



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

“CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSION SOCIAL EN LA ZONA DE PAYET

DISTRITO DE INDEPENDENCIA.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

ARQUITECTA

AUTOR:

OSORIO CORNEJO, BRIGUITHE SHARON

ASESOR:

ARQ. VERGEL POLO, JORGE LUIS

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

ARQUITECTÓNICO

LIMA- PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a):

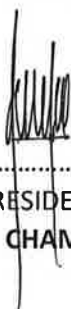
OSORIO CORNEJO, BRIGUITHE SHARON

cuyo título es:


"CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA DE PAYET"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **15** (número) **QUINCE** (letras).

Trujillo (o Filial) Los Olivos, 15 de Febrero del 2019



.....
PRESIDENTE
ARQ. UGARTE CHAMORRO RICARDO



.....
SECRETARIO
MG. LUJAN CHERO JUAN



.....
VOCAL
MG. VERGEL POLO JORGE

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Dedico este proyecto de investigación a Dios y a mis padres. A Dios por haberme guiado todo este tiempo y darme fuerzas para continuar con mis proyectos, así mismo a mis padres, por haberme orientado siempre y hacer prevalecer en mí la responsabilidad y esmero en todo lo referente a mi carrera y todos los ámbitos de mi vida.

Este proyecto es el resultado del esfuerzo trabajo. Por esto agradezco a mi Asesor temático, Arq. Isaac Saénz Mori; quien con su asesoría me ha guiado hacia la culminación exitosa del trabajo de investigación. A mis padres quienes siempre han apoyado y motivado mi formación académica.

Declaración de autenticidad

Yo, Osorio Cornejo, Briguith Sharon, estudiante de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 47996571, con tesis titulada "Ciudad Escolar de Inclusión Social en el distrito de Payet, Independencia. Caso: 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, noviembre del 2018.



D.N.I. N° 47996571

Osorio Cornejo, Briguith Sharon

PRESENTACIÓN

La presente investigación se ha realizado en cumplimiento de las normas reales existentes al respecto, elaborado por la escuela de arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo con el objeto de satisfacer las exigencias académicas de la experiencia curricular metodología de la investigación del X ciclo.

Por lo tanto, ponemos a consideración de los señores miembros del jurado a efecto de evaluar con la rigurosidad metodológica que demanda el presente trabajo. Así mismo teniendo en cuenta los requisitos de evaluación aprobados por la instancia académica correspondiente.

Brigithe Sharon Osorio Cornejo

ÍNDICE

Página del jurado	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad	
Presentación	
Resumen	
Abstrac	
Indice	
	Pg
I. INTRODUCCION	
1.2 Realidad Problemática	1
1.3 Trabajos Previos	8
1.4 Marco Referencial	11
1.4.1. Marco Teórico	11
1.4.2. Marco Histórico	39
1.4.3. Marco Conceptual	44
1.4.4. Marco Normativo	46
1.4.5. Referentes Arquitectónicos	50
1.5 Formulación del problema	54
1.5.1. Problema General	54
1.5.2. Problema Específico	54
1.6 Justificación del Tema	54
1.7 Objetivos (General y Específicos)	55

1.7.1. Objetivo General	55
1.7.2. Objetivo General	55
1.8 Hipótesis (General y Específicos)	55
1.8.1. Hipótesis General	55
1.8.2. Hipótesis Específica	55
1.9 Alcances y Limitaciones de la investigación	56
1.9.1. Alcances	56
1.9.2. Limitaciones	56
II. MÉTODO	58
2.1 Método de investigación	58
2.2 Estructura Metodológica	59
2.3 Variables y operacionalización de variables	59
2.4 Población y muestra	62
2.5 Métodos de análisis de datos	66
2.6 Aspectos éticos	67

9.7 Modelo de Intervención	127
9.8 Visión de la intervención y prognosis	130
9.9 Conclusiones y recomendaciones	131
X CAPITULO FACTORES VINCULO ENTRE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA SOLUCIÓN- CONCEPCIÓN DEL PROYECTO ARQUITECTONICO	134
10.1 Estudio y Definición del Usuario	136
10.2 Programación Arquitectónica	136
10.2.1 Magnitud Complejidad y Transcendencia del proyecto	136
10.2.2 Consideraciones y Criterios para el Objeto Arquitectónico	136
10.2.3 Relación de Componentes y Programa Arquitectónico	136
10.3 Estudio del Terreno	137
10.4 Estudio de la propuesta/Objeto Arquitectónico	147
XI ANEXOS	148
Anexos	149
Bibliografía	156
Planos	

RESUMEN

En la presente investigación titulada “Ciudad Escolar de Inclusión Social, Distrito de Independencia – Payet ”, se plantío a causa de un problemática , que a su vez formula la siguiente pregunta ¿Hasta qué punto la Educación Escolar influye en la Inclusión Social Payet – Independencia 2018? para dar con una respuesta, La Educación Escolar influye en la Inclusión Social en Payet del distrito de Independencia 2018.

Por ello determinamos la fusión de la Educativo Escolar e Inclusión Social, respondiendo a la ubicación y el tipo de infraestructura del proyecto, refiriéndose a temas de estudio como son: Cultura Escolar, Espacio Escolar, Arquitectura Escolar, Cohesión Social, Espacio Público, Confianza, que será dirigida para la población de Payet – Independencia.

Por consecuente el proyecto arquitectónico aportaría con un impacto para la población cambiando el concepto de una arquitectura educativa convencional (tener un cerco perimétrico), a una arquitectura de diseño inclusivo innovador de esta manera se aprovechará el entorno paisajista y urbano, así integrare la zona de trabajo, dando como resultado una arquitectura de educación escolar inclusiva.

PALABRAS CLAVE

Educación Escolar - Inclusión Social

ABSTRACT

In the present investigation entitled "School City of Social Inclusion, District of Independence - Payet", it was planted because of a problem, which in turn formulates the following question: To what extent does School Education influence Social Inclusion Payet - Independence 2018? to find an answer, School Education influences Social Inclusion in Payet in the district of Independencia 2018.

Therefore we determine the merger of School Education and Social Inclusion, responding to the location and type of infrastructure of the project, referring to study topics such as: School Culture, School Space, School Architecture, Social Cohesion, Public Space, Trust, that will be directed for the population of Payet - Independencia.

Consequently the architectural project would contribute with an impact for the population changing the concept of a conventional educational architecture (having a perimeter fence), to an innovative inclusive design architecture in this way the landscape and urban environment will be taken advantage of, thus integrating the area of work, resulting in an inclusive school education architecture.

KEYWORDS:

School Education - Social Inclusion

CAPITULO I

INTRODUCCION

1 INTRODUCCIÓN

La presente tesis da a conocer el proyecto de un Ciudad Escolar de Inclusión Social en Payet distrito de Independencia, hoy en día la educación escolar es vital para la sociedad, por ello es preocupante que los niños y adolescentes de este sector lo carezcan de manera desmesurada, llevando a su vez como consecuencia hay incremento de violencia, pandillas retraso económico para el sector.

Muchas de estas personas que sufren estas consecuencias, es porque piensan erróneamente que el estudio no es para ellos, se sienten excluidos ya que muchos de ellos carecen de habilidades para el desarrollo educativo.

Es por ello quiero desarrollar un el aporte ante esta necesidad, mediante un cambio de idea para ellos, por medio de mi proyecto de tesis La Ciudad Escolar de Inclusión Social donde asistirían niños, adolescentes contando con una infraestructura arquitectónica educativa innovadora.

Este proyecto arquitectónico aportaría con un impacto para la población cambiando el concepto de una arquitectura educativa convencional (tener un cerco perimétrico), a una arquitectura de diseño inclusivo innovador de esta manera se aprovechará el entorno paisajista y urbano, así integrare la zona de trabajo, dando como resultado una arquitectura de educación escolar inclusiva.

Para este efecto se ha seguido los procedimientos metodológicos indispensables de la investigación científica, para formalizar la estructura global de la investigación, tales como el manejo de métodos, de técnicas, instrumentos ajustados ala contexto social en el que se ha concentrado el estudio respectivo.

Para el desarrollo de su contenido se tomado en cuenta según las exigencias de la norma APA, es decir solo aquella publicación que no tengan más de 5 años de ejecución.

El desarrollo del contenido de la investigación se ha dividido en 6 capítulos, una discusión, una conclusión y recomendaciones respectivas, tal como se indica en el orden siguiente:

1.2 REALIDAD PROBLEMÁTICA

El Perú se caracteriza por tener diferentes sociedades desintegradas y fragmentadas debido a la pobreza y a la desigualdad social, trayendo como gran consecuencia la exclusión. Viéndose afectado el rubro de la educación en gran manera produciendo que la educación sea un privilegio mas no un derecho.

Podemos observar que en la zona de Payet existe una gran exclusión educativa, siendo el principal factor la pobreza, esta se desarrolla con gran amplitud de manera muy clara con los escolares que estudian en colegios estatales y particulares, ya que las 4 Instituciones Educativas Estatales su infraestructura está deterioradas, pese a que tienen terrenos muy amplio no son aprovechados, puesto que no cuentan con una construcción, ni un diseño realizado por especialistas dando como consecuencia en los 4 colegios una infraestructura vulnerable ante cualquier tipo de emergencia.

Mucha de estas Instituciones por dicha problemática se puede decir que trae segregación social muy fuerte con los escolares de dichas instituciones estatales, con los particulares inyectando en sus pensamientos que los que tienen mayor posición económica y vienen de familias que ejercieron o ejercen una carrera profesional solo ellos tienen derecho de gozar de una educación de calidad.

Esta realidad se puede ver con claridad en el terreno de intervención, ya que actualmente existe la “Institución Educativa María Auxiliadora 2052”, los alumnos que alberga dicha institución son muy menospreciados y excluidos, ya que esta institución colinda y tiene cerco perimetral con la topografía del cerro sus aulas están totalmente inhabilitadas teniendo que dictar clases en aulas prefabricadas asentado en el patio y loza deportiva que tenían.

Imagen N°1:
Aulas inhabilitadas para el desarrollo de clases



Fuente: Propia año 2018

Imagen N°2:
Aulas inhabilitadas para el desarrollo de clases



Fuente: Propia año 2018

Imagen N°3:
Aulas inhabilitadas para el desarrollo de clases



Fuente: Propia año 2018

Imagen N°4:
Aulas inhabilitadas para el desarrollo de clases



Fuente: Propia año 2018

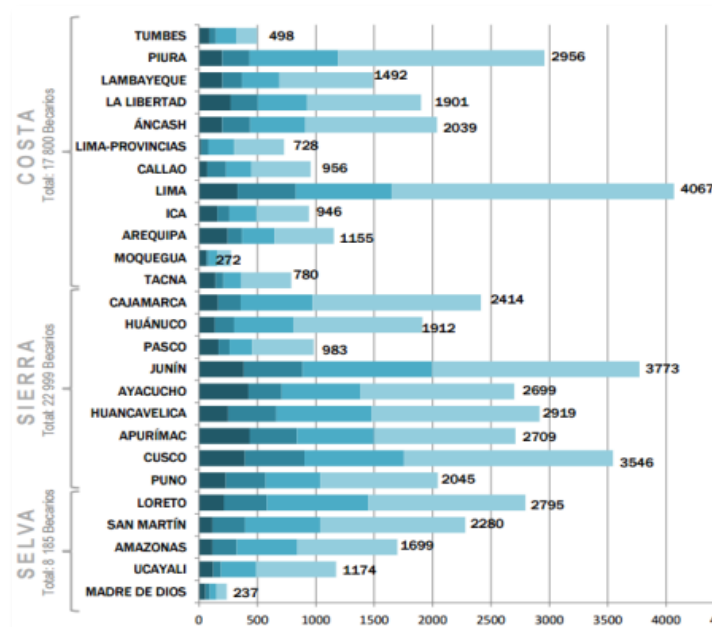
Por esta característica se hace muy común escuchar que los que estudian hay son los más pobres, o como, colegio de Incas, colegio de los marginales de Payet, son frases muy duras que sufren los escolares por el entorno social construyendo imaginariamente un muro que divide la población de las AA.HH. asentados en la zona periférica con las Calle 12,13 y el Jr. Tungasuca, por ello uno de los puntos más importantes en las agendas de nuestras autoridades políticas. Por ello el estado ha tenido la iniciativa de implementar e invertir en el mejoramiento pedagógico y estructural de sus instituciones.

Recientemente el Congreso aprobó el Presupuesto del Sector Público para el 2016 que asciende a S/. 138.491 millones, con él el gobierno busca fortalecer las reformas en las carteras de Inclusión Social, Educación, Salud e Interior. (Cateriano, 2016)

Otra forma de aportar educación inclusiva de calidad para la una población Escolar es el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo encargado de impulsar la implementación de administrativa con respecto a los programas de becas nacionales e internacionales, teniendo como resultado el empeño adecuado para asumir con responsabilidad los siguientes compromisos ante esta oportunidad educativa brindada:

- Asegurar que se desarrolle de una manera adecuada y con equidad a la obtención de Beca 18 a nivel nacional según el tipo de habitantes beneficiarios, planteando estrategias de inclusión social para que los beneficiarios obtengan acceso y oportunidad a la culminación de una educación superior de calidad.
- Asegurar que los postulantes que cumplan el rasgo establecido consigan el proceso de recaudar equidad en condiciones de transparencia e independiente, siendo que la población beneficiaria obtenga criterios de calidad, dentro del marco normativo y los compromisos requeridos con la educación superior.
- Impulsar el desarrollo personal del profesional para obtener la responsabilidad de mejorar un constante proceso donde se estén involucrados y el desarrollo sinérgico del trabajo.

Grafico N°1:
Porcentaje de alumnos beneficiados por Beca 18 a nivel



Fuente: Oficina de Becas Pregrado, datos a Setiembre 2015

Se puede percibir que hay intención de parte del estado en invertir en la educación como se ha dado en este programa ya mencionado anteriormente.

Tabla N°1
Distribución del presupuesto sector -Educativo

Años	Presupuesto en educación	Alumnos matriculados*	Presupuesto educación per cápita (soles año)
	Millones de soles	Millones de alumnos	
2006	9312	7,236	1287
2007	11 492	7,286	1577
2008	14 203	7,144	1988
2009	14 570	7,078	2058
2010	14 960	7,049	2122
2011	16 232	6,835	2375
2012	18 438	6,475	2848
2013	20 209	6,705	3014
2014	22 557	6,705***	3364
2015	22 353**	6,705***	3334

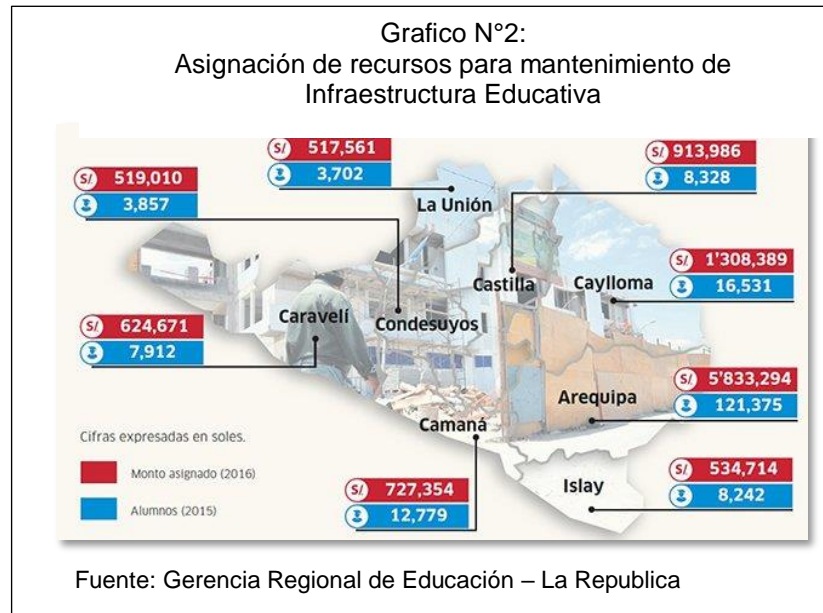
* Se han considerado alumnos matriculados en colegios y universidades públicas.

** En el caso de 2015 se ha tomado el PIA aprobado.

*** Se han estimado los datos de 2014 y 2015 ya que no se cuenta con información.

Fuente: INEI, PSE, SIAF amigable -MEF

Pese a la inversión que da el Ministerio de Educación para las instituciones estatales del Perú, esto no se observa en todos los colegios del estado, ya que se observa que tienen muchas deficiencias pedagógicas y estructurales.



En general, en todo el país, estimamos que hay un 70% de locales escolares que requieren algún tipo de intervención. En algunos casos, sustancial: demoler varios pabellones y construirlos nuevamente. En otros casos es una intervención que le llamamos puesta a punto: mejora de pisos, techos, cerco perimétrico, pintado, etcétera. El número de instituciones en las que tenemos que intervenir es muy grande. (Saavedra,, 2015)

Un claro ejemplo es la zona de Payet en el distrito de Independencia en este sector se puede observar que la Educación Escolar es muy baja teniendo como Instituciones Educativas Estatales con una pedagogía e Infraestructura en mal estado.

Tabla N°2
Instituciones Educativas Estatales - Payet

Instituciones Educativas Estatales en la zona de Payet Distrito de Independencia			
I.E. María Auxiliadora 2052	I.E. José Gabriel Condorcanqui 2057	I.E. Inca Garcilaso De La Vega 2041	I.E. 3094
Jr. Tungasuca N°500	Túpac Amaru, Independencia 15331	15331, Malchora Balandra 159	Ramiro Priale, Independencia 15332

Fuente: Municipalidad de Independencia

Elaboración: Propia

Pese a ello la mayoría del sector tiene a sus hijos matriculados en instituciones estatales, puesto que su condición económica no permite solventar la matrícula y pensión de un colegio particular de manera indirecta se está desarrollando exclusión social por su economía, puesto que el que está inscrito en una institución pública no goza de una buena infraestructura y pedagogía educativa adecuada y esto se ve reflejado en la cultura escolar que tiene un alumno del estado.

A diferencia de un particular mediante el desarrollo de actividades por ejemplo sobre las vivencias de los alumnos, así como la observación de los niveles de gestión, organización y liderazgo en las instituciones escolares, por ello se dice que todo ello es preocupante, debido a que el escolar se va formando con este contexto que la educación buena y tener un colegio con infraestructura innovadora adecuada para el escolar solo es para las personas de condición económica alta.

Pese a ello existente escolares que tienen un gran potencial intelectual y un claro ejemplo es la Institucion Educativa Maria Auxiliadora 2052 que brindo a todos sus escolares de primeros puestos que den un examen de alto rendimiento para ingresar al Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú COAR , lo cual el alumno Jim Cueva Estrella con N° DNI 74434153 llego a ingresar , demostrando que a pesar de no contar con una economia baja y estudiar en un colegio estatal no fue limite de poder competir y demostrar su habilidad intelectual , otra alumna que se destaca demostrando sus

habilidades es Lucero Leon Pino tambien estudiante de la misma Instiucion ganando el Campeonato Sudamericano de Gimnacia.

Pese a estas grandes habilidades que pueden tener estos escolares mencionados anteriormente, el porcentaje de alumnos que no se sienten motivados o identificados con su centro de estudios es mayor. Esto se debe en su mayoría porque no cuentan con un Espacio Escolar, que les permiten desarrollar y demostrar sus habilidades en actividades artísticas e intelectuales como lo harían en un Espacio público libremente.

Otra problemática que observa es la Arquitectura Escolar, donde su diseño es convencional y repetitivo casi en todas las instituciones educativas resaltan o son reconocidas por ese cerco perimetral, o esas aulas que al diseñarse no fue penada como funcionaria en cada estación del año que actividades se desarrollarían dentro de ellas, dando como resultado que los escolares se sientan desmotivados para asistir al colegio.

1.3 TRABAJOS PREVIOS

(Achong & Chávez, 2013), es un Artículo, con el título Universidad Nacional Agraria La Molina- Perú: inclusión social y discriminación social.

Palabras claves: discriminación social; discriminación de género; inclusión social; racismo.

Objetivo del autor: Nos dice que en presente Artículo se ha podido observado por estudiosos de la educación superior en el Perú y en América Latina, existen dificultades estructurales para el acceso de grupos vulnerables (pobres, minorías étnicas, grupos urbano-marginales, etc.) a la educación superior de calidad. Asimismo, se observa problemas de permanencia de estudiantes sobre quienes prevalecen relaciones de discriminación en sus entornos institucionales.

El presente informe de investigación da cuenta de una primera exploración de la problemática de la inclusión social en una universidad pública nacional del Perú, la Universidad Nacional Agraria-La Molina, al empezar la segunda década del siglo XXI, a partir de información de fuente secundaria.

Conclusiones: Que en la Universidad Nacional Agraria-La Molina se reproducen ciertos rasgos básicos de la desigualdad y la discriminación presentes en la sociedad peruana.

(Ruelas Vargas, 2016), es un Artículo, con el título La Escuela Rural de Utawilaya: Una Educación liberadora desde Puno - Perú 1902.

Palabras claves como: Discriminación, educación, enseñanza, escuela, exclusión, indígena, rural.

Objetivo del autor: Se presentan frente a la exclusión educativa, económica, social y política hacia la población rural, por el Estado. El maestro Manuel Zúñiga Camacho fundó la Escuela Rural Indígena con una postura pedagógica hacia una educación liberadora. Por ello consideraba a la educación como la única forma de salvación de la exclusión, explotación, y pobreza, instituido por los oligarcas y gamonales.

La historiografía peruana coincide en afirmar que uno de los movimientos más fuertes en la sierra sur a inicios del siglo XX fue la lucha por la educación, que se consideraba de privilegio para la clase alta o élite gobernante. La escuela Utawilaya su programa de alfabetización y lectoescritura abarcó a grupos de adultos y niños. La educación liberadora Manuel Zúñiga Camacho destaca aspectos trascendentales, tales como: liberar a la persona, transformar la comunidad, toma de conciencia, transformar la realidad en un ambiente sin discriminación, explotación.

Conclusiones: Que fue creciendo la exclusión económica, política y educativa a grandes escalas. Los indígenas de las comunidades más afectadas por el gamonalismo

son las que tienen los mejores pastizales y, por consiguiente, eran despojados de sus tierras a través de compras engañosas solo por no saber leer y escribir.

(Sampén, Aguilar, & Tójar, 2017), es un Artículo, con el título Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar

Palabras claves como: Prevención, maltrato infantil, evaluación de programas, bullying y competencia.

Objetivo del autor: aplicando un enfoque sobre maltrato escolar en Perú dando como resultados que indican que el programa contribuyó a potenciar aprendizajes enmarcados dentro de la competencia social. Tras la aplicación del programa, los estudiantes mejoraron en actitudes de convivencia con sus iguales, diálogo, expresión de sentimientos, comprensión y empatía con quien sufre, así como en amistad y solidaridad en situaciones de maltrato escolar, lo que pone de manifiesto la importancia de potenciar el aprendizaje de la competencia social.

Conclusiones: la aplicación del programa para la educación de la competencia social ha contribuido a incrementar la capacidad empática y las actitudes asertivas poniendo en evidencia una mejora significativa en la forma de comunicarse de los estudiantes a través de una interacción positiva, abierta, dialogante, libre de agresiones, lo que ha generado espacios de aprendizaje saludable y constructivo.

(Buffardi, Cabello, & Garcia, 2012) es un Artículo, con el título **Toward greater inclusion: lessons from Peru in confronting challenges of multi-sector collaboration.**

Palabras claves: social participation; health policy, planning and management; non-governmental organizations; public sector; leadership; Peru.

Objetivo del autor:

Este artículo muestra el cómo la población del Perú puede organizarse de manera que el autor recalca esta frase Toward greater inclusion: lessons from Peru in confronting challenges of multi-sector collaboration

Conclusiones:

Su creación, la experiencia de CONAMUSA Para templar el idealismo a menudo desenfrenado hacia la inclusión Participación con una dosis de realismo y prácticas saludables Adaptación.

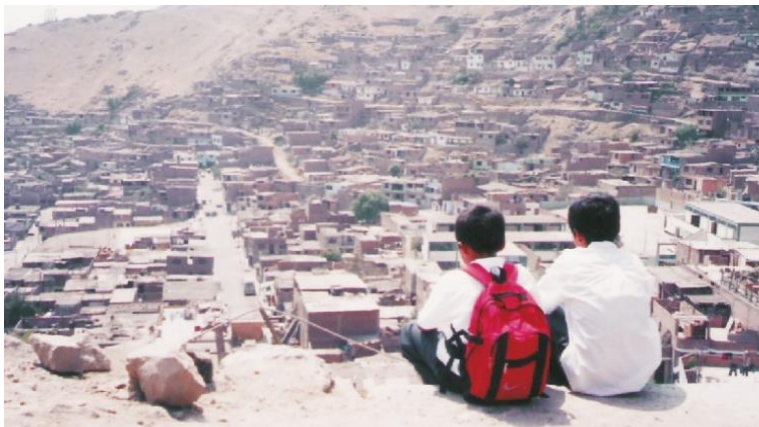
1.4 MARCO REFERENCIAL

1.4.1 Marco Teórico

- **Educación Escolar**

Cuando se estudia la educación escolar lo primero que se nos viene a la mente es sistemas educativos que analizan a la institución educativa para generalizar con equidad e igualdad a todos cuando pensamos en las problemáticas puedan padecer los escolares, abstrayendo especificaciones de un colegio, toman la información general de organizaciones macro escolar en términos de índices de aprovechamiento.

Imagen N°5:
Percepción de Educación Escolar con Equidad



Fuente: Proyecto Educativo Distrital 2011-2021 Distrito – Independencia

Este proceso se desarrolla una enseñanza obligatoria, que contiene los niveles de inicial y secundaria dirigido para una población de niños y adolescentes, a través de una Institución educativa, por medio de una hipótesis pedagógica trae como resultado la estimulación del proceso cognitivo escolar.

También se conoce como [...] otro tipo de prácticas educativas es la convicción de que, en el marco de nuestra sociedad y de nuestra cultura, hay determinados aspectos del desarrollo y de la socialización de los niños y jóvenes que requieren una ayuda sistemática, planificada y continuada durante un periodo a largo de tiempo.¹

Por ello el proceso de aprendizaje educativo consiste en hábitos de un grupo de escolares que los transfieren a otros escolares² según su entorno social.

Por lo cual lleva a un estado de meditación, que permite al escolar estar preparado para afrontar la realidad de hoy en día y de esta manera puedan intervenir en la sociedad en la que vive.

Dado a esto decimos que la educación escolar está articulada en la participación de una actividad por medio de habitantes que le permite enseñar habilidades y potencialidades, de esta manera promover estimulamos sus capacidades en hacer uso consciente de sus decisiones en el desarrollo personal de su vida y en el ámbito educativo.

Esto nos traerá como consecuencia el incrementar la transformación de una población escolar, para organizarse y participar en la construcción de una calidad de vida en sociedad que sepan valorar.

¹ (Coll, 1996, pág. 169)

² Transfiere valores, intelectual, moral, culturas y creencias

Esto se ve afectado cuando, [...] La inequidad que generan los mismos sistemas educativos revela que nos encontramos ante situaciones de legalidad incumplida y de violación sistemática, por parte de los gobiernos, del derecho a la educación de millones de niños y adolescentes, a quienes se les corta la posibilidad de realizar su plenitud humana y de vivir vidas dignas.³

De esta manera, la desigualdad educativa escolar para el sector más vulnerable a la falta de oportunidad se ve influenciado al incremento de la pobreza y violencia, ya que de esta manera muchos de los escolares pierden el interés de superación respondiendo a limitarse ante esta problemática (educación precaria).

También se puede decir que la educación escolar lo aprendemos y somos influenciados a través de relaciones de la familia, la información que obtiene mediante la tecnología, medios de comunicación y la escuela (procesos de educación formal), pero a su vez también se ven influenciados por la comunidad donde vive, compitiendo con la cultura y los buenos valores que muchas veces terminan mal formando al escolar.

Todavía los sistemas educativos latinoamericanos utilizan escasamente las inmensas posibilidades que se abren para potenciar la acción tanto de las instituciones escolares, como de los programas de educación de adultos, desde la perspectiva de que la educación escolar acontece a lo ancho de la vida de los niños y adolescentes.⁴

Desde este punto de vista, es necesario que nuestras autoridades tomen conciencia ante tal problemática, buscando estrategias que se puedan promover educación escolar con acciones conjuntas donde involucren padres y escuela, de esta manera darían un gran impulso capital cultural de parte de las familias

³ (Barrios Yaselli, 2008, págs. 13,14)

⁴ (Barrios Yaselli, 2008, pág. 22)

En este punto se ve implicado el empoderamiento de las capacidades humanas, organizativas y técnicas de los actores sociales, como sujetos y como agentes de la educación de todos.⁵

El resultado de enseñanzas grupales y desarrollo de costumbres positivas que da genera complacer necesidades educativas escolares sin exclusión, por ello se trabajara para potenciar el desarrollo escolar mediante comunidades con proceso educacional de aprendizaje, caracterizándose por la enseñanza que se da mutuamente en los mismos estudiantes conduciendo a la comunidad con el fin elevar su nivel de vida.

Todos los recursos e instituciones de la comunidad, públicos y privados son puestos en articulación y trabajo cooperativo: familias, escuelas, iglesias, bibliotecas, centros o espacios deportivos y de ocio, talleres, radios locales, etc, para facilitar el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida.⁶



Un claro ejemplo es La ciudad de niños, Madrid – España, las actividades que se realizan en el lugar son con niños y adolescentes, que al llegar en dicho lugar adoptan una profesión y toman la responsabilidad de un adulto, ya que cada uno de sus

⁵ (Barrios Yaselli, 2008, pág. 28)

⁶ (Barrios Yaselli, 2008, pág. 28)

miembros emite educación donde los hace parte de una noción que engrana con la moderna concepción de sociedad educadora.

Objetivos de la educación escolar inclusiva

Se caracteriza por involucrar a toda la población escolar con igualdad según sus culturas, acciones, género y economía, trayendo como resultado disminuir la desigualdad de oportunidades en el aspecto educativo y ciclos formativos.

La inclusión escolar significa, simplemente, que todos los alumnos, incluso aquellos que tienen discapacidades o alguna otra necesidad especial, son escolarizados en aulas ordinarias, con sus compañeros de la misma edad y en escuelas de su comunidad.⁷

Por ello se dice que se desarrolla educación inclusiva cuando aquella que no tiene exclusión ni distinción de ningún tipo de habitantes, trayendo transformación en el desarrollo de su enseñanza educativa para integrar la diversidad del escolar fortaleciendo así la cohesión social que es una de las finalidades de la educación escolar.

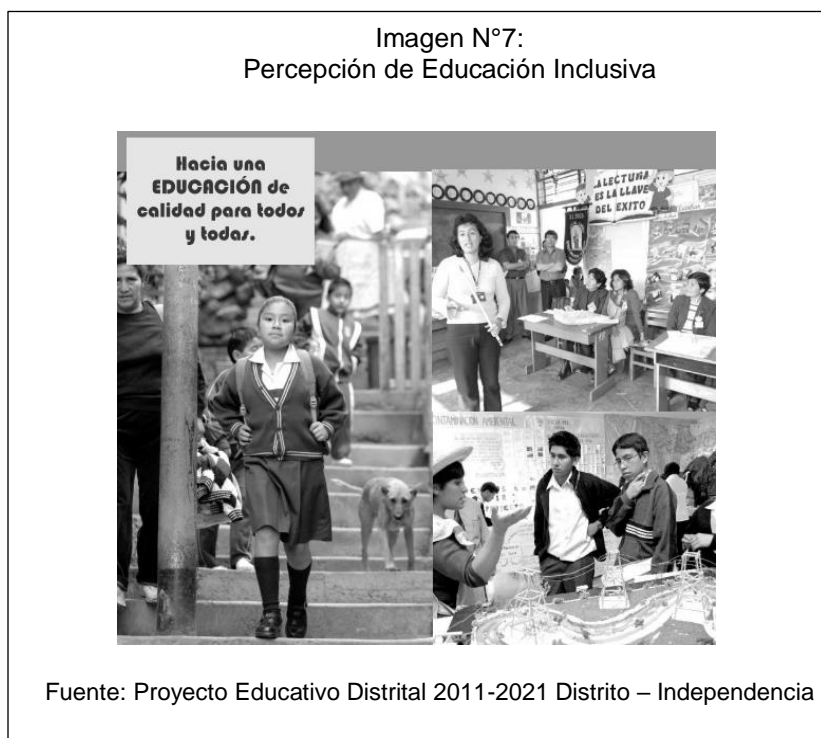
Se sabe que es un derecho que tiene todo estudiante escolar, que esta sea reconocida por calidad que ofrece al escolar que considere y responda a cada discapacidad, necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, gozando beneficios que se adaptan ante la necesidad del estudiante y no sólo aquellos que sufren alguna discapacidad, ya que se pretende eliminar las barreras que impiden el aprendizaje teniendo a su vez su sistema educativo de calidad dándose como resultado benefactorio Igualdad de Oportunidades para todos.

⁷ (Porter, 2008)

¿Por qué hablamos de educación inclusiva?

Es que el incremento desmesurado de la exclusión social se da con frecuencia, en esta tendencia la economía es un factor que estimula el incremento de segregación, segmentación espacial y la fragmentación cultural de la población.

Se requiere el aumento de nivel de formación de las nuevas generaciones y el nivel de educación efectivo y actualizado con el escolar para romper el sistema de reproducción intergeneracional de la desigualdad.



La inclusión social pasa necesariamente, aunque no sólo, por una mayor inclusión en la educación, es decir por el desarrollo de escuelas o contextos educativos que acojan a todas las personas de la comunidad, independientemente de su procedencia social, cultural o características individuales, y den respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje.⁸

⁸ (Blanco, 2008)

La educación integral infantil debe ser extendida a una escuela primaria gratuita de calidad para todos los escolares para que de esta manera se estimule mediante la atención de todas las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes con el fin de prepararlos para la vida activa.

Los mayores retos se encuentran en el acceso a la educación de grupos desfavorecidos o socialmente marginados. Se da por que las personas no cuentan con el medio económico para invertir en educación para sus hijos o bien viven en zonas donde la formación es limitada y de mala calidad.

- **Cultura Escolar**

La investigación realizada sobre la cultura escolar ha llegado a ser muy importante en el desarrollo del siglo XX, siendo de ayuda para dirigir los procesos escolares y encontrarle una solución.

El estudio de cuestiones escolares como las relaciones entre los distintos actores, los rituales, los procedimientos, los valores, las normas, generalmente consideradas parte de la cultura escolar, tienen una gran relevancia tanto desde un punto de vista académico como desde la definición de políticas educativas.⁹

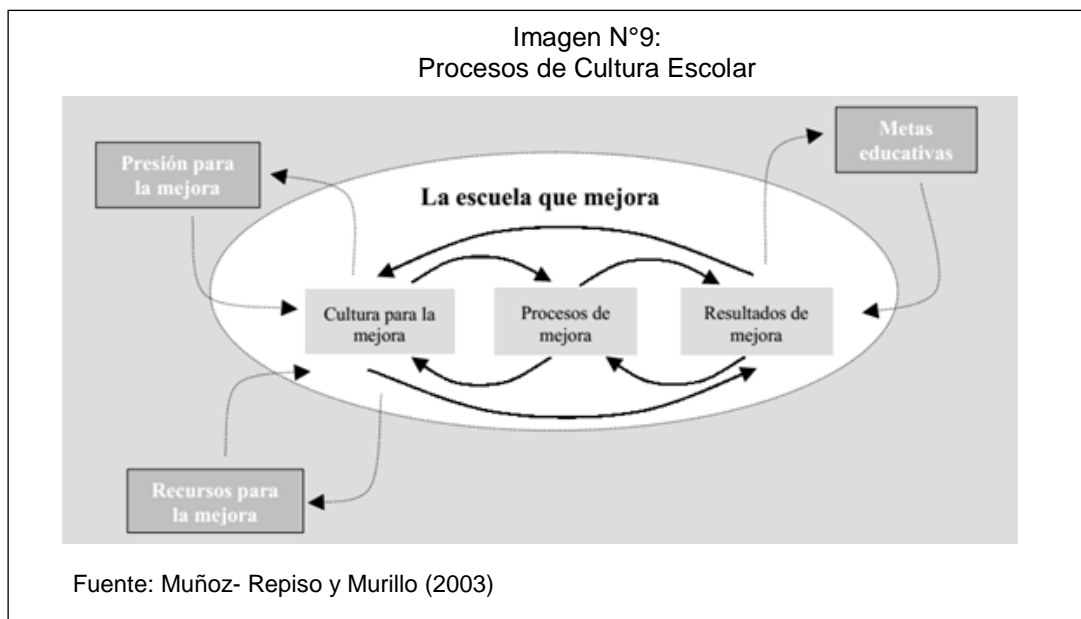
Imagen N°8:
Cultura Escolar



Fuente: Propia

⁹ (María , 2015)

La inclinación por la cultura escolar suele manifestarse en la necesidad de estudiar el impacto de la cultura en el ordenamiento en el proceso formativo y en el conocimiento de la influencia en la educación que se ejerce a través del punto de partida de su fortalecimiento o modificación, por ello se dice que la cultura escolar es la cultura.



La cultura escolar se puede observar detalladamente mediante el desarrollo de actividades en los centros educativos como por ejemplo el ejercicio indagatorio sobre las vivencias de los alumnos, así como también la observación de los niveles de gestión, organización y liderazgo de las instituciones escolares.

La palabra cultura escolar se ha visto vinculada a las instituciones educativas desde ya un buen transcurso de tiempo en la fuente de datos educativos, para tratar de observar y atrapar aquellas características que permitan comprender el desarrollo escolar y como resultado se observa una normativa que se puede percibir lucidamente en cómo se visten, de qué tema expone y cómo se sienten los docentes acerca de su trabajo y de sus estudiantes.

Elementos de la cultura escolar son las ideas que se sobrentiende con referente a sus creencias concisas sobre las personas y los sistemas de organización. Estos componentes descriptivos pueden articularse en tres niveles según percepción de la cultura como los aspectos observables (verbales, físicos o conductuales) las normas, los mitos, los símbolos, los ritos, el lenguaje y la comunicación, las producciones artísticas, etc. serían ejemplos de artefactos.

- **Espacio Escolar**

El espacio escolar es aquel ambiente que se constituye por áreas abiertas o cerrados, siendo este el articulador por el cual el escolar recibe educación transformándose a través de un sistema psicológico como el aprendizaje.

Un proceso pedagógico como la enseñanza se puede decir que es un proceso social como la interacción e intercambio de grupos dentro del espacio escolar, también se pone en riesgo el fenómeno educativo como son la transferencia de significados culturales y tradicionales, incluyendo en éstos a los propuestos por la organización macro escolar.

Imagen N°10:
Actividades Escolar



Fuente: Propia

Lamentablemente muchos de estos espacios influyen en el aspecto negativo, trayendo como consecuencia el retraso de las posibles estrategias para obtener una buena educación., por ello es muy importante que los Centros educativos sean de calidad e inclusivo, pero lo que se observa en la realidad es muy escaso encontrar este tipo de edificaciones que puedan ser enlaces de atracción para la población de su entorno.

Así mismo se ha visto descuidado y desintegrado el espacio de ocio y deportivo, sin tener una intención de incluir al escolar con el deporte.

[...],los espacios para las instituciones educativas, especialmente las instalaciones de ocio, culturales y deportivas; acciones que estimulan a la integración de los temas y realidades problemáticas del entorno de los currículos escolares; tomando acciones que te dirigen a establecerte una concordancia con los medios de comunicación social, a través de programaciones que suplementen, respalden y fortalezcan contenidos de los currículos escolares; acciones que se conviertan obligatoriamente a los gobiernos locales para invertir más en la producción de espacios públicos para el de medios informáticos, entre otras¹⁰

Existe una relación de los espacios escolares que te llevan a transformarse en educativo, creando espacios que invitan o dificultan las interrelaciones, los enfrentamientos, las conversaciones, creando hábitos y estilos de relación. Se conoce circunstancia de los inicios y creación de espacios cuando hablamos de colaboración de una familia, evolución de adaptación, conquista propia de procesos de aprendizaje, exploraciones mecanismo.

El espacio y la inserción que refleja un proyecto arquitectónico pondrán como condición la metodología y técnicas educativas que van a tener lugar a cuando nos referimos a los espacios de las instituciones educativas debemos ser responsables de que son fuente y motor de la actividad.¹¹

¹⁰ (Barrios Yaselli, 2008, pág. 22)

¹¹ (Benedetti Nazario, 2013)

Nace en la demarcación de un espacio que cumpla la función de instruir, la escuela de los sofistas griegos en las que un cierto espacio itinerante cumplía con dicha función.

“La escuela es un lugar, un edificio, un espacio delimitado: a la escuela hay que ir”¹².

Esto llevo a cierto tiempo, que la escuela se desconecta de la realidad urbano, los principios de una nueva escuela tienden a relacionarse con el entorno, para lograr vínculo constante y planeado dando como resultado un flujo constante de data con su contexto.

Hoy en día el principio de la educación ambiental llegará a transformar dando como resultado en una intervención efectiva que dará un estímulo que intentará dar un cambio sobre el que acciona; así a favor del medio. Si las instituciones educativas se excluyen de la sociedad, es porque tiene como estrategia mantener el conocimiento de la contaminación vana que responderían a una idea de la educación y de la sociedad atrancado en sí misma, la relación en la práctica es confuso, ya que si bien se caracteriza por infraestructura institucional educativa , esto da como resultado un conjunto dispersos de espacios internos y los espacios externos educativos, lo que generaría espacios urbanos interesantes y con mayor conexión hacia el exterior.

El edificio Arquitectónico tiene que caracterizarse, sus muros y grietas, sus cierres y agujeros adopten acciones como una galería en el que el encuentro del grupo germina y se originarse. Según sea su diseño será lineal de frontera que recubrirá o muralla que encierra o membrana que nos ayuda a facilitar la ósmosis con los entornos físicos y culturales.

La arquitectura ha tenido un gran desarrollo mediante el diseño de espacios capaces de brindar espacios de confort en la vida de un grupo de niños y adultos.

¹² Trilla (1985)

Las escuelas no sean solo edificios escolares sino verdaderos territorios de infancia y que sean capaces de provocar los acontecimientos relacionales que invitan al desarrollo, a manera de como los materiales son determinantes en la provocación al juego.

De hecho, los espacios en la educación tienen muchas más dimensiones que las tres que se aprenden en la geometría básica (largo, ancho y alto). Es necesario contemplar una cuarta dimensión: la relación espacio – temporal en tanto la escuela actúa de referente y memoria de lo vivido y lo sucedido individual y colectivamente. ¹³

Simbología del espacio:

El espacio escolar es depositario del imaginario colectivo y traductor de dimensiones simbólicas y pedagógicas: el espacio exige determinadas formas de comportamiento y tiene influencia en la percepción y representación que las personas hacen de él, tanto del punto de vista de la percepción material como simbólica. Pero con esto aún se observan que existe una simbología repetida para cada centro de estudio no teniendo una misma simbología, siendo este uno de los más importantes problemas en el espacio escolar.

Conceptos claves en la concepción de los espacios y ambientes

Algunos conceptos de ambientes escolares tienen flexibilidad, en el diseño de espacios arquitectónicos sirviendo en transformación por el cambio rápido y continuado de sus habitantes y por la riqueza y pluralidad de concepciones educativas en continuas mejoras, innovaciones y transformaciones. (Benedetti Nazario, 2013)

¹³ (Benedetti Nazario, 2013)

a. Ósmosis

Son espacios donde se desarrolla actividades educativas que no puede ser un contexto apartado del entorno urbano. Por ello se dice que un espacio inclusivo se inserta en su entorno urbano como espacio cultural y social. Las Instituciones Educativas que ofrecen una oferta cultural y otros espacios de la ciudad como el barrio para usarlos como espacios educativos que nos estimula al desarrollo de la cohesión social.

b. Habitabilidad

Los ambientes que desarrollan actividades educativas cuando con la factibilidad de acoger niños, alumnos, pequeños y mayores y les proporciona un sentimiento de seguridad y de bienestar.

c. Identidad

Esto se refiere a la identidad por medio de espacios escolares con función de transmitir, por medio de distintivos y marcas de su propia equivalencia formativa y pedagógica. La personalidad del entorno y la de los individuos que están asentados se refleja en los elementos de espacios personalizados

d. Relación

Diríamos que la calidad de un ambiente depende de las relaciones que es capaz de generar. La calidad de un centro educativo es experto en comprometer el intercambio y circularidad de la percepción entre todos los miembros del lugar.

e. Polisensorialidad

Todo el estudio neurobiológico nos argumenta el gran co-protagonismo de los sentidos en la construcción del entendimiento. Un ambiente no estimulante desde el punto de vista percepción empobrece esa construcción personal del saber.

Es necesario diseñar ambientes pluralizados y equilibrados desde el punto panorámico sensorial y perceptivo con variedad de colores, de fragancias, de sonidos y texturas que brinden una enriquecedora de las vivencias sensoriales de los niños.¹⁴

f. Epigénesis

Entendiendo por Epigénesis la capacidad de un cambio, la capacidad de acostumbrarse a post-proyectos y actividades de la población. La institución educativa se caracteriza como un lugar con constante dinámica y muy cambiante, ya que va cambiando y adapta a las necesidades del grupo.¹⁵

- **Arquitectura Escolar**

Cumple con brindar protección, y lo primordial es demostrar una arquitectura inclusiva mediante ambientes cálidos y equilibrados. Esta no tiene que ser exactamente convencional, rígida, demostrando la monotonía en sus diseños de sus aulas y su fachada.

Ante ello nace la teoría que argumenta el método Waldorf fomenta en la corriente escuela nueva, da importancia al alumno sobre el maestro, a la experimentación,

¹⁴ (Zini, 2004, pág. 32)

¹⁵ (Zini, 2004, pág. 34)

de una vivencia que maneja sobre la clase ejemplar. Cualquier arquitectura que tenga en cuenta estas exigencias impulsa su desarrollo.¹⁶

Por tanto se identifica, el diseño de colegios Waldorf es arquitectura antroposofía de inicios del siglo XX; por ello tiene como objetivo crear una arquitectura que nos facilite el desarrollo de la teoría Waldorf, puesto que pueda desarrollarse una arquitectura que responda a la sustancia de su época y tiene muy en cuenta la influencia y el significado de los colores y las formas (líneas y ángulos rectos simboliza la muerte; lo orgánico es vida), que apliquen, ya que influyen en el comportamiento del ser humano, por otro lado el remarca que los problemas de ruido se afrontan desde la educación y no desde los cerramientos arquitectónicos.

Ejemplos de colegios Waldorf del mundo, donde se puede percibir los conceptos que desarrollan y que no emplean con respecto a los conceptos de arquitectura antroposofía.

El Goetheanum es la sede de la Escuela Libre Superior para la Ciencia Espiritual y de la Sociedad Antroposófica General.¹⁷

Imagen N°11:
Antroposofía



Fuente: (Goetheanum, 2013)

¹⁶ (Waldorf, 1998)

¹⁷ (Goetheanum, 2013)

Características:

- Edificación que responde a la arquitectura Antroposofía y a su contexto urbano representa las fuerzas que gobiernan la vida del hombre.
- Techos ondulantes
- Cambio progresivo que van de lo simple a lo complejo para volver simple.
- Ofrecen la posibilidad de formarse, intercambiar experiencias y tratar cuestiones de campos artísticos y científicos.

Tabla N°3
Lineamientos para el diseño arquitectónico de colegios Waldorf

Concepción pedagógica	Explicación	Arquitectura
Educación según septenios	Aulas y zonificación que se adapten a las necesidades particulares de cada septenio	
1° Septenio (0-7 años) Educar a través de la acción Y la imitación	El niño aprende a través de la Imitación y del hacer. El método de enseñanza se apoya en el juego libre y en seguir el ejemplo que le dan los adultos durante la realización de múltiples actividades.	<ul style="list-style-type: none"> -Contacto directa con la naturaleza (libertad) -Espacios protectores -Empleo de formas orgánicas no exageradas. -Espacios que generen lugares misteriosos, aptos para el juego -Construcciones que se conviertan en puntos de referencia para los alumnos. -Espacios iluminados -Escalas adecuadas al tamaño del niño. -Evitar el uso de formas monótonas
2° Septenio (7-14 años) Educar a través de la belleza, los ritmos y los sentimientos	A través del ritmo y el sentimiento, el joven asimila plenamente el conocimiento. los métodos de enseñanza se basan en la repetición de versos y poemas, y en la comprensión de sucesos desde el sentimiento.	<ul style="list-style-type: none"> -Arquitectura que produzca sentimientos -Edificio que invite a la acción, a explorar -Colores vivos, formas bellas -Movimiento, respiración ritmo
3° Septenio (14-21 años) Educar a través del pensamiento	El ser está listo para el juicio crítico; por tanto, su forma de aprender es mediante el razonamiento.	<ul style="list-style-type: none"> -Aulas que se adapten a clases magistrales -Generar espacios fuera de las aulas, que permitan la agrupación y el debate
Aspectos comunes a todos los septenios	Explicación	Arquitectura

Practica del arte, del deporte y de la agricultura	Camino para alcanzar la conciencia, la disciplina y el conocimiento personal	Generar espacios para realizar prácticas propias del currículo Waldorf: agricultura, prácticas artísticas y deportivas
Euritmia y reunión semanal	Practicas fundamentales de la pedagogía Waldorf	Salón de euritmia o de reunión, localizado en lugares de posición jerárquica

Las teorías de Waldorf, Montessori, Etievan y el método del Colegio Ideas, pertenecientes a la escuela nueva, han desarrollado las arquitecturas que facilitan el desarrollo de sus formas de enseñanza. Consideran que la relación directa con la naturaleza y con el mundo es fundamental para el aprendizaje y, por ello, cuentan con edificios en directa relación con el medio natural.¹⁸

Entonces considerar a la naturaleza debe ser una prioridad en el diseño de colegios, ya que esta nos ayudara a integrar el objeto arquitectónico con su entorno urbano y así llevándolo a ser inclusivo con la sociedad; de modo que tenemos un nuevo y autentico centro de estudios.

- **Inclusión social**

Se conoce a la integración de un conjunto de personas sin ser excluidos sea por su raza, color, educación, condición social, económica, genero, edad, rasgos físicos. Todo ello está vinculado directamente con la exclusión social, por ello se dice que:

La inclusión es una perspectiva discursiva que toma cada vez mayor fuerza en el mundo, exhibiéndose como la posibilidad de construir una sociedad en la que se reconozcan y participen todos los ciudadanos, suprimiendo de las dinámicas sociales todo tipo de discriminación.¹⁹

¹⁸ (Jimenes, 2009, pág. 129)

¹⁹ (Hernández González & Velásquez Restrepo, 2016)

El termino igualdad no es lo mismo con el termino inclusión social, debido a que las personas que son de una economía alta también sufren de exclusión siendo discriminados por motivos de orientación sexual, sexo, raza o discapacidad.

La inclusión social y la igualdad de oportunidades son conceptos que están relacionados entre sí. La inclusión social es el proceso de empoderamiento de personas y grupos, en particular los pobres y los marginados, para que participen en la sociedad y aprovechen las oportunidades.

Esta descripción nos explica que las personas más vulnerables de la exclusión social son aquellas que pertenecen a poblados que son calificados como minorías y quienes también, se reconoce que han sido apartados del sistema educativo, quitándoles el derecho que deben tener todos los ciudadanos a tener educación digna.

Imagen N°12:
Inclusión Social



Fuente: <http://www.andina.com.pe>

El desarrollo de la inclusión social en las ciudades vulnerables dependerá del aporte que dará el estado mediante estrategias constantes en la migración del medio rural al

urbano y que promuevan oportunidades de ahorro e inversión creadora de empleo y medios de subsistencia sostenibles, en especial para los sectores más pobres y vulnerables

La inclusión social no sólo es un imperativo para reducir la vulnerabilidad, sino que también es una necesidad para dar más eficacia a todas las políticas y programas de gestión de riesgos de desastres. Todos los grupos ‘vulnerables’ antes mencionados tienen capacidades, aptitudes y destrezas especiales que pueden usarse para aumentar su capacidad de adaptación.

Se puede decir que un verdadero proceso de inclusión social nos exige que todas las voces e intereses puedan ser escuchados en el debate público. En este sentido, la esfera de lo público deberá enriquecerse con la información y las opiniones sobre las necesidades e intereses de grupos sociales largamente excluidos.

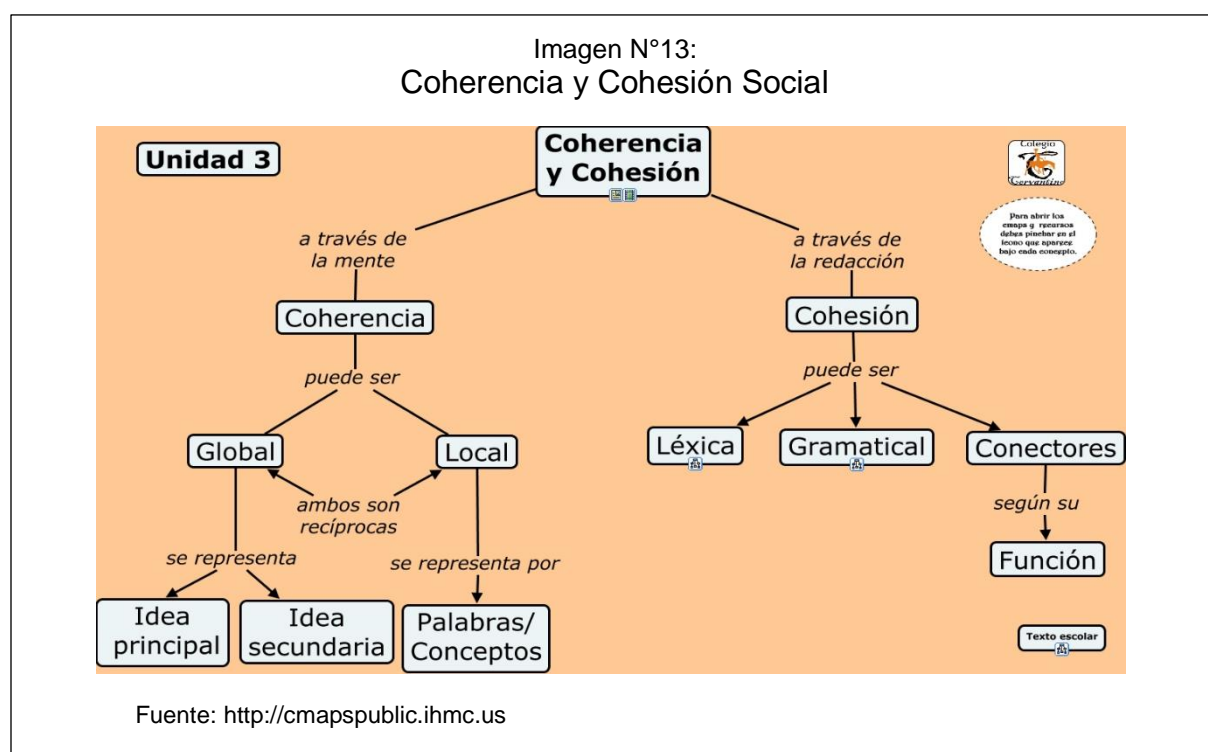
Para estimular la inclusión social se necesita reanimar todas las garantías necesarias para afirmar que los grupos marginados, estas puedan aceptar a medios y, por su conducto, elevar su voz e incidir para que la agenda pública incorpore sus intereses y necesidades.

- **Cohesión Social**

Su definición es analizar una comunidad ante una realidad globalizada que desarrolla transformaciones profundas, la cual sufre de movimientos sociales dentro de una ciudad los cuales pueden ser estallido, separación, secesión en la dicha ciudad que como consecuencia se da el aumento de la pobreza, desigualdad social y el empobrecimiento de las clases medias, llamándosele a esto fragmentación social y teniendo como resultado una pérdida de lazos estables. Desde un punto de vista sociológico, se puede definir a la cohesión social como el grado de consenso de los miembros de un grupo social sobre una situación común, es decir que llega a ser percepciones y no mecanismos.

Según Durkheim, cuanto menor es la división del trabajo en las sociedades, mayor es la Vinculación de los individuos con el grupo social mediante una solidaridad mecánica, es decir, asentada en la conformidad que nace de similitudes segmentadas, relacionadas con el territorio, las tradiciones y los usos grupales.²⁰

Debido a las separaciones sociales que sucede con la modernización, causa que se debiliten los vínculos, como también la creciente autonomía que interviene al individuo en la sociedad moderna.



Ello requiere que sus lazos se hagan más fuertes y numerosos, y que abarquen incluso ideas y sentimientos que los unan, en términos de lo que el clásico llamaba “solidaridad orgánica”

²⁰ (CEPAL, 2007)

Problemas de cohesión social en la inflexión actual del desarrollo

No es casual que la cohesión social suscite cada vez más interés e inquietud en los gobiernos y en los foros internacionales. Esto responde a aprehensiones compartidas en los nuevos escenarios de globalización respecto del reordenamiento económico y productivo a escala mundial, así como a las mutaciones culturales que emanan de la expansión de la sociedad de la información y de las comunicaciones.

Al respecto, es pertinente señalar, al menos brevemente, algunas singularidades decisivas del escenario de la región de América Latina y el Caribe que ponen un signo de interrogación a las condiciones para la cohesión social.²¹

Desarrollo de capacidades: educación y cohesión social

La relación entre educación y cohesión social tiene diversas aristas. La educación es fundamental para reducir la pobreza, puesto que prepara a las personas para el ejercicio ciudadano, protege a los grupos más vulnerables socialmente y fomenta mayor equidad en el acceso a oportunidades de bienestar.

De adaptarse a los cambios productivos a lo largo de su vida, de dialogar activamente en espacios de decisión, de ejercer su derecho de participar en lo público, que tenga capacidad de gestión y de uso de información estratégica y que puede utilizar los nuevos medios de comunicación a fin de participar activamente del intercambio.²²

Por lo tanto, la cohesión social es una importante medida, ya que promueve en las educadas destrezas y capacidades que lo ayudan a aspirar ser mejor.

²¹ (Hopenhayn, América Latina: desigual y desconcentrada, 2005, pág. 8)

²² (Hopenhayn, América Latina: desigual y desconcentrada, 2005)

- **Espacios Publico**

La ciudad se relaciona directamente con el espacio público, ya que este es parte fundamental de la misma, pues es allí es donde se cumplen las necesidades de ocio y de un espacio para poder habitar sin que tenga que ser un objeto arquitectónico cerrado, por ello define el espacio público en que:

Es en la ciudad, lugar de la civilización y la cultura, aquel «dispositivo topográfico y social capaz de hacer eficaz al máximo el encuentro y el intercambio entre los hombres» donde aparece, puesto que es precisamente el espacio que posibilita el encuentro y el intercambio, actividades que están en el seno mismo de la definición de una colectividad, de una sociedad.²³

Podemos deducir entonces que el espacio público, o de una manera más amplia y articulada, el espacio colectivo, es o debe ser el espacio más importante dentro de la ciudad, ya que en este espacio se realiza la actividad fundamental para la colectividad la cual es habita. De otra manera podríamos decir que es el espacio público el que hace la ciudad y la diferencia de una simple agrupación de casas y edificios, ya que este mismo sirve como conector inclusivo tanto de las edificaciones con el poblador.

La ciudad es parte de un hecho histórico, el espacio público pertenece a este mismo; haciendo parte de las manifestaciones culturales de una civilización, que es siempre limitada en el tiempo y en el espacio. Así es posible hablar del espacio público en la ciudad griega, en la ciudad estado italiano del renacimiento, o en la barroca española del siglo XVII. Ahora bien ¿cuál es el espacio público de la ciudad actual, de la ciudad moderna? ¿Qué se entiende por espacio público o qué significados ha tenido este concepto en los últimos tiempos?

²³ Giulio Einaudi Editore, Torino, 1978.

Admitiendo que la ciudad moderna no es una sola, ya que son diferentes las ciudades norteamericanas de las europeas o de las latinoamericanas, que a su vez difieren a las de hace cien años, hay que ir al origen mismo de la ciudad moderna para empezar a aferrar el concepto, es decir al siglo XIX, cuando se definen las ideas de una ciudad y por ende de un espacio público, siendo esta la idea más reciente de lo que es un espacio público.

El significado que se le ha otorgado al espacio público desde entonces ha variado con el tiempo, hecho que ha producido consecuencias concretas en la ciudad y cambios en la manera misma de concebir el urbanismo y la arquitectura. Sin ser exhaustivos en el tema, podríamos definir este cambio en tres etapas fundamentales:

La concepción del espacio público en las últimas décadas

A raíz de la crisis del Movimiento Moderno que surgió con el término de la segunda guerra mundial, iniciando a finales de la década de los Cincuenta, surge la gran necesidad de estudiar la ciudad histórica con el fin de buscar formas y contenidos que conduzcan a nuevos paradigmas, ya que dicha guerra causo que todo lo que estaba establecido hasta ese entonces sea removido y puedo incluirse a todas las clases sociales.

Imagen N°14:
Espacio Publico



Fuente: <http://www.bifurcaciones.cl/2015/05/urbanismo-tactico/>

Lo que la ortodoxia del Movimiento Moderno había negado, por considerarlo inadecuado, pasa a ser objeto de estudio, ya que poco a poco se va reconociendo que las viejas ciudades poseen algo de lo cual carecen los nuevos barrios y las nuevas partes de las ciudades que habían sido erigidas bajo el lema de la reconstrucción y del progreso después de la Segunda Guerra Mundial, algo que las hace más habitables, agradables, reconocibles y comprensibles.

La cuestión tiene que ver directamente con problemas fundamentales como el de la autonomía funcional y cultural de la arquitectura respecto a los contextos urbanos en donde se implanta y también con la planificación y el diseño de la ciudad de acuerdo con sistemas funcionales complejos y autónomos, principios que habían guiado hasta el momento la producción de los arquitectos y los urbanistas modernos.²⁴

De todos estos estudios emerge la forma urbana, la forma física de la ciudad, la cual a través del tiempo ha sido organizándose como objetos urbanos relevantes en la arquitectura pública, bien sean edificios o espacios colectivos (monumentos o elementos primarios)

- **La Confianza Social**

La confianza es un término difícil en definir debido a que este es una vivencia que debe sentirse, es por medio de esto que la confianza trabaja por la precesión o vivencia.

La confianza implica, una creencia incuestionable en algo o alguien es libremente otorgada, es muy similar al amor y su presencia o ausencia puede producir grandes diferencias en nuestras vidas ²⁵

²⁴ (Gamboa Sampe, 2003)

²⁵ (Gibb, 1978)

Desde que nacemos y a lo largo de nuestro desarrollo sentir confianza es una cuestión básica en el hombre, tanto en lo personal como en lo social. Se podría suponer que la confianza y la desconfianza son sentimientos muy elementales en el desarrollo del ser humano tanto en el plano individual como colectivo y su presencia condiciona el abrirse y cerrarse a la experiencia de una vida plena.

- **La Confianza y Crecimiento Personal**

El hombre inicia un proceso de llegar a ser alguien en este mundo desde que nace y este termina cuando la persona muere. Durante su transcurso de su vida se mueve y a la par desarrolla un comportamiento humano primordial orientado a afrontar los problemas básicos de supervivencia seguridad acción de unidad y desarrollo de una vida con sentido

A medida que el hombre va creciendo como persona, gradualmente se va dando cuenta de que existe en relación al mundo externo, y en especial, en relación a otros seres humanos con los cuales debe interactuar para enfrentar la mayoría de sus problemas de supervivencia y significativa.

En este proceso de interacción social el hombre va aprendiendo a dar significado a la vida, lo que pueden facilitar o dificultar la búsqueda o de solución a sus problemas básicos existenciales²⁶

Dicho proceso se verá en la interacción social que tenga el hombre con las personas en las cuales ira descubriendo el contacto y desarrollo de las demás personas.

- **La Confianza y la Desconfianza**

Al tocar este punto de confianza y desconfianza, podemos decir que el hombre reduce su confianza en la complejidad social, esto quiere decir que simplifica la vida por medio

²⁶ (Gibb, 1978)

de la aceptación de riesgos. Cualquier persona que rechace otorgar confianza trae a la mano dicha complejidad colocándola sobre sus espaldas.

Confiar o desconfiar modulan nuestra expectativa sobre distintos aspectos de la vida confiar en un buen negocio o efectuar una determinada cobra confiar en los amigos etcétera. A menudo la conciencia de la desconfianza se pierde convirtiéndose en una perspectiva habitual de la vida en una rutina.

Esta actividad es un peso que ponemos sobre la esta actitud es un peso que ponemos sobre nuestras espaldas somos víctimas de nuestras perspectivas situarse en ella implica un gasto elevado energía. ²⁷

Por el contrario, un clima de confianza facilita el intercambio y disminuye las diferencias evita el dogmatismo facilita el desarrollo personal y respeto interpersonal.

Las personas poseen disposiciones aprendidas para referirse a resolver problemas o a través de la confianza o de la desconfianza.

- **La confianza y El dominio de Competencia**

El dominio de nuestra competencia de nuestras capacidades de actuar con eficiencia es uno de los grandes generadores de confianza y un factor que producirá variaciones en ella cada vez que una persona muestra incompetencia de un determinado dominio de acción estará incidiendo en el grado de confianza que las demás tengan sobre ella en ese particular dominio.

²⁷ (Morales, 2000)

1.4.2 Marco Histórico

Entre los años 50, Lima tuvo una acogida muy grande convirtiéndose en un lugar muy glamuroso para la población asentada en el interior del país causando que la población migre a Lima en busca de oportunidades, surgiendo la necesidad de adquirir un terreno propio.

En 1959 se fundó las Asociaciones de Padres de Familia Pro-vivienda “Tahuantinsuyo” y “Pampa de Cueva – Urbanización Independencia”, esta última que, liderada por el ancashino Victoriano Sáenz Ortega daría vida a este distrito. (Municipalidad del distrito de Independencia, s.f.)

La madrugada del 17 de noviembre de 1960, hombres, mujeres y niños, que conformaban mil ochocientas familias ingresaron de manera muy organizada a las pampas que se tendían a lo largo de los kilómetros 5 y 6 de la avenida Túpac Amaru, más tarde se poblarían otras extensiones de tierras integrando los asentamientos humanos de las periferias.

Dando como resultado la zona de Payet, conformándose por medio de invasiones, que más adelante serian Asentamientos Humanos, con ello surge la necesidad educativa y se funda el primer colegio estatal en la zona de Payet.

La Institución Educativa N° 2052 fue creada en el año 1967 mediante Resolución Ministerial N° 01692-67 como Centro Educativo de varones n° 2052, estudiantes que venían de hogares pobres y de padres provincianos emigrantes de nuestra serranía, que llegaron a la capital buscando mejorar su situación económica.

Sus construcciones en sus inicios eran de esteras y maderas; que luego serían mejoradas y construidas gracias al esfuerzo de los padres y la colaboración de manos amigas. Con el transcurso de los años y debido al crecimiento de la población, aumento la necesidad de servicio y la demanda educativa; creciendo la escuela.

El 30 de Marzo de 1971 mediante R.M. N° 992-ED se vuelve Centro Educativo Estatal Mixto albergando alumnos Varones y Mujeres hasta la actualidad.

El 08 de febrero del año 1995 mediante R.D. N° 066-95-USE.07, se crea el Nivel Secundaria de Menores y se le asigna el nombre de COLEGIO ESTATAL N° 2052 "MARÍA AUXILIADORA". El 15 de Julio del 2008 mediante R D N° 3350-2008- UGEL.02, se crea el Nivel de Educación Inicial.

Imagen N°15:
Colegio María Auxiliadora 2052



Fuente Propia

Luego surgió el segundo colegio estatal que se fundó paralelamente al colegio ya mencionado anteriormente.

La Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057, el 04 de mayo de 1967 el Ministerio de Educación expide la Resolución 1353 del Colegio N° 640. Ante la falta de un local un socio cede su casa, para después trasladarse hacia donde hoy se encuentra el mercado 1.

Ubicándose en este terreno y en esteras, muchos vecinos se opusieron que allí funcione el colegio. La directiva preocupada hizo gestiones ante la Cooperativa y esta cede el terreno en propiedad de 5000 m² destinado para un parque. Es allí donde se traslada, hasta la actualidad.

El primer nombre de nuestro colegio era de Escuela N° 640 “Santa Rosa de Lima”. En 1968, se llevó a la construcción 04 aulas con techo aligerado, sin acabado, con la colaboración decidida de los padres de familia y profesores. (I.E Jose Gabriel Condorcanqui 2057, s.f.)

Imagen N°16:
Colegio José Gabriel Condorcanqui 2057



Fuente Propia

Después de 2 años se fundó el tercer colegio estatal en la zona de Payet tomando el nombre Inca Garcilaso de la Vega 2041.

Fue creada el 10 de octubre de 1969 por Resolución Ministerial N° 2772 – nivel primario, según la Resolución Ministerial N° 0111 – 95 nivel secundario.

El nacimiento de nuestra I.E está conectado con la aparición Túpac Amaru y José Olaya, conocida también como Payet en mérito al antiguo nombre del propietario de la zona quien era de origen italiano. Esta I.E. se originó entre las humildes esteras, donde los niños de la comunidad aprendieron sus primeras palabras, estos niños, son hoy ciudadanos y muchos de ellos agradecidos profesionales. (Institucion Educativa 2041 "I.G.V", s.f.)

Imagen N°17:
Colegio Inca Garcilaso de la Vega 2041



Fuente Propia

Después de 9 años se fundó el último colegio estatal en la zona de Payet tomando el nombre Ramiro Prialé Prialé 3094.

En el año de 1978 tomaron posesión aproximadamente 1000 familias de los terrenos de la Hacienda Payet, oficializándose como Asociación Pro Vivienda “Víctor Raúl Haya de la Torre”, el 18 de diciembre de 1979; la migración de estos pobladores da origen a un PRONOEI que fue utilizado para niños de edades entre 4, 5, 6 años a partir de 1980.

Posteriormente las autoridades gestionan la creación de una Escuela Primaria 16 de abril de 1986 se oficializa la creación de la Escuela Primaria N° 3094 que empieza a funcionar con tres secciones del 1°; 2° y 3° año con un total de 102 alumnos en una humilde fábrica – almacén, con divisiones de madera y estera, mobiliario inadecuado y servicios higiénicos que eran letrinas públicas.

En 1986, siendo presidente de la República el Doctor Alan García Pérez destinó una partida de 10 millones de dólares para hacer de la Asociación una ciudad satélite con educación, salud y trabajo, producto de esta donación las autoridades firman un convenio con la embajada italiana para la construcción de un local escolar que se hace efectivo en el año 1989.

En 1991 por R. D. N° 0790 del 06 de setiembre se amplía el nivel de Educación Secundaria de Menores convirtiéndose nuestra escuela en un colegio Científico – Humanista.

Imagen N°19:
Colegio Inca Garcilaso de la Vega 2041



Fuente Propia

1.4.3 Marco Conceptual

- ***Educación Escolar***

Es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo y la socialización de sus miembros más jóvenes. Lo que la distingue de otro tipo de prácticas educativas es la convicción de que, en el marco de nuestra sociedad y de nuestra cultura, hay determinados aspectos del desarrollo y de la socialización de los niños y jóvenes que requieren una ayuda sistemática, planificada y continuada durante un periodo largo de tiempo. (Coll, 1996, pág. 169)

- ***Educación Inclusiva***

La educación inclusiva en el sistema educativo peruano significa el cambio de paradigma sobre la base de la concepción de los derechos humanos, que permite superar el modelo de la homogeneidad que durante décadas ha reproducido la exclusión de la población vulnerable por condiciones sociales, culturales, étnicas, lingüísticas, físicas, sensoriales e intelectuales. (Dirección General de Educación Básica Especial, 2012)

- ***Cultura Escolar***

Incluye sistemas de creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significados dentro del sistema social caracterizado por un patrón de relaciones de personas y grupos dentro de ese sistema (Tagiuri & Litwin, 1968)

- ***Espacio Escolar***

Es un ambiente de aprendizaje que favorece la adquisición de múltiples saberes y fortalece las competencias necesarias para enfrentar las demandas crecientes del entorno, de ninguna manera se refiere a un lugar físico. (INEI, 2013)

- ***Arquitectura Escolar***

Para ello, en lo que a la arquitectura concierne, se diluyen los elementos de límite espacial. Esto es, se crean fuertes conexiones entre el interior y el exterior de las aulas; a veces, incluso, los límites entre aula y espacio de circulación desaparecen o se convierten en espacios de transición que acogen otras actividades. (Amann Vargas, 2016, pág. 157)

- ***Inclusión Social***

Es la situación que asegura que todos los ciudadanos sin excepción puedan ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades y tomar ventaja de las oportunidades que encuentran en su medio. (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social)

- ***Cohesión Social***

En ese sentido, la cohesión social es entendida como un atributo de la sociedad, emanada de los vínculos sociales duraderos que establecen los individuos entre sí y con las instituciones sociales vigentes. (Cárdenas Elizalde, y otros, 2015)

- ***Espacio Público***

El espacio público urbano está compuesto por las calles, plazas y parques de una ciudad, todo aquello que no es propiedad privada. Por otro lado, el espacio público, en el sentido de la filosofía política, lo que también se denomina esfera pública, es un ámbito de deliberación democrática abierta a todo el mundo. (ARAMBURU, 2008).

- **Confianza**

Es la medida en la que una persona está confiada y deseosa de actuar con base en las palabras, las acciones y las decisiones de otros. (Saenz, Ruiz, & Pérez, 2009).

- **Antroposofía.**

Esta antroposofía (consciencia de la humanidad) no sólo estimula al individuo hacia una orientación espiritual autónoma, sino que lleva consigo impulsos para todos los campos de la cultura. (Goetheanum, 2013, pág. 7)

1.4.4 Marco Normativo

➤ **Criterios para el diseño de espacios educativos- Nivel Inicial**

En el desarrollo del proyecto se tiene que tener en cuenta la relación e impacto que tendrá con su entorno urbano y sus condiciones bioclimáticas del sitio y otro factor importantes es tener en cuenta los materiales del lugar, su composición arquitectónica, como nos indica la normatividad vigente de educación en materia de urbanismo, edificación e instalaciones.

- Las Instituciones de Educación de Nivel Inicial tienen que ser desarrolladas por estructura necesariamente de una sola planta y deberán ser accesibles a discapacitados mediante rampas como mínimo en los accesos a la entrada principal y a las zonas de juegos en todas las plantas del edificio.
- Los proyectos para una Institución Educativa no podrán desarrollar sótanos y en casos muy justificados podría desarrollarse semisótanos y tendrán que mantener el diseño con una ventilación e iluminación natural.

- Las instituciones educativas que incluyan nivel Inicial y Primaria tendrán zonas de juegos separadas y estas áreas tendrán que ser ubicadas exteriormente se situarán próximas a sus aulas e incorporarán fosos de arena, zonas pavimentadas, etc.
- Los espacios complementarios de las instituciones educativas de Nivel Inicial deberán tener en cuenta la proyección de aulas exteriores que estarán articuladas al aula, donde se desarrollarán actividades escolares al aire libre pavimentadas y acotadas mediante separaciones de baja altura que individualicen el recinto.
- Todas las instituciones educativas en su diseño previo deberán tener en cuenta luz y ventilación natural directa. Se exceptúan almacenes, cuartos de limpieza y de depósitos de basura. Se recomienda la ventilación cruzada en las aulas para la renovación del aire.
- La altura libre de los espacios docentes será como mínimo de 3.00 metros. En circulaciones, seminarios, despachos y demás locales de reducidas dimensiones se admite una altura mínima de 2.80 metros.

Consideraciones del diseño específico para los ambientes educativos de Nivel Inicial.

- El espacio educativo básico es el aula común, y esta no solo debe ser un elemento cerrado, sino que debe considerarse la posibilidad de su articulación a un espacio abierto, continuo y de función de aula abierta, sobre todo en los primeros grados del nivel primario, (expansión de aula).
- El aforo de las aulas será aquella que permita el mejor aprovechamiento por parte de los alumnos de los beneficios de la educación; en función de esto, la capacidad

óptima para nuestro medio es de 40 alumnos por grupo, aceptando variaciones de un mínimo de 30 y un máximo de 48 alumnos por grupo o sección.

- Institución Educativa de Nivel Inicial su programación y el diseño de un debe ser respuesta adecuada a las exigencias funcionales de la pedagogía contemporánea, para asegurar niveles de confort e higiene, que faciliten el mejor aprovechamiento de la tarea educativa. Debe tenerse en cuenta los criterios siguientes:
 - Funcionalidad y habitabilidad
 - Flexibilidad
 - Simplicidad constructiva
 - Coordinación modular
 - Instalaciones y servicios
 - Economía

Criterios para el diseño de espacios educativos- Nivel Primaria y Secundaria

➤ Criterios para el diseño de espacios educativos- Nivel Inicial

En el desarrollo del proyecto se tiene que tener en cuenta la relación e impacto que tendrá con su entorno urbano y sus condiciones bioclimáticas del sitio y otro factor importantes es tener en cuenta los materiales del lugar, su composición arquitectónica, como nos indica la normatividad vigente de educación en materia de urbanismo, edificación e instalaciones.

- **Distribución.**

Ambiente central flexible, con varios frentes, clósets y estanterías, articulado espacialmente y visualmente con el espacio común a seis aulas y con el jardín exterior.

Su distribución tiene que ser indirecta con el servicio higiénico y el espacio libre común, tanto de piso duro como de área verde. El control de ingreso desde la administración.

- **Aspecto.**

Simple, organizado, de colores claros, limpios, que demuestre su uso ante la comunidad.

- **Iluminación.**

25% del área de piso. Debe evitarse la luz directa y buscarse la reflejada. Ventanas al jardín exterior a la altura de la visión de los alumnos. Luz artificial eventual para reuniones con padres de familia. Ventilación. Cruzada, controlable con 1.5 de volumen de aire en climas calurosos con relación a los fríos.

- **Confortabilidad.**

Temperatura ideal entre 15° y 20° C. Control de ruidos molestos. Circulaciones techadas en climas lluviosos. Seguridad. Su ubicación deberá estar alejada de cursos probables de huaycos y otros accidentes naturales. Tomacorrientes colocados fuera del alcance de los niños. Circulaciones amplias y libres para evacuación.

Los proyectos deben interpretar el sitio y el programa para dar respuesta en una correcta solución arquitectónica. Es de suma importancia identificar cada proyecto con su contexto, encontrando la idea en el lugar y en la memoria.

En zonas urbanas se recomiendan edificios de altura máxima de tres plantas: planta baja más dos, a verificar de acuerdo con el nivel educativo y las particularidades del sitio. En estos casos es indispensable la máxima concentración del edificio, racionalizando las instalaciones y favoreciendo la conservación y el mantenimiento.

En edificios localizados en áreas degradadas o que enfrentan condiciones adversas por sus condiciones naturales o artificiales, se enfatizará el paisaje interior en diversidad y variedad: el perímetro y los techos resolverán la iluminación y ventilación.

1.4.5 Referentes Arquitectónicos

La arquitectura de los colegios en el Perú, en su mayoría es muy tradicionales presentando deficiencias sin conexiones urbanas, rigiéndose por elementos modulares que en su conjunto forman la arquitectura convencional de los colegios en la ciudad.

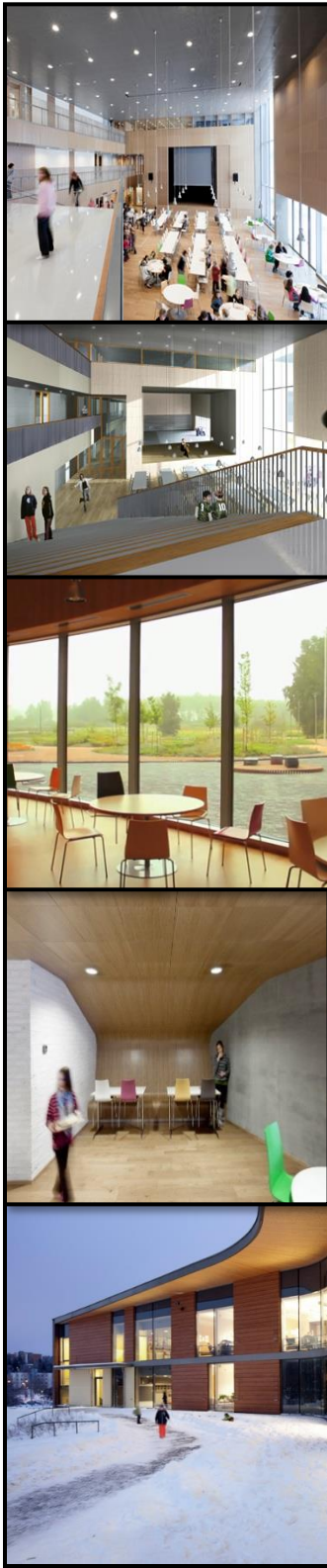
La arquitectura escolar se caracteriza por el diseño de sus aulas como base fundamental, es decir que los demás espacios quedan en segundo plano del diseño generando que los espacios abiertos y públicos se adapte a lo que ya está como prioridad que son las aulas, omitiendo la búsqueda de integración fluida.

Muchas veces observamos los cercos que le colocan en la estructura arquitectónica educativa, para ello lo que sustentan o argumentan es que debe ser por mayor seguridad y control para la población asistida.

Trayendo como consecuencia barrera urbanas que indirectamente limita hacia una propuesta de integración urbana dando como resultado que la arquitectura no sea parte de la ciudad.

Claros ejemplos internacionales en como poder desarrollar arquitectura escolar inclusiva e innovadora.

Imagen N° 16

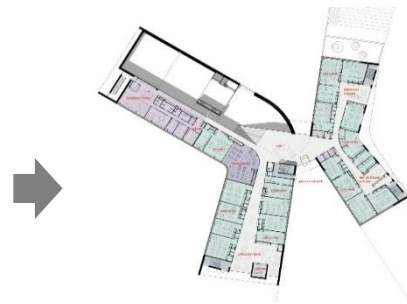


Kirkkojärvi



PLANO

Ubicado en
Espoo, Finlandia



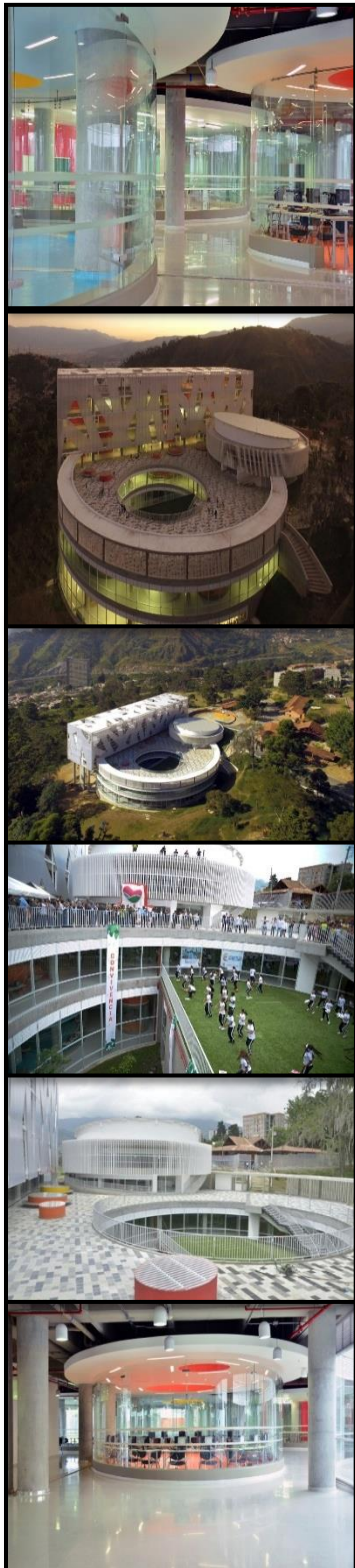
APORTE	OBJETIVO
Cuenta con un innovador diseño arquitectónico que combina funcionalidad, comodidad y ecología	Centro Educativo Innovador
Cuenta con colores llamativos en cada una de sus zonas para facilitar la ubicación del alumno dentro de la estructura	Hacer agradable la jornada de estudio.
Energía geotérmica y solar	Temperatura agradable para estudiar. ²⁸

Fuente: Propia

En este proyecto podemos observar una inclusión en los espacios interiores como exteriores mediante la integración de las áreas de recreación y ocio, generando iluminación natural para las aulas y las áreas de lecturas.

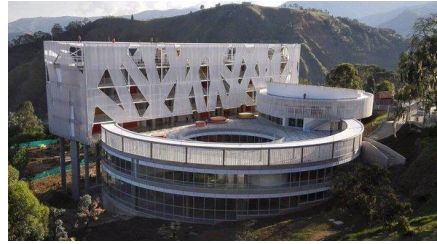
²⁸ <https://vimeo.com/33752078>

Imagen N°17



Colegio Lusitania

Ubicado en la comuna
13 San Javier Medellín
- Colombia



PLANO



Una estructura de 12 mil
600 m2 cuenta 11 aulas
con capacidad para 40
alumnos personas

APORTE	OBJETIVO
El diseño innovador y inclusivo, con su entorno, paisajista, urbano y social.	para construir una sociedad con una educación más igualitaria
un edificio que brinde todos los adelantos tecnológicos y las mejores condiciones ambientales	desempeño académico adecuado en todos los niveles del conocimiento.
Modelo espacial que incluye, renovación, protección del medio ambiente, espacio público y nuevos sistemas de transporte masivo.	Generador de diversas actividades y fomenta la interacción de los habitantes en zonas menos favorecidas.

Fuente: Propia

La institución educativa causa una inclusión con el entorno urbano, buscando integrar el paisaje de la zona, con la volumetría en su composición. Así mismo busca integrar a las diferentes sociedades, mediante un nuevo prototipo de colegio. El cual está situado en una comunidad marginal, teniendo como principal función fomentar la superación en sus escolares.

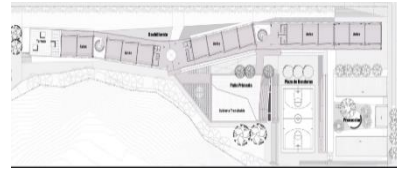
²⁹ Video del recorrido de este colegio https://www.youtube.com/watch?v=fBejw5T_yVE

Imagen N° 18

Institución Educativa La Samaria



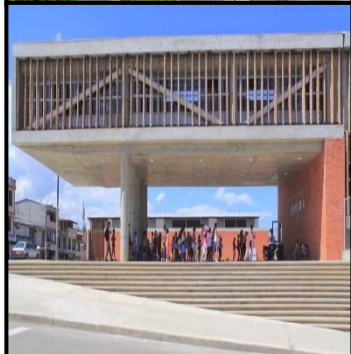
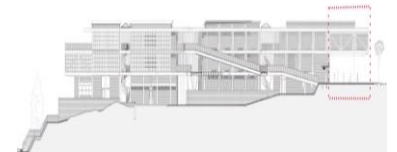
Ubicado en Pereira,
cordillera central de
Colombia



PLANO



VISTA FRONTAL



APORTE	OBJETIVO
El diseño determinada por su geografía dando como resultado un tejido urbano	Herramienta educativa para el desarrollo a través de actividades cotidianas.
El edificio tiene tres plantas que recorre el lote de extremo a extremo en sentido longitudinal.	disfrutando de la vista lejana hacia el centro de la ciudad o hacia el borde urbano.
Material renovable, arquitectura tradicional de la región	utilizado como elemento estructural para su entorno ³⁰

Fuente: Propia

El colegio como diseño arquitectónico busca usar materiales renovables, siendo así un elemento que se integre a su territorio.

Este objeto arquitectónico busca en su totalidad ser inclusivo con la sociedad, siendo la institución educativa con una construcción ciudadana a través del arte, la cultura, el deporte y la investigación.

³⁰ Video del recorrido : <https://www.youtube.com/watch?v=d2VwIKGdSng>

1.5 FORMULAIÓN DEL PROBLEMA

1.5.1 Problema general

¿Hasta qué punto la Educación Escolar influye en la Inclusión Social Payet – Independencia 2018?

1.5.2 Problema Específico

1. ¿Cómo la Cultura Escolar influye ante la Cohesión Social en Payet – Independencia 2018?
2. ¿Cómo la Espacio Escolar influye ante Espacio Público en Payet – Independencia 2018?
3. ¿Cómo la Arquitectura Escolar influye ante la Confianza en Payet –Independencia 2018?

1.6 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La importancia de la presente tesis radica en determinar la fusión de la Educativo Escolar e Inclusión Social, respondiendo a la ubicación y el tipo de infraestructura del proyecto, refiriéndose a temas de estudio como son: Cultura Escolar, Espacio Escolar, Arquitectura Escolar, Cohesión Social, Espacio Público, Confianza, que será dirigida para la población de Payet – Independencia.

Está aplica en conocimientos, en los aspectos de teoría, análisis arquitectónico; criterios constructivos, estructurales y normas arquitectónicas en el ámbito de desarrollo instituido en el diseño.

En lo metódico, aportara información lisita para hallazgos importantes en los casos de las dos variables; en consecuencia, dará resultado conocimiento válido y confiable que permita adquirir la tesis de Grado de Arquitecto.

1.7 OBJETIVOS (GENERAL Y ESPECÍFICOS)

1.7.1 Objetivo General

Diseñar una Ciudad Escolar, cuya **inclusión social** articule con **la educación** de la zona urbana y rural del sector de Payet Independencia 2018.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Analizar la Cultura Escolar mediante la Cohesión Social en la población de Payet Independencia 2018.
- Desarrollar Espacios Escolares que permitan la articulación con actividades que se desarrollan en Espacios Públicos para la población de Payet Independencia 2018.
- Desarrollar Arquitectura Escolares para generar confianza para la población de Payet Independencia 2018.

1.8 HIPÓTESIS (GENERAL Y ESPECÍFICOS)

1.8.1 Hipótesis General

La Educación Escolar influye en la Inclusión Social en Payet del distrito de Independencia 2018.

1.8.2 Hipótesis Específica

- Verificar que la Cultura Escolar influye en la Cohesión Social en la población de Payet Independencia 2018.
- Demostrar que los Espacios Escolares influye en el Espacios Públicos para la población de Payet Independencia 2018.
- Comprobar que la Arquitectura Escolares influye en la confianza social para la población de Payet Independencia 2018.

1.9 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1 Alcances

- La zona de Payet se desarrollará mi proyecto es muy extensa, por ello solo abarcara la calle 13, AA. HH Sol Naciente, villa primavera.
- Desarrollar una propuesta arquitectónica de ambientes con uso educativo enlazada a Educación e Inclusión Social, teniendo como referencia proyectos con principios arquitectónicos que se aspira plantear y así vincular planteamientos dando como resultado una propia teoría.
- Los estudios serán realizados niños, jóvenes, adultos y adulto mayor de Payet Independencia.

1.9.2 Limitaciones

- La zona de Payet se divide por una zona rural periférica y por otro lado es urbanizada, lo cual el planteamiento arquitectónico que se presente tendrá que

ser necesariamente un abastecedor de necesidades primarias; es decir, solo puede cubrir necesidades básicas entre las que se encuentran educación.

- El proyecto no erradicara el déficit de instalaciones educativas del sector de Payet, sino que busca desarrollar un modelo que facilite la interacción con el espacio y el poblador.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2 MÉTODO

Se desarrolló en esta investigación el método, de esta manera ayudo para esclarecer, precisar y determinar de manera objetiva el avance del tema.

2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación aplicada es no **experimental** y de carácter transaccional. Es **no experimental** porque no se ha manipulado ninguna de las variables de estudio, y es **transaccional** porque se ha aplicado la encuesta en un solo acto o momento a la muestra estudiada.

El enfoque que tiene la investigación es cuantitativo porque se han medido las variables para poder comprobar la hipótesis y se ha usado la recopilación de datos.

La investigación es de tipo **descriptiva** porque pretende especificar las características, propiedades y perfiles observado de las variables de estudio y correlacional porque se ha dado a conocer la relación que existe entre variables de estudio.; cuyo esquema es el siguiente.

Diagrama del diseño:

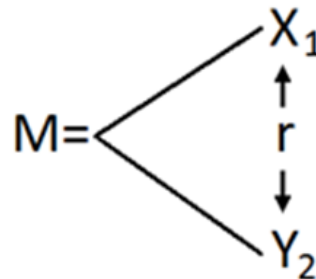
Donde:

m: muestra

x1: variable independiente

y2: variable dependiente

r: interrelación de las variables



El nivel de investigación es **descriptivo – correlacional**, porque se ha correlacionado las variables de estudio con relación a sus rasgos característicos más importantes

2.2 ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Durante la etapa de elaboración de la tesis el proceso que se siguió es el siguiente:

1. **Recopilación de información**, es el proceso de la búsqueda de los fundamentos teóricos que respalden la elección de nuestro tema y la importancia de realizar el mismo.
2. **Selección de muestra y recolección de datos**, establecemos la cantidad de personas a entrevistar y mediante el uso de encuestas capturamos sus opiniones.
3. **Análisis de resultados**, las respuestas obtenidas de las encuestas son procesadas por el programa estadístico SPSS, de las cuales obtenemos conclusiones que delimitan nuestra propuesta.
4. **Propuesta de intervención**, describe el proyecto a realizar, los ambientes, las áreas y el aforo al que servirá.

2.3 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Definición conceptual de variables:

Variable Independiente:

Educación Escolar: Es el proceso de enseñanzas que recibe y estimulan para lograr desarrollar sus habilidades cognitivas, físicas, sociales e intelectuales del niños y adolescentes en un planten educativa.

Variable Dependiente:

Inclusión Social: Es la integración de personas sin ser excluidos por sus rasgos físicos, sociales, económicos, cultura, etc.

Definición Operacional de la variable: (Ver tabla siguiente)

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valor/escala	Instrumento
V1: Educación Escolar	1. Cultura Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • # Tipos de costumbres • Que tipo Hábitos desarrollan • % de migrantes 	Ordinal/Likert	Cuestionario organizado de la siguiente manera V1: Independiente Dimensión 01 = 3 preg. Dimensión 02 = 3 preg. <u>Dimensión 03 = 3 preg.</u> Sub total = 9 preg.
	2. Espacio Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • % vinculación de espacios • # de actividades escolares • # de espacios escolares abiertos 	1 = nunca 2 = casi nunca 3 = a veces	
	3. Arquitectura Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • %aulas en buen estado • Tipos de materiales • Antigüedad 	4 = casi siempre 5 = siempre	
V2: Inclusión Social	1. Cohesión Social	<ul style="list-style-type: none"> • % Igualdad social • % igualdad de genero • # de actividades integradoras 	Ordinal/Likert	V2: Independiente Dimensión 01 = 3 preg. Dimensión 02 = 3 preg. <u>Dimensión 03 = 3 preg.</u> Sub total = 9 preg. Total gral = 18 preg
	2. Espacio Publico	<ul style="list-style-type: none"> • # de actividades al mes • # de espacios recreativos • # de espacios abiertos 	1 = nunca 2 = casi nunca 3 = a veces 4 = casi siempre 5 = siempre	
	3. Confianza	<ul style="list-style-type: none"> • # de acciones solidarias • % de percepción de Seguridad • Taza de violencia 	5 = siempre	

2.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.4.1 Población

La población de estudio está en el distrito de Independencia, cuenta con una población escolar de 54504 con rango de edad 03-17 años este dato es según el Censo 2007 del INEI. Los cuales este distrito está sectorizado en seis zonas, Ermitaño, Zona Industrial, Tahuantinsuyo, Independencia, La Unificada, Payet.

En el presente estudio nos centraremos en la zona de Payet, lo cual, la población fue conformada por un total de 8120 escolares que integran esta Zona

La fórmula que se utiliza es la siguiente:

$$n = \frac{NZ^2 S^2}{(N - 1)e^2 + Z^2 S^2}$$
$$n = \frac{8120 \times 2.58^2 \times 15.5^2}{(8120 - 1) \times 4^2 + 258^2 \times 15.5^2}$$
$$n = \frac{12985504.81}{131503.20}$$
$$n = 99$$

Dónde: N: Tamaño de Población Z: Nivel de confianza (99% = 2.58) S: Desviación estándar (15.5) e: Nivel de error = (4) n: Muestra

2.4.2 Muestra

Para esta investigación se utilizó una muestra de 99 habitantes de la zona de Payet, es decir de población escolar con edades desde 03-17 años de edad. La muestra fue establecida por la fórmula anterior, teniendo en cuenta el nivel de confianza de 99% (z=2.58).

2.4.3 Muestreo

La presente investigación ha realizado la técnica del muestreo probabilística porque se ha seguido el criterio aleatorio, ya que se ha seleccionado al azar y cada miembro tiene igual oportunidad de ser incluido.

2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y MEDICIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Técnicas

Las técnicas que se han utilizado para realizar la presente investigación son las siguientes:

- Técnica bibliográfica: se ha utilizado para recopilar información escrita de libros, revistas, periódicos, informes, blogs o por internet relacionadas al contenido de la investigación.
- Técnica de la encuesta: se ha utilizado para recopilar información de campo sobre la base de los datos observados en la realidad estudiada.
- Técnica de la estadística: se ha utilizado para procesar y presentar los resultados de las fuentes estudiadas en el proceso de investigación.

Instrumentos de Recolección

El instrumento que se ha utilizado para recopilar información especialmente de campo ha sido el cuestionario de preguntas. Para su aplicación se ha medido previamente su

confiabilidad y valides de contenido se utilizó el programa IBM SPSS Statistics para poder generar los resultados en porcentajes tras la encuesta realizada.

Medición de datos, validez y confiabilidad:

- **Medición de datos**

Se elaboró la base de datos para ambas variables. Allí se guardaron los valores obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de medición, para luego ser utilizados en el análisis descriptivo e inferencial mediante el programa SPSS versión 22

Para la presentación de los resultados de la investigación, se elaboró tablas de frecuencia con la finalidad de resumir informaciones de ambas variables de estudio y a través de ellas, se hizo figuras estadísticas con el propósito de conseguir un rápido análisis visual donde ofrezca la mayor información.

No se empleó las medidas de tendencia central, porque el análisis estadístico ha sido no paramétrico. Es decir, los datos obtenidos son del rango o conteos de frecuencia (Wayne, 2011, p. 376).

Asimismo, para llevar a cabo la prueba de hipótesis, se realizó con el estadístico de Rho de Spearman ya que se trabajó con escalas ordinales y este sustento es confirmado por Guillen (2013, p. 91) quien menciona “es una prueba estadística que permite medir la correlación o asociación de dos variables y es aplicable cuando las mediciones se realizan en una escala ordinal, aprovechando la clasificación por rangos”.

- **Confiabilidad**

-Para obtener la medición de confiabilidad, se ha realizado una prueba piloto para alcanzar el nivel de confiabilidad. El nivel de confiabilidad tiene como finalidad

comprobar el grado de operatividad del cuestionario; esta prueba nos permitirá aplicarlo posteriormente a la población correspondiente a la muestra. Para ello se ha aplicado la fórmula de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum vi}{vt} \right]$$

Aplicación de la fórmula:

Donde:

α = alfa

k = número de preguntas (15)

$\sum vi$ = variable de cada ítem (38,552)

vt = variable total (56,667)

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left[1 - \frac{38,552}{56,667} \right]$$

$$\alpha = \frac{15}{14} [1 - 0,3196]$$

$$\alpha = 1,0714 [0,6804]$$

$$\alpha = 0,729$$

En conclusión, de la tabla en referencia y aplicada la fórmula de Alfa de Cronbach, se concluye que el instrumento es altamente confiable por haber arrojado como resultado 0.729.

Validez de contenido

La validez de contenido se ha medido con juicio de expertos sobre la base de los formatos oficiales correspondientes; cuyo resultado se observa.

Tabla N°3 Validación de expertos

EXPERTO	CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
Dr. Guillermo Príncipe Cotillo	APLICABLE	100%
Mg. Arq. Víctor Reyna Ledesma	APLICABLE	100%
Mg. Arq. Isaac Saenz Mori	APLICABLE	100%
TOTAL	APLICABLE	100%

En conclusión, el instrumento es válido, porque la sumatoria de todos los porcentajes es 100%

2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los métodos científicos por realizar en la presente investigación son:

1. Método Deductivo Inductivo: Se utiliza para deducir teorías, conceptos, ideas de las fuentes consultadas con la finalidad de construir el contenido total de la investigación.
2. Método Descriptivo: Sea utilizado para describir los rasgos característicos observados de las variables de estudio

3. Método Comparativo: Sea utilizado para comparar los resultados de las variables de estudio a través de la aplicación de los programas estadísticos correspondientes.

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

La presente investigación ha desarrollado en cuenta los estudios realizados (teorías, conceptos, imágenes y gráficos) por diferentes autores, debido a ello cada una de las citas posee su referencia bibliográfica redactada según la Norma APA de la sexta edición, donde se puede ubicarlo en el pie de página o en las últimas hojas en la parte de Anexos.

Las personas involucradas para poder la realizar la encuesta fueron previamente informadas sobre la finalidad de la investigación, obteniendo su consentimiento para la realización de este proceso.

Para realizar las fichas de los referentes arquitectónicos se les pidió permiso a los directores de las instituciones entregándoles una carta de presentación de la Universidad Cesar Vallejo- Lima Norte. Así se obtuvo su autorización y consentimiento para poder ingresar y así analizar la arquitectura del plantel, además de fotografiar algunos de sus ambientes.

CAPITULO III

ASPECTOS

ADMINISTRATIVOS

3 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

En esta sección se debe ubicar los aspectos administrativos de la investigación. Presentar un cronograma financiero que cubra todo el desarrollo del proyecto. Es un plan de trabajo o un plan de actividades, que muestra la duración del proceso investigativo. El tipo de Cronograma recomendado para presentar el plan de actividades que orienten un trabajo de investigación es el de Gantt.

3.1 RECURSOS Y PRESUPUESTOS

Mis recursos son la facilidad que me brinda la municipalidad de Independencia en trámites de planos catastrales y los parámetros urbanos del predio de trabajo de mi tesis, sin costo alguno, por otro lado, fue el permiso del director del colegio María Auxiliadora 2052 para poder realizar mi trabajo de campo (levantamiento fotográfico, visitas de campo)

El presupuesto detalla todos los gastos realizados en la investigación, como son la matrícula, seguro, recategorización, pensión, carpeta de bachiller y título profesional. Además de equipos (laptop e impresora) y materiales (papel bond, tintas de la impresora, entre otros) los cuales sirven para el trabajo de campo y la presentación de las críticas y sustentación al asesor.

El costo total del proyecto, teniendo en cuenta los recursos utilizados en la presente investigación es de S/. 15,163.05 nuevos soles. El presupuesto detallado se puede observar en el siguiente cuadro:

PRESUPUESTO				
RECURSOS	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
COSTOS DIRECTOS				
A. RECURSOS HUMANOS				
Asesoramiento	Unidad	1	-	-
Apoyo con las encuestas	Unidad	1	S/. 50.00	S/. 50.00
B. RECURSOS MATERIALES				
PAGOS Y PENSIONES				
Matricula + Seguro estudiantil + Recategorización	Unidad	2	S/. 380.00	S/. 760.00
Pensión	Unidad	12	S/. 200.00	S/. 2,400.00
Carpeta de grado de Bachiller + Gastos Administrativos	Unidad	1	S/. 2,000.00	S/. 2,000.00
Carpeta de título + Gastos Administrativos	Unidad	1	S/. 2,000.00	S/. 2,000.00
EQUIPOS				
Laptop	Unidad	1	S/. 3,500.00	S/. 3,500.00
Impresora	Unidad	1	S/. 450.00	S/. 450.00
MATERIALES				
Lapicero	Unidad	3	S/. 2.00	S/. 6.00
CD's	Unidad	5	S/. 3.00	S/. 15.00
Papel bond A4	Millar	1	S/. 15.00	S/. 15.00
Memoria USB	Unidad	1	S/. 25.00	S/. 25.00
Tintas para impresora	Unidad	4	S/. 25.00	S/. 100.00
SERVICIOS				
Impresiones	Varios	Varios	S/. 0.10	S/. 300.00
Anillados	Unidad	5	S/. 8.00	S/. 40.00
Ploteo de planos	Varios	Varios	S/. 5.00	S/. 500.00
TRANSPORTE				
Pasajes	Varios	12 meses	S/. 5.00	S/. 1,200.00
OTROS				
Internet	Varios	6	S/. 50.00	S/. 300.00
Luz	Mes	6	S/. 80.00	S/. 480.00
Telefonía	Mes	6	S/. 50.00	S/. 300.00
COSTOS INDIRECTOS				
Imprevistos	%	5	S/. 14,441.00	S/. 722.05
			COSTO	Elaboración propia

3.2 FINANCIAMIENTO

El presente proyecto será financiado por mis padres y mi persona, dicho presupuesto está estimado para un tiempo aproximado de 12 meses, el cual se encuentra dividido en dos fases, IX ciclo (06 meses) y X ciclo (06 meses), teniendo como costo total del proyecto S/. 15,163.05 nuevos soles.

