



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Causas del estrés en los estudiantes de Enfermería de pregrado de la Universidad César
Vallejo, Lima Norte; 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN ENFERMERÍA

AUTORA:

Tarazona Torres, Verónica Isabel
0000-0002-3162-9923 (ORCID)

ASESORA:

Mgtr. Rosario Paulina Rivero
Álvarez 0000-0002-9804-7047
(ORCID)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Cuidado de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría

LIMA - PERU

2018

Dedicatoria:

Este trabajo está dedicado a Dios por ser mi fortaleza en momentos difíciles, a mis padres y hermanas por acompañarme durante mi formación profesional, a mi asesora Rosario Rivero por ser la guía de este trabajo de investigación.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios por las bendiciones que me da día a día, a mis padres por ser mi ejemplo e inculcarme valores. A mis hermanas por acompañarme en este camino, a mi asesora Rosario Rivero y a aquellos que colaboraron con esta investigación y a la Universidad César Vallejo por ser mi alma máter y brindarme los conocimientos para cumplir mis objetivos.



ACTA DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Código: F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) TARAZONA TORRES, VERÓNICA ISABEL

cuyo título es:

ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, LIMA NORTE, ABRIL- MAYO 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 (numero) Diecisiete. (letras).

Lima, 23 de mayo del 2019

Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina

PRESIDENTE

Mgtr. Victoria Sallo Acostupa

SECRETARIO

Mgtr. Rosario Rivero Alvarez

VOCAL

Declaración de Autenticidad

Yo, Verónica Isabel Tarazona Torres, estudiante de la carrera de Enfermería de la Universidad César Vallejo, manifiesto que el trabajo de investigación denominado “Causas del estrés en los estudiantes de enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo, Lima Norte; 2018” presentado en VI capítulos para obtener el grado académico de Bachiller en Enfermería es de mi autoría.

Por lo tanto, expongo lo siguiente:

- He citado completamente las fuentes utilizadas en este trabajo de investigación, detallando las citas textuales, paráfrasis que son de otras fuentes, de acuerdo a lo señalado por las normas de realización de trabajos académicos.
- No he empleado otra fuente diferente a lo indicado en este trabajo de investigación.
- El presente trabajo de investigación no ha sido expuesto ni de manera parcial o total para el logro de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo de investigación puede ser investigado de manera electrónica en la busca de plagios.

De hallarse el empleo de material intelectual distinto sin la identificación de su fuente o autor, me someto a las sanciones correspondientes.

Lima, 23 de Mayo del 2019



Tarazona Torres, Verónica Isabel

DNI: 44773592

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de aprobación del trabajo de investigación	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I INTRODUCCIÓN	9
II MÉTODO	15
2.1 Tipo y diseño de investigación	15
2.2 Población y muestra	17
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.4 Procedimiento	17
2.5 Método de análisis de datos	20
2.6 Aspectos éticos	20
III RESULTADOS	21
IV DISCUSIÓN	26
V CONCLUSIONES	28
VI RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS	34

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar las causas del estrés en los estudiantes de Enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo, Lima Norte; 2018.

La investigación realizada es cuantitativo y descriptivo, con diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 20 estudiantes de pregrado de la carrera de Enfermería, para ello se consideraron los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento empleado fue el cuestionario que tuvo 30 preguntas divididas en 6 dimensiones; para la medición de la variable se utilizó el porcentaje.

Los resultados obtenidos demostraron que la sobrecarga académica y la falta de tiempo son las principales causas del estrés, ya que afecta a más del 70% de los encuestados; de acuerdo a las dimensiones presentadas, para el 45% de los encuestados indicó que la sobrecarga académica les causaba mucho estrés, mientras que para el 25% las prácticas clínicas les causaban estrés moderado, para el 57% de los encuestados la falta de tiempo les causaba mucho estrés y para el vulnerada y finalmente para el 44% de los encuestados la metodología del docente les causaba estrés moderado..

De la investigación realizada se concluye que los estudiantes de pregrado de la Universidad César Vallejo sí presentaron estrés.

Finalmente, se recomienda a los estudiantes de enfermería que deben aprender a manejar el estrés y evitar sobrecargarse de actividades.

Palabras clave: estrés, estudiantes, enfermería

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the causes of stress in undergraduate nursing students of the César Vallejo University, Lima Norte; 2018.

The research carried out is quantitative and descriptive, with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 20 undergraduate students of the Nursing career, for this the inclusion and exclusion criteria were considered. The instrument used was the questionnaire that had 30 questions divided into 6 dimensions; the percentage was used for the measurement of the variable.

The results obtained showed that academic overload and lack of time are the main causes of stress, since it affects more than 70% of respondents; according to the dimensions presented, for 45% of the respondents indicated that the academic overload caused them a lot of stress, while for 25% the clinical practices caused them moderate stress, for 57% of the respondents the lack of time it caused a lot of stress and for the injured and finally for 44% of the respondents the teacher's methodology caused them moderate stress ..

From the research carried out, it is concluded that the undergraduate students of the César Vallejo University did present stress.

Finally, nursing students are advised to learn to manage stress and avoid overloading activities.

Keywords: stress, students, nursing

I. Introducción

En estos últimos años, el estrés ha ido afectando la salud de la población a nivel mundial y los estudiantes universitarios no son ajenos a ello debido a sus múltiples responsabilidades pero los estudiantes de enfermería son los más afectados con el estrés, ya que ellos además de los deberes académicos también realizan prácticas clínicas durante su formación.

Según la Organización Mundial de la Salud, México es el primer país a nivel mundial con el índice más alto de estrés, los 75 mil infartos registrados anualmente en dicho país, el 25% se asocian al estrés, produciendo pérdidas en el Producto Interno Bruto del país ya que las personas afectadas con el estrés dejan de acudir a sus centros de labores, causando pérdidas económicas. El segundo país afectado por el estrés es China, el 73% de su población la padece y finalmente los Estados Unidos de Norteamérica con 59%.¹

En España se realizó una observación donde se analizó que la falta de competencias del alumno y el contacto directo con el paciente, son las principales causas del estrés en los universitarios, siendo los alumnos de cursos superiores los más propensos a padecer de estrés, ya que ellos se encuentran en contacto permanente con los pacientes por las prácticas clínicas.²

En México se observó que el estrés es causado generalmente por la sobrecarga de trabajo académico en los estudiantes (60%), mientras que un 49% manifestaba que la causa principal de su estrés era preocupación ante situaciones de emergencia, siendo considerados como factores relevantes para las causas del estrés.³

Un estudio realizado en Uruguay demostró que la falta de competencias, el contacto con el sufrimiento, lastimarse, las disimilitudes entre la teoría y la práctica y la relación con sus docentes son las causas principales del estrés de los estudiantes universitarios de enfermería, siendo las mujeres quienes tienen mayor predisposición a padecer de estrés ya que ellas desempeñan otros roles adicionales al de los varones como por ejemplo son madres de familia, jefas del hogar, trabajan y estudian.⁴

Silva M. manifiesta en su investigación que la sobrecarga de tareas y trabajos, la participación en clases, el tiempo limitado para hacer el trabajo son las principales causas del estrés en los estudiantes de la facultad de Enfermería.⁵

Una investigación realizada en Colombia para describir el estrés académico en los estudiantes de Enfermería determinó que las principales causas del estrés son las preocupaciones por las obligaciones del semestre académico, la sobrecarga académica, las tareas adicionales y las prácticas.⁶

Silva D, indicó en su investigación que los estudiantes de enfermería poseen un nivel elevado de estrés, causado por las evaluaciones y las prácticas clínicas, que se contraponen al término de problemas y organización de sus deberes académicos.⁷

Un estudio realizado en Lima sobre las causas del estrés determinó que las principales causas del estrés en los estudiantes de enfermería son las labores académicas, evaluaciones, carencia de tiempo para la elaboración de los trabajos, el entorno familiar, factores económicos; al ser exigidos en mayor demanda y no ser controlado por el estudiante, causa el estrés.⁸

Pinedo V y Sinti (2014) en Perú realizó un estudio sobre las causas del estrés de los estudiantes de enfermería, cuyo fin fue determinar las causas del estrés durante las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía. Metodología: La investigación realizada fue cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental y correlacional. Para el muestreo se preguntaron a 103 alumnos de la facultad de enfermería de la universidad. El resultado obtenido fue que el 74.8% de los participantes manifestó que la principal causa del estrés es la sobrecarga académica, el 61.2% señaló que la causa del estrés es la competencia insuficiente, el 57.3% manifiesta que el vínculo con el docente de prácticas es el principal causante del estrés, el 52.4% considera que la causa principal del estrés es la impotencia e incertidumbre.⁹

Fuel E, Chalco I. En Perú (2014) realizaron un estudio sobre las causas del estrés en los estudiantes de enfermería con la finalidad de determinar las causas de estrés durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Unión. Metodología: para ello realizaron un estudio de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y de corte transversal. Para la muestra se encuestaron a 150 alumnos de la facultad de Enfermería y el instrumento utilizado fue la encuesta Kezkak. Los resultados, medidos con el Alfa de Cronbach indicaron que las principales causas de estrés en las prácticas clínicas son: la

sobrecarga con 1.69, las competencias insuficientes con 1.59, el compromiso emocional con 1.59 y el paciente pretende una relación íntima 1.50 fueron las principales causales de estrés.¹⁰

Rodríguez B realizó en España en el año 2014, un estudio sobre las causas del estrés en los estudiantes de enfermería con el objetivo de determinar las causas del estrés para los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Salamanca, para ello se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 190 alumnos de la universidad; el instrumento utilizado para recolectar los datos fue el cuestionario de estresores académicos que consta de 54 preguntas. Los resultados fueron los siguientes: Deficiencias metodológicas del profesorado, Clima social negativo, Baja autoestima académica y ausencia de dominio sobre el propio rendimiento académico.¹¹

Toribio C, Franco S. (2016) Realizaron en México un estudio acerca de las causas del estrés en los estudiantes de Enfermería con la finalidad de determinar las principales causas del estrés en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Papaloapan, para ello realizaron una investigación descriptiva y transversal. La muestra estuvo conformada por 60 alumnos; para medir las causas principales del estrés se empleó la encuesta SISCO que consta de 20 preguntas. Los resultados obtenidos fueron: el 35% de los encuestados señaló que sobrecarga académica es la principal causa del estrés, el 28% de los encuestados la evaluación de los docentes de clase era la causa principal del estrés y el 20% de los encuestados manifestó que la personalidad y carácter del docente son las causas principales del estrés.¹²

García J, Labajos M, Méndez H y Fernández F. (2014) realizaron en España, un estudio de las causas del estrés en los estudiantes de enfermería con el fin de determinar las causas del estrés adicional al resto de estudiantes universitarios de la universidad de Málaga. Metodología: para ello se realizó un estudio observacional y correlacional. La muestra estuvo conformada por 170 estudiantes de la facultad de enfermería que realizaban sus prácticas clínicas. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento empleado para recoger la información fue el cuestionario KEZKAK de 40 ítems (79% de los encuestados eran mujeres y 21% varones). Los resultados fueron los siguientes: realizar mal el procedimiento y perjudicar al paciente representa al 66.12%, confundirme de medicación 61.29%, pincharme con una aguja infectada 58.06%, contagiarme a través del paciente 45.16%. Se determinó que la principal causa del

estrés en los estudiantes de enfermería se genera por el temor de realizar erróneamente los procedimientos durante sus prácticas clínicas y perjudicar al paciente.¹³

En una entrevista informal con los estudiantes de la escuela de enfermería de pregrado del turno noche de la Universidad César Vallejo Lima Norte manifestaron lo siguiente: “los deberes académicos”, ”mi trabajo”, “las prácticas clínicas”, “las actividades extra académicas (PCE, fichas farmacológicas, etc.)” , ”la falta de tiempo”, “la docente de prácticas”, ”la metodología del docente del curso“, “los cursos extracurriculares (computación e inglés)”, etc.

El estrés es el desequilibrio físico y emocional a las cuales se enfrenta una persona ante situaciones de mucha presión, situaciones donde pone a prueba sus capacidades y conocimientos.¹⁴

Según Hans Selye el estrés “es la respuesta no concreta del ser ante cualquier petición que se le implante, la respuesta puede ser de tipo psicológica (mental) u orgánica (física/orgánica). El implante hace referencia al causante del estrés (el estresor).

El estrés es la respuesta del ser humano ante una situación desconocida, causando respuestas físicas, psicológicas y sociales. La aparición del estrés se debe a múltiples causas.¹⁵

Cuando un estudiante de enfermería se siente agobiado por las presiones de los deberes académicos, las prácticas clínicas, los cursos extracurriculares y el tiempo ya no sabe qué hacer, se preocupa más de la cuenta, dejando de lado su bienestar físico y emocional, originando la aparición del estrés.

Según Fernando D, define la sobrecarga como hiperactividad que realiza el hombre debido a las intensas ocupaciones y preocupaciones de la vida diaria.¹⁶

Mamani O, sostiene que las prácticas clínicas son fundamentales durante el aprendizaje de los alumnos de enfermería porque les posibilita utilizar los conocimientos adquiridos en clase y desenvolverse para prestar cuidados a los pacientes.¹⁷

Según Elba M, el tiempo es un lapso que fue establecida para calcular la distancia en el que ocurren los hechos cerca a nosotros. Es una medida física que admite encuadrar el cambio y acomodar los hechos en orden, constituyendo un pasado, un presente y un futuro.¹⁸

Bisquerra R, sostiene que la metodología instituye un ambiente ideal de contacto dialéctico para reseñar, aclarar y demostrar las rutas a seguir, con las bases y normas apropiadas para un plan de búsqueda individual, cuya finalidad es proponer la dialéctica fundamental para la exposición del problema, planear el curso a continuar con el fin de darles respuesta y determinar su tolerancia y profundidad.¹⁹

Una vez comprendido los hechos, se formula la siguiente pregunta general

¿Cuáles son las causas del estrés en los estudiantes de Enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo, Lima Norte; 2018?

También se realizaron preguntas específicas

¿Cuáles son las causas del estrés en los estudiantes de Enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo, Lima Norte según la dimensión de sobrecarga académica?

¿Cuáles son las causas del estrés en los estudiantes de Enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo, Lima Norte según la dimensión prácticas clínicas?

¿Cuáles son las causas del estrés en los estudiantes de Enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo, Lima Norte según la dimensión falta de tiempo?

¿Cuáles son las causas del estrés en los estudiantes de Enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo, Lima Norte según la dimensión metodología de los docentes?

Esta investigación es conveniente debido a que actualmente el estrés está afectando a los estudiantes universitarios, sobretodo a los estudiantes de enfermería; si un estudiante de enfermería no logra manejar el estrés a tiempo, puede llegar a convertirse en un estrés crónico, desencadenando problemas en su salud. Esta investigación pretende detallar las principales causas del estrés en los estudiantes de pregrado de la escuela de Enfermería, teniendo en cuenta las actividades frecuentes que realizan.

Con esta investigación se espera dar a conocer con mayor detalle las causas que originan el estrés en los estudiantes de enfermería, asimismo espera aportar a encontrar métodos para enfrentar el estrés y disminuir el estrés crónico durante la etapa universitaria de los estudiantes de enfermería.

Esta investigación es trascendental porque el estrés está afectando actualmente a toda la sociedad, entre ellos a los estudiantes universitarios pero quienes tienen mayor tendencia a desarrollar el estrés son los estudiantes de enfermería debido a sus actividades académicas y prácticas clínicas que realizan durante el pregrado; a través de este estudio se quiere dar a conocer las principales causas del estrés en los estudiantes de enfermería, describiendo las causas que originan el estrés

Este estudio desea ser un ejemplar para los nuevos estudios que se elaboren acerca de las causas del estrés, participando con los estudios realizados y sean de apoyo para crear nuevos métodos del manejo del estrés de los estudiantes de enfermería, enfocándose en las causas.

Los resultados obtenidos serán de gran interés para futuros estudios dirigidos hacia las causas del estrés en los estudiantes de enfermería y así asistir con nueva información y métodos para determinar las causas del estrés.

Objetivo General:

Determinar las causas del estrés en los estudiantes de enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo, Lima Norte – Perú, Marzo – Abril, 2018

Objetivos específicos:

- Identificar las causas del estrés de los estudiantes de enfermería de pregrado según las dimensiones de sobrecarga académica.
- Identificar las causas del estrés de los estudiantes de enfermería de pregrado según las dimensiones de prácticas clínicas.
- Identificar las causas del estrés de los estudiantes de enfermería de pregrado según las dimensiones de falta de tiempo
- Identificar las causas del estrés de los estudiantes de enfermería de pregrado según las dimensiones de metodología de los docentes

II. MÉTODO

En esta investigación se utilizó el método descriptivo, ya que permite obtener información de manera independiente del contexto actual a través de las variables con el fin de detallarlas y explicar porque en este estudio va a permitir contestar las causas del estrés en los estudiantes de enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo.

2.1 Diseño de investigación

No experimental porque no se han manipulado las variables, transversal porque se recolectó la información en un tiempo determinado, cuantitativo porque se le puso un valor numérico a la variable y el sujeto de estudio son los alumnos de pregrado de la escuela de enfermería de la Universidad César Vallejo que cumplieron con el criterio de inclusión y exclusión.

2.2 Variables, operacionalización

La variable para esta investigación es el estrés en los estudiantes de enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo.

Área de estudio:

El estudio fue realizado en el campus norte de la Universidad César Vallejo, que se encuentra ubicado en la Avenida Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos, al costado de la Panamericana Norte, al norte de Lima.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES/ INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
El estrés en los estudiantes de enfermería	<p>El estrés es la respuesta no concreta del ser ante cualquier petición que se le implante, la respuesta puede ser de tipo psicológica u orgánica El implante hace referencia al causante del estrés (el estresor).</p> <p style="text-align: right;">Selye</p>	<p>Es la respuesta ante cualquier situación desconocida e inesperada que se puede presentar a los estudiantes de enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte, cuyas causas pueden ser la sobrecarga académica, las prácticas clínicas, la falta de tiempo y la metodología de los docentes tanto de teoría y de prácticas clínicas: cuya efectividad son calculados mediante un instrumento y su efectividad final es el reconocimiento o despido e autonomía.</p>	<p>*Sobrecarga académica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos • Exposiciones • Informes <p>*Prácticas clínicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de competencias • Temor a realizar mal los procedimientos • Docente de prácticas • Trabajos <p>*Falta de tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudian y laboran • Cursos extracurriculares de la universidad <p>*Metodología de los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se les entiende • La dificultad del curso 	Nominal

2.3 Población y muestra

La población estuvo adecuada por los alumnos de pregrado del turno noche de la escuela de Enfermería de la Universidad César Vallejo, para ello se tuvieron en cuenta los criterios respectivos.

La muestra es aleatoria simple y estuvo conformada por 20 alumnos de pregrado de la escuela de Enfermería y el tipo de muestreo es aleatorio simple; los estudiantes que participaron de la encuesta son estudiantes de la escuela de enfermería del turno noche.

Criterios de Inclusión:

- Alumnos de pregrado del turno noche de la escuela de enfermería de la Universidad César Vallejo que se encuentren matriculados de modo regular.

Criterios de exclusión:

- Alumnos de pregrado de los turnos mañana y tarde de la escuela de enfermería de la Universidad César Vallejo que se encuentren matriculados por créditos.
- Internos de Enfermería
- Alumnos de pregrado de otras carreras profesionales.
- Alumnos de pregrado de los turnos mañana, tarde y noche de otras carreras profesionales.

2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos:

La técnica que se empleó fue el cuestionario, elaborado con las principales causas del estrés mencionados por los estudiantes entrevistados y se empleó como instrumento la Evaluación de Estrés en Estudiantes de Enfermería (AEEE), diseñados por Costa y Polak.²⁰ el cual fue adaptado de acuerdo a la investigación.

El instrumento AEEE fue aprobado por mediadores con experiencia, con estimaciones de utilidad legal de constructo y confiabilidad que está designado para calcular el estrés en los estudiantes de enfermería.

En las diversas etapas de construcción de los ítems, fueron consideradas las características pertinentes en cada etapa del curso de graduación. Con ello, el instrumento se ha convertido completo, lo que permite su utilización en alumnos en cualquier fase de su formación académica.

Para diagnosticar la confiabilidad del instrumento, se elaboró un ensayo piloto con estudiantes del turno noche de la escuela de enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo, siendo diagnosticada a través del coeficiente de Alfa de Cronbach con un puntaje de 0.87.²⁰

El instrumento consta de 30 preguntas y su valor total es de 90 puntos, el cual se encuentra dividido en 6 dimensiones.

Las puntuaciones para cada elemento son:

0= El estudiante no manifiesta estrés con la situación descrita en el ítem.

1= El estudiante manifiesta estrés leve con la situación descrita en el ítem.

2= El estudiante manifiesta estrés moderado con la situación descrita en el ítem.

3= El estudiante manifiesta estrés severo con la situación descrita en el ítem.

Este instrumento consta de seis dominios

Dominio 1: Denominado “**Dominio de realización de prácticas clínicas**” presenta seis ítems que miden el conocimiento adquirido por el alumno para la realización de procedimientos e intervenciones durante el desarrollo de sus prácticas clínicas.

Dominio 2: Denominado “**Comunicación profesional**” presenta cuatro ítems que describen las dificultades presentes en la comunicación, la relación del estudiante con su entorno de prácticas y las situaciones conflictivas que puedan surgir en su centro de prácticas.

Dominio 3: Denominado “**Gestión del tiempo**” que consta de cinco ítems que describen las dificultades relatadas por los estudiantes para realizar sus actividades, emocionales y sociales.

Dominio 4: Denominado “**Entorno**” constan de cuatro ítems que reflejan la dificultad del traslado hacia el centro de prácticas clínicas y las situaciones de deterioro percibidos por los alumnos en los medios de transporte público utilizados.

Dominio 5: Denominado “**Formación profesional**” reflejan la preocupación del estudiante por las competencias obtenidas en su preparación universitaria y la influencia que ésta tendrá en su futura vida profesional. También incluye los futuros hechos con los cuales luchará en su vida profesional.

Dominio 6: Denominado “**Actividad Teórica**”, consta de cinco ítems en la cual reflejan el grado de dificultad manifestado por los estudiantes de enfermería.

Las puntuaciones son determinadas de la siguiente manera:

Dominio 1: 0 - 9 bajo nivel de estrés, 10 – 12 nivel medio de estrés, 13 – 14, alto nivel de estrés y 15 – 18 nivel de estrés muy alto.

Dominio 2: 0 - 5 bajo nivel de estrés, 6 nivel medio de estrés, 7 – 8, alto nivel de estrés y 9 – 12 nivel de estrés muy alto.

Dominio 3: 0 - 10 bajo nivel de estrés, 11 - 12 nivel medio de estrés, 13 – 14, alto nivel de estrés y 15 nivel de estrés muy alto.

Dominio 4: 0 - 7 bajo nivel de estrés, 8 - 10 nivel medio de estrés, 11 alto nivel de estrés y 12 nivel de estrés muy alto.

Dominio 5: 0 - 9 bajo nivel de estrés, 10 nivel medio de estrés, 11 – 12 alto nivel de estrés y 13 - 18 nivel de estrés muy alto.

Dominio 6: 0 - 9 bajo nivel de estrés, 10 - 11 nivel medio de estrés, 12 - 13 alto nivel de estrés y 14 - 15 nivel de estrés muy alto.²⁰

El estrés de los estudiantes de Enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo se calificó de la siguiente manera:

48 – 60 puntos: los estudiantes presentan estrés

0 – 47 puntos: los estudiantes no presentan estrés.

2.5 Método de análisis de datos

Los análisis de datos presentaron los resultados hallados en la encuesta empleada a 20 estudiantes de pregrado del turno noche de la Universidad César Vallejo.

Las respuestas fueron examinadas y mostradas en gráficos; para este propósito se usó una PC y la herramienta Microsoft Excel, aquí se analizó los resultados hallados, donde se la presentó la variable estrés durante el periodo académico.

2.6 Aspectos éticos

Durante la aplicación del instrumento se consideraron los aspectos éticos: la autonomía porque los estudiantes eligieron participar del estudio por voluntad propia, los participantes no recibieron beneficio inmediato con el llenado de la encuesta sin embargo sus respuestas ayudaron al propósito de este estudio, los estudiantes fueron tratados con amabilidad sean partícipes o no de esta investigación y no maleficencia porque su participación no fue peligroso para ellos.

III. RESULTADOS

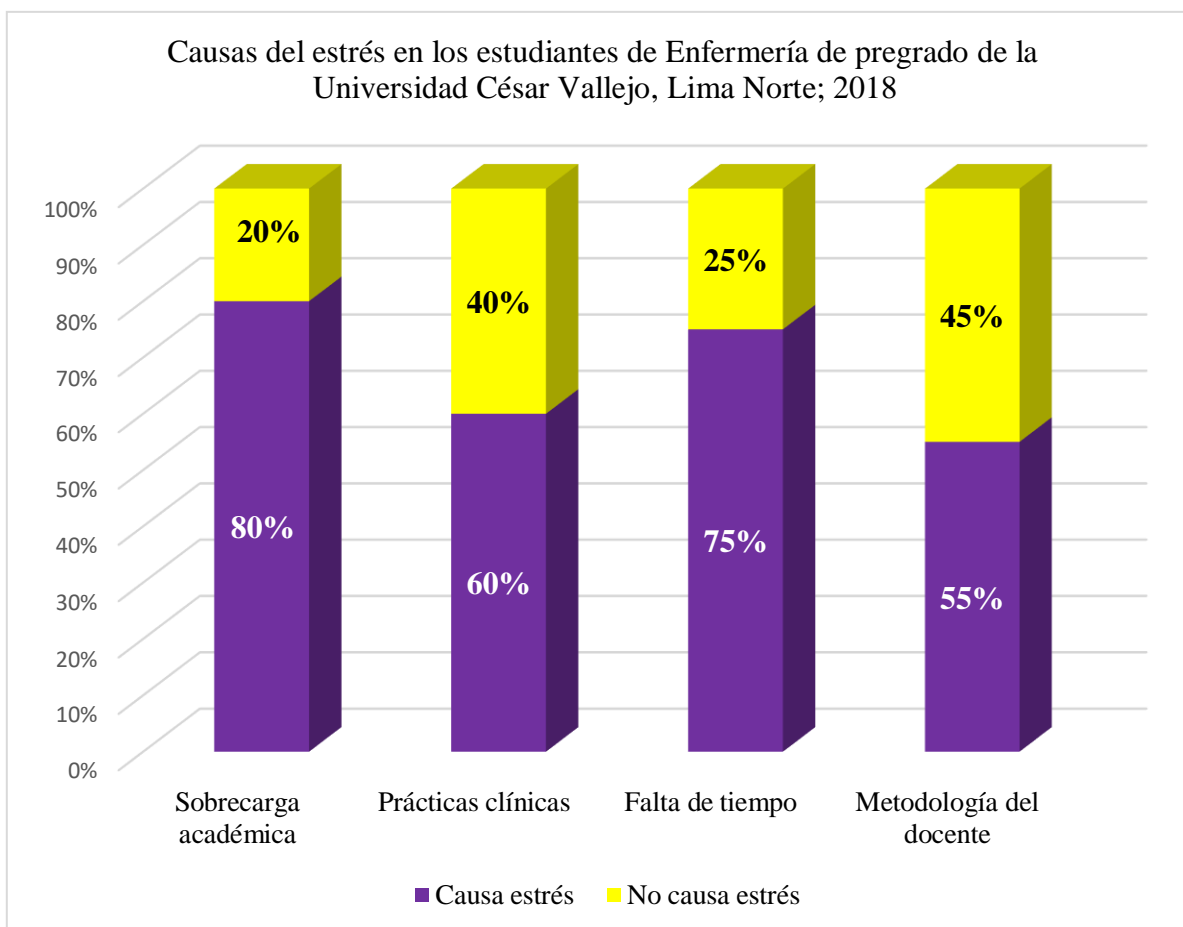


Gráfico 1

En el siguiente gráfico se puede apreciar que para que el 80% de los encuestados la causa principal del estrés es la **Sobrecarga académica** mientras que para el 60% lo son las **prácticas clínicas**, de acuerdo al 75% de los participantes la causa principal del estrés es la falta de tiempo y finalmente para el 55% la causa principal del estrés es la **Metodología del docente**.

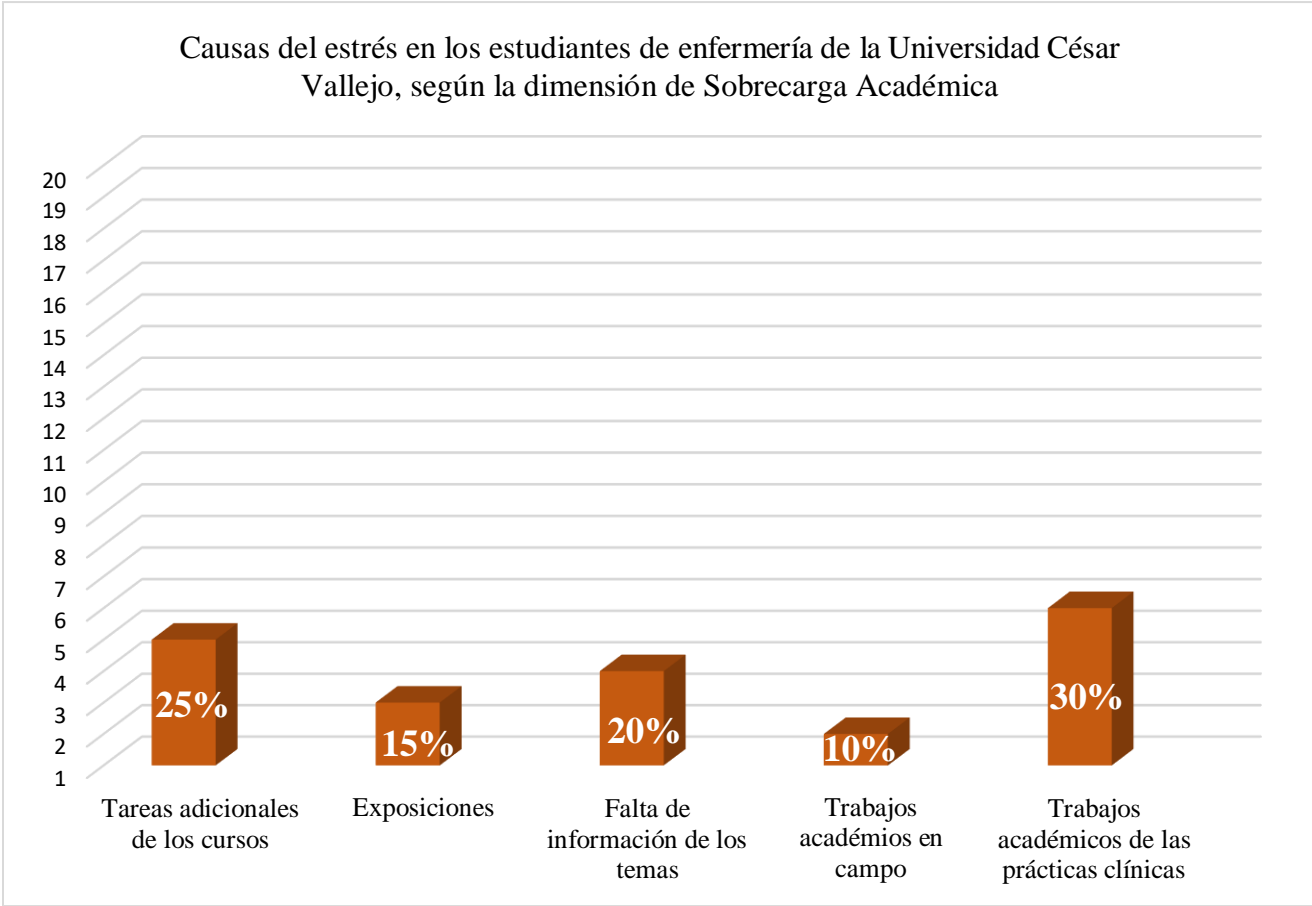


Gráfico 2

De acuerdo a los ítems planteados en la dimensión de Sobrecarga académica, el 30% de los encuestados manifestaron que los trabajos académicos de las prácticas clínicas le causan estrés, mientras que 25% manifestó que las tareas adicionales de los cursos les causan estrés, para el 20% de los alumnos la falta de información de sus temas de investigación les produce estrés, el 15% indicó que las exposiciones les produce estrés y el 10% de los encuestados indicaron que los trabajos académicos en campo les causaba estrés.

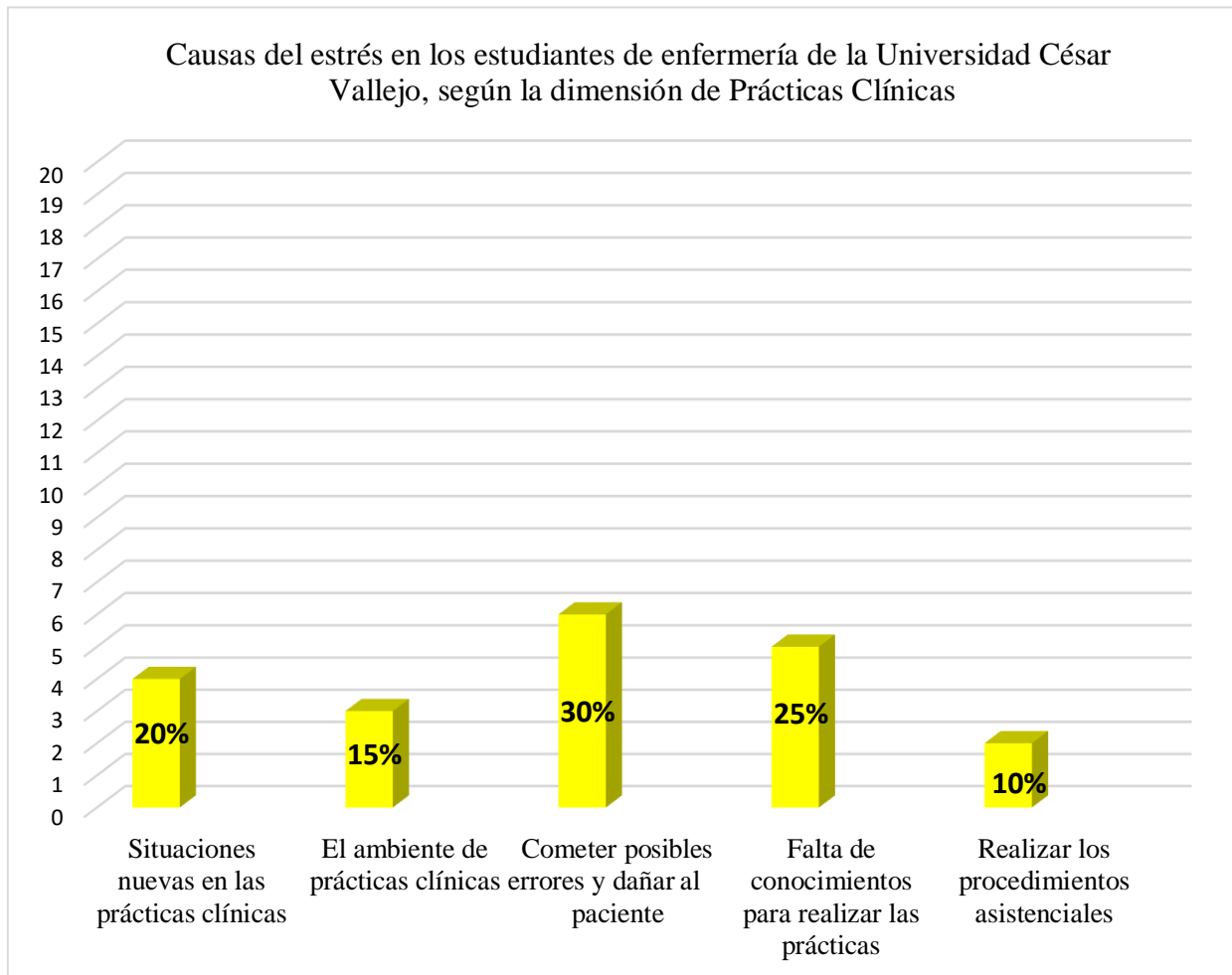


Gráfico 3

Según los ítems de la dimensión Prácticas Clínicas el 30% de los encuestados expresaron que el cometer posibles errores y dañar al paciente les causaba estrés mientras que el 25% de los encuestados manifestaron que la falta de conocimientos para realizar las prácticas les generaba estrés, el 20% indicaron las situaciones nuevas en las prácticas clínicas les causaban estrés mientras que el 15% manifestaron que el ambiente de sus prácticas clínicas les producía estrés y el 10% indicaron que realizar los procedimientos asistenciales les causaba estrés.

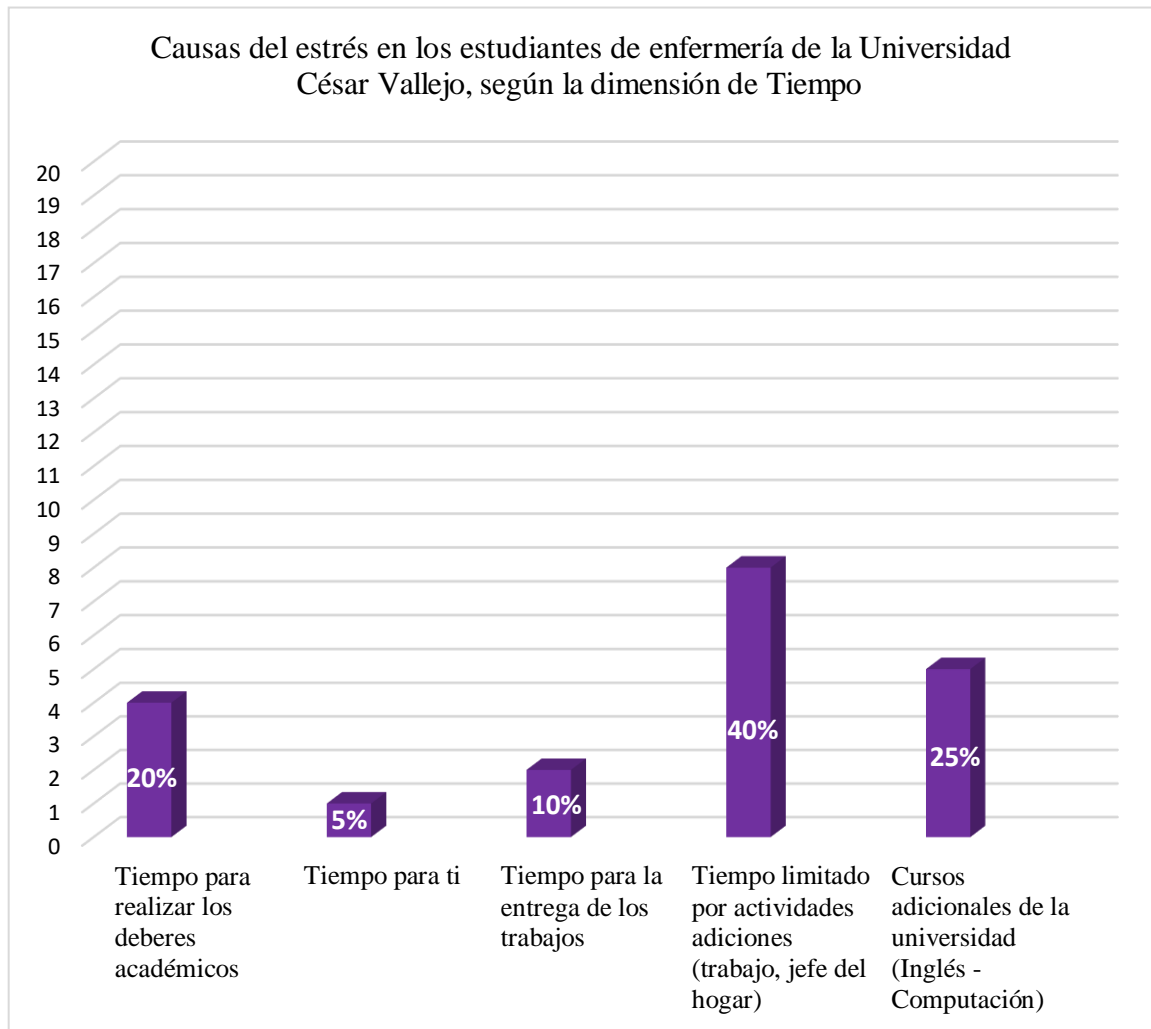


Gráfico 4

Según lo indicado en los ítems de la dimensión Tiempo el 40% de los encuestados expresaron que el tiempo limitado por sus actividades adicionales (trabajo, jefe del hogar) les causaba estrés; el 25% manifestaron que los cursos adicionales de la universidad (Inglés – computación) les producía estrés, el 20% de los encuestados indicaron que el tiempo para realizar sus deberes académicos les causaba estrés mientras que el 10% indicaron que el tiempo para la entrega de los trabajos les causaba estrés y el 5% de los encuestados refirió que el no tener tiempo para sí mismo le causaba estrés.

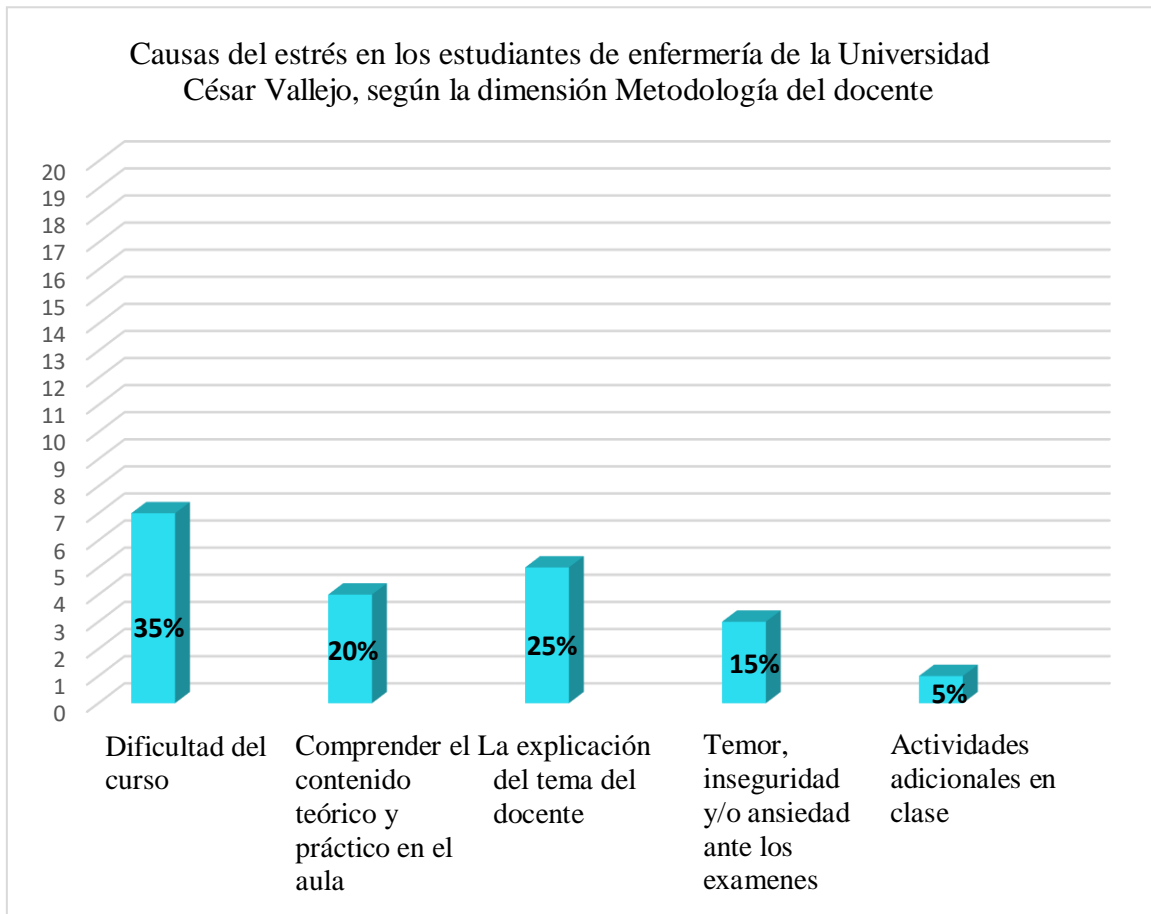


Gráfico 5

Según lo indicado en la dimensión Metodología del docente, el 35% de los encuestados expresó que la dificultad del curso les causaba estrés mientras que para el 25% la explicación del tema del docente les producía estrés, el 20% de los encuestados manifestaron que comprender el contenido teórico y práctico en el aula les producía estrés mientras que el 15% manifestaron que el temor, la inseguridad y/o ansiedad ante los exámenes les producía estrés y el 5% indicó que las actividades adicionales en clase les causaba estrés.

IV. DISCUSION

Este estudio tuvo como finalidad determinar las causas del estrés en los estudiantes de enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, 2018. Los resultados de este estudio se aproximan a los estudios realizados por Pinedo y Sinti, quienes en su investigación manifestaron que la sobrecarga académica es la causante del estrés. Asimismo el resultado obtenido en este estudio no coincide con los obtenidos por Toribio, ya que en su estudio manifiesta que sólo 35% de sus encuestados indican que la sobrecarga académica es la causa del estrés, mientras que en este estudio, el 75% indicó que la sobrecarga académica es la causa del estrés.

De acuerdo a las encuestas realizadas, el 80% indicó que la sobrecarga académica es la principal causas del estrés en los estudiantes de enfermería, superando los resultados obtenidos por Pinedo y Sinti, quienes en investigación manifestaron que la sobrecarga académica era la causa principal del estrés para 74.8% de sus encuestados. Asimismo los resultados de este estudio no coinciden con los obtenidos por Toribio y Franco, quienes indicaron que sólo el 35% de los participantes de su estudio manifestaron que la sobrecarga académica es la principal causa del estrés.

Según los resultados obtenidos, el 60% de los encuestados manifestó que las prácticas clínicas es la principal causas del estrés en los estudiantes de enfermería, superando los resultados obtenidos por Pinedo y Sinti, quienes en investigación manifestaron que la sobrecarga académica era la causa principal del estrés para 74.8% de sus encuestados. Asimismo los resultados de este estudio no coinciden con los obtenidos por Toribio y Franco, quienes indicaron que sólo el 35% de los participantes de su estudio manifestaron que la sobrecarga académica es la principal causa del estrés.

