



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**Actitud ante el estudio y rendimiento académico en el área de matemática
en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución
Educativa Grau km 40, Yurimaguas – 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR:

Werlin Chumbe Ojanama

ASESORA:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA- PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado evaluador del trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller:

Actitud ante el estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Grau km 40, Yurimaguas – 2018

Presentado por don (a):

CHUMBE OJANAMA WERLIN

Acuerda: Aprobar por Unanimidad 16 (dieciséis)

Y recomienda:

Tarapoto 26 de enero de 2019

Miembros del Jurado: **Dra. Juana María Cruz Montero**

Firma:



Miembro del Jurado: **Dr. Edward Rubio Luna Victoria**

Firma:



Miembro del Jurado: **Ma. Enith Huachara Martinez**

Firma:



Dedicatoria

Con mucho cariño a mis seres queridos, mis padres, hermanos, que son mi fuente de motivación para lograr mi superación personal y profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por su apertura al diálogo y lograr nuestra meta.

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Grau, por acoger como oportunidad la aplicación de esta investigación.

A todos los docentes por su apoyo y hacer posible la elaboración de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Werlin Chumbe Ojanama con DNI N° 44995432, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Pedagógica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó al trabajo de investigación titulado: *Actitud ante el estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Grau km 40, Yurimaguas – 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Yurimaguas, 26 de febrero de 2019



FIRMA
Werlin Chumbe Ojanama
DNI 44995432

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: *“Actitud ante el estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Grau km 40, Yurimaguas – 2018”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de bachiller en Educación Secundaria.

Yurimaguas, 26 de febrero de 2019



FIRMA
Werlin Chumbe Ojanama
DNI 44995432

Índice

Descripción	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	11
Abstract	12
I. Introducción	
Realidad problemática	13
Trabajos previos	14
Teorías relacionadas al tema	17
Rendimiento académico	17
Concepto de rendimiento académico	17
Conceptualización de matemática	19
Dimensiones del rendimiento académico en matemática	19
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	19
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio	20
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización	

	20
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	20
Actitud ante el estudio	20
Concepto de actitud ante el estudio	20
Dimensiones de actitud ante el estudio	21
Dimensión cognitiva	21
Dimensión afectiva	22
Dimensión conductual	22
Formulación del problema	23
Problema general	23
Justificación del estudio	23
Justificación teórica	23
Justificación práctica	23
Justificación por conveniencia	23
Justificación social	24
Justificación metodológica	24
Hipótesis características y tipos	24
Hipótesis general	24
Hipótesis específicas	24
Objetivo	25
Objetivo general	25
Objetivos específicos	25
II. Método	
Diseño de investigación	26

Variables, operacionalización	27
Población y muestra, selección de la unidad de análisis	28
Población	28
La muestra	28
Muestreo	28
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
Técnicas	28
Instrumentos	28
Valides	29
Confiabilidad	29
Métodos de análisis de datos	29
Aspectos éticos	31
III. Resultados	
Descripción de resultados contrastación de hipótesis, tamaño del efecto	32
IV. DISCUSION	40
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
Referencias	43
Anexos	
Instrumentos	
Validación de instrumentos	
Matriz de consistencia	

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 01	<i>Variables operacionalización</i>	27
Tabla 2	<i>Análisis del coeficiente de Pearson</i>	31
Tabla 3	<i>Dimensión cognitiva</i>	32
Tabla 4	<i>Dimensión afectiva</i>	34
Tabla 5	<i>Dimensión conductual</i>	35
Tabla 6	<i>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad</i>	36
Tabla 07	<i>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad y equivalencia y cambio</i>	37
Tabla 08	<i>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización</i>	38
Tabla 09	<i>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.</i>	39

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Dimensión cognitiva	33
<i>Figura 2</i>	Dimensión afectiva	35
<i>Figura 3</i>	Dimensión conductual	36
<i>Figura 4</i>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	36
<i>Figura 05</i>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad y equivalencia y cambio	37
<i>Figura 06</i>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización	38
<i>Figura 07</i>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	39

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre actitud ante el estudio y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Grau Km 40, Yurimaguas, 2018 por lo cual se tuvo que desarrollar una investigación de la investigación realizada es de tipo básica. El estudio es de diseño no experimental, corte transversal, descriptivo correlacional, Nivel descriptivo correlacional; la población -muestra estuvo conformado por 22 estudiantes del primer grado de secundaria, la muestra es no probabilístico, se aplicó el cuestionario es decir se tuvo en cuenta el 100% de la población. En la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, y como instrumento se aplicó un cuestionario, con un total de 23 ítems con y registro de estudiantes del primer grado de secundaria. El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras y el análisis de interpretación que llevó a obtener los resultados que preocupan para reforzar el área y tener en cuenta las dos variables estudiadas.

Palabras clave: actitud ante el estudio, rendimiento académico

ABSTRACT

The present work has as a general objective To determine the relation that exists between attitude before the study and academic performance in students of the first grade of secondary of the Educational Institution Grau Km 40, Yurimaguas, 2018 for which an investigation of the investigation had to be developed. carried out is of the basic type. The study is of non-experimental design Corrective descriptive cross section Correlation descriptive level; the population consisted of 22 students of the first grade of secondary school, the sample is not probabilistic, the questionnaire was applied, that is, 100% of the population was taken into account. In the data collection, observation was used as a technique, and as a tool a questionnaire was applied to a total of 23 items with and registration of students in the first grade of secondary school. The statistical treatment was carried out through the elaboration of frequency distribution tables, bar charts and interpretation analysis that led us to obtain the results that are of concern to reinforce the area and take into account the two variables studied.

Key words: attitude to the study, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Realidad Problemática

La educación siempre ha sido, en todos los países una preocupación latente, pero son los países del Asia como: Singapur, Hong Kong, Corea del Sur, etc. con los mejores resultados en tres áreas estudiadas (matemática, comunicación y ciencia), y específicamente en el área de matemática cuenta con un 85% de su alumnado por encima del promedio establecido.

En América Latina no podemos decir lo mismo, algunos ejemplos son, el caso Colombia, en matemáticas tiene el 68,3 % por debajo del promedio de rendimiento. Mientras que Argentina, en matemáticas tiene el 66,5% por debajo del promedio de rendimiento.

Perú es el segundo país peor situado en matemáticas, con 74,6% por debajo del promedio, y en cuanto al gasto público en educación, está en la cola de la inversión con el 3,92% del PIB (2017). Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiante (EQ), en los últimos años no han sido muy favorable. Estos resultados fueron: previo al inicio 32,3%, en inicio 39.3%, en proceso 16.9% satisfactorio, 11.5% de una medida promedio 557.

Al nivel de Loreto la realidad no ha cambiado en los últimos años, ya que ocupa el último lugar y el 2016 no ha sido el mejor, ya que se vuelve a repetir los bajos resultados, los cuales reflejan el nivel previo al inicio el 66.9% y en el nivel satisfactorio el 1.7%. Esta situación se vuelve preocupante dado a que en Loreto existen instituciones educativas de nivel secundario en zonas urbanas y rurales, y es en las zonas rurales donde existen mayores demandas de una mejor educación.

Por otra parte, la provincia de Alto Amazonas, no está al margen de esta realidad, si bien es cierto que existen algunos avances: todavía las

metas de aprendizajes están lejos de ser logradas. Los resultados últimos señalan que en el nivel previo al inicio se alcanzó el 64,6%, mientras que en el nivel satisfactorio sólo se llegó a 1,9%. En base a estos resultados podemos indicar que en nuestro país, región y provincia el rendimiento académico del estudiante no es muy favorable ya que los índices de porcentaje así lo definen.

La situación descrita, es preocupante considerando que la institución educativa no ha descuidado diagnosticar y pronosticar los aprendizajes de los alumnos y por lo tanto tampoco ha desarrollado un plan de mejora de los aprendizajes, lo que hace difícil la búsqueda de alternativas. Este estudio buscará identificar si la actitud ante el estudio, tiene relación con a las competencias logradas en matemática, como una posibilidad de enfrentar las bajas calificaciones.

Trabajos Previos

Luna, Merino, Muñoz y Salazar (2016) desarrollaron su tesis de doctorado con la finalidad de establecer si entre hombres y mujeres había diferencias en cuanto a la actitud a la matemática y el logro de capacidades en alumnos de segundo medio, Chile. Investigación no experimental, de diseño transeccional, con 114 sujetos de muestra, mediante un cuestionario de preguntas estructurado de forma tal que se vinculan los elementos de la variable Actitudes de los estudiantes hacia la matemática. Los investigadores llegaron a la conclusión que ser exitosos o fracasar en el aprendizaje de la asignatura de Matemática responde a múltiples variables que pueden estar relacionadas con la trayectoria escolar de cada individuo. Es posible que debido al desinterés generalizado producto de la frustración y la poca motivación que implica el no poder enfrentar exitosamente un área que ha sido catalogada en nuestra cultura como "difícil" conlleve a desarrollar una actitud de indiferencia de los estudiantes con respecto a las evaluaciones de esta asignatura.

El autor Solano (2015) en España realizó una tesis en la que abordó como primera variable los resultados académicos en la relación a las variables aptitudes y actitudes hacia el aprendizaje, se trazó como propósito hacer un análisis de la relación de la variable aptitudes mentales para el razonamiento verbal, las aptitudes para el

uso de números, la forma abstracta de razonar, el modo mecánico de razonar, las relaciones con el espacio; las diversas actitudes asumidas y las técnicas empleadas para el estudio con la variable logros académicos; la muestra fueron alumnos de 2° y 4° y se eligieron cinco cursos la investigación fue cuantitativa, de diseño descriptivo longitudinal. Estudió a una muestra de 779 estudiantes, con la aplicación de un Test de aptitudes diferenciales FACTOR VR. Como conclusión señalan la existencia de educandos de Educación Secundaria Obligatoria con dificultades de aprendizaje y consecuentemente con un bajo rendimiento académico. Dicha realidad se puede suplir desde el desarrollo de ciertos factores de inteligencia que influyen en el potencial de aprendizaje del educando, haciéndole capaz de lograr la motivación y el éxito en las situaciones de aprendizaje. El autor consideró que una solución para las dificultades en el proceso de aprender, implica potenciar los buenos resultados académicos y debe realizarse a partir del método denominado intervención mediada el cual se orienta a enseñarles a los alumnos a pensar para que aprendan a vivir.

El investigador Mendoza (2017) en el PQ, hizo una tesis en la que abordó tanto la inteligencia emocional como los resultados del aprendizaje de matemática en colegios públicos y con alumnos de segundo de primaria; la investigación fue de tipo básica, no experimental — correlacional. Fueron encuestados, 101 alumnos de muestra y se utilizó inventario emocional de una serie de preguntas estructurado de forma que se vincule la variable con las actitudes ante el estudio; llegó a la conclusión de probar existencia de una relación que si fue positiva, fue baja, considerada débil entre la inteligencia emocional y los resultados del aprendizaje en matemática.

Por su parte, Montesinos (2017) en la investigación desarrollada para una tesis en la que abordó el estudio de la actitud de los estudiantes del cuarto de secundaria con relación al aprendizaje de matemáticas, investigación básica, descriptiva simple, se trabajó con una muestra de 170 estudiantes se aplicó un cuestionario vinculado al aprendizaje de las matemáticas el cual se llegó a la conclusión que las cuatro quintas partes de estudiantes mostraban actitud favorable a la asignatura de matemática, sin embargo, agregó que eso no era suficiente, toda vez que los resultados eran bajos.

El autor de tesis, Rea (2018) investigó la variable autoestima para ver en qué

medida se relacionada con el logro de aprendizajes de matemática, para ello eligió 118 estudiantes de cuarto de secundaria, investigación básica, cuantitativa, no experimental, utilizó el inventario que se vincula con la actitud ante el estudio y rendimiento académico, el autor llegó a la conclusión que efectivamente existía relación entre la variable autoestima y la variable rendimiento académico en matemática, aunque la relación era baja. Motivó que se rechazó la hipótesis nula.

Teorías Relacionadas al tema

Actitud ante el estudio.

Actitud ante el estudio, se entiende como la disposición positiva frente al estudio, que los estudiantes deben demostrar para llegar a las metas de aprendizaje, que entendemos están bajos, sobre todo si se refiere a matemática, para comprender mejor el tema García y Farfán (2014) lo definieron como una forma de medición o cuantificación del gusto (denominada actitud positiva) o de disgusto (denominada actitud negativa) con respecto a la matemática, los autores precisaron que los instrumentos de mensuración fueron escalas cuyos orígenes se dieron en la psicología, pero que fueron adaptados para ser empleados en la disciplina de matemática general (p 129). Estas actitudes negativas o positivas, son los que también, se piensan actúan como reforzadores para que un estudiante considere, si le gusta o no la matemática.

La actitud ante el estudio es una de las mediciones que puede tener el estudiante para poder mejorar su nivel académico, también puede ser un procedimiento que nos conduce a una realidad en lo que queremos llegar o realizar bien al éxito o al fracaso. (Mora, 2015. p.9)

Actitud ante el estudio son responsabilidades que tiene el estudiante para con el área. El cual se va motivado por el docente que es indistintamente involucrado en ello, utilizando las estrategias para que la clase sea atractiva y por ende el estudiante logre captar y tome mayor interés para lograr sus objetivos.

Dimensiones de actitud ante el estudio.

Diversos autores, han tratado el tema de las actitudes, y en ella sus dimensiones son parecidas, de donde se rescata que la actitud tiene componentes cognitivos, afectivos y conductuales. En este estudio se fundamenta cada una de ellas:

Dimensión cognitiva.

La dimensión cognitiva hace referencia a los procesos de aprender que usa el estudiante para llegar a conocer, como señaló Baquero (2013) es una posibilidad que posee la persona de aprehender conceptos la realidad que le rodea y representarlos en su mente; está ocurre cuando se produce una interrelación en las que intervienen: La estructura de la mente que facilita el conocimiento general, el conocimiento y la transformación de la realidad (p. 6). Hoy en día el ser humano es capaz de comprender de forma conceptual muchos conocimientos para llevar a la práctica lo aprendido y aplicarlo de una manera que su mente va captando y aprendiendo tanto teórico — práctico lo que va realizando y captar a través de la mente los procesos que siguió para conseguir a realizar lo diseñado.

Dimensión afectiva.

El modo como participa esta dimensión en el proceso del aprendizaje de matemática, está relacionado a su asunción como uno de los medios que permite la comprensión de este proceso desde una perspectiva que involucra a los sujetos relacionados con este, que son, por excelencia, los alumnos y sus profesores, así mismo involucra el cambio en las percepciones de área del saber desde el mejoramiento de lo que creen las personas y de las actitudes de los propios alumnos y de los demás miembros de la comunidad docente. (REICE, 2012, p. 118)

Esta dimensión es una de las más importantes en el estudiante por que se enlaza entre lo sensible y lo intelectual para desarrollar diversos temas en ello habitan las emociones las sensaciones el comportamiento y las actitudes por ello casi siempre esta dimensión es una de las que te ayudan a hacer que las cosas lo hagas con mucha dedicación y te esfuerces por lograr los objetivos trazados.

Dimensión conductual.

Si bien es cierto, que la educación desde los 90, ha dejado de ser un proceso centrado únicamente en conductas observables; la dimensión conductual es aún un referente para la evaluación de las actitudes. Las conductas son propias del comportamiento humano entendido este como el conjunto de acciones exteriorizadas por las personas y que están fuertemente influenciados y determinados por la cultura del individuo, por su repertorio de actitudes, por las manifestaciones emocionales, por los valores que practica, alcanzan a la ética, el justo ejercicio de las diversas formas de autoridad, las acciones persuasivas, coercitivas e incluso los factores genéticos.

Se tiene presente que la conducta es un factor importante para determinar la actitud y el rendimiento académico en nuestros estudiantes de hoy, porque será el comportamiento, en el que el alumno se manifieste de forma libre, tanto en el colegio como estudiante como en la sociedad, son valores que se ira complementando a pesar de los años y la enseñanza aprendizaje que recibe el aula para concretizar su formación personal y estudiantil.

Rendimiento académico.

El rendimiento es un término que hace relación a desempeño y esto puede ser alto o bajo: comúnmente cuando se trata de la educación el rendimiento siempre es visto desde su concepción más negativa que positiva, comenzando a tejer las ideas, se puede analizar la definición de González (2003) quien señaló que alcanza a una dimensión cognitiva que determinará tanto el éxito como el fracaso en los aprendizajes. En este caso, el fracaso hace referencia a que el alumno no alcanzó lo que de él se esperaba en el colegio, para el logro esperado se le asignó un determinado tiempo durante el cual sus resultados fueron negativos, esta situación tiene repercusiones en el progreso como estudiante y en su posterior desarrollo como persona instruida. (p. 4)

No solo es responsabilidad del alumno el rendimiento académico también es el contexto que rodea a la familia, su condición económica y social, entre otros, son factores que tienen mucho que ver en el estudiante, toda vez que el aprendizaje es un proceso ligado a los

factores afectivos, algo tienen que ver las personas de su entorno inmediato.

Existen autores que tratan con más claridad la incidencia de factores psicopedagógicos en el aprendizaje, y aquí se ven involucrados, el estudiante y sus procesos de aprendizajes, así mismo el docente y su metodología. Cada uno de ellos es consciente de lo que puede o no aportar dentro del área y la importancia que le da al estudio, en ese sentido, Cascón (2000) aseveró que la inteligencia es un factor decisivo y de gran peso en el pronóstico del progreso del

Pero, qué es lo que se estudia como rendimiento académico, sobre esto: por algunas revisiones a algunos autores, se asume el rendimiento, como el nivel de conocimiento que tiene el estudiante, el interés que le da al estudio, y su debida importancia; en ese sentido, Jiménez (2000) señaló que se trata de un nivel grado de conocimientos susceptibles de demostración en un determinado campo del saber el cual debe estar en concordancia con criterios de normalidad etaria y con el nivel académico en el que se ubica el aprendiz, se encuentra que los resultados del aprendizaje deben mensurarse y entenderse desde los procesos evaluativos, pero, la asignación numérica de calificaciones no es suficiente para medir todo lo medible y para mejorar la calidad de la educación. (p. 3)

La evaluación del rendimiento por sí sola no genera una mejora en el estudiante solo evalúa el nivel académico en el que se encuentran. Muchas veces ni la edad define lo poco o mucho que alcanza un estudiante. Si se enlazan el rendimiento académico con objetivos y los resultados finales, se obtendrá una mejor información acerca de los aprendizajes. Sobre esto, se refirieron Caballero, Abello y Palacio (2007) quienes señalaron que el rendimiento trae aparejado cumplir las metas, alcanzar los logros aprendizaje y llegar a los objetivos preestablecidos en la programación, condiciones que se expresan a través de la calificación, las que a su vez responde a los resultados de las evaluaciones que contienen la superación, asimilación o fracaso en las pruebas, las materias o los cursos. (p. 315)

Asumiendo lo señalado por los autores, Caballero, Abello y Palacio, el

rendimiento académico debe ser vigilada de acuerdo a objetivos y metas institucionales, para una toma de decisión más acertada. Sin embargo, desde nuestra realidad, se está lejos de alcanzar las metas regionales y nacionales de rendimiento sobre todo en matemática, un área base para cualquier otra materia, pues prepara en la lógica del pensamiento.

Conceptualización de matemática

Pérez Merino (2012) al definir este campo, dijo que se entiende a la matemática como una disciplina que acude a las deducciones, que está dedicada al estudio y conocimiento de las diversas propiedades que caracteriza a entes abstractos sobre los que existe un soporte teórico y a las relaciones de estos, Es bueno precisar que esta disciplina trabaja con los números en general, recurre a símbolos, representaciones a través de figuras geométricas; las deducciones los realiza a partir de determinados axiomas y sigue procedimientos algorítmicos o razonamientos lógicos, hace análisis de las estructuras, de las magnitudes y de los vínculos de los diversos entes abstractos. (p. 87)

Dimensiones del rendimiento académico en matemática,

Para coincidir con los criterios de evaluación de educación secundaria, para recoger información acerca del rendimiento académico en matemática, se ha estudiado desde la propuesta de capacidades de las Rutas de Aprendizaje, del Minedu (2015). El mismo, que se presenta en una síntesis, a continuación:

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Esta competencia hace referencia a la actuación y al pensamiento matemático en situaciones que impliquen cantidad, implica a su vez el desarrollo de diversos modelos orientados a la solución de problemas con números, a la comprensión del sentido numérico y de las nociones de magnitud, requiere construir significados de las operaciones, así como aplicar diversas técnicas y procedimientos de cálculo y estimaciones con la finalidad de la resolución de un problema. (Minedu, 2015, p.19)

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

En esta competencia también están presentes la actuación y el pensamiento matemático, pero a diferencia que en la competencia anterior aquí el desempeño se da en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en los tres casos tiene implicancias en el desarrollo progresivo tanto de los procesos interpretativos como de generalización de los patrones, también están implicados los procesos para comprender y usar igualdades y desigualdades, para comprender el uso de relaciones y de funciones. En este caso los procesos se logran por medio del uso del lenguaje algebraico el que se convierte en una herramienta de modelación de las distintas situaciones de la cotidianidad. (Minedu, 2015, p.5)

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.

En esta competencia se identifica la actuación y el pensamiento en situaciones de las diversas formas, de los movimientos y de la localización; la implicancia se refiere al desarrollo progresivo del sentido de ubicación en el campo espacial, en la interacción con los diversos objetos, en la comprensión de las propiedades de las diferentes formas y del modo en que ocurren sus relaciones, también concierne a esta competencia el aplicar los conocimientos a la resolución de los diferentes problemas. (Minedu, 2015, p. 6)

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

En esta competencia se identifica la actuación y el pensamiento en situaciones de la gestión de los datos y de las incertidumbres, su implicancia se orienta al desarrollo progresivo de formas en cada ocasión mucho más especializadas de acopio y de procesamiento de los datos, así como las acciones interpretar y valorar dichos datos, para luego, analizarlos en variadas situaciones de incertidumbre. (MINEDU 2015. Rutas de aprendizaje. (p. 19)

Justificación

Si bien los resultados no podrán generalizarse a otras instituciones o ámbitos, por la naturaleza de la investigación, la información que se recogió sirve para comprender lo que es el rendimiento académico y la actitud ante el estudio, y orientar la discusión de los resultados. Así mismo, las dos variables han sido estudiadas en sus dimensiones, lo cual garantiza una comprensión de los aspectos que aborda este estudio. A través de la presente investigación se ayudará a resolver múltiples problemas de rendimiento académico y actitud ante el estudio, su importancia y justificación práctica está basada en desarrollo de charlas sobre rendimiento académico y actitud frente al estudio, utilizando el buen empeño docente. Se les proporciona materiales de conducta fuera y dentro del aula. Para que el estudiante tome conciencia para poder tener un buen rendimiento académico.

La presente investigación tiene su relevancia en la sociedad actual en adolescentes que cursan el primer grado de secundaria y en las familias de cada uno de ellos, de modo que cada uno de los actores, tomen conciencia sobre la importancia de las actitudes ante el estudio y el rendimiento académico. También servirá para comunicar o socializar en el contexto la importancia de una actitud positiva del estudiante frente al estudio. Este estudio, se propuso en base a los preocupantes resultados en matemática que año a año vamos teniendo, el mismo que puede servir para comprometer a los diferentes actores de la comunidad con los aprendizajes.

Para la presente investigación, se empleó la técnica de la encuesta y el cuestionario para medir las actitudes y el nivel de rendimiento que tiene el estudiante ante el área de matemática que se aplican por medio de variables, que son instrumentos necesarios para llegar al objetivo de la investigación, la muestra de la población es de suma importancia porque ellos son la parte principal de la investigación.

Formulación al Problema

¿Qué relación existe entre la actitud ante el estudio y rendimiento académico matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Grau Km 40, Yurimaguas, 2018?

Hipótesis

Hipótesis general.

Hi: La actitud ante el estudio se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Grau km 40, Yurimaguas 2018.

H1: La actitud ante el estudio no se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Grau km 40, Yurimaguas 2018.

Hipótesis específicas.

Existe relación entre la dimensión cognitiva y la Actitud ante el estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Grau km 40, Yurimaguas — 2018.

Existe relación entre la dimensión afectiva y la actitud ante el estudio y rendimiento académico en el área matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Grau Km 40, Yurimaguas, 2018.

Existe relación entre la dimensión conductual y Actitud ante el estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Grau km 40, Yurimaguas – 2018

Objetivos

Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la Actitud ante el estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Grau km 40, Yurimaguas — 2018

Objetivos específicos.

Describir la relación que existe entre la Dimensión cognitiva y la Actitud ante el estudio y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Grau km 40, Yurimaguas — 2018,

Describir la relación que existe entre la dimensión afectiva y la Actitud ante el estudio y rendimiento académico en el área de matemática en **1b** estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Grau km 40, Yurimaguas — 2018.

Describir la relación que existe entre dimensión conductual y la Actitud ante el estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Grau km 40, Yurimaguas -2018.

II. MÉTODO

Diseño de investigación

Investigación cuantitativa, básica, diseño no experimental, corte transversal método descriptivo correlacional, de corte transeccional.

VARIABLES	D. Conceptuales	D. Operacionales	DIMENSIONES	INDICADORES
VI ACTITUD ANTE EL ESTUDIO	<p>En la mayoría de las investigaciones ésta se ha definido como una medida de gusto (actitud positiva) o disgusto (actitud negativa) hacia las matemáticas, cuyos instrumentos de medición han sido escalas provenientes de la Psicología, pero adaptadas a una Matemática general.</p>	<p>La actitud ante el estudio en esta investigación se tratara desde sus elementos cognitivos, afectivos y conductual, a través de un cuestionario.</p>	<p>Dimensión Cognitiva</p>	<p>Muestra habilidad hacia la matemática.</p> <p>Manifiesta la aplicabilidad hacia la matemática.</p>
	<p>El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.</p> <p>Caballero, Abello y Palacio (2007),</p>	<p>El rendimiento académico en el área de matemática, se estudiará en sus cuatro capacidades Propuestos como aprendizajes a lograr. Se usará una encuesta con 23 Items.</p>	<p>Dimensión Afectiva</p> <p>Dimensión Conductual</p>	<p>Refleja confianza hacia la matemática Muestra afectividad hacia la matemática.</p> <p>Muestra predisposición hacia la matemática. Muestra ansiedad hacia la matemática</p> <p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad</p> <p>Actúa y piensa y matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio</p> <p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización</p> <p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.</p>
V2 RENDIMIENTO ACADEMICO EN MATEMÁTICA				

Variables, operacionalización

La presente investigación tiene variables dependiente e independiente, conceptos diseños operacionales dimensiones indicadores lo cual nos permite obtener resultados que nos puedan ayudar para resolver problemas de actitud y rendimiento académico en matemática.

Población y muestra

Población.

La población fue de 140 estudiantes del colegio seleccionado.

La muestra.

La muestra lo constituyeron 22 estudiantes: nueve mujeres y 13 varones del primer grado de secundaria.

Muestreo.

Muestreo no probabilístico porque responde a los intereses y los objetivos del investigador.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas.

Se empleó la técnica de la encuesta.

Instrumentos.

Se utilizó el cuestionario para medir la variable 1 actitud ante el estudio y el registro de notas para la variable 2, rendimiento académico.

Validez.

Se optó por la validez de los instrumentos mediante juicio de expertos.

Confiabilidad.

Los instrumentos lograron su confiabilidad con el coeficiente de correlación Alpha de Cronbach.

Métodos de análisis de datos

Los datos se analizaron con estadística descriptiva e inferencial.

Tabla 2

Análisis del Coeficiente de Pearson

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a - 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

Aspectos éticos

La encuesta y cuestionario se aplicó a los estudiantes, previa coordinación con el director de la institución educativa, y con consentimiento de los estudiantes, ya que antes de aplicarlo se presentó el objetivo del recojo de información y se informó de la confidencialidad de sus respuestas.

III. RESULTADOS

Descripción de resultados: Contrastación de hipótesis/tamaño del efecto.

Tabla n° 3

Dimensión cognitiva

N°	ITEMS	F				%			
		Nunca	Aveces	Siempre	Total	Nunca	Aveces	Siempre	Total
1	Considero que expresar matemáticamente situaciones de mi vida diaria es valiosa y necesaria.	1	7	14	22	5	32	63	100
2	Pienso que solo deberían estudiar matemáticas aquellos que la aplicarán en su vida futura.	4	9	9	22	18	41	41	100
3	Pienso que el área de matemática sirve para aprender a pensar.	1	6	15	22	5	27	68	100
4	La matemática me resulta útil para comprender otros cursos.	1	10	11	22	5	45	50	100
5	Sólo deberían enseñarme en matemáticas las cosas prácticas.	4	12	6	22	18.18	54.55	27.27	100
6	Me resulta difícil comprender el área de matemática.	6	12	4	22	27.27	54.55	18.18	100
7	Considero que matemáticas me servirán para expresar formas y cantidades.	1	4	17	22	5	18	77	100

Se aprecia una de las escalas (nunca) de actitud ante el estudio en la dimensión cognitiva teniendo que el 5% los estudiantes que pertenecen a esta escala la dimensión cognitiva no define su rendimiento en el área de matemática, el 77% afirma que siempre actitud ante el estudio tiene mucho que ver en el rendimiento académico.

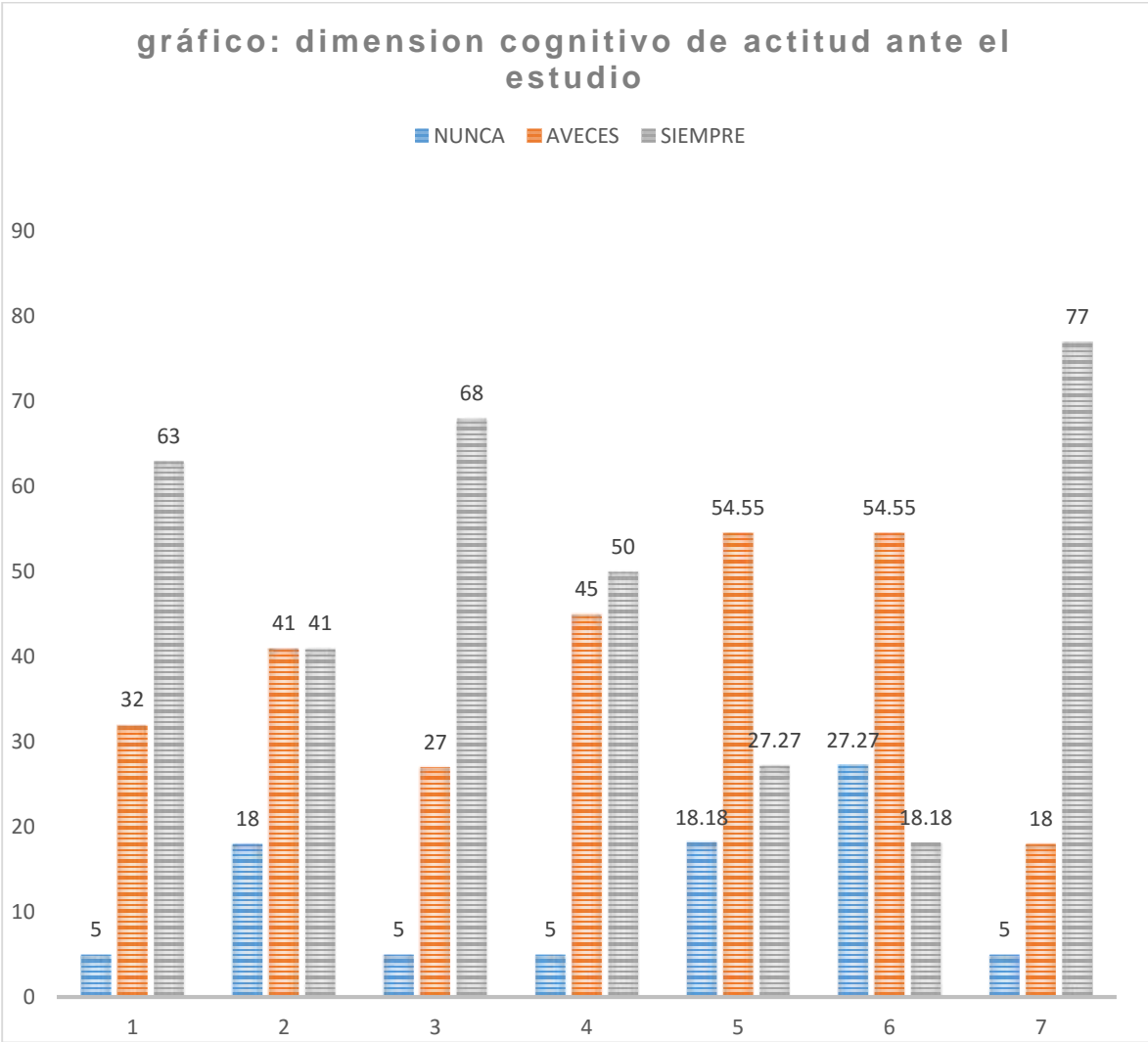


Tabla 4

Dimensión afectiva

N.	Items	F				%			
		Nunca	A veces	Siempre	Total	Nunca	A veces	Siempre	Total
8	Comunicar de forma matemática usualmente me hace sentir bien.	2	9	11	22	9	41	50	100
9	Siempre termino en primer lugar mis tareas de matemáticas porque me gustan.	2	14	6	22	9.18	63.55	27.27	100
10	Considero que el área de matemática me parece difícil por más que estudio.	7	11	4	22	32	50	18	100
11	Disfruto con los problemas que me dejan como tarea en mi clase de matemática.	1	8	13	22	5	36	59	100
12	Me disgusta resolver problemas con demostraciones matemáticas	3	14	5	22	14	63	23	100
13	Me siento seguro cuando expreso y represento ideas matemáticas.	4	9	9	22	18	41	41	100
14	Pienso que las matemáticas aplicadas en mi vida diaria son amenas y estimulantes para mí.	4	9	9	22	18	41	41	100
15	Me siento incomodo cuando se trabaja una estrategia para aprender en el área de matemática.	4	12	6	22	18.18	54.55	27.27	100
16	Me siento preocupado cuando el profesor me pide resolver ejercicios utilizando otros métodos.	3	18	1	22	14	81	5	100
17	Me gusta pensar en nuevas formas de estudiar matemática.	3	6	13	22	14	27	59	100
18	Soy feliz cuando obtengo altas notas, si resuelvo problemas difíciles.	1	6	15	22	5	27	68	100

Se aprecia una de las escalas (nula) que es el 5%, la dimensión cognitiva de actitud ante el estudio no define su rendimiento en el área de matemática, el 81% en la escala (a veces).

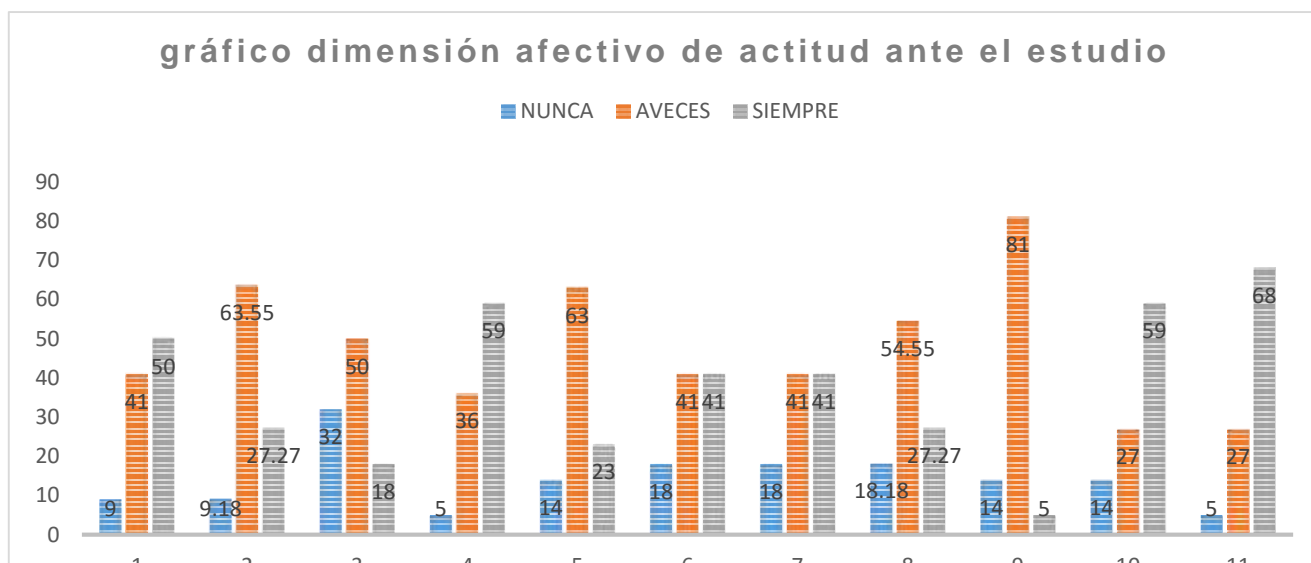


Tabla 5

Dimensión conductual

N°	items	F				%			
		Nunca	Aveces	Siempre	Total	Nunca	Aveces	Siempre	Total
19	Creo estrategias para aprender matemáticas nunca me resultan difíciles	3	13	6	22	14	59	27	100
20	Puedo aprender cualquier concepto matemático, si lo explican bien.	3	3	16	22	14	14	72	100
21	Considero que el área de matemática, es muy extenso, no puedo entenderlo para resolver problemas	5	13	4	22	23	59	18	100
22	Tengo dificultades para resolver los ejercicios de matemáticas.	3	12	7	22	14	54	32	100
23	Considero que soy incapaz de pensar cuando me piden resolver problemas en el área de matemática.	3	10	9	22	14	45	41	100

Se aprecia una de las escalas (Inca) que es el 14%, la dimensión conductual de actitud ante el estudio no define su rendimiento en el área de matemática, mientras que el 72% en la escala (siempre), afirma que siempre la dimensión conductual, actitud ante el estudio.

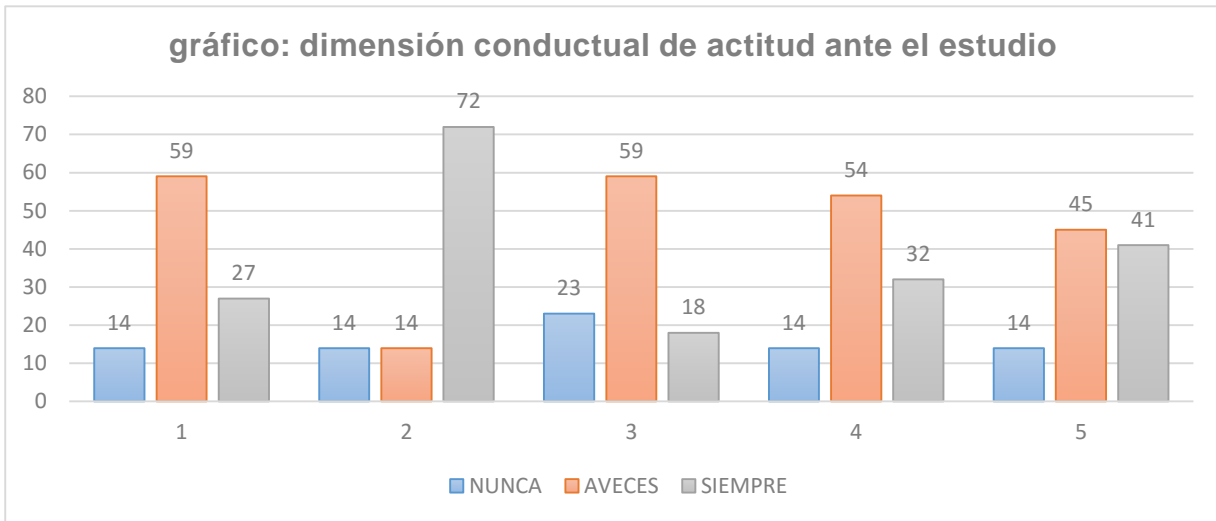


Tabla 6

Dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

ITEMS	F				%			
	5 - 10	11 - 15	16 - 20	T	5 - 10	11 - 15	16 - 20	T
actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	8	14	0	22	36.6	63.4	0	100

Se aprecia una de las escalas (16-20) que es el 0 %, no obtienen un resultado favorable en la competencia en rendimiento en el área de matemática, mientras que el 63% en la escala (11-15), afirma que en la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

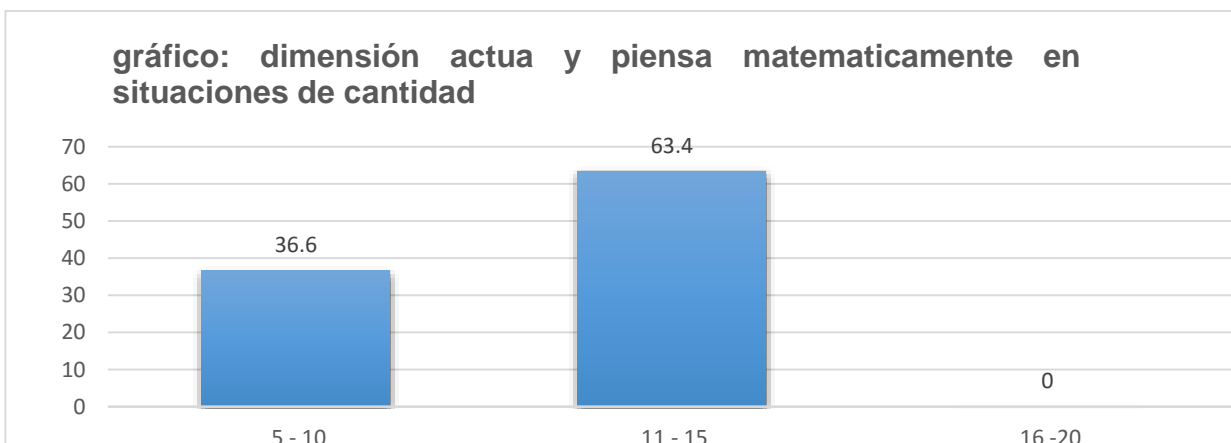


Tabla 7

Dimensión: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio.

ITEMS	F				%			
	5 - 10	11 - 15	16 - 20	T	5 - 10	11 - 15	16 - 20	T
actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio	6	16	0	22	27.5	72.5	0	100

Se aprecia una de las escalas (16-20) que es el 0 %, no obtienen un resultado favorable en la competencia en rendimiento en el área matemática, mientras que el 72.5% en la escala (11-15), afirma que en la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio.

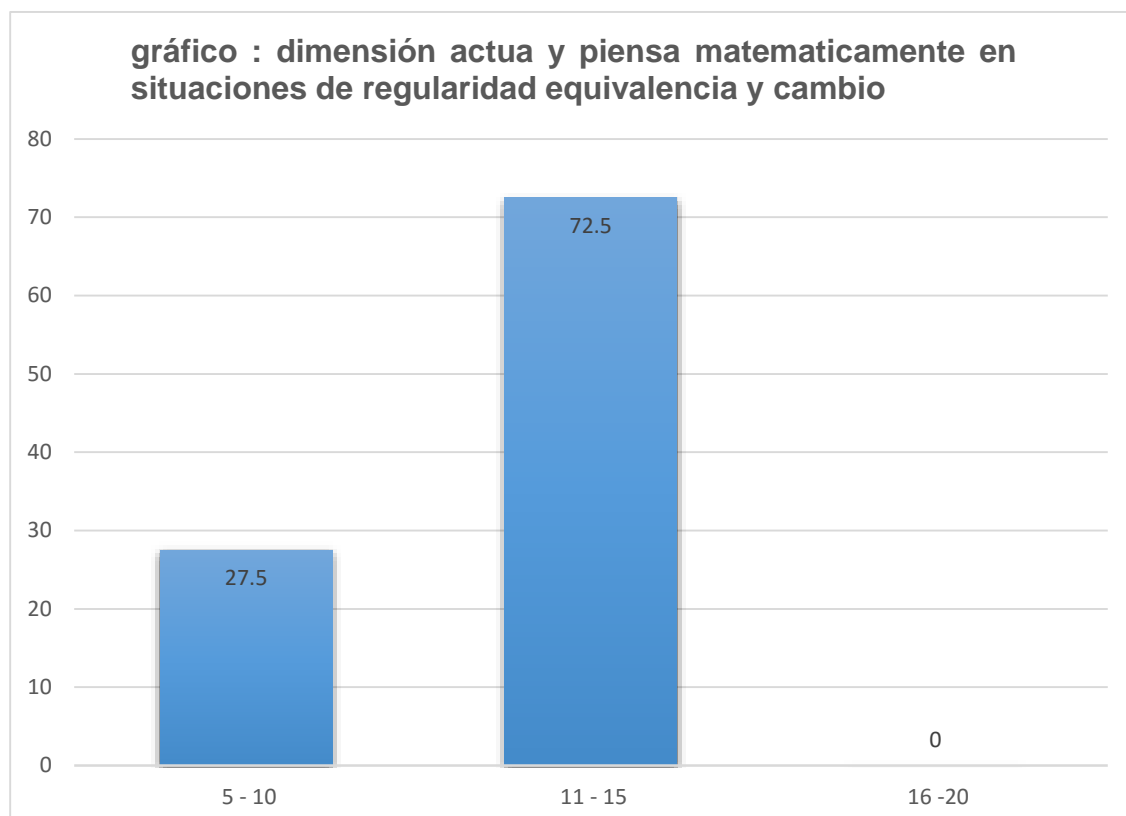


Tabla 8
Dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización

	F				%			
	5 - 10	11 - 15	16 - 20	T	5 - 10	11 - 15	16 - 20	T
actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización	7	15	0	22	32	68	0	100

Se aprecia una de las escalas (16-20) que es el 0 %, no obtienen un resultado favorable en la competencia en rendimiento en el área matemática, mientras que el 68% en la escala (11-15), afirma que en la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.

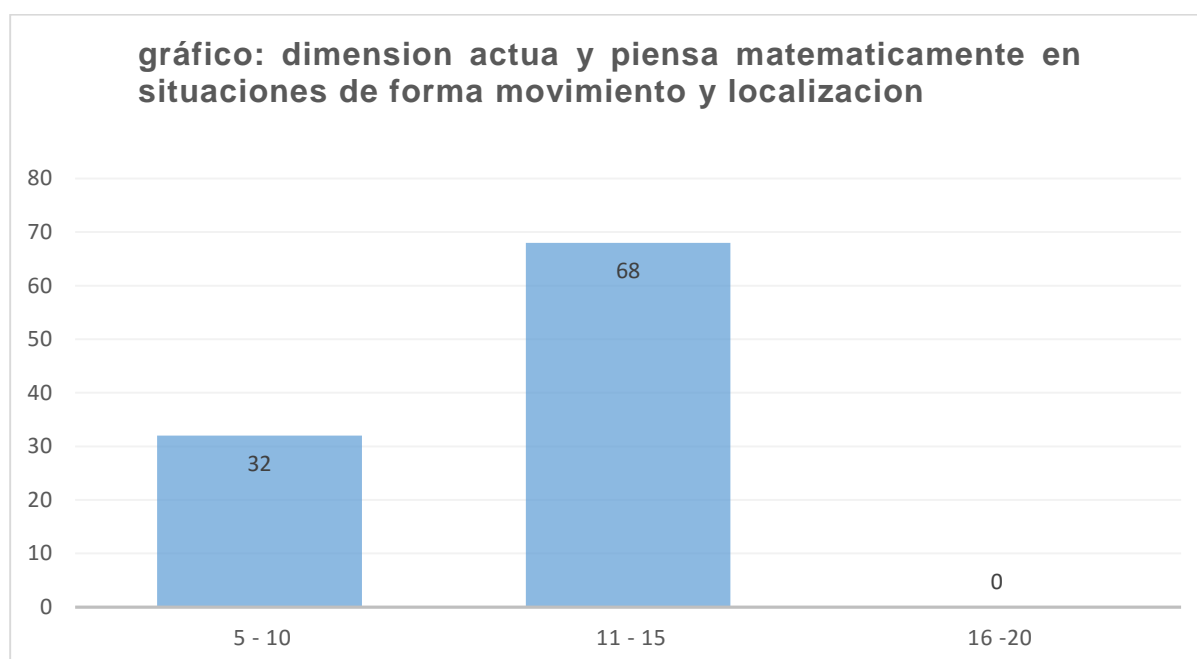
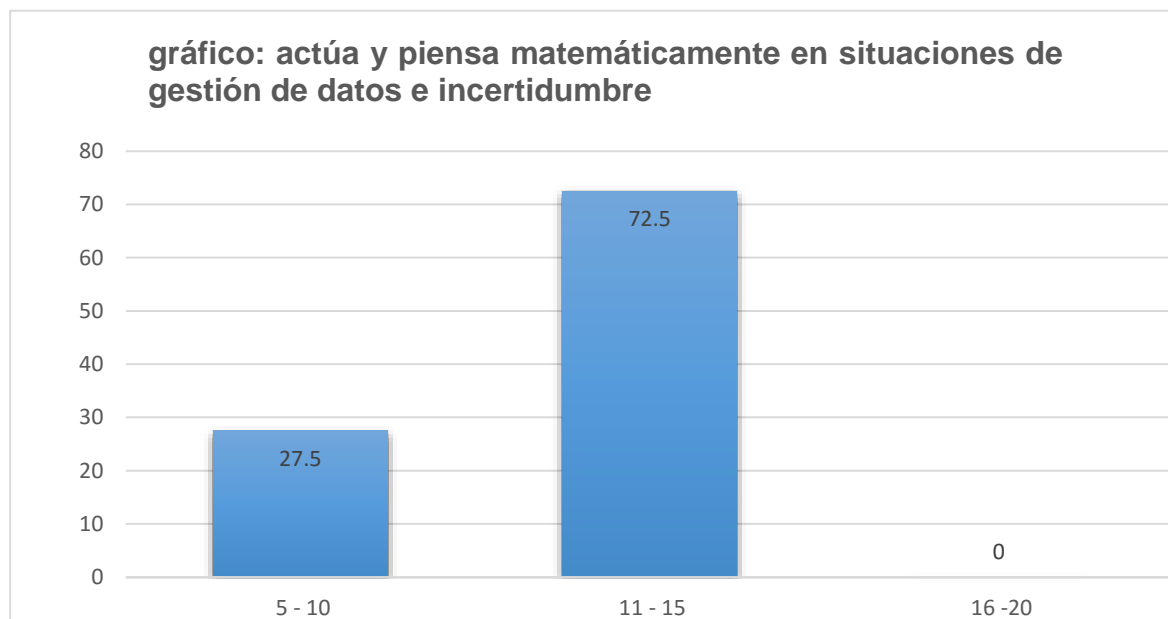


Tabla 9

Dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

ITEMS	F							
					%			
	5 - 10	11 - 15	16 - 20	T	5 - 10	11 - 15	16 - 20	T
actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	6	16	0	22	27.5	72.5	0	100

Se aprecia una de las escalas (16-20) que es el 0 %, no obtienen un resultado favorable en la competencia en rendimiento en el área de matemática, mientras que el 68% en la escala (11-15), afirma que en la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.



IV. DISCUSIÓN

Se aprecia una de las escalas (nunca) de actitud ante el estudio en la dimensión cognitiva teniendo que el 5% los estudiantes que pertenecen a esta escala la dimensión cognitiva no define su rendimiento en el área de matemática, el 77% afirma que siempre actitud ante el estudio tiene mucho que ver en el rendimiento académico. Estos resultados al contrastarse con la investigación de Luna, Merino, Muñoz y Salazar (2016) quienes trabajaron una tesis con la finalidad de establecer si entre hombres y mujeres había diferencias en cuanto a la actitud a la matemática y el logro de capacidades en alumnos de segundo medio, con 114 sujetos de muestra y concluyeron que ser exitosos o fracasar en el aprendizaje de la asignatura de Matemática responde a múltiples variables que pueden estar relacionadas con la trayectoria escolar de cada individuo. Es posible que debido al desinterés generalizado producto de la frustración y la poca motivación que implica el no poder enfrentar exitosamente un área que ha sido catalogada en nuestra cultura como “difícil” conlleve a desarrollar una actitud de indiferencia de los estudiantes con respecto a las evaluaciones de esta asignatura.

Se aprecia una de las escalas (nunca) que es el 5%, la dimensión afectiva de actitud ante el estudio no define su rendimiento en el área de matemática, el 81% en la escala (a veces). Estos resultados son parecidos a los de Solano (2015) quien en España realizó una tesis en la que abordó como primera variable los resultados académicos en la relación a las variables aptitudes y actitudes hacia el aprendizaje con el propósito de hacer un análisis de la relación de la variable aptitudes mentales para el razonamiento verbal, las aptitudes para el uso de números, la forma abstracta de razonar, el modo mecánico de razonar, las relaciones con el espacio; las diversas actitudes asumidas y las técnicas empleadas para el estudio con la variable logró académicos; la muestra fueron 779 estudiantes, concluyó aceptando la existencia de educandos de Educación Secundaria Obligatoria con dificultades de aprendizaje y consecuentemente con un bajo rendimiento académico. Dicha realidad se puede suplir desde el desarrollo de ciertos factores de inteligencia que influyen en el potencial de aprendizaje del educando, haciéndole capaz de lograr la motivación y el éxito en las situaciones de aprendizaje. El autor consideró que una solución para las dificultades

en el proceso de aprender, implica potenciar los buenos resultados académicos y debe realizarse a partir del método denominado intervención mediada el cual se orienta a enseñarles a los alumnos a pensar para que aprendan a vivir.

Se aprecia una de las escalas (nunca) que es el 14% la dimensión conductual de actitud ante el estudio no define su rendimiento en el área de matemática, mientras que el 72% en la escala (siempre), afirma que siempre la dimensión conductual, actitud ante el estudio. Estos resultados son semejantes a los del investigador Mendoza (201a) quien hizo una tesis en la que abordó tanto la inteligencia emocional como los resultados del aprendizaje de matemática en colegios públicos y con alumnos de segundo de primaria; la investigación fue de tipo básica, no experimental - correlacional. Fueron encuestados, 101 alumnos de muestra y se utilizó inventario emocional de una serie de preguntas estructurado de forma que se vincule la variable con las actitudes ante el estudio; llegó a la conclusión de pro r la existencia de una relación que si fue positiva, fue baja, considerada débil entre la inteligencia emocional y los resultados del aprendizaje en matemática.

Se aprecia una de las escalas (16 - 20) que es el 0 %, no obtienen un resultado favorable en la competencia en rendimiento en el área de matemática, mientras que el 63% en la escala (11-15), afirma que en la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Resultados similares encontró Montesinos (2017) en investigación desarrollada para una tesis en la que abordó el estudio de la actitud de los estudiantes del cuarto de secundaria con relación al aprendizaje de matemáticas, investigación básica, descriptiva simple, se trabajó con una muestra de 170 estudiantes se aplicó un cuestionario vinculado al aprendizaje de las matemáticas el cual se llegó a la conclusión que las cuatro quintas partes de estudiantes mostraban actitud favorable a la asignatura de matemática, sin embargo, agregó que eso no era suficiente, toda vez que los resultados eran bajos.

Se aprecia una de las escalas (16 - 20) que es el 0 %, no obtienen un resultado favorable en la competencia en rendimiento el área de matemática, mientras que el 72.5% en la escala (11-15), afirma que en la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio. Estos

resultados son parecidos a los de Rea (2018) quien investigó la variable autoestima para ver en qué medida se relaciona con el logro de aprendizajes de matemática, para ello eligió 118 estudiantes de cuarto de secundaria, investigación básica, cuantitativa, no experimental, utilizó el inventario que se vincula con la actitud ante el Audio y rendimiento académico, el autor llegó a la conclusión que efectivamente existía relación entre la variable autoestima y la variable rendimiento académico en matemática, aunque la relación era baja. Motivó que se rechazó la hipótesis nula.

Se aprecia una de las escalas (16-20) que es el 0 %, no obtienen un resultado favorable en la competencia en rendimiento en área de matemática, mientras que el 68% en la escala (11-15), afirma que en la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización. Así mismo, se aprecia una de las escalas (16-20) que es el 0 %, no obtienen un resultado favorable en la competencia en rendimiento en @área de matemática, mientras que el 68% en la escala (11-15), afirma que en la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

V. CONCLUSIONES

En la investigación se encontró que existe relación significativa entre la actitud ante el estudio y el rendimiento académico en matemática, en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Grau Km 40, Yurimaguas, 2018.

En cuanto a las dimensiones se encontró que los actores afectivos, cognitivos y conductuales juegan un factor importante en el aprendizaje de la matemática y su rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se observó que el rendimiento académico está relacionado con la actitud que tiene el estudiante frente al área, y esto repercute favorablemente en la disposición que tiene para involucrarse en las actividades y o tareas del área de matemática.

Se concluye que la actitud ante el estudio y el rendimiento son variables correlacionales que reflejan un factor importante para el diseño de actividades en el área de matemática.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a futuros investigadores que tengan interés en el tema seguir estudiándolo, de manera más exhausta, dándole la profundidad que amerita el mismo. Teniendo en cuenta cronogramas efectivos, para otorgarle la importancia que merece.
- A los estudiantes que tomen mayor interés y mejoren sus actitudes frente al estudio, de esa manera el rendimiento en las áreas curriculares será para lograr altas calificaciones en cualquiera de ellas y tener resultados positivos que favorecen al concluir el año lectivo; donde se verá reflejados el interés en el estudio y en consecuencia todo lo que se plantea cada uno de ellos y disminuir en gran medida escalas que según la medición se encontraron como principal.
- A la universidad que se programe con anticipación trabajos similares que sean exigentes para concluir y obtener resultados que nos permitan con más exactitud y veracidad lograr todos los objetivos planificados.
- Se recomienda que los factores estudiados durante la presente investigación se tengan en cuenta para medir otras áreas de esa manera poder tener resultados de rendimiento en el estudiante.

VII. REFERENCIAS

- Baquero, F. (2013) *Dimensión cognitiva*. Recuperado, 30/01/18 de: <https://es.slideshare.net/FlorentinoBaquero/dimension-cognitiva-20216361>.
- Espettia, S. (2011) *Actitudes hacia el aprendizaje de la matemática, habilidades lógico matemáticas y los intereses para su enseñanza, en estudiantes de educación, especialidad primaria de la UNMSM*. Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de : cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1668
- Ganboa, R. (2014) *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* EISSN: 14094258 Vol. 18(2) MAYO-AGOSTO, 2014: 117-139 recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194130549006.pdf>.
- García (2002) *Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. Universidad de sonora unidad regional centro división de ciencias exactas y naturales. México. Recuperado de. <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>
- Héctor, A. (2015) *Rendimiento académico*. © Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo. Recuperado de . <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Hernández (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta Edición México. Recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Luna, Merino, Muñoz y Salazar, (2016) *Diferencias en la actitud hacia la matemática con respecto al género y rendimiento escolar de estudiantes de segundo medio de un colegio subvencionado de la región del Bio-Bio*, tesis de doctorado Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Recuperado de : <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/910>

Morales L. Virginia M. Quiñones S. (2016) *rendimiento escolar*. Revista electrónica, humanidades tecnología y ciencia del instituto politécnico nacional. Recuperado de: http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Mendoza, (2017), Tesis *Inteligencia emocional y rendimiento en el área de matemática en alumnos de segundo grado de primaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de la victoria, 2016*. Universidad Alas Peruanas, Perú. Recuperado de : <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/7113>

Montesinos, (2017), tesis: *Actitud frente al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Nicolás Copérnico”, san juan de Lurigancho, 2015*, Perú. Recuperado de : repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7695

Montero, A. (2016) *Diario de innovación y tecnología en educación* .<http://www.aikaeducacion.com/tendencias/cuanto-invierten-educacion-los-paises-america-latina-caribe/>

Niño (2011) *Metodología de la Investigación Diseño y ejecución* Primera edición: Bogotá, Colombia. Recuperado de: roa.ult.edu.cu/.../METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISEN...

Núñez, J González, J (2002) *Las actitudes hacia las matemáticas: perspectiva evolutiva*. Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCYT). Recuperado de : www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/viiicongreso/.../291.pdf

Pérez J. (2012) Definición: *definición de matemáticas*. (<https://definicion.de/matematicas/>).

Pisa (2015) – OCDE. *Resultados claves - Mejores políticas para una vida mejor*. Recuperado: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Rea, (2018), *Tesis: Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria*, universidad cesar vallejo Perú.

Recuperado de :

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16043/Rea_ALM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz .m (2018). *Actitudes predominantes hacia el área de matemática en estudiante de educación secundaria en instituciones educativas*. Universidad Nacional de Trujillo. Perú. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10890>

Serrano A. (2019) *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (SAP001)* (consultado el 22 de enero 2019.) recuperado de: https://www.academia.edu/.../Aprendizaje_y_Development_de_la_Personalidad_SAP001...

Solano, (2015), tesis *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. Recuperado de : espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned...Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf...

Velasco G. (2016) tesis, *el rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas. Una aproximación comparativa a los resultados internacionales y nacionales y a la cotidianidad escolar*. Universidad autónoma de Barcelona, España. Recuperado de : https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399337/gsvl1de1.pdf



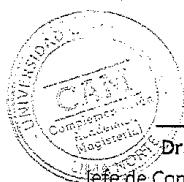
**ACTA DE APROBACIÓN DE
ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **“Actitud ante el estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Grau km 40, Yurimaguas – 2018** del (de la) bachiller Werlin Chumbe Ojanama, constato que la investigación tiene índice de similitud de 27 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 08 de agosto de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Actitud ante el estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Orzu km 40, Yurimaguas - 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:

Walter Chumbi Ojanama

ASESORA:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julian

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Mención integral del Infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Resumen de coincidencias

27 %

Se están viendo fuentes estándar.

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 11 %
- 2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 7 %
- 3 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 2 %
- 4 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 %
- 5 repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet 1 %
- 6 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 %
- 7 funes.untaandes.edu.co Fuente de Internet 1 %
- 8 repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet 1 %
- 9 repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet <1 %
- 10 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante <1 %
- 11 repositorio.unibeval.edu... Fuente de Internet <1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Chumbe Ojanama Werlin

INFORME TÍTULADO:

Actitud ante el estudio y rendimiento académico en el área de
matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución
Educativa Grau km 40, Yurimaguas - 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 26 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciseis)



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **CHUMBE OJANAMA WERLIN**, identificado con DNI N° **44995432**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"ACTITUD ANTE EL ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAU KM 40, YURIMAGUAS – 2018", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 44995432.....

FECHA: 26 de FEBRERO del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------