

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del
segundo grado de primaria de la Institución Educativa n.º
5040 Pedro Ruiz, de la provincia constitucional del Callao,
2013**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Vela Cáceres, Marianella

ASESOR:

Mgr. Rojas Santillán, Víctor Abdel

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

A Dios, porque ha estado conmigo en cada paso que doy. A mi esposo porque ha sido el apoyo constante y firme en mis estudios. A mi único hijo porque es por él que me he propuesto ser mejor profesional día a día con la convicción de ser un buen ejemplo. Por último, a mis padres porque gracias a ellos soy lo que soy hoy en día.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a los docentes de la Universidad César Vallejo que nos guiaron con conocimiento y experiencia para ser mejores profesionales competentes y emprendedores del futuro.

A nuestros familiares, quienes con fe nos apoyaron durante nuestra formación profesional. Un especial agradecimiento a los amigos que nos apoyaron en los distintos momentos de lucha y estudio constante dentro de la universidad.

Presentación

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Educación e Idiomas de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el título de Licenciado en Educación, con mención en la especialidad de Educación Primaria, presento el siguiente trabajo de investigación denominado “Nivel de comprensión lectora en el segundo grado de primaria la Institución Educativa n.º 5040 Pedro Ruiz, de la provincia constitucional del Callao, 2013”.

La principal preocupación de la presente investigación es determinar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de la Institución educativa 5040, debido a que se ha observado según resultados de evaluaciones constantes sobre comprensión lectora. Los estudiantes de esta institución educativa pública son de condición humilde, de familias disfuncionales y con problemas de toda índole, por ende sus padres no tienen la preocupación por el aprendizaje de sus hijos (as), menos aún que sus menores hijos (as) comprendan lo que lean no es relevante para ellos.

Es necesario reconocer que el desarrollo de la capacidad lectora es fundamental para sus vidas, por ello se recabo información importante sobre los niveles de comprensión lectora que existen.

Consideramos que nuestras conclusiones y sugerencias deberían ser tomadas en cuenta porque contribuyen para la toma de decisiones pertinentes en la institución educativa investigada.

Señores miembros del jurado recibimos sus sugerencias y aportes para mejorar nuestra investigación.

Índice

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Problema de investigación	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problema específicos	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Objetivos	18
1.5.1 General	18
1.5.2 Específicos	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Bases teóricas	24
2.2.1 Comprensión lectora	24
2.2.2 Enfoque de la comprensión lectora	24
2.2.3 Niveles de comprensión lectora	25
2.2.4 Lectura Literal	29
2.2.5 Lectura Inferencial	30
2.3 Definición de términos	31
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	34
3.1 Variable	35
3.1.1 Definición conceptual	35
3.1.2 Cuadro de operacionalización de la variable	35
3.2 Metodología	37
3.2.1 Tipo de investigación	37

3.2.2	Diseño	37
3.2.3	Métodos.....	37
3.3	Población y muestra	39
3.3.1	Población.....	39
3.3.2	Muestra	39
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.5	Validez y confiabilidad	40
3.6	Método de análisis de datos.....	44
4.	CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	45
4.1	Descripción.....	46
4.2	Discusión.....	49
4.3	Conclusiones.....	51
4.4	Sugerencias	52
5.	BIBLIOGRAFÍA	53
6.	ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de la Variable</i>	37
Tabla 2. <i>Población</i>	39
Tabla 3. <i>Muestra</i>	40
Tabla 4. <i>Validación</i>	41
Tabla 5. <i>Literal</i>	46
Tabla 6. <i>Inferencial</i>	47
Tabla 7. <i>Nivel de comprensión lectora</i>	48

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Literal.....	45
<i>Figura 2.</i> Inferencial.....	46
<i>Figura 3.</i> Nivel de comprensión lectora.....	47

Resumen

La presente investigación titulada *Niveles de Comprensión Lectora en el 2.º grado de la Institución Educativa N.º 5040 Pedro Ruiz, Callao, 2013*. Para ello se planteó como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora en el 2º grado de la I.E 5040 Pedro Ruiz, Callao 2013, del cual se tuvo en cuenta solo el nivel literal e inferencial. El grupo de estudio estuvo conformado por un 25 estudiantes, el tipo de investigación es básico, asume el método cuantitativo debido a que se utilizó la estadística para analizar e interpretar los resultados. El método es el descriptivo simple que es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

Se aplicó un cuestionario (adaptación), para determinar el nivel de comprensión lectora en sus dimensiones literal e inferencial. Este instrumento fue validado mediante juicio de expertos y luego haber sido sometidos a la prueba del coeficiente de Kuder Richardson de confiabilidad.

Se utilizó la estadística descriptiva analizando cada una de las dimensiones y la variable Nivel de comprensión lectora en el 2.º grado de la Institución Educativa. 5040 Pedro Ruiz, Callao 2013. Se puede señalar que 2 personas de la muestra se encuentran en un nivel alto lo cual equivale al 8%, 11 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 48% y 12 personas se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 44% de la muestra.

Palabras claves: Comprensión Lectora, Inferencial, Literal

Abstract

The present study titled: Levels of Reading Comprehension in the 2nd grade of School n.°5040 Pedro Ruiz, Callao, 2013. This was proposed as a general objective to determine the level of reading comprehension in Grade 2 EI 5040 Pedro Ruiz, Callao, 2013, which took into account only the literal and inferential level. The study group consisted of 25 students, the research is basic, quantitative method assumes because the statistics were used to analyze and interpret the results. The method is simple descriptive or procedure that is the path the researcher to make your business a scientific practice.

A questionnaire (adaptation) to determine the level of reading comprehension in their literal and inferential dimensions, this instrument was validated through expert opinion and then being subjected to Kuder Richardson C reliability was applied.

Descriptive statistics were used to analyze each of the dimensions and the variable level reading comprehension 2nd grade educational institution. 5040 Pedro Ruiz, Callao, 2013. Was noted that 2 people can sample it at a high level which is equivalent to 8 %, 11 people are at an average level which is equivalent to 48 % and 12 people are in a low level which is equivalent to 44 % of the sample. .

Keywords: Reading Comprehension, Inference, Literal