



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA BASADA EN EL MANEJO DE EMOCIONES
PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 82567 “TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA,
TEMBLADERA-2016

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. ARRÉSTEGUI ANGULO, ANY PAHOLA.

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE

ASESOR:

Mg. JAMER NÓRVIL MÍREZ TORO.

CHICLAYO – PERU

2017

DEDICATORIA

A Jesús, mi Salvador, que siempre me conduce por el camino del bien y me afirma el éxito en el camino de mi elegancia profesional.

Pahola.

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro Señor Jesucristo, quien nos da el impulso para no desfallecer en nuestro camino de progreso profesional.

A mis padres y hermanas quienes me apoyan para ir en pos de la actualización.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de lo establecido por la normatividad de la Universidad César Vallejo, sobre el Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis, presentamos el presente trabajo titulado: Aplicación de una estrategia basada en el Manejo de Emociones para mejorar el Comportamiento en los Estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria de la I.E 82567 “Toribia Álvarez Revilla”, Tembladera-2016, para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa.

La realización de esta investigación surge en base a nuestras experiencias y observaciones en las instituciones educativas donde hemos laborado, al encontrarnos con problemas en el comportamiento de los estudiantes, lo que genera una convivencia armoniosa desfavorable tanto para el aprendizaje como para el buen clima que se busca dentro de las aulas.

Estoy convencida que este programa propuesto será de gran ayuda para los alumnos, porque mejorando su comportamiento van a integrarse mejor y de manera individual o en equipo van a lograr mejores aprendizajes, por ello dejamos a vuestro criterio el trabajo para su respectivo dictamen.

La Autora

RESUMEN

El presente estudio titulado “Aplicación de la Estrategia basada en el Manejo de Emociones para mejorar el Comportamiento en los Estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria de la I.E 82567 “Toribia Álvarez Revilla”, Tembladera-2016”, responde a la necesidad de mejorar el nivel de comportamiento de los estudiantes en las dimensiones: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. Tuvo como objetivo principal el de Proponer una estrategia basada en el manejo de emociones para mejorar el comportamiento en los estudiantes del 5º grado de la I.E 82567 “Toribia Álvarez Revilla”, Tembladera – 2016. Este trabajo fue de tipo aplicativo y usó el diseño pre experimental con pre test y post test con un solo grupo. Se consideró el tipo de investigación explicativo - aplicativo, con una muestra constituida por 20 niños del 5º grado de la Institución Educativa en donde se desarrolló la investigación. Los datos para poder contrastar nuestra hipótesis fueron recogidos mediante el Test de BarOn, el mismo que constó de 60 ítems, y que fueron aplicados en dos ocasiones y para ser analizados se usó programas estadísticos. Lograr mantener el comportamiento y orden es una tarea difícil para los docentes, porque se enfrenta ante la desobediencia, el orden en el salón de clases es importante porque si se mantiene con disciplina el ambiente de trabajo será fructífero y permitirá concertadamente el trabajo en equipos y el logro de los aprendizajes significativos, que es lo que también busca este trabajo de investigación. Entre los resultados, se determinó en el pretest que el 75% del comportamiento de los estudiantes se ubicó en el nivel “Bajo”, mientras que en el Postest el nivel de comportamiento llegó a ubicarse en el nivel “Muy Alto” con un 80%, cambio significativo que ayudó a aceptar la hipótesis principal referente a que la propuesta basada en el manejo de emociones mejoró significativamente el comportamiento de los estudiantes.

Palabras Clave: Comportamiento de los Estudiantes, propuesta, manejo de emociones.

ABSTRACT

The present study entitled "Proposal of a Strategy based on the Management of Emotions to improve Behavior in Students of the 5th Grade of Primary Education of IE 82567" Toribia Álvarez Revilla, "Tembladera-2016", responds to the need to improve the Level of student behavior in the dimensions: interpersonal, intrapersonal, adaptability, stress management and mood. Its main objective was to propose a strategy based on the management of emotions to improve the behavior in the students of the 5th grade of the I.E 82567 "Toribia Álvarez Revilla", Tembladera - 2016. This work was of an application type and used the pre-experimental design with pre-test and post-test with a single group. The quantitative method was considered, with a sample constituted by 20 children of the 5th grade of the Educational Institution where the research was carried out. The data to be able to contrast our hypothesis were collected by means of the BarOn Test, the same one that consisted of 60 items, and that were applied twice and to be analyzed the statistical program SPSS v. 19 and the Excel spreadsheet. Maintaining order and behavior is a difficult task for teachers, because it is faced with disobedience, order in the classroom is important because if it is maintained with discipline the working environment will be fruitful and will allow the work in teams and The achievement of meaningful learning, which is what also seeks this research work. Among the results, it was determined in the Pre-Test that 75% of the students' behavior was in the "Low" level, while in the Post Test the level of behavior reached the level "Very High" with a 80%, a significant change that helped to accept the main hypothesis that the proposal based on the management of emotions significantly improved student behavior.

Keywords: Students' behavior, proposal, handling of emotions

ÍNDICE

| | |
|----------------|-----|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Resumen | v |
| Abstract | vi |
| Introducción | vii |
| Índice | ix |

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---------------------------------|----|
| 1. Problema de la investigación | 14 |
| 1.1. Formulación del problema | 14 |
| 1.2. Justificación | 17 |
| 1.3. Antecedentes | 18 |
| 1.4. Objetivos | 21 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Marco Teórico | |
| 2.1.1. Propuesta educativa | 23 |
| 2.1.2. Las emociones | 24 |
| 2.1.3. Teoría de la inteligencia emocional | 25 |
| 2.1.4. El comportamiento de los niños | 28 |
| 2.1.5. Las normas de comportamiento en el aula | 29 |
| 2.1.6. Teoría Socioculturalista de Vigotsky | 31 |
| 2.2. Marco Conceptual | |
| 2.2.1. Estrategia | 33 |
| 2.2.2. Inteligencia | 33 |
| 2.2.3. Emoción | 33 |
| 2.2.4. Inteligencia Emocional | 34 |
| 2.2.5. Comportamiento | 34 |

| | |
|---------------------|----|
| 2.2.6. Conducta | 35 |
| 2.2.7. Convivencia | 35 |
| 2.2.8. Inteligencia | 35 |

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--|----|
| 3. Marco Metodológico | 38 |
| 3.1. Hipótesis | 38 |
| 3.2. Variables | 38 |
| 3.2.1. Definición conceptual | 38 |
| 3.2.2. Definición operacional | 39 |
| 3.2.3. Operacionalización de variables | 39 |
| 3.3. Metodología | 39 |
| 3.3.1. Tipo de estudio | 40 |
| 3.3.2. Diseño de estudio | 40 |
| 3.4. Población y muestra | 40 |
| 3.5. Método de investigación | 42 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 42 |
| 3.7. Métodos de análisis de datos | 43 |

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|------------------------------------|----|
| 4. Resultados | 44 |
| 4.1. Descripción de los resultados | 46 |
| 4.2. Discusión de los resultados | 56 |

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| TABLA N° 01: Población de estudio..... | 41 |
| TABLA N° 02: Muestra de estudio..... | 41 |
| TABLA N° 03: Estadísticos de confiabilidad..... | 45 |
| TABLA N° 04: Nivel Intrapersonal de los estudiantes de la I.E.82567..... | 46 |
| TABLA N° 05: Nivel Adaptabilidad de los estudiantes de la I.E. 82567..... | 48 |
| TABLA N° 06: Nivel Estado de Ánimo de los estudiantes de la IE. 82567.. | 49 |
| TABLA N° 07: Nivel de Estrés de los estudiantes de la I.E. 82567..... | 50 |
| TABLA N° 08: Variable Comportamiento de los estudiantes..... | 52 |

INTRODUCCIÓN

Mantener el orden en el salón de clases es sumamente importante porque es el espacio donde diariamente se vive, pues esta es nuestra segunda casa donde pasamos parte de las horas de nuestra vida, por lo que es de suma importancia poder mantener no sólo el orden de las cosas sino también el buen comportamiento por parte de los niños que ocupan dicho espacio.

Lograr mantener el orden en una tarea difícil para los docentes, porque se enfrenta ante la desobediencia, la indiferencia, el descuido, y desde luego las acciones reparadoras de los alumnos por lo que esto en vez de generar un ambiente sano, se vuelve más pesado según sea el caso. Siendo estas actitudes que desfavorecen el objetivo principal de la educación.

El comportamiento en el salón de clases es importante porque si se mantiene el orden y disciplina el ambiente de trabajo será fructífero. Pero hay veces que no nos damos cuenta pero un alumno lo está pasando mal, ya que es el centro de toda broma y abuso. Es difícil detectar de qué tipo de broma se trata, si son con maldad o no, pero nosotros, como adultos y personas que ponen orden, debemos intervenir ya que hay alumnos que por ellos mismos no saben salir de estas situaciones y defenderse. Normalmente en clase siempre se va por el mismo, suele ser una persona que se encuentra con falta de amigos, que no confía en sí mismo y tiene la autoestima baja, suele estar aislado, solo en el recreo, en la escuela se suele sentir infeliz e inseguro. Podemos esperar dos reacciones, que se sepa defender o que no. Si se sabe defender lo dejarán pero si no lo hace por temor o simplemente porque no sabe será el centro no solo de toda broma sino también de abusos y pleitos

Por todo ello, como docentes debemos estar atentos, conocer a fondo a nuestros alumnos, hablar con ellos e intentar poner solución a cualquier problema que surja en clase o en el recreo. Pues nosotros somos los encargados de enseñar

normas y valores, somos el ejemplo a seguir en el aspecto de las conductas, los que ponen orden. Debemos percatarnos si algún alumno está siendo el centro de algún tipo de burla o agresión para poder intervenir lo antes posible.

La figura del docente en este caso juega un gran papel, la buena relación que el maestro mantenga con sus alumnos será una de las grandes ventajas de las que podrá disfrutar, pues si son los mismos alumnos los que les cuentan sus problemas el maestro puede sentirse más aliviado a la hora de no estar con ellos en el recreo u otras clases.

Por ello la gran importancia de este trabajo de investigación que tiende a mejorar estas situaciones que se presentan en el comportamiento de los niños en el aula, a partir del desarrollo de sesiones que tienden a desarrollar actitudes y mejorar los comportamientos de los niños en sus aulas a fin de desenvolverse en un ambiente sano y de buena convivencia que les ayude a lograr aprendizajes significativos.

Por ello es que este trabajo de investigación, para un mejor orden y diseño se lo ha estructurado en cuatro capítulos, los mismos que presentan en su interior información referente a los estudiantes de nuestra investigación:

En el capítulo I, se esboza el problema de investigación con su formulación, asimismo se describe la justificación, los antecedentes relacionados con las variables de nuestra investigación y el objetivo general con sus respectivos objetivos específicos.

En el capítulo II, presento el marco teórico, soporte a nuestro trabajo de investigación, el aborda las teorías pedagógicas y psicológicas y la conceptualización de términos referentes a las variables de investigación.

El capítulo III, presenta el marco metodológico de la investigación, que exhibe el tipo y diseño de investigación, la formulación de hipótesis, la definición de variables de estudio, la metodología empleada, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recojo de datos y el método de análisis de datos.

El capítulo IV, corresponde a los resultados de nuestra investigación, donde se evidencia la sistematización del trabajo de investigación consolidando los objetivos propuestos, los cuales se demuestran en cuadros y gráficos estadísticos demostrando un resultado satisfactorio de la aplicación de la propuesta basada en la inteligencia emocional que nos ayudaron mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Complementario a estos cuatro capítulos se presentan las conclusiones y sugerencias y finalmente para una mejor comprensión de este trabajo de investigación se presentan los anexos, en lo que se presentan el test de BarOn, la validación de los instrumentos, las sesiones y las fotografías que evidencian el correcto cumplimiento de lo establecido.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Problema de la investigación

El hombre es eminentemente un ser social, aunque todos contamos con nuestra personalidad que es lo que nos hace ser únicos e irrepetibles no podemos vivir aislados. Todo hombre se comunica, todos deseamos hacernos comprender y comprender a los demás, nacemos y participamos con otros para desarrollarnos buscando mantener nuestra identidad y bienestar en una sociedad, pero no siempre sabemos hacerlo ya que no nacemos sabiendo.

Se puede afirmar que el proceso de socialización permite el desarrollo de las aptitudes sociales del ser humano para que este pueda desenvolverse de forma adecuada.

Pero también en el ámbito de las instituciones las relaciones entre los niños no se encaminan nada bien, todavía en estos tiempos en donde la tecnología y en especial algunos juegos y plataformas de comunicación tienden a modificar o alterar cierto tipo de conductas o comportamientos dentro de las aulas, lo que conlleva a que las instituciones no se encaminen bien, y si estas tienen fracasos, entonces la sociedad misma está en peligro. Sin embargo, y a pesar de la gran importancia que tienen las relaciones interpersonales en las aulas de las instituciones, estas han sido motivos de grandes estudios

De esta manera, nuestra educación debería tomar consciencia de la importancia de incluir dentro del proceso de formación de los niños a la educación emocional. Tal educación debería implementarse de manera gradual debido a lo complejo de su estructura, y por qué demanda un gran esfuerzo de comprensión por parte de los sujetos sobre sí mismos y sobre el entorno como lo decía Casassus, 2006, lo que revela que dicha educación está íntimamente ligada a la metacognición. Es así como se puede explicar que las personas que logran una elevada Inteligencia emocional, consiguen dominar las manifestaciones de sus emociones, lo que les facilita una mejor

adaptación al entorno social y natural (Fernández, 2002), lo que permite tener más posibilidades de adaptarse a las diferentes situaciones que se enfrentan y, obtener éxito en los proyectos que se propongan en su vida.

En el caso de las Instituciones Educativas, muchas veces existe un clima de aula estropeado como consecuencia de las deficientes relaciones interpersonales, la que impide concretar una formación integral de los alumnos, y lo que es más, se transgrede toda formación en valores, pues los alumnos se acostumbrarán y en un mañana todo se tornará como si fuera normal.

En la Institución Educativa N° 82567 de Tembladera, se observa que no existen adecuadas relaciones entre los niños del aula, notándose un trato intolerante entre ellos, actitudes individualistas, críticas personales, timidez, excesiva fuerza de voz con el pensamiento de que así se logra el control, etc.

Por ello es muy importante la comunicación y la interacción entre los estudiantes en el aula, ya que estos juegan un papel muy importante y primordial para crear una convivencia saludable y a la vez favorecer el aprendizaje. Por ello que como docente y preocupado por introducir cambios en la forma de enseñar y aprender con el fin de que el proceso pedagógico se torne ameno y favorable para el logro de aprendizajes significativos, se pretende con esta investigación generar cambios en el comportamiento de los estudiantes, favoreciendo el apoyo y comprensión hacia ellos, manejando conflictos con el diálogo y la comunicación, la tolerancia, la empatía, de allí que puedo afirmar que hoy “educar la inteligencia emocional de los estudiantes” se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes considera primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de nuestros alumnos.

Pero por otro lado, muy al margen de la labor docente, tampoco podemos dejar toda la responsabilidad del desarrollo socio-afectivo del alumno en manos de los docentes, especialmente cuando la familia es

un modelo emocional básico y conforma el primer espacio de socialización y educación emocional del niño. Además, incluso cuando el profesorado se encuentra concienciado de la necesidad de trabajar la educación emocional en el aula, en la mayoría de las ocasiones los profesores no disponen de la formación adecuada, ni de los medios suficientes para desarrollar esta labor y sus esfuerzos con frecuencia se centran en el diálogo moralizante ante el cual el alumno responde con una actitud pasiva (Levenson, 1994). Por esta razón, padres y profesores deben complementarse en estas tareas y, de forma conjunta, proporcionar oportunidades para mejorar el perfil emocional del alumno.

Por ello que en la I.E. 82567 de Tembladera, trabajaremos haciendo uso de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional para buscar una estimulación afectiva y la expresión regulada de los sentimientos positivos y, más difícil aún, de las emociones, la creación de ambientes adecuados con trabajos de grupos y equipos que desarrollen las capacidades socio-emocionales y la solución de conflictos interpersonales; la exposición a experiencias que puedan resolverse mediante estrategias emocionales; y la enseñanza de habilidades empáticas mostrando a los alumnos cómo prestar atención y saber escuchar y comprender los puntos de vista de los demás

Es así que se ha decidido realizar una investigación interviniendo el problema existente, haciendo uso de la inteligencia emocional, la misma que permita reflexionar, aceptar ciertos cambios, reconocer su potencial y asumir responsabilidades en cada uno de los espacios que corresponda trabajar, pensando siempre en el fin único de la educación, Promovido el desarrollo integral de las personas acorde con las demandas actuales de la sociedad y del mundo cambiante y globalizado, además que todo conllevará a:

- Alcanzar el perfil ideal deseado para nuestros niños, a partir de la calidad de aprendizajes de nuestros niños y niñas.

- Generar un clima de confianza en las relaciones de todos los estudiantes de las aulas e institución, con formas de comunicación totalmente adecuados.
- Tolerar y asumir nuestras tareas y puntos de vista cuando tengamos la oportunidad de explicar y sustentar temas tratados.
- Desarrollar una capacidad de liderazgo dentro de las aulas y en la gestión de los aprendizajes que se plantea en el grado.

1.1. Formulación del problema

¿De qué manera la aplicación de una estrategia basada en el manejo de emociones mejoró el comportamiento en los estudiantes del 5º grado de la I.E 82567 “Toribia Álvarez Revilla”, Tembladera – 2016?