3.3 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Para el desarrollo del proyecto de mi tesis, tuve que organizarme mediante el diagrama de Ghant, el cual me ayudo para trabajar de forma organizada y planificada en el desarrollo de mi tesis. A continuación, se observa el cuadro de cronograma de ejecución:

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN												
ACTIVIDADES	MES DE MARZO				MES DE ABRIL				MES DE MAYO			
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10	SEMANA 11	SEMANA 12
	(05 - 10 marzo)	(12 - 17 marzo)	(19 - 24 marzo)	(26 - 31 marzo)	(02 - 07 abril)	(09 - 14 abril)	(16 - 21 abril)	(23 - 28 abril)	(30 abr.- 05 may.)	(07 - 12 mayo)	(14 - 19 mayo)	(21 - 26 mayo)
Selección del tema de investigación												
Plantea el problema de investigación												
Investigación sobre trabajos previos												
Recopilación de información												
Redacción de marco teórico												
Redacción de marco histórico												
Redacción de marco conceptual												
Redacción de marco normativo												
Investigación sobre referentes arquitectónicos												
Formulación del problema general y específico												
Formulación del objetivo general y específico												
Formulación de la hipótesis general y específica												
Redacción de la justificación de la investigación												
Redacción de los alcances y límites												
Redacción de la metodología de la investigación												
Realizar los aspectos administrativos												
Descripción del resultado y discusión												
Redacción de conclusiones												
Redacción de recomendaciones												
Redacción de la propuesta de intervención												
JORNADA DE INVESTIGACIÓN N° 1												

CAPITULO I

RESULTADOS

4 RESULTADOS

4.1 Resultados de las Encuestas

Variable Independiente: Educación Escolar

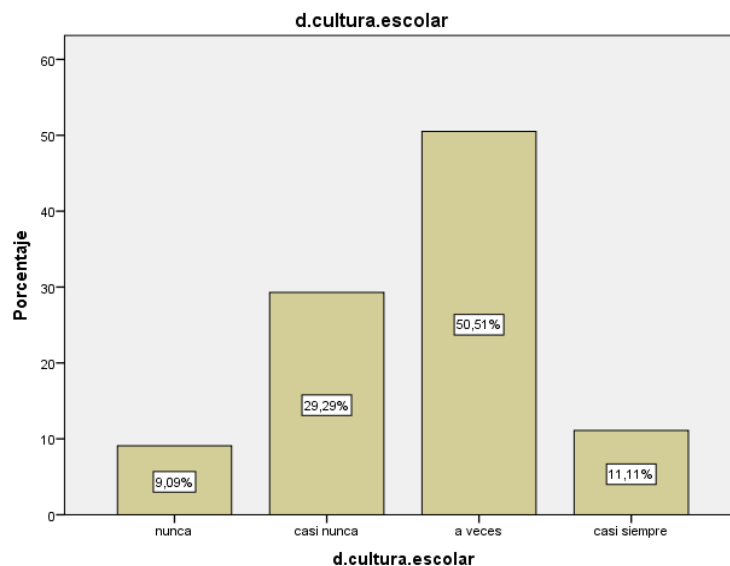
Dimensión 1: Cultura Escolar

Tabla N°4
Cultura Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	9	9,0	9,1	9,1
	casi nunca	29	29,0	29,3	38,4
	a veces	50	50,0	50,5	88,9
	casi siempre	11	11,0	11,1	100,0
	Total	99	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		100	100,0		

Fuente: Propia

Gráfico N°3



Fuente: Propia

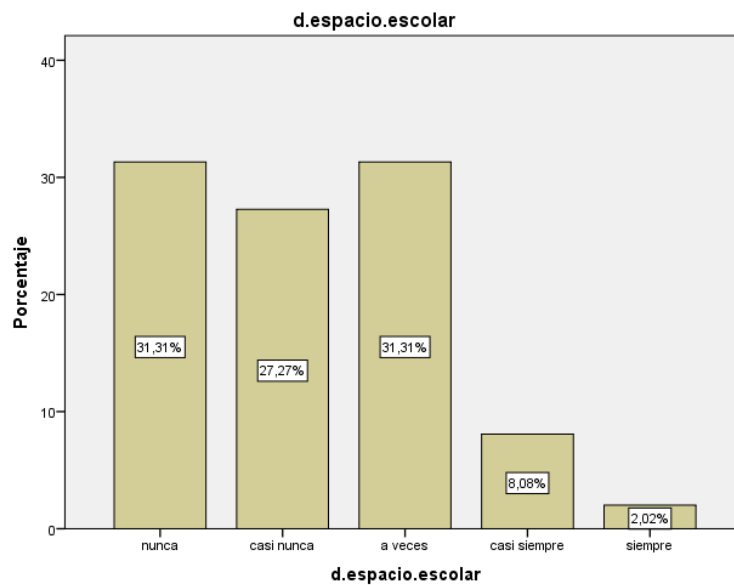
Dimensión 2: Espacio Escolar

**Tabla N°5
Espacio Escolar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	31	31,0	31,3	31,3
	casi nunca	27	27,0	27,3	58,6
	a veces	31	31,0	31,3	89,9
	casi siempre	8	8,0	8,1	98,0
	siempre	2	2,0	2,0	100,0
	Total	99	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		100	100,0		

Fuente: Propia

Gráfico N°4



Fuente: Propia

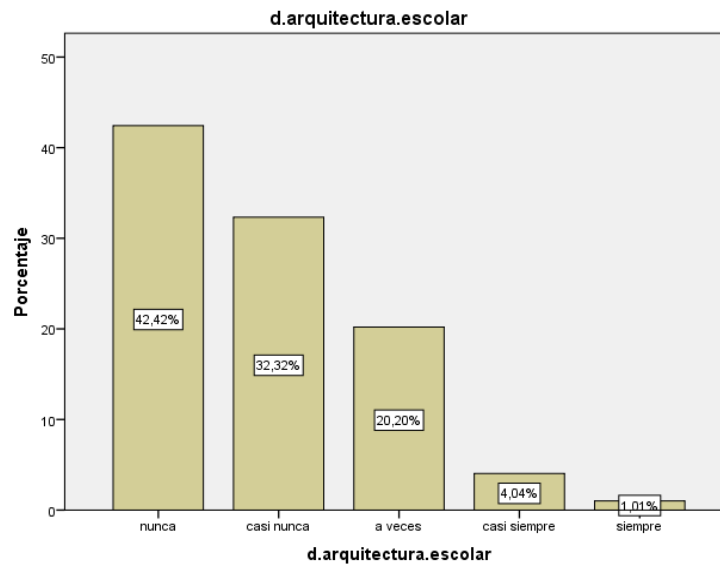
Dimensión 3: Arquitectura Escolar

Tabla N°6
Arquitectura Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	42	42,0	42,4	42,4
	casi nunca	32	32,0	32,3	74,7
	a veces	20	20,0	20,2	94,9
	casi siempre	4	4,0	4,0	99,0
	siempre	1	1,0	1,0	100,0
	Total	99	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
	Total	100	100,0		

Fuente: Propia

Grafico N°5



Fuente: Propia

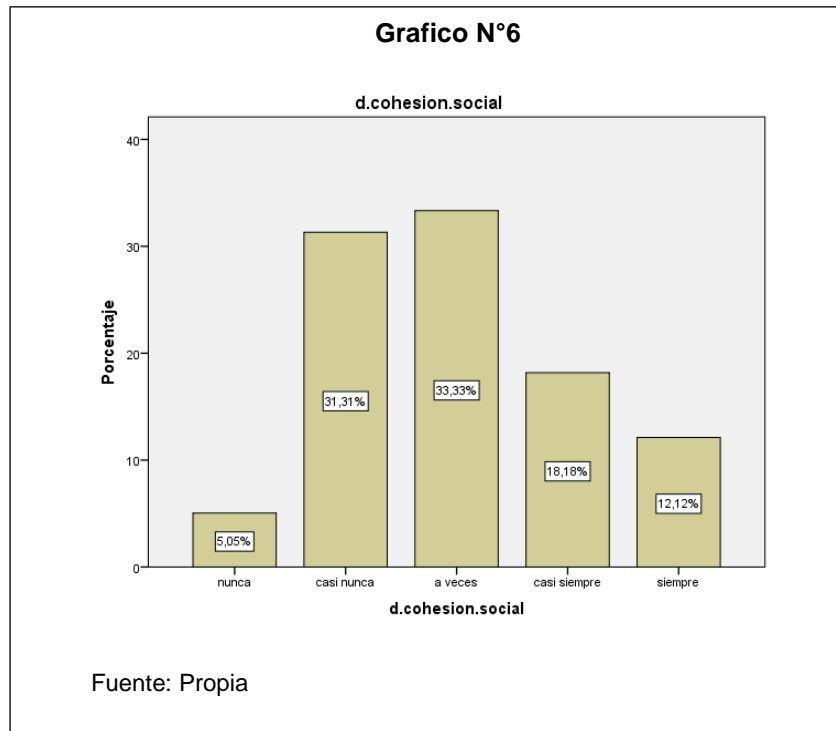
Variable Dependiente: Inclusión Social

Dimensión 1: Cohesión Social

Tabla N°7
Cohesión Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	5	5,0	5,1	5,1
	casi nunca	31	31,0	31,3	36,4
	a veces	33	33,0	33,3	69,7
	casi siempre	18	18,0	18,2	87,9
	siempre	12	12,0	12,1	100,0
	Total		99	99,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		100	100,0		

Fuente: Propia



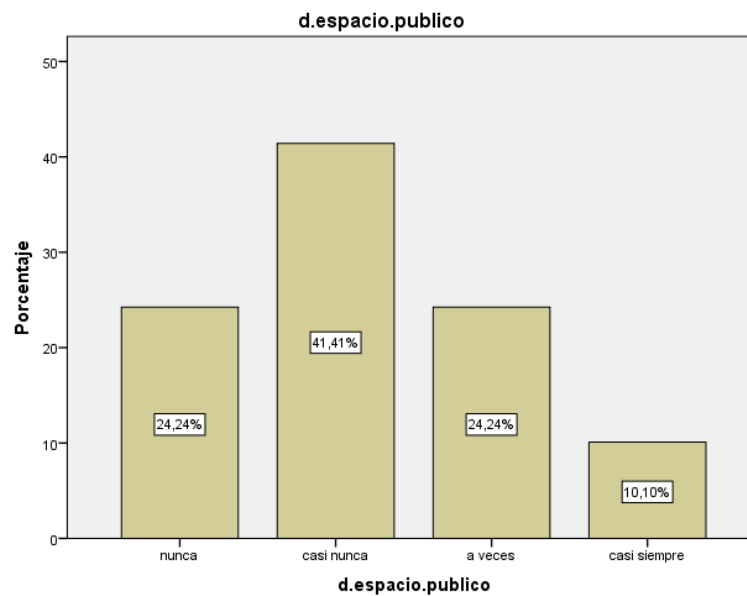
Dimensión 2: Espacio Publico

Tabla N°8
Cohesión Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	5	5,0	5,1	5,1
	casi nunca	31	31,0	31,3	36,4
	a veces	33	33,0	33,3	69,7
	casi siempre	18	18,0	18,2	87,9
	siempre	12	12,0	12,1	100,0
	Total	99	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		100	100,0		

Fuente: Propia

Grafico N°7



Fuente: Propia

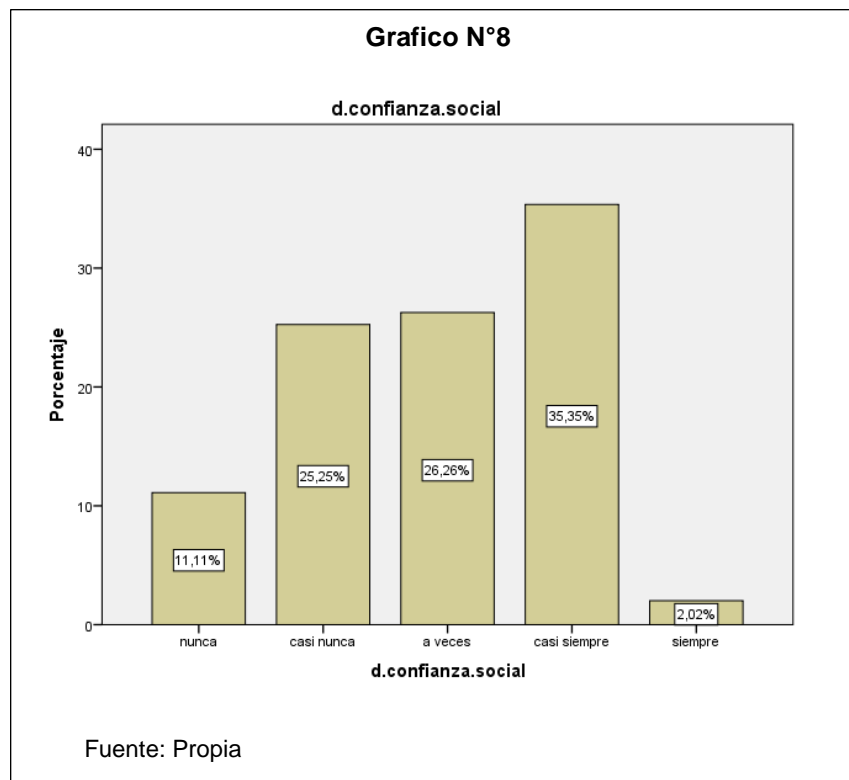
Dimensión 2: Confianza Social

Tabla N°9

Confianza Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	11	11,0	11,1	11,1
	casi nunca	25	25,0	25,3	36,4
	a veces	26	26,0	26,3	62,6
	casi siempre	35	35,0	35,4	98,0
	siempre	2	2,0	2,0	100,0
	Total	99	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		100	100,0		

Fuente: Propia



4.2 Contratación de Hipótesis

- **Hipótesis General**

HA: La Educación Escolar influye en la Inclusión Social en Payet del distrito de Independencia 2018.

HO: La Educación Escolar no influye en la Inclusión Social en Payet del distrito de Independencia 2018.

Donde:

Asumimos el nivel de confianza = 95%

Margen de error = al 5% (0.05)

Regla de decisión:

$p \geq \alpha = \text{acepta } H_0$

$p < \alpha = \text{rechaza } H_0$

Tabla N°10

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Educación Escolar *	99	99,0%	1	1,1%	100	100,0%
Inclusión Social						

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	93,783 ^a	32	,000
Razón de verosimilitud	101,397	32	,000
Asociación lineal por lineal	,626	1	,429
N de casos válidos	99		

a. 20 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Educación Escolar*Inclusión Social tabulación cruzada

Recuento

		Inclusión Social					Total
		nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre	
Educación Escolar	nunca	0	0	2	3	0	5
	casi nunca	3	4	1	10	3	21
	a veces	1	1	2	9	6	19
	casi siempre	2	1	4	20	9	36
	siempre	3	2	3	7	3	18
Total		9	8	12	49	21	99

Interpretación: De la tabla en referencia se observa que el valor del Chi-cuadrado es 93,783 y la significación asintótica es 0,000; al ser esta menor que 0,05 podemos decidir rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa; en consecuencia, con un 95% de La Ciudad Educativa, cuya **inclusión social** articule con **la educación** de la zona urbana y rural del sector de Payet Independencia 2018.

✓ Hipótesis Especifica 1

HA: Verificar que la Cultura Escolar influye en la Cohesión Social en la población de Payet Independencia.

HO: Verificar que la Cultura Escolar no influye en la Cohesión Social en la población de Payet Independencia.

Tabla N°11

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaj e	N	Porcentaj e	N	Porcentaj e
Cultura Escolar * Cohesión Social	99	100,0%	0	0,0%	100	100,0%

Cultura Escolar*Cohesión Social tabulación cruzada

Recuento

		Cohesión Social					Total
		nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre	
Cultura Escolar	nunca	2	3	2	0	2	9
	casi nunca	1	9	11	6	2	29
	a veces	2	14	17	10	7	50
	casi siempre	0	5	3	2	1	11
Total		5	31	33	18	12	99

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	65,823 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	63,538	12	,000
Asociación lineal por lineal	7,311	1	,007
N de casos válidos	99		

a. 13 casillas (65,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

Interpretación: De la tabla en referencia se observa que el valor del Chi-cuadrado es 65,823 y la significación asintótica es 0,000; al ser esta menor que 0,05 podemos decidir rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa; en consecuencia, con un 95% de confianza podemos afirmar que la Cultura Escolar influye en la Cohesión Social en la población de Payet Independencia 2018.

✓ **Hipótesis Especifica 2**

HA: Demostrar que los Espacios Escolares influye en el Espacios Públicos para la población de Payet Independencia.

HO: Demostrar que los Espacios Escolares no influye en el Espacios Públicos para la población de Payet Independencia.

Donde:

Asumimos el nivel de confianza = 95%

Margen de error = al 5% (0.05)

Regla de decisión:

$p \geq \alpha = \text{acepta } H_0$

$p < \alpha = \text{rechaza } H_0$

Tabla N°12

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Espacio Escolar *	99	99,0%	0	0,0%	100	100,0%
Espacio Publico						

Espacio Escolar* Espacio Público tabulación cruzada

Recuento

		Espacio Publico				Total
		nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	
Espacio Escolar	nunca	11	12	5	3	31
	casi nunca	4	13	7	3	27
	a veces	8	10	10	3	31
	casi siempre	1	5	2	0	8
	siempre	0	1	0	1	2
Total		24	41	24	10	99

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	30,649 ^a	12	,476
Razón de verosimilitud	36,250	12	,456
Asociación lineal por lineal	1,455	1	,228
N de casos válidos	99		

a. 13 casillas (65,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

Interpretación: De la tabla en referencia se observa que el valor del Chi-cuadrado es 30,649 y la significación asintótica es 0,002; al ser esta menor que 0,05 podemos decidir rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa; en consecuencia, con un 95% de confianza podemos afirmar que Demostrar que los Espacios Escolares influye en el Espacios Públicos para la población de Payet Independencia 2018.

✓ **Hipótesis Especifica 3**

HA: Comprobar que la Arquitectura Escolares influye en la confianza social para la población de Payet Independencia.

HO: Comprobar que la Arquitectura Escolares no influye en la confianza social para la población de Payet Independencia.

Donde:

Asumimos el nivel de confianza = 95%

Margen de error = al 5% (0.05)

Regla de decisión:

$$p \geq \alpha = \text{acepta } H_0$$

$$p < \alpha = \text{rechaza } H_0$$

Tabla N°13

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Arquitectura Escolar * Confianza Social	99	99,0%	1	1,0%	100	100,0%

Arquitectura Escolar*Confianza Social tabulación cruzada

Recuento

		Confianza Social					Total
		nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre	
Arquitectura Escolar	nunca	3	11	10	18	0	42
	casi nunca	3	9	7	12	1	32
	a veces	4	3	9	3	1	20
	casi siempre	1	2	0	1	0	4
	siempre	0	0	0	1	0	1
Total		11	25	26	35	2	99

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	44,981 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	45,738	16	,000
Asociación lineal por lineal	,370	1	,543
N de casos válidos	99		

a. 15 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,10.

Interpretación: De la tabla en referencia se observa que el valor del Chi-cuadrado es 44,981 y la significación asintótica es 0,000; al ser esta menor que 0,05 podemos decidir rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa; en consecuencia, con un 95% de confianza podemos afirmar que Comprobar que la Arquitectura Escolares influye en un Diseño Inclusivo para la población de Payet Independencia 2018.

CAPÍTULO II

DISCUSION

5 DISCUSIÓN

1. El problema general de la investigación ha sido demostrado en la contratación de la hipótesis general, en la que se ha obtenido que la localización La Educación Escolar influye en la Inclusión Social en Payet del distrito de Independencia 2018 y este resultado concuerda con lo afirmado por

La inclusión social pasa necesariamente, aunque no sólo, por una mayor inclusión en la educación, es decir por el desarrollo de escuelas o contextos educativos que acojan a todas las personas de la comunidad, independientemente de su procedencia social, cultural o características individuales, y den respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje.³¹

2. En relación con el problema específico 1 se ha llegado a demostrar que: Verificar que la Cultura Escolar influye en la Cohesión Social en la población de Payet Independencia 2018; Este resultado concuerda con el autor quien afirma que:

El estudio de cuestiones escolares como las relaciones entre los distintos actores, los rituales, los procedimientos, los valores, las normas, generalmente consideradas parte de la cultura escolar, tienen una gran relevancia tanto desde un punto de vista académico como desde la definición de políticas educativas.³²

3. Respecto al problema específico 2 se ha demostrado que: Demostrar que los Espacios Escolares influye en el Espacios Públicos para la población de Payet Independencia 2018, Este resultado concuerda con el autor quien afirma que:

³¹ (Blanco, 2008)

³² (María , 2015)

Algunos conceptos de ambientes escolares tienen flexibilidad, en el diseño de espacios arquitectónicos sirviendo en transformación por el cambio rápido y continuado de sus habitantes y por la riqueza y pluralidad de concepciones educativas en continuas mejoras, innovaciones y transformaciones.³³

4. En relación con el problema específico 3 se ha demostrado que: Comprobar que la Arquitectura Escolares influye en la confianza social para la población de Payet Independencia 2018; Este resultado concuerda con la afirmación el autor quien sostiene:

Ante ello nace la teoría que argumenta el método Waldorf fomenta en la corriente escuela nueva, da importancia al alumno sobre el maestro, a la experimentación, de una vivencia que maneja sobre la clase ejemplar creando una confianza del usuario.³⁴

³³ (Benedetti Nazario, 2013)

³⁴ (Waldorf, 1998)

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1. La Ciudad Educativa, cuya inclusión social articule con la educación de la zona urbana y rural del sector de Payet Independencia 2018.
2. Verificar que la Cultura Escolar influye en la Cohesión Social en la población de Payet Independencia 2018.
3. Demostrar que los Espacios Escolares influye en el Espacios Públicos para la población de Payet Independencia 2018.
4. Comprobar que la Arquitectura Escolares influye en la confianza social que genere ante la población escolar de Payet Independencia 2018.

CAPÍTULO IV

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Antes de finalizar, sugiero algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones a que se llegó luego del presente estudio:

1. Debemos buscar una estrategia de influencia, para la población escolar que viven en la zona de Payet – Independencia, para que se motiven y vuelvan a creer en la educación escolar inclusiva de calidad
2. Es necesario sensibilizar a la población escolar que viven en la zona de Payet – Independencia, que mediante sus diferentes culturas y costumbres obtenidas pueden relacionarse con los que tienen diferentes costumbres de manera igualitaria con todos.
3. Es necesario sensibilizar a la población escolar que viven en la zona de Payet – Independencia que pueden desarrollar actividades culturales y de interrelación mediante los espacios escolares y los espacios públicos.
4. Estimular y promover Comprobar que la Arquitectura Escolares influye en la confianza que trasmite un objeto arquitectónico para la población de Payet Independencia 2017.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Arias Yévenes, M. (2013). *La Arquitectura Escolar como Espacio Sociofísico Formativo: Una mirada desde los/as estudiantes*. Santiago - Chile.
- Cárdenas Elizalde, M., Cortés Cáceres, F., Escobar Latapí, A., Nahmad Sittón, S., Scott Andretta, J., & Teruel Belismelis, G. (2015). *Cohesion Social: balance conceptual y propuestas teóricas metodológicas*. Federal - Mexico.
- Hernández González, E., & Velásquez Restrepo, J. (2016). Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia. 493-512.
- Municipalidad de Independencia. (2011). *plan de desarrollo local concertado (actualizado) del distrito de independencia al 2021*. Lima.
- Ossa Cornejo, C. J. (2008). Influencia de la Cultura Escolar en la Percepción de Docentes de Escuelas Municipalizadas Acerca de la Integración Escolar. *Horizontes Educativos*, 2(13) 25-39.
- Achong, & Chávez, J. (2013). Universidad Nacional Agraria La Molina- Perú: inclusión social y discriminación social. *Revista Lusofona de Educacao*, 141-155.
- Amann Vargas. (2016). EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) Y ARQUITECTURA ESCOLAR. EL ESPACIO COMO REACTIVO DEL MODELO PEDAGÓGICO. 145-163.
- ARAMBURU, M. (08 de Octubre de 2008). *Architecture, City and Environment (ACE)*.
Obtenido de
https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/6586/ACE_8_SE_26.pdf?sequence=7
- Barrios Yaselli, M. (2008). Por un continuo educativo en clave de desarrollo humano; UNA VISIÓN DESDE FE Y ALEGRÍA. En J. Bruni, N. Aguirre, J. Murillo, H. Díaz, A.

- Fernández, & M. Barrios, *UNA MEJOR EDUCACIÓN PARA UNA MEJOR SOCIEDAD; Propuestas para el diálogo y a transformación educativa en América Latina y el Caribe*. Madrid: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Benedetti Nazario, O. M. (2013). *Complejo Educativo para el Desarrollo Comunitario de Pachacutec - Ventanilla*. Lima - Perú.
- Blanco, R. (2008). "LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO". *Centro Internacional de Conferencias, Ginebra*.
- Buffardi, A., Cabello, R., & Garcia, P. (2012). (2012). Toward greater inclusion: lessons from Peru in confronting challenges of multi-sector collaboration. *Revista Panamericana De Salud Publica*, 245-250.
- Cateriano, P. (05 de Febrero de 2016). Presupuesto 2016 en Educación solo tiene incremento de 0,35%. (L. Republica, Entrevistador)
- CEPAL. (2006). *Panorama social de América Latina*. Santiago de Chile.
- CEPAL. (2007). *Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Naciones Unidas .
- CEPPI, G., & ZINI, M. (1998). *Bambini, Spazi, Relazioni. Metaprogetto di ambiente per l'infanzia. Módena: Reggio Children*. .
- Coll, C. (1996). *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica* . Barcelona España: Universidad de Barcelona .
- Cuarez Soto, J. (25 de Abril de 2014). *Tugurización*. Obtenido de Diccionario abierto español: <http://www.significadode.org/otros-significados.asp?ID=67944>

- Dakar. (2012). *Objetivos de Dakar: Acercándonos a la situación de la educación en la educación en*. Barcelona : Educación Sin Flores.
- Dammert, L. (2012). *Violencia y la Cohesión Social en América Latina*. Santiago de Chile: Uqbar Editores.
- Dirección General de Educación Básica Especial. (2012). *Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y Perspectivas*. Lima: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Educare*, 2(19) 285-301.
- Entreculturas. (2007). *Alfabetización, puerta del conocimiento*. Madrid.
- Flores Quezada, J. A. (2013). *Nuevo Colegio Secundario en Juli - Puno*. Lima _ Perú.
- Gamboa Sampe, P. (2003). El sentido urbano del espacio público. *Bitacora*, 13-18.
- Gibb, J. (1978). *TRUST*.
- Goetheanum. (2013). *La antroposofía y el Goetheanum Una introducción*. Dornach - Suiza: Sociedad Antroposofía General.
- Historia, 2. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/2052historia/resena>
- Hopenhayn, M. (2005). *América Latina: desigual y desconcentrada*. Buenos Aires,.
- Hopenhayn, M., & Ottone. (2000). *El gran eslabón: educación y desarrollo en el siglo XXI*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- I.E Jose Gabriel Condorcanqui 2057. (s.f.). Obtenido de <https://condorcanqui2057.com/nuestra-historia/>
- INEI. (2013). *Glosario de Terminos*. Lima - Perú.

Institucion Educativa 2041 "I.G.V". (s.f.). Obtenido de

<https://sites.google.com/site/iegarcilaso2041/bienvenida>

Insulza, J. (s.f.). *Desigualdad e inclusión social en las Américas : 14 ensayos*. Washington-EEUU: OAS Cataloging-in-Publication Data.

Javier Días , F., Meller, P., & editores. (2012). *Violencia y la Cohesión Social en América Latina*. Santiago de Chile: Uqbar Editores.

Jimenes, A. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y Pedagogía*, p54, vol. 21, .

La Asamblea General. (1948). *Artículo 26 Declaración Universal de Derechos Humanos*. París.

María , E. (01 de Mayo de 2015). *La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo*.

Obtenido de file:///C:/Users/BRIGUITHE%20OSORIO/Downloads/Dialnet-

LaCulturaEscolar-5053327%20(1).pdf

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (s.f.). *Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social*.

Lima - Peru.

Morales, M. (2000). *Confianza y Desarrollo del Potencial Humano*. Tecnologia Organizacion Personas Capacitacion y Desarrollo S.A.

Municipalidad del distrito de Independencia. (s.f.). Obtenido de

<http://www.muniindependencia.gob.pe/distrito.php?sec=4>

OREALC/UNESCO. (2007). *Situación educativa de America Latina y El Caribe: garantizando la educación de calidad para todos*. Santiago de Chile: PRELAC.

Pereyra, O. (2016). Tiempo es poder: envejecimiento y control del espacio público en un barrio de clase media tradicional en Lima. *Antropológica* , 171-191. Vol. 34.

Pérez Gómez, Á. (2005). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid - Morata.

- Porter, G. (2008). Marking Canadian Schools Inclusive: a call to action. *Education* , 62-66.
- PRIALE", I. 3. (s.f.). Obtenido de <https://ie3094prialedia.blogia.com/2010/090804-i.e.-3094-ramiro-priale-priale-.php>
- RODRÍGUEZ, J. (28 de febrero de 2017). "Escuela vieja": una dura crítica al sistema educativo. *El Comercio*.
- Ruelas Vargas, D. (2016). La Escuela Rural de Utawilaya: Una Educación liberadora desde Puno - Perú 1902. (Spanish). *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 18 243-262, Vol. 18 .
- Ruiz Rudolph, C. (2006). *Centro Integral para el Adulto Mayor*. Chile.
- Saavedra,, J. (09 de Marzo de 2015). “El 70% de colegios requiere intervención en infraestructura”. *El Comercio*.
- Saenz, S., Ruiz, C., & Pérez, I. (2009). *Concepto, dimensiones y antecedentes de la confianza*. Valencia: Teoria Y Praxis.
- Sampén, M., Aguilar, M., & Tójar, J. (2017). Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 46-57 Vol. 19.
- SISTEMA NACIONAL DE ESTANDARES DE URBANISMO. (2011). *SISTEMA NACIONAL DE ESTANDARES DE URBANISMO*. Lima.
- Tagiuri, R., & Litwin, G. (1968). *Organizational Climate: Explorations of a Concept [Clima organizacional: Exploraciones de un concepto]*. Boston EE.UU: Harvard Graduate School of Business Administration.
- UNESCO . (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015* . Santiago - Chile : Ediciones del Imbunche.

Universidad de los andes Facultad dederecho. (2007). *Educación Inclusiva Garantía del Derecho a la educación inclusiva en Bogotá D.C.* Colombia - Bogotá.

Villarreal Cedillo, M., & Gutiérrez Olivares, J. (2009). *Espacios educativos y aprendizaje, Orientaciones para Fortalecer la Gestión Escolar.* Santa Cruz- Mexico: Edición AFSEDF.

Waldorf. (1998). *Waldorf Education. Rudolf Steiner's ideas in practice.* Madrid - España: Editorial Rudolf Steiner.

Zayas Pérez , F., & Rodríguez Arroyo , A. T. (2010). EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN ESCOLAR (EDUCATION AND SCHOOL EDUCATION). *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 1-21 Vol 10 .

Zini, M. (25-28 de Fbrero de 2004). Conferencia realizada en Reggio Emilia en el Convegno "Attraversar Confini". Comune di Reggio Emilia, Reggio Children Italia.

ANEXOS

ANEXO 1
CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: OSORIO CORNEJO BRIGUITHE SHARON

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Arquitectura de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2017-II, aula D-01, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Ciudad Escolar de Inclusión Social en la zona de Payet – Independencia y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo N° 3: Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre:
Osorio Cornejo Brigithe Sharon

D.N.I: 47996571

ANEXO 2
DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:
EDUCACION ESCOLAR

Variable 1:

VARIABLE: Educación Escolar

Es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo y la socialización de sus miembros más jóvenes. Lo que la distingue de otro tipo de prácticas educativas es la convicción de que, en el marco de nuestra sociedad y de nuestra cultura, hay determinados aspectos del desarrollo y de la socialización de los niños y jóvenes que requieren una ayuda sistemática, planificada y continuada durante un periodo largo de tiempo.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Cultura Escolar:

Incluye sistemas de creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significados dentro del sistema social caracterizado por un patrón de relaciones de personas y grupos dentro de ese sistema.

2) Espacio Escolar:

Es un ambiente de aprendizaje que favorece la adquisición de múltiples saberes y fortalece las competencias necesarias para enfrentar las demandas crecientes del entorno, de ninguna manera se refiere a un lugar físico.

3) Arquitectura Escolar:

Para ello, en lo que a la arquitectura concierne, se diluyen los elementos de límite espacial. Esto es, se crean fuertes conexiones entre el interior y el exterior de las aulas; a veces, incluso, los límites entre aula y espacio de circulación

desaparecen o se convierten en espacios de transición que acogen otras actividades.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE: INCLUSIÓN SOCIAL

Variable 2:

VARIABLE: Inclusión Social

Es la situación que asegura que todos los ciudadanos sin excepción, puedan ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades y tomar ventaja de las oportunidades que encuentran en su medio. (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Cohesión Social:

Incluye sistemas de creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significados dentro del sistema social caracterizado por un patrón de relaciones de personas y grupos dentro de ese sistema. (Cárdenas Elizalde, y otros, 2015)

2) Espacio Público:

El espacio público urbano está compuesto por las calles, plazas y parques de una ciudad, todo aquello que no es propiedad privada. Por otro lado, el espacio público, en el sentido de la filosofía política, lo que también se denomina esfera pública, es un ámbito de deliberación democrática abierta a todo el mundo. (ARAMBURU, 2008)

3) Confianza Social:

Es la medida en la que una persona está confiada y deseosa de actuar con base en las palabras, las acciones y las decisiones de otros. (Saenz, Ruiz, & Pérez, 2009)

ANEXO 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Matriz de Consistencia									
Título: Ciudad Escolar de Inclusión Social Caso: Zona de Payet-Independencia, 2017. Autor: Osorio Cornejo Briguithé Sharon									
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
<p>Problema General: ¿Hasta qué punto la Educación Escolar fomenta Inclusión Social Payet - Independencia ?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cómo la Cultura Escolar influye ante la Cohesión Social en Payet Independencia ?</p> <p>¿Cómo la Espacio Escolar influye ante Espacio Público en Payet - Independencia ?</p> <p>¿Cómo la Arquitectura Escolar influye ante la Confianza en Payet - Independencia ?</p>	<p>Objetivo general: Es realizar un diseño de una Ciudad Escolar, cuya inclusión social articule con la educación de la zona urbana y rural del sector de Payet Independencia.</p> <p>Objetivos específicos: Analizar la Cultura Escolar mediante la Cohesión Social en la población de Payet Independencia.</p> <p>Desarrollar Espacios Escolares que permitan la articulación con actividades que se desarrollan en Espacios Públicos para la población de Payet Independencia.</p> <p>Desarrollar arquitectura escolar para generar confianza para la población</p>	<p>Hipótesis general: La Ciudad Escolar, cuya inclusión social articule con la educación de la zona urbana y rural del sector de Payet Independencia</p> <p>Hipótesis específica La Cultura escolar influye en la Cohesión Social en la población de Payet Independencia.</p> <p>Demostrar que los Espacios Escolares influye en el Espacio Público para la población de Payet Independencia.</p> <p>Comprobar que la Arquitectura Escolar influye en el Diseño Inclusivo para la población de Payet Independencia</p>	Variable 1: Educación Escolar			ORDINAL / LIKERT Escala de medición Niveles o rangos			
			Dimensiones		Indicadores		Ítems		
			Cultura Escolar	Tipos de costumbres			¿Con que frecuencia observa que se desarrollan diferentes tipos de costumbres escolares?		
				Hábitos a desarrollar			¿Es frecuente percibir el desarrollo de nuevos Hábitos escolares?		
				% de Migrantes			¿Es constante observar escolares migrantes escolares del interior del país en Payet?		
			Espacio Escolar	# de actividades escolares			¿Es constante el desarrollo de actividad escolar en Payet?		
				# de espacios abiertos			¿En la zona de Payet encuentra lugares abiertos para el desarrollo de actividades escolares?		
				Articulación de Espacios			¿Es constante observar espacios que se integren con otros de una manera adecuada para el escolar en Payet?		
			Arquitectura Escolar	% de aulas en mal estado.			¿En la zona de Payet con que frecuencia encuentra las aulas de escolares en buen estado?		
				Tipos de materiales			¿Conque frecuencia observa la construcción de materiales adecuados para una Instituciones Educativas de la zona de Payet ?		
				Antigüedad			¿Observa usted Instituciones educativas con mucha antigüedad en la zona de Payet?		
			Variable 2: Inclusión Social				ORDINAL / LIKERT Escala de valores Niveles o rangos		
			Dimensiones		Indicadores			Ítems	
			Cohesión Social	igual social				¿Cree usted que es constante la existencia de igualdad social en la zona de Payet.?	
				% igualdad de genero				¿En la zona de Payet se observa constantemente que existe igualdad de género entre escolares?	
# de actividades integradoras		¿En la zona de Payet observa el desarrollo de actividades que integren los escolares y los adultos?							
Espacio Publico	Actividades al mes		¿En la Zona de Payet desarrollan con constancia actividades al mes?						
	# de espacios recreativos		¿En la Zona de Payet con que frecuencia observa espacios recreativos?						
	# de puntos de encuentro		¿En la Zona de Payet con que frecuencia observa puntos de encuentros de escolares?						
Confianza Social	Acciones Solidarias		¿En Payet percibe que existe acciones solidarias entre escolares?						
	Percepción de seguridad		¿En Payet percibe que existe seguridad para los escolares?						
	Taza de Violencia		¿En Payet observa que existe violencia escolar?						

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹	Pertinenci a ²	Relevancia ³	Sugerencias
CULTURA ESCOLAR					
1	¿Con que frecuencia observa que se desarrollan diferentes tipos de costumbres escolares?				
2	¿Es frecuente percibir el desarrollo de nuevos Hábitos escolares?				
3	¿Es constante observar escolares migrantes escolares del interior del país en Payet?				
ESPACIO ESCOLAR					
4	¿Es constante el desarrollo de actividad escolar en Payet?				
5	¿En la zona de Payet encuentra lugares abiertos para el desarrollo de actividades escolares?				
6	¿Es constante observar espacios que se integren con otros de una manera adecuada para el escolar en Payet?				
ARQUITECTURA ESCOLAR					
7	¿En la zona de Payet con que frecuencia encuentra las aulas de escolares en buen estado?				
8	¿Con que frecuencia observa la construcción de materiales adecuados para una Instituciones Educativas de la zona de Payet ?				
9	¿Observa usted Instituciones educativas con mucha antigüedad en la zona de Payet?				
COHESIÓN SOCIAL					
10	¿Cree usted que es constante la existencia de igualdad social en la zona de Payet.?				
11	¿En la zona de Payet se observa constantemente que existe igualdad de género entre escolares?				
12	¿En la zona de Payet observa el desarrollo de actividades que integren los escolares y los adultos?				
ESPACIO PUBLICO					
13	¿En la Zona de Payet desarrollan con constancia actividades al mes?				
14	¿En la Zona de Payet con que frecuencia observa espacios recreativos?				
15	¿En la Zona de Payet con que frecuencia observa puntos de encuentros de escolares?				
CONFIANZA SOCIAL					
16	¿En Payet percibe que existe acciones solidarias entre escolares?				
17	¿En Payet percibe que existe seguridad para los escolares?				
18	¿En Payet observa que existe violencia escolar?				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
de.....del 20.....

Apellidos y nombre s del juez evaluador: DNI:.....

Especialidad del evaluador:.....

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Instrumento de medición de variables

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	tipodecostumbres	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
2	habitosadesar	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	0	Derecha	Ordinal	Entrada
3	migrantes	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
4	actividadesesc	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
5	espaciosabiertos	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
6	articulaciones	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
7	aufasermalesta	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
8	tipodemateriales	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
9	antigüedad	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
10	igualdadsocial	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
11	igualdaddegenero	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
12	actividadesarte	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
13	actividadesalms	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
14	espaciorecreativo	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	0	Derecha	Ordinal	Entrada
15	espaciosabierto	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
16	accionesolidar	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
17	percepciondees	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
18	tazadeviolencia	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
19	suma culturales	Númérico	8	0	suma culturales	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
20	suma espacio	Númérico	8	0	suma espacio	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
21	suma arquitect	Númérico	8	0	suma arquitect	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
22	suma cohesion	Númérico	8	0	suma cohesion	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
23	suma espaciop	Númérico	8	0	suma espaciop	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
24	suma confianza	Númérico	8	0	suma confianza	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
11	igualdaddegenero	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
12	actividadesarte	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
13	actividadesalms	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
14	espaciorecreativo	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	0	Derecha	Ordinal	Entrada
15	espaciosabierto	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
16	accionesolidar	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
17	percepciondees	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
18	tazadeviolencia	Númérico	8	0		{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
19	suma culturales	Númérico	8	0	suma culturales	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
20	suma espacio	Númérico	8	0	suma espacio	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
21	suma arquitect	Númérico	8	0	suma arquitect	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
22	suma cohesion	Númérico	8	0	suma cohesion	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
23	suma espaciop	Númérico	8	0	suma espaciop	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
24	suma confianza	Númérico	8	0	suma confianza	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
25	cultura escolar	Númérico	8	0	d cultura escolar	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
26	espacio escolar	Númérico	8	0	d espacio escolar	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
27	arquitectura es	Númérico	8	0	d arquitectura e	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
28	cohesion social	Númérico	8	0	d cohesion social	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
29	espacio público	Númérico	8	0	d espacio publico	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
30	confianza social	Númérico	8	0	d confianza soc	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
31	suma educacio	Númérico	8	0	d educacion es	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
32	suma inclusion	Númérico	8	0	d inclusion social	{1, nunca}	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
33	educacion esco	Númérico	8	0	d educacion es	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
34	inclusion social	Númérico	8	0	d inclusion social	{1, nunca}	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada

Anotación de inscripción del predio en la SUNARP



SUNARP

SUPERINTENDENCIA NACIONAL
DE LOS REGISTROS PÚBLICOS

ANOTACION DE INSCRIPCION

ZONA REGISTRAL N° IX - SEDE LIMA
OFICINA REGISTRAL LIMA

TITULO N° : 2008-00565642
Fecha de Presentación : 27/08/2008

Se deja constancia que se ha registrado lo siguiente :

ACTO
INSCRIPCION DE ADJUDICACION

PARTIDA N° ASIENTO
P01273500 0003

Derechos S/.37. Por devolver S/. con Recibo(s) Número(s)
2008-25-00005033.
LIMA, 10 de Setiembre de 2008


LUIS VARGAS REVAS
Registrador Público
Zona Registral N° IX - Sede Lima


SUNARP
SUPERINTENDENCIA NACIONAL
DE LOS REGISTROS PÚBLICOS
Zona Registral N° IX - Sede Lima
Sub Gerencia de Diario y
Mesa de Partes

Asiento de inscripción del predio en la SUNARP

MANIFIESTO
ASIENTO DE INSCRIPCION
URBANIZACION TUPAC AMARU
LOTE ESC
CODIGO DE PREDIO N° P01273500
DPTO : LIMA PROV: LIMA DIST: INDEPENDENCIA

Hoja : 1 de 1

ANTECEDENTE REGISTRAL
CODIGO DE PREDIO N° P01273498

Asiento N° 00003

Descripción :

INSCRIPCION DE ADJUDICACION

ADJUDICATARIO - TITULAR :
ADJUDICANTE :

ESTADO - MINISTERIO DE EDUCACION S/D
COOPERATIVA DE VIVIENDA URBANIZACION TAJUANTRUENDO LTDA IRE S/D S/D

Títulos que dan mérito a la inscripción

1 SOLICITUD 0486/2008 OFICIO 3484-2008-ME/VMG-OINFE (LIMA)

CONVERSION EN DEFINITIVA.- La Anotación Preconstitucional de Dominio que antecede queda CONVERTIDA EN DEFINITIVA por haber transcurrido en exceso el plazo de ley, sin formularse oposición y haberlo solicitado el ESTADO - MINISTERIO DE EDUCACION mediante solicitud que se indica suscrita por el Jefe de la Oficina de Infraestructura Educativa Ing. Luz Huayllinos Melani

Asiento de presentación No.

2008 - 05565842 del 27/09/2008 a hora 11:37:34

Arcenal : SI 37.00

Recibo(s)

2008-25-00005033

Registrador Público

VARGAS RIVAS, LUIS

Oficina Registral : LIMA NORTE

Fecha de inscripción

10/09/2008


LUIS VARGAS RIVAS
Registrador Público
Zona Registral N° IX - Sede Lima

fin de asientos de inscripción fin de asientos de inscripción fin de asientos de inscripción fin de asientos de inscripción fin de asientos de inscripción fin de asientos de inscripción fin de asientos de inscripción fin de asientos de inscripción

A **ECON. RENZO ENRIQUE MENDIOLA PUMA**
 Área de Planeamiento
De **ARQ. OSCAR MELQUIADES LEANDRO SILVA**
 Formulator de Proyectos de Inversión Pública
Asunto Solicita Mantenimiento Correctivo de las Escaleras y Aulas del pabellón del Nivel primaria de la I.E. N° 2052 María Auxiliadora - Independencia.
Referencia: Oficio N°061-13-DIE 2052-MA-UJEL 02.
 Expediente N° 55777
Fecha: Lima, 11 JUL. 2013

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

A).- ANTECEDENTES.

Mediante Oficio N°061-13-DIE 2052-MA-UJEL 02, la dirección de la I.E. N°2052 María Auxiliadora, solicita mantenimiento correctivo de las escaleras y aulas del pabellón del nivel primaria

B).- ANALISIS.

DIR. MARÍA AUXILIADORA	DIR. MARÍA AUXILIADORA	DIR. MARÍA AUXILIADORA
RENZO ENRIQUE MENDIOLA PUMA Director de Planeamiento Calle: 1000 Teléfono: 305445 Email: rengo@minedu.gob.pe	OSCAR MELQUIADES LEANDRO SILVA Formulator de Proyectos de Inversión Pública Calle: 1000 Teléfono: 305445 Email: oscar@minedu.gob.pe	OSCAR MELQUIADES LEANDRO SILVA Formulator de Proyectos de Inversión Pública Calle: 1000 Teléfono: 305445 Email: oscar@minedu.gob.pe

Cuadros secado del ESCALE.

La citada I.E. cuenta con 80 alumnos de nivel Inicial, 231 alumnos de nivel Primario y 166 alumnos en el nivel secundario, en ambos sexos y en un turno.

Edad	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total	18	19	20	21	22	23	24	25	26
0 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 año	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total	120	125	130	135	140	145	150	155	160
1º Secundaria	20	22	24	26	28	30	32	34	36
2º Secundaria	22	24	26	28	30	32	34	36	38
3º Secundaria	24	26	28	30	32	34	36	38	40
4º Secundaria	26	28	30	32	34	36	38	40	42
5º Secundaria	28	30	32	34	36	38	40	42	44

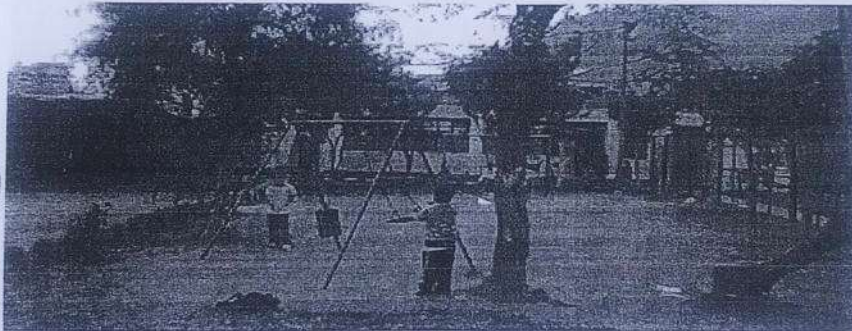
Cuenta con los servicios básicos de luz, agua, desagüe, línea telefónica e internet.

En el interior de la Institución se encuentran funcionando 5 pabellones (aulas, area administrativa, laboratorio, biblioteca, centro de cómputo, servicios higiénicos, tec). La totalidad de las edificaciones han sido construidas en diferentes épocas.

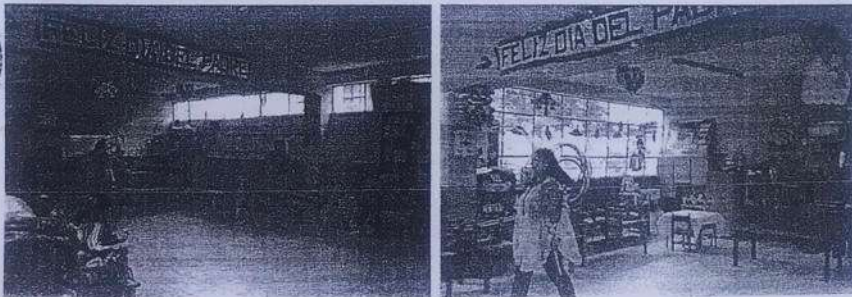
Cabe indicar que los pabellones construidos por la APAFA carecen de planos de obra, las cuales no cuentan con licencia de construcción, asimismo no han sido dirigido por profesionales de la construcción (ingeniero civil o arquitecto).

PABELLON Nº1.- Este pabellón fue construida en el año 1974 (las autoridades no dan razón de quien la ejecuto), está compuesta de dos aulas del nivel inicial y no esta cumpliendo con la nueva normativa de infraestructura (faltan servicios higiénicos al costado del aula y los depósitos, asimismo no cumple el área de aula de 59m²), el sistema constructivo es apoticado, con muros de albañilería y columnas con vigas de concreto armado (techo de losa aligerada). Este pabellón arquitectónicamente esta en regular estado y requiere realizar una evaluación estructural afin de conocer el tipo de intervención.

Los ambientes de este pabellón tiene una iluminación y ventilación cruzada (ventanas en dos lado), el piso es de cerámico y están en buen estado, las ventanas son de estructura metálica con vidrio, las puertas son de madera apanelada (están en regular estado). En general este pabellón esta en regular estado, a simple vista no presenta problemas estructurales, requiriendo proteger el techo con ladrillo pastelero.



En la vista se observa la fachada principal del pabellón 1.



Vista interior del pabellón 1.



PERÚ

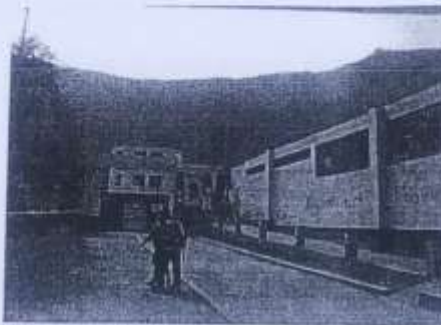
Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Oficina de Infraestructura Educativa

Unidad de Planeamiento y Normatividad

"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 - 2016"



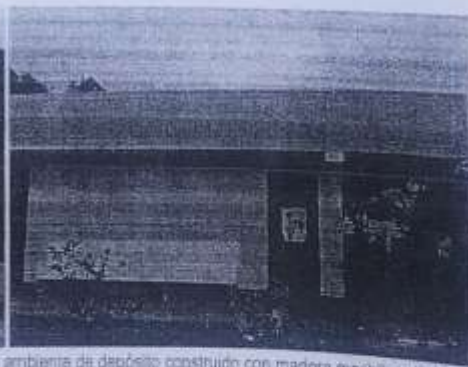
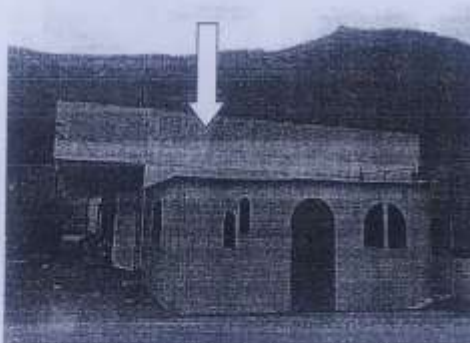
Vista exterior del pabellón 1 (parte posterior), asimismo de la portada de ingreso.

PABELLON N° 2.- Este pabellón fue construido por INFES en el año 1992, está compuesta de dos aulas del nivel inicial y servicios higiénicos para el nivel inicial. No está cumpliendo con la nueva normativa de infraestructura (faltan servicios higiénicos al costado del aula y los depósitos, asimismo no cumple el área de aula de 59m²), el sistema constructivo es aporticado, con muros de albañilería y columnas con vigas de concreto armado (techo de losa aligerada). Este pabellón arquitectónicamente está en regular estado, tienen una iluminación y ventilación natural cruzada.

El piso y contrazocalo es de cemento pulido, los muros están tarrajeados y pintados interiormente y exterior.

La carpintería de la puerta es de madera apanelada y la ventana es metálica. Están en regular estado de conservación.

Se recomiendan rehabilitar este pabellón.

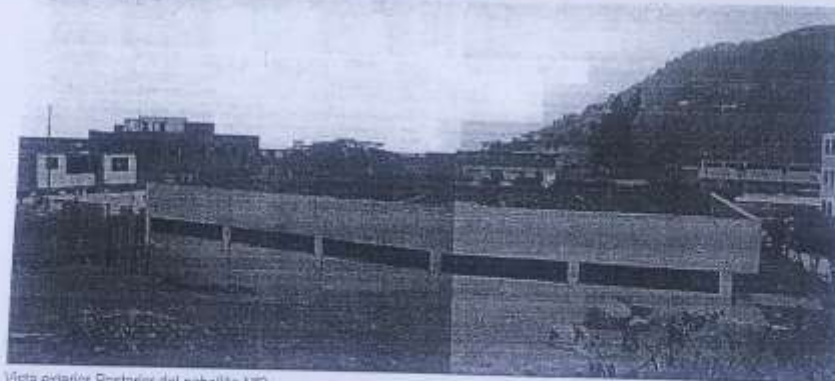


Vista exterior del Pabellón N°2 (al costado del pabellón existe un ambiente de depósito construido con madera machihembrada).

[Handwritten signature]



Vista exterior del pabellón N°2



Vista exterior Posterior del pabellón N°2

PABELLON N° 3.- Este pabellón fue construido por INFES en el año 1992, la cual está en regular estado de conservación. Es de 3 pisos y está constituido por un Laboratorio; aulas; servicios higiénicos, Centro de Cómputo y Depósito. Es de material Noble, sistema aporticado con muros de albañilería, columnas, vigas y losa aligerada tarrajado y pintado. Tiene protección con ladrillo pastelero. El piso y contrazocales son de cemento pulido, muros tarrajeados y pintados.

La carpintería es metálica en las ventanas, las cuales están en regular estado de conservación. Tienen algunos paños de vidrios rajados y rotos. Las puertas son de madera apanelada, las cuales están en regular estado de conservación. Necesita cambiar las chapas y algunas bisagras.

Este pabellón tiene una adecuada iluminación y ventilación natural cruzada (ventana en ambos lados), asimismo existe una escalera de acceso al 2do y 3er piso (también fue construido por INFES).



PERU

Ministerio de Educación

Comisariado Nacional de Desempeño Institucional

Oficina de Infra-estructura Educativa

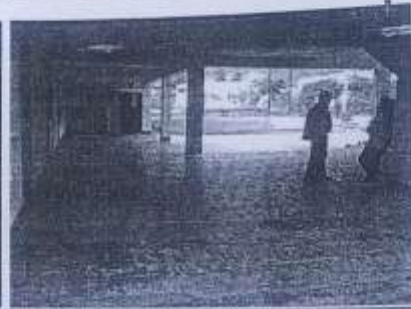
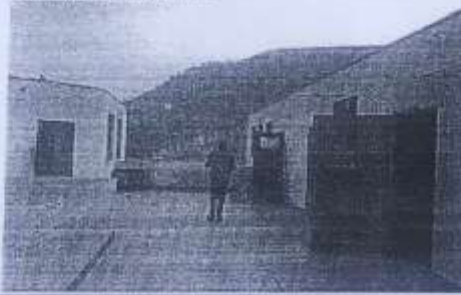
Unidad de Planeamiento y Normatividad

"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"
"Década de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 - 2016"

Este pabellón está siendo usado por el nivel secundario. Este pabellón existente por la cantidad de años no fue construido teniendo en cuenta el RNE actual, por lo cual es necesario su reforzamiento y techado del último nivel de la escalera y del corredor del mismo nivel.



Vistas exteriores del pabellón 3.



Vistas del 3er y 1er piso del pabellón 3.



PABELLON N° 4.- Este pabellón fue construido en su integridad por la APAFA (hace 40 años), es de un piso (funciona un depósito y un cafetín). El estado de conservación es mala, asimismo los ambientes no tiene las medidas reglamentarias. En todo el pabellón se ha observado que las columnas tienen poca cantidad de acero, hay fisuras y rajaduras en los pisos (el techo de los ambientes tiene por cobertura calamina metálica con vigas de estructura metálica). Este pabellón es de material noble, piso y contrazocalos de cemento pulido, muros y techos tarrajeados y pintados. El piso de los ambientes está en mal estado (presentan fisuras). La carpintería metálica de las puertas y ventanas están en mal estado, con varios paños de vidrios rajados y rotos. Las puertas están en mal estado, algunas de las chapas están inoperativas. Las luminarias están en mal estado (tubo de fluorescente malogrados).



El sistema estructural utilizado es el aporcicado, pero se ha observado que las columnas tienen poca cuantía de acero, presentan fisuras y acero expuesto (en las terminaciones de las columnas).

[Handwritten signature]

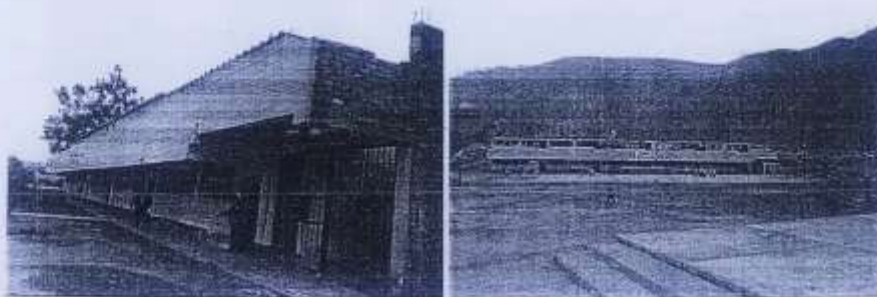




PABELLON N° 5.- Este pabellón fue construido en su integridad por la APAFA (hace 40 años), es de dos piso (primer piso de 5 Aulas de Clases, 2do piso de 5 Aulas de Clases). El estado de conservación es mala, asimismo los ambientes no tiene las medidas reglamentarias. En todo el pabellón se ha observado que las columnas tienen poca cantidad de acero, hay fisuras y rajaduras en los techos y pisos (el techo de los ambientes del segundo nivel tiene por cobertura calamina metálica con vigas de estructura metálica. Este pabellón es de material noble, piso y contrazocalos de cemento pulido, muros y techos tarrajeados y pintados. El piso de los ambientes está en mal estado (presentan fisuras). La carpintería metálica de las puertas y ventanas están en mal estado, con varios paños de vidrios rajados y rotos. Las puertas están en mal estado, algunas de las chapas están inoperativas. Las luminarias están en mal estado (tubo de fluorescente malogrados).

El sistema estructural utilizado es el sporticado, pero se ha observado que las columnas tienen poca cuantía de acero, presentan fisuras y acero expuesto (en las terminaciones de las columnas).

En general, este pabellón está en malas condiciones estructurales, que podría colapsar, debido a ello se ha sugerido al director de la institución educativa que evacue a la brevedad posible a los estudiantes hacia los otros pabellones.



Vistas exteriores del pabellón 5.



PERÚ

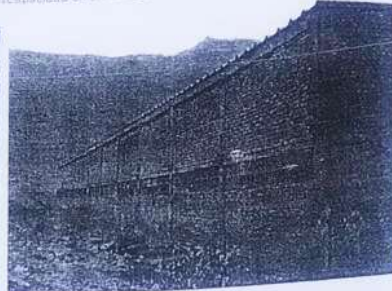
Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

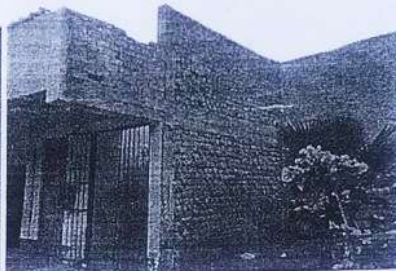
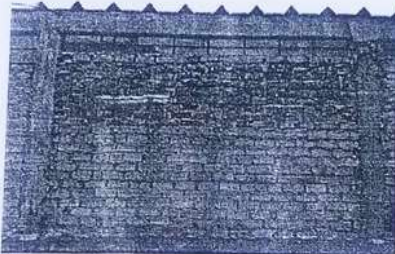
Oficina de Infraestructura Educativa

Unidad de Planeamiento y Normatividad

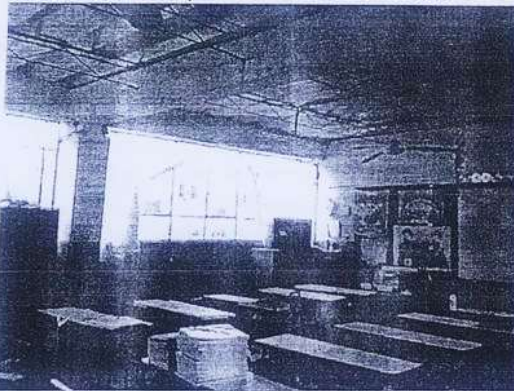
"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 - 2016"



En las dos vistas se observa la parte posterior externo del pabellón 5.



En la vista se observa el encimado del muro (no está amarrado con las columnas), está a punto de colapsar, asimismo la losa de la escalera vibra demasiado y el techo de la misma esta en mal estado.



En la vista se observa el techo del 2do piso (calamina metálica) y el piso del 2do piso rejado.



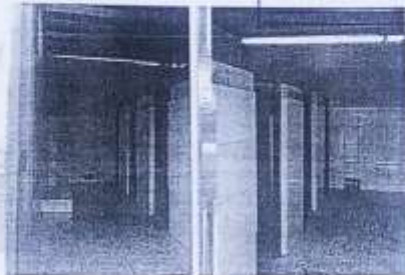
Handwritten signature

Handwritten number 0

SS.HH. PRIMARIA: estos servicios higiénicos fueron contruidos por la APAFA (autoconstrucción, sin asesoría técnica y no cuenta con planos de obra ni licencia de construcción), el estado de conservación es mala. El piso y contrazocalo son de cerámico, las cuales están en mal estado de conservación (presentan rajaduras y filtraciones). Las puertas y ventanas están en mal estado de conservación, asimismo los muros están tartaleado y pintados. El techo es de calamina metálica.



En la vista se observa el servicio higiénico del nivel primario.



CERCO PERIMETRICO.- Parte del terreno tiene cerco perimétrico, el cual está en regular estado de conservación, asimismo hay parte del perímetro del terreno que no cuenta con cerco perimetro (parte posterior y laterales). El cerco perimétrico existente es de material noble, con muros de ladrillo, vigas y columnas de concreto armado, está tarrajado y pintado, y existen otros tramos donde el cerco es de piedra con mortero de concreto.



En la vista se observa el tramo de cerco existente (está en la cumbre del cerro) y el cerco de piedra al lado del terreno.

Instalaciones Sanitarias.- La Institución Educativa no cuenta con Tanque Elevado ni cisterna, siendo el abastecimiento en forma directa, por lo tanto es necesario implementar una cisterna y tanque elevado con capacidad de acuerdo a la demanda de alumnado.

Pisos.- En general los pisos exteriores de los patios son de cemento pulido y están en mal estado (están desgastados y fisurados), es necesaria su sustitución.

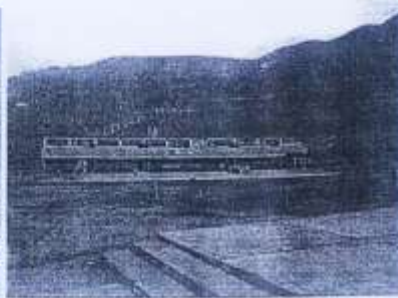
"Plan de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"
 "Diseño de las Escuelas con Discapacidad en el Perú 2007 - 2014"



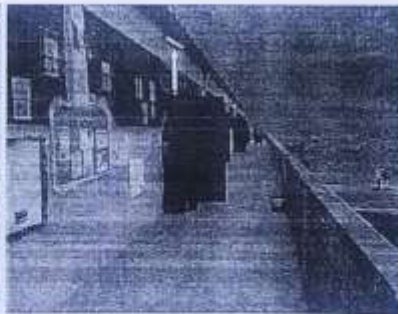
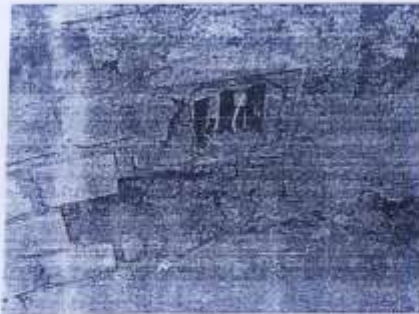
En esta vista se observa el patio central en mal estado.



En la vista se observa el patio central en mal estado.



Instalaciones Eléctricas.- Las instalaciones eléctricas de la institución educativa están desordenadas y en algunos casos cuentan con cables al aire libre, no tiene canaletas ni tuberías de protección, y el tablero eléctrico está en mal estado, varios tomacorrientes, e interruptores están en mal estado.



En la vista se observa el cableado eléctrico en el muro del pabellón la cual no está protegido adecuadamente, asimismo se observa que los cables están a la intemperie.

El área de terreno saneado es pequeña para desarrollar una infraestructura adecuada para los 3 niveles educativos, por lo cual es necesario que la dirección de dicha

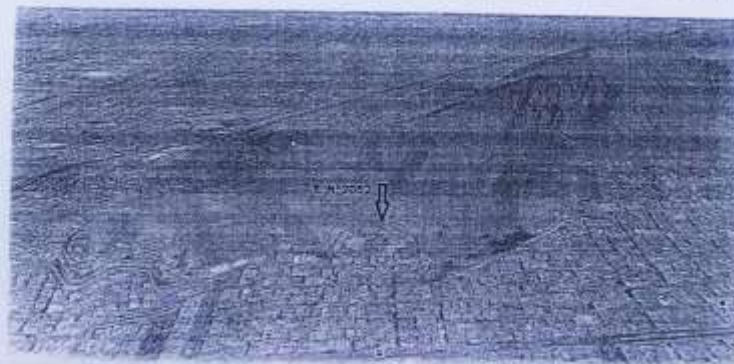
institución educativa realice las gestiones de saneamiento del área ocupada (en total son aproximadamente 10,000 m².)

NIVEL EDUC.	ALUMNOS	AREA REQUERIDA
INICIAL	80	760.00
PRIMARIA	213	1427.10
SECUNDARIA	166	1079.00
AREA TOTAL		3266.10

Asimismo el terreno de la institución educativa está ubicada en una zona donde podría haber desprendimiento de rocas y posible llegada de aguas de lluvia (por una quebrada), por lo cual es necesario que la dirección de la citada institución educativa presente un documento de defensa civil indicando que en dicho terreno no hay peligro de vulnerabilidad.



En la vista del google earth se observa la quebrada (en líneas recta) y la ubicación de la institución educativa.



En la vista se observa la quebrada de llegada de agua de lluvia.



[Handwritten signature]





C).- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Se concluye que la institución educativa requiere ser intervenida teniendo en cuenta la carga educativa.

El pabellón 1 sea verificado estructuralmente a fin de indicar el tipo de intervención.

El pabellón 2 sea rehabilitado.

El pabellón 3 sea Reforzado

Los pabellones 4, 5 y servicios higiénicos al costado del pabellón 5 sean sustituidos, de la misma manera las edificaciones precarias. Se ha recomendado al director de la I.E. no hacer uso del pabellón 4 por estar en peligro de colapso.

Se concluye que el cerco perimétrico existente está en regular estado (material noble) y el cerco de piedra sea sustituido, asimismo deberá de construirse el cerco faltante a fin de cercar todo el terreno.

Se concluye que las edificaciones de un piso y construidos en forma precaria sean sustituidos.

Se concluye que los patios está en mal estado (desgastados, rajados y fisurados). Se recomienda sustituir.

Se concluye que es necesaria la construcción de una cisterna y tanque elevado, la cual deberá de tener una capacidad de acuerdo a la dotación de alumnado, a fin de garantizar el abastecimiento de agua en forma permanente.

Se recomienda intervenir en forma integral a la infraestructura educativa, para lo cual es necesario elaborar el perfil de preinversión.

Parte del terreno ocupado por la institución educativa no cuenta con saneamiento físico legal, siendo necesario que la dirección de la citada institución educativa remita los documentos de tenencia legal a la Unidad de Patrimonio Inmobiliario para su evaluación.

Se recomienda derivar el presente informe a la dirección de la institución educativa a fin de que remita el informe de defensa civil mencionando que el terreno no es vulnerable frente a lluvias, desprendimiento de rocas y huaycos

Se recomienda derivar el presente informe al área de prefabricados a fin de atender a la institución educativa (el pabellón 4 está en mal estado).

Es todo cuanto informo para los fines que sean necesarios.

Atentamente,

ARQ. OSCAR LEANDRO SILVA

CAP N° 6015

Formulador de Proyecto de Inversión Pública

Lima,

Con la conformidad del funcionario que suscribe, remítase el presente informe y sus antecedentes a la Versión de UNIFE para el trámite correspondiente.




Arq. ENRIQUE MENCIA PUMA



NANA BUSTAMANTE CORREA
Unidad de Planeamiento

Informe N° 122-2013-MINEDU/VMGI-OINFE-UPLAN



PERU
Ministerio de Educación

Comandancia en Jefe
de la Policía Nacional

Oficina de Infraestructura Educativa

Unidad del Ministerio de Educación Normativa
OINFE

"Año de la inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 - 2015"

INFORME N° 122-2013-MINEDU/VMGI-OINFE-UPLAN

FOLIO N° 10

A : ECON, RENZO ENRIQUE MENDIOLA PUMA
Área de Planeamiento

De : ARQ. OSCAR MELQUIADES LEANDRO SILVA
Formulador de Proyectos de Inversión Pública

Asunto : Solicita Mantenimiento Correctivo de las Escaleras y Aulas del pabellón del Nivel primaria de la I.E. N° 2052 María Auxiliadora - Independencia.

Referencia : Oficio N°061-13-DIE 2052-"MA"—UGEL 02.
Expediente N° 55777

Fecha : Lima, 11 JUL. 2013

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

A).- ANTECEDENTES.

Mediante Oficio N°061-13-DIE 2052-"MA"—UGEL 02, la dirección de la I.E. N°2052 María Auxiliadora, solicita mantenimiento correctivo de las escaleras y aulas del pabellón del nivel primaria.

B).- ANALISIS.

2052 MARIA AUXILIADORA

Primaria
Paseo / Sector Pisco
Código postal: 15400
Código de local: 00045
Estado: Activo

Jefe Tungurahua 800, Tumbes Nuevo
Distrito: Independencia
Provincia: Lima
Departamento: Lima
UGEL: 02052

Dirección: Legajo Jorge Ruiz
Teléfono: 520023

2052 MARIA AUXILIADORA

Primaria
Paseo / Sector Pisco
Código postal: 15700
Código de local: 00045
Estado: Activo

Jefe Tungurahua 800, Tumbes Nuevo
Distrito: Independencia
Provincia: Lima
Departamento: Lima
UGEL: 02052

Dirección: Legajo Jorge Ruiz
Teléfono: 520023

2052 MARIA AUXILIADORA

Secundaria
Paseo / Sector Pisco
Código postal: 15400
Código de local: 00045
Estado: Activo

Jefe Tungurahua 800, Tumbes Nuevo
Distrito: Independencia
Provincia: Lima
Departamento: Lima
UGEL: 02052

Dirección: Legajo Jorge Ruiz
Teléfono: 520023

Cuadros sacado del ESCALE

La citada I.E. cuenta con 80 alumnos de nivel Inicial, 231 alumnos de nivel Primario y 166 alumnos en el nivel secundario, en ambos sexos y en un turno.

Matrícula por periodo según años: 2004-2012

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total				75	79			90	
0 Años				0	0			0	
1 Año				0	0			0	
2 Años				0	0			0	
3 Años				30	18			11	
4 Años				20	27			30	
5 Años				25	34			39	

Secciones, 2004-2012

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total							0	2	2
0 Años							0	0	0
1 Año							0	0	0
2 Años							0	0	0
3 Años							1	1	1
4 Años							1	1	1
5 Años							1	1	1

Matrícula por periodo según años: 2004-2012

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total	423		550	500	273	285	343	273	
1° Grado	88		111	112	108	111	108	111	
2° Grado	27		35	33	38	40	46	41	
3° Grado	59		68	62	68	67	70	69	
4° Grado	55		67	61	68	69	71	64	
5° Grado	13		16	15	16	16	16	16	
6° Grado	75		90	83	93	97	108	95	

Excepciones por periodo según años: 2004-2012

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total	14		12	18	13	8	12	10	
1° Grado	0		0	2	0	1	0	1	
2° Grado	0		0	2	0	1	0	0	
3° Grado	0		0	2	0	1	0	0	
4° Grado	0		0	1	0	1	0	0	
5° Grado	0		0	0	0	0	0	0	
6° Grado	0		0	3	0	0	0	0	

Código de Inmueble: 1501120058

UBICACION

Departamento: LIMA Provincia: LIMA Distrito: INDEPENDENCIA
 Tipo de Centro Poblado: URBANIZACION Centro Poblado: TUPAC AMARU
 Dirección: CALLE TRECE SIN Manzana:
 Región: COSTA Zona: URBANA Lote: EDC

II - DATOS GENERALES

Modalidad de Adquisición: ADJUDICACION Fecha de Adquisición: 10/09/2008
 Valor de Adquisición:
 Documento que Origina la Adquisición: P01273500
 Notaría:
 Otorgante: COOP. VIV. URB. TAHUANTINSUYO
 Estado de Título de Propiedad: INSCRITO
 Etapas de Habilitación: PREGUNTAR A MED

III - SITUACION LEGAL

Inscrito en RRPP: SI Fecha de Inscripción: 10/09/2008
 Partida Registral: P01273500 Oficina Registral: LIMA NORTE
 Ficha Registral:
 Partida Electronica:
 Inscrito en Marges: SI Fecha de Inscripción: 30/09/2008
 Inscrito SBN: NO Fecha de Inscripción:
 Asiento SBN:
 Inmueble en Litigio: NO

IV - DATOS DEL TERRENO Y LA CONSTRUCCION

Area de Terreno: 2,500.00 Valor Terreno: 2,500.00
 Area de Construcción: Valor Arancelario mt2:
 Disponibilidad: Ocupado Valor Construcción:
 Declaratoria de Fabrica: NO Total Valorización: 2,500.00
 Area Declarada: Condicion: Habilitado
 Declarante: Fecha de Declaratoria:
 Ejecutante Valor Declarado:

V - MEDIDAS Y COLINDANCIAS

FRENTE: CALLE TRECE, CON 40.00 ML.
 DERECHA: CERRO, CON 46.50 ML.
 IZQUIERDA: PARQUE 17, CON 71.00 ML.
 FONDO: CERRO, EN DOS TRAMOS DE 8.50 ML., 35.00 ML.

VI - LOCALES Y CENTROS EDUCATIVOS QUE FUNCIONAN EN EL INMUEBLE

	<u>Tipo de Local</u>	<u>Código Modular</u>	<u>Nombre del Local</u>
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	0436584	2052 MARIA AUXILIADORA
2	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	0565119	2052 MARIA AUXILIADORA

VII - DOCUMENTACION TECNICO LEGAL

	<u>Tipo de Documento</u>	<u>Nro. de Documento</u>	<u>Fecha del Documento</u>	<u>Remitente</u>
1	PARTIDA ELECTRONICA	96021 - 2008	24/09/2008	HAYDEE JENNY ESPINOZA IBARFA -
2	PLANO PERIMETRICO	96021 - 2008	24/09/2008	HAYDEE JENNY ESPINOZA IBARFA -
3	MEMORIA DESCRIPTIVA	96021 - 2008	24/09/2008	HAYDEE JENNY ESPINOZA IBARFA -

VIII - OBSERVACIONES

SE CONSIDERA \$/1.00 COMO VALOR ARANCELARIO POR M2. SOLO PARA LA INSCRIPCION EN MARGES!



"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 - 2016"

Matrícula por período según grado, 2004-2012 and Alumnos por período según grado, 2004-2012. Tables showing enrollment and student numbers by grade level from 2004 to 2012.

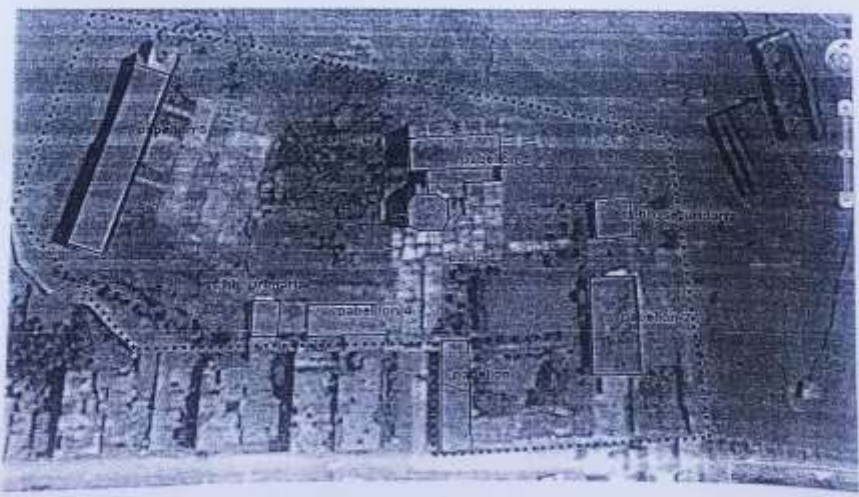
C).- ASPECTOS GENERALES

Institución Educativa : I.E. N°2052 MARIA AUXILIADORA
Departamento : LIMA
Provincia : LIMA
Distrito : INDEPENDENCIA
Localidad : PAYET
Dirección : JIRON TUNGASUCA 500, TUPAC AMARU
Acceso : VIA TERRESTRE
Nivel y Carga Educativa : Nivel Inicial 80 alumnos, 231 de nivel Primario y 166 del nivel secundario.
Código Modular : 1377043 (inicial), 0436584 (primaria) y 0565119 (secundaria)
Código de Local : 305845

D).- CARACTERISTICAS DE LA INFRAESTRUCTURA:


La Institución Educativa N°2052 Maria Auxiliadora. Viene funcionando cerca de 40 años.

La institución educativa cuenta con un terreno de 2,500 M2, la cual está saneada y registrada en el margen de bienes del Ministerio de Educación (Código de Inmueble N°1501120059). Cabe mencionar que la institución educativa está ocupando un terreno de 10,000 m2 (7,500 m2 de terreno no saneado), la cual deberá de tramitarse a fin de sanear dicha diferencia de terreno.




Oficio N° 024-16-DIE.2052-“M.A.”.UGEL.02

Folio N° 6



MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UGEL 02
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2052
"MARÍA AUXILIADORA"
Jr. Tungasuca N° 500 - Tupac Amaru - Independencia - Telef. 6321816



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Independencia, 25 de Enero del 2016

OFICIO N° 024 -16- DIE 2052-“M.A.”-UGEL 02

GUSTAVO ADOLFO CANALES KRILJENKO
Director Ejecutivo del Programa Nacional de Infraestructura Educativa - PRONIED
Presente

Ministerio de Educación
PROGRAMA NACIONAL DE
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
Dirección Ejecutiva

27 ENE. 2016

RECIBIDO

Nota: _____
Firma: _____

Asunto Reitero Solicitud de Instalación de Aulas Prefabricadas para el Nivel Primaria de la I. E. N° 2052 "María Auxiliadora."


Ref.: Oficio N° 241-15-DIE 2052 "M.A"-UGEL 02
Oficio N° 246-14-DIE 2052 "M.A"-UGEL 02
Oficio N° 080-14-DIE 2052 "M.A"-UGEL 02
Oficio N° 062-14-DIE 2052 "M.A"-UGEL 02



Tengo a bien dirigirme a su digna persona para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, habiendo solicitado reiteradamente a su Despacho (PRONIED), durante los tres últimos años, la instalación de aulas prefabricadas, por ser de necesidad ya que contamos con aulas por colapsar del Nivel Primaria representando un peligro potencial para los niños de nuestra institución educativa, motivo por el cual Reitero a Ud. de manera URGENTE nos atienda con la instalación de 04 aulas prefabricadas para brindar comodidad y seguridad a los estudiantes de primaria, teniendo en cuenta que estamos próximo al inicio al año escolar 2016 y nuestros alumnos vienen ocupando aulas precarias obtenidas por los padres de familia y estos ambientes no se encuentran en buenas condiciones representando un serio peligro para la integridad física del alumnado que lo ocupa.

Esperando ser atendido oportunamente, me despido de usted, reiterándole las muestras de mi aprecio y respeto.

Atentamente,





Lic. Nestor Luyo Salazar
DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA NACIONAL DE INFRAESTRUCTURA
EDUCATIVA
MESA DE PARTES

26 ENE 2016

N° de Registro: 30964

Firma: _____

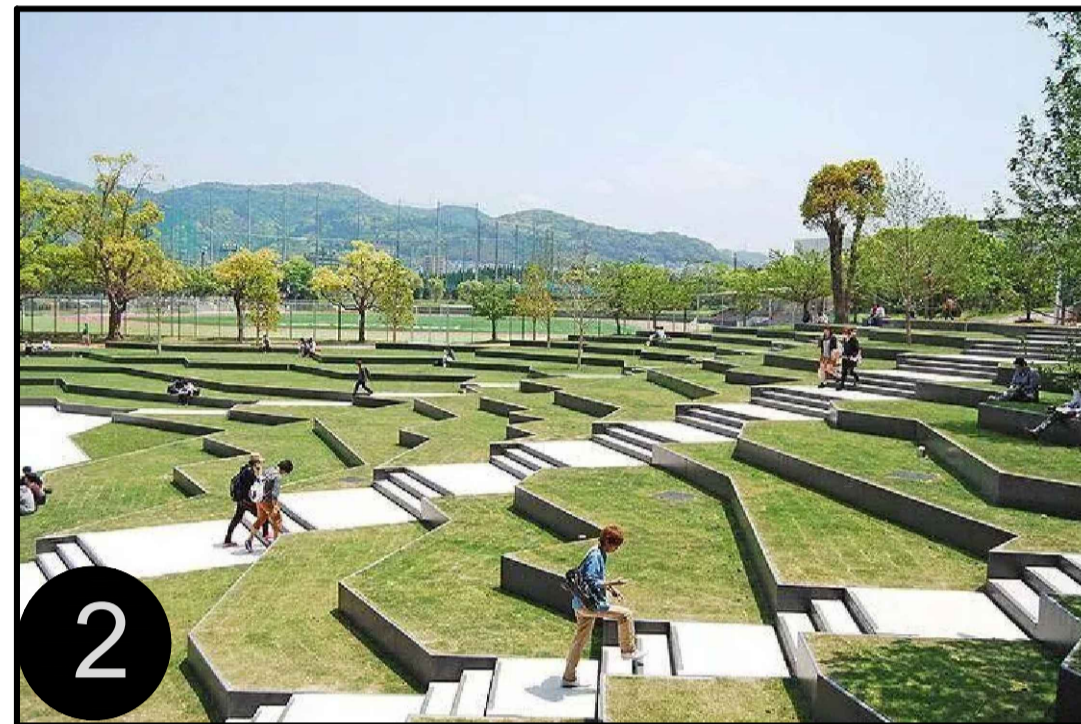
Nota: 4-00

MASTER PLAN DE PAYET - INDEPENDENCIA



PEATONALIZACIÓN:
INTEGRAR LA POBLACIÓN DE LA ZONA PERIFÉRICA CON LA ZONA URBANIZADA

TRATAMIENTO PAISAJISTICO :
PARA FRENAR LAS INVASIONES EN LA ZONA PERIFÉRICA Y GENERAR IDENTIDAD POR LA NATURALEZA DEL ENTORNO



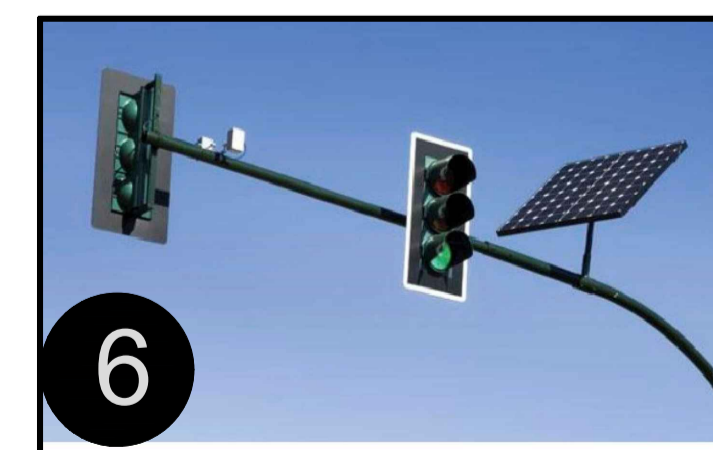
RED CICLOVIA
ACCESIBILIDAD E INTEGRACIÓN EN LA ZONA PERIFÉRICA

MIRADORES ATERRAZADOS
PROMOVER SOCIALIZACIÓN E INCLUSIÓN, ENTRE LA POBLACIÓN



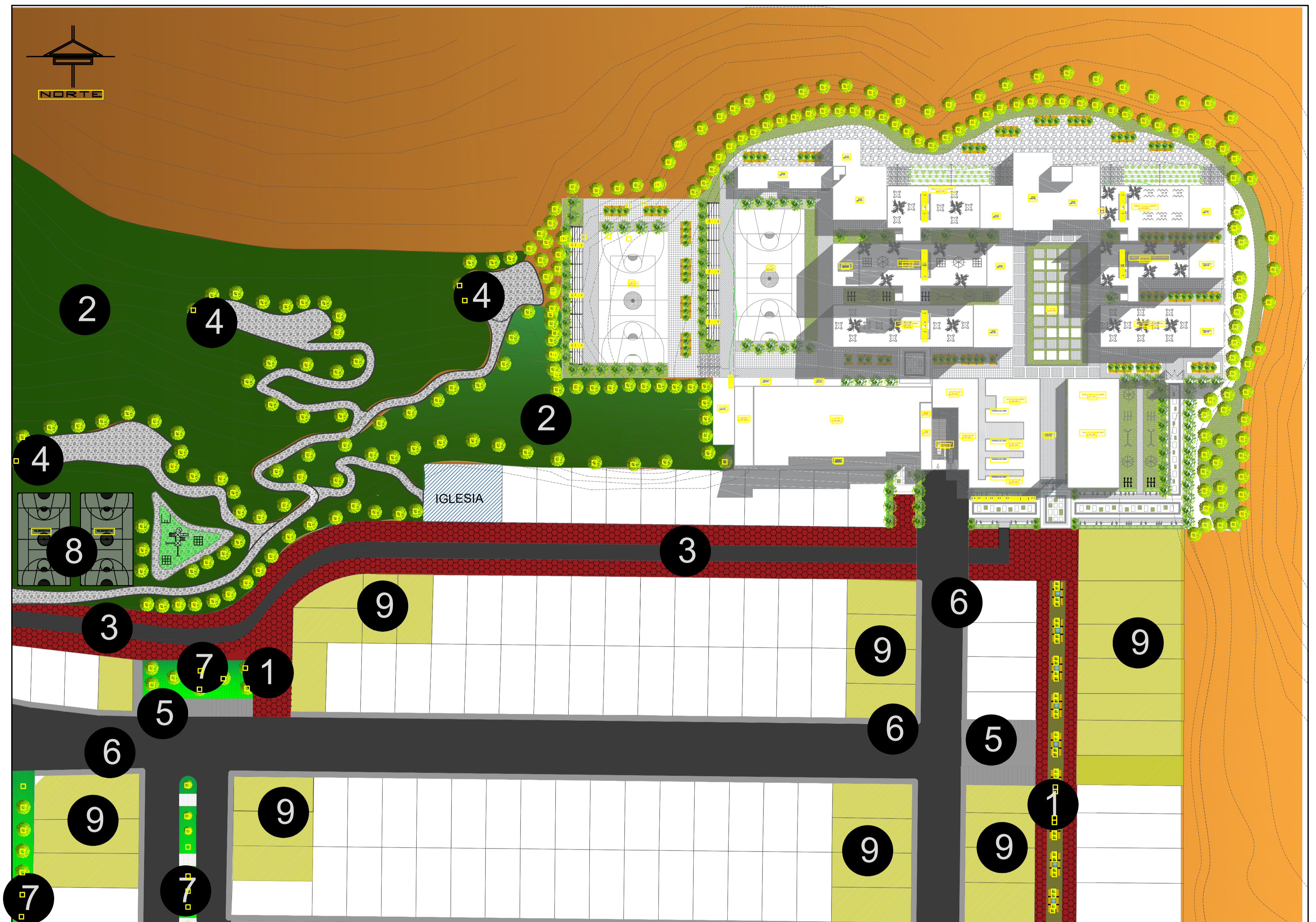
PARADERO DE MOTOTAXIS Y ESCOLAR
REORGANIZAR EN PUESTOS ESTRATÉGICOS PARADEROS

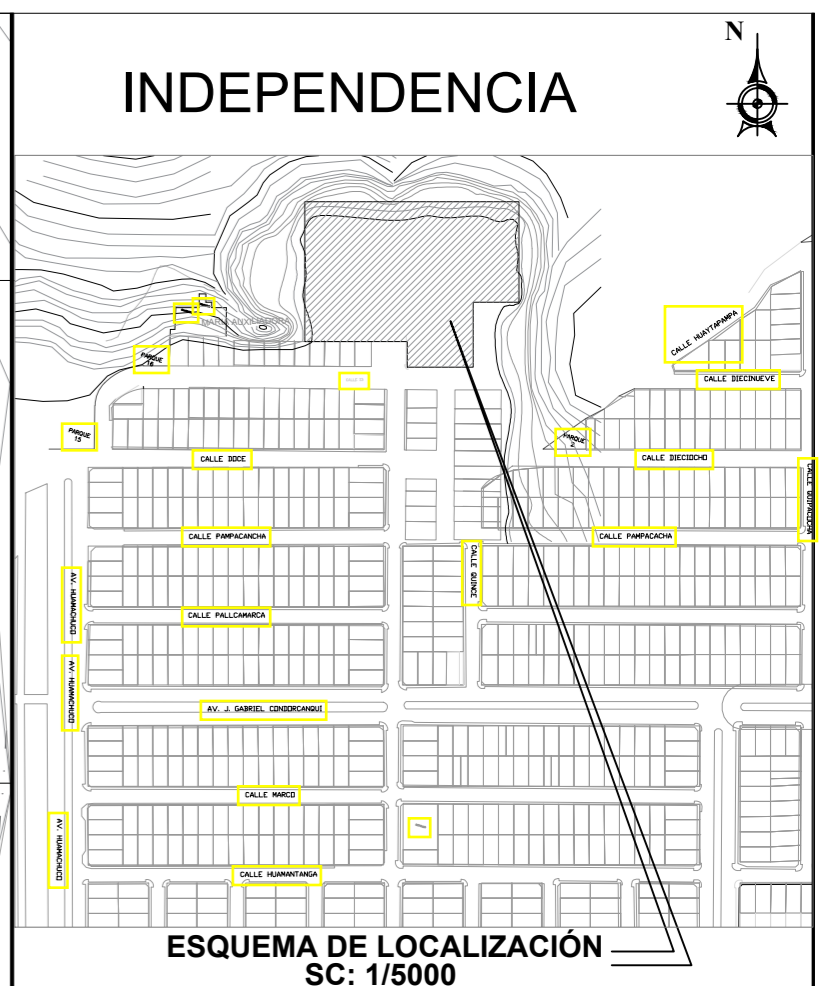
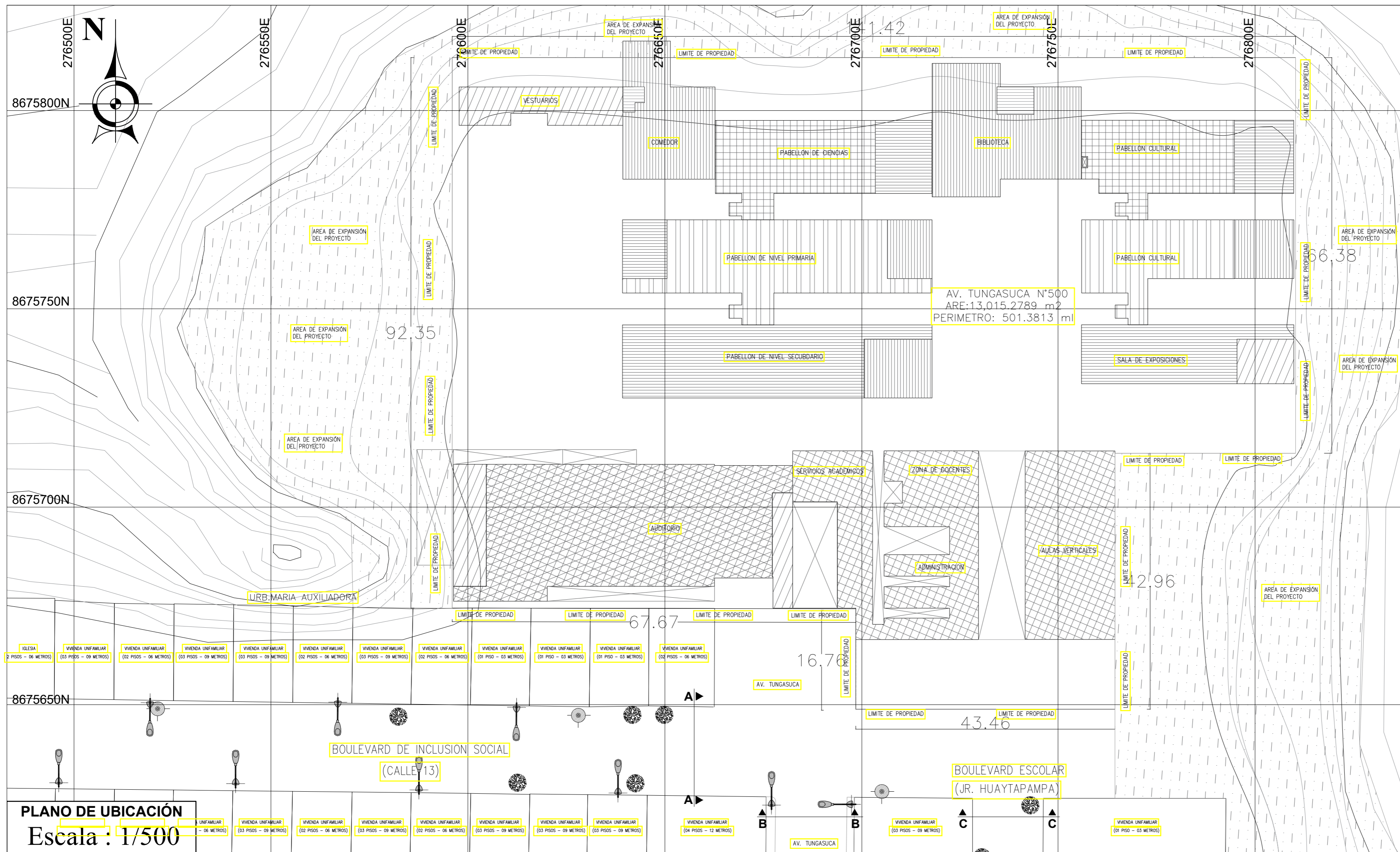
AREAS VERDES:
SEMBRAR VEGETACIÓN, EN PUNTOS INFECCIOSOS DE BASURA



SEMAFORIZACIÓN
CONTROL VEHICULAR DE LA ZONA DE PAYET MEDIANTE SEMAFOROS INTELIGENTES ECOLOGICOS

VIVIENDA COMERCIO
EL DESARROLLO URBANO DEL SECTOR SE VE REFLEJADO EN LA APARICIÓN DE NUEVA ZONIFICACIÓN





INDEPENDENCIA

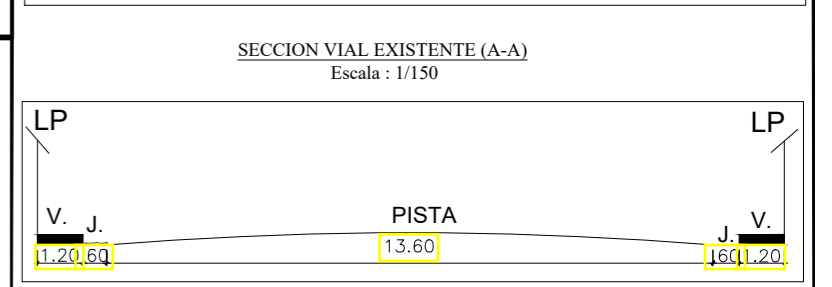
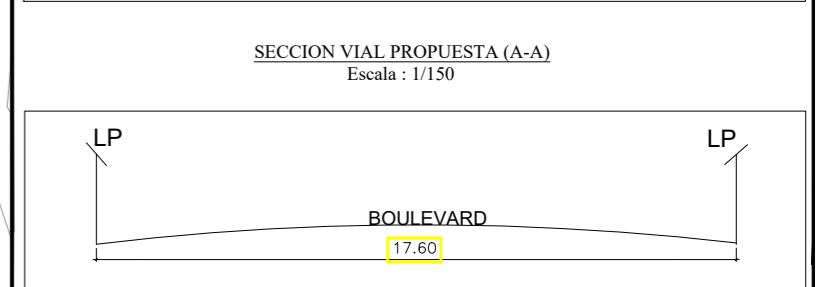
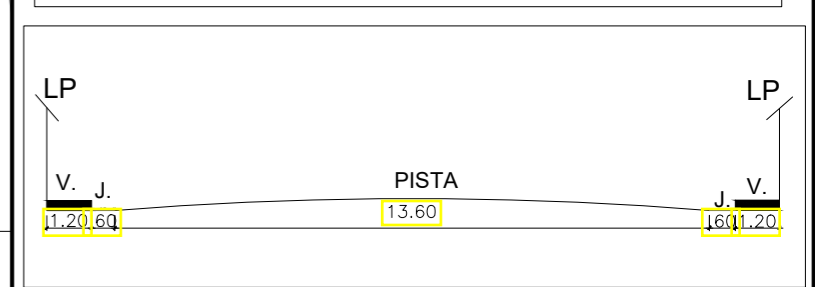
ESQUEMA DE LOCALIZACIÓN SC: 1/5000

ZONIFICACIÓN : E-1

DEPARTAMENTO : LIMA
 PROVINCIA : LIMA
 DISTRITO : INDEPENDENCIA
 DIRECCIÓN : CALLE TUNGASUCA
 N° : 500

LEYENDA

[Hatched Pattern]	EDIFICACIÓN 1° NIVEL	[Grid Pattern]	EDIFICACIÓN 4° NIVEL
[Cross-hatched Pattern]	EDIFICACIÓN 4.25 ALTURA	[Dotted Pattern]	EDIFICACIÓN 5° NIVEL
[Diagonal Pattern]	EDIFICACIÓN 5.12 ALTURA	[Stippled Pattern]	ÁREA DE EXPANSIÓN
[Horizontal Line Pattern]	EDIFICACIÓN 2° NIVEL		
[Vertical Line Pattern]	EDIFICACIÓN 3° NIVEL		



PLANO DE UBICACIÓN
Escala: 1/500

CUADRO NORMATIVO

PARÁMETROS	NORMATIVO (RNE)	PROYECTO
USOS PERMISIBLES	E-1	EDUCACIÓN
DENSIDAD NETA	-----	-----
COEF. DE EDIFICACIÓN	-----	-----
% ÁREA LIBRE	segun proyecto	50%
ALTURA MÁXIMA	Superior de acuerdo a las normas del Ministerio de Educación y consolidación urbana de la zona.	05 pisos 16.65 Metros
RETIRO MÍNIMO	SEGUN PROYECTO	11.68 ml
ALINEAMIENTO FACHADA	=====	CUMPLE
ÁREA DE LOTE NORMATIVO	3,000.00 m ²	13.015
FRENTE MÍNIMO NORMATIVO	40 m ²	43.46
N° ESTACIONAMIENTO	segun proyecto	47 estacionamiento

CUADRO DE ÁREAS (m²)

PISOS	ÁREAS DECLARADAS INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL				
	NUEVA (m ²)	AMPLIACION	REMODELACION	PARCIAL	TOTAL
Resolución de Conformidad de Obra 51-2017-12.1.0-SLA-GACUMSI					
SOTANO	2,146.5395 m ²				2,146.5395 m ²
1° PISO	4,889.336 m ²				4,889.336 m ²
2° PISO	2,542.663 m ²				2,542.663 m ²
3° PISO	3,246.5973 m ²				3,246.5973 m ²
4° PISO	1,553.4588 m ²				1,553.4588 m ²
5° PISO	678.1251 m ²				678.1251 m ²
SUPERIORES (***)	-----				-----
ÁREA PARCIAL					
ÁREA TECHADA TOTAL	18,088.211 M ²				18,088.211 m ²
ÁREA DEL TERRENO	13,015.28 m ²				13,015.28 m ²
ÁREA LIBRE	6,507.64 m ² (50%)				6,507.64 m ²

LEYENDA

- [Symbol] POSTES DE LUZ
- [Symbol] POSTE DE TELEFONO
- [Symbol] VERTICE
- [Symbol] ARBOL
- [Symbol] TERRENO

CUADRO DE ÁREAS

ÁREA DE TERRENO	13,015.2789 m ²
PERIMETRO	501.3813 ml

NOTA
 EL ÁREA GRÁFICA ES DE 13,015.2789 M². EL MISMO QUE NO SUPERA LA TOLERANCIA MÁXIMA PARA UN PREDIO DE NATURALEZA URBANA, QUE SEGU LA DIRECCION N° 001-2008-SNCP/CNC NO DEBERA EXCEDER AL 1% DEL ÁREA INSCRITA. EN ESTE CASO LA TOLERANCIA ES DE 0.62%

TESISTA: **BRIGITHE SHARON OSORIO CORNEJO**

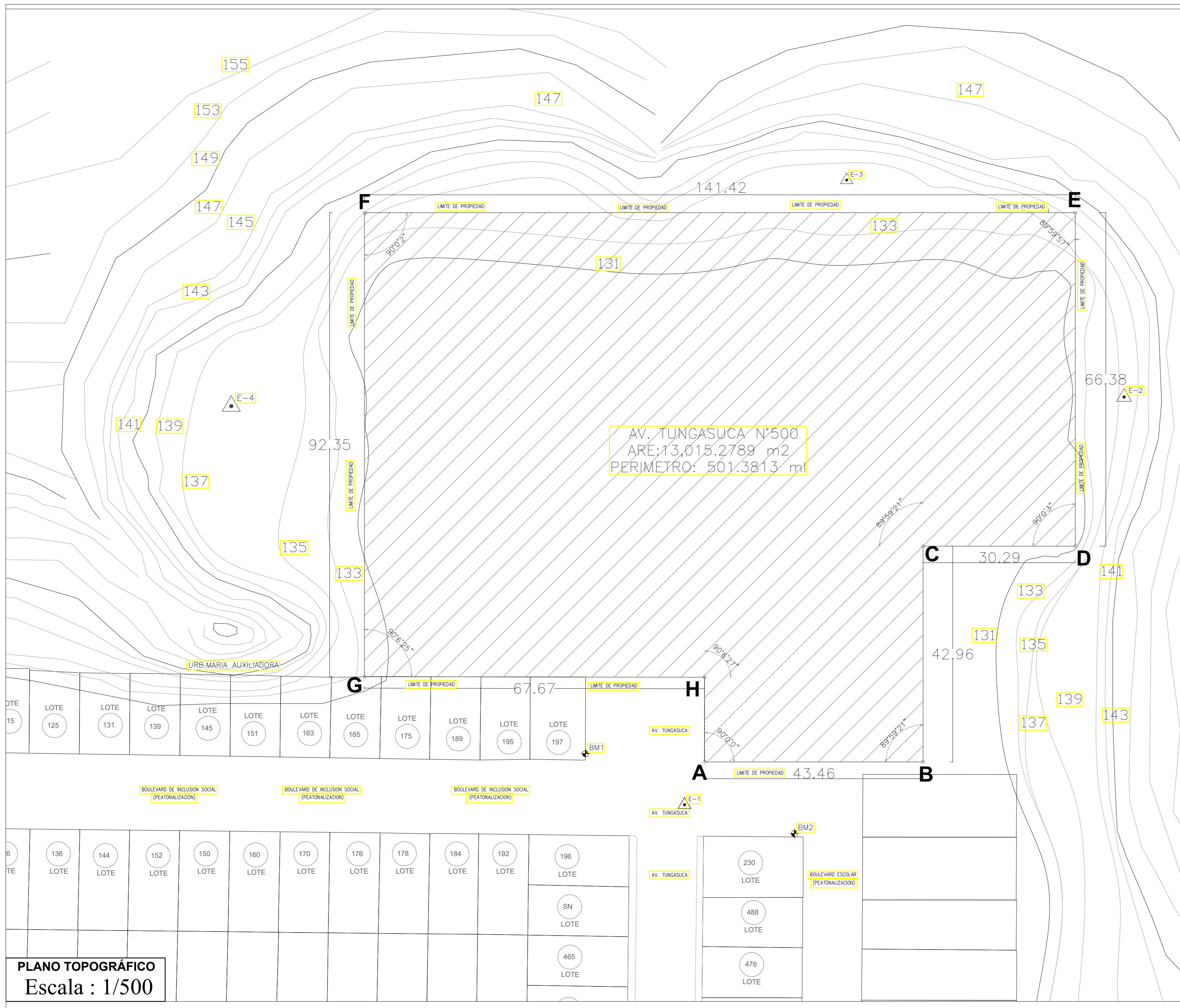
PROPIETARIO: **I.E. MARIA AUXILIADORA "2052"**

TESIS: **CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL**

PLANO: **LOCALIZACIÓN Y UBICACIÓN**

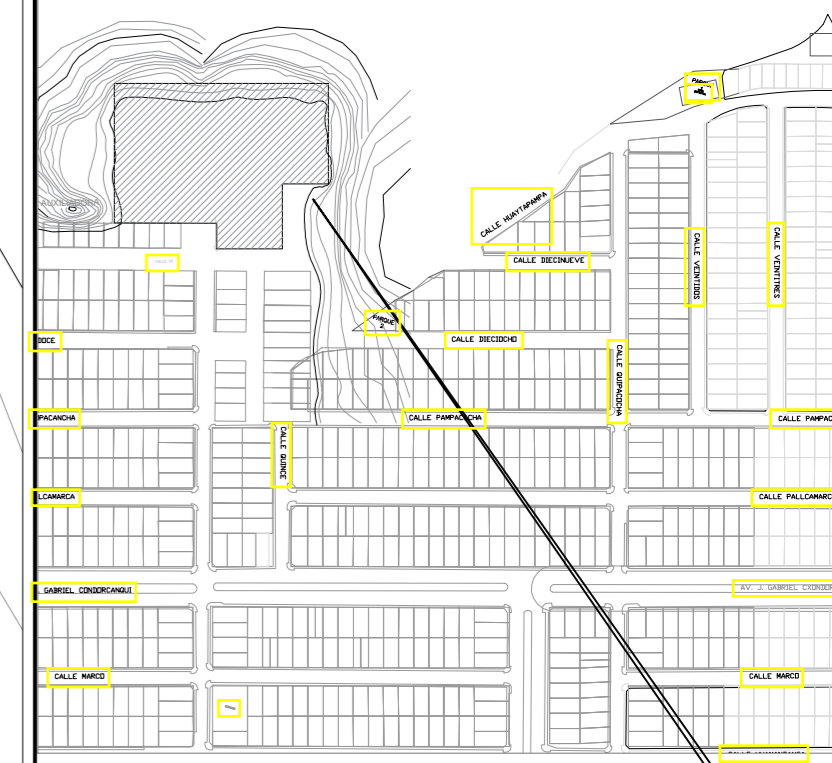
ESCALA: **INDICADAS** FECHA: **FEBRERO 2019**

U-01



AV. TUNGASUCA N°500
 ARE: 13,015.2789 m²
 PERIMETRO: 501.3813 m

INDEPENDENCIA



ESQUEMA DE LOCALIZACIÓN
 SC: 1/5000

ZONIFICACIÓN : E-1

DEPARTAMENTO : LIMA
 PROVINCIA : LIMA
 DISTRITO : INDEPENDENCIA
 DIRECCIÓN : CALLE TUNGASUCA
 N° : 500

CUADRO DE DATOS TECNICOS					
VERTICE	LADO	DISTANCIA	ANG. INTERNO	ESTE (X)	NORTE (Y)
A	A - B	43.46	90°9'48"	276606	8675709
B	B - C	42.96	90°0'53"	276797	8675749
C	C - D	30.29	89°22'41"	276738	8675773
D	D - E	66.38	90°18'57"	276791	8675789
E	E - F	141.42	89°20'21"	276732	8675840
F	F - G	92.35	90°36'19"	276593	8675829
G	G - H	67.67	89°58'5"	276547	8675700
H	H - I	16.76	89°58'5"	276686	8675700

Suma de los Angulos Internos = 360°00'00"
 Area Total = 13,015.2789 m²
 Perimetro = 501.3813 m
 SISTEMA DE COORDENADAS WGS 84

LEYENDA	
•	VERTICE
△	ESTACION
⊕	BM

TESISTA: BRIGUITHE SHARON OSORIO CORNEJO

PROPIETARIO: I.E. MARIA AUXILIADORA "2052"

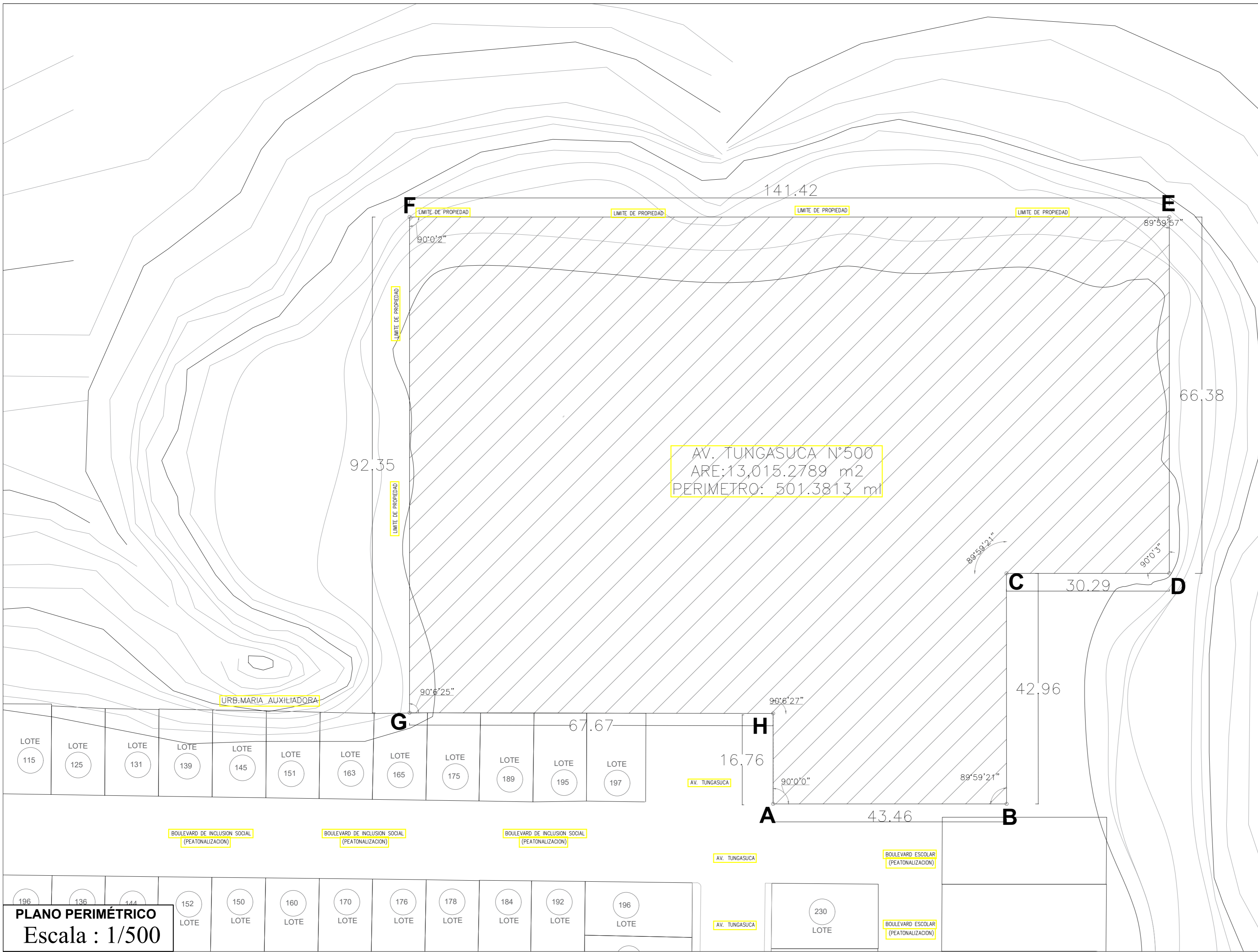
TEMA: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSION SOCIAL

PLANO: TOPOGRÁFICO LÁMINA:

ESCALA: INDICADAS FECHA: FEBRERO 2019

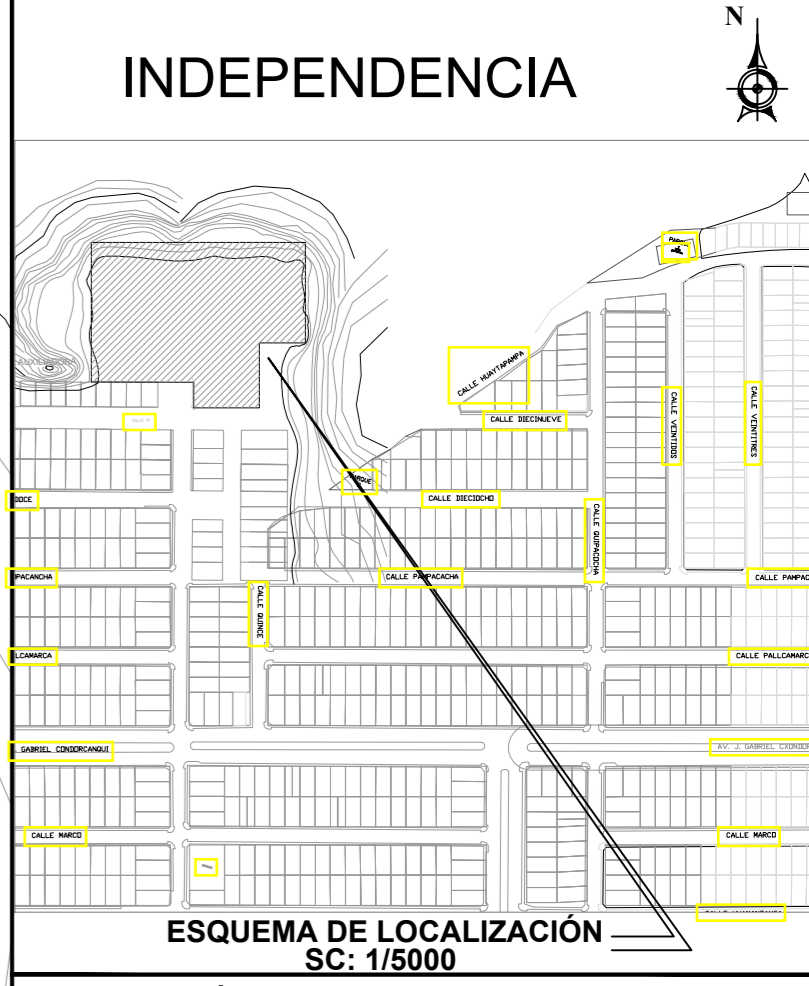
PLANO TOPOGRÁFICO
 Escala : 1/500

P-01



AV. TUNGASUCA N°500
 ARE: 13,015.2789 m²
 PERIMETRO: 501.3813 m

PLANO PERIMETRICO
 Escala : 1/500



ZONIFICACION : E-1

DEPARTAMENTO : LIMA
 PROVINCIA : LIMA
 DISTRITO : INDEPENDENCIA
 DIRECCION : CALLE TUNGASUCA
 N° : 500

CUADRO DE DATOS TECNICOS					
VERTICE	LADO	DISTANCIA	ANG. INTERNO	ESTE (X)	NORTE (Y)
A	A - B	43.46	90°9'48"	276606	8675709
B	B - C	42.96	90°0'53"	276797	8675749
C	C - D	30.29	89°22'41"	276738	8675773
D	D - E	66.38	90°18'57"	276791	8675789
E	E - F	141.42	89°20'21"	276732	8675840
F	F - G	92.35	90°36'19"	276593	8675829
G	G - H	67.67	89°58'5"	276547	8675700
H	H - I	16.76	89°58'5"	276686	8675700

NOTA

Suma de los Angulos Internos = 360°00'00"

Area Total = 13,015.2789 m²

Perimetro = 501.3813 m

SISTEMA DE COORDENADAS WGS 84

TESISTA:
BRIGUITHE SHARON OSORIO CORNEJO

PROPIETARIO:
I.E. MARIA AUXILIADORA "2052"

TESIS:
 CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSION SOCIAL

PLANO:
PERIMETRICO

ESCALA:
 INDICADAS

FECHA:
 FEBRERO 2019

LÁMINA:
L-01

CUADRO DE APORTES REGLAMENTARIOS				
TIPO DE HABILITACION	PARA PARQUES ZONALES	PARA RENOVACION URBANA	PARA SERVICIOS PÚBLICOS COMPLEMENTARIOS	TOTAL DE APORTES
EDUCATIVO	SERPAR 5%	FOMUR (EMILIMA S.A.) 3%	EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL RESPECTIVA (*) 2%	10%

CUADRO RESUMEN DE LOTE						
AREA UTIL VENDIBLE DEL TERRENO	FRENTE ml.	LADO DERECHO	LADO IZQUIERDO	FONDO ml.	PERIMETRO ml.	AREA m ² .
CALLE TUNGASUCA	N° DE LOTE 500	111.13	109.34	109.11	141.42	501.38
						13,015.27

DETALLE	AREA	%	OBSERVACION
Area total bruta	13,015.27 m ²	100.00%	Las areas de aportes reglamentarios seran redimidas en dinero
Area neta	13,015.27 m ²	100.00%	
Area de vias publicas	0.00m ²	0.00%	
Total	2,000.00 m²	100.00%	

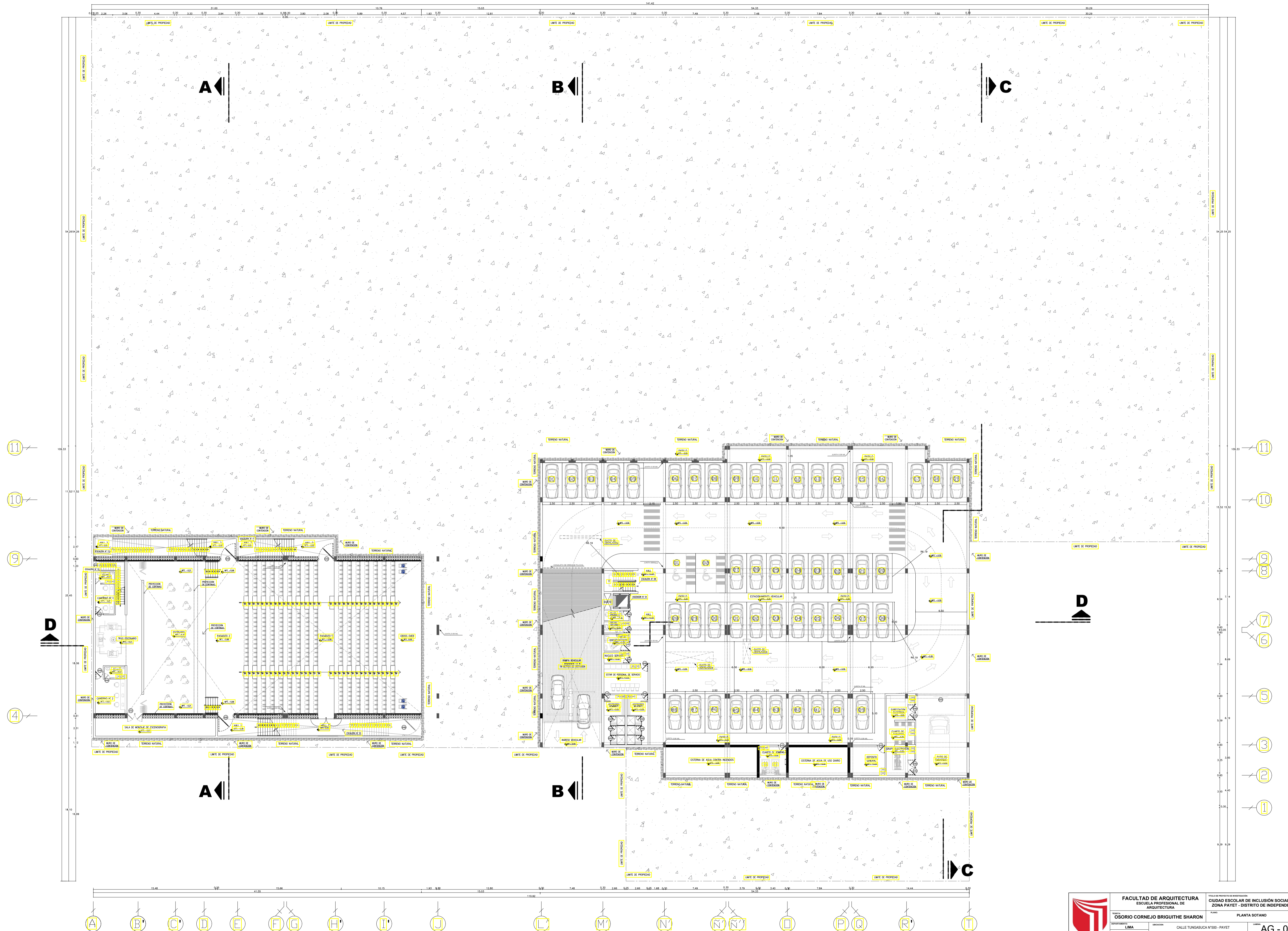
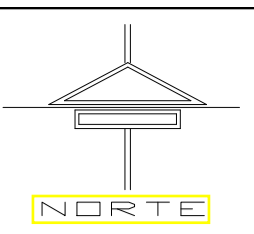
CUADRO GENERAL DE AREAS (RESUMEN)

PLANTA SOTANO - DISTRIBUCIÓN

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

CUIDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL

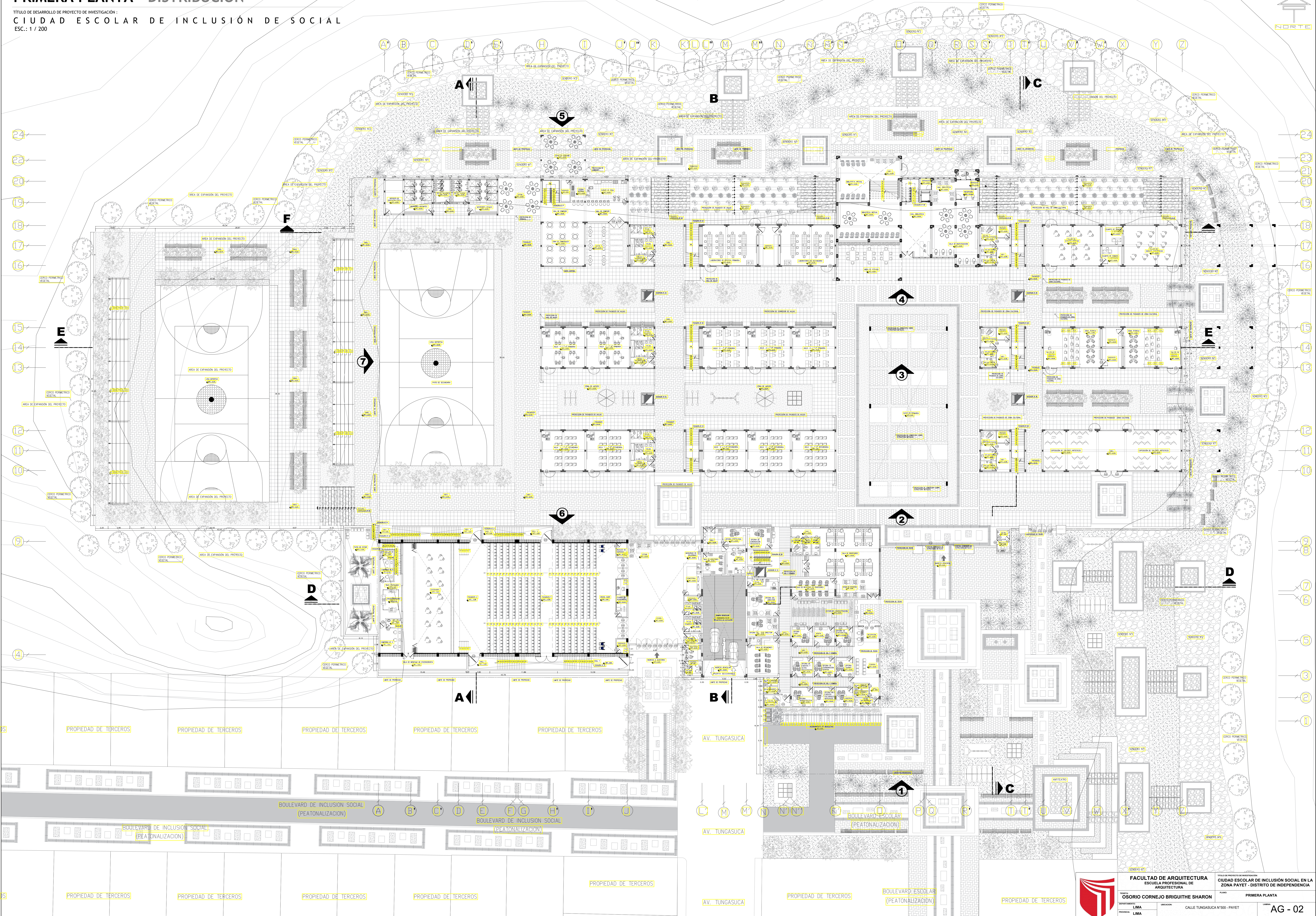
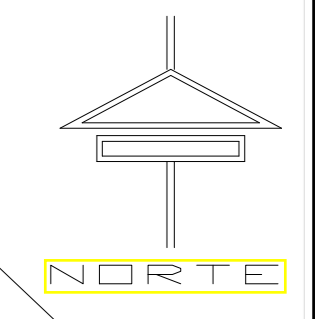
ESC.: 1 / 200



	FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA
	OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANTA SOTANO
	LIMA	CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	AG - 01
	INDEPENDENCIA	FEBRERO 2019	ARQ. VENEDEL POLO JORJELUIS

PRIMERA PLANTA - DISTRIBUCIÓN

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
ESC.: 1 / 200

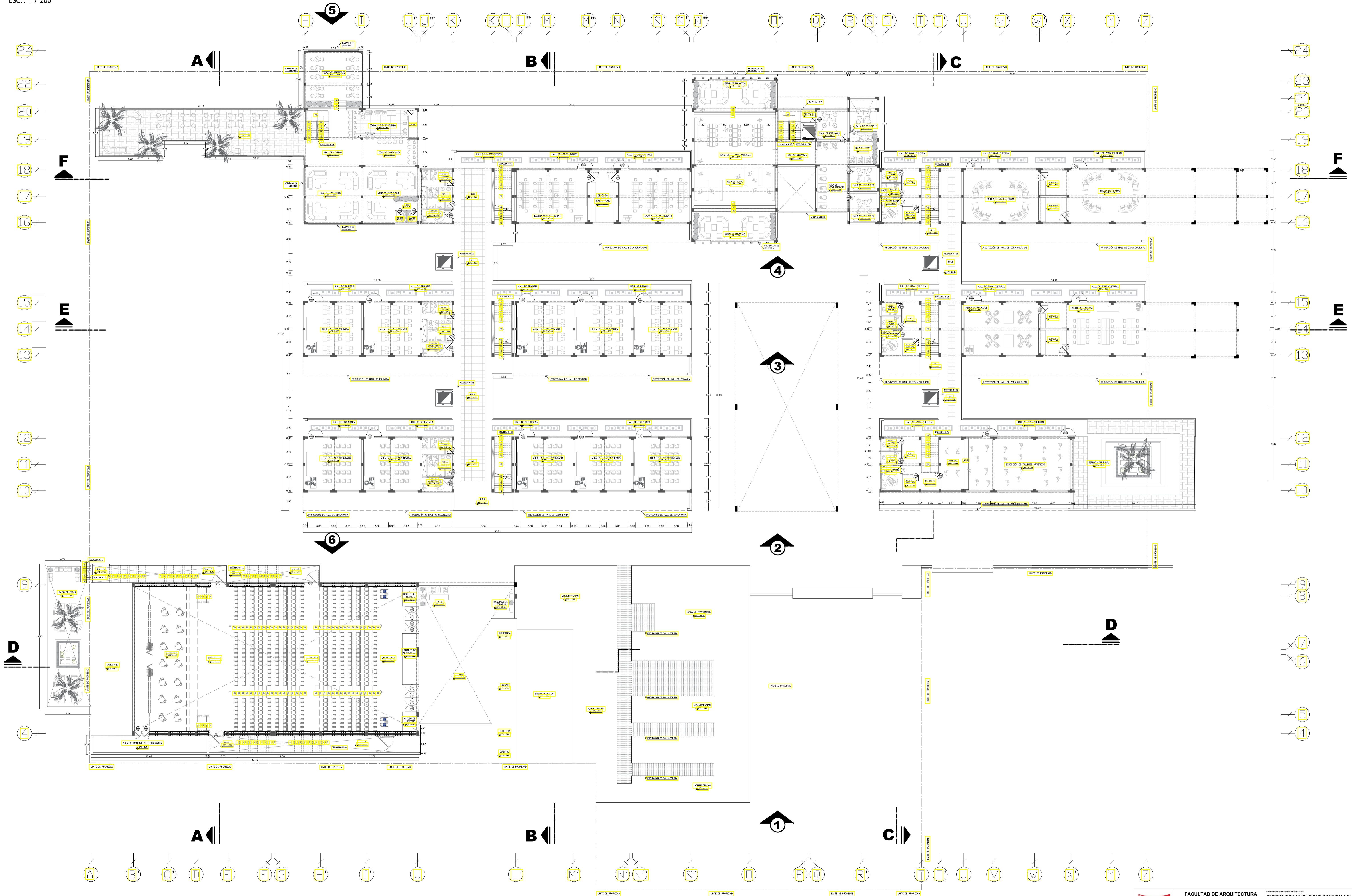
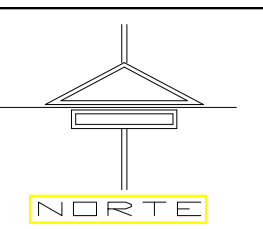


SEGUNDA PLANTA - DISTRIBUCIÓN

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :

CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL

ESC.: 1 / 200

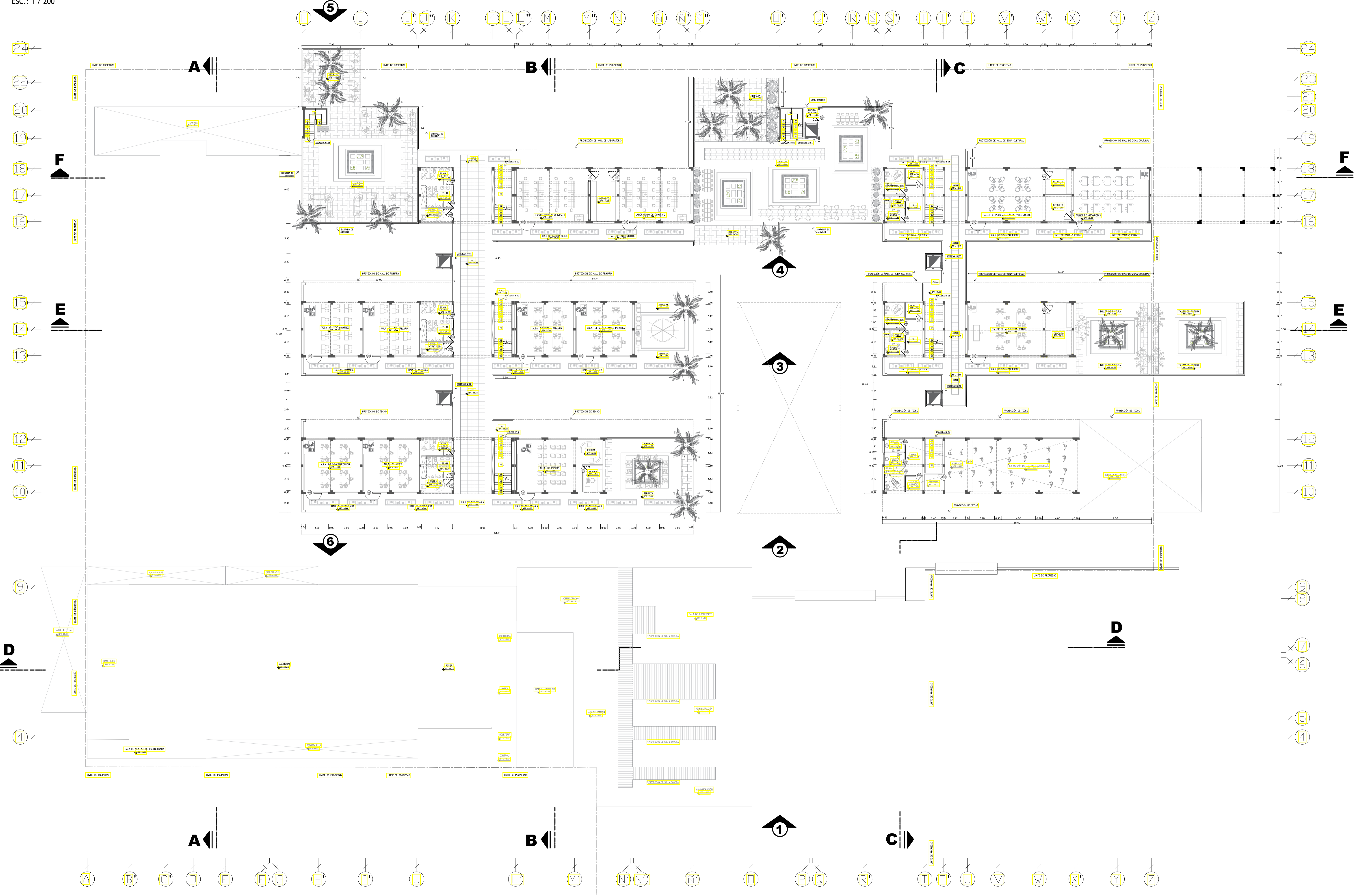
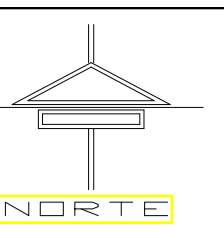


TERCERA PLANTA - DISTRIBUCIÓN

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL

ESC.: 1 / 200

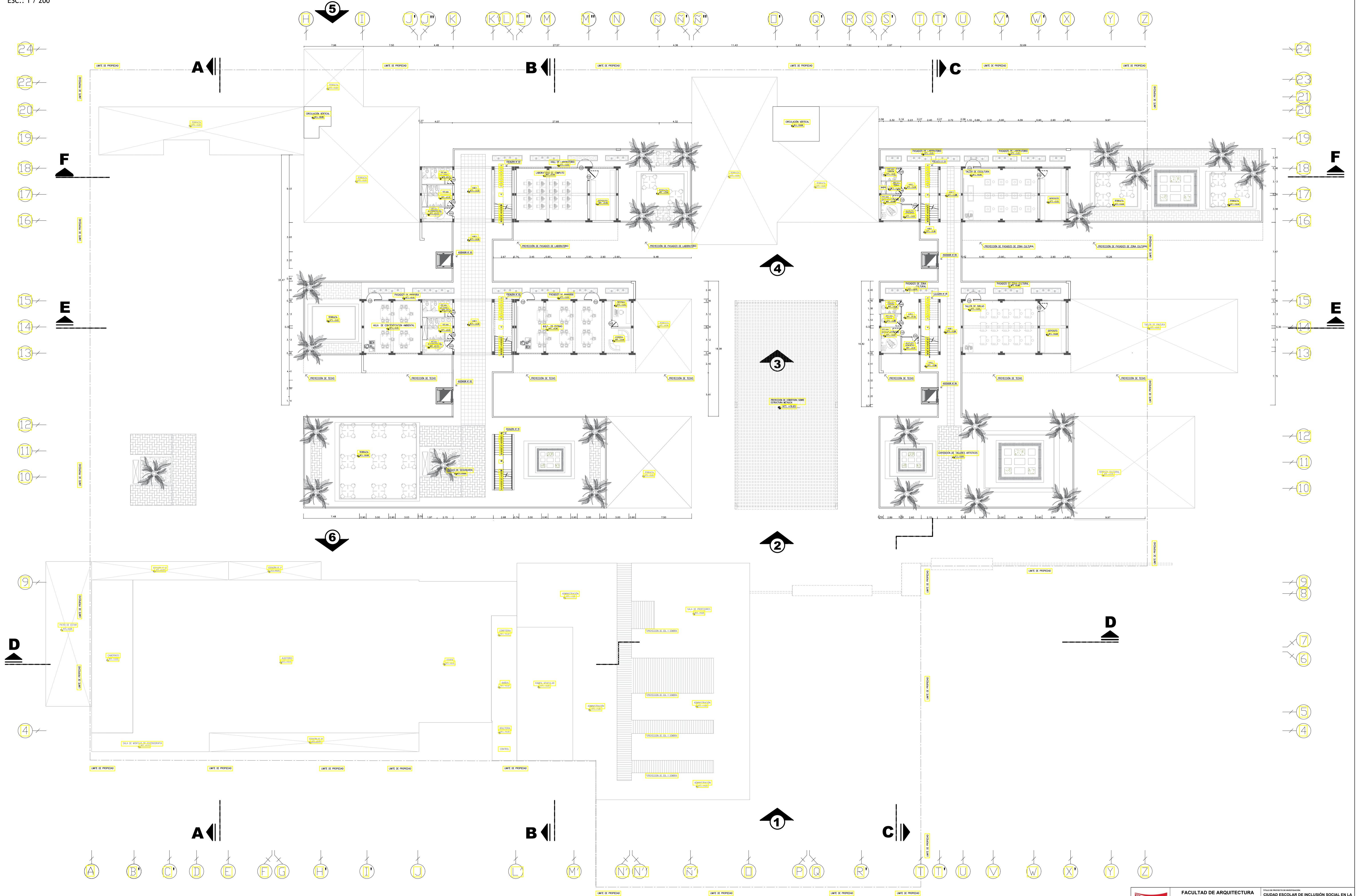
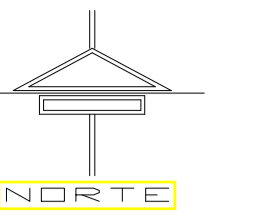


CUARTA PLANTA - DISTRIBUCIÓN

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :

CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL

ESC.: 1 / 200

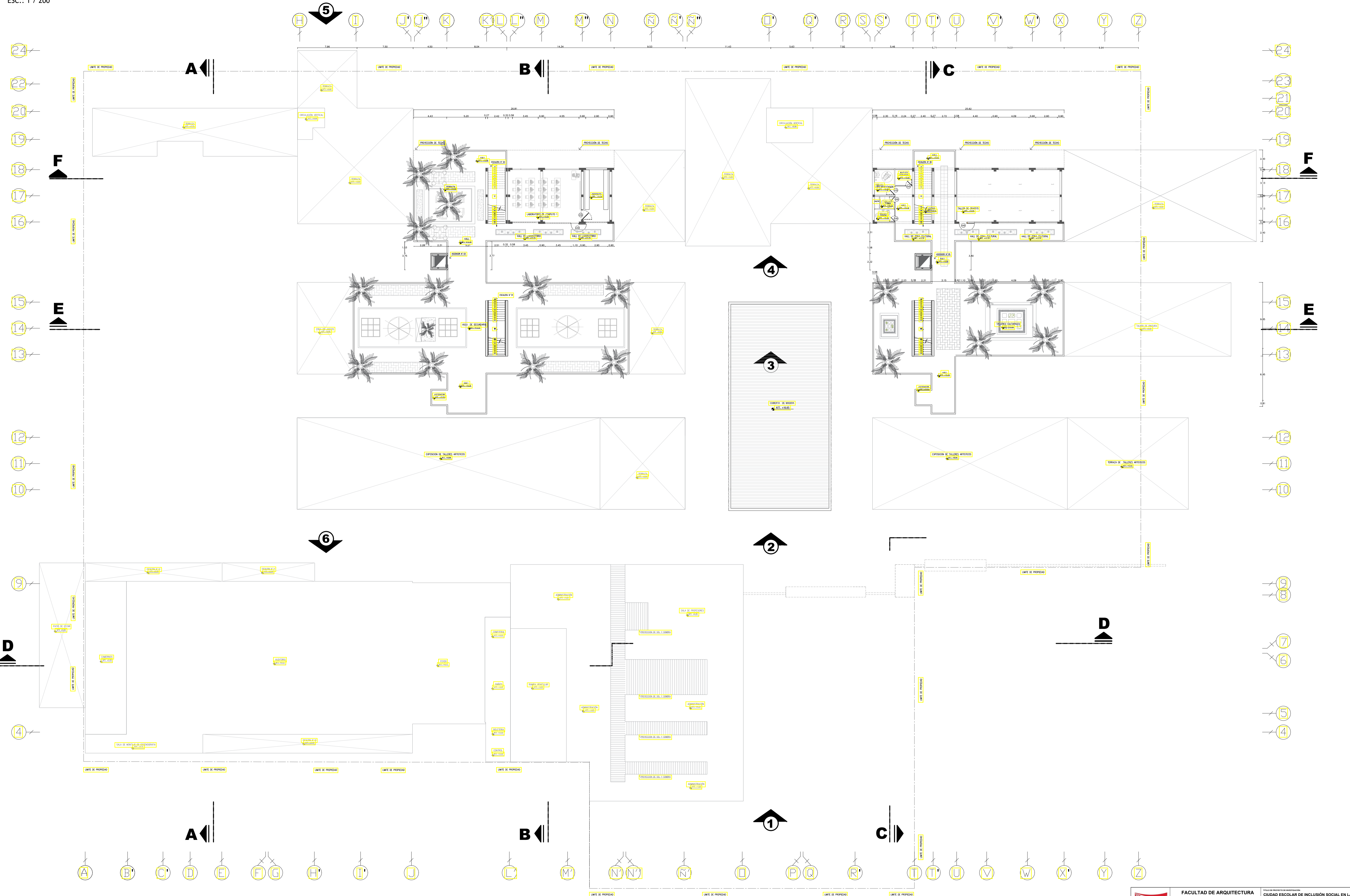
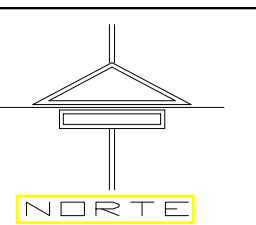


QUINTA PLANTA - DISTRIBUCIÓN

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL

ESC.: 1 / 200



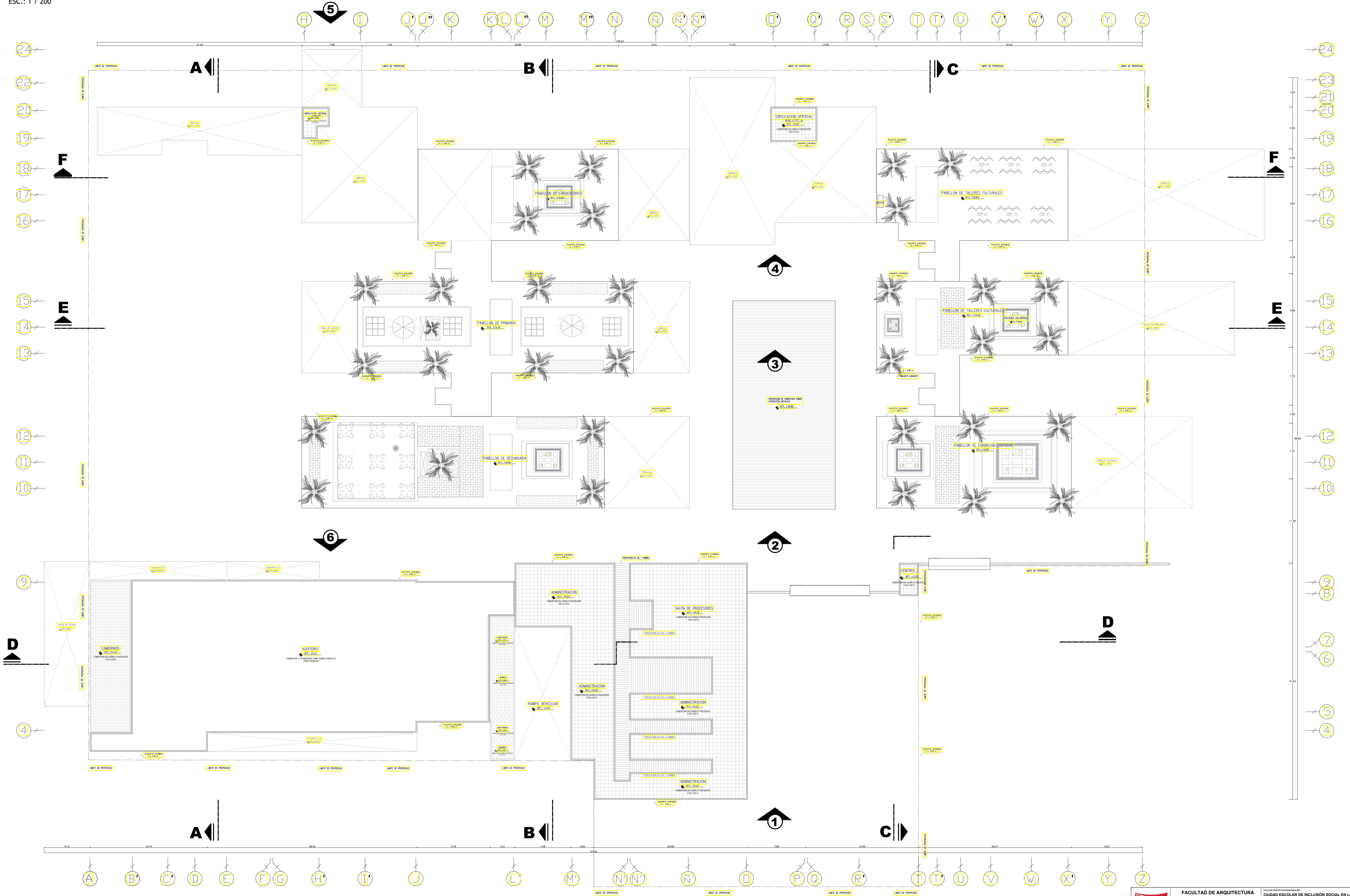
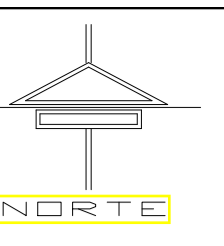
		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		QUINTA PLANTA	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCCA N°500 - PAYET	LÁMINA: AG - 06	
PROYECTO: INDEPENDENCIA	ESCALA: 1:200	FECHA: FEBRERO 2019	AUTOR: VERGEL POLO JOSUE LUIS

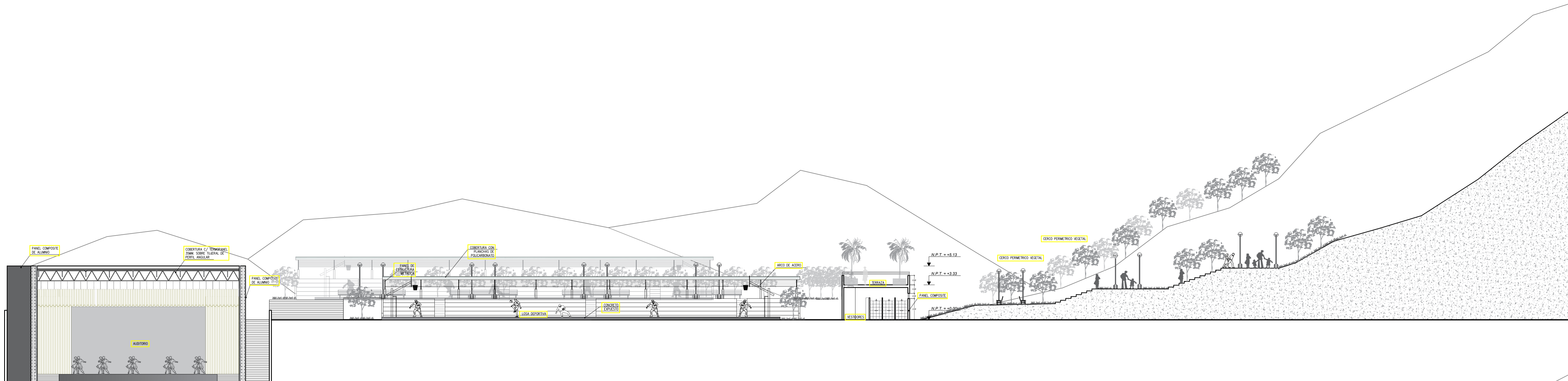
PLANTA TECHOS - DISTRIBUCIÓN

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :

CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL

ESC.: 1 / 200





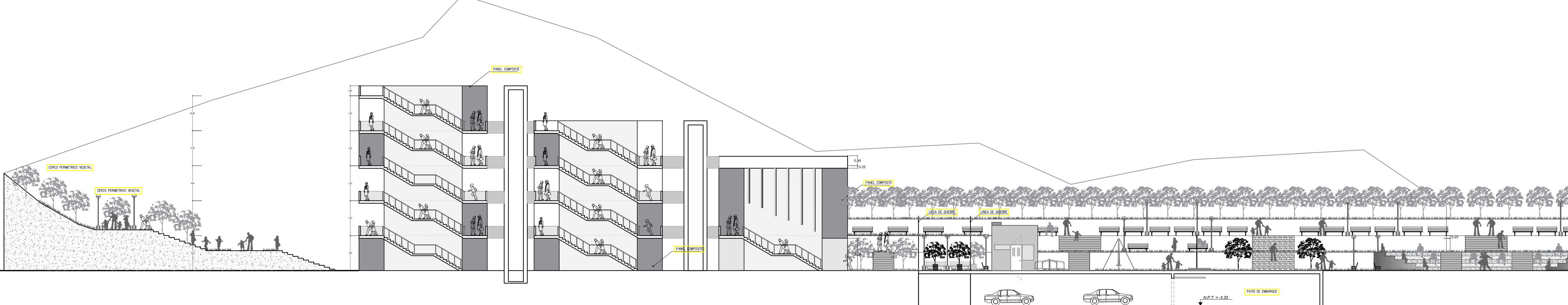
CORTE A - A - TRANSVERSAL

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :
C I U D A D E S C O L A R D E I N C L U S I Ó N D E S O C I A L
 ESC.: 1 / 200



CORTE B-B - TRANSVERSAL

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :
C I U D A D E S C O L A R D E I N C L U S I Ó N D E S O C I A L
 ESC.: 1 / 200



CORTE C-C - TRANSVERSAL

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :
C I U D A D E S C O L A R D E I N C L U S I Ó N D E S O C I A L
 ESC.: 1 / 200

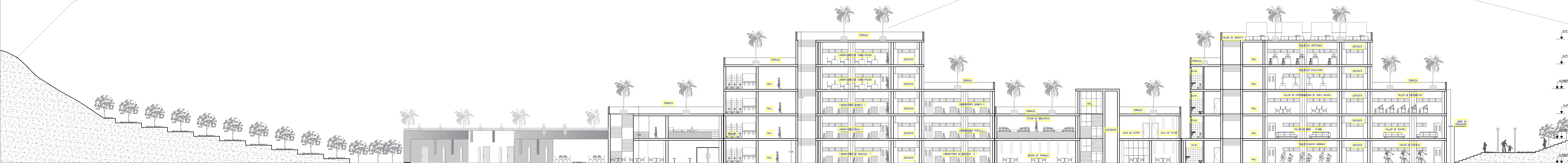
CORTE D-D - LONGITUDINAL

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
 ESC.: 1 / 200



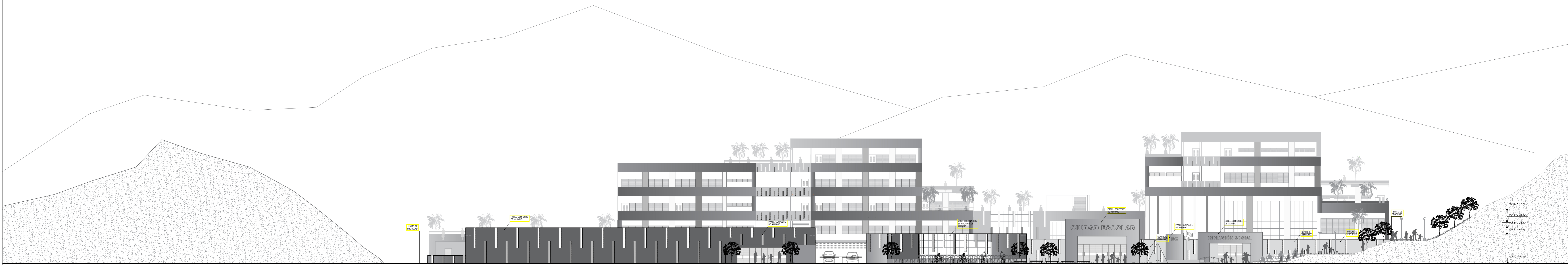
CORTE E-E - INTERNO

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
 ESC.: 1 / 200



CORTE F-F- INTERNO

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
 ESC.: 1 / 200



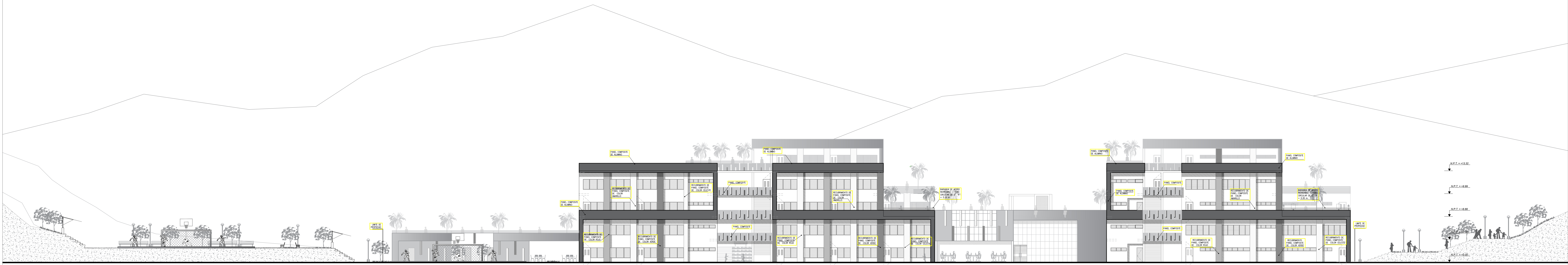
ELEVACIÓN 1 - PRINCIPAL

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
 ESC.: 1 / 200



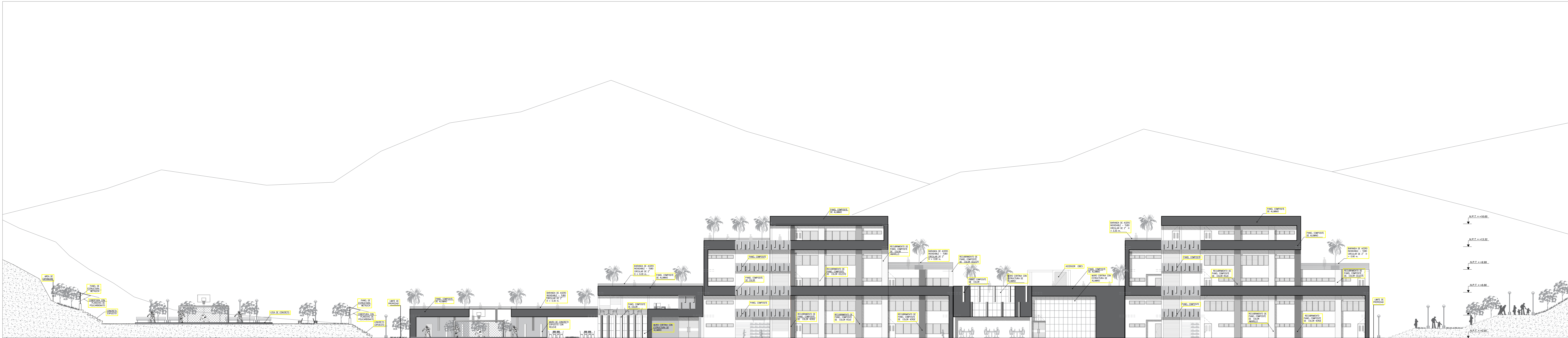
ELEVACIÓN 2 - INTERNO

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
 ESC.: 1 / 200



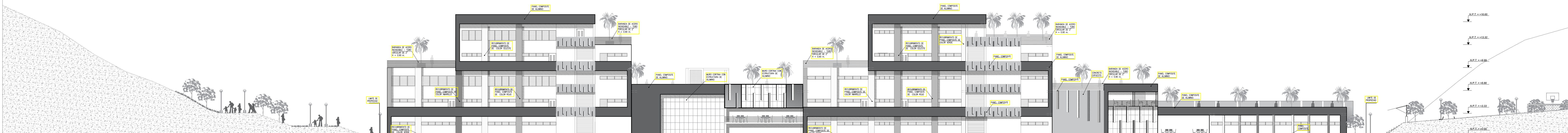
ELEVACIÓN 3 - INTERNO

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
 ESC.: 1 / 200



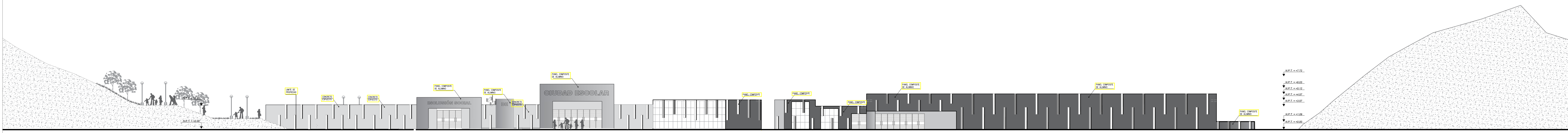
ELEVACIÓN 4 - INTERNO

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
 ESC.: 1 / 200



ELEVACIÓN 5 - POSTERIOR INTERNO

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
 ESC.: 1 / 200

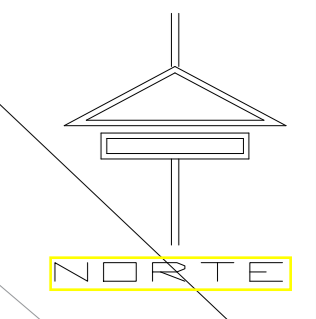


ELEVACIÓN 6 - POSTERIOR INTERNO

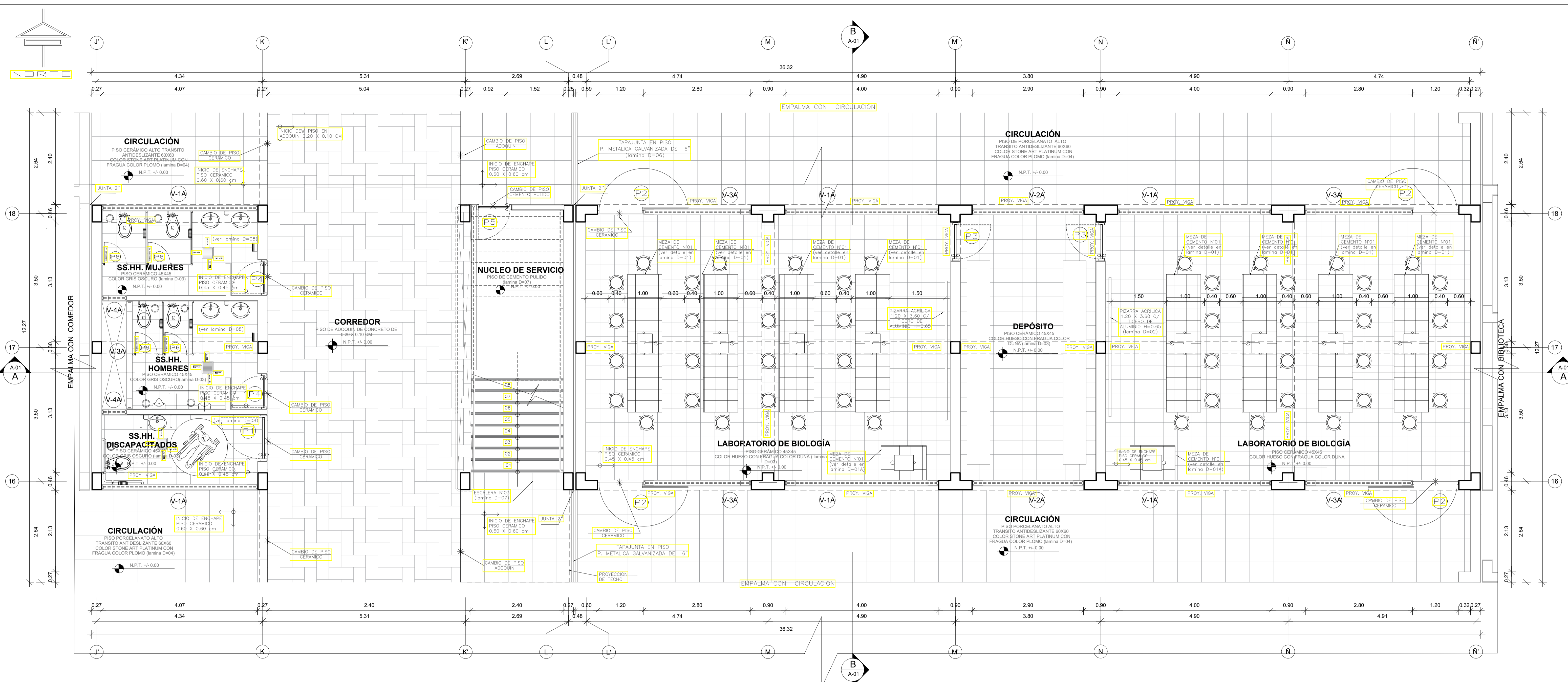
TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
 ESC.: 1 / 200

PLOT PLAN - PRIMER PISO

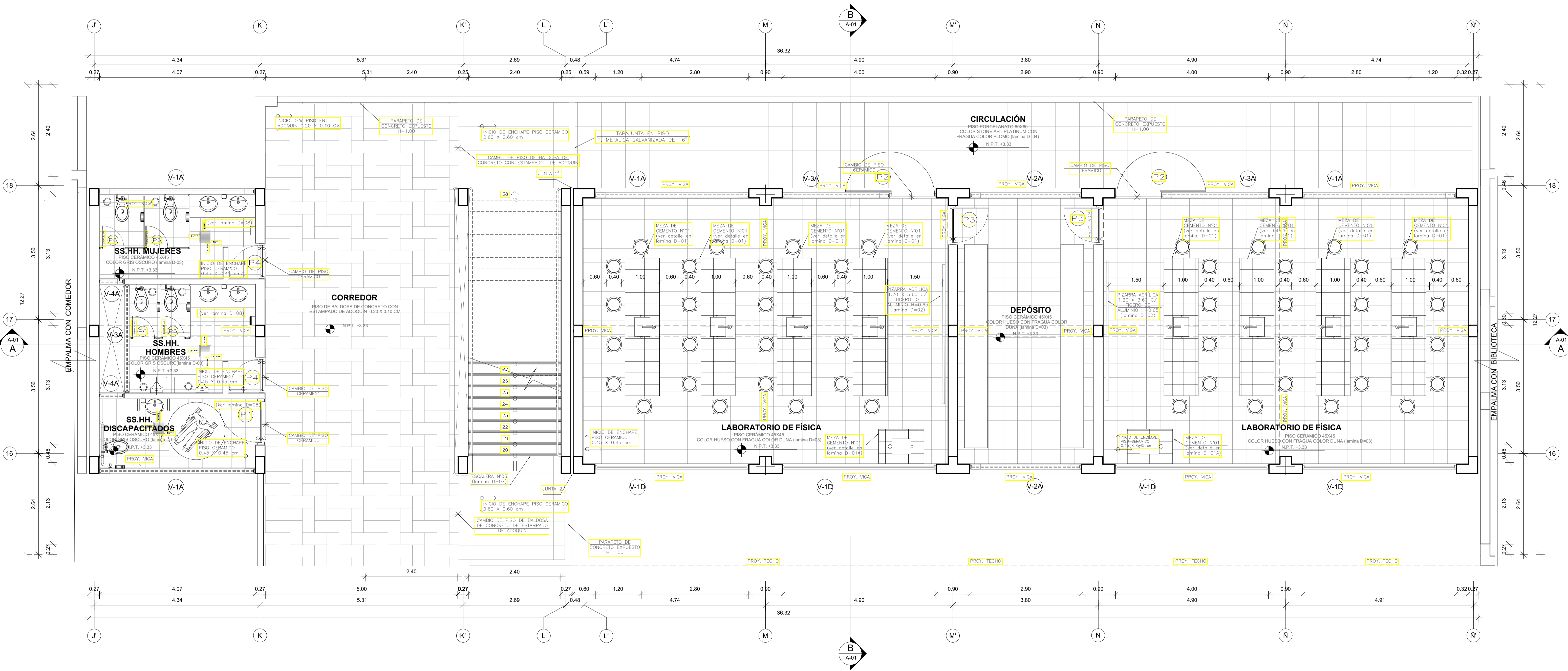
TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
ESC.: 1 / 200



ÁREA DE DESARROLLO



PLANTA PRIMER PISO - SECTOR CIENCIAS



PLANTA SEGUNDO PISO - SECTOR CIENCIAS

CUADRO DE VANOS- VENTANA ALTA

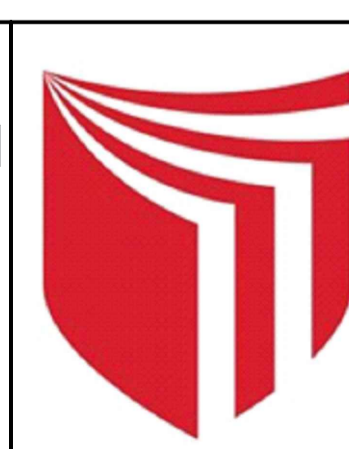
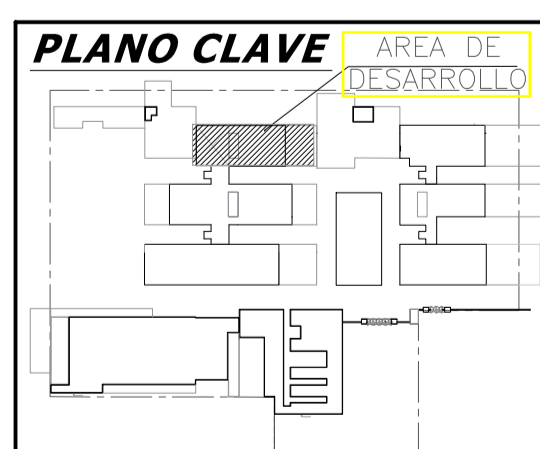
VENTANA	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
V-1A	4.00	0.50	1.60	08
V-2A	2.90	0.50	1.60	04
V-3A	2.80	0.50	1.60	08
V-4A	0.64	0.50	1.60	04

CUADRO DE VANOS- VENTANA

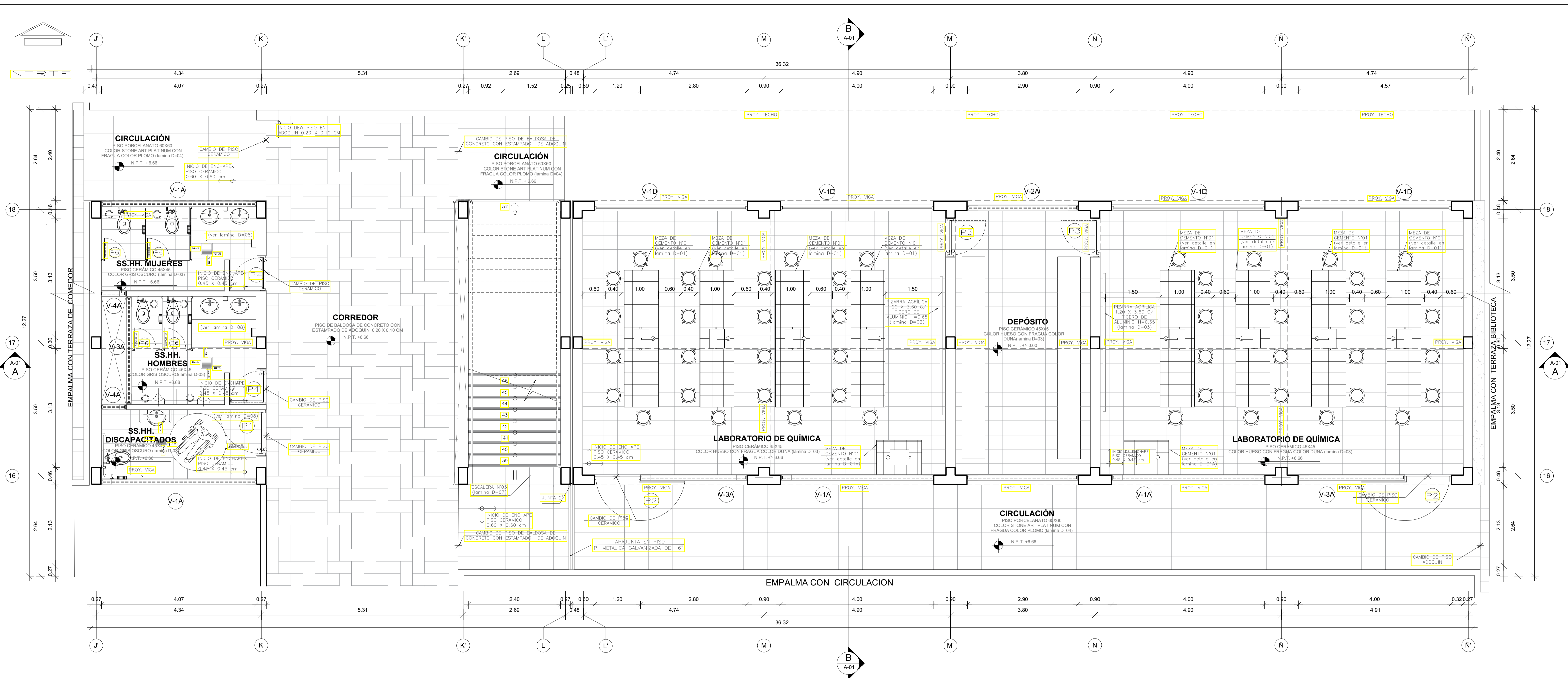
VENTANA	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
V-1D	4.00	1.30	0.80	04
V-2D	2.80	1.30	0.80	04

CUADRO DE VANOS- PUERTAS

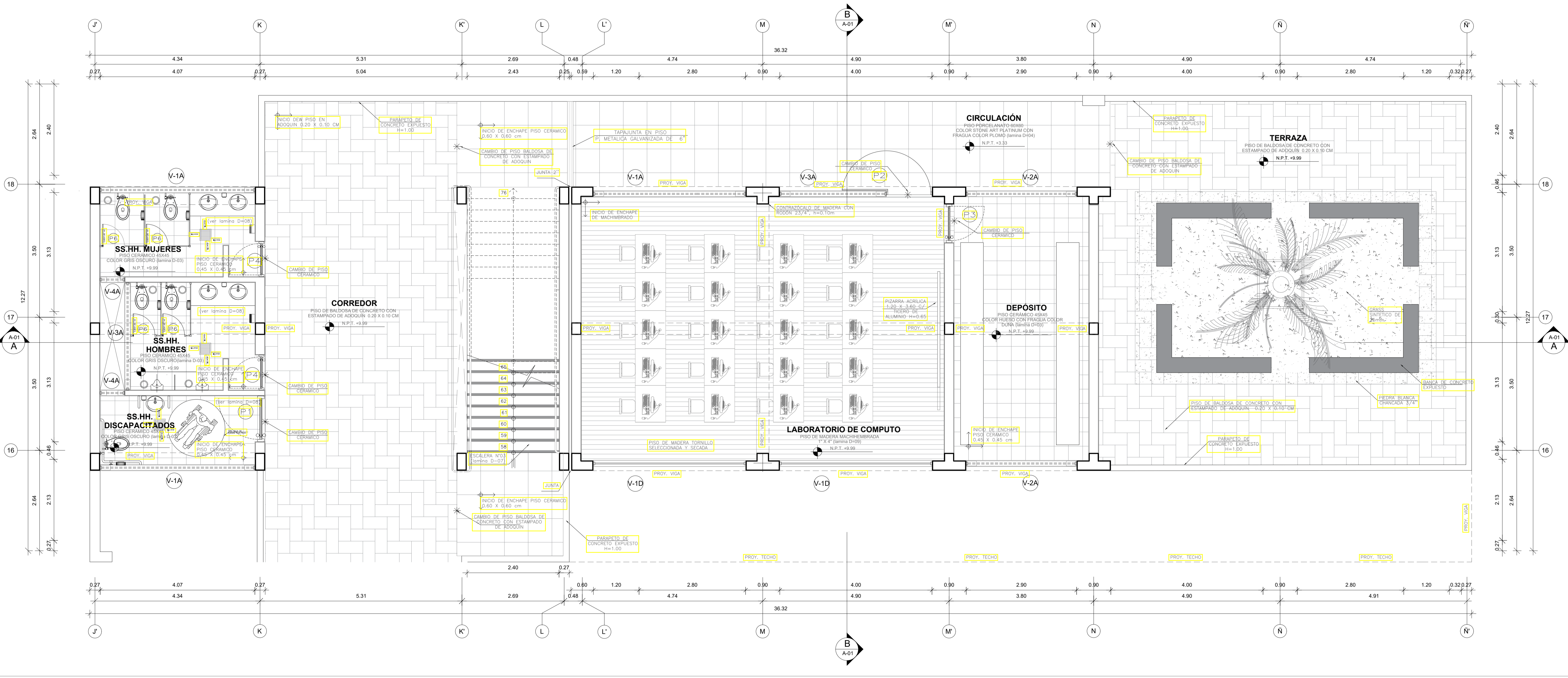
PUERTAS	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
P-1	1.50	2.10	--	--
P-2	1.20	2.10	--	10
P-3	1.00	2.10	--	06
P-4	0.90	2.10	--	04
P-5	0.60	1.90	--	10



FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TESISTA: OSORIO CORNEJO BRIGITTE SHARON		PLANO: DESARROLLO DEL PABELLÓN DE CIENCIAS	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: DA - 01	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	FECHA: FEBRERO 2019	ASESOR: ARQ. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			



PLANTA TERCER PISO - SECTOR CIENCIAS



PLANTA CUARTO PISO - SECTOR CIENCIAS

CUADRO DE VANOS- VENTANA ALTA

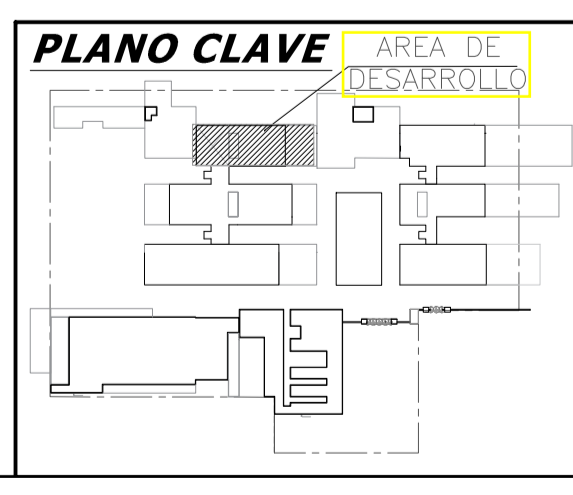
VENTANA	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
V- 1A	4.00	0.50	1.60	07
V- 2A	2.90	0.50	1.60	04
V- 3A	2.80	0.50	1.60	07
V- 4A	0.64	0.50	1.60	04

CUADRO DE VANOS- VENTANA

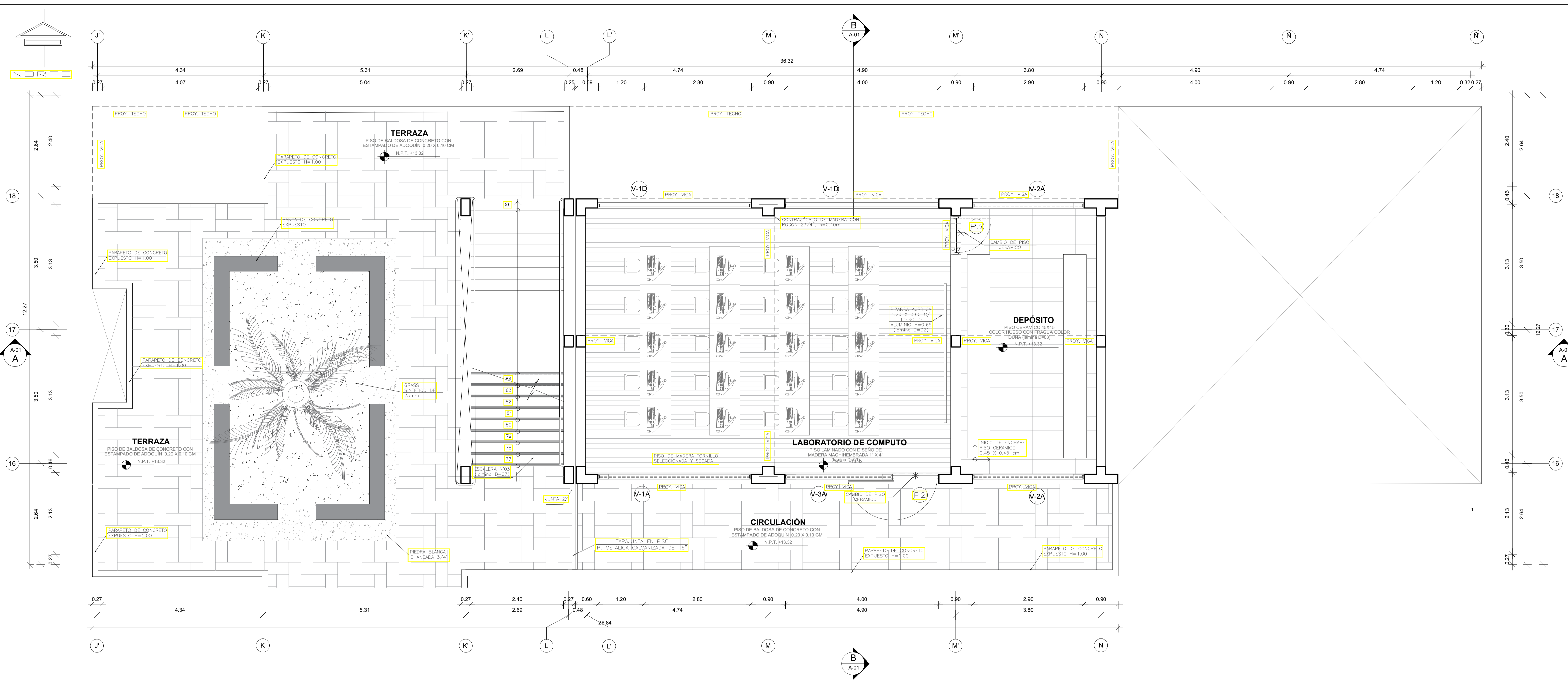
VENTANA	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
V- 1D	4.00	1.30	0.80	03
V- 2D	2.80	1.30	0.80	03

CUADRO DE VANOS- PUERTAS

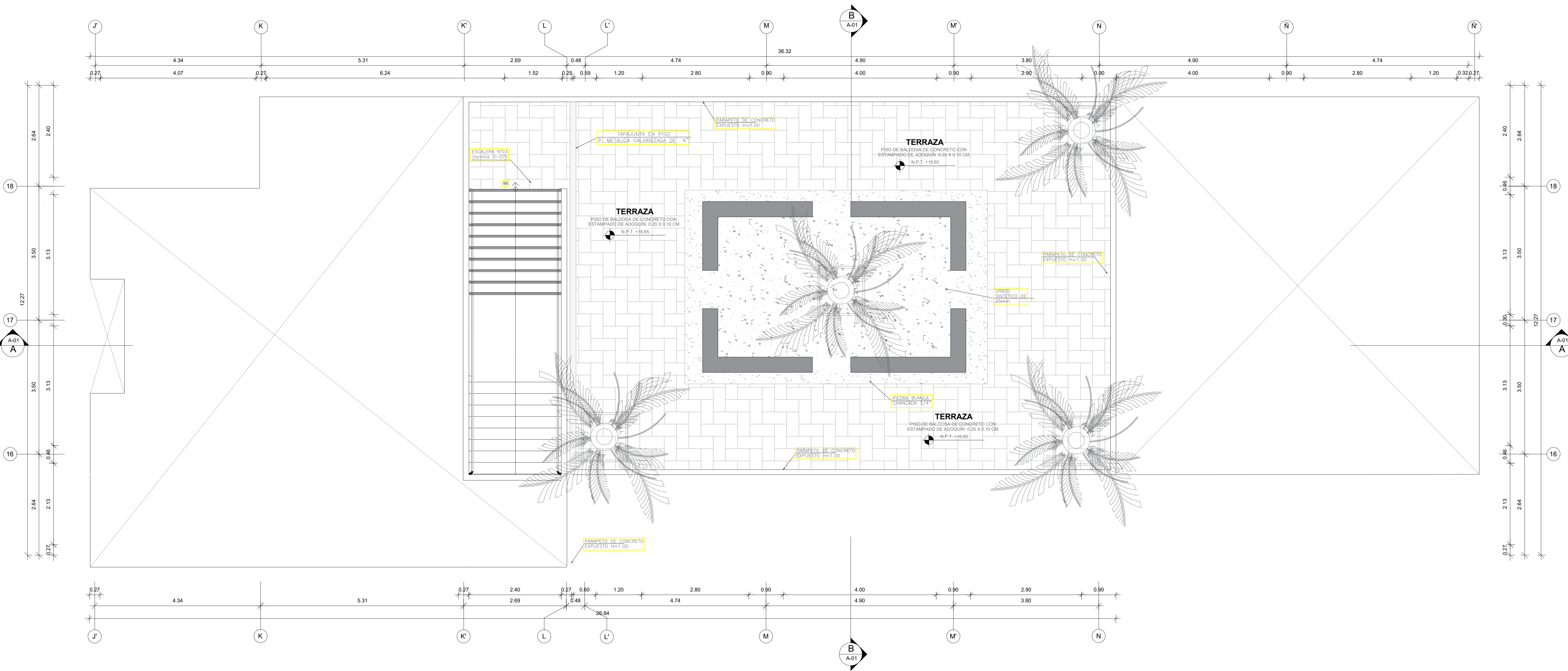
PUERTAS	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
P- 1	1.50	2.10	--	--
P- 2	1.20	2.10	--	08
P- 3	1.00	2.10	--	06
P- 4	0.90	2.10	--	04
P- 5	0.60	1.90	--	10



FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TESISTA: OSORIO CORNEJO BRIGITTE SHARON		PLANO: DESARROLLO DEL PABELLÓN DE CIENCIAS	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: DA - 02	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	FECHA: FEBRERO 2019	ASESOR: ARQ. VERDELO POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			



PLANTA QUINTO PISO - SECTOR CIENCIAS



PLANTA SEXTO PISO - SECTOR CIENCIAS

CUADRO DE VANOS- VENTANA ALTA

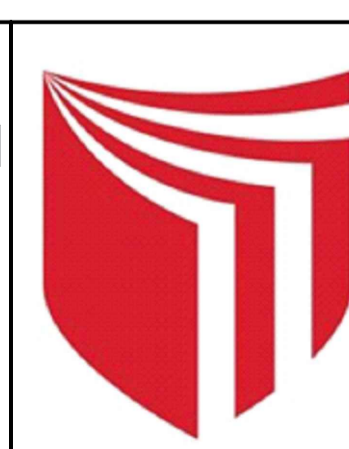
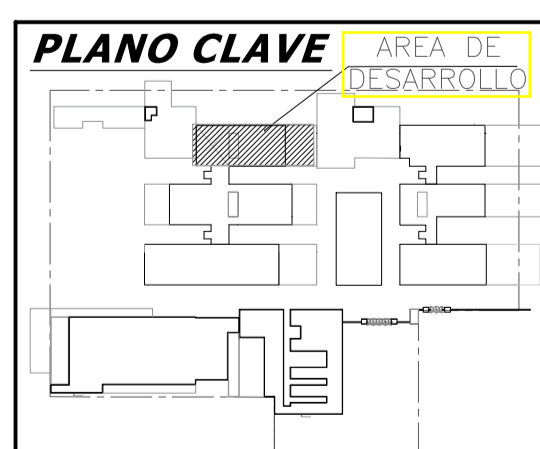
VENTANA	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
V- 1A	4.00	0.50	1.60	02
V- 2A	2.90	0.50	1.60	02
V- 3A	2.80	0.50	1.60	--
V- 4A	0.64	0.50	1.60	--

CUADRO DE VANOS- VENTANA BAJA

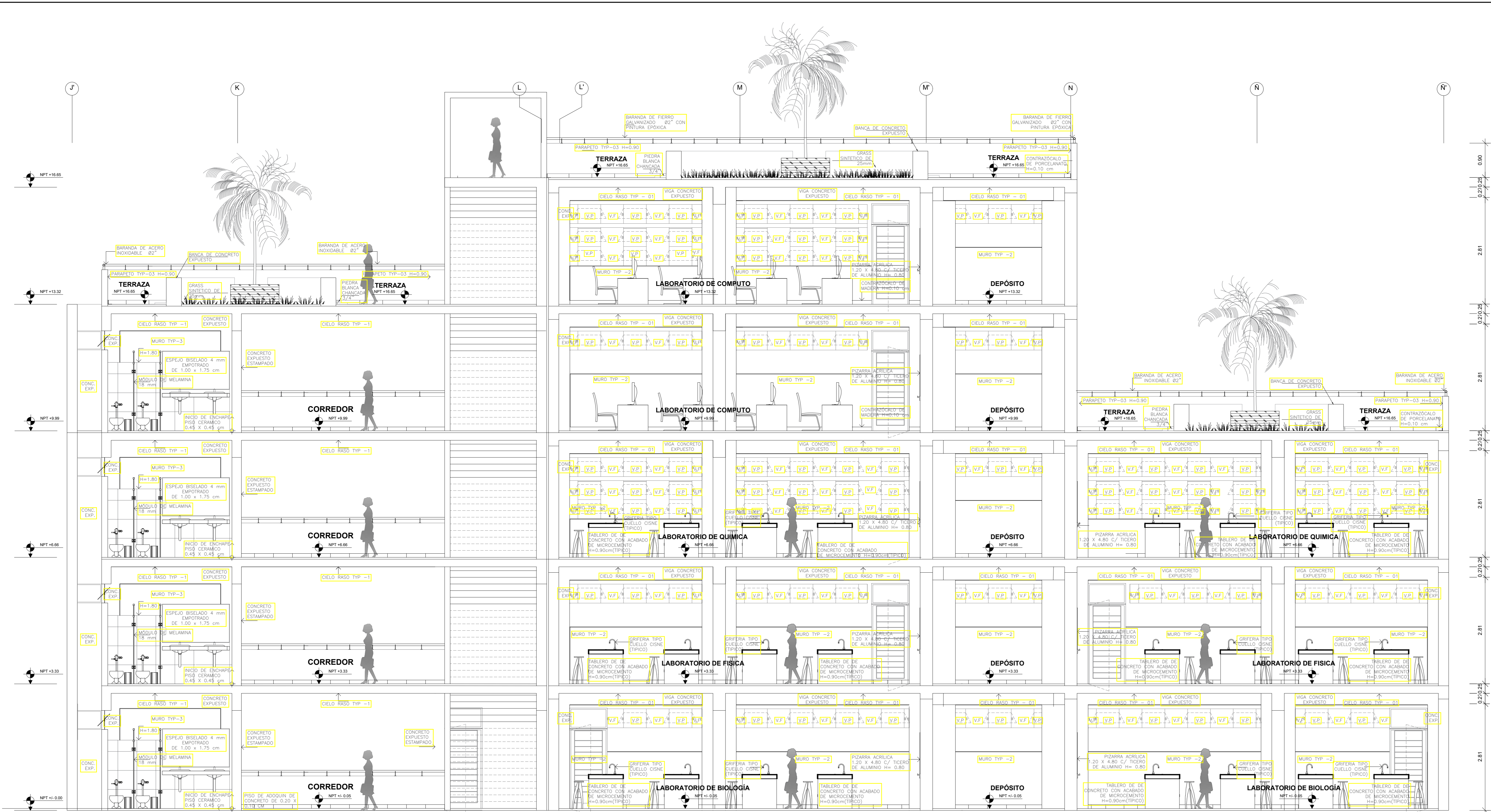
VENTANA	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
V- 1B	4.00	1.30	0.80	01
V- 2B	2.80	1.30	0.80	01

CUADRO DE VANOS- PUERTAS

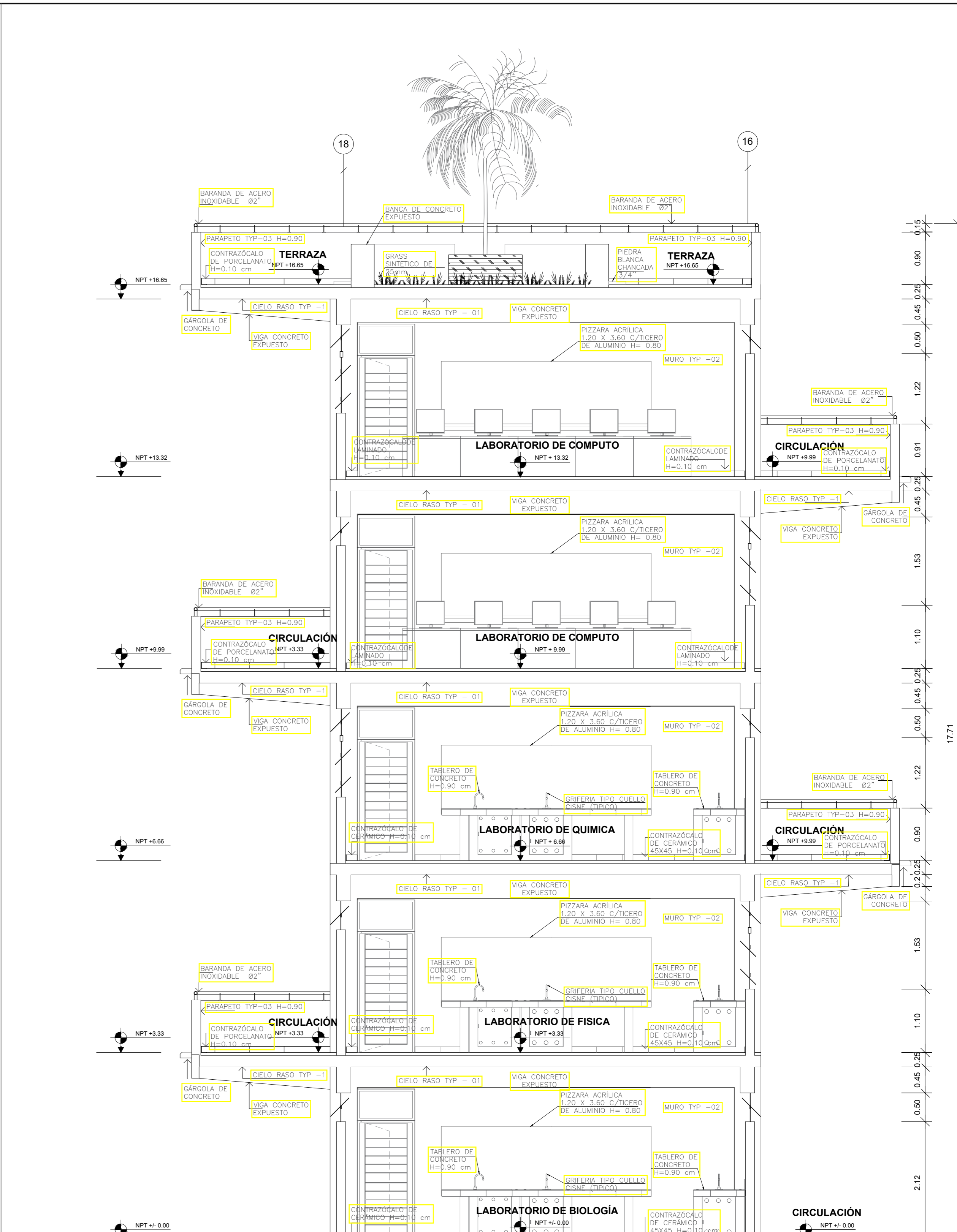
PUERTAS	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
P- 1	1.50	2.10	--	--
P- 2	1.20	2.10	--	01
P- 3	1.00	2.10	--	01
P- 4	0.90	2.10	--	01
P- 5	0.60	1.90	--	--



FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TITULO DE PROYECTO DE INVESTIGACION: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSION SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TESTA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: DESARROLLO DEL PABELLON DE CIENCIAS	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACION: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LAMINA: DA - 03	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR: ARQ. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			

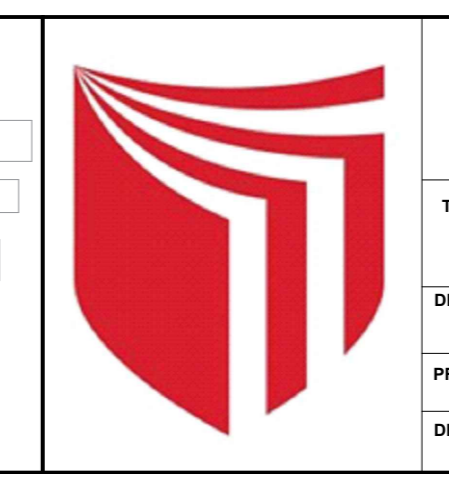
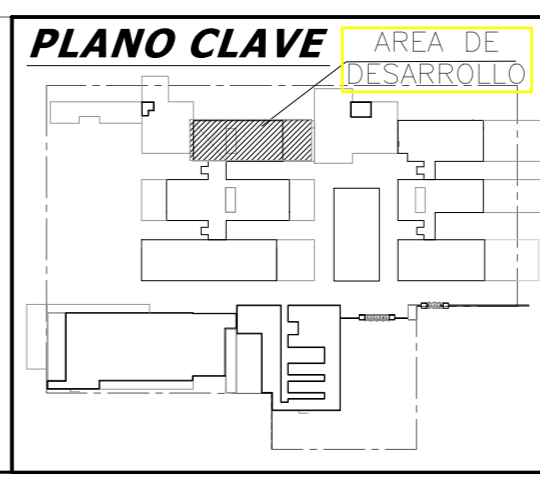


CORTE A-A

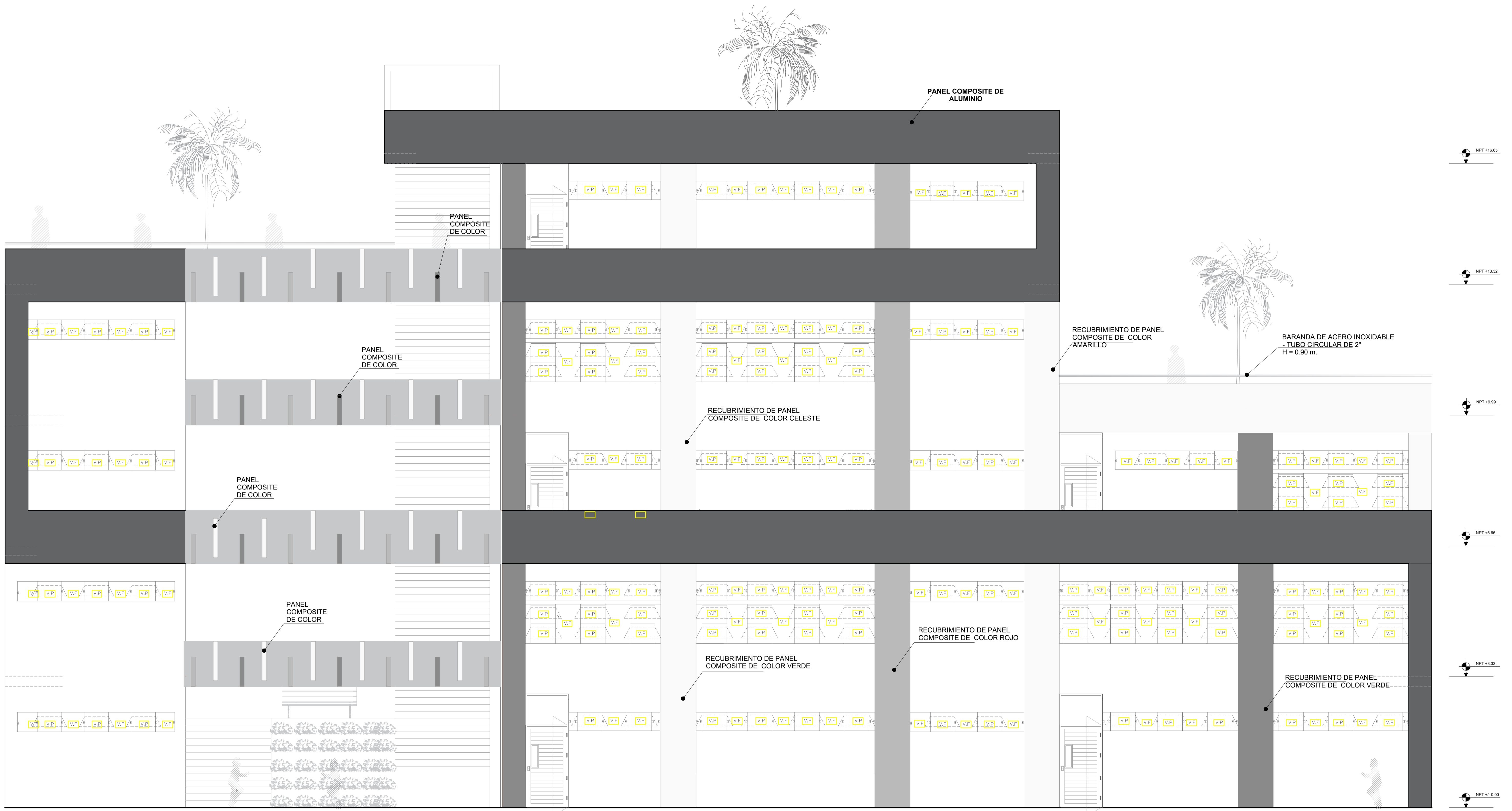


CORTE B-B

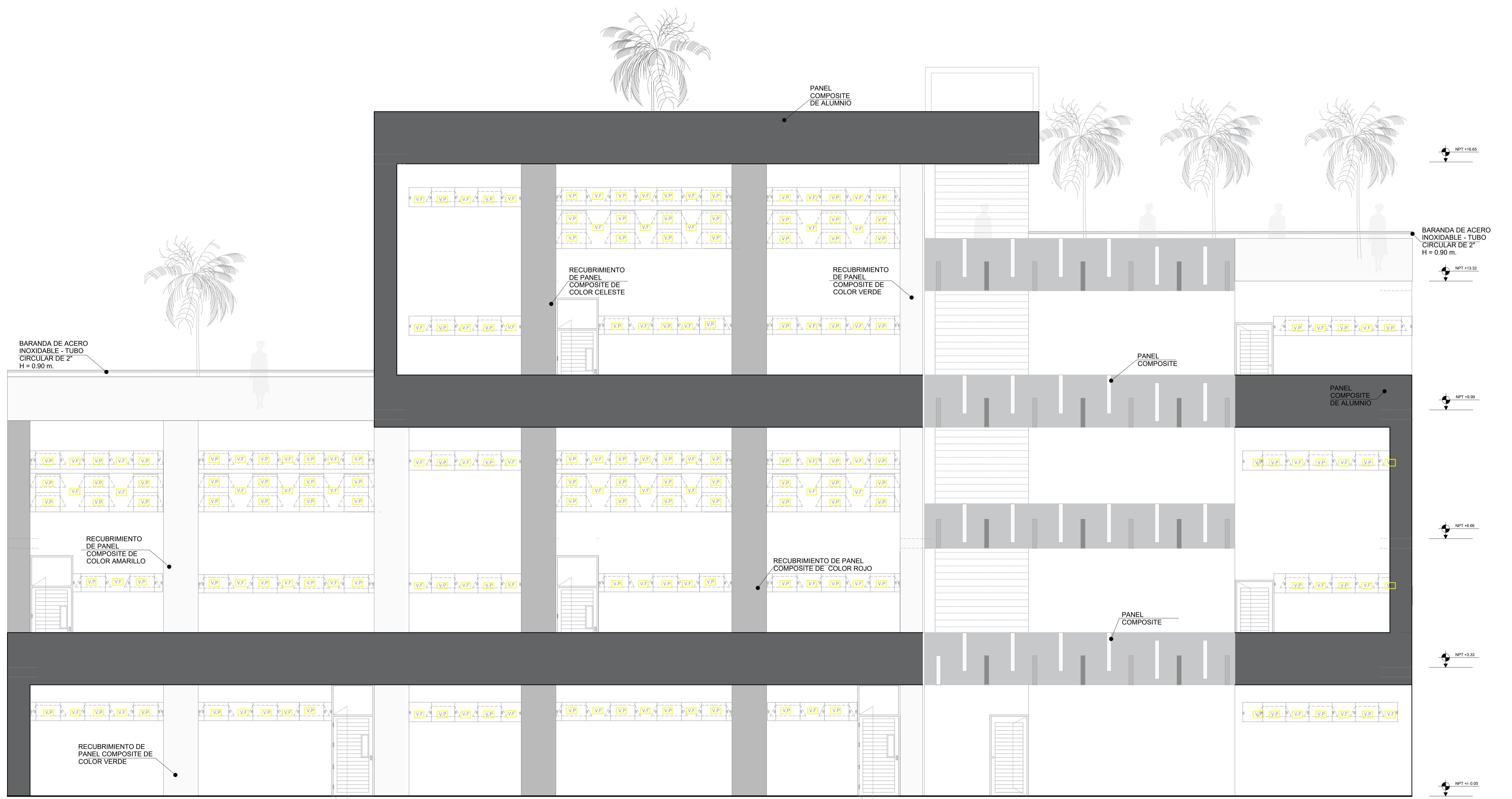
CUADRO DE COLORES	
TYP-01	BLANCO
TYP-02	MARFIL
TYP-03	GRIS O ARENA MOJADA LATEX
TYP-04	BLANCO HUMO LATEX



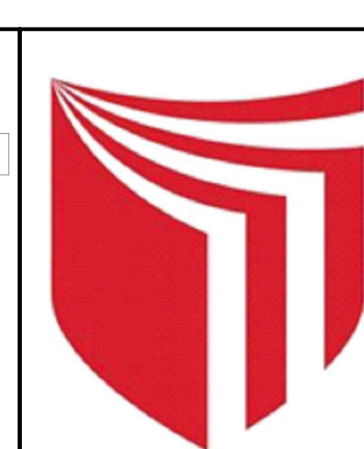
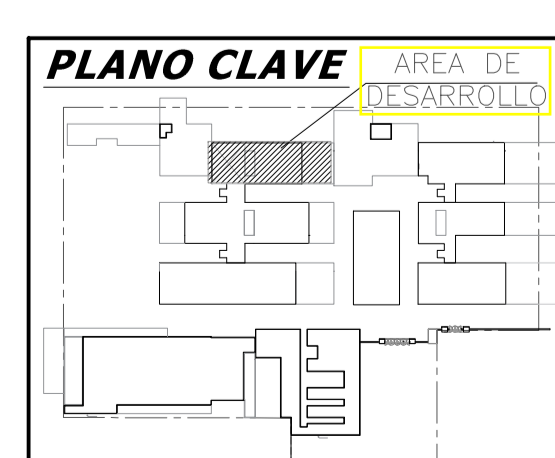
FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TRABAJO: OSORIO CORNEJO BRIGUITHE SHARON		PLANO: CORTES DEL PABELLÓN DE CIENCIAS	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: DA - 04	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR: ARO. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			



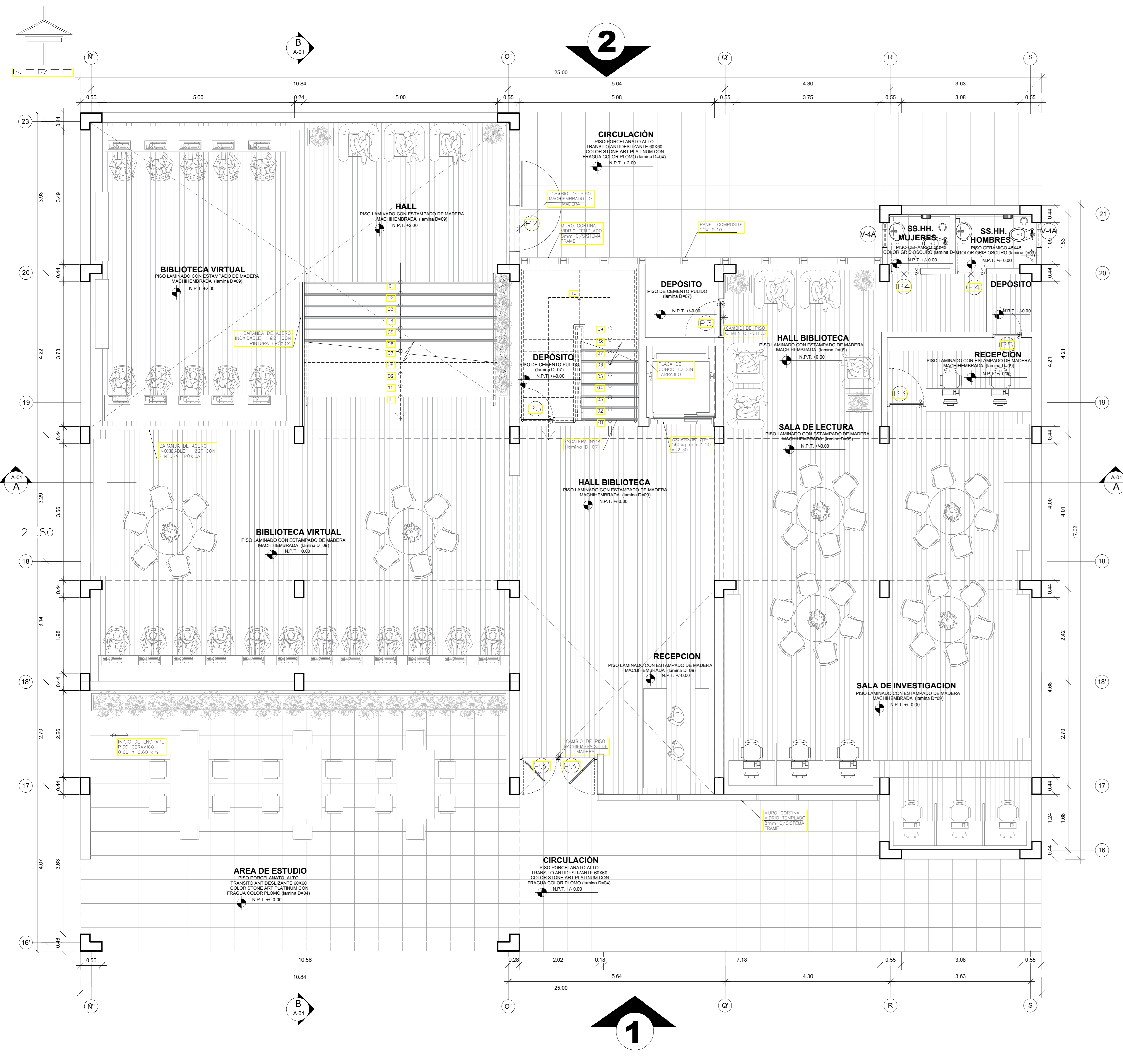
ELEVACIÓN - FRONTAL



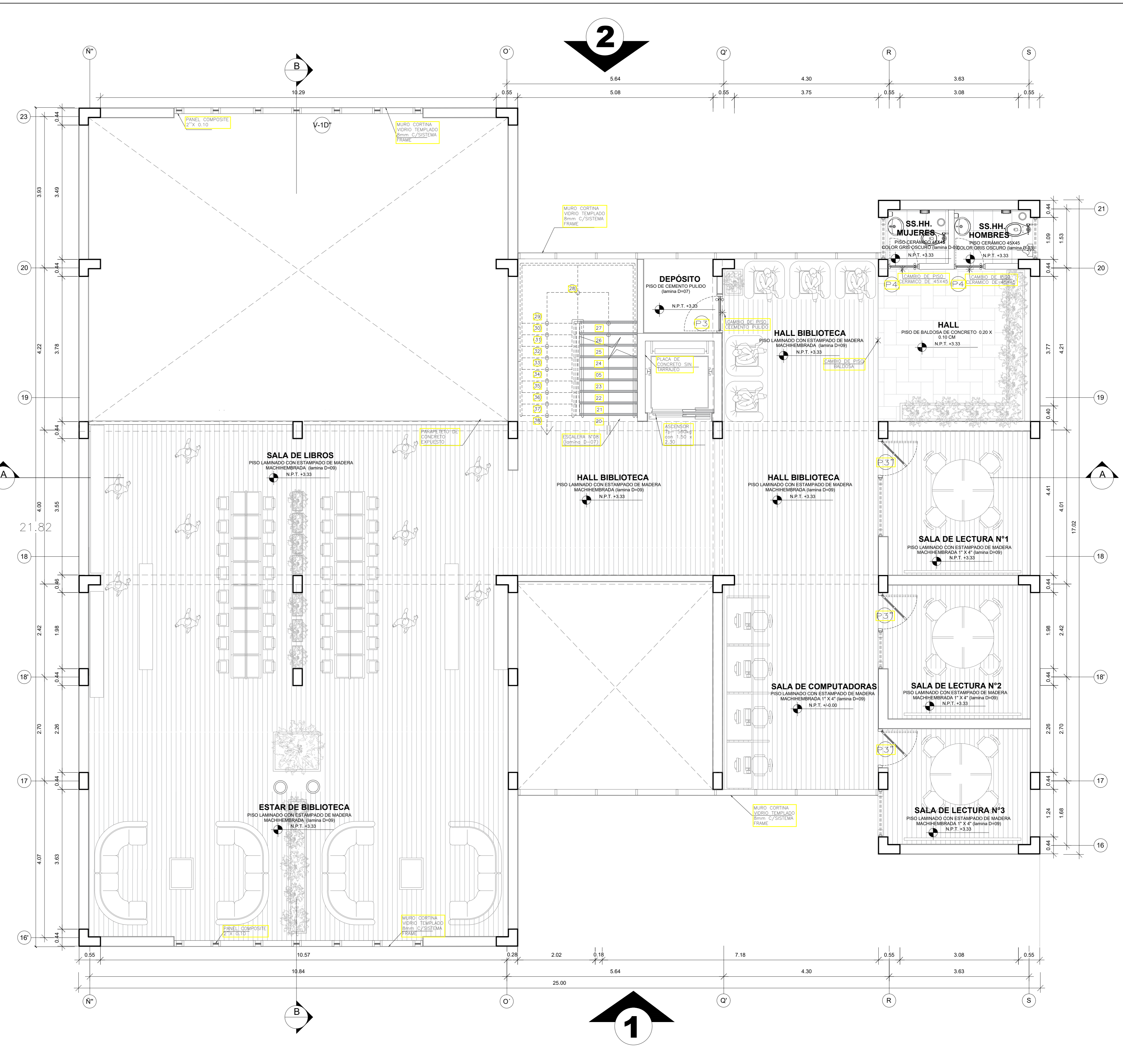
ELEVACIÓN - POSTERIOR



FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TEMA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: ELEVACIÓN DEL PABELLÓN DE CIENCIAS	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N° 500 - PAYET	LAMINA: DA-05	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MESES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR: ARG. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			



PLANTA PRIMER PISO - SECTOR BIBLIOTECA



PLANTA SEGUNDO PISO - SECTOR BIBLIOTECA

CUADRO DE VANOS- VENTANA ALTA

VENTANA	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
V- 1A	4.00	0.50	1.60	08
V- 2A	2.90	0.50	1.60	04
V- 3A	2.80	0.50	1.60	08
V- 4A	0.64	0.50	1.60	04

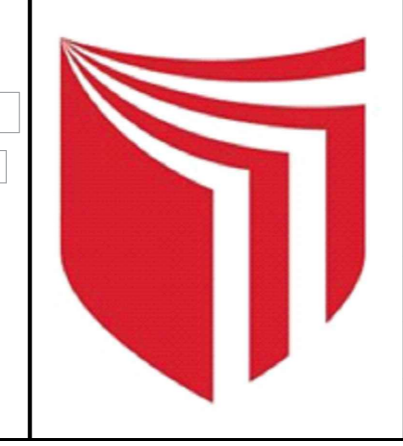
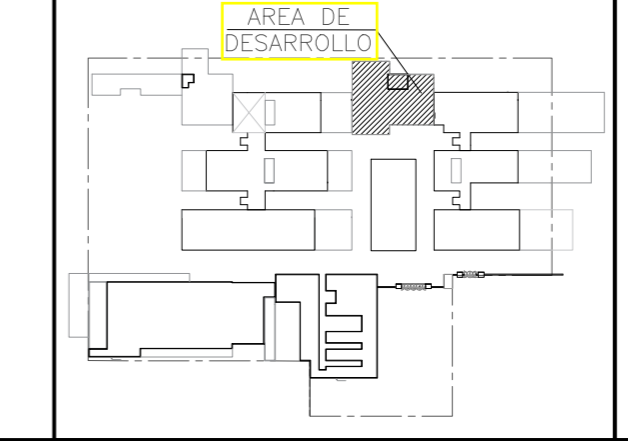
CUADRO DE VANOS- VENTANA BAJA

VENTANA	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
V- 1D	4.00	1.30	0.80	04
V- 2D	2.80	1.30	0.80	04

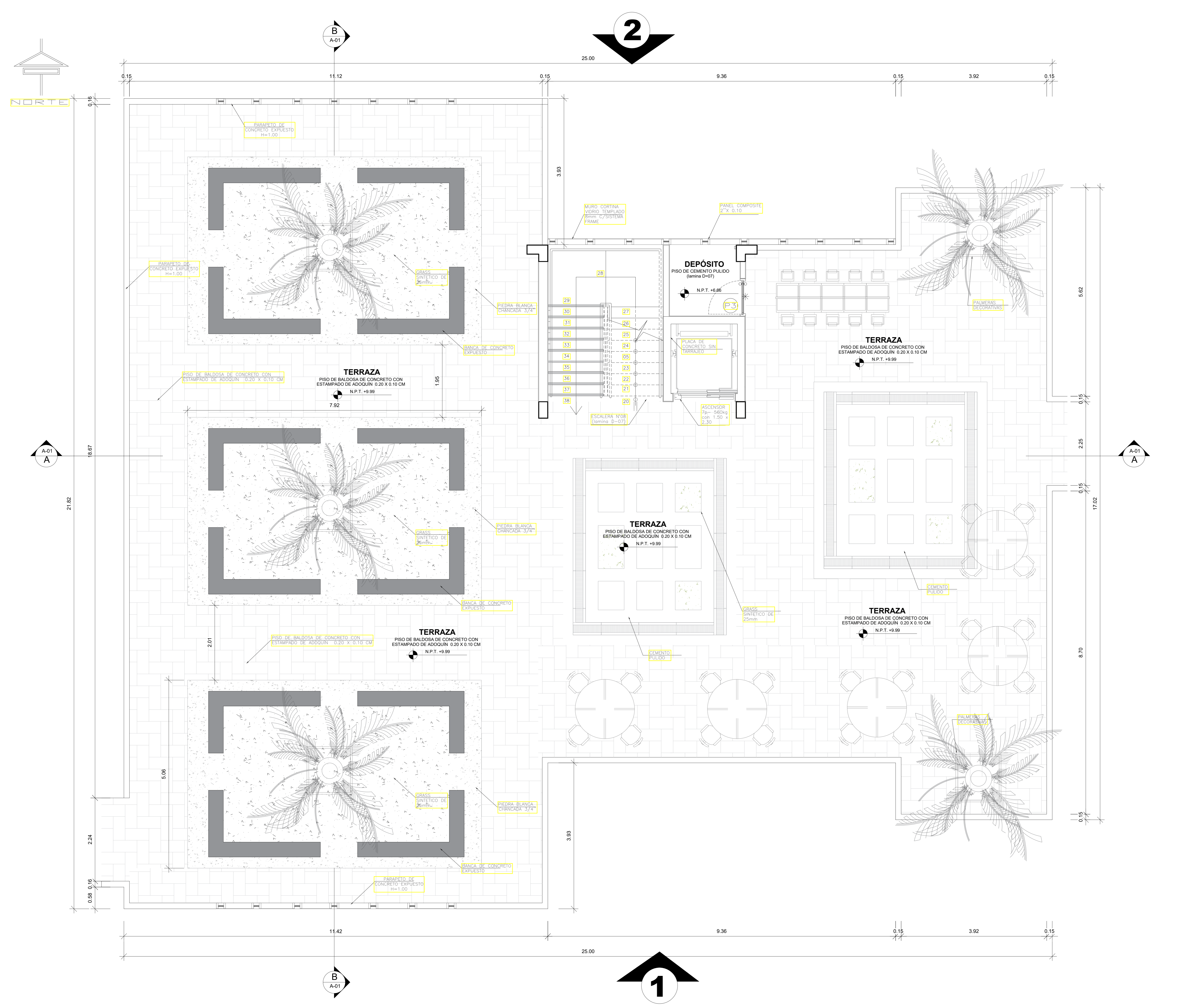
CUADRO DE VANOS- PUERTAS

PUERTAS	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
P- 1	1.20	2.10	--	--
P- 2	1.20	2.10	--	10
P- 3	1.00	2.10	--	06
P- 4	0.90	2.10	--	04
P- 5	0.60	1.90	--	10

PLANO CLAVE



FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TRABAJO: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: DESARROLLO DE BIBLIOTECA	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LAVADO: DA- 06	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR: ARO. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			



TERRAZA - SECTOR BIBLIOTECA

CUADRO DE VANOS- VENTANA ALTA

VENTANA	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
V - 1A	4.00	0.50	1.60	08
V - 2A	2.90	0.50	1.60	04
V - 3A	2.80	0.50	1.60	08
V - 4A	0.64	0.50	1.60	04

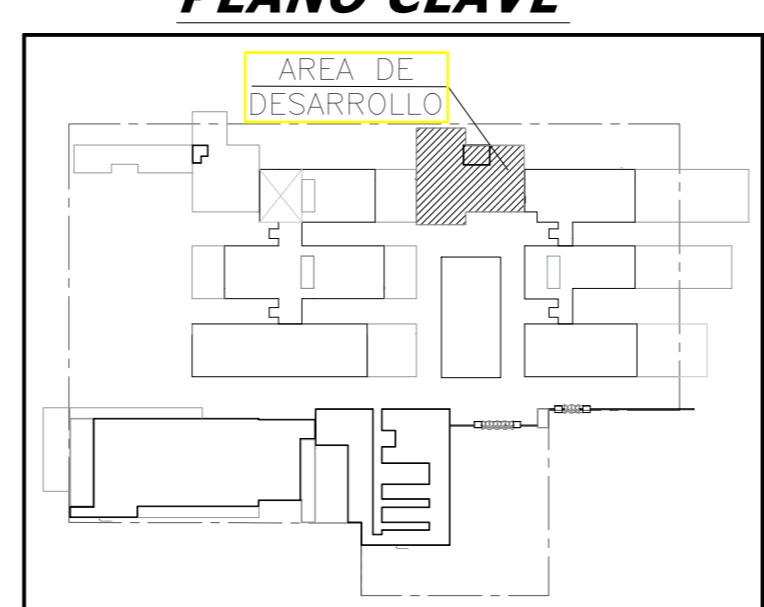
CUADRO DE VANOS- VENTANA

VENTANA	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
V - 1D	4.00	1.30	0.80	04
V - 2D	2.80	1.30	0.80	04

CUADRO DE VANOS- PUERTAS

PUERTAS	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
P - 1	1.50	2.10	--	--
P - 2	1.20	2.10	--	10
P - 3	1.00	2.10	--	06
P - 4	0.90	2.10	--	04
P - 5	0.60	1.90	--	10

PLANO CLAVE



**FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA**

TESISTA:
OSORIO CORNEJO BRIGUITHE SHARON

DEPARTAMENTO: **LIMA**
PROVINCIA: **LIMA**

DISTRITO: **INDEPENDENCIA**

TITULO DE PROYECTO DE INVESTIGACION:
**CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSION SOCIAL EN LA
ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA**

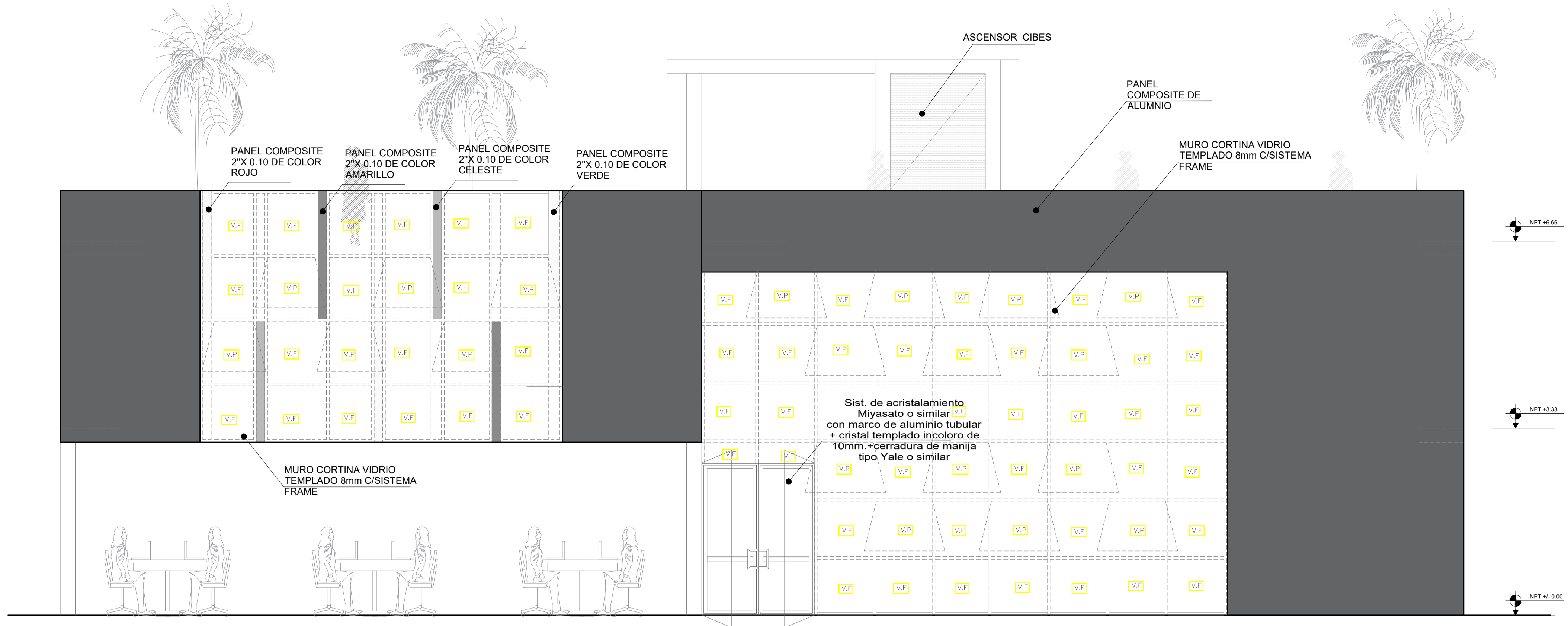
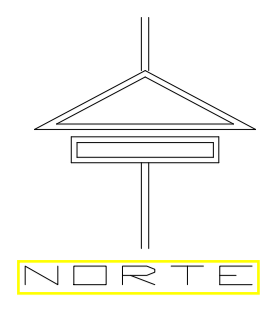
PLANO:
DESARROLLO DE BIBLIOTECA

UBICACION: **CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET**

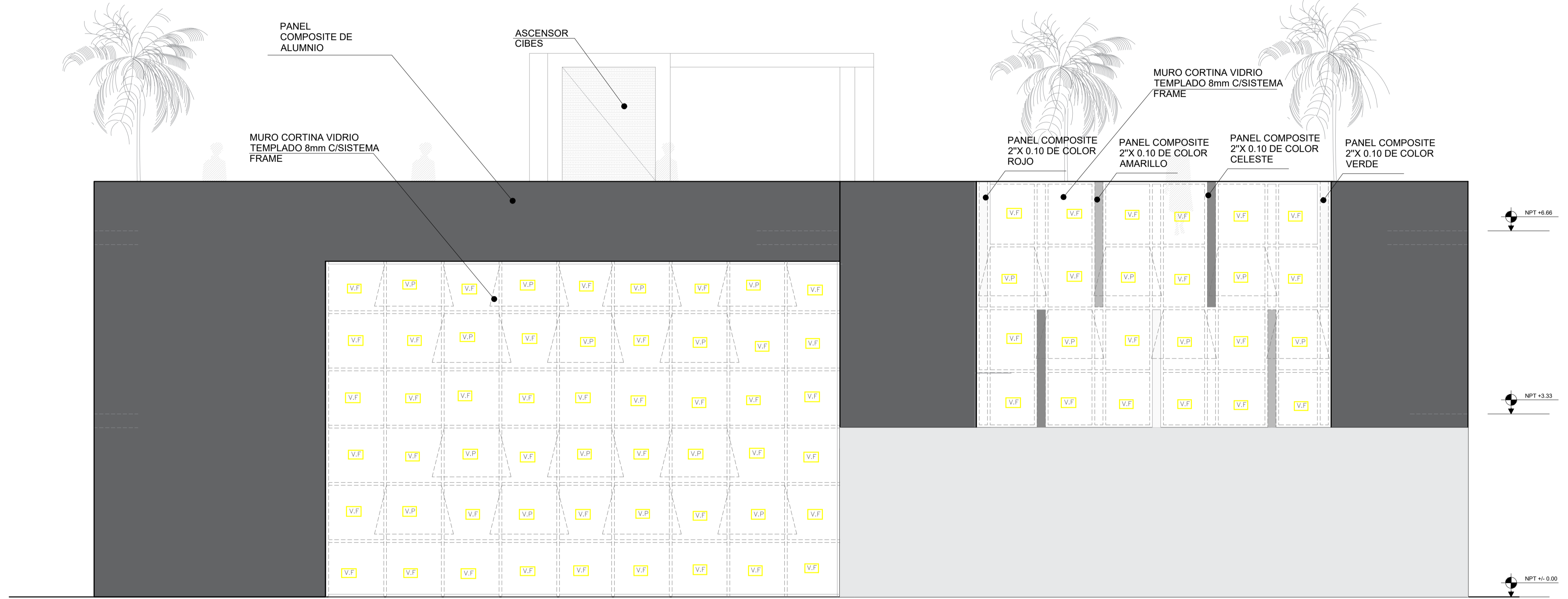
ESCALA: **1/50**
MES Y AÑO: **FEBRERO 2019**

LAMINA:
DA - 07

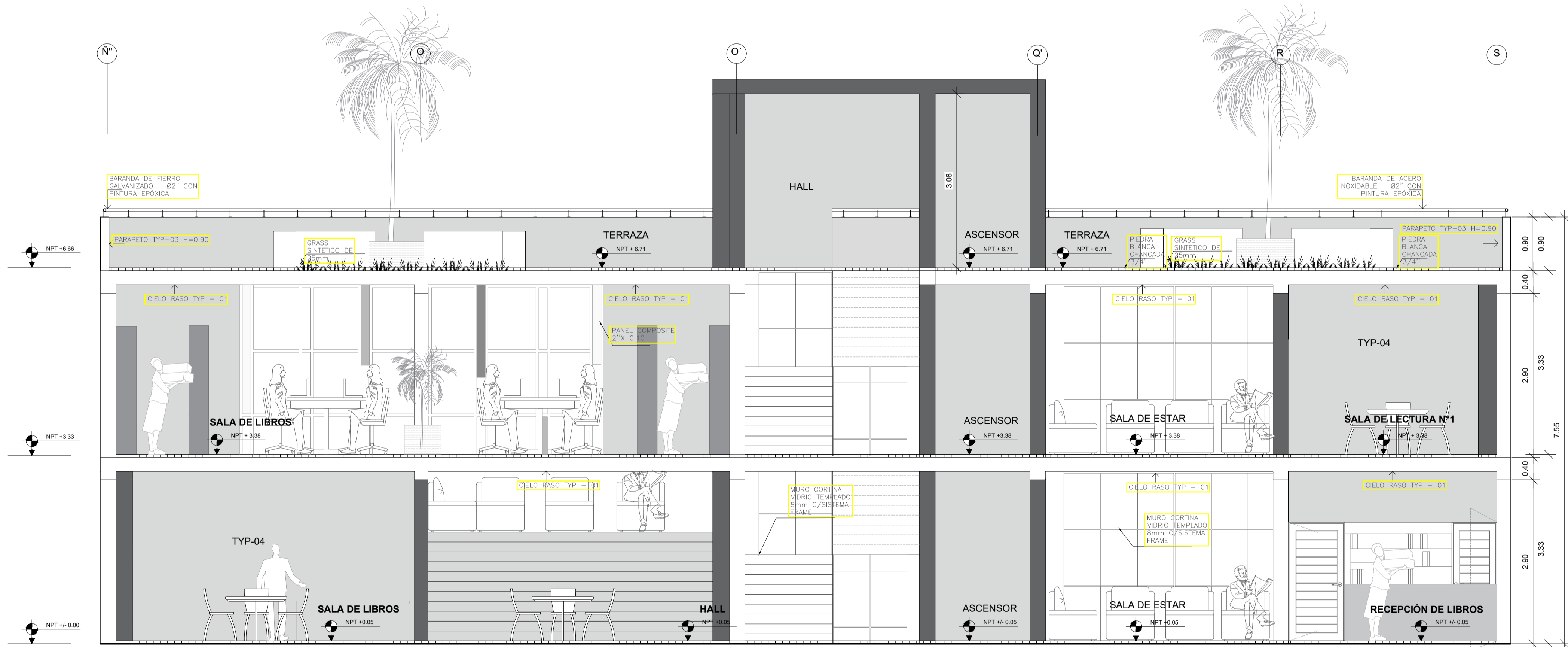
ASESOR:
ARQ. VERGEL POLO, JORGE LUIS



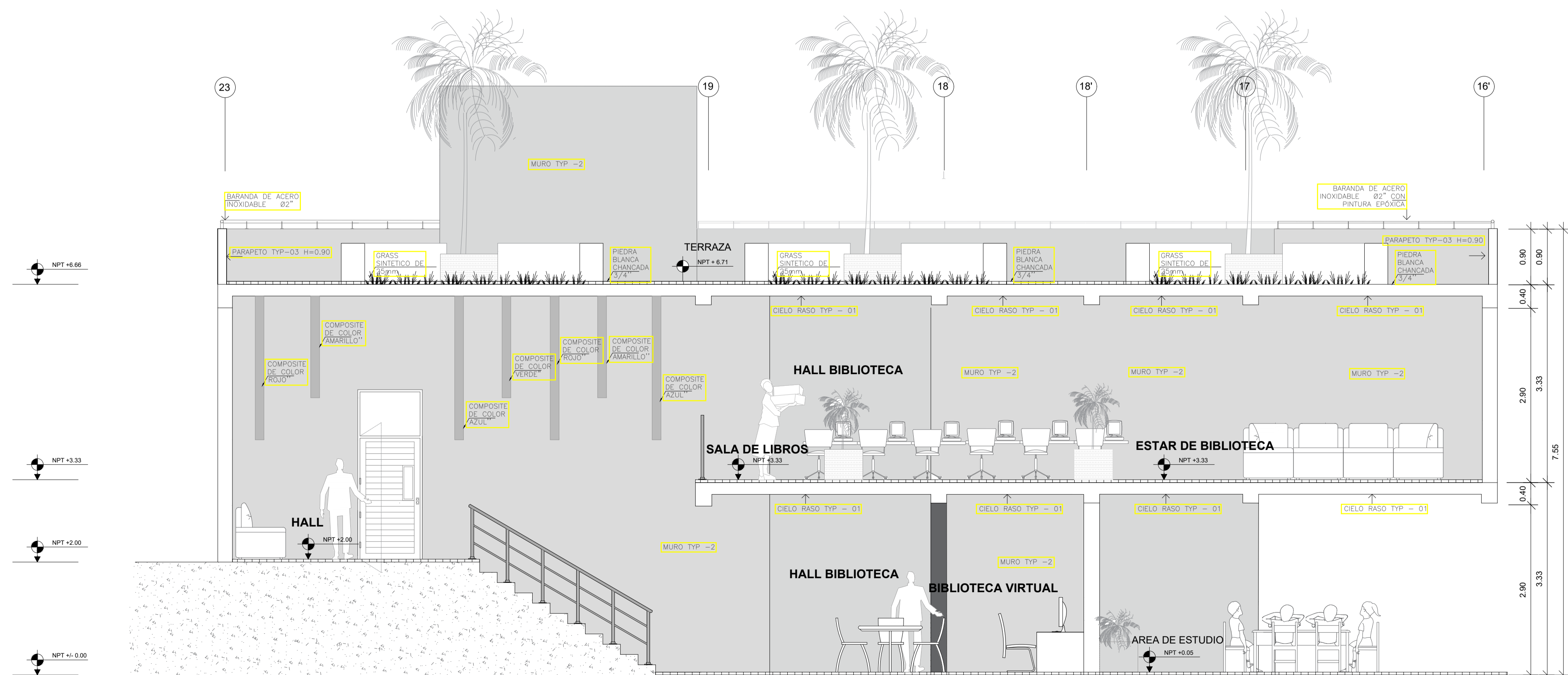
ELEVACIÓN - FRONTAL



ELEVACIÓN - POSTERIOR

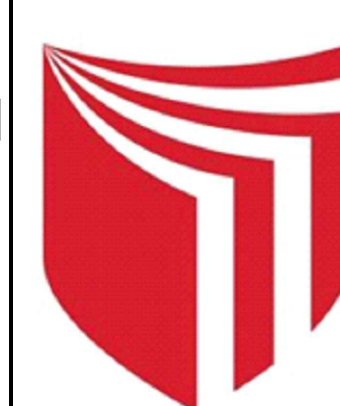


CORTE A-A - SECTOR BIBLIOTECA



CORTE B-B - SECTOR BIBLIOTECA

PLANO CLAVE



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESISTA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON

DEPARTAMENTO: LIMA UBICACION: CALLE TUNGUSUCA N°500 - PAYET

PROVINCIA: LIMA ESCALA: 1/50

DISTRITO: INDEPENDENCIA MES Y AÑO: FEBRERO 2019

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA

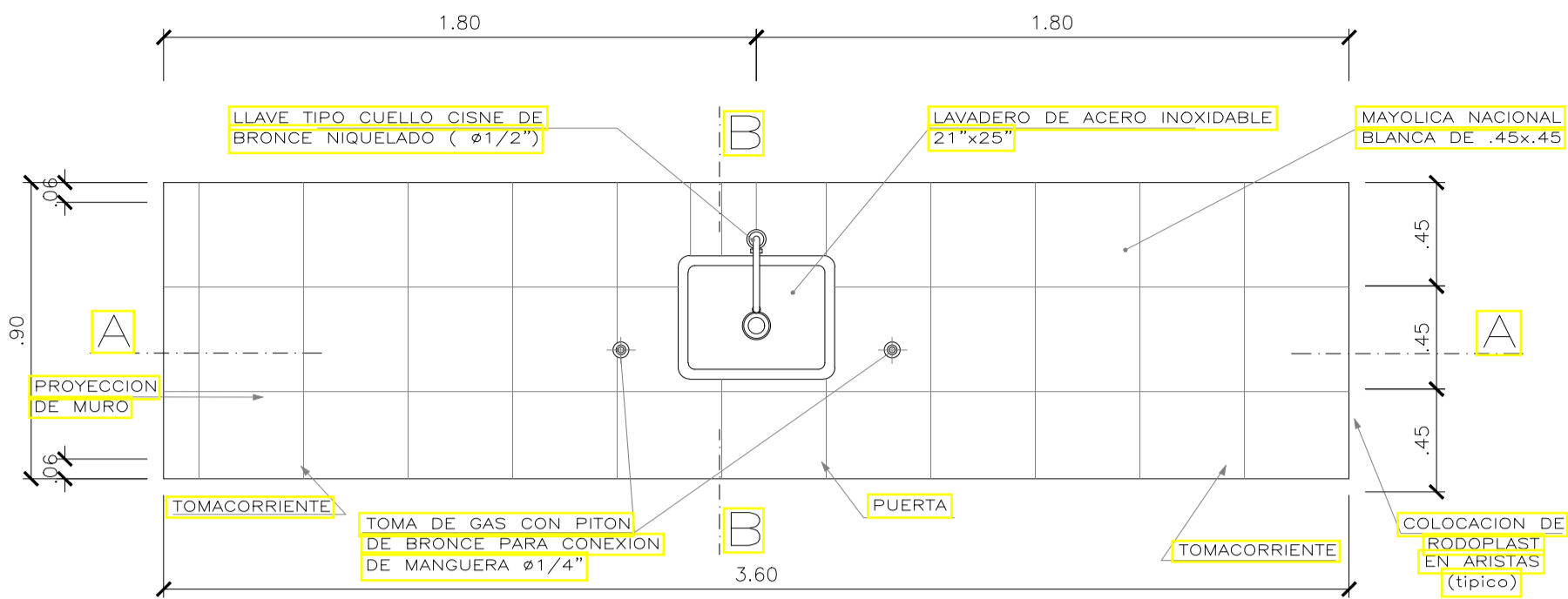
PLANO: ELEVACIONES Y CORTES

LABNA: DA - 08

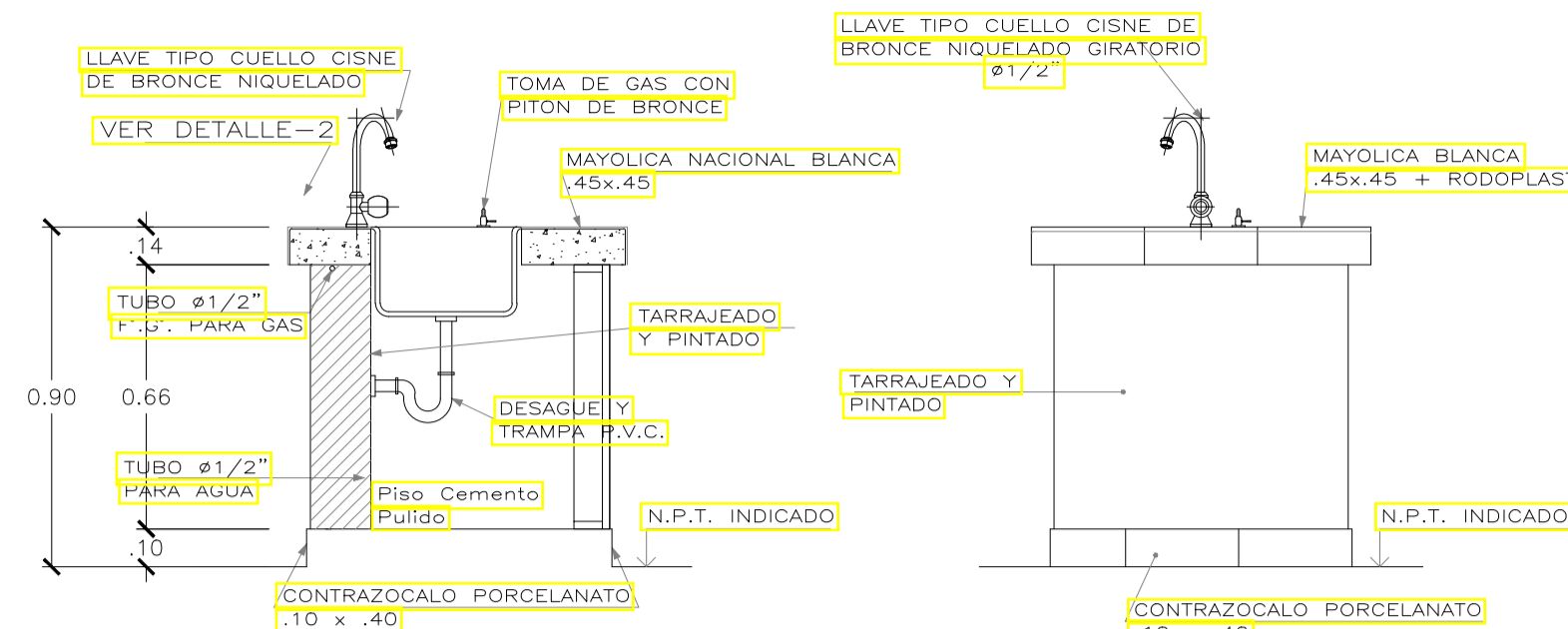
ASesor: VERGEL POLO, JORGE LUIS

DETALLES ARQUITECTÓNICO

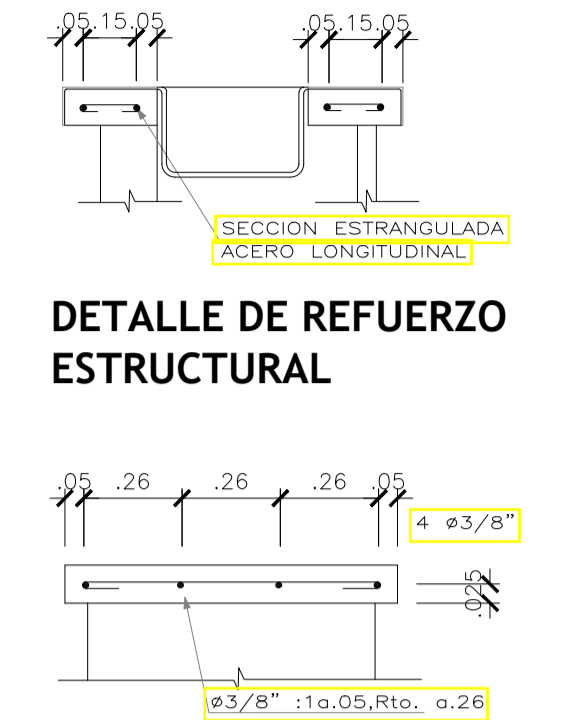
MESA DE LABORATORIO N° 1



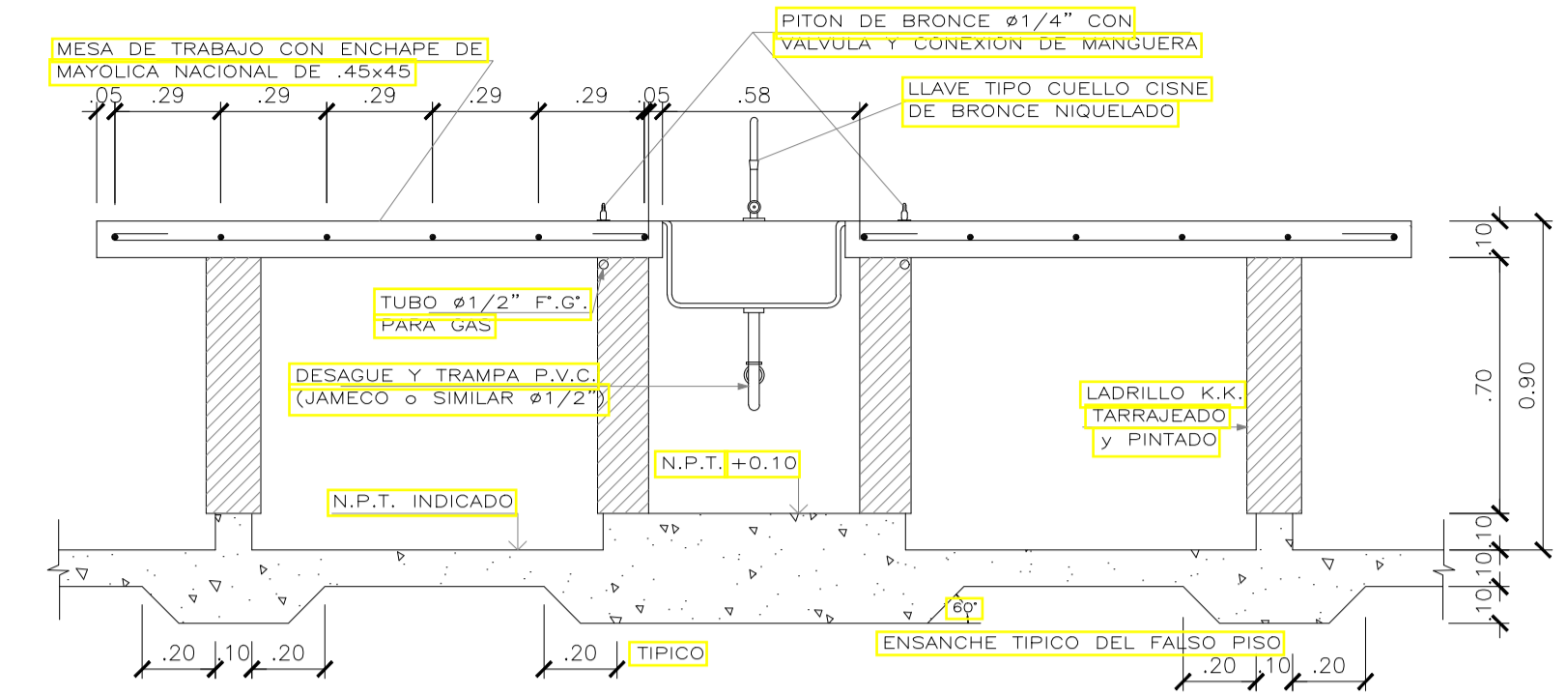
PLANTA MESA DE TRABAJO N° 1
ESC.: 1 / 20



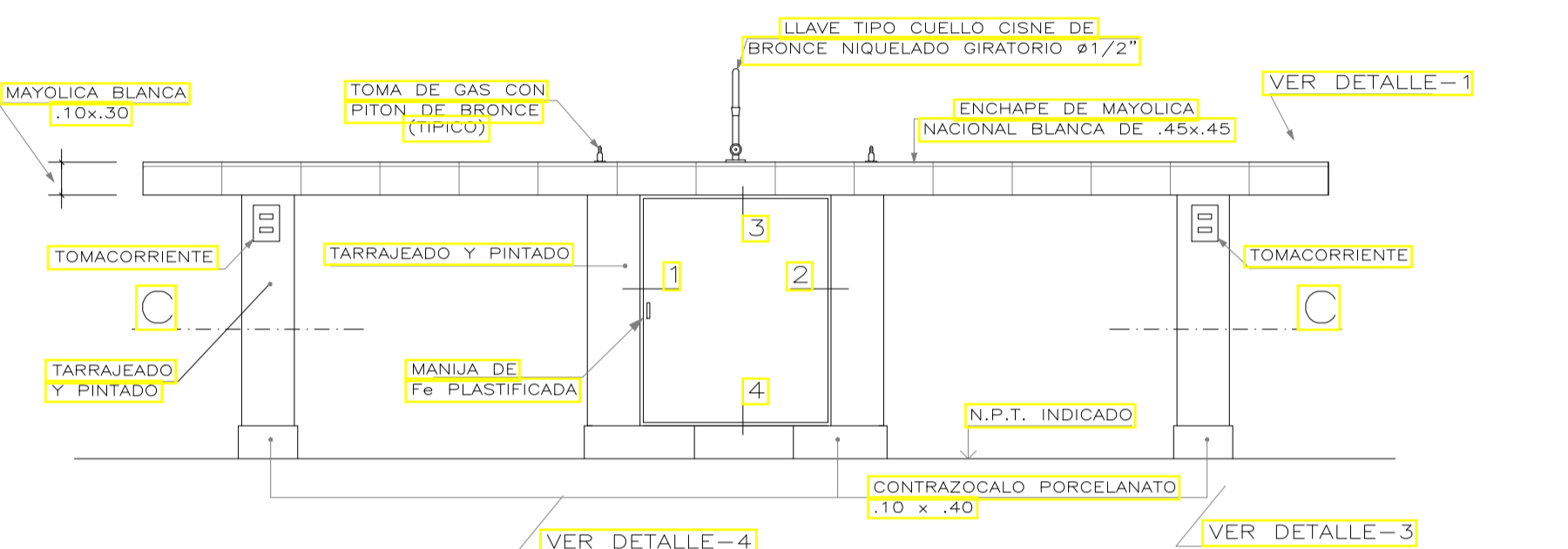
CORTE B-B (ARQUITECTURA)
ESC.: 1 / 20



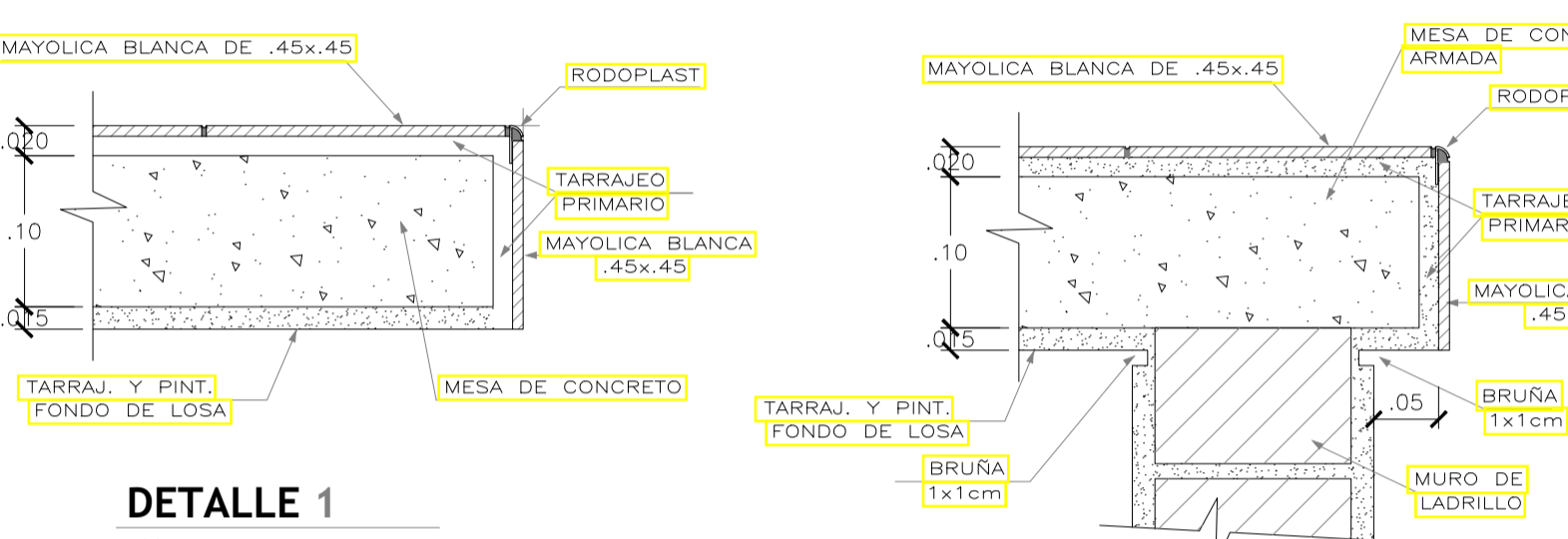
DETALLE DE REFUERZO ESTRUCTURAL
REFUERZO ESTRUCTURAL DE LA MESA



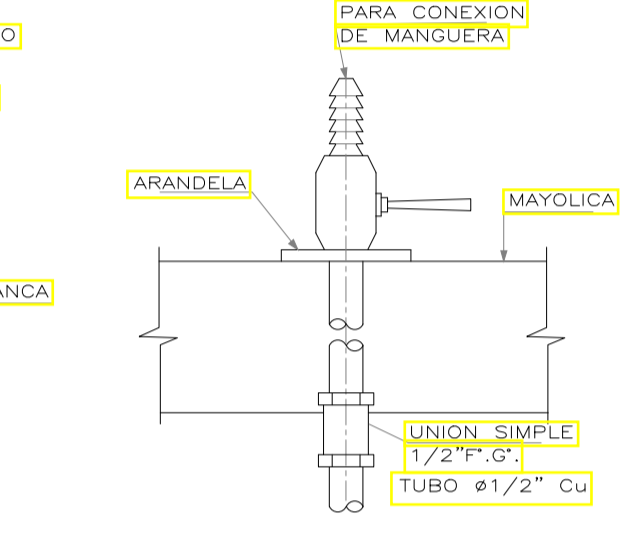
CORTE A-A (ESTRUCTURAS)
ESCALA : 1/20



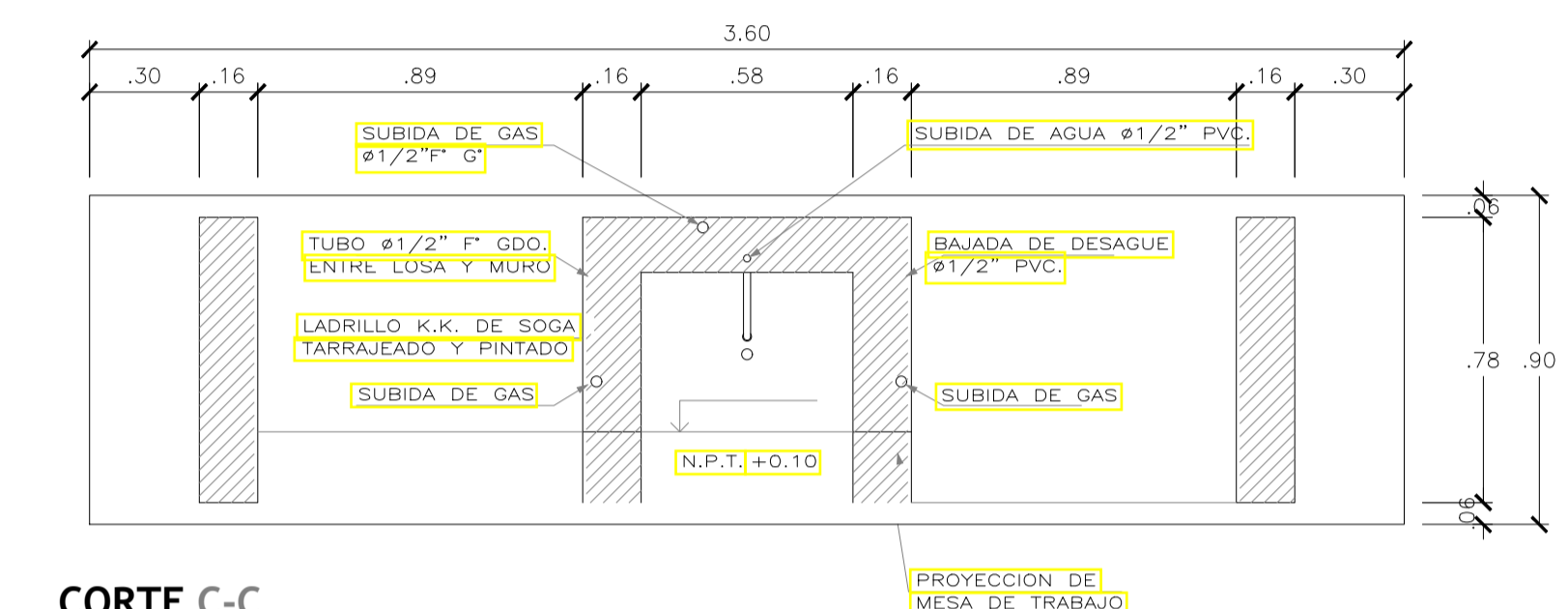
ELVACION FRONTAL MESA N° 1
ESC.: 1 / 20



DETALLE 1
ESC.: 1 / 5

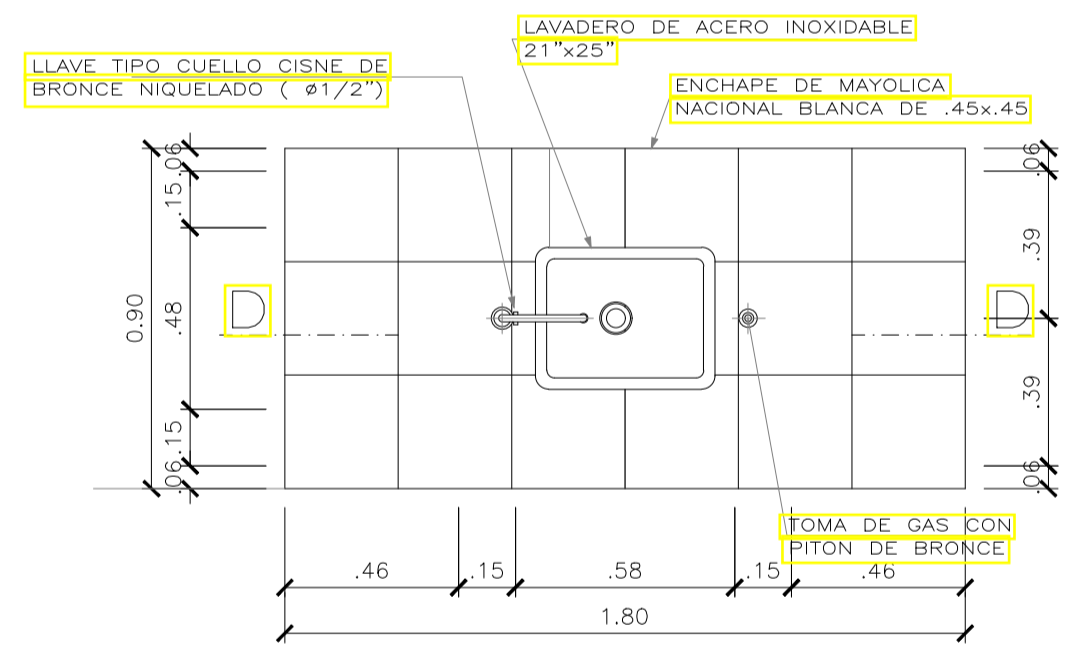


DETALLE CONEXION PITO DE GAS

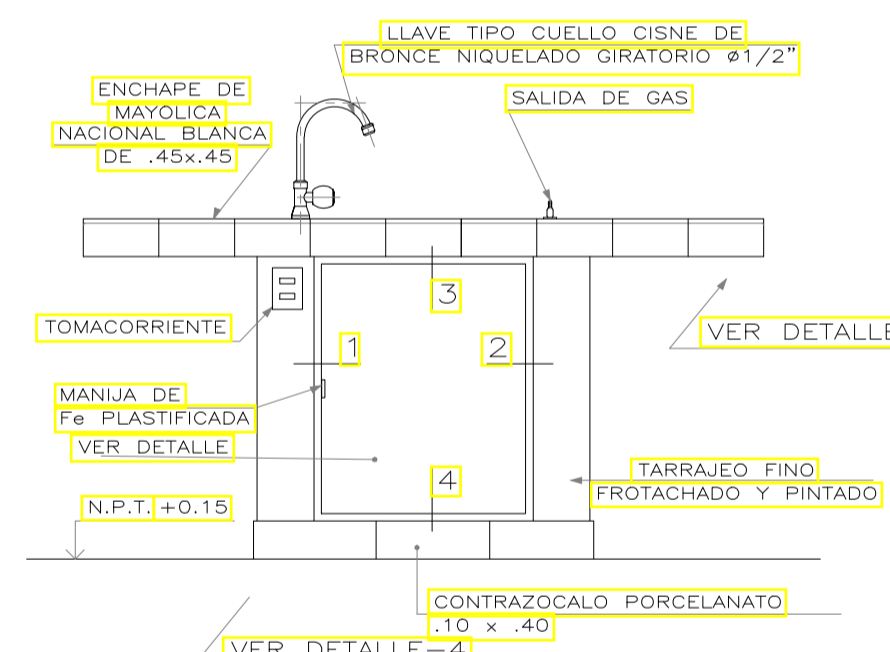


CORTE C-C (ARQUITECTURA)

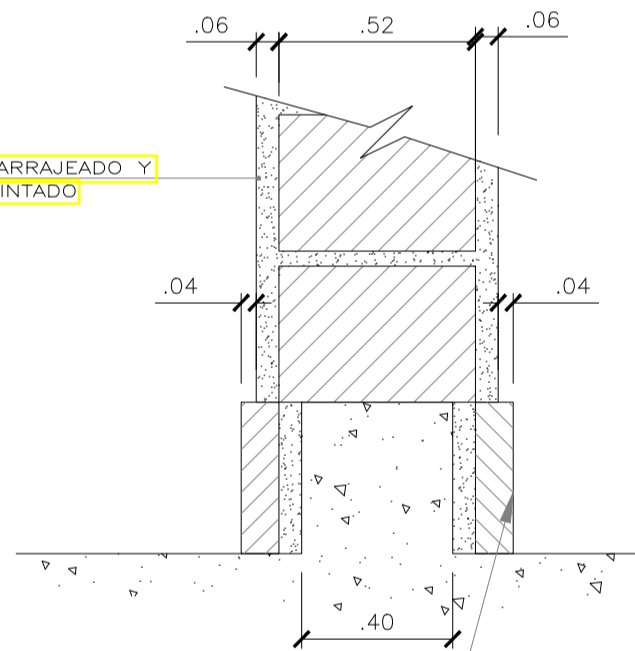
MESA DE LABORATORIO N° 2



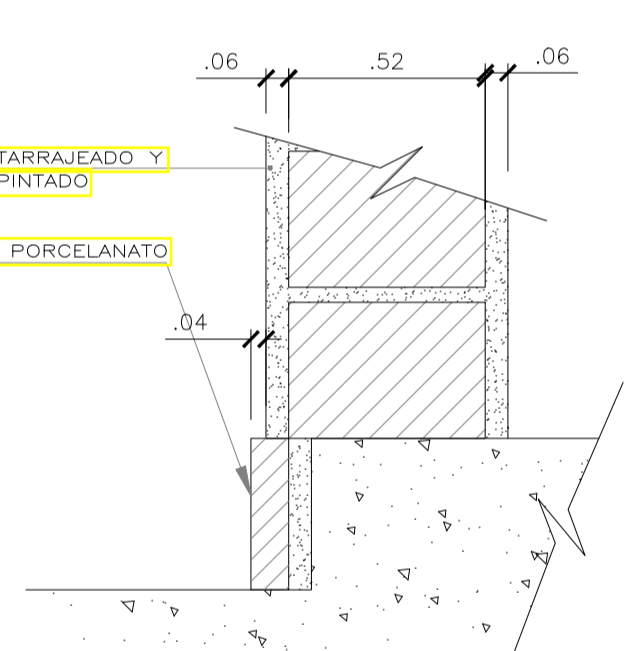
PLANTA MESA DE TRABAJO N° 2
ESC.: 1 / 20



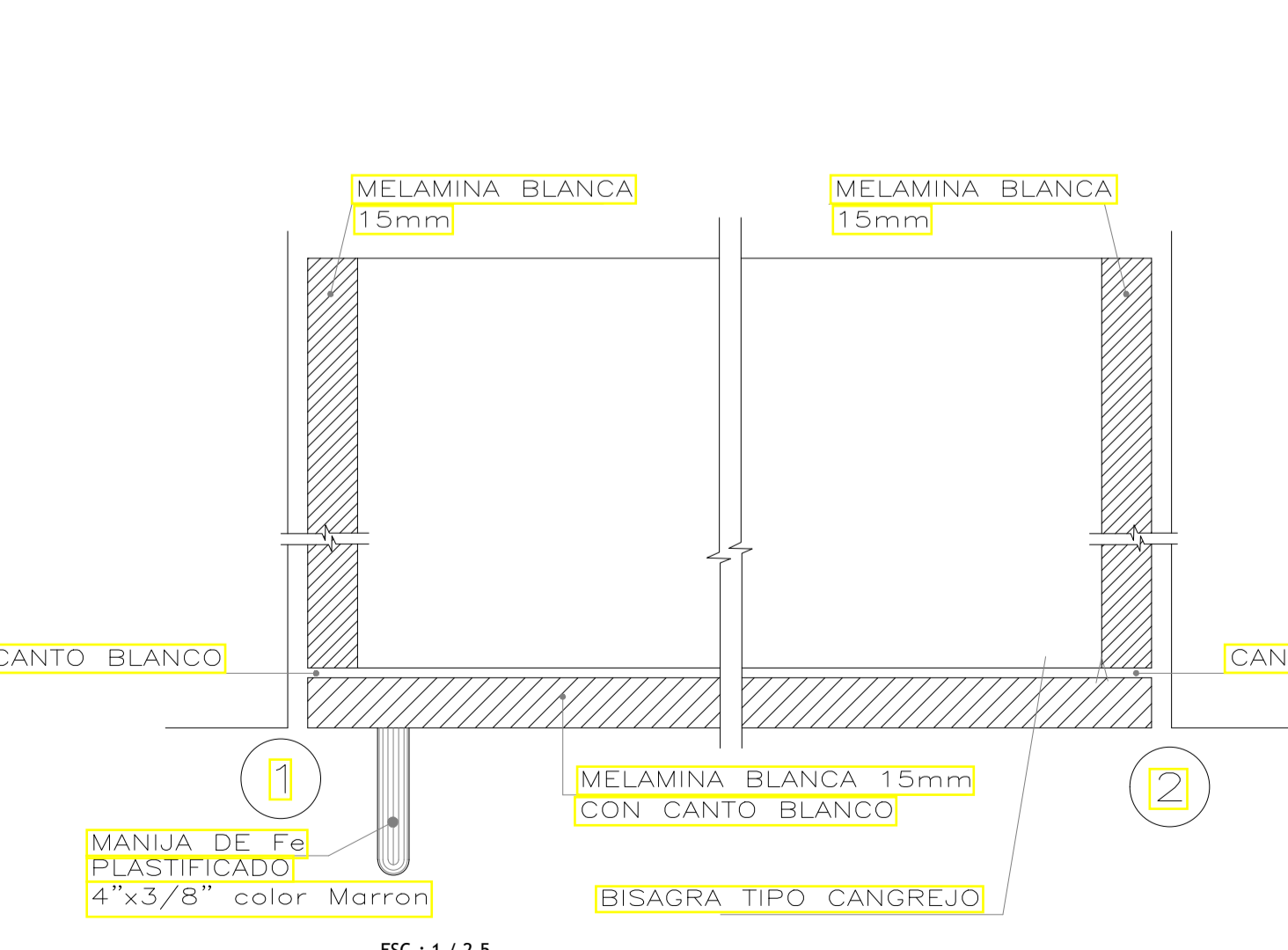
ELEV. FRONTAL MESA N° 2
ESC.: 1 / 20



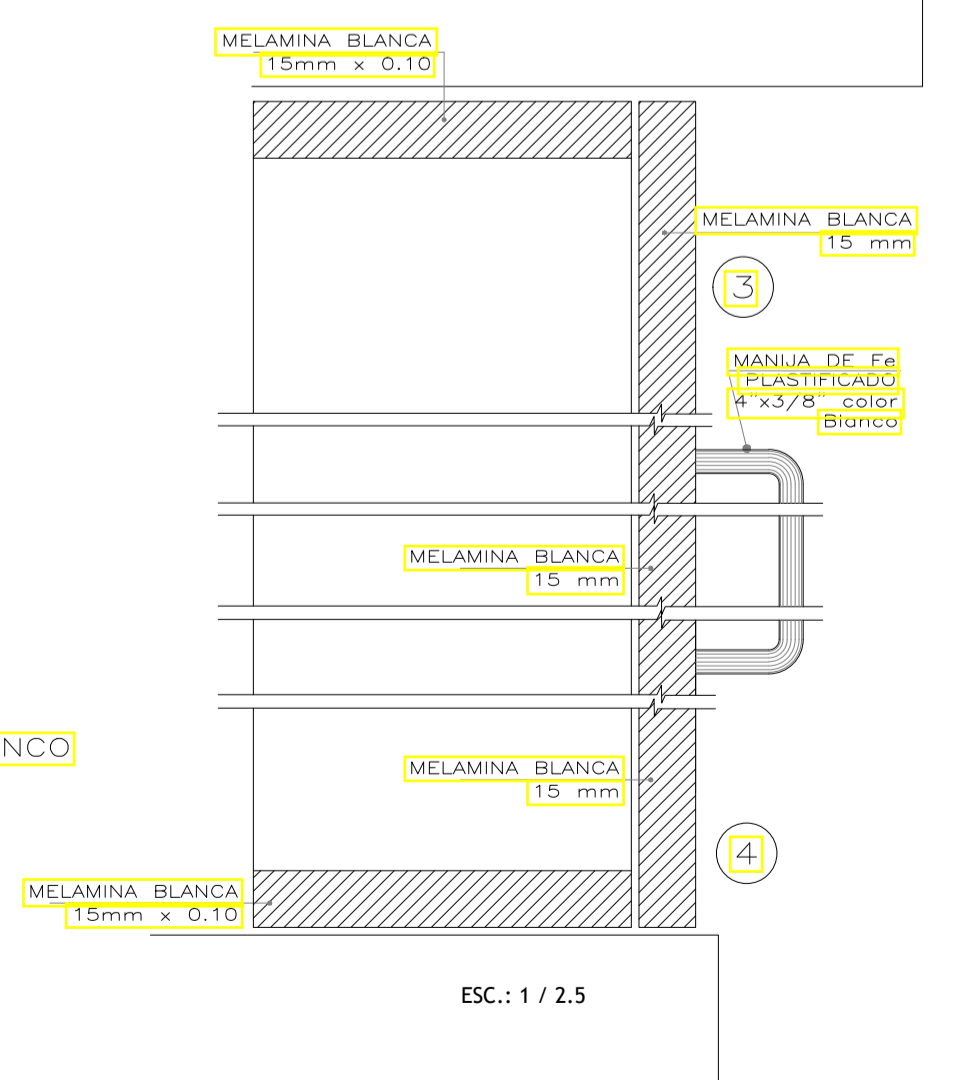
DETALLE 3
ESC.: 1 / 5



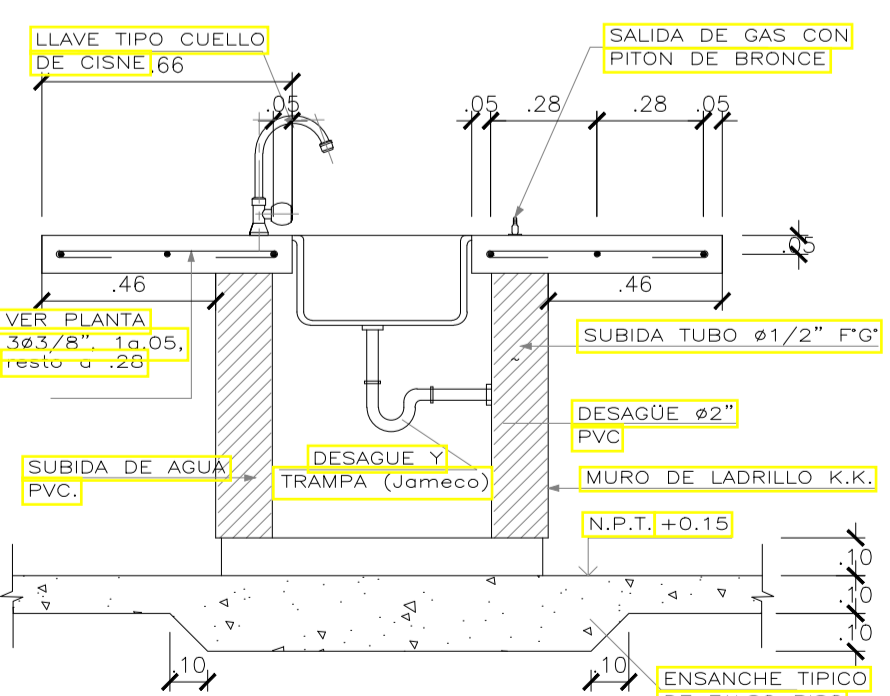
DETALLE 4
ESC.: 1 / 5



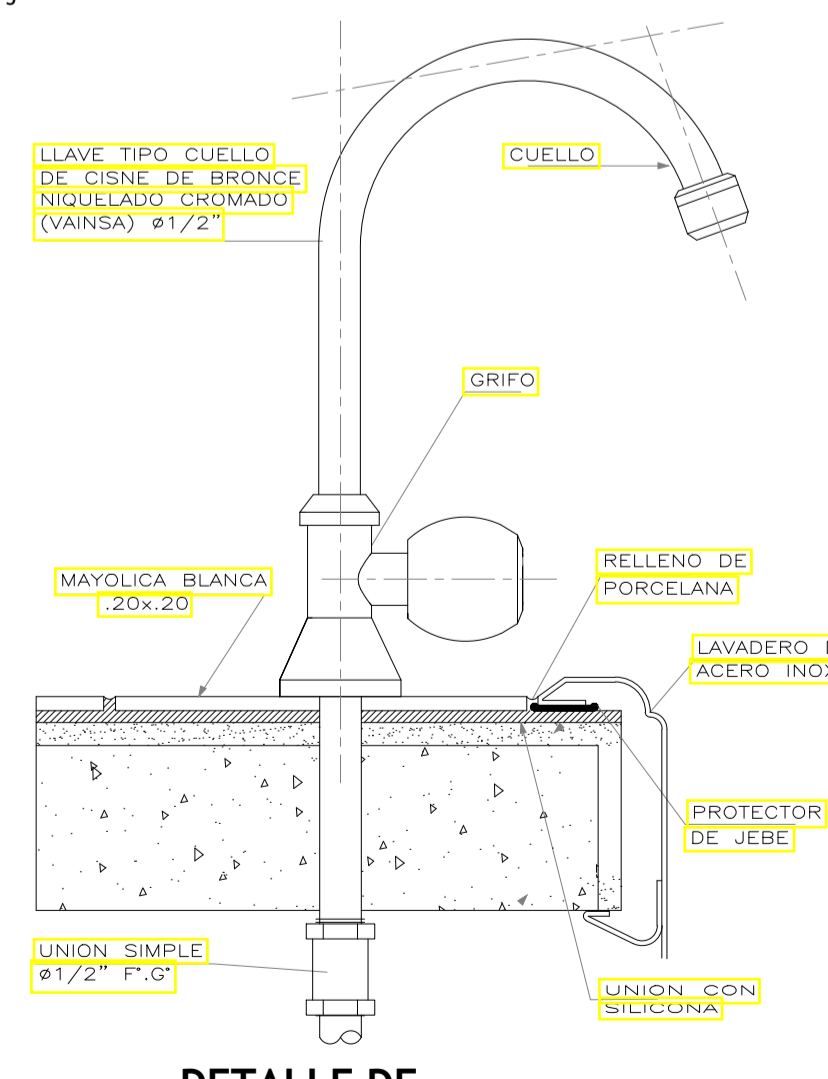
ESC.: 1 / 2.5



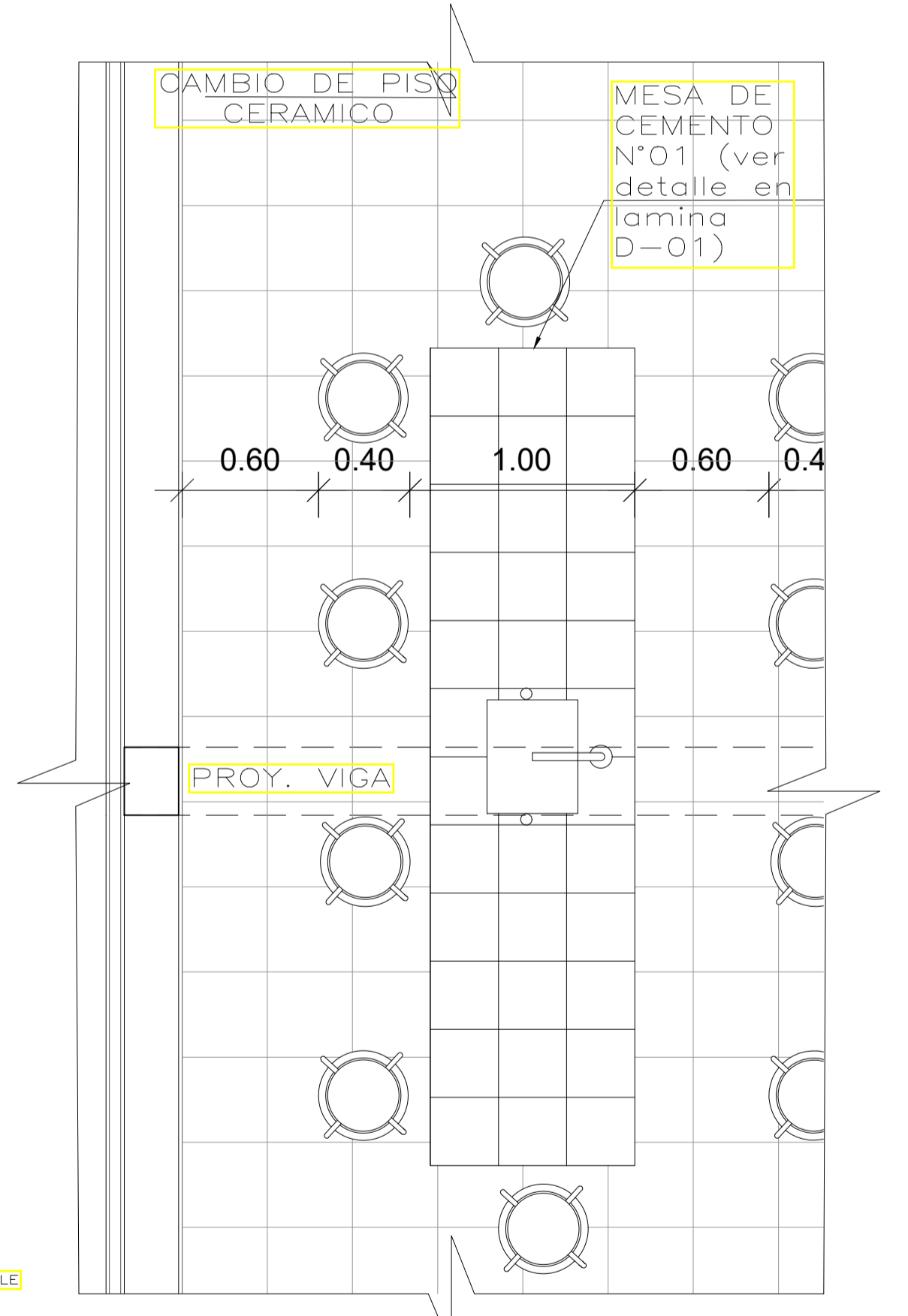
ESC.: 1 / 2.5



CORTE D-D
ESC.: 1 / 20

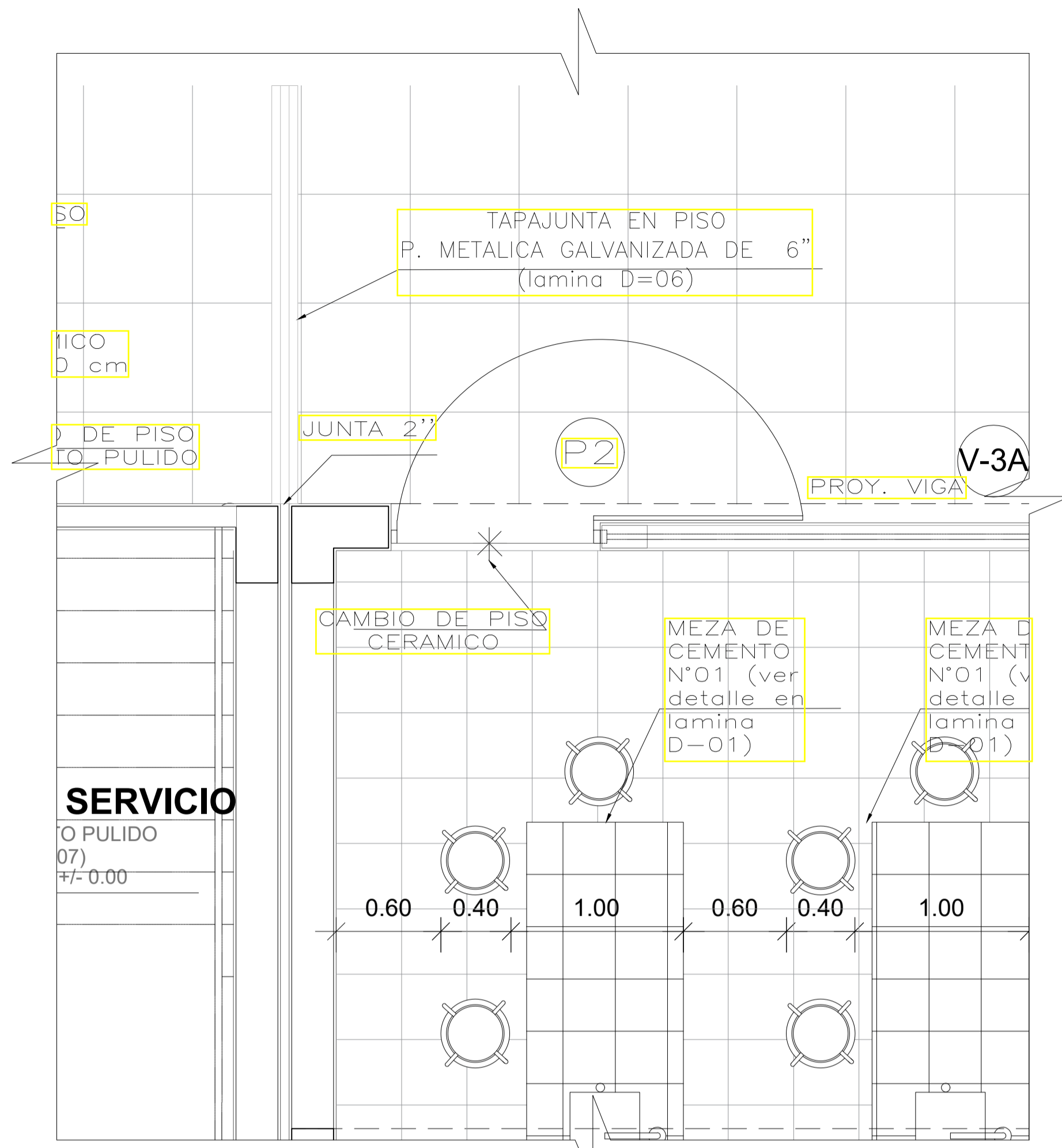


DETALLE DE INSTALACION DE GRIFO

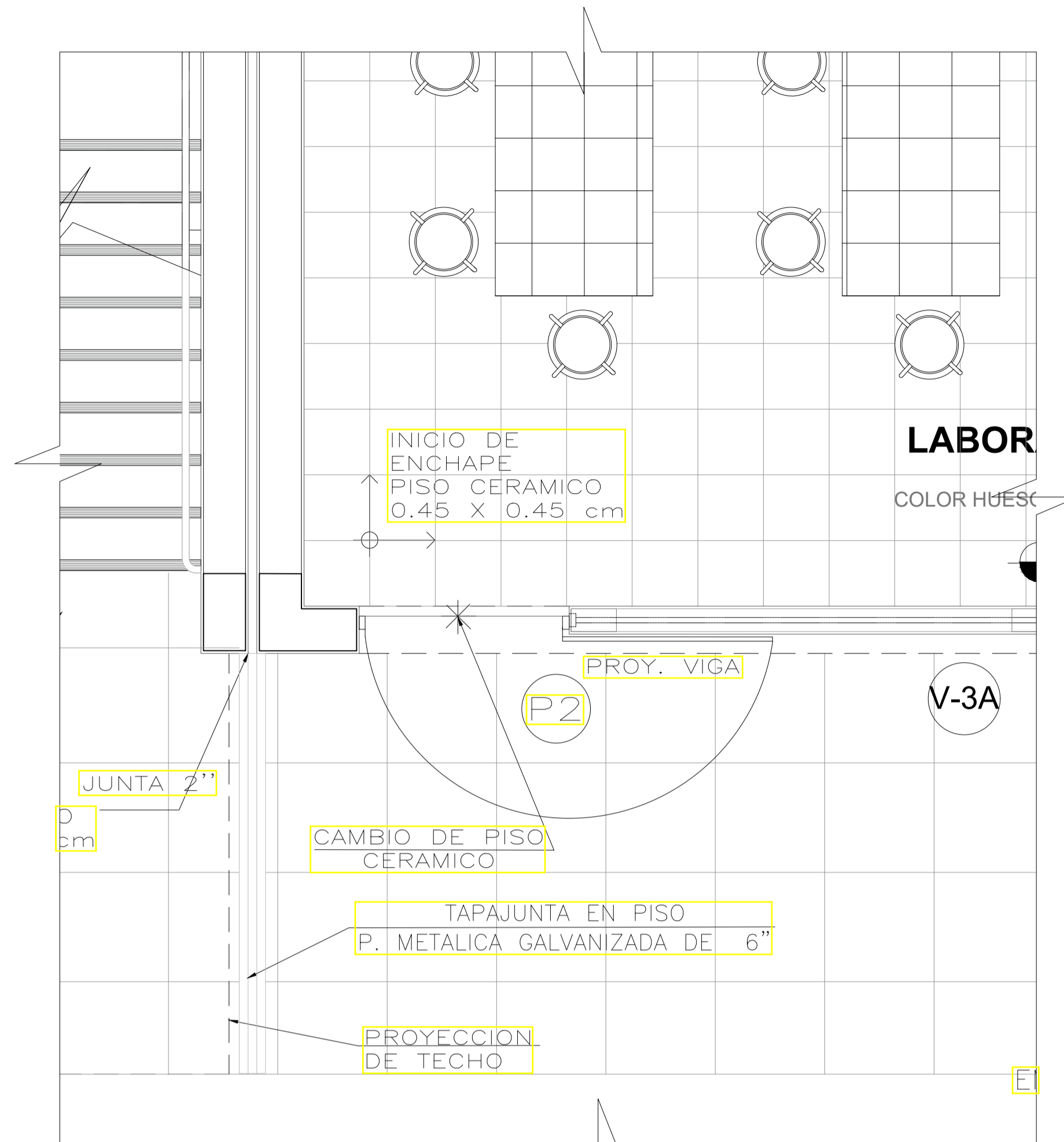


PLANTA TÍPICA 1,2Y3- LABORATORIOS
DETALLES ESC.: 1 / 25

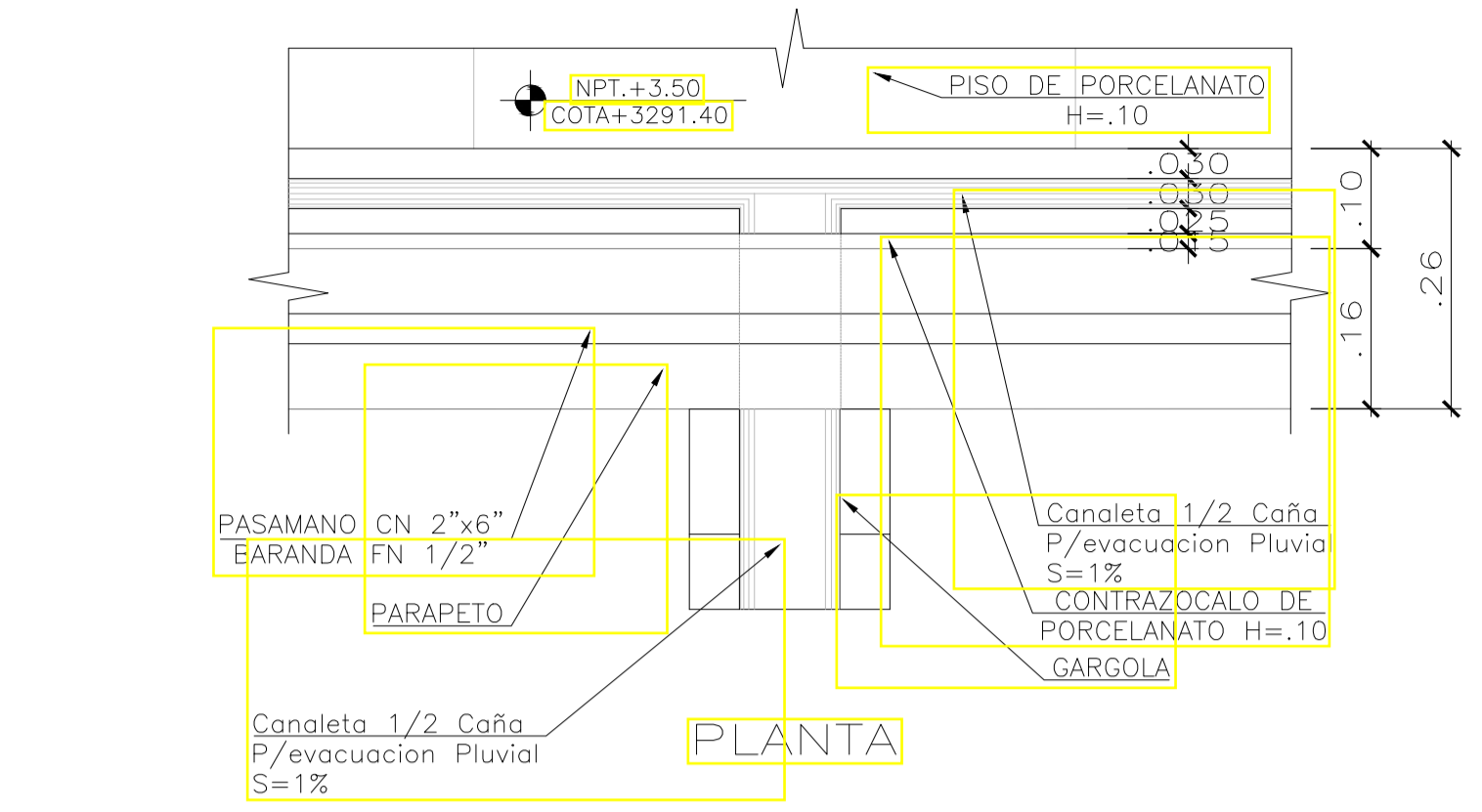
FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Ciudad Escolar de Inclusión Social en la Zona Payet - Distrito de Independencia	
TEMA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: DETALLE DE MESA DE LABORATORIO	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: D - 01	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: --	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR ARQ.: VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			



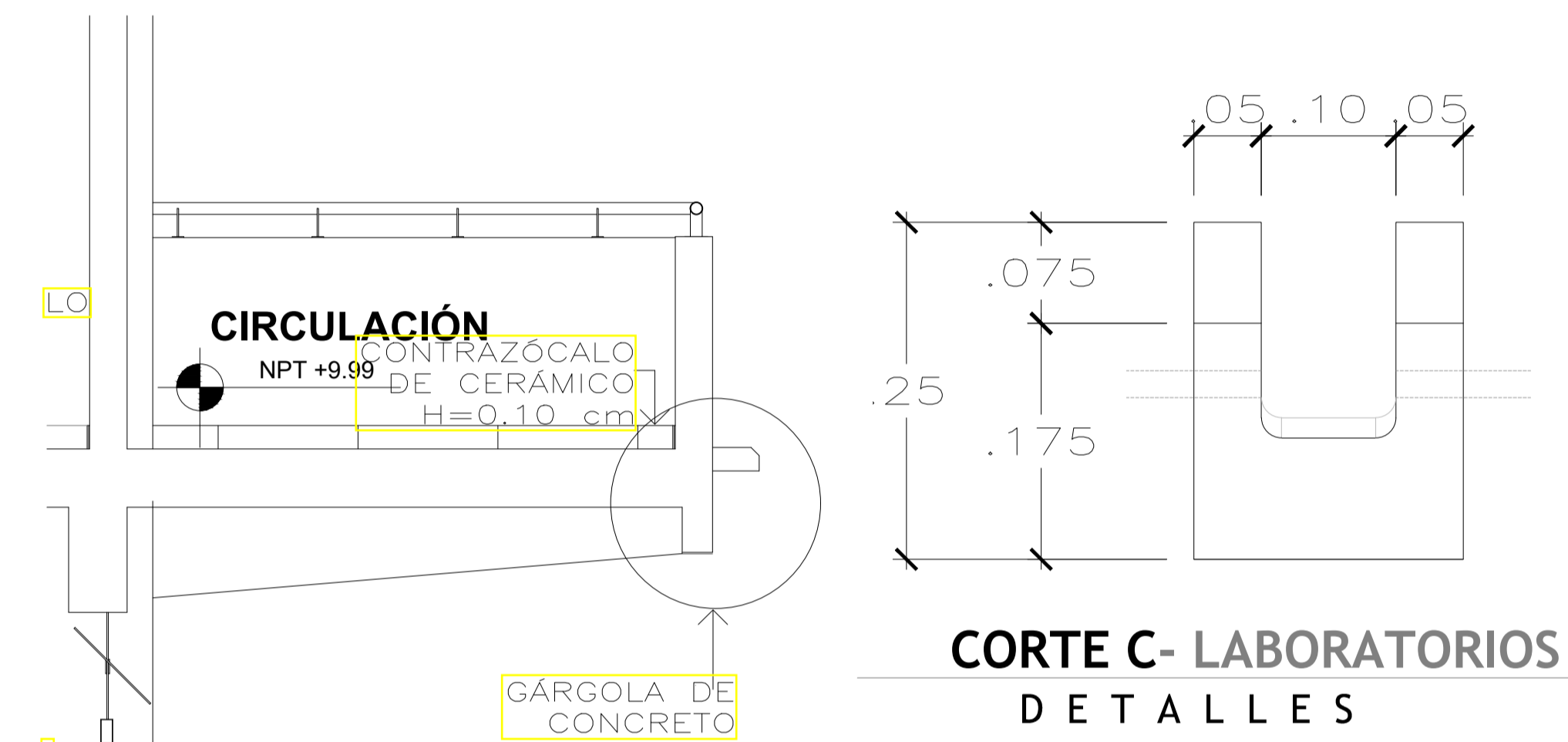
PLANTA TIPICA 1,2Y3- LABORATORIOS
DETALLES ESC.: 1 / 25



PLANTA TIPICA 1,2Y3- LABORATORIOS
DETALLES ESC.: 1 / 25

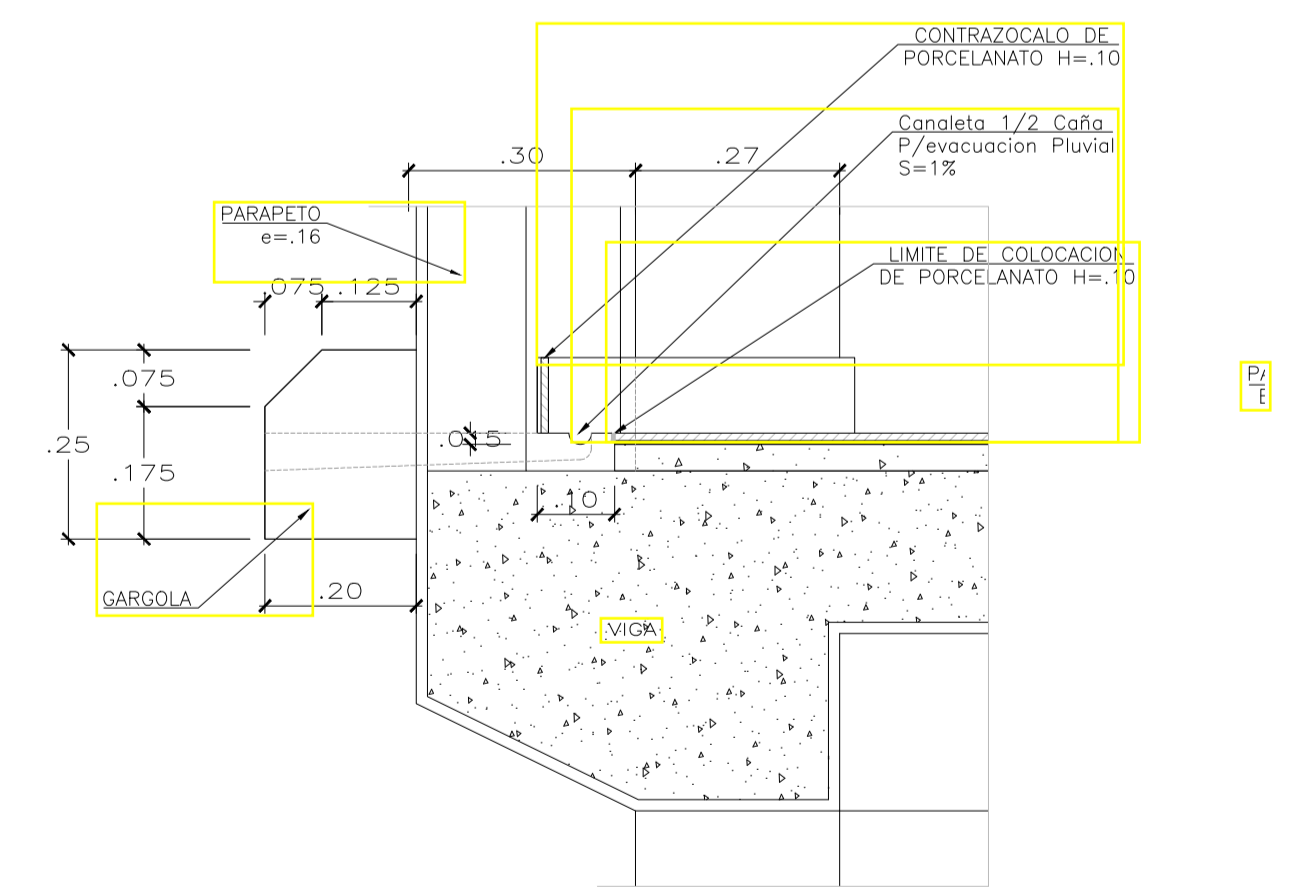


PLANTA TIPICA 1,2Y3- LABORATORIOS
DETALLES

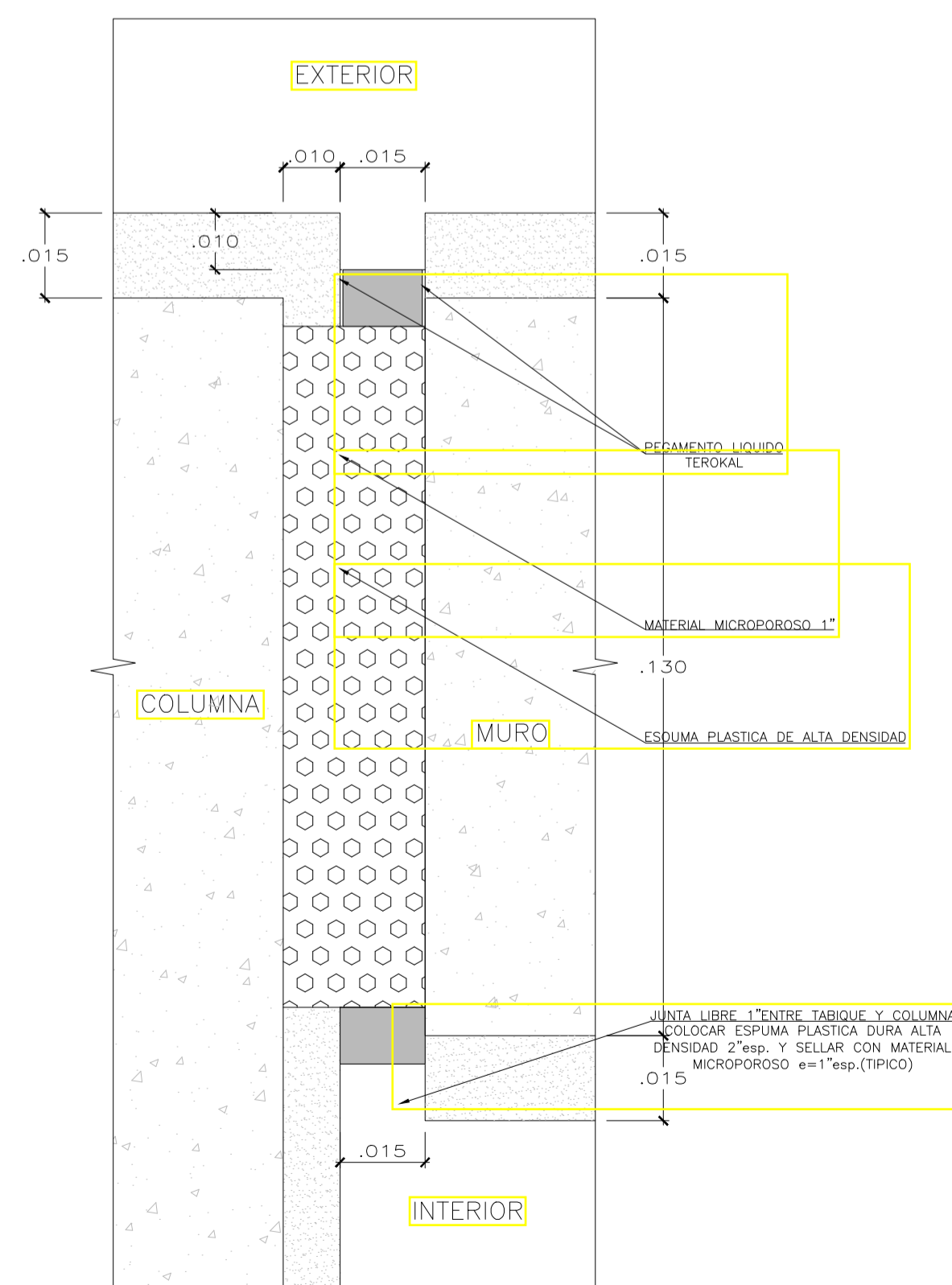


CORTE C- LABORATORIOS
DETALLES

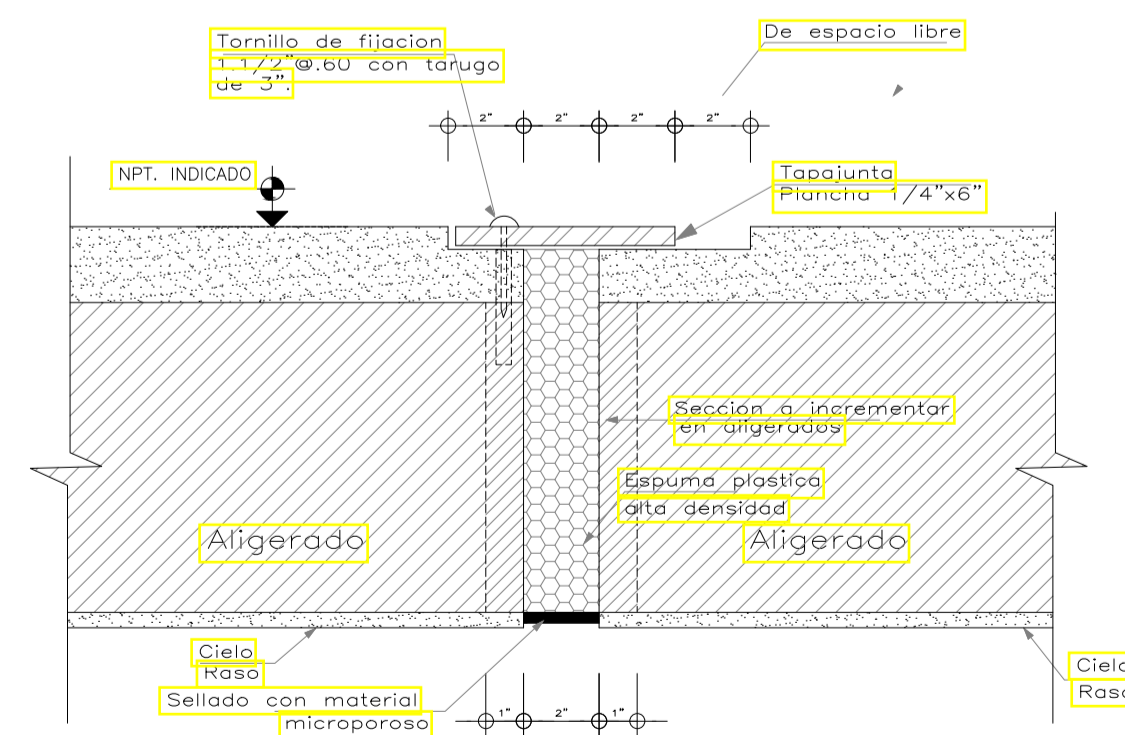
CORTE - LABORATORIOS
DETALLES



CORTE - LABORATORIOS
DETALLES

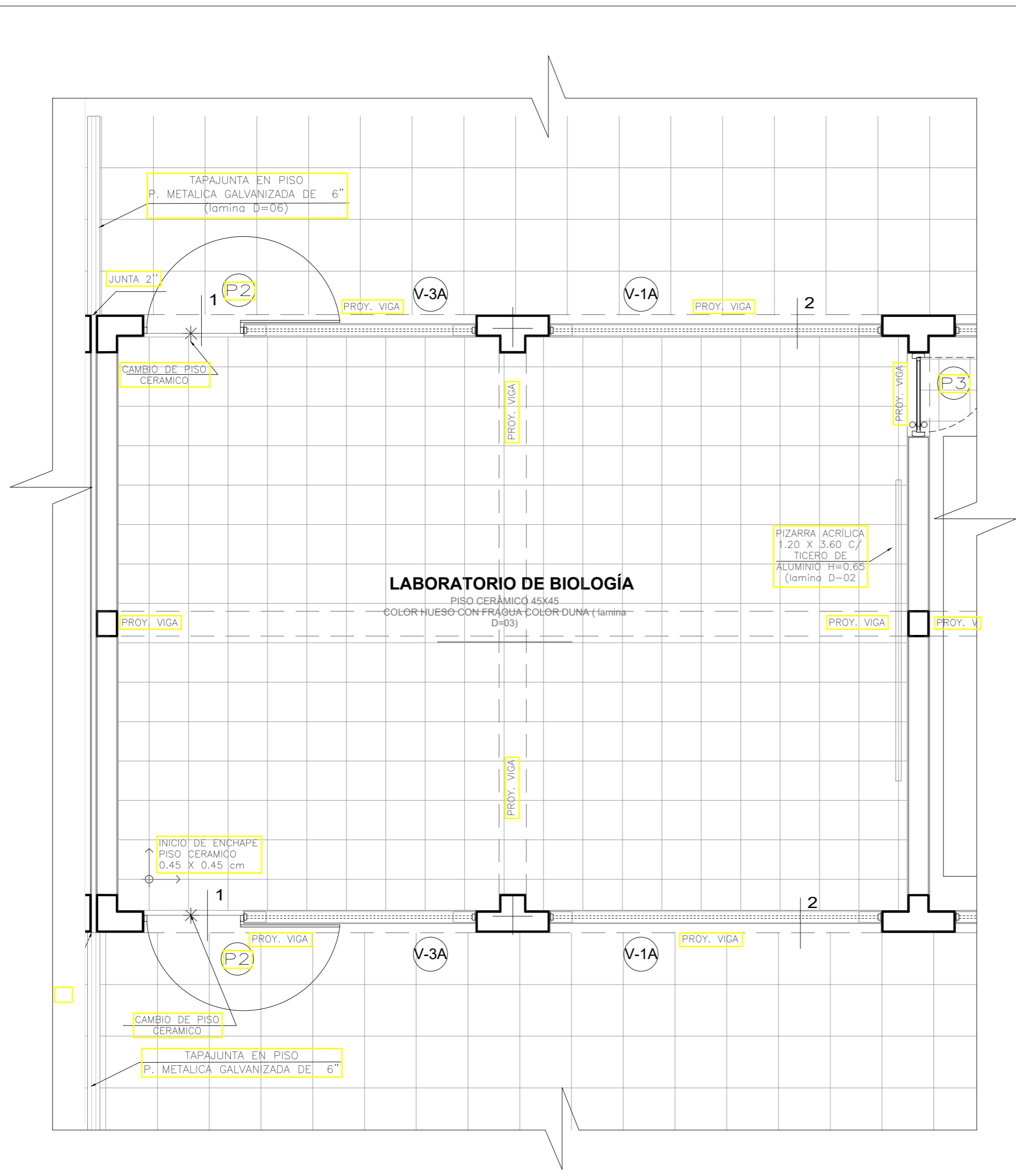


DETALLE TAPAJUNTA ENTRE
COLUMNAS Y AFEIZER

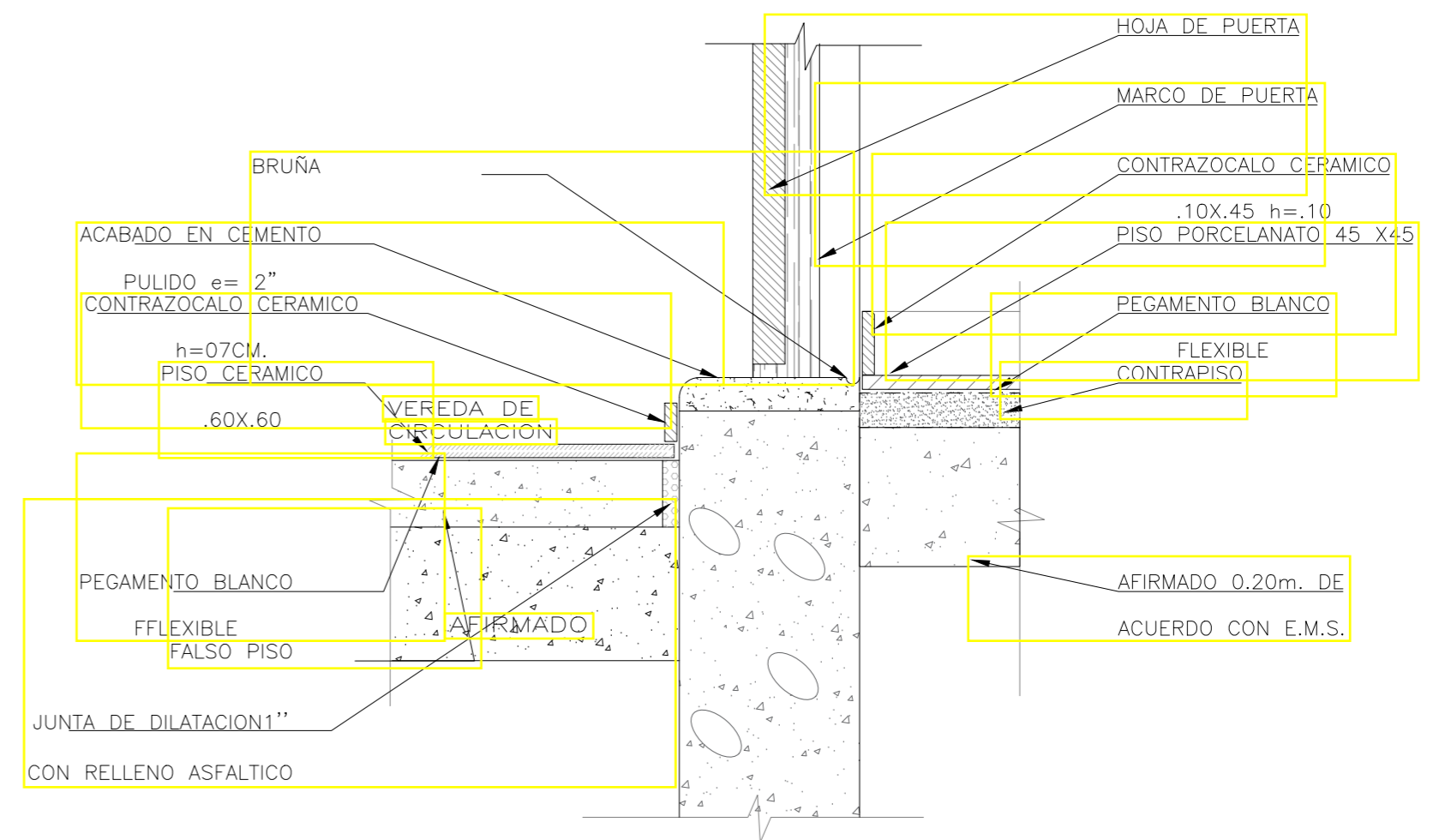
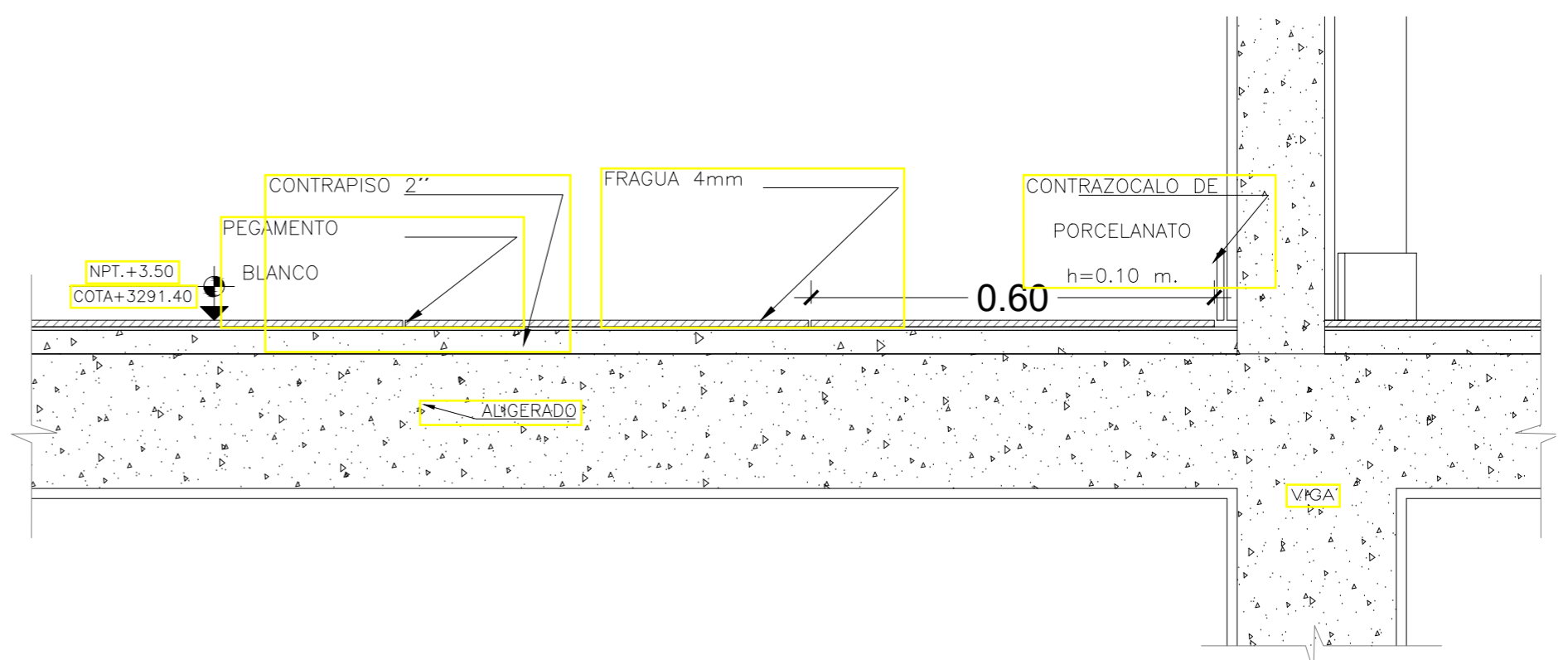


DETALLE TIPICO DE JUNTA SISMICA
LIBRE ENTRE MODULOS (2PISOS)

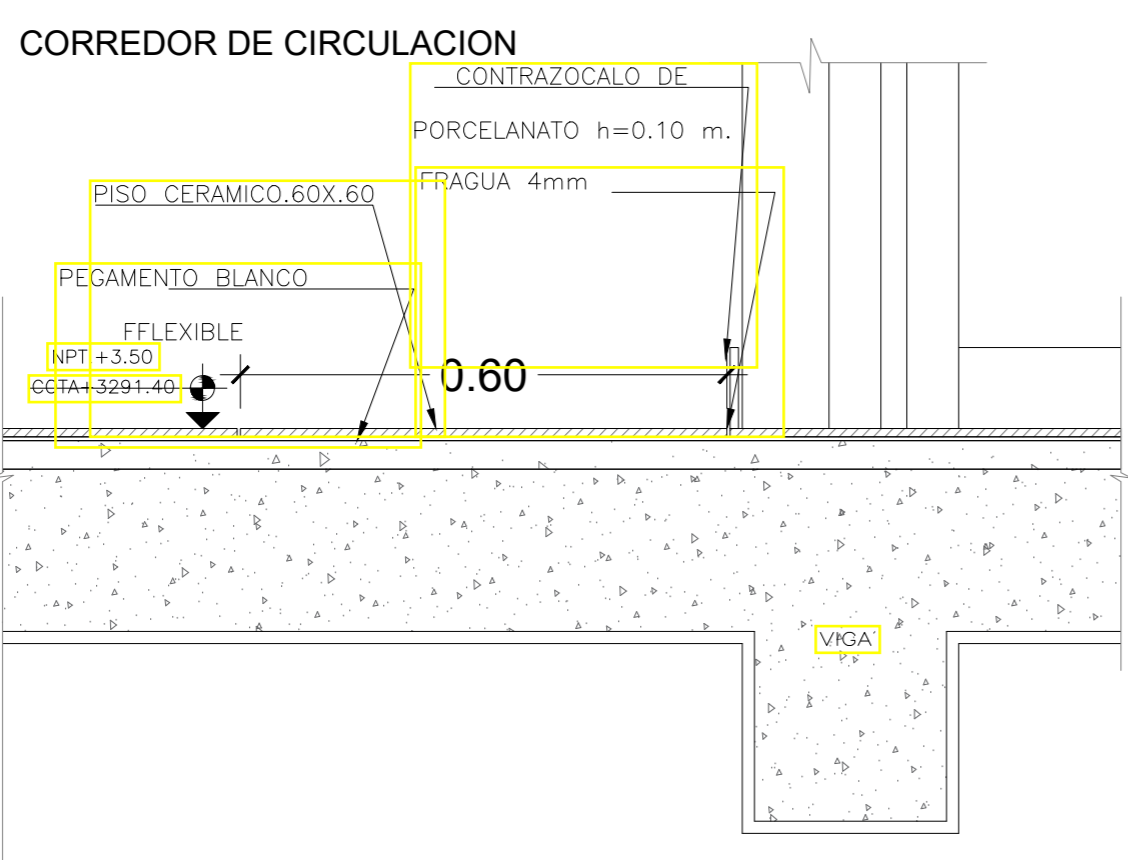
	FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TITULO DE PROYECTO DE INVESTIGACION: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSION SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
	TEMA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: DETALLE DE TAPAJUNTAS Y GARGOLA	
	DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACION: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LAMINA: D - 02	
	PROVINCIA: LIMA	DISTRITO: INDEPENDENCIA	ESCALA: --	MES Y AÑO: FEBRERO 2019



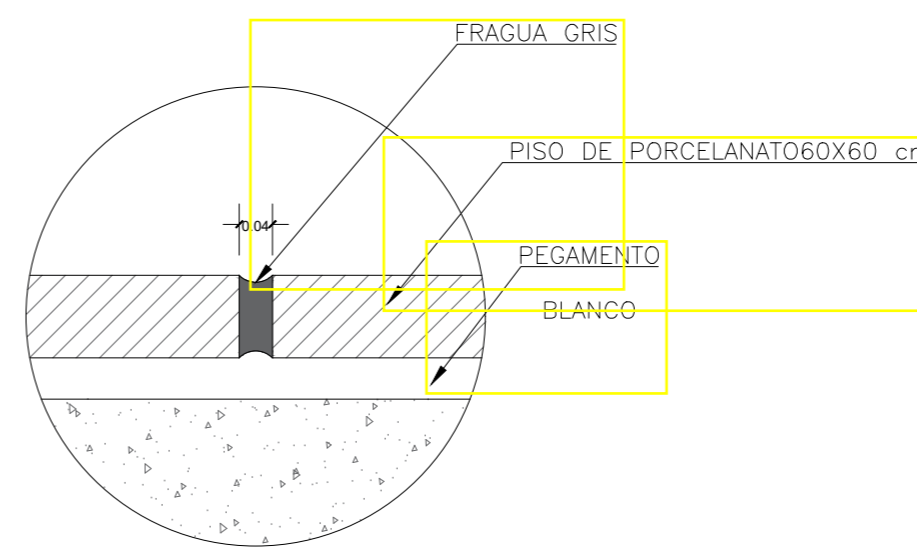
PLANTA TIPICA 1,2Y3- LABORATORIOS
DETALLES ESC.: 1 / 50



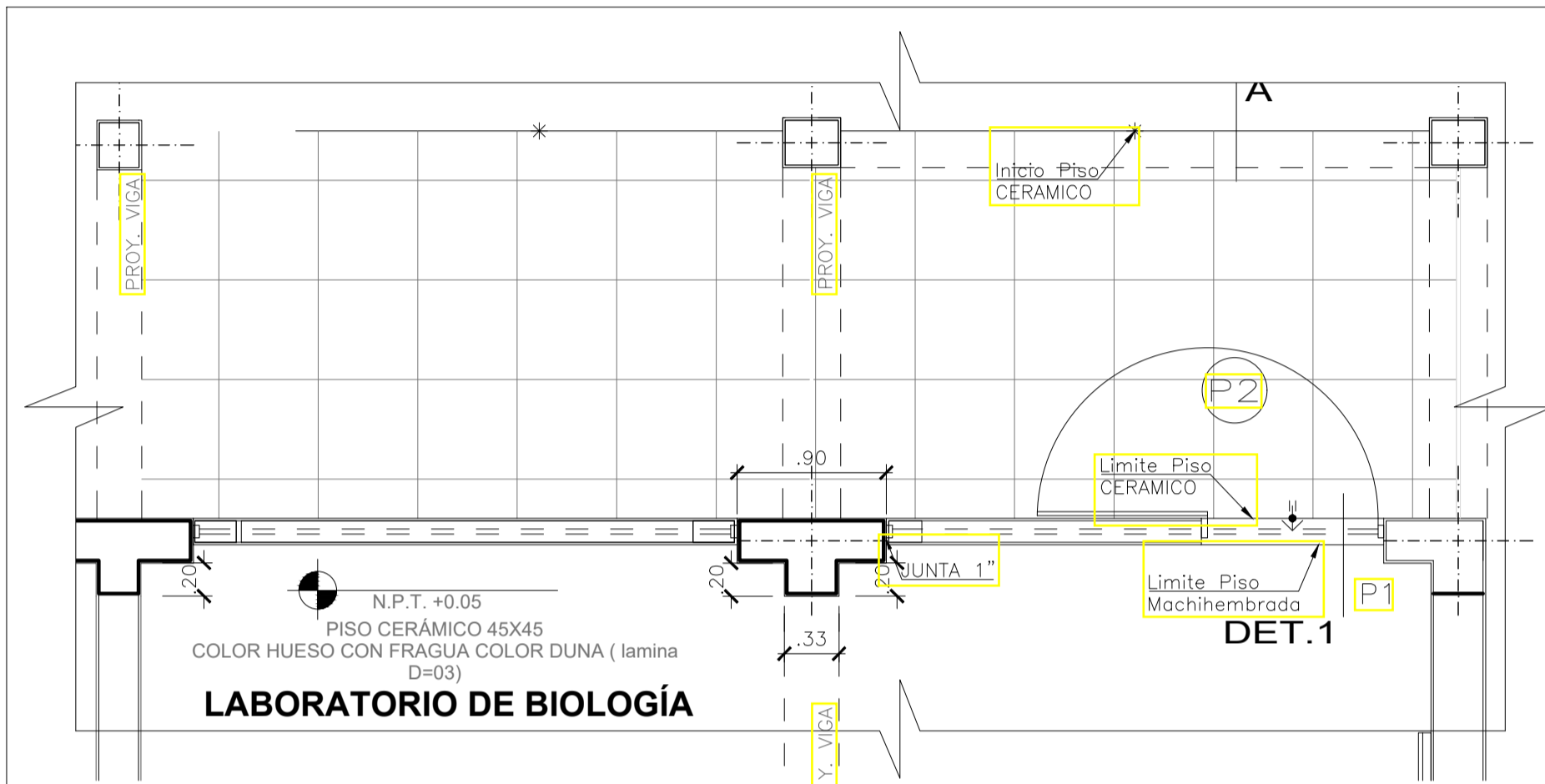
DETALLE N° 1
 ESC.: 1 / 10



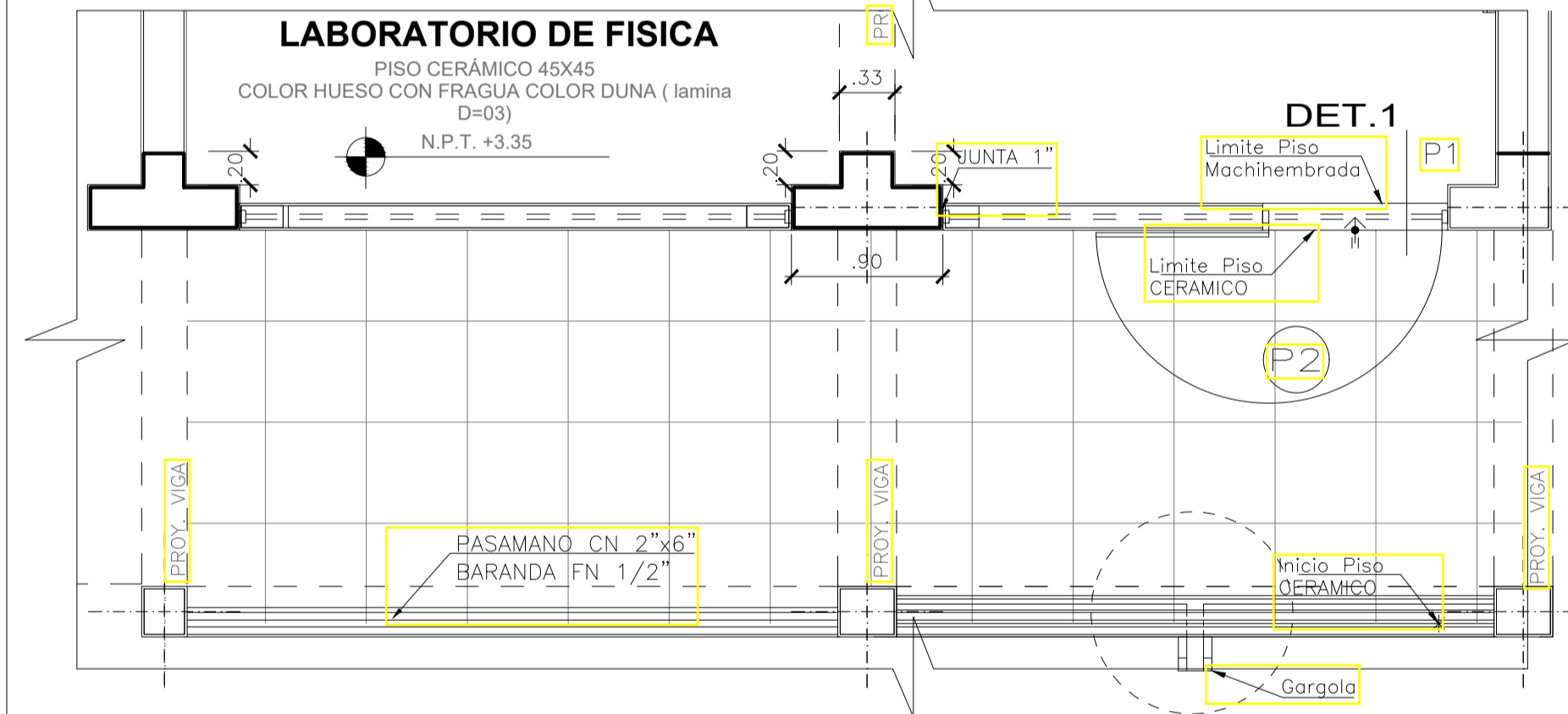
DETALLE N° 2
 ESC.: 1 / 10



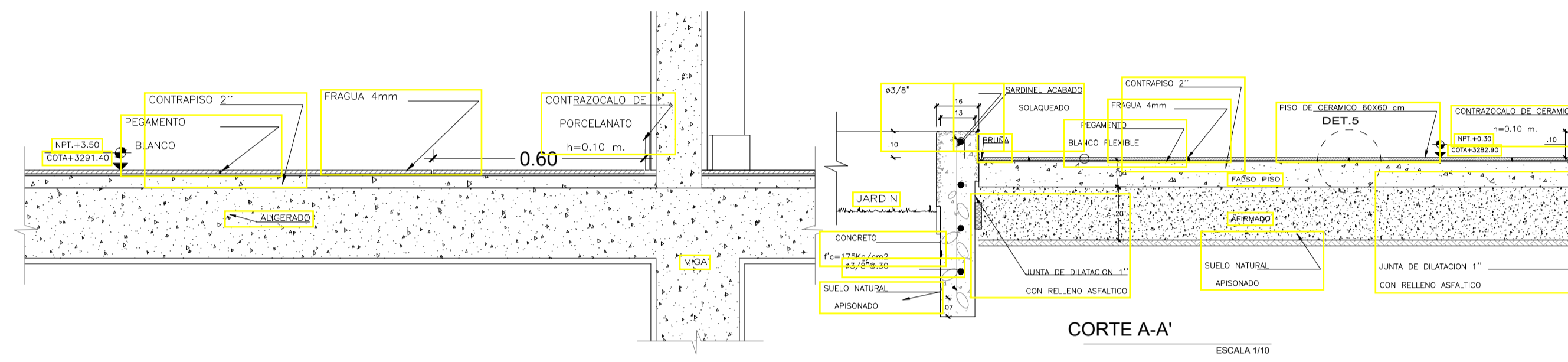
	FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACION: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA
	TEMA: OSORIO CORNEJO BRIGUITHE SHARON		PLANO: DETALLES DE PISO CERAMICO (LABORATORIO DE CIENCIAS)
	DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACION: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: D - 03
	PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019
DISTRITO: INDEPENDENCIA		ASesor: ARG. VERGEL POLO, JORGE LUIS	



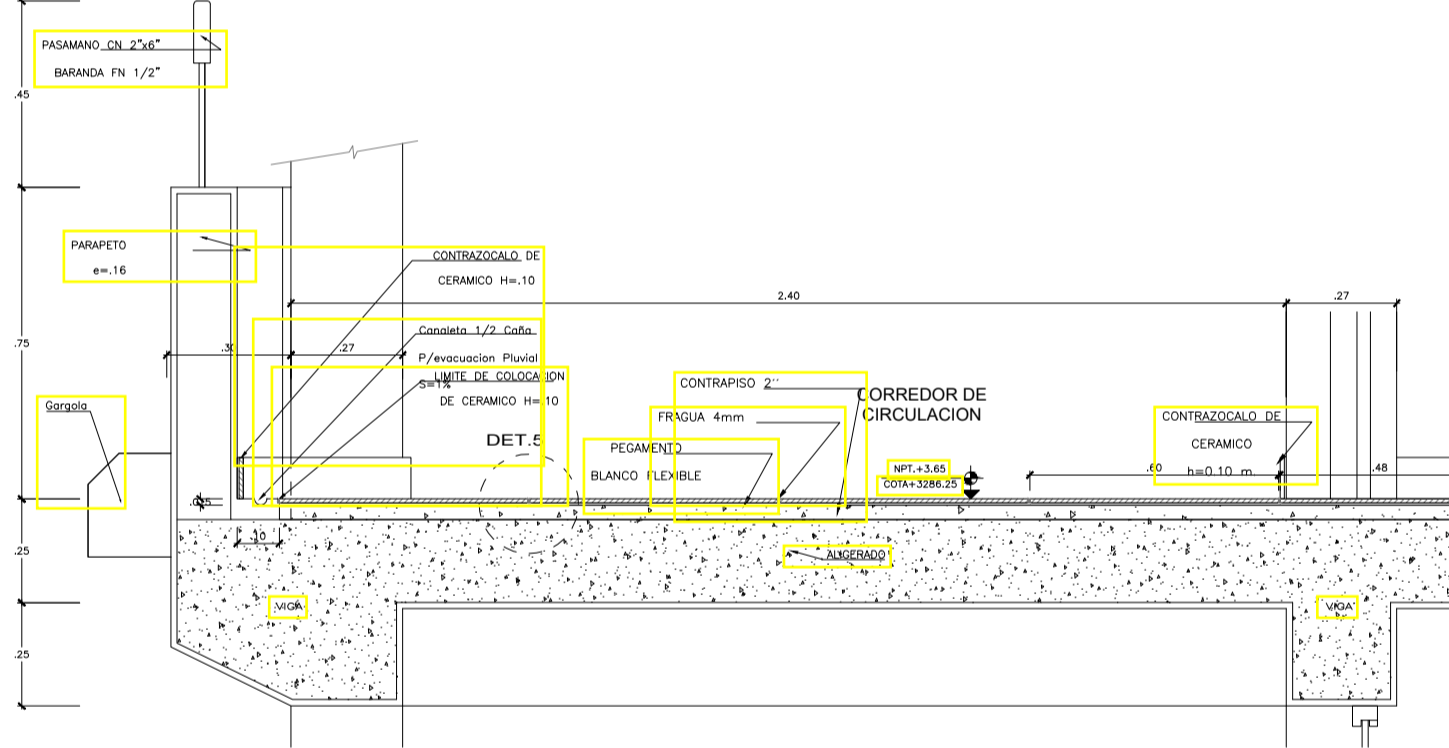
CIRCULACION PLANTA PRIMERA- LABORATORIOS
DETALLES ESC.: 1 / 30



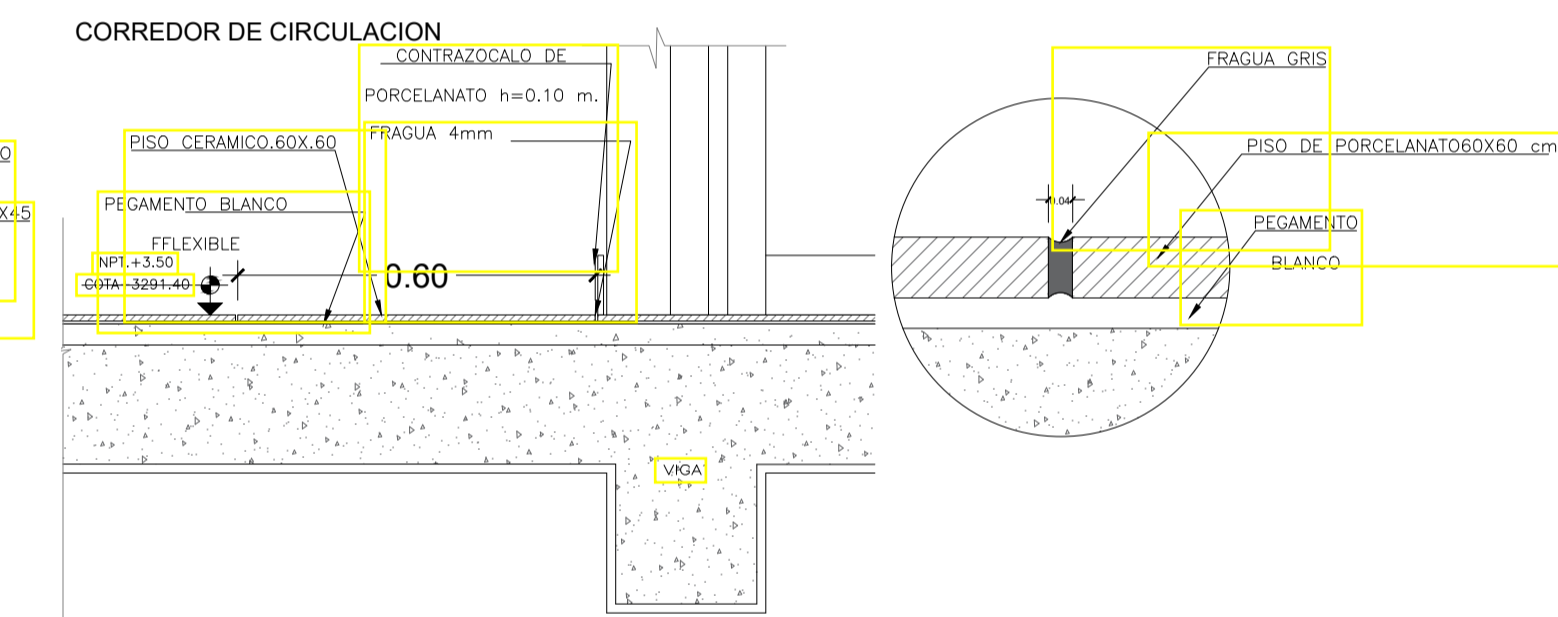
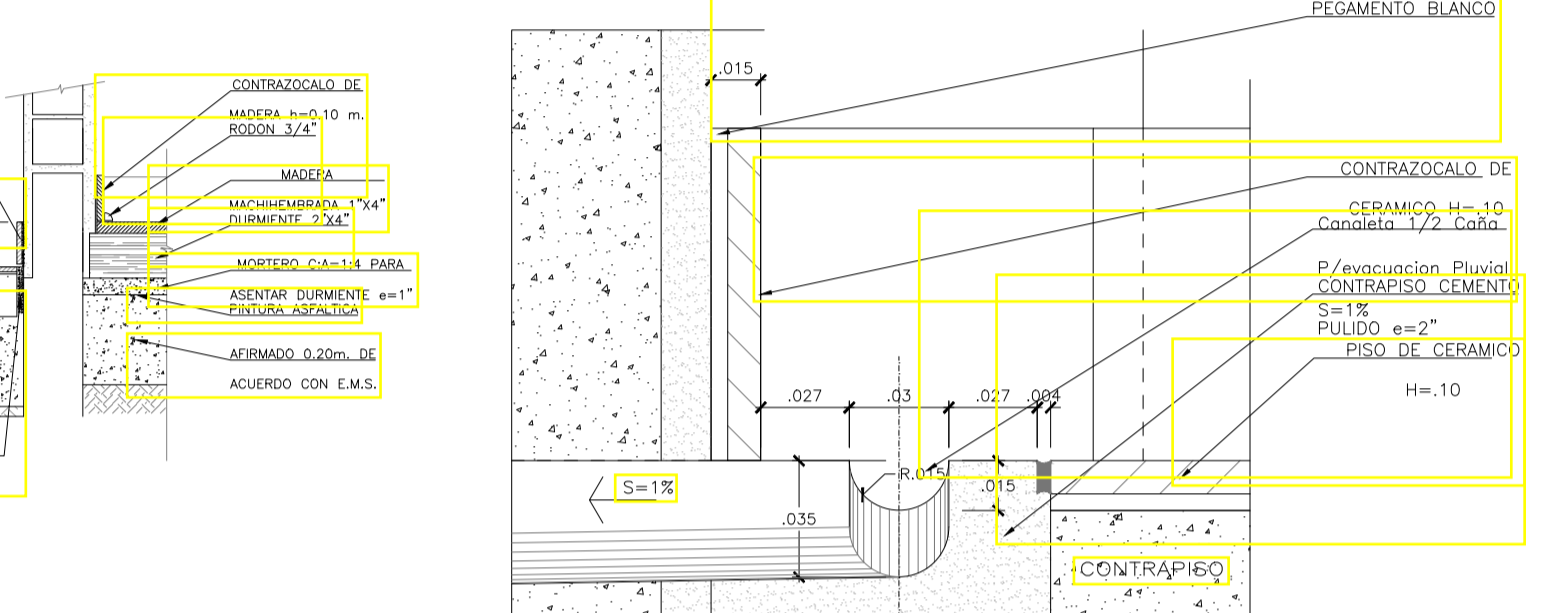
CIRCULACION TIPICA 2,3,4,5- LABORATORIOS
DETALLES ESC.: 1 / 30



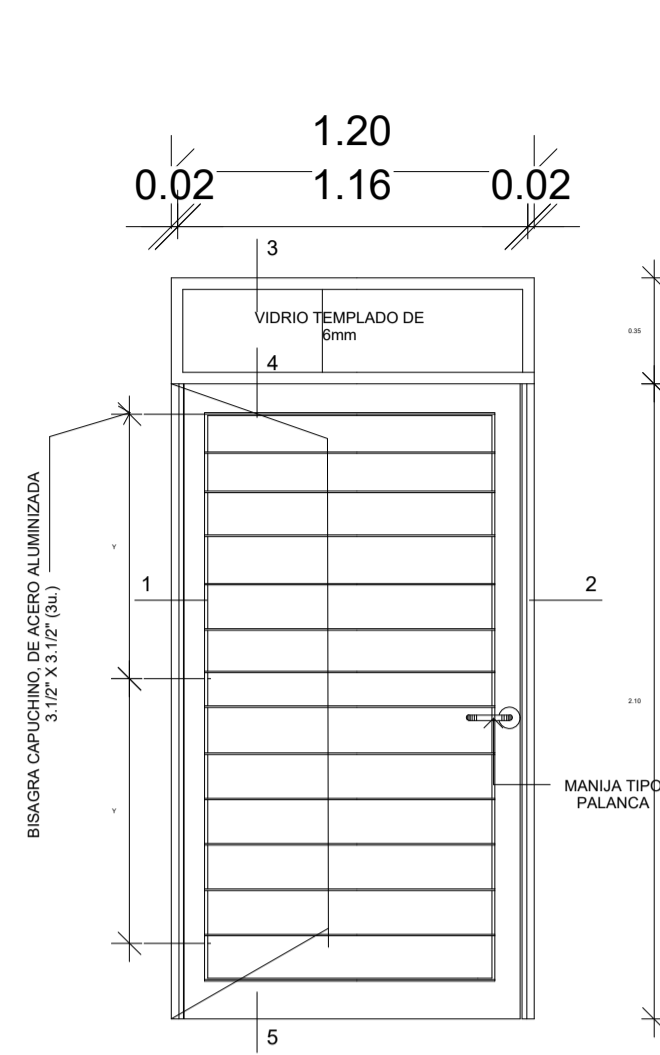
CORTE A-A'
ESCALA 1/10



CORTE C-C'

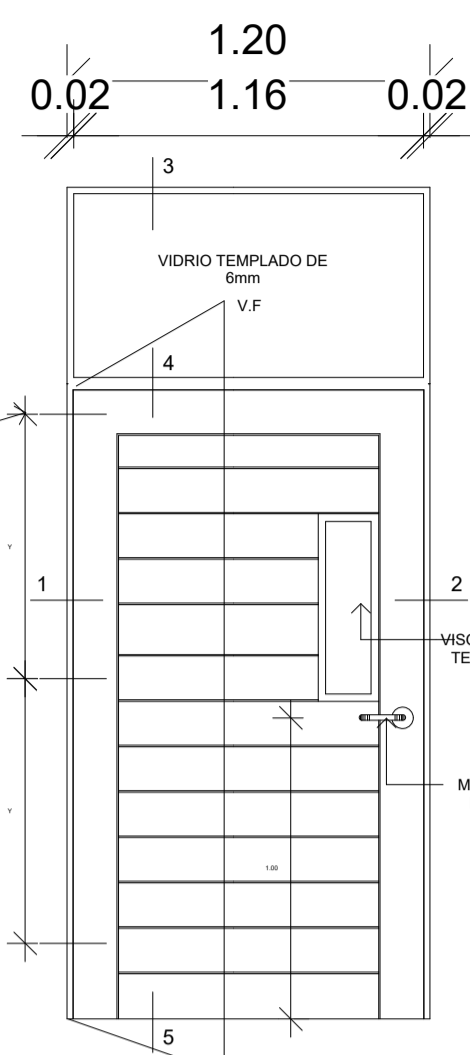


	FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		PROYECTO DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA
	OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANOS: DETALLES DE PISO PORCELANATO (CIRCULACIÓN)
	DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: D - 04
	PROVINCIA: LIMA	DISTRITO: INDEPENDENCIA	FECHA: 1/50 MES/AÑO: FEBRERO 2019



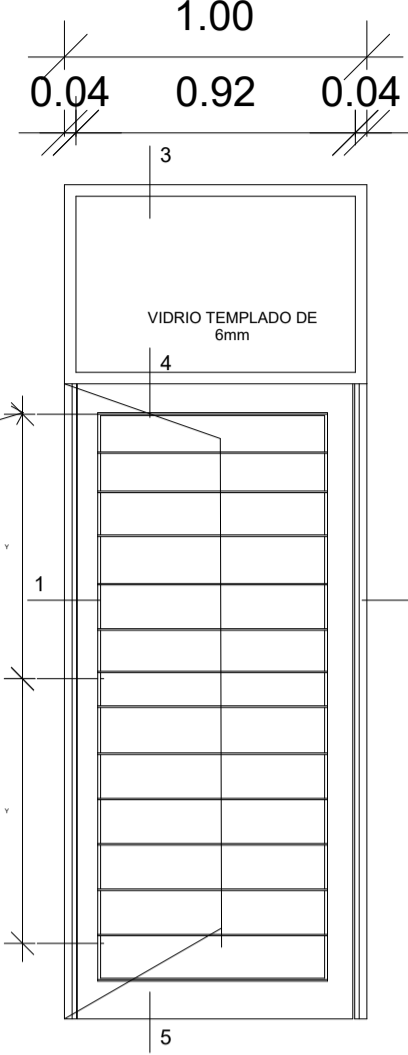
P-1
4 UND.

Marco de madera+ machihembrado + bisagra de 90° + acabado barniz (SS.HH.DISCAPACITADO)



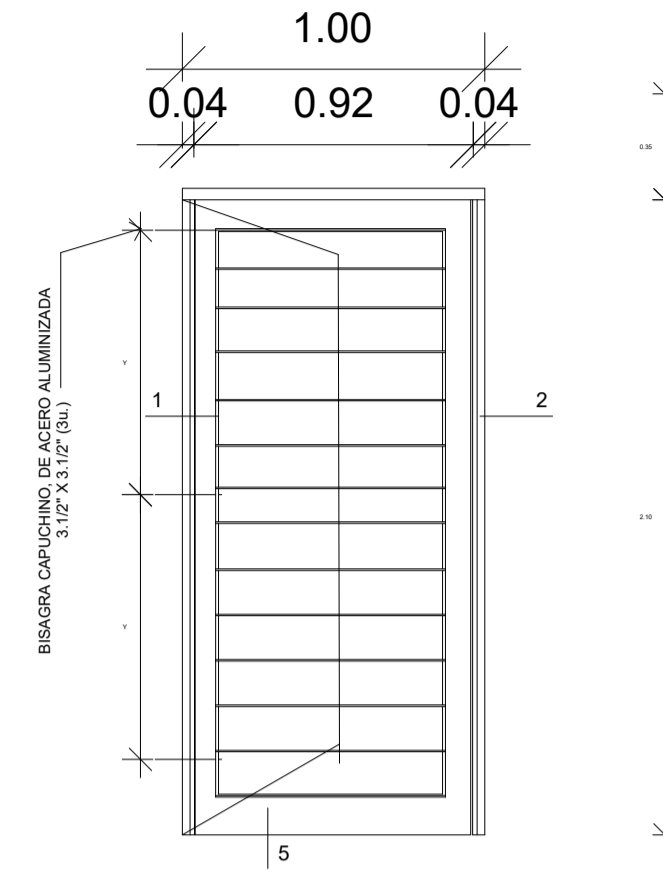
P-2
11 UND.

Marco de madera + machihembrado + visor de cristal templado de 6mm + bisagra de 180° + acabado barniz (LABORATORIO DE CIENCIAS- BIBLIOTECA)



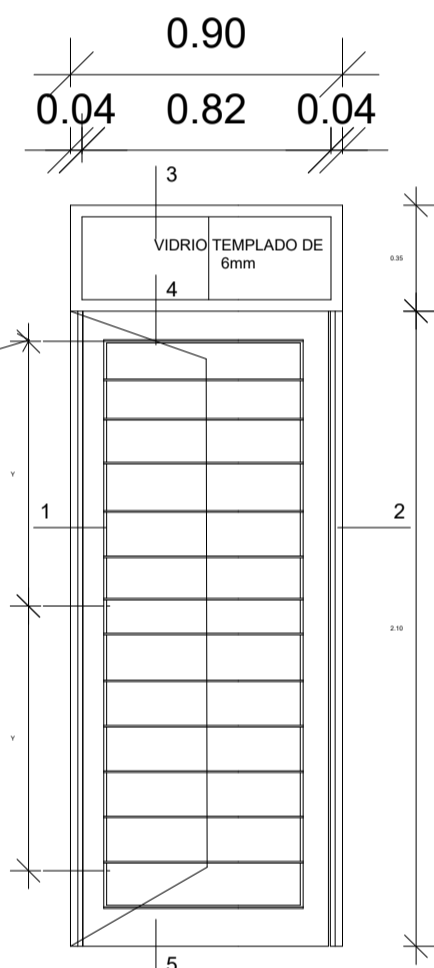
P-3
12 UND.

Marco de madera + machihembrado + bisagra de 90° + acabado barniz (DEPOSITO DE LABORATORIOS)



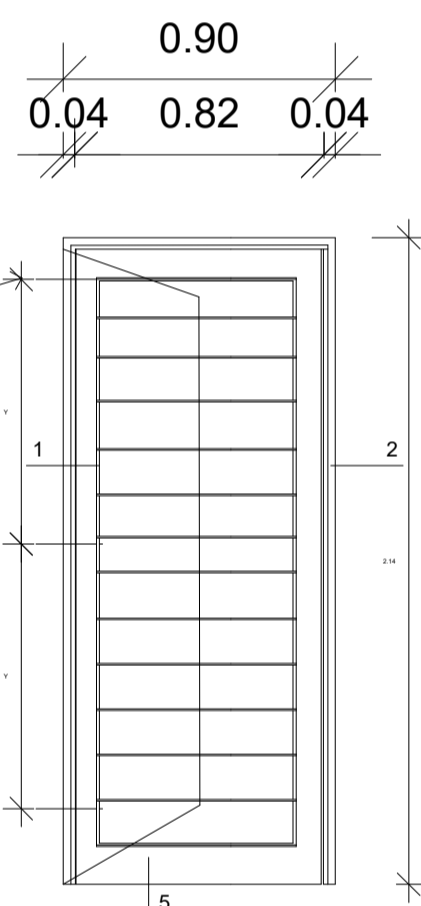
P-3'
12 UND.

Marco de madera+ machihembrado + bisagra de 90° + acabado barniz (DEPOSITO DE LABORATORIOS)



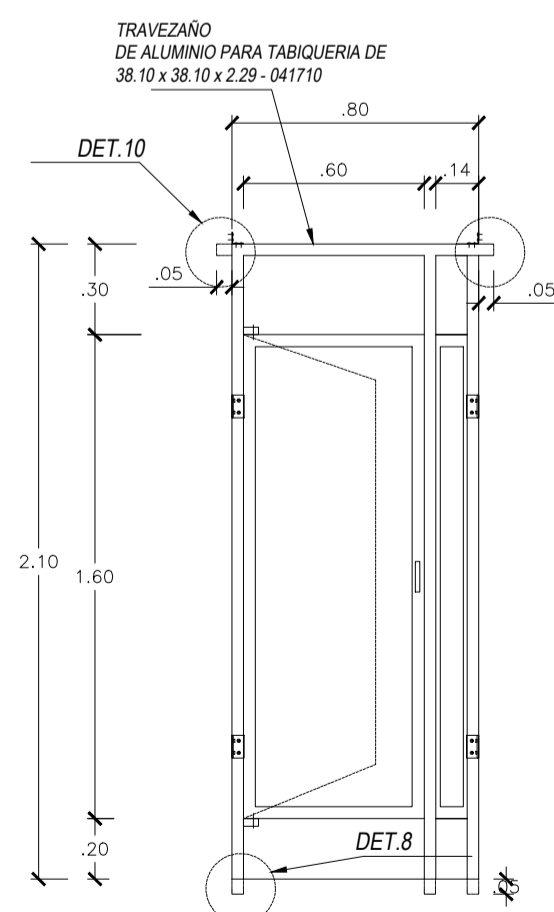
P-4
12 UND.

Marco de madera + machihembrado + bisagra de 90° + acabado barniz (SS.HH.HOMBRES, MUJERES)



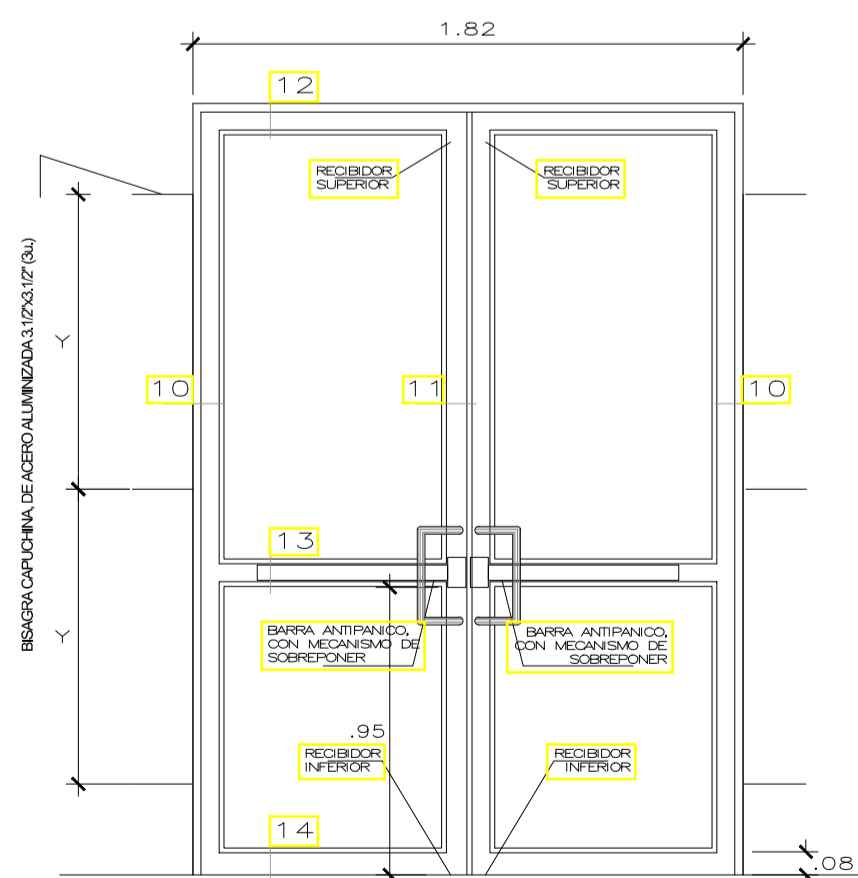
P-5
2 UND.

Marco de madera+ machihembrado + bisagra de 90° + acabado barniz (NUCLEO DE SERVICIO)



P-6
20 UND.

Marco de aluminio+ melamine + bisagra de 90° (SS.HH. HOMBRES, MUJERES)



P-3''
1 UND.

Sist. de acristalamiento miyasato o similar con marco de aluminio tubular + cristal templado incoloro de 10mm.+cerradura de manija tipo yale o similar +bisagra de 180° (INGRESO BIBLIOTECA)

DET. 12
ESC: 1/2.5

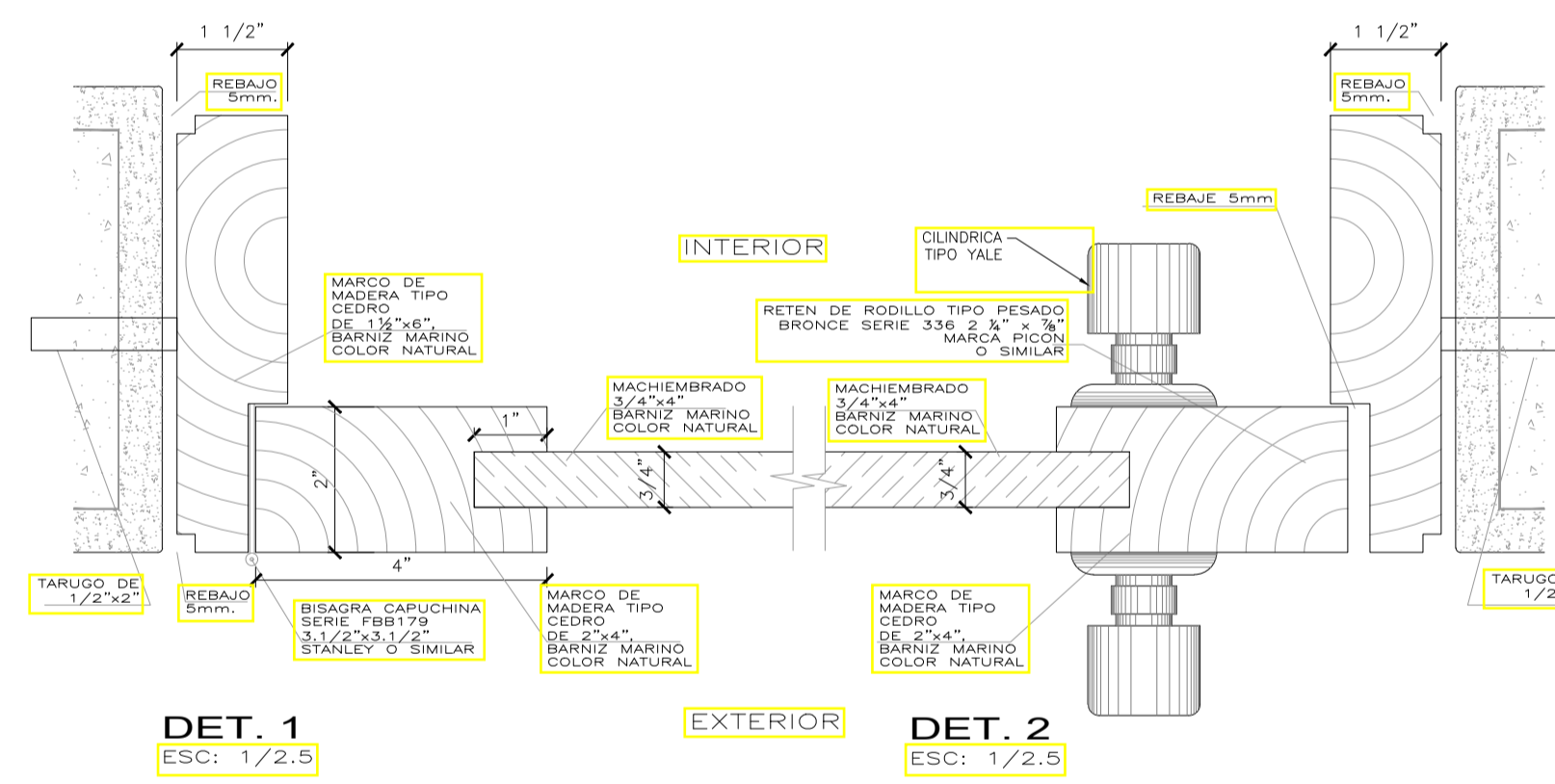
TUBO M. DE ALUMINIO DE 3"x1 1/2" ø=3mm

DET. 13
ESC: 1/2.5

ALN 7004 + ALN 7005

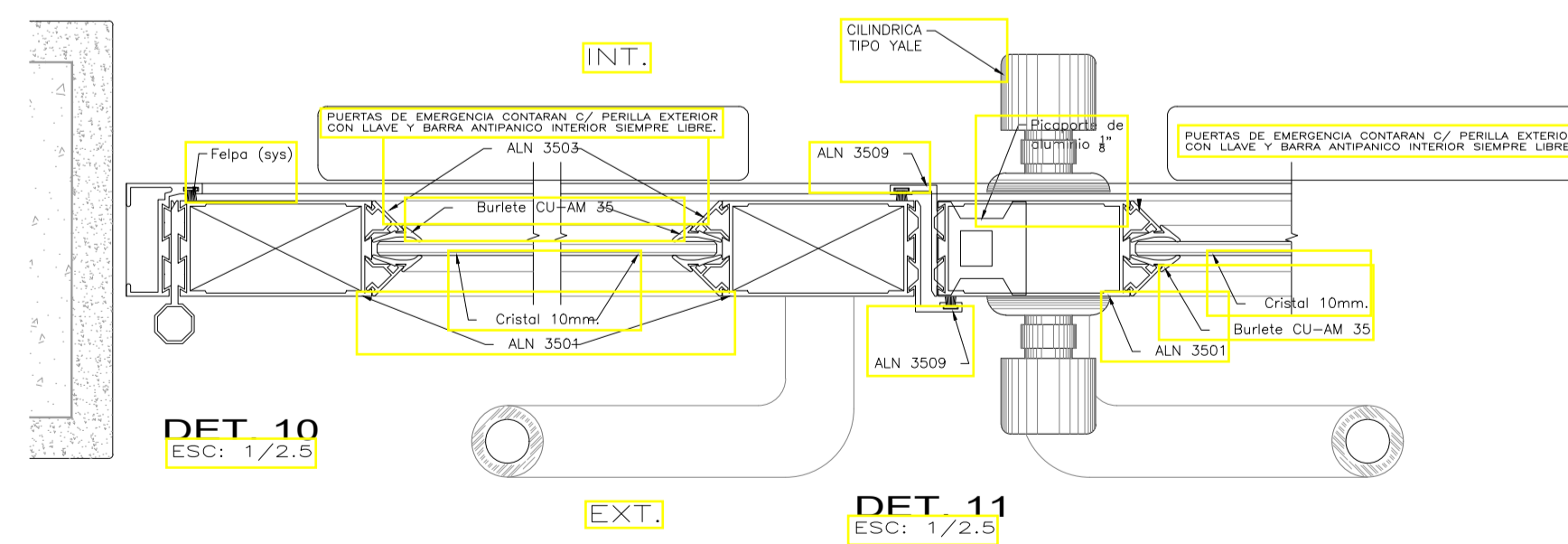
DET. 14
ESC: 1/2.5

TUBO M. DE ALUMINIO DE 3"x1 1/2" ø=3mm



DET. 1
ESC: 1/2.5

DET. 2
ESC: 1/2.5



DET. 10
ESC: 1/2.5

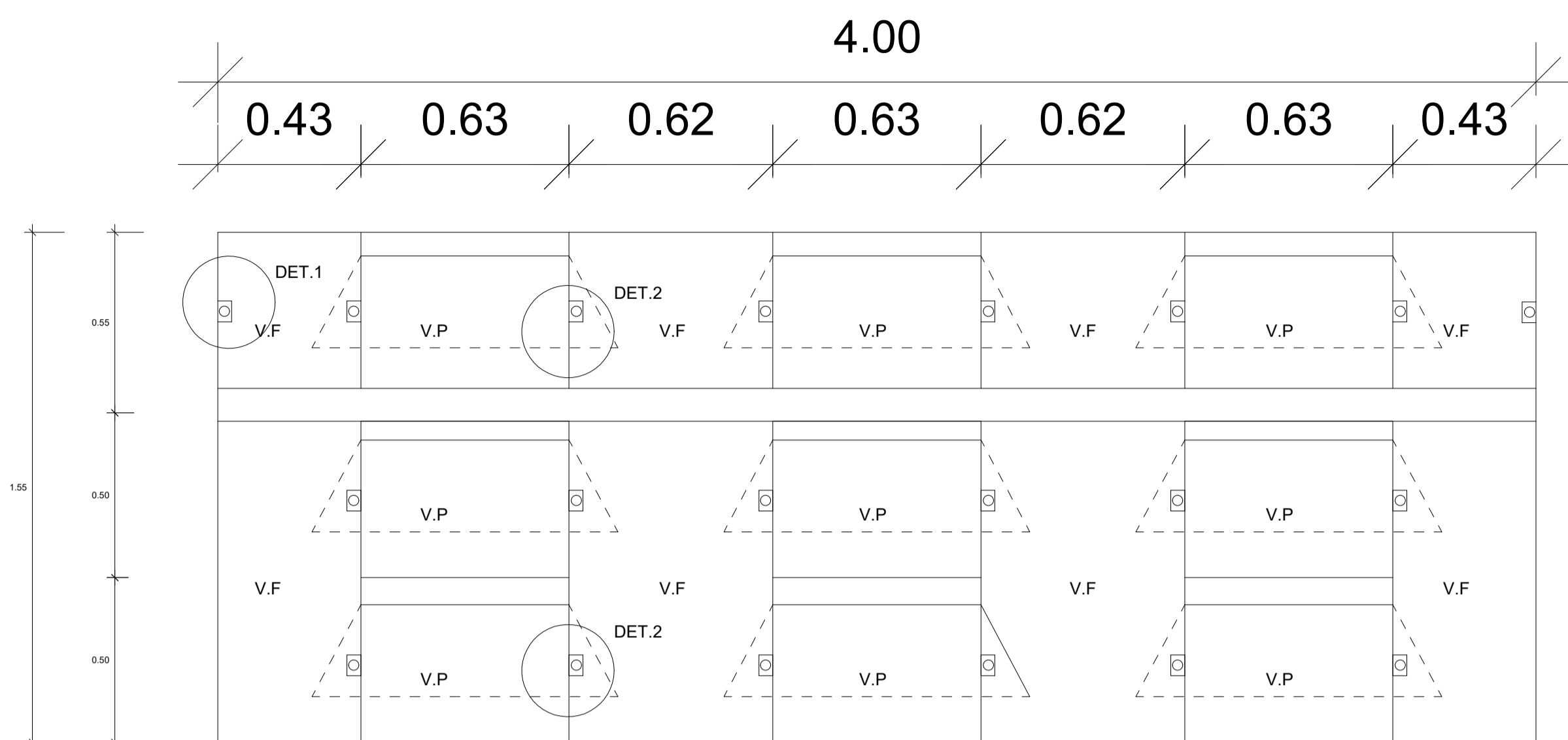
DET. 11
ESC: 1/2.5

DET. 3
ESC: 1/2.5

DET. 4
ESC: 1/2.5

DET. 6
ESC: 1/2.5

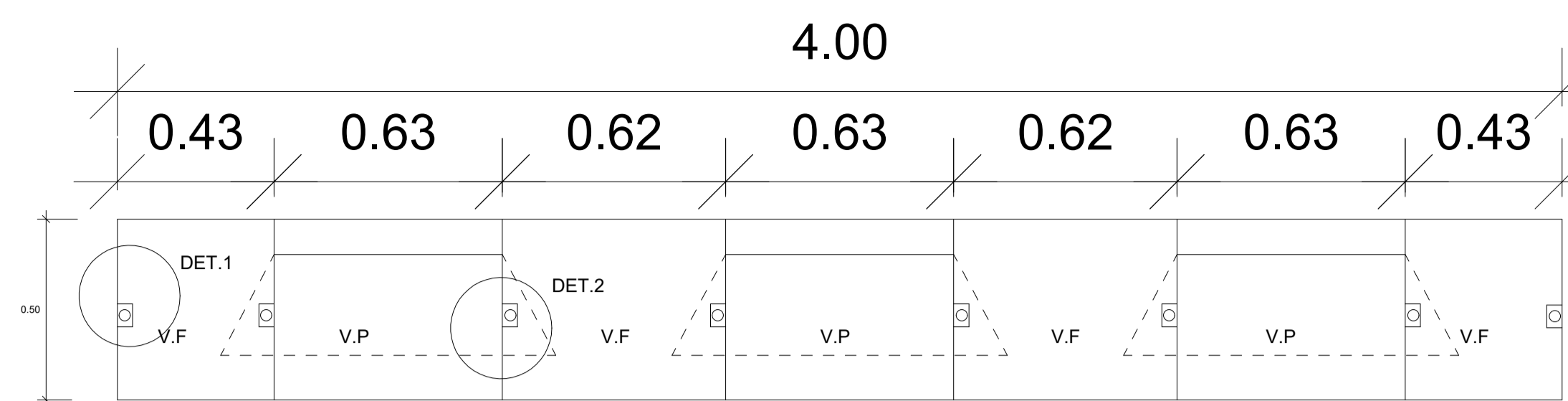
DET. 5
ESC: 1/2.5



V- 1D

2 UND.

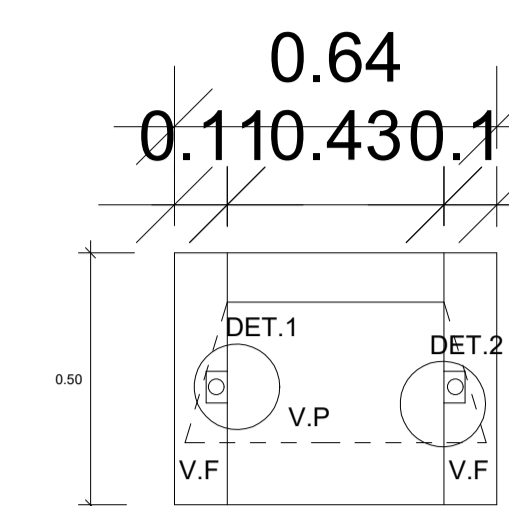
Ventana de vidrio templado de 6mm con accesorios de aluminio (AULAS- LABORATORIO)



V- 1A

2 UND.

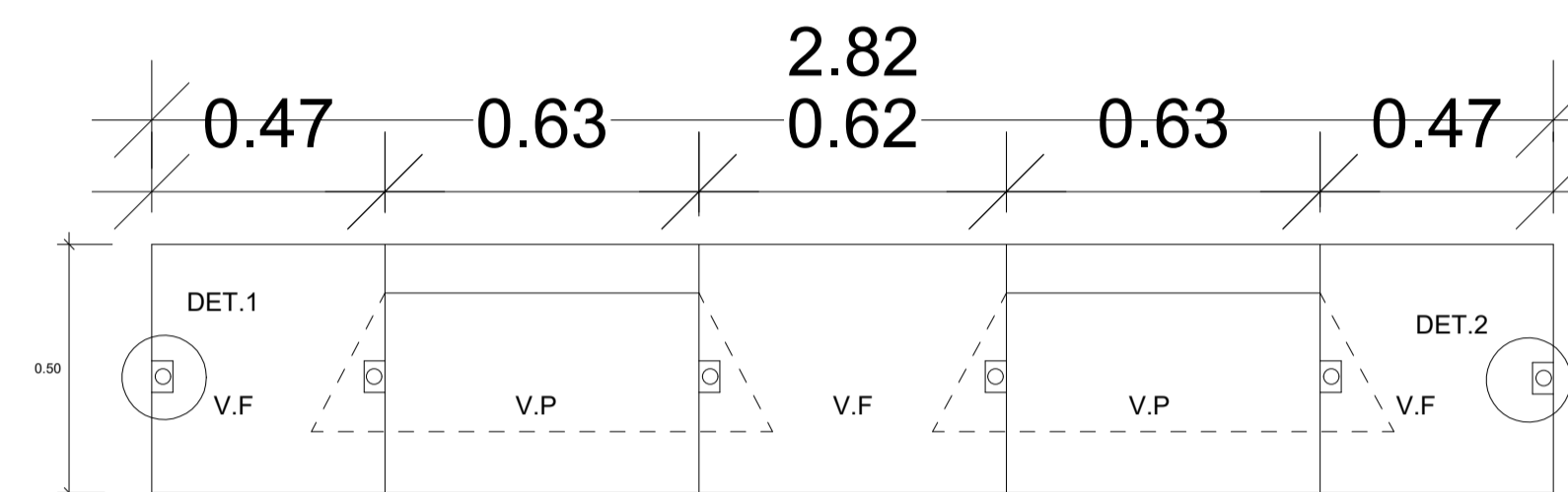
Ventana de vidrio templado de 6mm con accesorios de aluminio (AULAS LABORATORIO- SS.HH)



V- 4A

2 UND.

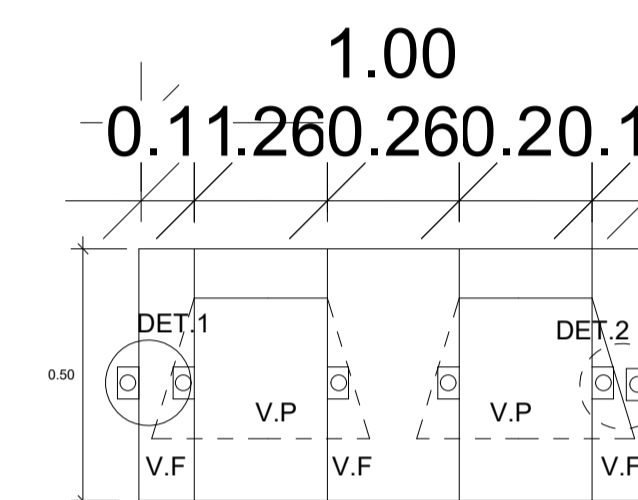
Ventana de vidrio templado de 6mm con accesorios de aluminio (AULAS LABORATORIO- SS.HH)



V- 3A

2 UND.

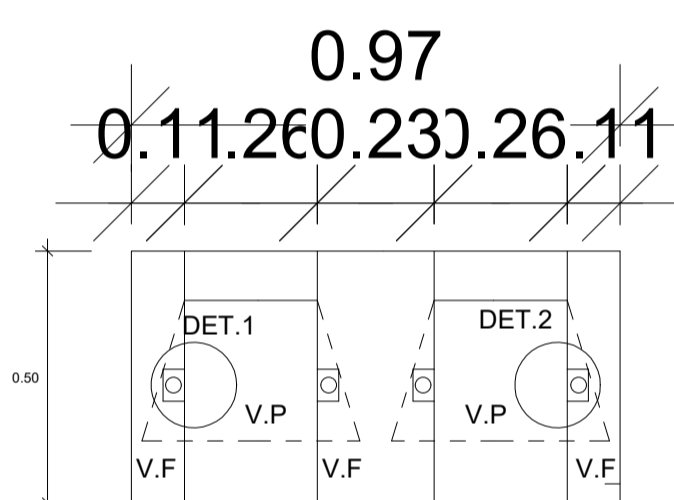
Ventana de vidrio templado de 6mm con accesorios de aluminio (AULAS LABORATORIO- SS.HH)



V- 5A

1 UND.

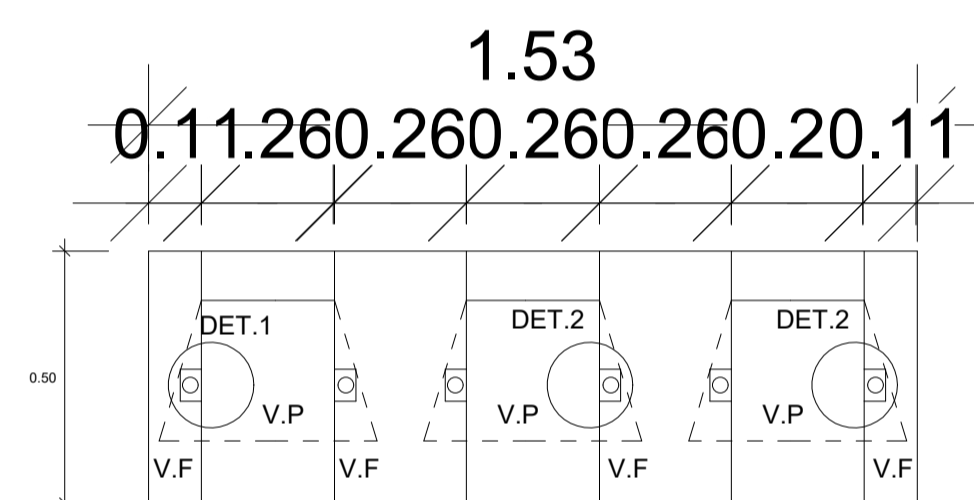
Ventana de vidrio templado de 6mm con accesorios de aluminio (AULAS LABORATORIO- SS.HH)



V- 1E

1 UND.

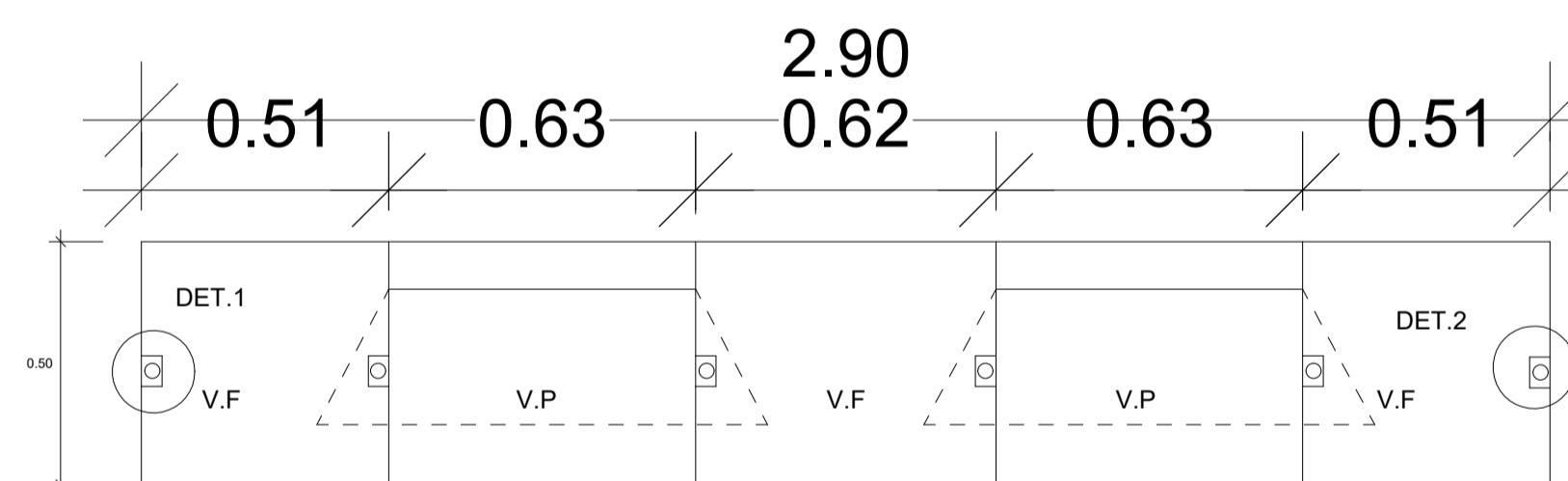
Ventana de vidrio templado de 6mm con accesorios de aluminio (AULAS LABORATORIO- SS.HH)



V- 1C

1 UND.

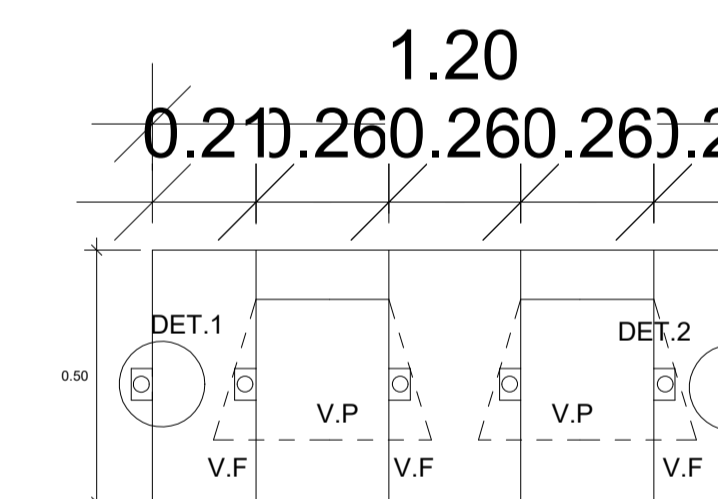
Ventana de vidrio templado de 6mm con accesorios de aluminio (AULAS LABORATORIO- SS.HH)



V- 2A

2 UND.

Ventana de vidrio templado de 6mm con accesorios de aluminio (AULAS LABORATORIO- SS.HH)

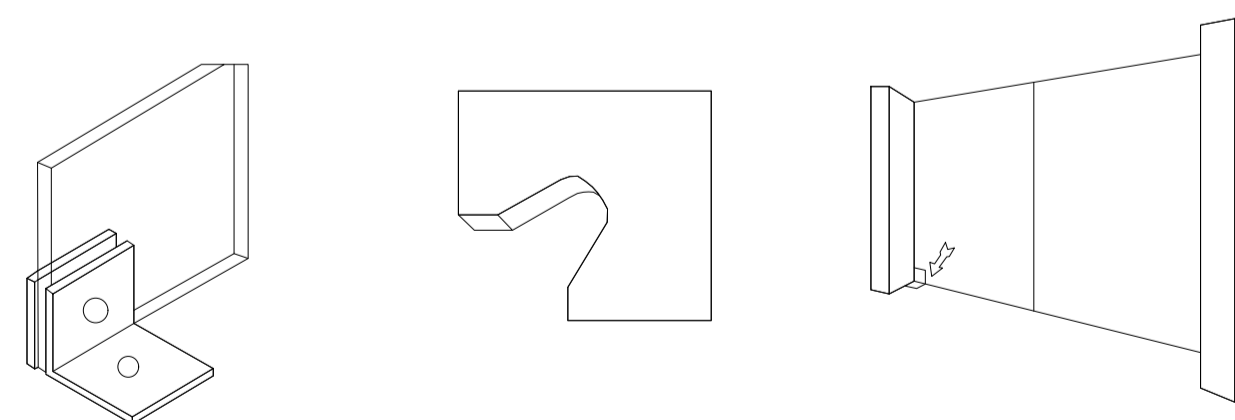


V- 1D

1 UND.

Ventana de vidrio templado de 6mm con accesorios de aluminio (AULAS LABORATORIO- SS.HH)

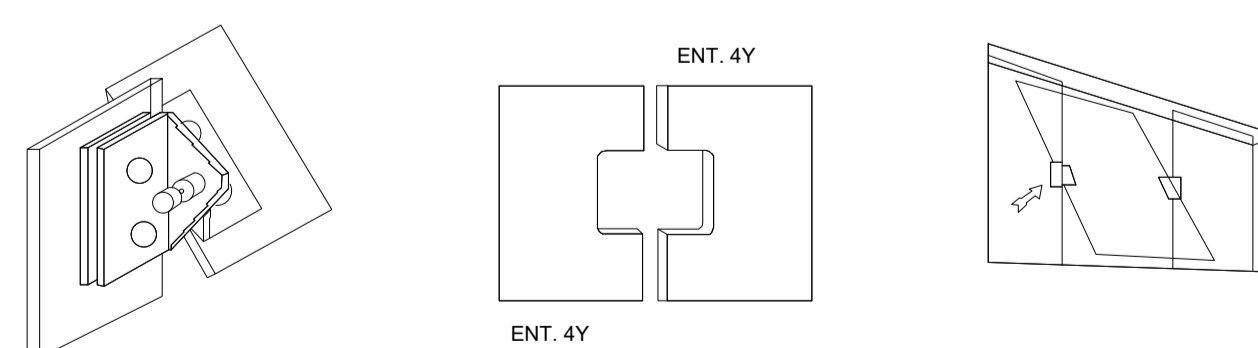
5110. FIJACIÓN SIMPLE DE CRISTAL AL PISO, TECHO O MURO



DETALLE 1

ESCALA GRÁFICA

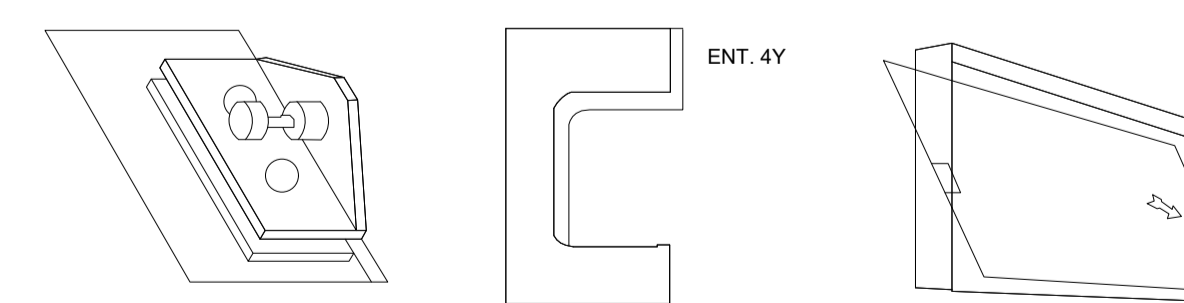
1236. PIVOT CON SEGURO DE POSICIONES ENTRE CRISTAL FIJO Y OTRO BATIENDE PARA VIDRIO DE 6mm



DETALLE 2

ESCALA GRÁFICA

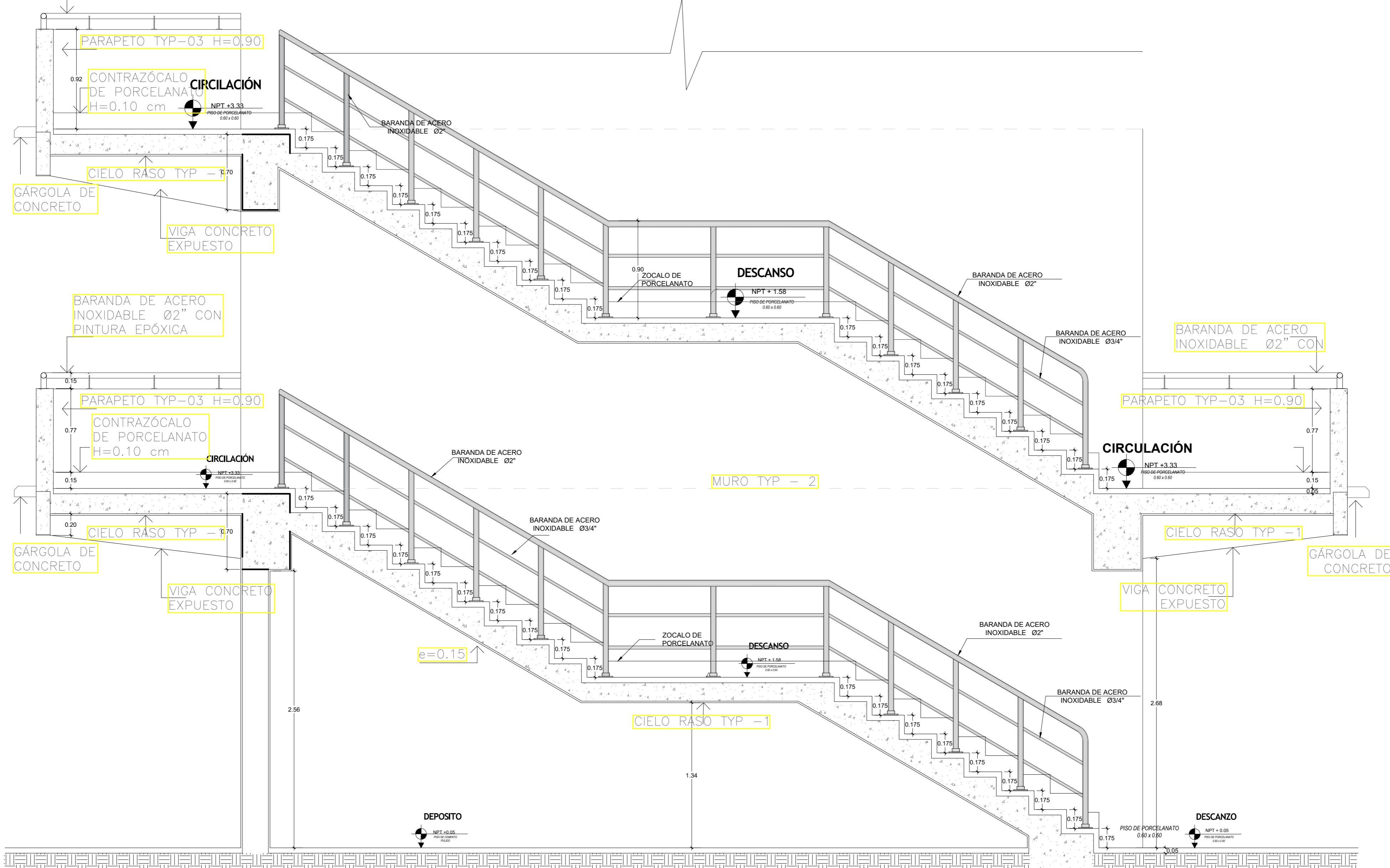
1236. PIVOT CON SEGURO DE POSICIONES ENTRE CRISTAL BATIENDE Y MURO PARA VIDRIO DE 6mm



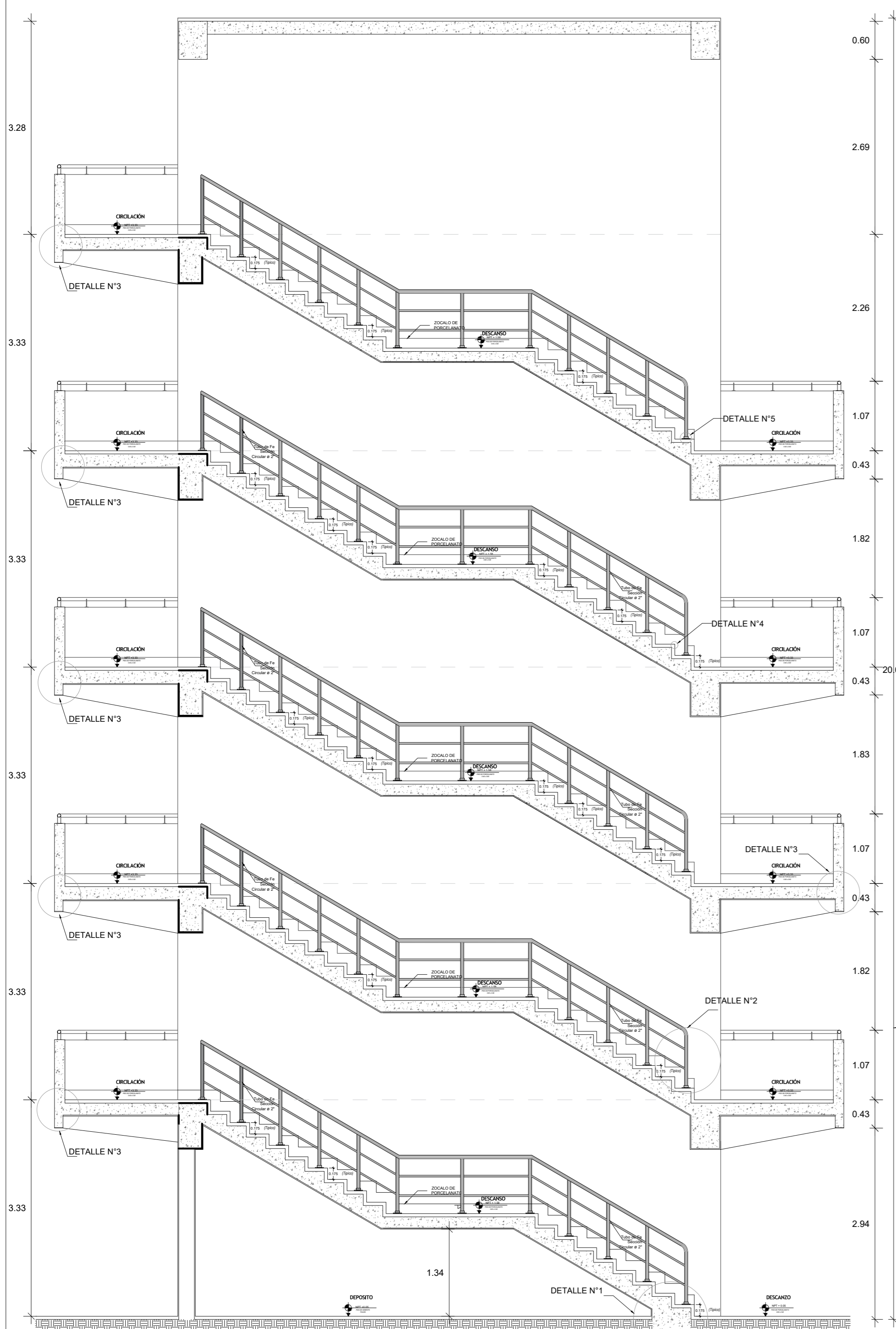
DETALLE 3

ESCALA GRÁFICA

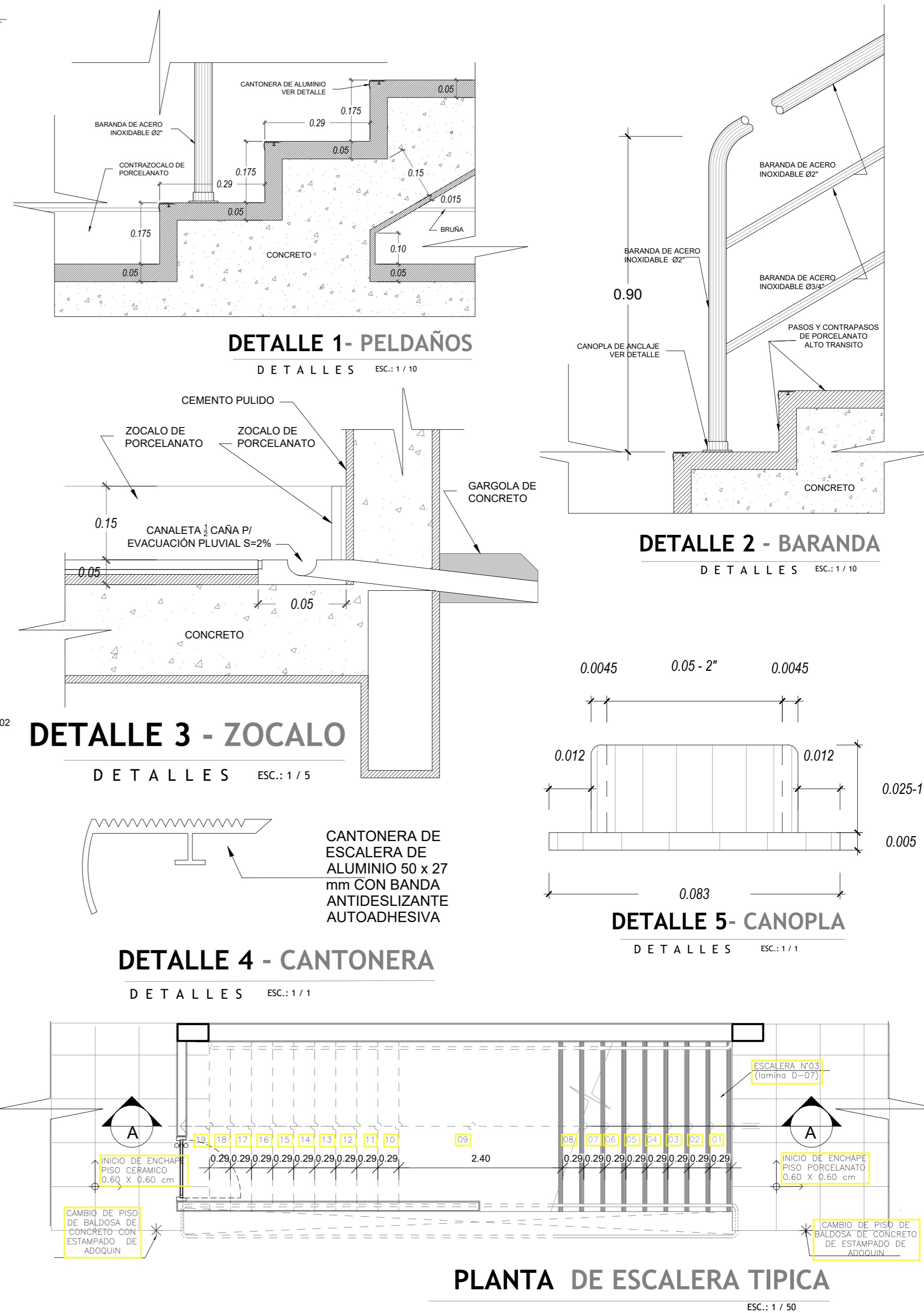
	FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA
	TOMADA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: DETALLE DE VENTANAS
	DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: D - 06
	PROVINCIA: LIMA	DISTRITO: INDEPENDENCIA	FECHA: FEBRERO 2019



CORTE A - A'
DETALLES ESC.: 1 / 25

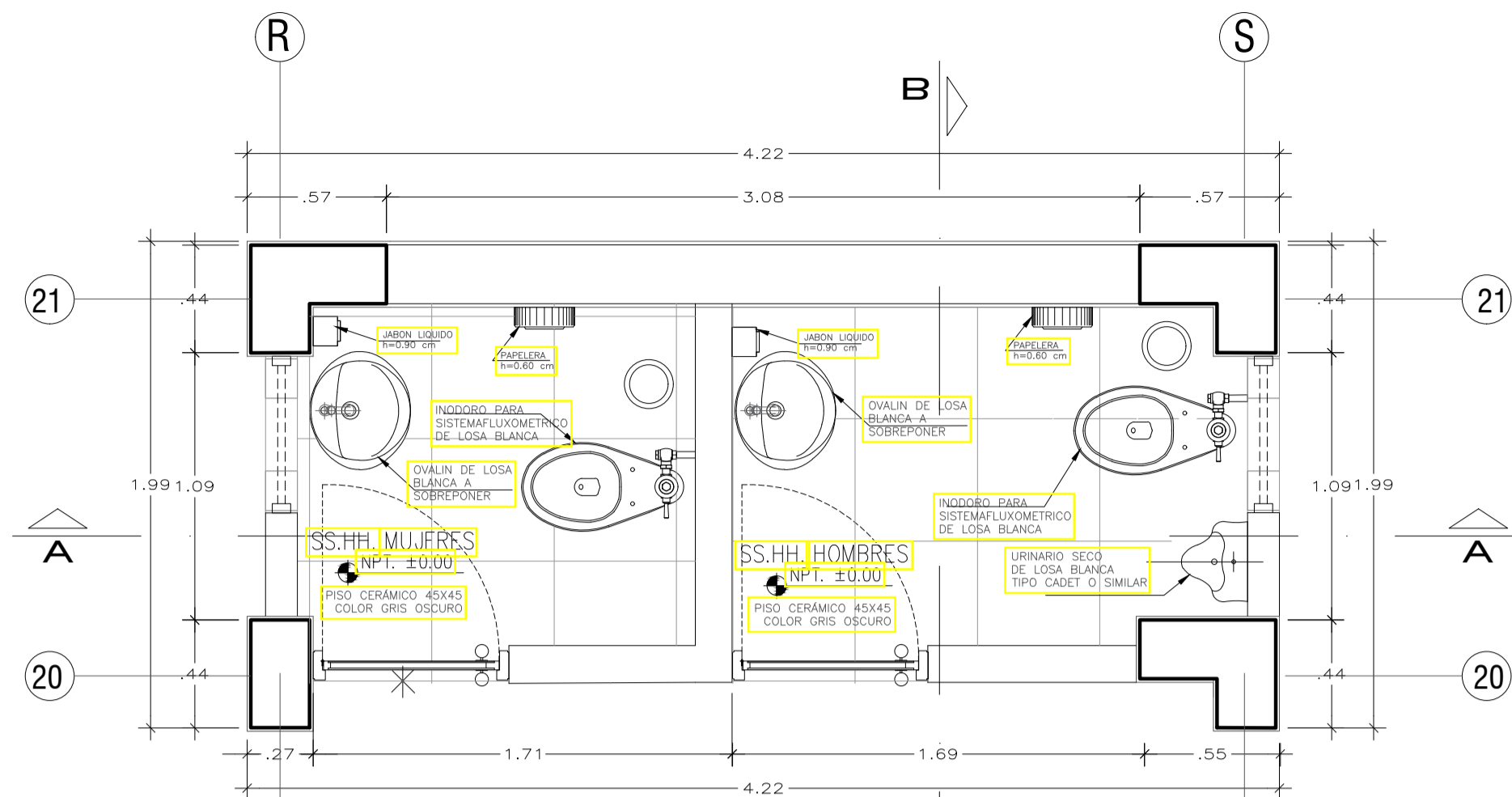


CORTE A - A'
DETALLES ESC.: 1 / 50

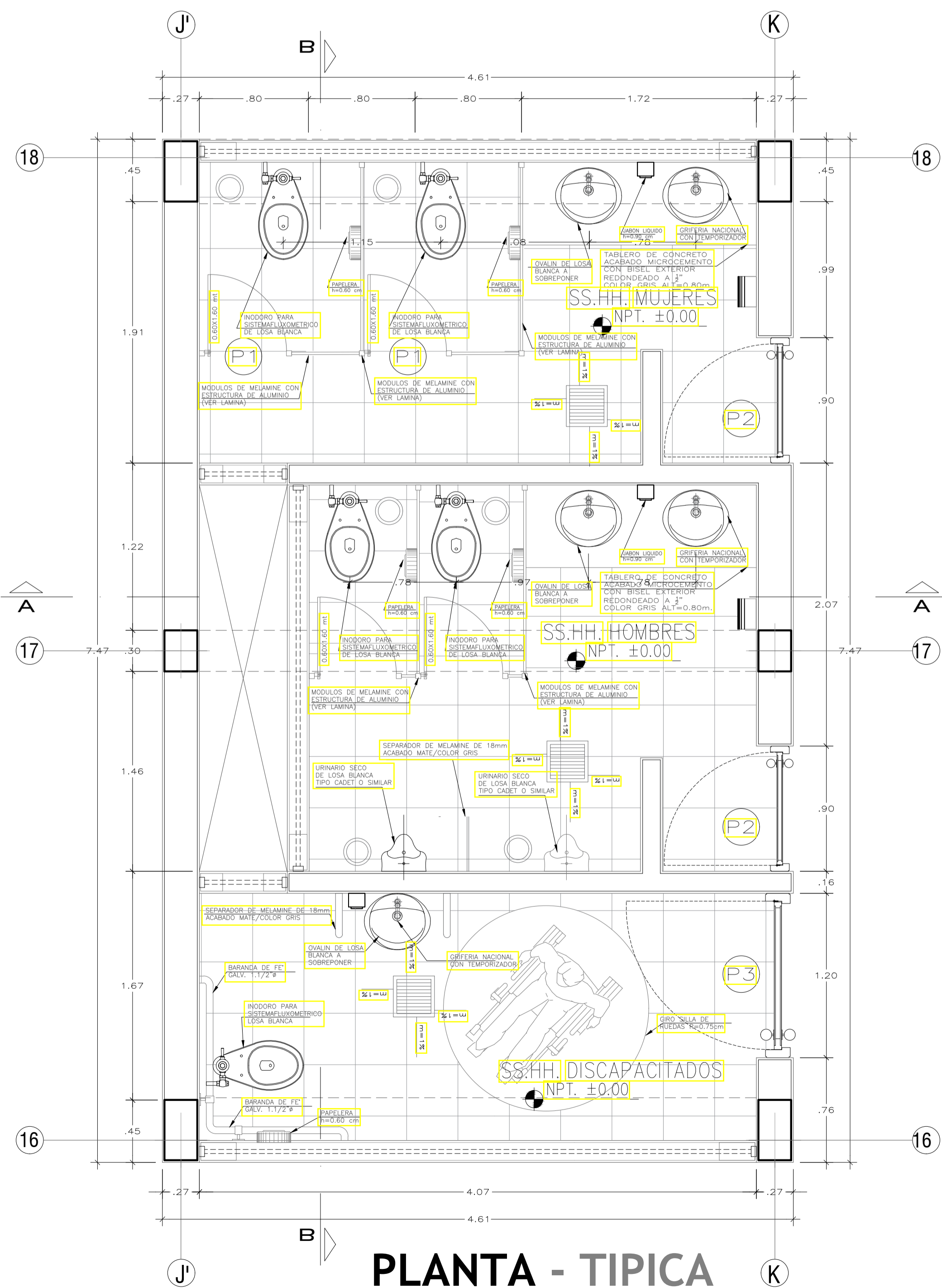


PLANTA DE ESCALERA TIPICA
ESC.: 1 / 50

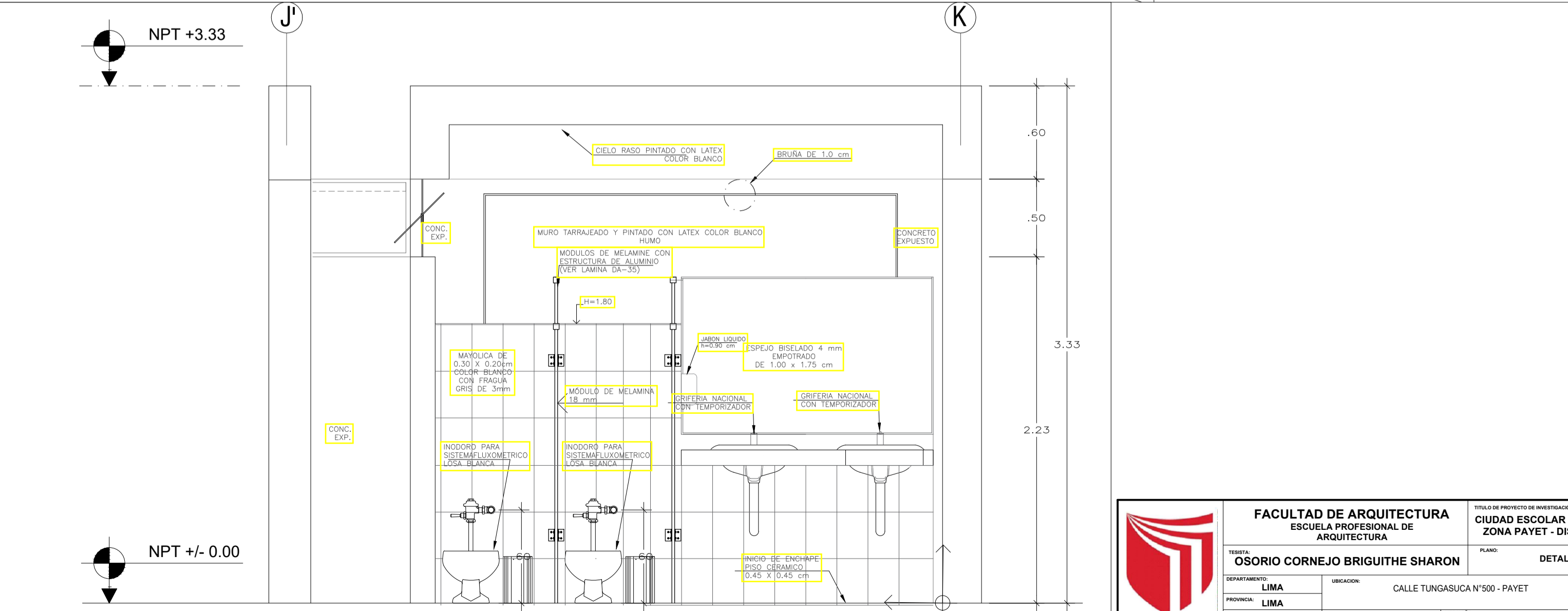
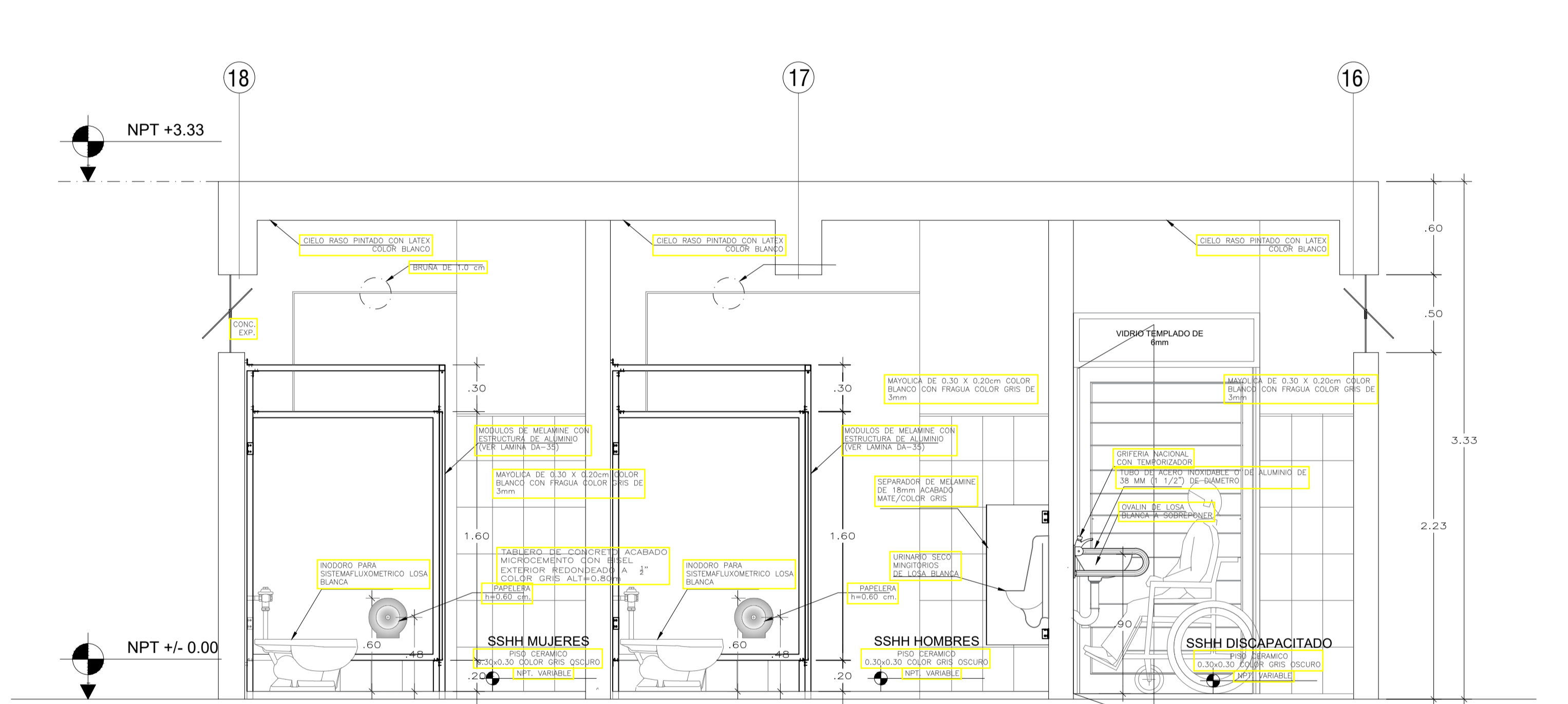
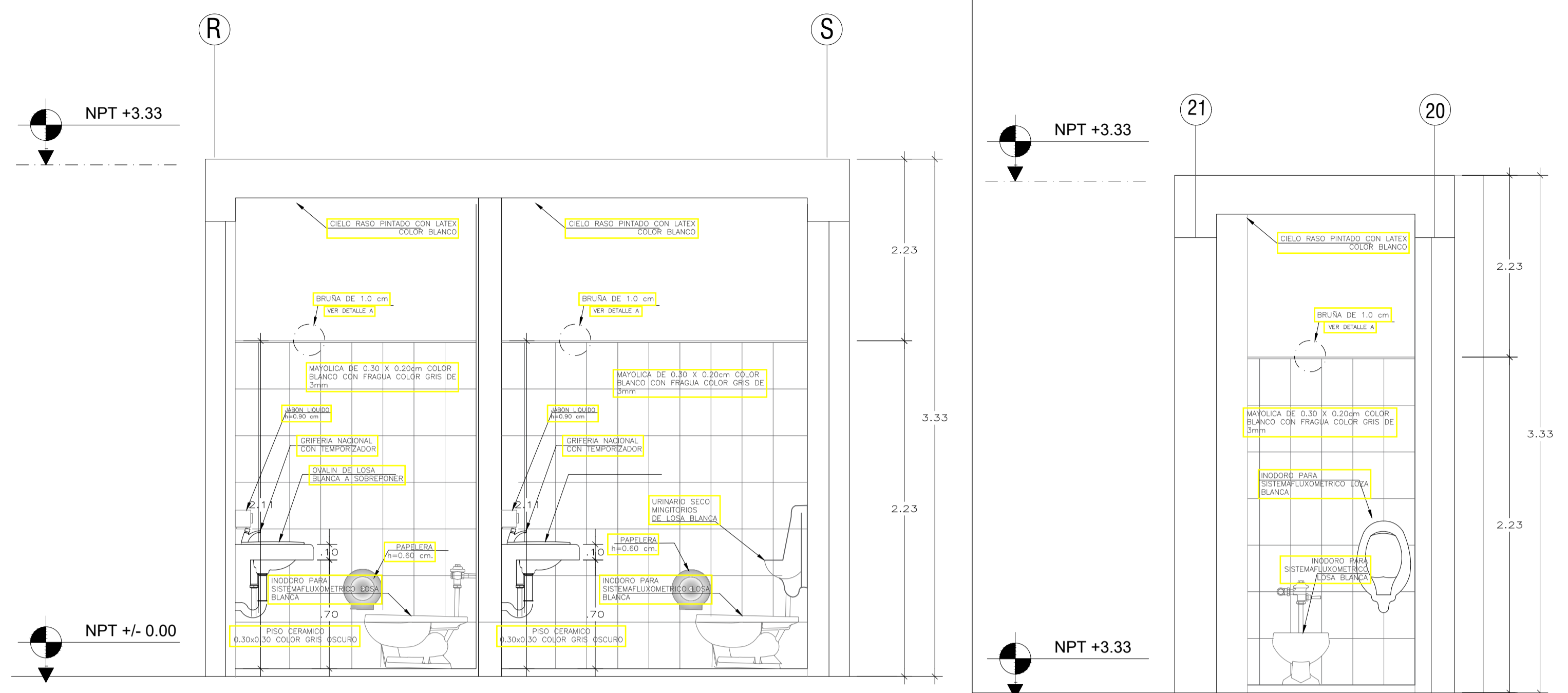
	FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
	TERAPEUTA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: DETALLE DE ESCALERA 03	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET		LÁMINA: D - 07	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR: ARO. VERGEL POLO, JORGE LUIS	
DISTRITO: INDEPENDENCIA				



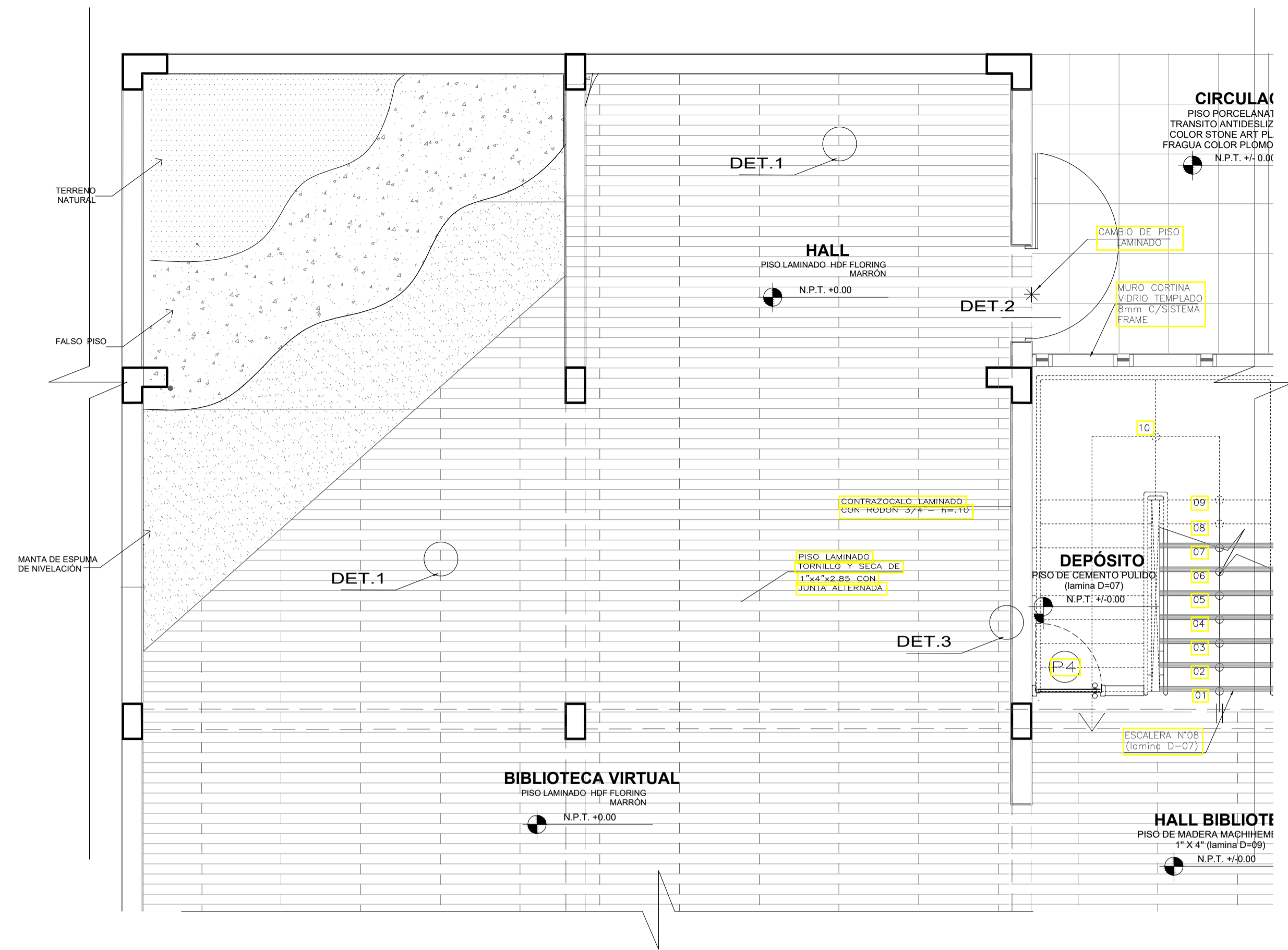
PLANTA - TIPICA



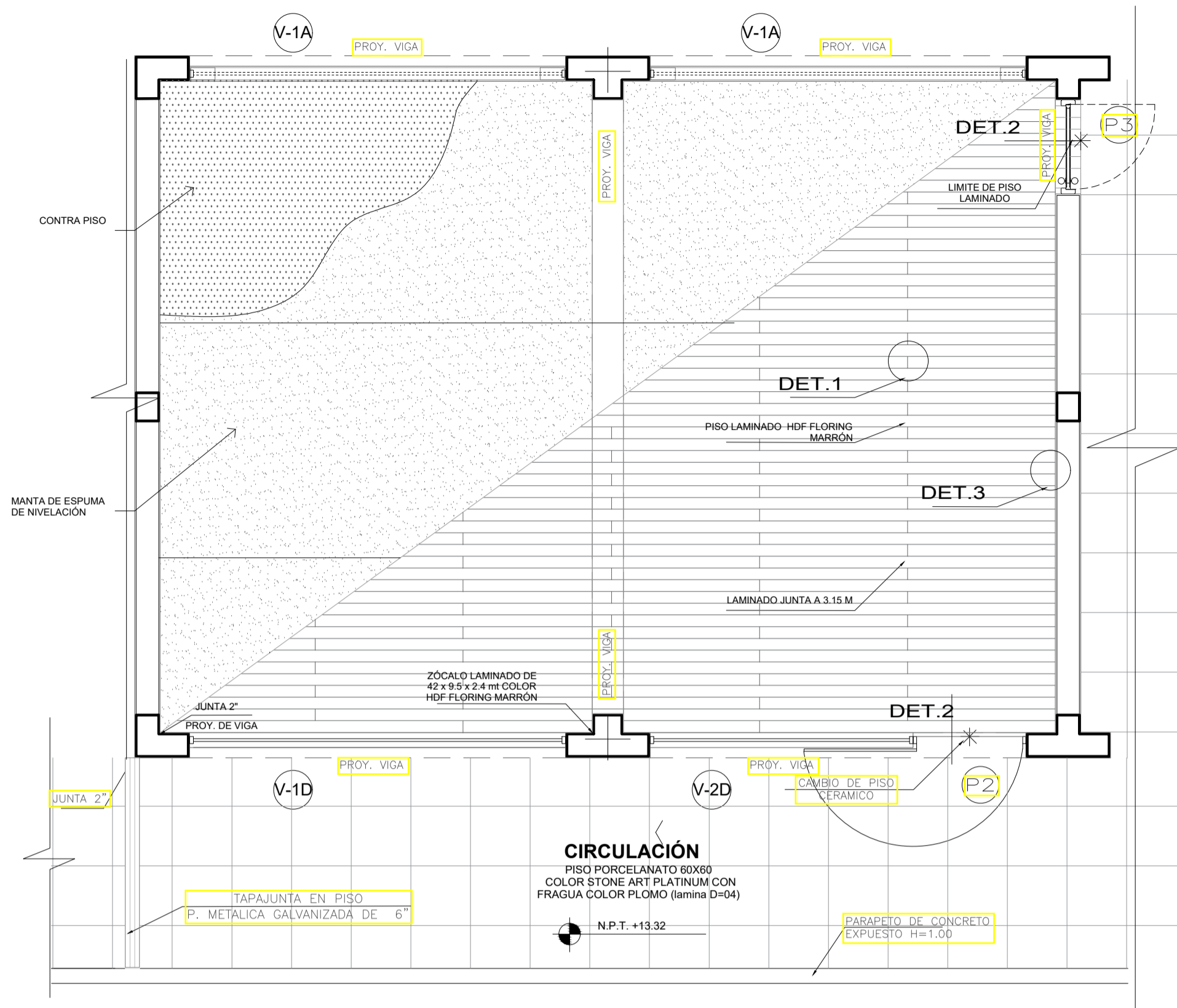
PLANTA - TIPICA



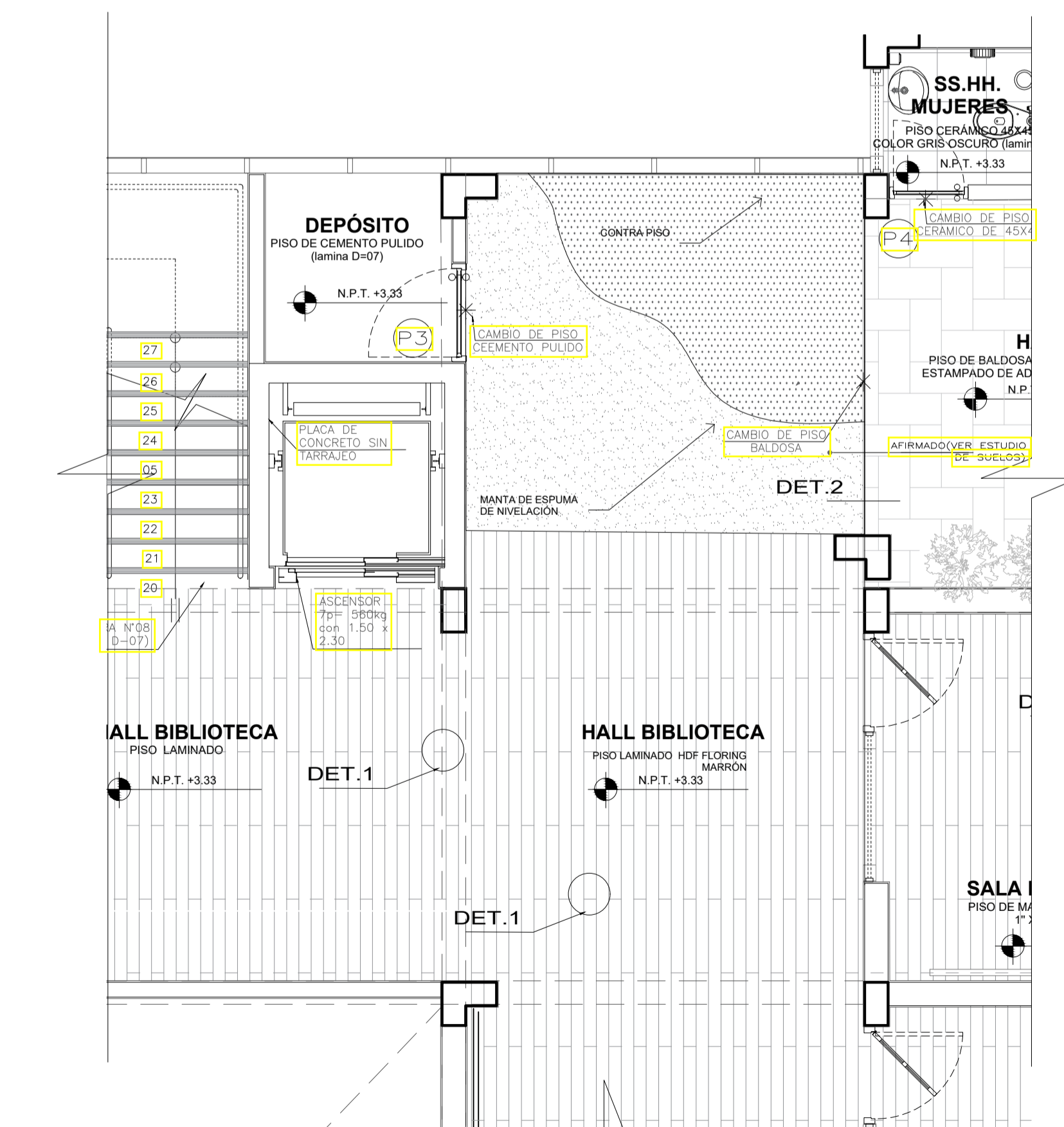
PLANTA - TIPICA



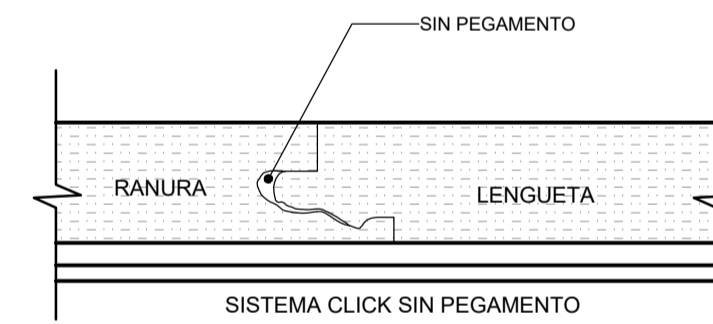
PLANTA PRIMERA - BIBLIOTECA
DETALLES ESC.: 1 / 50



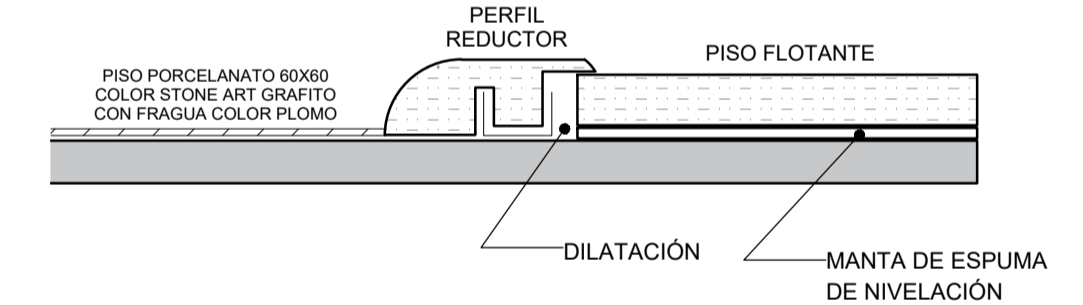
PLANTA TIPICA 4 Y 5 LABORATORIOS DE COMPUTACIÓN
DETALLES ESC.: 1 / 50



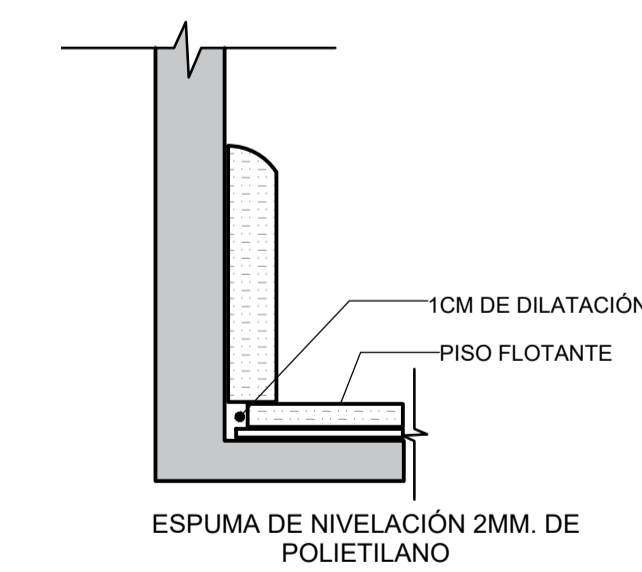
PLANTA SEGUNDA - BIBLIOTECA
DETALLES ESC.: 1 / 50



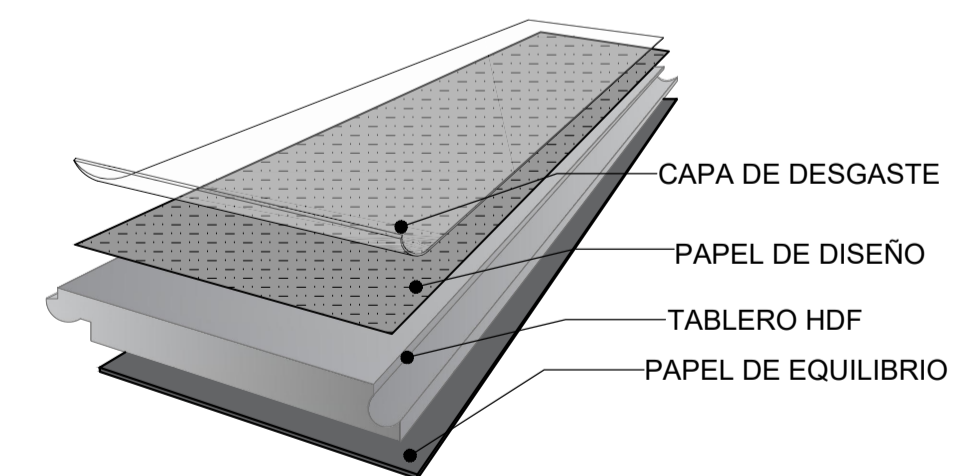
DETALLE N° 1
ESC.: 1 / 10



DETALLE N° 2
ESC.: 1 / 10

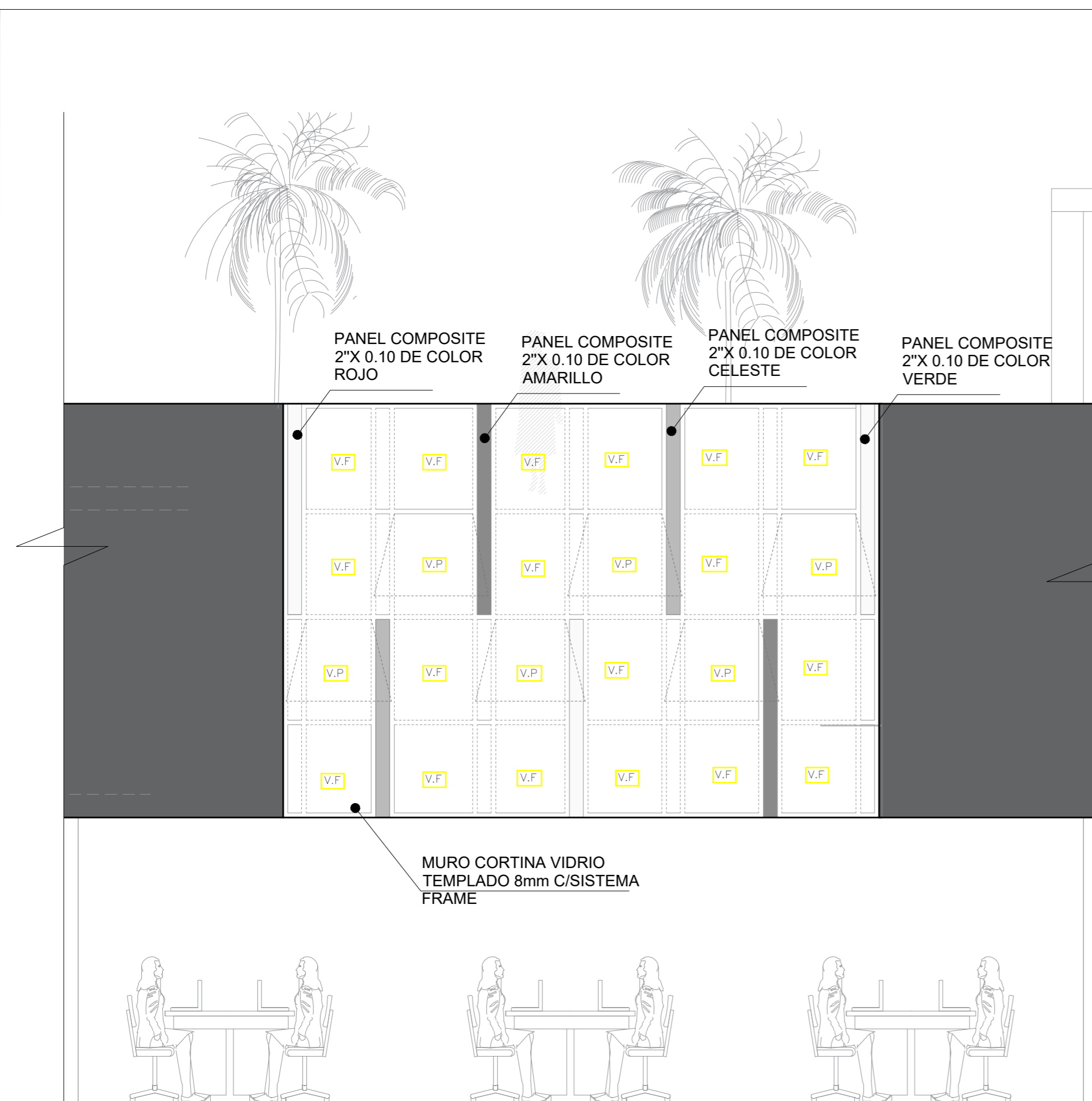


DETALLE - N° 3
ESC.: 1 / 5

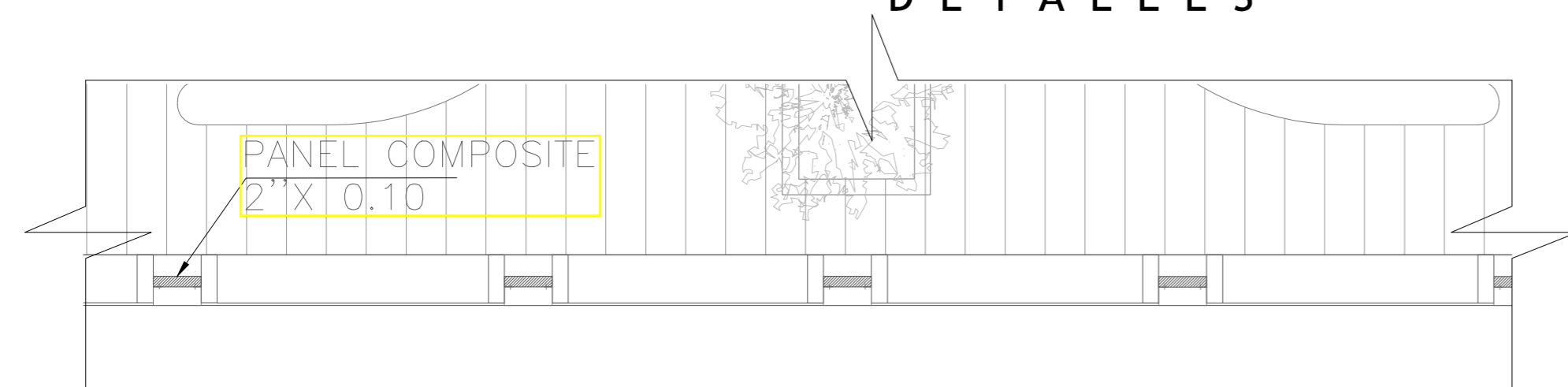


DETALLE DE PISO LAMINADO

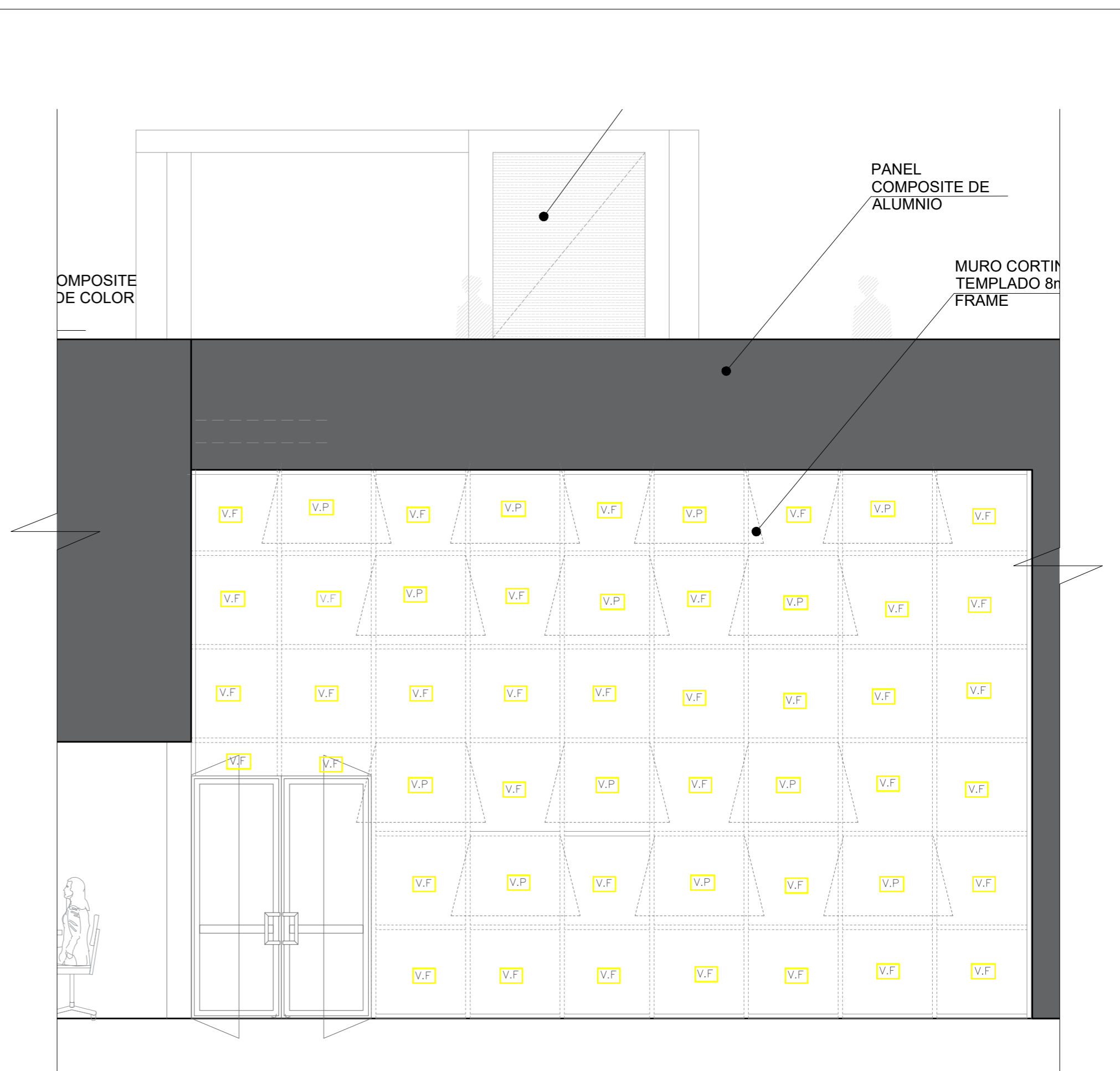
	FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
	TESISTA: OSORIO CORNEJO BRIGUITHE SHARON		PLANO: DETALLES DE PISO LAMINADO	
	DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: D - 09	
	PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MESES AÑO: FEBRERO 2019	ARQUITECTO: ARG. VERGEL POLO, JORGE LUIS



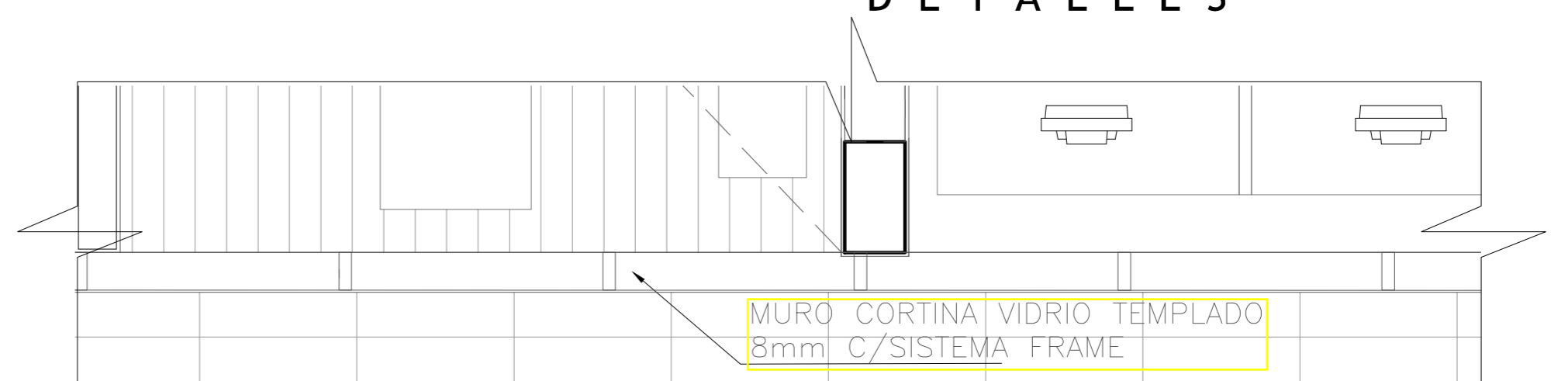
ELEVACIÓN MURO CORTINA N° 1 - BIBLIOTECA
DETALLES ESC.: 1 / 50



PLANTA MURO CORTINA N° 1 - BIBLIOTECA
DETALLES ESC.: 1 / 20

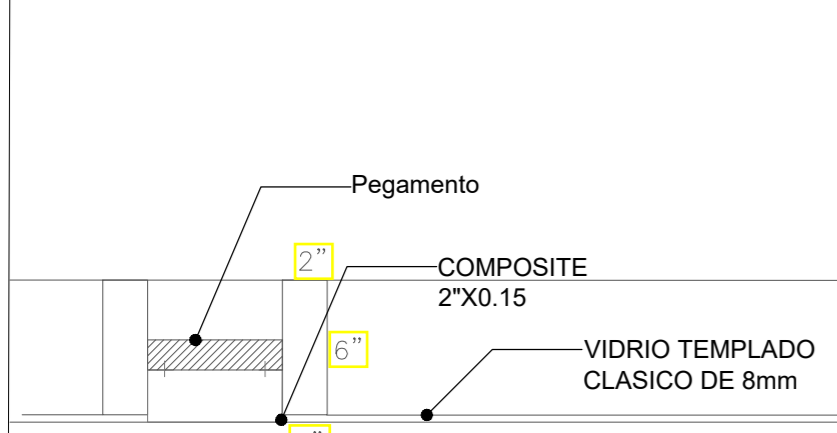


ELEVACIÓN MURO CORTINA N° 2 - BIBLIOTECA
DETALLES ESC.: 1 / 50

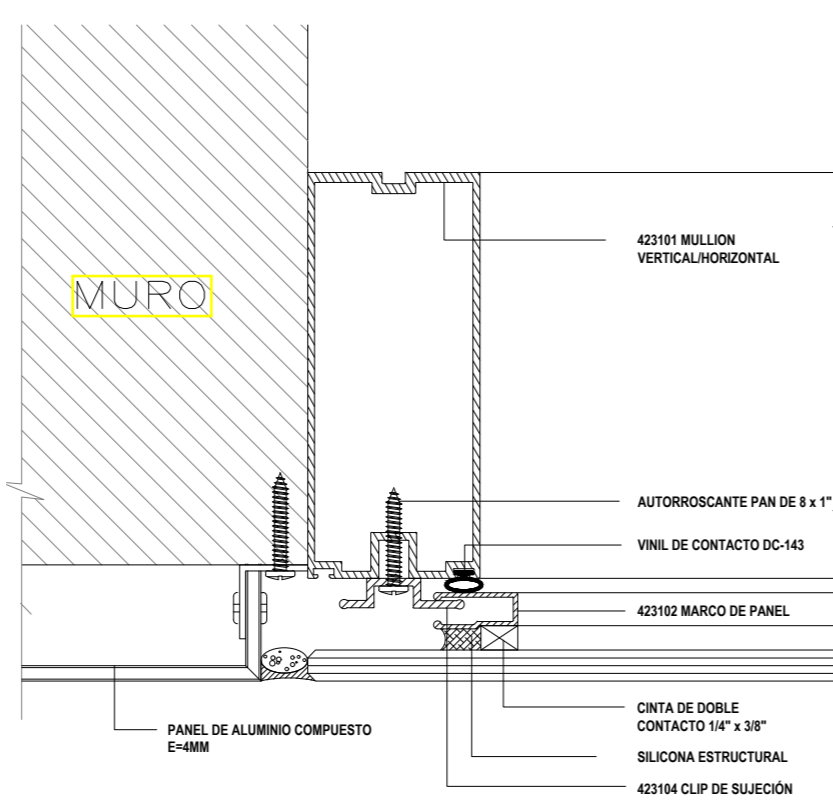


PLANTA MURO CORTINA N° 2 - BIBLIOTECA
DETALLES ESC.: 1 / 25

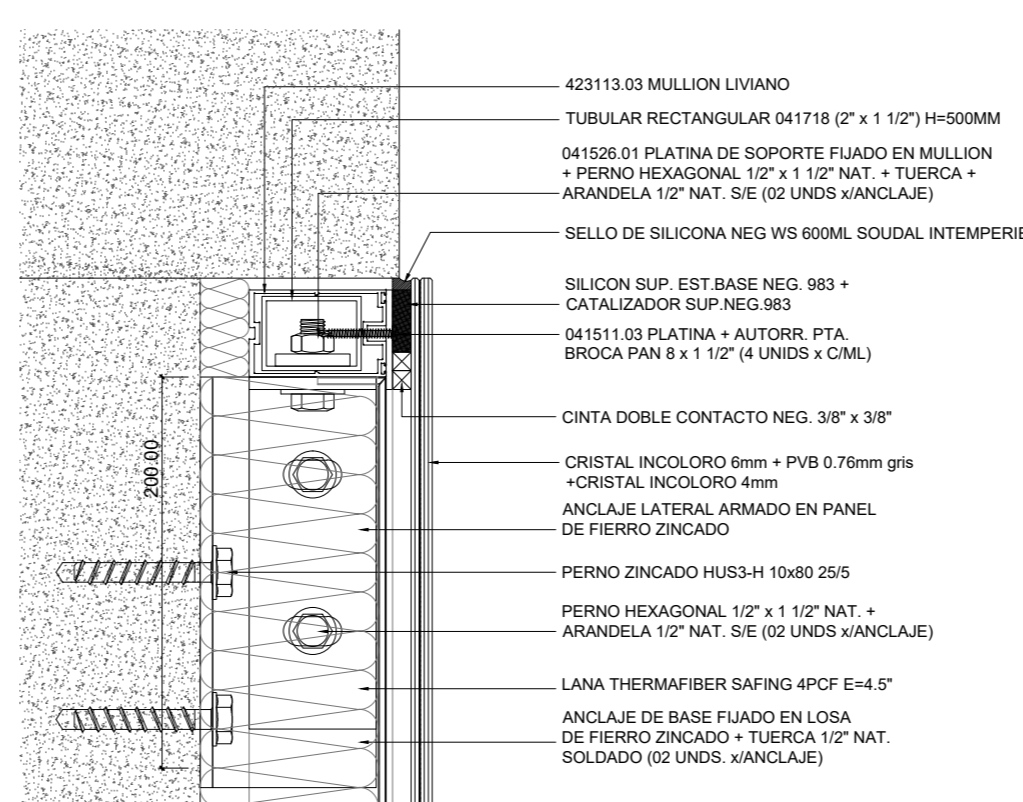
DETALLE DE MURO CORTINA SISTEMA FRAME



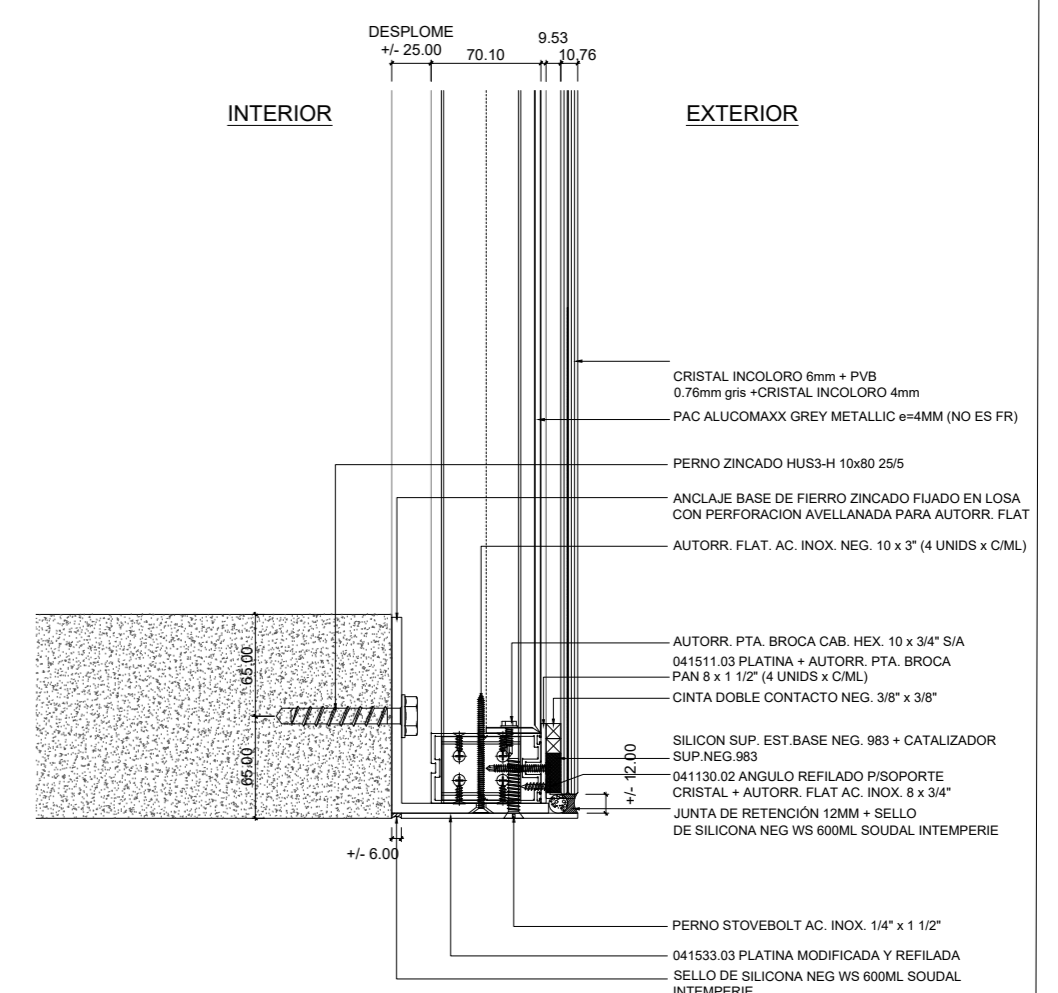
DETALLE MURO CORTINA Y COMPOSITE



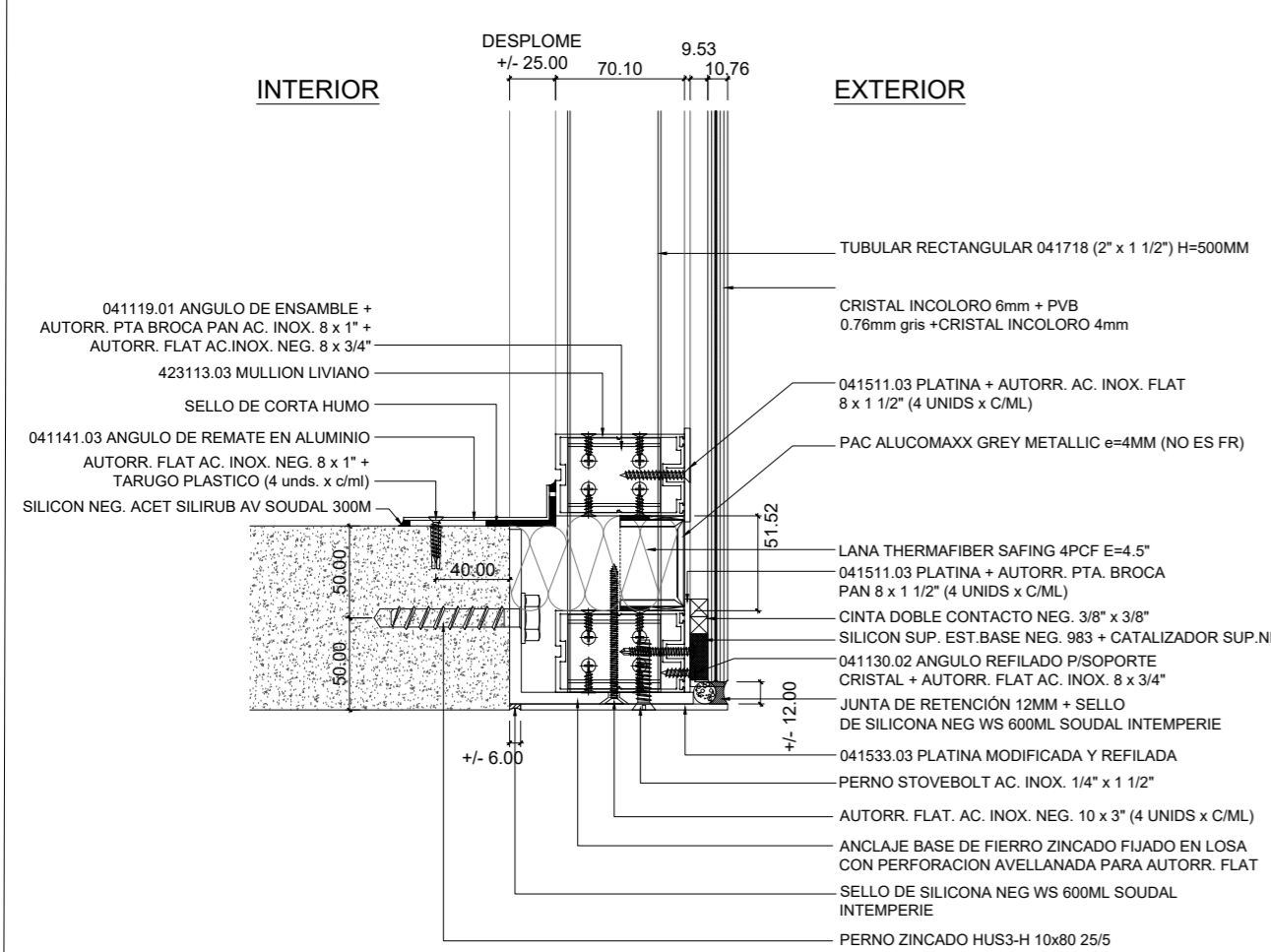
DETALLE-N° 1



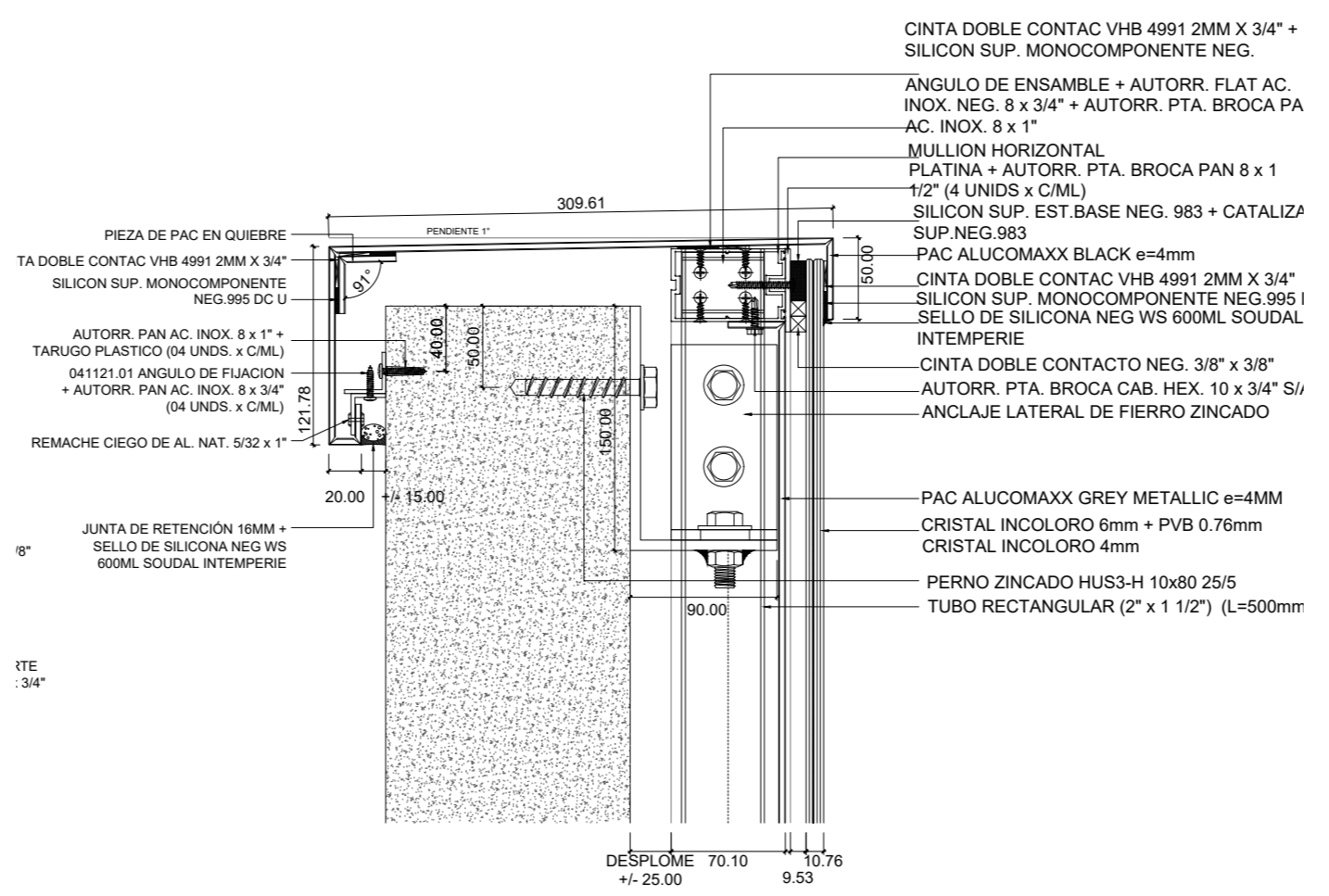
DETALLE-N° 2



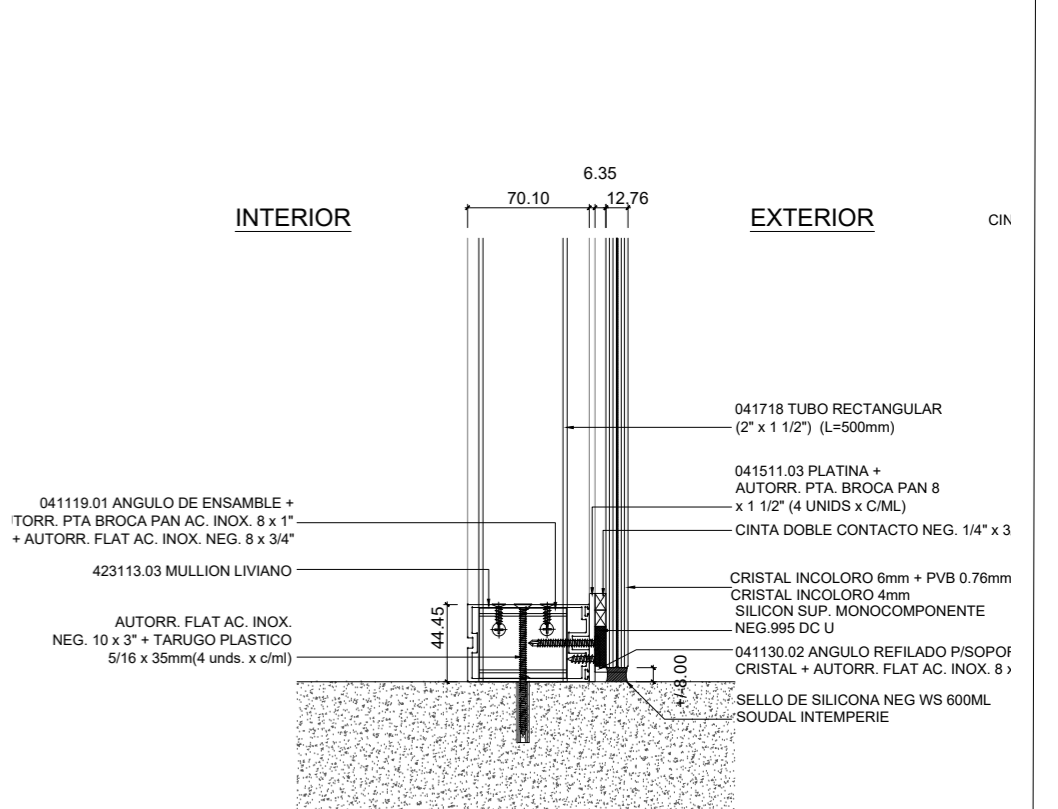
DETALLE-N° 3



DETALLE-N° 4

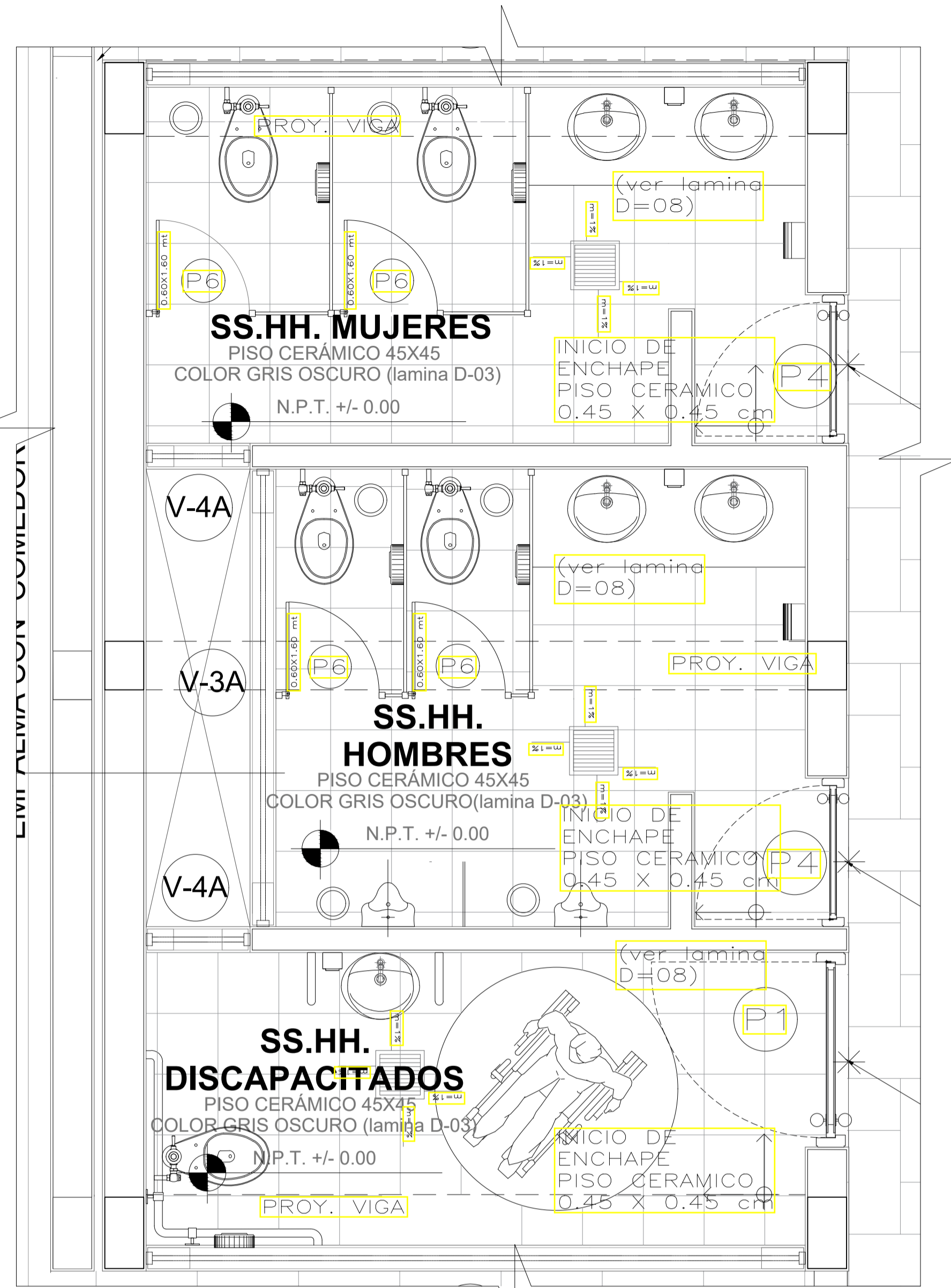


DETALLE-N° 5

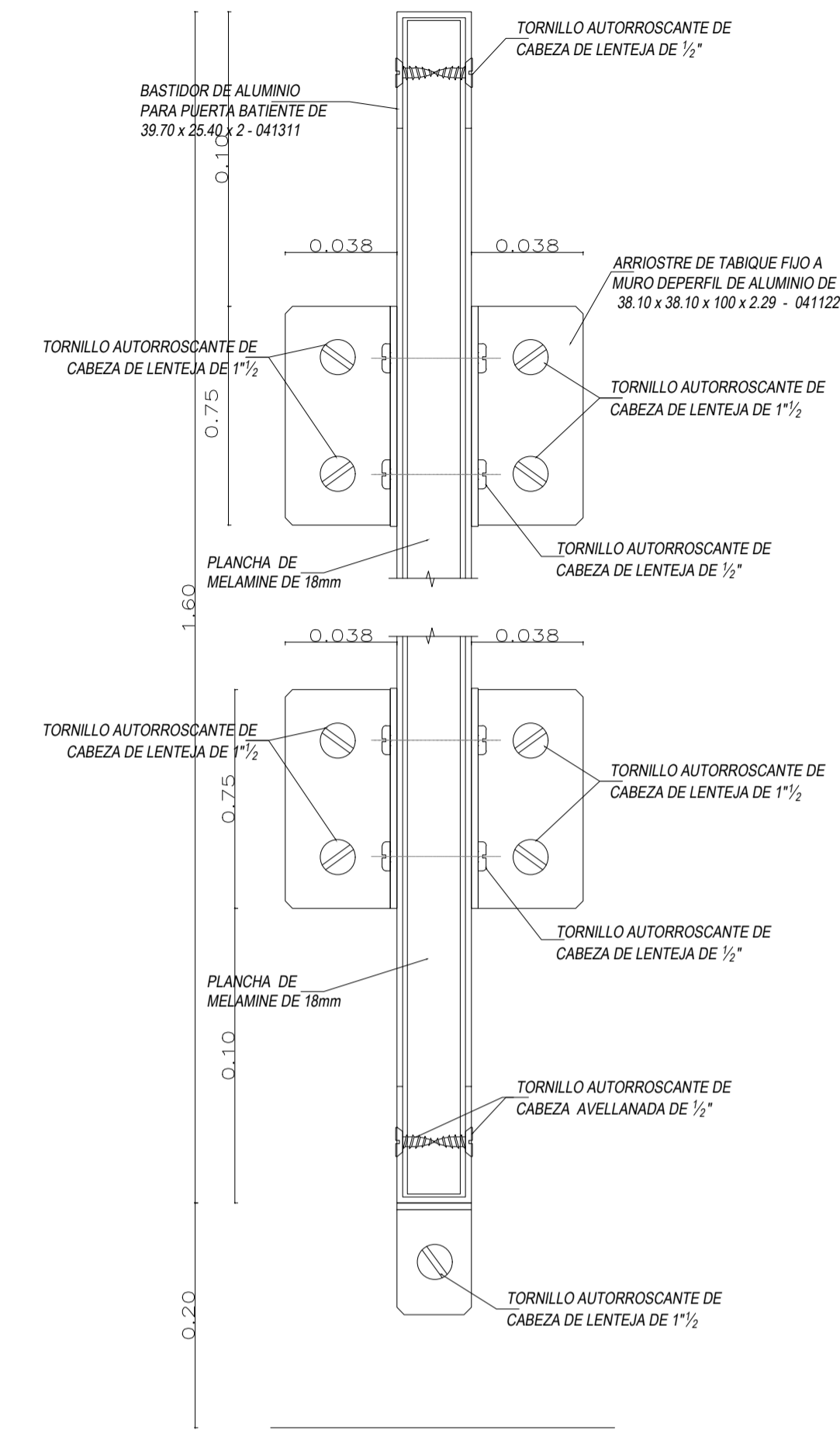


DETALLE-N° 6

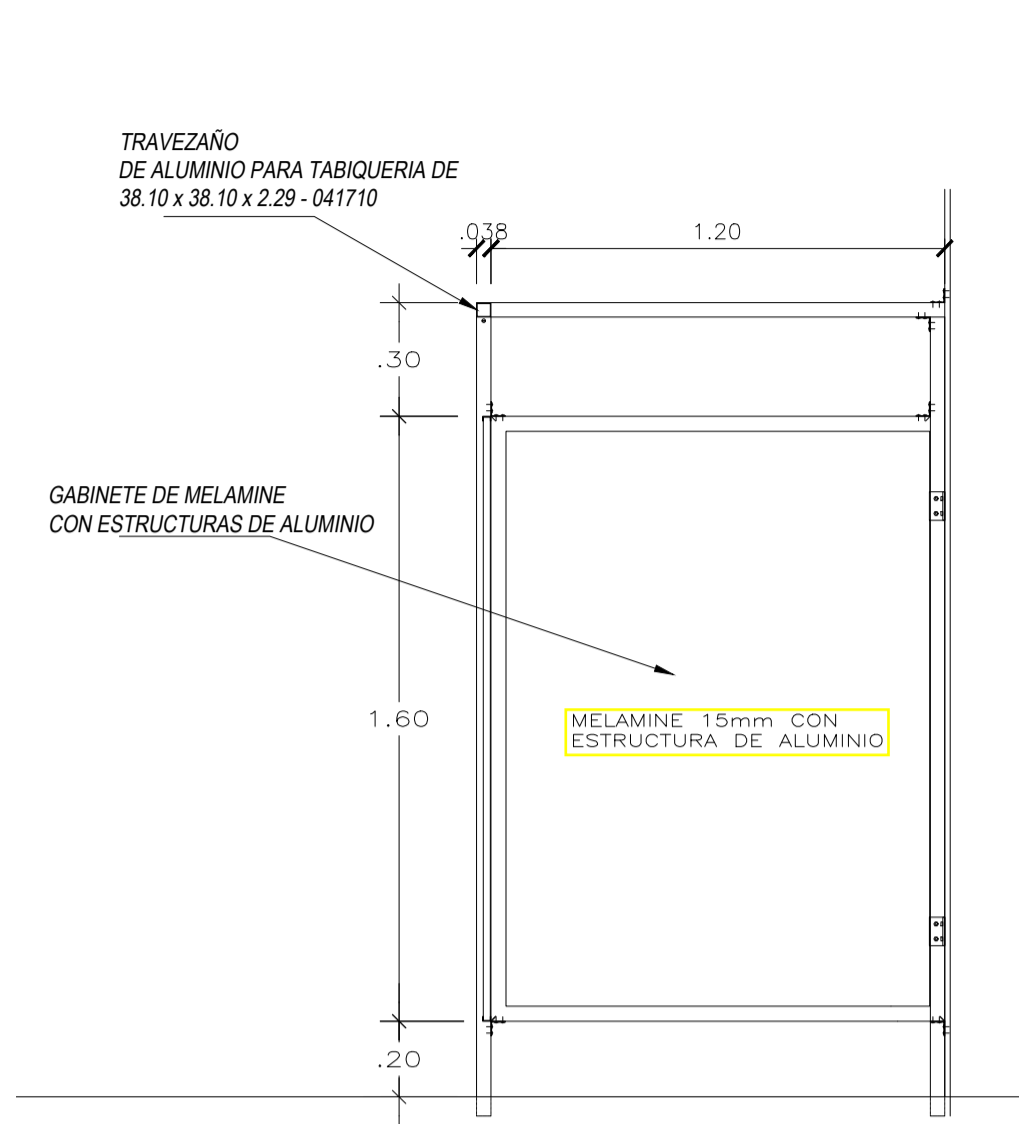
	FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TITULO DE PROYECTO DE INVESTIGACION: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSION SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
	OSORIO CORNEJO BRIGUITHE SHARON		DETALLE DE MURO CORTINA	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACION: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LAMINA: D - 10		
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR: ARG. VERGEL POLO, JORGE LUIS	
DISTRITO: INDEPENDENCIA				



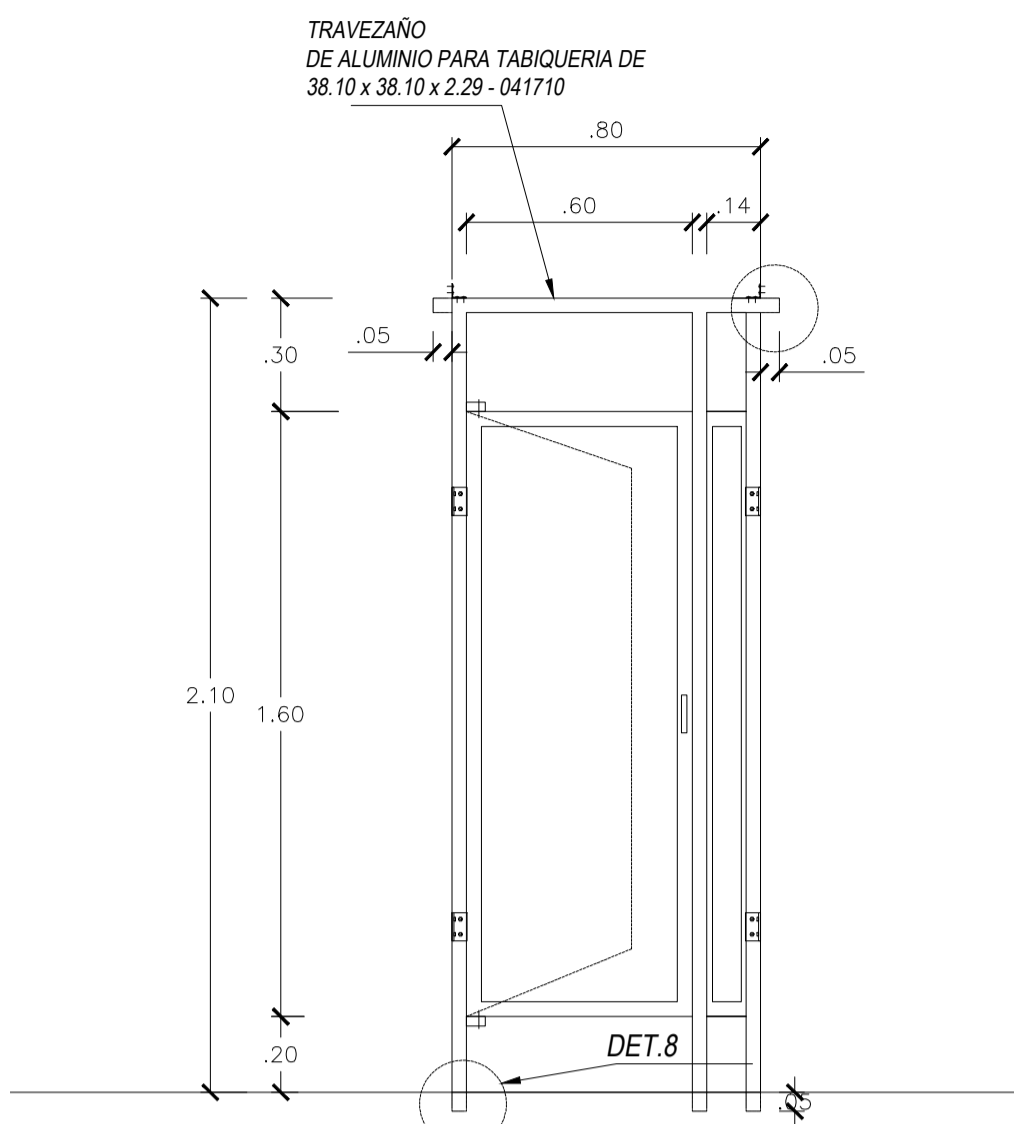
PLANTA TIPICA 1,2Y3- LABORATORIOS
DETALLES ESC.: 1 / 25



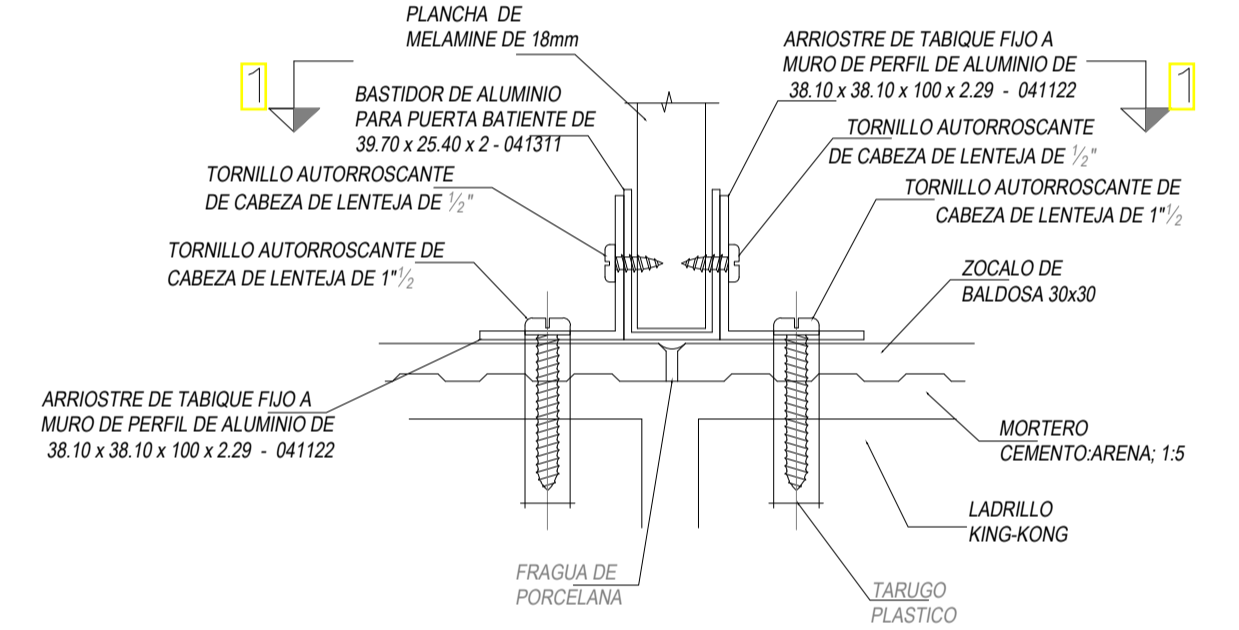
CORTE 1-1
ENCUENTRO DE TABIQUE FIJO CON MURO DE APOYO
ESC.: 1 / 20



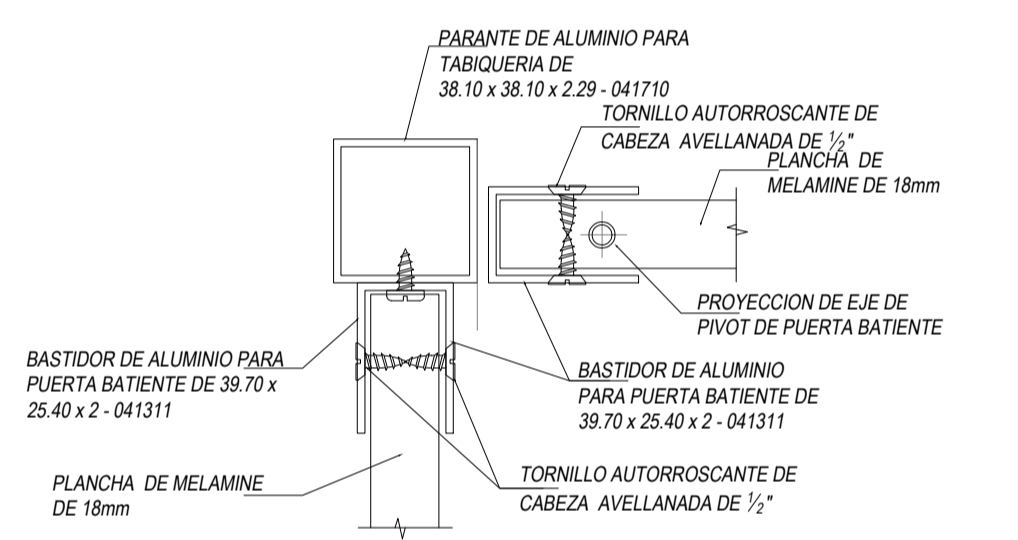
PANEL A
ESC.: 1 / 20



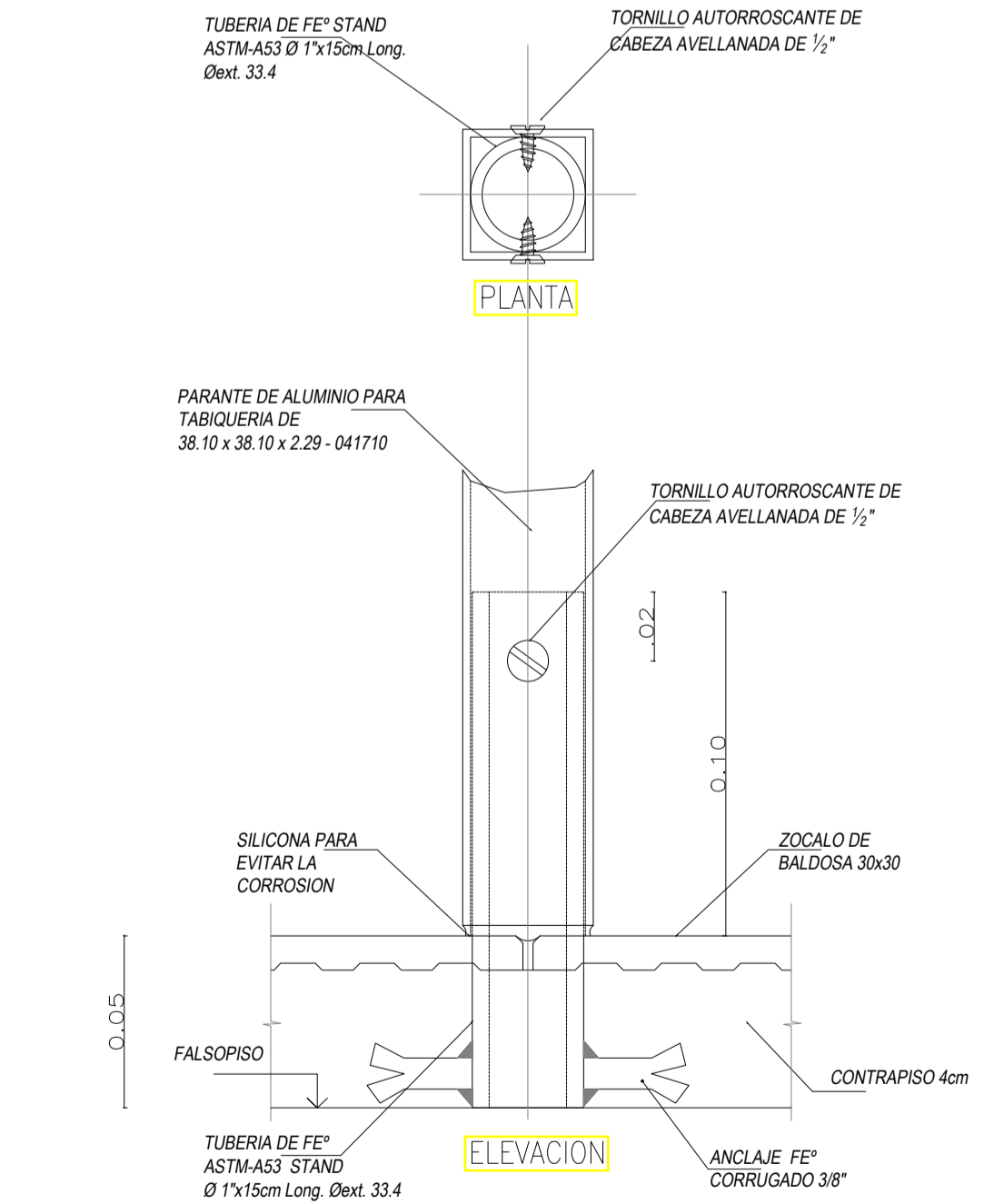
PANEL B
ESC.: 1 / 20



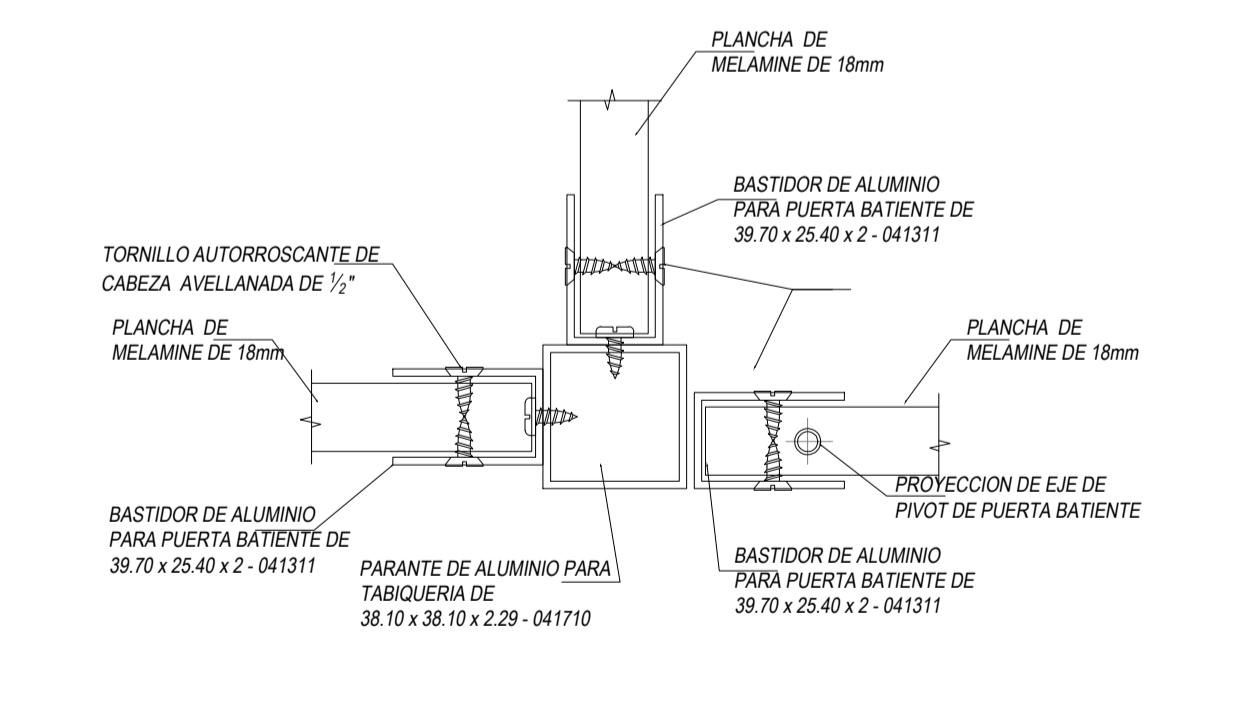
DETALLE 01
ENCUENTRO DE TABIQUE FIJO CON MURO DE APOYO
ESC.: 1 / 20



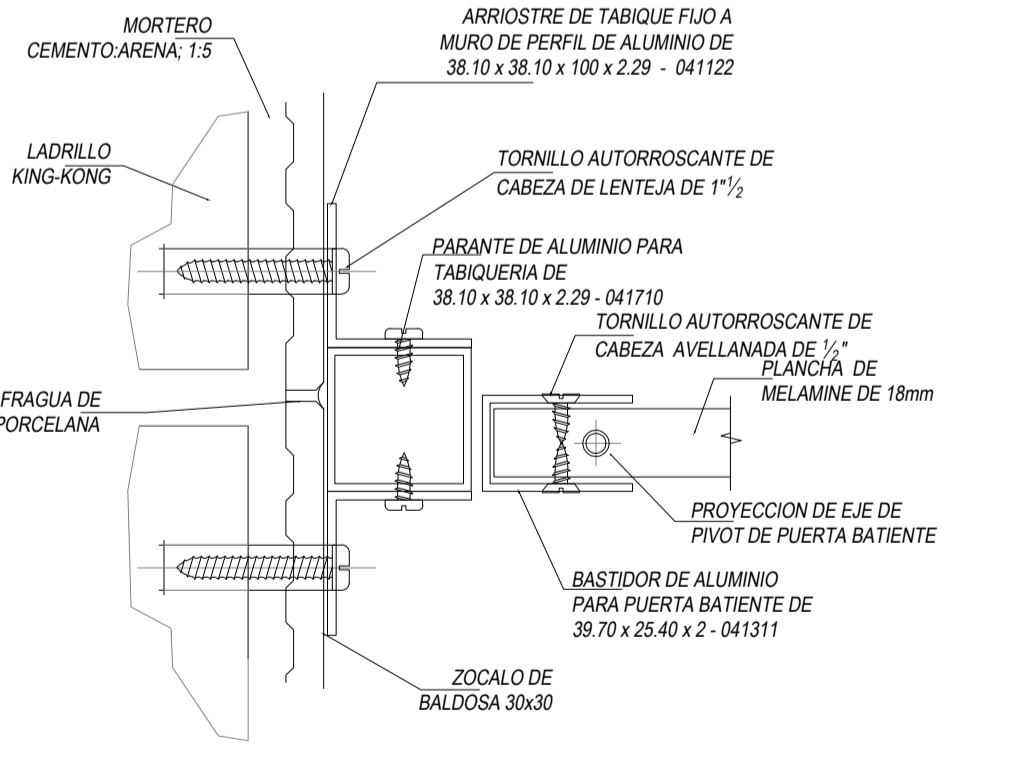
DETALLE 02
ENCUENTRO EN ESQUINA DE PARANTE + TABIQUE FIJO + PUERTA
ESC.: 1 / 20



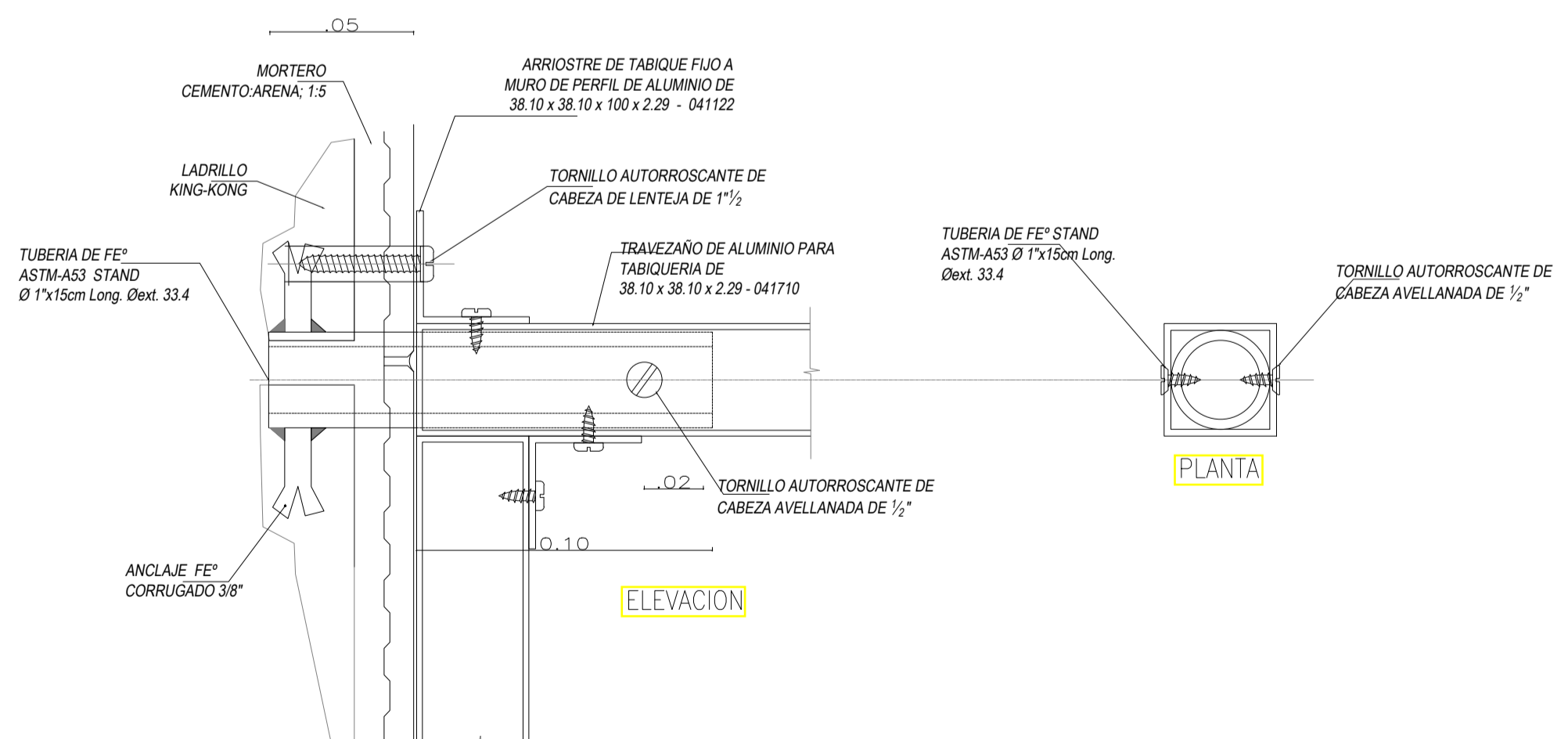
DETALLE 04
DETALLE DE ANCLAJE DE PARANTE DE ALUMINIO EN PISO
ESC.: 1 / 20



DETALLE 05
ENCUENTRO DE "T" DE TABIQUES FIJOS Y MOVILES
ESC.: 1 / 20

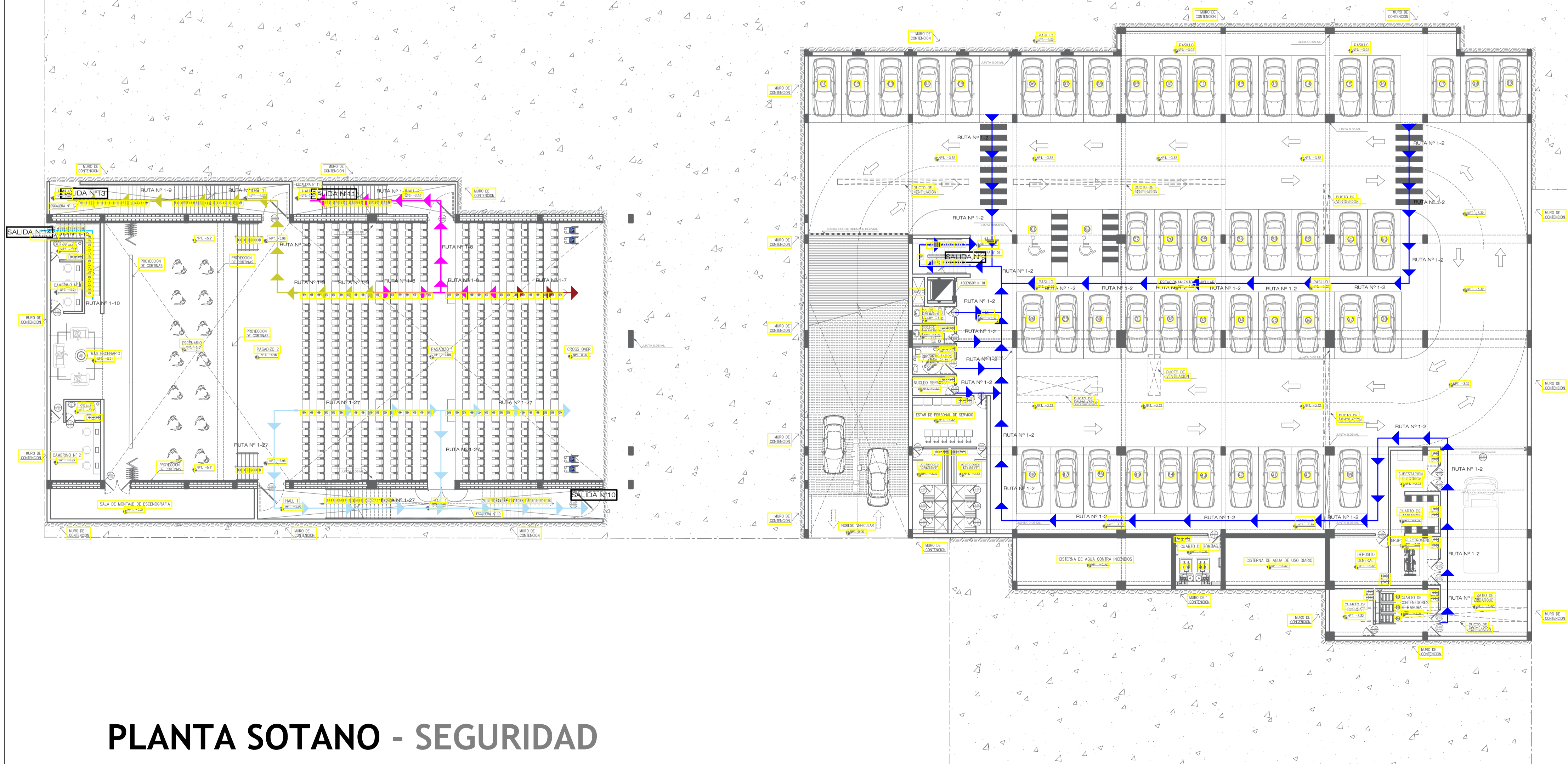
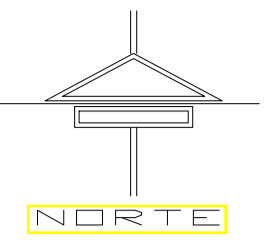


DETALLE 06
ANCLAJE DE PARANTE Y MURO DE APOYO
ESC.: 1 / 20



DETALLE 03
ANCLAJE DE TRAVEZAÑO CON MURO DE APOYO
ESC.: 1 / 20

EVACUACIÓN



PLANTA SOTANO - SEGURIDAD

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
ESC.: 1 / 200

RUTA	Sotano Longitud max.	PERSONAS
Ruta 1-2, longitud máxima	45.00m	100 pers.
Ruta 1-7, longitud máxima	5.00m.	50 pers.
Ruta 1-8, longitud máxima	35.00 m	150 pers.
Ruta 1-9, longitud máxima	39.00m.	150 pers.
Ruta 1-10, longitud máxima	35.00m.	20 pers.
Ruta 1-27, longitud máxima	20.00m.	130 pers.
Total.		= 600 pers.



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA

PLANTA SOTANO

OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON

LIMA CALLE TUNGASGUA Nº500 - PAYET

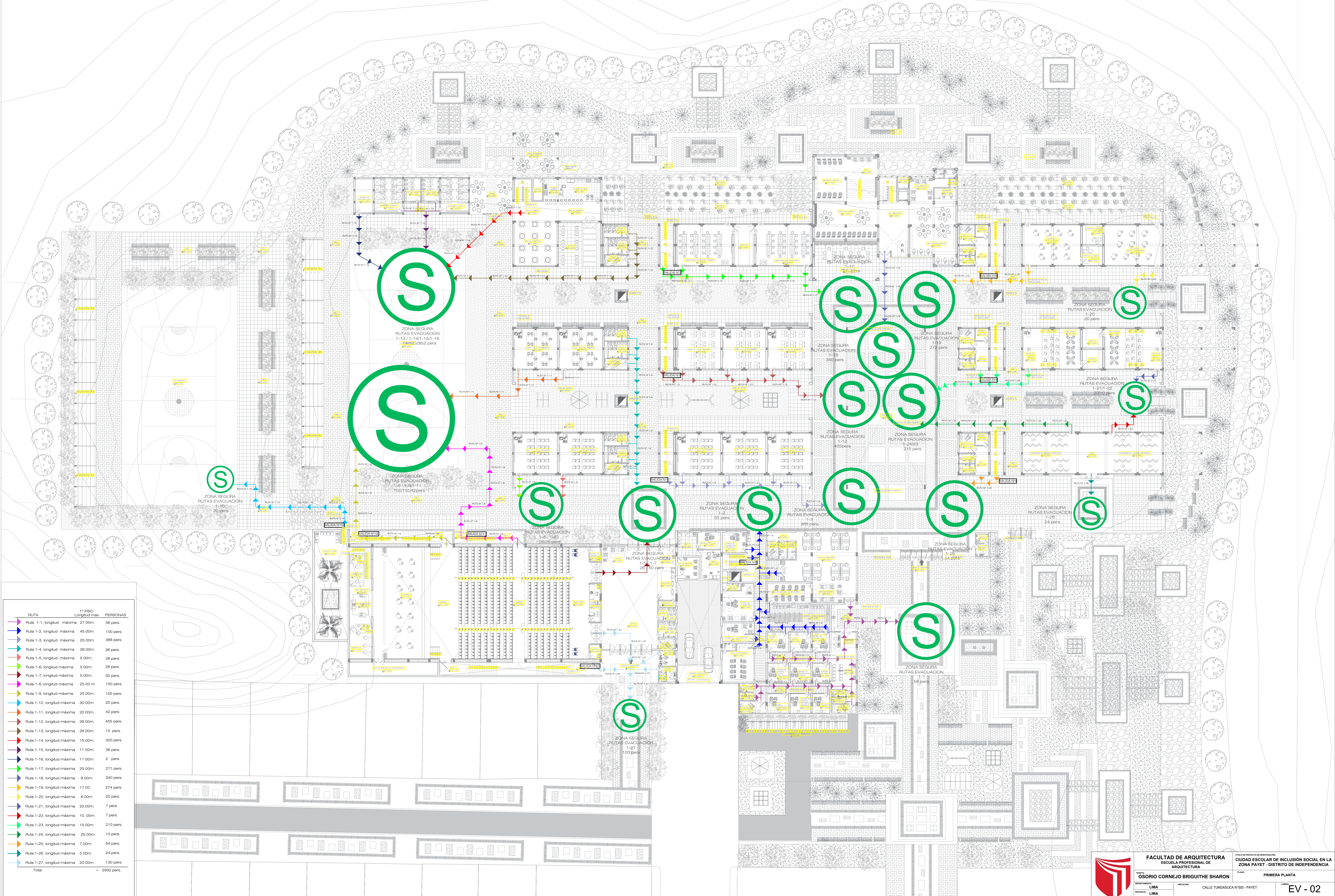
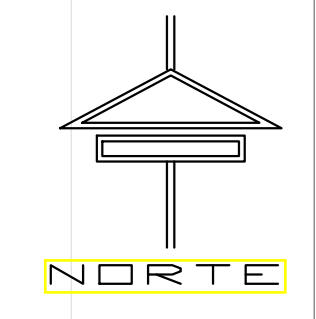
EV - 01

INDEPENDENCIA 1/200 FEBRERO 2019

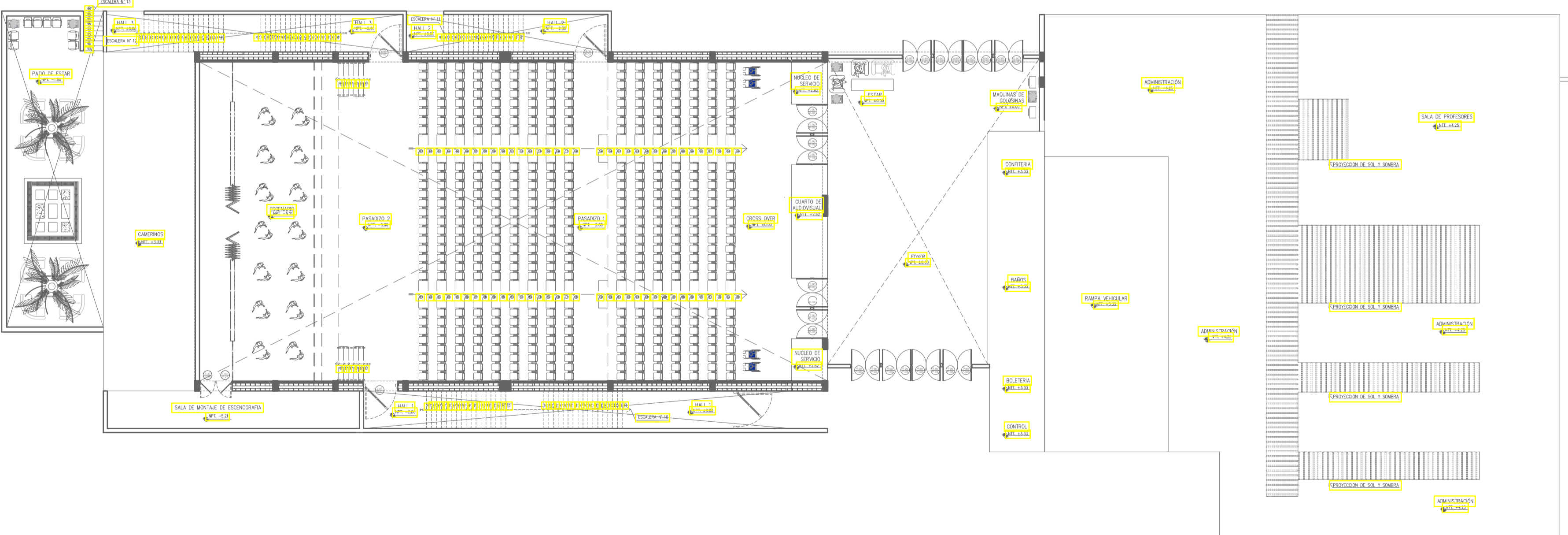
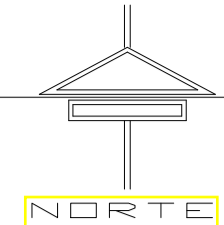
VERGEL POLO, JORGE LUIS

PRIMERA PLANTA - SEGURIDAD

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
 CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
 ESC.: 1 / 200



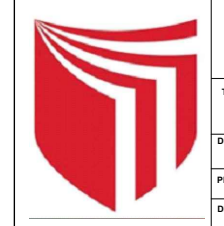
RUTA	1º PISO Longitud máx.	PERSONAS
Ruta 1-1, longitud máxima	27.00m	56 pers.
Ruta 1-2, longitud máxima	45.00m	100 pers.
Ruta 1-3, longitud máxima	25.00m	388 pers.
Ruta 1-4, longitud máxima	28.00m	26 pers.
Ruta 1-5, longitud máxima	5.00m	26 pers.
Ruta 1-6, longitud máxima	5.00m	26 pers.
Ruta 1-7, longitud máxima	5.00m	50 pers.
Ruta 1-8, longitud máxima	25.00m	150 pers.
Ruta 1-9, longitud máxima	25.00m	150 pers.
Ruta 1-10, longitud máxima	30.00m	20 pers.
Ruta 1-11, longitud máxima	20.00m	42 pers.
Ruta 1-12, longitud máxima	28.00m	455 pers.
Ruta 1-13, longitud máxima	28.00m	14 pers.
Ruta 1-14, longitud máxima	15.00m	320 pers.
Ruta 1-15, longitud máxima	11.00m	36 pers.
Ruta 1-16, longitud máxima	11.00m	2 pers.
Ruta 1-17, longitud máxima	25.00m	271 pers.
Ruta 1-18, longitud máxima	8.00m	340 pers.
Ruta 1-19, longitud máxima	17.00m	274 pers.
Ruta 1-20, longitud máxima	8.00m	20 pers.
Ruta 1-21, longitud máxima	20.00m	7 pers.
Ruta 1-22, longitud máxima	10.00m	7 pers.
Ruta 1-23, longitud máxima	15.00m	210 pers.
Ruta 1-24, longitud máxima	25.00m	10 pers.
Ruta 1-25, longitud máxima	7.00m	54 pers.
Ruta 1-26, longitud máxima	5.00m	24 pers.
Ruta 1-27, longitud máxima	20.00m	130 pers.
Total		= 2932 pers.

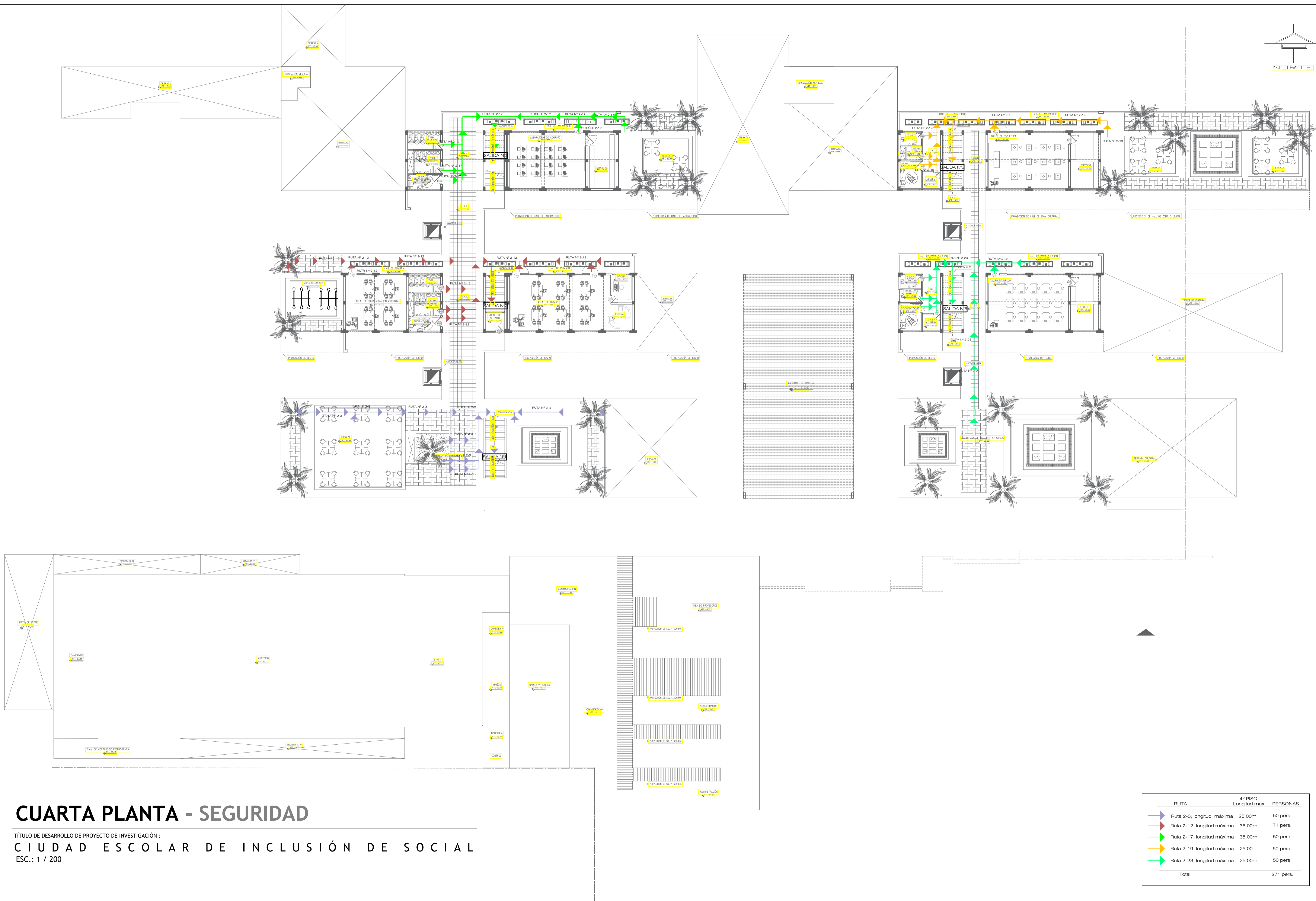
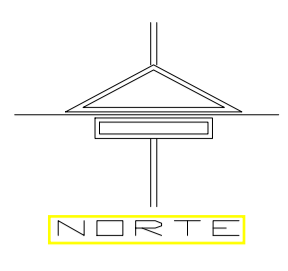


SEGUNDA PLANTA - SEGURIDAD

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
 ESC.: 1 / 200

RUTA	2º PISO Longitud max.	PERSONAS
→ Ruta 2-3, longitud máxima	35.00m.	139 pers.
→ Ruta 2-12, longitud máxima	35.00m.	139 pers.
→ Ruta 2-14, longitud máxima	25.00m.	130 pers.
→ Ruta 2-17, longitud máxima	25.00m.	
→ Ruta 2-18, longitud máxima	17.00m.	120 pers.
→ Ruta 2-19, longitud máxima	25.00m.	50 pers.
→ Ruta 2-23, longitud máxima	25.00m.	50 pers.
→ Ruta 2-25, longitud máxima	26.00m.	50 pers.
Total.		= 738 pers.

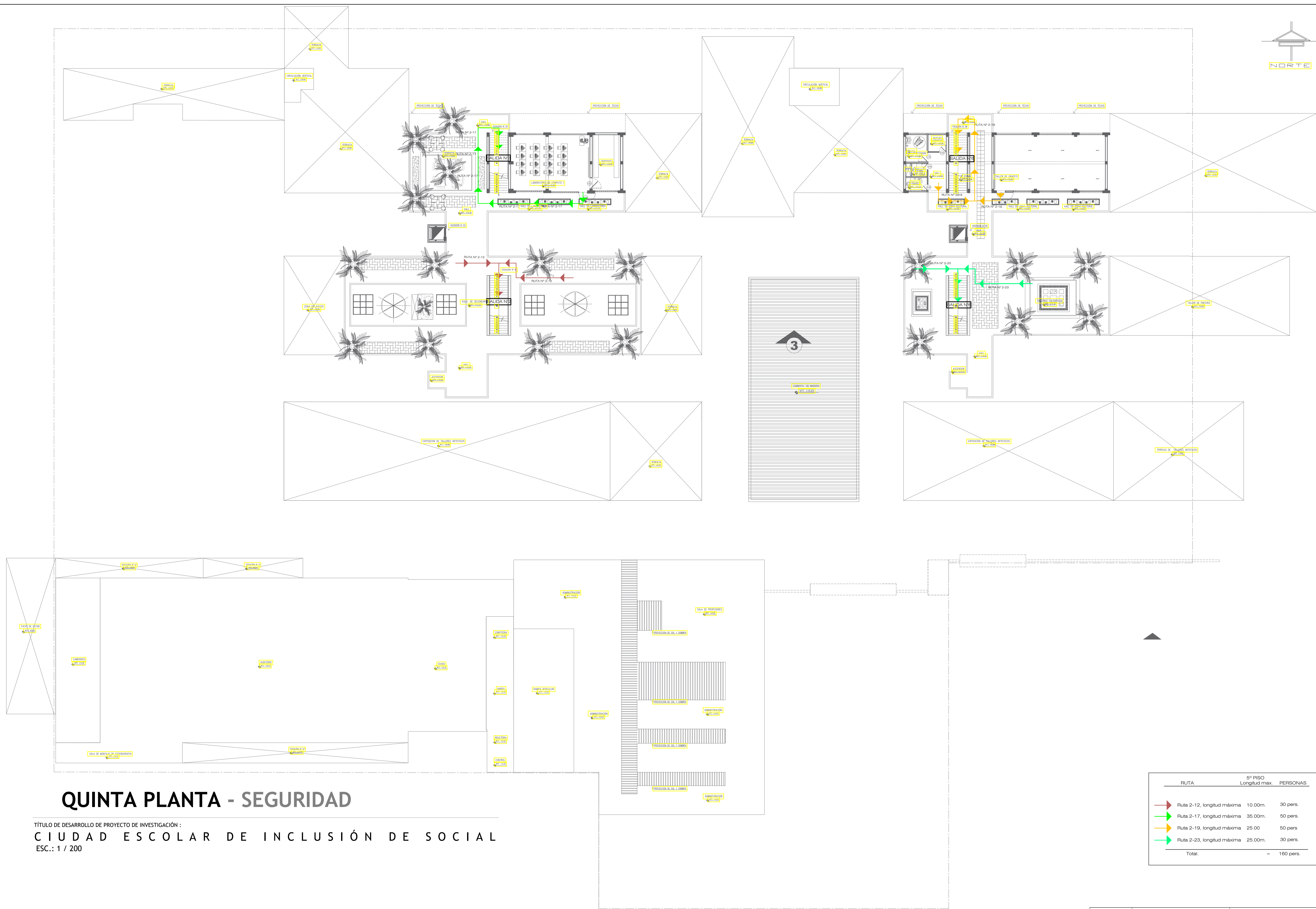
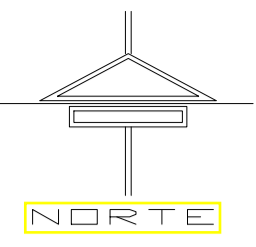




CUARTA PLANTA - SEGURIDAD

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
ESC.: 1 / 200

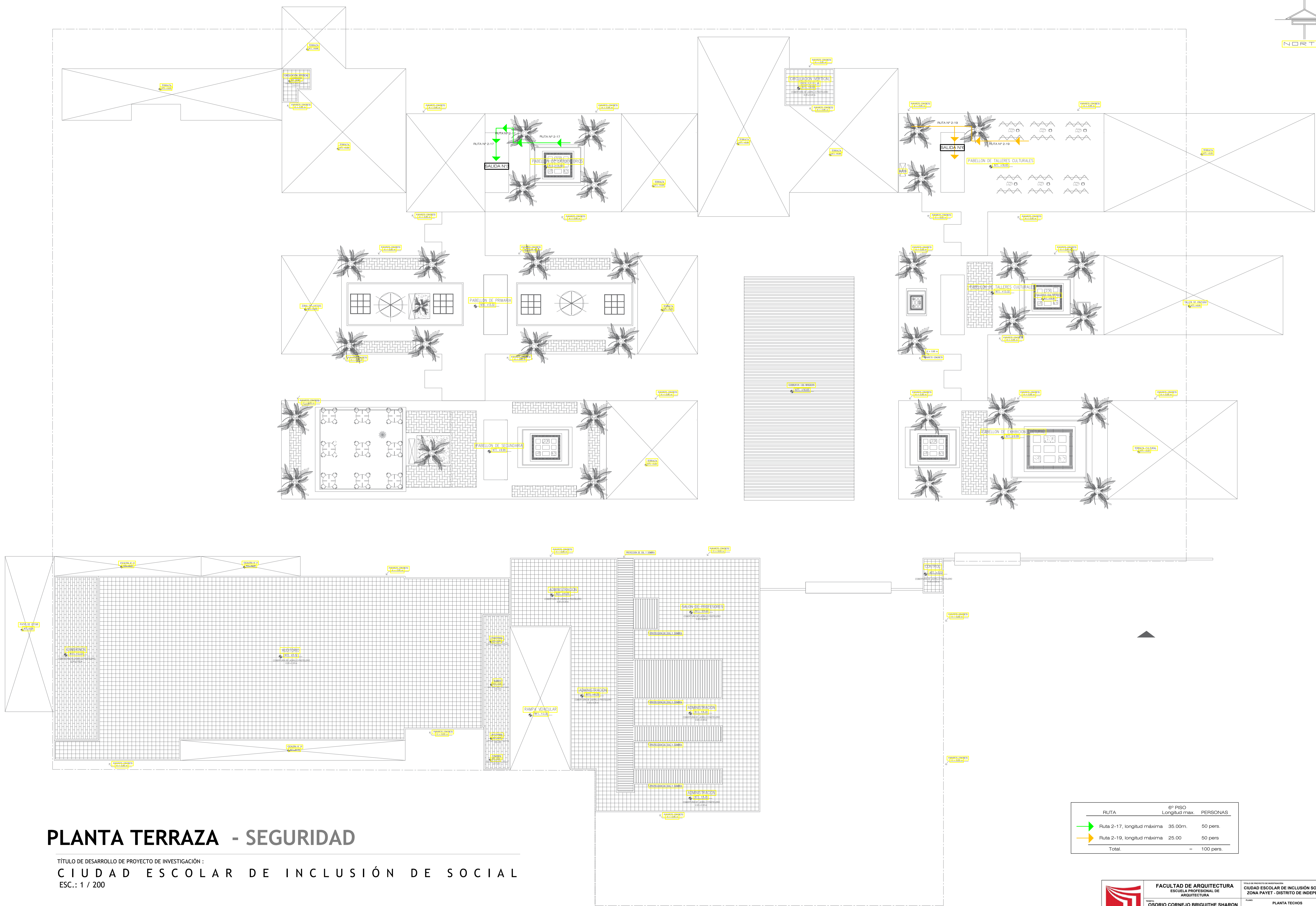
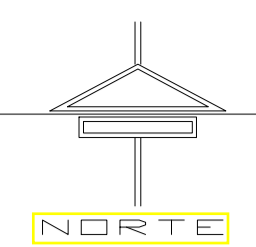
RUTA	4º PISO Longitud max.	PERSONAS
Ruta 2-3, longitud máxima	25.00m.	50 pers.
Ruta 2-12, longitud máxima	35.00m.	71 pers.
Ruta 2-17, longitud máxima	35.00m.	50 pers.
Ruta 2-19, longitud máxima	25.00	50 pers.
Ruta 2-23, longitud máxima	25.00m.	50 pers.
Total.		= 271 pers.



QUINTA PLANTA - SEGURIDAD

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
 ESC.: 1 / 200

RUTA	5º PISO Longitud max.	PERSONAS
	Ruta 2-12, longitud máxima 10.00m.	30 pers.
	Ruta 2-17, longitud máxima 35.00m.	50 pers.
	Ruta 2-19, longitud máxima 25.00	50 pers.
	Ruta 2-23, longitud máxima 25.00m.	30 pers.
Total:		= 160 pers.



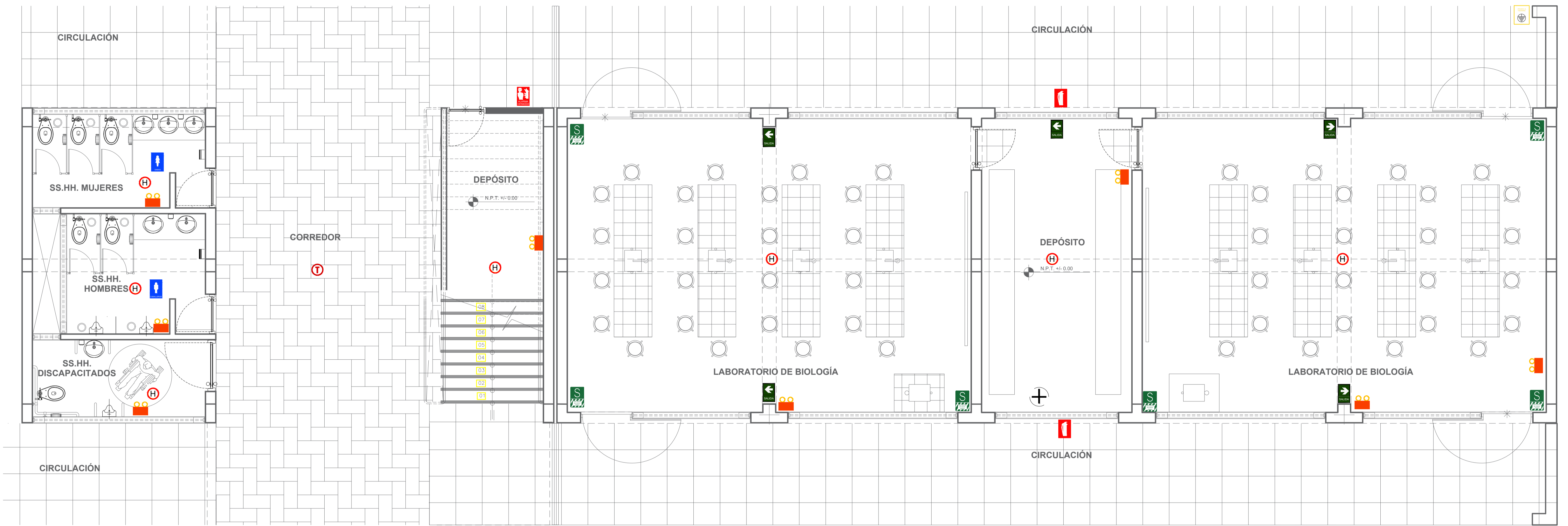
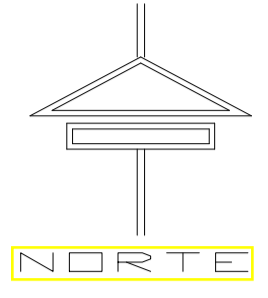
PLANTA TERRAZA - SEGURIDAD

TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
 ESC.: 1 / 200

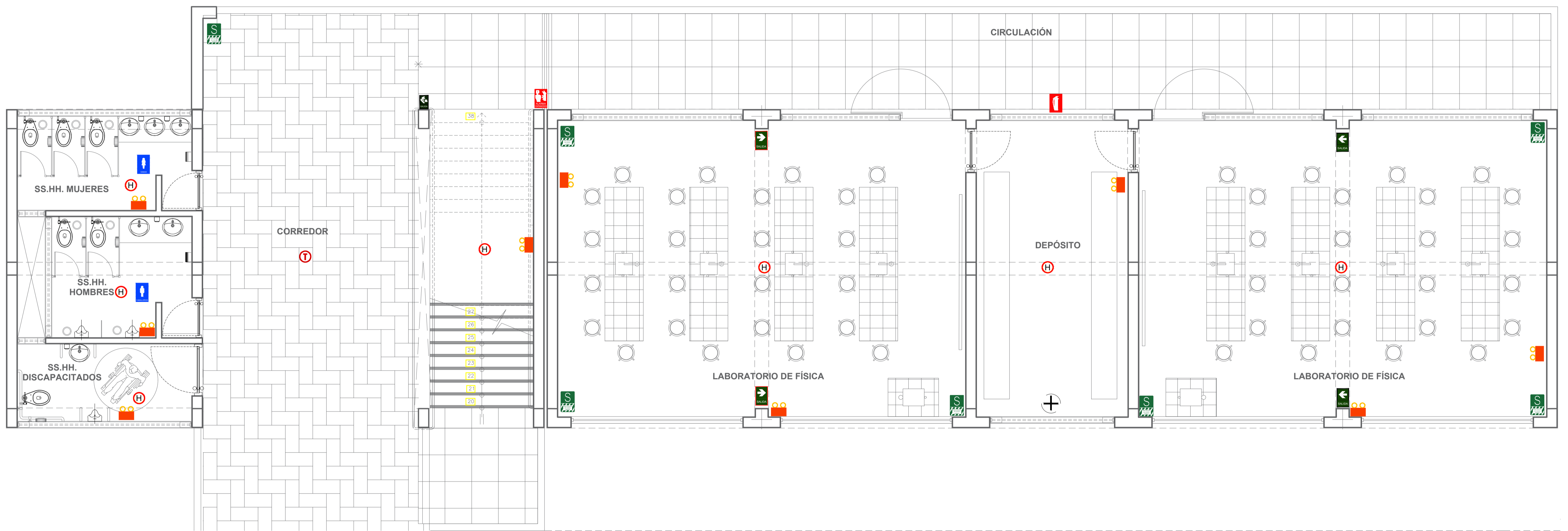
RUTA	6º PISO Longitud max.	PERSONAS
	Ruta 2-17, longitud máxima 35.00m.	50 pers.
	Ruta 2-19, longitud máxima 25.00	50 pers.
Total.		= 100 pers.

	FACULTAD DE ARQUITECTURA		UNIVERSIDAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
	ESCUOLA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA
	OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANTA TECHOS
	LIMA	CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	EV - 07
LIMA	INDEPENDENCIA	1/200	FEBRERO 2019

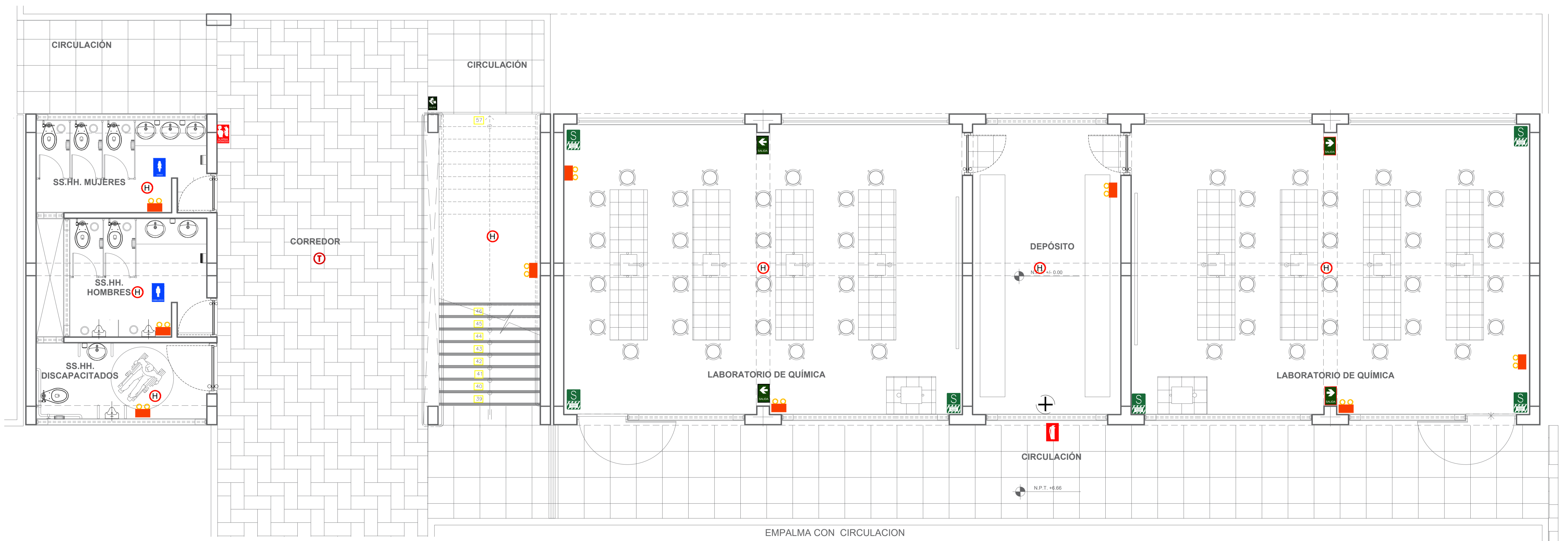
SEGURIDAD



PLANTA PRIMER PISO - SEGURIDAD



PLANTA SEGUNDO PISO - SEGURIDAD

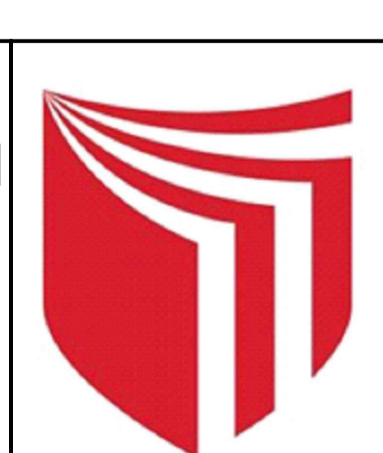
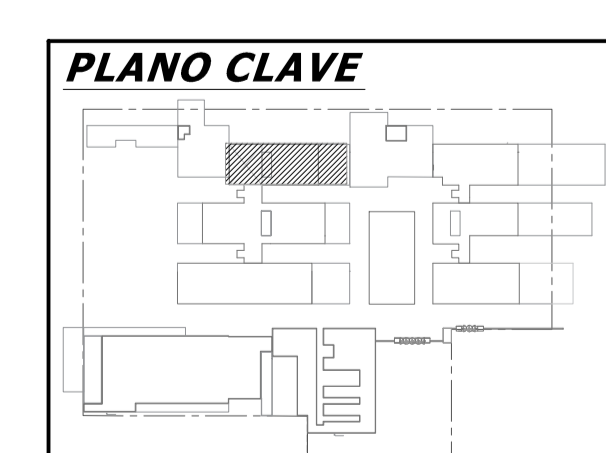


PLANTA TERCER PISO - SEGURIDAD

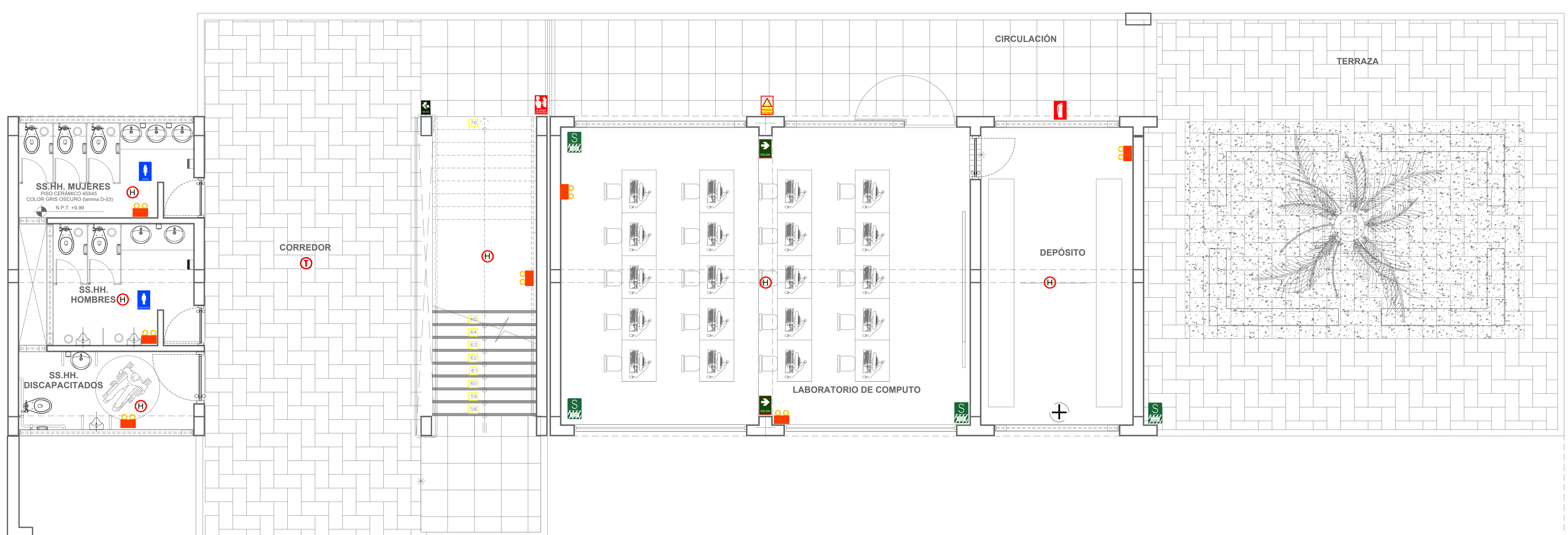
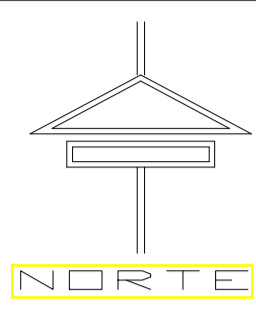
LEYENDA	
	POZO A TIERRA
	PULSADOR MANUAL DE ALARMA CONTRA INCENDIOS
	DETECTOR DE HUMO
	EXTINTOR CONTRA INCENDIOS PQS 6 Kg

	RIESGO ELÉCTRICO
	DETECTOR DE TEMPERATURA
	S.S.H.H. DAMAS
	S.S.H.H. VARONES
	DIRECCIÓN DE SALIDA

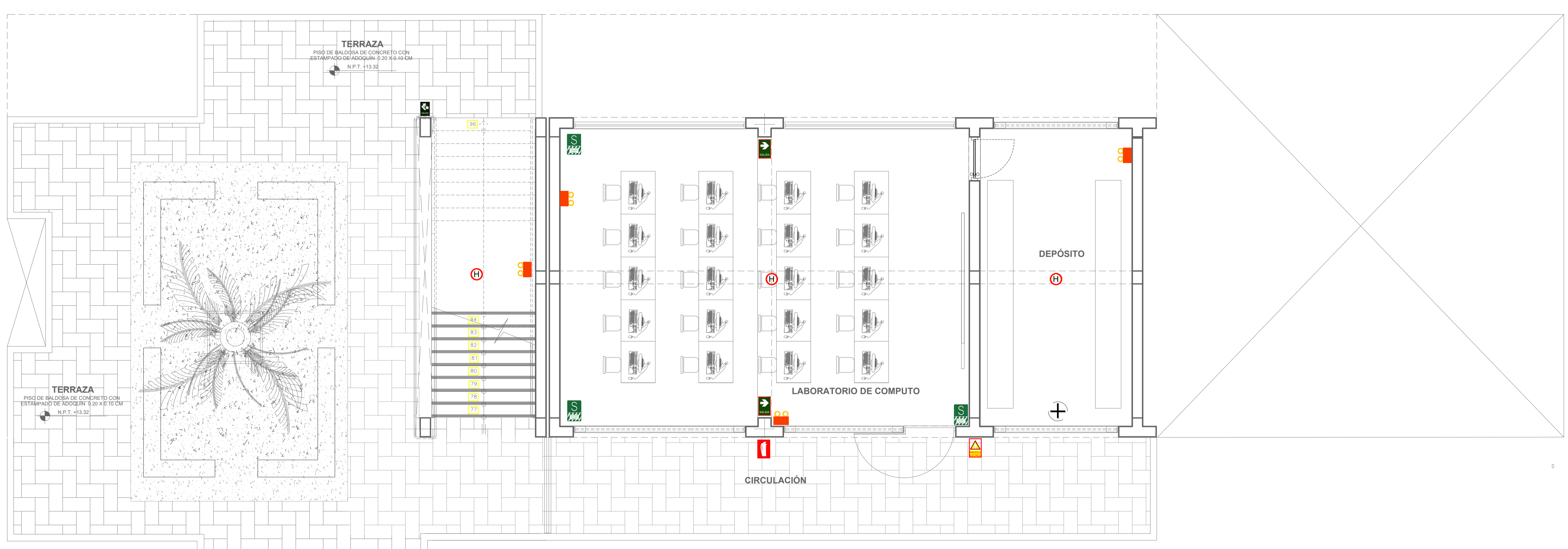
	ZONA DE SEGURIDAD
	SALIDA DE ESCALERA
	BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS
	LUZ DE EMERGENCIA



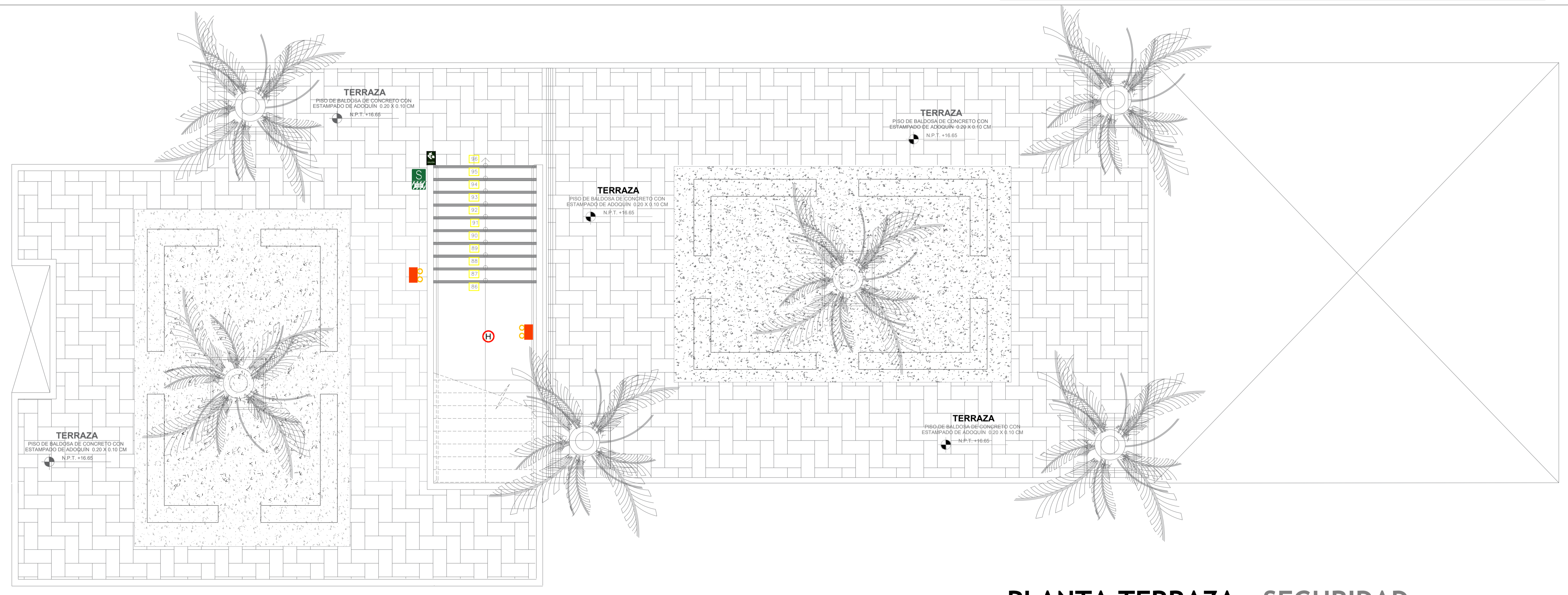
FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA
TERRESTRA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: DESARROLLO DEL PABELLÓN DE CIENCIAS
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: SG-01
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	ASESOR: ARG. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA	WEB Y AÑO: FEBRERO 2019	



PLANTA CUARTO PISO - SEGURIDAD

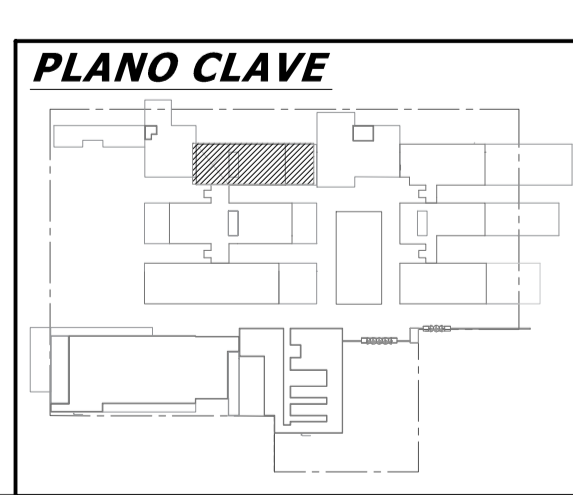


PLANTA QUINTO PISO - SEGURIDAD

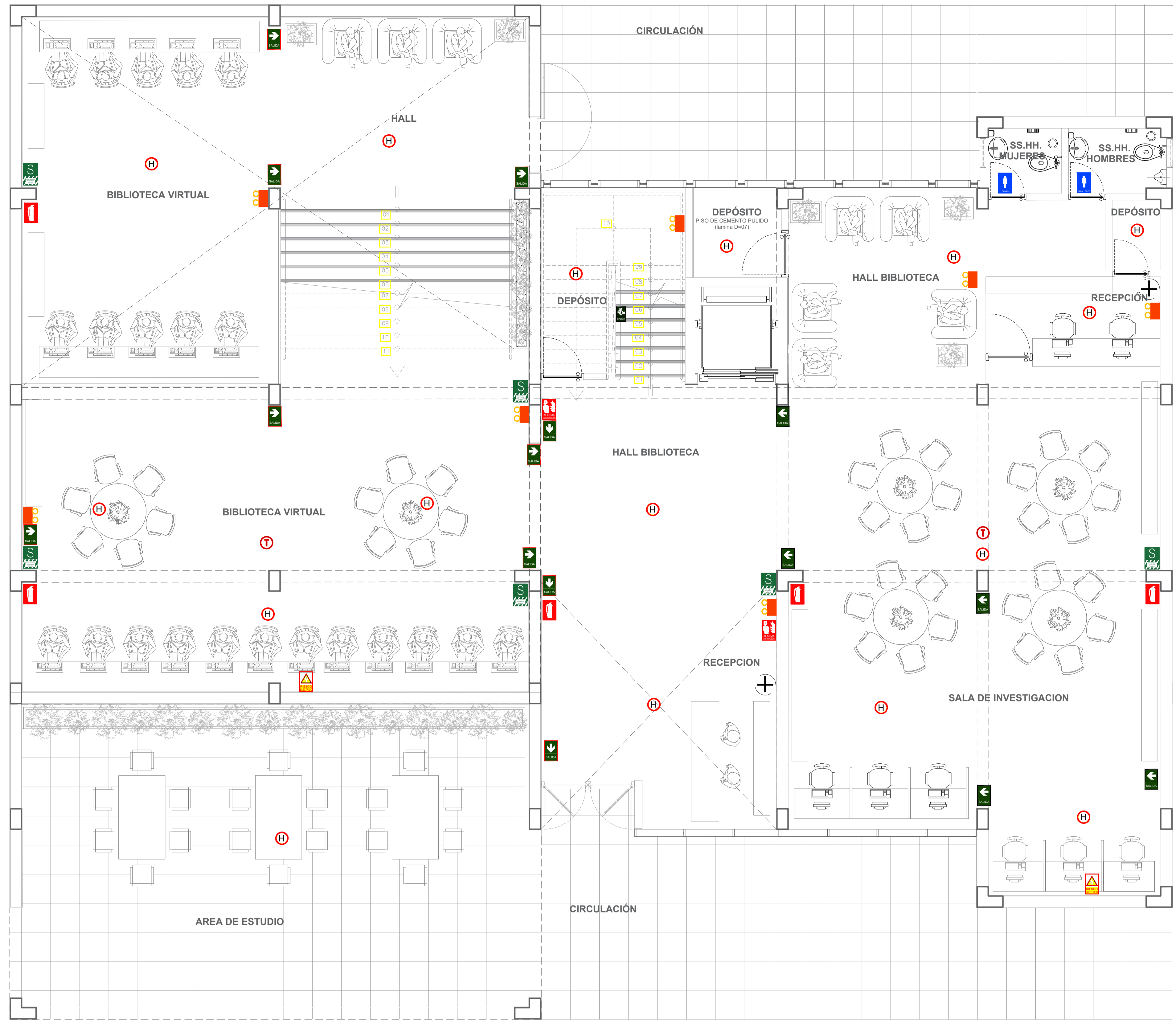
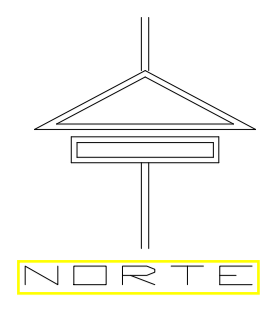


PLANTA TERRAZA - SEGURIDAD

LEYENDA	
	POZO A TIERRA
	PULSADOR MANUAL DE ALARMA CONTRA INCENDIOS
	DETECTOR DE HUMO
	EXTINTOR CONTRA INCENDIOS PQS 6 Kg
	RIESGO ELÉCTRICO
	DETECTOR DE TEMPERATURA
	S.S.H.H. DAMAS
	S.S.H.H. VARONES
	DIRECCIÓN DE SALIDA
	ZONA DE SEGURIDAD
	SALIDA DE ESCALERA
	BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS
	LUZ DE EMERGENCIA



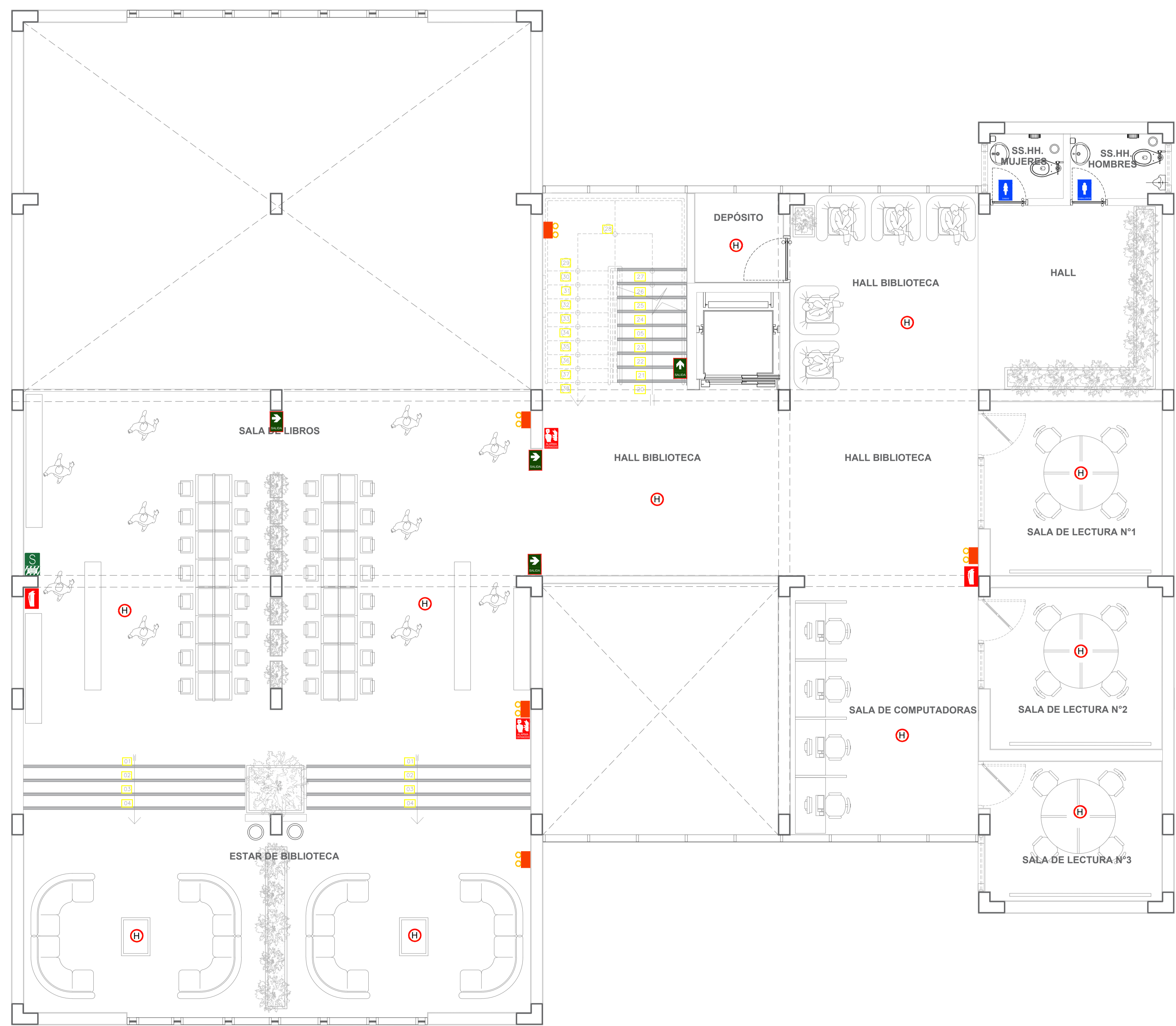
FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA
TERCESTA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: DESARROLLO DEL PABELLÓN DE CIENCIAS
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: SG-02
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	ASESOR: ARG. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA	WEB Y AÑO: FEBRERO 2019	



LEYENDA

	POZO A TIERRA
	PULSADOR MANUAL DE ALARMA CONTRA INCENDIOS
	DETECTOR DE HUMO
	EXTINTOR CONTRA INCENDIOS PQS 6 Kg
	RIESGO ELÉCTRICO
	DETECTOR DE TEMPERATURA
	S.S.H.H. DAMAS
	S.S.H.H. VARONES
	DIRECCIÓN DE SALIDA
	ZONA DE SEGURIDAD
	SALIDA DE EMERGENCIA LEDS
	SALIDA DE ESCALERA
	BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS
	LUZ DE EMERGENCIA

PLANTA PRIMER PISO - SECTOR BIBLIOTECA



LEYENDA

	POZO A TIERRA
	PULSADOR MANUAL DE ALARMA CONTRA INCENDIOS
	DETECTOR DE HUMO
	EXTINTOR CONTRA INCENDIOS PQS 6 Kg
	RIESGO ELÉCTRICO
	DETECTOR DE TEMPERATURA
	S.S.H.H. DAMAS
	S.S.H.H. VARONES
	DIRECCIÓN DE SALIDA
	ZONA DE SEGURIDAD
	SALIDA DE EMERGENCIA LEDS
	SALIDA DE ESCALERA
	BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS
	LUZ DE EMERGENCIA

PLANTA SEGUNDO PISO - SECTOR BIBLIOTECA

CUADRO DE VANOS- VENTANA ALTA

VENTANA	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
V - 1A	4.00	0.50	1.60	08
V - 2A	2.90	0.50	1.60	04
V - 3A	2.80	0.50	1.60	08
V - 4A	0.64	0.50	1.60	04

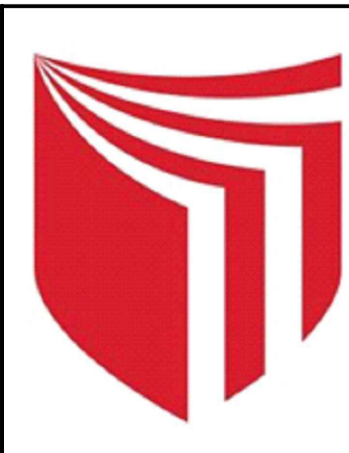
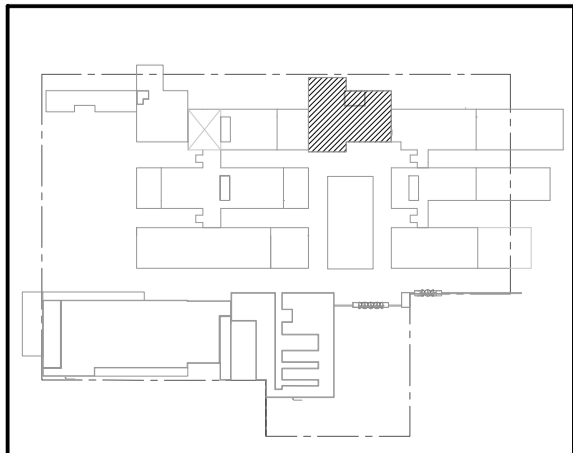
CUADRO DE VANOS- VENTANA

VENTANA	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
V - 1D	4.00	1.30	0.80	04
V - 2D	2.80	1.30	0.80	04

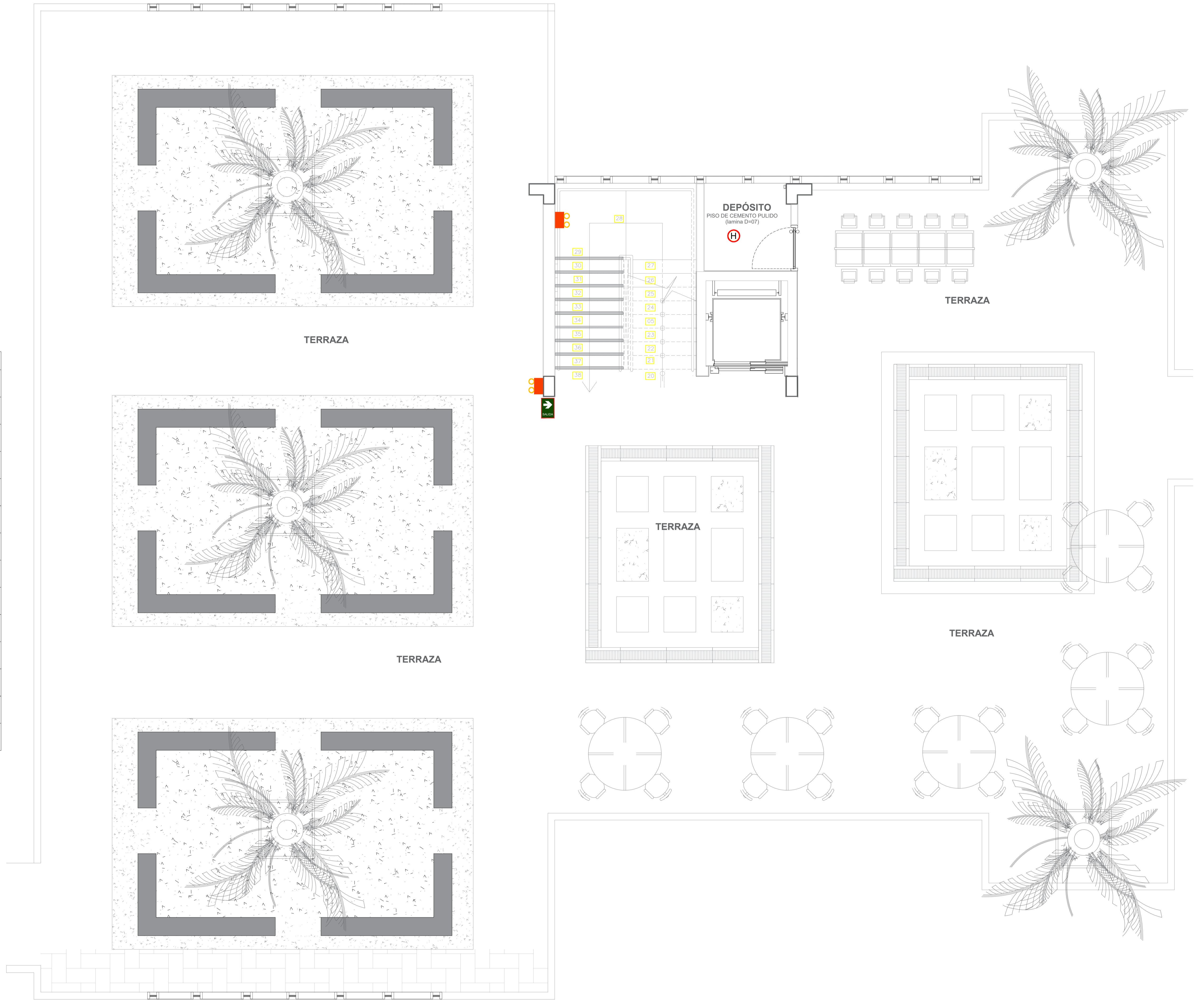
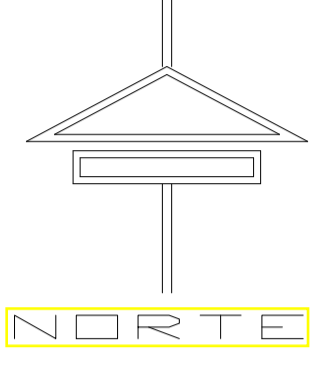
CUADRO DE VANOS- PUERTAS

PUERTAS	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
P - 1	1.50	2.10	--	--
P - 2	1.20	2.10	--	10
P - 3	1.00	2.10	--	08
P - 4	0.90	2.10	--	04
P - 5	0.60	1.90	--	10

PLANO CLAVE



FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TESISTA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: DESARROLLO DE BIBLIOTECA	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LABORA: SG - 03	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR: ARG. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			



LEYENDA

	POZO A TIERRA
	PULSADOR MANUAL DE ALARMA CONTRA INCENDIOS
	DETECTOR DE HUMO
	EXTINTOR CONTRA INCENDIOS PQS 6 Kg
	RIESGO ELÉCTRICO
	DETECTOR DE TEMPERATURA
	S.S.H. DAMAS
	S.S.H. VARONES
	DIRECCIÓN DE SALIDA
	ZONA DE SEGURIDAD
	SALIDA DE EMERGENCIA LEDS
	SALIDA DE ESCALERA
	BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS
	LUZ DE EMERGENCIA

CUADRO DE VANOS- VENTANA ALTA

VENTANA	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
V - 1A	4.00	0.50	1.60	08
V - 2A	2.90	0.50	1.60	04
V - 3A	2.80	0.50	1.60	08
V - 4A	0.64	0.50	1.60	04

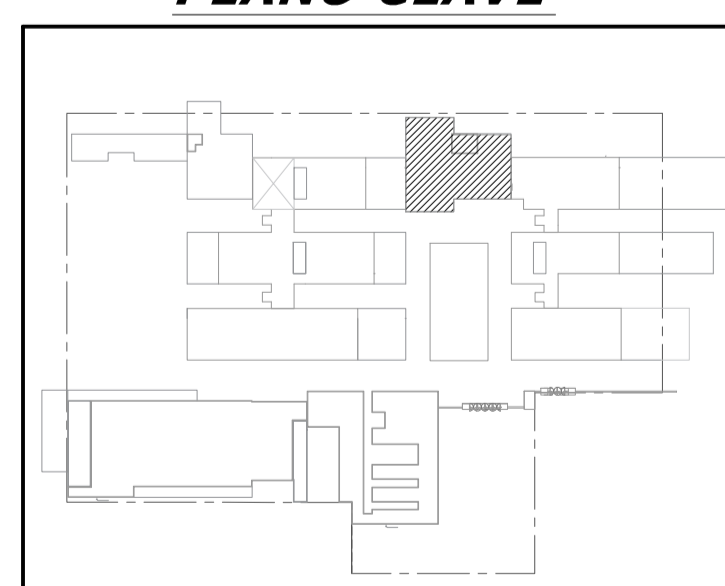
CUADRO DE VANOS- VENTANA

VENTANA	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
V - 1D	4.00	1.30	0.80	04
V - 2D	2.80	1.30	0.80	04

CUADRO DE VANOS- PUERTAS

PUERTAS	ANC.	ALT.	ALF.	CANT.
P - 1	1.50	2.10	--	--
P - 2	1.20	2.10	--	10
P - 3	1.00	2.10	--	06
P - 4	0.90	2.10	--	04
P - 5	0.60	1.90	--	10

PLANO CLAVE



TERRAZA - SECTOR BIBLIOTECA

FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

TESISTA:
OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON

DEPARTAMENTO:
LIMA

PROVINCIA:
LIMA

DISTRITO:
INDEPENDENCIA

UBICACION:

CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET

ESCALA:

1/50

MES Y AÑO:

FEBRERO 2019

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA
ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA

PLANO:
DESARROLLO DE BIBLIOTECA

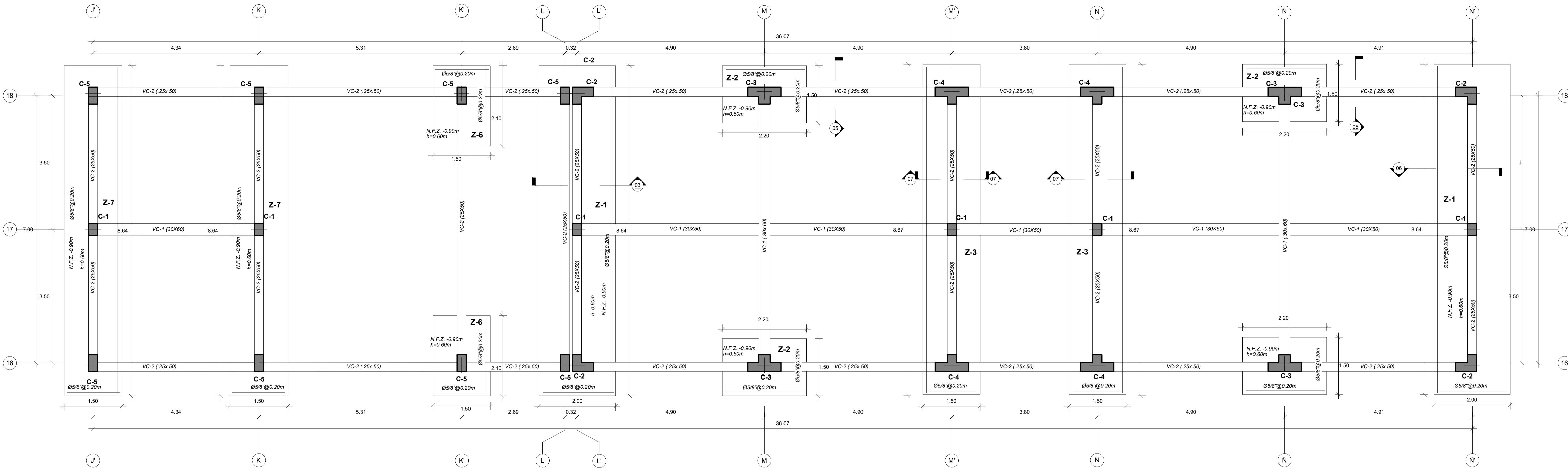
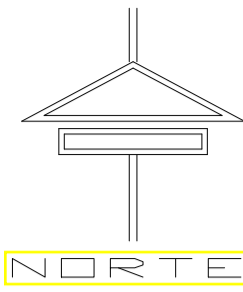
LAMINA:

SG - 04

ASESOR:

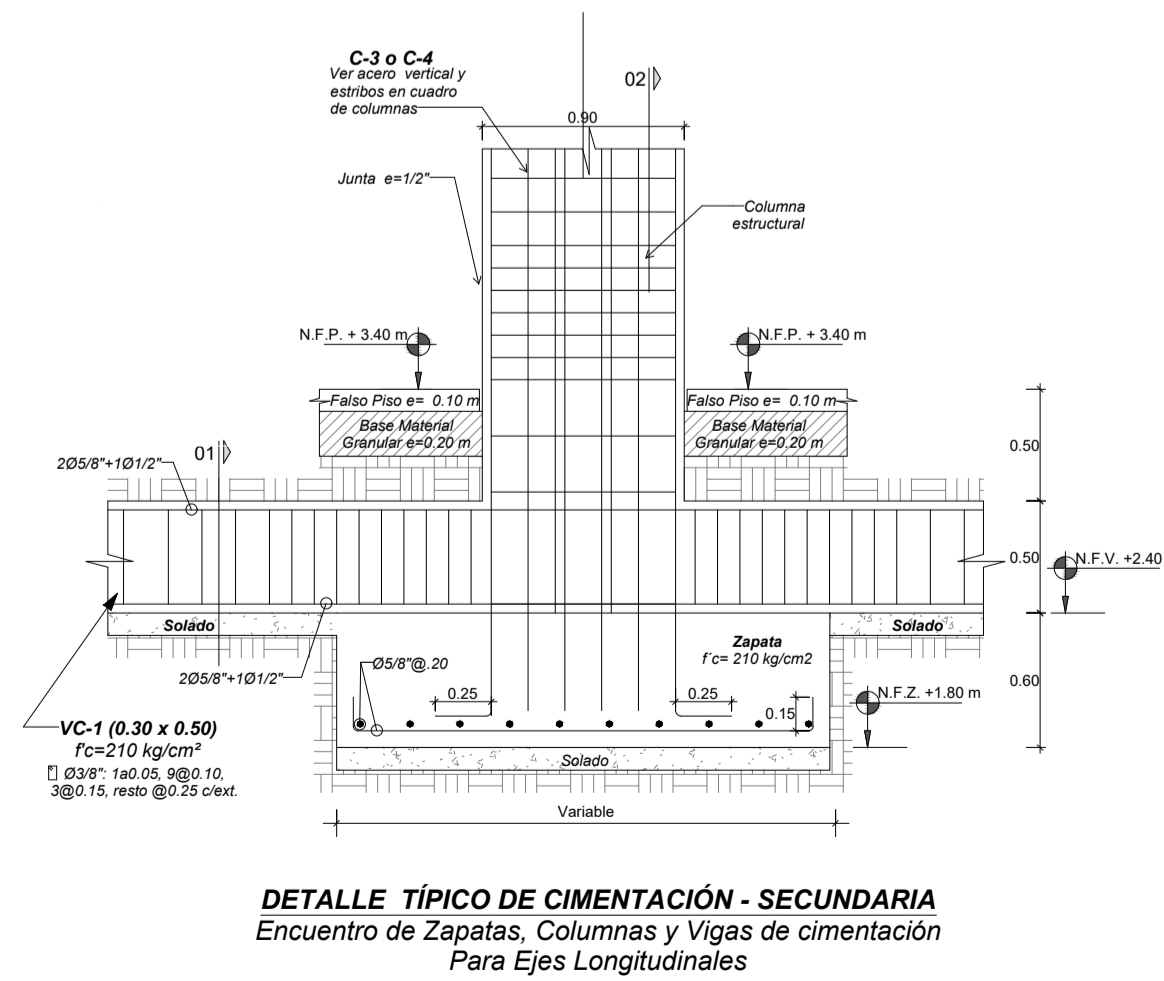
ARG. VERGEL POLO, JORGE LUIS

ESTRUCTURA



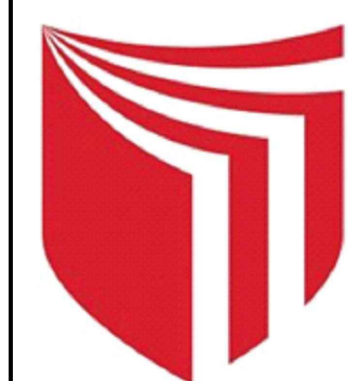
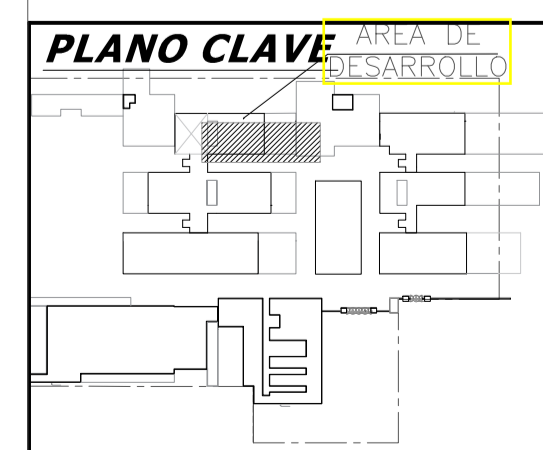
CIMENTACIÓN PRIMER PISO - SECTOR CIENCIAS

ESCALA: 1/25	CUADRO DE COLUMNAS				
TIPOS	C-1	C-2	C-3	C-4	C-5
SECCIÓN 1° Y 2° NIVEL					
DIMENSIONES	0.26 x 0.30	Indicado	Indicado	Indicado	0.26 x 0.30
ACERO LONG.	4Ø5/8"	10Ø5/8"	17Ø5/8"	16Ø5/8"	8Ø5/8"
ESTRIBOS	1[Ø3/8", 1@0.05, 6@0.10, resto @0.25 c'ext.	2[Ø3/8", 1@0.05, 6@0.10, 3@0.15, resto @0.25 c'ext.	2[Ø3/8", 1@0.05, 6@0.10, 3@0.15, resto @0.25 c'ext.	2[Ø3/8", 1@0.05, 6@0.10, 3@0.15, resto @0.25 c'ext.	1[Ø3/8", 1@0.05, 6@0.10, resto @0.25 c'ext.

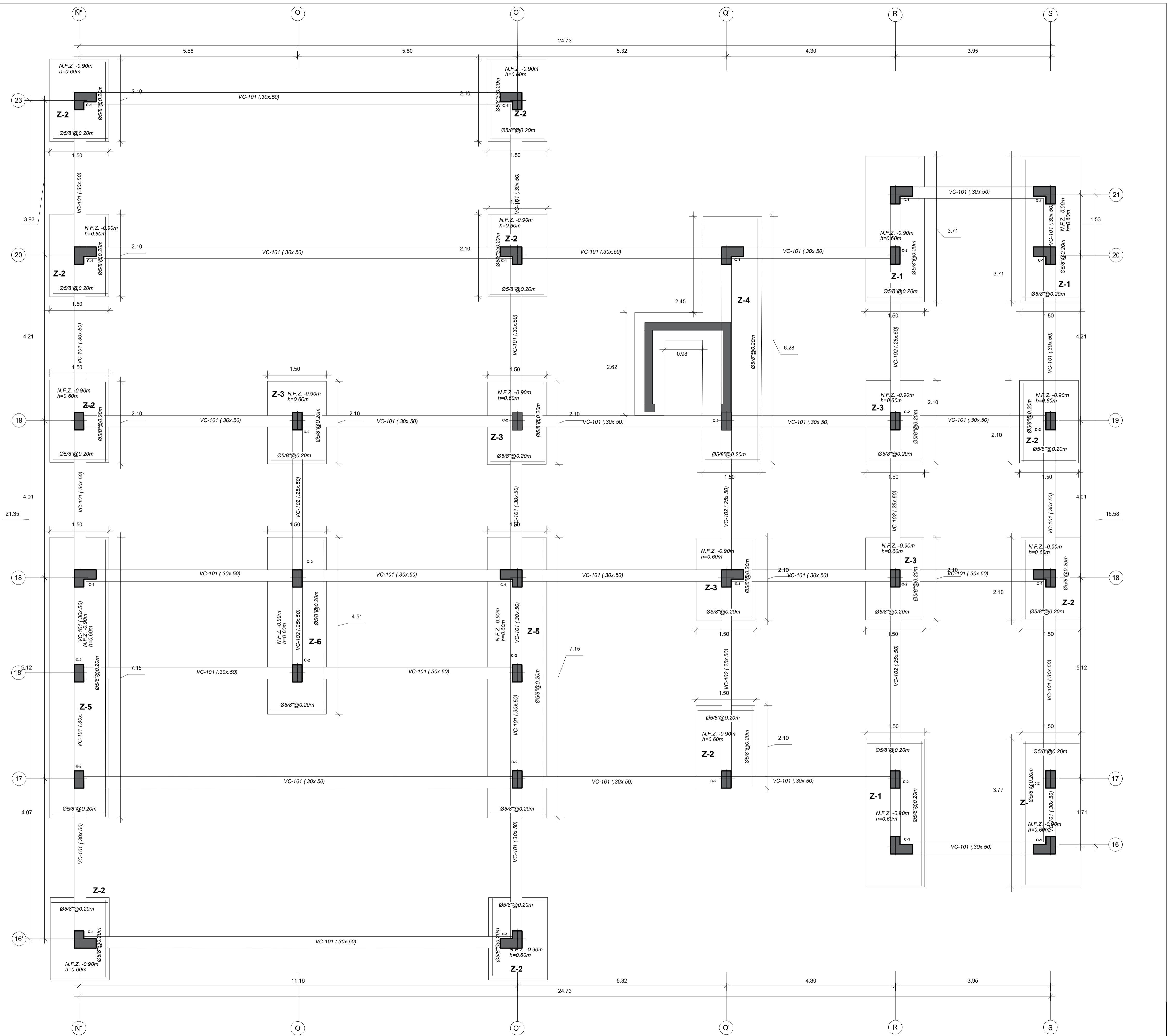


CUADRO DE VIGA DE CIMENTACIÓN		
ESCALA: 1/25	VC-101	VC-102
SECCIÓN		
Cimentación	0.30 x 0.50 4Ø5/8" + 2Ø4/12" Ø3/8" - 1@0.05, 6@0.10, 3@0.15, resto @0.25 c'ext.	0.26 x 0.50 4Ø5/8" + 2Ø4/12" Ø3/8" - 1@0.05, 6@0.10, 3@0.15, resto @0.25 c'ext.

CUADRO DE ZAPATAS			
TIPO	ANCHO	LARGO	H
Z-1	2.00 m	8.64 m	0.60 m
Z-2	2.20 m	1.50 m	0.60 m
Z-3	1.50 m	8.64 m	0.60 m
Z-	1.50 m	2.10 m	0.60 m



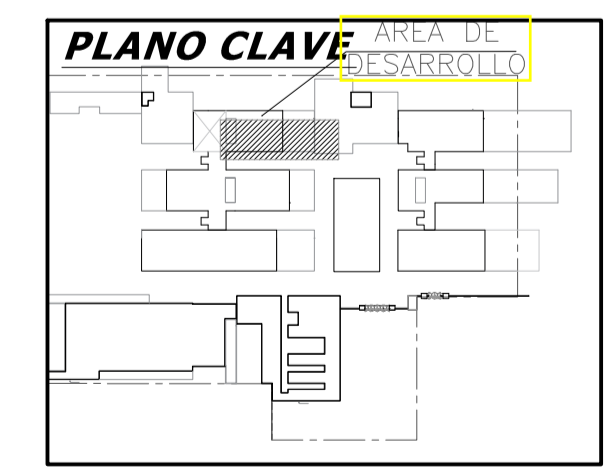
FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TESISISTA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: CIMENTACION PABELLÓN DE CIENCIAS	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACION: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LAMINA: E - 01	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR: ARQ. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			



ESCALA: 1/25 CUADRO DE COLUMNAS		
TIPOS	C-1	C-2
SECCIÓN 1° Y 2° NIVEL		
DIMENSIONES	Indicado	0.26 x 0.30
ACERO LONG.	10Ø5/8"	8Ø5/8"
ESTRIBOS	2 [Ø3/8"; 1@0.05, 6@0.10, 3@0.15, resto @0.25 c/ext.	1 [Ø3/8"; 1@0.05, 6@0.10, resto @0.25 c/ext.

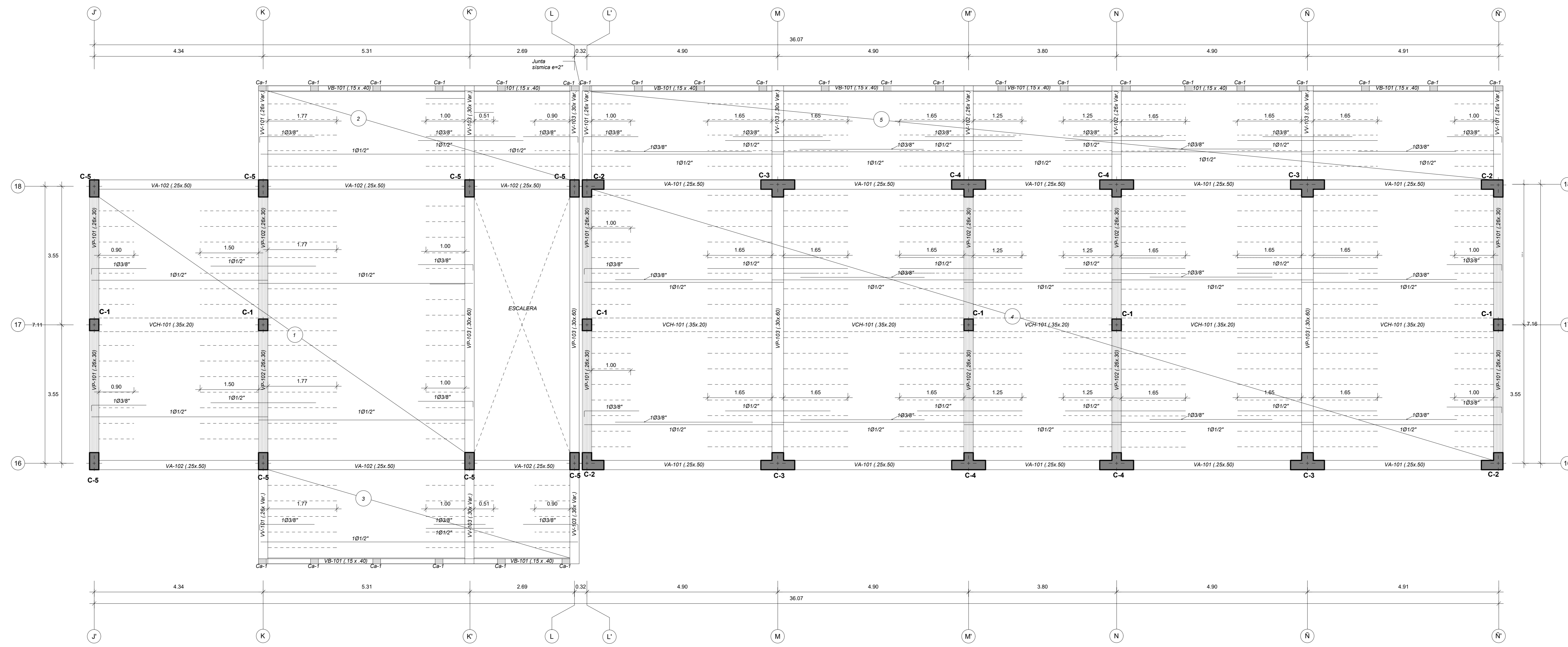
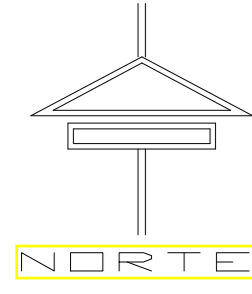
ESCALA: 1/25 CUADRO DE VIGA DE CIMENTACIÓN		
	VC-101	VC-102
SECCIÓN		
Cimentación	0.30 x 0.50 4Ø5/8"+2Ø1/2" [Ø3/8"; 1a0.05, 9@0.10, 3@0.15, resto @0.25 c/ext.	0.25 x 0.50 4Ø5/8"+2Ø1/2" [Ø3/8"; 1a0.05, 9@0.10, 3@0.15, resto @0.25 c/ext.

ESCALA: 1/25 CUADRO DE ZAPATAS			
TIPO	ANCHO	LARGO	H
Z-1	1.50 m	2.93m	0.60 m
Z-2	1.50 m	2.10 m	0.60 m
Z-3	1.50 m	2.10 m	0.60 m
Z-4	1.50m	5.50 m	0.60 m
Z-5	1.50m	7.15 m	0.60 m
Z-6	1.50m	4.51m	0.60 m

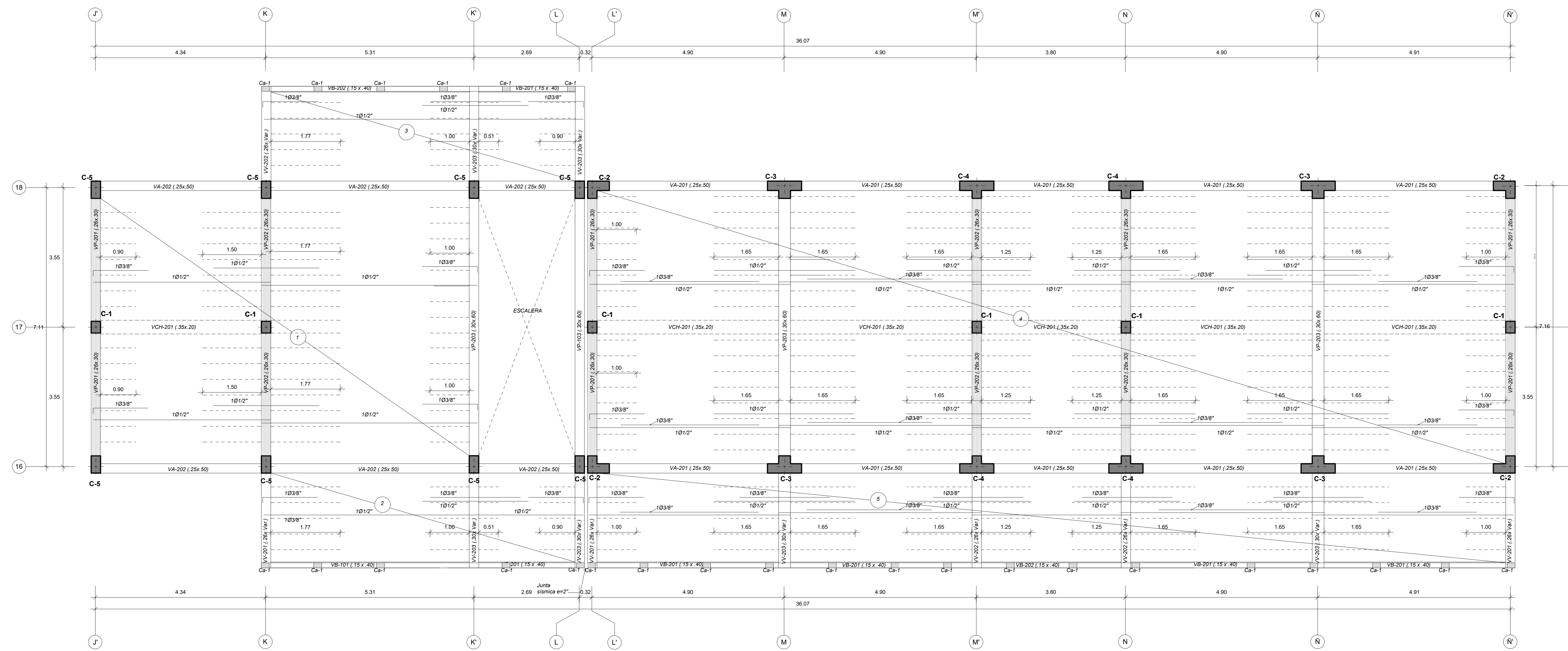


CIMENTACIÓN PRIMER PISO - SECTOR BIBLIOTECA

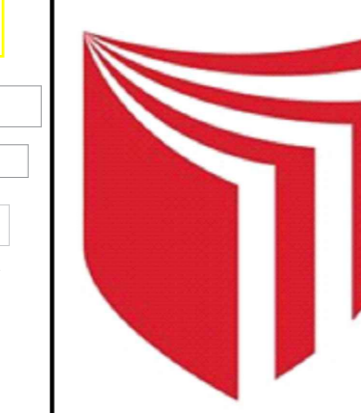
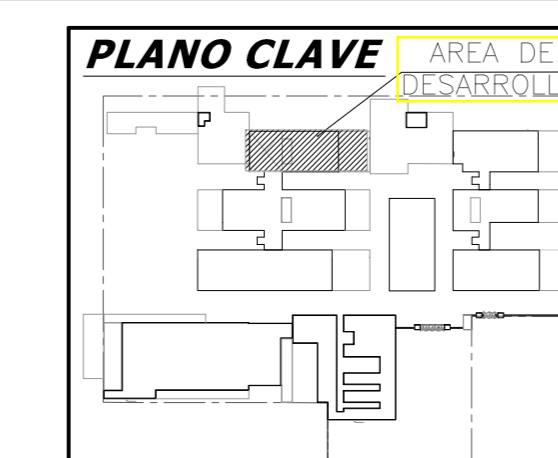
	FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA
	TESISISTA: OSORIO CORNEJO BRIGUITHE SHARON		PLANO: CIMENTACION BIBLIOTECA
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACION: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LAMINA: E - 02	
PROVINCIA: LIMA	DISTRITO: INDEPENDENCIA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019
		ASesor: ARQ. VERGEL POLO, JORGE LUIS	



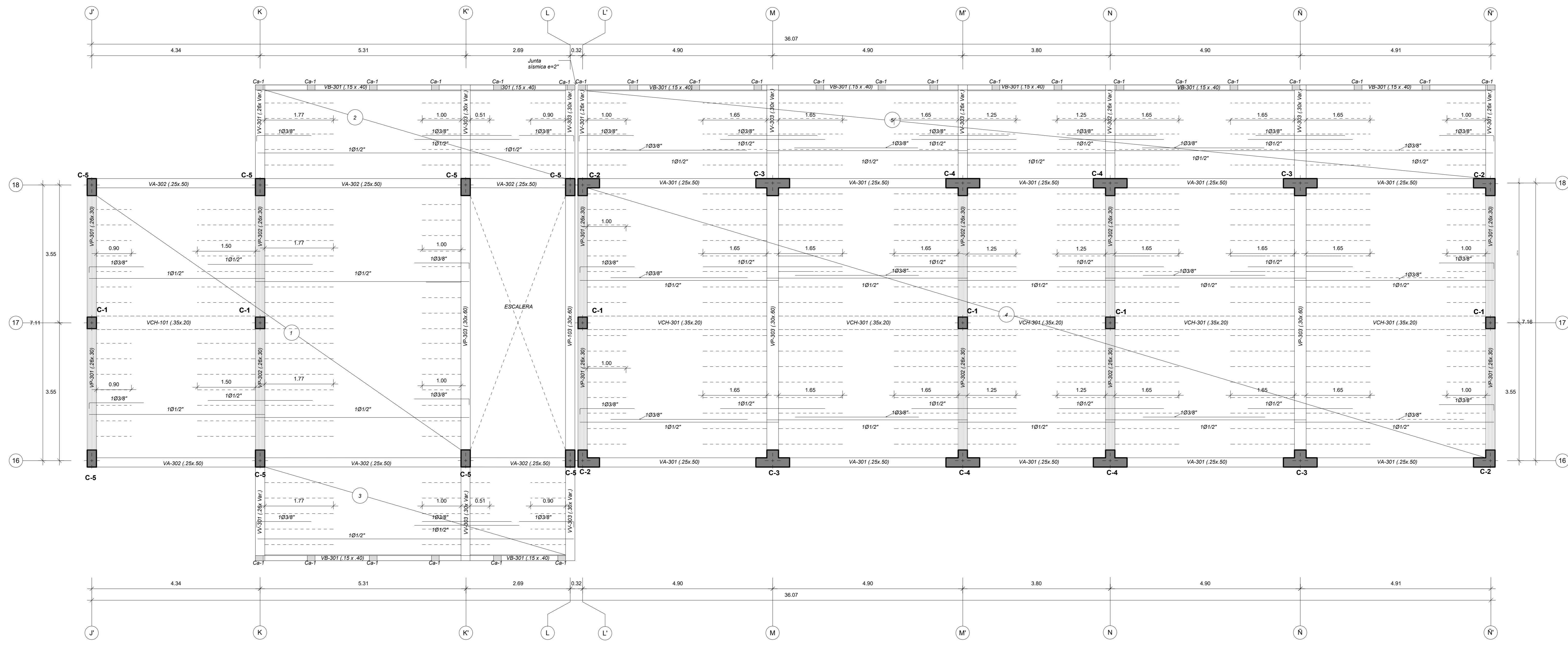
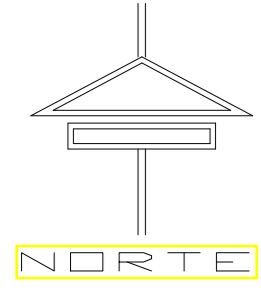
ENCOFRADO PRIMER PISO
(Aligerado $h=0.20$ s/c = 300 kp/m²)



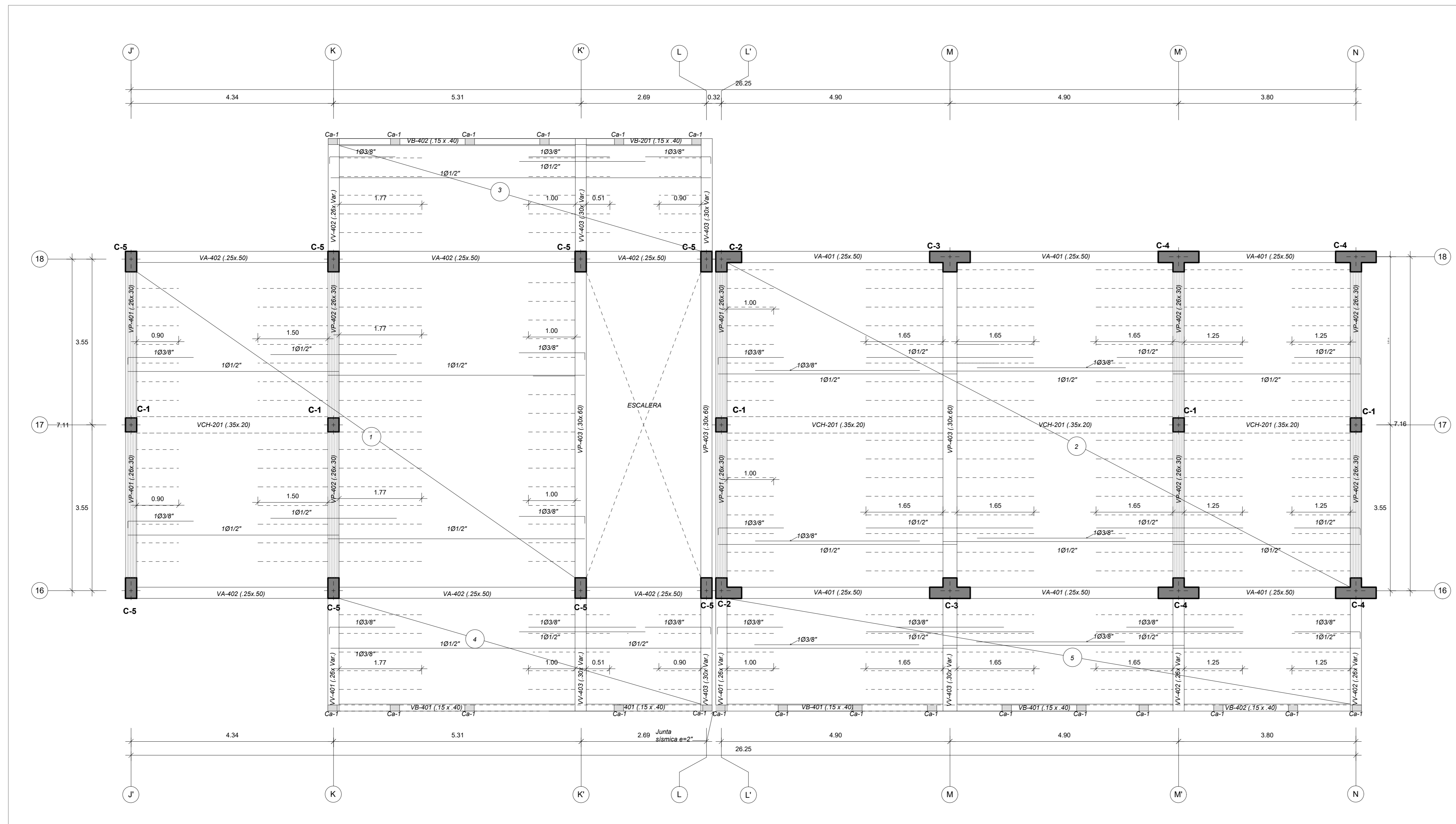
ENCOFRADO SEGUNDO PISO
(Aligerado $h=0.20$ s/c = 200 kp/m²)



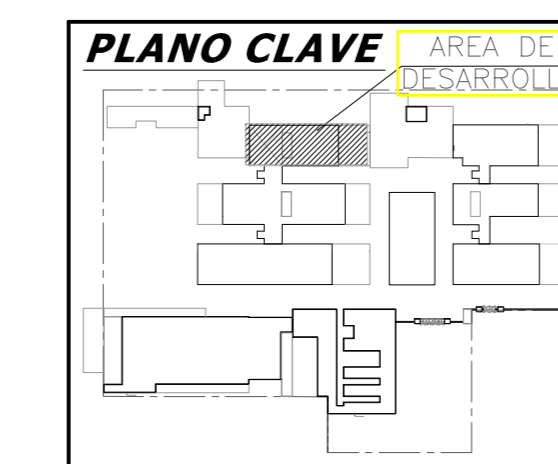
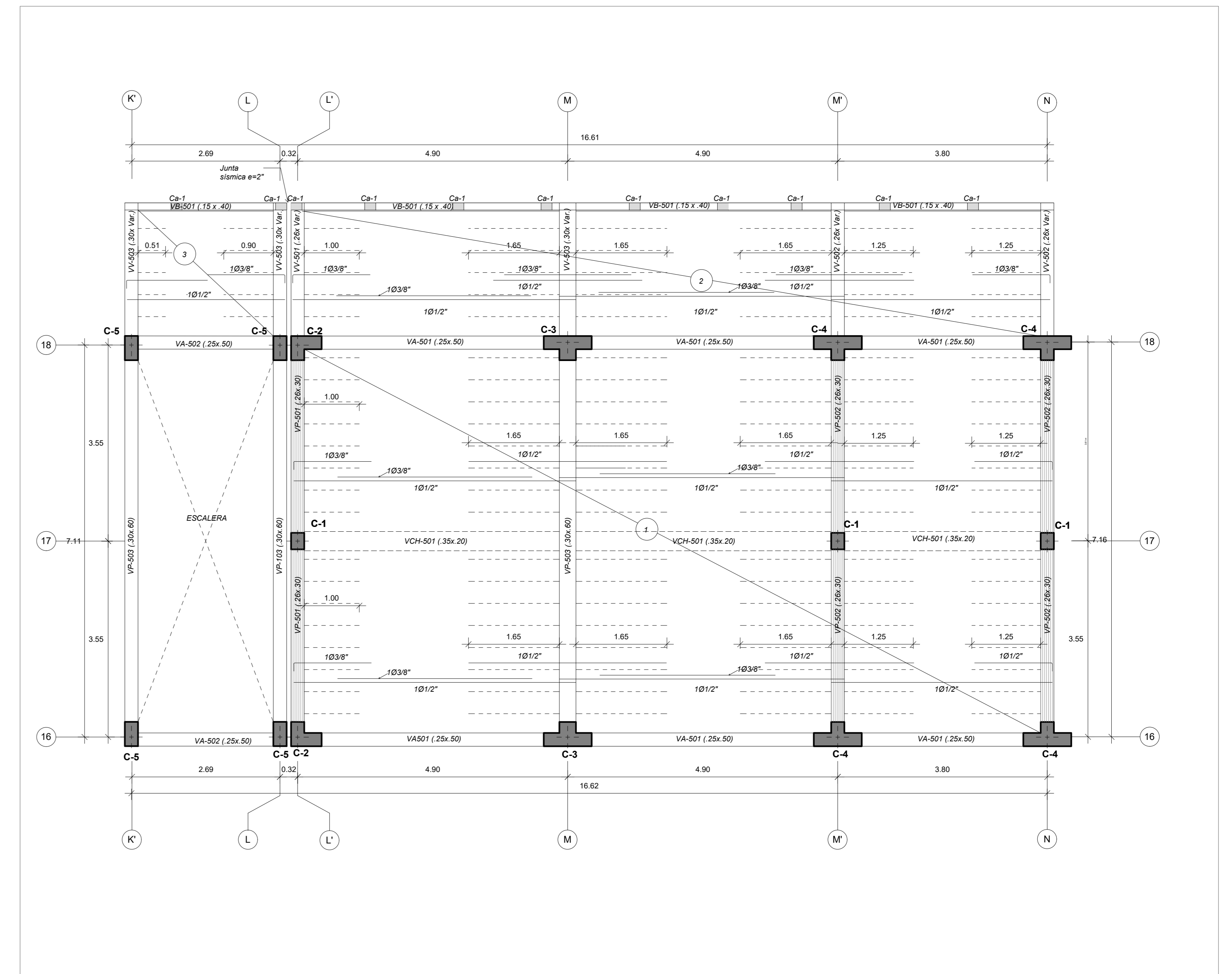
FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TEMA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: ENCOFRADO PABELLÓN DE CIENCIAS	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: E - 03	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR: ARQ. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			



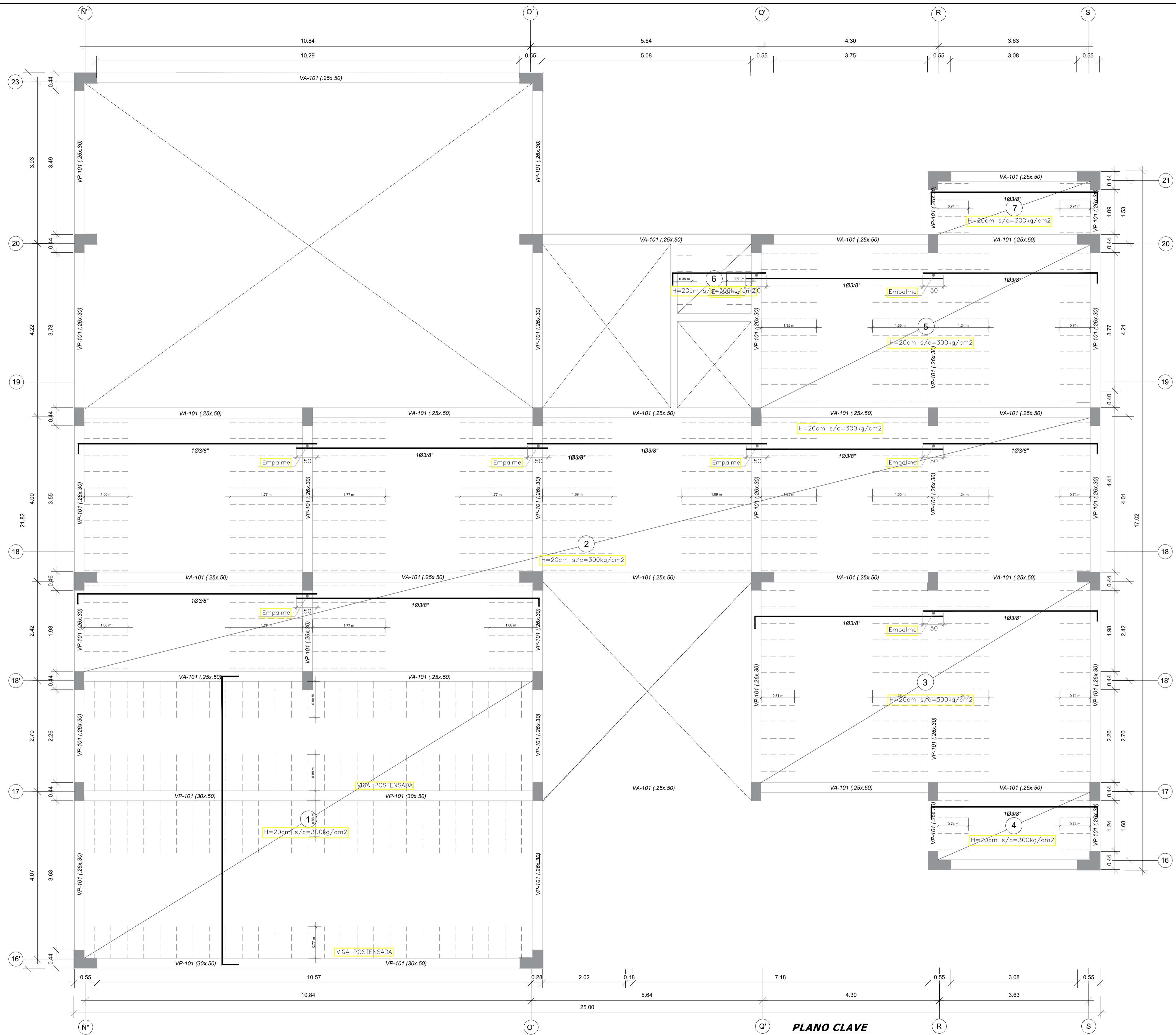
ENCOFRADO TERCER PISO
(Aligerado $h=0.20$ s/c =200 kp/m²)



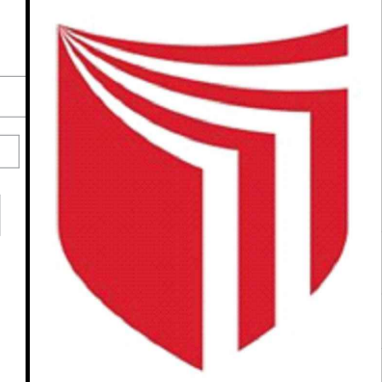
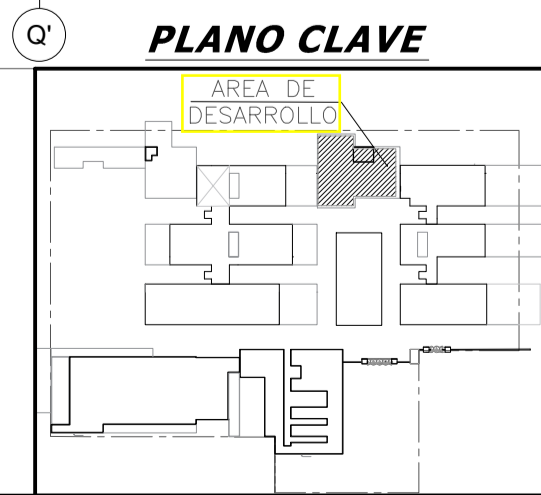
ENCOFRADO CUARTO Y QUINTO PISO
(Aligerado $h=0.20$ s/c =200 kp/m²)



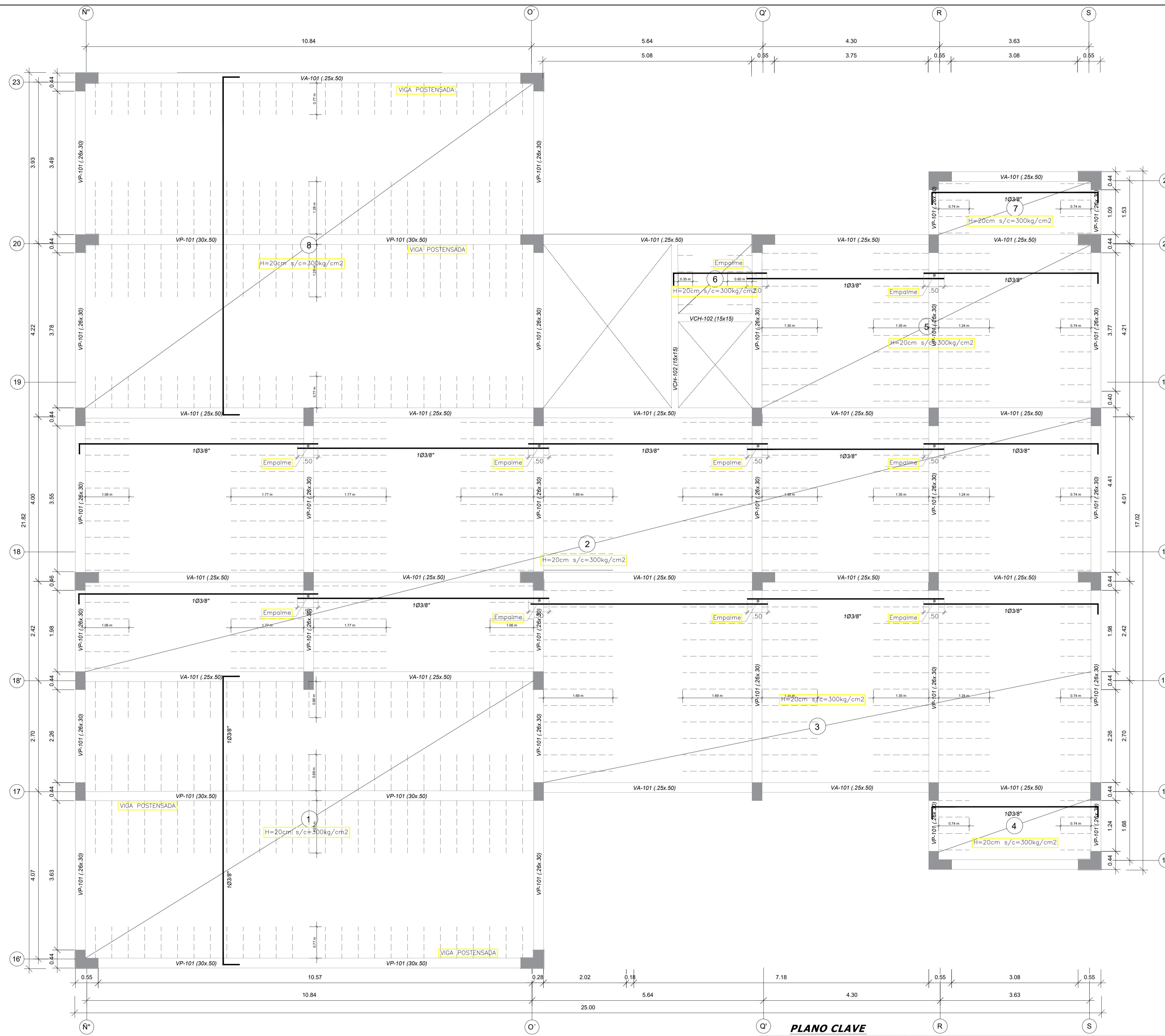
FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TEMA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: ENCOFRADO PABELLÓN DE CIENCIAS	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: E - 04	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	
DISTRITO: INDEPENDENCIA	ASesor: ARQ. VERGEL POLO, JORGE LUIS		



ENCOFRADO PRIMER PISO
 (Aligerado h=0.20 s/c = 300 kp/m²)

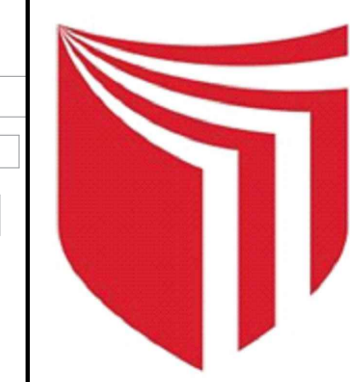
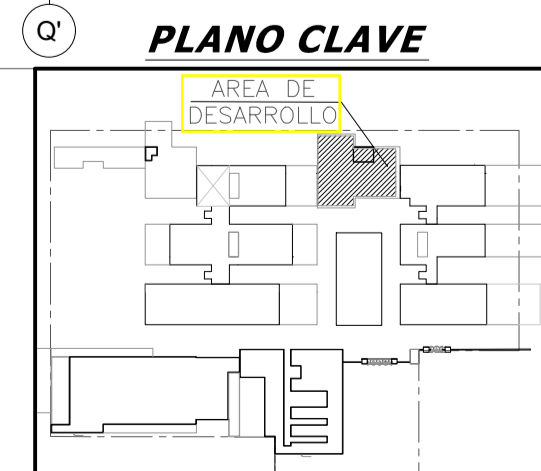


FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TESISTA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: ENCOFRADO DE BIBLIOTECA	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: E-05	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR: ARQ. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			



ENCOFRADO SEGUNDO PISO

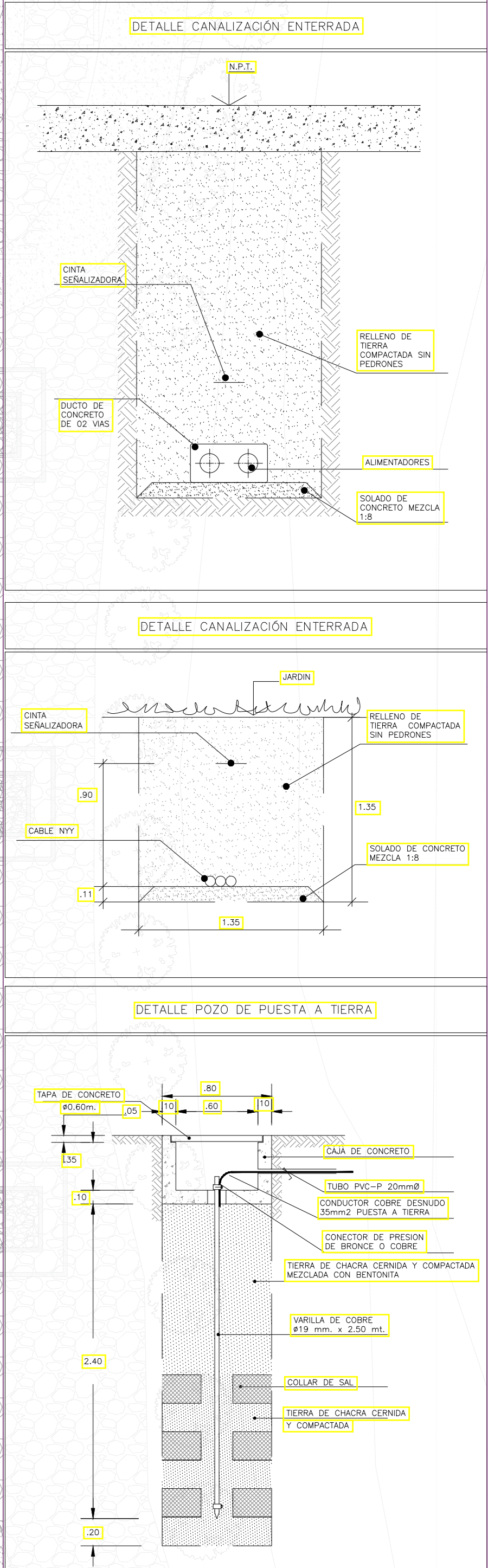
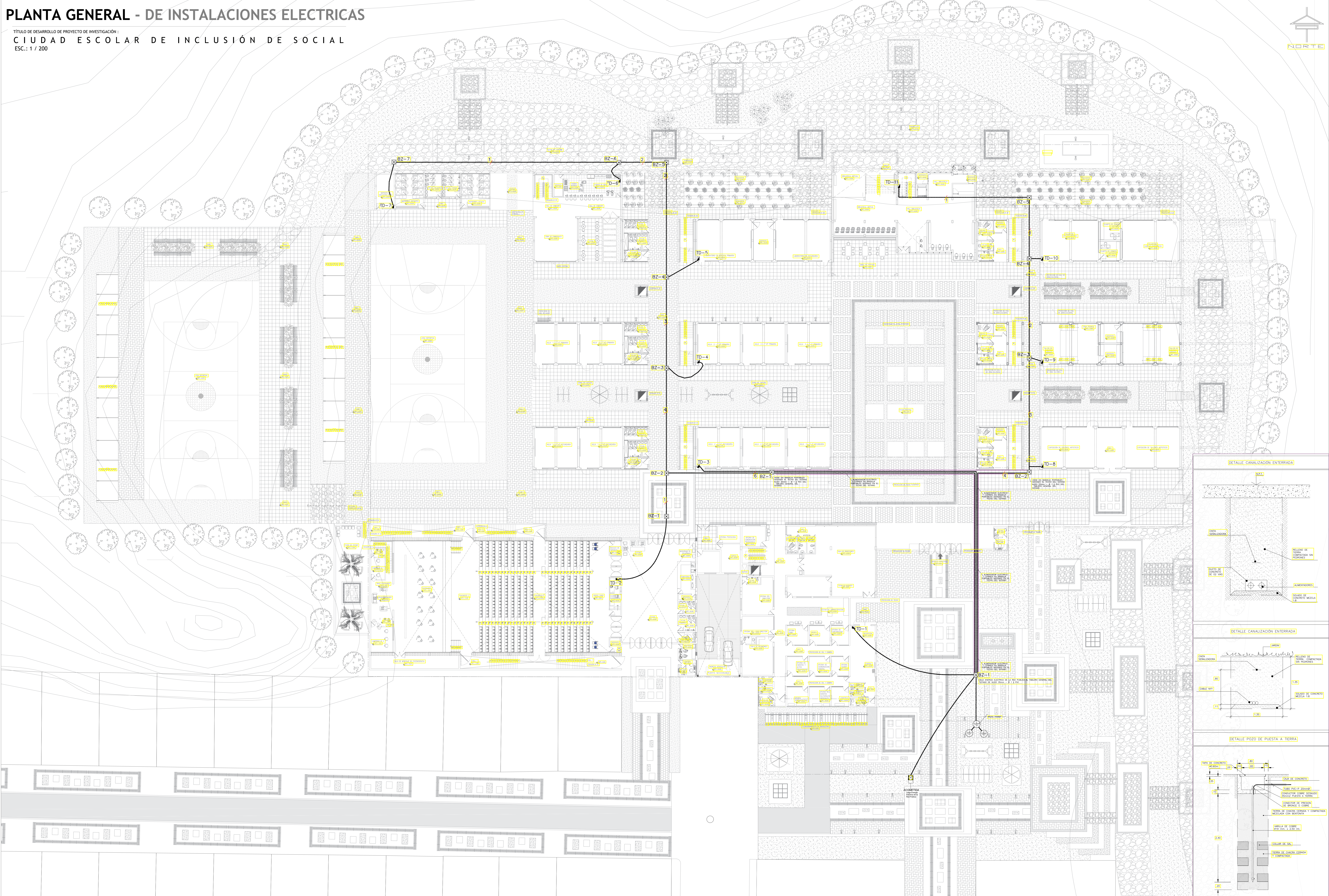
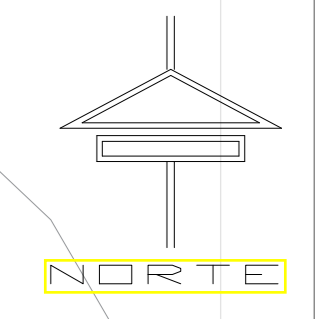
(Aligerado h=0.20 s/c =200 kp/m2)

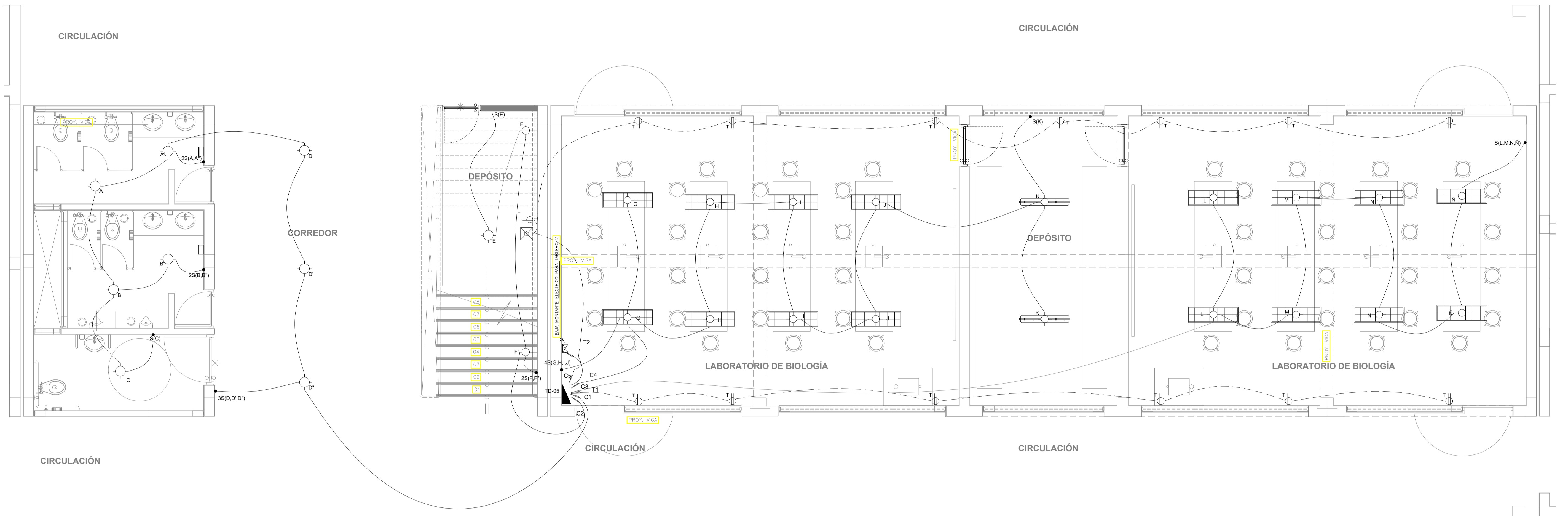
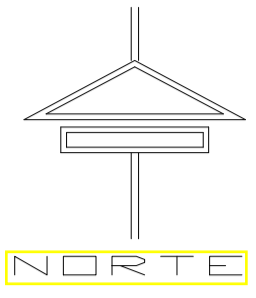


FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TITULO DE PROYECTO DE INVESTIGACION: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TESISTA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: ENCOFRADO DE BIBLIOTECA	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACION: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LAMINA: E-06	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR: ARQ. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			

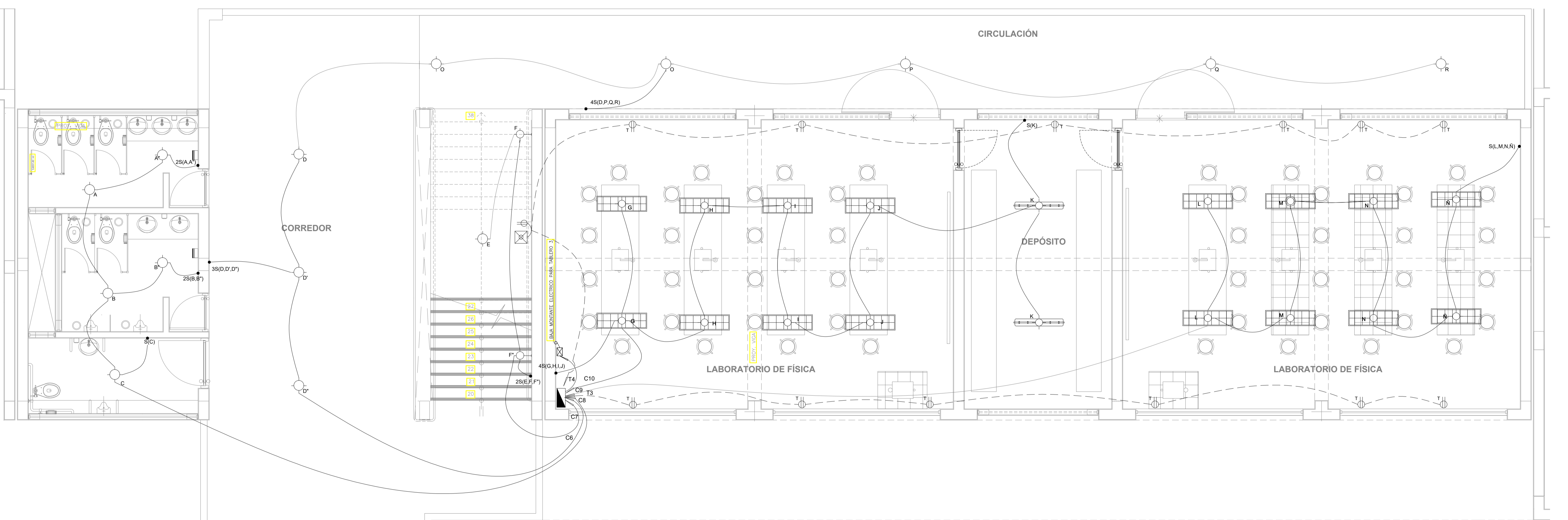
PLANTA GENERAL - DE INSTALACIONES ELECTRICAS

TITULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACION:
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSION DE SOCIAL
ESC.: 1 / 200





PLANTA PRIMER PISO - SECTOR CIENCIAS



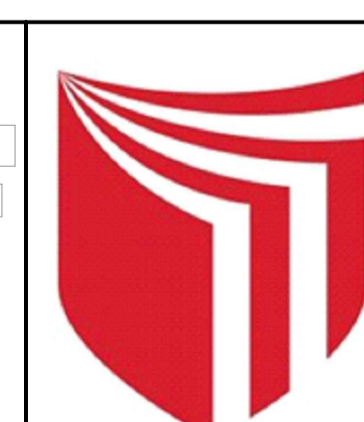
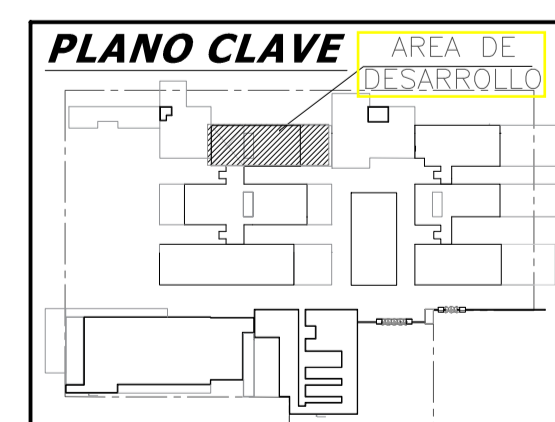
PLANTA SEGUNDO PISO - SECTOR CIENCIAS

LEYENDA			
SIMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN	CAJAS DE INSTALACIÓN	ALTURA S/Nº DEBEN (S/Nº P/REF. S/Nº C. DE BIL.)
	TABLERO DE DISTRIBUCIÓN ELÉCTRICO ADOSADO O EMPOTRADO EN PARED	ESPECIAL	SNPT 100 mm BORDE SUPERIOR
	CAJA DE PASO OCTOGONAL EN TECHO Y PARED RESPECTIVAMENTE DE PVC TIPO PASADO	OCTOGONAL	EMPOTRADO EN TECHO Y PARED
	INTERRUPTOR LAMPARA DE 1, 2 Y 3 VÍAS DE 10A, 200VA 400V 50/60Hz 2000VA	TIPO REGULAR	140
	LAMPARAS INDUSTRIALES HERMÉTICAS CON 2 LAMPARAS FLUORESCENTES DE 8W DE ALTA EFICIENCIA 2700K 3000K 4000K 5000K 6000K 7000K 8000K 9000K 10000K 12000K 15000K 20000K 25000K 30000K 35000K 40000K 45000K 50000K 55000K 60000K 65000K 70000K 75000K 80000K 85000K 90000K 95000K 100000K	OCTOGONAL	TECHO
	LAMPARAS INDUSTRIALES HERMÉTICAS CON 2 LAMPARAS FLUORESCENTES DE 8W DE ALTA EFICIENCIA 2700K 3000K 4000K 5000K 6000K 7000K 8000K 9000K 10000K 12000K 15000K 20000K 25000K 30000K 35000K 40000K 45000K 50000K 55000K 60000K 65000K 70000K 75000K 80000K 85000K 90000K 95000K 100000K	OCTOGONAL	TECHO
	INTERRUPTOR AUTOMÁTICO DE ALARMADO DE EMERGENCIA CON DOS LAMPARAS FLUORESCENTES DE 8W DE ALTA EFICIENCIA 2700K 3000K 4000K 5000K 6000K 7000K 8000K 9000K 10000K 12000K 15000K 20000K 25000K 30000K 35000K 40000K 45000K 50000K 55000K 60000K 65000K 70000K 75000K 80000K 85000K 90000K 95000K 100000K	OCTOGONAL	TECHO
	TUBERÍA EMPOTRADA EN TECHO O PARED DE 20 mm PVC O SEGÚN DE NOTAS EN EL DIAGRAMA UNIFILAR		EMPOTRADO A PARED 200mm
	TUBERÍA EMPOTRADA EN PISO DE 20 mm PVC O SEGÚN DE NOTAS EN EL DIAGRAMA UNIFILAR		
	EL NÚMERO INDICA LA CANTIDAD DE CONDUCTORES MÁS EL CONDUCTOR DE PROTECCIÓN		

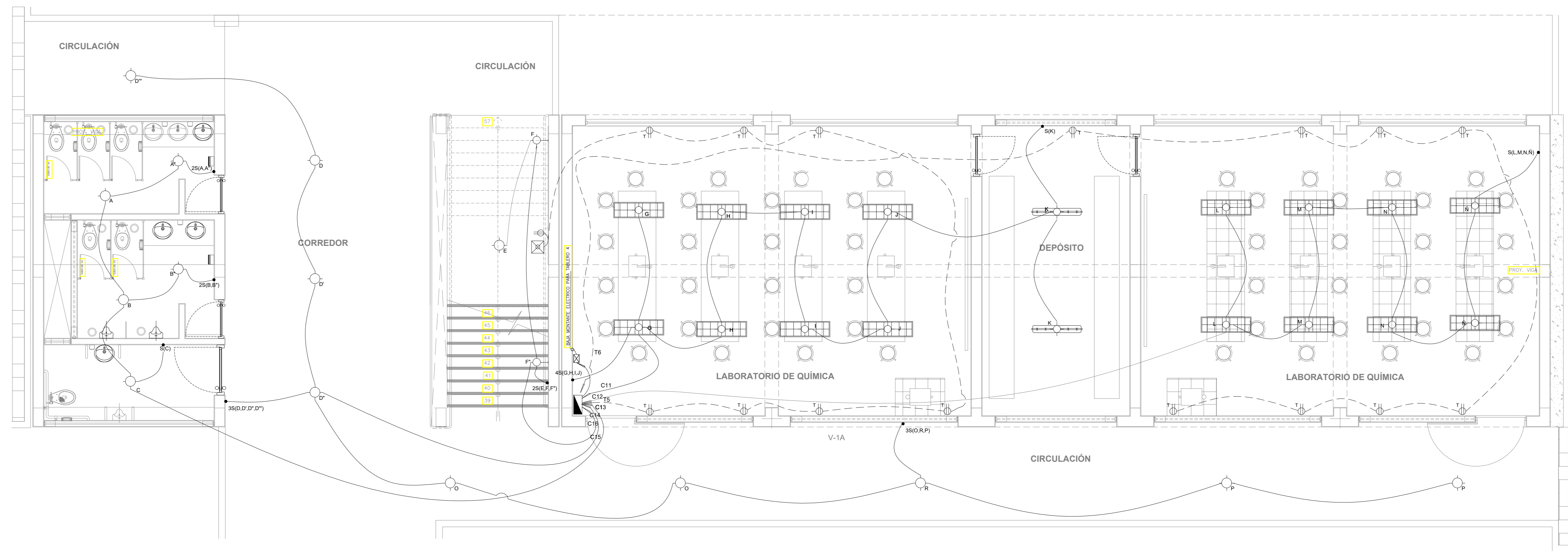
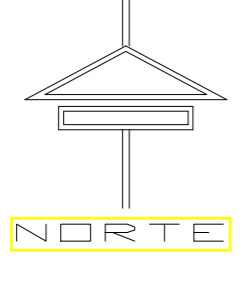
CAJAS	
CLAVE	DESCRIPCIÓN
(P)	OCTOGONAL DE 100 x 40mm.
(P)	CUADRADA DE 100 x 40mm.
A1	100 x 100 x 55 mm
A2	150 x 150 x 100 mm
A3	200 x 200 x 100 mm
A4	250 x 250 x 100 mm
A5	300 x 300 x 100 mm
A6	350 x 350 x 100 mm
A7	400 x 400 x 100 mm
A8	450 x 450 x 100 mm

LEYENDA	
SIMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
	SALIDA PARA ALUMBRADO EN LA PARED
	CAJA DE PASO CUADRADA DE 100 x 30 DE PVP h=40 SNPT
	SALIDA PARA ALUMBRADO EN TECHO PANEL LED 48W ADOSABLE 600x60
	TOMACORRIENTES BIPOLAR DISEÑO CON HORQUILLAS TIPO UNIVERSAL PVP 100 x 55 x 28 h=30 / 110 SNPT RESPECTIVAMENTE
	TABLERO DE DISTRIBUCIÓN ELÉCTRICA h=80 SNPT BORDE SUPERIOR
	INTERRUPTOR UNIPOLAR SIMPLE, DOBLE, TRIPLE EN CAJA PVP 100 x 53 x 28 h=120 SNPT
	INTERRUPTOR DE COMUTACIÓN EN CAJA DE 100 x 43 x 28 h=120 SNPT
	TUB. EMPOTRADA EN TECHO Y/O PARED
	TUBERÍA EMPOTRADA EN PISO
	SALIDA PARA ANTENA TV 30 CABLE CAJA PVP 100 x 55 x 28 h=30 SNPT

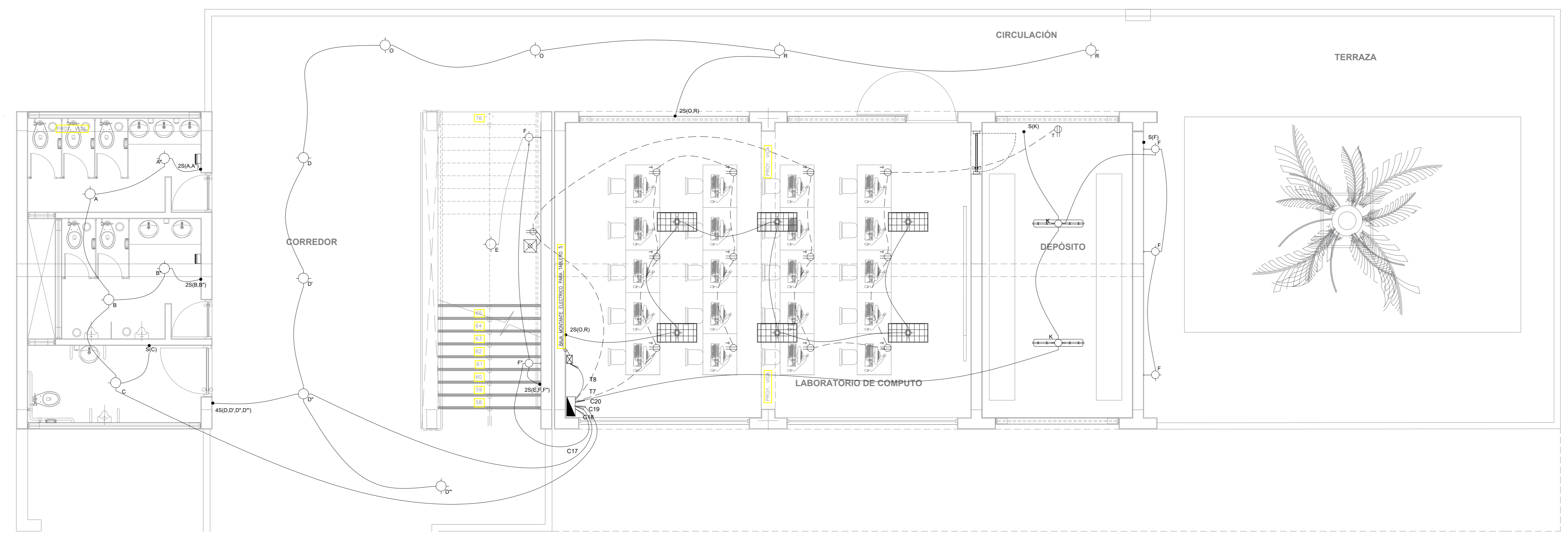
ESPECIFICACIONES TÉCNICAS	
1°	TODOS LOS CONDUCTORES SERÁN DE COBRE ELECTROLÍTICO DE 99.9% DE CONDUCTIBILIDAD
2°	TENDRÁN ABLENADO DE PVC DEL TIPO TERMOPLÁSTICO (TV)
3°	EL MÍNIMO CONDUCTORA EMPLEADA SERÁ DE 2.5 mm DE SECCIÓN
4°	TODAS LAS TUBERÍAS SERÁN DE POLIÉTERO (PVC) DEL TIPO STANDARD AMERICANO PESADO (SAP)
5°	TODOS LOS TOMACORRIENTES A LOS QUE LLEGUEN MÁS DE TRES CONDUCTORES USARÁN UNA CAJA DE SALIDA CUADRADA DE 100 x 100
6°	TODAS LAS CAJAS DE SALIDA SERÁN DE FIERRO GALVANIZADO DEL TIPO PESADO.
7°	EL TABLERO DE DISTRIBUCIÓN SERÁ EMPOTRADO DE FIERRO GALVANIZADO Y SE USARÁN INTERRUPTORES TERMO-MAGNÉTICOS CON EL AMPERAJE INDICADO EN EL DIAGRAMA UNIFILAR



FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TESISTA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: DESARROLLO DEL PABELLÓN DE CIENCIAS	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: IE - 02	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR: ARQ. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			



PLANTA TERCER PISO - SECTOR CIENCIAS



PLANTA CUARTO PISO - SECTOR CIENCIAS

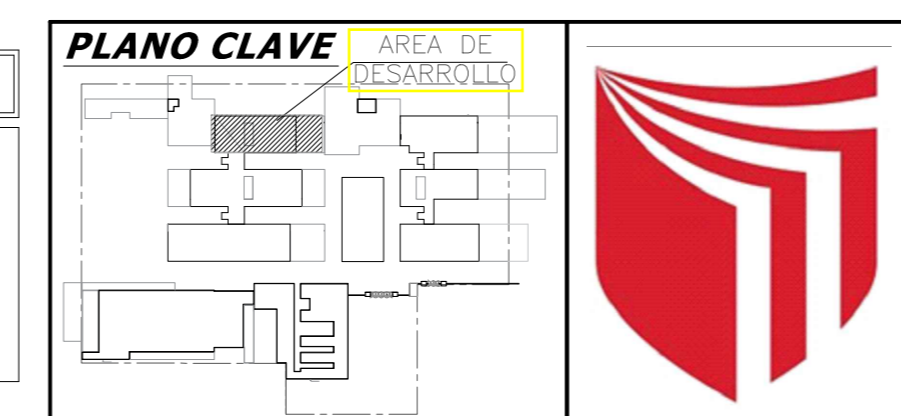
LEYENDA	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
	TABLERO DE DISTRIBUCIÓN ELÉCTRICA ACABADO O EMPOTRADO EN PARED
	CAJAS DE ALUMINIO EN PARED
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 1P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 2P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 3P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 4P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 5P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 6P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 7P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 8P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 9P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 10P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 11P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 12P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 13P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 14P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 15P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 16P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 17P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 18P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 19P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 20P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 21P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 22P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 23P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 24P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 25P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 26P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 27P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 28P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 29P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 30P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 31P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 32P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 33P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 34P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 35P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 36P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 37P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 38P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 39P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 40P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 41P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 42P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 43P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 44P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 45P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 46P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 47P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 48P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 49P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 50P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 51P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 52P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 53P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 54P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 55P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 56P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 57P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 58P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 59P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 60P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 61P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 62P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 63P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 64P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 65P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 66P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 67P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 68P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 69P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 70P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 71P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 72P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 73P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 74P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 75P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 76P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 77P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 78P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 79P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 80P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 81P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 82P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 83P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 84P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 85P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 86P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 87P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 88P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 89P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 90P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 91P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 92P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 93P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 94P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 95P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 96P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 97P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 98P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 99P+N
	INTERRUPTOR DIFERENCIAL DE TIPO 100P+N

CAJAS	
C.LAVE	DESCRIPCIÓN
P	OCTOGONAL DE 100 x 40mm.
Q	CUADRADA DE 100 x 40mm.
A1	100 x 100 x 55 mm
A2	150 x 150 x 100 mm
A3	200 x 200 x 100 mm
A4	250 x 250 x 100 mm
A5	300 x 300 x 100 mm
AR	350 x 350 x 100 mm
AT	400 x 400 x 100 mm
AR	450 x 450 x 100 mm

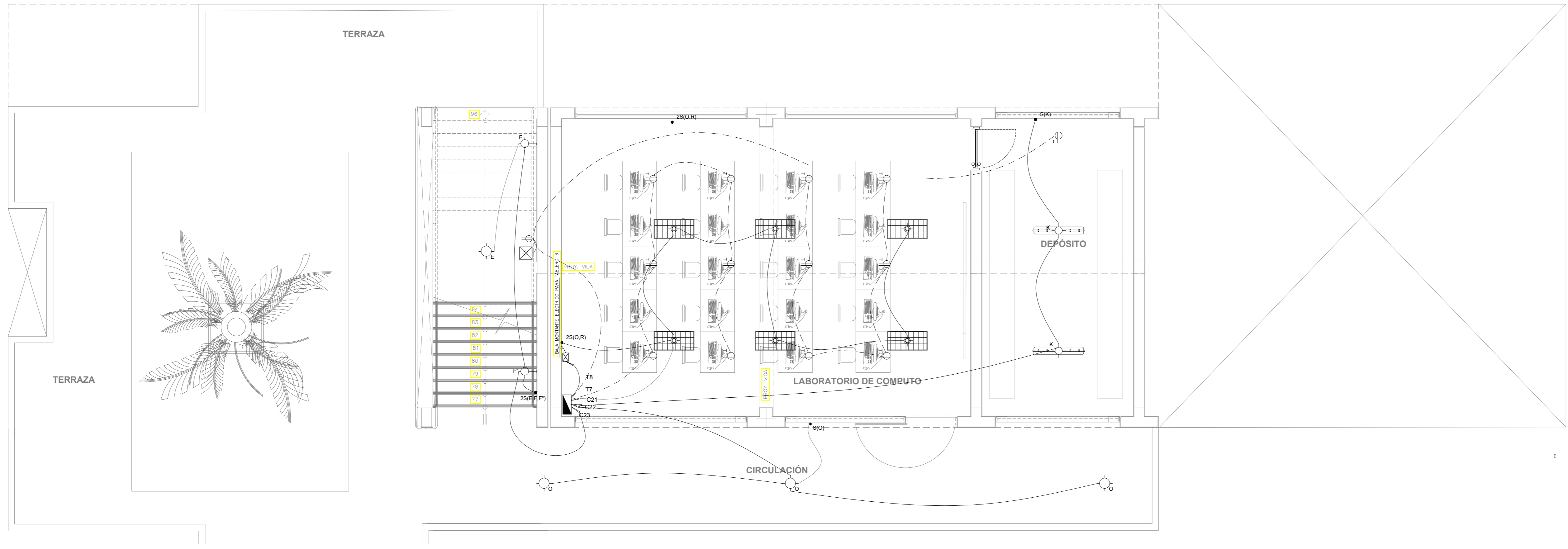
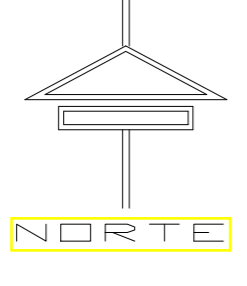
LEYENDA	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCIÓN
	SALIDA PARA ALUMBRADO EN LA PARED
	CAJA DE PASE CUADRADA DE 100 x 30 DE 1P+N-30 SMT
	SALIDA PARA ALUMBRADO EN TECHO PANEL LED 6W ADORABLE 6000K
	TOMACORRIENTE BIFILAR DOBLE CON PUNZALLAS TIPO UNIVERSAL
	TABLERO DE DISTRIBUCIÓN ELÉCTRICA N°1-80 SMT BORDE SUPERIOR
	INTERRUPTOR PARA LAS SIMPLE, DOBLE, TRIPLE EN CAJA PIP
	INTERRUPTOR DE COMUTACIÓN EN CAJA DE 100 x 43 x 28 N°1-20 SMT
	TUBO EMPOTRADO EN PARED
	TUBERÍA EMPOTRADA EN PISO
	SALIDA PARA ANTENA TV Y/O CABLE CAJA PIP 100 x 50 x 28 N°1-30 SMT

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

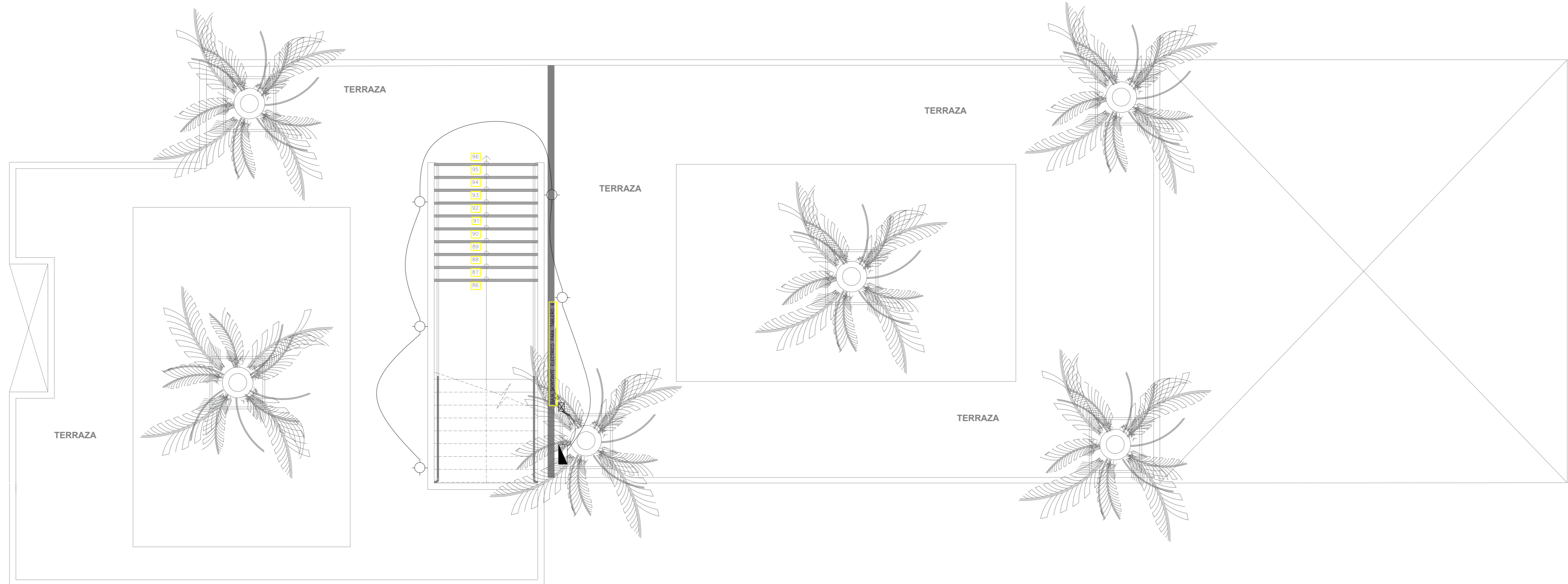
1º TODOS LOS CONDUCTORES SERÁN DE CORRIENTE ELÉCTRICA DE 99.9% DE CONDUCTIBILIDAD
 2º TENDRÁN AJUSTAMIENTO DE PVC DEL TIPO TERMOPLÁSTICO (TWS)
 3º EL MÍNIMO CONDUCTOR A EMPLEAR SERÁ DE 2.5 mm² DE SECCIÓN.
 4º TODAS LAS TUBERÍAS SERÁN DE POLIURETANO (PUE) DEL TIPO STANDARD AMERICANO PESADO (SAP)
 5º TODOS LOS TOMACORRIENTES A LOS QUE LLEGUEN MÁS DE TRES CONDUCTORES USARÁN UNA CAJA DE SALIDA CUADRADA DE 100 x 100.
 6º TODAS LAS CAJAS DE SALIDA SERÁN DE FIERRO GALVANIZADO DEL TIPO PESADO.
 7º EL TABLERO DE DISTRIBUCIÓN SERÁ EMPOTRADO DE FIERRO GALVANIZADO Y SE USARÁN INTERRUPTORES TERMO-MAGNÉTICOS CON EL AMPERAJE INDICADO EN EL DIAGRAMA UNIFILAR



FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TÍTULO: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: DESARROLLO DEL PABELLÓN DE CIENCIAS	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: IE - 03	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ARQUITECTO: VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			



PLANTA QUINTO PISO - SECTOR CIENCIAS



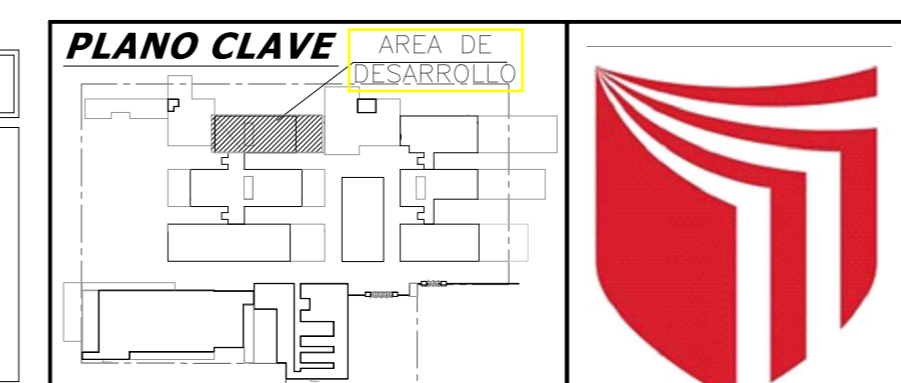
PLANTA SEXTO PISO - SECTOR CIENCIAS

LEYENDA	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
	TABLERO DISTRIBUCION ELECTRICO ADOSADO (CONTRIBUIDO EN PARED)
	CAJAS FUNCIONALES EN TECHO Y PARED REEMPLAZABLES DE PVC IMPERMEABLE
	INTERRUPTOR EMBOTRADO DE 1 Y 3 POLOS DE 10A, 200VCA, 09A, 500W/1A, 250VCA/1A
	LAMPARA INDUSTRIAL HERMETICA CON LAMPARAS FLUORESCENTES DE 30 W, 40 W, 50 W, 60 W, 80 W, 100 W, 150 W, 200 W, 300 W, 400 W, 500 W, 600 W, 700 W, 800 W, 900 W, 1000 W, 1500 W, 2000 W, 3000 W, 4000 W, 5000 W, 6000 W, 7000 W, 8000 W, 9000 W, 10000 W
	LAMPARA INDUSTRIAL HERMETICA CON LAMPARAS FLUORESCENTES DE 30 W, 40 W, 50 W, 60 W, 80 W, 100 W, 150 W, 200 W, 300 W, 400 W, 500 W, 600 W, 700 W, 800 W, 900 W, 1000 W, 1500 W, 2000 W, 3000 W, 4000 W, 5000 W, 6000 W, 7000 W, 8000 W, 9000 W, 10000 W
	APARATO DE ALUMBRADO DE EMERGENCIA CON BATERIA Y CARGADOR INTEGRADO EN CAJA DE ALUMBRADO DE EMERGENCIA
	TUBERIA EMPOTRADA EN PARED DE 20 MM Ø PVC Ø 20 SEGUN NORMA EN 12076-2
	TUBERIA EMPOTRADA EN PISO DE 20 MM Ø PVC Ø 20 SEGUN NORMA EN 12076-2
	EL NUMERO INDICA LA CANTIDAD DE CONDUCTORES PARA EL CONDUCTOR DE PROTECCION

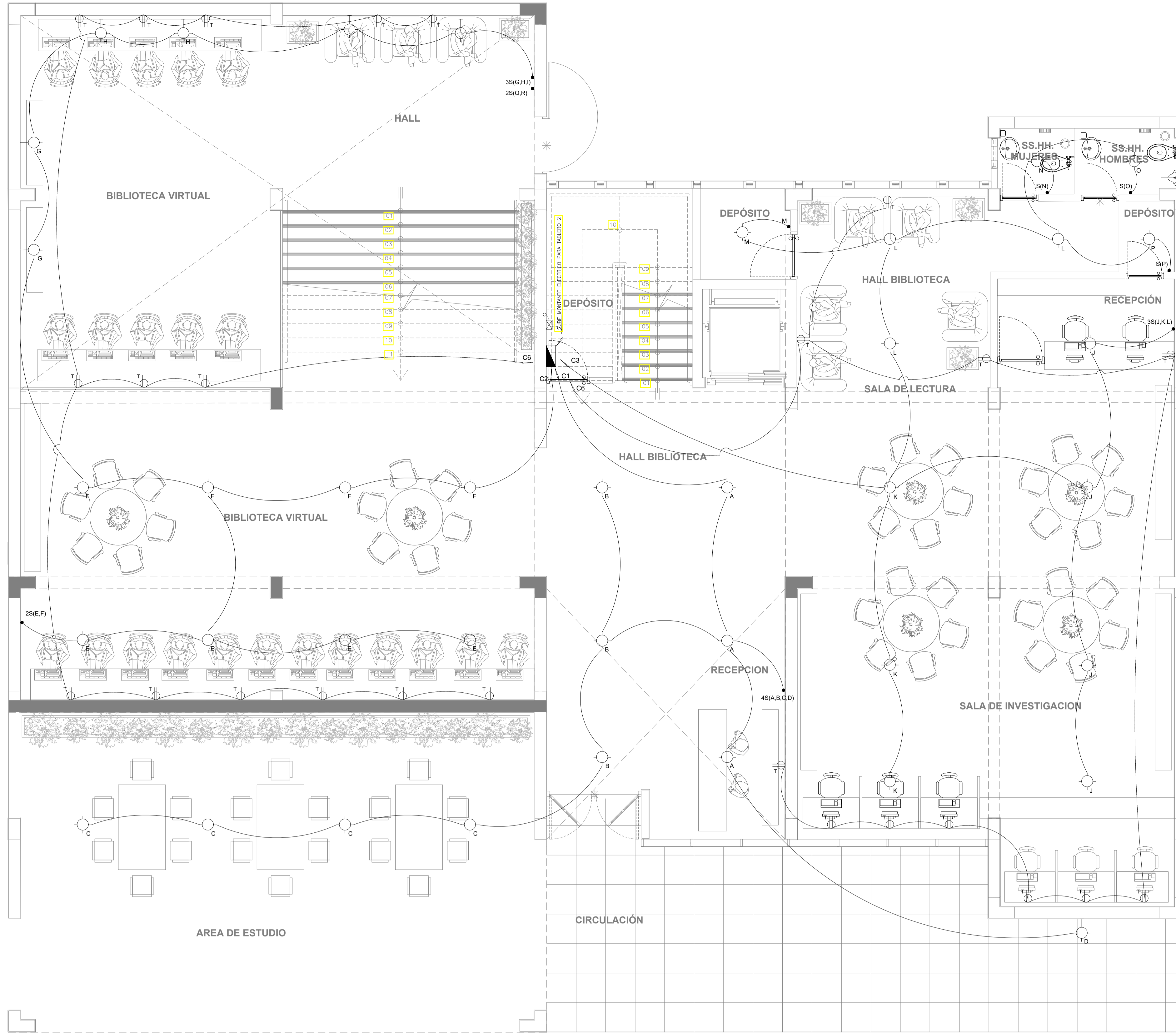
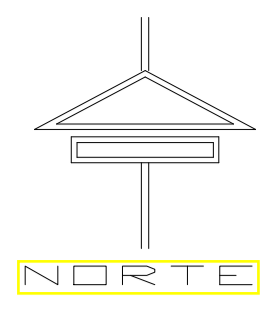
CAJAS	
CLAVE	DESCRIPCION
[P]	OCTOGONAL DE 100 x 40mm.
[P]	CUADRADA DE 100 x 40mm.
[A1]	100 x 100 x 55 mm
[A2]	150 x 150 x 100 mm
[A3]	200 x 200 x 100 mm
[A4]	250 x 250 x 100 mm
[A5]	300 x 300 x 100 mm
[AR]	350 x 350 x 100 mm
[AT]	400 x 400 x 100 mm
[AR]	450 x 450 x 100 mm

LEYENDA	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
	SALIDA PARA ALUMBRADO EN LA PARED
	CAJA DE PASE CUADRADA DE 100 x 30 DE 1"Ø H= 40 SMT
	SALIDA PARA ALUMBRADO EN TECHO PANEL LED 6W ADOSABLE 60000
	TOMACORRIENTE BIPOLAR DOBLE CON PINZALLAS TIPO UNIVERSAL 100 x 50 x 20 H= 30 (1.1) 100MT RESISTIVAMENTE
	TABLERO DE DISTRIBUCION ELECTRICA H=180 SMT BORDE SUPERIOR
	INTERRUPTOR LAMPARAS SIMPLE, DOBLE, TRIPLE EN CAJA PVP 100 x 50 x 20 H=120 SMT
	INTERRUPTOR DE COMUTACION EN CAJA DE 100 x 40 x 28 H=120 SMT
	TUBERIA EMPOTRADA EN PARED
	TUBERIA EMPOTRADA EN PISO
	TUBERIA PARA ANTENA TV Y/O CABLE CAJA PVP 100 x 50 x 20 H=30 SMT

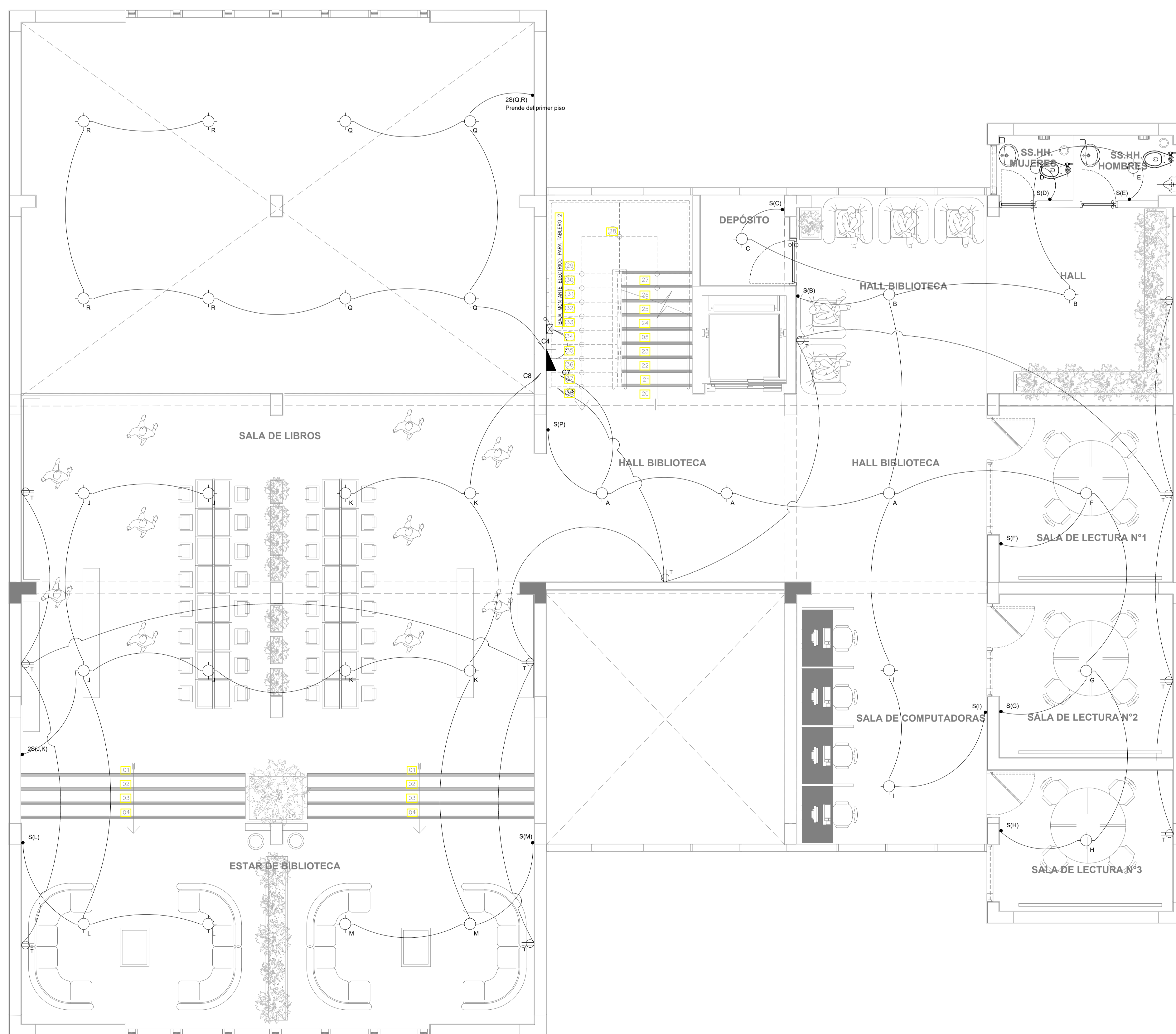
ESPECIFICACIONES TECNICAS	
1º	TODOS LOS CONDUCTORES SERAN DE CORRIE ELECTROTECNICO DE 99.9% DE CONDUCTIBILIDAD
2º	TENDRAN AJUSTAMIENTO DE PVC DEL TIPO TERMOPLASTICO (TV)
3º	EL MINIMO CONDUCTOR A EMPLEAR SERA DE 2.5 HVO DE REDONDO
4º	TODAS LAS TUBERIAS SERAN DE POLIURETANO (PVC) DEL TIPO STANDARD AMERICANO PESADO (SAP)
5º	TODOS LOS TOMACORRIENTES A LOS QUE LLEGUEN MAS DE TRES CONDUCTORES USARAN UNA CAJA DE SALIDA CUADRADA DE 100 x 100
6º	TODAS LAS CAJAS DE SALIDA SERAN DE FIERRO GALVANIZADO DEL TIPO PESADO
7º	EL TABLERO DE DISTRIBUCION SERA EMPOTRADO DE FIERRO GALVANIZADO Y SE USARAN INTERRUPTORES TERMO-MAGNETICOS CON EL AMPERAJE INDICADO EN EL DIAGRAMA UNIFILAR



FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TITULO DE PROYECTO DE INVERSIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TEMA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: DESARROLLO DEL PABELLÓN DE CIENCIAS	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: IE - 04	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ARQUITECTO: VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			



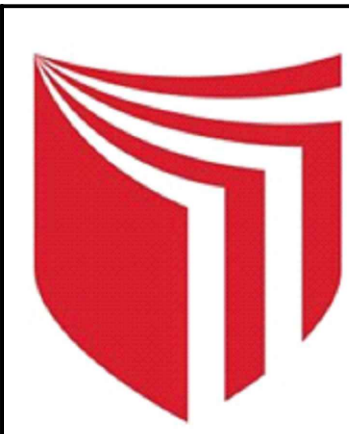
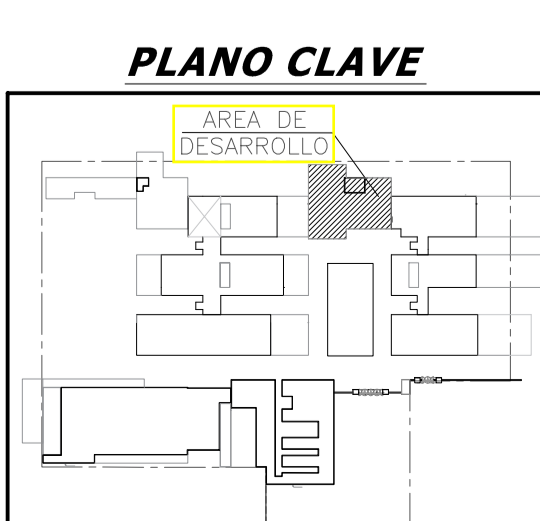
PLANTA PRIMER PISO - SECTOR BIBLIOTECA



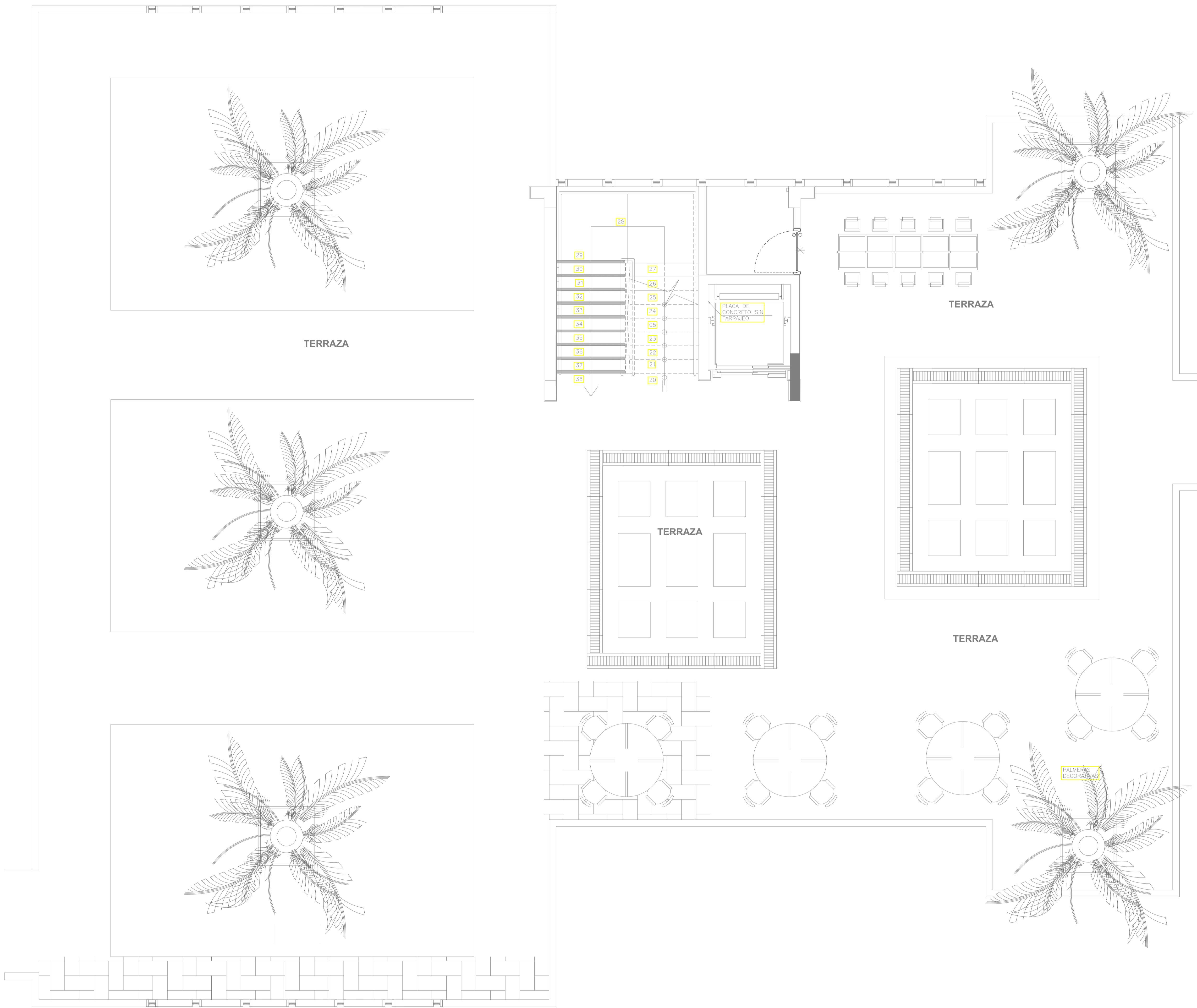
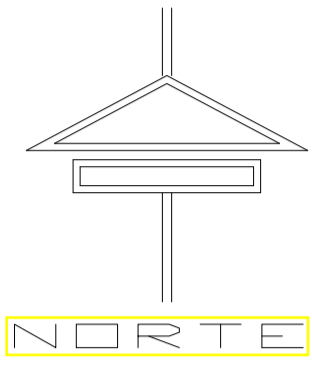
PLANTA SEGUNDO PISO - SECTOR BIBLIOTECA

LEYES		CAJAS	
1	100 x 100 x 100 mm	1	100 x 100 x 100 mm
2	150 x 150 x 150 mm	2	150 x 150 x 150 mm
3	200 x 200 x 200 mm	3	200 x 200 x 200 mm
4	250 x 250 x 250 mm	4	250 x 250 x 250 mm
5	300 x 300 x 300 mm	5	300 x 300 x 300 mm
6	350 x 350 x 350 mm	6	350 x 350 x 350 mm
7	400 x 400 x 400 mm	7	400 x 400 x 400 mm
8	450 x 450 x 450 mm	8	450 x 450 x 450 mm

ESPECIFICACIONES TECNICAS	
1	100 x 100 x 100 mm
2	150 x 150 x 150 mm
3	200 x 200 x 200 mm
4	250 x 250 x 250 mm
5	300 x 300 x 300 mm
6	350 x 350 x 350 mm
7	400 x 400 x 400 mm
8	450 x 450 x 450 mm



FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TESTA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: DESARROLLO DE BIBLIOTECA	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACIÓN: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LÁMINA: IE - 05	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR: ARG. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			



TERRAZA - SECTOR BIBLIOTECA

EMBOLOGIA	DESCRIPCION	UNIDAD DE MEDIDA	ALTERNATIVAS
[Symbol]
[Symbol]
[Symbol]
[Symbol]
[Symbol]
[Symbol]
[Symbol]
[Symbol]
[Symbol]

CLAVE	DESCRIPCION
[C]	OCTOGONAL DE 100 x 40mm
[P]	CUADRADA DE 100 x 40mm
[A1]	100 x 100 x 55 mm
[A2]	150 x 150 x 100 mm
[A3]	200 x 200 x 100 mm
[A4]	250 x 250 x 100 mm
[A5]	300 x 300 x 100 mm
[A6]	350 x 350 x 100 mm
[A7]	400 x 400 x 100 mm
[A8]	450 x 450 x 100 mm

ESPECIFICACIONES TECNICAS

1. TODOS LOS CONDUCTORES SERAN DE COBRE ELECTROLITICO DE BUNTA DE CONDUCTIBILIDAD...

2. TODAS LAS TUBERIAS SERAN DE POLIETILENO DE ALTA DENSIDAD...

3. TODOS LOS TUBOS DE CEMENTO SERAN DE TIPO...

4. TODOS LOS TUBOS DE CEMENTO SERAN DE TIPO...

5. TODOS LOS TUBOS DE CEMENTO SERAN DE TIPO...

6. TODOS LOS TUBOS DE CEMENTO SERAN DE TIPO...

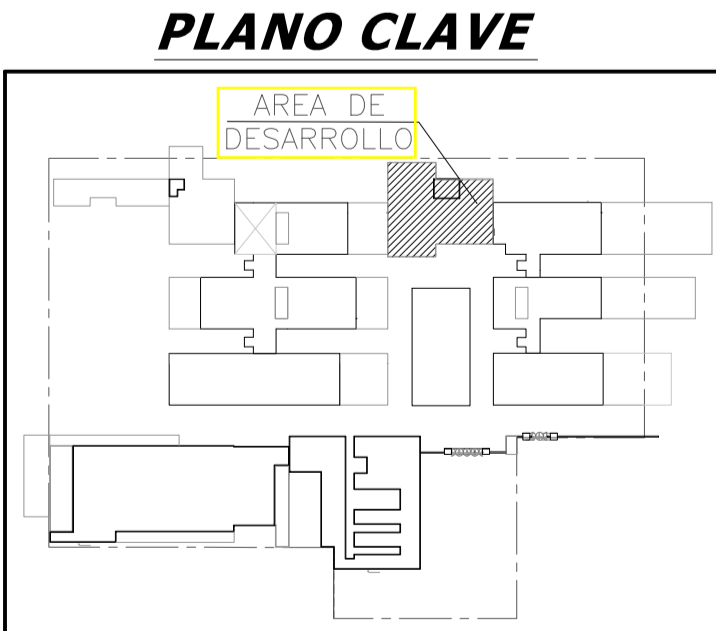
7. TODOS LOS TUBOS DE CEMENTO SERAN DE TIPO...

8. TODOS LOS TUBOS DE CEMENTO SERAN DE TIPO...

9. TODOS LOS TUBOS DE CEMENTO SERAN DE TIPO...

10. TODOS LOS TUBOS DE CEMENTO SERAN DE TIPO...

EMBOLOGIA	DESCRIPCION
[Symbol]	...
[Symbol]	...
[Symbol]	...
[Symbol]	...
[Symbol]	...
[Symbol]	...
[Symbol]	...
[Symbol]	...
[Symbol]	...



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

DEPARTAMENTO: **LIMA**

PROVINCIA: **LIMA**

DISTRITO: **INDEPENDENCIA**

UBICACION: **CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET**

ESCALA: **1/50**

TITULO DE PROYECTO DE INVESTIGACION:
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSION SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA

PLANO: **DESARROLLO DE BIBLIOTECA**

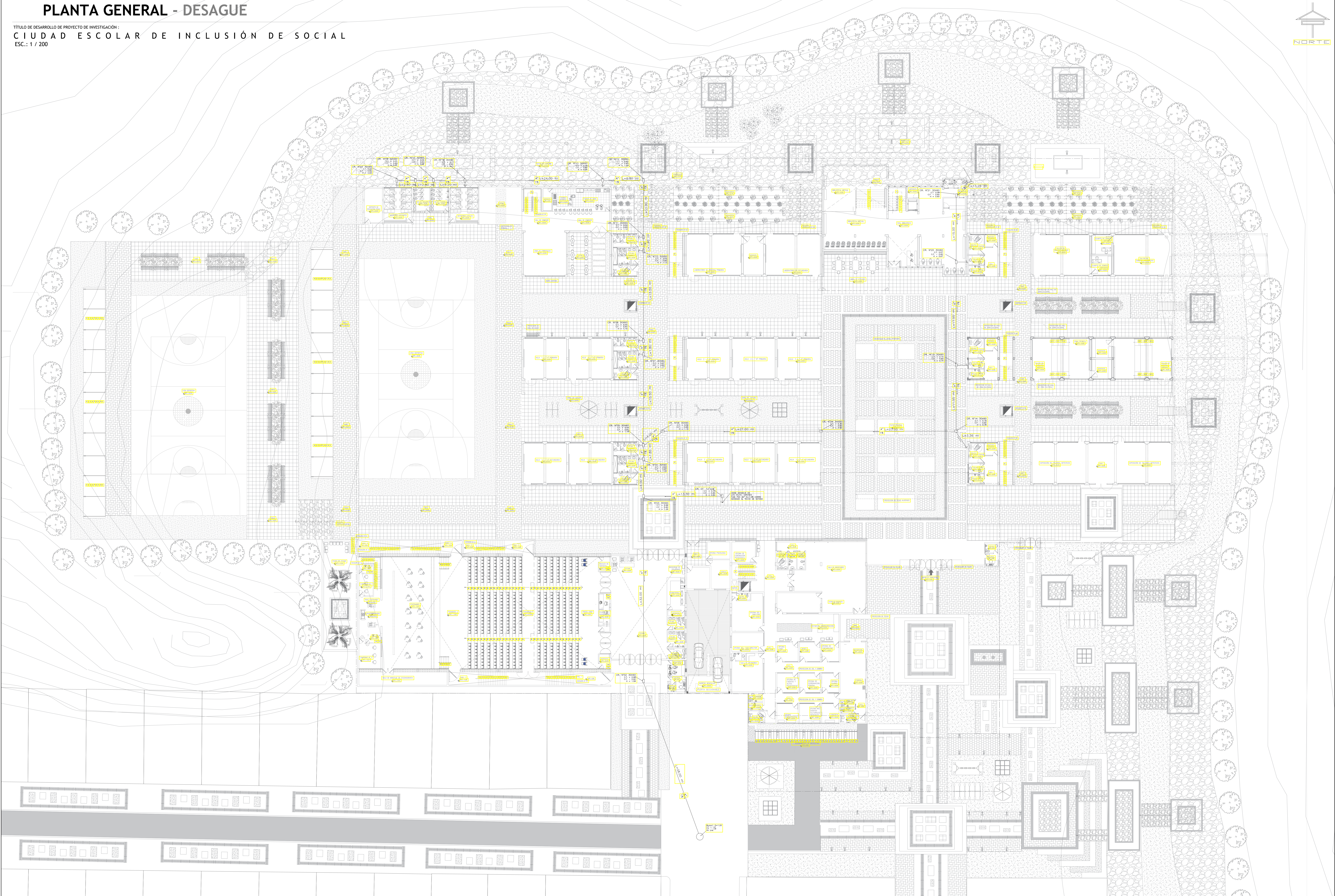
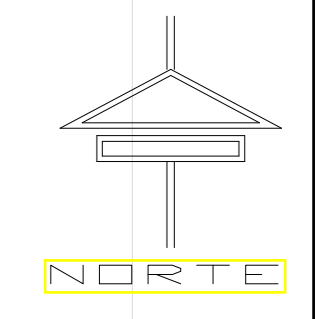
LAMINA: **IE - 06**

MES Y AÑO: **FEBRERO 2019**

ASESOR: **ARG. VERGEL POLO, JORGE LUIS**

PLANTA GENERAL - DESAGUE

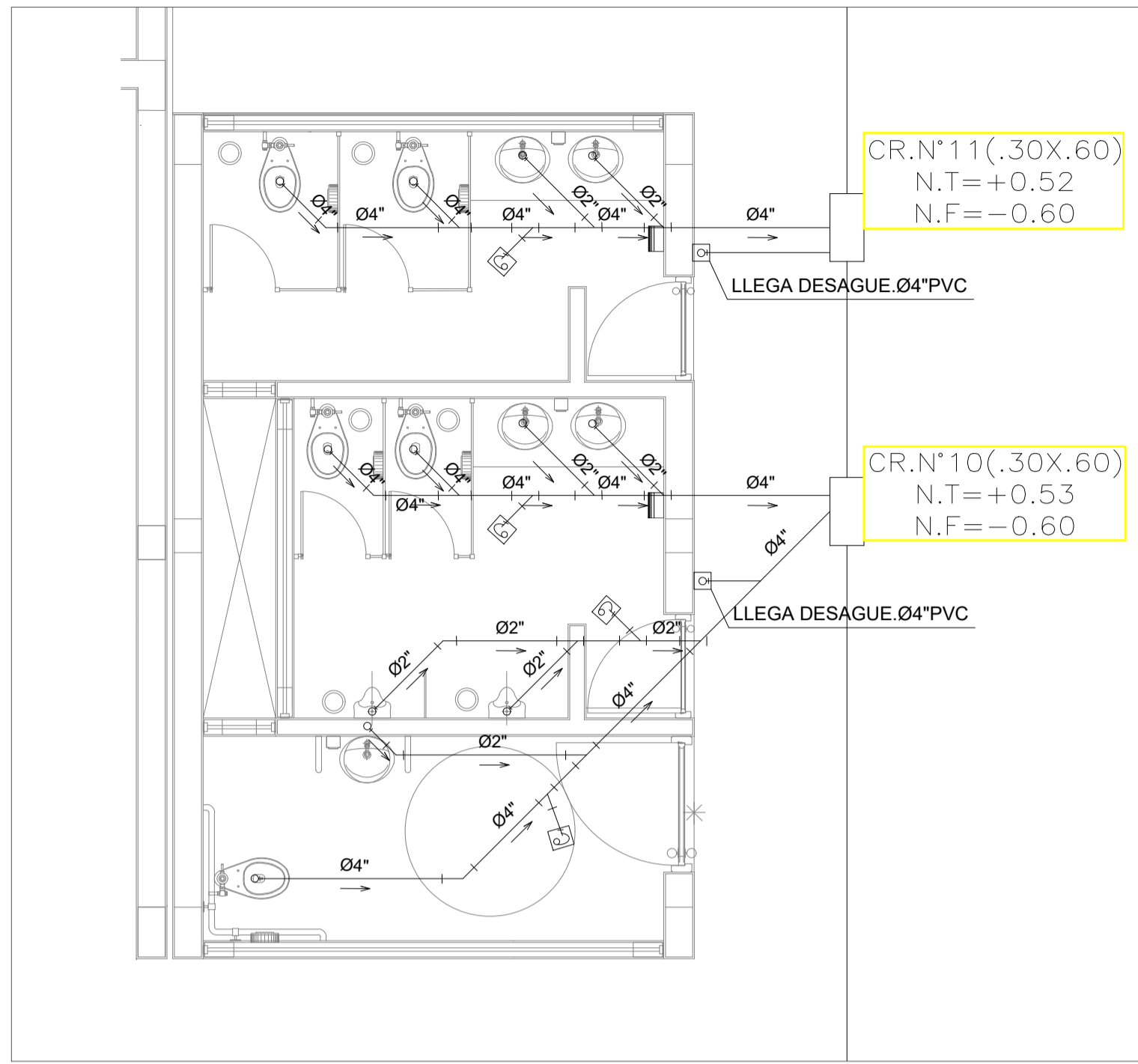
TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
 ESC.: 1 / 200



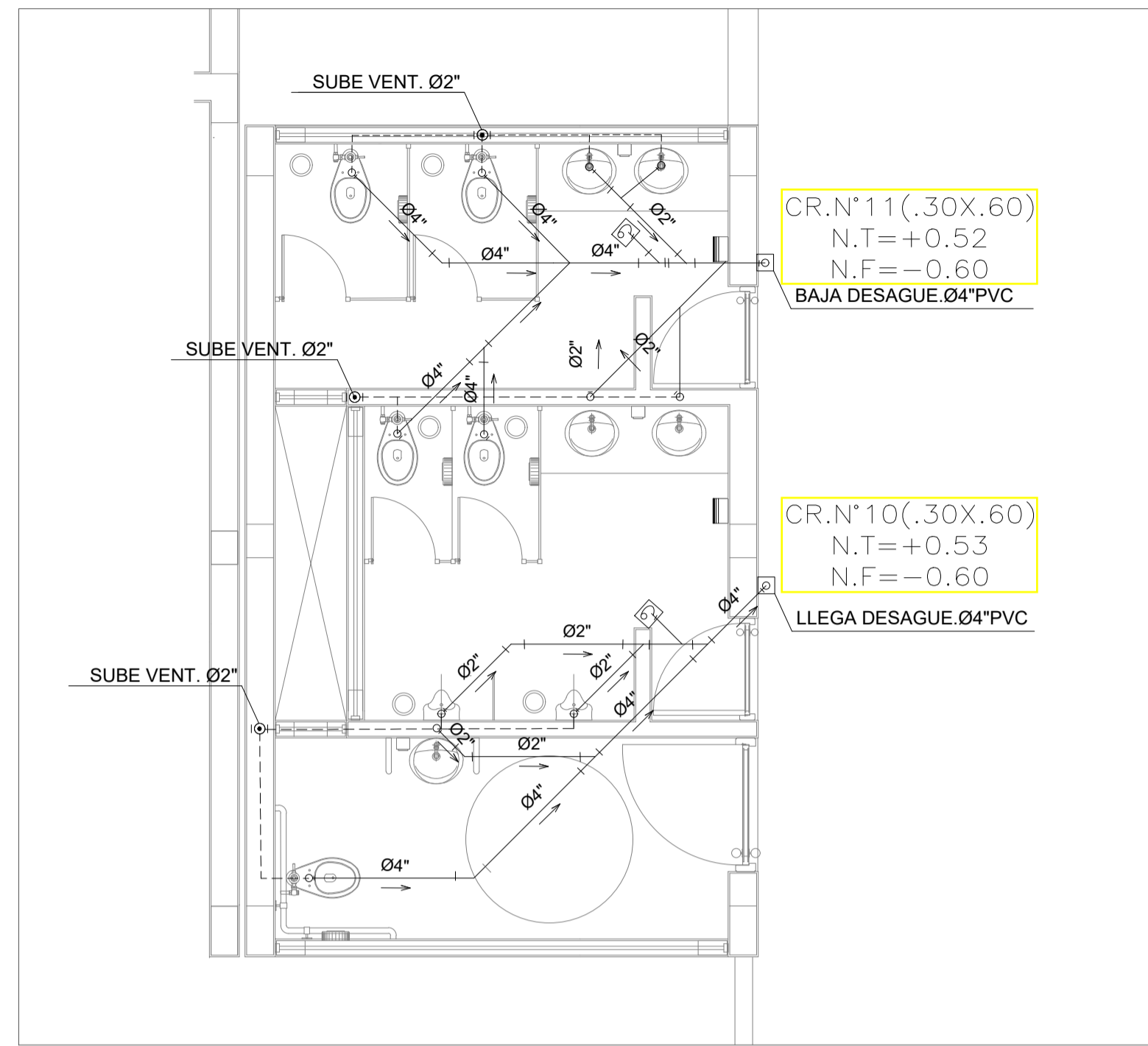
LEYENDA DE DESAGUE

SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	TUBERÍA PARA DESAGUE
	CAJA DE REGISTRO
	VALVULA

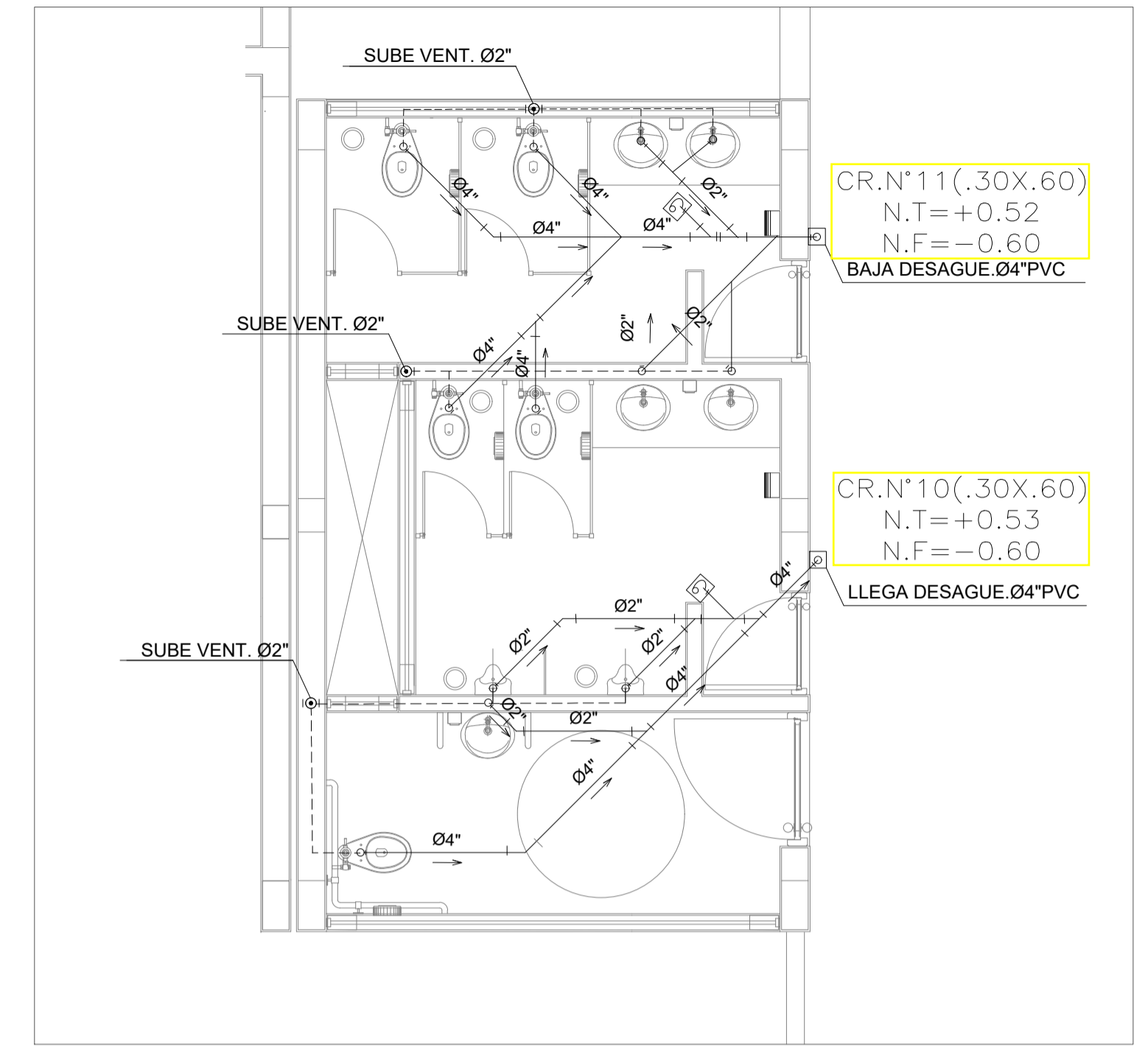
	FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA
	OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANTA GENERAL DE DESAGUE
LIMA	CALLE TUNGASICA N° 500 - PAYET	IS - 01	
INDEPENDENCIA	1/200	FEBRERO 2019	VERGEL POLO JORGE LUIS



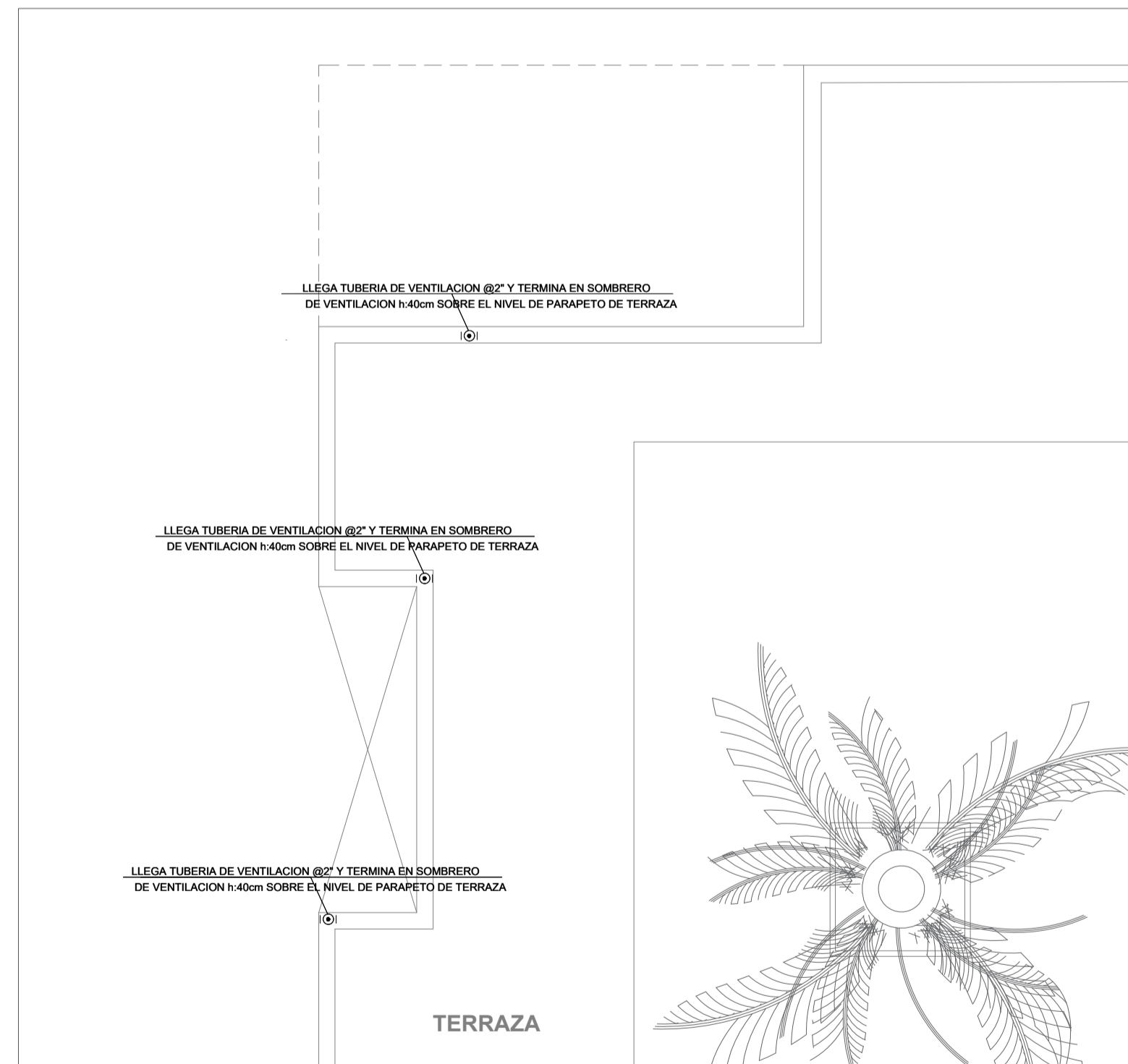
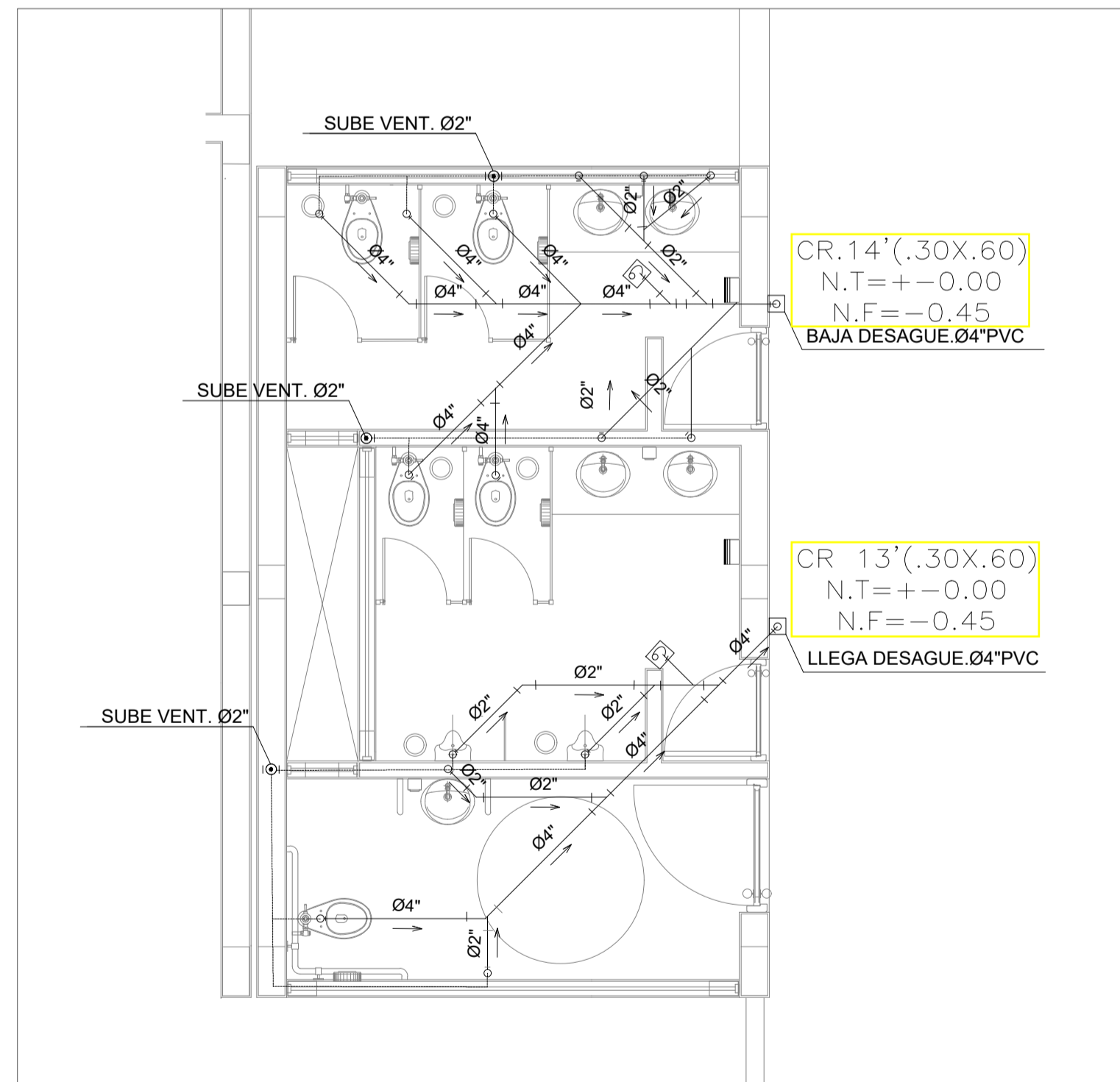
PLANTA PRIMER PISO - SECTOR CIENCIAS



PLANTA SEGUNDO PISO - SECTOR CIENCIAS



PLANTA TERCER PISO - SECTOR CIENCIAS



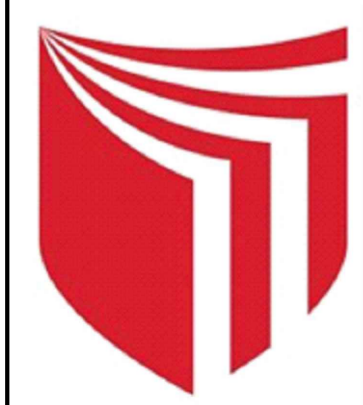
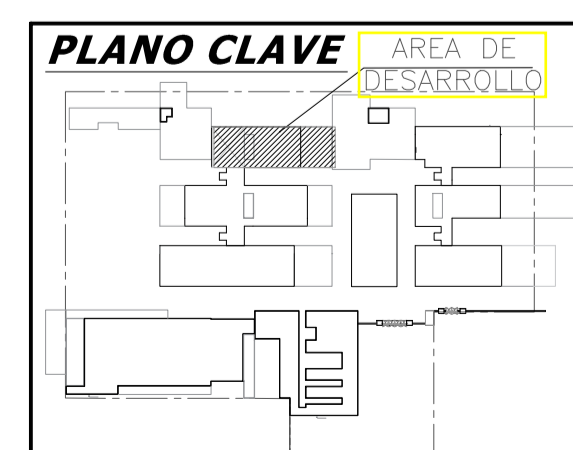
LEYENDA DESAGUE

SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
	TUBERIA DE DESAGUE C.N.
	TUBERIA DE DESAGUE PVC-SAL
	TUBERIA DE VENTILACION PVC-SAL
	CODO DE 45°
	CODO DE 90°
	TEE SANITARIA
	TEE SANITARIA DOBLE
	"Y" SANITARIA SIMPLE
	TRAMPA PVC-SAL
	CAJA DE REGISTRO 12"x24"
	REGISTRO ROSCADO DE BRONZE EN PISO
	SUMIDERO

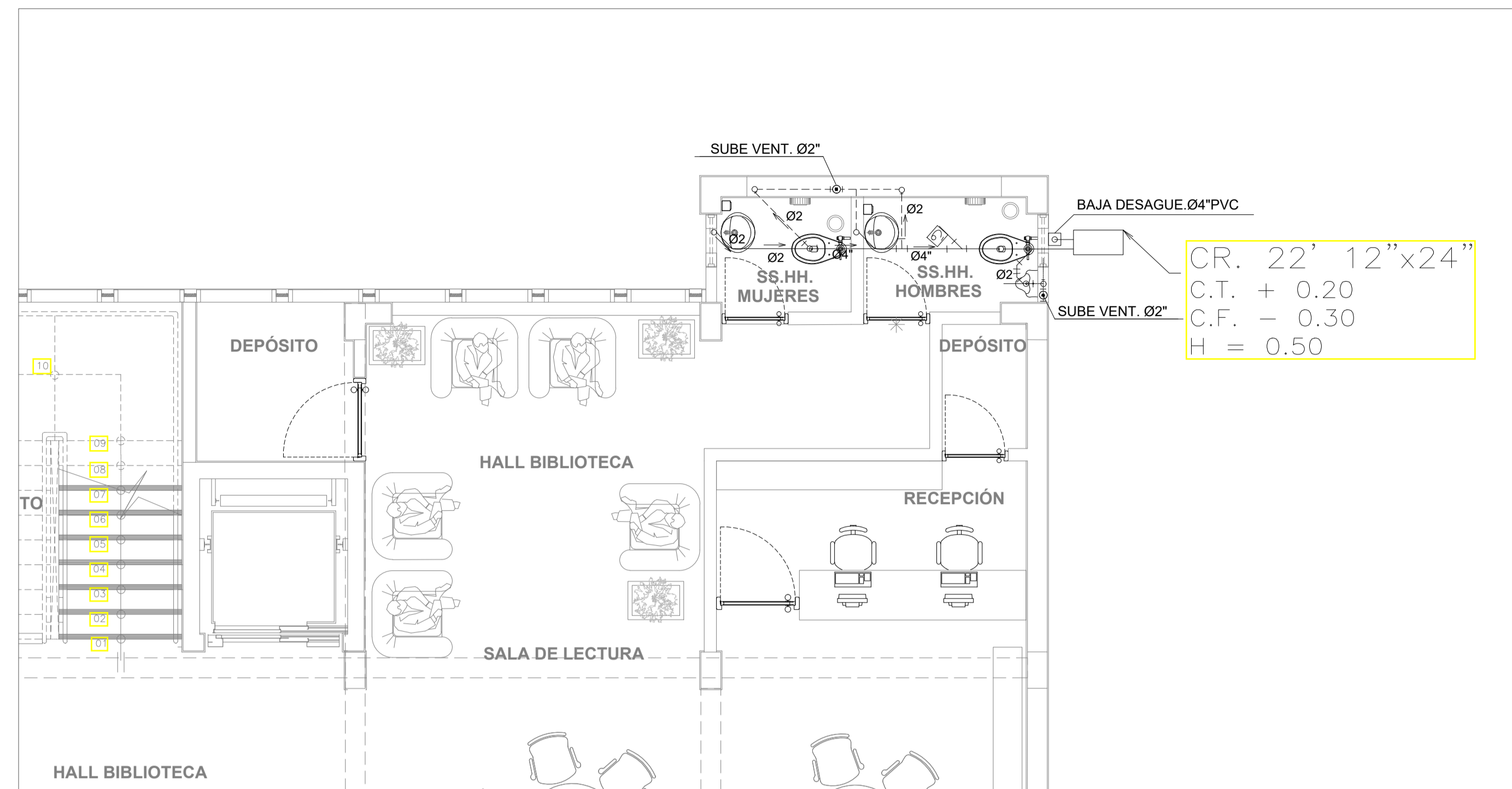
ESPECIFICACIONES TECNICAS

- LAS TUBERIAS DE DESAGUE SE LLENARÁN DE AGUA, DESPUES DE TAPONEAR LAS SALIDAS, PERMANECIENDO EN DUCTO (24hrs.) SIN PERMITIR ESCAPES.
- SE VERIFICARÁ EL FUNCIONAMIENTO DE CADA APARATO SANITARIO.
- LAS TUBERIAS DE DESAGUE SERAN DE PVC - SAP Y SERÁN SELLADOS CON PEGAMENTO ESPECIAL.
- LAS TUBERIAS DE VENTILACION SERÁN DE PVC - SAL Y SERÁN SELLADOS CON PEGAMENTO ESPECIAL.
- LAS MONTANTES DE DESAGUE Y LAS TUBERIAS DE VENTILACION QUE LLEGUEN A LA AZOTEA, DEBERAN SER PROLONGADAS POR ENCIMA DEL PISO TERMINADO HASTA UNA ALTURA NO MENOR DE 1.80m. POR TRATARSE DE UNA AZOTEA ACCESIBLE.

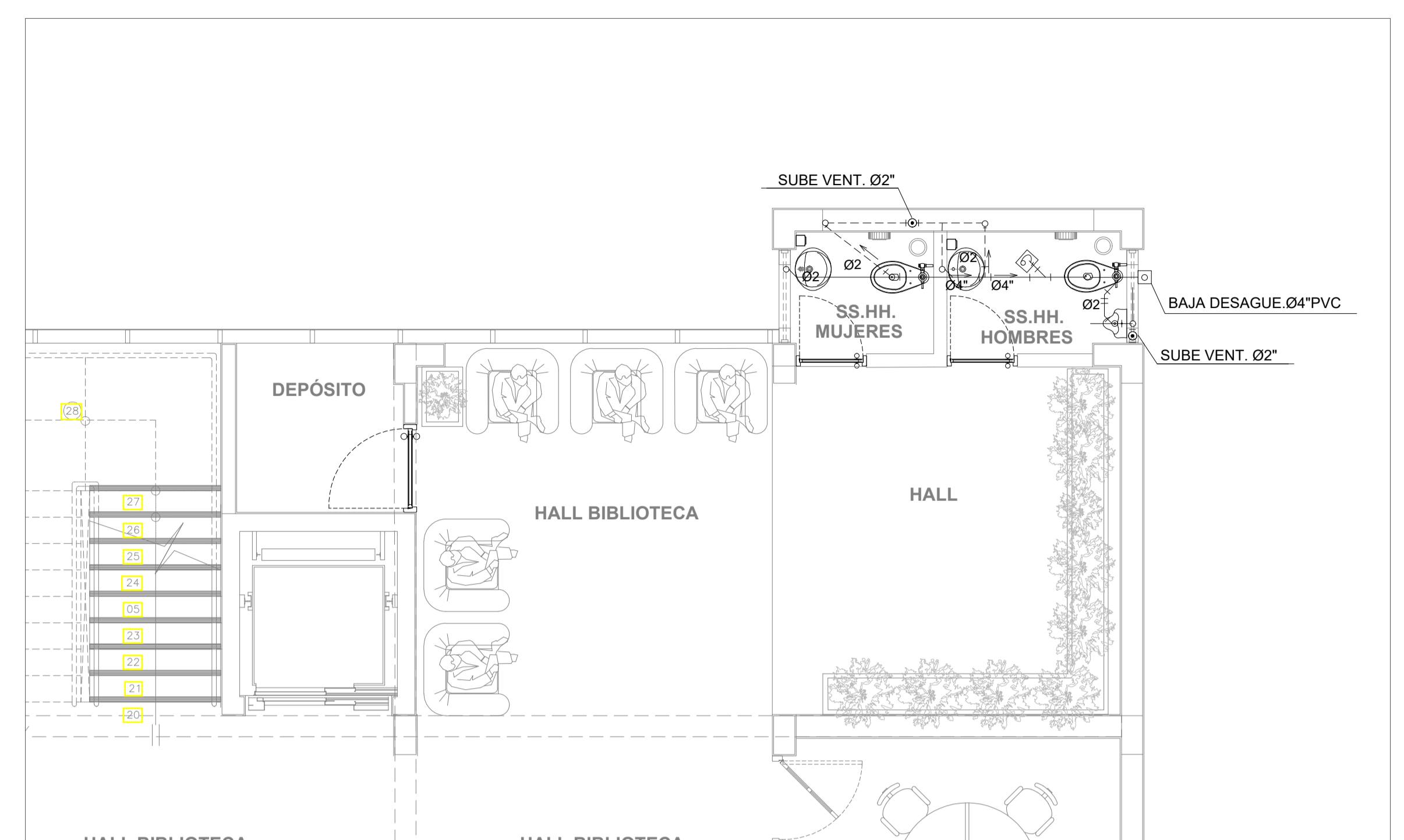
SALIDA DE DESAGUE
PLANTA
ESC. 1/25



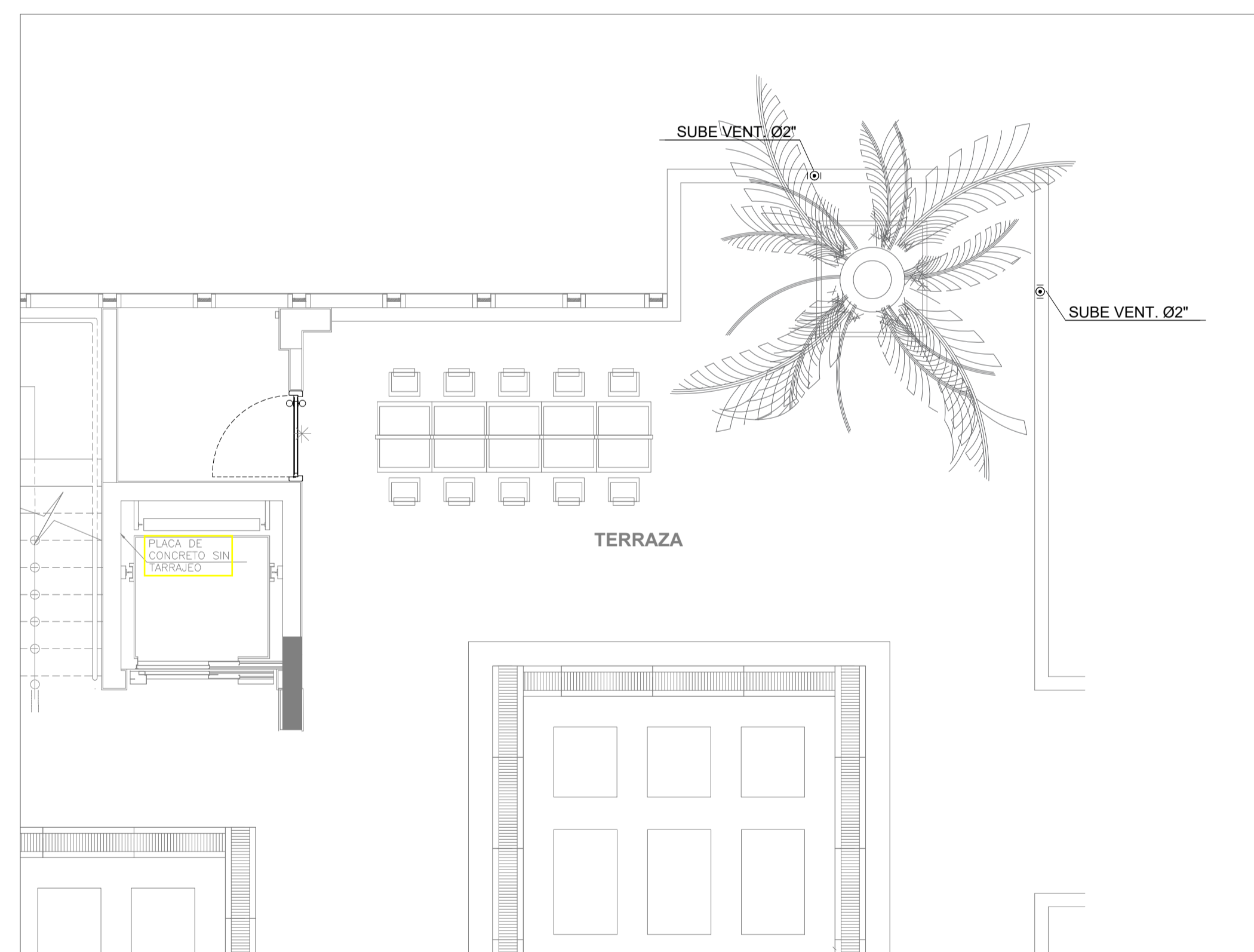
FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TITULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TESISTA: OSORIO CORNEJO BRIGITHE SHARON		PLANO: DESARROLLO DE DESAGUE (PABELLÓN DE CIENCIAS)	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACION: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LAMINA: IS - 02	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR: ARQ. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			



PLANTA PRIMER PISO - SECTOR BIBLIOTECA

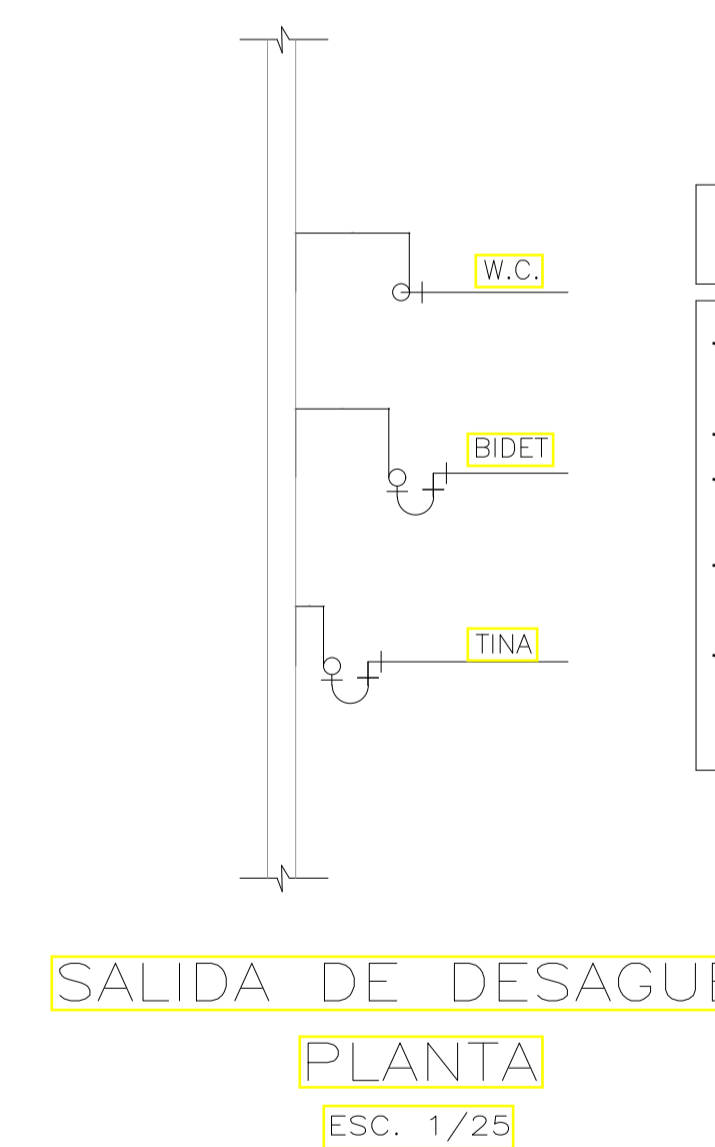


PLANTA SEGUNDO PISO - SECTOR BIBLIOTECA



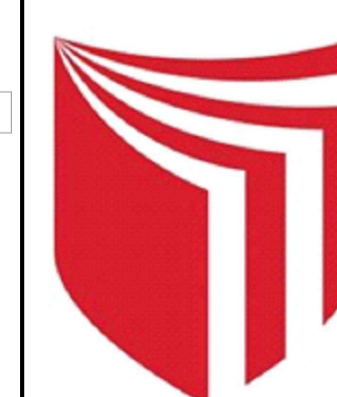
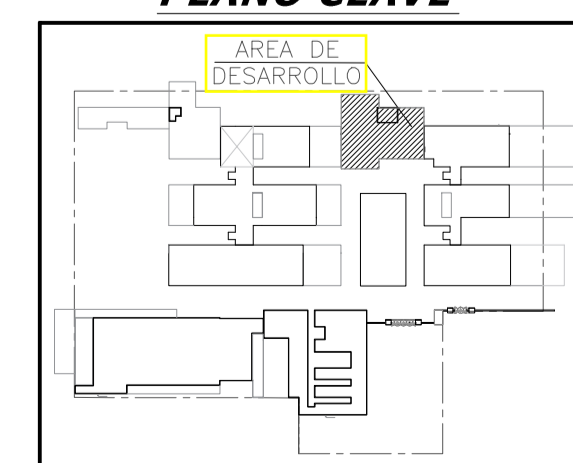
TERRAZA - SECTOR BIBLIOTECA

LEYENDA DESAGUE	
SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
	TUBERIA DE DESAGUE C.N.
	TUBERIA DE DESAGUE PVC-SAL
	TUBERIA DE VENTILACION PVC-SAL
	CODO DE 45°
	CODO DE 90°
	TEE SANITARIA
	TEE SANITARIA DOBLE
	"Y" SANITARIA SIMPLE
	TRAMPA PVC-SAL
	CAJA DE REGISTRO 12"x24"
	REGISTRO ROSCADO DE BRONCE EN PISO
	SUMIDERO



ESPECIFICACIONES TECNICAS	
-	LAS TUBERIAS DE DESAGUE SE LLENARÁN DE AGUA, DESPUES DE TAPONEAR LAS SALIDAS, PERMANECIENDO EN DUCTO (24hrs.) SIN PERMITIR ESCAPES.
-	SE VERIFICARÁ EL FUNCIONAMIENTO DE CADA APARATO SANITARIO.
-	LAS TUBERIAS DE DESAGUE SERAN DE PVC - SAP Y SERÁN SELLADOS CON PEGAMENTO ESPECIAL.
-	LAS TUBERIAS DE VENTILACION SERÁN DE PVC - SAL Y SERÁN SELLADOS CON PEGAMENTO ESPECIAL.
-	LAS MONTANTES DE DESAGUE Y LAS TUBERIAS DE VENTILACION QUE LLEGUEN A LA AZOTEA , DEBERAN SER PROLONGADAS POR ENCIMA DEL PISO TERMINADO HASTA UNA ALTURA NO MENOR DE 1.80m, POR TRATARSE DE UNA AZOTEA ACCESIBLE.

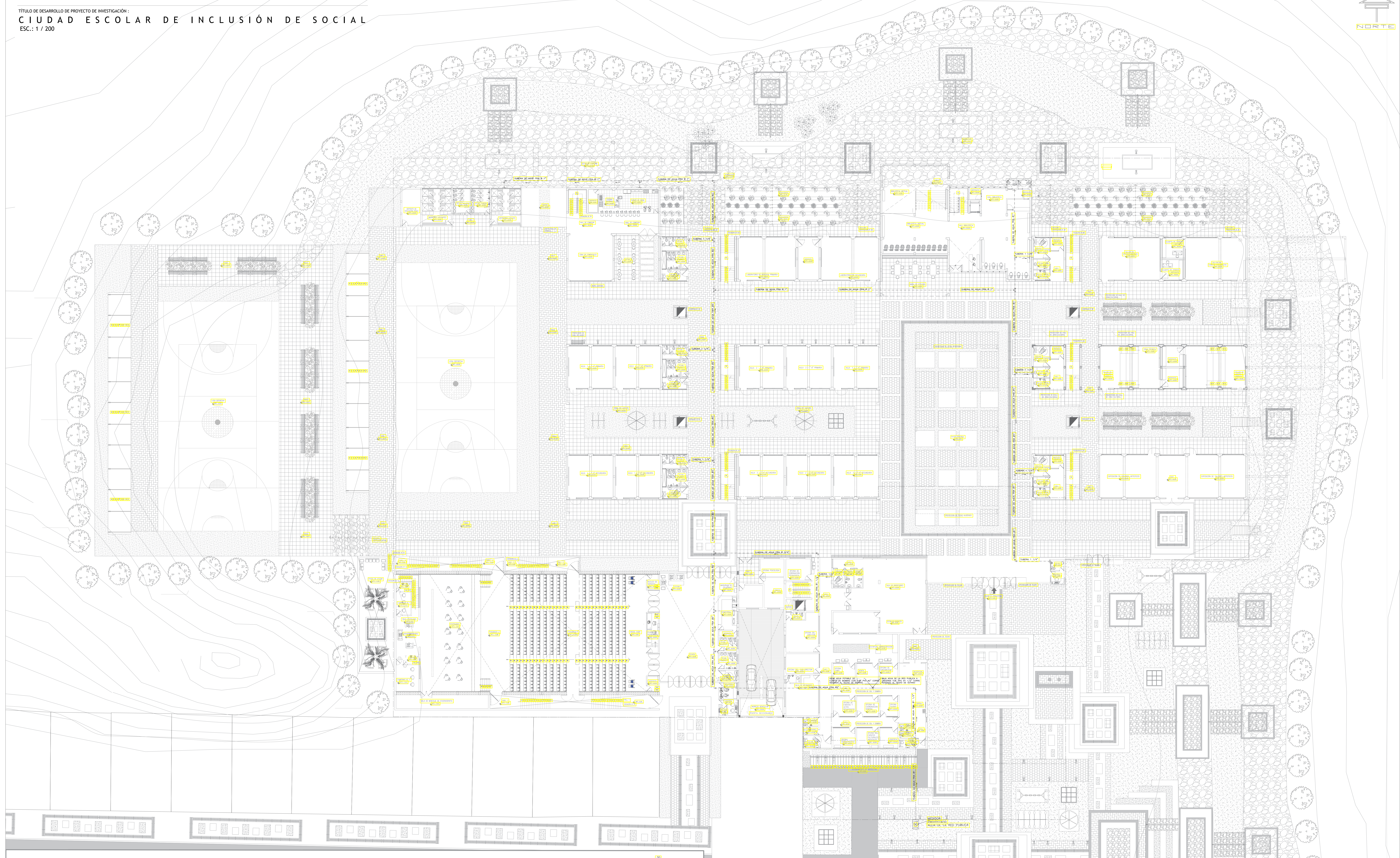
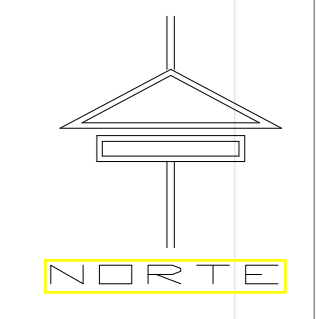
PLANO CLAVE



FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TITULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
TESISTA: OSORIO CORNEJO BRIGUITHE SHARON		PLANO: DESARROLLO DE DESAGUE (BIBLIOTECA)	
DEPARTAMENTO: LIMA	UBICACION: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	LAMINA: IS - 03	
PROVINCIA: LIMA	ESCALA: 1/50	MES Y AÑO: FEBRERO 2019	ASESOR: ARQ. VERGEL POLO, JORGE LUIS
DISTRITO: INDEPENDENCIA			

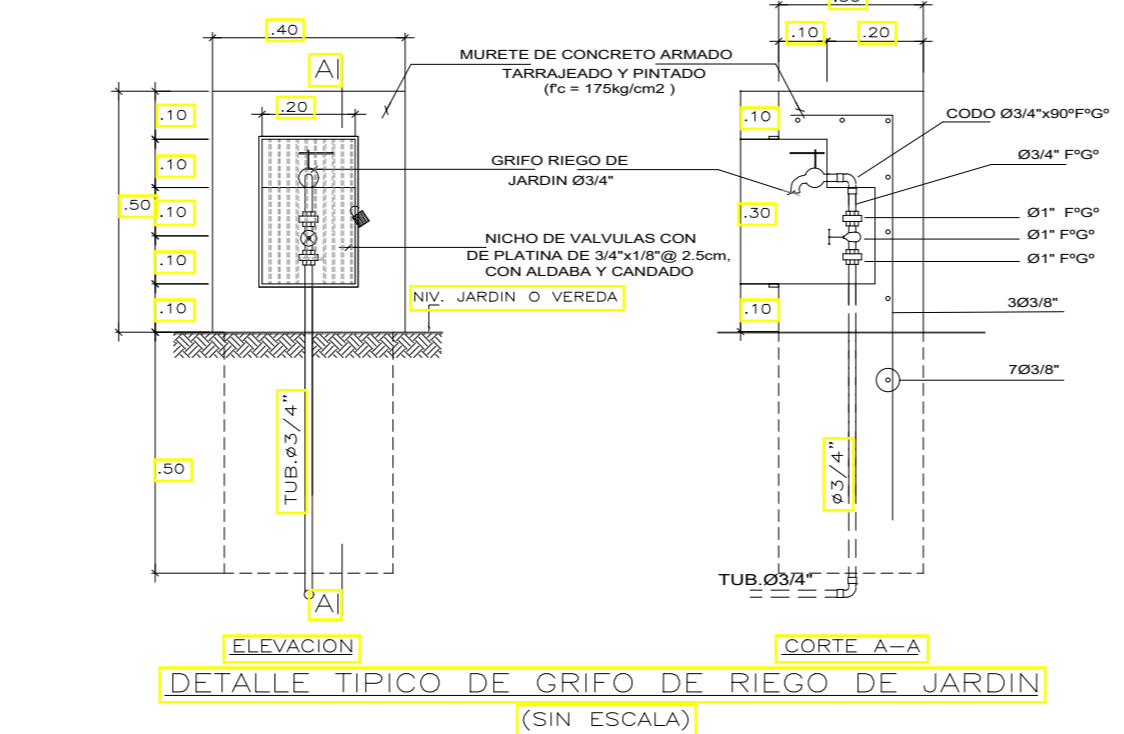
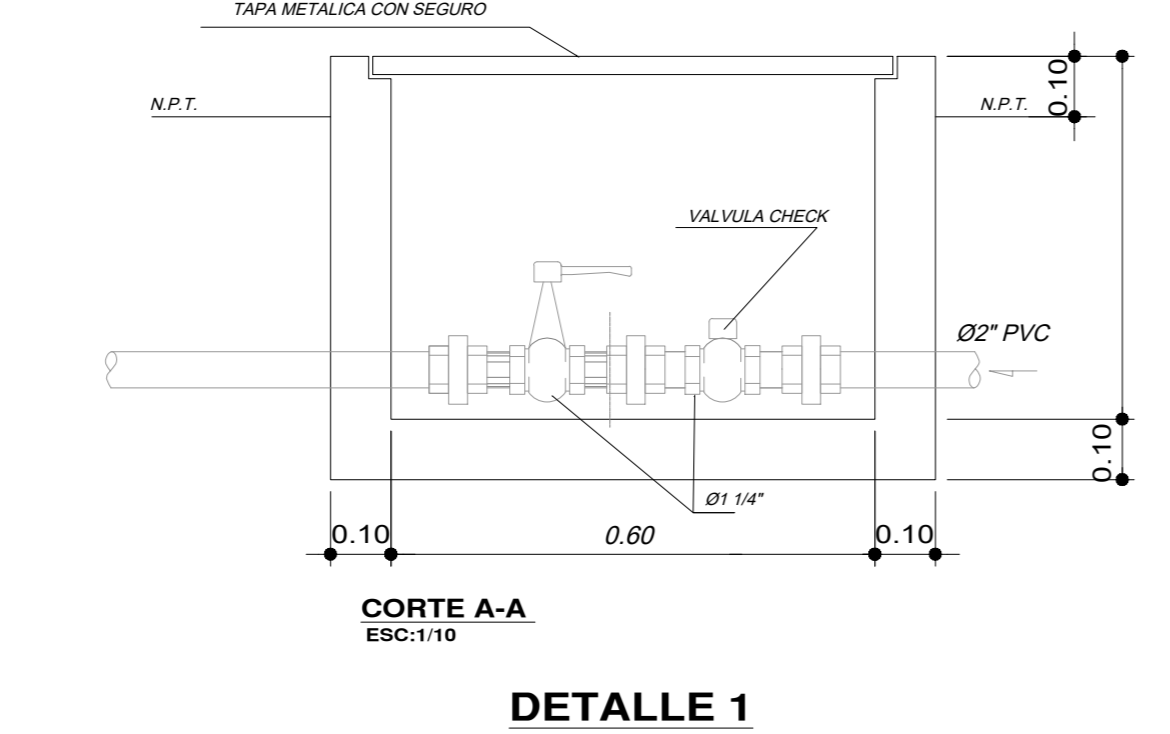
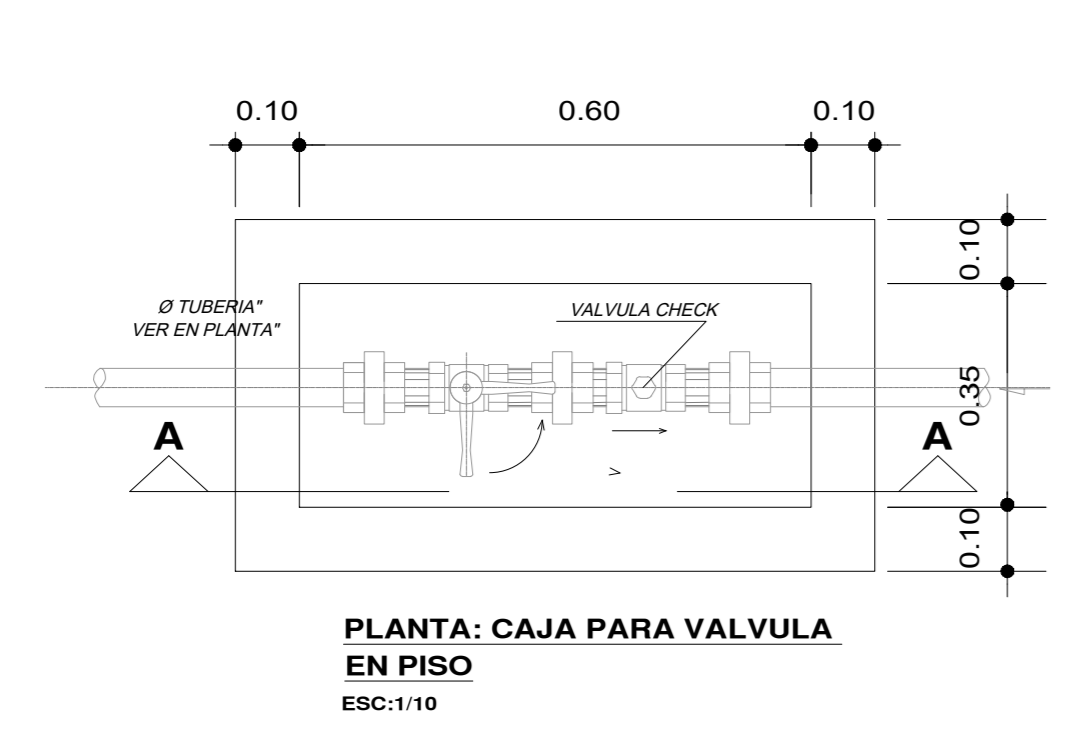
PLANTA GENERAL - AGUA

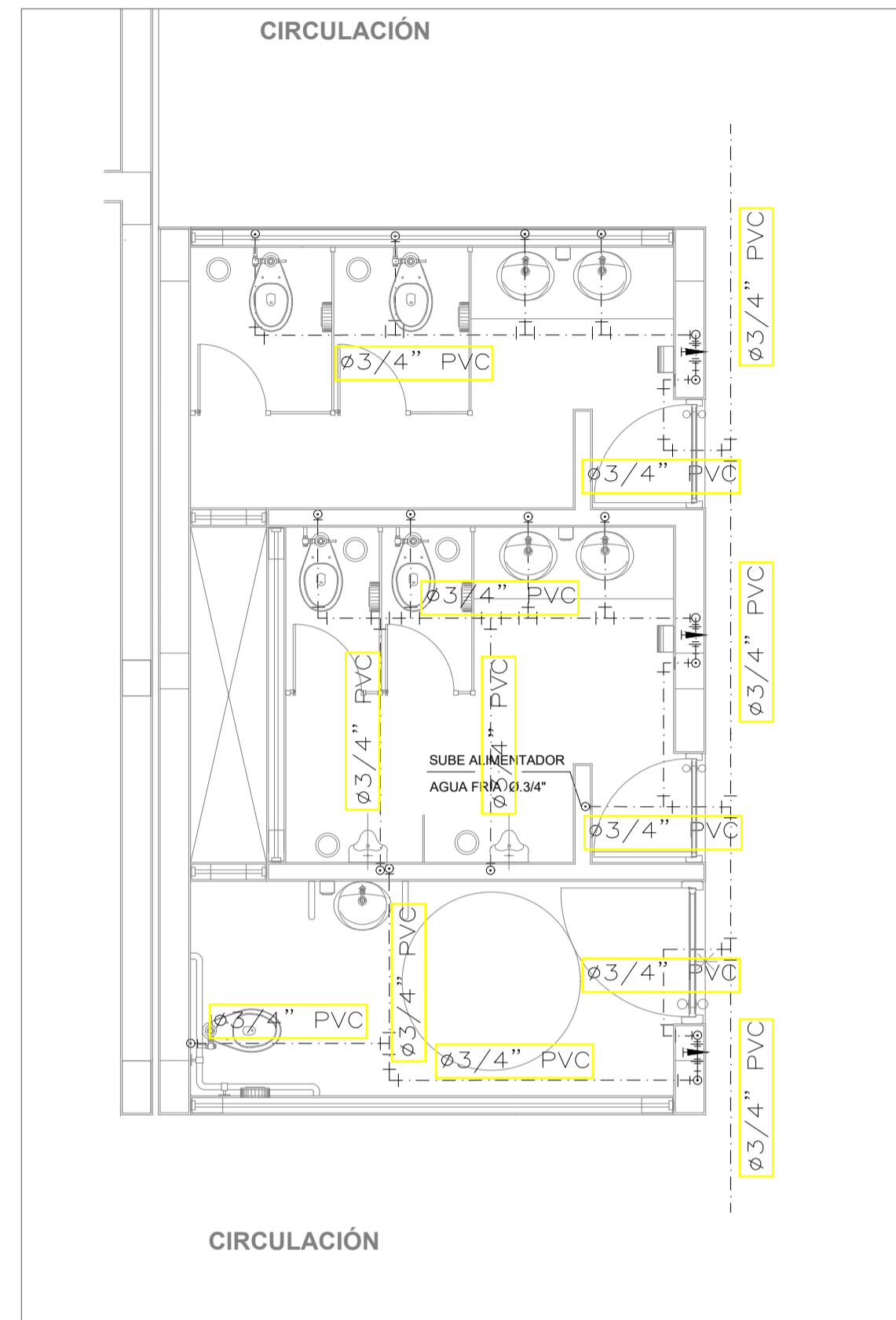
TÍTULO DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN DE SOCIAL
 ESC.: 1 / 200



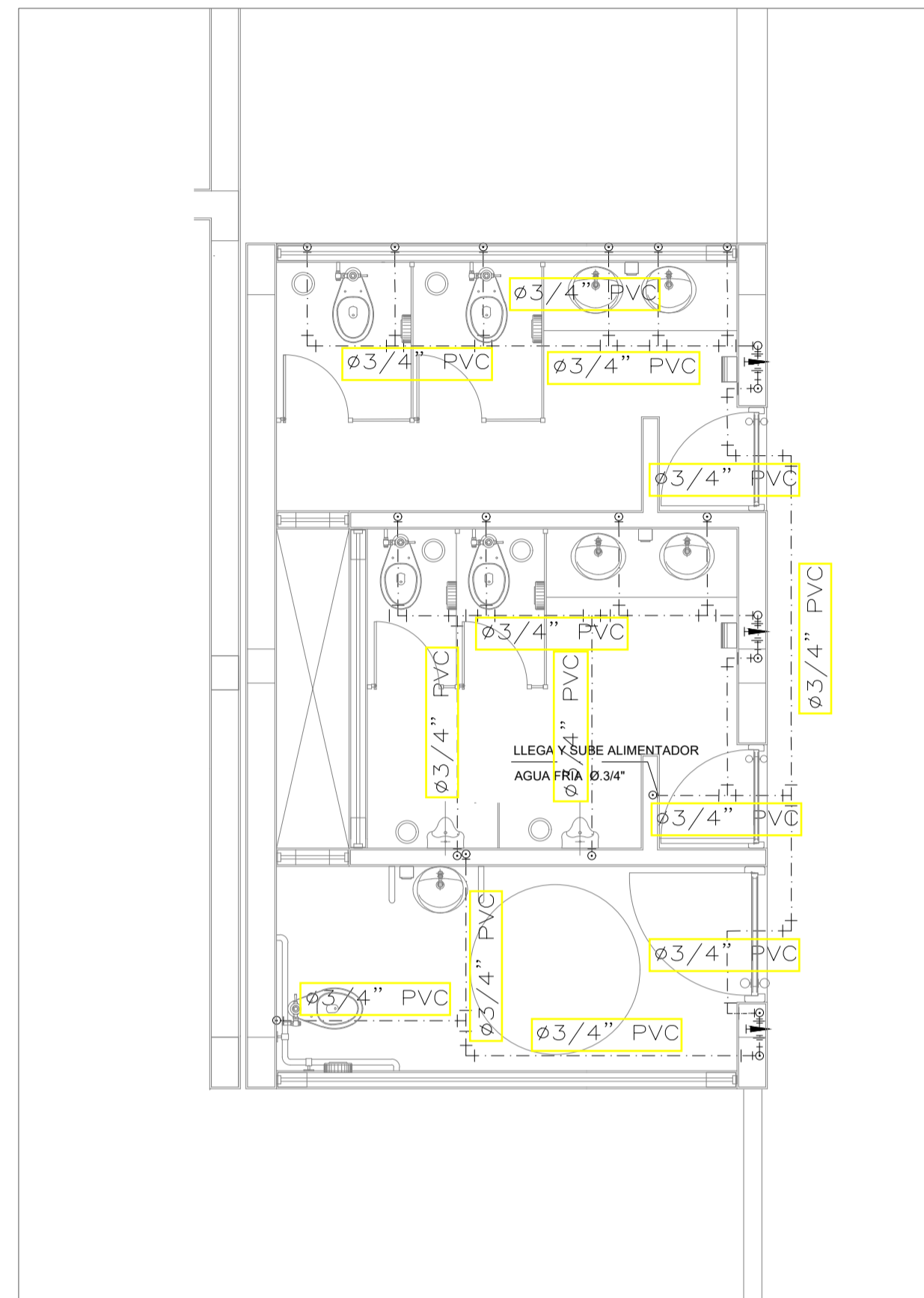
LEYENDA

	MEDIDOR DE AGUA
	TUBERIA DE AGUA FRIA PVC-P
	TEE
	CODO DE 90°
	CODO DE 45°
	CRUCE DE TUBERIA SIN CONEXIÓN
	REDUCCIÓN
	VALV. CHECK /VALV. COMPUERTA
	GRIFO DE RIEGO CON VAL. COMPUERTA

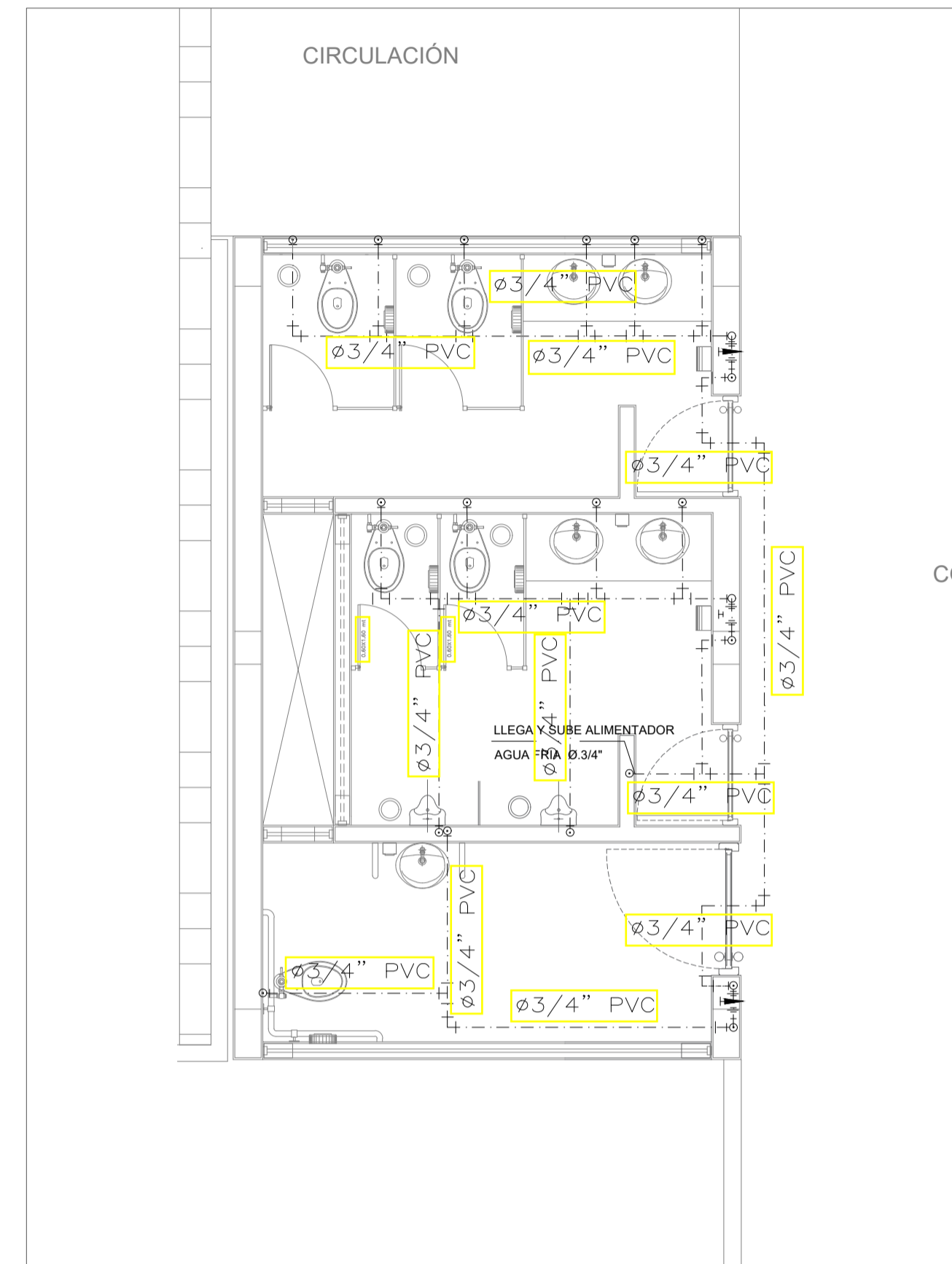




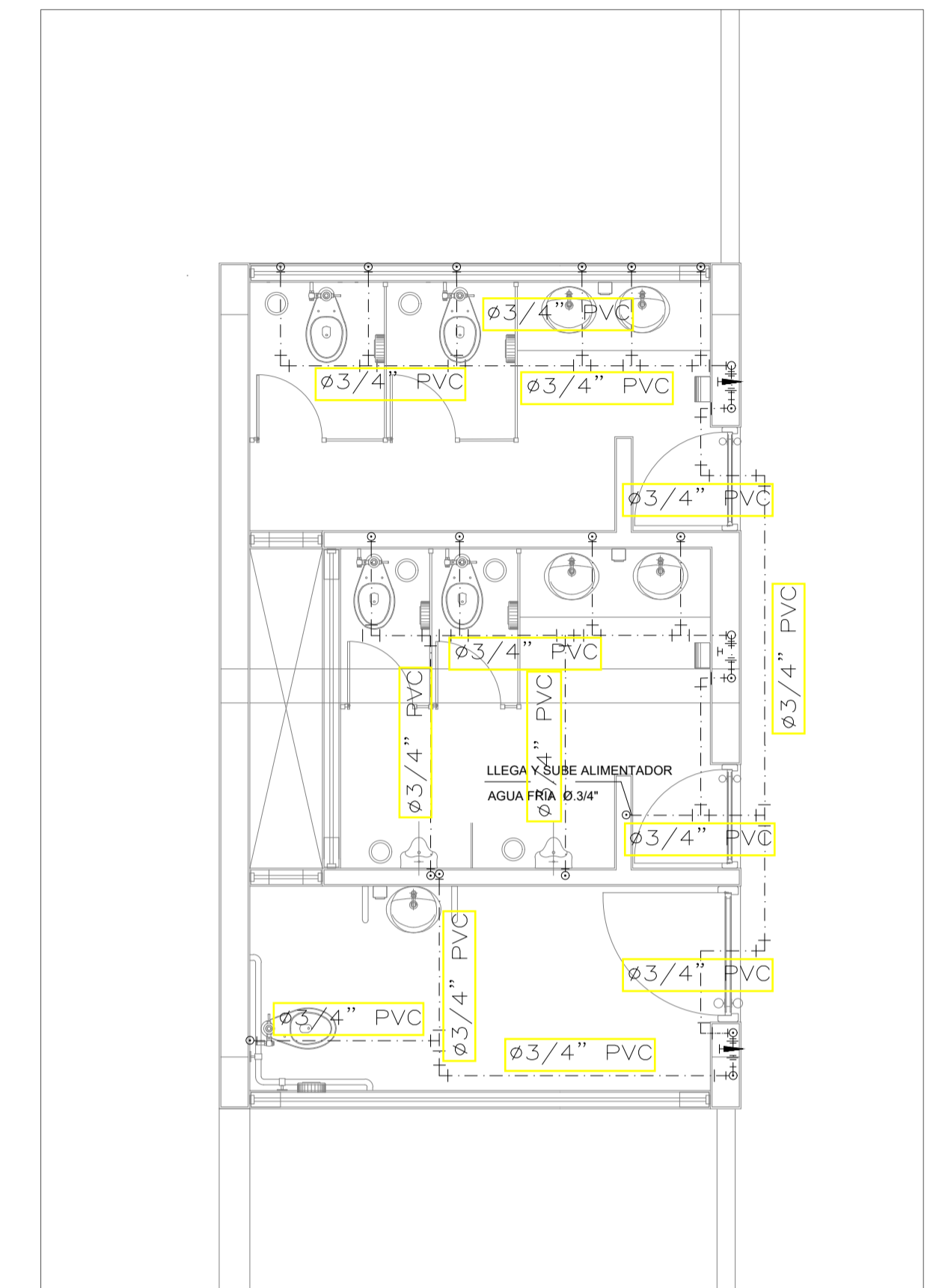
PLANTA PRIMER PISO - SECTOR CIENCIAS



PLANTA SEGUNDO PISO - SECTOR CIENCIAS



PLANTA TERCER PISO - SECTOR CIENCIAS

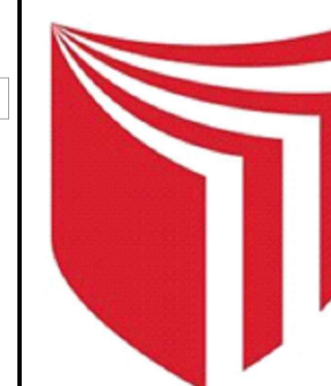
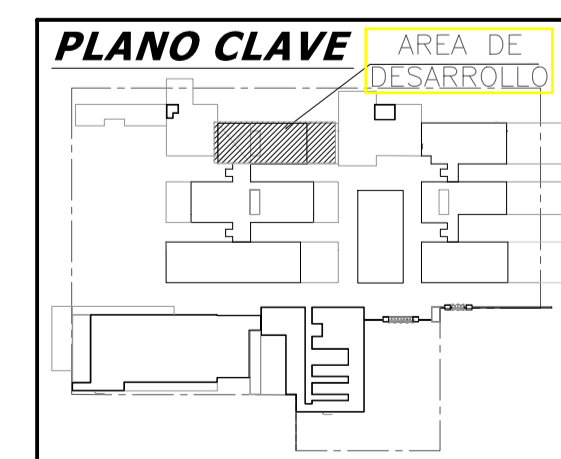
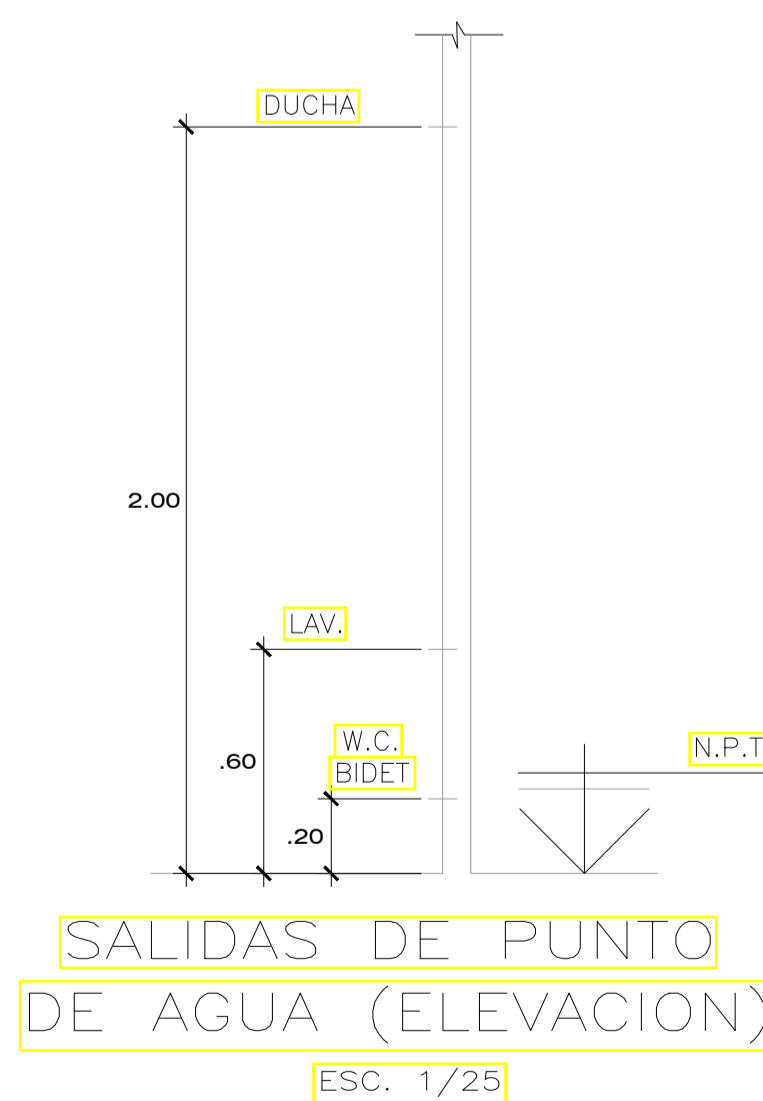


PLANTA CUARTO PISO - SECTOR CIENCIAS

ESPECIFICACIONES TECNICAS

- LA RED INTERIOR DE AGUA SERA DE PVC PARA AGUA FRIA.
- LAS VÁLVULAS DE COMPUERTA SERÁN DE BRONCE TIPO CRANE PRESION 125 lb/pulg2
- LAS PRUEBAS SE PROCEDERAN CON LA AYUDA DE UNA BOMBA DE MANO HASTA LOGRAR UNA PRESION DE 100 lbs/pulg2 DURANTE 30 MINUTOS.
- LAS TUBERIAS DE AGUA SERÁN DE CLASE 10 ROSCADO Y SELLADO CON PEGAMENTO ESPECIAL.
- LAS TUBERIAS DE AGUA CALIENTE SERÁN DE CPVC Y SERÁN SELLADOS CON PEGAMENTO ESPECIAL.

SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
	MEDIDOR DE AGUA
	TUBERIA DE AGUA FRIA
	TUBERIA DE AGUA CALIENTE
	CRUCE DE TUBERIA SIN CONEXION
	CODO DE 90°
	CODO DE 90° SUBE
	CODO DE 90° BAJA
	TEE
	TEE RECTA CON SUBIDA
	TEE RECTA CON BAJADA
	UNION UNIVERSAL
	VALVULA CHECK
	VALVULA FLOTADOR
	GRIFO DE RIEGO



FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TITULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA PAYET - DISTRITO DE INDEPENDENCIA	
		PLANO: DESARROLLO DE AGUA (PABELLÓN DE CIENCIAS)	
TESISTA: OSORIO CORNEJO BRIGUITHE SHARON		DEPARTAMENTO: LIMA	
PROVINCIA: LIMA		UBICACION: CALLE TUNGASUCA N°500 - PAYET	
DISTRITO: INDEPENDENCIA		LAMINA: IS - 05	
ESCALA: 1/25		MES Y AÑO: FEBRERO 2019	
ASesor: VERGEL POLO, JORGE LUIS			

Yo, **ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO** docente de la Facultad de Arquitectura y Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo (Lima Norte), revisor de la tesis titulada:

“CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA DE PAYET DISTRITO DE INDEPENDENCIA 2018”, de la estudiante **OSORIO CORNEJO, BRIGITHE SHARON**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **25 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de Febrero del 2019



[Handwritten Signature]
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO
DNI: 08714990

Elaboró	Dirección de Investigación	de	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	----	--------	---------------------	--------	---------------------------------



FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO:
"CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSION SOCIAL EN EL DISTRITO DE PAYET,
INDEPENDENCIA."
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
ARQUITECTO

AUTOR:
OSORIO CORNEJO, BRIGITHE SHARON

ASESOR:
ARQ. SAÉNZ MORI, ISAAC DISRAELI
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
ARQUITECTÓNICO

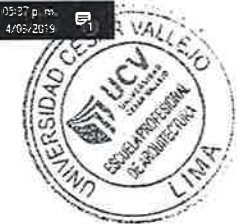
INDEPENDENCIA - PAYET
2018

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias		
1	id.scribd.com Fuente de Internet	1 %
2	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
3	www.topoconsultores.cl Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Pontificia... Fuente de Internet	1 %
5	acapulcoportalpaz.org... Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Fuente de Internet	1 %
7	8ch2e1e27b268cc99... Fuente de Internet	1 %
8	shelardentre.org Fuente de Internet	1 %
9	www.incyo.com Fuente de Internet	1 %
10	es.gledshare.net Fuente de Internet	1 %
11	emprende.pe Fuente de Internet	<1 %





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Briguithe Osorio Cornejo
Título del ejercicio: ENTREGA FINAL TESIS 2018-2
Título de la entrega: Ciudad Escolar de Inclusión Social ...
Nombre del archivo: 20182_Osorio_Briguithe.pdf
Tamaño del archivo: 11.15M
Total páginas: 269
Total de palabras: 44,296
Total de caracteres: 225,234
Fecha de entrega: 21-feb-2019 07:28p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1081680951



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO:

"CIUDAD ESCOLAR DE INCLUSIÓN SOCIAL EN EL DISTRITO DE PAYET,
INDEPENDENCIA"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

ARQUITECTO

AUTOR:

OSORIO CORNEJO, BRIGUITHE SHARON

ASESOR:

ARQ. SAÉNZ MORI, ISAAC DISRAELI

ARQ. JORGE LUIB VERGEL POLO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ARQUITECTÓNICO

INDEPENDENCIA - PAYET

2018





AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : FO8-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Osorio Cornejo Briguithe Sharon Identificado con DNI N°47996571 Egresado de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Ciudad Escolar de Inclusión Social , Distrito de Independencia - Payet 2018”**; en el Repositorio institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legistaltivo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI:47996571

FECHA: 15 DE JUNIO DEL 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
La Escuela de Arquitectura

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Osorio Cornejo Briguithe Sharon

INFORME TÍTULADO:

Ciudad Escolar de Inclusión Social, Distrito de Independencia - Payet
2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Arquitecta

SUSTENTADO EN FECHA: 15/02/19

NOTA O MENCIÓN: 15



[Handwritten signature]
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN