



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los
estudiantes del III y IV ciclo de ingeniería industrial de una
universidad pública de Lima, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

**Br. María Victoria Silva Matta
(ORCID: 0000-0002-9225-0044)**

ASESOR:

**Dr. Arturo Melgar Begazo
(ORCID:0000-0002-1150-1519)**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2019



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD DE LIMA

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **SILVA MATTA MARIA VICTORIA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL III Y IV CICLO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, 2019

Fecha: 14 de junio de 2019

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Edwin Alberto Martínez López

Firma: 

VOCAL: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR MAYORÍA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios, mi Padre Celestial, por su infinito amor y haberme permitido llegar a esta meta.

A mi padre Andrés hombre bondadoso y eterno.

A mis hijos Álvaro y André, razones de vida.

Agradecimiento

A la universidad por brindarme una oportunidad para fortalecer mis capacidades como profesional en Educación.

Declaratoria de autenticidad

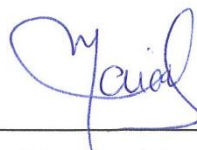
Yo, Br. María Victoria Silva Matta, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08608543, con la tesis titulada: "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de ingeniería industrial de una universidad pública de Lima, 2019"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, abril de 2019



Br. María Victoria Silva Matta

DNI N° 08608543

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a los lineamientos establecidos por la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, pongo a nuestra consideración el trabajo de investigación titulado: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de ingeniería industrial de una universidad pública de Lima,2019; con la finalidad de determinar la relación entre las dos variables y de esta manera contribuir en la mejora de la gestión educativa de la referida institución de formación profesional.

La investigación se ha ceñido estrictamente a los cánones impuestos por la metodología de investigación científica, esperando por ello cumplir con los requisitos para su aprobación.

La Autora

Índice

Índice de tablas

Índice de figuras

Resumen

Abstract

I. Introducción

1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema	31
1.5 Justificación del estudio	32
1.6 Hipótesis	33
1.7 Objetivos	34

II. Método

2.1 Diseño de investigación	36
2.2 Variables, operacionalización	38
2.3 Población y muestra	41
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.5 Método de análisis de datos	44
2.6 Aspectos éticos	44

III Resultados 45

IV Discusión 55

V Conclusiones 59

VI Recomendaciones 61

VII Referencias bibliográficas 63

ANEXOS 66

Índice de tablas

		pág
Tabla 1	Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	38
Tabla 2	Operacionalización de la variable rendimiento académico	41
Tabla 3	Categorización del nivel de rendimiento académico en la Universidad Nacional de Ingeniería.	46
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la variable estilos de aprendizaje	47
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según el nivel de estilos de aprendizaje	48
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico	49
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Ingeniería Industrial.	50
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de Ingeniería Industrial.	51
Tabla 9	Prueba de correlación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico	52
Tabla 10	Prueba de correlación entre la variable rendimiento académico la dimensión activo	53
Tabla 11	Prueba de correlación entre la variable rendimiento académico y la dimensión reflexivo.	54
Tabla 12	Prueba de correlación entre la variable rendimiento académico la dimensión teórico	55
Tabla 13	Prueba de correlación entre la variable rendimiento académico la dimensión pragmático	56

Índice de figuras

		pág.
Figura 1	Modelo de cuadrantes cerebrales de Herrmann (1992).	18
Figura 2	Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner (1983).	21
Figura 3	Modelo de estilos de aprendizaje de Felder (1998).	22
Figura 4	Modelo de estilos de aprendizaje de Alonso, Gallego y Honey (1999).	23
Figura 5	Niveles de distribución de frecuencia de la variable estilos de aprendizaje	47
Figura 6	Niveles de distribución de frecuencia de las dimensiones de los estilos de aprendizaje	48
Figura 7	Niveles de distribución de frecuencia de la variable rendimiento académico.	49
Figura 8	Niveles de distribución de frecuencia y porcentajes de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Ingeniería Industrial.	50
Figura 9	Niveles de distribución de frecuencia y porcentajes de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de Ingeniería Industrial.	51

Resumen

La investigación lleva como título: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de ingeniería industrial de una universidad pública de Lima, 2019. La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de ingeniería industrial de una universidad pública de Lima, 2019. Según la metodología es de tipo básica, con un diseño no experimental correlacional, de corte transversal, y de muestra censal, conformada por 120 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para recabar los datos para la variable estilos de aprendizaje fue el cuestionario, de Honey y Alonso que cuentan con la validación realizada por los autores y una fuerte confiabilidad; para la variable rendimiento académica se consideraron las notas promedio del año 2018. Respecto a la estadística inferencial se empleará la prueba no paramétrica; dado que la variable estilos de aprendizaje es cualitativas; por ello, el análisis para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de Correlación de Spearman. De acuerdo a la tabla 9, se aprecia que el grado de correlación entre la estilos de aprendizaje y rendimiento académico es de ,361 lo que nos indica que existe correlación positiva y baja entre las variables mencionadas y la significancia de $p=,002$ es menor a $\alpha=,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de ingeniería industrial de una universidad pública de Lima, 2019.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, ingeniería industrial.

Abstract

The research is entitled: Learning styles and academic performance in students of the III and IV industrial engineering cycle of a public university in Lima, 2019. The research had as its general objective to determine the relationship between learning styles and academic performance in the students of the III and IV cycle of industrial engineering of a public university of Lima, 2019. According to the methodology is of a basic type, with a non-experimental correlational design, cross-sectional, and census sample, consisting of 120 students. The technique used was the survey and the instrument to collect the data for the variable learning styles was the questionnaire, from Honey and Alonso that have the validation made by the authors and a strong reliability; for the academic performance variable, the average grades for 2018 were considered. Regarding inferential statistics, the nonparametric test will be used; since the variable styles of learning are qualitative; therefore, the analysis for the hypothesis test was used the Spearman correlation coefficient. According to Table 9, it can be seen that the degree of correlation between learning styles and academic performance is 361, which indicates that there is a positive and low correlation between the aforementioned variables and the significance of $p = ,002$ is lower a $\alpha = ,05$ whereby the null hypothesis is rejected and the hypothesis of the researcher H1 is accepted: There is a significant relationship between learning styles and academic performance in students of the III and IV industrial engineering cycle of a public university in Lima , 2019.

Key words: Learning styles, academic performance, industrial engineering.