



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**Estilos de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo de los
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 3052, Independencia -
2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
PARA EL TRABAJO COSMÉTICA- DERMATOLÓGICA**

AUTORA:

Charo Anatolia Bojorquez Palomino

ASESORA:

Maestra Ana Pacheco Saavedra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2017

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre pues ella es el ángel que admiro y motiva mí día a día; a mi familia que incansablemente me brinda su apoyo y comprensión en cada paso de mi vida. A todas aquellas personas que aportaron de alguna u otra manera en el desarrollo de este trabajo.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora Ana Pacheco por su gran profesionalismo, vocación de enseñanza y tenacidad para guiarme en el desarrollo de mi trabajo. A todos mis docentes que me asistieron durante todo este proceso de estudio, a los directivos de la Universidad César Vallejo por permitirme completar mi formación pedagógica y al director del centro educativo que accedió para realizar mi investigación.


Declaratoria de autenticidad

Yo Bojorquez Palomino Charo Anatolia con DNI n.º 43150703, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Pedagógica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Estilos de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 3052, Independencia - 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 1 de setiembre de 2017


FIRMA
Charo Anatolia Bojorquez Palomino
DNI: 43150703

Índice

	Pág.
Descripción	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vii
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	13
Formulación del problema	24
Objetivos	26
Método	
Diseño de la investigación	27
Métodos de análisis de datos	32
Aspectos éticos	33
Resultados	34
Discusión	38
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias	44
Anexos	47
Anexo 1. Instrumentos	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Validación de instrumentos	
Anexo 4. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.	

Resumen

Esta investigación determinó la prevalencia entre los estilos de aprendizaje, tomando como dimensiones al estilo activo, teórico, reflexivo y pragmático en estudiantes de secundaria del área de educación para el trabajo, de la Institución Educativa 3052, del distrito de Independencia de Lima. Enfoque cuantitativo, investigación básica, diseño no experimental, transversal, del tipo descriptivo, ya que parte de una sola variable y detalla cada estilo de aprendizaje. Evaluando a 82 estudiantes por medio del cuestionario de Honey y Alonso (CHAEA), con la finalidad de obtener al estilo que prevalece. El resultado obtenido con respecto al estilo de aprendizaje, determinó que el estilo que prevalece es el reflexivo con un 27,11 %, pero muy cerca del estilo teórico en un 26,32 %, seguido por el estilo pragmático en un 24,04 % y en último lugar con un 22,53 % del estilo activo. Siendo de suma importancia para que el docente identifique y los tome en cuenta durante sus sesiones de clase para obtener mejores resultados en cuanto al aprendizaje de sus estudiantes.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, estilo reflexivo, activo, teórico y pragmático.

ABSTRACT

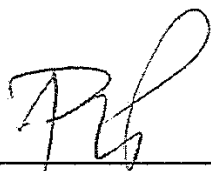
This research determines the prevalence among the learning styles, taking as dimensions the active style, theoretical style, reflexive style, pragmatic style in secondary students of the area of education for work, of Educational Institution 3052, of the district of Independence of Lima. Evaluating the learning styles to 82 students through the questionnaire of Honey and Alonso (CHAEA), in order to obtain the style that prevails. The research design is in the field, where the inductive - deductive method is employed, of the descriptive type, since it starts from a single variable and details each style of learning. The result obtained in the present investigation with respect to the style of learning, determines that the style that prevails is reflexive with 27 %, but very continuous the theoretical style in 26 %, followed by the pragmatic style in 24 % and in Last place with 23 % of the active style. These results respond to the objectives outlined initially. Being of paramount importance for the teacher, to identify them and to take them into account during their class sessions to obtain better results in the learning of its students.

Key words: Learning styles, reflective style, active, theoretical, pragmatic.

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Estilos de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 3052, Independencia - 2017”** del (de la) estudiante **Charo Anatolia Bojorquez Palomino**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **16%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 08 de agosto de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------