Según los resultados obtenidos, el 75% de los encuestados manifestó que la falta de tiempo es la principal causas del estrés mientras que el 55% de los encuestados manifestó que la metodología del docente es la principal causas del estrés en los estudiantes de enfermería, coincidiendo con Rodríguez quien en su estudio señala que la metodología es una de las causas del estrés en los estudiantes de enfermería.

El estrés se manifiesta cuando las personas se encuentran expuestas a situaciones inesperadas donde pone a prueba sus habilidades y aptitudes, este estudio pretende dar a conocer las causas del estrés que se producen en los estudiantes de pregrado de enfermería, considerando como variable el estrés.

V. CONCLUSIONES

Primero, las causas del estrés en los estudiantes de Enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo son la sobrecarga académica y la falta de tiempo.

Segundo, las causas del estrés de los estudiantes de enfermería de pregrado según la dimensión Sobrecarga académica son los trabajos académicos de las prácticas clínicas, las tareas adicionales de los cursos y la falta de información de sus temas de investigación.

Tercero, las causas del estrés de los estudiantes de enfermería de pregrado según la dimensión de Prácticas clínicas son los trabajos académicos de las prácticas clínicas, las tareas adicionales de los cursos y la falta de información de sus temas de investigación.

Cuarto, las causas del estrés de los estudiantes de enfermería de pregrado según la dimensión Tiempo son el tiempo limitado por sus actividades adicionales (trabajo, jefe del hogar), los cursos adicionales de la universidad (Inglés – computación) y el tiempo para realizar sus deberes académicos.

Quinto, las causas del estrés de los estudiantes de enfermería de pregrado según la dimensión Metodología del docente son la dificultad del curso, la explicación del tema y comprender el contenido teórico y práctico en el aula.

VI. RECOMENDACIONES

Primero, la oficina de Consejería y Bienestar Estudiantil debe promover estrategias de afrontamiento del estrés a través de los tutores en las aulas de pregrado de enfermería, con el propósito de que los alumnos puedan prepararse a manejar el estrés por sí mismos y así disminuir las posibilidades de enfermar de estrés crónico o Síndrome de Burnout.

Segundo, el alumno tiene que aprender a organizar sus deberes y desarrollarlos poco a poco en el momento oportuno para evitar que se acumulen sus actividades.

Tercero, las prácticas clínicas permiten desarrollar destrezas y habilidades durante la formación pregrado, el alumno tiene que aprender a manejar sus temores y ante cualquier duda consultar siempre a su docente o licenciado con quien está compartiendo el servicio y organizar sus trabajos con sus compañeros de grupo.

Cuarto, el alumno tiene que evaluar su disponibilidad de tiempo para llevar sus cursos académicos, además de actividades extracurriculares; para así evitar sobrecargarse de actividades académicas.

Quinto, los docentes deben estar atentos ante las inquietudes que puedan presentar los alumnos respecto a las materias impartidas en el aula y poder resolverlos de manera inmediata. Tienen que capacitarse continuamente para actualizar sus conocimientos y encontrar la metodología adecuada para que puedan llegar al alumno con facilidad.

Finalmente, es necesario continuar con el estudio de las causas del estrés en los estudiantes de enfermería, a fin de conocer con mayor profundidad las causas del estrés y poder ayudar a los alumnos a controlar las situaciones que les generen estrés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. México, primer lugar en estrés laboral: OMS. El Universal [publicación periódica en línea] 2017. [Citado 2018 – Febrero – 27]. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/sociedad/2015/05/17/mexico-primer-lugar-en-estres-laboral-oms>
2. Yera M, Gómez M. Factores desencadenantes de estrés en los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas en la Escuela Universitaria de Enfermería A Coruña. Metas Enfermería (En línea) Noviembre 2014. [Citado: 2018 – Febrero – 27]; 17(9): 27-31. Disponible en: http://encuentra.enfermeria21.com/encuentra-contenido/?search_type=2&search_entity=&id_pub_grp=0&q=estres+en+los+estudiantes+de+enfermera+&ordenacion=on&option=com_encuentra&task=showContent&id_pub_cont=3&id_articulo=80661
3. Palestina C. Godínez M. Factores que provocan estrés en estudiantes de Enfermería. Cuidarte El arte del Cuidado [Publicación periódica en línea] 2014. Febrero [citada: 2018 - marzo - 06]; 3(5): [10 p.] Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/299-1666-1-PB.pdf>
4. Tessa R. Factores estresantes percibidos por los estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Uruguay en la práctica clínica. Revista Colombiana de Enfermería [Publicación periódica en línea] 2015. Abril [citada: 2018 - marzo - 21]; 10(10): [27-34 p.] Disponible en: http://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen10/004_articulo-2-Vol10%20A10.pdf
5. Referencias: Silva M. Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico del estudiante de la Escuela Académico de Enfermería [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2016
6. Castillo I, Barrios A, Alvis L. Academic stress in nursing students from Cartagena, Colombia. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Publicación periódica en línea] 2017. Marzo [citada: 2018 - marzo - 06]; 12(1): [14 p.] Disponible en:

7. Silva D. Stress in nursing students: a systematic review. Ciencia y cuidado [Publicación periódica en línea] 2015. Enero - Junio [citada: 2018 - marzo - 06]; 20(2): [11 p.] Disponible en:
<file:///C:/Users/Alejandra/Downloads/16457-Article%20Text-92495-1-10-20181101.pdf>
8. Referencia: Ríos L. Factores estresores académicos asociados a estrés en estudiantes de Enfermería de la Escuela padre Luis Tezza [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2014
9. Meza E, Pinedo V y Sinti S. ESTRESORES Y ESTRÉS PERCIBIDO EN LAS PRACTICAS CLINICAS, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA [Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería]. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2014
10. Fúel E, Chalpo I. Fuentes generadoras de estrés durante las prácticas clínicas según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Lima Universidad Peruana Unión; 2014
11. Rodríguez B, Gonzales M y Blanco L. Estresores académicos percibidos por estudiantes pertenecientes a la Escuela de Enfermería de Ávila, centro adscrito a la Universidad de Salamanca. Enfermería C y L [En línea]. 2014. [Citado: 2018 - Marzo -28]; 6(2): [98 - 105p] Disponible en:
<http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/131/104>
12. Toribio C, Franco S. Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. Salud y Administración [En línea]. 2016. Ene - Abr [Citado: 2018 - Marzo -28]; 3(7): [12 - 14p] Disponible en:
http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf
13. García J, Labajos M, y Fernández F. Características personales de los estudiantes de enfermería que les hacen vulnerables al estrés. Enfermería Docente [En línea]. 2014. Ene - Dic [Citado: 2018 - Marzo - 28]; 102: [20 - 26p] Disponible en:
http://www.revistaenfermeriadocente.es/index.php/ENDO/article/view/15/pdf_12

14. La organización del trabajo y del estrés [Publicación periódica en línea] 2004. [Citada: 2018 – Abril – 02]; 3(1): [4p]. Disponible en: http://www.who.int/occupational_health/publications/pwh3sp.pdf?ua=1
15. P. A. Floyd, S. E., Mimms, y C. Yelding-Howard. Personal Health: A Multicultural Approach. [Publicación en línea] 1995 [Citado 2018 – Abril - 2]; [p.43]. Disponible en: <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap4/Capitulo4.html>
16. Díez F. La tribuna del idioma. Editorial tecnológica de Costa Rica; 2004. [Citado: 2018 – Abril – 23]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=RxGv6tMX2QcC&pg=PA100&dq=definicion+de+sobrecarga+acad%C3%A9mica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZj5W079TaAhVC7FMKHTM6AXQQ6wEIMjAC#v=onepage&q=definicion%20de%20sobrecarga%20acad%C3%A9mica&f=false>
17. Mamani O. Factores estresantes en las primeras practicas hospitalarias. [Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería]. Córdova: Universidad –Nacional de Córdova; 2013
18. Elsa S. El Tiempo. [Citado: 2018 – Abril – 24] Disponible en: <https://sites.google.com/site/timesolar/medici%C3%B3n/tiempo>
19. Bisquerra R. Metodología de la investigación educativa [en línea]. Madrid 2da Edición: Editorial La muralla S.A.; 2009. [Citado: 2018 – Abril – 3]. Parte 1. Fundamentos y Naturaleza de la investigación educativa. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=VSb4_cVukkcC&pg=PA79&dq=defini%C3%B3n+de+metodolog%C3%ADa+educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj48s-BkgHaAhUGvFMKHZqHAIEQ6wEINzAD#v=onepage&g=definici%C3%B3n%20de%20metolodog%C3%ADa%20educativa&f=false
20. Siqueira A, y Polak C, Construção e Validação de Instrumento para Avaliação de Estresse em Estudantes de Enfermagem (AEEE). 2008. [citado 2018 – Abril – 24]. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v43nspe/a05v43ns.pdf>

21. Sampieri R, Metodología de la Investigación [en línea]. 4ta Ed. México: Mc Graw Hill Interamericana; 2006 [Citado: 2018 – Mayo – 16]. Disponible en: <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>

ANEXOS

Anexo 1: INSTRUMENTO “EVALUACIÓN DEL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA (AEEE)”

Lea atentamente cada ítem y marque con una “X” el número que crea correspondiente con la intensidad de estrés que le causa cada situación indicada el ítem, conforme a la siguiente indicación:

0= El estudiante no manifiesta estrés.

1= El estudiante manifiesta estrés leve.

2= El estudiante manifiesta estrés moderado.

3= El estudiante manifiesta estrés severo.

DOMINIO 1: REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS					
Nº	ITEMS	0	1	2	3
1	Las nuevas situaciones que podrá experimentar en la práctica clínica				
2	El ambiente de la unidad clínica de prácticas				
3	Tener miedo de cometer errores durante la asistencia al paciente				
4	Sentir que adquirió poco conocimiento para hacer la nueva práctica				
5	Realizar los procedimientos asistenciales en general				
6	Ejecutar determinados procedimientos asistenciales				

DOMINIO 2: COMUNICACIÓN PROFESIONAL					
N°	ÍTEMS	0	1	2	3
1	Comunicación con los demás profesionales de la unidad de prácticas				
2	Comunicación con los profesionales de otros sectores en el lugar de prácticas				
3	Percibir las dificultades que involucran la relación con otros profesionales del área				
4	Observar actitudes conflictivas en otros profesionales				

DOMINIO 3: GESTIÓN DE TIEMPO					
N°	ÍTEM	0	1	2	3
1	Tiempo reducido para estar con los familiares				
2	Estar fuera de la convivencia social trae sentimientos de soledad				
3	Faltar tiempo para el ocio				
4	Faltar tiempo para momentos de descanso				
5	Tiempo requerido por el profesor para la entrega de las actividades extraclase				

DOMINIO 4: ENTORNO					
N°	ÍTEMS	0	1	2	3
1	Distancia entre la universidad y el lugar de residencia				
2	Transporte público utilizado para llegar al lugar de prácticas				
3	Transporte público utilizado para llegar a la facultad				
4	Distancia entre la mayoría de los campos de prácticas y el lugar de residencia				

DOMINIO 5: FORMACIÓN PROFESIONAL					
N°	ITEMS	0	1	2	3
1	Tener la preocupación por el futuro profesional				
2	La similitud entre situaciones que viven en el estadio y aquellas que podrá experimentar en la vida profesional				
3	Pensar en las situaciones que podrá experimentar cuando sea enfermero				
4	Percibir la responsabilidad profesional cuando está actuando en el campo de prácticas				
5	Vivenciar las actividades, como enfermero en formación, en el campo de prácticas				
6	Percibir la relación entre el conocimiento teórico adquirido en el curso y el futuro desempeño profesional				

DOMINIO 6: ACTIVIDAD TEÓRICA					
N°	ÍTEMS	0	1	2	3
1	La forma adoptada para evaluar el contenido teórico				
2	Sentir inseguridad o miedo al hacer pruebas teóricas				
3	El grado de dificultad para la ejecución de los trabajos extraclase				
4	La obligatoriedad de realizar los trabajos extraclase				
5	Asimilar el contenido teórico-práctico ofrecido en el aula				

Anexo 2: Alfa de Cronbach

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Iniciar sesión

Calibri 11 Fuente Alineación General Número Estilos Celdas Modificar

B30

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
6		1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	21									
7		2	2	1	2	1	2	2	2	0	1	2	1	2	18									
8		3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	22			K	12					
9		4	1	2	2	1	2	1	0	2	1	2	2	2	18			Vi	5.0					
10		5	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	22			Vt	3.17					
11		6	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	2	20									
12		7	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	0	1	18			Sección 1	1.091					
13		8	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	20			Sección 2	-0.832					
14		9	2	2	0	2	2	1	2	0	2	2	2	2	19			Absoluto S2	0.832					
15		10	2	1	2	2	2	2	2	0	2	1	2	1	19									
16		11	2	2	0	1	2	2	0	1	2	2	2	2	18									
17		12	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	21									
18		13	1	1	2	0	2	2	2	1	2	1	2	0	16			Alfa de Cronbach	0.91					
19		14	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	21									
20		15	2	2	1	2	2	0	1	2	2	2	2	2	20									
21		16	2	2	2	1	1	2	2	0	1	2	2	1	18			K= Número de ítems						
22		17	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	22			Vi= Varianza individual						
23		18	2	2	1	2	2	1	0	2	2	2	0	2	18			Vt= Varianza del total						
24		19	2	1	2	2	1	2	2	0	2	0	2	2	18									
25		20	1	2	2	1	2	2	1	2	0	2	2	0	17									
26		VARIANZA	0.17	0.22	0.58	0.37	0.17	0.47	0.58	0.7	0.36	0.33	0.56	0.46	386									
27																								
28																								
29																								

α = $k(k-1) * [1 - (\text{suma total del Vi/Vt})]$

CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH CÁLCULO DE PORCENTAJES Hoja3

LISTO 100%

Yo, *Rosario Paulina Rivero Alvarez*
docente de la Facultad Ciencias Médicas y Escuela Profesional...de Enfermería de la
Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) del proyecto de investigación
titulada *Causas del estrés en los estudiantes de Enfermería de pregrado de la*
Universidad César Vallejo, Lima Norte, 2018

del (la) estudiante *Tatiana Toms Verdica Isabel*
constato que la investigación tiene un índice de similitud de *21%* verificable en el reporte
de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias
detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las
normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: *Los Olivos, 24 de Abril del 2019*



Mgtr. *Rosario Paulina Rivero Alvarez*
DNI: *...061.208.44*

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**AUTORIZACION DE PUBLICACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Verónica Isabel Tarazona Tonts,
identificada con DNI N° 44773592.... egresada de la Escuela Profesional de
ENFERMERIA de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo () la divulgación
y comunicación pública de mi trabajo de investigación
titulada Causas del estrés en los estudiantes de Enfermería de Pregrado de la
Universidad César Vallejo, Lima Norte, 2018

en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado
en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 44773592

FECHA: 24 de Abril del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Causas del estrés en los estudiantes de Enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo, Lima Norte; 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN ENFERMERÍA

AUTORA:

Tarazona Torres, Verónica Isabel
0000-0002-3162-9923 (ORCID)

ASESORA:

Rosario Paulina Rivero Álvarez
0000-0002-9804-7047 (ORCID)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Cuidado de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría

LIMA - PERU

2018

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	Costa, Ana Lucia Siquei... Publicación	2 %
4	www.medicina.umich... Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	Alzahem, Abdullah, van... Publicación	1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	<1 %
10	Entregado a ECCI Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACION DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA

A LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Tarazona Torres, Verónica Isabel

INFORME TITULADO:

Causas del estrés en los estudiantes de enfermería de pregrado de la Universidad César Vallejo, Lima Norte; 2018


PARA OBTENER EL TITULO O GRADO DE

Grado académico de Bachiller de Enfermería

SUSTENTADO EL DÍA: 23 de Mayo del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobada




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACION