



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e  
identidad docente en la Institución Educativa  
Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero  
Padilla” UGEL Puno - 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. COQUEÑA MAYTA, Elizabeth

**ASESOR:**

Dr. VALERO ANCCO, Vidnay Noel

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ - 2018**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

**Dr. VÁSQUEZ ARCE, Percy**  
PRESIDENTE DEL JURADO

---

**Mg. PEREZ QUISPE, Samuel**  
SECRETARIO

---

**Dr. VALERO ANCCO, Vidnay Noel**  
VOCAL

## DEDICATORIA

*A nuestro creador, por ser siempre mi fortaleza, timonel de mi sendero y darme todo aquellos que rodea y forma parte de mi vida.*

*A mi amado novio y compañero de vida Amilcar, por apoyar el logro de mis objetivos y sueños como si fueran suyos.*

*A mi padre Raúl y mejor amiga Lu, por su valioso apoyo moral y espiritual.*

*Elizabeth.*

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios, por estar conmigo en cada momento de mi vida, guiando mis pasos, iluminando mi camino y ser siempre mi fortaleza e inspiración para enfrentar los obstáculos, superar las vicisitudes de la vida, llenar de paz y felicidad mi corazón.

A todos los docentes del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, que vinieron desde la hermosa ciudad de Trujillo, así como los docentes de la sede Puno, por compartir con nosotros sus experiencias y valiosos conocimientos.

Al Dr. Vidnay Noel VALERO ANCCO, por guiarnos durante el diseño y desarrollo del proyecto de investigación, por su asesoramiento y acompañamiento permanente para poder concretar la presente tesis.

Al director y plana docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la ciudad de Puno, por colaborar y ser partícipes en la aplicación de los instrumentos de investigación de la presente tesis.

A mi amado padre Raúl René COQUEÑA COQUEÑA, con mucho cariño, por ver en mí su orgullo y un sueño hecho realidad. Es una bendición tenerte con vida después de tantas situaciones contingentes que te tocó vivir; eres un sobreviviente y luchador de los azares de la vida.

A mi novio Amilcar QUISPE QUISPE, por estar conmigo compartiendo penas y dichas, por llenar mis días de alegría, de amor, de ternura y de todo lo bueno que hay en su corazón. Gracias por tu amor sin medida.

A mi mejor amiga, hermana, mujer, Sindy Deysi FLORES QUISPE y familia, por estar conmigo en los buenos y no tan buenos momentos de mi existencia. Fuiste, eres y serás una parte importante de mi vida. Gracias por ser mi hermana, consejera, motivadora y guía emocional.

**La autora.**

## **PRESENTACIÓN**

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO EXAMINADOR Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Dando cumplimiento a las disposiciones vigentes del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, pongo a consideración de ustedes la presente tesis titulada “Autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017”, con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster con Mención en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

**La autora.**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación	34
1.6. Formulación de la hipótesis de investigación	35
1.7. Objetivos	36
<b>CAPÍTULO II: MÉTODO</b>	<b>37</b>
2.1. Tipo de investigación	37
2.2. Diseño de investigación	37
2.3. Variables, Operacionalización	38
2.3.1. Identificación de variable	38
2.3.2. Operacionalización de variables	39
2.4. Población, muestra y muestreo	42
2.4.1. Población	42
2.4.2. Muestra	42
2.4.3. Criterio de selección	43

2.5.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	43
2.5.1.	Técnicas	43
2.5.2.	Instrumentos	44
2.5.3.	Validación y confiabilidad del instrumento	46
2.6.	Métodos de análisis de datos	47
2.7.	Aspectos éticos	47
	<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS</b>	48
	<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN</b>	88
	<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES</b>	90
	<b>CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES</b>	92
	<b>CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	94
	<b>ANEXOS</b>	97
-	Matriz de consistencia	98
-	Validación de instrumentos de campo	100
-	Instrumentos de investigación	105
-	Constancias de autorización y ejecución	109
-	Evidencias fotográficas	112
-	Artículo científico	115

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>	
Tabla N° 1	Muestra de investigación.	41
Tabla N° 2	Ítems del inventario de autoestima de Coopersmith.	43
Tabla N° 3	Escala de autoestima.	44
Tabla N° 4	Rango del desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.	45
Tabla N° 5	Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta autodescriptiva.	48
Tabla N° 6	Nivel de aceptación con el que la persona valora a sus iguales.	55
Tabla N° 7	Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contexto familiar.	58
Tabla N° 8	Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación al ámbito académico o laboral.	61
Tabla N° 9	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	64
Tabla N° 10	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades.	66
Tabla N° 11	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre en el marco de su trabajo profesional.	68
Tabla N° 12	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	71
Tabla N° 13	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y del adolescente de los docentes.	73



Tabla N° 14	Nivel de autoestima de los docentes de la docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno.	75
Tabla N° 15	Nivel de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno.	76
Tabla N° 16	Contrastación de hipótesis general. Coeficiente de correlación de la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno.	78
Tabla N° 17	Contrastación de hipótesis específica N° 01 - coeficiente de correlación entre la autoestima general y la identidad profesional.	80
Tabla N° 18	Contrastación de hipótesis específica N° 02 - coeficiente de correlación entre la autoestima social y responsabilidad profesional.	81
Tabla N° 19	Contrastación de hipótesis específica N° 03 - coeficiente de correlación entre autoestima familiar y la ética profesional.	83
Tabla N° 20	Contrastación de hipótesis específica N° 04 - coeficiente de correlación entre la autoestima escolar y el compromiso profesional.	84
Tabla N° 21	Contrastación de hipótesis específica N° 05 - nivel de autoestima de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno.	85
Tabla N° 22	Contrastación de hipótesis específica N° 06 - grado de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno.	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura N° 1 Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta autodescriptiva.	50
Figura N° 2 Nivel de aceptación con el que la persona valora a sus iguales.	57
Figura N° 3 Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contexto familiar.	60
Figura N° 4 Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación al ámbito académico o laboral.	63
Figura N° 5 Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	66
Figura N° 6 Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades.	68
Figura N° 7 Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada su trabajo profesional.	70
Figura N° 8 Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	72
Figura N° 9 Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y del adolescente de los docentes.	75
Figura N° 10 Nivel de autoestima de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno.	76
Figura N° 11 Grado de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno.	78

## RESUMEN

La presente investigación se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017? El objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017. Así mismo se formuló la siguiente hipótesis: La autoestima se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017

La investigación es de tipo no experimental. El diseño aplicado fue el correlacional, así mismo la población estuvo conformada por 50 docentes de ambos sexos de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la ciudad de Puno en el año 2017. La técnica aplicada fue la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron: un test denominado inventario de autoestima de Stanley Copersmith y un cuestionario sobre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

Como conclusión, se ha determinado que la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, tienen relación positiva en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017. Puesto que en la prueba de la hipótesis general resulta que existe una correlación directa y significativa alta entre la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, con una correlación de “r” de Pearson de 0,934 y “t” tabulada de 7,60 en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017.

### **Palabras Clave:**

Autoestima, desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

## ABSTRACT

The present investigation responded to the following question: What is the relationship that exists between self-esteem and the development of professionalism and teaching identity in the Secondary Educational Institution N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017? The general objective was: Determine the relationship between self-esteem and the development of professionalism and teaching identity in the Commercial Secondary Educational Institution N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017. The following hypothesis was also formulated: self-esteem is directly and significantly related to the development of professionalism and teaching identity in the Commercial Secondary Educational Institution N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno – 2017

The research is non-experimental. The applied design was the correlational, likewise the population was conformed by 50 teachers of both sexes of the Educational Institution Secondary Commercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" of the city of Puno in the year 2017. The applied technique was the encuesta. The instruments used were: a test called Stanley Copersmith's self-esteem inventory and a questionnaire on the development of professionalism and teaching identity.

It has been determined that self-esteem and the development of professionalism and teaching identity have a positive relationship in the Secondary Educational Institution Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017. Since in the test of the general hypothesis it appears that there is a direct and significant high correlation between self-esteem and the development of professionalism and teaching identity, with a correlation of "r" of Pearson of 0.934 and "t" tabulated of 7.60, in the Secondary Educational Institution Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017.

### **Keywords:**

Self-esteem, development of professionalism and teaching identity

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática.

En la actualidad la buena educación de los niños, adolescentes y jóvenes depende de dos agentes importantes, la familia y el rol mediador que cumplen los docentes en las instituciones educativas, para ello se requiere docentes no solo con un óptimo nivel académico sino también que posean una adecuada autoestima el cual se reflejará en su personalidad y contribuirá a su desarrollo personal y profesional.

En un estudio denominado “Radiografía del docente peruano”, realizado por la asociación Corpaidos a docentes de zonas metropolitanas y zonas rurales de nuestro país, muestra que la falta de capacitación, baja autoestima, malas relaciones interpersonales, la mala remuneración y las evaluaciones para ingreso y permanencia a la carrera magisterial, son algunos de los aspectos que no contribuyen al buen trabajo y desempeño docente. (Cobarrubia, 2016)

Hoy en día, los docentes necesitan mejores incentivos salariales, ya que la remuneración actual que percibe disminuye las ganas de inclinarse a elegir y ejercer la carrera pedagógica. El salario, es uno de los factores que ha producido que los estudiantes más sobresalientes de las diversas Instituciones Educativas Secundarias se inclinen en elegir otras carreras profesionales y se genere desinterés y desvaloración a la profesión docente. Estos aspectos han conllevado la baja calidad de un porcentaje de docentes peruanos. Frecuentemente se asocia el desenvolvimiento y desempeño de los estudiantes con la labor que cumplen los docentes. (Zabaleta, 2016)

Frente a esta realidad, hoy en día se requiere docentes que tengan una buena autoestima, para que puedan desenvolverse de manera adecuada en todos los contextos, sobre todo desempeñar sus funciones y cumplir con sus deberes en el ámbito educativo, ya que desde su rol como mediador depende gestar personas idóneas para la vida. (Castillo, s. f.)

Para todo profesional dedicada al ámbito pedagógico, el nivel de autoestima que posea se reflejará en su personalidad. Un docente con autoestima baja será autoritario y constantemente verá en sus colegas y estudiantes sus debilidades, en cambio un docente con autoestima alta será asertivo y valora el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.

En el ámbito local, la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno no es indiferentes a esta realidad, es por ello que surge el interés de realizar el presente trabajo de investigación para ver el tipo de relación que existe entre la variable autoestima y la variable desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

## **1.2. Trabajos previos**

Frente al tema de investigación, se presentaron como antecedentes trabajos de investigación realizados en el ámbito internacional.

Serrano (2013) en la tesis para optar el grado de doctor, titulado “identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria” de la Universidad de Córdoba – España. Su objetivo fue pretender conocer de qué forma comienzan a construir la Identidad Profesional Docente (IPD) los estudiantes del máster FPES y cuáles son sus principales implicaciones para la mejora de la formación inicial del profesorado de secundaria. Su hipótesis fue que los alumnos y alumnas del Máster de Formación del Profesorado de

Enseñanza Secundaria (Máster FPES) presentan una Identidad Profesional Docente (IDP) poco elaborada al comenzar el proceso de formación inicial. Y como **conclusión** arribó que los alumnos y alumnas del Máster de Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria poseen diferentes tipos de concepciones previas sobre la profesión docente y al mismo tiempo asumen demandas formativas que están bastante generalizadas entre sujetos de diferentes características, aunque existen importantes relaciones de dependencia entre las creencias sobre la profesión docente y las demandas formativas que consideran más relevantes.

Martínez (2010) en el informe de investigación que presentó para obtener el título de doctorado, titulado “desarrollo de la profesionalidad de los docentes de secundaria: incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional” de la Universidad Autónoma de Barcelona. A partir de los resultados de esta investigación y con los objetivos propuestos desde su inicio, trataron de: describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, grado académico y trabajo colaborativo, al finalizar el trabajo de investigación **concluyó** manifestando que el desarrollo profesional, es la actividad que realiza el docente con visión en la enseñanza y la investigación de su práctica, que da en su desarrollo beneficios personales, de grupo y colectivos, creando las condiciones para generar el bien común, a través de la colaboración y solidaridad entre los miembros de una comunidad educativa, con miras de bienestar social sustentable y permanente, que genera desarrollo profesional y personal, elevado el grado de satisfacción laboral, creando organizaciones de calidad en su cultura, clima y ambiente organizacional.

Para los antecedentes relacionados al ámbito nacional se presentaron los siguientes trabajos de investigación:

Ocaña (2015) tesis doctoral, titulado “autoestima y desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Comas, en el año 2014” de la

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de la Facultad de Educación – Lima Perú. El trabajo de investigación en mención formuló el siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Comas - Lima 2014? El objetivo planteado fue: Determinar la relación entre la autoestima y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Comas - Lima 2014 y **concluyó** determinado que la autoestima se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Comas – Lima 2014, según la correlación de Phi y la V de Cramer de 0,152, representando este resultado como muy bajo con una significancia estadística de  $p=0,002$ . A pesar de que la relación es significativa cabe señalar que la relación lineal entre ambas variables es débil.

Caballero (2013) la investigación realizada para optar el grado magister, titulado: el “buen docente”: estudio cualitativo desde las percepciones de egresados de educación secundaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima. Planteó un único objetivo en cual fue: Analizar e interpretar las características del “buen docente” desde la percepción de los egresados de escuelas públicas y privadas de Lima. Al finalizar el trabajo investigación llegó a la siguiente **conclusión**: El “buen docente” es un profesional de la educación que posee un elevado compromiso con su labor pedagógica. Este compromiso se expresa en distintas dimensiones como es el político, el social, el moral y el espiritual. Este principal rasgo cubre a los demás elementos como un manto y los potencia. Ello le permite cumplir su labor pedagógica a cabalidad, por eso, es recordado y apreciado por sus alumnos, y por toda la comunidad educativa.

García (2012) para lograr el grado de magíster en educación, con mención en docencia en el nivel superior, disertó la tesis titulada: “relación de los factores, autoestima, motivación, puntaje de ingreso en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Facultad de Educación de Lima Perú. Formuló el siguiente problema de investigación:



¿Existe relación entre la autoestima, motivación y puntaje de ingreso respecto al rendimiento académico? teniendo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre autoestima, motivación y puntaje de ingreso respecto al rendimiento académico de los alumnos ingresantes 2010 a la UNT. Y concluyendo de la siguiente manera: Respecto a la Variable Autoestima en Relación con el rendimiento académico, observamos a través de la prueba de Chi cuadrado que en la escuela de contabilidad, no se cumple esta relación. Igual comportamiento se observa en la escuela de enfermería. En la demás escuela, la relación de la variable es muy significativa.

A nivel regional se realizaron los siguientes trabajos de investigación, los cuales se presenta como antecedentes.

Hualpa (2016) para lograr obtener el grado de doctor presento la investigación titulada “efectos de un programa de habilidades sociales en la autoestima y asertividad en la escuela profesional de enfermería – UNA Puno 2013” de la Universidad Cesar Vallejo Sede Puno. Planteó en siguiente problema general de investigación: ¿Qué efectos produce la aplicación de un Programa de Habilidades Sociales en la Autoestima y Asertividad de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNA Puno 2013? el objetivo general fue: Determinar el efecto de un programa de habilidades sociales en la autoestima y asertividad de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNA Puno 2013 y como **conclusión** manifestó qué: Se ha determinado que con un nivel de significancia del 5% que la aplicación del programa de habilidades sociales produce efectos positivos y significativos ( $Z_c = -6,0295$ ) del nivel autoestima como ( $Z_c = -4,7447$ ) del nivel asertividad, en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNA Puno. Estos resultados indican que los estudiantes de la escuela profesional de enfermería han mejorado notablemente sus habilidades para poder vivir buenas relaciones con los demás y también una estabilidad y la instauración de reglas de conducta que favorecen un sentimiento de seguridad.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1 Base teórica de la autoestima.**

En la actualidad hablar sobre la autoestima es un tema que ha adquirido mucha relevancia en la vida de cada persona, debido a que es uno de los aspectos esencial para tener un buen equilibrio a nivel emocional, cognoscitivo e interpersonal; la autoestima es aquello que influirá en el ámbito personal y profesional de una persona. En este sentido citamos a los siguientes autores.

