



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Conocimiento sobre estimulación temprana de las madres de niños de 0-24 meses en el Centro de Salud 3 febrero – Ventanilla 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Bachiller en Enfermería

AUTORA:

Trigoso Lozano, Giovana (ORCID: 0000-0002-8689-3895)

ASESORA:

Mgtr. Becerra Medina, Lucy Tani (ORCID: 0000-0002-4000-4423)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Perinatal e Infantil

LIMA-PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi familia en especial a mi esposo e hijos por ser mi motor y motivo en cada paso, día a día durante mi carrera, por su apoyo incondicionalmente, por alentarme y no abandonarme en ningún momento.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo en especial a la docente Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina por el apoyo brindado durante el proceso de desarrollo del presente trabajo de investigación. Al Centro de Salud 3 de Febrero a la Dra. Gisela Haro Velásquez y Lic. Jesica Figueroa que me dieron las facilidades para llevar acabo mi investigación.

	ACTA DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Código: F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	--

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) TRIGOSO LOZANO, GIOVANA
cuyo título es:

CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS MADRES DE NIÑOS DE 0-24 MESES EN EL CENTRO DE SALUD 3 FEBRERO – VENTANILLA 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 (numero) ...Diecisiete. (letras).

Lima, 23 de mayo del 2019

.....
Mgtr. Rosario Rivero Álvarez
PRESIDENTE

.....
Mgtr. Victoria Salto Acostupa
SECRETARIO

.....
Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina
VOCAL

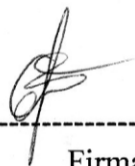
Declaración de autenticidad

Yo, Giovana Trigos Lozano con DNI 40383211, mediante la presente hago cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular del trabajo de investigación, por lo que declaro bajo juramento

- Que toda la documentación que acompaña es veraz y autentica
- Todos los datos e información que se presenta en el trabajo de investigación son auténticos y veraces

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión de la documentación aportada, por lo que me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, abril 2019

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'G' and 'L' intertwined, positioned above a horizontal dashed line.

Firma

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
2.1 Tipo y diseño de investigación	9
2.2 Población y muestra	9
2.2.1 Criterios de inclusión	9
2.2.2 Criterios de exclusión	9
2.3 Procedimiento	10
2.4 Método de análisis de datos	10
2.5 Aspectos éticos	10
III. RESULTADOS	11
IV. DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES	19
VI. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS	21
ANEXOS	25
ANEXO1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	25
ANEXO2: INSTRUMENTO	26
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO	36
ANEXO 4: AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTO DE 12 – 24 MESES	37
ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA	38
ANEXO 6: FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	40
ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	42
ANEXO 9: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	43

RESUMEN

La Estimulación Temprana es importante en los primeros años de vida porque permite desarrollar al máximo sus capacidades emocionales, físicas, aprendizaje y social. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el conocimiento sobre la estimulación temprana en madres de niños de 0-24 meses en el Centro de Salud 3 febrero-ventanilla 2018 e identificar el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el área motora, coordinación, lenguaje y social. Material y Método: el estudio es de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo de corte transversal, diseño no experimental. La Población estuvo conformada por 30 madres de acuerdo al criterio de inclusión por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta como instrumento un cuestionario validado. Se obtuvo como resultados: el 53% de los conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana fueron incorrectos. Se concluye que los conocimientos que tienen las madres, sobre la estimulación temprana en niños entre los 0 a 24 meses, es incorrecto, lo que puede trascender negativamente en el desarrollo del niño.

PALABRAS CLAVE: Conocimiento, Estimulación Temprana, Madres de niños de 0 a 24 meses

ABSTRACT

Early Stimulation is important in the first years of life because it allows you to fully develop your emotional, physical, learning and social skills. The present research work aims to determine the knowledge about early stimulation in mothers of children 0-24 months in the Health Center 3 February-window 2018 and identify the mothers' knowledge about early stimulation in the motor area, coordination, language and social. Material and Method: the study is of descriptive type, of quantitative approach of transversal cut, non-experimental design. The population consisted of 30 mothers according to the criterion of inclusion for convenience. To collect data, the survey technique was used as a tool, a validated questionnaire. Results were obtained: 53% of mothers' knowledge of early stimulation was incorrect. Finally, it is concluded that the knowledge that mothers have about early stimulation in children between 0 and 24 months is incorrect, which may transcend negatively in the development of the child.

KEYWORDS: Knowledge, Early stimulation, Mothers of children from 0 to 24 months

I. INTRODUCCIÓN.

El ser humano desde el embarazo vive sumergido a modificaciones que le acceden asimilar y obtener un alto desarrollo en su ambiente. Formarse se efectúa desde que se encuentra en la matriz de su progenitora, con las inducciones que el pequeño percibe del medio donde se desenvuelve. Por consiguiente, la motivación anticipada es transcendental que sea pertinente ya que de ello obedecerá la huella efectiva o denegación en el crecimiento y desarrollo. La OMS en el año 2016 manifiesta que el estado económico de las personas influye en el retraso del desarrollo que pueda tener el niño; siendo un 43% de estos niños menores de 60 meses en todos los países¹.

Según Roselló L. et al en el año 2013: La apatía sobre la estimulación puede tener secuelas indestructibles y definitivos en el incremento del cerebro, para el estudio cambia su formación y los medios de establecer las distribuciones eficaces que van a instituir la base funcional.² Granda C. et al en el año 2017 refiere que “Hay varios infantes que no perciben pertinentemente una motivación adelantada apropiada en su casa, lo que restringe su avance, por no tener inducciones precisos que les permita lograr sus potencialidades; por ignorancia de las mamas”³

Para Flores J. en el año 2013 menciona que parte de salud brinda el cuidado completo y motivación precoz en el paquete educativo comprende a los niños de 0 a 36 meses. Sin tener archivo en la praxis sobre como estimular tempranamente a niños menores de 12 meses, se encuentra información cuando muestra alguna dificultad en su progreso psicomotor. Con relación a las estadísticas en el cuidado de los pequeños de 36 meses, se registra con disminución dentro de los grupos etáreos.⁴

La enfermera frente a esta situación le preocupa en brindar educación sobre la estimulación temprana a las mamas es así que en el servicio de CRED brindan sus cuidados, estimulación de acuerdo a sus normas técnicas mediante el cumplimiento y seguimiento del niño. Las nóminas del MINSA mencionan que los niños menores de 60 meses, el 80% están en peligro de progreso se encuentran en 10 departamentos como Cusco, Ancash, Huancavelica,

La Libertad, Lima, Huánuco, Cajamarca, Junín, Piura y Ayacucho, siendo la región de la sierra con más prevalencia⁵, debido con la deficiente alimentación, anemia, control prenatal incompletos, desconocimiento acerca de estimulación temprana, IRAS, EDAS, abandonos, maltrato infantil, entre otros.

Así mismo, se debe considerar que cada infante es notable e incomparable del otro en su progreso y que obedecerá del ejemplo de estimulación que brinde su progenitora. En el Centro de Salud se observó que las mamás realizan escasas preguntas; comprenden poco sobre que es estimulación temprana, acuden a las revisiones de sus hijos pero tienen poco compromiso en las recomendaciones ofrecidas en el servicio sobre estimulación temprana, por tal motivo no cumplen o simplemente responden lo realice solo algunas veces en el momento que tenía tiempo lo hice pero como yo entendí no pensé que la atención adelantada es muy significativa en el progreso de mi niño; por tal motivo en el trabajo se planteó la siguiente incógnita: ¿Cuál es el Conocimiento sobre la estimulación temprana de las madres de niños de 0-24 Meses en el Centro de Salud 3 Febrero-Ventanilla, 2019?

Algunas investigaciones refieren: Según Arteaga F. en el año 2016: “Conocimientos de los padres sobre la estimulación temprana en niños entre los 12 a 24 meses de edad que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud, 2105”: En sus resultados obtuvo que un 56% tienen desconocimiento sobre la estimulación precoz, los progenitores tienen un conocimiento deficiente lo cual interviene en el niño de carácter negativa en el desarrollo.⁶

Según García D. en el año 2016: “Nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en un centro de salud de Lima. 2016”: Los resultados fueron que los papás poseen una noción intermedio sobre estimulación prematuro lo que podría establecer en el adelanto del niño en forma negativa.⁷

Según Rosado M. et al en el año 2016: “Nivel de conocimiento en madres, sobre estimulación temprana en niños menores de un año en el puesto de salud Leopoldo Rondón Sabandija-Arequipa”. Los resultados en general es alto en 55,7% a nivel de conocimiento de las madres sobre motivación prematura, cognitiva un 80,0%, social en 70,5%, motora en 84,2%, lenguaje es alto en 71,5%, Por lo tanto los niños tienen una mayor probabilidad en el desarrollo y desenvolvimiento de su personalidad.⁸

Según Tirado M. en el año 2014: “Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en niños menores de 1 año Centro de Atención Primaria II-Es salud Chota 2014”. En cuanto a estimulación temprana se concluyó que todas de las madres 100% de las colaboradoras conocen; sin embargo se ha identificado que las madres conocen como incitar en el área social de los niños de 0 a 3 meses 16 y no conocen como estimular la coordinación 4 madres de 4 a 6 meses 20 madres, conocen como motivar a sus niños socialmente y no conocen un como estimular en el área de coordinación 11 madres, de 7 a 11 meses en el área social 32 madres conoce como estimular a sus hijos y no conocen como estimular a su niños en el área motora 9 madres.⁹

Según Arias F. et al en el año 2014:” Nivel de conocimiento y actitudes de las madres puérperas sobre estimulación temprana en niños menores de un año en el Hospital Nacional Docente Madre-Niño San Bartolomé”. Concluyeron la muchas de las mamás a pesar de tener un conocimiento de nivel medio tienen un modo distante hacia la motivación adelantada. Las enfermeras deben prestar atención sobre esta información para su intervención oportuna.¹⁰

Según Parra M. et al en el año 2010:” Estimulación temprana en niños menores de 2 años en la Ciudad de Durango; el conjunto práctico consiguió un mayor porcentaje de desarrollo en: psicomotora gruesa 46%, psicomotor fina 40%, lenguaje 33%, área socialización 27%. Conclusiones. La enseñanza anticipada en el niño es eficaz para potencializar destrezas y experiencias en el adelanto no sólo del niño con alguna enfermedad neurológico, en condiciones marginales. Así mismo ayuda en el niño sano.¹¹

Según Delvicier L. en el año 2014:” El trabajo se realizó con la finalidad de establecer el nivel de conocimientos, prácticas y actitudes de las padres y madres de familia en la estimulación temprana a niños menores de 5 años que tienen el diagnóstico de Síndrome de Down que asisten al centro de rehabilitación Nuestra Familia en la ciudad de la provincia de Esmeraldas”. Se concluyó que existe una poca disposición de los progenitores en proporcionar una conveniente y pertinente apremio a sus hijos, dejando el cuidado por parte del establecimiento, convendría dar una mayor interacción por parte del personal terapeuta y centro en tocarse el tema e indagar opciones en defensa de estos pequeños durante sus etapas de aprendizaje y enseñanza ”.¹²

De la revisión de las pesquisas inscritos se acierta que la colectividad concuerdan los progenitores poseen el discernimiento deficiente sobre motivación precoz y no hay una destreza correcta lo que dificulta y pone en riesgo en mejorar sus destrezas y habilidades acorde a la edad perjudicando en su desenvolvimiento y desarrollo para el futuro por eso es trascendente que la mamá posea un nivel de conocimiento apropiado.

El trabajo de investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje de Jean Piaget: Según Triglia A. et al también se conoce con el nombre de Psicología del Desarrollo donde Piaget refiere que los primeros años de vida nuestro cuerpo evoluciona rápidamente, en donde en la etapa sensorio motora se obtiene los conocimientos a través de la interacción física con el entorno inmediato, el desarrollo epistemológico se da mediante experiencias realizadas por medio del juego que son involuntarias a la iniciación y se asocian a familiares, cosas y animales.¹³

Según Del Rio A. en el año 2018 manifiesta que la acción ejercida sobre los objetos, es decir, lo que hacemos con ellos procede el conocimiento. Piaget define que el conocimiento es una construcción continua y secuencial por eso se le considera como un ser constructivista. El progreso del conocimiento es una sucesión de cimentaciones que alarga la embriogénesis, que extiende la epigénesis, la formación del organismo mismo.¹⁴

Según Abarca R. menciona que el conocimiento puede ser determinado conjunto de investigación que el ser humano logra sobre sí misma y la naturaleza ¹⁵. El conocimiento se diferencia por tipos, las formas mediante las cuales el hombre establece los antecedentes, adquiere información para solucionar las dificultades que se le muestran entre ellos están: científico, religioso, empírico, intuitivo, filosófico, lógico, matemático, somático, sistémico, explícito.¹⁶

Ministerio de salud del Perú. Norma Técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años menciona que atención precoz al conjunto de ejercicios, aprovechada de forma metodológica, secuencial en el cuidado de la niña niño y con base científica, desde su comienzo hasta los 36 meses, mejorando el lazo afectuoso con los hijos y padres, facilitando al niño y niña las hábitos que ellos requieren para desenvolver sus potencialidades físicas, sociales, cognitivas y emocionales.¹⁷

Esteban E. en el año 2017 el desarrollo por edades refiere lo siguiente:

De los 0 a los 6 meses: Esta etapa es primordial en el infante ya que percibe avances en el área motor sobre todo, el infante depende de las madres durante los 3 primeros meses como por ejemplo para alimentarse e iniciar a conocer el mundo que lo rodea. El aprendizaje es rápido, inicia la socialización a reír, sacar la lengua, pide refugios. El bebé entabla el murmullo pretenderá pegar sonido. Está preparado para sentarse con soporte, después lo logrará sentarse solo todas estas acciones lo realizaran primero con los padres, familia y personas que le rodean.

De los 6 a los 12 meses: Es la época de la revelación. El bebé empieza a arrastrarse, y como se aproxime a los 12 meses de vida, intentara sostenerse pararse e inclusive caminar algunas marchas. Acrecienta su curiosidad e autonomía por examinar todo, lleva cualquier objeto a la boca. Época de peligros para tener en cuenta y acomodar la casa para impedir incidentes. La comunicación lo realiza utilizando palabras nuevas ya que va avanzando. Aprende a decir “papá”, “mamá” a denominar e indicar otros objetos. Emprende a relacionarse con otros niños de su edad aunque aún tímido.

De los 12 a los 24 meses: Ahora un nuevo mundo se abre ante él. El lactante empieza a transitar. Su libertad acrecienta y se da cuenta que puede realizar acciones sin la ayuda de los padres como alcanzar el juguete preferido. Todavía es incompetente de concebir reglas, se avecina el período de la rabetillas y los celos.¹⁸

Para Ortiz A. et al., la calidad de la atención precoz discurre la etapa inicial del pequeño siendo decisivo el perfeccionamiento en un 80% del cerebro permitiéndole acumular toda indagación que se le suministre con la estimulación y avalar un desarrollo recomendable. La motivación precoz es trascendente puesto que es beneficioso para el niño en potencializar el progreso normal evadiendo una carencia en riesgo psicológico, biológico y social reduciendo los efectos de una incapacidad. Así mismo, ayuda a perfeccionar destrezas en el área motora, cognitiva, adaptativa y lenguaje, al no ser ejercido por las mamás el niño no desenvolverá las destrezas y habilidades que le permitan tener un buen desenvolvimiento en el medio en que se halle perturbando el comportamiento y relación en la sociedad.^{19,20}.

Para la estimulación temprana se tiene en cuenta la edad de cada niño por ser diferente su avance. Según Mercado N. et al menciona que: En los niños de 0 a 36 meses el cuidado se centra en la complacencia de necesidades básicas en la primera infancia como nutrición, salud planteándose como un desafío que va más allá de un enfoque asistencialista.

Recién Nacido: Estimular las áreas lenguaje y social, con palabra suave, canto de los padres, mediante la música clásica o infantil le ayudara en el lenguaje a futuro, proporcionar seguridad mediante las caricias y abrazos, masajes después del baño diario.

Niña o Niño de 1 a 3 meses: Los padres incitar la socialización y comunicación haciendo escuchar y realizando movimientos al compás de la melodía relajante o clásica con la voz suave las canciones, seguir con las actividades del RN, escóndase para que lo busque con la mirada cuando el niño(o) lo esté observando.

Niña o Niño de 4 a 6 meses: Seguir estimulando el área de comunicación y socialización, brindarle afecto al niño(a), explique todas las actividades que le realice y saludelo como a los demás integrantes de su familia, cárguelo por las axilas y balancéelo, realice trompetilla de besos en su abdomen, oír música clásica, hacer masajes con diferentes texturas.

Niña o Niño de 7 a 9 meses: Continuar estimulando la socialización y lenguaje, decirle hola, chau, con gestos y decirle que repita lo mismo, cuando el niño cree cierto eco queriendo aclamar a la mama, háblale cerca y en su rostro, muéstrela cómo gatear cuando coloque en posición de gateo.

Niña o Niño de 10 a 12 meses: Incitar el lenguaje, señalar hola, chau, con muecas y que trate de imitar, proporcionarle objetos de la casa de diferentes formas que producen sonidos: cuchara y cacerola; cucharón y vasija de flexible, paletas, etc. decirle “dame” “toma” cada vez que le pida o dé un objeto, designar los suministros que le da y hágale oler.

Niña o Niño de 13 a 15 meses: Estimular el lenguaje, colocar a cierta distancia cuentos, revistas, libros para que pase las páginas, conversar constante y clara, consienta que atrape juguete con hilos y lo empuje para delante.

Niña o Niño de 16 a 18 meses: Incentivar a diferenciar silencio y sonido, mantener un tiempo adecuado en la atención y concentración, enseñarle a pelar mandarina, plátano y dejarlo

que lo realice solo. Enseñarle a sacarse los calzados, cada vez que impide hacer algo, explíquele por qué no lo debe hacer, dile que te indique donde se guarda los juguetes.

Niña o Niña de 19 a 21 meses: Ilustrar partes de su cuerpo, mediante el juego enseñarle y motivar a desvestirse solo, enseñarle a compartir los juguetes y objetos indicando el nombre de las cosas, decirle que comente que actividades ha realizado, que mencione los diversos objetos que se encuentran alrededor, aparentando que no lo recuerda.

Niña o Niña de 22 a 24 meses: A través de la música suscitar la identidad partes de su cuerpo, que busque el sonido al ocultar cierta cosa sonora, mencionarle el nombre de los integrantes de la familia incluyendo del niño, llevarlo a lugares donde pueda ver animales distintos, enseñe a recoger sus muñecos cuando acabe de jugar.^{21, 22}

Baker H. et al manifiesta que los niños de 0 a 3 años que tienen mayor intensidad y duración en la estimulación temprana por parte de las mamás serán eficaces siendo una prioridad para la salud en ese sentido conocer que saben las mamás sobre la motivación precoz va aportar un discernimiento renovado para un mejor diseño de política, desarrollo y futuro de nuestro país, las averiguaciones acreditadas contribuirán calidad de cuidado exhaustivo para su progreso y desarrollo, considerando que los progenitores son los responsables y pilares inmediatos en la atención de sus niños es significativo conocer por medio de una indagación, que comprensión sobre la atención temprana y desde que época es recomendable realizarlo al niño para evitar alteraciones en su desarrollo que influirán en el conocimiento, la temperamento y la conducta que les permitirá establecer las bases para la ganancia de próximos aprendizajes en sus destrezas y habilidades en la primera etapa de su vida.^{23, 24}

En el presente trabajo se consideraron como Objeto General:

Determinar el conocimiento sobre la estimulación temprana de las madres de niños de 0-24 Meses en el Centro de Salud 3 febrero-ventanilla, 2019.

Objetivos específicos:

Identificar el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el área motora en el niño de 0-24 meses de edad en el Centro de Salud 3 febrero-Ventanilla, 2019

Identificar el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el área de coordinación en el niño de 0-24 meses de edad en el Centro de Salud 3 febrero-ventanilla, 2019

Identificar el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el área de lenguaje en el niño de 0-24 meses de edad en el C.S 3 febrero-ventanilla, 2019

Identificar el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el área social en el niño de 0-24 meses de edad en el C.S 3 febrero-ventanilla, 2019

Por todo lo descrito líneas atrás se formuló la siguiente pregunta ¿Cuál es el Conocimiento sobre la estimulación temprana de las madres de niños de 0-24 Meses en el Centro de Salud 3 Febrero-Ventanilla, 2019?

II. METODO

2.1 Tipo y diseño de investigación: El trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo de corte transversal, diseño no experimental, nivel descriptivo, tipo aplicada,.

2.2 Población y muestra

La población fue conformada por todas las mamás de los niños 0-24 meses de edad que asisten regular al servicio de Crecimiento y desarrollo del “Centro de Salud 3 de Febrero”, en promedio son 50 a la semana.

La muestra: Estuvo conformada por 30 mamás por ser este tipo de trabajo de investigación que acuden al Control de CRED en forma regular, ha sido escogida por conveniencia, estuvo conformado por todas las mamás que cumplieron los criterios de inclusión y que asistieron en los meses de Abril y Mayo en promedio de 4 fechas realizadas en las mañanas y tardes.

2.2.1 Criterios de inclusión

- Mamás de niños de 0-24 meses que tengan asistencia regular al servicio de CRED.
- Mamás que accedan participar voluntariamente en el estudio de investigación.
- Mamás que hablen español.

2.2.2 Criterios de exclusión

- Mamás menores de edad.
- Familiares que lleven a los niños para el control de crecimiento y desarrollo.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para recolectar los datos se utilizó la técnica de la encuesta como instrumento un cuestionario validado por July Roció Huamanyauri Saavedra (2005) de 0 a 11 meses de edad y por la Lic. Fiorella Arteaga Tupia (2016) de 12 a 24 meses de edad se utilizó previa autorización: tiene una presentación, instrucciones, datos generales, preguntas generales y finalmente el contenido conformado por 8 ítems de acuerdo al tema planteado, el 1 ítems contiene preguntas en base a conocimiento general sobre estimulación temprana los cuales consta de 12 preguntas con 4 alternativas de respuestas , los 7 restantes con 28 preguntas de las cuales cada uno tiene 4

alternativas de respuesta relacionados según la edad del niño. El instrumento permitió medir los conocimientos de las madres sobre estimulación temprana. Para la calificación se ha tomado en cuenta lo siguiente

Pregunta Correcta = 1

Pregunta incorrecta = 0

Validez y confiabilidad: se sometió a validez del contenido a través del juicio de expertos conformado por enfermeras que laboran en los Servicios de CRED y docentes de la EAPE de la universidad, aplicándose la tabla de concordancia a través de la prueba binomial⁶. El instrumento fue sometido a validez de contenido y constructo a través del juicio de expertos conformado por enfermeras que laboran en el Componente Niño y docentes de la universidad de la EAPE, aplicándose la tabla de concordancia a través de la prueba binomial, obteniéndose una $p < 0.5$; cuyo valor fue $p = 0.013$.⁹

2.3 Procedimiento: Para iniciar con la recolectar los datos se ejecutó la gestión administrador correspondiente primero autorización verbalmente a la jefa de enfermera del C.S. 3 de Febrero, el 23 de Febrero del 2019, presentación de una carta dirigido a la Dra. Jefa del C.S. 3 de Febrero, luego de la autorización pertinente se realizó la coordinación con la jefa de enfermeras y las licenciadas que se encuentran en el CRED con la finalidad de empezar con la recolección de datos. Las encuestas se ejecutaron los días 25 y 30 de Abril, 02 y 05 de Mayo del 2019; en el pasadizo de espera del C.S 3 de Febrero previo al consentimiento informado a la persona a encuestar, el instrumento se utilizó en un promedio de 20 minutos cada uno; después de la aplicación del instrumento se realizó la tabulación Excel con su interpretación para poder realizar el análisis respectivo.

2.4 Método de análisis de datos: La interpretación y estudio de la variable conocimientos se hizo control de calidad de los instrumentos el cual se ejecutó mediante las respuestas correctas a las preguntas realizadas de acuerdo al a la etapa de vida y área del desarrollo. Es decir: de 0 a 24 meses de edad y según área motora, coordinación lenguaje y social.

2.5 Aspectos éticos: En el trabajo de investigación se respetó los principios bioéticos justicia, autonomía, beneficencia y no maleficencia. Se pidió el consentimiento informado a las madres colaboradoras.

III. RESULTADOS

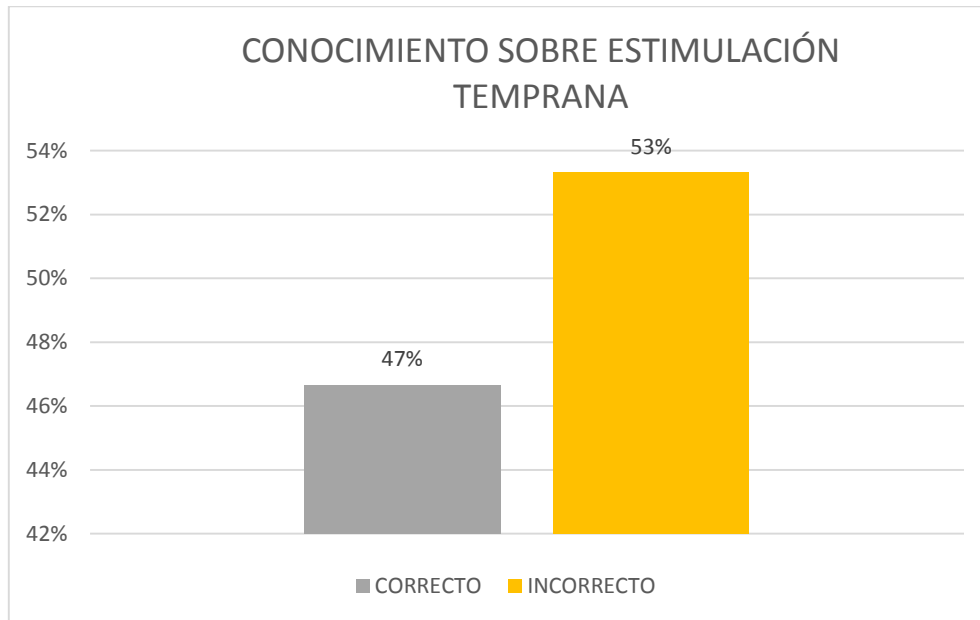


Figura 1 Conocimiento sobre la estimulación temprana de las madres de niños de 0-24 meses en el C.S 3 febrero-ventanilla, 2019

En la figura 1 se puede observar que el 100% (30) de madres del C.S. “3 de Febrero” el 53%(16) tienen un conocimiento incorrecto sobre estimulación temprana y el 47%(14) tienen un conocimiento correcto sobre estimulación temprana.

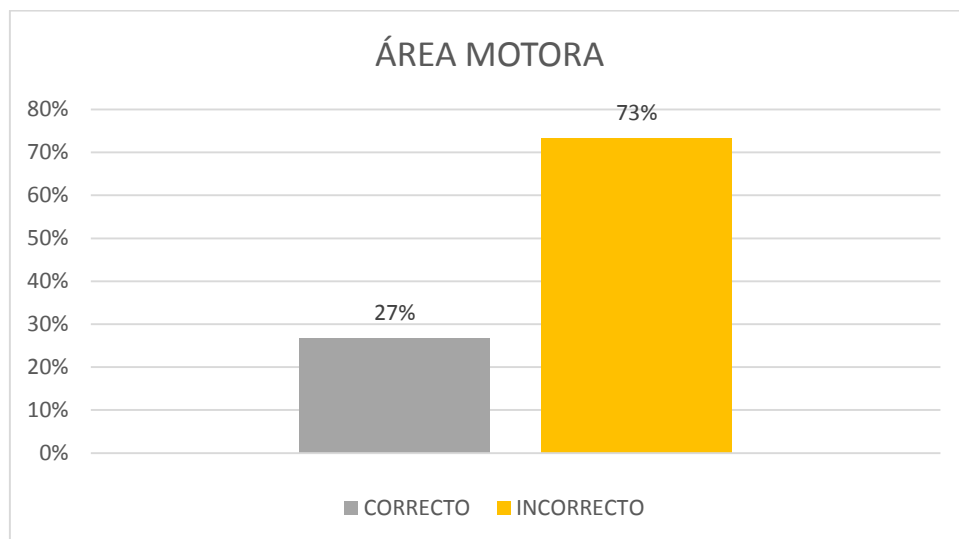


Figura 2 Conocimiento sobre la estimulación temprana del área motora en madres de niños de 0-24 meses en el C.S 3 febrero-ventanilla, 2019

En la figura 2 se presentan los conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área motora, con un total de 100% (30) de madres entrevistadas, obteniendo un 73% (22) presenta un conocimiento incorrecto y el 27% (8) presenta un conocimiento correcto.

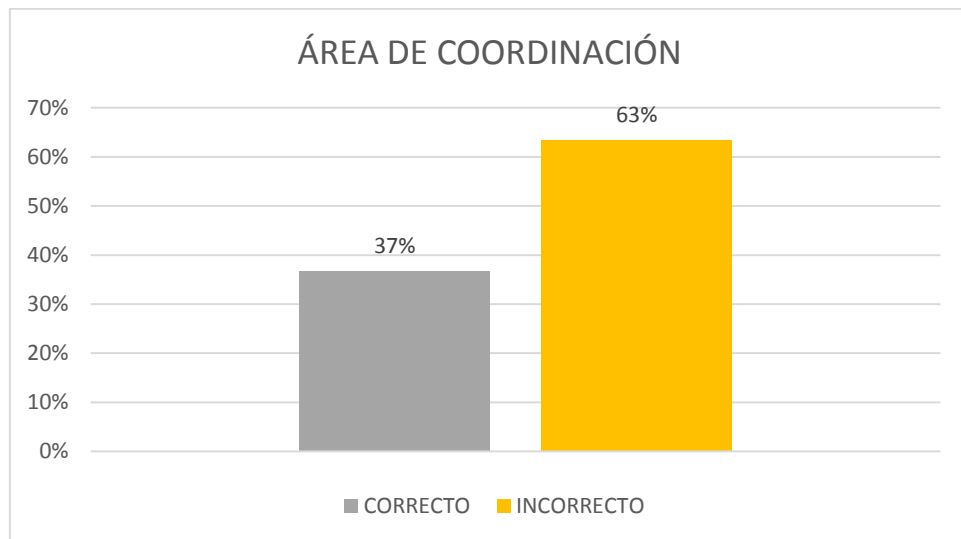


Figura 3 Conocimiento sobre la estimulación temprana del área de coordinación en madres de niños de 0-24 meses en el C.S 3 febrero-ventanilla, 2019

En la figura 3 se presentan los conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área de coordinación, con un total de 100%(30) de madres entrevistadas, obteniendo un 63%(19) presenta un conocimiento incorrecto y el 37%(11) presenta un conocimiento correcto.

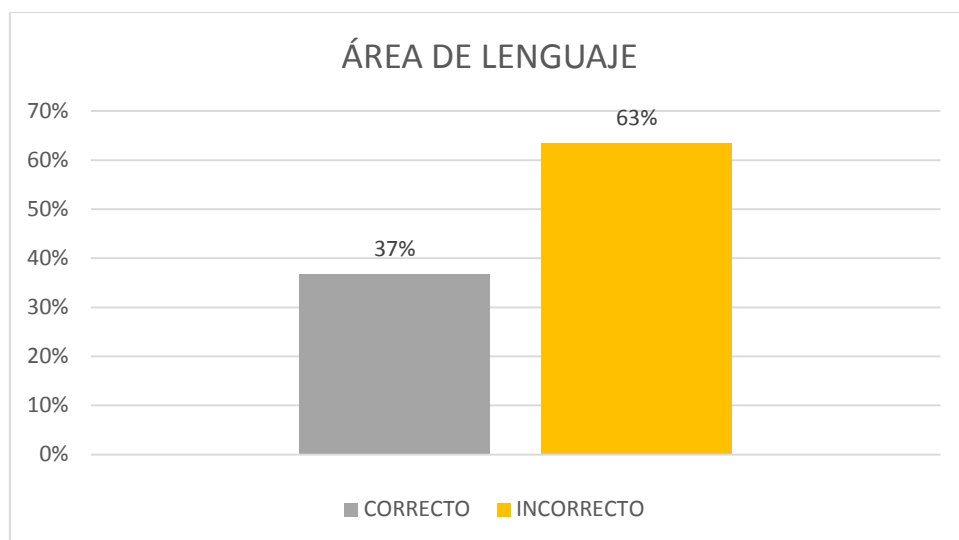


Figura 4 Conocimiento sobre la estimulación temprana del área de lenguaje en madres de niños de 0-24 meses en el C.S 3 febrero-ventanilla, 2019

En la figura 4 se presentan los conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área de lenguaje, con un total de 100%(30) de madres entrevistadas, obteniendo un 63%(19) presenta un conocimiento incorrecto y el 37%(11) presenta un conocimiento correcto.

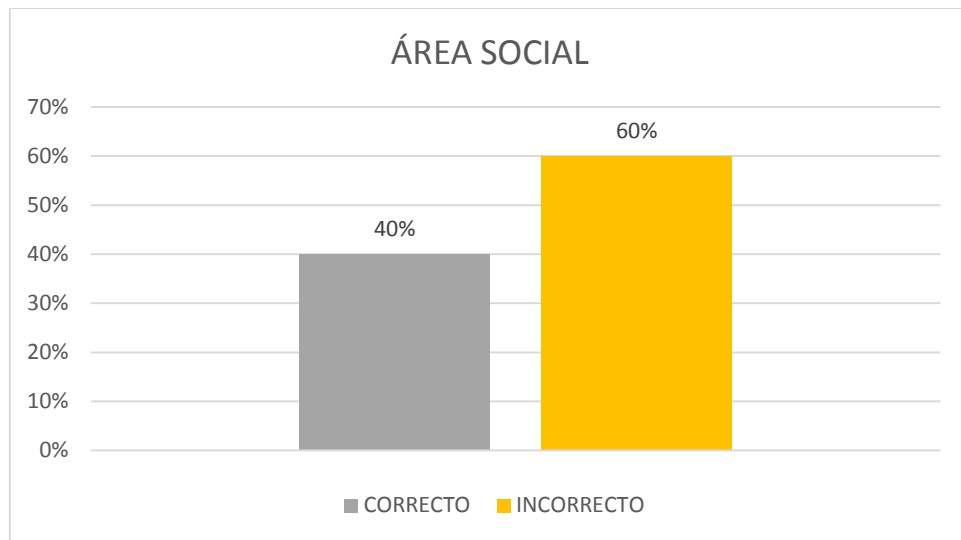


Figura 5 Conocimiento sobre la estimulación temprana del área social en madres de niños de 0-24 meses en el C.S. 3 febrero-ventanilla, 2019

En la figura 5 se presentan los conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el área social, con un total de 100%(30) de madres entrevistadas, obteniendo un 60%(18) presenta un conocimiento incorrecto y el 40%(12) presenta un conocimiento correcto.

IV. DISCUSIÓN

Las mamás para realizar la estimulación temprana deben de tener conocimientos actualizados ya que le permitirán tener un buen progreso del lactante en todas las áreas. Los resultados del trabajo de investigación manifiestan que los conocimientos sobre atención temprana en niños de 0-24 meses de edad son incorrectos un 53%, parecidos al de Delvicier L., donde los deducciones de su pesquisa revelaron que el 50% de los progenitores encuestados en general conocen sobre la atención precoz y en destrezas, práctica y actitudes, la investigación de la autora tiene correcto conocimiento en un 47%. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Arteaga F. el cual concluyó sapiencias de los padres en específica las mamás, motivación prematura de 1 a 2 años de edad, es defectuoso lo cual interviene denegadamente en el progreso del niño. Estos niños al no tener una estimulación temprana oportuna tendrán riesgo en su desarrollo lo que permitirá que tengan dificultades en las relaciones interpersonales con la familia, entorno y sociedad por eso es importante que la enfermera en el consultorio de CRED concientice a esa madre en practicar el apego con el niño mediante la lactancia materna en su primer momento. Así mismo Garcia D. y Arias F. et al en su indagación concluyeron conocimiento intermedio en la motivación precoz en este grupo de niños serán mínimas las deficiencias en el desarrollo de las diversas áreas permitiendo que el niño se integre en la sociedad. Piaget refiere que el conocimiento que adquiere el niño lo realiza mediante experiencias realizadas por medio del juego como lo menciona el Ministerio de Salud del Perú que la atención temprana se basa en proporcionar al niño conocimiento mediante prácticas logrando desenvolver sus pericias cognitivas, sociales, físicas y emocionales.

En el área motora el 73%(22) presenta un conocimiento incorrecto, colocan de boca abajo al niño, no le realizan masajes etc. Tirado M. en su investigación menciona que en el área motora no conocen como estimular a sus niños el 27,3% siendo un porcentaje menor de la investigación realizada sin embargo estos niños tendrán algunas limitaciones sobre todo en la psicomotriz fina y gruesa siendo un área de suma importancia y el 27%(8) presenta un conocimiento correcto permitiendo que se desarrolle mostrándole objetos de diferentes tamaños y texturas, etc.; lo contrario de Rosado M. donde sus resultados de su investigación sobre el conocimiento en estimulación precoz en esta área es alto con 84,2% permitiendo al niño a

mejorar sus movimientos, reflejos, que le permitirán desarrollar una psicomotricidad fina y gruesa para el futuro. Por ende la enfermera cumple un rol importante en el consultorio de crecimiento para poder brindar información necesaria y actualizada a la madre.

En el área de coordinación el 63%(19) presenta un conocimiento incorrecto, no hacen sentar con apoyo de cogines, no lo dejan gatear libremente en contacto con su ambiente, etc. Tirado M. en su investigación el 55% en esta área no conocen como estimular, y el 37%(11) presenta un conocimiento correcto proporcionando medios para que el niño gatee en un ambiente limpio, ayudando a caminar tomándolo de la mano. Por lo tanto a la madre se le debe brindar conocimiento sobre la importancia que tienen la estimulación temprana y que ellas apoyen en esta área al niño ya que le ayudará a tener independencia en el futuro.

. En el área de lenguaje el 63%(19) presenta un conocimiento incorrecto no le hablan al niño en las actividades que realizan siendo menor el porcentaje de la investigación de Parra M. et al con 33% que no conocen como estimular; siendo un riesgo que ese niño tenga problemas en la comunicación con el entorno en que se desenvuelva y el 37%(11) presenta un conocimiento correcto,; la investigación realizada por la autora discrepa con el resultado de Rosado M. con un 71,5% que conocen como estimular permitiendo que el niño tenga mejores oportunidades de comunicación en las relaciones interpersonales que establezca de acuerdo a la edad, entorno y circunstancia de desarrollo.

En el área social el 60%(18) presenta un conocimiento incorrecto lo que promueve que el niño sea tímido, con temor a socializarse con los demás y el 40%(12) presenta un conocimiento correcto, siendo la investigación de Rosado M. et al con un porcentaje de 70,5% que conocen, Tirado M. demostró que las mamás de niños de 4 a 6 meses saben como realizar estimulación temprana con un porcentaje del 100% por lo tanto el niño tendrá una personalidad que le ayudara a desenvolverse en la sociedad.

Para Mercado N. et al y Baker H. refieren que la motivación precoz es primordial en la etapa inicial de vida, ya que apoya la maduración de las áreas: lenguaje, motora, social y cognitiva, en ese sentido el personal de enfermería debe brindar información con mensaje claro, sencillo y actualizado a las madres durante la intervención de rutina del crecimiento y desarrollo promoviendo que se puede realizar en todo momento mientras se realiza las diversas actividades

de cuidado con el niño como por ejemplo si es menor de 6 meses fomentar el vínculo afectivo madre niño durante la lactancia momento indicado para fomentar el área social y lenguaje también mediante canciones, lectura de cuentos, etc.; para el área de coordinación y motora se puede realizar con materiales de casa ya sea confeccionando con material reciclado como por ejemplo se puede sonajero con botellas plásticas e introducir diferentes accesorios ya sea piedra, arroz, frejol ya que proporcionan diferentes sonidos que se necesita para brindar dicha estimulación, mediante telas de diferentes texturas realizarles sus masajes y proporcionarles un ambiente cómodo, seguro y limpio para que se puedan desplazar.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA

Los conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana en niños de 0-24 meses son incorrecto lo cual podría contribuir denegadamente en el progreso del niño, considerando la calidad de la motivación adelantada para el avance, desarrollando y relaciones interpersonales durante toda su vida.

SEGUNDA:

Los conocimientos de las madres de niños de 0-24 meses sobre la estimulación temprana en el área motora es incorrecto, tenemos que considerar que el desarrollo motor de cada niño es diferente pero que se presentan en el mismo orden.

TERCERA:

Los conocimientos de las madres de niños de 0-24 meses sobre estimulación temprana en el área de coordinación es incorrecto, es fundamental para la adquisición de habilidades perceptivas y motoras posteriores.

CUARTA:

Los conocimientos de las madres de niños de 0-24 meses sobre estimulación temprana en el área de lenguaje es incorrecto, considerando que la estimulación precoz permitirá tener al niño mejores facilidades de expresar y hablar con el entorno.

QUINTA:

Los conocimientos de las madres de 0-24 meses sobre estimulación temprana en el área social es incorrecto, considerar quererse y valorarse es tener seguridad en uno mismo, saber relacionarse con los demás. Así mismo, la primera etapa son terminantes para las relaciones interpersonales en el futuro del niño.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

A las autoridades del Centro de Salud en especial al consultorio de CRED incorporar nuevas estrategias en cuanto a la estimulación temprana de los niños 0-24 meses.

SEGUNDA:

A las madres sugerir a la práctica de atención temprana de sus hijos en cualquier momento por medio de juegos repetitivos y con accesorios que tengan en casa.

TERCERA

En cuanto al área motora y coordinación al estar relacionadas entre sí se recomienda a las madres permitir al niño que manipule diversos objetos de diferentes texturas. En el lenguaje se sugiere a las mamás proporcionar más cuidado en la estimulación temprana pues son las personas que tienen mayor contacto con ellos por lo que es importante que las madres interactúen con sus hijos desde su nacimiento a través de cuentos, canciones y frases de cariño lo que le permitirá comunicarse. En el área social se sugiere estimulación temprana a través de la socialización con la familia, sociedad, niños de su propia edad.

REFERENCIAS

1. Chriscaden K. Organización Mundial de la Salud [Internet]. 2016. Oct. [citado 2019 Abril 21]; pp.1 Disponible desde: <http://www.who.int/es/news-room/detail/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds>
2. Roselló A., Baute B., Ríos M., Rodríguez S., Quintero M. y Lázaro Y. Estimulación temprana en niños con baja visión. Rev haban cienc méd [Internet]. 2013 Dic [citado 2019 Mayo 13] ; 12(4): Disponible desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000400018&lng=es.
3. Granda C. y Heredia G. Nivel de conocimientos y Actitudes de Madres sobre Estimulación Temprana en niños menores de un año en un Clas. Chiclayo-Enero 2017. [tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Perú: UNPRG; 2017. Disponible <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1024/BC-TESS-5828.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Flores J. Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. Revista “Ciencia y Tecnología” [Internet]. 2013 Dic [citado 2019 Mayo 13]; 17. Disponible desde: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/426>
5. Ministerio de Salud – Oficina General de Estadística e informática. Salud en la etapa de vida niño Perú: 2012 [Internet]. 2013 [citado 2018 Agosto 13]. Disponible desde: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2731.pdf>
6. Arteaga F. Conocimientos de los padres sobre la estimulación temprana en niños entre los 12 a 24 meses de edad que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud, 2015. Lima 2016. [tesis para optar el título de licenciado en enfermería]. Perú: UNMSM; 2016. Disponible desde: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4693/Arteaga_tf.pdf;jsessionid=B8DBF25835AAA61DA3DD051403119A4A?sequence=19.-

7. Garcia D. Nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en un centro de salud de Lima. 2016. Lima 2017. [tesis para optar el título de licenciado en enfermería].Perú:UNMSM;2017.Disponible desde:http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6014/Garcia_ad.pdf?sequence=1
8. Rosado M, CoaguilaD, Nivel de Conocimiento en Madres, sobre Estimulación Temprana en niños menores de un año en el puesto de salud Leopoldo Rondón Sabandia – Arequipa 2016.[tesis para optar el título de licenciado en enfermería].Perú:UCSA;2016.Disponible desde:
<http://repositorio.ucs.edu.pe/bitstream/UCS/14/1/rosado-valdivia-margui.pdf>
9. Tirado M, Conocimiento de las madres sobre Estimulación Temprana en niños menores de 1 año Centro de Atención Primaria JI- EsSalud Chota 2014".[tesis para optar el título de licenciado en enfermería].Perú:UNDC;2014.Disponible desde
<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/553/T%20618.92%20T596%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Arias F. y CHanamé A. Nivel de conocimiento y actitudes de las madres puérperas sobre estimulación temprana en niños menores de un año en el Hospital Nacional Docente Madre-Niño San Bartolomé[internet].2014[citado: 2019 Mayo 13];5 Disponible desde:
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2014/enero/niveldeconocimientoyactitudesdelasmadrespurperassobreestimulacintempranaenniosmenores.pdf>
11. Parra M. y Ramirez J. Rstimulación temprana en niños menores de 2 años en la Ciudad de Durango [internet].2010[citado:2019 Mayo 13];5 Disponible desde:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3641140>
12. Delvier L. Conocimientos, actitudes y prácticas de las madres y padres de familia en la estimulación temprana a niños menores de 5 años diagnosticados con síndrome de down que acuden al centro de rehabilitación nuestra familia en la ciudad de la provincia de esmeraldas periodo abril a julio del 2014.Esmeraldas 2014.[tesis previa obtención de titulo de Licenciada en enfermería].Sede Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica.2014. Disponible

desde:<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/291/1/DELVICIER%20PALACIOS%20LISETT%20CRISTINA.pdf>

