



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**Influencia del Programa Plan Lector Familiar en
Comprensión Lectora de alumnos del 5° de primaria, de la
Institución Educativa N° 60050 -Iquitos – 2017.**

**Para obtener el Grado Académico de
Doctora en Educación**

Autora

Mg. Llency Carmina, Conde Acosta

ASESOR:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas.

PERU - 2018

DEDICATORIA

A mis amadas hijas Avril Albani y Alice Almendra Alvan Conde por ser siempre mi fortaleza.

A mi querida madre Violeta Acosta Soria por su gran ayuda y amor incondicional.

A mis queridos hermanos Sandy, Marvin, Marly y Mirayda por su apoyo.

Llency

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

- Al director de la Institución Educativa N°60050 “República de Venezuela” Iquitos Loreto, por permitirnos realizar el presente estudio de investigación.
- A los profesores de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo sede Iquitos que me nutrieron con sus sabias enseñanzas en las diferentes materias del Doctorado; demostrando un gran nivel profesional.
- A mi asesora Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos, quien me brindo su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.
- A mis compañeros de estudio por la gran oportunidad de habernos conocido y compartido durante este tiempo interesantes experiencias en la gestión pública
- A todas las personas que en una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo

Muchas gracias

El autor

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento con el reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de Doctorado de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, se presenta la tesis: "Influencia del programa Lector Familiar en la comprensión lectora de los alumnos del 5° grado de primaria, de la Institución Educativa N° 60050 "República de Venezuela", Iquitos- 2017", realizado para obtener el grado de Doctor en Educación

El trabajo consiste en hacer partícipe a la familia en un programa de lectura compartida entre hogar y escuela con la finalidad que los padres de familia desarrollen con sus hijos un tiempo de lectura juntos, de manera continua, la cual ha permitido grandes progresos en la capacidad de comprensión lectora, además de ganancias en el plano afectivo y emocional de los niños.

Confiando que reconozcan los aportes de este trabajo, así como hagan inherentes sus propuestas y sugerencias, las mismas que redundaran en beneficio de los niños de la Institución Educativa N.º 60050 y en la calidad de la investigación de esta casa superior de estudios, dejamos a su consideración

Trujillo, marzo 2018

Llency Carmina Conde Acosta

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACION.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivos	15
1.4. Antecedentes	16
1.5. Justificación	18
1.5.1. Justificación científica.....	19
1.5.2. Justificación pedagógica.....	19
1.5.3. Justificación práctica.....	19

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1. Comprensión lectora (variable dependiente).....	20
2.1.1. Definición	20
2.1.2. Factores	21
2.1.3. Teorías.....	26
1. Teoría comunicativa	26
2. Teoría de la acción e interacción	27
2.2. Niveles de la comprensión lectora	28
Nivel literal.....	28
Nivel inferencial	29
Nivel crítico.....	29
2.3. Importancia	30
2.4. Programa “plan lector familiar”. (Variable independiente).....	31
2.4.1. Definición del Plan.....	31
2.4.2. Características	31
2.4.3. Tipos de programas Educativos.....	32
2.4.4. Componentes de un programa	33
2.4.5. Programa centrado al estudiante	34
2.5. Fundamentos	34
Fundamento filosófico	34
Fundamento psicológico.....	35
Fundamento pedagógico.....	36

2.6. Teorías.....	37
La Teoría de Piaget.....	37
La Teoría de Vygotsky	38
La Teoría de Bruner	38
La Teoría de Ausubel	39
2.7. Objetivos.....	39
General.....	39
Específicos.....	40
2.8. Sesiones de aprendizaje	40
2.9. Estrategias metodológicas.....	40
CAPITULO III.- MARCO METODOLOGICO	42
Metodología de la investigación	42
3.1. Tipo de Estudio	42
3.2. Tipo de Investigación	43
3.1. Hipótesis.....	43
3.1.1. Hipótesis de investigación	43
3.1.2. Hipótesis nula.....	43
3.2. Variables.....	43
Variable independiente.....	43
Variable dependiente	43
Operacionalización de las variables.....	44
Población y Muestra.....	49
Método de Investigación.....	49
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
Método de análisis de datos	51
Aspectos éticos	53
CAPITULO IV.- RESULTADOS	54
Interpretación de los resultados.....	54
Discusión de los resultados	72
CAPITULO V.- CONCLUSIONES	74
CAPITULO VI. - RECOMENDACIONES	75
CAPITULO VII.- PROPUESTA	76
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
ANEXOS	86
Artículo Científico	87
Matriz de consistencia	119

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo tiene como propósito determinar el mejoramiento del nivel de comprensión lectora después de la aplicación del programa **“INFLUENCIA DEL PROGRAMA LECTOR FAMILIAR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60050“REPÚBLICA DE VENEZUELA” IQUITOS - 2017”**

La problemática planteada se sintetiza en lo siguiente. En el interior de la escuela la enseñanza de la lectura se vuelve difícil; aumenta el número de niños que al término del IV ciclo de enseñanza aún no saben leer. Fuera de la escuela, el hábito de la lectura de libros decrece en forma notable.

Pero la calidad y la inclinación lectora no solo es una responsabilidad de los profesores, son también responsabilidad de los padres de familia a través de los modelos que representan y por el propio cuidado que deberían tener en el desarrollo de sus hijos. Los padres de hoy leen menos que antes y si algunas veces leen casi nunca comunican los saberes o hablan con sus hijos de las lecturas que realizan.

La presente investigación se basa fundamentalmente en los aportes teóricos de Juana Pinzas, sobre comprensión lectora, así como en Mabel Condemarín, Thorne, Allende, Gloria Vilchez, quienes proponen estrategias de comprensión lectora que fueron adaptadas por los autores para hacer partícipe a la familia en el desarrollo del hábito lector en los niños.

Este estudio es de naturaleza cuantitativa con una población 20 niños y 18 padres de familia se trabajaron en una muestra de 20 niños y 18 padres de familia a quienes se les aplicó un test de comprensión lectora y un cuestionario de encuestas.

Los datos recopilados, tanto en la variable independiente como en la variable dependiente, fueron procesados utilizando la estadística descriptiva.

Con los resultados obtenidos se demostró la efectividad de nuestro programa, porque el grupo experimental logro mejores puntajes en el post test que el grupo control, incrementando su nivel de comprensión lectora y confirmando nuestra hipótesis.

Esperamos que el presente estudio, sirva como punto inicio y que lleve a la reflexión y búsqueda de diversas estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras clave: influencia, programa lector familiar, comprensión lectora y estudiantes

ABSTRACT

The main objective of this work is to determine the improvement of the level of reading comprehension after the application of the program "INFLUENCE OF THE FAMILY READING PROGRAM IN THE READING COMPREHENSION OF THE STUDENTS OF THE 5TH GRADE OF PRIMARY, OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 60050 "REPÚBLICA DE VENEZUELA" IQUITOS - 2017 "

The problematic raised is synthesized in the following. Inside the school the teaching of reading becomes difficult; The number of children who at the end of the fourth cycle of education still do not know how to read increases. Outside of school, the habit of reading books decreases noticeably.

But the quality and the reading inclination is not only a responsibility of the teachers, they are also the responsibility of the parents through the models they represent and the care they should have in the development of their children. Today's parents read less than before and if they sometimes read almost never communicate the knowledge or talk with their children about the readings they make. The present investigation is based fundamentally on the theoretical contributions of Juana Pinzas, on reading comprehension as well as Mabel Condemarín, Thorne, Allende, Gloria Vílchez, who propose strategies of reading comprehension that were adapted by the authors to involve the family in the development of the reading habit in children.

This study is of a quantitative nature with a population of 20 children and 18 parents were worked on a sample of 20 children and 18 parents who were given a reading comprehension test and a survey questionnaire.

The data collected, both in the independent variable and in the dependent variable, were processed using descriptive statistics.

With the results obtained, the effectiveness of our program was demonstrated, because the experimental group achieved better scores in the post test than the control group, increasing their level of reading comprehension and confirming our hypothesis. We hope that the present study serves as a starting point and that it leads to the reflection and search of diverse strategies to improve the level of reading comprehension in the students.

Keywords: influence, family reader program, reading comprehension and students.