1.2. Justificación

El presente estudio de investigación es importante porque permite enriquecer el sistema del conocimiento y mejorar la calidad de los aprendizajes. Es un estudio de actualidad ya que en los últimos años se viene hablando mucho de la importancia de la convivencia escolar dentro de las aulas y de su beneficio para el aprendizaje. Este estudio servirá para que el docente pueda enriquecer su conocimiento en estrategias de cómo mejorar comportamientos de los estudiantes dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Observando que los comportamientos de los estudiantes en las aulas de nuestra institución no son las más adecuadas, surge esta motivación en aras de subsanar y ayudarnos a mejorar nuestra convivencia en las aulas y fuera de ella, en aras de promover una cultura de paz y convivencia.

De allí que el presente trabajo de investigación se justifica en las razones siguientes:

- Constituye una necesidad a nivel distrital y provincial de mejorar los comportamientos de los estudiantes y mejorar el nivel de calidad educativa y de servicios que brindan las instituciones educativas, ya que se evidencia que el accionar de los niños dentro de las aulas no es el adecuado como para generar aprendizajes colectivos o individuales.
 - Se busca proponer mejoras en el accionar, participación y comportamiento de los estudiantes; por lo que la presente constituye como un primer estudio de investigación que puede replicarse a nivel de instituciones educativas de la zona baja de Tembladera.
 - Se contribuye con una Propuesta de gestión a la convivencia escolar o clima de aula, a la vez que se puede insertar a los documentos de gestión para su aplicación a favor de la calidad de los aprendizajes toda Institución Educativa.
 - Servirá de base como fuente de información para toda persona o investigador que desee mejorar los índices de convivencia de los niños dentro de las aulas.
- Poner a disposición de los funcionarios educativos de la UGEL Contumazá y directores de las instituciones educativas el sustento teórico y planteamientos de mejora de la convivencia escolar entre estudiantes.

1.3. Antecedentes

A nivel internacional

En diversas partes del mundo se han efectuado trabajos de investigación que guardan relación con alguna de nuestras variables, aquí presentamos investigaciones que se constituyen como antecedentes a nuestra investigación y que sus resultados nos ayudan a perfeccionar nuestro trabajo:

Iñiguez (2009) “Emociones y Lenguaje”. Tesis doctoral presentada al Departamento de Psicología Social de la Universidad Autónoma de Barcelona, tuvo como objetivo demostrar la relación que existía entre las emociones y el lenguaje, finalmente concluyó que en la actualidad las emociones aparte de ir ligadas al lenguaje, más ligadas van a la tecnología ya que en entrevistas y se ha constatado de estas transformaciones entre las emociones y las nuevas tecnologías.

Lucicleide (2011) “Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula”. Tesis doctoral presentada a la Universidad Autónoma de Barcelona, concluyó que esta investigación describe los motivos de rechazo y aceptación en el grupo o aula. También concluyó que cuando el profesor interviene en un conflicto interpersonal del alumno, pone en juego sus competencias emocionales y a la vez pone en práctica sus conocimientos sobre intervención de conflictos; no obstante gran parte de los docentes trabaja de manera asistemática la prevención de los conflictos interpersonales del alumnado y hace poco uso de los programas de desarrollo emocional y de la mediación.

El problema que aqueja a nuestra institución, también ha sido obstáculo en algunas instituciones de nuestro país, aquí detallamos trabajos de investigación que se realizaron en aras de solucionar o detectar causas que lo originaron y cada una de estas con sus respectivas conclusiones a las que arribaron:

Castillo (2012) “Aplicación de un Plan de Acción “Vivamos en Armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del Comportamiento Escolar de los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar del Asentamiento Humano Villa Primavera – Sullana” Tesis magistral presentada a la Universidad César Vallejo – Sede Piura, tuvo como objetivo analizar los resultados de la aplicación del Plan de Acción “Vivamos en Armonía”

utilizando estrategias afectivas tendientes a mejorar el comportamiento escolar de los estudiantes, llegando a concluir que a través de la aplicación de estrategias afectivas se logró promover la reflexión de los/as estudiantes acerca de sus actitudes en el aula para una buena convivencia, así mismo se estimuló el aprendizaje y prácticas de formas adecuadas de convivencia en el aula.

Montoya (2011) “Programa tutorial control de emociones para el desarrollo de la asertividad en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la I.E.P. Salesiano de Trujillo”. Tesis magistral presentada a la Universidad Privada César Vallejo de Trujillo, tuvo como objetivo demostrar que la aplicación del programa tutorial control de emociones mejoren el desarrollo de la asertividad y concluyó que al realizar el análisis por dimensiones, la aplicación del programa influyó significativamente en el desarrollo de la asertividad en los alumnos de la muestra de estudio.

Segura (2013) señala que “Influencia de la inteligencia emocional en el Rendimiento Académico del Área de Personal Social”. Tesis de Pregrado presentado a la Universidad Nacional de Trujillo. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. Rafael Narvárez Cadenillas de la ciudad de Trujillo, llegando a la conclusión que la relación entre la inteligencia emocional con los niveles de logro en el área en estudio de los niños, presenta un nivel bueno en psicomotricidad, con construcción de la identidad personal y autonomía y además afirmó que la institución educativa en sus proyecto educativa deba incorporar el programa experimental a prueba a fin de mejorar el rendimiento académico en esta área de desarrollo personal.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la influencia de la estrategia basada en el manejo de emociones para mejorar el comportamiento en los estudiantes del 5º grado de la I.E 82567 “Toribia Álvarez Revilla”, Tembladera – 2016.

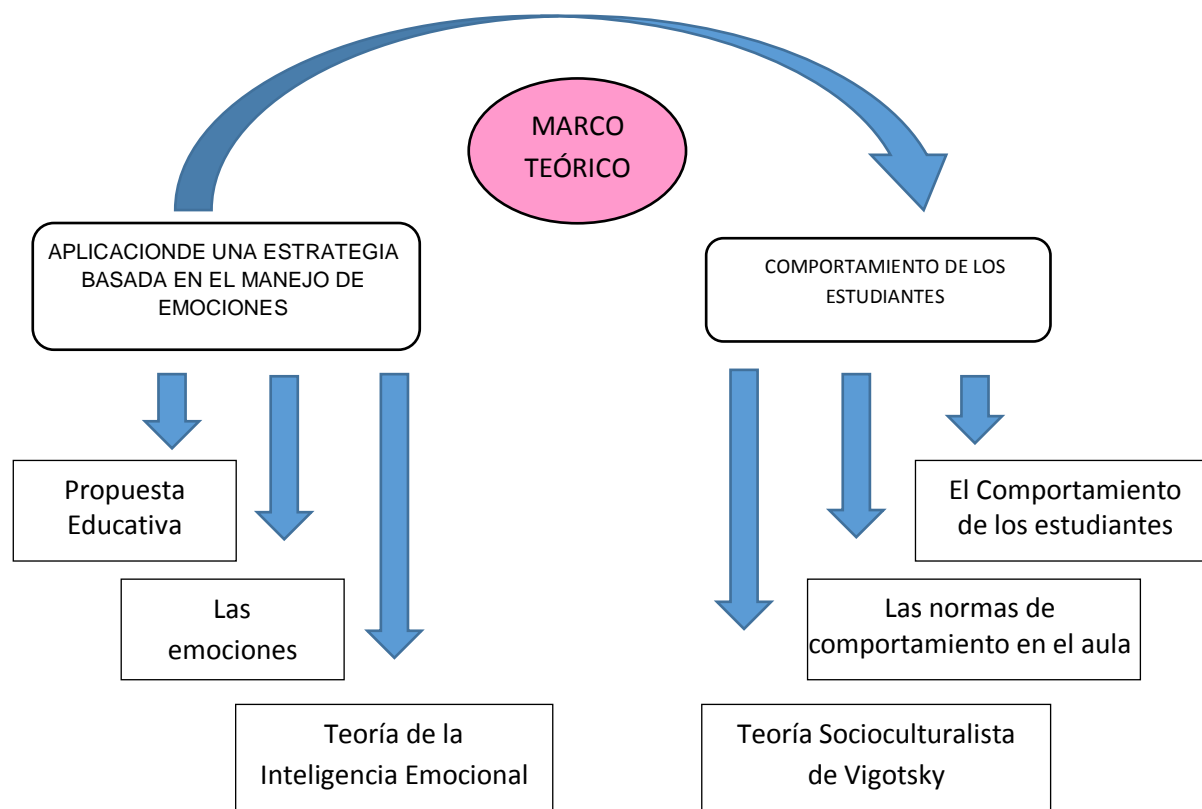
1.4.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar a través del pretest los problemas emocionales de los estudiantes del 5º grado de la I.E 82567 “Toribia Álvarez Revilla” usando el test de BarOn.
- Diseñar y aplicar una estrategia basada en el manejo emocional con los estudiantes del 5º grado de la I.E 82567 “Toribia Álvarez Revilla”, Tembladera – 2016.
- Verificar que la aplicación de la estrategia basada en el manejo emocional mejora el comportamiento de los estudiantes del 5º grado de I.E 82567 “Toribia Álvarez Revilla”, Tembladera – 2016.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico



2.1.1. Propuesta Educativa

Propuesta deriva del latín, de “proposita”, que puede traducirse como “puesta adelante” y que es fruto de la suma de dos componentes: el prefijo “pro-”, que equivale a “hacia adelante”, y “posita”, que es sinónimo de “puesta”

Pedagógica, por otro lado, emana del griego. En su caso concreto evoluciona a partir de la unión del sustantivo “paidos” (“niño”), el verbo “ago” (“conduzco”) y el sufijo “-ico”, que se usa para indicar

“relativo a”. De ahí que finalmente signifique “relativo al que enseña a los niños”.

Las propuestas son convites, ofrecimientos o promesas que una persona manifiesta ante otra con un determinado objetivo. Cuando un sujeto le propone algo a otro, espera una acción o una respuesta por parte de éste.

Pedagógico, por su parte, es lo que está vinculado a la pedagogía (el conjunto de saberes orientados hacia el plano educativo). La pedagogía es un fenómeno social e inherente al ser humano.

Con esto en claro, podemos avanzar con la definición de propuesta pedagógica. Se trata de aquella acción que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos.

Como lo manifiesta Díaz (1999) una propuesta pedagógica debe tener en cuenta el marco en el que se desarrollará y debe partir de un diagnóstico específico. Estas cuestiones permiten justificar la propuesta y sientan las bases para el cumplimiento de los objetivos estipulados.

Entre las características fundamentales que se considera que debe tener toda propuesta pedagógica o sobre las que esta debe sustentarse se encuentran la calidad educativa, la atención a la diversidad, la globalidad y la interacción. (Díaz, 1999, pág. 34)

A la hora de elaborar una propuesta de ese tipo, la persona en cuestión debe estructurarla en objetivos, contenidos, actividades, metodología y, por supuesto, criterios de evaluación, que serán los que permitirán conocer el resultado final de la citada propuesta. Es importante tener en cuenta que los primeros, los objetivos, deben ser de dos tipos: generales y específicos.

2.1.2. Las emociones

El latín “emotio”, concibe que la emoción es la variación profunda pero efímera del ánimo, la cual puede ser agradable o penosa y presentarse junto a cierta conmoción somática. Por otra parte, tal como señala la Real Academia Española (RAE) en su diccionario, constituye un interés repleto de expectativa con que se participa en algo que está sucediendo.

Según lo han demostrado diversos estudios, las emociones juegan un papel fundamental en los procesos de salud de una persona. Tal es así que en muchos casos, sucede que una enfermedad se desencadena por una determinada experiencia que genera una emoción particular, tal es el caso de las fobias o de los trastornos mentales.

Las emociones, según manifiesta Gardner (1999) están entendidas como fenómenos de raíz psico-fisiológica y, según los expertos, reflejan formas eficaces de adaptación a diversos cambios ambientales. En el aspecto psicológico, las emociones generan sobresaltos en el índice de atención y aumentan el rango de diversas conductas en la jerarquía de respuestas del individuo que las experimenta. En cuanto a la fisiología, las emociones permiten ordenar las respuestas de diversas estructuras biológicas, incluyendo las expresiones faciales, la voz, los músculos y el sistema endocrino, con el objetivo de definir un medio interno adecuado para el comportamiento más óptimo.

Las emociones le permiten a todo individuo establecer su posición respecto al entorno que lo rodea, siendo impulsada hacia otras personas, objetos, acciones o ideas. Las emociones funcionan también como una especie de depósito de influencias innatas y aprendidas.

2.1.3. Teoría de la Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida.

La inteligencia emocional, como lo menciona Goleman (1998), es la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos. En otras palabras, es la habilidad para gestionar bien las emociones para la gente que nos rodea se sienta a gusto a nuestro lado.

Una persona que se enfada con facilidad, que se pone triste con frecuencia o que no es capaz de controlar sus impulsos es alguien con mala inteligencia emocional. Por el contrario, una persona que se conoce bien a sí mismo, que es capaz de pensar antes de actuar, que entiende sus impulsos, que los expresa con educación siendo sincero pero, a la vez, consiguiendo no afectar negativamente a la gente que le rodea es una persona con muy buena inteligencia emocional.

La inteligencia emocional se aplica a todos los ámbitos de nuestra vida, desde niños hasta adultos. En este campo, fue Daniel Goleman (1998) el que popularizó el término y lo introdujo en el terreno laboral gracias a su libro *Inteligencia Emocional*. En su obra afirma que la diferencia que marca el éxito o el fracaso entre dos personas con el mismo coeficiente intelectual es precisamente la inteligencia emocional.

A. Dimensiones de la Inteligencia Emocional.

a. Conciencia de ti mismo:

Es el saber reconocer nuestros sentimientos, nuestras preferencias, fortalezas y debilidades, se requiere observarlos, mantener una actitud de apertura, confiar en nuestras fuerzas, proponer ser optimista, conservar consigo mismo, darse ánimo, esforzarse por mantenerse relajado, amarse, no tener miedo al éxito y aprovechar el presente.

b. Control de tus emociones:

Es el tener un manejo adecuado de nuestros sentimientos, temores y ansiedades, enfados y tristezas, aceptar nuestras ideas, adaptarse a los cambios, aprender a controlar nuestros impulsos negativos. Somos nosotros quienes ordenamos a nuestro cerebro la manera de comportarse. Es recomendable tomar conciencia y minimizar la influencia de las emociones negativas, para lograrlo debemos observar como interpretamos un mismo hecho en diversas circunstancias.

Mantener una actitud mental positiva mediante el habla interna, ante problemas y disyuntivas, tomar una decisión.

En la medida que nos adaptemos en nuestra realidad y seamos felices, demostraremos nuestro grado de inteligencia.

Con seriedad, independencia, y optimismo, analizar todas las posibilidades y decidir sin deprimirnos.

c. Auto motivación:

Impulsarse hacia las propias metas, sin depender de los demás, o de sus recompensas, es necesario emprender con ilusión nuevas empresas, proyectos o tareas, sin decaer ante la dificultad. Es importante entonces: apreciarse a sí mismo, en todos los aspectos, corporal, social, afectivo y laboral, disfrutar de nuestros méritos.

d. Empatía:

Significa tratar de comprender a la gente, lo que siente, su manera de actuar y por lo que está pasando, ponerse en lugar del otro siempre.

Se requiere de mucho control personal, evitar hacer comparaciones sociales o de otra índole, es reconocer y aceptar que cada uno es como es.

e. Habilidades sociales:

Es saber relacionarse armónicamente con las personas de su entorno y motivar a otras hacia el logro de metas comunes:

Saber entusiasmar a sus compañeros, colaborar en alcanzar objetivos y adaptarse a los cambios.

f. Relaciones Interpersonales:

Las buenas relaciones sociales se basan en un compromiso recíproco de amistad e igualdad de trato, que facilita el y trabajo cooperativo y de grupo.

2.1.4. El comportamiento de los niños

“El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno” (Kellingner, 2002, pág.65)

Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.

No obstante, no menos relevante es el hecho de que el comportamiento de cualquier ciudadano también está influenciado por sus creencias y por la genética.

Elementos todos ellos que también influirán en mayor o menor medida en la acción de una persona en función de la edad que tenga.

A. Tipos de comportamientos

Según Goleman (1999) existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión.

El comportamiento consciente, es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado, tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

El comportamiento público, es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la psicología, según Goleman (1999) el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

Además de todo lo expuesto tendríamos que dar a conocer la existencia de lo que se conoce como ecología del comportamiento. Se

trata de un término que se utiliza para dar a conocer a la ciencia que se encarga de llevar a cabo el estudio de lo que es la conducta animal teniendo como eje vertebrador la evolución.

2.1.5. Las normas de comportamiento en el aula

Básicamente, la convivencia escolar se basa en los derechos de cada uno de los estudiantes, pero también por las obligaciones y responsabilidades que se tienen y que deben ser asumidas, como por ejemplo las normas de comportamiento.

Sin reglas o normas que guíen el comportamiento de los estudiantes, y si todos pudiesen hacer lo que desean en el momento que lo desean, el aula de clases fácilmente se convertiría en un escenario de discordia, de falta de valores y de irrespeto por los semejantes.

Las normas dentro del salón, permiten que se tenga un ambiente armónico, donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los miembros del grupo.

Establecer normas y reglas dentro del aula, es básico para llevar una sana convivencia y los objetivos y las metas propuestas en cuanto a enseñanza se puedan conseguir de forma satisfactoria.

A. Influencia de las escuelas en el comportamiento de los niños

Nuestro Ministerio de Educación, establece que en nuestra jornada pedagógica, en el nivel primario se deben dictar como mínimo 1100 horas de clase al año. Más allá de los libros, las escuelas pueden desempeñar un papel fundamental para influir en el comportamiento de los niños. Desde corregir su mal comportamiento, hasta enaltecer su comportamiento positivo; los maestros, los administradores y los compañeros tienen el potencial de afectar cómo actúa un niño o niña.

Según la Academia Americana de Pediatría para niños sanos, los niños participan en tres tipos generales de comportamiento. El comportamiento más positivo es aquél que los padres, los maestros o los adultos esperan, desean o aprueban. Este tipo de comportamiento incluye: acciones tales como escuchar atentamente, obedecer reglas, hacer el trabajo en clase correctamente y a tiempo y actuar de manera educada. La segunda categoría incluye el comportamiento no deseado pero aceptable bajo ciertas condiciones. En estas circunstancias, la enfermedad o el estrés, pueden influir en el comportamiento de manera negativa. Por ejemplo: cuando una alumna de quinto grado tiene un resfriado, podría rechazar la idea de hacer su tarea porque está cansada o no se siente bien. El tercer grupo incluye el comportamiento negativo que nunca debe ser tolerado como la agresión y romper las reglas.

Aunque los niños reciben la mayor parte de su educación en la escuela a través de sus maestros, los compañeros también afectan su aprendizaje. Según Minerva (2013, p. 46), los compañeros pueden iniciar comportamientos negativos en los niños, así como sus cuestiones emocionales cuando rechazan un niño. El niño rechazado socialmente podría expresar sentimientos negativos hacia la escuela y tratar de evitar ir a clase o empezar a actuar de manera agresiva. Además, los niños que de manera insalubre o antisocial, forman parte de un tipo de pandilla, pueden ser presa de la presión de grupo y se comportan de manera en la que contestan de mala gana a los adultos o rompen las reglas. Por otro lado, un amigo con un comportamiento positivo puede influir en las habilidades pro-sociales en tu hijo y ayudarlo a aprender acerca de las formas aceptables para actuar.

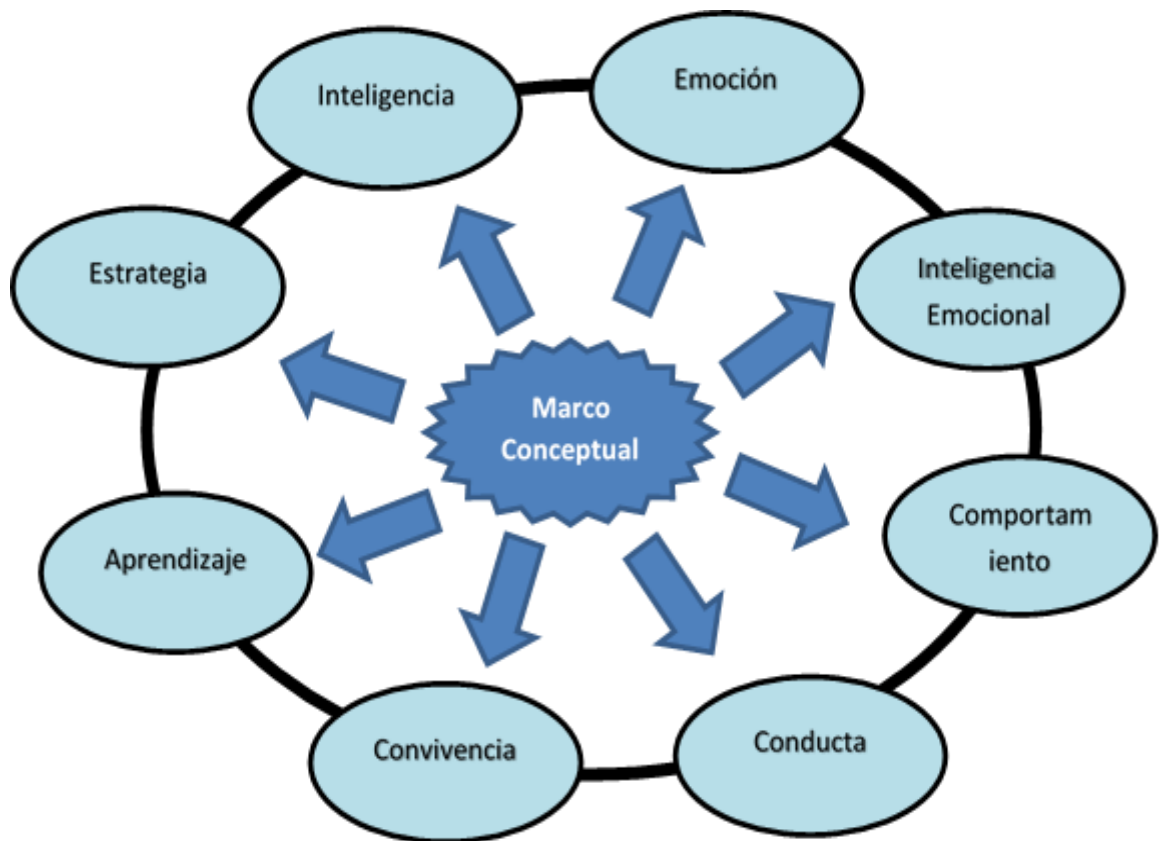
2.1.6. Teoría Socioculturalista de Vigotsky

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que internaran. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

2.2. Marco conceptual



2.2.1. Estrategia

Según Díaz (1999) la estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.

2.2.2. Inteligencia

La inteligencia es la capacidad de elegir creativamente, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema. En este sentido, cabe distinguirla de la sabiduría, en tanto que esta última es tan solo una acumulación de conocimiento, mientras que la inteligencia implica hacer el mejor uso de un saber previo. No obstante, el

modo para identificar la cualidad de ser inteligente ha sido enormemente debatido.

La inteligencia no es sólo “saber mucho” (ya lo hemos diferenciado en relación a la sabiduría), si no que se trata de poner en juego nuestros conocimientos y aptitudes en todas las acciones de nuestra vida cotidiana, y por ello somos capaces los seres humanos de desafiar obstáculos que pueden ser desde la resolución de un problema matemático, hablar correctamente en público o realizar operaciones económicas con éxito. (Gardner, 1998).

2.2.3. Emoción

Según Levenson (1994) establece que las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Los sentimientos son el resultado de las emociones y pueden ser verbalizadas (palabras). Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del SNA y la del sistema endocrino, pudiendo tener como fin el establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo. Los diversos estados emocionales son causados por la liberación de neurotransmisores (o neuromediador) u hormonas, que luego convierten estas emociones en sentimientos y finalmente en el lenguaje.

2.2.4. Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es definida por Goleman (1999) como la capacidad o conjunto de habilidades del ser humano de percibir, comprender, expresar y gestionar sus emociones y entender las emociones

de otras personas. La inteligencia emocional permite usar esa información para modificar las formas de pensamiento y el comportamiento.

La inteligencia emocional de las personas se puede desarrollar. Incluye habilidades internas relacionadas con el autoconocimiento personal como la motivación y habilidades externas relacionadas con la dimensión social como la empatía.

2.2.5. Comportamiento

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven. (Alcántara, 1999).

Con tal solo observar a diferentes personas confirmamos que existen diferentes tipos de comportamientos ante por ejemplo una misma situación, porque en el comportamiento de alguien ante un determinado estímulo incidirá la experiencia, pero también podrán hacerlo las diversas convenciones sociales existentes, que de alguna manera, nos anticipan como la sociedad espera que actuemos frente a determinadas situaciones.

2.2.6. Conducta

La noción de conducta padece de cierta imprecisión. Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Alcántara (1999), afirma que se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin.

2.2.7. Convivencia

Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida. (Gardner, 1998).

La convivencia se logra por que el ser humano es totalmente sociable, no se puede vivir sin ninguna psicopatología encontrándose totalmente solo, la interacción entre varios individuos es fundamental para poseer y preservar la buena salud mental; a pesar de ser absolutamente necesario la convivencia no es un método fácil de practicar, aparte de poseer tolerancia por los distintos caracteres que posea cada quien, se debe contar con respeto, y sobre todo solidaridad con el compañero o compañera de vida, la convivencia se ve afectada en una nación sobre todo cuando hay mezcla de culturas, de etnias, o inclusive mezclas entre nacionalidades.

2.2.8. Inteligencia.

El Ministerio de Educación, en su Marco Curricular Nacional, Versión 2014, define al aprendizaje como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de una persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno y con otras personas. En esta experiencia del mundo, como lo menciona Goleman, D. (1999) las personas registran, analizan, razonan y valoran lo que viven, convirtiendo sus percepciones y deducciones en conocimientos. Lo hacen siempre y necesariamente a partir de sus propias posibilidades cognitivas, sus saberes previos y sus emociones. Los cambios en la persona que se explican por factores biológicos (factores innatos, madurativos o enfermedades) no constituyen aprendizaje. El aprendizaje se produce gracias a las interacciones conscientes de una persona con otras y con diversos elementos del entorno. Estas

interacciones se realizan siempre dentro de algún contexto sociocultural, así como en lugares y en épocas determinados. Esto quiere decir que el aprendizaje siempre está mediado e influido por estos factores.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3. Marco metodológico

3.1. Hipótesis.

H1: La aplicación de una estrategia basada en el manejo de emociones mejoró significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la I.E 82567 Toribia Álvarez Revilla, Tembladera-2016.

H0: La aplicación de una estrategia basada en el manejo de emociones no mejora significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la I.E 82567 Toribia Álvarez Revilla, Tembladera-2016.

3.2. Variables

Independiente: Aplicación de una estrategia basada en el manejo de emociones.

Dependiente : Comportamiento de los estudiantes.

3.2.1. Definición conceptual

Aplicación de una estrategia basada en el manejo de emociones

Conjunto de acciones basadas en el manejo emocional debidamente planificadas y organizadas que se implementaron en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Comportamiento de los estudiantes

El comportamiento es la manera de conducirse, portarse o proceder de las personas frente a los estímulos y en relación con el aula o escuela en la cual se desenvuelven.

3.2.2. Definición operacional

Es aquella que especifica las actividades u operaciones que se realizaron para medir una variable.

Variable: Aplicación de una estrategia basada en el manejo de emociones

Programa experimental que buscó modificar el comportamiento de estudiantes, en su interior considera un conjunto de sesiones implementadas con estrategias de metodología activa.

Variable: Comportamiento de los estudiantes

Conjuntos de actitudes y aptitudes que conformaron el actuar de los estudiantes dentro del quehacer educativo que se desarrolló en las aulas.

3.2.2. Operacionalización de la variable

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTO |
|---|-------------------------------------|--|------------------------|
| Estrategia Basada en el Manejo de Emociones | Planificación Implementación | - Fundamentación coherente con los objetivos. - relación entre título, objetivos y actividades. - instrumentos de evaluación del programa. - materiales | Lista de cotejo |

| | | | |
|-----------------------------------|------------------|---|---|
| | Ejecución | educativos. - estrategias de metodología activa. - actividades con secuencia y coherencia. | |
| | Evaluación | - estrategias de metodología activa. - presencia de instrumentos de evaluación. - instrumentos coherentes con actividades | |
| Comportamiento de los estudiantes | Intrapersonal | - Comunicación | Test de Bar On (Adaptado por la investigadora) |
| | Interpersonal | - Escucha activa - Manejo de conflictos. | |
| | Adaptabilidad | - Empatía - Respeto | |
| | Manejo de estrés | - Control de sí mismo. - Asertividad | |
| | Estado de ánimo | | |

3.3. Metodología

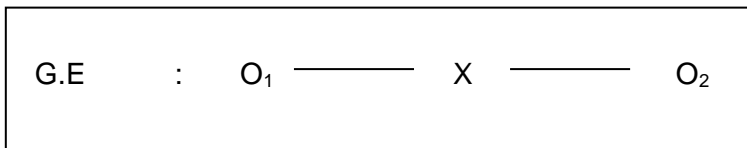
3.3.1. Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación fue de tipo explicativo y aplicado.

3.3.2. Diseño de estudio

Pre-Experimental con pretest y postest.

Su esquema fue el siguiente:



Donde:

G.E = Grupo Experimental.

O₁= Pretest, de BarOn adaptado por la investigadora.

X = Representado por la aplicación de una estrategia basada en el manejo de emociones.

O₂ = Posttest, representado por el Test de BarOn adaptado por la investigadora.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Nuestra población estuvo conformada por los 40 estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 82567 de Tembladera, distribuida en dos secciones, la misma que se detalla a continuación:

TABLA N° 1

**POBLACIÓN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
82567 – QUINTO GRADO DE TEMBLADERA – NIVEL PRIMARIO –
AÑO 2016**

| GRADOS | SECCIONES | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| QUINTO | A | 08 | 12 | 20 |
| | B | 10 | 10 | 20 |
| TOTAL | | 18 | 22 | 40 |

Fuente: Nóminas de Matrícula 2016.

3.4.2. Muestra

Nuestra muestra de estudio estuvo constituida por los 20 estudiantes del 5to Grado "A" de la I.E. N° 82567 de Tembladera en el año académico 2016.

TABLA N° 02

**MUESTRA DE ESTUDIO DEL QUINTO GRADO DE LA I.E. N° 82567 DE
TEMBLADERA, NIVEL PRIMARIO - AÑO 2016.**

| GRADO | SECCIONES | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|--------------|------------------|----------------|----------------|--------------|
| QUINTO | A | 08 | 12 | 20 |
| TOTAL | | 08 | 12 | 20 |

Fuente: Tabla N° 01

3.5. Método de investigación

El método que se empleó en la presente investigación es el método hipotético-deductivo y analítico; además se hizo uso de la comparación de dichos resultados los que permitieron extraer conclusiones y generalizaciones en la presente investigación.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se usaron en la presente investigación fueron los siguientes:

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS | AUTORES |
|----------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Observación Sistemática | Test de BarOn | Adaptada por la investigadora. |

- a. El Test de BarOn, adaptado por la autora de esta investigación, se aplicó antes y después de la ejecución del Programa Experimental: Propuesta de una estrategia en manejo emocional, para en función a los datos obtenidos, categorizar en determinados niveles el comportamiento de los estudiantes de nuestra muestra de estudio. Este test estuvo estructurado en 60 ítems, los mismos que atendieron a cada una de las 05 dimensiones.

De su validez y confiabilidad

Validez: Para la validación del instrumento, Test de BarOn, adaptado se usó el método de juicio de expertos; Un magíster en Educación, egresado de la Universidad César Vallejo y una Psicóloga, egresada de la Universidad Nacional de Trujillo; personas especialistas en el tema que contribuirán con sus opiniones técnicas para reajustar y validar el instrumento final.

Confiabilidad: Para la confiabilidad del Instrumento Test de Relaciones Interpersonales se llevó a cabo un estudio piloto en una I.E. de Tembladera, distinta a nuestra población para identificar la comprensión del contenido del instrumento y realizar el análisis estadístico a través del procedimiento Alfa de Cronbach.

3.7. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó medidas descriptivas como frecuencias absolutas y porcentuales para variables cualitativas; media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación, para variables cuantitativas. Además se usó la prueba T de student para muestras independientes y para muestras relacionadas y se trabajó con el nivel de significancia del 5%.

Se utilizó el software estadístico.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4. Resultados

4.1. Prueba de confiabilidad

Para analizar la confiabilidad del Test de BarOn se ha utilizado el programa SPSS en el cual se utilizó el Alfa de Cronbach. El análisis se realizó primeramente por dimensiones y luego por el total de preguntas, donde se obtuvo los siguientes resultados:

TABLA N° 03

Estadísticos de Confiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,823 | 60 |

En la tabla N° 3 observamos que el instrumento de investigación contiene 60 elementos, es decir 60 preguntas y el Alfa de Cronbach nos arroja un resultado de 0,823 lo que nos indica que el instrumento es bueno, confiable y los resultados obtenidos son válidos para el presente trabajo de investigación y se puede hacer generalizaciones a la población de nuestra investigación.

Luego de lograr la confiabilidad del instrumento de nuestra investigación, procedimos a procesar los datos recogidos mediante el pretest y posttest en cada una de sus dimensiones, de acuerdo a los objetivos trazados.

4.2. Resultados del Pretest y Posttest:

Los datos obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta se detallan dando cumplimiento a los objetivos específicos 1 y 3, los mismos que se muestran en tablas y gráficos correspondientes de acuerdo a sus dimensiones.

TABLA N° 04

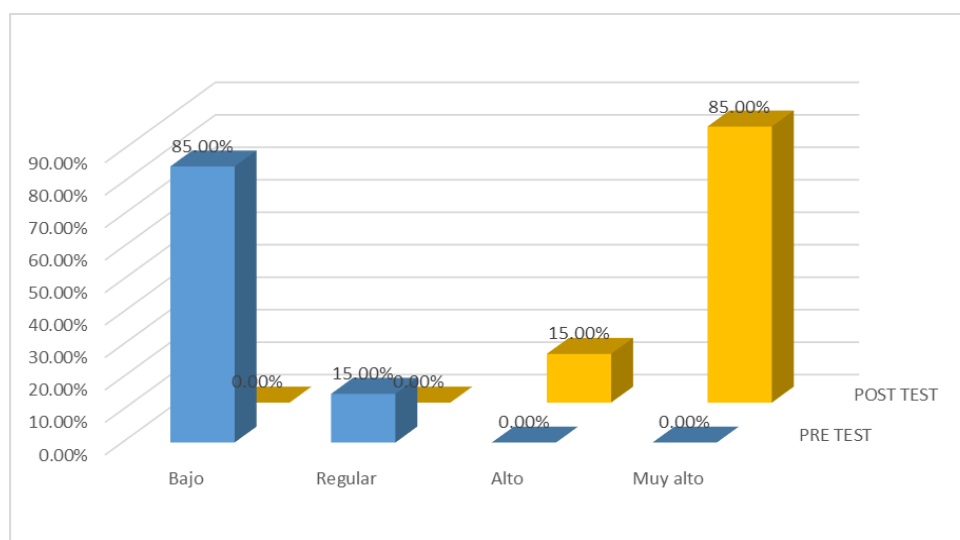
**NIVEL INTRAPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°82567
TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA – 2016**

| | PRE TEST | | POST TEST | |
|----------|----------|---------|-----------|---------|
| | N° | % | N° | % |
| Bajo | 17 | 85.00% | 0 | 0.00% |
| Regular | 3 | 15.00% | 0 | 0.00% |
| Alto | 0 | 0.00% | 3 | 15.00% |
| Muy alto | 0 | 0.00% | 17 | 85.00% |
| TOTAL | 20 | 100.00% | 20 | 100.00% |

Fuente: Resultados obtenidos en el Pre y Postest.

GRÁFICO N° 01

**NIVEL INTRAPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°82567
TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA - 2016**



Fuente: Tabla N° 04

El cuadro y el gráfico anterior nos muestran datos recogidos mediante la aplicación del pretest y postest en la dimensión intrapersonal, mediante los cuales podemos afirmar que en el Pretest, la mayoría de los datos

representados con un 85% ubican a esta dimensión en el nivel “Bajo”, en tanto que el en Postest, los resultados se han invertido y ahora un 85% de los estudiantes ubica a esta dimensión en el nivel de “Muy Alto” y sólo un 15% que representa a 3 estudiantes lo ubica en el nivel de “Alto”.

TABLA N° 05

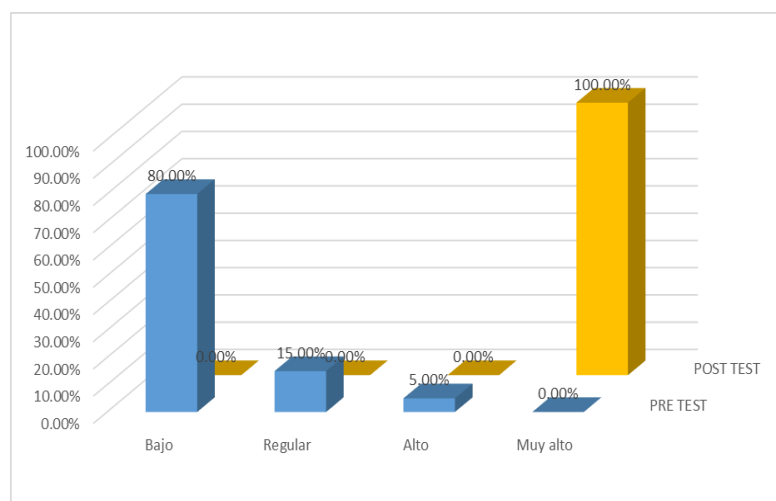
NIVEL INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°82567 TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA – 2016

| | PRE TEST | | POSTEST | |
|----------|----------|---------|---------|---------|
| | N° | % | N° | % |
| Bajo | 16 | 80.00 | 0 | 0.00 |
| Regular | 3 | 15.00 | 0 | 0.00 |
| Alto | 1 | 5.00 | 0 | 0.00 |
| Muy alto | 0 | 0.00 | 20 | 100.00 |
| TOTAL | 20 | 100.00% | 20 | 100.00% |

Fuente: Resultados obtenidos en el Pre y Postest.

GRÁFICO N° 02

NIVEL INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°82567 TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA – 2016



Fuente: Tabla N° 05

Los datos referentes a la dimensión interpersonal, en la tabla y el gráfico anterior, muestran mayoritariamente que el 80% de los estudiantes concibe que esta dimensión está en el nivel “Bajo” en el Pretest, en tanto que, en los resultados del Postest, la totalidad de los alumnos representado por un 100% evidencia que esta dimensión logró ubicarse en el nivel de “Muy Alto”

TABLA N° 06

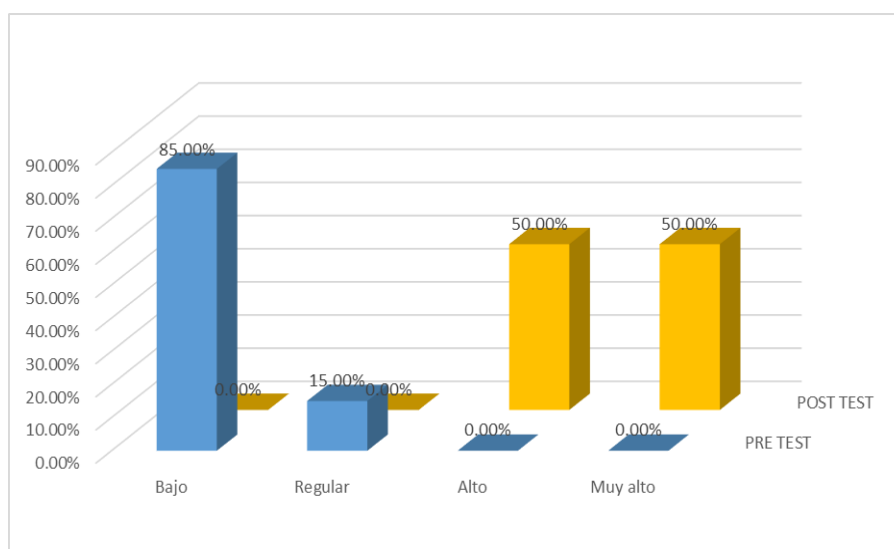
NIVEL DE ADAPTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°82567 TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA – 2016

| | PRE TEST | | POSTEST | |
|----------|----------|---------|---------|---------|
| | N° | % | N° | % |
| Bajo | 17 | 85.00 | 0 | 0.00 |
| Regular | 3 | 15.00 | 0 | 0.00 |
| Alto | 0 | 0.00 | 10 | 50.00 |
| Muy alto | 0 | 0.00 | 10 | 50.00 |
| TOTAL | 20 | 100.00% | 20 | 100.00% |

Fuente: Resultados obtenidos en el Pre y Postest.

GRÁFICO N° 03

NIVEL DE ADAPTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°82567 TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA – 2016



El gráfico anterior, nos muestra los datos de la dimensión de Adaptabilidad, tal es así que se evidencia que, en los resultados del Pretest, esta dimensión se ubicaba en el nivel “Bajo” con un grueso 85% representado por 17 estudiantes. En los resultados del Postest, esta dimensión logró superar el nivel no deseado y logró ubicarse de forma igual en los niveles de “Alto” y “Muy Alto” con un 50% en cada uno, representado por 10 estudiantes en cada escalón.

TABLA N° 07

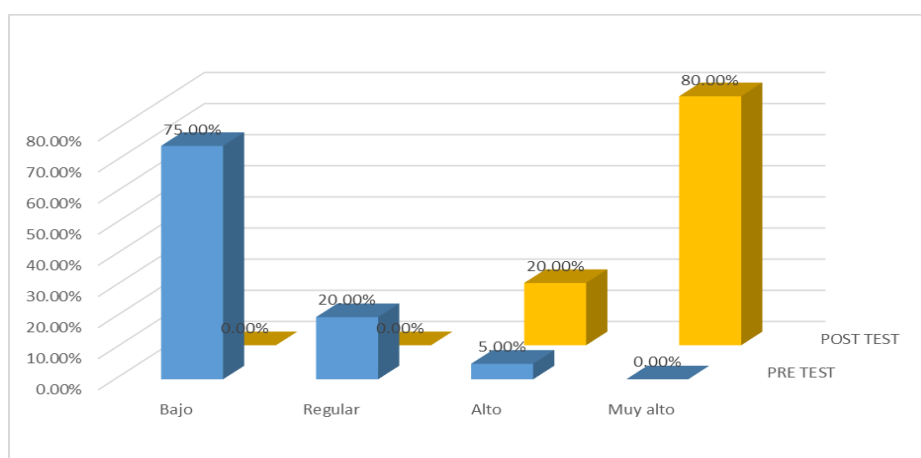
NIVEL DE ESTADO DE ÁNIMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°82567 TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA – 2016

| | PRE TEST | | POSTEST | |
|----------|----------|---------|---------|---------|
| | N° | % | N° | % |
| Bajo | 15 | 75.00 | 0 | 0.00 |
| Regular | 4 | 20.00 | 0 | 0.00 |
| Alto | 1 | 5.00 | 4 | 20.00 |
| Muy alto | 0 | 0.00 | 16 | 80.00 |
| TOTAL | 20 | 100.00% | 20 | 100.00% |

Fuente: Resultados obtenidos en el Pre y Postest.

GRÁFICO N° 04

NIVEL DE ESTADO DE ÁNIMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°82567 TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA – 2016



Fuente: Tabla N° 07

Como podemos apreciar en estos datos correspondientes a la dimensión de Estado de Ánimo, el 75% de los estudiantes, según los resultados del Pretest, ubicó a esta dimensión en el nivel “Bajo”, en tanto que después de la aplicación del programa, según los resultados del Postest, los estudiantes (16) representados por un 80% ubicaron a esta dimensión en el nivel “Muy Alto”

TABLA N° 08

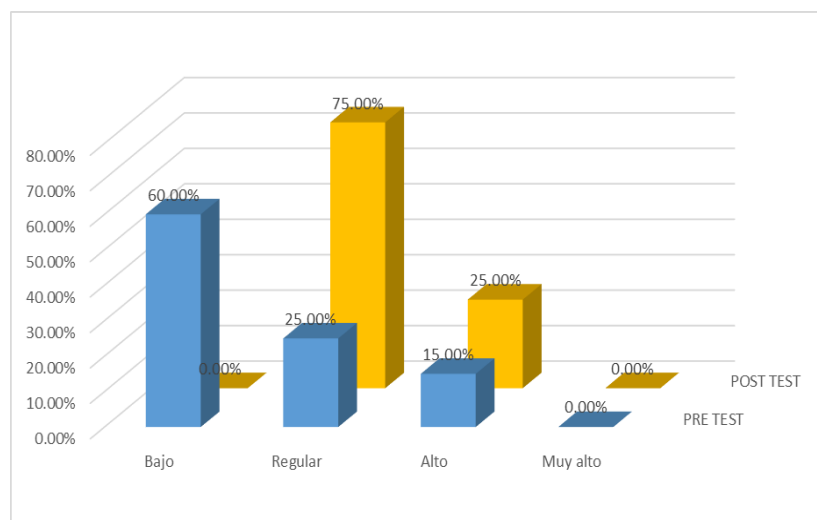
NIVEL DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°82567 TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA – 2016

| | PRE TEST | | POSTEST | |
|----------|----------|---------|---------|---------|
| | N° | % | N° | % |
| Bajo | 12 | 60.00 | 0 | 0.00 |
| Regular | 5 | 25.00 | 15 | 75.00 |
| Alto | 3 | 15.00 | 5 | 25.00 |
| Muy alto | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 20 | 100.00% | 20 | 100.00% |

Fuente: Resultados obtenidos en el Pre y Postest.

GRÁFICO N° 05

NIVEL DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°82567 TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA – 2016



Fuente: Tabla N° 08

El gráfico y tabla anterior, nos muestra datos referentes a la dimensión de Estrés, tal es así que según los datos del Pretest aplicado a los estudiantes, estos ubicaron a esta dimensión en el nivel “Bajo” con un 60% y en el nivel de “Regular” a un 25%, pero, según los resultados del Postest, esta dimensión varió, tal es así que los estudiantes ubicaron el 100% de esta dimensión en los niveles de “Regular” con 75% y “Alto” con un 25%.

TABLA N° 09

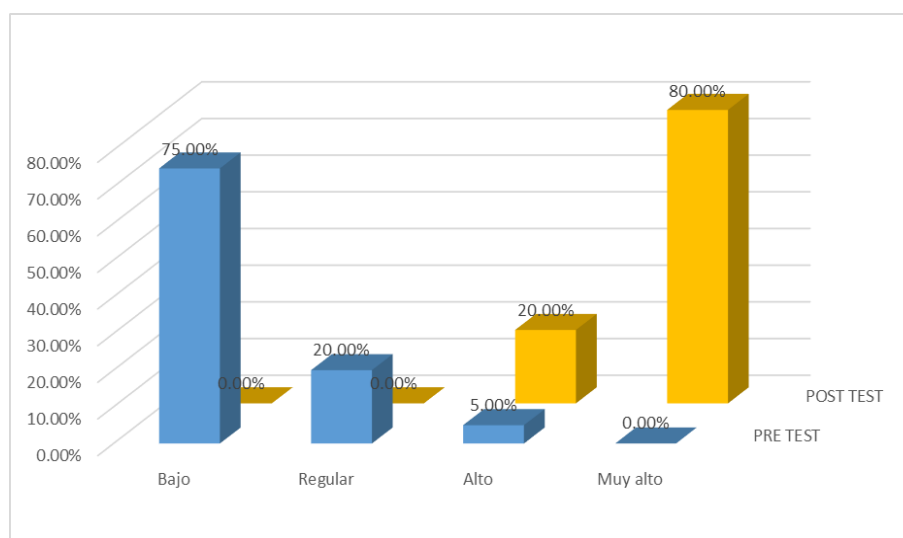
VARIABLE COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°82567 TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA – 2016

| | PRE TEST | | POSTEST | |
|----------|----------|---------|---------|---------|
| | N° | % | N° | % |
| Bajo | 15 | 75.00 | 0 | 0.00 |
| Regular | 4 | 20.00 | 0 | 0.00 |
| Alto | 1 | 5.00 | 4 | 20.00 |
| Muy alto | 0 | 0.00 | 16 | 80.00 |
| TOTAL | 20 | 100.00% | 20 | 100.00% |

Fuente: Resultados obtenidos en el Pre y Postest.

GRÁFICO N° 06

VARIABLE COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°82567 TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA - 2016



Fuente: Tabla N° 09

El gráfico 06, nos muestra datos consolidados de la variable de Comportamiento de los estudiantes del 5° Grado de Primaria de la I.E. Toribia Álvarez Revilla, recogidos tanto en el Pretest como en el Postest. En la primera fase del Pretest, se evidencia claramente que esta variable se ubica acrecentadamente con un 75% en el nivel “Bajo”, en tanto que, posteriormente según los resultados del Postest, esta variable de Comportamiento logró ubicarse mayoritariamente con un 80% en el nivel “Muy Alto”

Para el cumplimiento de los objetivos dentro del trabajo de investigación, se cumplió con desarrollar sesiones de aprendizaje basadas en el manejo de emociones, las mismas que atendieron a cada una de las dimensiones de nuestra variable como son: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de emociones y estrés.

Cada una de estas ocho sesiones que presentamos en los anexos, fueron trabajadas con los estudiantes con el desarrollo de una metodología activa, en la que involucró el trabajo de grupos, en pares e individuales.

Estas sesiones se implementaron con materiales y recursos para un mejor desarrollo, además en todo momento siempre se arribó a generar espacios de reflexión en el actuar y el comportamiento de los estudiantes.

4.2. Prueba de hipótesis

Estadísticos de muestras relacionadas:

| | | Media | N | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|-------|-----------|----------|----|-----------------|------------------------|
| Par 1 | POST TEST | 179,5500 | 20 | 5,49138 | 1,22791 |
| | PRE TEST | 101,4000 | 20 | 4,66115 | 1,04226 |

Correlaciones de muestras relacionadas:

| | | N | Correlación | Sig. |
|-------|-------------------|----|-------------|------|
| Par 1 | POSTEST y PRETEST | 20 | -,149 | ,531 |

Prueba de muestras relacionadas

| | Diferencias relacionadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------|------------------------|---|----------|--------|----|---------------------|
| | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Pa POSTEST - r 1 PRETEST | 78,1500 | 7,71379 | 1,72486 | 74,53983 | 81,76017 | 45,308 | 19 | ,000 |

Al efectuar la prueba de hipótesis a través de la “T de Student” para muestras relacionadas observamos que el sig (bilateral) es 0,000 lo que nos indica que hay diferencia significativa entre las medias de los resultados del post test con el pretest, tal es así que la diferencia de medias es de 78,1500 unidades con ello se acepta la hipótesis: La aplicación de una propuesta de una estrategia basada en el manejo de emociones mejoró significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria de la I.E 82567 Toribia Álvarez Revilla, Tembladera-2016.

4.3. Discusión de los resultados

Toda investigación, después de continuar con un proceso metodológico propio, tiende a presentar y a esbozar sus resultados de acuerdo a la ruta que desarrolló.

Para esta investigación, el propósito fue desarrollar la estrategia basada en el manejo de emociones para mejorar el comportamiento en los estudiantes del 5° Grado de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla”, el mismo que, de acuerdo a los resultados, mejoró significativamente el comportamiento de los estudiantes, revertiendo esta situación desfavorable, una herramienta propia para alcanzar nuevos aprendizajes significativos.

De los resultados obtenidos en el Pretest, podemos afirmar claramente que la variable “Comportamiento de los estudiantes”, se encontró mayoritariamente en el nivel “Bajo” con un 75% (Tabla N° 09) que representa a 15 estudiantes que mostraron deficiencias absolutas en su comportamiento y por lo que se deduce que lo mismo pasó en cada una de sus dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, estado de ánimo y estrés, como se evidencia en las Tablas N° 04 a la 08, en la que también se muestran éstas en niveles inferiores.

Sin embargo podríamos también afirmar que, gracias a la aplicación de la estrategia basada en el manejo de emociones, la situación del comportamiento de los estudiantes mejoró radicalmente, tal es así que, según los resultados obtenidos en el Postest, la variable “Comportamiento de los estudiantes” logró ubicarse en el nivel de “Muy Alto” con un significativo e importante 80% que representa a 16 estudiantes y sólo 4 de ellos se ubicaron en el nivel “Alto” con 20%, lo que claramente nos confirma, que el programa fue determinante para mejorar y revertir este problema de investigación.

Los resultados del Pretest, también evidencian que las dimensiones Intrapersonal y adaptabilidad, fueron las más descuidadas en los

estudiantes del 5° Grado, ya que según los datos de los Gráficos N° 01 y 03, se ubicaron en los niveles más bajos con un deficiente 85%.

Por otra parte, también los resultados del Postest, nos confirman que la variable “interpersonal” fue la que alcanzó el nivel máximo deseado, tal es así que el 100% de los estudiantes, representando a los 20 de la muestra de estudio, lograron ubicar a esta dimensión en el nivel de “Muy Alto” como se evidencia en los datos del Gráfico N° 02.

Los resultados de los Gráficos N° 01 al 05, también nos muestran claramente cómo han evolucionado los niveles de cada una de las 05 dimensiones abordadas en esta investigación y que, gracias a la aplicación de esta propuesta basada en el manejo de emociones, han ido mejorando significativamente, lo que ha hecho que la variable “Comportamiento de los estudiantes” ahora se distribuya en dos niveles positivos como se muestra en el Gráfico N° 06: “Alto” con un 20% y “Muy Alto” con un 80%.

De acuerdo a los resultados del Pretest, también podemos afirmar que en un inicio las dimensiones de la variable “Comportamiento de los estudiantes”, como son: interpersonal, estado de ánimo y estrés, mayoría se han distribuido sus porcentajes en 03 niveles, lo que significa que en un inicio los datos se mostraron dispersos, por lo que podemos afirmar que el grupo era heterogéneo; en tanto que, según los datos exhibidos en los gráficos que hacen referencia al Postest, todas las 5 dimensiones, sólo han centrado mayoritariamente sus porcentajes en dos niveles positivos (uno en el caso de la dimensión interpersonal), lo que demuestra que al final de la investigación, el grupo terminó siendo homogéneo.

Podemos entonces afirmar, que de acuerdo a los datos mostrados en esta investigación, que el trabajo de investigación desarrollado, se constituye como una herramienta de gestión para las I.E. ya que en su fondo ha logrado mejorar significativamente el Comportamiento de los estudiantes, gracias al desarrollo de esta propuesta basada en el manejo de emociones que desarrolló sesiones de aprendizaje que atinaban a

mejorar las dimensiones interpersonal. Intrapersonal, adaptabilidad, estado de ánimo y nivel de estrés.

De acuerdo a los resultados de esta investigación, coincidimos con lo que consideraba Castillo (2012) cuando afirmo que la aplicación de estrategias afectivas se logró promover la reflexión de los/as estudiantes acerca de sus actitudes en el aula para una buena convivencia, así mismo se estimuló el aprendizaje y prácticas de formas adecuadas de convivencia en el aula, ya que nuestra investigación con el desarrollo de esta propuesta basada en el manejo de emociones también ha mejorado el comportamiento de los estudiantes y por ende ha permitido que las relaciones entre los estudiantes se tornen agradables y fluidas a favor de alcanzar cooperativamente aprendizajes nuevos y significativos.

También, de acuerdo a los resultados de esta investigación, podemos coincidir con Lucicleide (2011) cuando en su trabajo de investigación denominado “Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula” afirma que “cuando el profesor interviene en un conflicto interpersonal del alumno, pone en juego sus competencias emocionales y a la vez pone en práctica sus conocimientos sobre intervención de conflictos”, ya que en este trabajo de investigación, la labor técnica, pedagógica y didáctica del docente, han sido considerables y favorables para mejorar esta situación de comportamiento en los estudiantes y al punto de ahora existir las condiciones para un mejor logro de aprendizajes.

Este problema ha venido presentándose porque hoy en nuestro medio, muchos docentes sólo atinan desarrollar el conocimiento en sus sesiones, descuidando, en gran parte el aspecto emocional y actitudinal de los estudiantes y esta situación cuando ya presenta sus consecuencias es totalmente perjudicial para el logro de aprendizajes.

Los docentes deberíamos en todo momento desarrollar a los alumnos de manera integral, muchos docentes descuidamos esta parte importante de los estudiantes que tiene que ver con el desarrollo de la parte formativa y

ética de ellos, indispensable para una vida futura como ciudadano y futuro padre de familia.

Por ello que, gracias a la presente investigación hemos logrado mejorar esta situación problemática en una situación totalmente favorable para el aprendizaje y el logro de una serie de relaciones de confraternidad, convivencia armoniosa y de respeto mutuo, factores indispensables para promover el trabajo colaborativo en aras de alcanzar y fomentar nuevos aprendizajes.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La aplicación de la estrategia basada en el manejo de emociones, contribuyó a mejorar significativamente el comportamiento de los estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 82567 de Tembladera, elevándola del nivel “Bajo” a “Muy Alto”, lo que indica que se desarrolló un trabajo altamente positivo en las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, estado de ánimo y estrés.

Los problemas detectados a través del Test de Barón, arrojaron que los alumnos presentan problemas más saltantes en sus formas de comunicarse, escucharse, controlarse y de controlarse así mismo.

Los resultados del pretest aplicado a los alumnos del 5° Grado de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla”, ubican a la variable Comportamiento de los estudiantes en el nivel “Bajo” con un amplio 75%.

Se evidencia que existen escasos docentes que se preocupan por mejorar el comportamiento de sus estudiantes y a la vez contribuir a la formación actitudinal que tiende a ayudar en su formación integral.

En esta Institución Educativa se ha descuidado la investigación, ya que no existen proyectos que ayuden a solucionar problemas pedagógicos y por ende mejorar la práctica docente.

Se diseñó y se aplicó una estrategia basada en el manejo de emociones en la I.E. de estudio y se mejoró el comportamiento de los estudiantes de manera positiva.

La aplicación la estrategia basada en el manejo de emociones, logró mejorar el comportamiento de los estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Toribia Álvarez Revilla” al nivel “Muy Bueno” con un amplio 80%.

La dimensión Interpersonal que más se elevó dentro de la variable “Comportamiento de los estudiantes”, fue la, en donde, según los datos arrojados en el Postest, el 100% de los niños de la muestra de estudio, lo ubica en el nivel máximo de “Muy Alto”

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Invitamos a los docentes de los diferentes grados de la Institución Educativa “Toribia Álvarez Revilla” N° 82567 de Tembladera a desarrollar programas educativos basados en el manejo de emociones, a fin de mejorar el comportamiento de los estudiantes de los diversos grados.

A los directores de las I.E. del nivel primario, recomendamos considerar como herramientas de gestión pedagógica el desarrollo de estos programas basado en el manejo de emociones, ya que son la base para desarrollar una sólida formación integral, que permitirá alcanzar aprendizajes significativos.

A los directores de las I.E. y la UGEL, fomentar e incentivar el desarrollo de otras investigaciones sobre el tema, con el fin de realizar propuestas que puedan solucionar en su totalidad el problema de comportamiento de los estudiantes, pues cuando éstas no se controlan, limitan el trabajo docente y por ende obstaculizan el logro de aprendizajes significativos.

A los directores de las Instituciones Educativas del Distrito de Yonán, considerar en su Proyecto Educativo Institucional, el desarrollo de trabajos de investigación en el aula, que permitan detectar problemas que frenan el normal desarrollo de la gestión de los aprendizajes y a partir de allí desarrollar nuevas estrategias que permitan mejorar la práctica docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcántara, J. A. (1999): *Cómo cultivar las actitudes*. Editorial CEAC/Barcelona – España.
- Alva, D. (2004). *Metodología de la Investigación*. Editorial Vallejana.
- Ampuero, S. E. (2007). *Dificultades en las Relaciones Interpersonales en adolescentes*. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica*. (Segunda edición) Lima: Ed. San Marcos.
- Casassus, J.; Antonijevic, H.; Araneda, N.; Calcagni, M.; Rodas, M. T.; Cerda, A. M.; Saldivia, S. (2004). *Educación Emocional: Programa de Formación Docente*. Ministerio de Educación. Santiago, Chile, Ministerio de Educación.
- Castillo, G. (2012). *Aplicación de un Plan de Acción “Vivamos en Armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del Comportamiento Escolar de los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar del Asentamiento Humano Villa Primavera – Sullana*. Universidad César Vallejo. Piura.
- Cortada de Kohan (1999). *Teorías psicométricas y construcción de test*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Cumpa J. (2004). *La redacción del informe de investigación* (Sexta edición) Lambayeque: Fondo editorial FACHSE-UNPRG
- Davidson (Eds). *The nature of Emotions: Fundamental Questions* (pp. 123-126). New York: Oxford University Press.
- Díaz, F. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Segunda Edición. Edit. Me. Graw Hill. Santa Fe de Bogotá.

- Evans, E. (2011). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación - Acción. Propuesta para la mejora de la Práctica Pedagógica*. JW Impresiones S.A.C. Ministerio de Educación. Lima.
- Fernández, M.; Cayssials, A. & Pérez, A. (2009). *Curso básico de psicometría. Teoría clásica*. Bs.As: Lugar editorial.
- Flores, M. (2000). *Teorías cognitivas & Educación*. Perú. Editorial San Marcos.
- Gardner, A. (1999). *Las Inteligencias Múltiples. Estructura de la Mente*. Colombia, Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional*. Editorial Buenos Aires. Edición Bantam Books.
- Hayman J. (1991). *Investigación y Educación*. (3ra ed.). España, Ediciones Paidós.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación científica*. (Cuarta edición) Ed. México DF. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Iñiguez, L. (2009). *Emociones y Lenguaje*. Tesis doctoral Departamento de Psicología Social de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Kelinger, F. & Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Levenson, R.W. (1994). *Human emotion. A functional view*. In P. Ekman & R.J.
- Lucicleide de Souza, B. (2011). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martínez, M. (1999). *Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Tercera Edición. Edit. Trillas, SA. de CV. México DF

- Martínez, M. (2002). *Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Trillas. Segunda Edición. México
- Minerva, K. (2013). *Comportamientos y emociones en los niños*. Ibérica S.A
- Montoya, J. (2011). *Programa tutorial control de emociones para el desarrollo de la asertividad en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la I.E.P. Salesiano de Trujillo*. Trujillo.
- Organización de los Estados Iberoamericanos (2007). *Proyecto Educativo Regional Cajamarca*. OEL Lima.
- Rodríguez, M. (2002). *Creatividad en la Investigación Científica*. Editorial Trillas. Primera Edición. México.
- Rodríguez, G. & Otros. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Segunda Edición. Ediciones Aljibe S.L. Málaga.
- Segura, D. (2013). *“Influencia de la inteligencia emocional en el Rendimiento Académico del Área de Personal Social”*. Trujillo
- Universidad César Vallejo, Escuela De Postgrado. (2009) *Módulo Diseño y desarrollo del trabajo de investigación*. Trujillo-Perú .Imp. Vallejana.
- Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado. (2009) *Reglamento para la elaboración y sustentación de tesis*. Trujillo-Perú .Imp. Vallejana.
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos Biblioteca Central. (2008). *Operacionalización de variables*. Recuperado de: [sisbib.unmsm.edu.pe /BibVirtualdata/Tesis/Salud/Rodríguez.../tabla68.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/Tesis/Salud/Rodríguez.../tabla68.pdf).

ANEXOS

TEST DE BARON ADAPTADO PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL

Nombre y Apellidos:Edad:.....

Grado y Sección:..... Fecha:

I.E:.....

INSTRUCCIONES:

Lee y marca de manera libre y consciente con una aspa(x) el número que se adapta a la respuesta que quieres dar.

| ITEMS | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. Me entretienen las cosas que hago. | | | | |
| 2. Entiendo bien cómo se sienten las otras personas. | | | | |
| 3. Puedo estar tranquilo cuando estoy enfadado. | | | | |
| 4. Me gusta mi cuerpo. | | | | |
| 5. Me importa lo que le sucede a otras personas. | | | | |
| 6. Me resulta difícil controlar mi ira. | | | | |
| 7. Me resulta fácil decirle a la gente cómo me siento. | | | | |
| 8. Me gusta divertirme. | | | | |
| 9. Sé cómo pasar un buen momento. | | | | |
| 10. Sé cómo se sienten las otras personas. | | | | |
| 11. Sé cómo mantenerme tranquilo. | | | | |
| 12. Es fácil para mí entender cosas nuevas. | | | | |
| 13. Me siento seguro de mí mismo. | | | | |
| 14. Soy capaz de respetar a los demás. | | | | |
| 15. Algunas cosas me enfadan mucho. | | | | |
| 16. Trato de trabajar en un problema hasta que lo resuelvo. | | | | |
| 17. Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos | | | | |

| ITEMS | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 18. Soy una persona divertida | | | | |
| 19. Soy feliz. | | | | |
| 20. Tener amigos es importante. | | | | |
| 21. Me peleo con la gente. | | | | |
| 22. Puedo entender preguntas difíciles. | | | | |
| 23. Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrán bien. | | | | |
| 24. Trato de no herir los sentimientos de los otros. | | | | |
| 25. Puedo resolver problemas de diferentes maneras. | | | | |
| 26. Tengo mal genio. | | | | |
| 27. Me resulta difícil hablar de mis sentimientos profundos. | | | | |
| 28. Me resulta difícil cambiar mis costumbres. | | | | |
| 29. Espero lo mejor. | | | | |
| 30. Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas. | | | | |
| 31. Puedo describir mis sentimientos con facilidad. | | | | |
| 32. Estoy contento con mi vida. | | | | |
| 33. Tengo tendencia a explotar de cólera | | | | |
| 34. Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil. | | | | |
| 35. Soy impulsivo. | | | | |
| 36. Me gusta hacer cosas para los demás. | | | | |
| 37. Sé que las cosas saldrán bien. | | | | |
| 38. Soy bueno para resolver problemas. | | | | |
| 39. Tienen que pasarme muchas cosas para que eme enfade. | | | | |
| 40. Me siento bien conmigo mismo. | | | | |
| 41. Hago amigos con facilidad. | | | | |
| 42. Tiendo a exagerar las cosas. | | | | |
| 43. Es fácil para mí decirle a la gente lo que pienso. | | | | |

| ITEMS | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 44. Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones. | | | | |
| 45. Me siento mal cuando se hieren los sentimientos de otras personas. | | | | |
| 46. Cuando me enfado con alguien, me enfado por mucho tiempo. | | | | |
| 47. Soy feliz con el tipo de persona que soy. | | | | |
| 48. Me es difícil llevarme con los demás. | | | | |
| 49. Me resulta difícil esperar mi turno. | | | | |
| 50. Me gusta sonreír. | | | | |
| 51. Me gustan mis amigos. | | | | |
| 52. Nunca he mentado | | | | |
| 53. Tengo problemas para hablar de mis sentimientos a los demás. | | | | |
| 54. Me enfado con facilidad. | | | | |
| 55. Puedo darme cuenta cuando uno de mis amigos no es feliz. | | | | |
| 56. Prefiero seguir a otros a ser un líder. | | | | |
| 57. Cuando me hacen preguntas difíciles, no me doy por vencido. | | | | |
| 58. Cuando me enfado, actúo sin pensar. | | | | |
| 59. Sé cuándo la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada. | | | | |
| 60. Me gusta cómo me veo. | | | | |

Escala general:

| ESCALA | RANGOS |
|-----------------|---------------|
| BAJO | De 0 a 60 |
| REGULAR | De 61 a 120 |
| ALTO | De 121 a 180 |
| MUY ALTO | De 181 a 240 |

SESIÓN N° 01

1. TÍTULO:

"Conociendo nuestros comportamientos"

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : Cajamarca
- Provincia : Contumazá
- Distrito : Yonán
- I.E. : "Toribia Álvarez Revilla" N° 82567
- Lugar : Tembladera
- Grado : 5°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : ANY_PAHOLA@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Any Pahola Arréstegui Angulo.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| DIMENSIONES | CAPACIDADES | INDICADORES PARA EL DOCENTE |
|---------------|---|---|
| Intrapersonal | ✓ Conocer los comportamientos asertivos en uno mismo y en los demás. | ✓ Si el docente observa que nadie desea salir, escogerá a los más extrovertidos. |
| Interpersonal | ✓ Valorar los comportamientos asertivos como apropiados en nuestra relación con las otras personas. | ✓ El docente debe enfatizar que se trata de una representación. ✓ Si los alumnos tienen dificultades en una escena, o está molesto o ansioso, se debe detener la situación para discutirlo y no llegar a una conducta inapropiada. |

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

| Secuencia Didáctica | Estrategias | Materiales o Recursos |
|---------------------|---|---|
| INICIO | Presentación del caso. ✓ Se explican los tres estilos de conducta: pasivo, agresivo y asertivo y sus respectivas ventajas y desventajas. ✓ Se divide a los participantes en 3 grupos de trabajo. ✓ A cada grupo de trabajo, se les asigna un tipo de estilo de comportamiento: asertivo, pasivo y agresivo. | ✓ Papelotes. ✓ Papel bond. ✓ Disfraces. ✓ Cinta masking. ✓ Diapositivas |

SESIÓN N° 02

I. TÍTULO:

“Respetándonos vivimos mejor”

II. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : Cajamarca
- Provincia : Contumazá
- Distrito : Yonán
- I.E. : “Toribia Álvarez Revilla” N° 82567
- Lugar : Tembladera
- Grado : 5°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : ANY_PAHOLA@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Any Pahola Arréstegui Angulo.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| DIMENSIONES | CAPACIDADES | INDICADORES PARA EL DOCENTE |
|---|--|---|
| Interpersonal Adaptabilidad Estado de Ánimo | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer valores de respeto hacia los demás. ✓ Concientizar sobre las consecuencias psicológicas negativas que puede producir la falta de respeto en la autoestima personal. ✓ Manifestar sentimientos propios de vergüenza, miedo, etc. que normalmente permanecen ocultos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es muy importante que el docente establezca con el grupo un buen clima que favorezca la participación de todos los alumnos, evitando la pasividad o inhibición. ✓ El docente puede actuar como modelo relatando algunas experiencias. ✓ Se debe dejar en claro que esta actividad promueve la expresión de sentimientos ocultos y a pesar de sentir vergüenza, es necesario que lo expresen en público. |

IV. RESUMEN DE LA ACTIVIDAD:

Se inicia con el relato de un caso supuesto de un alumno sometido a burlas y ridiculizado públicamente en el colegio, se describen una serie de actividades cuyo objetivo es analizar los sentimientos, pensamientos y comportamientos de niños agresores. Tras este análisis se ofrecen estrategias de afrontamiento de esas situaciones tanto grupales como individuales para evitar que sucedan en el futuro y propiciar que todos podamos sentir respeto hacia los demás, porque con ese respeto todos creceremos queriéndonos mejor a nosotros mismos. El lema que guía estas actividades se recoge en el título del artículo: “Mi respeto es tu libertad”

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <p>un gran número de alumnos que han pasado por esta problemática y que no sólo fue el niño de la historia, sino que si no frenamos esta situación las cosas en nuestra aula pueden empeorar.</p> <p>Conclusión del caso</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente comenta: ✓ A partir de aquí, el profesor realizará la intervención que considere más oportuna. Un ejemplo de ella podría ser: ✓ “¿Desde cuándo estáis juntos como clase? Habéis pasado una parte importante de vuestras vidas, casi la misma que habéis pasado con vuestras familias, y sin embargo, por lo que hemos visto en los resultados, uno siempre debe de andar con cuidado delante de los compañeros; debemos callar cuando tenemos un problema como, por ejemplo, el hecho de que nuestros padres se separaran o cualquier otro defecto o debilidad, ya que puede ser tomado como objeto de burla. ¿No es triste? ✓ Tanto tiempo juntos y sólo hemos obtenido afecto de las personas más íntimas, o sea de los amigos. Pero, ¿es que los demás no son amigos? Estoy seguro/a de que si a alguien se le muriese uno de sus padres o se cayese y se hiciese daño, los demás le consolaríais o le socorreríais. Pero, ¿no podemos darnos cuenta del daño que causamos a la otra persona cuando le faltamos al respeto y nos burlamos?” Aquí se puede explicar el daño que uno sufre en su autoestima por ese motivo. ✓ “¿Me puede decir alguien en qué curso comenzaron a cambiar las cosas o por qué?” Dentro de poco, en 5º, muchos de ustedes se separarán para siempre y quizás, en lugar de recordar la escuela como algo maravilloso por las relaciones con los “compas”, lo recordéis como algo terrible y quizás, cuando veáis a algún compañero fuera del colegio y pasado un tiempo, bajéis la cabeza por no saludarlo. Es muy bonito recordar a los compañeros de la clase y muy triste tener que contarle lo mal que lo pasamos por culpa de personas, en este caso compañeros, que se dedicaron a molestarnos y a hacernos la vida imposible. ✓ Queréis seguir como hasta ahora o preferiríais que cambiase la situación? ¿Quién de vosotros desea que esto cambie? Levantad la mano todos aquellos que deseáis que vuestra clase se convierta en un lugar agradable donde poder convivir en paz con los compañeros”. ✓ Después de ello, se les pregunta: ¿Qué sentimientos puede llegar a tener una persona cuando ha sido | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes. ✓ Papel bond. ✓ Cinta masking. ✓ Diapositivas ✓ Etc. |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>sometida a burlas o se la ha ridiculizado públicamente? Y ¿Qué piensas hacer cuando veas que alguien te falta el respeto o le falta el respeto a otra persona y esta siente miedo?</p> <p>✓ Se termina la actividad sistematizando respuestas y asumiendo nuevos compromisos.</p> | |
|--|---|--|

VI. REFERENCIAS:

5.1. VIRTUALES:

- ✓ www.minedu.gob.pe.
- ✓ www.perueduca.gob.pe

5.2. TEXTUALES:

- ✓ La indisciplina en el aula.
- ✓ Estrategias para mejorar el comportamiento en el aula.

Tembladera, Noviembre del 2016.

ANY PAHOLA ARRÉSTEGUI ANGULO
DOCENTE – FACILITADORA

LECTURA

“Ya hace mucho tiempo, en este colegio hubo un niño que era muy, muy tímido. Sentía vergüenza al hablar con los compañeros y cuando lo hacía, se dirigía a ellos con temor. Ello hizo que los demás le vieran como algo “rarito”... Un día alguien, no se sabe quién, comenzó a burlarse de él. Ante esto, permaneció callado y el otro siguió con las burlas. ¿Por qué? Sencillamente porque se sentía importante delante de los demás...

Al poco tiempo, otros niños de la clase comenzaron también a burlarse de él y el niño seguía callado soportando las burlas; nunca se lo dijo al profesor... De las burlas inofensivas, propias de los niños pequeños, se pasó a burlas más importantes, por ejemplo, en el recreo se le hacía jugar al fútbol, para poder reírse de la forma de correr o de chutar ¡Era súper divertido! Para colmo, sus aprendizajes no iban del todo bien y también empezaron las burlas cuando leía en voz alta. Él seguía sin decirle nada a nadie.

De “pequeñas bromas”, se pasó a otras más importantes: en el recreo, un grupo de varios alumnos, que ya no eran sólo de su clase, le obligaban a comer hierba porque si no lo hacía le iban a pegar, ¡y vaya si le pegaban!”. ¡Hacía todo lo que le pedían! Los “compañeros” estaban encantados, pero él se sentía cada vez más triste y con más miedo. Estaba solo ante los demás y pensaba que si hacía todo lo que querían los “compas” llegarían a aceptarlo como amigo. Siguió con la misma estrategia durante mucho tiempo. Pero las bromas, no disminuyeron, incluso llegaron tan lejos como para exigirle cosas que podían poner en peligro su vida, cosa que él no iba a hacer, ¡claro! ¿O... sí?

Las agresiones que recibió ante ello fueron terribles... Y ya no era sólo su clase la que lo hacía. Como tenían un objeto de diversión importante, el resto de clases y el resto de cursos, incluso niños de cursos superiores e inferiores, comenzaron a burlarse y a ser muy crueles con él. La presión que iba recibiendo era cada vez mayor y su mente no lo soportó... Un día perdió el lenguaje y dejó de hablar, sólo hacía gestos; ello aumentó la diversión de sus compañeros... El niño se hizo mayor pero no pudo seguir estudiando con normalidad, ni pudo salir a la calle porque su miedo se hizo muy fuerte. Actualmente, esa familia tiene hijo que nunca va a ser normal, que posiblemente no llegue a casarse ni a tener un trabajo. Todo ello porque a los chavales nunca se les explicó el daño que estaba causando y por ello no eran conscientes. Sólo cuando se les explicó, ya cuando el problema del niño no tenía solución, ellos cambiaron por medio de tutorías como esta”.

SESIÓN N° 03

1. TÍTULO:

“Aprendamos a autorregularnos”

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : Cajamarca
- Provincia : Contumazá
- Distrito : Yonán
- I.E. : “Toribia Álvarez Revilla” N° 82567
- Lugar : Tembladera
- Grado : 5°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : ANY_PAHOLA@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Any Pahola Arréstegui Angulo.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| DIMENSIONES | CAPACIDAD | INDICADORES PARA EL DOCENTE |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Adaptabilidad</p> <p style="text-align: center;">Estado de ánimo</p> <p style="text-align: center;">Dominio de estrés</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer valores de respeto hacia los demás. ✓ Concientizar sobre las consecuencias psicológicas negativas que puede producir la falta de respeto en la autoestima personal. ✓ Manifestar sentimientos propios de vergüenza, miedo, etc. que normalmente permanecen ocultos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es muy importante que el docente establezca con el grupo un buen clima que favorezca la participación de todos los alumnos, evitando la pasividad o inhibición. ✓ El docente puede actuar como modelo relatando algunas experiencias. ✓ Se debe dejar en claro que esta actividad promueve la expresión de sentimientos ocultos y a pesar de sentir vergüenza, es necesario que lo expresen en público. |

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

| Secuencia Didáctica | Estrategias | Materiales o Recursos |
|--|--|--|
| <p>INICIO</p> <p>DESARROLLO</p> <p>CIERRE</p> | <p>Presentación del caso</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se inicia con el desarrollo de la técnica del semáforo, la que inicia explicado lo siguiente: ✓ Es una técnica efectiva para autorregular en los niños comportamientos impulsivos, arranques de ira o agresión y consiste en entrenar al pequeño para que cuando sienta que está por caer en estos comportamientos. <p>Análisis del caso</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Actúe” como lo hace un semáforo: <ul style="list-style-type: none"> - ROJO para DETENERSE, es decir, quedarse quieto tal cual lo hacen los autos en el tránsito. - AMARILLO para PENSAR lo que está sucediendo y detectar posibles SOLUCIONES. - VERDE para ACTUAR llevando a la práctica alguna de esas opciones. ✓ Para que el niño/a comprenda bien esta técnica, es recomendable estimularlo creando una simple gráfica con él/ella y colocarla donde pueda verla. ✓ Esta gráfica que contiene el dibujo de un semáforo y unas sencillas instrucciones ayudará al pequeño a recordar cómo funciona. ✓ Aquí te comparto un ejemplo de las frases: <ul style="list-style-type: none"> - Luz Roja: ALTO, tranquilízate y piensa antes de actuar. - Luz Amarilla: PIENSA soluciones o alternativas y sus consecuencias. - Luz Verde: ADELANTE y pon en práctica la mejor solución. ✓ Se inicia una serie de acciones como a jugar con la dinámica de “El Rey manda...” y en algún momento de la actividad la docente mostrará el semáforo con alguno de los colores, lo alumnos obedecerán de acuerdo al color de la luz del semáforo. <p>Conclusión del caso</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La actividad termina con reflexione sobre cómo alguno alumnos se incomodan a hacer caso a las luces del semáforo, por lo interesante de la actividad. <p>Compromiso del caso</p> <p>Los estudiantes asumen sus compromisos y plasman para luego practicarlo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes. ✓ Papel bond. ✓ Cinta masketing. ✓ Diapositivas ✓ Etc. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes. ✓ Papel bond. ✓ Cinta masketing. ✓ Diapositivas ✓ Etc. <p>Tarjetas de colores, cinta, lapiceros</p> |

5. REFERENCIAS:

5.1. VIRTUALES:

- ✓ www.minedu.gob.pe
- ✓ www.perueduca.gob.pe

5.2. TEXTUALES:

- ✓ La indisciplina en el aula.
- ✓ Estrategias para mejorar el comportamiento en el aula.

Tembladera, Octubre del 2016.

ANY PAHOLA ARRÉSTEGUI ANGULO
DOCENTE – FACILITADORA

SESIÓN N° 04

1. TÍTULO:

“LAS PALOMAS MENSAJERAS”

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : Cajamarca
- Provincia : Contumazá
- Distrito : Yonán
- I.E. : “Toribia Álvarez Revilla” N° 82567
- Lugar : Tembladera
- Grado : 5°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : ANYPAHOLA_1010@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Any Pahola Arréstegui Angulo.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| DIMENSIONES | CAPACIDAD | INDICADORES PARA EL DOCENTE |
|--|--|---|
| ADAPTABILIDAD MANEJO DE ESTRÉS. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayudar a los estudiantes a mantener la tranquilidad. ✓ Proponer estrategias para que los alumnos propongan consignas a cumplir. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayuda a sus compañeros con estrategias que permitan calmarse frente a situaciones. ✓ Asume consignas que se propone frente a sus compañeros ✓ Anima a sus compañeros a cumplir consignas. |

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

| Secuencia Didáctica | Estrategias | Materiales o Recursos |
|---------------------|--|---|
| INICIO | <p><u>ACTIVIDADES PREVIAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se prepara hojas de papel bond de diferentes colores. ✓ El tamaño de los papeles de colores debe ser regular, como para que escriban posteriormente mensajes bien claros y vistosos. ✓ Se confecciona palomas en papel. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes. ✓ Papel bond. ✓ Papel bond de colores. ✓ Cordel. ✓ Ganchos ✓ Plumones, etc. |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <p>DESARROLLO</p> | <p>✓ En el interior del aula, en un lugar vistoso, se tiempla un cordel, para colgar en el las palomas mensajeras.</p> <p><u>ACTIVIDADES DE PROCESO:</u></p> <p>Presentación del caso</p> <p>✓ Se presenta un video corto sobre el mal comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Análisis y conclusión del caso.</p> <p>✓ Se formula preguntas sobre el video presentado</p> <p>✓ Se sistematiza opiniones y se llega a conclusiones.</p> <p>✓ Se pide a los alumnos que escriban un mensaje con actitudes positivas, para los alumnos que siempre ocasionan conflictos.</p> <p>✓ Se presenta algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Debes pedir disculpas por tus actitudes” - “Prometo no molestar mal en clase” - “Debes aprender a callare a tiempo” <p>Compromisos.</p> | |
| <p>CIERRE</p> | <p>✓ Si la ocasión lo amerita se puede descolgar un mensaje con su paloma mensajera y se le entrega al niño que genere algún desorden mala actitud.</p> | |

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. VIRTUALES:

- ✓ www.minedu.gob.pe
- ✓ www.perueduca.gob.pe

5.2. TEXTUALES:

- ✓ La indisciplina en el aula.
- ✓ Estrategias para mejorar el comportamiento en el aula.

Tembladera, Octubre del 2016.

ANY PAHOLA ARRÉSTEGUI ANGULO

SESIÓN N° 05

1. TÍTULO:

“EL SOL DE LA TOLERANCIA”

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : Cajamarca
- Provincia : Contumazá
- Distrito : Yonán
- I.E. : “Toribia Álvarez Revilla” N° 82567
- Lugar : Tembladera
- Grado : 5°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : ANY_PAHOLA@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Any Pahola Arréstegui Angulo.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| DIMENSIONES | CAPACIDAD | INDICADORES PARA EL DOCENTE |
|------------------|--|--|
| MANEJO DE ESTRÉS | ✓ Ayudar a los estudiantes a mantener la tranquilidad. | ✓ Participación activa de los estudiantes. |
| ESTADO DE ÁNIMO | ✓ Proponer estrategias para que los alumnos propongan consignas a cumplir. | ✓ Manejo de grupo. ✓ Sustentación de compromisos. |

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

| Secuencia Didáctica | Estrategias | Materiales o Recursos |
|---------------------|---|---|
| INICIO | <u>ACTIVIDADES PREVIAS:</u> ✓ Se pide a los estudiantes que corten 3 tiras de una hoja de papel bond. ✓ Las tiras deben quedar visibles para escribir. ✓ Un círculo de más o menos 50c. de diámetro. | ✓ Papelotes. ✓ Papel bond. ✓ Papel bond de colores. ✓ Cordel. ✓ Ganchos ✓ Plumones, etc. |
| PROCESO | <u>ACTIVIDADES DE PROCESO:</u> Presentación del caso ✓ Se divide a los estudiantes en grupos de tres participantes. | |

| | | |
|---------------|---|--|
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente explica a los chicos sobre la tolerancia, y la importancia de ellos para mejorar nuestros comportamientos y nuestras formas de actuar. <p style="text-align: center;">Análisis y conclusión del caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pide que en grupos escriban en una de sus tiras de papel una actitud que se debe de tener para practicar la tolerancia. ✓ Muestran sus frases en la pizarra para verificar que no hayan repeticiones. ✓ Al final pasan al frente y van colocando sus rayos con sus frases alrededor del sol de la tolerancia. ✓ En grupo explican cómo van a poner en práctica la frase que han escrito en grupo. ✓ Se comprometen a cumplir sus compromisos como alternativa para mejorar su comportamiento y conducta. <p>SUGERENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pueden escribir frases como: <ul style="list-style-type: none"> - “controla tus impulsos” - “Tranquilízate antes de gritar” | |
|---------------|---|--|

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. VIRTUALES:

- ✓ www.minedu.gob.pe
- ✓ www.perueduca.gob.pe

5.2. TEXTUALES:

- ✓ La indisciplina en el aula.
- ✓ Estrategias para mejorar el comportamiento en el aula.

Tembladera, Octubre del 2016.

ANY PAHOLA ARRÉSTEGUI ANGULO
DOCENTE - FACILITADORA

SESIÓN N° 06

1. TÍTULO:

“Aprendemos a Escucharnos”

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : Cajamarca
- Provincia : Contumazá
- Distrito : Yonán
- I.E. : “Toribia Álvarez Revilla” N° 82567
- Lugar : Tembladera
- Grado : 5°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : ANY_PAHOLA@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Any Pahola Arréstegui Angulo.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| CONCEPTO A ABORDAR | CAPACIDAD | INDICADORES PARA EL DOCENTE |
|-------------------------------------|--|--|
| Interpersonal Adaptabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear en las participantes habilidades elementales que les permitan aprender a escuchar a los demás. ✓ Resaltar la importancia de saber escuchar para una buena comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce que la escucha activa es un medio para atender a nuestros compañeros. ✓ Identifica a la escucha activa como herramienta para las buenas relaciones personales y una mejor convivencia. |

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

| Secuencia Didáctica | Estrategias | Materiales o Recursos |
|---------------------|--|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente saluda a los participantes y con una dinámica establece 4 equipos de trabajo. <p style="text-align: center;">Presentación del caso</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se solicita la participación de uno de los integrantes de cada equipo. ✓ Se les indica a cada voluntario que recibirán un mensaje y que solo deberá escuchar sin hacer ninguna pregunta. De igual forma, el que narra no tendrá que repetir nada de la historia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotocopias. ✓ Lapiceros. |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <p>DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se solicita a tres de los cuatro integrantes a abandonar el aula momentáneamente y que sólo uno de ellos se quedará en el aula para iniciar el trabajo. ✓ La docente narra la historia al participante que se quedó en el aula (Anexo 01) y al término de ella le pide que este cuente la historia al segundo niño participante que ingresará. ✓ Seguidamente se solicita que ingrese el tercer participante, que recibirá la narración de la historia del segundo niño. ✓ Finalmente el cuarto niño ingresará al aula y recibirá la información del tercer participante. ✓ El último niño narrará a todos los compañeros del aula la información que le brindó su tercer compañero, aunque probablemente esta esté poco distorsionada. <p>Análisis del caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se solicita a nivel de grupo que conversen ordenadamente y discutan sobre lo que han podido observar: ¿Por qué se ha modificado el mensaje? ¿Sucede lo mismo con algunos comentarios en el aula? ✓ Se solicita a los estudiantes, algunos casos o situaciones similares que se hayan presentado en el salón de clase ✓ Se solicita que un participante de cada grupo presente los comentarios del grupo ante el aula. ✓ La profesora, dirigiéndose al salón indagará sobre los sentimientos y emociones frente a esta situación, preguntando ¿Cómo se sentirán las personas cuando no se les entiende sus mensajes o se les cambia el sentido de lo que comentaron? ✓ Se consolida los comentarios, aclarando que la comunicación oral es la que mayormente usamos para relacionarnos y que existen algunas habilidades que fortalecen y nos permiten escuchar y entender el mensaje con | |
|--------------------------|---|--|

| | | |
|---------------|---|--|
| CIERRE | <p>mayor precisión, aunque a veces suele darse lo contrario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente facilita una hoja impresa para consolidar la información y ampliar más el conocimiento de los estudiantes. ✓ Se resalta la importancia de saber escuchar y la aplicación de esas habilidades en nuestra vida diaria. <p>Conclusión y compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se consolida la información y se arriba a conclusiones y nuevos compromisos. ✓ Nos autoevaluamos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Cómo era mi comunicación anteriormente? - ¿Lo que aprendí me ayudará para mejorar en mi comportamiento? - ¿Cómo debo superar mis dificultades? | |
|---------------|---|--|

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. VIRTUALES:

- ✓ www.minedu.gob.pe
- ✓ www.perueduca.gob.pe

5.2. TEXTUALES:

- ✓ Técnicas para mejorar las actitudes de los alumnos.
- ✓ Juegos para mejorar las relaciones sociales en adolescentes.

Tembladera, Noviembre del 2016.

ANY PAHOLA ARRESTEGUI ANGULO
DOCENTE – FACILITADORA

SESIÓN N° 07

1. TÍTULO:

“SOY VALIOSO Y ME ACEPTO COMO SOY”

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : Cajamarca
- Provincia : Contumazá
- Distrito : Yonán
- I.E. : “Toribia Álvarez Revilla” N° 82567
- Lugar : Tembladera
- Grado : 5°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : ANY_PAHOLA@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Any Pahola Arréstegui Angulo.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| CONCEPTO A ABORDAR | CAPACIDAD | INDICADORES PARA EL DOCENTE |
|-------------------------------------|---|--|
| Interpersonal Adaptabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer la importancia del desarrollo de la autoestima. ✓ Valorar nuestro cuerpo como parte de un desarrollo saludable | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se reconoce con una autoestima alta. ✓ Siente que las partes de su cuerpo son importantes. ✓ Valora su cuerpo como parte importante de sí. |

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

| Secuencia Didáctica | Estrategias | Materiales o Recursos |
|---------------------|---|---|
| INICIO | <p>Presentación del caso</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente saluda a los estudiantes e inicia la sesión presentando la siguiente situación: “Rosa es una adolescente de 14 años, desde niña siempre se avergonzaba de su peso corporal, ella se miraba al espejo y se decía estoy gorda, que vergüenza que siento, escucho que mis amigos se burlan de mí, ya no voy a comer para que no se burlen” además de esto Rosa no quería salir de su casa, pensaba que la iban a molestar, no participaba en fiestas y cada | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotocopias. ✓ Lapiceros. |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>DESARROLLO</p> | <p>vez se alejaba de sus amistades.</p> <p>Análisis del caso</p> <p>➤ El docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hemos observado en esta narración? ¿Por qué creen que Rosa pensaría de esta manera? ¿Qué pensará Rosa acerca de su cuerpo? Es importante crear un debate entre los estudiantes. Luego de esto se preguntará ¿cómo se sentirá una persona que no se acepta físicamente tal como es?</p> <p>➤ El docente dialogará sobre la importancia de aceptar nuestro cuerpo, enfatizando en que es importante reconocer nuestras características físicas tal como somos y aceptarlo de manera incondicional, la valoración que le demos a nuestro cuerpo debe ir más allá de las opiniones de otras personas. Un autoconcepto positivo de nuestro físico influirá en nuestra estima personal, esto nos evitará crearnos complejos, ansiedades, inseguridades, etc.</p> <p>➤ También es importante resaltar a los adolescentes que aceptarnos físicamente tal como somos lleva a aceptar incondicionalmente a otros sin dar una valoración que les da una determinada sociedad.</p> <p>➤ La profesora dará ejemplos de personajes célebres, y explica que a pesar de tener ciertas características físicas limitantes a ellos no le impidieron lograr sus metas como el caso de Napoleón Bonaparte, Beethoven, y responde a las inquietudes de los estudiantes.</p> <p>➤ Seguidamente se reproducirá en la pizarra la cartilla “Mi cuerpo es Valioso” para ser desarrollado individualmente por los participantes, en su cuaderno de trabajo. Se les brindará un tiempo de 5</p> | |
|--------------------------|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <p>minutos aproximadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se preguntará cómo se han sentido durante el ejercicio y solicitará comentarios sobre lo realizado. ➤ Se preguntará en que área han tenido mayor dificultad. <p style="text-align: center;">Conclusión del caso</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La profesora reforzará la importancia de aceptarnos tal como somos, reconocer que nuestro cuerpo es único, que pueden existir aspectos que nos desagraden pero que ello no significa que debemos sentirnos inferiores y avergonzados. Por lo tanto debemos de cuidar nuestro cuerpo aseándolo, nutriéndolo, adecuadamente, protegiéndolo de la ingesta de sustancias tóxicas y otros riesgos. ➤ Finalmente se solicita que todos los adolescentes se pongan de pie para desarrollar la cartilla: “Valorando nuestro cuerpo”, con los ojos cerrados ➤ Terminando la lectura se pide abrir los ojos y que intercambien abrazos y plasmen sus compromisos | <p style="text-align: center;">Papel de color</p> |
|--|---|---|

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. VIRTUALES:

- ✓ www.minedu.gob.pe
- ✓ www.perueduca.gob.pe

5.2. TEXTUALES:

- ✓ Técnicas para mejorar las actitudes de los alumnos.
- ✓ Juegos para mejorar las relaciones sociales en adolescentes.

Tembladera, Noviembre del 2016.

ANY PAHOLA ARRESTEGUI ANGULO

SESIÓN N° 08

1. TÍTULO:

“TRABAJAMOS CON EMOCIONES POSITIVAS”

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : Cajamarca
- Provincia : Contumazá
- Distrito : Yonán
- I.E. : “Toribia Álvarez Revilla” N° 82567
- Lugar : Tembladera
- Grado : 5°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : ANY_PAHOLA@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Any Pahola Arréstegui Angulo.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| CONCEPTO A ABORDAR | CAPACIDAD | INDICADORES PARA EL DOCENTE |
|--------------------|--|---|
| Interpersonal | ✓ Reconocer formas de expresar las emociones positivas | ✓ Expresamos nuestras emociones de maneras positivas. |
| Adaptabilidad. | ✓ Incentivar la práctica de las emociones positivas. | ✓ Usamos un lenguaje adecuado al expresar nuestras emociones. |

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

| Secuencia Didáctica | Estrategias | Materiales o Recursos |
|---------------------|---|---|
| INICIO | <p style="text-align: center;">Presentación del caso</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La profesora inicia la sesión saludando a los alumnos y relata “La historia de Genaro” <p style="text-align: center;">Análisis del caso</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego la profesora les hace las siguientes preguntas: ¿Por qué creen que Genaro no expresa lo que siente? ¿Por qué creen que Genaro se enfermó? ➤ A través de la técnica lluvia de ideas los estudiantes participan individualmente, para | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotocopias. ✓ Lapiceros. |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <p>DESARROLLO</p> | <p>escuchar sus opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego la profesora les pide a los estudiantes que cada uno escriba en un papel sentimientos desagradables (cólera, tristeza, miedo, resentimiento, etc.) ➤ Luego la profesora les muestra un vaso y les pide a los alumnos que arruguen el papel y lo coloquen en el vaso, mientras los demás alumnos observan y se dan cuenta que ya no alcanzan todos los papeles y que se caen. <p>Conclusión del caso</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La profesora les explica lo que sucede cuando nos llenamos de sentimientos desagradables y no sabemos expresar correctamente nuestras emociones y sentimientos provocando que el cuerpo ya no soporte más y se enferme, porque al llenarse de mucha cólera nos hacemos daño a nosotros mismos. | |
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les pide a los estudiantes que se den un abrazo con su compañero más cercano y les explica que esa es una forma adecuada de expresar una de sus emociones como es el afecto, la alegría y que no hay que sentir vergüenza de hacerlo porque son emociones naturales e innatas, pero que a veces no lo creemos así. <p>compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalmente la profesora les entrega un impreso titulado “Decálogo para fomentar emociones positivas” de Carmen Maganto Mateo para reflexionarlo. | |

5. REFERENCIAS:

5.1. VIRTUALES:

- ✓ www.minedu.gob.pe
- ✓ www.perueduca.gob.pe

5.2. TEXTUALES:

- ✓ Técnicas para mejorar las actitudes de los alumnos.
- ✓ Juegos para mejorar las relaciones sociales en adolescentes.

ANY PAHOLA ARRESTEGUI ANGULO
DOCENTE – FACILITADORA

LECTURA

En un pueblo costeño vivía un niño llamado Genaro, era un niño muy inteligente y bondadoso, nunca quería que sus amigos se sintieran mal por eso cuando alguno de ellos hacía una broma pesada o le insultaba no era capaz de decir que no lo hiciera, aunque el dentro de sí se sentía mal y quería responder al insulto.

En una ocasión murió su abuelita, durante el velorio él no fue capaz de llorar, toda la pena que sentía se lo guardaba para él. Sus padres pensaban que no sentía pena por su abuelita.

Cuando asistía a una fiesta de cumpleaños, no manifestaba la alegría o satisfacción que sentía. Un día Genaro enfermó, sus padres lo llevaron al doctor, el médico no encontró enfermedad alguna, sus padres preocupados por lo que padecía Genaro, visitaron a varios médicos y ninguno encontró nada.

Hasta que un buen día decidieron visitar a un psicólogo y a un psiquiatra y ambos profesionales le han ayudado a superar su enfermedad y se siente mucho mejor.

DECÁLOGO PARA FOMENTAR EMOCIONES POSITIVAS

1. No te sigas comparando con los demás o comparando a los demás contigo mismo. Tú eres una persona única y debes respetar tu singularidad. Siempre habrá quien tenga distintas cualidades.
2. No te envíes mensajes negativos. Deja de criticarte ante cualquier fallo. Los pensamientos negativos conducen a sentimientos negativos y minan la autoestima.
3. No seas muy severo con los demás y contigo mismo. Recuerda que nadie es perfecto, no le exijas a otro. Conviene enviarse mensajes alentadores como “lo intentare de nuevo”, “la próxima vez pondré más cuidado”, etc.
4. Rodéate de personas que te quieren y déjate querer. Mira a tu alrededor, busca y acércate a las personas que de verdad te aprecian. No tengas miedo a recibir afecto y tampoco tengas miedo a expresarlo.
5. Repasa tus cualidades, escúchalas y acéptatelas cuando te las dicen. Tómate tiempo de vez en cuando para repetírtelas y tomar conciencia de ellas. Esto no enorgullece, sino que responsabiliza para actuar de acuerdo a ellas.
6. Recuerda la influencia que las emociones tienen en la salud. Por ello cuando estés inquieto o perturbado párate a pensar que te pasa, esto te permitirá tomar conciencia sobre cuál es la parte de responsabilidad que tienes en lo que te ocurre.
7. Regálate aquellas cosas que hacen que te sientas mejor, como un masaje, tu platillo favorito, un pequeño paseo, un libro, ir al cine, charlar con un amigo, escuchar tu música preferida, etc.
8. Coloca el pasado en su lugar. Si algo te tortura, preocupa o culpabiliza, resuélvelo liberándote de ello, escríbelo, tal vez llora, y háblalo con una persona que te conozca y te quiera ayudar.
9. Proponte metas que puedas cumplir y empieza con “quiero”, “he decidido”, “asumo”, “prefiero”, seguramente producirán efectos emocionales más saludables.
10. Acéptate tal y como eres en realidad, y acepta a los demás como son. El conocimiento personal es progresivo y en cada etapa de nuestra vida descubrimos que tenemos muchas cosas buenas.

Base de Datos – Postest

| N° | Intrapersonal | | | | | | | Interpersonal | | | | | | | Adaptabilidad | | | | | Manejo de estress | | | | | | | | | | Estado de ánimo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 40 | 47 | 6 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | | | |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| 7 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| 9 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

“APLICACION DE UNA ESTRATEGIA BASADA EN EL MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 82567 “TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA-2016”

INSTRUCCIONES:

Las categorías a evaluar son: Redacción, Contenido, Pertinencia y Relación. Marque con una “X” debajo de los casilleros SI o NO, según crea conveniente

Luego en la escala de valoración, marque con una “X” sólo uno de las escalas, según estime por conveniente según el cumplimiento de los criterios evaluados por ítems.

Finalmente, en la casilla de observaciones puede sugerir algún cambio o correspondencia.

| N° ÍTEM | ITEMS | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | | | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | OBSERVACIONES |
|---------|---|---------------------|----|----------|----|-------------|----|----------|----|----------------------|-----------|-------|-----------|---------------|
| | | REDACCIÓN | | CLARIDAD | | PERTINENCIA | | RELACION | | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | | |
| 1 | Prefiero estar con mis compañeros antes que con cualquier otra persona. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 2 | Tengo una relación cálida con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 3 | Me comunico bien con mis compañeros de aula. | X | | X | | X | | X | | | | | X | NINGUNA |
| 4 | Apoyo activamente el bienestar de los compañeros de mi aula. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 5 | No puedo imaginarme que otra persona pueda hacerme tan feliz | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|---|---------|
| | como mis compañeros. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Planeo continuar mi relación con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 7 | Siempre sentiré una gran responsabilidad hacia mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | NINGUNA |
| 8 | No hay nada más importante para mí que mi relación con mis compañeros | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 9 | Siento que mis compañeros realmente me comprenden. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 10 | Estoy dispuesto a entregarme y a compartir mis posesiones con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 11 | Mi relación con mis compañeros es muy romántica. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 12 | Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con mis compañeros, permanezco comprometido con nuestra relación. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 13 | Existe algo mágico en la relación con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 14 | Permanecería con mis compañeros incluso en tiempos difíciles. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 15 | Idealizo a mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 16 | Estoy seguro de mi simpatía por mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 17 | Siento que realmente comprendo a mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | NINGUNA |
| 18 | Recibo considerable apoyo emocional de mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | NINGUNA |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|---|---------|
| 19 | No puedo imaginarme la vida sin mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | NINGUNA |
| 20 | Sé que tengo que cuidar de mis compañero | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 21 | Adoro a mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 22 | Puedo contar con mis compañeros en momentos de necesidad. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 23 | Espero que mi amistad con mis compañeros se mantenga por el resto de mi vida. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 24 | No puedo imaginar la ruptura de mi relación con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 25 | Tengo una relación cómoda con mis compañeros | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 26 | Disfruto especialmente del juego con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 27 | Considero que la relación con mis compañeros será permanente. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 28 | Cuando veo películas románticas o leo libros románticos pienso en mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 29 | Considero que la relación con mis compañeros es una buena decisión. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 30 | Mis compañeros pueden contar conmigo en momentos de necesidad. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 31 | Me siento emocionalmente cercano a mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 32 | Pienso en mis compañeros con frecuencia durante el día. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 33 | No podría permitir que algo se | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---------|
| | interpusiera en mi compromiso con mis compañeros. | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Doy considerable apoyo a mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 35 | El sólo hecho de ver a mis compañeros me alegra. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 36 | Considero fuerte mi compromiso con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 37 | Pienso con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 38 | Experimento una real felicidad cuando estoy con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 39 | Siento que tengo responsabilidad hacia mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 40 | Mi relación con mis compañeros es muy entusiasta. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 41 | Comparto información personal acerca de mí mismo con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 42 | Encuentro a mis compañeros muy atractivos personalmente. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 43 | Tengo confianza que permanecerá mi relación con la de mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 44 | Debido a mi compromiso con mis compañeros, no dejaría que otras personas interfirieran entre nosotros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |
| 45 | Valoro a mis compañeros en gran medida dentro de mi vida. | X | | X | | X | | X | | | | X | | NINGUNA |

Evaluado por:



Prof. Gerson M. Rivas Topa
DIRECTOR (e)

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

“PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA BASADA EN EL MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 82567 “TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA-2016”

INSTRUCCIONES:

Las categorías a evaluar son: Redacción, Contenido, Pertinencia y Relación. Marque con una “X” debajo de los casilleros SI o NO, según crea conveniente

Luego en la escala de valoración, marque con una “X” sólo uno de las escalas, según estime por conveniente según el cumplimiento de los criterios evaluados por ítems.

Finalmente, en la casilla de observaciones puede sugerir algún cambio o correspondencia.

| N° ÍTEM | ITEMS | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | | | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | OBSERVACIONES |
|---------|---|---------------------|----|----------|----|-------------|----|----------|----|----------------------|-----------|-------|-----------|---------------|
| | | REDACCIÓN | | CLARIDAD | | PERTINENCIA | | RELACION | | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | | |
| 1 | Prefiero estar con mis compañeros antes que con cualquier otra persona. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 2 | Tengo una relación cálida con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|---|----------|
| 3 | Me comunico bien con mis compañeros de aula. | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |
| 4 | Apoyo activamente el bienestar de los compañeros de mi aula. | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |
| 5 | MUY BIEN | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 6 | Planeo continuar mi relación con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 7 | Siempre sentiré una gran responsabilidad hacia mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |
| 8 | No hay nada más importante para mí que mi relación con mis compañeros | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |
| 9 | Siento que mis compañeros realmente me comprenden. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 10 | Estoy dispuesto a entregarme y a compartir mis posesiones con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 11 | Mi relación con mis compañeros es muy romántica. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 12 | Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con mis compañeros, permanezco comprometido con nuestra relación. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 13 | Existe algo mágico en la relación con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |
| 14 | Permanecería con mis compañeros incluso en tiempos difíciles. | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |
| 15 | Idealizo a mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|---|----------|
| 16 | Estoy seguro de mi simpatía por mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |
| 17 | Siento que realmente comprendo a mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 18 | Recibo considerable apoyo emocional de mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 19 | No puedo imaginarme la vida sin mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 20 | Sé que tengo que cuidar de mis compañeros | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 21 | Adoro a mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 22 | Puedo contar con mis compañeros en momentos de necesidad. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 23 | Espero que mi amistad con mis compañeros se mantenga por el resto de mi vida. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 24 | No puedo imaginar la ruptura de mi relación con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 25 | Tengo una relación cómoda con mis compañeros | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |
| 26 | Disfruto especialmente del juego con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |
| 27 | Considero que la relación con mis compañeros será permanente. | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |
| 28 | Cuando veo películas románticas o leo libros románticos pienso en mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |
| 29 | Considero que la relación con mis compañeros es una buena decisión. | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |
| 30 | Mis compañeros pueden contar | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|---|----------|
| | conmigo en momentos de necesidad. | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Me siento emocionalmente cercano a mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 32 | Pienso en mis compañeros con frecuencia durante el día. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 33 | No podría permitir que algo se interpusiera en mi compromiso con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 34 | Doy considerable apoyo a mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 35 | El sólo hecho de ver a mis compañeros me alegra. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 36 | Considero fuerte mi compromiso con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 37 | Pienso con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 38 | Experimento una real felicidad cuando estoy con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 39 | Siento que tengo responsabilidad hacia mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |
| 40 | Mi relación con mis compañeros es muy entusiasta. | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |
| 41 | Comparto información personal acerca de mí mismo con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 42 | Encuentro a mis compañeros muy atractivos personalmente. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |
| 43 | Tengo confianza que permanecerá mi relación con la de mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |
| 44 | Debido a mi compromiso con mis compañeros, no dejaría que otras | X | | X | | X | | X | | | | X | | MUY BIEN |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|---|----------|
| | personas interfirieran entre nosotros. | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Valoro a mis compañeros en gran medida dentro de mi vida. | X | | X | | X | | X | | | | | X | MUY BIEN |

Evaluado por:



Josefina del Pilar Calderón Espinoza
 Magister en Administración De La Educación
 Título: 003668P-GRSE

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

“PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA BASADA EN EL MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 82567 “TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA-2016”

INSTRUCCIONES:

Las categorías a evaluar son: Redacción, Contenido, Pertinencia y Relación. Marque con una “X” debajo de los casilleros SI o NO, según crea conveniente

Luego en la escala de valoración, marque con una “X” sólo uno de las escalas, según estime por conveniente según el cumplimiento de los criterios evaluados por ítems.

Finalmente, en la casilla de observaciones puede sugerir algún cambio o correspondencia.

| N° ÍTEM | ITEMS | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | | | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | OBSERVACIONES |
|---------|---|---------------------|----|----------|----|-------------|----|----------|----|----------------------|-----------|-------|-----------|---------------|
| | | REDACCIÓN | | CLARIDAD | | PERTINENCIA | | RELACION | | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | | |
| 1 | Prefiero estar con mis compañeros antes que con cualquier otra persona. | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 2 | Tengo una relación cálida con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 3 | Me comunico bien con mis compañeros de aula. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 4 | Apoyo activamente el bienestar de los compañeros de mi aula. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 5 | No puedo imaginarme que otra | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|---|-----------|
| | persona pueda hacerme tan feliz como mis compañeros. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Planeo continuar mi relación con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 7 | Siempre sentiré una gran responsabilidad hacia mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 8 | No hay nada más importante para mí que mi relación con mis compañeros | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 9 | Siento que mis compañeros realmente me comprenden. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 10 | Estoy dispuesto a entregarme y a compartir mis posesiones con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 11 | Mi relación con mis compañeros es muy romántica. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 12 | Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con mis compañeros, permanezco comprometido con nuestra relación. | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 13 | Existe algo mágico en la relación con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 14 | Permanecería con mis compañeros incluso en tiempos difíciles. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 15 | Idealizo a mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 16 | Estoy seguro de mi simpatía por mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 17 | Siento que realmente comprendo a mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 18 | Recibo considerable apoyo emocional | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|---|-----------|
| | de mis compañeros. | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | No puedo imaginarme la vida sin mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 20 | Sé que tengo que cuidar de mis compañero | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 21 | Adoro a mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 22 | Puedo contar con mis compañeros en momentos de necesidad. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 23 | Espero que mi amistad con mis compañeros se mantenga por el resto de mi vida. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 24 | No puedo imaginar la ruptura de mi relación con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 25 | Tengo una relación cómoda con mis compañeros | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 26 | Disfruto especialmente del juego con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 27 | Considero que la relación con mis compañeros será permanente. | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 28 | Cuando veo películas románticas o leo libros románticos pienso en mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 29 | Considero que la relación con mis compañeros es una buena decisión. | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 30 | Mis compañeros pueden contar conmigo en momentos de necesidad. | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 31 | Me siento emocionalmente cercano a mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 32 | Pienso en mis compañeros con frecuencia durante el día. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|---|-----------|
| 33 | No podría permitir que algo se interpusiera en mi compromiso con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 34 | Doy considerable apoyo a mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 35 | El sólo hecho de ver a mis compañeros me alegra. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 36 | Considero fuerte mi compromiso con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 37 | Pienso con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 38 | Experimento una real felicidad cuando estoy con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 39 | Siento que tengo responsabilidad hacia mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 40 | Mi relación con mis compañeros es muy entusiasta. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 41 | Comparto información personal acerca de mí mismo con mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |
| 42 | Encuentro a mis compañeros muy atractivos personalmente. | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 43 | Tengo confianza que permanecerá mi relación con la de mis compañeros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 44 | Debido a mi compromiso con mis compañeros, no dejaría que otras personas interfirieran entre nosotros. | X | | X | | X | | X | | | | | X | TODO BIEN |
| 45 | Valoro a mis compañeros en gran medida dentro de mi vida. | X | | X | | X | | X | | | | X | | TODO BIEN |

Evaluado por:



Gianina Liuzbeth Haro Bernui
Licenciada en Psicología

**SOLICITA: SOPORTE PARA REVISIÓN Y ANÁLISIS TÉCNICO
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

**SEÑORA: GIANINA LIUZBETH HARO BERNUI
PSICÓLOGA Y EXPERTA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
DISTINGUIDO LICENCIADA:**

Yo, Any Pahola Arréstegui Angulo, identificada con DNI N° 43437111 estudiante de Maestría de la Universidad Cesar vallejo de Chiclayo, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado **“APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA BASADA EN EL MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 82567 “TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA-2016”** y siendo el test una de las herramientas a aplicar como instrumento de recojo de información sobre la variable “Desenvolvimiento de los estudiantes”, en tal sentido y destacando su experiencia profesional en este campo, es que recurro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración consistente en la revisión y análisis técnico de los ítems propuestos en el cuestionario anexo cuyo objetivo es determinar de qué manera la aplicación de una estrategia basada en el manejo de emociones mejora el comportamiento en las estudiantes de 5º Grado “A” de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla” de Tembladera y así sentar las bases para un aprendizaje significativo.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano su colaboración.

Esperando su debida atención a la presente, me despido de Ud. agradeciendo por su aporte.

Trujillo, 25 de Octubre del 2016.

**ANY PAHOLA ARRÉSTEGUI ANGULO
INVESTIGADORA**

**SOLICITA: SOPORTE PARA REVISIÓN Y ANÁLISIS
TÉCNICO DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN.**

**SEÑORA: GIANINA LIUZBETH HARO BERNUI
PSICÓLOGA Y EXPERTA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
DISTINGUIDO LICENCIADA:**

Yo, Any Pahola Arréstegui Angulo, identificada con DNI N° 2716 estudiante de Maestría de la Universidad Cesar vallejo de Chiclayo, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado **“APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA BASADA EN EL MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 82567 “TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA-2016”** y siendo el test una de las herramientas a aplicar como instrumento de recojo de información sobre la variable “Comportamiento de los estudiantes”, en tal sentido y destacando su experiencia profesional en este campo, es que recurro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración consistente en la revisión y análisis técnico de los ítems propuestos en el cuestionario anexo cuyo objetivo es determinar en qué manera la aplicación de una estrategia basada en el manejo de emociones mejora el comportamiento en las estudiantes de 5º Grado “A” de la I.E. “Toribia Álvarez Revilla ” de Tembladera y así sentar las bases para un aprendizaje significativo.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano su colaboración.

Esperando su debida atención a la presente, me despido de Ud. agradeciendo por su aporte.

Trujillo, 25 de Octubre del 2016.

ANY PAHOLA ARRÉSTEGUI ANGULO
INVESTIGADORA

**SOLICITA: SOPORTE PARA REVISIÓN Y ANÁLISIS
TÉCNICO DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN.**

**SEÑORA: GIANINA LIUZBETH HARO BERNUI
PSICÓLOGA Y EXPERTA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
DISTINGUIDO LICENCIADA:**

Yo, Any Pahola Arréstegui Angulo, identificada con DNI N° 2716 estudiante de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado “**APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA BASADA EN EL MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 82567 “TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA-2016”**” y siendo el test una de las herramientas a aplicar como instrumento de recojo de información sobre la variable “Comportamiento de los estudiantes”, en tal sentido y destacando su experiencia profesional en este campo, es que recurro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración consistente en la revisión y análisis técnico de los ítems propuestos en el cuestionario anexo cuyo objetivo es determinar de qué manera la aplicación de una estrategia basada en el manejo emocional mejora el comportamiento en los estudiantes de 5º Grado “A” de la I.E. “Toribia Álvarez Revillan” de Tembladera y así sentar las bases para un aprendizaje significativo.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano su colaboración.

Esperando su debida atención a la presente, me despido de Ud. agradeciendo por su aporte.

Trujillo, 25 de Octubre del 2016.

**ANY PAHOLA ARRÉSTEGUI ANGULO
INVESTIGADORA**

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **GERSON MANUEL RIVAS TAPIA**, de profesión: Docente, Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, con experiencia laboral en el Sector Educación y en el desarrollo de trabajos de investigación,

HAGO CONSTAR:

Que, por medio de la presente, he revisado con fines de Validación del Instrumento (Test), para los efectos de su aplicación a los alumnos del de 5º Grado de la I.E. 82567 de Tembladera, en el trabajo de investigación denominado: **“APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA BASADA EN EL MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 82567 “TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA-2016”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Validez de constructo | | | X | |
| Validez de criterio | | | X | |
| Validez de contenido | | | X | |
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

Trujillo 28 de Octubre del 2016.



Prof. Gerson M. Rivas Tapia
DIRECTOR (e)

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **GIANINA LIZBETH HARO BERNUI**, de profesión: Psicóloga, Licenciada en Psicología, con experiencia laboral en el Sector Educación, en Instituciones y Empresas Privadas y en el desarrollo de Programas de investigación,

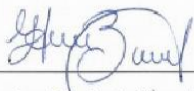
HAGO CONSTAR:

Que, por medio de la presente, he revisado con fines de Validación del Instrumento (Test), para los efectos de su aplicación a los alumnos del de 5º Grado de la I.E. 82567 de Tembladera, en el trabajo de investigación denominado: **“APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA BASADA EN EL MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 82567 “TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA-2016”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Validez de constructo | | | X | |
| Validez de criterio | | | X | |
| Validez de contenido | | | | X |
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

Trujillo 28 de Octubre del 2016.


Gianina Lizbeth Haro Bernui
Licenciada en Psicología

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **JOSEFINA DEL PILAR CALDERÓN ESPINOZA**, de profesión Docente, Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación, con experiencia laboral en el Sector Educación y en el desarrollo y ejecución de investigaciones,

HAGO CONSTAR:

Que, por medio de la presente, he revisado con fines de Validación del Instrumento (Test), para los efectos de su aplicación a los alumnos del de 5º Grado de la I.E. 82567 de Tembladera, en el trabajo de investigación denominado: **“APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA BASADA EN EL MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 82567 “TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA-2016”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Validez de constructo | | | X | |
| Validez de criterio | | | X | |
| Validez de contenido | | | X | |
| Congruencia de Ítems | | | X | |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | X | |

Trujillo 28 de Octubre del 2016.


Josefina del Pilar Calderón Espinoza
Magister en Administración De La Educación
Título: 003668P-GRSE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA BASADA EN EL MANEJO DE EMOCIONES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 82567 “TORIBIA ÁLVAREZ REVILLA, TEMBLADERA-2016

AUTORA:
Br. ANY PAHOLA ARRÉSTEGUI ANGULO.

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | DMENSIONES | INDICADORES | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE INFORMACIÓN |
|---|--|--|---|----------------|--|--|---|
| ¿De qué manera la aplicación de una estrategia basada en el manejo de emociones mejora el comportamiento en los estudiantes del 5º grado de la I.E 82567 “Toribia Álvarez Revilla” Tembladera – 2016. | <ul style="list-style-type: none"> General: Proponer una estrategia basada en el manejo de emociones para mejorar el comportamiento en los estudiantes del 5º grado de la I.E 82567 “Toribia Álvarez Revilla”, Tembladera – 2016. Específicos: | H1: La aplicación de una estrategia basada en el manejo de emociones mejora significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la | Independiente: aplicación de una estrategia basada en el manejo de emociones. | PLANIFICACIÓN | Existe relación ente título, objetivo general y objetivos específicos | Experimental con pre-test y post-test. Su esquema es el siguiente: O1... XO2 G.E = Grupo Experimental Conformado por los 40 alumnos del Quinto Grado con sus secciones “A” y “B” del Nivel Primario de la I.E. N° 82567 de Tembladera. | LISTA DE COTEJO |
| | | | | IMPLEMENTACIÓN | Las actividades consideran materiales que permitan la participación activa de los niños participantes. | | |
| | | | | APLICACIÓN | Los docentes responsables de la aplicación del programa muestran seguridad, secuencia y conocimiento. | | |
| | | | | EVALUACIÓN | Los instrumentos responden a cada actividad de aprendizaje | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|--|---|----------------------|
| <p>Álvarez Revilla”, Tembladera – 2016?</p> <p>Diagnosticar a través del pre test los problemas emocionales de los estudiantes del 5º grado de la I.E 82567 “Toribia Álvarez Revilla”, usando el test de BarOn.</p> <p>Elaborar una propuesta de manejo emocional con los estudiantes del 5º grado de la I.E 82567 “Toribia Álvarez Revilla”, Tembladera – 2016.</p> <p>Comprobar que la aplicación de estrategia de manejo emocional que mejora el comportamiento de los estudiantes del 5º grado de I.E 82567 “Toribia Álvarez Revilla”, Tembladera – 2016.</p> | <p>I.E 82567 Toribia Álvarez Revilla, Tembladera-2016.</p> <p>H0:</p> <p>La aplicación de una estrategia basada en el manejo de emociones no mejora significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la I.E 82567 Toribia Álvarez Revilla, Tembladera-2016.</p> | <p>Dependiente :</p> <p>Comportamiento de los estudiantes</p> | <p>INTRAPERSONAL</p> | <p>Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos. Es fácil para mí decirle a la gente lo que pienso. Puedo describir mis sentimientos con facilidad.</p> | <p>O1=</p> <p>Pre-Test, representado por el Test de BarOn adaptado, que será aplicado antes de la ejecución de la propuesta de una estrategia basada en el manejo de emociones</p> <p>X =</p> <p>Representado por la Propuesta de una estrategia basada en el manejo de emociones.</p> <p>O2</p> <p>Post-Test, representado por el Test de BarOn adaptado, que será aplicado después de la ejecución de la propuesta de una estrategia basada en el manejo de emociones</p> | <p>TEST DE BARON</p> |
| | | | <p>INTERPERSONAL</p> | <p>Hago amigos con facilidad. Tener amistades importante.</p> | | |
| | | | <p>ADAPTABILIDAD</p> | <p>Puedo entender preguntas difíciles. Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas. Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones.</p> | | |
| | | | <p>MANEJO DE ESTRÉS</p> | <p>Cuando me enfado con alguien, me enfado por mucho tiempo. Me enfado con facilidad. Soy impulsivo</p> | | |
| | | | <p>ESTADO DE ÁNIMO</p> | <p>Me siento bien conmigo mismo. Soy feliz con el tipo de persona que soy. Me gusta cómo me veo.</p> | | |