13. Triglia A. Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget [Internet].[citado el 24 de Mayo de 2019]. Disponible desde: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
14. Del Rio A. Teoría de la epistemología de Piaget [Internet].[citado el 24 de Mayo de 2019].2018 Disponible desde: <https://www.saera.eu/teoria-la-epistemologia-genetica-piaget/>
15. Ramón R. Abarca F. El conocimiento [Internet].[citado el 24 de Mar de 2018] Disponible desde: <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/metodologiaenfermeria/Tipos%20y%20caracteristicas%20de%20conocimiento.pdf>
16. Balderas M. Administración de los servicios de enfermería 7.aed. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE. C.V.;2015.
17. Ministerio de Salud del Perú. Norma Técnica de Salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años. Perú [Internet].2011 [citado el 26 de Febrero de 2019]. Disponible desde:http://www.midis.gob.pe/dgsyc/data1/files/enic/eje2/estudioinvestigacion/NT_CRED_MINSA2011.pdf
18. Esteban E. Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años. [internet]. [citado el 26 de Febrero de 2019]. Disponible desde: <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>
19. Ortiz A. Cómo se desarrolla el cerebro del bebé [en línea] [citado: 2019 Abril 25] Disponible en: <http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/como-se-desarrolla-cerebro-bebe>
20. Gómez G. Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil” Quetzaltenango 2014.[Informe previo a conferirle en el grado y título].2014 Disponible desde: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>

21. Mercado N., Soncco M. y Mantilla J. Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador [Internet]. Adra Perú 2009;[citado 2019 Febrero 20]; Disponible desde: <https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/libro-blanco.pdf>
22. Ramírez A., Patiño M., Gamboa E. La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. Revista Electrónica Educare [Internet]. 2014[citado: 2019 Mayo 13];18(3):67-90. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194131745005>
23. Baker H., López F. Intervenciones de estimulación infantil temprana en los países en vías de desarrollo Lo que funciona, por qué y para quién [Internet]. 2013[citado:2019 Mayo 13];65 Disponible desde <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3183/Intervenciones%20de%20estimulaci%C3%B3n%20infantil%20temprana%20en%20los%20pa%C3%ADses%20en%20v%C3%ADas%20de%20desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Robles B., Sánchez T. Atención infantil temprana en España. Papeles del Psicólogo [Internet]. 2015[citado: 2019 mayo 13]; 34(2):132-143. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827025005>

ANEXOS

ANEXO1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable de Estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estimulación temprana	Según la NT de Salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años:” Conjunto de acciones con base científica, aplicada de forma sistemática y secuencial en la atención de la niña y niño, desde su nacimiento hasta los 36 meses, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y proporcionando a la niña y niño las experiencias que ellos necesitan para desarrollar al máximo sus potencialidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales	Se utilizará un cuestionario que consta de presentación, instrucciones, datos generales, preguntas generales y finalmente el contenido que consta de 19 preguntas con alternativas de respuestas se califica como Correcta = 1 Incorrecta = 0	Área motora Área de coordinación Área de Lenguaje Área social	Conocimiento Área Motora Área de Coordinación Área de Lenguaje Área Social	Cualitativa Nominal Conocimiento Correcto Conocimiento Incorrecto

ANEXO2: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 0-24 MESES QUE ASISTEN AL SERVICIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL C.S 3 DE FEBRERO - VENTANILLA, 2019

I. PRESENTACION

Buenas tardes, mi nombre es Giovana Trigoso Lozano, soy estudiante de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, estoy realizando un estudio de investigación con el fin de identificar el conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en las áreas del desarrollo de sus hijos entre los 0 a 24 meses. La entrevista - encuesta es de carácter anónimo y confidencial, los resultados obtenidos se utilizarán solo con fines de investigación.

Por tal motivo solicito su valiosa colaboración dando respuestas veraces a las preguntas que se le formulan a continuación.

II. INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de preguntas e imágenes con alternativas múltiples a las cuales Ud. deberá responder marcando con un aspa (X) de acuerdo a lo que considere correcto.

III. DATOS GENERALES

1. Edad de la madre y/o padre: _____ años
2. Sexo:.....
3. Procedencia:.....
4. Grado de Instrucción de la madre:
 - a) Primaria Complete ()
 - b) Primaria Incomplete ()
 - c) Sec. Completa ()
 - d) Sec. Incompleta ()
 - e) Superior
5. Su niño(a) qué edad tiene: _____

- a) 12 - 15 meses ()
- b) 16 – 18 meses ()
- c) 19 – 21 meses ()
- d) 22 – 24 meses ()

6. Estado Civil:

- a) Soltero(a) ()
- b) Casado(a) ()
- c) Conviviente ()
- d) Viudo(a) ()
- e) Divorciado(a) ()

7. N° de Hijos:

- a. 1 ()
- b. 2-3 ()
- c. 4-5 ()
- d. 6 a más ()

8. Ocupación:.....

9. N ° de controles CRED:.....

PREGUNTAS GENERALES

- 1) Para usted que es la Estimulación temprana en el niño
 - a) Todo momento de contacto con él niño que fortalece y desarrollar sus habilidades.
 - b) Atender las necesidades físicas del niño (alimentación, baño, descanso).
 - c) Que él niño tenga un peso y talla adecuado para su edad.
 - d) No sabe.
- 2) En qué momento se puede realizar la estimulación temprana al niño
 - a) Solo durante los controles de Crecimiento y desarrollo en el consultorio.
 - b) Cualquier momento de contacto o juego con el niño (bañarlo, alimentarlo, cambiarlo.)
 - c) Cuando él niño juega o duerme.
 - d) No sabe.
- 3) Por qué es importante la estimulación temprana en el niño
 - a) Porque favorece el cumplimiento de sus vacunas
 - b) Porque favorece su desarrollo físico.
 - c) Por qué logra el máximo desarrollo de sus habilidades.
 - d) No sabe.
- 4) A partir de cuándo se inicia la estimulación temprana en el niño
 - a) Desde que el niño nace.

- b) Desde que el niño habla.
 - c) Desde que el niño gatea.
 - d) No sabe
- 5) Para usted como se debe estimular al niño
- a) Dejándolo dormir todo el día y dándole caricias.
 - b) Hablándole, realizándole ejercicios y dándole caricias.
 - c) Dejándolo que juegue en su cuna y hablarle de vez en cuando.
 - d) No sabe.
- 6) Quién debe estimular al niño
- a) Solo la mamá y el papá.
 - b) Solo la enfermera en el CRED.
 - c) Toda la familia.
 - d) No sabe.
- 7) Porque es importante el desarrollo de los músculos en el niño.
- a) Para que desaparezcan sus reflejos de nacimiento.
 - b) Permite que el niño tenga mayor control de su cuerpo.
 - c) Ayuda a conocer el lugar que lo rodea.
 - d) No sabe.
- 8) Porque es importante en el niño el desarrollo de los sentidos como por ejemplo el tacto, la visión, el gusto, el olfato y la audición.
- a) Permite que observe mejor la naturaleza y su alrededor.
 - b) Permite que aprenda a sentarse y caminar más rápido de lo esperado
 - c) Permite que tenga mayor coordinación de sus movimientos.
 - d) No sabe.
- 9) Porque es importante el desarrollo del habla en el niño.
- a) Permite comunicarse con otras personas.
 - b) Permite sentirse alegre consigo mismo.
 - c) Permite saber leer y escribir antes de tiempo.
 - d) No sabe.

- 10) Porque es importante expresar y demostrar afecto al niño.
- a) Disminuya su necesidad de relación familiar.
 - b) Se siente querido, seguro y capaz de relacionarse con otros
 - c) Permite que se haga más independiente.
 - d) No sabe.
- 11) Después que el niño realice algún ejercicio de estimulación temprana.
- a) Usted lo premia o felicita por los resultados obtenidos.
 - b) No lo felicita y sigue realizando los ejercicios.
 - c) Exige al niño hasta que realice el ejercicio correctamente
 - d) No sabe
- 12) Para realizar ejercicios de estimulación que condición debemos tener en cuenta
- a) El niño tiene que estar con mucha ropa.
 - b) Tiene que pasar 30 min después de la última comida del niño.
 - c) Exigir al niño que realice el ejercicio aunque este con sueño.
 - d) No sabe.

Niños de 0-3 meses

1. Para estimular el desarrollo de los músculos del niño se debe:
- a) Dejarlo echado en su cama o cuna todo el día.
 - b) Cogerlo de las manos y llevarlo a la posición sentado.
 - c) Hacerle masajes y dejarlo echado en su cuna.
 - d) No sabe.
2. Para estimular el desarrollo de los sentidos del niño se debe:
- a) Mostrarle objetos, hacerle escuchar sonidos.
 - b) Dejar que mire televisión aunque sea solo.
 - c) Dejarlo gatear libremente en contacto con su medio ambiente.
 - d) No sabe.
3. Para estimular el inicio y desarrollo del habla al niño se debe:
- a) Darle masajes en el cuello y repetirle los sonidos que él hace.
 - b) Hablarle y cantarle cuando se le lava, viste y alimenta.

- c) Ponerlo en la cama escuchando música.
 - d) No sabe.
4. Para estimular la capacidad de desarrollo social del niño en su medio ambiente se debe:
- a) Darle juguetes de colores para que juegue solo.
 - b) Acostumbrarlo a estar con distintas personas.
 - c) Solo dejarlo conversar con sus familiares.
 - d) No sabe

Niños de 4-6 meses

1. Para estimular el desarrollo de los músculos se debe:
- a) Hablarle, cantarle y llamarlo por su nombre
 - b) Ya se le puede sentar con apoyo de cojines
 - c) Aún no se le debe colocar boca abajo.
 - d) No sabe.
2. Para estimular el desarrollo del lenguaje en el niño se debe:
- a) Ponerle música fuerte en español.
 - b) Nombrar a las personas y cosas que tenga cerca.
 - c) Repetir los sonidos que hace como: agu, da, ma.
 - d) No sabe.
3. Para estimular el desarrollo social en niño se debe:
- a) Mantenerlo apartado de las personas y del ruido.
 - b) Premiarlo con besos y caricias cuando no llora.
 - c) Acostumbrarlo a los ruidos normales de la casa.
 - d) No sabe.
4. Para estimular el desarrollo de sus sentidos se debe:
- a) Darle objetos de diferentes texturas y peso.
 - b) Mostrarle objetos de diferentes tamaños
 - c) Dejar que mire solo a su alrededor.
 - d) No sabe.

Niños de 7-11 meses

1. Para estimular el desarrollo de los músculos se debe:

- a) Ayudarlo a caminar tomándolo de la mano.
- b) Mantenerlo siempre en su corral.
- c) Darle juguetes y objetos brillantes cuando lo está bañando.
- d) No sabe.

2. Para estimular el desarrollo del lenguaje se debe:

- a) Enseñarle a comer solo y mirando la televisión
- b) Enseñarle a gatear dejándolo en el suelo.
- c) Nombrarle partes de su cuerpo mientras lo viste y da de comer.
- d) No sabe.



3. Para estimular el desarrollo social se debe:

- a) No dejarlo con personas ajenas a la familia.
- b) Llevarlo a la mesa para que este junto a toda la familia y llamarlo por su nombre.
- c) Enseñarle a meter y sacar objetos pequeños dentro de una botella.
- d) No sabe.




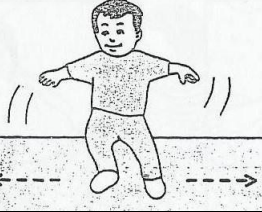
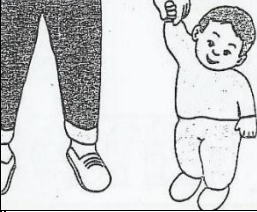
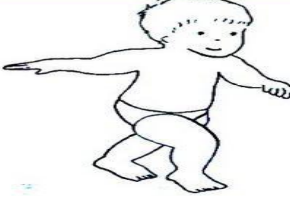

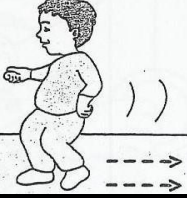

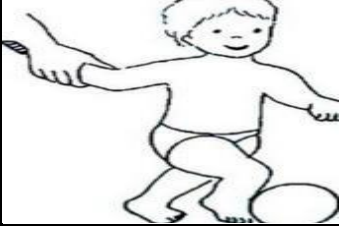

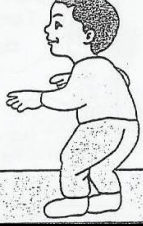

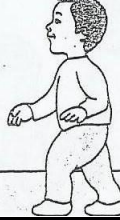
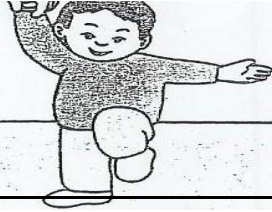
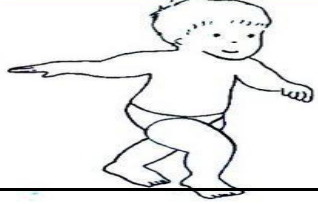
4. Para estimular el desarrollo de la coordinación se debe:

- a) Dejar que mire solo a su alrededor y camine libremente.
- b) Enseñarle a meter objetos pequeños dentro de una botella.
- c) Enseñarle a aplaudir y jugar con sus manitos.
- d) No sabe.

5.- ¿Cuáles de las siguientes imágenes relacionadas al área del lenguaje realiza a su bebe de acuerdo a su edad?

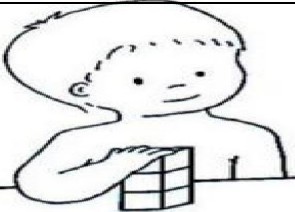

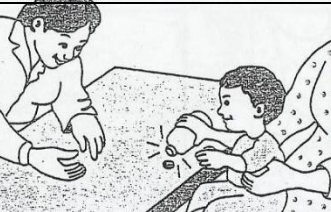
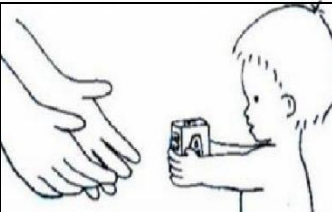


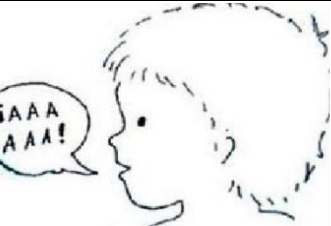
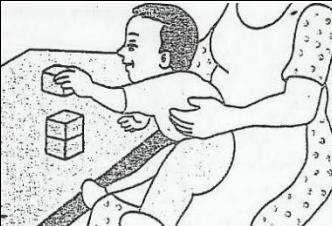



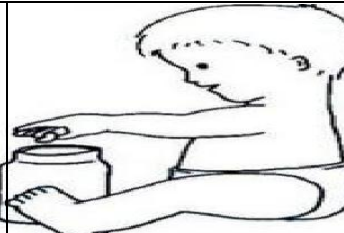




ÁREA DEL LENGUAJE			
12 a 15 meses		16 a 18 meses	
			
Debe decir al menos 2 palabras sueltas (papá, mamá, aba,...)	Debe decir sílabas como: ma, da o pa.	Debe decir palabras como: pan, toma, dame,...	Debe decir al menos 3 palabras (mami, papi, nena,...)
			
Dice oraciones simples como: "mamá vamo calle".	Aún no dice mamá ni papá, sólo hace gestos o grita.	Sólo dice papá y mamá.	Debe decir palabras como: "ma ma te ta "
19 a 21 meses		22 a 24 meses	
			
Defiende su juguete.	Comprende frases sencilla como: "recoge el cubo y dámelo"	Apunta cuatro partes de su cuerpo.	Debe decir el nombre de 1 objeto que se le muestre.
			
Debe decir el nombre de 2 objetos que se le muestre.	Debe decir al menos 6 palabras: mamá, papá, agua, pan, perro y gato,	Debe decir oraciones simples: "mama quiero pan"	Debe decir 3 palabras: pan, toma, dame,...

6.- ¿Cuáles de las siguientes imágenes relacionadas al área motora realiza su bebe de acuerdo a su edad?

ÁREA MOTORA			
12 a 15 meses		16 a 18 meses	
			
Puede mantenerse de pie solo	Puede ponerse de pie pero con ayuda.	Sentado en el piso se para sólo	Puede caminar varios pasos hacia un lado.
			
Camina algunos pasos de la mano.	Puede correr.	Puede caminar sólo.	Puede caminar varios pasos hacia atrás.
19 a 21 meses		22 a 24 meses	
			
Logra garabatear el papel.	Sabe arrojar o patear la pelota	Puede pararse en un pie con apoyo	Aún no se atreve a pararse en un pie.
			
Coge la pelota pero no juega con ella.	Logra caminar sólo.	Puede pararse en un pie sólo.	Corre.


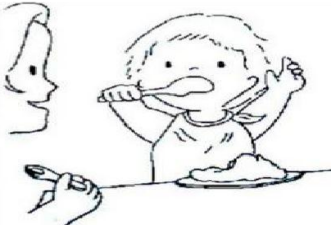
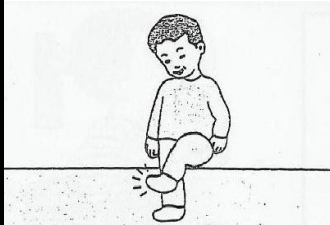



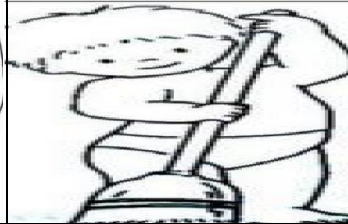
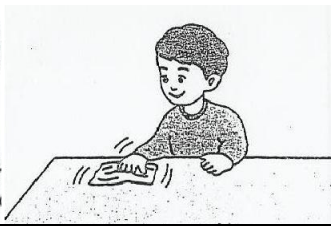
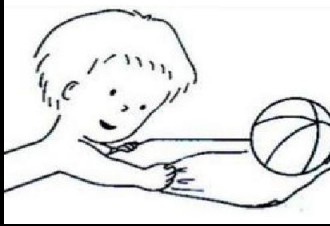
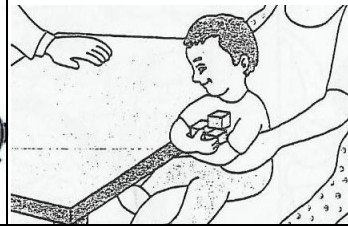

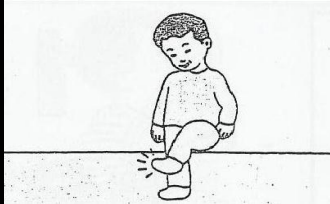
Lic. Fiorella Arteaga

7.- ¿Cuáles de las siguientes imágenes relacionadas al área de la coordinación realiza su bebe de acuerdo a su edad?

ÁREA DE LA COORDINACIÓN			
12 a 15 meses		16 a 18 meses	
			
Puede armar torres con 3 objetos: latas, cajas, tazas, cubos,...	Logra aplaudir cuando algo le agrada.	Puede sacar pequeños objetos de recipientes como botellas.	Entrega su juguete.
			
Introduce un frijol en el frasco	Puede armar torres con 5 objetos: latas, cajas, tazas, cubos,...	Suele gritar para que le alcancen el objeto.	Puede construir torres con 3 objetos: latas, cajas, tazas, cubos,...
19 a 21 meses		22 a 24 meses	
			
Puede construir torres con 6 o 7 objetos: latas, cajas, tazas, cubos,...	Se quita los zapatos.	Logra desenroscar frascos	Introduce un frejol en un frasco.
			
Arrastra su juguete.	objetos: latas, cajas, tazas, cubos,...	Intenta desenroscar un frasco.	Puede construir torres con 3 objetos: latas, cajas, tazas, cubos,...

Lic. Fiorella Arteaga

8.- ¿Cuáles de las siguientes imágenes relacionadas al área social realiza a su bebe de acuerdo a su edad?

ÁREA SOCIAL			
12 a 15 meses		16 a 18 meses	
			
Baila conmigo cuando escucha alguna música y le canto.	Come solo con nosotros en la mesa	Logra señalar con el dedo sus zapatos.	Avisa sus necesidades.
			
Entrega los objetos o las cosas cuando se le pide.	Aún no puede pararse, sólo aplaude.	Entrega los objetos o las cosas cuando se le pide.	Imita tareas simples de la casa
19 a 21 meses		22 a 24 meses	
			
Juega con otros niños y espera su turno.	Aún no juega con otros niños.	Aún no acomoda sus juguetes.	Defiende su juguete.
			
Juega con otros niños de su edad	Puede decir palabras completas para pedir lo que desea.	Muestra su zapato.	Ayuda en tareas simples de la casa: secar la mesa, barrer, guardar sus juguetes,...

Lic. Fiorella Arteaga

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado

Sr(a) Buenas días y/o buenas tardes mi nombre es Giovana Trigoso Lozano, soy estudiante de pregrado de enfermería de la Universidad César Vallejo en esta oportunidad estoy realizando un estudio de investigación con autorización del CS “3 de Febrero”, el cual tiene como objetivo determinar el conocimiento sobre la estimulación temprana de las madres de niños de 0-24 meses que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo del CS “3 de Febrero”.

Usted puede responder a todas las preguntas que a continuación le presentaré. Su participación es libre y voluntaria. La información que usted brinde es de uso exclusivo para la investigación.

Yo.....
.....

Identificado con DNI.....acepto participar en la investigación,
siendo informado de todos los aspectos que concierne.

.....
Firma de la participante

ANEXO 4: AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTO DE 12 – 24 MESES

Autorización para uso de instrumento de 12-24 meses



Giovana Trigoso <giovana.trigoso@gmail.com>

Fwd: Autorización para el uso del Instrumento

1 mensaje

TEJADA TORRES TANIA ELISA <telisatt@ucv.edu.pe>
Para: giovana.trigoso@gmail.com

13 de noviembre de 2018, 18:11

MG TANIA TEJADA TORRES
COORDINADORA DEL SEGUIMIENTO DEL GRADUADO FILIAL LIMA
T. +51(1)2024342 Anx. 2138

LIMA NORTE | Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Resultado de imagen para LOGO DE 26 AÑOS DE LA UCV

----- Forwarded message -----

From: **Fiorella Zelene V. Arteaga Tupia** <fiorella.arteaga.tupia@hotmail.com>
Date: dom., 4 nov. 2018 a las 14:44
Subject: Re: Autorización para el uso del Instrumento
To: TEJADA TORRES TANIA ELISA <telisatt@ucv.edu.pe>

Buenas tardes, estimada colega, disculpe la demora en la respuesta del correo, como le dije a giovana, no tengo ningún inconveniente en que ella usé mi instrumento, lo que sí no sabría si ustedes tienen algún formato por el cual yo deba firmar y enviar el escaneo, para de esa manera hacer más formal el pedido, y claro siempre respetando los derechos de autor, colocando las fuentes en la tesis correspondiente.

Saludos cordiales, a la espera de su respuesta.

Atte. Lic. Enf. Fiorella Arteaga Tupia

Obtener [Outlook para Android](#)

From: TEJADA TORRES TANIA ELISA <telisatt@ucv.edu.pe>
Sent: Friday, October 26, 2018 4:25:55 PM
To: **FIORELLA.ARTEAGA.TUPIA@hotmail.com**
Subject: Autorización para el uso del Instrumento

Buenas tardes estimada colega le escribo a Usted con la finalidad de poder tener la autorización del uso del instrumento que utilizo en su tesis Conocimiento de los padres sobre la Estimulación temprana en niños de 12-24 meses. Instrumento que puede ser utilizado por la alumna que recibe mi asesoría Giovana Trigoso Lozano cuyo tema de investigación es **“Cuidado Integral en la Estimulación Temprana en madres de lactantes Centro de Salud 3 De Febrero-Ventanilla 2018.**

Atentamente en espera de su respuesta

Muchas Gracias

Asesora

MG TANIA TEJADA TORRES
COORDINADORA DEL SEGUIMIENTO DEL GRADUADO FILIAL LIMA
T. +51(1)2024342 Anx. 2138

LIMA NORTE |

Av.

Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Resultado de imagen para LOGO DE 26 AÑOS DE LA UCV


<https://mail.google.com/mail/u/0/?ik=3666fb70c2&view=pt&search=all&permthid=thread-f%3A1617062359117979968&simpl=msg-f%3A161706235911...>

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES /INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	METODOLOGÍA
¿Cuál es el Conocimiento sobre la estimulación temprana en madres de niños de 0-24 Meses en el Centro de Salud 3 febrero-ventanilla, 2018?	<p>OBJETIVO GENERAL: 1.- Determinar el conocimiento sobre la estimulación temprana en madres de niños de 0-24 Meses en el Centro de Salud 3 febrero-ventanilla, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: 1.-Identificar el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el área motora en el niño de 0-24 meses de edad en el Centro de Salud 3 febrero-Ventanilla, 2019. 2.- Identificar el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el área coordinación en el niño de 0-24 meses de edad en el Centro de Salud 3 febrero-ventanilla, 2019.</p>	Conocimiento sobre Estimulación Temprana	Conocimiento: -Motora -Coordinación -Lenguaje -Social	Nominal Correcto Incorrecto	<p>-Tipo descriptivo. -Enfoque cuantitativo. -Diseño no experimental. -Muestra: 30 madres de familia seleccionadas por conveniencia. -Técnica: Encuesta. -Instrumento: Cuestionario. -Aspectos Éticos: Principios bioéticos</p>

	<p>3.- Identificar el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el área lenguaje en el niño de 0-24 meses de edad en el C.S 3 febrero-ventanilla, 2019.</p> <p>4.- Identificar el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el área social en el niño de 0-24 meses de edad en el C.S 3 febrero-ventanilla, 2019.</p>				
--	---	--	--	--	--

ANEXO 6: FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Código : F06-PP-PR-02.0 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	--

Yo, Mgtr. Lucy Becerra Medina docente de la Facultad Ciencias Médicas y Escuela Profesional...de Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte (precisar filial o sede), revisor (a) del trabajo de investigación titulada Conocimiento sobre estimulación temprana de las madres de niños de 0-24 meses en el Centro de Salud 3 febrero - Ventanilla 2018 del (la) estudiante Giovana Trigos Lozano, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: 12-08-2019

Firma 

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI 02733857



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ANEXO 7: PORCENTAJE DE SIMILITUD DEL TURNITIN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Conocimiento sobre estimulación temprana de las madres de niños de 0-24 meses en el Centro de Salud 3 febrero - Ventanilla 2018



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Licenciada en Enfermería

AUTORA
Trigoso Lovano, Giovana (ORCID: 0000-0002-9689-5895)

ASESORA:
Mgtr. Becerra Medina, Lucy Yam (ORCID: 0000-0002-4080-4423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Salud Perinatal e Infantil

LIMA-PIXI
2019



Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar


Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	13 %
2	cybertesis.unmsm.edu...	5 %
3	repositorio.upeu.edu.pe	1 %
4	repositorio.unc.edu.pe	1 %
5	Entregado a Universida...	1 %
6	repositorio.upla.edu.pe	<1 %

Página: 1 de 21 Número de palabras: 5169 Text-only Report High Resolution Activado

ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Giovana Triguero Lozano, identificado con DNI N° 40383211, egresado de la Escuela Profesional de ENFERMERIA de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulada Conocimiento sobre estimulación temprana de las madres de niños de 0-24 meses en el centro de salud 3 febrero - Ventanilla 2018; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

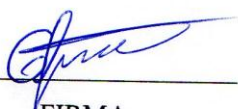
.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 40383211

FECHA: 25-04-2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ANEXO 9: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACION DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA

A LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

TRIGOSO LOZANO GIOVANA

INFORME TITULADO:

Conocimiento sobre estimulación temprana de las madres de niños de 0-24 meses en el centro de salud 3 febrero-ventanilla 2018

PARA OBTENER EL GRADO DE

Bachiller en Enfermería

SUSTENTADO EL DÍA: 23 de Mayo del 2019

NOTA O MENCIÓN: 17



PIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACION