



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y rendimiento académico en
Matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una
institución educativa, Villa Rica, Pasco-2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Rueda Chacón, Flora Delia

ASESORA:

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Página de Jurado



.....
Dr. GUTIÉRREZ RODULFO, Enrique Máximo
PRESIDENTE



.....
Dr. PALOMINO ZEGARRA, Rodolfo Javier
SECRETARIO



.....
Dra. CALVO GASTAÑADUY, Carola Claudia
VOCAL

Dedicatoria

A mis hijos que me dan fuerza y valor para
continuar superándome en la vida.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de continuar con nuestros estudios superiores y especializarnos en la profesión que tenemos.

A cada uno de los docentes de la Escuela de Post Grado de Educación de la Universidad César Vallejo con sede en Oxapampa, quienes nos impartieron sus conocimientos para lograr culminar con nuestros estudios, en especial a la Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy, quien nos brindó sus conocimientos, el aliento y apoyo moral para la elaboración de esta tesis.

Al Director de la I.E “Leopoldo Krause” por brindarnos el apoyo para tomar la muestra de nuestro trabajo.

Finalmente a nuestro coordinador de la UCV – Oxapampa, por haber realizado el Doctorado en Oxapampa.

Declaratoria de Autenticidad

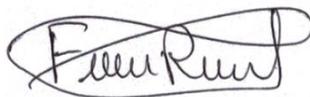
Yo, Flora Delia RUEDA CHACÓN, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 04074640 con la tesis titulada Habilidades sociales y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa, Villa Rica, Pasco-2016

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Setiembre 19 del 2016.



.....
Flora Delia RUEDA CHACÓN
DNI N° 04074640

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Señores miembro del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada **“Habilidades sociales y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa, Villa Rica, Pasco-2016”**, con la finalidad de determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Leopoldo Krause”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Atentamente.

LA AUTORA

Índice de Contenidos

Página del jurado	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad	
Presentación	
Índice	
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCION	12
1.1 Realidad problemática.....	12
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4 Formulación del problema.....	29
1.5 Justificación del estudio.....	31
1.6 Hipótesis.....	32
1.7 Objetivos.....	34
II. MÉTODO	36
2.1 Diseño de investigación.....	36
2.2 Variables, operacionalización.....	36
2.3 Población y muestra.....	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... 38	
2.5 Métodos de análisis de datos.....	39
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	76
VII. PROPUESTA (obligatorio Doctorado)	77
VIII. REFERENCIAS	82
ANEXOS	

Índice de Tablas y Cuadros

Tabla N° 01: Distribución de estudiantes, según nivel de habilidades sociales en la Institución Educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.....	42
Tabla N° 02: Distribución de estudiantes, según nivel de Rendimiento Académico en Matemática en la Institución Educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.....	44
Tabla N° 03: Relación entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Matemática de los estudiantes en la Institución Educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016	46
Tabla N° 04: Relación entre habilidades sociales y Rendimiento Académico en Matemática por dimensiones de los estudiantes en la Institución Educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.....	51
Tabla N° 05: Relación entre Rendimiento Académico en Matemática y Habilidades Sociales por dimensiones de los estudiantes en la Institución Educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.....	58
Cuadro N° 01: Prueba de hipótesis de la relación existente entre Habilidades sociales y Rendimiento Académico de los estudiantes en la Institución Educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.....	49
Cuadro N° 02: Prueba de hipótesis de la relación existente entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Matemática por dimensiones de los estudiantes en la Institución Educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.....	54
Cuadro N° 02: Prueba de hipótesis de la relación existente entre Rendimiento Académico en Matemática y Habilidades Sociales por dimensiones y de los estudiantes en la Institución Educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.....	61

Índice de Figuras

Figura N° 01: Habilidades Sociales en la Institución Educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.....	43
Figura N° 02: Rendimiento Académico en Matemática en la Institución Educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.....	45
Figura N° 03: Relación entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Matemática de los estudiantes en la Institución Educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.....	47

RESUMEN

El éxito o fracaso de las personas está asociado a las habilidades sociales que pueda poseer, entre otros factores; bajo este concepto el ministerio de educación somete evaluaciones a los estudiantes para medir las competencias de los mismos. En ese sentido la presente investigación se tuvo como propósito determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes en la institución educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.

Se trabajó con una población muestral de 68 estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, aplicando una metodología de tipo cuantitativa y descriptiva; con diseño correlacional, donde se utilizó dos instrumentos, cuestionario ya validado para las habilidades sociales y registro de notas para el rendimiento académico en matemática. De manera que se utilizó la estadística descriptiva para construir tablas y gráficos estadísticos así misma la inferencial para la prueba de hipótesis de correlación de Pearson.

Entre los resultados más importante podemos mencionar que se determinó un nivel de habilidades sociales “Alto” con el 44% de los estudiantes del tercer grado de secundaria, mientras que el nivel de Rendimiento Académico en Matemática estuvo también “Logro destacado” con el 31% de estudiantes, sin embargo el 50% de los estudiantes aún están en un nivel de en proceso como en inicio; respecto a la prueba de hipótesis se pudo calcular el coeficiente de Pearson = 0.96 con una significancia del $p\text{-sig} = 0.002 < 0.01$; valores similares con un niveles de significancia ($P < 0.01$) se encontró en la relación entre las dimensiones del Rendimiento Académico en Matemática: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; de regularidad, equivalencia y cambio; de gestión de datos e incertidumbre; y forma, movimiento y localización con habilidades sociales, así mismo cuando se evaluó las dimensiones del habilidades sociales: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones con Rendimiento Académico en Matemática.

Palabra clave: Habilidades Sociales, Relación, Rendimiento Académico, Estudiantes de Institución Educativa.

ABSTRACT

The success or failure of the people is associated to them skills social that can own, among others factors; under this concept the Ministry of education submitted assessments students to measure the powers of the same. In that sense the present research had as purpose to determine the relationship between social skills and academic performance in mathematics of the students in the educational institution Leopoldo Krause of the District of Villa Rica, Pasco Oxapampa - 2016.

We worked with a sample population of 68 students from the third grade of secondary school Leopoldo Krause of the District of Villa Rica, applying a methodology of quantitative and descriptive type; with correlational design, which used two instruments, already validated questionnaire for social skills and recording of notes for academic performance in mathematics. Of way that descriptive statistics was used to build tables and statistical graphs thus same the inferential hypothesis of Pearson correlation test.

Between them results more important can mention that is determined a level of skills social "high" with the 44% of them students of the third grade of secondary, while the level of performance academic in mathematical was also "achievement outstanding" with the 31% of students, however the 50% of them students still are in a level of in process as at home; regard to the test of hypothesis is could calculate the coefficient of Pearson = 0.96 with a significance of the $p\text{-GIS} = 0.002 < 0.01$; similar values with a significance levels ($P < 0.01$) was found in the relationship between the dimensions of academic performance in mathematics: acts and thinks mathematically in many situations; of regularity, equivalence and change; management of data and uncertainty; and form, movement and location with skills social, likewise when is evaluated the dimensions of the skills social: assertiveness, communication, self-esteem and takes of decisions with performance academic in mathematics.

Keyword: Social skills, relationship, academic performance, students of the educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El éxito o fracaso de las personas está asociado a las habilidades sociales que pueda poseer, entre otros factores. Hablar de habilidades sociales es referirse a la parte social, a la parte intrínseca de todo ser humano y que le acompaña desde que nace. Sin embargo, a pesar de ser innato al hombre, no en todos se manifiesta del mismo modo. Las investigaciones demuestran la conveniencia de desarrollar la habilidad social como indispensable en el logro de metas y objetivos, tanto en el mundo profesional como en el personal. Es por tal motivo que, la educación debe jugar un papel importante en ese sentido, brindando a los estudiantes las herramientas básicas para que los estudiantes puedan desarrollar y descubrir sus habilidades y competencias sociales.

Cuando se tratan temas del interés académico de los estudiantes de educación secundaria no puede terminar a través de un estudio de las apreciaciones sobre determinadas áreas, habilidades o destrezas, como así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre forma y habilidad del estudiante. Es necesario el estudio y la valoración de los factores que permiten infiltrarnos más en el interés académico como fenómeno de estudio. Es por esta razón que con los resultados que se obtengan en la presente investigación se pretende plantear acciones correctivas con miras a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Por referencias se sabe la importancia del entorno para el éxito de los aprendizajes y de las condiciones que se brinden a los estudiantes para su buen rendimiento. En tal sentido, De Giraldo, L. y Mera, R. (2000) concluyen que si las reglas son blandas y flexibles, tienen un mayor compromiso, contribuyen a la socialización, a la autonomía y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, ayudan a la convivencia en el colegio y por tanto el progreso del temperamento, van a mediar positivamente en su rendimiento; por el contrario si éstas son severas,

trascienden negativamente, generando desobediencia, inconformidad, conmociones de sumisión o facilitando la realización de la persona en forma diferente a lo que se pretendiera enunciar.

Por su parte, Cominetti, R. y Ruiz, G. (1997) refieren “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Toda esta preocupación manifestada acerca del rendimiento escolar también debe ser considerada desde sus propios espacios o contextos. En la región Pasco, el rendimiento académico en matemáticas es muy deficiente según los reportes y aún existe despreocupación por parte de las autoridades responsables. En Oxapampa, los resultados reportados a nivel de UGEL (2015) en cuanto al área de Matemática, medida a los estudiantes de segundo grado de secundaria, colocan 44,9% en nivel previos al inicio, 36,3% en inicio, 11,1% en proceso y 7,7 % satisfactorio de un total de 537 estudiantes.

Es por tal razón que la presente investigación pretende encontrar el grado de relación que existe entre el manejo de habilidades sociales y el rendimiento académico para tener una información real de dichas variables y en base a los resultados plantear alternativas de solución para la mejora del rendimiento en el área de matemática.

1.2 Trabajos previos

Antecedentes internacionales. Se tiene el trabajo de Pades, A. (2003) con la tesis

doctoral titulada “Habilidades sociales en enfermería: Propuesta de un programa de intervención”, Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca, España. Tuvo como objetivo valorar la actividad de un programa de EHS, esbozado para una muestra de los estudiantes y personal de enfermería (auxiliares y enfermeros/as). Se trató de una investigación cuantitativa, con diseño cuasi experimental con grupos no equivalentes, así: alumnado con mediación (232 alumnos), alumnado sin mediación (82 alumnos), profesional con intervención (44) y profesional sin intervención (19). Entre sus conclusiones: sólo los sujetos sometidos a escenarios de EHS (alumnado) optimizaron su ejecución, como lo explican las respuestas a la escala utilizada. Por lo tanto, se confirmó la hipótesis de que el procedimiento para el alumnado era eficaz para acrecentar las HH.SS; el alumnado que ha admitido la mediación ha manifestado un progreso significativo para todos los factores de HH.SS. valorados y para la apreciación global en HH.SS.

Otra tesis doctoral es la de González, C. (2003), cuyo título es “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria”, Universidad Complutense de Madrid, España. Tuvo como objetivos establecer una función o igualdad que permita, en función de ciertas variables, especificar y distinguir a los educandos en base a su interés académico; constituir perfiles o grupos de interés en función de una serie de variables que se suponen asociadas a él. El instrumento aplicado para medir las relaciones interpersonales está basado en dos de las cuatro escalas de clima social de Moos, Moos y Trickett (1995). Una de ellas es la relacionada con el clima social en el trabajo (WES) y la otra con el clima social en el aula (CES). Además, se aplicó una prueba objetiva de rendimiento en matemáticas para alumnos de 14 años. La muestra estuvo conformada por 989 alumnos de 2º de la ESO. Como conclusión general está que la mayoría de las variables que excluyen entre los alumnos de interés bajo y el resto, a excepción de las concernientes con las familias, están en manos de la formación. Todas ellas son susceptibles a la transformación.

También se encuentra la tesis de García, A. (2010), con el título “Asertividad y las

habilidades sociales en el alumnado de Educación Social”, Universidad de Huelva, España. Dicha investigación se ha desarrollado en una muestra 195 estudiantes y a quienes se les aplicó la Escala de Habilidades Sociales (Gismero, 2000). Este cuestionario explora la conducta habitual del sujeto en situaciones concretas y valora hasta qué punto las habilidades sociales modulan a estas actitudes. La investigación fue experimental, de tipo cuantitativa. Entre sus conclusiones se tiene: Los alumnos y alumnas que recibieron una adecuada formación en habilidades sociales mejoraron su conducta interpersonal en aceptación social entre sus compañeros/as, asertividad, repertorio de habilidades sociales, autoconcepto y autoestima.

También se reporta el trabajo de Oyarzún, C. y col. (2012) con la tesis titulada “Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género”, Universidad Magallanes, Punta Arenas, Chile. Tuvo como objetivo general establecer la presencia de asociaciones entre las variables relacionales (habilidades sociales, aceptación y rechazo) con el interés académico en el ámbito escolar. La investigación fue no experimenta, con diseño correlacional. La población estuvo constituida por 245 estudiantes (65,7% mujeres y 34,3% varones) de último año de enseñanza secundaria pertenecientes a la comuna de Punta Arena. Se empleó como instrumento al Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (Adaptado de Inderbitzen y Foster, 1992, en Arón y Milicic, 1994, con 36 ítems, donde se evalúa la competencia social de los adolescentes frente a sus pares; para medir el rendimiento académico se recurrieron a las notas globales del año anterior. Los resultados revelan que los géneros exhiben perfiles diferentes de asociación entre las variables; las habilidades interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico en las mujeres; en el caso de los varones, ninguna de las variables se relaciona con el interés académico; mejores relaciones interpersonales contribuyen a un mejor rendimiento académico mediado por un mayor ajuste social en las mujeres; además el rendimiento escolar suele ser consistentemente más alto en niñas que en niños.

Las tesis revisadas son un claro ejemplo de la preocupación mundial en resaltar la importancia de las habilidades sociales y su influencia en las diversas esferas del quehacer humano, entre ellas el rendimiento académico.

Antecedentes nacionales. Se reporta el trabajo de Choque, R. (2006) con su tesis de maestría titulada “Eficacia del Programa Educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una institución Educativa del distrito de Huancavelica”, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Tuvo como objetivo fijar la validez de un programa formativo de habilidades para la vida en el aprendizaje de las habilidades de comunicación, autoestima, asertividad y toma de decisiones, en los adolescentes. El estudio fue experimental, con diseño cuasi experimental y la población estuvo conformada por 140 adolescentes entre varones y mujeres de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquezado, a quien se les aplicó un cuestionario compuesto por una escala de actitudes aprobado por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hidalgo Noguchi. Las variables analizadas fueron comunicación, autoestima, asertividad, toma de decisiones, sexo, edad y metodología educativa. Entre sus conclusiones está: En la evaluación del programa educativo de habilidades para la vida se encontró un incremento significativo en las habilidades de asertividad y comunicación en los estudiantes que recibieron el tratamiento, frente a otros que no lo recibieron.

Otro estudio es el de Piña, R. (2010) con la tesis doctoral “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010”, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Tuvo como objetivo general establecer la reciprocidad existente entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos. La muestra estuvo constituida por 281 estudiantes de 12 facultades. Empleó como instrumentos de medición cuestionarios y registros de notas. El estudio fue una investigación cuantitativa con diseño descriptivo correlacional. Como conclusión comprobó una relación muy significativa y directa entre el desempeño docente con las habilidades del

estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos. Se reporta también el trabajo de Arellano, M. A. (2012) con la tesis para optar el grado de magister en psicología educativa titulada “Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor”, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Su objetivo general fue determinar los efectos de un programa de intervención psicoeducativa en la optimización de las habilidades sociales y sus áreas, en alumnos varones y mujeres del primer grado de educación secundaria. La investigación fue experimental con diseño cuasi experimental antes y después con grupo de control. La muestra fue intencional, el instrumento de evaluación fue el cuestionario de auto informe de Inés Monjas Casares que evaluó las 6 áreas de habilidades sociales. Se examinaron 225 estudiantes del primer grado de educación secundaria, la población se sistematizó mediante es taninos y la muestra escogida fue de 54 estudiantes que alcanzaron como mínimo tres (03) áreas con bajo puntaje. El grupo experimental fue sujeto al programa de mediación, 16 sesiones de 2 horas pedagógicas, durante 4 meses. Las áreas detectadas como bajas en la evaluación pre test, al ultimar el programa de intervención consiguieron mejoras significativas con diferencias de medias comprendidas entre 6,25 a 9,90 y con un valor t superior a $p < 0.01$. En concordancia al género se puede decir que después de la aplicación del programa de intervención los colaboradores varones y mujeres mejoraron sus destrezas de interacción social, manifestando el grupo de las mujeres mayor progreso de las habilidades sociales.

Angulo, E. (2012) con su tesis de maestría titulada “Programa pedagógico viviendo en armonía, para aumentar las habilidades sociales primordiales de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Los Laureles del distrito El Porvenir”, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Tuvo como objetivo conocer la influencia del Programa Pedagógico “Viviendo en armonía” en el perfeccionamiento de las destrezas sociales elementales en estudiantes de primaria. El tipo de estudio fue experimental, con diseño cuasi experimental, la

muestra fue de 29 estudiantes para el grupo experimental y 26 estudiantes para el grupo observación. Se empleó como instrumento de medición un cuestionario de 20 ítems. Se diseñaron 10 sesiones de habilidades sociales básicas. Al finalizar su investigación logró demostrar que el programa pedagógico “viviendo en armonía” resultó efectivo pues incrementó significativamente una ganancia de 78.39 puntos, demostrando así, el incremento en el progreso de las destrezas sociales.

Se tiene el trabajo de Marín, S. (2014) con la tesis doctoral titulada “El Programa del Aprendizaje Social como factor interviniente en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del Instituto Superior Público ‘La Salle’ de Urubamba – 2013”, realizada en Cusco, para obtener el grado de Doctor en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo de Trujillo. Su objetivo general fue demostrar si el “Programa de Aprendizaje Social” interviene significativamente en el progreso de destrezas sociales en los educandos del primer y tercer ciclo del área pedagógica de dicho instituto. La investigación fue cuantitativa, experimental, con diseño pre experimental. La población estuvo integrada por estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial y Educación Primaria I y III ciclos del área pedagógica, siendo un total de 40. La medición la hizo con la “Escala de habilidades sociales EHS” de E. Gismero González (2010). Concluyó que el Programa de Aprendizaje Social (PAS) intervino significativamente en el progreso de las destrezas sociales de los escolares, demostrando este progreso en datos que dan cuenta de una media inicial de 25,4 respecto al Centil (1-99) y una media de salida de 49,7 del mismo Centil (1-99).

Antecedentes locales. Se reporta el trabajo de Zenteno, F. (2005) con la tesis para optar el grado Doctor en Ciencias de la Educación, cuyo título es "Método de Resolución de Problemas y Rendimiento Académico en lógica matemática de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, 2005", Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo general de la

investigación fue demostrar que la aplicación del Método de Resolución de Problemas mejora el Rendimiento Académico de la asignatura de lógica matemática de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social. La población estuvo constituida por todos los alumnos del primer semestre, con una muestra de 195 alumnos. La investigación fue experimental, con diseño cuasi experimental. Como conclusión acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula, demostrando que el método de resolución de problemas mejora el rendimiento académico en lógica matemática.

Otro estudio es el de la autora De la Cruz, M. E. (2015), con la investigación titulada “Liderazgo de apoyo y de servicio, gestión educativa y rendimiento académico de las alumnas del distrito de Yanacancha”, investigación de doctorado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Su objetivo fue determinar la influencia del Liderazgo de Apoyo y de Servicio en la Gestión Educativa en el rendimiento académico de las alumnas, periodo del 2003 a 2007. El estudio fue retrospectivo, transversal, descriptivo. Con diseño no experimental y tipo transeccional. La muestra estuvo constituida por 11 docentes, 78 padres de familia y 78 estudiantes. En esta investigación se concluye que existió una asociación estadísticamente significativa en la apreciación sobre el liderazgo de apoyo y de servicio en la gestión educativa con el rendimiento académico de las estudiantes integrantes del estudio, evidenciándose que quienes calificaron con rendimiento académico bien logrado calificaron en su mayoría con apreciación alta sobre este estilo de liderazgo ($p < 0,05$).

1.3 Teorías relacionadas al tema

Habilidades sociales. Fernández, R. y Carrobles, J.A. (1981) definen a las destrezas sociales como la capacidad que el sujeto posee de observar, deducir, comprender y responder a los estímulos sociales, especialmente los que proceden de conductas.

Michelson, L. (1987) refiere que las habilidades sociales se adquieren a través del

aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información) e incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos. Las habilidades sociales suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas; son aquellas que acrecientan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social). Las habilidades sociales son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada (por ejemplo, la reciprocidad y coordinación de comportamientos específicos).

Anaya, J. (1991) señala “la habilidad social es la capacidad de actuar coherentemente con el rol que los demás esperan de uno”.

Las habilidades sociales son por tanto, un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y por otra, al adecuado ajuste y adaptación social.

Son muchas las definiciones sobre las habilidades sociales y todas apuntan a las capacidades innatas del ser humano, a su aspecto social y el modo como asume su rol frente a su entorno. También, puede deducirse que las habilidades sociales no necesariamente son innatas, sino que el ser humano las puede desarrollar o adquirir.

Características. Según González, C. y Pineda, F. (2013) existen una serie de rasgos principales para la conceptualización de las destrezas sociales: Son conductas y recopilaciones de conducta obtenidos a través de la enseñanza. No son rasgos de temperamento, se adquieren a través del aprendizaje y, por tanto, se pueden cambiar, educar u optimizar mediante los elementos del aprendizaje; constituyen experiencias que ponemos en marcha en contextos interpersonales y pretenden que se promueva una interacción; contienen elementos manifiestos perceptibles, orales y no orales, y otros elementos cognitivos y apasionados y

fisiológicos; son concretas de la situación. Ninguna conducta en sí misma es o no socialmente hábil, sino que depende del contexto, del escenario y de sus normas, de las personas con las que se interactúa, del sexo, de la edad, de las emociones de los otros, etc.; es transcendental la presencia de las metas, proyectos o estimulación social para alcanzar un adecuado repertorio de destrezas sociales.

Dimensiones. Cartdege, G. y Milburn, J.F. (1992) proponen tres dimensiones para las habilidades sociales: Dimensión conductual, estaría formado por conductas referidas a acciones concretas como hablar, moverse, (elementos verbales: contenido, palabras que se utilizan para dar un mensaje, paralingüísticos: volumen de la voz, entonación, fluidez, claridad, etc., y elementos no verbales: expresión corporal, mirada, gestos, distancia con el interlocutor, etc.) Dimensión cognitiva, sería el elemento de percepción, autoaprendizaje, autoconcepto, pensamientos, significados de las situaciones donde se produce la interacción social. Dimensión fisiológica, sería aquel formado por las emociones, sentimientos y por los correlatos fisiológicos tales como la tasa cardíaca y los derivados de la puesta en práctica de las habilidades sociales (Cartdege, G. y Milburn, J.F. 1992).

Por su parte, Lazarus, A. A. (1981) manifiesta que existen cuatro dimensiones conductuales que engloban las habilidades sociales serían: La capacidad de decir no, la capacidad de pedir favores y hacer peticiones, la capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos, la capacidad de iniciar, continuar y acabar conversaciones.

En tanto, el Instituto Especializado de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi, Lima, propone cuatro dimensiones factibles de medir las habilidades sociales en adolescentes: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones; para ello ha propuesto un instrumento de medición tipo cuestionario. Dicho cuestionario consta de 42 ítems. En la presente investigación se toma como instrumento de medición a este cuestionario.

Clasificación. Michelson, L. (1987) plantea la siguiente clasificación de las habilidades sociales: Cumplidos, quejas, dar una negativa o decir no, pedir favores, preguntar por qué, solicitar cambio de conducta, defender los propios derechos, conversaciones, empatía, habilidades sociales no verbales, interacción con estatus diferentes, interacciones con el otro sexo, tomar decisiones, interacciones de grupo, afrontar los conflictos y enseñanza sobre resolución de conflictos.

Según su tipología, Goldstein A. P. y otros (1989) señalan que las habilidades sociales pueden ser:

Grupo I. Habilidades sociales primarias: Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido (Goldstein A. P. y otros, 1989).

Grupo II. Habilidades sociales avanzadas: Solicitar ayuda, participar, dar instrucciones, continuar instrucciones, disculparse, convencer a los demás (Goldstein A. P. y otros, 1989).

Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos: Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto-recompensarse (Goldstein A. P. y otros, 1989).

Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión: Solicitar permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, promover el autocontrol, salvaguardar los propios derechos, responder a las bromas, soslayar los problemas a los demás, no entrar en contiendas (Goldstein A. P. y otros, 1989).

Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés: Manifestar una queja, expresar a una queja, demostrar nobleza posteriormente al juego, disipar la timidez, arreglárselas cuando le abandonan a uno de lado, salvaguardar a un amigo,

responder a la inspiración, responder a las frustraciones, enfrentarse a las recomendaciones incompatibles, responder a una imputación, prepararse para una conversación dificultosa, hacer frente a las coacciones del grupo (Goldstein A. P. y otros, 1989).

Grupo VI. Habilidades de planificación: Tomar decisiones, discernir la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea (Goldstein A. P. y otros, 1989).

Entrenamiento de las habilidades sociales. Curran, J. (1977) plantea seis premisas que subyacen al entrenamiento de las habilidades sociales y son: Las relaciones interpersonales son importantes para el desarrollo y funcionamientos psicológicos; la falta de armonía interpersonal puede contribuir a conducir perturbaciones e disfunciones psicológicas; ciertas formas y habilidades interpersonales son más adaptativas que otras formas y estrategias para clases determinadas de encuentros sociales; estas conveniencias y estrategias interpersonales se pueden detallar y enseñarse; una vez asimilados estas formas y estrategias, optimizarán la competitividad en esas situaciones sociales; la mejora de la competencia interpersonal puede favorecer o transferir al restablecimiento en el trabajo psicológico.

Modelos. Modelo de aprendizaje social. Asienta a un patrón de correspondencia en el que la conducta, los principios particulares, cognitivos y de otro tipo y los acontecimientos ambientales intervienen entre sí como concluyentes participativos. Esta hipótesis mantiene que “los conocimientos no se promueven en el vacío ni como procedencia autónomas de la conducta, sino que los conceptos que el sujeto tiene de sí mismo y de la naturaleza de las cosas se desarrolla y confirma por medio de cuatro términos distintos: práctica directa alcanzada a partir de los efectos procedentes por sus actos, experiencia vicaria de los efectos causados por las conductas de otras personas, juicios declarados por los demás y deducciones a

partir de los conocimientos precedentes por medio de la deducción” ((Bandura, A. 1986).

El aprendizaje social es algo más que un aprendizaje que tiene lugar en sociedad. El aprendizaje social va a afectar no sólo a los resultados de ese aprendizaje, sino también a los procesos mediante los que se logra. El aprendizaje forma parte de la cultura, de los hábitos y formas de comportamiento, pero también de las representaciones culturalmente generadas y compartidas. En un sentido amplio todo aprendizaje es aprendizaje social en la medida en que se originan en contextos de interacción social, como las relaciones familiares, la escuela o los ámbitos laborales y profesionales.

Modelo de McFall. McFall, R. M. (1982) define a la competencia social como un juicio evaluativo general referente a la aptitud o conciliación del comportamiento social de un individuo en un contexto determinado. Asimismo, afirma que la competencia social es un acuerdo de una práctica total de una persona a una tarea específica. Este autor pone énfasis en la conciliación de las conductas sociales. Siguiendo a Schlundt, D. G. y McFall, R. M. (1985), este guía puede ser reducido en la puesta en marcha de tres categorías de habilidades en sucesivos estadios:

Habilidades de decodificación de los estímulos situacionales; lo que implica recepción de la información, apreciación de las tipologías apremiantes relevantes e interpretación de éstas dentro de un bosquejo de conocimiento existente en el sujeto gracias a su historia pasada y su estimulación para lograr un determinado fin, etc.

Habilidades de decisión: sobre la base de la interpretación situacional el sujeto deberá comprometerse a una propuesta de respuesta que considere será la más segura y la menos costosa al afrontar la tarea estímulo.

Habilidades de decodificación: involucran la traducción de un programa de

propuestas de respuesta a una continuación de conductas observables (ejecución), así como la controversia en la jornada de un proceso de retroalimentación que permita confrontar los efectos de la actuación con los esperados y formalizar los ajustes oportunos.

Rendimiento académico en Matemática. El rendimiento académico en Matemática puede ser definida de diversos modos. Siguiendo y basándose en la conceptualización de Touron, F. (2000) puede ser definida como la capacidad intelectual lograda por un estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en una determinada institución educativa específica; capacidad de las personas para actuar en situaciones y problemáticas, haciendo uso de nuestras estructuras mentales y de razonamiento lógico y deductivo, en el área de Matemática.

Rendimiento académico. Respecto al rendimiento académico, existen muchas definiciones, tales como:

Alfonso, S. (1994) señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Jiménez, M. (2000) señala que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”

Piñero, L. J. y Rodríguez, A. (1998) manifiesta que: “la riqueza del contexto de los alumnos (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el beneficio académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide efectivamente sobre el desempeño escolar de los educandos.

Por ello resalta la importancia de la responsabilidad participada entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Características del rendimiento académico. García, O. y Palacios, R. (1991) después de realizar un análisis comparativamente de diversas definiciones del beneficio académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que conciernen al sujeto de la educación como ser social. En general el interés académico es diferenciado del siguiente modo: a) El interés en su aspecto emprendedor responde al proceso de aprendizaje, como tal está unido a la capacidad y esfuerzo del estudiante, b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje creado por el estudiante y expresa una conducta de conveniencia, c) El interés está unido a medidas de calidad y a reflexiones de apreciación, d) El interés es un medio y no un fin en sí mismo, e) El interés está relacionado a intenciones de carácter ético que incluye expectativas cambiarias lo cual hace necesario un tipo de ganancia en función al modelo.

Competencias matemáticas. La competencia matemática es un saber actuar en un contexto particular, que nos permite resolver situaciones problemáticas reales o de contexto matemático. Un actuar pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción, que selecciona y moviliza una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno.

El Ministerio de Educación (2015) propone cuatro competencias matemáticas y son: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, que implica que los educandos se desenvuelvan desarrollando y practicando la matemática mediante ejercicios simultáneos con sus pares en la resolución de problemas; tomando como referencias varias fuentes de información. Entre ellas: informativos periodísticos, revistas científicas, registro de datos; relacionadas a modelos financieros, de reparto proporcional, de uso de la notación exponencial y científica, así como el uso de unidades de medidas (MINEDU, 2015, p. 20).

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y

cambio, que implica que los estudiantes exploren su entorno y reconozcan contextos de variación en la resolución de problemas de diversos contextos; tomando como referencia diversas fuentes de información, como por ejemplo: informativos periodísticos, revistas científicas y registro de datos; explorando en ellas relaciones de regularidad, equivalencia y de cambio (MINEDU, 2015, p. 22).

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, que involucra que los alumnos vivencien prácticas matemáticas mediante la indagación de su entorno y el uso de propiedades geométricas ya conocidas. Esto les permitirá reconocer y relacionar más propiedades de los objetos geométricos, expresar las relaciones trigonométricas, las líneas y puntos notables en figuras conocidas, lo que les facilitará recursos adicionales para resolver problemas (MINEDU, 2015, p. 24).

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, que enlaza que los alumnos tengan la oportunidad de debatir de su entorno y plantearse preguntas en correlación a su escuela, localidad y comunidad; de tal forma que puedan acopiar, organizar y presentar datos relevantes que les permitan explorar diferentes clases de publicación estadístico, así como los tipos de inferencias (MINEDU, 2015, p. 26).

Las competencias planteadas en la Educación Básica Regular se emprenden sobre la base de cuatro situaciones. La definición de estas cuatro situaciones se mantiene en la idea de que la matemática se ha perfeccionado como un medio para representar, entender e interpretar los fenómenos naturales y sociales que han ocasionado el progreso de determinados procedimientos y conocimientos matemáticos propios de cada escenario.

El enfoque de las matemáticas. El enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de originar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos argumentos. Como lo expresa

Gaulin (2001), esta perspectiva logra calidad debido a que suscita el progreso de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas (MINEDU, 2015, p. 13).

A través de la resolución de problemas y del entorno del alumno, porque esta admite cimentar significados, organizar objetos matemáticos y componer nuevos aprendizajes en un sentido productivo e innovador de la actividad humana. Sobre la resolución de problemas, porque explica la necesidad de recapacitar sobre los mismos procesos de la resolución de problemas como: la planeación, las estrategias heurísticas, los recursos, procedimientos, conocimientos y capacidades matemáticas activadas en el proceso. (MINEDU, 2015, p. 13).

Para resolver problemas, debemos comprometer a los alumnos de forma decidida a diferentes escenarios y problemas. En este sentido la resolución de problemas y el proceso central de hacer matemática, y de esta manera vive como un proceso más que como un producto acabado (MINEDU, 2015, p. 13).

Los rasgos más significativos de este enfoque son los siguientes: La resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello activa el desarrollo del pensamiento matemático. Los educandos desarrollan capacidades y se interesan en el conocimiento matemático, si le encuentran significado lo valoran, y pueden constituir la funcionalidad matemática con argumentos de diversos contextos (MINEDU, 2015, p. 15).

La resolución de problemas sirve de escenario para desenvolver competencias y capacidades matemáticas. Es a través de la resolución de problemas, que los alumnos desarrollan competencias matemáticas y capacidades matemáticas. La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. La resolución de problemas sirve de contexto para que los alumnos cimenten nuevos conceptos matemáticos, manifiesten las relaciones entre entidades matemáticas y construyan procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias,

conocimientos, procedimientos y representaciones matemáticas. Los problemas deben responder a los beneficios y necesidades de los educandos; es decir, deben ser interesantes y constituir retos genuinos para los alumnos, que los involucren realmente en la exploración de soluciones (MINEDU, 2015, p. 15).

Este enfoque va a permitir interactuar al estudiante no solamente en el área de matemáticas, sino que le generará competencias necesarias para solucionar problemas de su entorno y de su vida personal.

Actuar matemáticamente. Según Freudenthal (citado por Bressan 2004), el actuar matemáticamente radicaría en mostrar predilección por: Usar el lenguaje matemático para informar sus ideas o replicar sus conclusiones; es decir, para describir elementos determinados, referidos a contextos específicos de la matemática, hasta el uso de variables convencionales y lenguaje funcional; cambiar de representación o punto de vista y reconocer cuándo una variación en este aspecto es incorrecta dentro de un escenario o un problema dado; captar cuál es el nivel de precisión adecuado para la resolución de un problema dado; identificar estructuras matemáticas dentro de un contexto (si es que las hay) y abstenerse de usar la matemática cuando esta no es aplicable; tratar la propia actividad como materia prima para la reflexión, con miras a conseguir un nivel más alto de pensamiento (MINEDU, 2015, p. 18).

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?

1.4.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de los estudiantes del tercer grado

de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión de asertividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión comunicación de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión toma de decisiones de los estudiantes del tercer grado de

secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?

1.5 Justificación del estudio

Existe una preocupación humana en entender el accionar del hombre en la sociedad y ver la influencia que el entorno ejerce sobre él. Dicha tendencia solo es entendible desde la perspectiva de la dimensión social que le es innata. Con este estudio sobre las destrezas sociales en los educandos, no solamente se comprenderá esta faceta en ellos, sino que al asociarla con el rendimiento académico en matemáticas, va a permitir tener una visión clara de la realidad de los estudiantes de Oxapampa.

Conveniencia. Este estudio es conveniente para la provincia de Oxapampa ya que a partir de los resultados que se obtengan, permitirá que otros investigadores tengan conocimiento y se animen a continuar con investigaciones similares. También, servirá como fuente para los docentes y padres de familia interesados en comprender uno de los factores que influyen en el rendimiento académico de sus alumnos o hijos, las habilidades sociales.

Relevancia social. Partiendo de la premisa que las habilidades sociales son importantes en nuestra relación con los demás, pues permite integrarnos y comunicarnos de manera efectiva, no se puede dejar de lado la diversidad de capacidades que desarrollan las personas, unas más que otras. Lo bueno es que todo lo que suponga ser una habilidad puede ser aprendida y desarrollada con la práctica, es decir, se puede entrenar para desarrollarla. Si bien es cierto que con esta investigación no se pone en marcha acciones para desarrollar las habilidades sociales; sin embargo, conocer de cerca cómo están manifestándose en los estudiantes permitirá tomar medidas de planes de mejora para su beneficio. Del mismo modo, conociendo la realidad de los estudiantes en torno al rendimiento académico, la información obtenida servirá para que los docentes del área tomen y asuman estrategias pertinentes para ayudarles en sus aprendizajes.

Implicancias prácticas. Con la información que se obtenga en el presente estudio, se pueden tomar medidas correctivas para lograr que los estudiantes desarrollen un buen repertorio de habilidades sociales, con lo cual lograrán adaptarse al entorno de manera eficiente, generando vínculos satisfactorios con las personas con las cuales socialicen. Y en cuanto al rendimiento académico en matemáticas, con la información que se obtenga se podrán seleccionar estrategias de aprendizaje pertinentes a las necesidades de los estudiantes de la institución educativa donde se desarrolla la investigación, y por ende, a los estudiantes de Oxapampa.

Valor teórico. La región Pasco aún presenta índices elevados de estudiantes con rendimientos académicos deficientes y con esta investigación, los resultados servirán para aumentar el cúmulo de conocimientos sobre las Matemáticas y su aprendizaje, principalmente en la provincia de Oxapampa. Del mismo modo, los resultados sobre las destrezas sociales en los alumnos de secundaria, proporcionarán información actualizada y contextualizada.

Unidad metodológica. Este tipo de estudio, al ser una investigación correlacional, puede servir de base para futuros estudios experimentales. Además, así como será aplicado en el campo educativo puede ser aplicado en otras áreas del saber o en otros campos, diferentes al educativo.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

1.6.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión actúa

y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

Existe relación significativa entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión de asertividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

Existe relación significativa entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión comunicación de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

Existe relación significativa entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión autoestima de los estudiantes del tercer grado de

secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

Existe relación significativa entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión toma de decisiones de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

1.7.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

Establecer la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

Explicar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

Identificar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del

distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

Establecer la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión asertividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

Identificar la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión comunicación de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

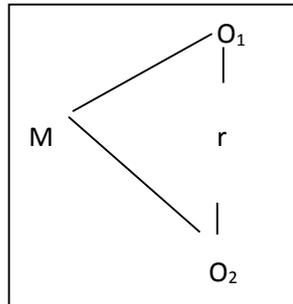
Establecer la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

Establecer la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión toma de decisiones de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Se empleó el diseño correlacional (no experimental transeccional), cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M: Población o muestra

O₁: Variable 1: Habilidades Sociales

r : Relación entre ambas variables

O₂: variable 2: Rendimiento Académico

2.2 Variables, operacionalización

Variable 1: Habilidades sociales

Variable 2: Rendimiento académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades Sociales	Es la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los	Las habilidades sociales fueron medidas empleando el Cuestionario de Habilidades Sociales propuesto	Asertividad	Asertividad	Nominal
			Comunicación	Comunicación	
			Autoestima	Autoestima	

	estímulos sociales, principalmente los que provienen de comportamientos (Fernández y Carroble, 1981).	por el Instituto Especializado de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, considerando las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.	Toma de decisiones	Toma de decisiones	
Rendimiento Académico	Es el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos. Por otro lado, las capacidades en el área de matemática vienen modificándose constantemente de allí que hoy tenemos nuevas competencias y capacidades en el área de matemática, lo cual acarrea que el rendimiento del estudiante sea inestable Holgado (2000).	El Rendimiento académico fue medido a través de los registros auxiliares de los docentes del área de matemática, al término del I y II Bimestres, considerando los puntajes obtenidos en las competencias matemáticas.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Ordinal: Inicio En proceso En avance Satisfactorio

			Actúa y piensa matemática mente en situaciones de forma, movimiento y localización	Actúa y piensa matemática mente en situaciones de forma, movimiento y localización	
--	--	--	--	--	--

2.3 Población y muestra

La población objeto de estudio consta de 68 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.

Sección -Sexo	Masculino	Femenino	Total
Sección A	10	11	21
Sección B	12	13	25
Sección C	12	10	22
Total	34	34	68

Muestra. Se ha considerado a todos los integrantes de la población por ser una población pequeña y de fácil acceso para la recolección de los datos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas. Tales como:

- Análisis documental: Consiste en describir un documento en sus partes esenciales para su posterior personalización.
- Observación: Supone el compromiso de los investigadores en relacionarse con la realidad que desea conocer, permitiendo con ello el recoger información exacta.

Instrumentos

Cuestionario: Para la medición de la variable habilidades sociales se ha empleado el Cuestionario de Habilidades Sociales, validado por el Instituto Especializado De Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi. Consta de cuatro partes: Presentación, instrucciones, datos generales y preguntas. Está dividido en 04 dimensiones: Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones; formado por 42 ítems. Los ítems por dimensiones son: • Asertividad: Pregunta 1 – 12, Comunicación: Pregunta 13 – 21, Autoestima: Pregunta 22 – 33, Toma de decisiones: Pregunta 34 – 42. Tiempo de aplicación de 30 minutos aproximadamente. Aplicación individual o colectiva. La calificación se da mediante una escala de valores, las alternativas son: N: NUNCA, RV: RARA VEZ, AV: A VECES, AM: A MENUDO, S: SIEMPRE.

Para la variable: rendimiento académico en el área de matemática se recurrió a los registros auxiliares de los docentes del área en cuestión.

Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento de medición empleado para medir la Habilidades Sociales es un instrumento ya validado, del Instituto especializado de salud mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi”, quienes realizaron la validación y confiabilidad estadística. No se realizó ninguna modificación al respecto puesto que la estructura y los ítems se ajustan a la población de estudio.

2.5 Métodos de análisis de datos

El procesamiento y análisis se realizó utilizando los métodos y técnicas de la Estadística Descriptiva y la Estadística Inferencial.

- Tabla estadística de frecuencia; de los datos obtenidos en las fichas de observación.

- Gráficos estadísticos; de los datos obtenidos de las fichas de observación.
- En lo que concierne a la Estadística Descriptiva se utilizó la distribución de frecuencias absolutas y relativas, así como los gráficos respectivos; también el gráfico de dispersión.
- En lo que concierne a la Estadística Inferencial se utilizó la prueba de correlación de Pearson.

Si bien es cierto que se utilizó el software de estadístico (SPSS v. 22.0); sin embargo, a continuación se muestran las fórmulas estadísticas normalmente utilizadas.

Media Aritmética (X): Es la suma de los valores observados de una variable del tipo cuantitativo dividida entre el número de observaciones (n). Comúnmente a la media aritmética se le denomina promedio.

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Desviación Estándar Muestra(S): Es una medida absoluta de la dispersión que expresa la variación de las mismas unidades que los datos originales y se define como la raíz cuadrada de la varianza.

La desviación estándar nos permite establecer, con un buen grado de precisión, dónde están delimitados los valores de una distribución de frecuencias con relación a la media.

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{n}}$$

Coefficiente de Variación (C.V.): Es una medida relativa de dispersión, con ella se relaciona la desviación estándar, la media, expresando la desviación estándar como porcentaje de la media.

$$C.V. = \frac{\sigma}{\bar{X}} \cdot 100$$

Prueba de Correlación, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

El **coeficiente de correlación de Spearman**, ρ (rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$. N es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

Para muestras mayores de 20 observaciones, podemos utilizar la siguiente aproximación a la distribución t de Student

$$t = \frac{\rho}{\sqrt{(1 - \rho^2)/(n - 2)}}$$

La interpretación de coeficiente de Spearman es igual que la del coeficiente de correlación de Pearson. Oscila entre -1 y +1, indicándonos asociaciones negativas o positivas respectivamente, 0 cero, significa no correlación pero no independencia. La tau de Kendall es un coeficiente de correlación por rangos, inversiones entre dos ordenaciones de una distribución normal bivalente.

2.6 Aspectos éticos

Para el desarrollo de este trabajo de investigación, se han respetado los pasos y criterios del método científico con total imparcialidad, por lo que el resultado obtenido al concluir la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

TABLA N° 01

Distribución de estudiantes de tercer grado de secundaria, según nivel de Habilidades Sociales en la Institución Educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.

HABILIDADES SOCIALES	N° Estudiantes	% Estudiantes
Alto	30	44%
Medio	21	31%
Bajo	17	25%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta sobre habilidades sociales aplicado a los estudiantes.

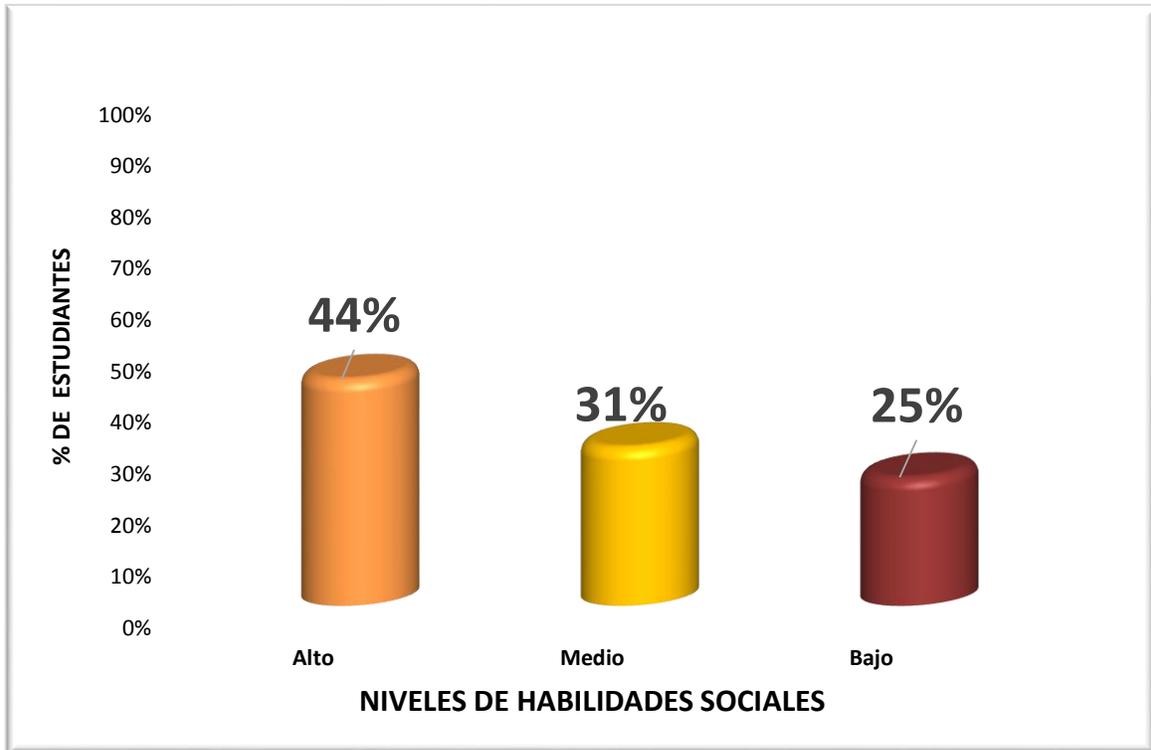


FIGURA N° 01

Habilidades Sociales en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.

Fuente: Encuesta sobre habilidades sociales aplicado a los estudiantes.

Descripción:

Del análisis de la presente Tabla N° 01, se desprende que el 44% de los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause” tienen un nivel de Habilidades Sociales “Alto”, luego el 31% de los estudiantes están en un nivel de “Medio”, sin embargo el 25% de los estudiantes tienen un nivel de “Bajo” en Habilidades Sociales.

3.2. NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO EN MATEMÁTICA

TABLA N° 02

Distribución de estudiantes de tercer grado de secundaria, según nivel de Rendimiento Académico en la Institución Educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.

RENDIMIENTO ACADEMICO	N° Estudiantes	% Estudiantes
Logro Destacado	21	31%
Logro Previsto	13	19%
En Proceso	18	26%
Inicio	16	24%
Total	68	100%

Fuente: Registro de Notas de los estudiantes

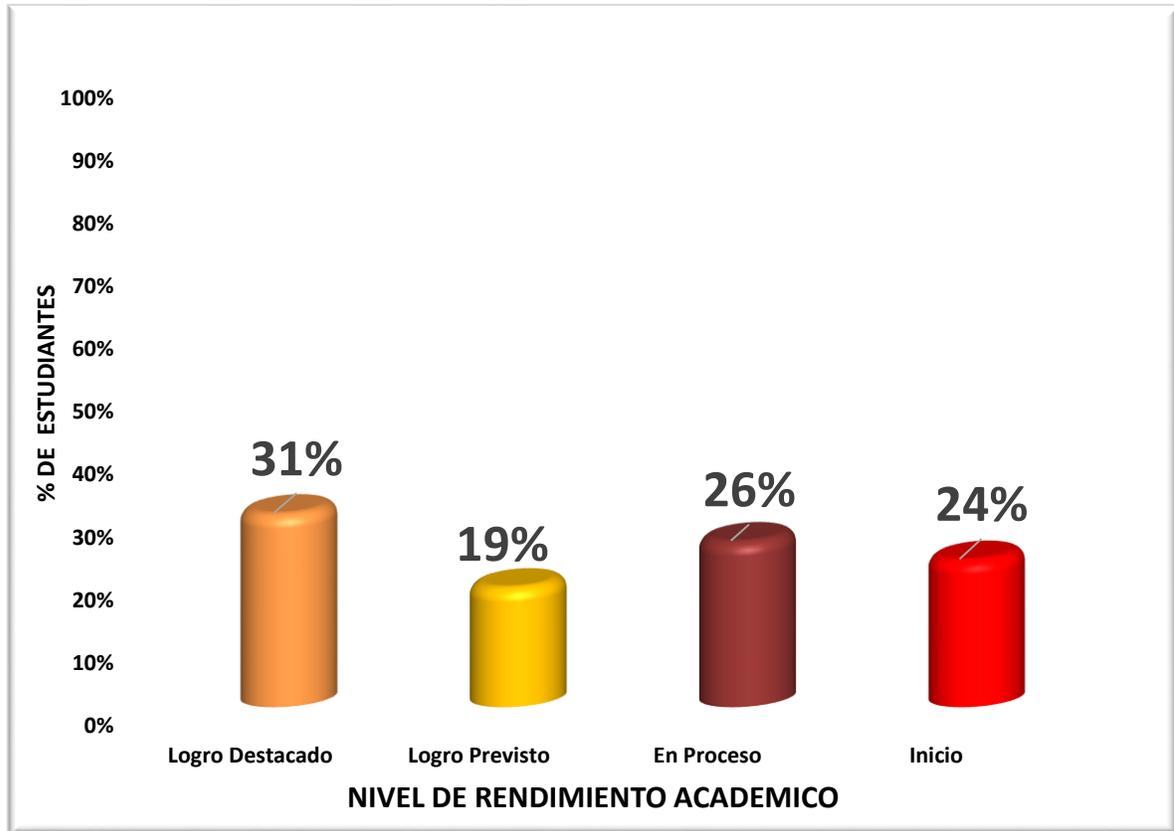


FIGURA N° 02

Rendimiento Académico Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.

Fuente: Registro de Notas de los estudiantes

Descripción:

Del análisis de la presente Tabla N° 02, se desprende que el 31% de los alumnos del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” tienen un nivel de Rendimiento Académico “Logro Destacado”, luego el 19% de los alumnos están en un nivel de “Logro Previsto”, luego el 26% de los alumnos tienen un nivel de “En Proceso” en su Rendimiento Académico y el 24% de los estudiantes están en un nivel de “Inicio”.

3.3. RELACION ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO

TABLA N° 03

Relación entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.

HABILIDADES SOCIALES								
	Alto		Medio		Bajo		Total	
RENDIMIENTO ACADEMICO	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Logro Destacado	12	40%	8	38%	1	6%	21	31%
Logro Previsto	6	20%	4	19%	3	18%	13	19%
En Proceso	9	30%	7	33%	2	12%	18	26%
Inicio	3	10%	2	10%	11	65%	16	24%
Total	30	100%	21	100%	17	100%	68	100%

Fuente: Encuesta de Habilidades Sociales y Registro de Notas de los estudiantes

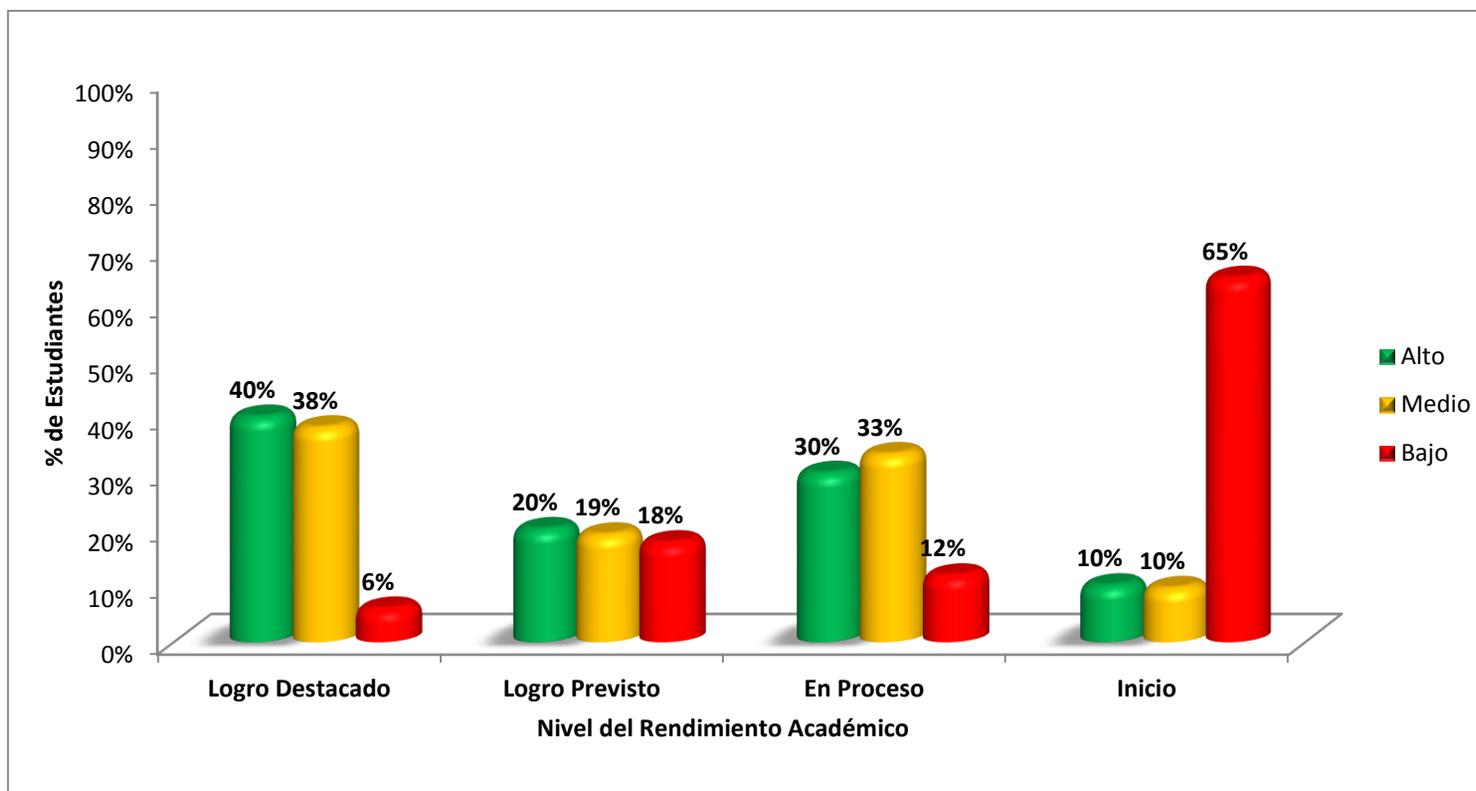


FIGURA Nº 03

Relación entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.

Fuente: Encuesta de Habilidades Sociales y Registro de Notas de los estudiantes.

Descripción:

La Tabla N° 03 nos muestra que los alumnos de tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016 según el cruce de las dos variables de estudio; entonces considerando la variable Rendimiento Académico, del grupo de estudiantes que tiene un nivel de Logro Destacado (21 estudiantes) el 40% de ellos también tienen un Nivel Alto en Habilidades Sociales, luego del grupo de estudiantes que tiene un nivel de Logro Previsto (13 estudiantes) el 20% de ellos también tienen un Nivel Alto en Habilidades Sociales, después del grupo de estudiantes que tiene un nivel En Proceso (18 estudiantes) el 33% de ellos también tienen un nivel Medio en Habilidades Sociales, por ultimo del grupo de estudiantes que tiene un nivel de Inicio en Rendimiento Académico (16 estudiantes) el 65% de ellos también tienen un nivel Bajo en Habilidades Sociales.

CUADRO N° 01

Prueba de hipótesis de la relación existente entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Matemática de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.

Hipótesis :

H1: Existe relación significativa entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Ho: No existe relación significativa entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Valor del coeficiente de Pearson calculado	P-sig.	Decisión
0.96	p=0.002 < 0,01	Rechazo Ho

Conclusión

Existe relación significativa entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Fuente: Análisis Estadístico

Descripción:

En el Cuadro N° 01, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre la Habilidades Sociales y Rendimiento académico en matemáticas en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016. El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.96 cuyo valor de significancia (0.002) es menor al 1% ($p < 0.01$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula Ho. Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación altamente significativa entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Matemática en

los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

3.4. RELACION ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO POR DIMENSIONES

TABLA N° 04

Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Matemática de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.

RENDIMIENTO CADEMICO			HABILIDADES SOCIALES					
DIMENSION: ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Logro Destacado	12	40%	9	43%	1	6%	22	32%
Logro Previsto	6	20%	3	14%	3	18%	12	18%
En Proceso	8	27%	8	38%	4	24%	20	29%
Inicio	4	13%	1	5%	9	53%	14	21%
DIMENSION: ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Logro Destacado	13	43%	10	48%	1	6%	24	35%
Logro Previsto	5	17%	2	10%	5	29%	12	18%
En Proceso	9	30%	8	38%	3	18%	20	29%
Inicio	3	10%	1	5%	8	47%	12	18%
DIMENSION: ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Logro Destacado	12	40%	9	43%	2	12%	23	34%
Logro Previsto	5	17%	4	19%	6	35%	15	22%
En Proceso	10	33%	7	33%	2	12%	19	28%
Inicio	3	10%	1	5%	7	41%	11	16%
DIMENSION: ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA. MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Logro Destacado	11	37%	11	52%	1	6%	23	34%
Logro Previsto	8	27%	3	14%	3	18%	14	21%
En Proceso	9	30%	6	29%	11	65%	26	38%
Inicio	2	7%	1	5%	2	12%	5	7%
Total	30	100%	21	100%	17	100%	68	100%

Fuente: Encuesta de Habilidades Sociales y Registro de Notas de a los estudiantes

Descripción:

La Tabla N° 04 nos muestra el cruce de la variable de Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016; de manera que en la primera Dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, observamos que de los 30 estudiantes que tienen un Nivel Alto, el 40% de ellos tienen un nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico en Matemáticas, de los 21 estudiantes que tienen un Nivel Medio en Habilidades Sociales, el 43% de ellos tienen un nivel de Logro Previsto en Rendimiento Académico en Matemáticas, luego de los 17 estudiantes que tienen un Nivel Bajo en Habilidades Sociales, el 53% de ellos tienen un nivel En Inicio en Rendimiento Académico en Matemáticas, en la Dimensión de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

En la segunda Dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, observamos que de los 30 estudiantes que tienen un Nivel Alto en Habilidades Sociales, el 43% de ellos tienen un nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico en Matemáticas, de los 21 estudiantes que tienen un Nivel Medio en Habilidades Sociales, el 48% de ellos tienen un nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico en Matemáticas, luego de los 17 estudiantes que tienen un Nivel Bajo en Habilidades Sociales, el 47% de ellos tienen un nivel en Inicio en Rendimiento Académico en Matemáticas, en la Dimensión de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

Luego la tercera Dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, observamos que de los 30 estudiantes que tienen un Nivel Alto en Habilidades Sociales, el 40% de ellos tienen un nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico en Matemáticas, de los 21 estudiantes que tienen un Nivel Medio en Habilidades Sociales, el 43% de ellos tienen un nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico en Matemáticas, luego de los 17 estudiantes que tienen un Nivel Bajo en Habilidades Sociales, el 41% de ellos tienen un nivel en

Inicio en Rendimiento Académico en Matemáticas, en la Dimensión de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Por último en la cuarta Dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización observamos que de los 30 estudiantes que tienen un Nivel Alto en Habilidades Sociales, el 37% de ellos tienen un nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico en Matemáticas, de los 21 estudiantes que tienen un Nivel Medio en Habilidades Sociales, el 52% de ellos tienen un nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico en Matemáticas, luego de los 17 estudiantes que tienen un Nivel Bajo en Habilidades Sociales, el 65% de ellos tienen un nivel En Inicio en Rendimiento Académico en Matemáticas, en la Dimensión de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.

CUADRO N° 02

Prueba de hipótesis de la relación existente entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Matemática por dimensiones de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.

Hipótesis para la Dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.		
H1: Existe relación significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.		
Ho: No existe relación significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.		
Valor del coeficiente de Pearson calculado	P-sig.	Decisión
0.90	p=0.004 < 0,01	Rechazo Ho
Conclusión para la dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.		
Existe relación significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.		
Hipótesis para la Dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.		
H1: Existe relación significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.		
Ho: No existe relación significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.		

Valor del coeficiente de Pearson calculado	P-sig.	Decisión
0.88	p=0.006 < 0,01	Rechazo Ho

Conclusión para la dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

Existe relación significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Hipótesis para la Dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

H1: Existe relación significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Ho: No existe relación entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Valor del coeficiente de Pearson	P-sig.	Decisión
0.74	p=0.042 < 0,05	Rechazo Ho

Conclusión para la dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Existe relación significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Hipótesis para la Dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.

H1: Existe relación significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Ho: No existe relación entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en el Rendimiento Académico

en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.		
Valor del coeficiente de Pearson	P-sig.	Decisión
0.90	p=0.005 < 0,01	Rechazo Ho
Conclusión para la dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.		
Existe relación significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.		

Fuente: Análisis Estadístico

Descripción:

En el Cuadro N° 02, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre la Habilidades Sociales y Rendimiento académico por dimensiones en matemáticas los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

En la primera dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.90 cuyo valor de significancia (p=0.004) es menor al 1% (p<0.01) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula Ho. Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación altamente significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

En la segunda dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.88 cuyo valor de significancia (p=0.006) es menor al 1% (p<0.01) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula Ho. Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación altamente significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el Rendimiento Académico en

Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

En la tercera dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.74 cuyo valor de significancia ($p=0.042$) es menor al 5% ($p<0.05$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

En la cuarta dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.90 cuyo valor de significancia ($p=0.005$) es menor al 1% ($p<0.01$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación altamente significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

3.5. RELACION ENTRE RENDIMIENTO ACADEMICO Y HABILIDADES SOCIALES POR DIMENSIONES

TABLA N° 05

Relación entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Matemáticas por dimensiones de los docentes en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.

HABILIDADES SOCIALES			RENDIMIENTO ACADEMICO							
DIMENSION: ASERTIVIDAD	Logro Destacado		Logro Previsto		En Proceso		Inicio		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Alto	12	57%	6	46%	5	28%	3	19%	26	38%
Medio	7	33%	4	31%	10	56%	3	19%	24	35%
Bajo	2	10%	3	23%	3	17%	10	63%	18	26%
DIMENSION: COMUNICACIÓN	Logro Destacado		Logro Previsto		En Proceso		Inicio		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Alto	10	48%	8	62%	5	28%	3	19%	26	38%
Medio	8	38%	3	23%	9	50%	4	25%	24	35%
Bajo	3	14%	2	15%	4	22%	9	56%	18	26%
DIMENSION: AUTOESTIMA	Logro Destacado		Logro Previsto		En Proceso		Inicio		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Alto	11	52%	9	69%	4	22%	3	19%	27	40%
Medio	6	29%	3	23%	11	61%	2	13%	22	32%
Bajo	4	19%	1	8%	3	17%	11	69%	19	28%
DIMENSION: TOMA DE DECISIONES	Logro Destacado		Logro Previsto		En Proceso		Inicio		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Alto	10	48%	7	54%	4	22%	3	19%	24	35%
Medio	6	29%	3	23%	12	67%	4	25%	25	37%
Bajo	5	24%	3	23%	2	11%	9	56%	19	28%
Total	21	100%	13	100%	18	100%	16	100%	68	100%

Fuente: Encuesta de Habilidades Sociales y Registro de Notas de a los estudiantes

Descripción:

La Tabla N° 05 nos muestra el cruce de la variable de Rendimiento Académico en Matemáticas y Habilidades Sociales por dimensiones de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016; de manera que en la primera Dimensión: Asertividad, observamos que de los 21 estudiantes que tienen el nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico, el 57% de ellos tienen un nivel Alto en Habilidades Sociales, luego observamos que de los 13 estudiantes que tienen el nivel de Logro Previsto en Rendimiento Académico, el 46% de ellos tienen un nivel Alto, luego observamos que de los 18 estudiantes que tienen el nivel En proceso en Rendimiento Académico, el 56% de ellos tienen un nivel Medio en Habilidades Sociales, por último observamos que de los 16 estudiantes que tienen Inicio en Rendimiento Académico en Matemática, el 63% de ellos tienen un nivel Bajo en Habilidades Sociales en la dimensión asertividad.

En la segunda Dimensión: Comunicación, observamos que de los 21 estudiantes que tienen el nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico, el 48% de ellos tienen un nivel Alto en Habilidades Sociales, luego observamos que de los 13 estudiantes que tienen el nivel de Logro Previsto en Rendimiento Académico, el 62% de ellos tienen un nivel Alto en Habilidades Sociales, luego observamos que de los 18 estudiantes que tienen el nivel En proceso en Rendimiento Académico, el 50% de ellos tienen un nivel Medio en Habilidades Sociales, por último observamos que de los 16 estudiantes que tienen Inicio en Rendimiento Académico en Matemática, el 56% de ellos tienen un nivel Bajo en Habilidades Sociales en la dimensión Comunicación.

En la tercera Dimensión: Autoestima, observamos que de los 21 estudiantes que tienen el nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico, el 52% de ellos tienen un nivel Alto en Habilidades Sociales, luego observamos que de los 13 estudiantes que tienen el nivel de Logro Previsto en Rendimiento Académico, el 69% de ellos tienen un nivel de Alto en Habilidades Sociales, luego observamos que de los 18

estudiantes que tienen el nivel En proceso en Rendimiento Académico, el 61% de ellos tienen un nivel Medio en Habilidades Sociales, por último observamos que de los 16 estudiantes que tienen Inicio en Rendimiento Académico en Matemática, el 69% de ellos tienen un nivel Bajo en Habilidades Sociales en la dimensión Autoestima.

Finalmente la cuarta Dimensión: Toma de Decisiones, observamos que de los 21 estudiantes que tienen el nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico, el 52% de ellos tienen un nivel Alto en Habilidades Sociales, luego observamos que de los 13 estudiantes que tienen el nivel de Logro Previsto en Rendimiento Académico, el 69% de ellos tienen un nivel Alto en Habilidades Sociales, luego observamos que de los 18 estudiantes que tienen el nivel En proceso en Rendimiento Académico, el 61% de ellos tienen un nivel Medio en Habilidades Sociales, por último observamos que de los 16 estudiantes que tienen Inicio en Rendimiento Académico en Matemática, el 69% de ellos tienen un nivel Bajo en Habilidades Sociales en la dimensión Toma de Decisiones.

CUADRO N° 03

Prueba de hipótesis de la relación existente entre Rendimiento Académico y Habilidades Sociales por dimensiones de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.

Hipótesis para la Dimensión: Asertividad.

H1: Existe relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Asertividad de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Ho: No existe relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Asertividad de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Valor del coeficiente de Pearson calculado	P-sig.	Decisión
0.80	p=0.015 < 0,05	Rechazo Ho

Conclusión para la dimensión: Asertividad.

Existe relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Asertividad de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Hipótesis para la Dimensión: Comunicación

H1: Existe relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Comunicación de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Ho: No existe relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Comunicación de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Valor del coeficiente de Pearson calculado	P-sig.	Decisión
0.91	p=0.01 < 0,05	Rechazo Ho

Conclusión para la dimensión: Comunicación.

Existe relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Comunicación de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Hipótesis para la Dimensión: Autoestima

H1: Existe relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Autoestima de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Ho: No existe relación entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Autoestima de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Valor del coeficiente de Pearson calculado	P-sig.	Decisión
0.77	p=0.018 < 0,05	Rechazo Ho

Conclusión para la dimensión: Autoestima.

Existe relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Autoestima de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Hipótesis para la Dimensión: Toma de Decisiones

H1: Existe relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Toma de Decisiones de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Ho: No existe relación entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Toma de Decisiones de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Valor del coeficiente de Pearson	P-sig.	Decisión
0.76	p=0.022 < 0,05	Rechazo Ho

Conclusión para la dimensión: Toma de Decisiones

Existe relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Toma de Decisiones de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

Fuente: Análisis Estadístico

Descripción:

En el Cuadro N° 03, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre el Rendimiento académico en Matemática y la Habilidades Sociales por dimensiones en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

En la primera dimensión: Asertividad, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.80 cuyo valor de significancia ($p=0.015$) es menor al 5% ($p<0.05$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Asertividad de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

En la segunda dimensión: Comunicación, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.91 cuyo valor de significancia ($p=0.01$) es menor al 5% ($p<0.05$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Comunicación de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

En la tercera dimensión: Autoestima, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.77 cuyo valor de significancia ($p=0.018$) es menor al 5% ($p<0.05$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Autoestima de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

En la Cuarta dimensión: Toma de Decisiones, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.76 cuyo valor de significancia ($p=0.022$) es menor al 5% ($p<0.05$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación

significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Toma de Decisiones de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

IV. DISCUSIÓN

El éxito o fracaso de las personas está asociado a las habilidades sociales que pueda poseer, entre otros factores. Hablar de habilidades sociales es referirse a la parte social, a la parte intrínseca de todo ser humano y que le acompaña desde que nace. Sin embargo, a pesar de ser innato al hombre, no en todos se manifiesta del mismo modo. Las investigaciones demuestran la conveniencia de desarrollar la habilidad social como indispensable en el logro de metas y objetivos, tanto en el mundo profesional como en el personal. Es por tal motivo que, la educación debe jugar un papel importante en ese sentido, brindando a los estudiantes las herramientas básicas para que los estudiantes puedan desarrollar y descubrir sus habilidades y competencias sociales.

Del análisis de la presente investigación podemos observar el nivel alcanzado de los estudiantes respecto a la variable de estudio: Habilidades Sociales, de manera que se aprecia la Tabla N° 01, donde se desprende que el 44% de los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Leopoldo Krause” tienen un nivel de Habilidades Sociales Alto, luego el 31% de los estudiantes están en un nivel de “Medio”, sin embargo el 25% de los estudiantes tienen un nivel de “Bajo” en Habilidades Sociales. Estos resultados preliminares se pueden comparar con los de De Giraldo, L. y Mera, R. (2000) concluyen que si las reglas son blandas y flexibles, tienen una mayor aprobación, ayudan a la socialización, a la autonomía y a la adquisición de responsabilidad por parte de los alumnos, favorecen la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo del temperamento, van a influir positivamente en su rendimiento; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar; en ese mismo sentido Cominetti, R. y Ruiz, G. (1997) refieren “las perspectivas de la familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los beneficios en el aprendizaje reviste un exclusivo interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de preocupaciones, cualidades y conductas que pueden trascender beneficiosos o

perjudiciales en la labor escolar y sus resultados”, asimismo que: “el interés de los estudiantes es mejor, cuando los maestros presentan que el nivel de desempeño y de conductas escolares del grupo es conveniente”.

Del estudio de la presente podemos observar el nivel alcanzado de los estudiantes respecto a la variable de estudio: Rendimiento Académico en Matemática; la presente Tabla N° 02, se desprende que el 31% de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” tienen un nivel de Rendimiento Académico “Logro Destacado”, luego el 19% de los alumnos están en un nivel de “Logro Previsto”, luego el 26% de los estudiantes tienen un nivel de “Proceso” en su Rendimiento Académico y el 24% de los estudiantes están en un nivel de “Inicio”. Estos resultados son similares con los de UGEL (2015) en cuanto al área de Matemática, medida a estudiantes de segundo grado de secundaria, colocan 44,9% en nivel previos al inicio, 36, 3% en inicio, 11,1% en proceso y 7,7 % satisfactorio de un total de 537 estudiantes.

Al analizar la relación existente entre las dos variables de estudio en forma conjunta o entrelazada, se pudo obtener la Tabla N° 03 nos muestra a los alumnos de la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016 según el cruce de las dos variables de estudio; entonces considerando la variable Rendimiento Académico, del grupo de estudiantes que tiene un nivel de Logro Destacado (21 estudiantes) el 40% de ellos también tienen un Nivel Alto en Habilidades Sociales, luego del grupo de estudiantes que tiene un nivel de Logro Previsto (13 estudiantes) el 20% de ellos también tienen un Nivel Alto en Habilidades Sociales, después del grupo de estudiantes que tiene un nivel En Proceso (18 estudiantes) el 33% de ellos también tienen un nivel Medio en Habilidades Sociales, por ultimo del grupo de estudiantes que tiene un nivel de Inicio en Rendimiento Académico (16 estudiantes) el 65% de ellos también tienen un nivel Bajo en Habilidades Sociales.. Luego en el Cuadro N° 01, se presenta la prueba de hipótesis para comprobar la relación significativa entre la Habilidades Sociales y Rendimiento académico en matemáticas los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016. El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.96

cuyo valor de significancia (0.002) es menor al 1% ($p < 0.01$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación altamente significativa entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016. Esta conclusión también lo comparte Romero (2012), donde determina que si existe una correlación positiva entre las variables comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos en sus diferentes dimensiones según los resultados obtenidos con la base de datos.

Después en la Tabla N° 04 nos muestra el cruce de la variable de Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016; de manera que en la primera Dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, observamos que de los 30 estudiantes que tienen un Nivel Alto, el 40% de ellos tienen un nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico en Matemáticas, de los 21 estudiantes que tienen un Nivel Medio en Habilidades Sociales, el 43% de ellos tienen un nivel de Logro Previsto en Rendimiento Académico en Matemáticas, luego de los 17 estudiantes que tienen un Nivel Bajo en Habilidades Sociales, el 53% de ellos tienen un nivel En Inicio en Rendimiento Académico en Matemáticas, en la Dimensión de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

En la segunda Dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, observamos que de los 30 estudiantes que tienen un Nivel Alto en Habilidades Sociales, el 43% de ellos tienen un nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico en Matemáticas, de los 21 estudiantes que tienen un Nivel Medio en Habilidades Sociales, el 48% de ellos tienen un nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico en Matemáticas, luego de los 17 estudiantes que tienen un Nivel Bajo en Habilidades Sociales, el 47% de ellos tienen un nivel en Inicio en Rendimiento Académico en Matemáticas, en la Dimensión de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

Luego la tercera Dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, observamos que de los 30 estudiantes que tienen un Nivel Alto en Habilidades Sociales, el 40% de ellos tienen un nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico en Matemáticas, de los 21 estudiantes que tienen un Nivel Medio en Habilidades Sociales, el 43% de ellos tienen un nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico en Matemáticas, luego de los 17 estudiantes que tienen un Nivel Bajo en Habilidades Sociales, el 41% de ellos tienen un nivel en Inicio en Rendimiento Académico en Matemáticas, en la Dimensión de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Por último en la cuarta Dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización observamos que de los 30 estudiantes que tienen un Nivel Alto en Habilidades Sociales, el 37% de ellos tienen un nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico en Matemáticas, de los 21 estudiantes que tienen un Nivel Medio en Habilidades Sociales, el 52% de ellos tienen un nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico en Matemáticas, luego de los 17 estudiantes que tienen un Nivel Bajo en Habilidades Sociales, el 65% de ellos tienen un nivel En Inicio en Rendimiento Académico en Matemáticas, en la Dimensión de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. Inmediatamente después en el Cuadro N° 02, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre la Habilidades Sociales y Rendimiento académico por dimensiones en matemáticas los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016; de manera que al evaluar la primera dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.90 cuyo valor de significancia ($p=0.004$) es menor al 1% ($p<0.01$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación altamente significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria

en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.

En la segunda dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.88 cuyo valor de significancia ($p=0.006$) es menor al 1% ($p<0.01$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación altamente significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.

En la tercera dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.74 cuyo valor de significancia ($p=0.042$) es menor al 5% ($p<0.05$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.

En la cuarta dimensión: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.90 cuyo valor de significancia ($p=0.005$) es menor al 1% ($p<0.01$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación altamente significativa entre Habilidades Sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.

Entonces podemos dar la conclusión que todas las dimensiones del rendimiento académico en matemática están relacionadas de manera altamente significativa y además positiva con la Habilidades Sociales, tal como lo manifiesta Castillo, S.C. (2003) en la teoría de las competencias en matemática donde menciona que hay que establecer la relación existente entre la oportunidad que se le da al educando para aprender, con lo que se evalúa así: Oportunidad: tiempo asignado para el aprendizaje del contenido específico; Perseverancia: el tiempo que el alumno desea involucrarse en el aprendizaje; Aptitud: cantidad de tiempo requerido para dominar la tarea, bajo condiciones ideales, o del tiempo adicional cuando las condiciones son de baja calidad en la enseñanza

La Tabla N° 05 nos muestra el cruce de la variable de Rendimiento Académico en Matemáticas y Habilidades Sociales por dimensiones de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016; de manera que en la primera Dimensión: Asertividad, observamos que de los 21 estudiantes que tienen el nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico, el 57% de ellos tienen un nivel Alto en Habilidades Sociales, luego observamos que de los 13 estudiantes que tienen el nivel de Logro Previsto en Rendimiento Académico, el 46% de ellos tienen un nivel Alto, luego observamos que de los 18 estudiantes que tienen el nivel En proceso en Rendimiento Académico, el 56% de ellos tienen un nivel Medio en Habilidades Sociales, por último observamos que de los 16 estudiantes que tienen Inicio en Rendimiento Académico en Matemática, el 63% de ellos tienen un nivel Bajo en Habilidades Sociales en la dimensión asertividad.

En la segunda Dimensión: Comunicación, observamos que de los 21 estudiantes que tienen el nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico, el 48% de ellos tienen un nivel Alto en Habilidades Sociales, luego observamos que de los 13 estudiantes que tienen el nivel de Logro Previsto en Rendimiento Académico, el 62% de ellos tienen un nivel Alto en Habilidades Sociales, luego observamos que de los 18 estudiantes que tienen el nivel En proceso en Rendimiento Académico, el 50% de ellos tienen un nivel Medio en Habilidades Sociales, por último observamos que de los 16

estudiantes que tienen Inicio en Rendimiento Académico en Matemática, el 56% de ellos tienen un nivel Bajo en Habilidades Sociales en la dimensión Comunicación.

En la tercera Dimensión: Autoestima, observamos que de los 21 estudiantes que tienen el nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico, el 52% de ellos tienen un nivel Alto en Habilidades Sociales, luego observamos que de los 13 estudiantes que tienen el nivel de Logro Previsto en Rendimiento Académico, el 69% de ellos tienen un nivel de Alto en Habilidades Sociales, luego observamos que de los 18 estudiantes que tienen el nivel En proceso en Rendimiento Académico, el 61% de ellos tienen un nivel Medio en Habilidades Sociales, por último observamos que de los 16 estudiantes que tienen Inicio en Rendimiento Académico en Matemática, el 69% de ellos tienen un nivel Bajo en Habilidades Sociales en la dimensión Autoestima.

Finalmente la cuarta Dimensión: Toma de Decisiones, observamos que de los 21 estudiantes que tienen el nivel de Logro Destacado en Rendimiento Académico, el 52% de ellos tienen un nivel Alto en Habilidades Sociales, luego observamos que de los 13 estudiantes que tienen el nivel de Logro Previsto en Rendimiento Académico, el 69% de ellos tienen un nivel Alto en Habilidades Sociales, luego observamos que de los 18 estudiantes que tienen el nivel En proceso en Rendimiento Académico, el 61% de ellos tienen un nivel Medio en Habilidades Sociales, por último observamos que de los 16 estudiantes que tienen Inicio en Rendimiento Académico en Matemática, el 69% de ellos tienen un nivel Bajo en Habilidades Sociales en la dimensión Toma de Decisiones. Y en el Cuadro N° 03, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre el Rendimiento académico en Matemática y la Habilidades Sociales por dimensiones en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.

En la primera dimensión: Asertividad, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.80 cuyo valor de significancia ($p=0.015$) es menor al 5% ($p<0.05$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Asertividad de

la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

En la segunda dimensión: Comunicación, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.91 cuyo valor de significancia ($p=0.01$) es menor al 5% ($p<0.05$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Comunicación de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

En la tercera dimensión: Autoestima, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.77 cuyo valor de significancia ($p=0.018$) es menor al 5% ($p<0.05$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Autoestima de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016.

En la Cuarta dimensión: Toma de Decisiones, El Estadístico de prueba coeficiente de correlación de Pearson calculado resulto ser 0.76 cuyo valor de significancia ($p=0.022$) es menor al 5% ($p<0.05$) lo que implica Rechazar la Hipótesis Nula H_0 . Por lo que se concluye que existe evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre Rendimiento Académico en Matemática y dimensión Toma de Decisiones de la Habilidades Sociales en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause” del distrito de Villa Rica, Pasco – 2016

V. CONCLUSIONES

1. Tomando en cuenta las variables habilidades sociales y rendimiento académico en matemática de manera global, con resultados como (coeficiente de Pearson $r=0.96$, sig.- $p=0.002$), se puede afirmar : Existe una relación altamente significativa entre la Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.
2. Tomando en cuenta la variable habilidades sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el rendimiento académico en matemática, con resultados como (coeficiente de Pearson $r=0.90$, sig.- $p=0.004$), se puede afirmar : Existe una relación altamente significativa entre la Habilidades Sociales y el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.
3. Tomando en cuenta la variable habilidades sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el rendimiento académico en matemática, con resultados como (coeficiente de Pearson $r=0.88$, sig.- $p=0.006$), se puede afirmar : Existe una relación altamente significativa entre la Habilidades Sociales y el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.
4. Tomando en cuenta la variable habilidades sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en el rendimiento académico en matemática, con resultados como (coeficiente de

Pearson $r=0.74$, sig.- $p=0.042$), se puede afirmar : Existe una relación significativa entre la Habilidades Sociales y el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.

5. Tomando en cuenta la variable habilidades sociales y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de forma, movimiento y localización en el rendimiento académico en matemática, con resultados como (coeficiente de Pearson $r=0.90$, sig.- $p=0.005$), se puede afirmar : Existe una relación significativa entre la Habilidades Sociales y el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en el Rendimiento Académico en Matemática en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.
6. Tomando en cuenta la variable rendimiento académico en matemática y Asertividad en habilidades sociales, con resultados como (coeficiente de Pearson $r=0.80$, sig.- $p=0.015$), se puede concluir: Existe una relación significativa entre el Rendimiento Académico y dimensión asertividad en la Habilidades Sociales en los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.
7. Tomando en cuenta la variable rendimiento académico en matemática y Comunicación en habilidades sociales, con resultados como (coeficiente de Pearson $r=0.91$, sig.- $p=0.010$), se puede concluir: Existe una relación significativa entre el Rendimiento Académico y dimensión comunicación en la Habilidades Sociales en los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.

8. Tomando en cuenta la variable rendimiento académico en matemática y Autoestima en habilidades sociales, con resultados como (coeficiente de Pearson $r=0.77$, sig.- $p=0.018$), se puede concluir: Existe una relación significativa entre el Rendimiento Académico y dimensión autoestima en la Habilidades Sociales en los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.
9. Tomando en cuenta la variable rendimiento académico en matemática y Toma de decisiones en habilidades sociales, con resultados como (coeficiente de Pearson $r=0.76$, sig.- $p=0.022$), se puede concluir: Existe una relación significativa entre el Rendimiento Académico y dimensión toma de decisiones en la Habilidades Sociales en los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco – 2016.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la institución educativa en lo referente a su docente fortalecer las dimensiones de Habilidades Sociales donde salió menos significativa de manera que se pueda mejorar significativamente el Rendimiento Académico en Matemática en la Institución Educativa “Leopoldo Krause”, del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.
2. Se recomienda a al ministerio de educación, mayor apoyo a los docentes para que tengan acceso a talleres de capacitación y nuevas experiencias pedagógicas en el ámbito de las habilidades sociales, sabiendo por el presente estudio que esta variable está relacionada de manera altamente significativa con el rendimiento académico en matemática.

VII. PROPUESTA (obligatorio Doctorado)

La propuesta de este material es tarea de los tutores y profesores, debe ser compartida; no tiene ningún sentido la práctica educativa de forma independiente dentro de una educación innovadora.

Además, sería significativo alentar y colaborar la prevención de conflictos, desarrollando los estímulos positivos (Habilidades Sociales y autoestima), así como los elementos de autocontrol por los altercados y toma de decisiones.

La autoestima se fomenta cuando los alumnos tienen de forma continuada de experiencias de éxito. Las experiencias de éxito aumentan la sensación de eficacia y de capacidad ante las tareas a realizar. La ausencia de éxito es una característica común de los alumnos con dificultades para aprender.

El contenido del programa intenta optimizar los aspectos íntimamente relacionados con la formación y el desarrollo del auto concepto: habilidad para la solución de problemas sociales, habilidades de autocontrol, habilidades para la comunicación con los demás.

1. LOS PROBLEMAS PRIORIZADOS.

- ✓ El bajo interés académico en el área de matemática, en las pruebas de la ECE 2do. grado de secundaria (2015).
- ✓ Bajo desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de secundaria.

2. OBJETIVOS.

- ✓ Mejorar el desarrollo personal y social de los estudiantes a través de la mejora de sus habilidades sociales.
- ✓ Fortalecer la autoestima y otras aptitudes sociales (destrezas personales y sociales, empatía y conductas sociales, etc.), a través de un programa de

actividades altamente organizado, para una adecuada interacción con los demás.

3. LAS ACCIONES CONCRETAS.

- ✓ La propuesta se desarrollará a través de sesiones de aprendizaje en la hora de tutoría, siguiendo las fases que se señalan a continuación:

Fase 1: Invitación a los padres y a los estudiantes con el fin de manifestar en que consiste el programa y solicitar su ayuda.

Fase 2: Valoración del nivel de competitividad de los estudiantes de las destrezas a desarrollar.

Fase 3: El Compromiso total para desarrollar todas las sesiones programadas para lograr cumplir con la propuesta.

Fase 4: Apreciación de la propuesta.

Las sesiones de aprendizaje se realizarán en un bimestre. La duración de cada sesión es de dos horas pedagógicas, una vez por semana.

- ✓ ACTIVIDAD: ¿QUÉ DEBO HACER? Con esta actividad se pretende que los alumnos asimilen las normas y reglas sociales de la vida cotidiana, fomentando comportamientos y conductas adecuadas a través del modelado. Es ineludible que las reglas en el desarrollo de las sesiones sean claras y asumidas por la mayoría de los estudiantes.

Para el cumplimiento de las reglas en el aula, deben ser elaboradas por los mismos estudiantes, utilizando procedimientos democráticos, que es primordial para el compromiso de los estudiantes. Pero este aprendizaje es un proceso en el que se van disipando los problemas que origina la convivencia diaria, de manera que cada vez se realice de forma más independiente.

- ✓ ACTIVIDAD: ¿QUÉ HA PASADO? Con dicha actividad se pretende trabajar diversas habilidades sociales tales como la solución de conflictos, la asertividad y la empatía. En relación con el área de lenguaje y comunicación se favorece la comprensión lectora y la capacidad de síntesis.

- ✓ ACTIVIDAD: DIAGRAMA CAUSA – EFECTO Para optimizar las destrezas sociales de los estudiantes con el fin de mejorar sus relaciones sociales, tanto de forma particular cómo de forma grupal.
- ✓ ACTIVIDAD: LLUVIAS DE IDEAS Constituir una serie de pautas de comportamiento y relaciones, dirigidas al progreso de los estudiantes desde un punto de vista educacional, en reciprocidad a sus futuras relaciones e unificación en la vida social.
- ✓ ACTIVIDAD: SOCIODRAMA Para optimizar la perspectiva individual de los estudiantes como parte primordial de su vida en la sociedad.

LOS RECURSOS HUMANOS: Los tutores, profesores y estudiantes.

LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS:

La multimedia para la exposición de las habilidades sociales, video, PowerPoint, etc.
Paneles de comunicación (apoyo visual.)

4. RESPONSABLES.

Los tutores de las secciones del tercer grado de secundaria.
Los profesores.

5. EL SEGUIMIENTO PERMANENTE.

Una vez aplicada la propuesta, se realizará un análisis de la información acopiada a través de las acciones, y teniendo como referencia algunos de las herramientas utilizados para la valoración como son, el diario de clase, las anotaciones y las tablas de estimación de cada actividad. Es significativo insistir que la tabla de valoración final la rellenó y analizó el tutor (a), ya que creímos más conveniente examinar los resultados a largo plazo, es decir, las actividades se llevarán a cabo

en un bimestre, pero se puede ver las consecuencias en cuanto a cambios y progresos en las destrezas sociales, que se habían producido en el día a día de los estudiantes, en un mayor número de actividades y contextos sociales no dirigidas.

La evaluación es continua y cualitativa de todo el proceso, que se llevará a cabo desde antes, seguimiento de la intervención y después.

La evaluación es de carácter individual, es decir a partir de la situación inicial de cada alumno, estableciendo un objetivo específico para cada uno de ellos. Pero también de carácter global para ver la mejora grupal de los estudiantes con los que se ha intervenido.

6. LOS RESULTADOS.

Los resultados obtenidos durante la propuesta, fueron los siguientes:

- ✓ **Observación inicial:** Antes de poner en práctica las acciones para optimizar las destrezas sociales, se observaron las conductas y relaciones que tenían los estudiantes. Como ya hemos mencionado con anterioridad, la conducta que tenían no era la más apropiada, ya que algunos de los alumnos se aislaban de forma particular, otros eran aislados por sus compañeros por diferentes motivos o desacuerdos entre ellos, existían grupos cerrados, no estaban preparados para solucionar sus dificultades de forma independiente, no había una comunicación asertiva entre muchos, no sabían cómo relacionarse, etc. Por lo tanto, era necesario interesarse, con el fin de organizar una serie de relaciones de unión, de acuerdo, que aprendieran a relacionarse de una forma social, ya que todo esto les dignificaría a ellos mismos, no solo de una manera social, sino también en cuanto a su temperamento, psicológicamente y evolutivamente.
- ✓ **Observación durante la propuesta:** Desde el primer día, los estudiantes se comprometieron totalmente a participar activamente en las sesiones

programadas en la hora de tutoría, de realizar todas y cada una de las acciones. El clima del aula debe mejorar, ser más aceptable e interactivo. Se debe prestar atención a cambios muy auténticos, incluso en el clima de trabajo dentro del aula, los estudiantes deben estar más atentos, participativos, respetando turnos para poder participar, siendo más resignados, compartiendo opiniones y emociones con los demás.

- ✓ **Observaciones finales:** Se da a partir de los cambios que se observarán en los estudiantes al término de la propuesta, además se analizará las observaciones de las hojas de valoración de las acciones y los comentarios que se fueron registrando día a día.

Se debe observar en general que todos los estudiantes han mejorado notablemente sus destrezas sociales. Gracias a las acciones propuestas, su reciprocidad interpersonal y la relación que han establecido con sus iguales, e incluso con los adultos. Deben ser capacitados para transferir y exteriorizar sus emociones, de sentir empatía, y estar preparados para comunicarse asertivamente, emprender relaciones, compartir, dialogar y escuchar. Todos estos aprendizajes, son indispensables para su desarrollo y progreso de los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

- Alfonso, S. (1994). *Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a Través del Cumplimiento de los Planes de Evaluación por Parte de los Docentes del IUT "José A. Anzoátegui"*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas
- Anaya J. (1991). *Recursos psicotécnicos y bibliográficos para equipos interdisciplinarios*. Madrid: M.E.C., D.G.R.P. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/las-habilidades-sociales2.shtml#ixzz4CdfshpuG>
- Angulo, E. (2012). *Programa pedagógico <viviendo en armonía> para desarrollar las habilidades sociales básicas de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Los Laureles del distrito El Porvenir*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Arellano, M. A. (2012). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor* (Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa- Calpe, S.A. Título original: Social Learning Theory .Prentice – Hall, Inc., 1976).
- Cartledge, G. & Milburn, J. F. (Eds.) (1992). *Teaching social skills to children: Innovative approaches* (2nd edition). New York: Pergamon Press.

- Choque, R. (2006). *Eficacia del Programa Educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una institución Educativa del distrito de Huancavelica*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Cominetti, R., Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20. The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Curran, J. (1977). *Skills training as an approach to the treatment of heterosexual social anxiety: A review*. Psychological Bulletin, 84, 140-157
- De Giraldo, L. & Mera, R. (2000). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. En red. Recuperado de: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html>
- De la Cruz, M. E. (2015). *Liderazgo de apoyo y de servicio, gestión educativa y rendimiento académico de las alumnas del distrito de Yanacancha*. (Investigación de doctorado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Fernández, R. & Carrobes, J.A. (1981). *Evaluación Conductual: Metodología y Aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- García, A. (2010). *Asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. Universidad de Huelva, España. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5352/b16450188.pdf?sequence=2>
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. (Tesis de grado de Magíster). Universidad San Martín de Porras, Lima.

Goldstein, A. P. y otros. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.

González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

González, C. & Pineda, F. (2013). *Habilidades sociales*. Universidad Peruana de los Andes, Huancayo, Junín, Perú. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/las-habilidades-sociales.shtml#conceptuaa#ixzz4CdjCdSFe>

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48.

Lazarus, A.A. (1981). *Multimodal therapy*. Nueva York: McGraw-Hill.

Marín, S. (2014). *El Programa del Aprendizaje Social como factor interviniente en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del Instituto Superior Público 'La Salle' de Urubamba – 2013*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Perú.

McFall, R. M. (1982). *A review and reformulation of the concept of social skills*. Behavioral Assesment, 4, 1-33.

Michelson, L. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca. 242 p.

MINEDU. (2013). *Rutas del Aprendizaje. Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Fascículo General 2*. Ministerio de Educación, Lima.

MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII Ciclo, área Matemática*. Ministerio de Educación, Lima.

Oyarzún, C. et al. (2012) *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género*. Universidad Magallanes, Punta Arenas, Chile

Pades, A. (2003). *Habilidades sociales en enfermería: Propuesta de un programa de intervención*. (Tesis de maestría). Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca, España.

Piña, R. (2010). *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Piñero, L.J.; Rodríguez A. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes*. Human Development Department. LCSHD Paper series No. 36. The World Bank. Latin America the Caribbean regional Office.

RAE. (2014). *Real Academia Española*. Diccionario de la lengua española, 23.^a ed. Madrid: Espasa.

Schlundt, D.G. y McFall, R.M. (1985). *New directions in the assessment of social competence and social skills*.

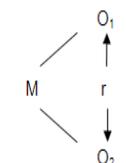
Touron, F. (2000). *Factores del rendimiento académico*. Madrid, España: Universidad de Navarra. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos91/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion.shtml#ixzz4ChuMg25G>

Zenteno, F. (2005). *Método de Resolución de Problemas y Rendimiento Académico en lógica matemática de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, 2005*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Anexos 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, VILLA RICA, PASCO-2016

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de los</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa</p>	<p>VARIABLES Y DIMENSIONES</p> <p>Variabes:</p> <p>Variable 1 Habilidades sociales Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asertividad. • Comunicación. • Autoestima. • Toma de decisiones. <p>Variable 2 Rendimiento académico Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente 	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población: El objeto de estudio consta de 68 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco - 2016.</p>	<p>METODOLOGIA</p> <p>Metodología:</p> <p>Método: Investigación Correlacional</p> <p>Diseño: Descriptivo - Correlacional</p>  <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observación de la variable 1. O₂ = Observación de la variable 2. r = Relación entre las dos variables.</p>

<p>estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa</p>	<p>de cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p> <p>Establecer la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p> <p>Explicar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-</p>	<p>matemáticamente en situaciones de cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica,</p>	<p>te en situaciones de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. 	<p>Muestra: Se ha considerado a todos los integrantes de la población por ser una población pequeña y de fácil acceso para la recolección de los datos.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Rica, Oxapampa, Pasco-2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de los estudiantes del tercer grado de secundaria dela I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión de asertividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria dela I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la</p>	<p>2016.</p> <p>Identificar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de los estudiantes del tercer grado de secundaria dela I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p> <p>Establecer la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión asertividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria dela I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p> <p>Identificar la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión</p>	<p>Oxapampa, Pasco-2016.</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de los estudiantes del tercer grado de secundaria dela I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p> <p>Existe relación significativa entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión de asertividad de los estudiantes del tercer grado de secundaria dela I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p> <p>Existe relación significativa entre rendimiento académico en el área de Matemática y la</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>dimensión comunicación de los estudiantes del tercer grado de secundaria dela I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?</p>	<p>comunicación de los estudiantes del tercer grado de secundaria dela I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p>	<p>dimensión comunicación de los estudiantes del tercer grado de secundaria dela I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p>			
<p>¿Cuál es la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria dela I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?</p>	<p>Establecer la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria dela I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p>	<p>Existe relación significativa entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria dela I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p>			
<p>¿Cuál es la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión toma de decisiones de los estudiantes del tercer grado de secundaria dela I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016?</p>	<p>Establecer la relación entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión toma de decisiones de los estudiantes del tercer grado de secundaria dela I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p>	<p>Existe relación significativa entre rendimiento académico en el área de Matemática y la dimensión toma de decisiones de los estudiantes del tercer grado de secundaria dela I.E. Leopoldo Krause del distrito de Villa Rica, Oxapampa, Pasco-2016.</p>			

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Validado por el Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”

HOJA DE RESPUESTAS

1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona lo insulto.
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.
4. Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito.
5. Agradezco cuando alguien me ayuda
6. Me acerco abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y en tiendan mejor.
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias
20. Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.
24. Me gusta verme arreglado(a).
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.
28. Puedo hablar sobre mis temores.
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.
30. Comparto mi alegría con mis amigos(as).
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.
34. Pienso en varias soluciones frente a algún problema.
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.
38. Hago planes para mis vacaciones.
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran para mi futuro
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).
41. Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos (as) están equivocados(as).
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES

A continuación marcar con una X la alternativa que considere correcta utilizando los siguientes criterios:

N-NUNCA RV- RARAS VECES AV- A VECES AM- A MENUDO S- SIEMPRE

	N	RV	AV	AM	S		N	RV	AV		AM	S
01						22						
02						23						
03						24						
04						25						
05						26						
06						27						
07						28						
08						29						
09						30						
10						31						
11						32						
12						33						
13						34						
14						35						
15						36						
16						37						
17						38						
18						29						
19						40						
20						41						
21						42						

CLAVE DE RESPUESTAS

LISTA DE EVALUACION DELAS HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES SOCIALES	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.	5	4	3	2	1
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona lo insulto.	5	4	3	2	1
3. Si necesito ayuda la pido de buen amanaera.	1	2	3	4	5
4. Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito.	5	4	3	2	1
5. Agradezco cuando alguien me ayuda	1	2	3	4	5
6. Me acerco abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	1	2	3	4	5
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	3	4	5
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	5	4	3	2	1
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	5
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	5
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	5	4	3	2	1
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3	4	5
13. Me distraigo fácilmente cuando un apersona me habla.	5	4	3	2	1
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	3	4	5
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	5	4	3	2	1
17. Me deajo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.	1	2	3	4	5

19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias	5	4	3	2	1
20. Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	5	4	3	2	1
24. Me gusta verme arreglado (a).	1	2	3	4	5
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3	4	5
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	5	4	3	2	1
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	4	5
28. Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3	4	5
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	1	2	3	4	5
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	2	3	4	5
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	5
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	5	4	3	2	1
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.	5	4	3	2	1
34. Pienso en varias soluciones frente algún problema.	1	2	3	4	5
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	5	4	3	2	1
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	5	4	3	2	1
38. Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran para mi futuro.	1	2	3	4	5

40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	5	4	3	2	1
41. Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	1	2	3	4	5
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.	1	2	3	4	5

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIALES

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Habilidades Sociales

Autor : Instituto especializado de salud mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, Lima.

Año : s.f.

Administración : Individual o grupal

Tiempo de aplicación : En promedio de 30 minutos

Significación : Evalúa las habilidades sociales de las personas en el ambiente social y familiar

Dimensiones que evalúa: Asertividad en la forma de cómo decimos las cosas sin causar daño a nadie. Comunicación, manera de expresar nuestros sentimientos y emociones. Autoestima valoración de sí mismo. Toma de decisiones frente a una problemática.

Escala valorativa : Niveles alto, medio y bajo.

Adaptación : Instituto especializado de salud mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi

Dimensiones y niveles:

DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

AREAS	ITEMS
ASERTIVIDAD	1 – 12
COMUNICACIÓN	13 – 21
AUTOESTIMA	22 – 33
TOMA DE DECISIONES	34 - 42

NIVELES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Alto	+ 158
Medio	135 - 158
Bajo	- 135

FOTOGRAFÍAS

