



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

El juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años
de la Institución educativa inicial N°595, Nuevo Imperial, Cañete, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Carmen Rosa Ramos Huamaní (ORCID: 0000-0001-9922-4677)

ASESOR:

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizajes

LIMA- PERÚ

2019

Dedicatoria

Con todo mi amor a Dios que siempre me acompaña, a mi madre, a mis hermanos que están en cada paso difícil que doy siendo mi fortaleza y mi guía.

Agradecimiento

A mis padres por darme su apoyo, su paciencia y sus sabias enseñanzas, a mis hermanos por el apoyo incondicional que me brindan día a día.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **RAMOS HUAMANI, CARMEN ROSA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 595, NUEVO IMPERIAL, CAÑETE, 2019

Fecha: 12 de abril de 2019

Hora: 11:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma:

SECRETARIO: Mg. Julio Bernal Pacheco

Firma:

VOCAL: Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaración de Autenticidad

Declaración de Autenticidad

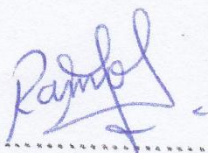
Yo, Carmen Rosa Ramos Huamaní, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 15432234, con la tesis titulada: "El juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N°595, Nuevo Imperial, Cañete, 2019".

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Cañete, 04 de Julio del 2019



.....
Carmen Rosa Ramos Huamaní
DNI. 15432234

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: El juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la Institución educativa inicial N°595, Nuevo Imperial, Cañete, 2019.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la Institución educativa inicial N°595, Nuevo Imperial, Cañete, 2019; con una muestra de 80 estudiantes.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción se describe el problema de investigación, justificación, antecedentes y objetivos que dan los primeros conocimientos del tema, así como la fundamentación científica de las variables El juego libre en los sectores y habilidades comunicativas, en la segunda sección se presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección la discusión del tema, en la quinta sección se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en la sexta sección exponen las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias y por último se colocan los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice de contenido	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Página del Jurado.....	v
Declaración de Autenticidad	vi
Presentación.....	vii
Índice de contenido.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	24
1.4 Formulación del problema.....	29
1.5 Justificación del estudio	30
1.6 Objetivos.....	32
1.7 Hipótesis.....	33
II. Método.....	35
2.1 Diseño de Indagación	36
2.2 Variables, operacionalización de las variables	36
2.3 Población y muestra	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	41
2.5 Método de análisis de datos	43
2.6 Aspectos éticos.....	44
II. Resultados.....	46
3 1 Análisis descriptivo	47
3 2 Análisis inferencial o contrastación de hipótesis	57
3 3 Hipótesis específicas	58

Hipótesis específica 1.....	58
IV. Discusión.....	64
V. Conclusiones.....	68
VI. Recomendaciones.....	71
II. Referencias.....	73
Anexos	77
Anexo 01: Operacionalización de variables	78
Anexo 02: Matriz de consistencia	80
Anexo 03: Instrumento de recolección de datos.....	83
Anexo 04: Certificado de validez de expertos	85
Anexo 05: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis.....	97
Anexo 06: Pantallazo del Software Turnitin.....	98
Anexo 07: Formulario de Autorización para la publicación de la Tesis (Firmada por el Alumno)	99
Anexo 08: Autorización de la Versión final del Trabajo de Investigación (Firmada por el Coordinador de Investigación)	100

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1: Operacionalización de la variante 1: Juego libre en los sectores	37
Tabla 2: Operacionalización de la variable 1: Habilidades comunicativas	38
Tabla 3: Cedula técnica de la herramienta para evaluar la diversión exenta en los grupos.....	41
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento para medir la variable habilidades comunicativas.....	42
Tabla 5: autenticación de data por veredicto de competentes de la herramienta para la variante diversión exenta en los grupos	42
Tabla 6: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento para la variable habilidades comunicativas	43
Tabla 7: Confiabilidad de la variable juego libre en los sectores	43
Tabla 8: Confianza de la variante capacidades sociales.....	43
Tabla 9: Niveles de confiabilidad.....	44
Tabla 10: Grado de la variante: diversión exenta en los grupos.....	47
Tabla 11: Descripción de los niveles de la planificación.....	48
Tabla 12: Explicación de los Grados de Disposición.....	49
Tabla 13: Descripción de los niveles de Ejecución.....	50
Tabla 14: Descripción de los niveles de Orden	51
Tabla 15: Descripción de los niveles de Socialización	52
Tabla 16: Descripción de los niveles de Representación	53
Tabla 17: Descripción de los niveles de Habilidades comunicativas.....	54
Tabla 18 Explicación de los Grados de Habilidades comunicativas.....	54
Tabla 19: Descripción de los niveles de Hablar.....	55
Tabla 20: Descripción de los niveles de escuchar.....	56
Tabla 21: factor de conexión de Rho de Spearman entre las variantes diversión exenta en los grupos y las capacidades sociales.....	57
Tabla 22: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre planificación y habilidades comunicativas.....	58
Tabla 23: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre organización y habilidades comunicativas	59
Tabla 24: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre ejecución y habilidades comunicativas	60

Tabla 25: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre orden y habilidades comunicativas	61
Tabla 26: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre socialización y habilidades comunicativas	62
Tabla 27: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre representación y habilidades comunicativas.....	63

Índice de figuras	Pág.
Figura 1: Grado de la variante : juego libre en los sectores	47
Figura 2: Descripción de los niveles de planificación.	48
Figura 3: Descripción de los niveles de organización.....	49
Figura 4: Descripción de los niveles de ejecución.....	50
Figura 5: Descripción de los niveles de orden.....	51
Figura 6: Descripción de los niveles de socialización.....	52
Figura 7: Descripción de los niveles de representación.	53
Figura 8: Descripción de los niveles habilidades comunicativas.	54
Figura 9: Descripción de los niveles de hablar.	55
Figura 10: Descripción de los niveles de escuchar.	56

Resumen

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N°595, Nuevo Imperial, Cañete, 2019.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo de diseño no experimental correlacional de corte transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de la Institución Educativa del distrito de Nuevo Imperial, Cañete, Lima. Se aplicó lista de cotejo sobre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas. Estas listas de cotejo fueron sometidos a expertos y se verificó el grado de confiabilidad de dichos instrumentos y luego se procedió a su aplicación.

El resultado obtenido es que el juego libre en los sectores se relacionan $Rho=0,753$ y $(p=0.000)$ con las habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N°595, Nuevo Imperial, Cañete, 2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Palabras claves: juego, sector, habilidades.

Abstract

The general objective of this research is to determine the relationship between free play in the sectors and communication skills in 5-year-old students of the initial educational institution N ° 595, Nuevo Imperial, Cañete, 2019.

The research was carried out under the quantitative approach of correlational cross-sectional non-experimental design. The sample consisted of 80 students from the Educational Institution of the district of Nuevo Imperial, Cañete, Lima. A checklist of free play in the sectors and communication skills was applied. These checklists were submitted to experts and the degree of reliability of said instruments was verified and then proceeded to its application.

The result obtained is that the free play in the sectors is directly related ($Rho = 0,753$) and significantly ($p = 0.000$) with the communicative skills in students of 5 years of the initial educational institution N ° 595, Nuevo Imperial, Cañete, 2019. The hypothesis was tested and this relationship is high.

Keywords: game, sector, skills.