



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Los niveles de comprensión de texto expositivo en los
estudiantes del sexto grado de educación primaria de la
Institución Educativa N° 3003 “San Cristóbal” ubicada en
el distrito del Rímac, 2013

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. Gladys, Vilca Tomaylla

ASESORA:

Mgr. Ángela Susana, Rojas Espinoza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

**LIMA – PERÚ
2016**

Dedicatoria

A mi Dios, quien supo concederme las peticiones de mi corazón, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a superar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mi esposo e hijos, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañándome en todo los momentos. Gracias.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar la Licenciatura, en la especialidad de Educación Primaria, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación: Los niveles de comprensión de texto expositivo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 3003 "San Cristóbal" ubicada en el distrito del Rímac - 2013.

El presente trabajo es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática, en cuanto se refiere a la aplicación del problema antes mencionado.

Consideramos que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar la calidad educativa, específicamente en los niveles de comprensión de texto expositivo y así mejorar la comprensión lectora en de nuestros estudiantes.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibiré con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar la presente investigación, a la vez que deseo sirva de aporte para aquellos que quieran profundizar en investigaciones de esta naturaleza.

La autora

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Objetivos	18
1.5.1 Objetivo General	18
1.5.2 Objetivos Específicos	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1 Comprensión de texto	25
Definición de la Comprensión de texto	25
Procesos de la Comprensión lectora	28
Niveles de Comprensión de texto	32
Estrategias de Comprensión de texto	36
2.2.2 Textos expositivos	39
Definición de Textos expositivo	40
Características	40

Estructura	41
Clasificación	41
Funciones	43
2.3 Definición de términos	44
III. MARCO METODOLÓGICO	46
3.1. Variables	47
3.1.1 Definición conceptual	47
3.1.2 Definición operacional	47
3.1.3 Operacionalización de variable	48
3.2. Tipo de estudio	49
3.3. Diseño de estudio	49
3.4. Población y muestra	49
3.5. Método de investigación	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1 Validación	51
3.6.2 Confiabilidad	52
3.7 Métodos de Análisis de datos	53
IV. RESULTADOS	55
4.1. Descripción	56
4.2. Discusión	60
CONCLUSIONES	61
SUGERENCIAS	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	67

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Tabla de operacionalización de variables	48
Tabla 2 Estudiantes de la Institución Educativa N.º3003 “San Cristóbal”	50
Tabla 3 De técnicas e instrumentos	51
Tabla 4 Porcentaje de juicio de expertos	52
Tabla 5 Estadísticos de fiabilidad KR-20	53
Tabla 6 Dimensiones de los niveles de comprensión de textos	56
Tabla 7 Frecuencia de dimensión de comprensión literal	57
Tabla 8 Frecuencia de dimensión de comprensión inferencial	58
Tabla 9 Frecuencia de dimensión de comprensión crítica	59

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Frecuencia de comprensión de texto expositivo	67
Figura 2 Dimensión de comprensión literal	69
Figura 3 Dimensión de comprensión inferencial	71
Figura 4 Dimensión de comprensión crítica	73

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar los niveles de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3003 “San Cristóbal” ubicado en el distrito del Rímac 2013.

El diseño de investigación es no experimental transeccional o transversal. El propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Los resultados se evidencian a través de tablas y figuras, tal como lo recomienda las normas estadísticas. A través de la investigación realizada con 20 estudiantes de la Institución Educativa, se ha logrado determinar el nivel de comprensión de textos expositivos. La prueba alcanza una confiabilidad aceptable ($KR-20=0.81$). Asimismo, presenta una validez de criterio concurrente considerable con el cuestionario

En conclusión, podemos decir que el trabajo realizado se ha demostrado que los estudiantes están en el nivel satisfactorio en la comprensión literal y que en la comprensión inferencial y crítica están en el nivel de proceso no habiendo niños en nivel de inicio.

Palabras clave: comprensión de textos, literal, inferencial, crítica, textos.

Abstract

The objective of this research work is to determine the level of comprehension of expository texts in 6th grade elementary school students at Institución Educativa N°3003 "San Cristobal" located in El Rímac, 2013.

The research design is non-experimental cross-section or transversal. The purpose is to describe variables and analyze their incidence and interrelation at a given moment.

The results are demonstrated through tables and figures as recommended by the statistics norms. Through the investigation performed in 20 students who belong to this Institución Educativa, we have been able to determine their level of comprehension of expository texts. The test reached acceptable reliability ($KR-20=0.81$). Also, it presents a considerable concurrent criterion validity with the questionnaire.

In conclusion, we can say that the work done has demonstrated that the students are at a satisfactory level regarding literal comprehension. Regarding inferential and critical comprehension, students are in the process level. There aren't any children at the beginning level.