

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuentacuentos y el lenguaje oral en los niños del 1º grado de primaria de la institución educativa N° 1038 “María Parado de Bellido” del cercado de lima, 2013

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Miriam Salvador Aburto

ASESORA:

Mag. Madelaine Bernardo Santiago

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y al adolescente.

**LIMA – PERÚ
2014**

Dedicatoria

A mi hija y esposo por su cariño e inmenso amor, quienes son la fuente de mi vida.

La autora

AGRADECIMIENTO

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial a los profesores de la Universidad César Vallejo, por sus orientaciones, el seguimiento y la supervisión continúa del desarrollo del proyecto de investigación, revisión de los instrumentos de investigación, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de estos años.

Especial reconocimiento merece el interés mostrado por mi trabajo y las sugerencias recibidas de la Dra. Madelaine Bernardo Santiago, maestra con la que me encuentro en deuda por el ánimo infundido.

Quisiera hacer extensiva mi gratitud a mis compañeros y compañeras del Programa de Bachillerato quiénes creyeron en mi desempeño y esfuerzo para seguir adelante.

También quiero dar las gracias al Director y alumnos de 1º grado de primaria de la Institución Educativa N° 1038 “María Parado de Bellido” del Cercado de Lima, por su colaboración y participación directa en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo recibidos de mi familia y amigos.

A todos ellos, muchas gracias.

La autora

PRESENTACIÓN

El trabajo de investigación titulado “Cuentacuentos y el lenguaje oral en los niños del 1º grado de primaria de la Institución Educativa N° 1038 “María Parado de Bellido” del Cercado de Lima, 2013. Tiene como finalidad dar conocer el nivel de relación existente entre el cuentacuentos y el lenguaje oral en los niños de 1º grado de primaria.

El trabajo de investigación es muy relevante porque tiene como objetivo determinar la relación existente entre cuentacuentos y el lenguaje oral de los niños del 1º grado de primaria de Institución Educativa N° 1038 “María parado Bellido” del Cercado de Lima. A partir de ello en cada capítulo determina la importancia de la investigación y su implicancia en los hechos observados.

La presente tesina es muy importante porque ahonda el tema tan relevante así como interactuar, pronunciar sílabas y articular vocales y consonantes en el marco del desarrollo comunicativo. La investigación permite tomar medidas oportunas para enfrentar la difícil situación de aprender a expresarse por medio del lenguaje oral; dado que, éste es el elemento más apropiado en la socialización e interacción del niño.

Cada una de las estructuras que abriga una importante información que evidencia los hechos concretos abordados con la investigación.

Capítulo I. Corresponde al problema de investigación: planteamiento del problema, formulación del problema, justificación y termina con las limitaciones.

Capítulo II. Contiene el marco teórico: antecedentes, marco teórico y definición de términos.

Capítulo III. Presenta el marco metodológico: hipótesis, variables, metodología, población y muestra; método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

Capítulo IV. Constituye los resultados: la descripción y la discusión; cierra con las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y concluye con los anexos respectivos.

La autora

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Objetivos	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivos específicos	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Internacionales	24
2.1.2. Nacionales	25
2.2 Marco teórico	27
2.2.1 Cuentacuentos	27
2.2.2 Elección de los cuentos para contar con los niños de 6 años	32

2.2.3 Técnicas de narración durante el cuentacuentos	32
2.2.4. Imitación de sonidos durante el cuentacuentos	34
2.2.5 Imitación de movimientos durante el cuentacuentos	35
2.3 Lenguaje oral	37
2.3.1 Lenguaje oral como herramienta de la socialización del niño	39
2.3.2 Articulación de vocales y consonantes	42
2.3.3 Pronunciación de sílabas	42
2.3.4 Habilidad comunicativa	43
2.4Definición de términos básicos	44

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	47
3.1.1 Hipótesis general	47
3.1.2 Hipótesis específicas	47
3.2. Variables	47
3.2.1. Definición conceptual	47
3.2.2. Definición operacional	49
3.3. Tipo de estudio	50
3.4. Diseño de estudio	50
3.5. Población y muestra	51
3.5.1. Población	51
3.5.2. Muestra	52
3.6. Método de investigación	52
3.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.7.1. Validez y confiabilidad	53
3.8. Métodos de análisis de datos	56

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	59
4.2. Prueba de hipótesis	67
4.3. Discusión	76

4.4. Conclusiones	79
4.5. Sugerencias	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	85
Matriz de consistencia	
Instrumentos de investigación	
Juicio de expertos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01: Definición operacional	49
Tabla N° 02: Validación de expertos	54
Tabla N° 03: Prueba piloto	55
Tabla N° 04: Variable 1. Cuentacuentos	56
Tabla N° 05: Variable 2. Lenguaje oral	56
Tabla N° 06: Recursos estadísticos	57
Tabla N° 07: Cuentacuentos	59
Tabla N° 08: Técnicas de Narración	60
Tabla N° 09: Imitación de sonidos	61
Tabla N° 10: Imitación de movimientos	62
Tabla N° 11: Lenguaje oral	63
Tabla N° 12: Articulación	64
Tabla N° 13: Pronunciación	65
Tabla N° 14: Habilidad comunicativa	66
Tabla N° 15: Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Shapiro-Wilk , para los cuentacuentos y el lenguaje oral	67
Tabla N° 16: Hipótesis general	68
Tabla N° 17: Prueba de la hipótesis 1	70
Tabla N° 18: Prueba de hipótesis específica 2	72
Tabla N° 19: Prueba de hipótesis específica 3	74

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1: Cuentacuentos	59
Figura N° 2: Técnicas de Narración	60
Figura N° 3: Imitación de sonidos	61
Figura N° 4: Imitación de movimientos	62
Figura N° 5: Lenguaje oral	63
Figura N° 6: Articulación	64
Figura N° 7: Vocabulario	65
Figura N° 8: Habilidad comunicativa	66
Figura N° 9: Relación entre los cuentacuentos y el lenguaje oral	67
Figura N° 10: Relación entre las técnicas de narración y la articulación	71
Figura N° 11: Relación entre cuentacuentos y la pronunciación	73
Figura N° 12: Relación entre las cuentacuentos y la habilidad comunicativa	75

RESUMEN

Actualmente con los niños de 1º grado de primaria de la Institución Educativa N° 1038 “María Parado de Bellido” del Cercado de Lima, se viene empleando el cuentacuentos como técnica con fines de mejorar el desarrollo del lenguaje oral. Mediante el cuentacuentos y sus técnicas de narración de cuentos los niños aprende a manejar el volumen de voz articulando vocales y consonantes de forma adecuada; mediante la imitación de sonidos los escolares aprenden pronunciar correctamente sílabas tónicas y sílabas trabadas y con imitación de los movimientos aprende la habilidad comunicativa para interactuar en diversos escenarios practicando la empatía entre sus compañeros, amigos y demás personas de su entorno.

La investigación tiene como objetivo “Determinar la relación existente entre cuentacuentos y el lenguaje oral de los niños del 1º grado de primaria de Institución Educativa N° 1038 “María parado Bellido” del Cercado de Lima, 2013”; para tal efecto se ha determinado la importancia del cuentacuentos como medio esencial para el desarrollo del lenguaje oral en sus tres dimensiones: articulación, pronunciación y habilidad comunicativa.

Para la investigación se empleó el método correlacional, en una población de 40 niños de 1º grado de primaria de la Institución Educativa N° 1038 “María Parado de Bellido” del Cercado de Lima.

La muestra se determinó a través del tipo de muestreo no probabilístico intencional; debido a la cantidad insuficiente para aplicar el tipo de muestreo probabilístico. Se definió un grupo de 40 niños, a los cuales se sometió a una evaluación mediante un cuestionario, con la finalidad de recoger la información deseada.

Una vez recogido los datos se procedió estudiarlos e interpretarlos mediante estadística descriptiva, se concluyó que existe relación positiva entre el cuentacuentos y el lenguaje oral.

Palabra clave: articulación, pronunciación y la habilidad comunicativa.

ABSTRACT

Currently with children from 1st grade of School No. 1038 "Stopped Maria Bellido " the Cercado de Lima, has been using storytelling as the art for the purpose of improving oral language development . Through storytelling and storytelling techniques children learn to handle the volume of voice articulating vowels and consonants adequately, by imitating sounds schoolchildren learn to correctly pronounce stressed syllables and closed syllables and imitation of movements learns communication skills to interact in various scenarios practicing empathy among peers, friends and other people around.

The research aims to " determine the relationship between storytelling and the oral language of children 1st grade Educational Institution N ° 1038 " Mary stopped Bellido " the Cercado de Lima, 2013 " , to that effect has been given the importance of storytelling as essential for the development of oral language in its three dimensions means : articulation , pronunciation and communication skills.

For the correlational research method was used in a population of 40 children from 1st grade of School No. 1038 "Stopped Maria Bellido " Cercado de Lima.

The sample was determined by the type of intentional non-probability sampling due to insufficient amount to implement the type of probability sampling. A group of 40 children, which was subjected to evaluation using a questionnaire, in order to collect the desired information, was defined.

Once collected the data and interpret study proceeded using descriptive statistics, it was concluded that there is positive relationship between storytelling and oral language.

Keyword: articulation, pronunciation and communication skills.