



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**Gestión educativa y participación familiar en el Centro
de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil - Ecuador,
2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Lic. Lavid Zúñiga, Juana Katherine (ORCID: 0000-0001-8504-8350)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (ORCID: 0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA-PERÚ

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis de lo dedico a mi amada Madre por su incondicional apoyo en mi profesión y en mis estudios de cuarto nivel, para cumplir mis metas de crecimiento competitivo.

A mis hijas Eliana, Katty, Nashly que son el motor de mi vida, aunque hemos pasado momentos muy difíciles me han sabido entender y comprender dándome su amor y cariño, a mis hermanos y mi padre que de una u otra manera han estado presentes en este nuevo capítulo de mi vida profesional.

A Dios que me ha prestado vida, salud, sabiduría y que ha guiado mis pasos durante cada escalón alcanzado cuya meta queda culminada hoy con mi título de Máster en Administración de la Educación.

Katherine Lavid Zúñiga

AGRADECIMIENTO

Al Ser Supremo Dios Todopoderoso por sus bendiciones, con las que me ha dado salud, trabajo e inteligencia para cumplir mis metas.

A la Universidad César Vallejo por haberme permitido formarme en mis estudios de Maestría.

A mi asesor Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, puesto que me ha ayudado en la realización de los estudios del presente proyecto.

A mi familia que sin su apoyo no hubiese alcanzado este logro tan maravilloso de mi vida.

Una vez más a mi madre contando con ella siempre, aunque desde lejos siempre está pendiente de mí.

A mis amigos y amigas con los que hemos compartido tantos momentos buenos y malos, por su apoyo y comprensión en todo momento.

Katherine Lavid

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

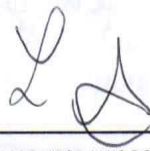
Siendo las 11:30PM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "GESTIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LOS POPEYES" GUAYAQUIL - ECUADOR, 2018" presentada/o por el /la bachiller **LAVID ZÚÑIGA, JUANA KATHERINE**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

APROBADA POR UNANIMIDAD.

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO. para recibir el grado académico de **MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Piura, 10 de Abril del 2019



DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO

PRESIDENTE



DRA. LINARÉS PURISACA GEOVANA ELIZABETH

SECRETARIO



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO

VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lavid Zúñiga, Juana Katherine, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificada con C.I. # 0913949269, con la tesis titulada: "Gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil – Ecuador, 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Tumbes, Agosto del 2018.



JUAN KATHERINE LAVID ZÚÑIGA

C.I. # 0913949269

PRESENTACIÓN

Señores integrantes del jurado, presento a ustedes la tesis titulada: “Gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes, Guayaquil – Ecuador, 2018”, con la finalidad de determinar la relación entre la gestión y la inclusión educativa, en cumplimiento de la reglamentación de grados y títulos de la Universidad “Cesar Vallejo” para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

Este estudio está constituido de siete capítulos, según el formulismo aprobado por el área de investigación de la Escuela de Posgrado.

Esperando cumplir con los requisitos requeridos.

La Autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4 Formulación del problema	22
1.5 Justificación del estudio.....	23
1.6 Hipótesis.....	24
1.7 Objetivos	25
II. MÉTODO.....	26
2.1 Diseño de investigación	26
2.2 Variables, operacionalización	27
2.3 Población y muestra	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.5 Métodos de análisis de datos	31
2.6 Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	33
3.1 Resultados descriptivos.....	33
3.2 Resultados inferenciales.....	41
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES.....	55
VII. REFERENCIAS	56
ANEXOS.....	59

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de la variable 1 Gestión educativa.....	33
Tabla 2 Nivel de la dimensión 1 Pedagógica curricular	34
Tabla 3 Nivel de la dimensión 2 Organizativa - Administrativa	35
Tabla 4 Nivel de la dimensión 3 Participación social - comunitaria.....	36
Tabla 6 Nivel de la dimensión 1 Protección.....	38
Tabla 7 Nivel de la dimensión 2 Afecto	39
Tabla 8 Nivel de la dimensión 3 Recreación familiar	40
Tabla 9 Correlación entre las variables	41
Tabla 10 Correlación entre dimensión 1 y variable.....	43
Tabla 11 Correlación entre dimensión 2 y variable.....	45
Tabla 12 Correlación entre dimensión 3 y variable.....	47

Índice de figuras

Figura 1 Gestión educativa	33
Figura 2 Pedagógica curricular	34
Figura 3 Organizativa – administrativa	35
Figura 4 Participación social – comunitaria	36
Figura 5 Participación familiar	37
Figura 6 Protección	38
Figura 7 Afecto.....	39
Figura 8 Recreación familiar	40

RESUMEN

El trabajo investigativo es con el propósito de determinar la relación entre la gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes, Guayaquil – Ecuador, 2018. El centro está ubicado al sur de la ciudad Guasmo Sur Cooperativa Cesar Sandino # 2 Mz. 2001 Sl.13 en el Centro existe una deficiente participación de la familia en el proceso de formación del niño, lo cual se da debido al escaso o limitado tiempo que le dan a sus hijos ocasionando problemas afectivos y cognitivos en los niños y niñas. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método cuantitativo. Considerando el tipo correlacional, utilizando el diseño descriptivo - correlacional, por otro lado la muestra fue seleccionada considerando a 40 padres de familia del Centro. La obtención de los datos se realizó mediante el uso de dos cuestionarios que permitió considerar las variables gestión educativa y la participación familiar, se los aplicó al personal de la institución, que se los validó utilizando la matriz de validación. En el análisis que se hizo a los datos se consideró que las pruebas estadísticas r de Pearson y la t de Student iban a permitir un mejor nivel de interpretación de los resultados. Estos resultados mostraron un predominio en el nivel de gestión educativa inadecuado considerando un 55%, así mismo se tuvo un mayor nivel de participación familiar regular con el 57.50%. Se pudo determinar que sí existe relación entre las variables del estudio. Se consideró el grado de relación partiendo de los datos con el coeficiente r de Pearson fue de 0,564** (Sig.= 0.000 < 0,01) lo que indica una correlación alta, directa y significativa a nivel 0.01. Se concluye que existe una relación significativa entre la gestión educativa y la participación familiar hallándose que existen falencias en la gestión educativa porque no se ejerce un liderazgo en el nivel directivo que permita involucrar a los padres de familia en el contexto educativo.

Palabras clave: familia, educación, integración, desarrollo, infantil.

ABSTRACT

The research work is for the purpose of determining the relationship between educational management and family participation in the Centro de Desarrollo Infantil LOS POPEYES, Guayaquil - Ecuador, 2018. The center is located south of the city South Guasmo Cooperativa Cesar Sandino # 2 Mz . 2001 Sl.13 in the Center there is a deficient participation of the family in the child's formation process, which occurs due to the limited or limited time that they give their children, causing affective and cognitive problems in the boys and girls. For the development of the research, the quantitative method was used. Considering the correlation type, using the descriptive - correlational design, on the other hand the sample was selected considering 40 parents of the Center. The data was obtained through the use of two questionnaires that allowed us to consider the educational management variables and family participation, which were applied to the staff of the institution, which were validated using the validation matrix. In the analysis that was made to the data, it was considered that Pearson's statistical tests r and Student's t test would allow a better level of interpretation of the results, thus verifying that there is a relationship between the variables. These results showed a predominance in the level of inadequate educational management considering 55%, likewise there was a higher level of regular family participation with 57.50%. It was determined that there is a relationship between the study variables. The degree of relationship based on the data with the Pearson r coefficient was considered to be 0.564 ** (Sig = 0.000 <0.01) which indicates a high, direct and significant correlation at the 0.01 level.

Keywords: family, education, integration, development, child.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En el contexto internacional la UNESCO expresa que se tiene que ampliar la independencia o descentralización de las instituciones educativas en términos de administración y funcionamiento, considerando que la comunidad puede tener una mayor participación en todas las etapas del proceso administrativo debe darse para el éxito del sistema educativo, se tiene mayor rendimiento cuando se involucra en el liderazgo para la toma de decisiones que cuando se obedece órdenes de lo que se debe hacer, en ese marco la gestión educativa debe promover el involucramiento de todos quienes conforman la comunidad educativa, cada uno de ellos tendrán independencia en la generación de ideas y adoptar una para ejecutarla de manera mancomunada. (UNESCO, 2014)

La UNESCO considera que existen en Latinoamérica problemas para el fortalecimiento de la participación familiar en todos los niveles educativos, puesto que no se logra un equilibrio entre la generación de ingresos familiares y el tiempo destinado para los hijos, la sociedad actual presenta nuevos retos lo que hace que papá y mamá trabajen, dejando a los niños al cuidado de terceras personas para “generar más ingresos” que sostengan el gasto familiar, sin embargo, lo que no consideran es que es en el núcleo del hogar que se forma la personalidad que tienen los niños o niñas, por lo que se requiere de una mayor atención afectiva de sus padres por medio del juego para su desarrollo cognitivo y motriz. (UNESCO, 2014)

En el contexto nacional se presenta una deficiente gestión educativa en centros infantiles que tienen dentro del servicio que se presenta a los niños de 0 a 3 años, porque no se involucra a la familia como actores fundamentales del proceso de desarrollo infantil que acuden a los Centros de Desarrollo Infantil, lo cual se da porque existe una inadecuada comunicación entre la comunidad educativa al limitar la vinculación de estos tres elementos fundamentales para el proceso de primera infancia de los niños y niñas.

En el Ecuador se ha tenido grandes avances en la gestión educativa y el desarrollo infantil vinculando a la participación familiar es así que desde los periodos 1980 – 1987 se ejecutan proyectos con enfoque comunitario para el

cuidado de los infantes desde los 6 meses hasta 6 años; Para el periodo 1988 – 1992 se crea el Programa de Desarrollo Infantil (PDI) que es parte del Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA) con las modalidades Centro de Desarrollo Infantil (CDI) y Centros de Recreación y Aprendizaje (CCA) dando cobertura a los niños de 6 meses a 6 años con la atención de madres comunitarias.

De 1993-1997 se crea el programa Creciendo con nuestros hijos (CNH) atendiendo a los niños de 0 a 5 años, con la modalidad de educadoras comunitarias que visitaban a los niños en sus hogares; de 1998 – 2007 se establece un Fondo de Desarrollo Infantil (FODI) con el cual se fortalece el programa de Centros Integrados de Desarrollo Infantil (CDI) el que provee de atención integral en la salud, nutrición y desarrollo psico-socio-afectivo de los infantes desde los 6 meses hasta los 5 años. (López, 2013)

De 2008 hasta la actualidad se crea el Programa de los Centros Infantiles para el Buen Vivir (CIBV) y el programa CNH como alternativa pública para la atención de los niños de 0 a 3 años de edad los cuales son atendidos por personal capacitado en diferentes áreas, cuentan con todos los servicios que requieren los infantes, el programa CIBV tiene el concepto de una guardería donde los padres de familia van a dejar a sus hijos y los retiran al terminar la jornada, en cambio en el programa CNH el educador comunitario visita en el hogar del niño o niña y junto con la familia hace actividades lúdicas para la estimulación temprana preescolar que se da en el hogar con presencia de las madres. (Guzmán, 2017)

En el contexto local en Guayaquil el CDI Los Popeyes presenta dificultades en su gestión educativa puesto que hay deficiencias en la dirección del centro, debido a que carece de estrategias comunicacionales que permitan orientar el trabajo de los y las docentes en una buena relación con los directivos, lo cual repercute de forma indirecta en la formación educativa de los estudiantes existiendo conflictos de intereses los cuales deben ser subsanados para el bienestar de la entidad.

Por otro lado, se ha visto por parte de los padres de familia la escasa colaboración e interés tanto en lo afectivo social educativo y en lo que tiene que ver con la corresponsabilidad en la crianza de los niños y niñas,

perjudicando de esta manera el desarrollo integral de los niños, por ello, se necesita que se planteen estrategias para involucrar a las familias que participen activamente en la gestión educativa que se desarrolla en este Centro.

Diagnóstico

Ser padres no sólo es proveer cosas materiales a los niños o niñas, es más allá de eso, se requiere la presencia física, darle afecto, jugar con ellos, dedicarles tiempo, en el ritmo de vida actual muchos padres han confundido estos conceptos y piensan que enviarlos a entidades educativas particulares donde los docentes parvularios deben hacer todo el trabajo para a formación integral del niño, lo cual origina que según estudios de Marulanda (2014) alrededor del 85% de los padres no asistan a las actividades extracurriculares para hacerse en el proceso educativo.

Pronóstico

Al continuar las cosas como van, se tendrá estudiantes con autoestima baja, propensos a caer en vicios, docentes que no tendrán forma de corregir o instruir a los niños para que lleven una vida social ejemplar con buena conducta, como lo expresa Maestre (2013) “para lograr ser un adulto sano y feliz, debe haber sido un niño elementalmente feliz, para poder amar y respetar a los demás, es fundamental haber sido amado y respetado” (p. 46). Si no se les dedica tiempo a los hijos se pierde mucho en la sociedad, porque el hijo crece con vacíos afectivos que difícilmente serán llenados.

Alternativa de solución

La gestión educativa realizada por los directivos de los centros debe vincular la participación familiar dentro de las actividades extracurriculares que se ejecutan en la formación de los estudiantes, para lo cual se puede promover Escuelas para Padres, como un curso de inducción a los padres de los niños que son matriculados en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes.

Otro de los aspectos que se deben considerar en la alternativa de solución es que los padres de familia ejecuten un compromiso de acompañar a los estudiantes de forma activa en el proceso de formación, y no solamente de estar al día en los pagos o de recogerlos al terminar la jornada, siendo fundamental que se ejecuten de forma permanente proyectos de vinculación

comunitaria para que los padres enseñen lo verdaderamente importante en la sociedad.

1.2 Trabajos previos

A continuación, se presentan algunos trabajos de orden internacional y nacional, con los que se puedan establecer los criterios en función de los resultados de estas investigaciones que sirven como línea base para la discusión, además permiten conocer lo que está sucediendo en otros lugares con relación a la gestión educativa y la participación familiar.

A nivel internacional

Ramírez (2012) dentro de su tesis de maestría con el título: “La gestión educativa en la educación básica y media” este proyecto lo presentó en Colombia, en la que ejecutó un estudio con un diseño no experimental, una metodología cuantitativa, con un enfoque descriptivo correlacional, considerando a la población de 114 estudiantes de una unidad educativa, a quienes les aplicó un cuestionario para conocer aspectos sobre la gestión educativa y el aprendizaje pudo encontrar las siguientes conclusiones: (a) Existen dificultades en el proceso directivo de la entidad, puesto que hay dificultades con los docentes porque no se cumplen ciertos aspectos en el aula, lo cual perjudica a los estudiantes, porque no se tiene la oportunidad de exponer la clase según la planificación. (b) En el proceso investigativo se identificó que los estudiantes tienen bajos niveles de aprendizaje en la asignatura de Matemáticas y Lengua y Literatura, que son las asignaturas que imparte un docente directivo pero que no cumple con su trabajo a cabalidad. (c) Existe malestar entre los docentes y estudiantes por actitudes que generan rechazo y quemeimportismo sobre las actividades que se realizan dentro de la entidad educativa.

Gutiérrez (2014) en su investigación de Maestría titulada “Gestión educativa en las comunidades rurales” que fue presentada en Chile pudo ejecutar una investigación no experimental, que permitió ejecutar una metodología cuantitativa, de tipo descriptiva, ejecutada en una fecha y lugar para tener información utilizando como muestra a 48 docentes de 8 instituciones educativas a quienes se les hizo una encuesta para conocer diferentes aspectos sobre la gestión directiva en las escuelas del área rural, en la que se

pudo exponer las siguientes conclusiones: (a) En los docentes de las instituciones educativas del sector rural son muy trabajadores y realizan su trabajo con la comunidad, debido a que se encuentran en zonas retiradas de los controles de las autoridades pero requieren de herramientas para fortalecer el proceso de la gestión educativa puesto que atienden a los siete cursos de educación básica. (b) Los docentes de las zonas rurales que son más lejanas carecen de materiales educativos que se pueden utilizar para el proceso educativo por lo que hay falencias en el aprendizaje de los niños, es por ello que se requiere de una mayor gestión educativa para conseguir los recursos necesarios.

Guzmán (2017) dentro de su investigación titulada: "Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales construidos por los padres de familia y docentes, acerca de la relación familia - escuela". Aplicando una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, utilizando a 18 docentes y 33 estudiantes de noveno grado, a quienes se les realizó una encuesta utilizando un cuestionario de 25 ítems obteniendo como conclusiones: (a) Los docentes invitan a los padres de familia a las reuniones, sin embargo la mayoría no puede asistir debido a que presenta situaciones laborales que no le permiten estar presentes para las actividades programadas en la institución educativa. (b) Los padres de familia no acuden a las reuniones ni ayudan en el proceso educativo, lo cual provoca en los estudiantes una baja autoestima porque ellos señalan que los padres no muestran interés en las actividades que ellos realizan. (c) Los directivos no han establecido métodos para que exista una mayor participación de los padres de familia, además no se han realizado actividades extracurriculares los fines de semana para que exista una mejor convivencia escolar.

A nivel nacional

Álvarez (2012) en la tesis de maestría: "Gestión educativa y desarrollo académico de los estudiantes con capacidades diferentes en la Unidad Educativa Monseñor Néstor Astudillo Bustamante". Desarrolló una investigación con una metodología cuantitativa, no experimental, considerando diferentes aspectos que influyen en la gestión educativa que

tienen que realizar los directivos para tener un proceso educativo inclusivo, se realizó la encuesta a 16 docentes y 71 estudiantes que permite medir las variables dentro del estudio correlacional, se obtuvo como conclusiones las siguientes: (a) Los directivos no se encuentran capacitados para ejecutar el proceso administrativo o tener una buena gestión educativa, por lo que se tiene dificultades en el clima dentro de la entidad educativa puesto que existen conflictos. (b) Los conflictos no son manejados de manera acertada, puesto que se desconoce las formas como tratar a los conflictos existentes, lo cual se da porque no se ponen de acuerdo en la forma de exponer las clases para que los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. (c). La educación inclusiva es un derecho de todos los estudiantes puesto que se genera de una necesidad de ser parte del proceso educativo, es allí que los docentes y directivos deben buscar los mecanismos más apropiados para que la gestión educativa sea inclusiva en la institución, persiguiendo el bien común para todos los estudiantes de forma general.

Donoso (2013) dentro de su investigación con el título "Gestión educativa y pedagógica para mejorar el clima social escolar" pudo encontrar mediante una metodología cuantitativa, un estudio correlacional, que tuvo un diseño descriptivo, utilizando un cuestionario para encuesta a 49 estudiantes y 14 docentes, pudo establecer las siguientes conclusiones: (a) los docentes y directivos son parte de la fuerza laboral que se tiene en las instituciones educativas, por lo que se tiene que tener un mayor criterio para manejar sus relaciones puesto que del accionar de ellos depende el futuro de la institución educativa. (b) Los estudiantes de forma permanente confían en sus docentes y los apoyan casi incondicionalmente, pese a que en muchas ocasiones no se les enseñe de la manera más adecuada para que se cumpla con el programa educativo planificado. (c) Los estudiantes y docentes pasan gran parte del tiempo a diario por lo que la enseñanza debe ser efectiva, los directivos deben gestionar para que se tengan las condiciones adecuadas para mejorar el proceso educativo.

Estrada (2015) en su tesis de maestría titulada: Gestión educativa y participación de los padres de familia de los estudiantes en la Unidad Educativa "Carlos Ayala", ejecutando una metodología cuantitativa, mediante

el diseño no experimental, con un tipo descriptivo, aplicando un cuestionario con 18 ítems, para los 36 estudiantes de octavo grado, y 12 docentes le permitió plantear las siguientes conclusiones: (a) Los directivos no establecen como políticas del centro educativo la participación de los padres de familia en los programas que se realizan para lograr una mejor convivencia. (b) Las actividades realizadas tienen una baja participación e involucramiento de los padres de familia, debido a que la mayoría de ellos trabajan, les choca el horario de las actividades con sus trabajos. (c) No existe la vinculación de los padres de familia en el contexto educativo, puesto que muchos padres no se dan tiempo para conversar o revisar las tareas de sus hijos para ver si cumplen o no con sus actividades educativas en el centro escolar.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Gestión Educativa

Según la Secretaría de Educación Pública (2010) se generaliza en la conceptualización a todas las acciones que realizan los directivos para lograr un cambio positivo, para lo cual debe crear estrategias para llegar al futuro deseado en la organización. La tarea del director o la autoridad en la educación es muy fundamental para el éxito de la organización, por lo cual se debe considerar la gestión educativa como una serie de procesos que permiten el cumplimiento de un accionar para realizar los objetivos organizacionales, para lo cual debe utilizar herramientas de la administración general.

López (2013) considera que la gestión educativa se la realiza considerando un proceso que permite la realización de los proyectos educativos para el fortalecimiento de la dirección educativa para viabilizar la integración de toda la comunidad educativa en la utilización de los recursos para la consecución de los fines de la organización. Por lo que se manejen coordinadamente las acciones que se persiguen para el desarrollo de la sociedad y el entorno comunitario en la organización educativa, que deben ser encaminadas desde el entorno directivo hacia la participación directa de toda la comunidad educativa.

Guamán (2017) señala que “consiste en guiar a la organización de manera tal que pueda desempeñar eficazmente sumisión atendiendo los objetivos que le

dan poder y que a su vez la encuadran socialmente” (p. 46). La gestión educativa se la considera como algo fundamental en la administración educativa, puesto que se necesita liderar a un equipo humano de personas que se unen con un propósito que es de educar a las futuras generaciones de profesionales y personas adultas que tendrán que a su vez hacer lo mismo en un determinado momento de su vida en la sociedad.

1.3.1.1 Dimensiones de la variable 1: Gestión educativa

1.3.1.1.1 Dimensión pedagógica curricular

Barber y Mourshed (2007) citado por Martínez & Rosado (2014) señalan que la calidad educativa se la considera en base a dos ejes por un lado el desempeño docente y por otro lado el rendimiento de los estudiantes lo cual permite conocer el equilibrio que existe en el proceso educativo, al tener buenos docentes que enseñen utilizando la pedagogía curricular se tendrán buenos resultados. La gestión pedagógica curricular va encaminada a que los docentes tengan una orientación vocacional y formación técnica que permite que los resultados tengan un mejor nivel educativo en el sistema educativo, para formar a los futuros profesionales de forma integral, no sólo en la parte académica sino también afectiva.

1.3.1.1.2 Dimensión organizativa - administrativa

La Secretaría de Educación Pública (2010) considera que la parte administrativa en una entidad educativa es un asunto meramente de dirección interna, puesto que una institución de educación persigue la calidad educativa, para lo cual debe gestionarse todos los recursos para tener buenas condiciones en el aula. En el contexto institucional considera que se deben ejecutar diferentes acciones que deben coordinar todo el personal de la entidad para lograr objetivos comunes que permitan tener un mejor desempeño en la formación de los estudiantes.

1.3.1.1.3 Dimensión participación social - comunitaria

Según la Secretaría de Educación Pública (2011) señala que la participación de los padres en el contexto educativo, no sólo tiene que ser de forma pasiva acudiendo cuando pueden sino que debe haber un respaldo en temas económicos y con trabajo físico para la consecución de los proyectos educativos en beneficio de la comunidad. La participación social y comunitaria

promueve que los agentes externos al proceso educativo pero que forman parte de la comunidad educativa puedan participar e integrarse en el accionar del mejoramiento por medio de diferentes actividades sociales, culturales y ambientales.

1.3.1.2 Gestión educativa

Gray (2013) expresa en su libro sobre la teoría de las organizaciones educativas, en la que expone que las entidades educativas deben tener su estructura para que funcione como una institución, de manera general expone que se debe generar los espacios para que todos los integrantes de la institución se sientan parte de ella, y eso es responsabilidad del directivo, a la vez señala que esta institución debe evitar la burocratización en donde se deba ejecutar una larga tramitología que pase de puesto en puesto, sino simplificar las actividades que se ejecutan en la gestión educativa con la finalidad de proporcionarle las comodidades a todos.

1.3.1.3 Gestión educativa

La gestión educativa se la realiza considerando la parte directiva en todas las entidades educativas, se regula los diferentes elementos que constituyen el quehacer educativo, exponiéndose la responsabilidad de los directivos al involucrar a toda la comunidad educativa en los diversos componentes tanto pedagógicos como comunitarios y directivos que son parte vital de la entidad educativa. (Moguel, 2012)

Santos & Lorenzo (2010) señala que la participación familiar debe vérsela de forma que es el involucramiento en las actividades escolares. Los docentes deben promover que los padres de familia puedan participar en las tareas o acciones que se ejecutan dentro del aspecto educativo, puesto que al tener padres de familia involucrados y pendientes de sus hijos ellos obtendrán mejores niveles de aprendizaje expresados en un óptimo rendimiento escolar que se verá reflejado en calificaciones óptimas y la participación destacada de sus hijos.

1.3.2 Participación familiar

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2012) expresa que la participación familiar es el “conjunto de acciones y compromisos que se dirigen al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades en la familia para la

formación de manera integral de los niños, involucrándose activamente en la actividad de los Centros Infantiles del Buen Vivir” (p. 209). Los padres de familia consideran que las tareas se deben pasar de ser un acto de presencia física solamente para involucrarse a ejecutar las mismas actividades de los niños conversando, cantando, jugando, pintando, escuchando a sus hijos, tratándolos como unos amigos para fortalecer los lazos afectivos familiares, elevando la autoestima de los niños.

Para Ramírez (2012) los padres deben involucrarse de forma permanente en las actividades que se realizan dentro del sistema educativo, para lo cual es importante que los directivos y docentes establezcan un calendario anual de dichas actividades con el fin de que se tenga agendado los días de participación. El sistema educativo debe ser visto como un elemento integral que requiere desarrollarse con cierta independencia para que los directivos puedan hacer un proceso que involucre a los miembros que permiten mejorar la comunidad educativa.

Reveco (2014) señala que “la participación familiar es continua y al mismo tiempo es mutua porque satisface las necesidades de la familia, como también de los educadores, promoviendo de tal manera una buena comunicación en ambas direcciones” (p. 15). Los niños y niñas de temprana edad sienten la necesidad de que sus padres estén con ellos, esto les permite tener mayor confianza, alcanzando un mejor desarrollo, por cuanto sabrán que tienen a sus docentes y padres ayudándoles de forma permanente y constante.

1.3.2.1 Participación familiar

1.3.2.1.1 Protección

La participación familiar permite que se ejecute un proceso conocido como orientación familiar, que conlleva a un fortalecimiento de las capacidades de interrelación considerándose en el aspecto familiar que los primeros maestros que tienen los niños son los padres, y si hacen su trabajo de forma empírica, con experiencias propias, pero después habrá un proceso profesional que conllevará al reforzamiento o modificación de las estructuras mentales. (Reveco, 2014)

1.3.2.1.2 Afecto

Moguel (2012) señala que:

Hay padres que sólo se preocupan porque el niño esté bien vestido, alimentado, una buena escuela, y se olvidan que los niños y niñas son más sencillos que los adultos, que para él es más importante un poco del tiempo de sus padres que todos los lujos del mundo. (p. 69)

La dimensión afecto se refiere a que los niños no sólo requieren cosas materiales que se las pueden conseguir con dinero, en todos los casos necesitan del tiempo de sus padres para compartir experiencias, tener satisfacción de sentirse incluidos en las actividades de sus padres, y sobre todo saber que ellos son importantes en la vida porque son parte de las personas considerando aspectos muy personales que se tienen en el hogar para ayudar a que los hijos sean mejores.

1.3.2.1.3 Recreación familiar

La recreación familiar es fundamental para que una familia pueda estar unida y feliz, se relaciona con las actividades lúdicas que se pueden ejecutar para esparcimiento social, disfrutando y compartiendo momentos juntos, sea en un parque, playa, casa, dormitorio, lo importante es pasar juntos, lamentablemente la sociedad actual con los avances que ha tenido ocasiona en ciertos momentos la ruptura de la familia, puesto que estando juntos no comparten momentos inolvidables en compañía de sus seres queridos, sino que hacen cosas inadecuadas.

1.3.2.2 Participación familiar

Issó (2012) en su Tesis doctoral plantea una teoría sobre “El modelo ideal de participación de los padres en la Escuela” donde evidencia sus criterios sobre: La participación de los padres de familia que no es la adecuada, puesto que hay falencias en el involucramiento de las actividades extracurriculares además del acompañamiento en sus tareas. Se requiere el compromiso de los directivos para la realización de escuelas de padres donde se oriente para el involucramiento en las actividades curriculares y extracurriculares.

La familia cumple un rol fundamental en la sociedad, por lo que se tiene que ayudar a su integración, desde la escuela se puede trabajar para que se logre mayor unidad entre el estudiante y sus padres, puesto que en muchos

hogares se cree que la educación debe dársele en la Escuela o Colegio, ignorando que ellos como padres cumplen un rol adecuado para la formación de sus hijos dentro de la sociedad, teniendo la capacidad de ayudarlos para que sean elementos productivos para una sociedad que cada vez evoluciona de forma muy acelerada con cambios radicales que permiten a los que se encuentran preparados ser parte activa.

1.3.2.3 Participación familiar

1.3.2.3.1 Participación familiar

La participación familiar es fundamental si se desea niños con una buena autoestima, seguros de sí mismo, que cuentan con el apoyo de sus padres en sus decisiones, que tienen cierta independencia y no son sobreprotegidos o descuidados; El ambiente familiar es el primer contacto con la realidad del mundo, le permite al niño o niña tener las bases para una buena salud, conducta adecuada, aprendizaje y el respeto dentro de una sociedad organizada. (Estrada, 2014)

1.3.2.3.2 Importancia

La familia es considerada como la primera escuela del niño, puesto que ellos aprenden todos los días de los hábitos y costumbres que se realizan a diario en el hogar desde su edad temprana, esos son los valores y principios que se forman en el niño o niña, por lo cual en la familia se da el aprendizaje por el ejemplo que le den los padres a los niños, es de allí que radica la importancia que tiene la participación familiar en capacitaciones, talleres y charlas dirigidos hacia el mejoramiento de sus capacidades como padres en la formación de sus hijos. (Álvarez, 2012)

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018?

Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica curricular y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018?

¿De qué manera la gestión organizativa y administrativa se relaciona con la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018?

¿De qué forma la participación social y comunitaria se relaciona con la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018?

1.5 Justificación del estudio

El trabajo investigativo es conveniente por cuanto los resultados permitirán conocer de una mejor manera los diferentes procesos que se dan en la formación de los estudiantes que acuden al CDI, siendo parte fundamental del proceso, proporcionando la parte afectiva y siendo ejemplo para sus hijos sobre las cosas más valiosas de la vida, de esta manera se lograría una mejor calidad del proceso educativo.

La relevancia social del proyecto educativo es muy alta porque permite a la sociedad tener un impacto muy fuerte dentro del desarrollo y en la formación que se ejecuta para los niños y niñas, considerando que ellos deben ser atendidos para cubrir todos los aspectos básicos del ser humano, por lo cual se mejora la gestión educativa involucrando a los docentes parvularios con los padres y el equipo de profesionales del centro educativo, esto es psicólogos y directivos para hacer un trabajo mancomunado en la preparación de los estudiantes para el futuro.

El proyecto educativo presenta implicación práctica porque favorece la integración de los padres dentro del centro infantil con el fin de que se logre un mejor desarrollo social y emocional del niño o niña, favoreciendo de esta manera a que exista un mejor comportamiento que es el resultado de una mejor autoestima del estudiante, puesto que se siente importante y parte vital de su entorno que lo componen de forma general la familia y sus docentes.

El valor teórico que se tiene con la investigación es que se valorará las diferentes teorías psicológicas que señalan la participación familiar en el desarrollo psicomotriz y cognitivo del niño en un ambiente donde hay mayor interacción de aquellos seres que ellos consideran que son sus ejemplos a seguir, lo cual favorecerá significativamente en la gestión educativa del Centro

Infantil, en la búsqueda de mejores resultados para que los estudiantes sean formados de una mejor forma.

La utilidad metodológica es porque mediante la investigación científica se permite establecer la relación entre las variables que conllevan a tener mejoras en la gestión educativa, resultados que son obtenidos al aplicar una metodología que involucra el uso de métodos, tipos, diseño, y técnicas de la investigación, además los procedimientos estadísticos que utilizan herramientas confiables para validar los resultados. Se ha elaborado instrumentos que se validaron por criterio de jueces o expertos y esto permitirá que sean utilizados para otros estudios futuros.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018.

Ho: La gestión pedagógica curricular no se relaciona significativamente con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

Hipótesis específicas

H1: La gestión pedagógica curricular se relaciona significativamente con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

Ho1: La gestión pedagógica curricular no se relaciona significativamente con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

H2: La gestión organizativa y administrativa se relaciona en absoluto con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

Ho2: La gestión organizativa y administrativa no se relaciona en absoluto con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

H3: La gestión de participación social y comunitaria se relaciona significativamente con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

Ho3: La gestión de participación social y comunitaria no se relaciona significativamente con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación existente entre gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

Objetivos específicos

Establecer la relación entre la gestión pedagógica curricular con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

Conocer la gestión organizativa y administrativa en relación con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

Precisar la relación de la gestión de participación social y comunitaria con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

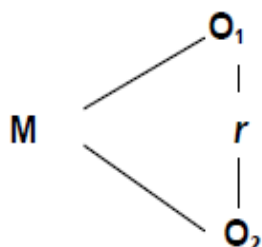
El presente estudio responde al diseño no experimental puesto que el proceso investigativo se lo realiza en una sola fecha y lugar, sin que la investigadora pueda manipular los resultados.

Se ha considerado el tipo Descriptivo – Correlacional por cuanto el estudio descriptivo se centra en el análisis de una variable en estudio de manera individualizada exponiendo sus características o rasgos, mientras que el estudio correlacional hace una relación entre ambas o las que intervengan con el fin de tener una idea clara de la incidencia que puede tener alguna sobre la otra de forma más exacta, los estudios correlacionales tienden a ser explicativos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2012)

Se ha empleado el método cuantitativo de acuerdo con Bernal (2012) “se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales... Este método tiende a generalizar y normalizar resultados” (p. 60). Los estudios cuantitativos tienden a tener elementos numéricos, por lo que se utiliza de forma general trabajo de campo, levantando información por medio de cuestionarios que después son tabulados y expuestos los resultados.

El tipo de estudio es correlacional según Hernández, Fernández, & Baptista (2012) permite establecer la relación existente entre dos o más variables mediante el uso de la estadística descriptiva. De forma general este tipo de investigación pretende encontrar la forma como se relacionan dos o más variables que tienen algo en común en un estudio, se utiliza la cuantificación, es considerado como un medio que utiliza la estadística para obtener sus resultados.

Esquema:



Dónde:

M: Muestra

01: Gestión educativa

02: Participación familiar

r: Relación entre las variables.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variable 1: Gestión educativa

Se lo realiza considerando que es importante y necesario la existencia de la coordinación de las diversas acciones que se ejecutan desde la dirección de las entidades educativas para la utilización de los recursos que llegan a la entidad educativa. (Casassus, 2010)

La gestión educativa se la ejecuta debido a que existe la necesidad de fortalecer la dirección de una institución proporcionándole las herramientas para que pueda tener objetivos claros y medibles en su accionar en la sociedad.

2.2.2 Variable 2: Participación familiar

Reveco (2014) señala que “la participación familiar es continua y al mismo tiempo es mutua porque satisface las necesidades de la familia, como también de los educadores, promoviendo de tal manera una buena comunicación en ambas direcciones” (p. 15).

La gestión educativa se la ejecuta debido a que existe la necesidad de fortalecer la dirección de una institución proporcionándole las herramientas para que pueda tener objetivos claros y medibles en su accionar en la sociedad.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
Variable 1: Gestión Educativa	Se lo realiza considerando que es importante y necesario la existencia de la coordinación de las diversas acciones que se ejecutan desde la dirección de las entidades educativas para la utilización de los recursos que llegan a la entidad educativa. (Casassus, 2010)	La gestión educativa se la ejecuta debido a que existe la necesidad de fortalecer la dirección de una institución proporcionándole las herramientas para que pueda tener objetivos claros y medibles en su accionar en la sociedad.	D1: Pedagogía curricular	Programación de las áreas Dominio del tema Uso de tecnologías	Cuestionario	De intervalo.
			D2: Organizativa - Administrativa	Talento humano y recursos financieros Planificación y seguimiento estratégico Control posterior		
Variable 2: Participación familiar	Reveco (2014) señala que “la participación familiar es continua y al mismo tiempo es mutua porque satisface las necesidades de la familia, como también de los educadores, promoviendo de tal manera una buena comunicación en ambas direcciones” (p. 15).	La participación familiar es el acto por el cual se involucra activamente en las diferentes actividades de los estudiantes a la familia como eje central de la actividad del proceso educativo.	D1: Protección	Recursos Acompañamiento Apoyo	Cuestionario	De intervalo.
			D2: Afecto	Empatía Comunicación Comprensión		
			D3: Recreación familiar	Tiempo Vacaciones Convivencia Actividades		

2.3 Población y muestra

Población

Arias (2011) manifiesta que la población es el total de los individuos que se consideran involucradas en la problemática para la investigación de forma general. Son los involucrados en el estudio o en la problemática presentada, en este caso se refiere a los 40 padres de familia de los cuales catorce son de sexo masculino y veintiséis femenino que son parte del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes.

Población

Detalle	SEXO		Personas
	M	F	
Padres de familia	14	26	40
Total			40

Fuente: Elaboración propia

Muestra

La muestra de acuerdo con Ander-Egg siendo citado por Del Cid Pérez, Méndez, & Sandoval (2011) señalan que es una parte de la población dentro de una investigación, que se la establece para hacer viable el trabajo de campo, permitiendo que los resultados se puedan derivar a una generalización, por lo que se tiene que considerar una parte representativa. La muestra se la utiliza para reducir la cantidad de elementos que se investiga, este criterio se lo aplica cuando la población es muy numerosa y no se puede estudiarlos a todos los involucrados, en el presente estudio se considera pertinente estudiar a la misma población como muestra, utilizando el criterio Censal con lo que se tiene que estudiar a todos los elementos para conocer su criterio para la exposición de resultados.

Criterio de inclusión y exclusión

En el presente estudio no se trabajó los criterios de inclusión y exclusión, que se aplican únicamente en poblaciones mayores de 50. En este trabajo de investigación se aplicó la muestra censal es decir en la totalidad de la población que fue menos de 50 sujetos, por este motivo no fue necesario usar los criterios antes mencionados.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Son aquellas utilizadas para viabilizar la investigación de campo, se utilizó la encuesta, debido a que permite la obtención de datos que conllevan al conocimiento de la situación actual que se está investigando para exponer una conclusión general.

Instrumentos de recolección de datos

Son aquellos elementos utilizados para la obtención de información primaria de los individuos que forman parte de una investigación, se considera como tal al cuestionario que es diseñado considerando preguntas cerradas sobre las variables y dimensiones, en las interrogantes una de las formas más utilizadas es la opción de respuestas múltiples con un enfoque particular que se le da con la escala de Likert, para la variable Gestión Escolar con los niveles: Adecuado, Poco adecuado e Inadecuado; mientras que la variable Participación Familiar tiene los niveles: Buena, Regular y Deficiente. Se construye el cuestionario con 18 ítems o preguntas de las dos variables, permitiendo que se tenga un criterio claro sobre la opinión de los encuestados. (Del Cid Pérez, Méndez, & Sandoval, 2011)

Validez

El instrumento deben tener un criterio técnico de validez con el fin de que los resultados sean confiables y se pueda comprobar la hipótesis o la correlación entre dos variables, para lo cual el instrumento debe ser construido cuidadosamente con el fin de que el investigado pueda responder con claridad que conlleve a una medición que esté acorde con el nivel de error planteado. (Varas, 2012)

Para la validez de contenido del instrumento se consideró el uso del método de expertos, en donde se expuso el cuestionario a especialistas quienes realizaron los análisis pertinentes mediante el protocolo de evaluación, con el que revisaron: la coherencia y pertinencia de los ítems que logran considerar las variables y dimensiones, también se determinó que el cuestionario facilita la validación de la hipótesis, además los instrumentos han reflejado que abordan los indicadores de forma integral por lo que permiten abordar las dimensiones de forma clara.

Concluyen en su informe final que el instrumento:

El cuestionario es pertinente para el tipo y diseño de investigación que se ejecuta.

Contiene los ítems necesarios para la comprobación de la hipótesis.

Tiene pertinencia a la investigación que se realiza.

Los ítems contienen de forma expresa los criterios reflejados en los indicadores.

Las dimensiones tienen total relación con las variables y el fundamento teórico.

Los instrumentos que se aplican son suficientes para que se valide las variables de la investigación.

En la validez de constructo expresaron que el cuestionario tiene preguntas o ítems que se relacionan y se los agrupa de acuerdo con la pertenencia y la similitud que existe entre el indicador, la dimensión y las variables.

La validez de criterio se la obtiene una vez que se aplica la prueba estadística r de Pearson, en donde por medio de la prueba piloto se obtienen datos de cada variable.

Confiabilidad

La investigación utiliza los criterios de confiabilidad para que la información que se obtenga como resultados permita expresar conclusiones generales y permitan que se pueda establecer recomendaciones con respecto a su interpretación; se plantea una prueba piloto considerando la participación de 10 personas con el fin de que los resultados sean confiables y se pueda afirmar categóricamente la correlación que existe entre las variables. La confiabilidad es muy alta según la prueba Alfa de Cronbach, que muestra que se tiene una escala de confiabilidad entre menos uno (-1) y más uno (+1).

Variables	Alpha de Cronbach	Nº de Ítems
Gestión educativa	0.955	18
Participación familiar	0.947	18

Fuente: Elaboración propia

2.5 Métodos de análisis de datos

Los resultados obtenidos en la encuesta se los tabula utilizando programas informáticos como Microsoft Excel, donde se hace una base de datos de los

resultados encontrados, los datos que son expresados en tablas y figuras que luego son pasados en el programa Microsoft Word, posteriormente en el programa estadístico IBM SPSS se agregan los datos en unas celdas a las que se les aplican unas fórmulas para el cálculo estadístico descriptivo e inferencial, que exponen los resultados considerando de esta forma la correlación entre las variables.

En la parte estadística descriptiva se consideró importante utilizar herramienta como la r de Pearson que permite establecer el nivel de significancia en la correlación de las variables y dimensiones – variables.

Para validar la hipótesis se consideró necesario utilizar la estadística inferencial con la aplicación de la prueba t de Student puesto que permite tener una idea clara con procedimientos adecuados para establecer categóricamente la validación de la hipótesis planteada.

2.6 Aspectos éticos

El proceso investigativo se lo realiza considerando que los datos de la información obtenida en la investigación se tratan de forma confidencial, su uso está dirigido netamente al presente estudio, por lo que no se expondrán estos estudios de forma particular.

En toda la investigación se ha considerado los aspectos éticos, durante la ejecución de la encuesta con los instrumentos, el análisis de los datos, el respeto al derecho del autor, citando según las normas APA, los resultados del estudio se muestran de forma objetiva.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 1 Nivel de la variable 1 Gestión educativa

Nivel de calificación	Gestión educativa	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado (43-54)	0	0
Poco adecuado (31-42)	18	45
Inadecuado (18-30)	22	55
Total	40	100

Fuente: Cuestionario Gestión educativa

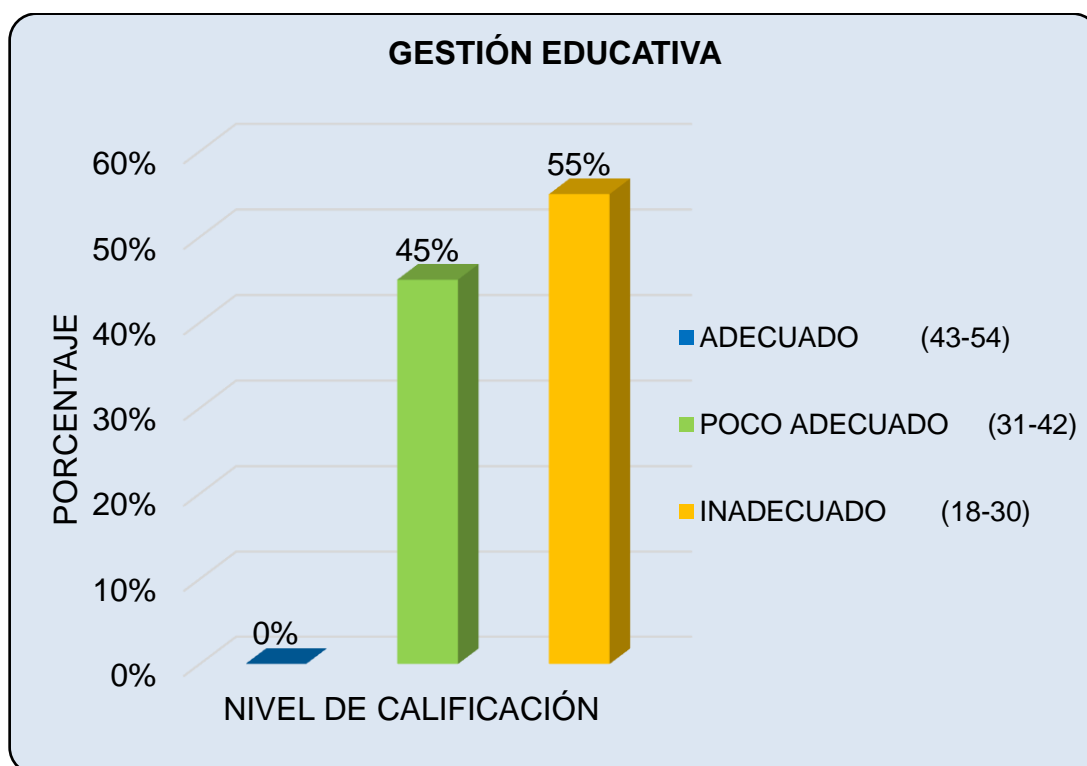


Figura 1 Gestión educativa

Interpretación:

Los datos mostrados en la tabla 1 y en la figura 1 expresa que el 55% de los padres de familia percibe que el nivel de la variable gestión educativa es inadecuado, por otro lado el 45% señala que es poco adecuado.

Tabla 2 Nivel de la dimensión 1 Pedagógica curricular

Nivel de calificación	Pedagógica curricular	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado (15-18)	1	2.5
Poco adecuado (11-14)	23	57.5
Inadecuado (6-10)	16	40
Total	40	100

Fuente: Cuestionario Gestión educativa

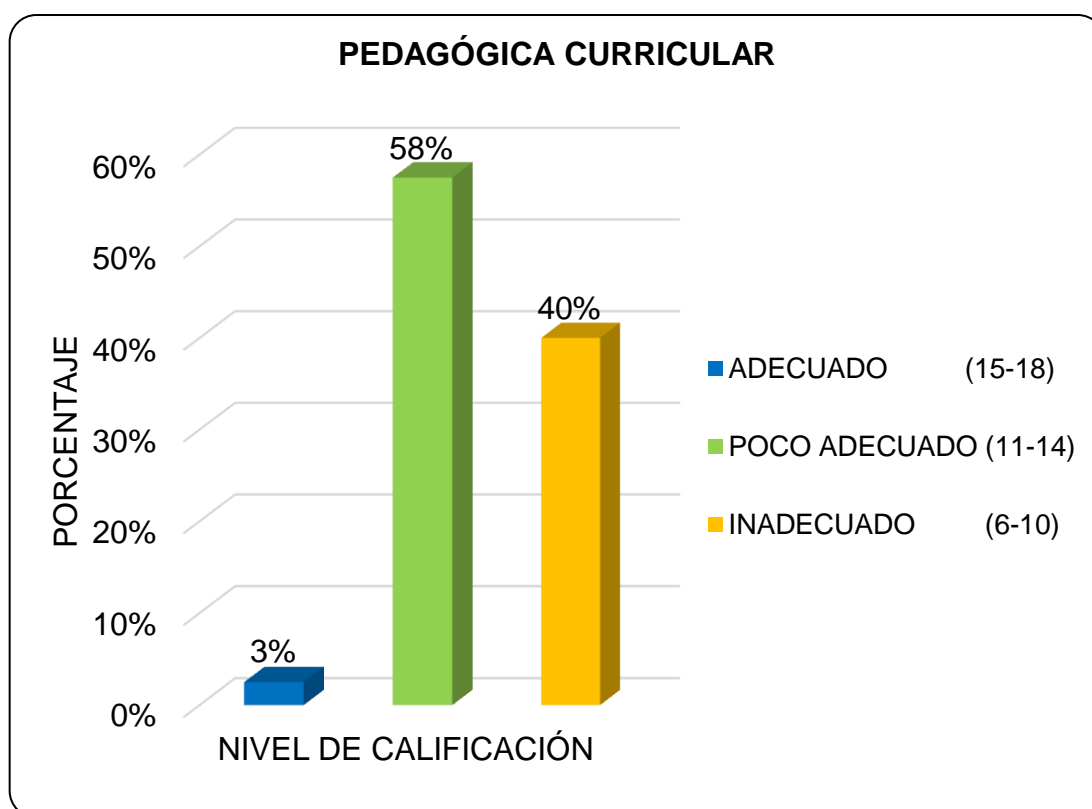


Figura 2 Pedagógica curricular

Interpretación:

Los datos mostrados en la tabla 2 y en la figura 2 expresan que el 57.5% de los padres de familia percibe que el nivel de la dimensión pedagógica curricular es poco adecuado, por otro lado el 40% señala que es inadecuado y el 2.5% dice que es adecuado.

Tabla 3 Nivel de la dimensión 2 Organizativa - Administrativa

Nivel de calificación	Organizativa - Administrativa	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado (15-18)	0	0
Poco adecuado (11-14)	19	47.5
Inadecuado (6-10)	21	52.5
Total	40	100

Fuente: Cuestionario Gestión educativa

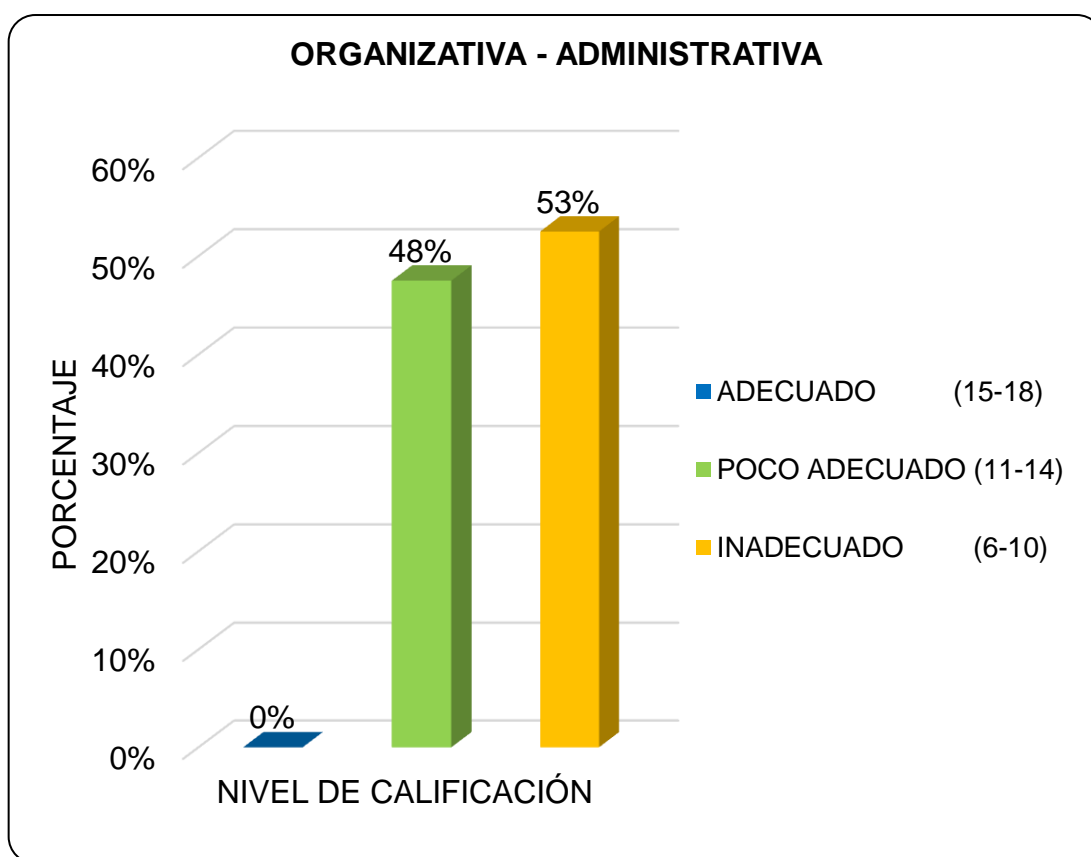


Figura 3 Organizativa – administrativa

Interpretación:

Los datos mostrados en la tabla 3 y en la figura 3 expresan que el 52.5% de los padres de familia percibe que el nivel de la dimensión organizativa administrativa es inadecuado, por otro lado el 47.5% señala que es poco adecuado.

Tabla 4 Nivel de la dimensión 3 Participación social - comunitaria

Nivel de calificación	Participación social - comunitaria	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado (15-18)	1	2.50
Poco adecuado (11-14)	9	22.50
Inadecuado (6-10)	30	75
Total	40	100

Fuente: Cuestionario Gestión educativa

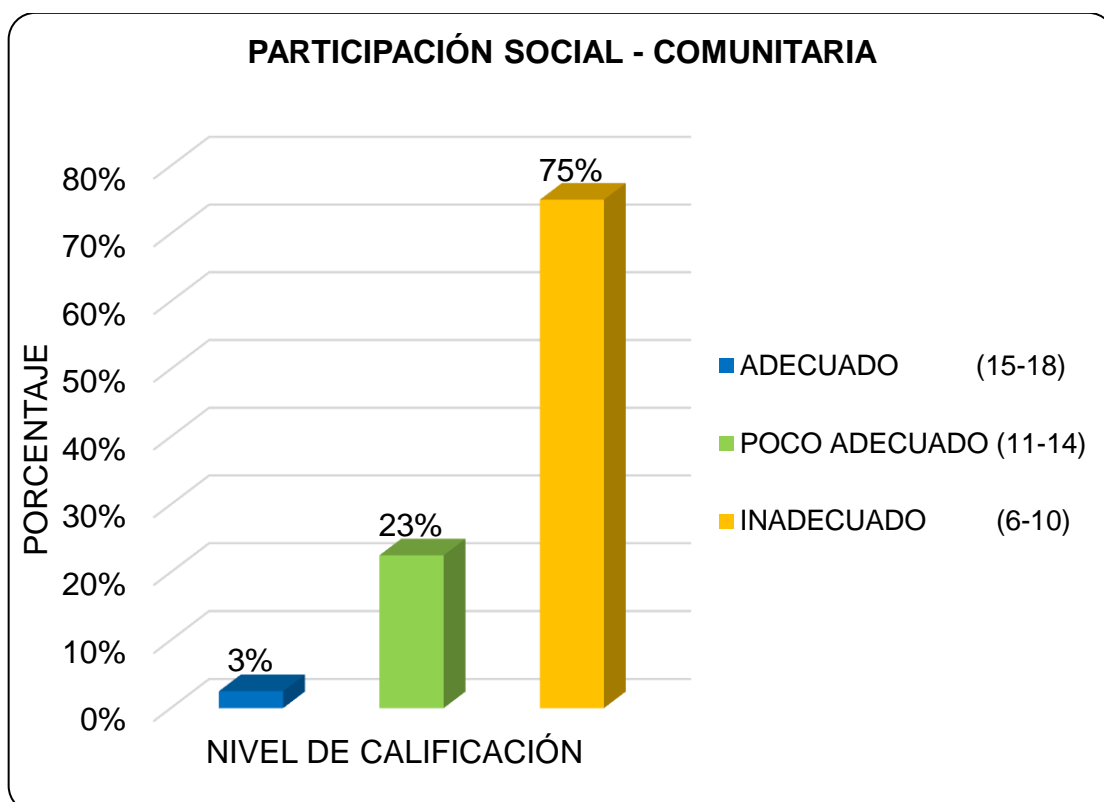


Figura 4 Participación social – comunitaria

Interpretación:

Los datos mostrados en la tabla 4 y en la figura 4 expresan que el 75% de los padres de familia percibe que el nivel de la dimensión participación social comunitaria es inadecuado, por otro lado el 22.5% señala que es poco adecuado y el 2.5% dice que es adecuado.

Nivel de calificación	Participación familiar	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena (43-54)	0	0
Regular (31-42)	23	57.50
Deficiente (18-30)	17	42.50
Total	40	100

Fuente: Cuestionario Participación familiar

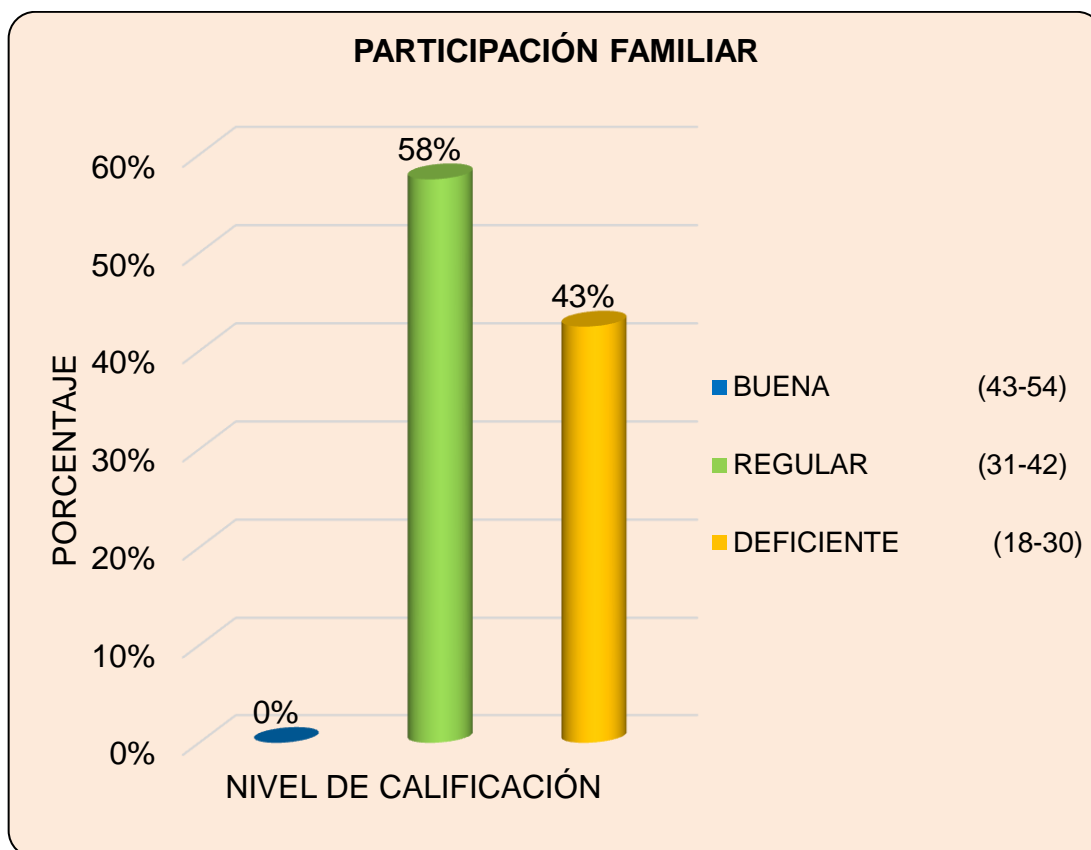


Figura 5 Participación familiar

Interpretación:

Los datos mostrados en la tabla 5 y en la figura 5 expresa que el 57.5% de los padres de familia señalan que la variable participación familiar es regular, por otro lado el 42.5% señala que es deficiente.

Tabla 5 Nivel de la dimensión 1 Protección

Nivel de calificación	Protección	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena (15-18)	2	5
Regular (11-14)	24	60
Deficiente (6-10)	14	35
Total	40	100

Fuente: Cuestionario Participación familiar

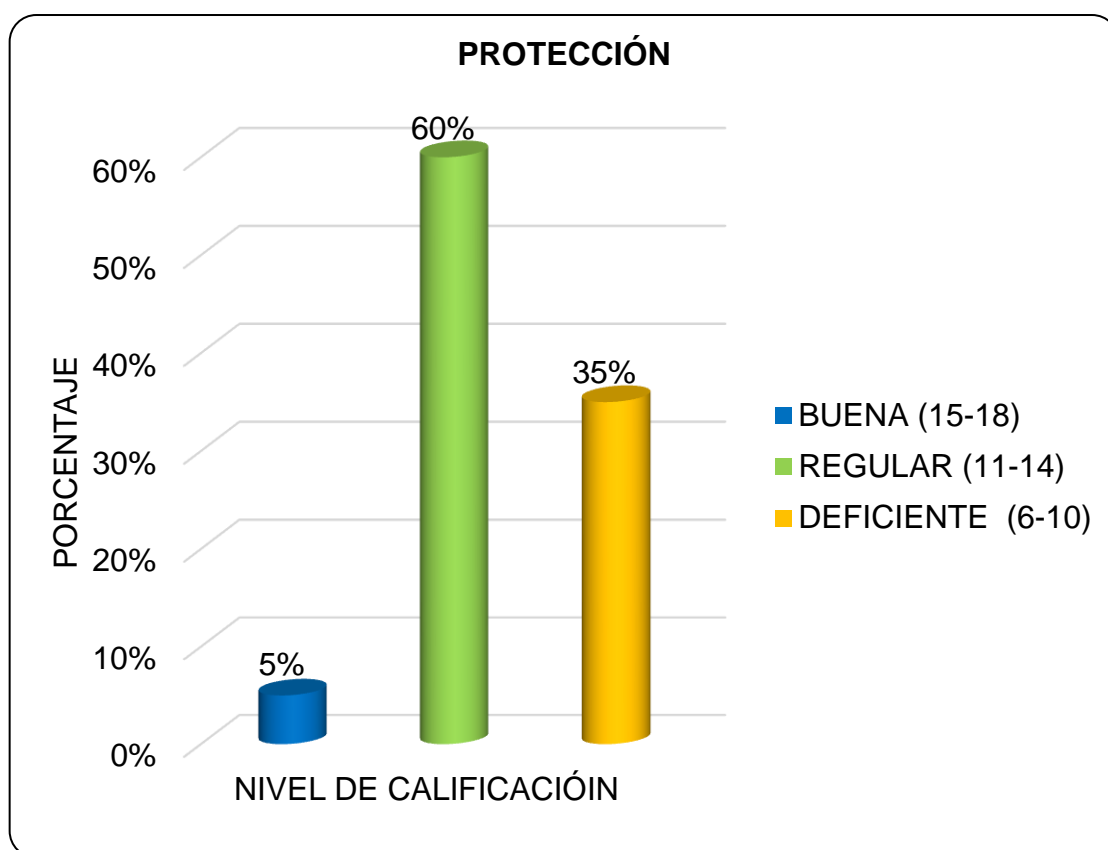


Figura 6 Protección

Interpretación:

Los datos mostrados en la tabla 6 y en la figura 6 expresa que el 60% de los padres de familia señalan que la dimensión protección es regular, por otro lado el 35% señala que es deficiente y el 5% dice que es buena.

Tabla 6 Nivel de la dimensión 2 Afecto

Nivel de calificación	Afecto	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena (15-18)	2	5
Regular (11-14)	20	50
Deficiente (6-10)	18	45
Total	40	100

Fuente: Cuestionario Participación familiar

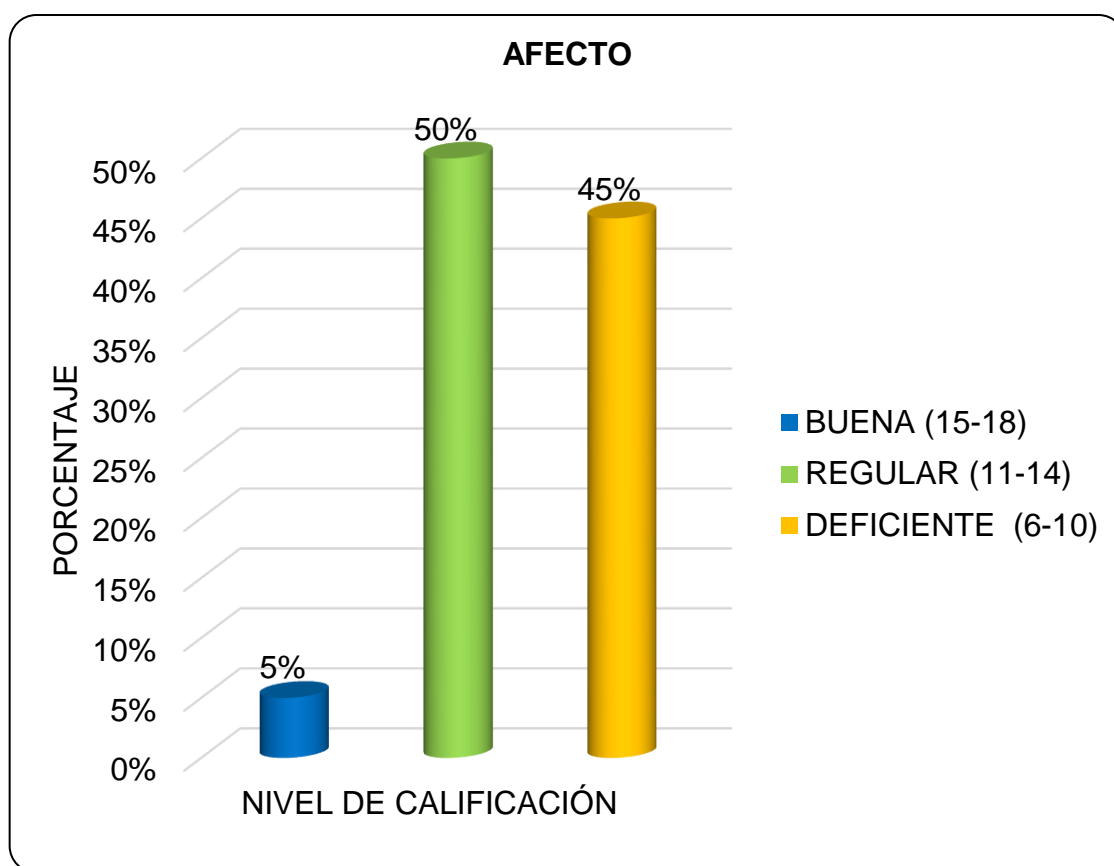


Figura 7 Afecto

Interpretación:

Los datos mostrados en la tabla 7 y en la figura 7 expresa que el 50% de los padres de familia señalan que la dimensión afecto es regular, por otro lado el 45% señala que es deficiente y el 5% dice que es buena.

Tabla 7 Nivel de la dimensión 3 Recreación familiar

Nivel de calificación	Recreación familiar	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena (15-18)	1	2.50
Regular (11-14)	14	35
Deficiente (6-10)	25	62.50
Total	40	100

Fuente: Cuestionario Participación familiar

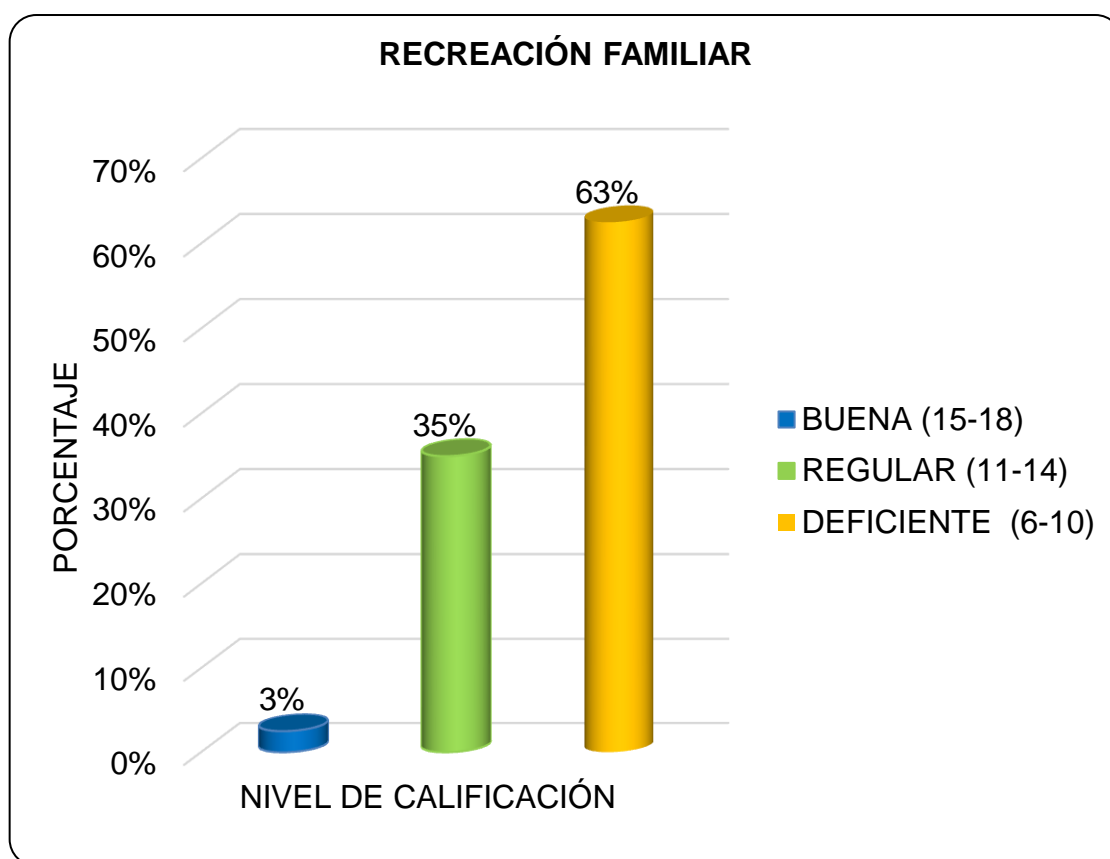


Figura 8 Recreación familiar

Interpretación:

Los datos mostrados en la tabla 8 y en la figura 8 expresa que el 62.5% de los padres de familia señalan que la dimensión recreación familiar es deficiente, por otro lado el 35% señala que es regular y el 2.5% afirma que es buena.

3.2 Resultados inferenciales

Correlación general

Tabla 8 *Correlación entre las variables*

Correlación entre las variables gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil – Ecuador, 2018.

		GESTIÓN EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN FAMILIAR
GESTIÓN EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1	,565**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
PARTICIPACIÓN FAMILIAR	Correlación de Pearson	,564**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La gestión educativa y la participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil – Ecuador, 2018, muestra que la correlación es alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig.=0.000 < 0.01).

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018.

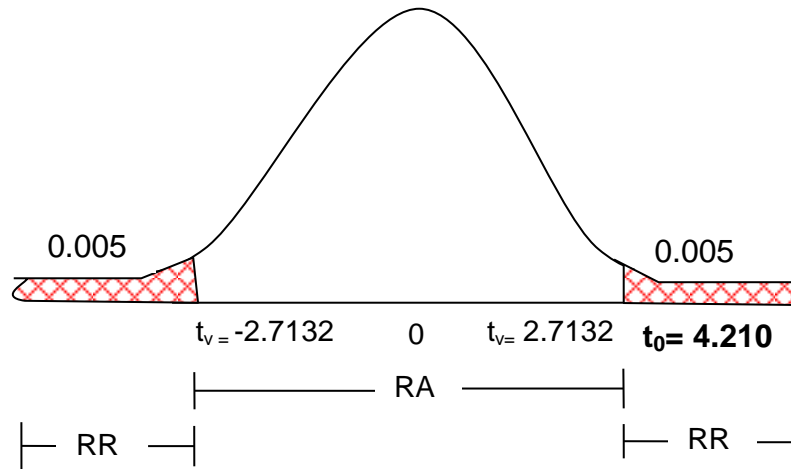
Ho: No existe relación significativa entre la gestión educativa y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (40-2)} = t_{0.995, 38} = 2.7132$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.564\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.564^2}} = 4.210$$



- **Decision:**

Como el resultado de t calculado que se obtuvo es mayor que t tabulado siendo 4.210 y la Sig. = 0.000 < 0.01, los resultados que se los anota en la zona de rechazo; debido a lo cual se rechaza la Hipótesis nula H_0 y se acepta la Hipótesis de trabajo H_i .

- **Conclusion:**

Hay relación entre la gestión educativa y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil "Los Popeyes" Guayaquil, Ecuador, 2018.

Correlación específica 1

Tabla 9 *Correlación entre dimensión 1 y variable*

Correlación entre gestión pedagógica curricular y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil – Ecuador, 2018.

		Dimensión pedagógica curricular	PARTICIPACIÓN FAMILIAR
Dimensión pedagógica curricular	Correlación de Pearson	1	,413**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	40	40
PARTICIPACIÓN FAMILIAR	Correlación de Pearson	,413*	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre la gestión pedagógica curricular y la participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil – Ecuador, 2018, es alta, directa y significativa al nivel 0.001 (Sig.=0.008 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 1

Hi: La gestión pedagógica curricular se relaciona significativamente con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

Ho: La gestión pedagógica curricular no se relaciona significativamente con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

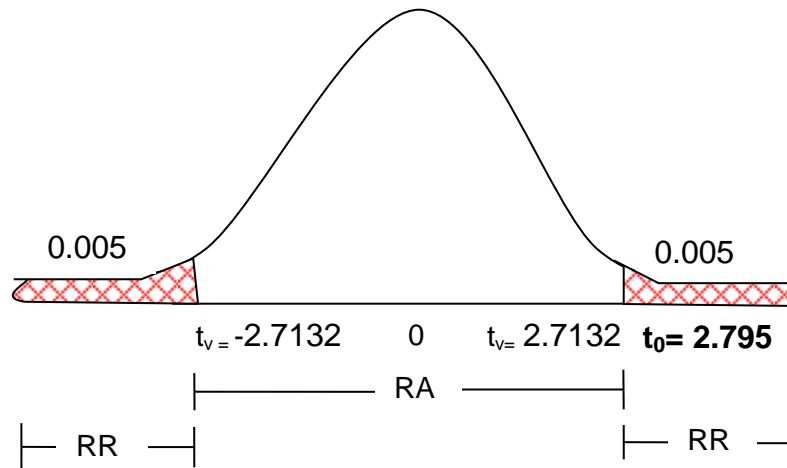
Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (40-2)} = t_{0.995, 38} = 2.7132$

- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.413\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.413^2}} = 2.795$$



- **Decisión:**

Como el resultado de t calculado que se obtuvo es mayor que t tabulado siendo 2.795 y la Sig. = 0.008 < 0.01, los resultados que se los anota en la zona de rechazo; debido a lo cual se rechaza la Hipótesis nula H_0 y se acepta la Hipótesis de trabajo H_i .

- **Conclusión:**

Hay relación entre la pedagógica curricular y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil "Los Popeyes" Guayaquil, Ecuador, 2018.

Correlación específica 2

Tabla 10 *Correlación entre dimensión 2 y variable*

Correlación entre gestión organizativa - administrativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil – Ecuador, 2018.

		Dimensión organizativa administrativa	PARTICIPACIÓN FAMILIAR
Dimensión organizativa administrativa	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 40	,414** 40
PARTICIPACIÓN FAMILIAR	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,414** 40	1 40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre la gestión organizativa - administrativa y la participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil – Ecuador, 2018, es alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig.=0.008 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 2

Hi: La gestión organizativa - administrativa se relaciona con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

Ho: La gestión organizativa - administrativa no se relaciona en absoluto con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

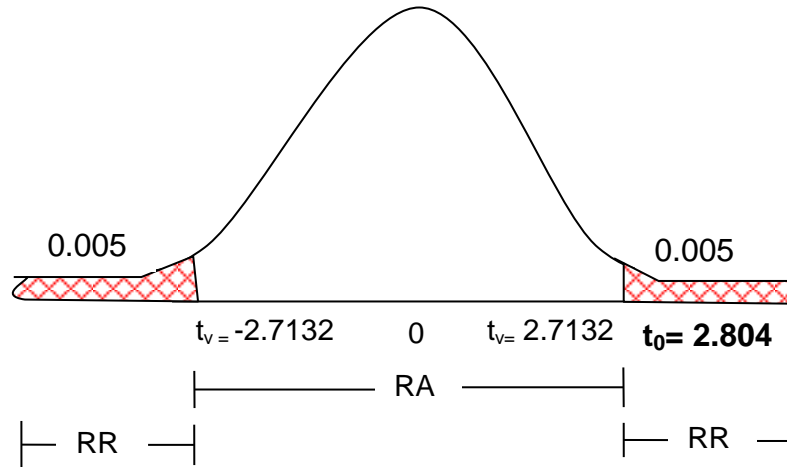
Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (40-2)} = t_{0.995, 38} = 2.7132$

- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.414\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.414^2}} = 2.804$$



- **Decisión:**

Como el resultado de t calculado que se obtuvo es mayor que t tabulado siendo 2.804 y la Sig. = 0.008 < 0.01, los resultados que se los anota en la zona de rechazo; debido a lo cual se rechaza la Hipótesis nula H_0 y se acepta la Hipótesis de trabajo H_i .

- **Conclusión:**

Hay relación entre la gestión organizativa - administrativa y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil "Los Popeyes" Guayaquil, Ecuador, 2018.

Correlación específica 3

Tabla 11 *Correlación entre dimensión 3 y variable*

Correlación entre participación social comunitaria y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil – Ecuador, 2018.

		Dimensión participación social - comunitaria	PARTICIPACIÓN FAMILIAR
Dimensión participación social – comunitaria	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 40	,556** 40
PARTICIPACIÓN FAMILIAR	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,556** 40	1 40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre la participación social comunitaria y la participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil – Ecuador, 2018, es alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig.=0.000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 3

Hi: La gestión de participación social y comunitaria se relaciona significativamente con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

Ho: La gestión de participación social y comunitaria no se relaciona significativamente con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.

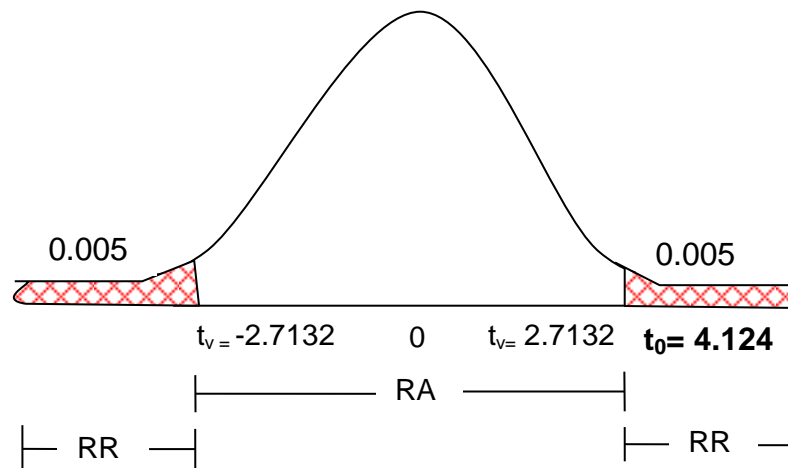
Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (40-2)} = t_{0.995, 38} = 2.7132$

- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.556\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.556^2}} = 4.124$$



- **Decisión:**

Como el resultado de t calculado que se obtuvo es mayor que t tabulado siendo 4.124 y la Sig. = 0.000 < 0.01, los resultados que se los anota en la zona de rechazo; debido a lo cual se rechaza la Hipótesis nula H_0 y se acepta la Hipótesis de trabajo H_i .

- **Conclusión:**

Hay relación entre la gestión de participación social comunitaria y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la variable gestión educativa muestran que el nivel inadecuado se encuentra en un 55%, lo que ha sido expresado por los encuestados según los datos expresados en la Tabla 1 y gráfico 1. La gestión educativa tiene como elemento principal el fortalecimiento de los procesos educativos por lo que López (2013) considera que “la gestión educativa permite el desarrollo de los diferentes procesos que se realizan para fortalecer a las Instituciones mediante la aplicación de herramientas administrativas” (p. 2). Aspecto que tiene similitud con lo obtenido por Ramos (2016) en su tesis “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa en el nivel inicial de la Unidad Educativa Cotopaxi, año 2015”, en la cual predominio un nivel de gestión educativo bajo con un 77%. Por el contrario es diferente con lo hallado por Lescano (2017) en su tesis “La organización familiar y su relación con la gestión educativa y académica de los niños”, en la que concluyó que la gestión educativa y académica fue normal en un 83%.

Los puntajes logrados en la dimensión pedagogía curricular se encuentran en el resultado con la opción poco adecuado en un 57.5%, lo que ha sido expresado por los encuestados en la Tabla 2.

Los resultados obtenidos en la dimensión organizativa – administrativa se encuentran en el resultado con la opción inadecuado en un 53%, lo que ha sido expresado por los encuestados en la Tabla 3.

Los resultados obtenidos en la dimensión participación social se encuentran en el resultado con la opción inadecuado con un 75%, lo que ha sido expresado por los encuestados en la Tabla 4.

Los resultados de la variable participación familiar muestran que el nivel regular se encuentra en un 57.5%, lo que ha sido expresado por los encuestados según los datos expresados en la Tabla 5 y figura 5. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2012) expresa sobre la participación familiar que es el “conjunto de acciones y compromisos que se dirigen para tener al desarrollo de las capacidades en la familia para que la formación de los hijos sea la adecuada, por lo que deben involucrarse activamente en la actividades de los Centros Infantiles del Buen Vivir” (p. 209). Aspecto que tiene concordancia con lo encontrado por Ramos (2016) en

su tesis “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa en el nivel inicial de la Unidad Educativa Cotopaxi, año 2015, en la cual se evidenció que prevalece el nivel bajo de participación de los padres con un 83%. En contraparte está lo encontrado por Azogue y Paredes (2013) en su tesis “El modelo de atención del centro infantil del buen vivir de la comunidad Santo Domingo, parroquia Simiatug, estudio de la metodología aplicada en el componente educativo y el componente de participación familiar y comunitaria”, en la que se mostró un predominio del nivel de muy bueno en la participación familiar con un 79%.

Los puntajes alcanzados en la dimensión protección se encuentran en el resultado con la opción regular en un 60%, lo que ha sido expresado por los encuestados en la Tabla 6.

Los puntajes alcanzados en la dimensión afecto se encuentran en el resultado con la opción regular en un 50%, lo que ha sido expresado por los encuestados en la Tabla 7.

Los puntajes alcanzados en la dimensión recreación familiar se encuentran en el resultado con la opción deficiente en un 62.5%, lo ha sido expresado por los encuestados en la Tabla 8.

El análisis inferencial que se ha realizado a las variables gestión educativa y participación familiar en donde se tuvo el coeficiente de r de Pearson de 0,564^{**}, que determina una correlación alta, directa y significativa al nivel 0.01, según los datos obtenidos en Tabla 9.

Para la prueba de hipótesis se determinó con el uso de la prueba t de Student, teniendo como resultado t calculado = 4.210 mayor que t tabulado = 2.7132 y la Sig. = 0.000 < 0.01, motivo por el cual se estableció dentro de la zona de rechazo, debido a lo cual se rechazó la hipótesis nula (H_0) aceptando la hipótesis de investigación (H_i), como conclusión se tuvo que la gestión educativa y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018 tiene relación significativa.

Lo cual es diferente a lo que encontró Lescano (2017) en su tesis “La organización familiar y su relación con la gestión educativa y académica de los niños”, el cual concluyó que no hay relación entre la organización familiar y la gestión educativa y familiar.

Así también tiene concordancia con lo encontrado por Ramos (2016) titulada “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa en el nivel inicial de la Unidad Educativa Cotopaxi, año 2015”, la cual concluyó que hay relación significativa, directa y alta al nivel 0,01 con la participación de los padres de familia y la gestión educativa, lo cual se pudo conocer por el resultado del coeficiente r de Pearson de 0.819**.

Y guarda cierta relación con lo encontrado por Azogue y Paredes (2013) en su tesis “El modelo de atención del centro infantil del buen vivir de la comunidad Santo Domingo, parroquia Simiatug, estudio de la metodología aplicada en el componente educativo y el componente de participación familiar y comunitaria”, en la que pudo encontrar que hay relación entre las variables. El coeficiente r de Pearson fue de 0,516* lo que indicó correlación moderada, directa y significativa al nivel 0,05.

Respecto a la relación entre la gestión pedagógica y la participación familiar se obtuvo un coeficiente r de Pearson de 0,413**, existiendo una correlación moderada, directa y significativa al nivel 0,01, según los datos proporcionados en la Tabla 10.

La prueba de hipótesis se la hizo considerando el uso de la prueba estadística la t de Student cuyos resultados muestran que t calculado = 2.795 era mayor que t tabulado = 2.7132 y la Sig.= 0.008 < 0,01, los resultados se los establece en la zona de rechazo, debido a lo cual se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 , concluyendo que hay relación entre la pedagógica curricular y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018.

Respecto a la relación entre la gestión organizativa - administrativa y la participación familiar se obtuvo un coeficiente r de Pearson de 0,414**, por lo que se muestra que hay una correlación moderada, directa y significativa al nivel 0,01, de acuerdo con los datos de la Tabla 11.

Con relación a los datos de la prueba de hipótesis con el uso de la prueba estadística t de Student, cuyos resultados muestran que t calculado = 2.804 era mayor que t tabulado = 2.7132 y la Sig.= 0,008 < 0,01, los resultados se los establece en la zona de rechazo, debido a lo cual se rechazó la H_0 y se aceptó la H_2 , concluyendo que hay relación entre la gestión organizativa -

administrativa y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018.

Respecto a la relación entre participación social comunitaria y la participación familiar los resultados muestran un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,556^{**}, por lo que se muestra la correlación alta, directa y significativa al nivel 0,01, de acuerdo con los datos de la Tabla 12.

Con relación a los datos de la prueba de hipótesis con el uso de la prueba estadística t de Student, cuyos resultados muestran que t calculado = 4.124 era mayor que el t tabulado= 2.7132 y la Sig.= 0.000 < 0,01, los resultados se los establece en la zona de rechazo, debido a lo cual se rechazó la H_0 y se aceptó la H_3 , concluyendo que hay relación entre la gestión de participación social comunitaria y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que hay relación entre la gestión educativa y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018. Existe una percepción de la gestión educativa como inadecuado con un 95% y de la participación familiar como deficiente en el 90%. Lo cual demuestra que en la entidad educativa existen falencias en la gestión educativa debido a que no se ejerce un liderazgo desde el nivel directivo para involucrar a los padres dentro de todo lo relacionado con la educación de su hijo, por medio de actividades sociales, aspecto que es similar a lo encontrado por López (2013) quién considera que si no existe un liderazgo de los directivos no se puede promover un desarrollo en el entorno comunitario y social.
- Se estableció que hay relación entre la gestión pedagógica curricular con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018, esto se pudo comprobar utilizando la prueba estadística t de Student. La r de Pearson fue de 0.413** (Sig.= 0.008 < 0,01), la correlación es moderada, directa y significativa al nivel 0,01. Los directivos no establecen de forma clara la participación de la familia dentro del contexto de la gestión pedagógica curricular, lo cual origina que los estudiantes en muchas ocasiones no cumplan con sus tareas que son enviadas a los hogares, Martínez y Rosado (2014) considera que los docentes deben promover la calidad educativa involucrando a los padres de familia para tener mejores resultados.
- Se conoció que hay relación entre la gestión organizativa y administrativa y la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018, esto se pudo comprobar utilizando la prueba estadística t de student. La r de Pearson fue de 0.414** (Sig.= 0.008 < 0,01), la correlación moderada, directa y significativa al nivel 0,01. En la entidad no se ha establecido el involucramiento de los padres de familia dentro de la organización, lo cual ha conllevado a que no exista el involucramiento de ellos en el contexto de la administración del Centro infantil. Gray (2013) manifiesta que el directivo de la entidad educativa debe tener una formación en

administración para que pueda involucrar a todos los beneficiados del sistema educativo siendo parte activa en la participación de los proyectos y tareas.

- Se precisó que hay relación significativa entre la gestión de participación social y comunitaria con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018, esto se pudo comprobar utilizando la prueba estadística t de Student. La r de Pearson fue de 0.556** (Sig.= 0.000 < 0,01), la correlación es alta, directa y significativa al nivel 0,01. No se han definido políticas o lineamientos que conlleven a tener las reglas claras de las acciones inmediatas que se deben tomar para la participación familiar. Santos y Lorenzo (2010) señalan que la sociedad y la comunidad deben ser los aliados estratégicos del sistema educativo para que se realicen acciones en beneficio común de toda la sociedad.

VI. RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) entidad que tiene a su cargo el programa de los Centros de Desarrollo Infantil, con el propósito de que se establezca un modelo de gestión participativa en donde se involucre a los padres de familia en el entorno social y participativo dentro de la entidad, que permita la interrelación de los docentes parvularios, estudiantes y padres de familia.
- A los directivos del CDI “Los Popeyes”, que se promuevan capacitaciones y talleres para el personal docente y directivo sobre la gestión educativa, debe involucrarse a todos dentro de la gestión educativa del CDI “Los Popeyes” con el fin de tener una mejor participación de todos en el contexto de la entidad educativa.
- Se sugiere al personal directivo de la institución educativa, establecer actividades que incentiven a los padres de familia al accionar del contexto participativo, con el fin de tener mayor involucramiento en los aspectos educativos en la Institución.
- Al personal docente se le sugiere que realicen proyectos enfocados en la participación social – comunitaria con el fin de que se tenga un mayor involucramiento de toda la sociedad en beneficio común.
- A otros investigadores considerar la investigación que se ha realizado, para que puedan hacer una ampliación del estudio de la gestión educativa y la participación familiar en otras instituciones educativas con el fin de que exista más información sobre estas variables.

VII. REFERENCIAS

- Álvarez, N. (2012). Gestión educativa y desarrollo académico de los estudiantes con capacidades diferentes en la Unidad Educativa "Monseñor Néstor Astudillo Bustamante". Tesis de maestría. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Arias, F. (2011). El proyecto de investigación, Guía para su elaboración. Caracas: Editorial Episteme.
- Bernal, C. (2012). Metodología de la investigación. Bogotá: Editorial Pearson Educación.
- Del Cid Pérez, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). Investigación, fundamentos y metodología. México: Editorial Pearson Educación.
- Donoso, J. (2013). Gestión educativa y pedagógica para mejorar el clima social escolar. Tesis de Maestría. Loja.: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Estrada, F. (2015). Gestión educativa y participación de los padres de familia de los estudiantes en la Unidad Educativa "Carlos Ayala". Tesis de maestría. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Estrada, J. (2014). La participación de los padres en las escuelas. Chile: UNESCO.
- Franco, T. (2016). Vida afectiva y educación infantil. México D.F.: Alfaomega Grupo Editor.
- Gray, L. (2013). La Escuela más allá de lo educativo. Madrid: Ediciones Morata.
- Guamán, Y. (2017). Características de la gestión educativa. Quito: Ediciones Vida.

- Gutierrez, C. (2014). Gestión educativa en las comunidades rurales. Tesis de maestría. Valdivia: Universidad Austral de Chile.
- Guzmán, E. (2017). Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales contruidos por los padres de familia y docentes, acerca de la relación familia - escuela. Tesis de maestría. Cundinamarca: Universidad de la Sabana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2012). Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw Hill.
- Issó, D. (2012). La participación de las familias en la Escuela Pública Española. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- López, A. (2012). Escuela para padres: formación integral y exitosa de los hijos. Buenos aires: Editorial Alfil.
- López, A. (2013). Proyecto de Escuela para padres y madres de niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo Integral Michael Andrés. Tesis de maestría. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- López, V. (2014). Convivencia escolar. Apuntes. Revista Educación y Desarrollo, 1-18.
- Maestre, L. (2013). Papás que no dedican tiempo a sus hijos. México: Editorial UOC.
- Martínez, X., & Rosado, D. (2014). Gestión educativa y prospectiva humanística. México D.F.: Editorial Colección Paideia Siglo XXI.
- Marulanda, Á. (2014). Creciendo con nuestros hijos. Bogotá: Editorial Norma.
- MIES. (2012). Desarrollo infantil. Quito: INFA - FODI.

- Moguel, G. (2012). *¿Cuánto tiempo dedica a sus hijos?* México: Editorial AH.
- Nuncio, A. (2016). *Educar para transformar, transformar para educar*. México: Editorial Nueva Imagen.
- Ramírez, C. (2012). *La gestión educativa en la educación básica y media*. Tesis de maestría. Manizales: Universidad Nacional de Colombia.
- Reveco, O. (2014). *Participación de las familias en la educación infantil*. Santiago: Editorial Trineo.
- Santos, M., & Lorenzo, M. (2010). *La participación de las familias inmigrantes en las escuelas*. Ariel, 85-96.
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Modelo de Gestión educativa estratégica*. México D.F.: Editorial SNTE.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Estándares de gestión para la Educación Básica*. México D.F.: SNTE.
- UNESCO. (2013). *Los padres, primeros educadores*. Santiago: Editorial REDALF.
- UNESCO. (2014). *Gestión de la Educación en América Latina y el Caribe*. San Juan: Prelac.
- UNESCO. (2014). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santiago: UNESCO.
- Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2012). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria*. Revista REDIE, Vol. 11, Num 1, 15-23.
- Varas, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. Lima: USMP.

ANEXOS

INSTRUMENTO: GESTIÓN EDUCATIVA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO – MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentación: En el presente cuestionario usted dará a conocer sus opiniones para conocer sobre la gestión educativa.

Datos Informativos:

Ocupación:..... Fecha:.....

Instrucción: El presente cuestionario ha sido elabora con el objetivo que usted exprese su opinión sobre GESTION EDUCATIVA QUE SE REALIZA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS POPEYES, la información que proporcionará es confidencial, ayúdenos dando su respuesta de forma sincera.

Sexo: Masculino () Femenino ()

A	PA	I
Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

Nº	DIMENSIONES E ITEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN			
		I	PA	A	
	Pedagogía curricular				
PROGRAMACIÓN DE LAS ÁREAS					
1	¿Considera usted que existe en cada área responsables del control pedagógico?				
2	¿Sabe usted si existen reuniones de informes de gestión?				
DOMINIO DEL TEMA					
3	¿Cree usted que los docentes párvulos conocen sobre el tema?				
4	¿Están preparados los docentes para el proceso educativo?				
USO DE TECNOLOGÍAS					
5	¿Existe la infraestructura tecnológica necesaria en el centro infantil?				
6	¿Los niños y niñas tienen al alcance las nuevas tecnologías?				
	Organizativa - Administrativa	I	PA	A	
TALENTO HUMANO Y RECURSOS FINANCIEROS					
1	¿El personal de la institución tiene buena manera de tratar a los padres?				
2	¿Existen los recursos necesarios para solucionar problemas cuando se presentan?				
PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO ESTRATÉGICO					
3	¿Se realizan reuniones para planificar las actividades a realizar?				
4	¿Existe un seguimiento a los docentes por parte de las autoridades?				
CONTROL POSTERIOR					
5	¿Se ejecuta un control sobre las actividades planificadas?				
6	¿Existe un personal dedicado a verificar el cumplimiento de las actividades?				

	Participación social - comunitaria	I	PA	A	
SATISFACCION DE LOS USUARIOS					
1	¿Se encuentra satisfecho con la atención brindada en el Centro Infantil?				
2	¿Los docentes y directivos son amables y cordiales en su atención?				
CONVIVENCIA					
3	¿El ambiente que se genera en el centro infantil es adecuado para una buena convivencia?				
4	¿Los niños tienen una buena relación entre ellos?				
INCLUSIÓN					
5	¿Existen niños que tengan algún tipo de discapacidad?				
6	¿Se realizan acciones para ayudar a los niños que tienen algún tipo de problema?				

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario sobre Gestión Educativa

Adaptación: Prueba exploratoria sobre la gestión educativa

Autor: Lic. Lavid Zúñiga, Juana Katherine

Lugar: Ecuador

Año: 2018

Dirigido a: 23 minutos

Objetivo: El instrumento mide la percepción de la gestión educativa en las dimensiones: pedagógica curricular (6 ítems), organizativa - administrativa (6 ítems), participación social - comunitaria (6 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

INSTRUMENTO: PARTICIPACIÓN FAMILIAR

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO – MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentación: En el presente cuestionario usted dará a conocer sus opiniones para conocer sobre la participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil.

Datos Informativos:

Ocupación:..... Fecha:.....

Instrucción: El presente cuestionario ha sido elabora con el objetivo que usted exprese su opinión sobre LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR QUE SE TIENE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS POPEYES, la información que proporcionará es confidencial, ayúdenos dando su respuesta de forma sincera.

Sexo: Masculino () Femenino ()

B	R	D
Buena	Regular	Deficiente

Nº	DIMENSIONES E ITEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN			
		D	R	B	
	Protección				
Recursos					
1	¿Considera usted que se cuenta con todos los recursos necesarios para proteger a la familiar?				
2	¿Usted destina recursos para la protección de su familia?				
Acompañamiento					
3	¿Es importante para usted acompañar a sus hijos en sus actividades escolares?				
4	¿Considera usted necesario acompañar a su hijo a las actividades que realiza?				
Apoyo					
5	¿Usted apoya a su hijo en las actividades que él desea hacer?				
6	¿Cree usted que brinda suficiente apoyo para la creatividad de su hijo?				
	Afecto	D	R	B	
Empatía					
1	¿Es necesaria la empatía para ayudar a sus hijos?				
2	¿Considera usted que debe ayudar incondicionalmente a su hijo para que cumpla sus sueños?				
Comunicación					
3	¿Mantiene mecanismos de comunicación con sus hijos?				
4	¿Considera importante dedicarle tiempo para la comunicación con sus hijos?				
Comprensión					
5	¿Usted se muestra comprensivo con su hijo cuando hace algo que a usted le disgusta?				
6	¿Cuándo su hijo dialoga con usted, le comprende realmente?				

	Recreación familiar	D	R	B	
Tiempo					
1	¿Usted le dedica a diario 1 hora o más a sus hijos?				
2	¿Considera usted que la familia debe pasar mayor tiempo juntos?				
Vacaciones					
3	¿Se va de vacaciones con su familia?				
4	¿Les permite a ellos elegir el destino en las vacaciones?				
Convivencia					
5	¿Ha establecido normas de convivencia en el hogar?				
Actividades					
6	¿Las actividades del hogar las realizan de forma compartida?				

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario sobre la Participación familiar

Adaptación: Prueba exploratoria sobre la participación familiar

Autor: Lic. Lavid Zúñiga, Juana Katherine

Lugar: Ecuador

Año: 2018

Dirigido a: 20 minutos

Objetivo: El instrumento mide la percepción de la participación familiar en las dimensiones: Protección (6 ítems), Afecto (6 ítems), Recreación familiar (6 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

Validez de instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Gestión Educativa en padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes, Guayaquil, Ecuador, 2018.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de Gestión Educativa.

DIRIGIDO A: Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes, Guayaquil, Ecuador, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, mayo del 2018



Dr. CRUZ CISNEROS, VICTOR FRANCISCO
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: GESTIÓN EDUCATIVA

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS POPEYES, GUAYAQUIL, ECUADOR, 2018															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. NUNCA	2. A VECES	3. SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN EDUCATIVA	Pedagógica curricular	Programación de las áreas	1. ¿Considera usted que existe en cada área responsables del control pedagógico?				X			X		X		X	
			2. ¿Sabe usted si existen reuniones de informes de gestión?							X		X		X	
		Dominio del tema	3. ¿Cree usted que los docentes párvulos conocen sobre el tema?							X		X		X	
			4. ¿Están preparados los docentes para el proceso educativo?							X		X		X	
		Uso de tecnologías	5. ¿Existe la infraestructura tecnológica necesaria en el centro infantil?							X		X		X	
			6. ¿Los niños y niñas tienen al alcance las nuevas tecnologías?							X		X		X	
	Organizativa - Administrativa	Talento humano y recursos financieros	7. ¿El personal de la institución tiene buena manera de tratar a los padres?				X			X		X		X	
			8. ¿Existen los recursos necesarios para solucionar problemas cuando se presentan?							X		X		X	
		Planificación y seguimiento estratégico	9. ¿Se realizan reuniones para planificar las actividades a realizar?							X		X		X	
			10. ¿Existe un seguimiento a los docentes por parte de las autoridades?							X		X		X	
		Control posterior	11. ¿Se ejecuta un control sobre las actividades planificadas?							X		X		X	
			12. ¿Existe un personal dedicado a verificar el cumplimiento de las actividades?							X		X		X	
	Participación social - comunitaria	Satisfacción de los usuarios	13. ¿Se encuentra satisfecho con la atención brindada en el Centro Infantil?				X			X		X		X	
			14. ¿Los docentes y directivos son amables y cordiales en su atención?							X		X		X	
		Convivencia	15. ¿El ambiente que se genera en el centro infantil es adecuado para una buena convivencia?							X		X		X	
			16. ¿Los niños tienen una buena relación entre ellos?							X		X		X	
		Inclusión	17. ¿Existen niños que tengan algún tipo de discapacidad?							X		X		X	
			18. ¿Se realizan acciones para ayudar a los niños que tienen algún tipo de problema?							X		X		X	

PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO: GESTIÓN EDUCATIVA

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA GESTIÓN EDUCATIVA																				
		GESTIÓN EDUCATIVA																		Suma de Ítems
		PEDAGOGICA CURRICULAR						ORGANIZATIVA - ADMINISTRATIVA						PARTICIPACIÓN SOCIAL - COMUNITARIA						
MUESTRA	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	38
	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	45
	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	50
	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55
	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
	6	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	58
	7	3	3	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	58
	8	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	68
	9	4	3	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	68
	10	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	4	63
SUMA TOTAL	29	26	35	38	36	28	25	36	24	31	31	35	27	30	28	27	29	28	560	
MEDIA	2,90	2,60	3,50	3,80	3,60	2,80	2,50	3,60	2,40	3,10	3,10	3,50	2,70	3,00	2,80	2,70	2,90	2,80	56,00	
VARIANZA	0,54	0,49	0,28	0,40	0,27	0,18	1,39	0,49	0,93	0,99	0,54	0,28	0,68	0,22	0,18	0,46	0,32	0,40	9,03	92,00
Varianza de la Población ΣS_i^2 :		9,03																		
K: El número de ítems		18																		
ΣS_i^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems		9,03																		
S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems		92,00																		
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach		18 [1 - 0,10]																		
		17																		
		1,06 [0,90]																		
$\alpha =$		0,955																		

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{24}{24-1} \left[1 - \frac{4,66}{1679} \right]$$

BASE DE DATOS VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA

ITEMS	GESTIÓN EDUCATIVA																		Suma de Items
	PEDAGÓGICA - CURRICULAR						ORGANIZATIVA - ADMINISTRATIVA						PARTICIPACIÓN SOCIAL - COMUNITARIA						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	30
2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	29
4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	32
5	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	26
6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	32
7	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	25
8	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	26
9	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	30
10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	30
11	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
12	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	26
13	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	28
14	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	27
15	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	33
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	34
17	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	29
18	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
19	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	31
20	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	28
21	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	30
22	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	30
23	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	26
24	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	3	35
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	32
26	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	31
27	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	25
28	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	39
29	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	30
30	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	31
31	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	30
32	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	35
33	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	28
34	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	35
35	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	42
39	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	33
Suma Total	75	66	74	73	71	77	73	67	71	69	68	71	57	71	59	67	60	59	1228

GESTIÓN EDUCATIVA																														
ITEMS	PEDAGÓGICA - CURRICULAR						D1	%	Nivel	ORGANIZATIVA - ADMINISTRATIVA						D2	%	Nivel	PARTICIPACIÓN SOCIAL -						D3	%	Nivel	V1	%	Nivel
	1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12				13	14	15	16	17	18						
1	2	2	2	1	2	2	11	46	INADECUADO	1	2	2	2	1	1	9	38	INADECUADO	2	1	1	2	2	2	10	42	INADECUADO	30	42	INADECUADO
2	1	1	2	1	1	1	7	29	INADECUADO	1	2	2	1	1	1	8	33	INADECUADO	1	1	1	1	1	1	6	25	INADECUADO	21	29	INADECUADO
3	2	1	2	2	1	2	10	42	INADECUADO	2	2	2	1	2	2	11	46	INADECUADO	1	2	1	2	1	1	8	33	INADECUADO	29	40	INADECUADO
4	2	2	2	2	1	2	11	46	INADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	2	2	1	2	1	1	9	38	INADECUADO	32	44	INADECUADO
5	2	1	2	1	1	2	9	38	INADECUADO	1	1	2	2	2	2	10	42	INADECUADO	1	2	1	1	1	1	7	29	INADECUADO	26	36	INADECUADO
6	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	2	1	2	2	1	1	9	38	INADECUADO	2	2	2	2	2	1	11	46	INADECUADO	32	44	INADECUADO
7	2	1	2	2	1	2	10	42	INADECUADO	1	1	1	2	1	1	7	29	INADECUADO	1	2	1	2	1	1	8	33	INADECUADO	25	35	INADECUADO
8	2	1	2	2	2	2	11	46	INADECUADO	2	1	1	1	2	2	9	38	INADECUADO	1	1	1	1	1	1	6	25	INADECUADO	26	36	INADECUADO
9	2	2	2	2	1	2	11	46	INADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	1	1	1	2	1	1	7	29	INADECUADO	30	42	INADECUADO
10	2	1	2	2	2	2	11	46	INADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	1	1	1	1	2	1	7	29	INADECUADO	30	42	INADECUADO
11	2	1	1	2	1	2	9	38	INADECUADO	2	2	2	1	1	1	9	38	INADECUADO	1	1	1	1	1	1	6	25	INADECUADO	24	33	INADECUADO
12	2	1	2	2	1	2	10	42	INADECUADO	2	2	1	1	1	1	8	33	INADECUADO	1	2	2	1	1	1	8	33	INADECUADO	26	36	INADECUADO
13	2	1	2	2	1	2	10	42	INADECUADO	2	2	2	2	1	1	10	42	INADECUADO	1	2	1	2	1	1	8	33	INADECUADO	28	39	INADECUADO
14	2	1	2	2	1	2	10	42	INADECUADO	2	1	2	2	1	1	9	38	INADECUADO	1	2	1	2	1	1	8	33	INADECUADO	27	38	INADECUADO
15	2	2	2	2	1	2	11	46	INADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	1	2	1	2	2	2	10	42	INADECUADO	33	46	INADECUADO
16	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	1	2	2	2	2	1	10	42	INADECUADO	34	47	INADECUADO
17	2	1	2	2	1	2	10	42	INADECUADO	2	1	2	2	2	2	11	46	INADECUADO	1	2	1	2	1	1	8	33	INADECUADO	29	40	INADECUADO
18	1	2	1	1	2	1	8	33	INADECUADO	2	2	2	1	1	1	9	38	INADECUADO	1	1	1	1	1	1	6	25	INADECUADO	23	32	INADECUADO
19	2	2	1	2	2	2	11	46	INADECUADO	1	2	1	2	2	2	10	42	INADECUADO	2	1	2	2	2	1	10	42	INADECUADO	31	43	INADECUADO
20	2	1	2	2	1	2	10	42	INADECUADO	2	2	1	1	2	2	10	42	INADECUADO	1	2	1	2	1	1	8	33	INADECUADO	28	39	INADECUADO
21	2	1	2	1	2	2	10	42	INADECUADO	2	2	2	1	2	1	10	42	INADECUADO	2	1	2	1	2	2	10	42	INADECUADO	30	42	INADECUADO
22	2	1	1	2	3	2	11	46	INADECUADO	1	2	1	1	1	2	8	33	INADECUADO	1	3	1	1	3	2	11	46	INADECUADO	30	42	INADECUADO
23	1	2	2	2	2	2	11	46	INADECUADO	2	1	1	2	2	1	9	38	INADECUADO	1	1	1	1	1	1	6	25	INADECUADO	26	36	INADECUADO
24	2	2	2	3	3	2	14	58	POCO ADECUADO	2	1	1	3	2	1	10	42	INADECUADO	2	2	2	1	1	3	11	46	INADECUADO	35	49	INADECUADO
25	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	2	2	2	2	1	1	10	42	INADECUADO	1	3	1	3	1	1	10	42	INADECUADO	32	44	INADECUADO
26	2	2	1	1	2	1	9	38	INADECUADO	2	1	2	3	1	3	12	50	INADECUADO	1	1	3	1	1	3	10	42	INADECUADO	31	43	INADECUADO
27	1	1	2	1	2	1	8	33	INADECUADO	1	1	2	1	1	2	8	33	INADECUADO	1	2	1	2	1	2	9	38	INADECUADO	25	35	INADECUADO
28	2	2	1	3	3	2	13	54	INADECUADO	2	2	2	2	3	2	13	54	INADECUADO	2	2	2	3	2	2	13	54	INADECUADO	39	54	INADECUADO
29	1	3	2	1	2	1	10	42	INADECUADO	2	1	2	1	2	3	11	46	INADECUADO	1	2	1	2	1	2	9	38	INADECUADO	30	42	INADECUADO
30	2	1	1	1	2	2	9	38	INADECUADO	2	2	3	1	2	2	12	50	INADECUADO	1	2	2	1	2	2	10	42	INADECUADO	31	43	INADECUADO
31	2	2	2	1	2	2	11	46	INADECUADO	2	1	1	1	2	2	9	38	INADECUADO	2	2	1	1	2	2	10	42	INADECUADO	30	42	INADECUADO
32	2	2	2	2	2	3	13	54	INADECUADO	2	2	2	2	2	3	13	54	INADECUADO	2	2	2	1	1	1	9	38	INADECUADO	35	49	INADECUADO
33	2	1	2	2	2	2	11	46	INADECUADO	1	1	2	2	2	1	9	38	INADECUADO	1	1	1	2	2	1	8	33	INADECUADO	28	39	INADECUADO
34	2	2	2	2	1	2	11	46	INADECUADO	2	2	1	2	2	3	12	50	INADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	35	49	INADECUADO
35	2	3	2	2	3	2	14	58	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	38	53	INADECUADO
36	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	36	50	INADECUADO
37	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	36	50	INADECUADO
38	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	2	2	2	2	2	3	13	54	INADECUADO	3	3	3	3	3	2	17	71	POCO ADECUADO	42	58	POCO ADECUADO
39	2	3	3	3	3	3	17	71	POCO ADECUADO	3	2	2	2	2	2	13	54	INADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	42	58	POCO ADECUADO
40	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	2	2	2	1	1	1	9	38	INADECUADO	33	46	INADECUADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE del instrumento: Cuestionario de Participación familiar en padres de familia de Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes, Guayaquil, Ecuador, 2018.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de la participación familiar.

DIRIGIDO A: Padres de familia de Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes, Guayaquil, Ecuador, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, mayo del 2018



Dr. CRUZ CISNEROS, VICTOR FRANCISCO
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: PARTICIPACIÓN FAMILIAR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS POPEYES, GUAYAQUIL, ECUADOR, 2018																	
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN V/O RECOMENDACIÓN	
				1. NUNCA	2. RARAMENTE	3. A MENUDAS	4. SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
PARTICIPACIÓN FAMILIAR	PROTECCIÓN	Recursos	1. ¿Considera usted que se cuenta con todos los recursos necesarios para proteger a la familiar?					X			X		X		X		
			2. ¿Usted destina recursos para la protección de su familia?						X		X		X				
		Acompañamiento	3. ¿Es importante para usted acompañar a sus hijos en sus actividades escolares?						X				X		X		
			4. ¿Considera usted necesario acompañar a su hijo a las actividades que realiza?						X				X		X		
		Apoyo	5. ¿Usted apoya a su hijo en las actividades que él desea hacer?						X				X		X		
			6. ¿Cree usted que brinda suficiente apoyo para la creatividad de su hijo?						X				X		X		
	AFECTO	Empatía	7. ¿Es necesaria la empatía para ayudar a sus hijos?					X			X		X		X		
			8. ¿Considera usted que debe ayudar incondicionalmente a su hijo para que cumpla sus sueños?						X				X		X		
		Comunicación	9. ¿Mantiene mecanismos de comunicación con sus hijos?						X				X		X		
			10. ¿Considera importante dedicarle tiempo para la comunicación con sus hijos?						X				X		X		
		Comprensión	11. ¿Usted se muestra comprensivo con su hijo cuando hace algo que a usted le disgusta?						X				X		X		
			12. ¿Cuándo su hijo dialoga con usted, le comprende realmente?						X				X		X		
	RECREACIÓN FAMILIAR	Tiempo	13. ¿Usted le dedica a diario 1 hora o más a sus hijos?					X			X		X		X		
			14. ¿Considera usted que la familia debe pasar mayor tiempo juntos?						X				X		X		
		Vacaciones	15. ¿Se va de vacaciones con su familia?						X				X		X		
			16. ¿Les permite a ellos elegir el destino en las vacaciones?						X				X		X		
		Convivencia	17. ¿Ha establecido normas de convivencia en el hogar?						X				X		X		
		Actividades	18. ¿Las actividades del hogar las realizan de forma compartida?						X				X		X		

PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO: PARTICIPACIÓN FAMILIAR

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

		PARTICIPACIÓN FAMILIAR																		Suma de Ítems	
		PROTECCIÓN					AFECTO						RECREACIÓN FAMILIAR								
MUESTRA	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
	1	2	2	4	3	1	2	2	4	1	2	4	2	1	1	3	1	2	2	2	39
	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	4	3	2	1	3	2	2	2	3	42
	3	2	3	2	3	4	3	3	1	2	2	4	3	2	2	4	2	2	3	47	
	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	52	
	5	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	54	
	6	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	55	
	7	3	3	3	4	2	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	64	
	8	3	3	3	4	3	3	4	3		3	2	4	3	3	4	3	4	4	64	
	9	3	3	3	4	3	4	4	3		4	3	4	4	3	4	3	4	4	69	
	10	4	4	3	4	3	4	4	1	1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	60	
SUMA TOTAL	26	29	29	34	30	30	32	22	13	29	36	34	28	21	38	25	30	36	546		
MEDIA	2,60	2,90	2,90	3,40	3,00	3,00	3,20	2,20	1,63	2,90	3,60	3,40	2,80	2,10	3,80	2,50	3,00	3,60	54,60		
VARIANZA	0,49	0,32	0,32	0,27	1,11	0,44	0,62	1,07	0,27	0,54	0,49	0,71	0,84	0,77	0,18	0,72	0,67	0,49	10,32	97,82	

Varianza de la Población ΣSi^2 : 10,32

K: El número de ítems

18

ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems

10,32

S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems

97,82

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

18 [1 - 0,11]

17
1,06 [0,89]

$\alpha = 0,947$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{3,48}{17,11} \right]$$

BASE DE DATOS VARIABLE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

		PARTICIPACIÓN FAMILIAR																		Suma de Items
		PROTECCIÓN						AFECTO						RECREACIÓN FAMILIAR						
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1		2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	30
2		1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
3		2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	30
4		2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	31
5		2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
6		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	34
7		2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	27
8		2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	27
9		2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	30
10		2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	28
11		1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	23
12		2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	29
13		2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	31
14		2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	31
15		2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	31
16		2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	32
17		2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	30
18		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	28
19		2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	28
20		2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	30
21		3	2	1	1	2	1	3	3	1	3	1	2	3	2	2	3	1	2	36
22		3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	31
23		2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	1	2	35
24		1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	32
25		2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	1	2	3	3	38
26		2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	3	1	3	1	40
27		2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	39
28		2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	39
29		3	2	1	2	1	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	42
30		2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	30
31		1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	27
32		2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	3	1	35
33		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
34		2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	2	1	1	31
35		2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	39
36		3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	39
37		2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	41
38		2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	1	3	1	35
39		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
40		2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	30
Suma Total		80	69	72	79	65	79	81	85	74	65	72	61	80	72	61	54	63	76	1288

PARTICIPACIÓN FAMILIAR																													
PROTECCIÓN						D1	%	Nivel	AFECTO						D2	%	Nivel	CREACIÓN FAMILIAR						D3	%	Nivel	V2	%	Nivel
1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12				1	2	3	4	5	6						
2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	2	1	2	2	1	1	9	38	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	2	9	38	DEFICIENTE	30	42	DEFICIENTE
1	1	2	1	1	1	7	29	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	1	8	33	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	2	7	29	DEFICIENTE	22	31	DEFICIENTE
2	1	2	2	1	2	10	42	DEFICIENTE	2	2	2	1	2	1	10	42	DEFICIENTE	2	2	1	1	2	2	10	42	DEFICIENTE	30	42	DEFICIENTE
2	2	2	2	1	2	11	46	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	1	11	46	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	2	9	38	DEFICIENTE	31	43	DEFICIENTE
2	1	2	1	1	2	9	38	DEFICIENTE	2	2	1	1	2	1	9	38	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	2	7	29	DEFICIENTE	25	35	DEFICIENTE
2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	2	2	1	1	2	2	10	42	DEFICIENTE	34	47	DEFICIENTE
2	1	2	2	1	2	10	42	DEFICIENTE	2	1	1	1	2	1	8	33	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	2	9	38	DEFICIENTE	27	38	DEFICIENTE
2	1	2	2	2	2	11	46	DEFICIENTE	2	1	2	1	1	1	8	33	DEFICIENTE	1	1	2	1	1	2	8	33	DEFICIENTE	27	38	DEFICIENTE
2	2	2	2	1	2	11	46	DEFICIENTE	2	3	2	1	1	1	10	42	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	2	9	38	DEFICIENTE	30	42	DEFICIENTE
2	1	2	2	2	2	11	46	DEFICIENTE	2	2	2	1	1	1	9	38	DEFICIENTE	1	1	1	2	1	2	8	33	DEFICIENTE	28	39	DEFICIENTE
1	1	1	2	1	1	7	29	DEFICIENTE	1	2	2	1	1	1	8	33	DEFICIENTE	1	1	1	1	2	2	8	33	DEFICIENTE	23	32	DEFICIENTE
2	1	2	2	1	2	10	42	DEFICIENTE	2	3	2	1	2	2	12	50	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	2	7	29	DEFICIENTE	29	40	DEFICIENTE
2	1	2	2	1	2	10	42	DEFICIENTE	2	3	2	1	2	1	11	46	DEFICIENTE	2	2	2	1	1	2	10	42	DEFICIENTE	31	43	DEFICIENTE
2	1	2	2	1	2	10	42	DEFICIENTE	2	3	2	1	2	1	11	46	DEFICIENTE	2	2	1	2	1	2	10	42	DEFICIENTE	31	43	DEFICIENTE
2	2	2	2	1	2	11	46	DEFICIENTE	2	2	2	1	2	1	10	42	DEFICIENTE	2	2	1	1	2	2	10	42	DEFICIENTE	31	43	DEFICIENTE
2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	2	1	2	1	2	2	10	42	DEFICIENTE	2	2	1	1	2	2	10	42	DEFICIENTE	32	44	DEFICIENTE
2	1	2	2	1	2	10	42	DEFICIENTE	2	2	2	1	2	1	10	42	DEFICIENTE	2	2	1	1	2	2	10	42	DEFICIENTE	30	42	DEFICIENTE
2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	2	2	2	1	1	1	9	38	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	2	7	29	DEFICIENTE	28	39	DEFICIENTE
2	2	1	2	2	2	11	46	DEFICIENTE	1	1	1	2	1	2	8	33	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	2	9	38	DEFICIENTE	28	39	DEFICIENTE
2	2	2	2	1	2	11	46	DEFICIENTE	2	2	2	1	2	1	10	42	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	2	9	38	DEFICIENTE	30	42	DEFICIENTE
3	2	1	1	2	1	10	42	DEFICIENTE	3	3	1	3	1	2	13	54	DEFICIENTE	3	2	2	3	1	2	13	54	DEFICIENTE	36	50	DEFICIENTE
3	2	1	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	1	3	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	1	1	2	1	1	1	7	29	DEFICIENTE	31	43	DEFICIENTE
2	2	1	2	3	2	12	50	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	1	11	46	DEFICIENTE	3	2	1	3	1	2	12	50	DEFICIENTE	35	49	DEFICIENTE
1	2	2	2	2	2	11	46	DEFICIENTE	1	2	2	2	1	2	10	42	DEFICIENTE	2	2	1	1	3	2	11	46	DEFICIENTE	32	44	DEFICIENTE
2	2	3	2	2	3	14	58	REGULAR	3	3	2	1	3	1	13	54	DEFICIENTE	1	3	1	1	2	3	11	46	DEFICIENTE	38	53	REGULAR
2	3	2	3	2	3	15	63	REGULAR	2	3	1	3	1	3	13	54	DEFICIENTE	2	2	3	1	3	1	12	50	DEFICIENTE	40	56	REGULAR
2	2	1	2	2	2	11	46	DEFICIENTE	3	2	2	2	2	3	14	58	REGULAR	3	3	2	2	2	2	14	58	REGULAR	39	54	DEFICIENTE
2	1	2	2	2	2	11	46	DEFICIENTE	3	3	3	2	3	2	16	67	REGULAR	3	1	3	1	2	2	12	50	DEFICIENTE	39	54	DEFICIENTE
3	2	1	2	1	3	12	50	DEFICIENTE	3	3	2	1	3	1	13	54	DEFICIENTE	2	3	3	3	3	3	17	71	REGULAR	42	58	DEFICIENTE
2	2	1	2	2	1	10	42	DEFICIENTE	1	2	2	2	2	2	11	46	DEFICIENTE	2	2	2	1	1	1	9	38	DEFICIENTE	30	42	DEFICIENTE
1	2	1	1	2	2	9	38	DEFICIENTE	1	1	2	1	3	1	9	38	DEFICIENTE	2	1	2	1	1	2	9	38	DEFICIENTE	27	38	DEFICIENTE
2	2	2	2	2	1	11	46	DEFICIENTE	2	2	1	3	2	2	12	50	DEFICIENTE	3	3	1	1	3	1	12	50	DEFICIENTE	35	49	DEFICIENTE
2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	36	50	DEFICIENTE
2	2	1	2	2	1	10	42	DEFICIENTE	2	2	1	3	1	2	11	46	DEFICIENTE	3	1	2	2	1	1	10	42	DEFICIENTE	31	43	DEFICIENTE
2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	3	3	2	3	2	2	15	63	REGULAR	3	2	2	2	1	2	12	50	DEFICIENTE	39	54	DEFICIENTE
3	3	3	3	1	3	16	67	REGULAR	2	2	3	2	2	1	12	50	DEFICIENTE	2	2	2	1	2	2	11	46	DEFICIENTE	39	54	REGULAR
2	1	3	3	2	3	14	58	REGULAR	1	3	3	3	2	2	14	58	REGULAR	2	3	2	2	2	2	13	54	DEFICIENTE	41	57	REGULAR
2	2	1	2	1	2	10	42	DEFICIENTE	3	2	2	1	3	2	13	54	DEFICIENTE	3	1	3	1	3	1	12	50	DEFICIENTE	35	49	DEFICIENTE
2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	36	50	DEFICIENTE
2	2	2	2	2	2	12	50	DEFICIENTE	3	1	1	1	1	2	9	38	DEFICIENTE	3	1	1	1	1	2	9	38	DEFICIENTE	30	42	DEFICIENTE

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación existente entre gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018. Hi: No existe relación significativa entre la gestión educativa y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018.</p>	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Correlacional</p> <p>DISEÑO: Descriptivo – correlacional</p>	<p>Población 40 padres y madres</p> <p>Muestra: Censal 40 padres y madres</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica curricular y la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018?</p> <p>¿De qué manera la gestión organizativa y administrativa se relaciona con la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018?</p> <p>¿De qué forma la participación social y comunitaria se relaciona con la participación familiar en el centro de desarrollo infantil “Los Popeyes” Guayaquil, Ecuador, 2018?</p>	<p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre la gestión pedagógica curricular con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.</p> <p>Conocer la gestión organizativa y administrativa en relación con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.</p> <p>Precisar la relación de la gestión de participación social y comunitaria con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.</p>	<p>Hipótesis específicos: H1: La gestión pedagógica curricular se relaciona significativamente con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018. Ho1: La gestión pedagógica curricular no se relaciona significativamente con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.</p> <p>H2: La gestión organizativa y administrativa se relaciona en absoluto con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018. Ho2: La gestión organizativa y administrativa no se relaciona en absoluto con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.</p> <p>H3: La gestión de participación social y comunitaria se relaciona significativamente con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018. Ho3: La gestión de participación social y comunitaria no se relaciona significativamente con la participación familiar del Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018.</p>	<p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r style r fill:none,stroke:none </pre> <p>Dónde: M: Muestra O₁: Gestión educativa O₂: Participación familiar r: Relación entre las variables.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario 1: 18 ítems. Cuestionario 2: 18 ítems.</p>	

Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio

Guayaquil, 17 de mayo del 2018.

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
TECNICA COORDINADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
MI PEQUEÑO MUNDO

Lic. **Maritza QUIÑONEZ Franco**, reciba usted un cálido y afectuoso saludo, y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, Juana Katherine Lavid Zuñiga estudiante del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** de la Universidad César Vallejo de Tumbes, con cedula de identidad N° 0913949269, actualmente me encuentro en el diseño de mi proyecto de investigación titulado: Gestión educativa y participación familiar en el Centro de Desarrollo Infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador 2018 , el cual es requisito indispensable para la aprobación de mi Tesis de Maestría.

Por tal motivo, mi persona ha seleccionado la comunidad educativa que representa su persona, para lo cual solicito a usted se digne autorizarme aplicar los instrumentos (cuestionarios) validados de su **Prueba Piloto** para la elaboración de la investigación antes mencionada.

La fecha y hora sugerida para realizar esta actividad están programadas para el día 18 de mayo, desde las 16:00 pm.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para los administrativos y docentes, como para la investigadora de este trabajo de investigación.



Handwritten signature

Lic. Juana Katherine Lavid Zuñiga
~~Autora de la Investigación~~
Katherine Lavid Zuñiga
LCDA. CIENCIAS DE LA EDUC.
ESP. EDUC. TIVA DE PARVULOS



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

CDI MI PEQUEÑO MUNDO

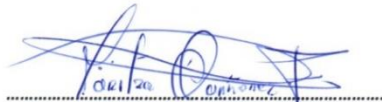
GUASMO SUR COOPERATIVA UNION DE BANANEROS

AUTORIZACION:

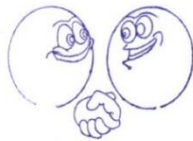
LA TECNICA COORDINADORA DE CDI "MI PEQUEÑO MUNDO" LOCALIDAD GUASMO SUR, DISTRITO CENTRO SUR PROVINCIA DEL GUAYAS CUIDAD DE GUAYAQUIL, QUE SUSCRIBE.

AUTORIZA.

A la Lic. LAVID ZUÑIGA, Juana Katherine, para que pueda aplicar los instrumentos de evaluación validados para la elaboración del trabajo de investigación titulado Gestión Educativa y Participación familiar en el centro de desarrollo infantil "LOS POPEYES" Guayaquil – Ecuador 2018.



LICENCIADA MARITZA QUIÑONEZ FRANCO
TECNICA COORDINADORA CDI



Guayaquil 01 junio 2018

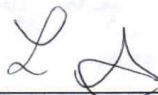
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30PM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "GESTIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LOS POPEYES" GUAYAQUIL - ECUADOR, 2018" presentada/o por el /la bachiller **LAVID ZÚÑIGA, JUANA KATHERINE**.

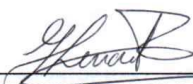
Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
APROBADA POR UNANIMIDAD.

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO. para recibir el grado académico de **MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Piura, 10 de Abril del 2019



DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO
PRESIDENTE



DRA. LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH
SECRETARIO



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO
VOCAL

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO
ACADEMICO DE MAESTRO(a) EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El/La bachiller **LAVID ZÚÑIGA, JUANA KATHERINE**, ha sustentado la Tesis titulada:

“GESTIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS POPEYES” GUAYAQUIL - ECUADOR, 2018”.

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADA POR UNANIMIDAD

Habiendo recomendado siguientes:

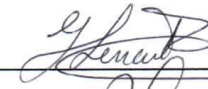
- Confirmando indicar que se aplicó una prueba piloto y # seyle
- Recomendación sobre debilidades en la validez de los instrumentos
- Indicar validez de conducta y criterio
- Manjar de APA referencias y figuras

Piura, 10 de Abril del 2019

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO



DRA. LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO





	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“Gestión educativa y Participación familiar en el Centro de desarrollo Infantil LOS POPEYES Guayaquil – Ecuador 2018” de la estudiante Lic. Juana Katherine Lavid Zuñiga constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tumbes, 21 de agosto 2018

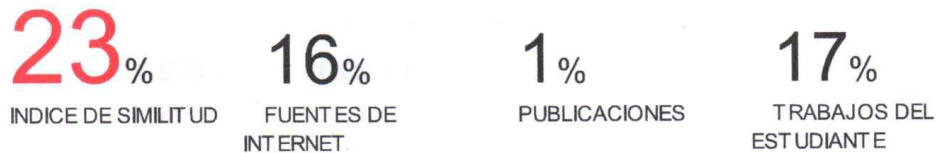



Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros
DNI: 00244802

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

T052_0913949269M.doc_Gestión educativa y participación familiar en el centro de desarrollo infantil "Los Popeyes" Guayaquil - Ecuador, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Trabajo del estudiante	11%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
3	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	hera.ugr.es Fuente de Internet	1%
5	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
8	prezi.com	



 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Juana Katherine Lavid Zuñiga , identificado con DNI:001831335, egresado del Programa de Maestra de la Administracion de la Educacion, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Gestión educativa y participación familiar en el centro de desarrollo Infantil "Los Popeyes Guayaquil, Ecuador, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....




DNI: 001831335

FECHA: PIURA, 10 DE ABRIL del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LAVID ZUÑIGA, JUANA KATHERINE

INFORME TITULADO:

"GESTION EDUCATIVA Y PARTICIPACION FAMILIAR EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LOS POPEYES" GUAYAQUIL – ECUADOR, 2018

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 10 ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por unanimidad*

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