Se considera la autoestima como: “un conjunto de percepciones, sentimientos y pensamientos que uno tiene de sí mismo” (Ministerio de Educación, 2015a)

Por otro lado, al respecto la autoestima se manifiesta: “que es el valor, estima, amor que se otorga a uno mismo, es el grado de importancia y responsabilidad sobre sí mismo, sobre las interacciones intrapersonales e interpersonales” (Voli, 2014)

Otra definición expresa: “que la autoestima es la autoevaluación que el individuo realiza para expresar una actitud de aprobación o rechazo, esto indicará la extensión en la cual el individuo se sienta capaz, importante, exitoso y valioso” Coopersmith s.f. citado por (Valek, 2013)

Así mismo se indica también que la autoestima: es una representación afectiva que una persona se hace de sí mismo. Es un juicio positivo o negativo referido a las cualidades y habilidades que se posee. Es también la capacidad de tener presente las cualidades positivas para poder utilizarlas haciendo frente a los desafíos y supera las dificultades. (Beauregard, Bouffard, Duclos 2013)

La autoestima se considera como: “una dotación rica de autoconciencia, talentos y cualidades; ser responsable no solo de nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos sino también y sobre el propio Yo”. (Gonzales, 2013)

Se estima: “que la autoestima es el resultado de la adición de la confianza y el respeto de uno mismo. Es la opinión de las habilidades que se usa para enfrentar los desafíos de la vida y ser feliz. Es la seguridad de considerarse competente y valioso para otros. Cuando la persona se juzga mal, es altamente dañino, conlleva a la persona a conductas negativas, destructivas y descalificadores hacia sí mismo y los demás, que limitan su autorealización. Tiene dos componentes: Un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. (Branden, 2013)

La importancia de la autoestima resalta porque: es influyente e indispensable en cada una de las etapas del desarrollo humano. La personalidad equilibrada, sensata y prudente, será muestra de una autoestima alta, aquella persona que se acepta y siente bien consigo mismo se sentirá bien en la vida y desarrollará ampliamente todo su potencial, capacidad de innovación y enfrentará con compromiso los desafíos que se le presenten. (Ministerio de Educación, 2015a)

Finalmente, la autoestima es importante: la construcción de la autoestima depende de dos factores esenciales. Un factor endógeno, representados por la valoración de los propios logros, y un factor exógeno, que se relaciona con la afirmación que tiene el contexto que lo rodea. Cerviño (2015), citado por (Sebastian, 2017)

### **a) La autoestima docente.**

En función a las definiciones asentadas, el docente como toda persona debe apreciarse y amarse tal y como es, porque la los sentimientos que experimenta hacia sí mismo es aquella que reflejará en sus interacciones con los demás, sean positivas o negativas, aquello que le hará experimentar la tranquilidad, aceptación y satisfacción consigo mismo. Para este contexto citamos los siguientes autores que hacen referencia a la autoestima docente.

En la labor cotidiana que se cumple como profesionales dedicados al ámbito educativo: “cada docente debe prepararse emocionalmente para cumplir y enfrentar los retos del día a día en su labor como docente, porque cada grupo estudiantes está constituido por una diversidad de personalidades” (Voli, 2014)

Se dice que: el docente, como toda persona, se manifiesta en dos magnitudes, el ser y el hacer. Por ello debe ser consciente de las acciones que realiza, posturas que opta, las expresiones que muestra, comentarios que expresa, etc. El rol fundamental que cumple el docente es la función educadora general aquello que siempre debe tener presente. Es por esto que la labor docente debe cobrar importancia para las autoridades del estado para poder mejorar la calidad educativa. (Sebastian, 2017)

Así mismo: las siguientes características permitirán comprender por qué es importante que el docente tenga una buena autoestima: Primero, la autoestima es aprendida, todos están en la opción de hacerlo, si reflexiona constantemente sobre su accionar. Segundo, el docente proyecta y transmite su estado de ánimo a los alumnos. Finalmente, el grupo social ha asumido que los docentes tienen la responsabilidad de formar la personalidad de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2015a)

Todo docente involucrado al ámbito educativo con una alta autoestima debe presentar las siguientes características intrapersonales y sociales. Comunicará sus sentimientos, emociones, opiniones, pensamientos de manera asertiva. Se aceptará a sí mismo tal y como es, sin frustraciones y estará enfocado a superar sus debilidades. Ser honesto, sincero, tolerante, comprensivo, flexible, creativo, decidido, etc. Respetará a cada persona, ya que considera que cada uno tiene su propia integridad, dignidad y motivación. Será organizado, actuara de acuerdo a planes y objetivos generales, pero es a la vez será flexible cuando sea necesario. Es social y optimista. (Ministerio de Educación, 2015a)

#### **b) Dimensiones de la autoestima.**

La dimensión se relaciona con el tamaño o extensión que abarca el término de la autoestima; para ellos se toma como referencia a Coopersmith quien indica que existen cuatro dimensiones o campos que abarca la autoestima, las cuales serán mencionan y detalladas a continuación:

**La Autoestima *general*.** Esta primera dimensión se conceptúa como la opinión, valoración o percepto que tiene la persona sobre sí mismo; involucra el nivel afectivo en relación a la imagen personal y las experiencias vividas, todo ello se expresará a través de la actitud hacia sí mismo. La autoestima general involucra la autoevaluación constante sobre la imagen corporal y cualidades personales, tomando en cuenta sus capacidades, productividad, importancia y dignidad. Coopersmith s.f. citado por (Valek, 2013)

**La autoestima Social.** Esta segunda dimensión se conceptúa como la opinión, valoración, percepción y afecto que tiene la persona sobre sí mismo en relación a sus interacciones sociales. Un apersona con autoestima social posee buenas habilidades sociales, debido a que su interacción con los demás es positiva, tornándose empático y asertivo, aquello que fortalecerá su sentido de pertenencia e interacción con lo demás. Comprende el sentirse incluido o excluido por sus pares, sentirse parte de un clan, ser competente para tomar iniciativa, apto para interactuar con el sexo opuesto, capaz de resolver problemas interpersonales. Coopersmith s.f. citado por (Valek, 2013)

**La autoestima familiar.** Esta tercera dimensión se relaciona con el primer grupo social con la cual interactúa cada persona cuando nace y vive los primeros años de vida, el núcleo de la sociedad, la familia; de situaciones vivenciales, positivas o negativas, que experimente con la familia, ésta influirá en la construcción y formación de la autoestima.

La dimensión de la autoestima familiar se vincula con los sentimientos que tiene la persona a su hogar; señala el nivel de beneplácito por el ambiente familiar que lo rodea; es decir en qué magnitud es admitido, amado y entendido por los miembros que conforman la familia. Coopersmith s.f. citado por (Valek, 2013)

**La autoestima escolar.** Esta cuarta y última dimensión se relaciona con el segundo grupo social que es la inserción a la vida académica o laboral. En este sentido la autoestima escolar implicará las capacidades de rendir de manera óptima y adaptarse a los requerimientos escolares o laborales. También incluye las valoraciones de las aptitudes intelectuales, como el sentirse capaces, innovadores y constantes académicamente. Coopersmith s.f. citado por (Valek, 2013)

### c) Niveles de la autoestima.

La autoestima se manifiesta en diferentes niveles, porque la personalidad y la construcción del autoestima de cada persona, por ende, el de un docente, depende de múltiples factores, ya sean estas endógenas, exógenas y experiencias que han trascendido en su vida. En este aspecto se citan a los siguientes autores:

**La autoestima alta.** Todas las personas que poseen un nivel de autoestima alta son comunicativos, elocuentes, abiertos a los cambios por ende asertivos. Se enfocan al logro de objetivos con el propósito de alcanzar el éxito, valoran los trabajos que realizan, tiene altas expectativas en la vida, con innovadores, son orgullosos de sí mismos. Coopersmith s.f. citado por (Valek, 2013)

“Poseer una autoestima alta es sentirse seguro e idóneo para la vida, es decir, apto, eficaz, útil y provechosos ante las diversas situaciones que toque experimentar” (Branden, 2013)

Una persona con autoestima alta se caracteriza por: “se aceptarse tal como es, con sus cualidades y debilidades, siempre tratando de superar sus debilidades, es consciente de sus limitaciones, esto no será un obstáculo sino un factor que motiva su desarrollo personal” Piaget s.f. citado por (Sparisci, 2013)

**La autoestima media.** Las personas poseedoras de una autoestima media, poseen características similares a las personas autoestima alta, diferenciándose por ser moderados en sus expectativas, competencias, logro de objetivos y expectativas frente a la vida, además que suelen ser dependientes de la aceptación social. Coopersmith s.f. citado por (Valek, 2013)

Tener autoestima media es: “sentirse capaz e inútil, acertado y equivocado como persona, aceptado y rechazado; algunas de estas incongruencias se manifiestan en la conducta cotidiana, aquello que le hará sentir inseguridad y duda ante determinadas situaciones que enfrente en la vida” (Branden, 2013)

La autoestima media también denominada autoestima relativa: “Oscilará entre sentirse apto o no, que acertó o no como persona. Estas incoherencias harán que una persona a veces se sobrevalore o desvalore, revelando así su autoestima confusa”. Piaget s.f. citado por (Sparisci, 2013)

**La autoestima baja.** El grupo de personas poseedores de una autoestima baja generalmente manifiestan las siguientes características: presentan un perfil decaído, desalentado, desmoralizado, abatido, deprimido, falta de interés y aislado. Las valoraciones hacia sí mismo suelen ser negativas, se consideran no poseedores de un atractivo externo o interno, incapaces de defenderse y de vencer sus debilidades; en sus interacciones sociales prefieren no provocar el enojo de los demás, no toleran las frustraciones. Coopersmith s.f. citado por (Valek, 2013)

“Tener autoestima baja es experimentar inutilidad frente a la vida; sentirse errado, equivocado poco suficiente como persona, aspectos que serán grandes obstáculos en su vida” (Branden, 2013)

La autoestima baja es un sentimiento de inferioridad personal, de inseguridad, de dudas, de culpa en relación a uno mismo, experimentar el miedo a vivir con plenitud. Es tener la constante sensación que todo no alcance, existe poca explotación del potencial en el ámbito académico y el ámbito laboral. Suele ir acompañado de inmadurez emocional. Piaget s.f. citado por (Sparisci, 2013)



### **1.3.2. Base teórica sobre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.**

#### **a) Marco del buen desempeño docente.**

Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. En ella se define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. (Ministerio de Educación, 2015b)

#### **b) Dominios del marco del buen desempeño docente.**

Antes de mencionar los dominios del marco del buen desempeño docente es importante entender qué es un dominio: Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza y en el desarrollo de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2015b)

Los dominios que comprende el marco del buen desempeño docente son los siguientes:

- **Dominio 1.** Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- **Dominio 2.** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- **Dominio 3.** Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
- **Dominio 4.** Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

En la presente tesis de investigación, se toma en cuenta sólo el cuarto dominio del marco del buen desempeño docente, el cual se relaciona con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

**c) Cuarto dominio: desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.**

Este cuarto dominio abarca el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo profesional de los docentes. Comprende la reflexión que realiza sobre su labor pedagógica, la de sus compañeros de trabajo, el trabajo en equipos, la colaboración con sus semejantes y su participación en diversas situaciones que contribuyan a su desarrollo profesional. Involucra la responsabilidad que asume frente al proceso y resultados de aprendizajes, y el manejo de información sobre la implementación de políticas educativas. (Ministerio de Educación, 2015b)

**d) Competencias y desempeños que comprende el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.**

Una competencia: es la capacidad de solucionar problemas y alcanzar propósitos. La resolución de problemas no solo es un conjunto de saberes y la capacidad de usarlas, sino la facultad para decodificar la realidad y las propias cualidades internas y externas, con el fin de responder de manera adecuada a situaciones conflictivas y tomar decisiones enmarcadas en la ética. La competencia es más que un saber, involucra el compromiso, disposición a realizar actividades con calidad, razonamiento, manejo de información y entendimiento de la naturaleza moral. (Ministerio de Educación, 2015b)

Un desempeño: expresa una competencia; son las actuaciones o comportamiento que muestra el docente, las cuales se puede observar, medir, describir y evaluar. Se relaciona con el logro de aprendizajes esperados y la realización de tareas asignadas. Reúne tres condiciones: actuación, responsabilidad y resultados. (Ministerio de Educación, 2015b)

Todo docente debe tener presente los conceptos básicos de qué es un dominio, competencia y desempeño, para de esta manera cumplir de manera óptima su desempeño como docente. A continuación, se muestra la relación que comprende el cuarto dominio del desarrollo de la profesionalidad e identidad docente con las competencias y desempeños.

#### **Dominio 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.**

El presente dominio comprende dos competencias:

**Competencia 8.** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. (Ministerio de Educación, 2015b)

**A su vez esta competencia comprende los siguientes desempeños:**

**36.** Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. (Ministerio de Educación, 2015b)

**37.** Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. (Ministerio de Educación, 2015b)

**38.** Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional. (Ministerio de Educación, 2015b)

**Competencia 9.** Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. (Ministerio de Educación, 2015b)

**Esta competencia comprende los siguientes desempeños:**

**39.** Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos. (Ministerio de Educación, 2015b)

**40.** actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y del adolescente. (Ministerio de Educación, 2015b)

## **Dimensiones del desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.**

### **Identidad profesional docente.**

Identidad docente hace referencia: A cómo los docentes viven a nivel personal su trabajo, saber cuáles son los componentes de satisfacción e insatisfacción que experimentan en el ámbito laboral. Se relaciona con el concepto que tiene el mismo docente y la sociedad sobre la profesión y labor que desempeñan el docente. Se construye desde la formación inicial del docente y prolonga durante todo su ejercicio profesional. (Vaillant, 2015)

La construcción de la identidad docente. “Involucra un compromiso ético, como el de coadyuvar a los estudiantes a comprenderse a sí mismos y hacerles entender el mundo que los rodea, para de esta manera puedan construir sus propias concepciones y saberes” (Palacios, 2015)

La identidad profesional docente: Es entendido como el concepto que tiene el docente sobre su desempeño, aquello que le admitirá reconocer y ser reconocido. Los docentes poseen, a través de su experiencia profesional, un conglomerado de cualidades propias que los definen, aquello que se concibe como identidad. (Castineiras, 2016)

### **Responsabilidad profesional.**

En este aspecto: “La responsabilidad docente es desempeñar y cumplir con efectividad los deberes, obligaciones que demanda su profesión, así como cumplir con eficiencia las actividades, funciones o delegaciones temporales o definitivas asignadas por la Institución”. (Salas, 2013)

Se considera: “La responsabilidad del docente depende de la consciencia personal, relacionado con la moral”. (Rojas, 2016)

Según un diario: La responsabilidad que poseen los docentes es inmensa. De ellos dependen que en el futuro se pueda contar con profesionales competentes, éticos, comprometidos y socialmente conscientes; en sus manos está la inversión en capital humano necesarios para asegurar el bienestar colectivo. (Serra, 2015)

### **Ética profesional.**

Para hablar sobre la ética profesional docente conviene realizar una diferencia entre la ética general y la ética profesional, para tal caso se considera que: la ética general se relaciona con principios generales del actuar humano, tales como sus valores, su saber para diferenciar entre el bien y el mal, libertad, actuar humano y responsabilidad. En cambio, la ética especial o moral es aplicado en situaciones específicas o concretas. (Rojas, 2016)

En este contexto cabe mencionar el código de ética que son: “instrumentos para orientar los actos humanos y para lograr la realización de cada sujeto; responden a intereses, fines, necesidades, aspiraciones, sentimientos y valores muy concretos, siendo el producto de una reflexión para la acción” Mendoza s.f. citado por (Angulo y Acuña, 2015)

### **Compromiso profesional.**

El compromiso profesional se vincula con los deberes que el docente debe cumplir en su práctica profesional que ejerce en el ámbito educativo.

En este contexto el docente deberá: Ejercer su rol con estricto apego y respeto a las consideraciones éticas y valores morales. Entender la educación como un derecho el cual debe brindarse a todos por igual, con el mayor nivel de calidad posible. Evitar cualquier tipo de discriminación. Propiciar la vigencia plena de los derechos humanos, concebir al alumno desde una perspectiva integral, como un sujeto multideterminado por una trama de vínculos internos y externos. Colegio de Psicólogos s.f. citado por (Angulo y Acuña, 2015)

Para concluir, algunos de los deberes generales que debe cumplir el docente son los siguientes: Proceder con desinterés, lealtad, veracidad, eficiencia y honradez. Debe abstenerse de participar activa o pasivamente en cualquier acción o forma de tortura, tratos crueles, inhumanos o degradantes, que atente contra los derechos humanos. Preservar el respeto a su dignidad como persona y como profesional. Perfeccionar permanentemente sus técnicas de enseñanza. Asistir y ser puntual en el cumplimiento de su deber. Mantener una vida pública y privada ejemplar. Entender que su labor es de servicio público, y no de carácter lucrativo. Contribuir al desarrollo de la personalidad, la formación de ciudadanos aptos para la vida. Código de ética profesional del docente s.f. citado por (Angulo y Acuña, 2015)

Todo docente inmerso al ámbito educativo con el propósito de contribuir a la calidad de la educación, debe partir con la concientización del rol que cumple en el sistema educativo, para ello es importante que realice una introspección sobre sus sentimientos, saberes, motivaciones y conductas que muestra de manera consciente o inconsciente en su quehacer cotidiano. Finalmente se debe tener presente los deberes que tiene al cumplir el rol docente, tomando en cuenta los paradigmas propuestos por el Ministerio y adaptarlos al contexto o realidad en la cual uno se desenvuelve.

## 1.4. Formulación del problema.

### Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017?

### Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación del nivel de la autoestima general con la identidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017?
- ¿Cuál es el grado de relación de la autoestima social con la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017?
- ¿Cómo se relaciona la autoestima familiar con la ética profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima escolar y el compromiso profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017?
- ¿Cuál es el grado de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017?



## 1.5. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es conveniente, pues servirá como aporte para conocer el tipo de relación que existe entre la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente; a su vez servirá para la reflexión y el desarrollo personal del docente.

La relevancia social, radica en la trascendencia para la sociedad, sobre todo, beneficiará a la comunidad educativa, específicamente al conglomerado grupo de docentes que emprendieron, motivados por múltiples factores, seguir la profesión de docentes, presente investigación corroborará en el bienestar personal, profesional y social del docente.

Las implicancias prácticas, se vincula con la respuesta que brindada a la situación actual que enfrenta el magisterio peruano en relación a la labor que desempeña el docente, los resultados obtenidos permitirán realizar otras investigaciones en este campo de la importancia de la autoestima y su relación con el desarrollo de la profesionalidad.

El valor teórico, se enfoca en las citas que se realizan de los diferentes autores de antaño que tuvieron trascendencia al abordar el estudio de la autoestima, tal es caso de Stanley Coopersmith; tomado en cuenta por varios psicólogos y psicopedagogos actuales. En el ámbito del desarrollo de la profesionalidad se tomó en cuenta investigaciones y paradigmas propuestos por el Ministerio de educación.

La utilidad metodológica, está centrado en el estudio de la relación de las variables de investigación, aquello que conllevó a crear un nuevo instrumento de investigación para medir el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente validado por el juicio de expertos involucrados en el ámbito a de la educación.

## **1.6. Formulación de la hipótesis de investigación.**

### **Hipótesis general**

La autoestima se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017

### **Hipótesis específicas**

- La autoestima general se relaciona directamente con la identidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017
- La autoestima social se relaciona directamente con la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017
- La autoestima familiar se relaciona directamente con la ética profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017
- La autoestima escolar se relaciona directamente con el compromiso profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017
- El nivel de autoestima de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017 es alto.
- El grado de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017 es alto.

## **1.7. Objetivos.**

### **Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017

### **Objetivo específico.**

- Determinar el nivel de relación que existe entre la autoestima general con la identidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017
- Determinar el grado de relación que existe entre la autoestima social con la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017
- Determinar la relación que existe entre la autoestima familiar con la ética profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017
- Determinar la relación que existe entre la autoestima escolar y el compromiso profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017
- Determinar el nivel de autoestima de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017
- Determinar el grado de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017

## CAPÍTULO II

### MÉTODO

#### 2.1. Tipo de investigación.

La presente investigación por su condición de estudio es de tipo **no experimental**.

La investigación no experimental se define como: aquella investigación que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables. Se trata de un estudio en la que no se hace variar de forma intencional la variable independiente para ver sus efectos sobre otras variables que forman parte de la investigación. Este tipo de investigación está enfocado a la observación de un fenómeno tal y como se dan en un determinado contexto, para que sean analizados. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

#### 2.2. Diseño de investigación.

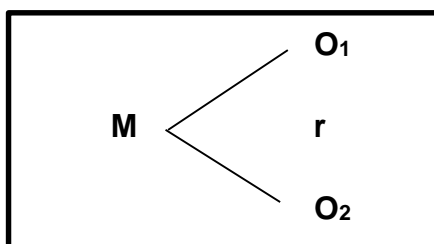
Es importante tener en cuenta qué es un diseño de investigación: “El cual hace referencia al plan o estrategia elegida para obtener la información requerida con el propósito de responder al planteamiento del problema”. (Hernández et al., 2014)

En este sentido el diseño que asume el siguiente trabajo de investigación **es correlacional**.

Este tipo de diseño forman parte de la investigación transeccional o transversal, el cual está enfocado a la recolección de datos en un momento y tiempo determinado. El propósito de los diseños correlacionales está en describir las relaciones que existe entre dos o más variables en un momento determinado. (Hernández et al., 2014)

Así mismo: “Los diseños transeccionales correlacionales permiten al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables). Buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia”. (Carrasco Diaz, 2013)

El esquema que corresponde al diseño de investigación correlacional es la siguiente:



**Donde:**

**M** = Muestra

**O<sub>1</sub>** = La autoestima

**O<sub>2</sub>** = Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

**r** = Relación de las variables de estudio

## **2.3. Variables.**

Una variable: “se define como aspectos del problema de investigación, el cual expresa un conjunto de propiedades, cualidades o características que son observables; pueden estar conformadas por personas, grupos sociales, hechos, fenómenos sociales o naturales” (Carrasco Diaz, 2013)

### **2.3.1. Identificación de variables.**

Tomando en cuenta la definición de variables, identificamos las variables de la presente investigación, los cuales fueron definidas en el marco teórico y son mencionados a continuación:

**Variable 1:** La autoestima.

**Variable 2:** Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

### 2.3.2. Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumentos
<b>V1</b>  <b>LA AUTOESTIMA</b>	“Es el valor, estima, amor que se otorga a uno mismo, es el grado de importancia y responsabilidad sobre sí mismo, sobre las interacciones intrapersonales e interpersonales” Voli, F. (2014)	Es la percepción afectiva que realiza el docente sobre sí mismo, en relación a sus cualidades y debilidades, aquello que influirá en la labor que desempeña como docente.	<b>Autoestima general</b>	Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta autodescriptiva	1. Paso mucho tiempo soñando despierto. 2. Estoy seguro de mí mismo. 3. Frecuentemente deseo ser otra persona. 8. Desearía tener menos edad. 9. Hay muchas cosas acerca de mí que me gustaría cambiar, si pudiera. 10. Puedo tomar decisiones fácilmente. 15. Siempre debe haber alguien que me diga lo que tengo que hacer. 16. Me toma mucho tiempo adaptarme a situaciones nuevas. 17. Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago. 22. Me doy por vencido fácilmente. 23. No necesito que nadie me cuide. 24. Soy muy feliz. 29. Me entiendo a mí mismo. 30. Me es difícil ser yo mismo. 31. Las cosas en mi vida están muy complicadas. 36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas. 37. Realmente no me gusta ser hombre / mujer. 38. Tengo una mala opinión de mí mismo. 43. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo. 44. No soy tan guapo (a) como otras personas. 45. Si tengo algo que decir, lo digo sin problemas 50. No me importa lo que me pase. 51. Soy un fracaso. 52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan. 57. Generalmente, las cosas no me preocupan. 58. No soy una persona confiable, como para que los demás dependan de mí.	Igual que yo  Distinto a mí	<b>TEST</b>  <b>Inventario de autoestima de Stanley Coprsmit</b>
			<b>Autoestima social</b>	Nivel de aceptación con el que la persona valora a sus iguales.	4. Le caigo bien a los demás. 11. Mis amigos se divierten cuando están conmigo. 18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad. 25. Preferiría juntarme con personas menores que yo. 32. Mis compañeros y amigos usualmente siguen mis ideas. 39. No me gusta estar acompañado de otras personas. 46. Los demás frecuentemente me molestan. 53. Las demás personas son más agradables que yo.		

			Autoestima familiar	Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contexto familiar	5. Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos. 12. En casa fácilmente me incomodo, me altero. 19. Usualmente, mi familia considera mis emociones y sentimientos. 26. Mi familia espera demasiado de mí. 33. Nadie me presta mucha atención en casa. 40. muchas veces me he querido ir de mi casa. 47. Mi familia me entiende. 54. frecuentemente siento que mi familia me presiona.		
			Autoestima escolar	Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación al ámbito académico o laboral.	7. Me da vergüenza pararme al frente para hablar. 14. Me siento orgulloso de mi desempeño en el colegio. 21. Estoy esforzándome por hacer bien mis trabajos. 28. Me gusta que me hagan participar y me pregunten en clase. 35. Las cosas en el colegio no me están saliendo tan bien como quisiera. 42. Frecuentemente no me siento bien en el colegio. 49. Algunas veces mi profesor me hace sentir mal con sus comentarios y/o actitudes. 56. Frecuentemente, me siento desanimado en el colegio.		
<b>V2</b>  <b>DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>	Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos. MINEDU (2015)	Se evidencia a través de las reflexiones que realiza el docente sobre su práctica pedagógica para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, así como del ejercicio de su profesión tomando en cuenta su ética profesional.	Identidad profesional	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.  Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	1. Reflexiono junto a mis colegas sobre la práctica pedagógica e institucional que desempeñamos. 2. Autoevalúo mi desempeño identificando mis necesidades de aprendizaje profesional y personal. 3. Analizo las dificultades y fortalezas de los estudiantes en sus aprendizajes y propongo acciones de mejora.  4. Participo y colaboro en las actividades emprendidas por la Institución Educativa. 5. Me actualizo permanentemente en temas relacionados con el área que enseño y/o pedagogía en general. 6. Construyo, con la colaboración de mis pares, propuestas pedagógicas alternativas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	1 = Nunca 2 = Siempre	<b>CUESTIONARIO</b>  Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

			<p><b>Responsabilidad profesional</b></p> <p>Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.</p>	<p>7. Participó activamente en la elaboración y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).</p> <p>8. Participo en la construcción y evaluación del Plan Anual Trabajo (PAT).</p> <p>9. Participo en diversas comisiones y equipos de trabajo que desarrollan acciones de mejora para asegurar la calidad educativa de la Institución Educativa donde laboro.</p> <p>10. En las reuniones institucionales, propongo proyectos de innovación y mejoramiento sobre el trabajo profesional.</p>		
			<p><b>Ética profesional</b></p> <p>Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.</p>	<p>11. Conduzco mi labor como docente sin discriminación alguna hacia los estudiantes, compañeros de trabajo y padres de familia.</p> <p>12. Respeto y propicio la vigencia plena de los derechos humanos y los valores fundamentales del ser humano.</p> <p>13. Resuelvo los conflictos de manera asertiva.</p> <p>14. Soy tolerante y promuevo la igualdad entre los estudiantes, compañeros de trabajo y padres de familia.</p> <p>15. Actúo en función a la ética profesional docente, siendo reflexivo y evidenciando la práctica de valores.</p>		
			<p><b>Compromiso profesional</b></p> <p>Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.</p>	<p>16. Escucho y respeto las opiniones y puntos de vista de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa.</p> <p>17. Promuevo el respeto y la práctica de las normas de convivencia dentro y fuera de la institución.</p> <p>18. Concibo al estudiante desde una perspectiva integral, determinado por factores internos y externos.</p>		



## 2.4. Población, muestra y muestreo.

### 2.4.1. Población.

La población se define como: “Una unidad de análisis, conjunto de elementos que forman parte de un contexto espacial donde se pretende desarrollar el trabajo de investigación” (Carrasco Diaz, 2013)

La población elegida para el presente trabajo de investigación, está constituida por 50 docentes de ambos sexos, entre nombrados y contratados de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017

### 2.4.2. Muestra.

La muestra se define como: “un subgrupo representativo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, el cual debe definirse y delimitarse con precisión” (Hernández et al., 2014)

La muestra está conformada por la totalidad de la población de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017

**Tabla N° 1. Distribución de docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno**

Docente	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Nombrado	17	19	36
Contratado	7	7	14
Total de la muestra			50

**Fuente:** Base de datos de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno

### 2.4.3. Criterio de selección.

El criterio de selección que se ha optado es **no probabilístico**, debido a que es a conveniencia del investigador.

Una muestra no probabilística: Llamada también muestra dirigida.

Se define de la siguiente manera: la selección de elementos que formaran parte de la investigación no depende de la probabilidad, sino de causas que se relacionan con el propósito o fin de la investigación que se está realizando. Los procedimientos de selección no se basan en fórmulas de probabilidad, sino depende de la toma de decisiones del investigador. (Hernández et al., 2014)

Según la división de las muestras no probabilísticas, corresponde a: “muestras intencionadas, aquella que se selecciona según el criterio del investigador, sin ninguna regla matemática o estadística”. (Carrasco Diaz, 2013)

## 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

### 2.5.1. Técnicas.

Las técnicas de investigación: “constituyen un conjunto de reglas y pautas que orientas las actividades que realiza el investigador, son herramientas metodológicas que permiten resolver un problema metodológico concreto para comprobar o desaprobar una hipótesis” (Carrasco Diaz, 2013)

La técnica utilizada para la investigación fue **la encuesta**. La cual de define: “Técnica de investigación social utilizada para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante la formulación de preguntas directas o indirectas a las personas involucradas en la investigación. (Carrasco Diaz, 2013)

## 2.5.2. Instrumentos.

Los instrumentos de investigación se definen como: “herramientas físicas que utiliza el investigador, el cual está constituido por un conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados e impresos, aquello que permite obtener y registrar respuestas, opiniones, actitudes y/o características de las personas o elementos que son parte de la investigación” (Carrasco Diaz, 2013)

En la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos de investigación.

### A. El test denominado: Inventario de autoestima de Coopersmith

Se utilizó el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith el cual: está constituido por 58 ítems, en la cual la persona que llena el inventario lee los enunciados y elige entre dos afirmaciones “igual que yo” y “distinto a mí”. Este instrumento está conformado por las siguientes áreas: autoestima general, autoestima social, autoestima familiar, autoestima escolar y una escala de mentiras. (Ocaña Fernández, 2015)

**Tabla N° 2.** *Ítems que conforman el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith*

Áreas de la autoestima	N° de ítems
General	1, 2, 3, 8,9,10, 15, 16,17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51,52, 57, 58
Social	4, 11, 18, 25,32, 39, 46, 53
Escolar	7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56
Familiar	5, 12, 19, 26, 33, 47, 54,
Escala de mentiras	6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55

Fuente: Tesis de investigación de Ocaña (2015)

Para la calificación del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith cada uno de los ítems acertados tiene un valor de 01 punto y los equivocados 00 puntos, al sumar permite obtener un determinado puntaje, haciendo un total de 50 el cual se debe multiplicar por 2 siendo el puntaje máximo 100. Los distintos resultados obtenidos se deben ubicar en la siguiente tabla. (Ocaña Fernández, 2015)

**Tabla N° 3. Escala del inventario de autoestima de Coopersmith**

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>
Autoestima alta	86 – 100
Autoestima media	74 – 84
Autoestima baja	00 - 72

**Fuente:** Tesis de investigación de Ocaña (2015)

**B. Cuestionario denominado: desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.**

La encuesta está constituida por un cuestionario, el cual es un instrumento utilizado para estudiar a un grupo de personas, nos permitió obtener respuestas directas, mediante una hoja de preguntas que está compuesta por 18 ítems, los cuales abarca cuatro áreas: identidad profesional, responsabilidad profesional, ética profesional y compromiso profesional. La persona sometida a la investigación lee cada uno de los ítems y ubica su respuesta o preferencia según la siguiente escala: 01 = nunca, 02 = a veces, 03 = siempre.

Para la calificación se suma el valor que forma parte de cada una de las escalas, posteriormente se debe ubicar en el resultado obtenido en el siguiente rango:

**Tabla N° 4. Escala del desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.**

niveles	Rango
Alta	30 - 36
Media	23 – 29
Baja	1 – 22

**Fuente:** La investigadora.

### **2.5.3. Validación y confiabilidad de instrumentos**

En este aspecto, para medir la primera variable se utilizó el test denominado inventario de autoestima de Stanley Coopersmith validado científicamente y utilizado por psicólogos, psicoterapeutas e investigadores en distintas áreas de investigación.

Para evaluar la segunda variable se utilizó la encuesta elaborando un cuestionario para medir el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, previo a la aplicación del cuestionario fue analizado y evaluado por un grupo de profesionales especialista en el ámbito educativo en relación al desempeño docente, quienes cuentan con el grado de magister y doctor.

El juicio de expertos estuvo conformado por los siguientes profesionales, catedráticos de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno.

- M.Sc. Katty Maribel, Calderon Quino
- Dr. Yolanda Lujano Ortega
- Dr. Myrna C. Sánchez Rossel
- Dr. Indira Iracema Gómez Arteta

Y para determinar confiabilidad o fiabilidad del instrumento de investigación se realizó mediante el alfa de Crombach, donde se concluye que el instrumento de investigación tiene una excelente validez.

#### **2.5.4. Métodos de análisis de datos.**

Para procesar y analizar la información se utilizó el software Excel y el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 21, el cual permitió presentar la información en tablas y figuras para observar las características de los datos. Además, éstos programas permitió realizar la contrastación de las hipótesis. Finalmente, para determinar la relación entre la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” se utilizó el estadístico F. r de Pearson.

#### **2.5.5. Aspectos éticos.**

La presente investigación en su elaboración y desarrollo estuvo enmarcada dentro de la ética profesional, asumiendo la responsabilidad en situaciones de plagio o copia de información de acuerdo a la declaración jurada del programa de maestría. Los involucrados serán objeto de respeto no se dañará su libertad ni su integridad a recoger información.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

#### 3.1. Análisis e interpretación de resultados:

El presente trabajo responde la inquietud de indagar sobre la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo profesional e identidad docente. El cual se inició formulando las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017? ¿Cuál es la relación del nivel de la autoestima general con la identidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017?, ¿Cuál es el grado de relación de la autoestima social con la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017?, ¿Cómo se relaciona la autoestima familiar con la ética profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017?, ¿Cuál es la relación entre la autoestima escolar y el compromiso profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017?. ¿Cuál es el nivel de autoestima de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017? y ¿Cuál es el grado de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017? La muestra de estudio estuvo conformada por 33 docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno, la metodología de investigación es descriptivo correlacional, cuyos resultados se exponen a continuación:

### 3.1.1. Resultados según los indicadores de la variable autoestima.

**Tabla N° 5. Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta autodescriptiva de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017**

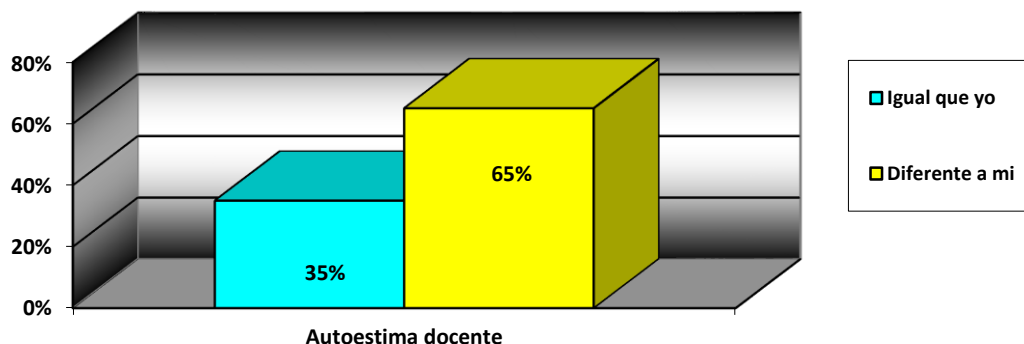
Indicadores	Frecuencias		Igual que yo		Diferente a mi		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
“1. Paso soñando por mucho tiempo despierto”	16	49	17	52	33	100		
“2 Estoy seguro de mí mismo”	27	82	6	18	33	100		
“3. Frecuentemente deseo ser otra persona.	8	24	25	76	33	100		
“8. Desearía tener menos edad”	11	33	22	67	33	100		
“9. Hay muchas cosas acerca de mí que me gustaría cambiar, si pudiera”	17	52	16	49	33	100		
“10. Puedo tomar decisiones fácilmente”	21	64	12	36	33	100		
“15. Siempre debe haber alguien que me diga lo que tengo que hacer”	8	24	25	76	33	100		
“16. Me toma mucho tiempo adaptarme a situaciones nuevas”	9	27	24	73	33	100		
“17. Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago”	12	36	21	64	33	100		
“22. Me doy por vencido fácilmente”	8	24	25	76	33	100		
“23. No necesito que nadie me cuide”	21	64	12	36	33	100		
“24. Soy muy feliz”	17	52	16	49	33	100		
“29. Me entiendo a mí mismo”	24	73	9	27	33	100		
“30. Me es difícil ser yo mismo”	8	24	25	76	33	100		
“31. Las cosas en mi vida están muy complicadas”	7	21	26	79	33	100		
“36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas”	19	58	14	42	33	100		
“37. Realmente no me gusta ser hombre / mujer”	4	12	29	88	33	100		
“38. Tengo una mala opinión de mí mismo”	5	15	28	83	33	100		
“43. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo”	4	12	29	88	33	100		
“44. No soy tan guapo (a) como otras personas”	3	9	30	91	33	100		
“45. Si tengo algo que decir, lo digo sin problemas”	21	64	12	36	33	100		
“50. No me importa lo que me pase”	7	21	26	79	33	100		
“51. Soy un fracaso”	6	18	27	82	33	100		
“52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan”	5	15	28	83	33	100		
“57. Generalmente, las cosas no me preocupan”	10	30	23	70	33	100		
“58. No soy una persona confiable, como para que los demás dependan de mí”	6	18	27	82	33	100		
<b>PROMEDIO GENERAL</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>100</b>		

**Fuente:** Test de autoestima de Stanley Coopersmith de los docentes I.E.S. Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017

**Elaboración:** Propia



**Figura N° 1. Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta autodescriptiva de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017**



**Fuente:** Tabla N° 5

### **Interpretación.**

En la tabla N° 5 y figura N° 3, se ilustran los resultados sobre el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta autodescriptiva, cuya distribución de frecuencias es la siguiente:

En el indicador: “1. Pasar soñando por mucho tiempo despierto” se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a “16” docentes que representan el 49% quienes asemejan su situación personal a la categoría “igual que yo”, otros “17” docentes que representan el; 52% de los educadores responden al test indicando en la categoría “distinto a mi” en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Para el indicador: “2. Estoy seguro de mí mismo” se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a “27” docentes que representan el 82% quienes asemejan su situación personal a la categoría “igual que yo”, otros “6” docentes que representan el; 18% de los educadores responden al test indicando en la categoría “distinto a mi” en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Frente al indicador: “3. Frecuentemente deseo ser otra persona. se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "8" docentes que representan el 24% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "25" docentes que representan el; 76% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

En el indicador: “8. Desearía tener menos edad” se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "11" docentes que representan el 33% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "22" docentes que representan el; 67% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Para el indicador: “9. Hay muchas cosas acerca de mí que me gustaría cambiar, si pudiera” se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "17" docentes que representan el 52% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "16" docentes que representan el; 49% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Frente al indicador: “10. Puedo tomar decisiones fácilmente” se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "21" docentes que representan el 64% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "12" docentes que representan el; 36% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

En el indicador: “15. Siempre debe haber alguien que me diga lo que tengo que hacer” se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "8" docentes que representan el 24% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "25" docentes que representan el; 76% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la

Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Para el indicador: “16. Me toma mucho tiempo adaptarme a situaciones nuevas” se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "9" docentes que representan el 27% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "24" docentes que representan el; 73% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Frente al indicador: “17. Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago” se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "12" docentes que representan el 36% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "21" docentes que representan el; 64% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

En el indicador: “22. Me doy por vencido fácilmente” se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmit a "8" docentes que representan el 24% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "25" docentes que representan el; 76% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Para el indicador: “23. No necesito que nadie me cuide2 se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "21" docentes que representan el 64% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "12" docentes que representan el; 36% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Frente al indicador: “24. Soy muy feliz” se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "17" docentes que representan el 52%

quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "16" docentes que representan el; 49% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

En el indicador: "29. Me entiendo a mí mismo" se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "24" docentes que representan el 73% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "9" docentes que representan el; 27% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

Para el indicador: "30. Me es difícil ser yo mismo" se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "8" docentes que representan el 24% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "25" docentes que representan el; 76% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

Frente al indicador: "31. Las cosas en mi vida están muy complicadas" se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "7" docentes que representan el 21% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "26" docentes que representan el; 79% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

En el indicador: "36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas" se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "19" docentes que representan el 58% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "14" docentes que representan el; 42% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

Para el indicador: "37. Realmente no me gusta ser hombre / mujer" se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "4" docentes

que representan el 12% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "29" docentes que representan el; 88% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

Frente al indicador: "38. Tengo una mala opinión de mí mismo" se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coprsmit a "5" docentes que representan el 15% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "28" docentes que representan el; 33% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

En el indicador: "43. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo" se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "4" docentes que representan el 12% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "29" docentes que representan el; 88% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

Para el indicador: "44. No soy tan guapo (a) como otras personas" se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "3" docentes que representan el 9% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "30" docentes que representan el; 91% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

Frente al indicador: "45. Si tengo algo que decir, lo digo sin problemas" se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "21" docentes que representan el 64% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "12" docentes que representan el; 36% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

En el indicador: "50. No me importa lo que me pase" se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "7" docentes que representan el

21% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "26" docentes que representan el; 79% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

Para el indicador: "51. Soy un fracaso" se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "6" docentes que representan el 18% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "27" docentes que representan el; 82% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

Frente al indicador: "52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan" se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "5" docentes que representan el 15% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "28" docentes que representan el; 33% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

Para el indicador: "57. Generalmente, las cosas no me preocupan" se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "10" docentes que representan el 30% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "23" docentes que representan el; 70% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

Frente al indicador: "58. No soy una persona confiable, como para que los demás dependan de mí" se registraron mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith a "6" docentes que representan el 18% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "27" docentes que representan el; 82% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

## Análisis:

Los datos descritos confirman que la aceptación con el que la persona valora su conducta autodescriptiva de los docentes significa aceptarse, estimarse y valorarse, es el principio elemental de la personalidad. El docente que se autoestima refleja una conducta positiva intachable con el trabajo que realiza por tanto con la profesionalidad e identidad docente. En el presente caso en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

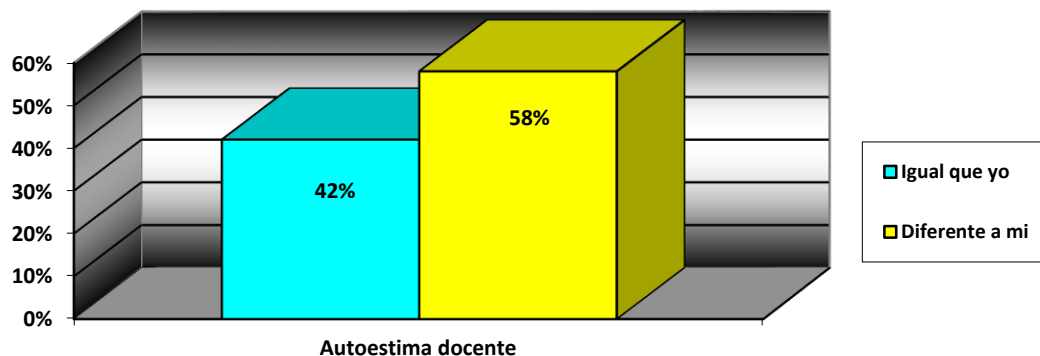
**Tabla N° 6. Nivel de aceptación con el que la persona valora a sus iguales de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017**

Indicadores	Frecuencias		Igual que yo		Diferente a mi		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
“4. Le caigo bien a los demás”	22	67	11	33	33	100		
“11. Mis amigos se divierten cuando están conmigo”	24	73	9	27	33	100		
“18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad”	21	64	12	36	33	100		
“25. Preferiría juntarme con personas menores que yo”	7	21	26	79	33	100		
“32. Mis compañeros y amigos usualmente siguen mis ideas”	18	55	15	46	33	100		
“39. No me gusta estar acompañado de otras personas”	9	27	24	73	33	100		
“46. Los demás frecuentemente me molestan”	7	21	26	79	33	100		
“53. Las demás personas son más agradables que yo”	4	12	29	88	33	100		
	14	42	19	58	33	100		

**Fuente:** Test de autoestima de Stanley Coopersmith de los docentes I.E.S. Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017

**Elaboración:** Propia

**Figura N° 2. Nivel de aceptación con el que la persona valora a sus iguales de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017**



**Fuente.** Tabla N° 6

### **Interpretación.**

En la tabla N° 6 y la figura N° 4, se ilustran los resultados sobre el nivel de aceptación con el que la persona valora a sus iguales, cuya distribución de frecuencias se presenta de la siguiente manera.

Frente al indicador: “4. Le caigo bien a los demás” “22” docentes que representan el 67% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "11" docentes que representan el; 33% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

En el indicador: “11. Mis amigos se divierten cuando están conmigo” “24” docentes que representan el 73% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "9" docentes que representan el; 27% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.



Para el indicador: “18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad” "21" docentes que representan el 64% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "12" docentes que representan el; 36% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Frente al indicador: “25. Preferiría juntarme con personas menores que yo” "7" docentes que representan el 21% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "26" docentes que representan el; 79% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

En el indicador: “32. Mis compañeros y amigos usualmente siguen mis ideas” "18" docentes que representan el 55% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "15" docentes que representan el; 46% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Para el indicador: “39. No me gusta estar acompañado de otras personas” "9" docentes que representan el 27% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "24" docentes que representan el; 73% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Frente al indicador: “46. Los demás frecuentemente me molestan” "7" docentes que representan el 21% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "26" docentes que representan el; 79% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

En el indicador: "53. Las demás personas son más agradables que yo" "4" docentes que representan el 12% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "29" docentes que representan el; 88% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

### Análisis.

La aceptación con el que la persona valora a sus iguales es otra de las cualidades que según los resultados se muestra en la mayoría de los docentes Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno. Significa que aceptar y valorar al otro es una categoría de la autoestima personal.

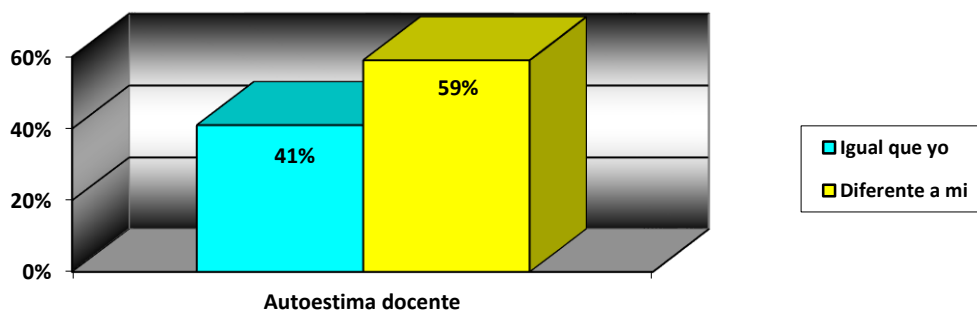
**Tabla N° 7. Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contexto familiar de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno – 2017**

Indicadores	Frecuencias		Igual que yo		Diferente a mi		TOTAL	
	Nª	%	Nª	%	Nª	%	Nª	%
"5. Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos"	21	64	12	36	33	100		
"12. En casa fácilmente me incomodo, me altero"	9	27	24	73	33	100		
"19. Usualmente, mi familia considera mis emociones y sentimientos"	24	73	9	27	33	100		
"26. Mi familia espera demasiado de mí"	11	33	22	67	33	100		
"33. Nadie me presta mucha atención en casa"	4	12	29	68	33	100		
"40. muchas veces me he querido ir de mi casa"	5	15	28	33	33	100		
"47. Mi familia me entiende"	22	67	11	33	33	100		
"54. frecuentemente siento que mi familia me presiona"	12	36	21	64	33	100		
	14	41	19	59	33	100		

**Fuente:** Test de autoestima de Stanley Coopersmith de los docentes I.E.S. Comercial N°45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno – 2017

**Elaboración:** Propia

**Figura N° 3. Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contexto familiar de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017**



**Fuente:** Tabla N° 7

### **Interpretación.**

En la tabla N° 7 y figura N° 5, se ilustran los resultados sobre el Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contexto familiar, cuya distribución de frecuencias se presenta de la siguiente manera:

Para el indicador: “5. Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos” "21" docentes que representan el 64% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "12" docentes que representan el; 36% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Frente al indicador: “12. En casa fácilmente me incomodo, me altero” "9" docentes que representan el 27% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "24" docentes que representan el; 73% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

En el indicador: “19. Usualmente, mi familia considera mis emociones y sentimientos” "24" docentes que representan el 73% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "9" docentes que representan el; 27% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la

Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Para el indicador: “26. Mi familia espera demasiado de mí” “11” docentes que representan el 33% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "22" docentes que representan el; 67% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mí" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Frente al indicador: “33. Nadie me presta mucha atención en casa” “4” docentes que representan el 12% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "29" docentes que representan el; 68% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mí" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

En el indicador: “40. muchas veces me he querido ir de mi casa” “5” docentes que representan el 15% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "28" docentes que representan el; 33% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mí" en la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno.

Para el indicador: “47. Mi familia me entiende” “22” docentes que representan el 67% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "11" docentes que representan el; 33% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mí" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Frente al indicador: “54. frecuentemente siento que mi familia me presiona” “12” docentes que representan el 36% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "21" docentes que representan el; 64% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mí" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

## Análisis.

La aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contexto familiar, es la categoría que reconoce el espacio vital y el espacio social, en el que se desenvuelve como persona, al mismo tiempo reconocer al otro, es otra cualidad que reflejo el alto grado de autoestima de los docentes en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

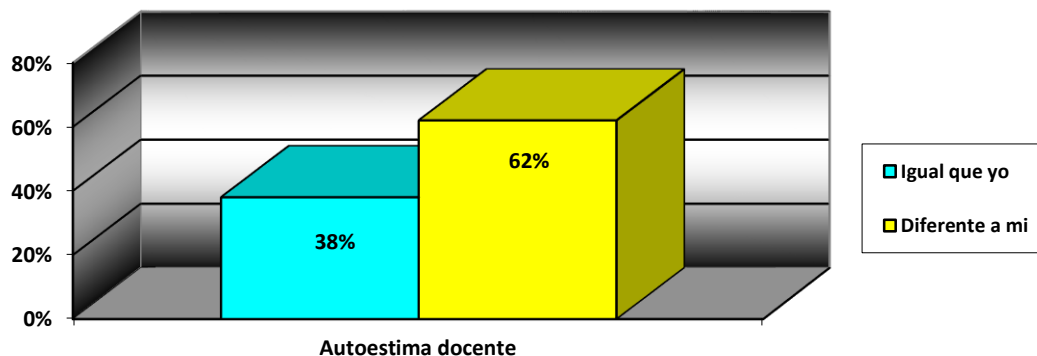
**Tabla N° 8. Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación al ámbito académico o laboral de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017**

Indicadores	Frecuencias		Igual que yo		Diferente a mi		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
“7. Me da vergüenza pararme al frente para hablar”	5	15	28	33	33	100		
“14. Me siento orgulloso de mi desempeño en el colegio”	23	70	10	30	33	100		
“21. Estoy esforzándome por hacer bien mis trabajos”	22	67	11	33	33	100		
“28. Me gusta que me hagan participar y me pregunten en clase”	17	52	16	49	33	100		
“35. Las cosas en el colegio no me están saliendo tan bien como quisiera”	10	30	23	70	33	100		
“42. Frecuentemente no me siento bien en el colegio”	9	27	24	73	33	100		
“49. Algunas veces mi profesor me hace sentir mal con sus comentarios y/o actitudes”	7	21	26	79	33	100		
“56. Frecuentemente, me siento desanimado en el colegio”	7	21	26	79	33	100		
	13	38	20	62	33	100		

**Fuente:** Test de autoestima de Stanley Coopersmith de los docentes I.E.S. Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017

**Elaboración:** Propia

**Figura N° 4. Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación al ámbito académico o laboral de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017**



**Fuente:** Tabla N° 8

### **Interpretación.**

En la tabla N° 8 y la figura N° 6, se ilustran los resultados sobre el Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación al ámbito académico o laboral, cuya distribución de frecuencias se presenta de la siguiente manera:

Frente al indicador: “7. Me da vergüenza pararme al frente para hablar” “5” docentes que representan el 15% quienes asemejan su situación personal a la categoría “igual que yo”, otros “28” docentes que representan el; 33% de los educadores responden al test indicando en la categoría “distinto a mi” en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

En el indicador: “14. Me siento orgulloso de mi desempeño en el colegio” “23” docentes que representan el 70% quienes asemejan su situación personal a la categoría “igual que yo”, otros “10” docentes que representan el; 30% de los educadores responden al test indicando en la categoría “distinto a mi” en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Para el indicador: “21. Estoy esforzándome por hacer bien mis trabajos” “22” docentes que representan el 67% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "11" docentes que representan el; 33% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Frente al indicador: “28. Me gusta que me hagan participar y me pregunten en clase” “17” docentes que representan el 52% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "16" docentes que representan el; 49% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

En el indicador: “35. Las cosas en el colegio no me están saliendo tan bien como quisiera” “10” docentes que representan el 30% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros “23” docentes que representan el; 70% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Para el indicador: “42. Frecuentemente no me siento bien en el colegio” “9” docentes que representan el 27% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "24" docentes que representan el; 73% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Frente al indicador: “49. Algunas veces mi profesor me hace sentir mal con sus comentarios y/o actitudes” “7” docentes que representan el 21% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "26" docentes que representan el; 79% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

En el indicador: "56. Frecuentemente, me siento desanimado en el colegio" "7" docentes que representan el 21% quienes asemejan su situación personal a la categoría "igual que yo", otros "26" docentes que representan el; 79% de los educadores responden al test indicando en la categoría "distinto a mi" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

### **Análisis.**

La aceptación con el que la persona valora su conducta en relación al ámbito académico o laboral significa reconocer los retos y el compromiso profesional con los procesos pedagógicos donde el docente desempeña sus funciones de formador de generaciones, esta cualidad se refleja ampliamente en los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

### **3.1.2. Resultados según los Indicadores de la variable desarrollo de la profesionalidad docente.**

**Tabla N° 9. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.**

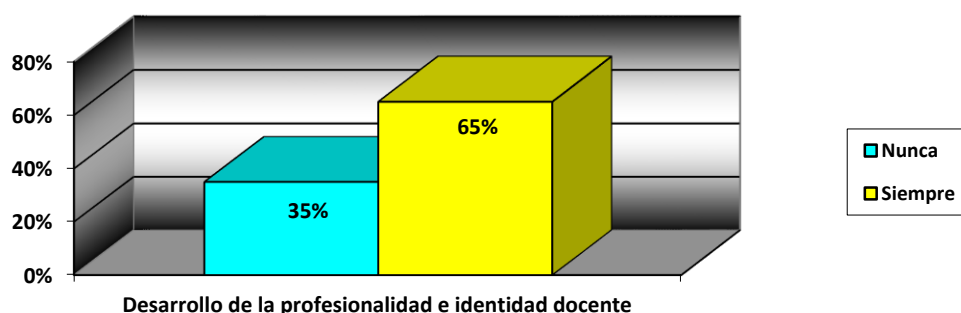
Indicadores	Frecuencias		Nunca		Siempre		Total	
	Nª	%	Nª	%	Nª	%	Nª	%
"1-Reflexiono junto a mis colegas sobre la práctica pedagógica e institucional que desempeñamos"	16	49	17	51	33	100		
"2-Autoevalúo mi desempeño identificando mis necesidades de aprendizaje profesional y personal"	10	30	23	70	33	100		
"3-Analizo las dificultades y fortalezas de los estudiantes en sus aprendizajes y propongo acciones de mejora"	9	27	24	73	33	100		
	12	35	21	65	33	100		

**Fuente:** Cuestionario sobre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.S. Comercial N°45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno – 2017

**Elaboración:** Propia



**Figura N° 5. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes**



**Fuente:** Tabla N° 9.

### **Interpretación.**

En la tabla N° 9 y la figura N° 7, se ilustran los resultados sobre si los educadores reflexionan en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes, cuya distribución de frecuencias se presenta de la siguiente manera:

Frente al indicador: “1-Reflexiono junto a mis colegas sobre la práctica pedagógica e institucional que desempeñamos” “16” docentes que representan el 49% quienes asemejan su situación personal a la categoría "nunca", otros “17” docentes que representan el; 52% de los educadores responden al test indicando en la categoría "siempre" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

En el indicador: “2-Autoevalúo mi desempeño identificando mis necesidades de aprendizaje profesional y personal” “10” docentes que representan el 30% quienes asemejan su situación personal a la categoría "nunca", otros “23” docentes que representan el; 70% de los educadores responden al test indicando en la categoría "siempre" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Para el indicador: “3-Analizo las dificultades y fortalezas de los estudiantes en sus aprendizajes y propongo acciones de mejora” “9” docentes que representan el 27% quienes asemejan su situación personal a la categoría "nunca", otros “24”

docentes que representan el; 73% de los educadores responden al test indicando en la categoría "siempre" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

### Análisis.

Sobre si reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes, significa una fortaleza en el trabajo pedagógico realizado por los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

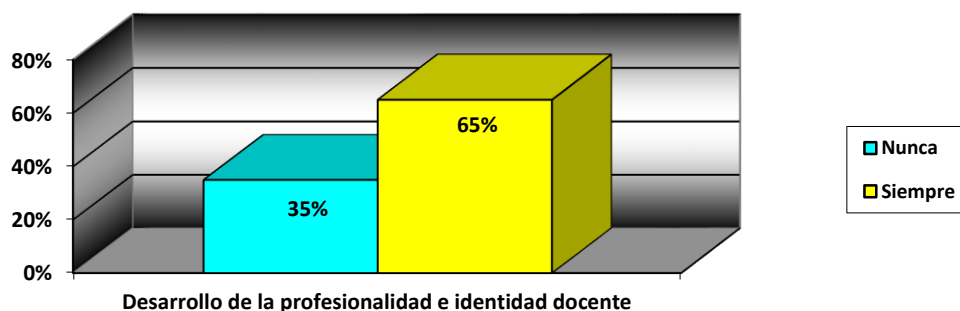
**Tabla N° 10. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución educativa.**

Indicadores	Frecuencias		Nunca		Siempre		Total	
	Nª	%	Nª	%	Nª	%	Nª	%
"4-Participo y colaboro en las actividades emprendidas por la Institución Educativa"	11	33	22	67	33	100		
"5-Me actualizo permanentemente en temas relacionados con el área que enseño y/o pedagogía en general"	12	36	21	64	33	100		
"6-Construyo, con la colaboración de mis pares, propuestas pedagógicas alternativas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes"	12	36	21	64	33	100		
	12	35	21	65	33	100		

**Fuente:** Cuestionario sobre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.S. Comercial N°45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno – 2017

**Elaboración:** Propia

**Figura N° 6. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución educativa.**



**Fuente:** Tabla N° 10

### **Interpretación.**

En la tabla N° 10 y la figura N° 8, se ilustran los resultados sobre si participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución educativa, cuya distribución de frecuencias se presenta de la siguiente manera:

En el indicador: "4-Participo y colaboro en las actividades emprendidas por la Institución Educativa" "11" docentes que representan el 33% quienes asemejan su situación personal a la categoría "nunca", otros "22" docentes que representan el; 67% de los educadores responden al test indicando en la categoría "siempre" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

Para el indicador: "5-Me actualizo permanentemente en temas relacionados con el área que enseño y/o pedagogía en general" "12" docentes que representan el 36% quienes asemejan su situación personal a la categoría "nunca", otros "21" docentes que representan el; 64% de los educadores responden al test indicando en la categoría "siempre" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

Frente al indicador: "6-Construyo, con la colaboración de mis pares, propuestas pedagógicas alternativas para mejorar los aprendizajes de los

estudiantes" "12" docentes que representan el 36% quienes asemejan su situación personal a la categoría "nunca", otros "21" docentes que representan el; 64% de los educadores responden al test indicando en la categoría "siempre" en la Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

### Análisis.

La participación en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución educativa. Es parte del trabajo docente que refleja el compromiso y el desarrollo de la profesionalidad de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

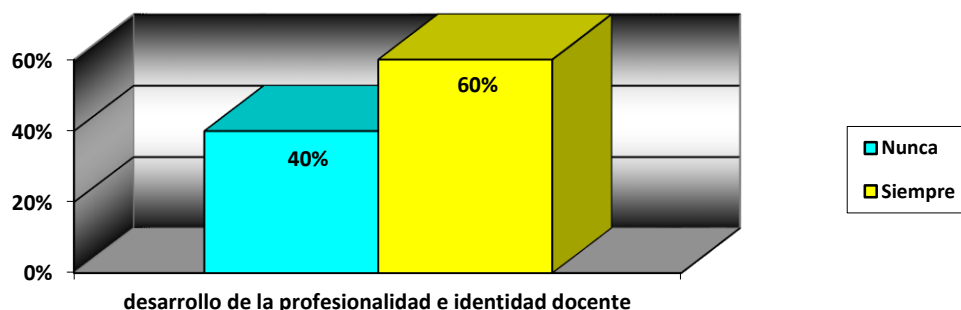
**Tabla N° 11. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.**

Indicadores	Frecuencias		Nunca		Siempre		Total	
	Nª	%	Nª	%	Nª	%	Nª	%
"7-Participó activamente en la elaboración y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI)"	12	36	21	64	33	100		
"8-Participo en la construcción y evaluación del Plan Anual Trabajo (PAT)"	9	27	24	73	33	100		
"9-Participo en diversas comisiones y equipos de trabajo que desarrollan acciones de mejora para asegurar la calidad educativa de la Institución Educativa donde laboro"	14	42	19	58	33	100		
"10-En las reuniones institucionales, propongo proyectos de innovación y mejoramiento sobre el trabajo profesional"	18	55	15	46	33	100		
	13	40	20	60	33	100		

**Fuente:** Cuestionario sobre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.S. Comercial N°45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno – 2017

**Elaboración:** Propia

**Figura N° 7. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.**



**Fuente:** Tabla N° 11

### **Interpretación.**

En la tabla N° 11 y la figura N° 9, se ilustran los resultados sobre si participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional, cuya distribución de frecuencias se presenta de la siguiente manera:

Para el indicador: “7-Participó activamente en la elaboración y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI)” “12” docentes que representan el 36% quienes asemejan su situación personal a la categoría "nunca", otros “21” docentes que representan el; 64% de los educadores responden al test indicando en la categoría "siempre" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

Frente al indicador: “8-Participo en la construcción y evaluación del Plan Anual Trabajo (PAT)” “9” docentes que representan el 27% quienes asemejan su situación personal a la categoría "nunca", otros “24” docentes que representan el; 73% de los educadores responden al test indicando en la categoría "siempre" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

En el indicador: "9-Participo en diversas comisiones y equipos de trabajo que desarrollan acciones de mejora para asegurar la calidad educativa de la Institución Educativa donde laboro" "14" docentes que representan el 42% quienes asemejan su situación personal a la categoría "nunca", otros "19" docentes que representan el; 58% de los educadores responden al test indicando en la categoría "siempre" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

Para el indicador: "10-En las reuniones institucionales, propongo proyectos de innovación y mejoramiento sobre el trabajo profesional" "18" docentes que representan el 55% quienes asemejan su situación personal a la categoría "nunca", otros "15" docentes que representan el; 46% de los educadores responden al test indicando en la categoría "siempre" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

### **Análisis.**

La participación en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional, esta categoría es una de las cualidades de alto desarrollo profesional que reflejan los docentes la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno, lo que implica la participación de los docentes en la elaboración de los documentos de gestión que corresponden a la institución, tales como el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, el Reglamento Interno y otros.

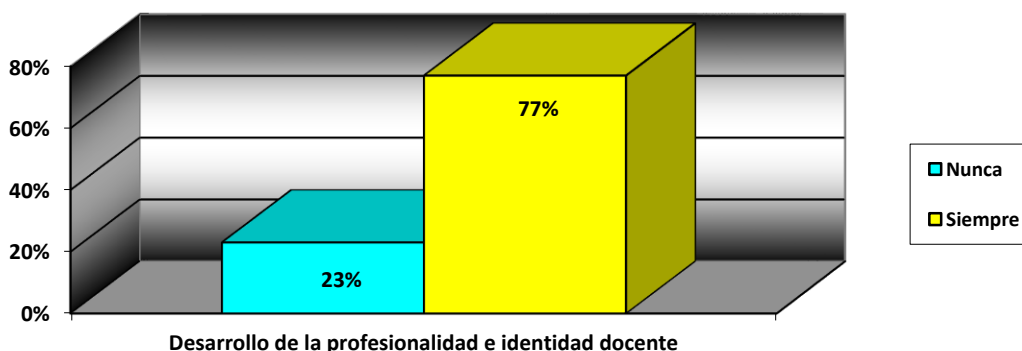
**Tabla N° 12. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.**

Indicadores	Frecuencias		Nunca		Siempre		Total	
	N <sup>º</sup>	%	N <sup>º</sup>	%	N <sup>º</sup>	%	N <sup>º</sup>	%
“11-Conduzco mi labor como docente sin discriminación alguna hacia los estudiantes, compañeros de trabajo y padres de familia”	9	27	24	73	33	100		
“12-Respeto y propicio la vigencia plena de los derechos humanos y los valores fundamentales del ser humano”	6	18	27	82	33	100		
“13-Resuelvo los conflictos de manera asertiva”	11	33	22	67	33	100		
“14-Soy tolerante y promuevo la igualdad entre los estudiantes, compañeros de trabajo y padres de familia”	6	18	27	82	33	100		
“15-Actúo en función a la ética profesional docente, siendo reflexivo y evidenciando la práctica de valores”	6	18	27	82	33	100		
	8	23	25	77	33	100		

**Fuente:** Cuestionario sobre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.S. Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017

**Elaboración:** Propia

**Figura N° 8. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.**



**Fuente:** Tabla N° 12

## **Interpretación.**

En la tabla N° 12 y la figura N° 10, se ilustran los resultados sobre si actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos, cuya distribución de frecuencias se presenta de la siguiente manera.

Frente al indicador: “11-Conduzco mi labor como docente sin discriminación alguna hacia los estudiantes, compañeros de trabajo y padres de familia” “9” docentes que representan el 27% quienes asemejan su situación personal a la categoría “nunca”, otros “24” docentes que representan el; 73% de los educadores responden al test indicando en la categoría “siempre” en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno

En el indicador: “12-Respeto y propicio la vigencia plena de los derechos humanos y los valores fundamentales del ser humano” “6” docentes que representan el 18% quienes asemejan su situación personal a la categoría “nunca”, otros “27” docentes que representan el; 82% de los educadores responden al test indicando en la categoría “siempre” en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno

Para el indicador: “13-Resuelvo los conflictos de manera asertiva” “11” docentes que representan el 33% quienes asemejan su situación personal a la categoría “nunca”, otros “22” docentes que representan el; 67% de los educadores responden al test indicando en la categoría “siempre” en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno

Frente al indicador: “14-Soy tolerante y promuevo la igualdad entre los estudiantes, compañeros de trabajo y padres de familia” “6” docentes que representan el 18% quienes asemejan su situación personal a la categoría “nunca”, otros “27” docentes que representan el; 82% de los educadores responden al test indicando en la categoría “siempre” en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

En el indicador: “15-Actúo en función a la ética profesional docente, siendo reflexivo y evidenciando la práctica de valores” “6” docentes que representan el



18% quienes asemejan su situación personal a la categoría "nunca", otros "27" docentes que representan el; 82% de los educadores responden al test indicando en la categoría "siempre" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

### **Análisis.**

La actuación de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resolución de dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos se construyen los nuevos aprendizajes, esta cualidad se refleja ampliamente en los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno.

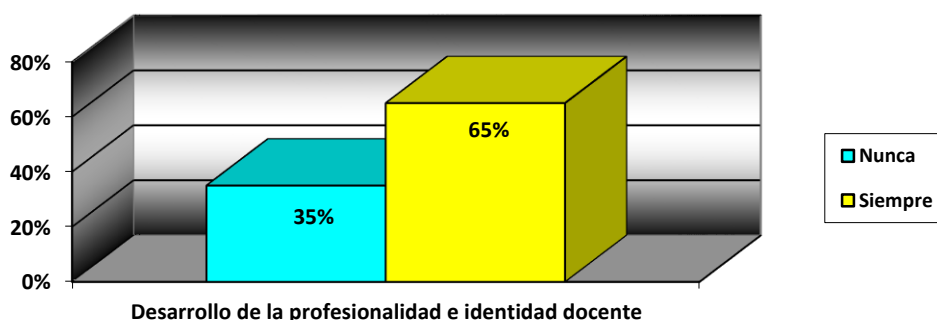
**Tabla N° 13. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.**

Indicadores	Frecuencias		Nunca		Siempre		Total	
	N <sup>a</sup>	%	N <sup>a</sup>	%	N <sup>a</sup>	%	N <sup>a</sup>	%
“16-Escucho y respeto las opiniones y puntos de vista de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa”	3	9	30	91	33	100		
“17-Promuevo el respeto y la práctica de las normas de convivencia dentro y fuera de la institución”	7	21	26	79	33	100		
“18-Concibo al estudiante desde una perspectiva integral, determinado por factores internos y externos”	10	30	23	70	33	100		
	7	20	26	80	33	100		

**Fuente:** Cuestionario sobre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.S. Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017

**Elaboración:** Propia

**Figura N° 9. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.**



**Fuente:** Tabla N° 13

### **Interpretación.**

En la tabla N° 13 y la figura N° 11, se ilustran los resultados sobre si actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente, cuya distribución de frecuencias se presenta de la siguiente manera:

Frente al indicador: “16-Escucho y respeto las opiniones y puntos de vista de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa” “3” docentes que representan el 9% quienes asemejan su situación personal a la categoría "nunca", otros “30” docentes que representan el; 91% de los educadores responden al test indicando en la categoría "siempre" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno

En el indicador: “17-Promuevo el respeto y la práctica de las normas de convivencia dentro y fuera de la institución” “7” docentes que representan el 21% quienes asemejan su situación personal a la categoría "nunca", otros “26” docentes que representan el; 79% de los educadores responden al test indicando en la categoría "siempre" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno

Para el indicador: “18-Concibo al estudiante desde una perspectiva integral, determinado por factores internos y externos” “10” docentes que representan el 30% quienes asemejan su situación personal a la categoría "nunca", otros “23”

docentes que representan el; 70% de los educadores responden al test indicando en la categoría "siempre" en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la UGEL Puno.

### Análisis.

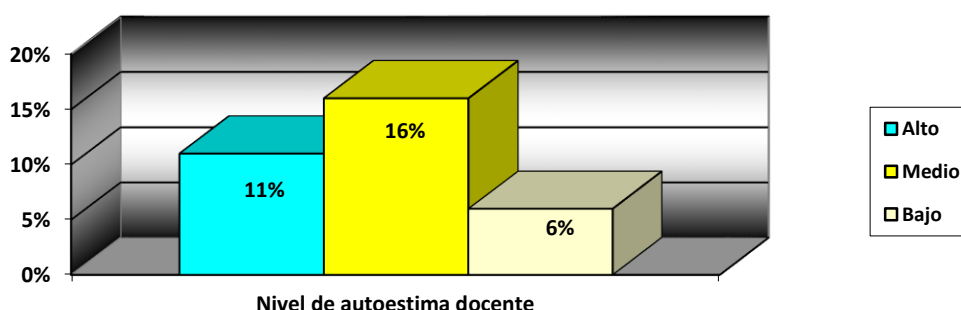
La actuación y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente. Significa que tomar decisiones y actuar proactivamente es una cualidad que tienen los profesionales que han desarrollado valores de la profesionalidad y su compromiso con su labor pedagógica.

**Tabla N° 14. Nivel de autoestima de los docentes de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017.**

categorias	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	11	33	11	33
MEDIO	16	48	27	82
BAJO	6	18	33	100
Total	33	100		

Fuente: Base de datos de la investigadora.

**Figura N° 10. Nivel de autoestima de los docentes de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017.**



Fuente: Tabla N° 14

## Interpretación.

La tabla N° 14 y la figura N° 12 muestran los resultados obtenidos sobre el nivel de autoestima, en ella se observó que de 33 docentes de la I.E.S. Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la ciudad de Puno, que llenaron el inventario de autoestima de Coopersmith, 11 docentes que representan el 33% poseen una autoestima alta, 16 docentes que representan el 48% poseen autoestima media y 6 docentes que representan el 18% poseen una autoestima baja.

## Análisis.

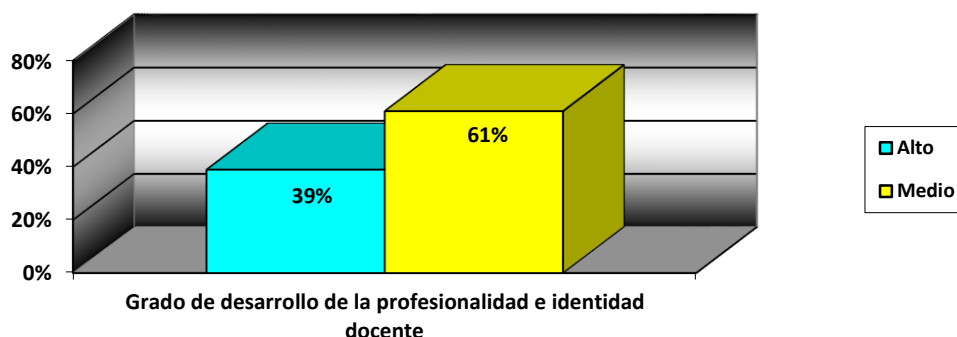
Según los resultados obtenidos, se muestra que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la ciudad de Puno poseen autoestima media, el cual está representado por el 48% del total, es decir según Coopersmith citado por Valek este porcentaje posee características similares a las personas de la autoestima alta, diferenciándose porque son moderados en sus expectativas, competencias, logro de objetivos y expectativas frente a la vida, además que suelen ser dependientes de la aceptación social.

**Tabla N° 15. Grado de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017.**

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	13	39	13	39
MEDIO	20	61	33	100
BAJO				
Total	33	100		

**Fuente:** Base de datos de la investigadora.

**Figura N° 11. Grado de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017**



**Fuente:** Tabla N° 15

### **Interpretación.**

La tabla N° 15 y la figura N° 13 muestran los resultados obtenidos sobre el grado de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, en ella se observa que de 33 docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la ciudad de Puno, que fueron encuestados, 13 docentes que representan el 39% del total poseen un alto grado de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y 20 docentes que representan el 61% poseen un desarrollo de la profesionalidad e identidad docente media.

### **Análisis.**

Según los resultados obtenidos, se muestra que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la ciudad de Puno poseen un grado medio de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, el cual está representado por el 61% del total, es decir según el MINEDU este grupo de docentes se preocupan por su formación y desarrollo profesional, reflexionan sobre su práctica pedagógica, colaboran y trabajan con el propósito contribuir con la comunidad educativa.

### 3.2. Contrastación de hipótesis.

#### 3.2.1. Contrastación de hipótesis general.

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere de ciertos procedimientos, la hipótesis general está referido a: La autoestima se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017

**Tabla N° 16. Coeficiente de Correlación de la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017**

		La autoestima	Desarrollo de la profesionalidad e identidad
La autoestima	Pearson Correlation	1	,934*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	33	33
Desarrollo de la profesionalidad e identidad	Pearson Correlation	,934*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	33	33

\* Nivel de significancia 5%. Correlación positiva fuerte.

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, et al. (2014) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
<b>No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09</b>
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Y puesto que la “r” de Pearson es 0,934, éste es considerado como correlación positiva fuerte. Ahora se presenta la contrastación de hipótesis general.

### a) Planteamiento de hipótesis estadística

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación directa y significativa entre La autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad, en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Padilla Romero” de la UGEL Puno en el año 2017

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad, en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Padilla Romero” de la UGEL Puno en el año 2017

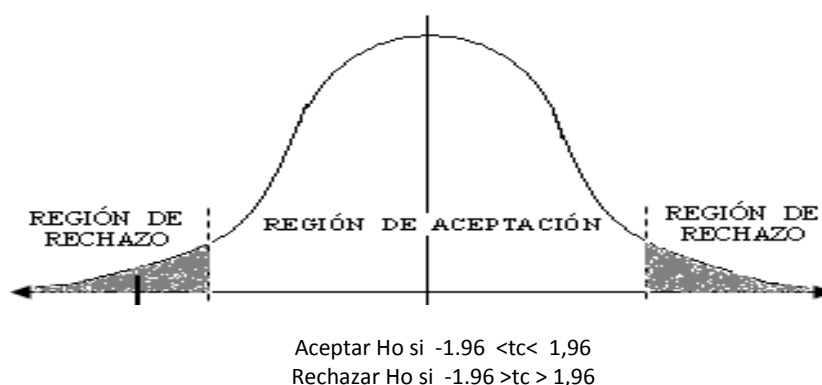
### b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$ .

$gl = 33$

$r = 0,934$

Valor crítico = 1,96



### c) Cálculo del estadístico de prueba

$N = 33$

$r = 0,934$

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$t = 7.60$

#### d) Decisión estadística

Puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $7.60 > 1,96$ ), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

#### e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación directa y significativa fuerte entre La autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad, con “ $r$ ” de Pearson 0,934 y “ $t$ ” tabulada de 7.60, en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Padilla Romero” de la UGEL Puno en el año 2017.

### 3.2.2. Contrastación de hipótesis específicas.

#### a) Hipótesis específica N° 01

La autoestima general se relaciona directamente con la identidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017

**Tabla N° 17. Coeficiente de correlación hipótesis específica N° 01**

		La autoestima general	identidad profesional de los docentes
La autoestima general	Pearson Correlation	1	,730*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	33	33
identidad profesional de los docentes	Pearson Correlation	,730*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	33	33

\* Nivel de significancia 5%.



**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación entre la autoestima general y la identidad profesional de los docentes en Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017.

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : Existe relación entre la autoestima general y la identidad profesional de los docentes en Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017.

**Nivel de significancia o riesgo:**  $\alpha=0,05$ .

**“r” Pearson = 0,730**

**Cálculo del estadístico de prueba:**  $t = 7,21$

**Decisión estadística:**

Puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $7,21 > 1,96$ ), con  $r = 0,730$  en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ): que dice: Existe relación entre la autoestima general y la identidad profesional de los docentes en Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017.

**b) Hipótesis específica N° 02**

La autoestima social se relaciona directamente con la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017

**Tabla N° 18. Coeficiente de correlación Hipótesis específica N° 02**

		La autoestima social	responsabilidad profesional de los docentes
La autoestima social	Pearson Correlation	1	,719*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	33	33
responsabilidad profesional de los docentes	Pearson Correlation	,719*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	33	33

\* Nivel de significancia 5%.

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación directa y significativa entre la autoestima social y la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : Existe relación directa y significativa entre la autoestima social y la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017

**Nivel de significancia o riesgo:**  $\alpha=0,05$ .

**“r” Pearson = 0,719**

**Cálculo del estadístico de prueba:**  $t = 6,79$

**Decisión estadística:**

Puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $6,79 > 1,96$ ), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ): que dice: Existe relación directa y significativa entre la autoestima social y la responsabilidad profesional de los docentes con “ $r$ ” de Pearson 0,719 y la “ $t$ ” tabulada de 6,79, en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017

### **c) Hipótesis específica N° 03**

La autoestima familiar se relaciona directamente con la ética profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017

**Tabla N° 19. Coeficiente de correlación Hipótesis específica N° 03**

	La autoestima escolar	ética profesional de los docentes
La autoestima escolar	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	,538*
	N	33
ética profesional de los docentes	Pearson Correlation	,538*
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	33

\* Nivel de significancia 5%.

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación directa y significativa entre la autoestima familiar con la ética profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017.

**Hipótesis Alterna:**  $H_1$ : Existe relación directa y significativa entre la autoestima familiar con la ética profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017.

**Nivel de significancia o riesgo:**  $\alpha=0,05$ .

**“r” Pearson = 0,538**

**Cálculo del estadístico de prueba:**  $t = 8.51$

**Decisión estadística:**

Puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $8,51 > 1,96$ ), se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ): que dice: Existe relación directa y significativa entre la autoestima familiar y la ética profesional, con una correlación de “r” de Pearson 0,538 y la “t” tabulada de 8,51 en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017.

#### d) Hipótesis específica N° 04

La autoestima escolar se relaciona directamente con el compromiso profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017

**Tabla N° 20. Coeficiente de correlación hipótesis específica N° 04**

		La autoestima escolar	compromiso profesional de los docentes
La autoestima escolar	Pearson Correlation	1	,668*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	33	33
compromiso profesional de los docentes	Pearson Correlation	,668*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	33	33

\* Nivel de significancia 5%.

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación entre la autoestima escolar con el compromiso profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017.

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : Existe relación entre la autoestima escolar con el compromiso profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017

**Nivel de significancia o riesgo:**  $\alpha=0,05$ .

$r = 0,668$

**Cálculo del estadístico de prueba:**  $t = 7,21$

#### **Decisión estadística:**

Puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $7,21 > 1,96$ ), con  $r = 0,668$  en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ): que dice: La autoestima escolar se relaciona directamente con el compromiso profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017

### e) Hipótesis específica N° 05

El nivel de autoestima de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017 es alto.

**Tabla N° 21. Coeficiente de correlación hipótesis específica N° 05**

		Nivel de autoestima de los docentes	
La autoestima escolar	Pearson Correlation	1	,537*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	33	33
compromiso profesional de los docentes	Pearson Correlation	,537*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	33	33

\* Nivel de significancia 5%.

**Hipótesis Nula:** H<sub>0</sub>: El nivel de autoestima es alto de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017.

**Hipótesis Alternativa:** H<sub>1</sub>: El nivel de autoestima es medio, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017

**Nivel de significancia o riesgo:**  $\alpha=0,05$ .

$r = 0,537$

**Cálculo del estadístico de prueba:**  $t = 6,97$

**Decisión estadística:**

Puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $6,97 > 1,96$ ), con  $r = 0,537$  en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>): que dice: El nivel de autoestima es medio, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017.

## f) Hipótesis específica N° 06

El grado de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017 es alto.

**Tabla N° 22. Coeficiente de correlación hipótesis específica N° 06**

		Nivel de autoestima de los docentes	
La autoestima escolar	Pearson Correlation	1	,511*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	33	33
compromiso profesional de los docentes	Pearson Correlation	,511*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	33	33

\* Nivel de significancia 5%

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : El nivel de autoestima es alto de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017.

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : El nivel de autoestima es medio, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017

**Nivel de significancia o riesgo:**  $\alpha=0,05$ .

$r = 0,511$

**Cálculo del estadístico de prueba:**  $t = 7,47$

**Decisión estadística:**

Puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $7,47 > 1,96$ ), con  $r = 0,511$  en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ): que dice: El nivel de autoestima es medio, de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De la exposición de los resultados ilustrados y señalados con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación administrados y aplicados a los educadores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno en el año 2017, conformado por 33 docentes de Educación Básica Regular, las respuestas de los docentes son válido para el distrito como para los ámbitos similares de otros lugares de la región Puno y otros del país.

Referente a la hipótesis general, La autoestima se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, con “r” de Pearson 0,934 y “t” tabulada de 7.60, en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la UGEL Puno en el año 2017. Por tanto, el rol del de los educadores, años atrás eran la fuente del conocimiento, era la última palabra que podía dar a sus estudiantes y a la comunidad educativa; los estudiantes simplemente eran vistos como meros receptores del aprendizaje. En la actualidad los educadores cumplen el rol mediador, cumplen la función de gestionar la planificación para el logro de los objetivos, proponiendo talleres de trabajo cooperativo. Los pasos a seguir en las actividades de cada sesión están detallados de tal manera que los educandos puedan seguirlos sin dificultad. Le corresponde guiar los procesos y facilitar las condiciones para que los educandos construyan sus propios aprendizajes.

Al respecto, sobre la autoestima según Caballero (2013) el “buen docente” desde la percepción de los egresados de escuelas públicas y privadas de Lima. Al finalizar el trabajo investigación llegó a la siguiente conclusión: El “buen docente” es un profesional de la educación que posee un elevado compromiso con su labor pedagógica. Este compromiso se expresa en distintas dimensiones como es el político, el social, el moral y el espiritual. Este principal rasgo cubre a los demás elementos como un manto y los potencia. Ello le permite cumplir su labor pedagógica a cabalidad, por eso, es recordado y apreciado por sus alumnos, y por toda la comunidad educativa.

En la base teórica se cita a Voli (2014) Se dice que: el docente, como toda persona, se manifiesta en dos magnitudes, el ser y el hacer. Por ello debe ser consciente de las acciones que realiza, posturas que opta, las expresiones que muestra, comentarios que expresa, etc. El rol fundamental que cumple el docente es la función educadora general aquello que siempre debe tener presente. Es por esto que la labor docente debe cobrar importancia para las autoridades del estado para poder mejorar la calidad educativa. Sebastián V. H. (2014)

Los resultados de la presente tesis es un aporte teórico, puesto que permite afirmar que los docentes que tienen buena autoestima también tienen desarrollado su profesionalidad e identidad docente, los cuales repercuten en el proceso pedagógico que realiza diariamente.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

- Primero.** Se ha determinado que la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, tienen relación positiva en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Padilla Romero” UGEL Puno - 2017. Puesto que en la prueba de la hipótesis general resulta que existe una correlación directa y significativa alta entre la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad, con una correlación de “r” de Pearson de 0,934 y “t” tabulada de 7,60, en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Padilla Romero” UGEL Puno - 2017. Ilustrado en la tabla N° 16
- Segundo.** Se ha identificado la relación entre la autoestima general y la identidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017. La prueba de la hipótesis indica que existe una relación directa y significativa entre la autoestima general e identidad profesional, con una correlación de “r” de Pearson 0,730 y “t” tabulada de 7.21, Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017. Ilustrado en la tabla N° 17
- Tercero.** Se ha identificado la relación entre la autoestima social y la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017. La prueba de la hipótesis indica que si existe una relación directa y significativa entre la autoestima social y la responsabilidad profesional, con una correlación de “r” de Pearson 0,719 y la “t” tabulada de 6,79, en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017. Ilustrado en la tabla N° 18

- Cuarto.** Se ha identificado la relación entre la autoestima familiar y la ética profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017. La prueba de hipótesis indica que existe relación directa y significativa entre la autoestima familiar y la ética profesional, con una correlación de “r” de Pearson 0,538 y la “t” tabulada de 8,51 en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017. Ilustrado en la tabla N° 19
- Quinto.** Se ha identificado la relación entre la autoestima escolar y el compromiso profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017. La prueba de hipótesis indica que existe relación directa y significativa entre la autoestima escolar y el compromiso profesional, con una correlación de “r” de Pearson 0,668 y la “t” tabulada de 7,21 en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno - 2017. Ilustrado en la tabla N° 20
- Sexto.** El nivel de autoestima de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno – 2017 es media. Puesto que t calculada es mayor que t teórica ( $6,97 > 1,96$ ), con  $r = 0,537$  en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) ilustrado en la tabla N° 21
- Séptimo.** El grado de desarrollo de la profesionalidad e identidad docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno es media. Puesto que t calculada es mayor que t teórica ( $7,47 > 1,96$ ), con  $r = 0,511$  en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) ilustrado en la tabla N° 22

## CAPÍTULO VI

### RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Padilla Romero” puedan implementar talleres psicopedagógicos para trabajar con los docentes, para de esta forma elevar la autoestima de los educadores y el desarrollo de la profesionalidad e identidad, debido a que ambas se relacionan positivamente.
2. Se sugiere a los directivos y coordinadores de cada área, invitar a profesionales dedicados al campo de la psicología para que puedan hacer acompañamiento no solo a los estudiantes, sino también a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Padilla Romero”, para que de esta manera puedan fortalecer y rescatar la importancia de su valía como persona y como profesional dedicado al ámbito educativo.
3. A los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Padilla Romero” de la UGEL Puno, para que sean más conscientes con sus pensamientos, sus palabras, actitudes y formas de actuar. practiquen la autoevaluación, reflexión y evidencias la práctica de valores, como la responsabilidad como profesional dedicado a la labor educativa.
4. A la plana docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Padilla Romero” de la UGEL Puno, que sigan afianzando y rescatando el valor del vínculo familiar, así como, seguir comprometidos con la labor que desempeñan teniendo presente la ética profesional mientras interactúa con los estudiantes, colegas de trabajo, padres de familia y su actuar cotidiano.

5. A la Unidad de Gestión Educativa Local Puno encargados de impartir algunas capacitaciones y realizar supervisiones a los docentes de las diferentes instituciones educativas de la provincia de Puno, puedan priorizar espacios reflexivos sobre la importancia de mantenerse actualizados, ser innovadores, abiertos y flexibles a los cambios educativos que se están generando en la actualidad para así renovar el compromiso profesional y contribuir con el desarrollo de su profesionalidad e identidad docente.
  
6. A la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la ciudad de Puno que implementen espacios para priorizar el valor de la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad y sus respectivos niveles, para que puedan seguir teniendo un buen desenvolvimiento en su que hacer educativo y alcanzar la excelencia y pregonar con el ejemplo.
  
7. A los próximos investigadores, argüir la presente investigación en diferentes contextos, con el propósito de establecer semejanzas, diferencias, coincidencias y discutir sobre los resultados obtenidos, para de esta forma emprender nuevas investigaciones.

## CAPÍTULO VII

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, N., y Acuña, I. (2015). Ética del docente. *Revista Educación en valores*, Vol. 1.
- Branden, P. N. (2013). *Cómo mejorar su autoestima*, Vol. 1.
- Caballero, R. (2013). *El “Buen docente”: Estudio cualitativo desde las percepciones de egresados de educación secundaria*.
- Carrasco Diaz, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*.
- Castillo, M. (s. f.). Autoestima y desempeño docente. Recuperado a partir de <http://www.monografias.com/trabajos100/autoestima-y-desempeno-docente/autoestima-y-desempeno-docente.shtml>
- Castineiras, N. (2016). La identidad profesional docente. Recuperado a partir de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/122578/la-identidad-profesional-del-docente>
- Cobarrubia, R. (2016, julio 5). Estudio revela que el 73% de docentes desea cambiar de profesión. *CORREO*. Recuperado a partir de <https://diariocorreo.pe/edicion/arequipa/estudio-refleja-baja-autoestima-docente-599870/>
- Eva García. (2012). *Relación de los factores , Autoestima , Motivación , Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010 , a la Universidad Nacional de Tumbes*.
- Gonzales, L. (2013). *Autoestima*. (Lumen, Ed.) (5ª ed.). México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Hualpa, B. (2013). *Efectos de un programa de habilidades sociales en la autoestima y la asertividad en la escuela profesional de enfermería - UNA Puno 2013*. Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Louise Beauregard, Richard Bouffard, G. D. (2013). *Autoestima. Para quererse más y relacionarse mejor*. Recuperado a partir de <https://www.abebooks.com/book-search/author/RICHARD-BOUFFARD,-LOUISE-ANNE-BEAUREGARD-GERMAIN-DUCLOS>
- Martínez, O. (2010). *El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional*. Recuperado a partir de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5048/oemt1de1.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación. (2015a). *La autoestima: Requisito de una vida plena para el docente. Paidon, Editorial*.
- Ministerio de Educación. (2015b). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Recuperado a partir de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ocaña Fernández, Y. J. (2015). *Autoestima y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Comas , en el año 2014*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Palacios, N. (2015). *La identidad docente*. Recuperado a partir de <https://compartirpalabramaestra.org/columnas/la-identidad-del-docente>
- Rojas, C. (2016). *Ética Profesional Docente: Un Compromiso Pedagógico Humanístico. Humanidades, 1, 1–22*.
- Salas, P. (2013). *Conceptos fundamentales acerca de la responsabilidad profesional. Técnica industrial*. Recuperado a partir de <http://www.tecnicaindustrial.es/TIFrontal/a-1902-conceptos-fundamentales-acerca-de-la-responsabilidad-profesional.aspx>

- Sebastian, V. H. (2017). Autoestima y autoconcepto docente. *Phainomenon*, 11(1), 23–34. Recuperado a partir de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/226>
- Serra, A. (2015, junio 1). La responsabilidad de los docentes. *elPeriódico*. Recuperado a partir de <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20150601/la-responsabilidad-de-los-docentes-4236165>
- Serrano. (2013). *Identidad Profesional, Necesidades Formativas Y Desarrollo De Competencias Docentes En La Formación Inicial Del Profesorado De Secundaria*.
- Sparisci, M. (2013). Representacion de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. *Universidad Abierta Interamericana.*, 1–80.
- Vaillant, D. (2015). La identidad docente. La importancia del profesorado. *Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado*, 1–17. Recuperado a partir de <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:La+identidad+docente#2>
- Valek, M. (2013). Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. En *Eumed.net*. Recuperado a partir de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases-teoricas-de-la-investigacion.html>
- Voli, F. (2014). *La Autoestima*. (A. Gráficas, Ed.) (1ª ed.). Madrid España.
- Zabaleta, M. (2016, marzo 7). Los tres problemas que existen en el sector educación del Perú. *EL COMERCIO*. Recuperado a partir de <https://elcomercio.pe/economia/peru/tres-problemas-existen-sector-educacion-peru-167206>

# **ANEXOS**



## **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 "EMILIO ROMERO PADILLA" UGEL PUNO - 2017							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
					TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación del nivel de la autoestima general con la identidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017?</li> <li>¿Cuál es el grado de relación de la autoestima social con la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017?</li> <li>¿Cómo se relaciona la autoestima familiar con la ética profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017?</li> <li>¿Cuál es la relación entre la autoestima escolar y el compromiso profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017?</li> <li>¿Cuál es el nivel de autoestima de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017?</li> <li>¿Cuál es el grado de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017?</li> </ol>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar el nivel de relación que existe entre la autoestima general con la identidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017</li> <li>Determinar el grado de relación que existe entre la autoestima social con la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017</li> <li>Determinar la relación que existe entre la autoestima familiar con la ética profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017</li> <li>Determinar la relación que existe entre la autoestima escolar y el compromiso profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017</li> <li>Determinar el nivel de autoestima de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017</li> <li>Determinar el grado de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017</li> </ol>	<p><b>HIPÓTESIS PRINCIPAL:</b> La autoestima se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La autoestima general se relaciona directamente con la identidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017</li> <li>La autoestima social se relaciona directamente con la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017</li> <li>La autoestima familiar se relaciona directamente con la ética profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017</li> <li>La autoestima escolar se relaciona directamente con el compromiso profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017</li> <li>El nivel de autoestima de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017 es alto.</li> <li>El grado de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" UGEL Puno - 2017 es alto.</li> </ol>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p>La autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima general</li> <li>Autoestima social</li> <li>Autoestima familiar</li> <li>Autoestima escolar</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION:</b></p> <p>No experimenta</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>Todos los docentes nombrados y contratados de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla"</p>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>La encuesta</p> <p>Test</p>
			<p><b>VARIABLE 2</b></p> <p>Desarrollo de la identidad profesional docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad docente.</li> <li>Responsabilidad profesional</li> <li>Ética profesional</li> <li>Compromiso profesional</li> </ul>	<p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>-Correlacional</p>	<p><b>MUESTRA:</b></p> <p>50 docentes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla"</p>	<p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Inventario de autoestima de Coopersmith</p> <p>Cuestionario sobre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente</p>

**FICHAS DE VALIDADCIÓN DEL INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN  
 INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Título de la investigación: La autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.S. Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" Puno – 2017
- 1.2. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Encuesta para evaluar el "desarrollo de la profesionalidad e identidad docente"
- 1.3. Investigadora: Lic. Elizabeth COQUEÑA MAYTA.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																X									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																X									
8. COHERENCIA	Existe coherencia en la redacción, así como entre el índice y los indicadores.																X									
9. METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito del diagnóstico.																X									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X									

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) deficiente b) baja c) regular d) buena e) muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Nombres y apellidos:	Myrna C. Sánchez Rosset
Dirección domiciliaria	Jr los Incas 242
Grado académico:	Doctor
Mención:	Educación

DNI:	01323407
Teléfono/Celular	995996210

FIRMA  
 Lugar y fecha: Puno, 17 de nov. 2017

Prof. Myrna Sánchez Rosset  
 Exp. Lengua Literaria Psicología y Filosofía  
 UNA - PUNO

**FICHA DE VALIDACIÓN  
 INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

1.1. **Título de la investigación:** La autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.S. Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" Puno – 2017

1.2. **Nombre del instrumento motivo de la evaluación:** Encuesta para evaluar "desarrollo de la profesionalidad e identidad docente"

1.3. **Responsable:** Lic. Elizabeth COQUEÑA MAYTA.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																	X			
8. COHERENCIA	Existe coherencia en la redacción, así como entre el índice y los indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito del diagnóstico.																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) deficiente b) baja c) regular d) buena e) muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena

Nombres y apellidos:	Yolanda Lujano Ortega
Dirección domiciliaria	Jr. Jorge Basadre N° 335
Grado académico:	Doctorado
Mención:	Ciencias de la Educación

DNI:	01288338
Teléfono/Celular	951492355
 FIRMA	
Lugar y fecha: Puno, 9-11-17	

**FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

- 1.1. **Título de la investigación:** La autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.S. Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" Puno – 2017
- 1.2. **Nombre del instrumento motivo de la evaluación:** Encuesta para evaluar el "desarrollo de la profesionalidad e identidad docente"
- 1.3. **Investigadora:** Lic. Elizabeth COQUEÑA MAYTA.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Existe coherencia en la redacción, así como entre el índice y los indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito del diagnóstico.																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) deficiente b) baja c) regular d) buena e) muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Nombres y apellidos:	Katty M. Calderón Quispe
Dirección domiciliaria	Jr. Gamaliel Cherote 155
Grado académico:	Magister en Currículum y Evaluación
Mención:	En Educación

DNI:	10328990
Teléfono/Celular	968274230



M.Sc. Katty M. Calderón Quispe  
CÓDIGO 2210328990  
FIRMA

Lugar y fecha: Puno, .....

FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**DATOS GENERALES:**

- 1.1. Título de la investigación: La autoestima y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la I.E.S. Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" Puno - 2017
- 1.2. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Encuesta para evaluar el "desarrollo de la profesionalidad e identidad docente"
- 1.3. Investigadora: Lic. Elizabeth COQUEÑA MAYTA.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.											X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.											X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																	X			
8. COHERENCIA	Existe coherencia en la redacción, así como entre el índice y los indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.												X								

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) deficiente b) baja c) regular  buena e) muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Nombres y apellidos:	Indira Iracema Gómez Arteta
Dirección domiciliaria:	Urb. Villa del Lago G-10
Grado académico:	Doctora
Mención:	Educación

DNI:	01345365
Teléfono/Celular:	951298229



FIRMA

Lugar y fecha: Puno, 14 de noviembre...

## **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**



### DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

**DATOS:**

- 1.1. Género : M ( ) F ( )  
 1.2. Condición : Nombrado ( ) Contratado ( )  
 1.3. Años de servicio : \_\_\_\_\_  
 1.4. Fecha : \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Estimado (a) docente, lea atentamente cada enunciado y marque con una "X" en el casillero que considere por conveniente, de acuerdo a la siguiente escala de estimación:

01 = Nunca	02 = Siempre
------------	--------------

N°	Ítems	ESCALA	
		Nunca	Siempre
1	Reflexiono junto a mis colegas sobre la práctica pedagógica e institucional que desempeñamos.		
2	Autoevalúo mi desempeño identificando mis necesidades de aprendizaje profesional y personal.		
3	Analizo las dificultades y fortalezas de los estudiantes en sus aprendizajes y propongo acciones de mejora.		
4	Participo y colaboro en las actividades emprendidas por la Institución Educativa.		
5	Me actualizo permanentemente en temas relacionados con el área que enseño y/o pedagogía en general.		
6	Construyo, con la colaboración de mis pares, propuestas pedagógicas alternativas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.		
7	Participo activamente en la elaboración y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).		
8	Participo en la construcción y evaluación del Plan Anual Trabajo (PAT).		
9	Participo en diversas comisiones y equipos de trabajo que desarrollan acciones de mejora para asegurar la calidad educativa de la Institución Educativa donde laboro.		
10	En las reuniones institucionales, propongo proyectos de innovación y mejoramiento sobre el trabajo profesional.		
11	Conduzco mi labor como docente sin discriminación alguna hacia los estudiantes, compañeros de trabajo y padres de familia.		
12	Respeto y propicio la vigencia plena de los derechos humanos y los valores fundamentales del ser humano.		
13	Resuelvo los conflictos de manera asertiva.		
14	Soy tolerante y promuevo la igualdad entre los estudiantes, compañeros de trabajo y padres de familia.		
15	Actúo en función a la ética profesional docente, siendo reflexivo y evidenciando la práctica de valores.		
16	Escucho y respeto las opiniones y puntos de vista de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa.		
17	Promuevo el respeto y la práctica de las normas de convivencia dentro y fuera de la institución.		
18	Concibo al estudiante desde una perspectiva integral, como un sujeto determinado por factores internos y externos.		

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA**  
STANLEY COOPERSMITH

SEXO		EDAD	FECHA
M	F		/ /

**INSTRUCCIONES:** Estimado docente, a continuación usted encontrará una lista de enunciados. Si el enunciado describe cómo generalmente se siente, marque "X" en la columna: "Igual que yo". Si el enunciado **no describe** como generalmente se siente, marque "X" en la columna: "Distinto a mí"

**No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente siente o piensa.**

N°	Ítems	Igual que yo	Distinto a mí
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mí mismo.		
3	Frecuentemente deseo ser otra persona.		
4	Le caigo bien a los demás.		
5	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me da vergüenza pararme al frente para hablar.		
8	Desearía tener menos edad.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí que me gustaría cambiar, si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos se divierten cuando están conmigo.		
12	En casa fácilmente me incomodo, me altero.		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso de mi desempeño en el colegio.		
15	Siempre debe haber alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo adaptarme a situaciones nuevas.		
17	Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.		
19	Usualmente, mi familia considera mis emociones y sentimientos.		
20	Casi siempre estoy triste.		
21	Estoy esforzándome por hacer bien mis trabajos.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	No necesito que nadie me cuide.		
24	Soy muy feliz.		
25	Preferiría juntarme con personas menores que yo.		

26	Mi familia espera demasiado de mí.		
27	Me caen bien todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que me hagan participar y me pregunten en clase.		
29	Me entiendo a mí mismo.		
30	Me es difícil ser yo mismo.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Mis compañeros y amigos usualmente siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	Las cosas en el colegio no me están saliendo tan bien como quisiera.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser hombre / mujer.		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar acompañado de otras personas.		
40	Muchas veces me he querido ir de mi casa.		
41	Nunca soy tímido.		
42	Frecuentemente no me siento bien en el colegio.		
43	Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan guapo (a) como otras personas.		
45	Si tengo algo que decir, lo digo sin problemas.		
46	Los demás frecuentemente me molestan.		
47	Mi familia me entiende.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Algunas veces mi profesor me hace sentir mal con sus comentarios y/o actitudes.		
50	No me importa lo que me pase.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las demás personas son más agradables que yo.		
54	Frecuentemente siento que mi familia me presiona.		
55	Siempre sé qué decir a los demás.		
56	Frecuentemente, me siento desanimado en el colegio.		
57	Generalmente, las cosas no me preocupan.		
58	No soy una persona confiable, como para que los demás dependan de mí.		

**CONSTANCIAS DE AUTORIZACIÓN Y EJECUCIÓN DEL TRABAJO  
DE INVESTIGACIÓN**

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

## CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
"COMERCIAL N°45 EMILIO ROMERO PADILLA" PUNO

AUTORIZA :

A la Profesora ELIZABETH COQUEÑA MAYTA, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo-Sede Puno con Código 7000548798, para que realice el Trabajo de Investigación titulado: LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 "EMILIO ROMERO PADILLA" 2017, a partir del 29 de Setiembre al 29 de Diciembre del presente año.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para los fines que le fuere conveniente.

Puno, 18 de Setiembre del 2017.

  
*David Vargas Eyzaguirre*  
DIRECTOR  
I.E.S.C. N° 45 - PUNO

DVE/DIESC45  
ammp.sec  
cc.archivo

ESPECIALIDADES: - CONTABILIDAD - ADMINISTRACIÓN - SECRETARIADO - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

Jr. Huancane N° 154 - Telf. 367066 - www.iescomercial45.net - e-mail: iescomercial45@hotmail.com



## CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
"COMERCIAL N°45 EMILIO ROMERO PADILLA" PUNO

HACE CONSTAR :

Que, la Profesora ELIZABETH COQUEÑA MAYTA, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo-Sede Puno con Código 7000548798, ha realizado el Trabajo de Investigación titulado: LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 "EMILIO ROMERO PADILLA" PUNO - 2017, aplicado a partir del 24 de Noviembre al 20 de Diciembre del Año 2017.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para los fines que le fuere conveniente.

Puno, 26 de Enero del 2018.

  
*Prof. David Vargas Byzaguirre*  
DIRECTOR  
I.E.S.C. N° 45 - PUNO

DVE/DIESC45  
amp sec  
cc archivo

ESPECIALIDADES: - CONTABILIDAD - ADMINISTRACIÓN - SECRETARIADO - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

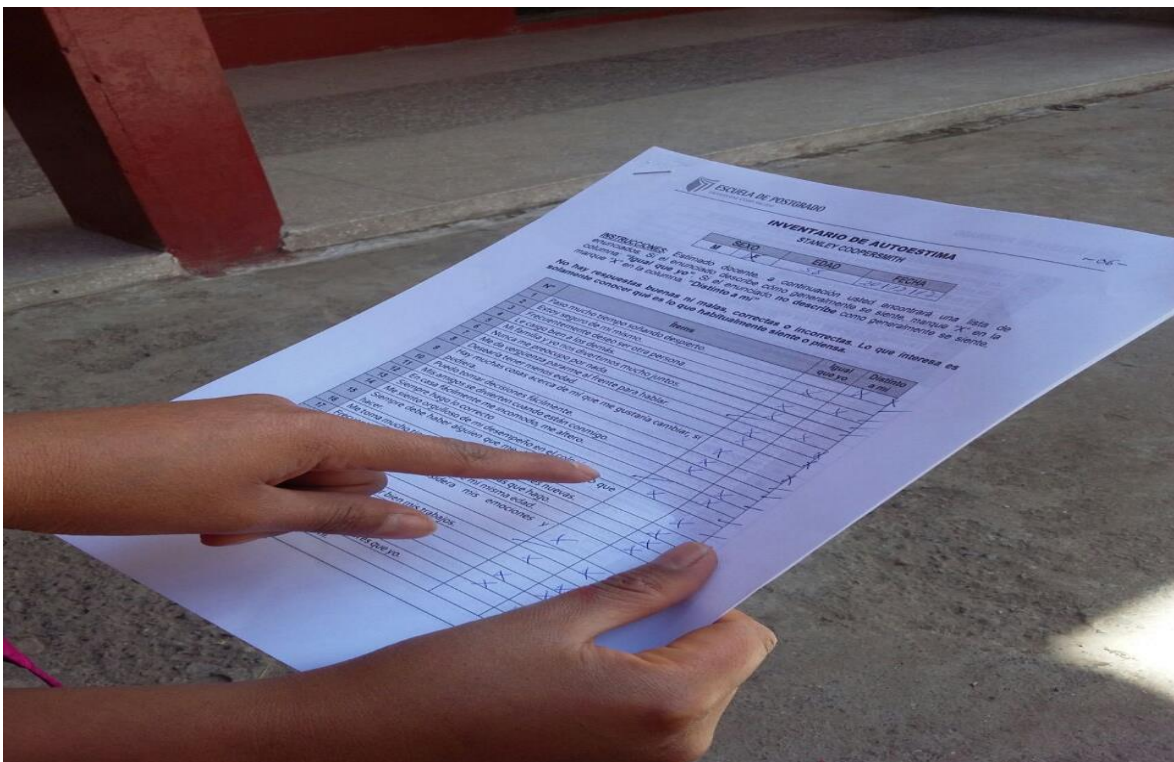
Jr. Huancane N° 154 - Telf. 367066 - www.iescomercial45.net - e-mail: iescomercial45@hotmail.com

## **EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**

ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DE LAI.E.S. COMERCIAL N° 45 "EMILIO ROMERO PADILLA"



EXPLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN





**ENTREGA DE LA CONSTANCIA DE EJECUCIÓN**

