



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CONCIENCIA FONOLÓGICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIL No. 320
SANTA CATALINA DE JULIACA - 2017**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Suaña Díaz, Andrea

ASESOR:

Dr. Vásquez Arce, Percy

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicología Educativa

PERÚ - 2018

PÁGINA DE JURADOS

.....
DR. IVÁÑEZ QUISPE, Vladimiro
PRESIDENTE

.....
DR. SUCARI LEÓN, Reynaldo
SECRETARIO

.....
DR. VÁSQUEZ ARCE, Percy
VOCAL

DEDICATORIA:

A Dios todopoderoso, a mi esposo Severo y a mis hijos Lady y Christiam, que constituyen mi fortaleza y me motivan a seguir adelante en esta vida.

Andrea

AGRADECIMIENTO

A mis compañeras y compañeros de la maestría, con quienes compartimos arduas vivencias académicas, a partir de nuestra experiencia adquirida en las entidades de la administración pública como insumo para el debate y la deliberación incansable, que nos inspiró la importancia de contribuir a una gestión pública moderna y orientada a la satisfacción del ciudadano.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, quienes desde diversos enfoques nos transmitieron la riqueza de sus conocimientos y experiencias, así como a las autoridades y funcionarios de la Municipalidad Provincial de Puno, por su desinteresada colaboración en el análisis de la problemática planteada en la presente investigación.

Al Dr. Percy Vásquez Arce, docente del programa de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por sus acertadas enseñanzas y el acompañamiento minucioso en el desarrollo de la tesis.

A la Universidad César Vallejo, por hacer posible nuestro crecimiento profesional, entidad que con una prospectiva holística nos preparó para enfrentar los principales retos que nos plantean la nueva gestión pública y su preponderancia en la solución de los problemas de nuestra sociedad.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Andrea Suaña Díaz estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 02294252, con la tesis titulada “Conciencia Fonológica y comprensión lectora en la IEI No 320 Santa Catalina de Juliaca-2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, setiembre 2018.



.....
Andrea Suaña Díaz
D.N.I. N° 02294252

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Tengo el grato honor de presentar a ustedes la presente tesis titulada **Conciencia fonológica y comprensión lectora en la IEI N°. 320 Santa Catalina de Juliaca – 2017** con la finalidad de determinar el nivel de relación de la “Conciencia Fonológica y Comprensión lectora” en los niños y niñas de 5 años de edad y en cumplimiento de reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de magíster en Educación con mención en docencia en Psicología Educativa.

El documento consta de seis partes :

Primera parte: Problema de investigación (planteamiento, formulación, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos del problema). Segunda parte: Marco teórico. Tercera parte: Marco metodológico (hipótesis, variables, metodología, población muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Cuarta parte: Resultados (descripción y discusión). Quinta parte: Conclusiones y sugerencias. Finalizando con la Sexta parte: Referencias bibliografías y anexos.

La autora.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	29
II. MÉTODO	31
2.5. Diseño de Investigación	33
Página del jurado.	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
RESÚMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos antecedentes de la investigación	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación de estudio	27
1.6. Hipótesis:	29
1.6.1. Hipótesis General:	29
1.7. Objetivos:	29
1.7.1. Objetivo general:	30
1.7.2. Objetivos específicos:	30
2.1. Tipo de investigación	33

2.2. Diseño de la investigación	33
2.4. Población y muestra	34
2.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.6. Método de análisis de datos	35
37III. RESULTADOS	45.
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	54
Artículo científico	Anexo 01
Instrumento de investigación	Anexo 02
Fichas de validación de instrumento	Anexo 03
Matriz de consistencia	Anexo 04
Constancia emitida por la institución que acredita el estudio	Anexo 06
Evidencias fotográficas	Anexo 07

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre conciencia fonológica y comprensión lectora es directa.....	39
Tabla 2: El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de educación inicial.....	40
Tabla 3: El nivel de desarrollo del léxico de conciencia fonológica es bajo en los niños en los niños y niñas de educación inicial.....	41
Tabla 4: El nivel de desarrollo silábico de conciencia fonológica en los niños y niñas de educación inicial	42
Tabla 5: El nivel de desarrollo fonémico de la conciencia fonológica en los niños y niñas de educación inicial.....	43
Tabla 5 : El nivel de desarrollo de la conciencia fonológica en relación con cada uno de sus dimensiones en los niños y niñas de educación inicial.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2: El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de educación inicial.....	40
Figura 3: El nivel de desarrollo del léxico de conciencia fonológica en los niños y niñas de educación inicial.....	41
Figura 4: El nivel de desarrollo silábico de la conciencia fonológica en los niños y niñas de educación inicial.....	42
Figura 5: El nivel de desarrollo fonémico de la conciencia fonológica en los niños y niñas de educación.....	44
Figura 6: El nivel de desarrollo de la conciencia fonológica en relación con cada una de sus dimensiones en los niños y niñas de educación inicial.....	46

RESUMEN

La investigación está referido a determinar la relación entre la conciencia fonológica y comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial No. 320 de la Urbanización Santa Catalina de la Ciudad de Juliaca, considerando que es de suma importancia estudiar sobre el tema, por ello existe el interés en estudiar las repercusiones que tiene en la Zona de Desarrollo Próximo para el aprendizaje de la lectura.

Para efectuar esta investigación se ha seleccionado de manera probabilística 50 niños y niñas, así como se determinó el diseño no experimental, y tipo de investigación correlacional, y de nivel básico, en esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Los resultados nos indica que existe directa relación entre conciencia fonológica y comprensión lectora de los niños y niñas de nivel de educación inicial, con un coeficiente de correlación equivalente a 0.900^{**} , y el desarrollo de léxico de la conciencia fonológica, es bajo y el nivel de desarrollo en la dimensión silábico es bajo y en la dimensión fonémico también es bajo y finalmente indicamos que el nivel de comprensión de lectura se ubica en el nivel literal, por consiguiente decimos cuanto mejor se desarrolla la conciencia fonológica podrán los niños y niñas de nivel de educación elevar su nivel de comprensión lectora.

Palabras claves: Conciencia fonológica - comprensión lectora,

ABSTRACT

The research is aimed at establishing the relationship between phonological awareness and reading comprehension of children of initial education Educational Institution No. 320 of the Santa Catalina Urbanization of the City of Juliaca level, considering that it is of the utmost importance to study the subject, for this reason there is interest in studying phonological awareness, as a of Proximal

Development for learning to read. The research aims to determine the level of relationship between phonological awareness and reading comprehension of children to carry out this research has been selected in a manner probabilistic 50 boys and girls, as well as the non-experimental design, and type of correlational research, and basic level, in this research has reached the following

Conclusions: The results indicate that there is a direct relationship between phonological awareness and understanding reader of the children of initial education level, with a correlation coefficient equivalent to 0.900 **, and the lexical development of phonological awareness, is low and the level of development in the syllabic dimension is low and in the dimension phonemic is also low and we finally indicate that the level of reading comprehension is located in I literal level, therefore we say how better the phonological awareness develops can children of education level raise their level of reading comprehension.

Keywords: Phonological awareness - reading comprehension,