medir.
- ❖ La redacción es clara, precisa y comprensible.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente

Teresa Alicia Rodríguez Arratia de Iparraguirre

ANEXO 03: ESCALA DE OPINION SOBRE LA FUNCIÓN TUTORIAL

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno, la siguiente encuesta tiene como propósito medir el nivel de la función tutorial en la institución educativa. Sus opiniones pueden conducir a mejorar la institución educativa. Por esta razón es fundamental que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. Hay una serie de supuestos en cada ítem, marque con un aspa en el recuadro de acuerdo a la manera cómo usted percibe

Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada ítems

1. nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. siempre

N°	ITEM O DESCRIPTORES	OPCIÓN DE RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
	TUTORIA PERSONALIZADA					
1.	El tutor muestra disposición para realizar una atención personalizada					
2.	El tutor muestra cordialidad y capacidad comunicativa para realizar una atención personalizada					
3.	El tutor muestra respeto por los alumnos como persona humana					
4.	El tutor logra crear un ambiente de confianza para exponer los problemas académicos y/o familiares					
5.	El tutor se relaciona con sus estudiantes con empatía, llamándolos por su nombre.					
6.	El tutor muestra disposición permanente mantener una comunicación permanente					
7.	El tutor muestra capacidad para escuchar tus problemas académicos y/o familiares					
8.	El tutor tiene capacidad para resolver tus dudas e inquietudes académicas					
9.	El tutor muestra interés en orientar en metodología y técnicas de estudio					
10.	El tutor muestra interés en detectar las principales dificultades y realizar las acciones pertinentes para resolverlas					
11.	El tutor promueve espacios para que los estudiantes expresen sus reflexiones e inquietudes en torno a los problemas presentados.					
12.	El tutor promueve espacios para promover la manifestación de emociones y/o sentimientos en relación a los problemas presentados.					
13.	El tutor escucha atentamente las opiniones de los estudiantes.					
14.	El tutor responde con asertividad a las inquietudes de los estudiantes.					
	TUTORIA PREVENTIVA					

15.	El tutor fomenta el trabajo colaborativo para analizar la problemática de los estudiantes otras.					
16.	El tutor fomenta las normas de convivencia del aula para establecer relaciones armoniosas y reforzar el buen comportamiento de sus estudiantes					
17.	El tutor fomenta los derechos, deberes y obligaciones de los estudiantes enmarcadas dentro del marco legal que le corresponde.].					
18.	El tutor fomenta la importancia de la comunicación asertiva como factor de protección frente a situaciones de riesgo, como el consumo de tabaco y otras drogas					
19.	El tutor fomenta el análisis crítico de los “modelos de éxito” que transmiten los medios de comunicación y su relación con el consumo de drogas					
20.	El tutor fomenta, desarrolla y fortalece la autonomía personal del estudiante para mostrar un comportamiento responsable frente al consumo de drogas					
21.	El tutor fomenta, desarrolla y fortalece la importancia de una toma de decisiones autónoma y responsable para afrontar la presión de grupo.					
22.	El tutor fomenta, desarrolla y fortalece el proyecto de vida como factor de protección para prevenir el consumo de drogas.					
23.	El tutor transmite información científica contra los mitos y creencias equivocadas, ante el consumo de drogas.					
24.	El tutor diseña espacios de análisis de los riesgos asociados a la adicción al juego.					
25.	El tutor diseña estrategias para promover la comunicación intrapersonal					
26.	El tutor fomenta una actitud positiva de la responsabilidad frente a a los actos realizados.					
	TUTORIA PERMANENTE					
27.	El tutor fomenta el conocimiento de la normatividad institucional para aconsejarte las opciones adecuadas a tus intereses o problemas escolares					
28.	El tutor canaliza algún problema que rebasa su área de acción a las instancias adecuadas					
29.	El tutor realiza un seguimiento personalizado de los alumnos fuera de la hora de tutoría					
30.	El tutor realiza un seguimiento del nivel del rendimiento académico					
31.	El tutor realiza el acompañamiento pedagógico del nivel del rendimiento académico					
32.	El tutor realiza el seguimiento de la información y de los valores asumidos					

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 04: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE OPINIÓN PARA EL NIVEL DE LA FUNCIÓN TUTORIAL

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de opinión de la función tutorial

OBJETIVO: Conocer el nivel que presenta la función tutorial

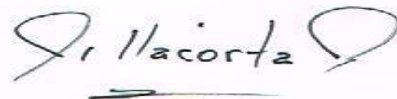
DIRIGIDO A: estudiantes de la Institución Educativa Privada Internacional Elim

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Villacorta Valencia, Henry

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 06: CARTA AL EXPERTO

Tacna, 01 de agosto de 2017

Señor Henry Villacorta Valencia

Mediante la presente y con el debido respeto, me dirijo a usted, en atención a su experiencia y calificada formación profesional, con la finalidad de someter a su consideración el presente instrumento en su condición de experto, a fin de que pueda evaluarlo.

Agradecemos por anticipado su aceptación, razón por la cual quedamos infinitamente agradecidas.

El juicio consiste en responder los siguientes criterios (*ver cuadro de validación*):

- ❖ Relación entre la variable y la dimensión.
- ❖ Relación entre la dimensión y el indicador.
- ❖ Relación entre el indicador y el ítem.
- ❖ El ítem mide lo que se propone medir.
- ❖ La redacción es clara, precisa y comprensible.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente

Teresa Alicia Rodríguez Arratia de Iparraguirre

ANEXO 07: ESCALA DE OPINION SOBRE LA FORMACIÓN INTEGRAL

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno, la siguiente encuesta tiene como propósito medir el nivel de la formación integral de los estudiantes en la institución educativa. Sus opiniones pueden conducir a mejorar la institución educativa. Por esta razón es fundamental que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. Hay una serie de supuestos en cada ítem, marque con un aspa en el recuadro de acuerdo a la manera cómo usted percibe

Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada ítems

1. nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. siempre

N°	ITEM O DESCRIPTORES	OPCIÓN DE RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN HUMANA					
1.	La tutoría me permite construir un mundo mejor lleno de paz y armonía					
2.	La tutoría me permite mejorar mi concepto de persona como ser humano					
3.	La tutoría me permite mejorar el respeto por los alumnos como persona humana					
4.	La tutoría me permite reconocer mis defectos y virtudes como persona humana					
5.	La tutoría me permite mejorar la toma de decisiones autónoma y responsable para resolver los problemas cotidianos					
6.	La tutoría me permite fomentar la comunicación asertiva como factor de protección frente a situaciones adversas y/o de riesgo					
7.	La tutoría me permite mejorar mi capacidad para escuchar los problemas académicos y/o familiares de mis compañeros					
8.	La tutoría me permite controlar y transformar mis emociones negativas en emociones positivas					
9.	La tutoría me permite fortalecer mi autonomía personal ante situaciones adversas					
10.	La tutoría me permite fortalecer mi nivel de asertividad ante las situaciones adversas de la vida diaria.					
	DIMENSIÓN INTELECTUAL					
11.	La tutoría me permite fortalecer mi proyecto de vida como factor de protección ante situaciones adversas					
12.	La tutoría me permite fortalecer mi capacidad de análisis crítico ante situaciones adversas					
13.	La tutoría me permite reconocer las amenazas en situaciones adversas y/o riesgo					
14.	La tutoría me permite fortalecer mis técnicas de estudio y de comprensión de la realidad					
15.	La tutoría me permite reconocer las principales dificultades y realizar las acciones pertinentes para resolverlas					

16.	La tutoría me permite reconocer los pasos para resolver los conflictos a través de la negociación					
DIMENSIÓN AXIOLÓGICA						
17.	La tutoría me permite fortalecer mis derechos, deberes y obligaciones enmarcadas dentro del marco legal que le corresponde.]					
18.	La tutoría me permite fortalecer el nivel de importancia del respeto a las normas y la comunicación dentro de una convivencia armoniosa en la familia y otros espacios.					
19.	La tutoría me permite reconocer la importancia de los valores y costumbres de los demás como una forma de vida					
20.	La tutoría me permite reconocer y valorar a la persona sin discriminar su raza, religión, género o cultura.					
21.	La tutoría me permite desarrollar y/o afianzar la base axiológica de cada uno de los estudiantes.					
22.	La tutoría me permite actuar bajo mis principios éticos y morales frente a diversas situaciones diarias					
DIMENSIÓN SOCIAL						
23.	La tutoría me permite mejorar mi nivel de apreciación sobre la importancia y significado de la amistad y los valores que se relacionan con ella.					
24.	La tutoría me permite relacionarme con los demás a través empatía, llamándolos por su nombre.					
25.	La tutoría me permite mejorar el trabajo colaborativo para analizar la problemática de los estudiantes otras.					
26.	La tutoría me permite reconocer que todos somos iguales y que merecemos un buen trato.					

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 08: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE OPINIÓN PARA EL NIVEL DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de opinión de la formación integral

OBJETIVO: Conocer el nivel que presenta la formación integral

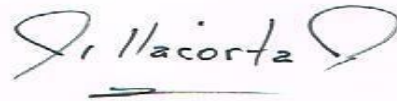
DIRIGIDO A: estudiantes de la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Villacorta Valencia, Henry

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO 09: EVIDENCIAS ADMINISTRATIVAS

ANEXO 10: MATRIZ DE CONFIABILIDAD PARA LA VARIABLE FUNCIÓN TUTORIAL

RESPUESTAS DE LOS DOCENTES PARA LA ESCALA DE LA VARIABLE FUNCIÓN TUTORIAL																																				
Tutoría personalizada										Tutoría personal										Tutoría preventiva																
	P	p	p	p	P	P	P	P	P	P	p	p	p	p	P	P	P	P	P	P	p	p	p	p	P	P	P	P	P	P	P					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9																							0	1	2	3	4
01	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5				
02	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	2				
03	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5				
04	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5				
05	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4				
06	4	2	5	3	5	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3				
07	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4				
08	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5				
09	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4				
10	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4				
11	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4				
12	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3				
13	3	3	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3				
14	3	5	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4				
15	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4			
16	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4		
17	3	4	4	4	3	5	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4		
18	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4
19	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	
20	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	
22	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	3	3	
23	3	4	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	4	3	5	3	3	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	
24	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
25	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4

26	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	2	3	5	4	3	4	5			
27	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4		
28	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4		
29	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	4	
30	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3		
31	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5
32	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3
34	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	3	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3
36	3	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	
37	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	3	4	4	4	4	
38	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
40	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	
41	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	2	3	3	
42	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	

ANEXO 11: MATRIZ DE CONFIABILIDAD PARA LA VARIABLE FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

RESPUESTAS DE LOS DOCENTES PARA LA ESCALA DE LA VARIABLE FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE																										
I	DIMENSIÓN HUMANA						DIMENSIÓN INTELLECTUAL						DIMENSIÓN AXIOLÓGICA						DIMENSIÓN SOCIAL							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p1	p2	p3	p4	p5	p6
01	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
02	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
03	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	4	5	2	5	5
04	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
05	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
06	4	5	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
07	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	3	2	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4
08	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	4	5	3	5	3	3	4	3	3	5	5	5
09	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4
11	4	4	3	4	5	4	3	4	5	2	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	3	5	4	3
12	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3
13	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	5	3	5
14	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4
17	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	5	3	4	5	4	5	3	5	3	4	2
18	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	5	5	4	2	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5
19	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4
20	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	5	4	4	4
22	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
23	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
24	3	3	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5
25	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
26	4	3	5	3	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
27	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3	5	3	3	3	4	2	3	3	3
28	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5
29	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	4
30	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	5	3	4

32	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	5	5	
33	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	
34	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	
35	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	
36	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	5	5	5	5	4	4	3	5
37	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
38	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
39	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
40	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3
41	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
42	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	3	4	5