



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Programa “Ecologistas en acción” para estimular la indagación científica  
en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°008 La Victoria

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Bach. Larrea Garay, Carla Natividad ORCID (0000-0002-2972-434X)

**ASESORA:**

Dra. Figueroa Chambergo, Maritza Cristina ORCID (0000-0001-5075-4538)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Educación Ambiental

Chiclayo - Perú

2019

## DEDICATORIA

A nuestro Dios todo poderoso por darnos la vida y brindarnos una buena salud.

A mi madre ROSA GARAY CURO, por brindarme su apoyo incondicional para llegar a culminar mi gran anhelada carrera, y a mi padre que desde el cielo me guía en cada paso que doy.

## AGRADECIMIENTO

A la plana docente de la Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo, por su sabias enseñanzas, ya que forjaron y moldearon en nosotras futuras profesionales de éxito.

A nuestra profesora Dra. FIGUEROA CHAMBERGO, MARITZA CRISTINA, por su gran apoyo y asesoría brindada en el trabajo, por su motivación para la elaboración y culminación de esta tesis, y sobre todo por su tiempo y las grandes enseñanzas que tuvimos nuestra formación profesional



**ACTA DE SUSTENTACIÓN N°012-2019**

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 10:30 a.m. del día 21 de junio de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°979-2019/UCV-CH, de fecha 19 de junio de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "**PROGRAMA ECOLOGISTAS EN ACCION PARA ESTIMULAR LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°008 LA VICTORIA**", presentado por la Bachiller: **LARREA GARAY CARLA NATIVIDAD**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes :

- **Presidente :** **Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**
- **Secretario :** **Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**
- **Vocal :** **Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

*Aprobar por Unanimidad*

Siendo las 11:00 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 21 de junio de 2019



\_\_\_\_\_

**Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**  
Presidente



\_\_\_\_\_

**Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**  
Secretaria



\_\_\_\_\_

**Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo**  
Vocal

## Declaratoria de Autenticidad

Yo **Carla Natividad Larrea Garay** con DNI N° **71987074** a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de **Educación e Idiomas**, Escuela de **Educación Inicial**, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, julio del 2019



---

Carla Natividad Larrea Garay  
DNI: 71987074

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	ix
abstract	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>II. MÉTODO</b>	<b>25</b>
2.1 Diseño de la Investigación	26
2.2 Operacionalización de Variables	27
2.3 Población y Muestra	29
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad	29
2.5 Método de Análisis de Datos	30
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>31</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>48</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>50</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>52</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>57</b>
Instrumento: Escala de Likert para niños de 4 años.	58
Acta de aprobación de originalidad de tesis	61
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	62
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	63

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra	29
Tabla 2. Resultados del pre test	33
Tabla 3. Dimensión Problematiza situaciones	34
Tabla 4. Dimensión diseña estrategias para hacer indagación	35
Tabla 5. Dimensión Genera y registra datos de información	36
Tabla 6. Dimensión Analiza datos o información	37
Tabla 7. Dimensión Evalúa y comunica	38
Tabla 8. Resultado de la prueba del programa “Jardín ecológico” aplicado a los niños de cuatro años.	39
Tabla 9. Resultados del post test	41
Tabla 10. Dimensión Problematiza situaciones resultados	42
Tabla 11. Dimensión Diseña estrategias para hacer indagación resultados	43
Tabla 12. Dimensión Genera y registra datos de información resultados	44
Tabla 13. Dimensión Analiza datos o información resultados	45
Tabla 14. Dimensión Analiza datos o información resultados	46
Tabla 15. Nivel de indagación científicas pre y post test en niños de cuatro años de la Institución Educativa Niños Mensajeros de la Paz.	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del pre test	33
Figura 2. Dimensión Problematiza situaciones	34
Figura 3. Dimensión diseña estrategias para hacer indagación	35
Figura 4. Dimensión Genera y registra datos de información	36
Figura 5. Dimensión Analiza datos o información	37
Figura 6. Dimensión Evalúa y comunica	38
Figura 7. Resultado de la prueba del programa “Jardín ecológico” aplicado a los niños de cuatro años	39
Figura 8. Resultados del post test	41
Figura 9. Dimensión Problematiza situaciones resultados	42
Figura 10. Dimensión Diseña estrategias para hacer indagación resultados	43
Figura 11. Dimensión Genera y registra datos de información Resultados	44
Figura 12. Dimensión Analiza datos o información resultados	45
Figura 13. Dimensión Analiza datos o información resultados	46
Figura 14. Nivel de indagación científicas pre y post test en niños de cuatro años de la Institución Educativa Niños Mensajeros de la Paz	47

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito aplicar el Programa “Ecologistas en acción” en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°008 La Victoria que ejerce la aplicación de solución de problema en el mejoramiento de la indagación científica.

El estudio de investigación está fundamentado con la teoría de las Hermanas Agazzi consideraban que la escuela debería ser como el segundo hogar de los niños y niñas, propiciando un ambiente agradable en el cual sientan confianza y seguridad de sí mismo siendo esta la edad, mientras que en la teoría de Dewey menciona que la indagación es un acuerdo de diversas respuestas abiertas o inherentes. Pensó que después venía las respuestas con alguna duda o dar solución de la misma.

El método de investigación que se ha utilizado en el presente estudio es pre-experimental, y como tipo de investigación es cuantitativa, debido a que se empleó un programa para poder obtener resultados y dar una conclusión más precisa a la problemática.

Se trabajó con una muestra de 32 niños. A la muestra de estudio se le aplicó como instrumento una Escala de Likert que tuvo validez y confiabilidad para medir la indagación científica en niños de cuatro años. Luego se aplicó un programa de 20 sesiones para fortalecer la indagación científica en los niños de cuatro años de la muestra de estudio.

Al término de la aplicación del programa, se aplicó el post test llegando a obtener un promedio de 91% en el nivel alto indicando el proceso de indagación y 9% en un nivel medio, estando en proceso.

Finalmente, después de hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis prevista, se puede concluir que el programa “ecologistas en acción” influyó significativamente estimulando la indagación científica en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°008 La Victoria

**Palabras clave:** indagación, investigación y programa.

## **ABSTRACT**

The present investigation has as purpose to apply the Program "ecologists in action" in children of four years of the Educational Institution N°008 La Victoria that exerts the application of solution of problem in the improvement of the scientific investigation.

For this study, a sample consisting of 32 students with similar characteristics was selected.

The type of research is quantitative, the pre-experimental design, was evaluated with an entrance and exit test, in the pre-test test show that before the application of sessions to stimulate scientific inquiry, children did not realize and were unaware of the issues what they were going to do

After having applied the twenty sessions and according to the post test, the children show a significant increase in scientific inquiry in four-year-old children, the instrument used to evaluate these tests was a Likert scale validated by 3 experts.

Finally, after discussing the results and testing the hypothesis, it can be concluded that the "Ecologists in Action" Program significantly influenced the program to stimulate scientific inquiry in four-year-old children of the Educational Institution N° 008 La Victoria

Keywords: inquiry, research and program

## I. INTRODUCCIÓN

La indagación es un trabajo en la que el niño se educa desde la acción. El proceso que sigue un niño cuando desea adquirir algún conocimiento que le interesa es muy parecido al que realizan los científicos cuando investigan. El aprendizaje que está basado en la indagación conforma por una serie de acciones que ellos mismos pueden realizar espontáneamente. Por ejemplo: observar, explorar, hacer preguntas, experimentar y comunicar sus ideas. (Rutas , 2015)

La Academia Chilena de ciencias indica que en el nivel educativo del segundo ciclo, la formación de indagación científica del alumno sigue con la enseñanza tradicionalista en torno a la enseñanza lo que hace que sea desagregada del saber científico, un aprendizaje memorístico de conocimientos, con un conocimiento no enriquecedor para las necesidades de su vida diaria. (Albertini, 2013)

A nivel mundial en las experiencias educativas que se realizan con entorno a la indagación científica es que los educadores no toman como principal aprendizaje las habilidades que los niños y niñas poseen, esto no atribuye un significado a lo que vivencian interrumpiendo así el proceso de búsqueda que normalmente adquieren los niños y niñas. (Relles , 2014)

En el estado peruano las metodologías de enseñanza en el área de ciencias el desempeño es muy bajo ya que la principal problemática es que los estudiantes de los primeros niveles no se sienten satisfechos por aprender las ciencias, debido al poco uso de estrategias y material didáctico con respecto al curso, la poca información de hechos que se dan en nuestro planeta y la mínima indagación científica en niños. (Cristóbal, 2013)

En la ciudad de Trujillo, los niños de cuatro años se visualizó con poco conocimiento sobre el ambiente, en vista que no es tema de prioridad para su formación académica, los contenidos del material que utilizan son bajos en el área de ciencia, generando que no desarrollen hábitos relacionados con la educación ambiental lo que conlleva a observar basura tirada por los patios a pesar de contar con tachos de basura; visualizando a docentes y niños arrojando residuos en el piso, caños abiertos y con fugas de agua y cuidado de seres vivos y plantas. (Heredia, 2013)

A nivel local se encontró que los estudiantes del aula de cuatro años tienen desinterés en indagación científica, es por ello que los niños se ven afectados para su desarrollo científico ya que no tienen la disponibilidad ni el material adecuado para una indagación correcta en clase, el material dado por el ministerio de educación está guardado o algunos están totalmente destruidos y la implementación del sector de ciencias es inadecuado, factores que dificultan el interés por la indagación científica evitando que los niños encaminen a formar aprendizajes y puedan profundizar los fenómenos y hechos significativos y con sentido este es uno de los problemas más recurrentes no solo en una escuela también se da en diferentes instituciones educativa.

En efecto la planificación del docente es otro factor influyente pues se pudo observar que en el desarrollo de sus unidades didácticas no se incluyen el área de ciencia evitando que el niño explore, no muestra interés sobre el cuidado del planeta, ni por el cuidado de la ambiente del colegio.

Frente a esta problemática se propuso desarrollar el programa “ecologistas en acción” para que a través de él mejore la indagación científica de los niños de la muestra de estudio.

Después de una ardua búsqueda en diversas fuentes de investigación, se han tomado en cuenta las siguientes informaciones:

Burga (2016) en su investigación *“Aplicación del taller “Pequeños Investigadores” para desarrollar habilidades científicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°608 Comunidad de Quinuapampa Distrito de Lajas Provincia de Chota Región Cajamarca”*; trabajo con una muestra de 22 niños, donde logro aplicar una evaluación de entrada y salida diagnosticándose los porcentajes más bajos de las habilidades científicas.

Entre sus conclusiones tenemos:

Al comparar el desarrollo de las habilidades científicas establecidos en la evaluación de entrada y la evaluación de salida se pudo apreciar logros significativos del 90% y solo el 2.7% fue aprendizaje inicio, determinándose los mayores logros en las habilidades de observar, explorar y clasificar donde en total de los 22 niños (100%) obtuvieron A (logro). (p.60)

Por consiguiente el autor determinó en una de sus conclusiones la importancia del taller que aplicó, lo que demuestra en sus evaluaciones que realizó durante el proceso de su investigación el cual obtuvo logros muy importantes, esto significa que su taller dio significantes conocimientos, ya que los niños y niñas trabajaron con material concreto diseñado especialmente para el trabajo de ciencia, brindando las posibilidades para que exploren el mundo y puedan desarrollar sus habilidades básicas. Los estudiantes al ver el material son muy curiosos para la elaboración de la actividad lo que hace que pueda desplazar más sus ideas y puedan completar lo que ellos mismos formulan al observar, explorar y clasificar lo que ellos puedan desarrollar con el tiempo.

Cabeza (2013) en su trabajo llamado *Influencia de método solución de problemas en el mejoramiento de la protección del medio ambiente de los niños de 4 años de la I.E. N°1733 “Mi Mundo Maravilloso” de la ciudad de Trujillo*. Trabajo con una muestra de 35 niños, donde aplico una evolución de entrada y salida obteniendo resultados favorables.

Donde concluye:

Las conclusiones que anteceden nos demuestran que los educados de 4 años de la I.E. N°1733 "Mi Mundo Maravilloso", lograron mejorar sus conocimientos acerca de la preservación del medio ambiente. (p. 75)

Es de gran responsabilidad que los docentes puedan desarrollar clases de aprendizaje teniendo un método solución de problemas, ya que el alumno despierta su interés por la ciencia, además se inculca el respeto a la naturaleza, al medio ambiente y la vida, logrando desarrollar su capacidad de indagación por el medio que los rodea.

Ministerio de Educación (2013) en el trabajo realizado *La indagación una ruta para aprender a conocer desde edades tempranas* donde realizo su estudio con 34 niños y obtuvo un resultado favorable.

Donde concluye:

La indagación tiene un gran potencial porque se basa en las formas natas de aprender de los niños, a través de la exploración y la experimentación, sin embargo, no basta la "experimentación" para hacer que los conocimientos se consoliden e integren en la estructura mental del estudiante. Es necesario, tomar en consideración la ruta completa de la indagación que da sentido a la experiencia, la cual está acompañada de una serie de estrategias que hacen que el aprendizaje parte de su interés y sus saberes previos. (p. 56)

MINEDU permite realizar la implementación de estrategias para la mejora de grandes logros de aprendizaje, ya sea en zonas rurales, para obtener alguna información para todos; considerando la indagación como medio para formar a una sociedad que valoren su ambiente y cultura así mismo obtener conocimientos que les ofrece en cada proyecto dado.

Narváez (2014) en su trabajo titulado *La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en grado segundo de básica primaria*. Trabajo con una muestra de 30 alumnos 17 niños y 13 niñas donde aplico una evaluación de entrada y de salida.

Como resultado de su investigación tenemos:

El aprendizaje por indagación muestra como los niños aprenden en condiciones naturales, investigando el mundo que les rodea. Y cómo mediante sus interacciones con los demás aprenden a darle sentido a esas experiencias, a comunicarlas por medio del lenguaje. Se evidencia, como sólo en la medida en que ellos, conforman pensamientos o ideas completas y le dan un significado a éste, es que realmente tiene sentido para ellos y logran apropiarse de un saber. (p. 111)

Necesariamente el docente debe tener la responsabilidad de enseñar la ciencia y así poder realizar estrategias atractivas para que el alumno pueda mirar la clase con las ganas de poder aprender cada vez más, a su vez la enseñanza por indagación es una estrategia que se debería utilizar e implementar en cada aula esto debe darse por el docente, ya que hoy en día exige docentes competentes para poder desarrollar con mucha facilidad la tecnología que está al alcance de las personas.

Los estudiantes podrán trabajar resolviendo situaciones problemáticas, para poder ser críticos en el mundo de la ciencia. Por ello es importante que el docente sea una guía para que los estudiantes muestren sus ideas a través de preguntas, desarrollando su expresión de asombro sobre los hechos naturales de su entorno.

Gallego (2013) con su tesis titulada *Pequeños científicos en educación infantil*. Trabajo con un aula de tres años. Donde ofrecen una formación científica básica válida para interpretar los hechos cotidianos que nos rodean, desde un espíritu crítico y participativo.

Entre sus conclusiones tenemos:

En definitiva, este programa ayudado al alumnado a desarrollar el razonamiento científico contextualizado a su realidad. Las experiencias realizadas han cultivado el sentido natural de la curiosidad y la maravilla, al tiempo que les ha estimulado a indagar más sobre el porqué y el cómo de su mundo. Ha permitido al niño pequeño explorar, manipular materiales y hacer preguntas, descubrir relaciones de causa y efecto, proyectar consecuencias y resolver problemas.

En su artículo menciona que los niños son ayudados a razonar para que su pensamiento científico pueda ser dado para su contexto. El niño debe recibir y percibir enseñanzas que puedan ser muy significativas como el regar una planta o sembrándola también, ya que a través de eso el niño indagara el proceso y el procedimiento que tiene esta.

Pérez (2013) en su trabajo titulado *El pensamiento científico: la incorporación de la indagación guiada a los proyectos de aula*. Con el que trabajo con una muestra de 15 niños.

Donde concluye:

Que en las instituciones educativas, deben implementar estrategias en las que el niño este motivado a explorar su propio conocimiento. Es importante fortalecer la curiosidad, la observación, el planteamiento de preguntas en los estudiantes aprovechando todos los recursos que se tengan en las escuelas para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo. Se puede trabajar con el método de la indagación guiada partiendo de una pregunta inicial que es motivadora de ser explorada en el contexto de aula. (p. 61)

Debemos elegir temas que pueda llamar la atención del alumno para poder realizar algún debate, ya que provocara el cuestionamiento de ellos y puedan realizar diferentes preguntas para dar muchas soluciones Así también podrán comparar y constatar historias que aunque se confundan hacen que se sientan seguros, reforzando su confianza para que tener una personalidad propia y sean gustos a la hora de tomar sus decisiones. Sabiendo entonces que el cerebro puede pensar de una manera lógica y positiva.

Por otro lado enseñarles a buscar explicaciones de la vida diaria porque les ayuda a pensar y por lo tanto también ser conscientes a que puedan sacar algunas deducciones. Es esencial realizar tareas en grupos para generar diversos puntos de vista para así llegar a un acuerdo con las opiniones de todos.

Ceida, F. (2015) con su trabajo titulado *“Huerto escolar”* con el cual trabajo con 24 niños entre ellos 15 niñas y 9 niños.

Donde concluye:

La integración de las actividades del huerto escolar brinda programas de actividades complementarios y extraescolares. Mediante este programa el departamento de educación quiere potenciar el uso de las instalaciones y equipamientos de los centros educativos después del horario lectivo. Puesto que entre los ámbitos que se proponen está el de "Naturaleza y Medio Ambiente", la puesta en marcha y el mantenimiento del huerto escolar pueden ser una actividad complementaria propicia para la creación entre el alumnado voluntario de una actitud respetuosa hacia el medio que le rodea. (p.12)

Los grupos realizan tareas conjuntas con explicaciones y argumentos aportados por todos los que los integra, compartiendo algunas estrategias de aprender y resultados de la cosecha e investigación. Mayormente en los grupos educativos se da un reparto de roles, donde los alumnos aporta ideas creativas para diseñar un jardín ecológico u otro opina por tener un familiar cercano que tenga huertos, aportan conocimiento necesario para algunas tareas ya que estas son compartidas.

Ariza (2016) *Diseño e implementación de jardines verticales como estrategias pedagógicas en la educación ambiental del colegio distrital Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas*. En el cual su proyecto se realizó en el Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, ubicado en la ciudad de Bogotá, D.C. Cra. 68f #63B-02.

Donde concluye:

La revisión de documentación bibliográfica sobre los jardines verticales, educación ambiental y cambio climático, se hizo necesaria, ya que permitió adquirir conocimientos que afianzaron el proceso de implementación de los jardines verticales. (p. 60)

El poder trabajar fuera del aula con los alumnos conlleva a otros métodos de trabajo ya que las clases son totalmente distintas y los niños se ven en la necesidad de apoyar en muchas actividades, de fomentar un dialecto adecuado, de esforzarse por un resultado final y de apropiarse responsabilidades y hábitos de trabajo.

Ríos (2013) *Proyecto jardín ecológico en la Institución Educativa Emilia Barcia Bonifatti*. Trabajo con 250 niños divididos entre 3,4 y 5 años de edad.

Donde concluye:

Educativa Inicial N° 096 presenta la estrategia educativa y ecológica para solucionar en parte la problemática desde la realidad. Todo lo que hace a maestra y todo el personal de la institución está centrado en el niño y la niña, realiza acciones y enseñanzas, en un ambiente ético, un entorno agradable donde se caracteriza por buscar en todo momento la BELLEZA, con mucha BONDAD y con predominio y práctica de la VERDAD. Inspirados en la visión de un mundo en el que cada persona pueda desarrollar su pleno potencial como ser humano y vivir en ARMONIA con los demás y con el mundo natural.

Las docentes se empoderan del proyecto ya que observan como los niños aprenden a través de experiencias directas. El centro educativo tiene una metodología de juego trabajo en el cual aplica los eco talleres en los diferentes programas donde se puede interactuar con los niños y también se puede asegurar una formación integra. (Trabajo)

#### Teoría De Las Hermanas Agazzi

Para poder realizar diferentes actividades las hermanas Agazzi recolectaban diferentes materiales los cuales eran reciclados por ellas mismas, en ese tiempo los llamaban como “baratijas” lo que ahora lo llaman reciclaje. Los recogían con el fin de realizar diferentes museos como el “Museo del pobre” o “Museo Didáctico”

Las hermanas se identificaban por tener un procedimiento fácil y ahorrativo, al que diferente persona pueda adquirir o acceder. Se basa en utilizar material tradicional para realizar diferentes tareas en el aula y hacerlas mucho más comunes en la vida diaria.

Los niños y niñas en la escuela encaminan diversos procedimientos de la higiene diaria, y de las tareas domésticas, persiguiendo sus intereses y los materiales que usaban frecuentemente. Por ello las hermanas usaban de igual forma los elementos naturales: el sol, el aire y la tierra.

Mencionan que en las escuelas hay un amplio espacio para para poder cultivar y ver como en poco tiempo las plantas van floreciendo y creciendo debido al trabajo del niño, así mismo el alumno se siente satisfecho y con ganas de poder indagar mucho más.

Por su parte Rosa y Carolina Agazzi en su método consideraban que la escuela debería ser como el segundo hogar de los niños y niñas, propiciando un ambiente agradable en el cual sientan confianza y seguridad de sí mismo, para facilitar el desarrollo de habilidades, destrezas y solución de problemas de la vida práctica, aplicando el contacto con la naturaleza, siendo este un medio para la observación y la experimentación de sus conocimientos. Por lo cual es muy importante detallar a los aportes más relevantes a continuación, se caracteriza en el proceso de enseñanza aprendizaje por valor al juego y a la alegría sin dejar de lado la práctica de buenos modales.

En cuanto al desarrollo moral consideraban que se podría adquirir a través del ejercicio de responsabilidad, cultivando de esa manera la reciprocidad. Constituían la educación infantil en el aprender haciendo mediante aprendizajes significativos, movimientos e intereses propios de los infantes.

Las hermanas Agazzi consideraban que el ambiente escolar debe ser similar al de la casa, debe ser “acogedor, natural libre afectuoso”, porque la familia y la escuela son las instituciones educadoras y ambas se complementan, asimismo debe ser un ambientes ordenado, limpio y con suficiente luz.

Se analiza que el ambiente escolar debe ser similar al de la casa, debe ser “acogedor, natural libre afectuoso”, porque la familia y la escuela son las instituciones educadoras y ambas se complementan, asimismo debe ser un ambiente ordenado, limpio y con suficiente luz.

En el ambiente Agazziano se percibe grupos de niños repartidos en subgrupos 3 a 4 años, de 4 a 5 años y de 5 a 6 años, con la asistencia de un docente, una institutriz y con cocinero para 30 niños. Para las hermanas una institución infantil debe adquirir un ambiente que tenga diferentes espacios ya sea interiores como exteriores, teniendo en cuenta un jardín y un museo didáctico ya que es importante porque el niño realizara diferentes actividades dentro y fuera de ellas. También

piensan que el niño debe tener espacios amplios de metros cuadrados para que pueda desplazarse y desarrollar mejor sus tareas.

¿Por qué debemos tener un jardín ecológico en la escuela?

Son espacios de importancia en una escuela porque ayuda a los niños a realizar mejor sus tareas y poder concentrarse en diferentes actividades ya que ofrecen la sensación de tranquilidad y paz, lo cual en diferentes efectos menciona la conciencia ambiental y ecológica.

Los jardines ecológicos en general es un ingrediente clave para sostener una excelente calidad educativa en las instituciones con el fin de favorecer la comodidad de los estudiantes.

Hoy en día se ha encontrado diversos programas las cuales se ayudan a diferentes escuelas a transformarse en “escuelas verdes”

Mantenimiento y cuidado de un jardín ecológico. Para tener un buen mantenimiento de un jardín debemos conocer la situación de la infraestructura en la escuela así podrá ayudar y a considerar los aspectos relacionados con el cuidado de esta. Hay Instituciones educativas que cuentan con un sistema de riego completa o cuenta con mayores instrumentos para llevar a cabo, es necesario consultar con el encargado del jardín para verificar en las condiciones que se encuentran los elementos para que puedan funcionar correctamente. Entre los cuidados tenemos:

El regado de plantas

El cuidado para que estas puedan sobrevivir

Abonarlas naturalmente

Contar con sombras y el sol no pueda marchitarlas

¿Qué es un jardín ecológico?

Un jardín ecológico es aquel que deja que la naturaleza actúe con respecto al medio ambiente, de modo que gastaremos menos recursos, como pesticidas

artificiales, abonos químicos, agua excesiva, etc. Es más económico para nosotros y más saludable para el medio ambiente. Reyes (2014)

### Teoría De Dewey

Para Dewey la indagación se mezcla entre algún hecho del mundo y el razonamiento. Su teoría rechaza “la autonomía del pensamiento”, el cual fue comparado con algunos mentalistas y a la de un conocimiento dado por el tiempo. Anterior mente los filósofos griegos practicaban su sabiduría y habilidades en asuntos diarios. Dicho conocimiento ha sido influenciado para el pensamiento occidental moderno ya que se observa en el aprendizaje inferior y superior.

La indagación según Dewey es un acuerdo de diversas respuestas abiertas o inherentes. Pensó que después venía la indagación ya como lo había señalado porque da respuesta alguna duda o da solución de la misma. Pero Dewey creí que la indagación venía de una decisión confusa porque el indagador no puede estar fuera de la situación problemática sino que interactúe con esta.

Dewey confió que la indagación científica proviene de un sentido común, ya que es inherente a lo social. Dewey menciona que los indagadores están dentro de la comunidad de indagación ya que están ligados por las responsabilidades que manejan dentro de la comunidad.

La teoría de Dewey sobre la indagación tiene un ligamiento situacional, tradicional, despejado y social cambia atractivamente a los dualismos de lo que está copado el campo de la educación.

A demás Dewey relaciona la indagación humana como un intercambio biológico entre el ambiente y los organismos, ya que se espera una base objetiva para describir una situación problemática o determinante con respecto a sus resoluciones. Dewey no es constructivista, bajo las líneas establecidas por pensadores como Jean Piaget o los más recientes Nelson Goodman, pero esta lucido al mencionar que a los problemas lo determinan aquellos hechos seleccionados para poder prestarle atención, y que la forma en como construimos nuestros problemas está sujeta a variaciones dependiendo de la socialización y contexto de la persona.

La indagación es un método humano de da en la primera etapa, donde el niño puede explorar a donde puede ir un objeto que pueda reconocer, ahí está infiriendo mediante la indagación, también puede ser orientada o explicada como una habilidad para formular preguntas.

La indagación se muestra como aquella actividad que muestra al estudiante a poder verificar, observar y poder plantear diversas preguntas examinando diversos libros u otras fuentes de investigación. Así mismo planifica investigaciones, revisa lo que sabe con debidas experiencias, recoge, analiza eh interpreta datos para así proponer preguntas, explicaciones producto de los procesos sistemáticos desarrollados.

Es por ello que las actividades de la indagación requieren diferentes situaciones de destreza para poder identificar conceptos, suposiciones, teorías etc.

### La Naturaleza Indagadora del Ser Humano

Las personas somos curiosos por naturaleza. Los niños llegan a utilizar en todos los momentos el ensayo por error para poder realizar y aprender sobre el mundo que los rodea. En la vida diaria, estamos en constante situaciones desconocidas, tratamos de averigua lo que ocurre y hacemos predicciones de lo que pasara después.

Hay veces que reflexionamos sobre el mundo que nos rodea, basado en la información o las situaciones que observamos y recopilamos, a la vez se utiliza algunas herramientas para poder medir y observar, así como para recoger la información.

Revisar en todo momento lo que creemos que va a pasar y comparamos resultados con lo que ya conocemos.

### La Indagación Científica en los Espacios de Aprendizaje

Las mejores formas de entender ciencia como indagación es observar lo que ocurre en los diferentes espacios de aprendizaje donde se pone en práctica. En las

aulas la indagación también puede ser de diferentes formas, así como también el docente puede dirigir a los estudiantes a como poder llegar a resultados conocidos o hacer que realicen exploraciones sin ningún límite de fenómenos no explicativos. La forma de indagación depende de los buenos aprendizajes que se requiere alcanzar, y como esos propósitos son diferentes, la forma de indagación podrá ser diversas.

Luego de analizar la investigación, se formuló el problema

¿Qué estrategias podemos utilizar para estimular la indagación científica en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°008?

#### Justificación del Estudio

Tiene conveniencia porque permite desarrollar diferentes competencias científicas para que los niños y niñas establezcan una mejor relación con el aprendizaje dado por la docente ya que es un aspecto muy importante, así mismo trabajar con niños y niñas para su formación científica y haya desempeño o satisfacción por aprender acerca de la naturaleza ya que esto conduce al cuidado y respeto por el ambiente que está a su alrededor.

A si mismo tiene relevancia social Se beneficiaron 32 niños de cuatro años de la Institución Educativa N°008, que obtuvieron conocimientos significativos.

Es de implicancia práctica ya que el taller motiva y genera una participación junto con los estudiantes, considerando los aprendizajes de cada niño, partiendo desde la realidad ya que es necesario que se dé un proceso de instrucción que motive el pensamiento crítico del alumno, donde se aproveche su creatividad y su curiosidad despertando su interés por el mundo y el ambiente que los rodea.

Dicha investigación da como hipótesis lo siguiente:

El Programa “ecologistas en acción” estimulará la indagación científicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°008 La Victoria

Tras analizar éste trabajo de investigación, se detallaran los objetivos.

Seguidamente como idea central y finalidad tenemos:

Determinar los efectos del programa “ecologistas en acción” para estimular la indagación científica en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°008 La Victoria

Como forma detallada se describirán los procesos que tiene que seguir este trabajo de investigación, para obtener resultados positivos, como:

Analizar teóricamente el proceso de la indagación científica en niños de cuatro años.

Medir el nivel de la indagación científica en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°008 La Victoria.

Aplicar el programa “Ecologistas en acción” para estimular la indagación científica en niños de cuatro años.

Medir el nivel de indagación científica de los niños de cuatro después aplicar el programa “Ecologistas en acción”

Comparar los resultados del pre test y pos test para determinar los efectos el programa “Ecologistas en acción”.

## **II. Método**

## 2.1 Diseño de investigación

El método de investigación que se ha utilizado en el presente estudio es pre-experimental, y como tipo de investigación es cuantitativa, debido a que se empleó un programa para poder obtener resultados y dar una conclusión más precisa a la problemática.

GE: O <sub>1</sub> X O <sub>2</sub>
-------------------------------------

GE: Grupo de estudio

O<sub>1</sub>: Indagación Científica (pre test)

X : Jardín ecológico

O<sub>2</sub>: Indagación Científica (pos test)

## 2.2 Variables, Operacionalización

Variables Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
“Ecologistas en acción”	En el programa “Ecologistas en acción” los niños aprenden interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas y de los acontecimientos que suceden en la sociedad actual, se relaciona con la naturaleza de una manera natural donde se utiliza para su interés de manera irracional e inconsciente.	Conjunto de actividades pedagógicas que se aplicara a los niños de cuatro años, con la finalidad de estimular su indagación científica.	Materia y Energía	Menciona algunas características de los objetos y elementos naturales que observa en su entorno.
			Mecanismos de los seres vivos	Describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir
			Biodiversidad, tierra y universo	Relaciona a los seres vivos con el ambiente en donde habitan

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Indagación Científica	La indagación es una actividad en la que los niños aprenden desde la acción. El procedimiento natural que sigue un niño cuando quiere saber algo que le interesa es muy similar al que utilizan los científicos cuando investigan. El aprendizaje basado en la indagación está conformado por una serie de acciones que ellos realizan espontáneamente. Por ejemplo: observar, explorar, hacer preguntas, experimentar y comunicar sus ideas (Rutas, 2015, p. 22)	La indagación científica será medida con una Escala de Likert elaborada por Guerrero (xxx), consta de 5 dimensiones; teniendo como parámetro evaluativo Bajo (valorizado en 0 puntos), Medio (valorizado en 1 punto) y Alto (valorizado en 2 puntos).	Problematiza situaciones	Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos.
				Hace preguntas.
				Propone hipótesis.
			Diseña estrategias para hacer indagación	Menciona las acciones que puede realizar para resolver un problema.
				Utiliza objetos y herramienta.
			Genera y registra datos de información	Menciona los datos o información que obtiene.
				Representa con trazos o dibujos.
			Analiza datos o información	Compara los datos o información obtenida y establece relaciones.
				Establecer conclusiones.
			Evalúa y comunica	Representa, con trazos simples, el resultado de su indagación.
				Comunica verbalmente.

## 2.3 Población y Muestra

Tabla 1

*Población y muestra de estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N°008*

<b>Aula</b>	<b>niños</b>		<b>Niñas</b>		<b>Total</b>	
	f	%	f	%	f	%
<b>Talentos</b>	20	62	12	38	32	100
<b>Total</b>	20	62	12	38	32	100

Nómina de matrícula Mayo - 2018.

## 2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, valides y confiabilidad.

<b>TECNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Recolección de datos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ficha textual</li><li>- Ficha bibliográfica</li><li>- Ficha de resumen</li><li>- Ficha de comentario</li></ul>
Observación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lista de cotejo</li><li>- Escala de Likert</li></ul>

Para la recolección de datos utilizamos lo siguientes:

Se utilizaron como instrumentos ficha textual, bibliográfica, resumen y comentario para buscar y obtener información, por lo que será muy útil para poder desarrollar el proyecto de tesis.

### Escala de Likert

La escala de Likert, creado por Guerrero (2017), con el objetivo de conocer el nivel de indagación científica, consta de 5 dimensiones, las cuales las 2 primeras son “Problematiza situaciones” los niños puedan cuestionar y hacer preguntas a partir de la interacción con su entorno; “Diseña estrategias para hacer indagación”

supone que nuestros niños propongan ideas para organizar la indagación y comprobar sus hipótesis y las 3 últimas son “Genera y registra datos de información” realizar la experimentación para buscar y obtener información que permita comprobar la hipótesis planteada, “Analiza datos o información” implica procesar los datos, es decir, activar procesos de pensamiento para ordenar, establecer relaciones, clasificar y comparar la información y “Evalúa y comunica” pueden evaluar y comunicar sobre el proceso de su indagación, y describir el procedimiento y los resultados que obtuvieron, cada dimensión evalúa la indagación científica para niños de 4 años; teniendo como parámetro evaluativo Bajo (valorizado en 0 puntos), Medio (valorizado en 1 punto) y Alto (valorizado en 2 puntos).

El instrumento es válido ya que se utilizó el juicio de tres expertos para constatar la validez y por especialistas en educación inicial y reconocida como docentes cualificados. Para su confiabilidad se realizó dos pruebas piloto a 32 niños de 4 años, y se sistematizó con la prueba estadística Alfa de Crombach el cual obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.7

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Tablas y figuras estadísticas Para la enumeración de los resultados enumerados recolectados en el pre y post test al aplicar el instrumento

Tabulación es el conteo de las respuestas que se obtiene en la recolección de datos, plasmado los códigos numéricos de las preguntas, mostrando los resultados investigados.

## **III. Resultados**

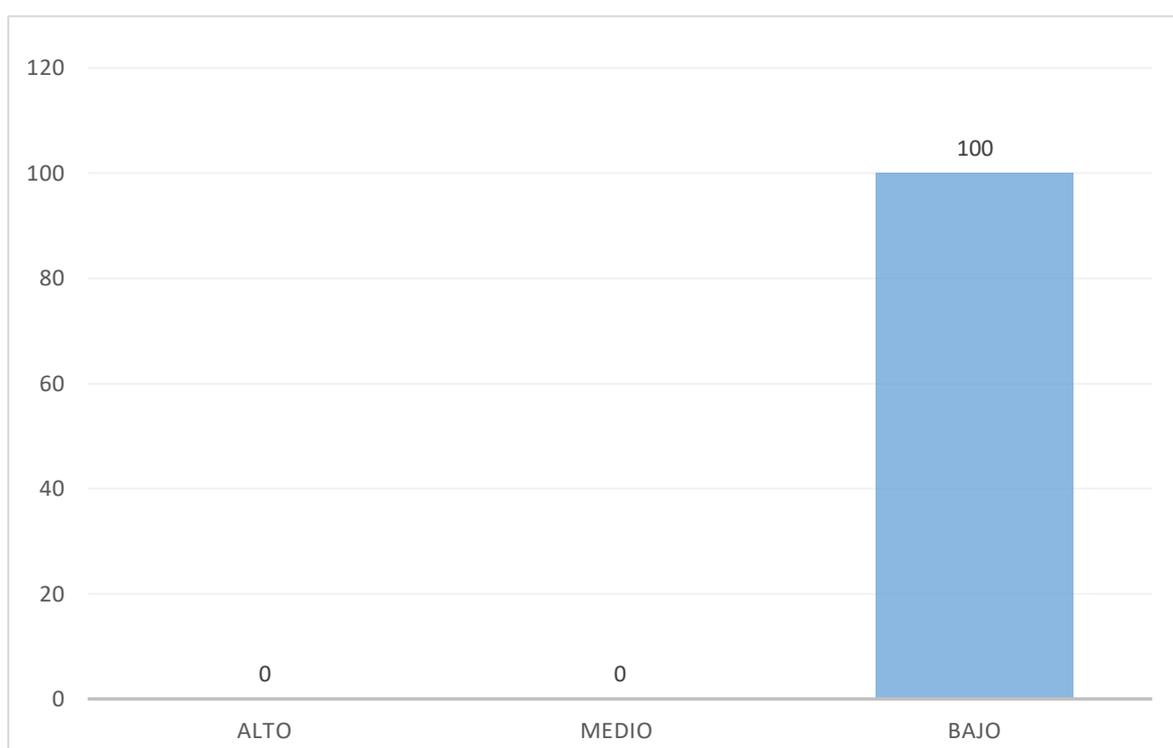
El presente trabajo se enmarca dentro del área de ciencia y ambiente; estudio que se realizó en la Institución Educativa Inicial N°008 Niños Mensajeros de la Paz con niños de cuatro años, este se desarrolló de junio a septiembre del 2018, proyecto de aprendizaje “ecologistas en acción” orientado a mejorar la indagación científica, puesto que es un tema muy importante para que los alumnos aprendan a vivir rodeados de la naturaleza. Se utilizó un instrumento llamado escala de Likert y la técnica guía de observación como herramienta para dicha evaluación en niños de cuatro años.

Tabla 2

***Nivel de indagación científica en niños de cuatro años - Resultados del pre test***

NIVELES	f	%
ALTO	<b>0</b>	<b>0</b>
MEDIO	<b>0</b>	<b>0</b>
BAJO	<b>32</b>	<b>100</b>
TOTAL	<b>32</b>	<b>100</b>

Escala de Likert junio – 2018



***Figura 1. Nivel de indagación científica en niños de cuatro años - Resultados del pre test***  
Escala de Likert junio – 2018

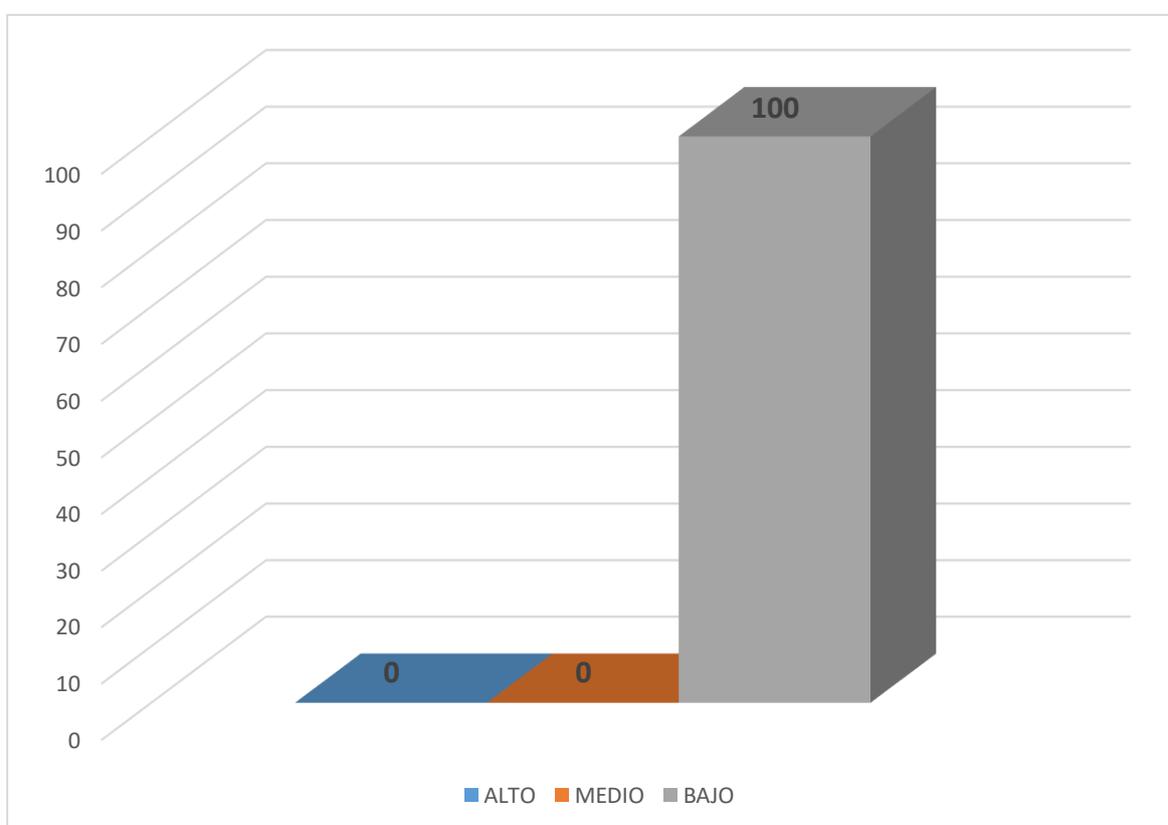
El resultado obtenido sobre indagación científica en la prueba de pre test en niños de cuatro años surgieron a partir de la prueba evaluada a través de una sesión, la tabla 2 y la figura 1 reflejan que el 100% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel bajo en indagación científica.

Tabla 3

***Dimensión Problematiza situaciones – resultados pre test***

Problematiza situaciones	f	%
ALTO	0	0
MEDIO	0	0
BAJO	32	100
TOTAL	32	100

Escala de Likert – 2018



***Figura 2. Dimensión Problematiza situaciones – resultados pre test***

Escala de Likert – 2018

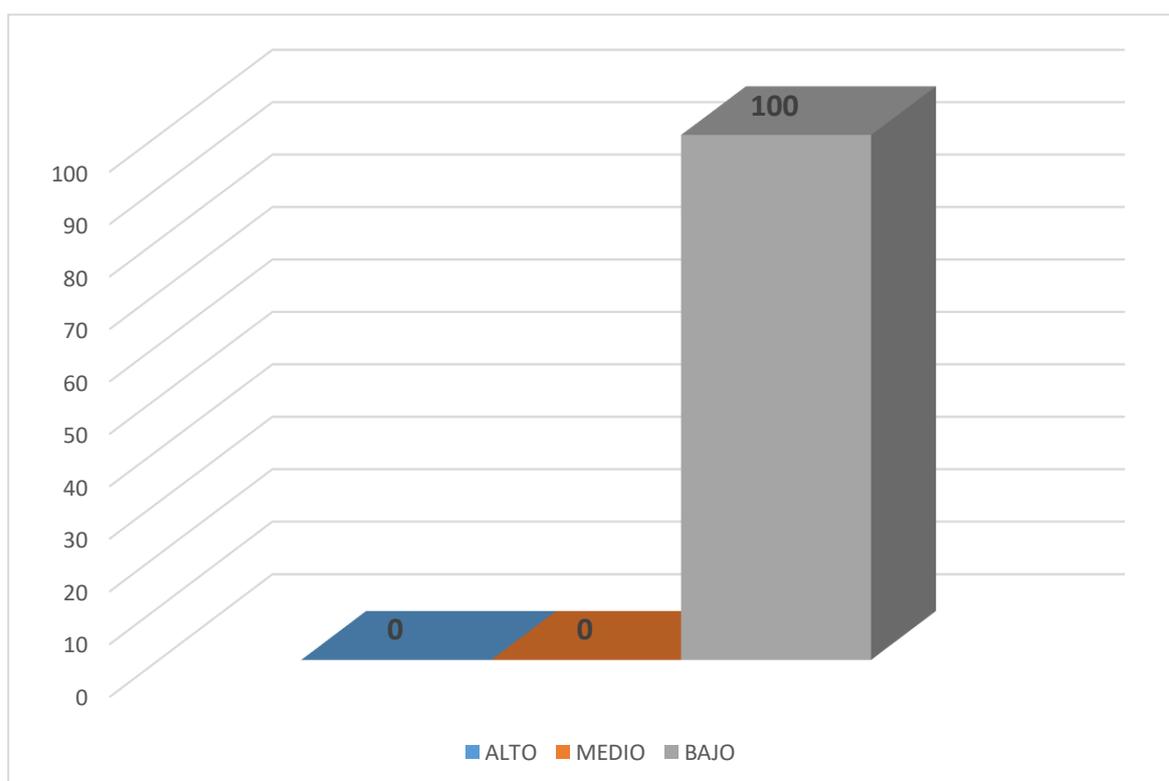
El resultado en la prueba de pre test surgieron a partir de la prueba evaluada a través de una sesión, la tabla 3 y la figura 2 reflejan que el 100% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel bajo en indagación científica demostrando dificultad en esta dimensión.

Tabla 4

***Dimensión diseña estrategias para hacer indagación – resultados pre test***

Diseña estrategias para hacer indagación	f	%
ALTO	0	0
MEDIO	0	0
BAJO	32	100
TOTAL	32	100

Escala de Likert – 2018



***Figura 3. Dimensión diseña estrategias para hacer indagación – resultados pre test***

Escala de Likert – 2018

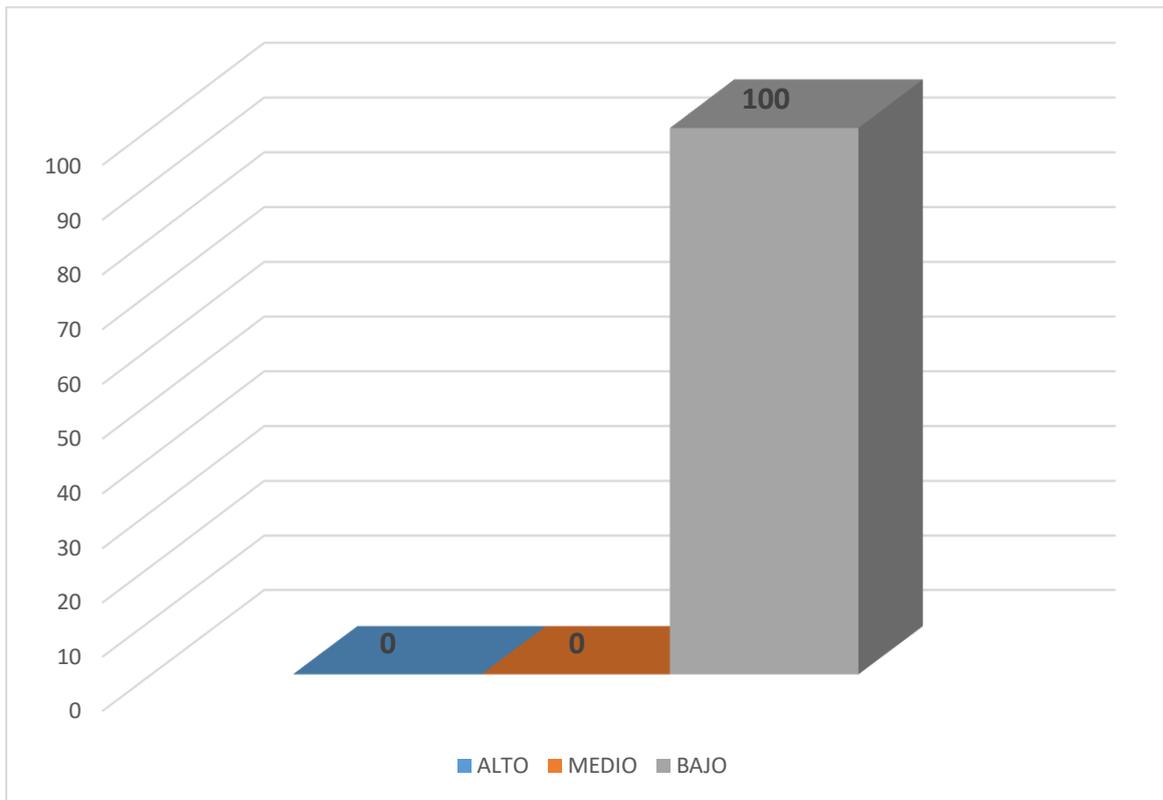
El resultado en la prueba de pre test surgieron a partir de la prueba evaluada a través de una sesión, la tabla 4 y la figura 3 reflejan que el 100% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel bajo en indagación científica demostrando dificultad en esta dimensión.

Tabla 5

***Dimensión Genera y registra datos de información – resultados pre test***

Genera y registra datos de información	f	%
ALTO	0	0
MEDIO	0	0
BAJO	32	100
TOTAL	32	100

Escala de Likert – 2018



***Figura 4. Dimensión Genera y registra datos de información – resultados pre test***  
Escala de Likert – 2018

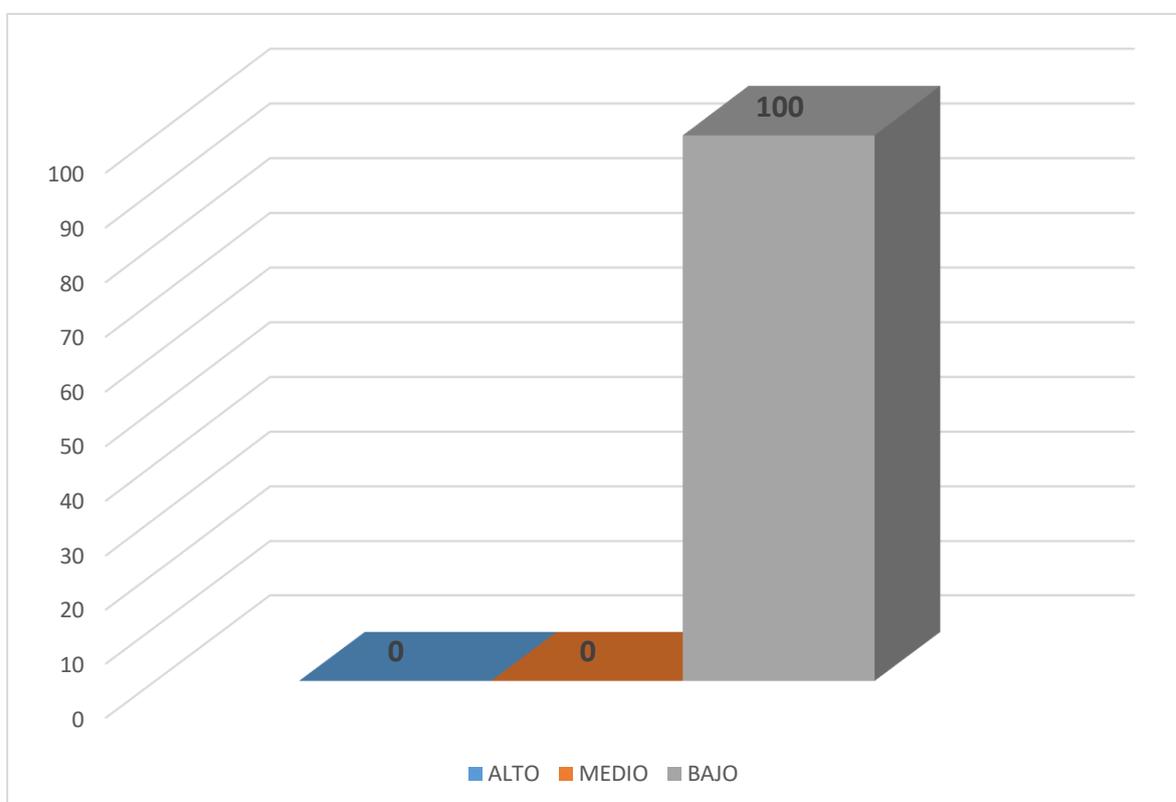
El resultado en la prueba de pre test surgieron a partir de la prueba evaluada a través de una sesión, la tabla 5 y la figura 3 reflejan que el 100% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel bajo en indagación científica demostrando dificultad en esta dimensión.

Tabla 6

***Dimensión Analiza datos o información – resultados pre test***

Analiza datos o información	f	%
ALTO	0	0
MEDIO	0	0
BAJO	32	100
TOTAL	32	100

Escala de Likert – 2018



***Figura 5. Dimensión Analiza datos o información – resultados pre test***

Escala de Likert – 2018

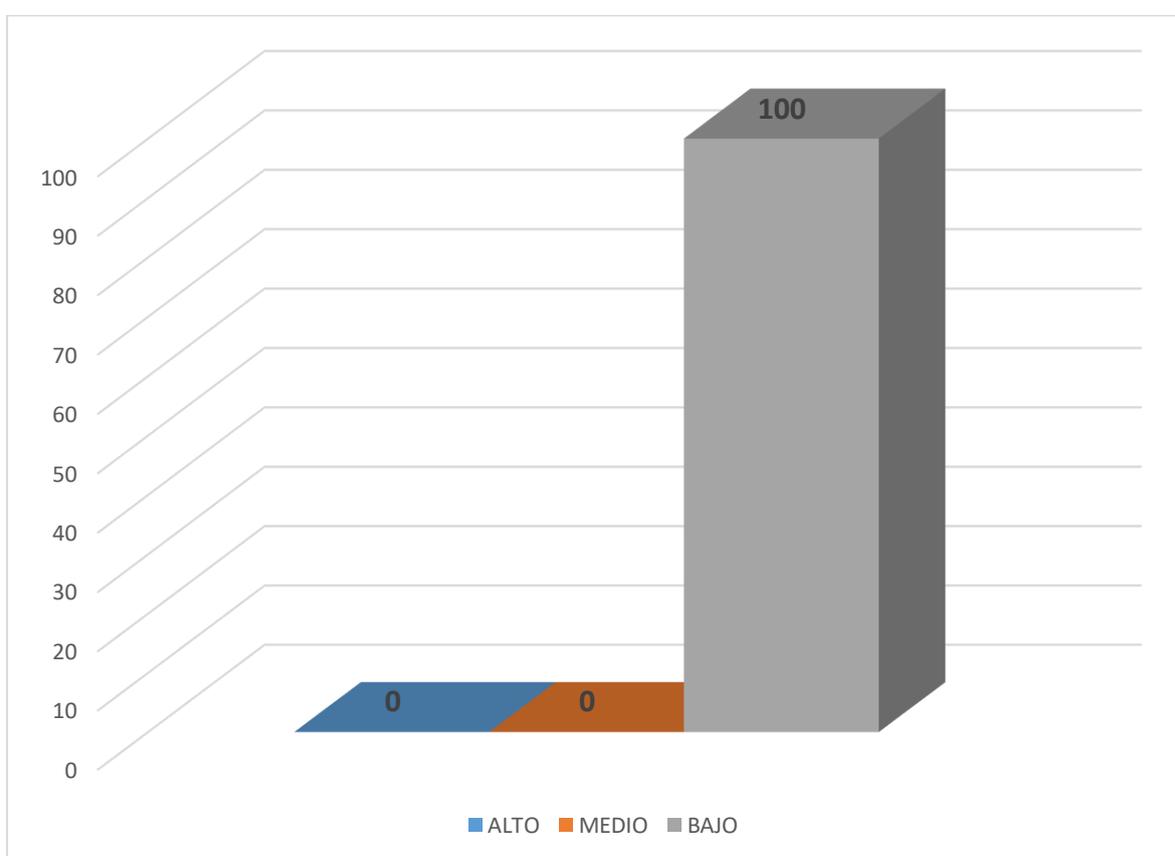
El resultado en la prueba de pre test surgieron a partir de la prueba evaluada a través de una sesión, la tabla 6 y la figura 5 reflejan que el 100% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel bajo en indagación científica demostrando dificultad en esta dimensión.

Tabla 7

***Dimensión Evalúa y comunica – resultados pre test***

Evalúa y comunica	f	%
ALTO	0	0
MEDIO	0	0
BAJO	32	100
TOTAL	32	100

Escala de Likert – 2018



***Figura 6. Dimensión Evalúa y comunica – resultados pre test***

Escala de Likert – 2018

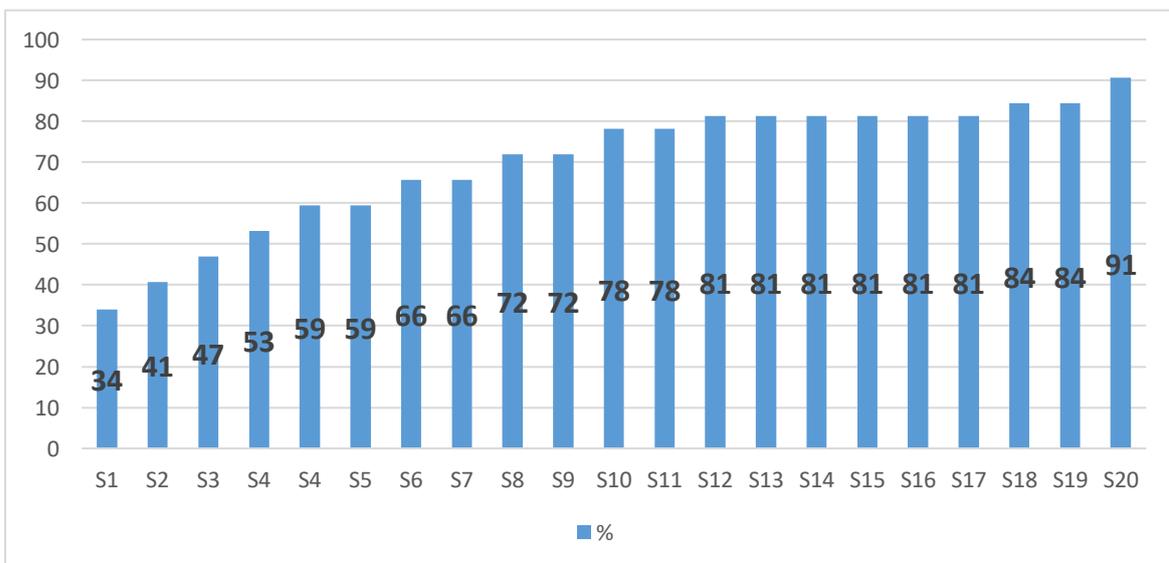
El resultado en la prueba de pre test surgieron a partir de la prueba evaluada a través de una sesión, la tabla 7 y la figura 6 reflejan que el 100% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel bajo en indagación científica demostrando dificultad en esta dimensión.

Tabla 8

**Resultado de la prueba del programa “Jardín ecológico” aplicado a los niños de cuatro años.**

	f	%
S1	11	34
S2	13	41
S3	15	47
S4	17	53
S4	19	59
S5	19	59
S6	21	66
S7	21	66
S8	23	72
S9	23	72
S10	25	78
S11	25	78
S12	26	81
S13	26	81
S14	26	81
S15	26	81
S16	26	81
S17	26	81
S18	27	84
S19	27	84
S20	29	91

Lista de cotejo – 2018



**Figura 7. Resultado de la prueba del programa “Jardín ecológico” aplicado a los niños de cuatro años.**

Lista de cotejo – 2018

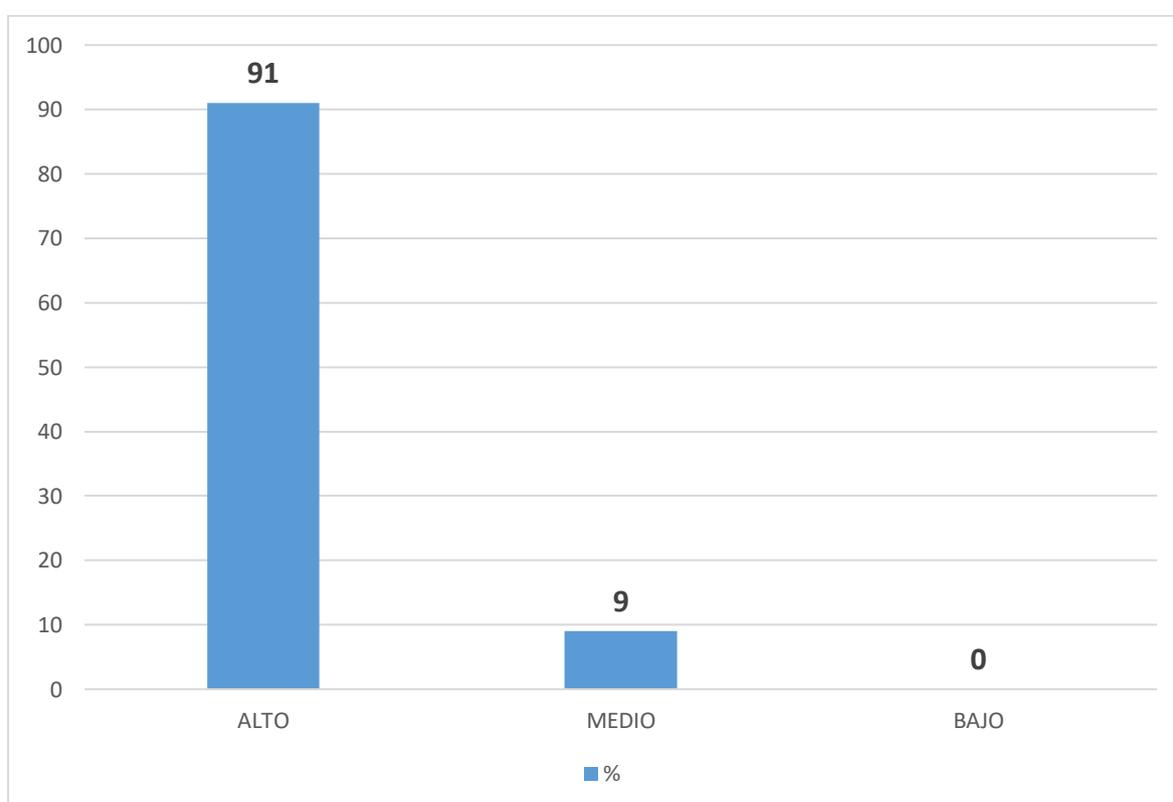
Se puede apreciar en la tabla 8 y la figura 7, los resultados obtenidos mediante la aplicación del taller “ecologistas en acción” con porcentajes variados, desde la primera sesión comenzando con el 34%, aumentando hasta la mitad del proyecto con el 78% ya que iban mejorando y adaptándose al proyecto. Sin embargo, en la última sesión, se evidencia el 91% el cual se obtiene un nivel alto en indagación científica, llegando a la conclusión que el programa fue significativo para los niños.

Tabla 9

*Nivel de indagación científica en niños de cuatro años - Resultados del post test*

	f	%
ALTO	29	91
MEDIO	3	9
BAJO	0	0
TOTAL	32	100

Escala de Likert junio – 2018



**Figura 8. Nivel de indagación científica en niños de cuatro años - Resultados del post test**

Escala de Likert junio – 2018

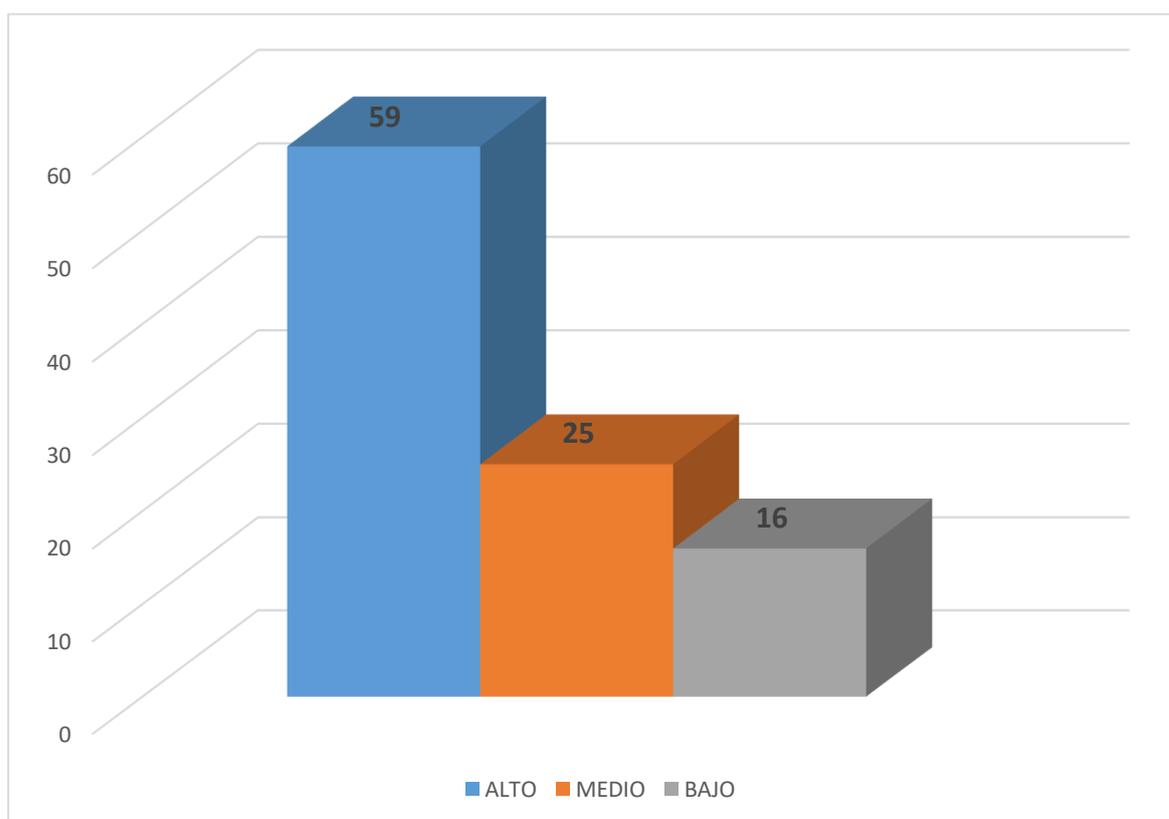
Los resultados obtenidos en la tabla 9 así como en la figura 8, indican que los niños se encuentran en un nivel alto obteniendo un 91%, demostrando que la aplicación del programa “ecologistas en acción” para estimular la indagación científica fue significativo; sin embargo, el 9% de niños se encuentran en el nivel medio por lo cual aún necesitan el uso de estrategias para desarrollar estas capacidades e indicadores.

Tabla 10

***Dimensión Problematiza situaciones resultados – post test***

Problematiza situaciones	f	%
ALTO	19	59
MEDIO	8	25
BAJO	5	16
TOTAL	32	100

Escala de Likert – 2018



***Figura 9. Dimensión Problematiza situaciones resultados – post test***

Escala de Likert – 2018

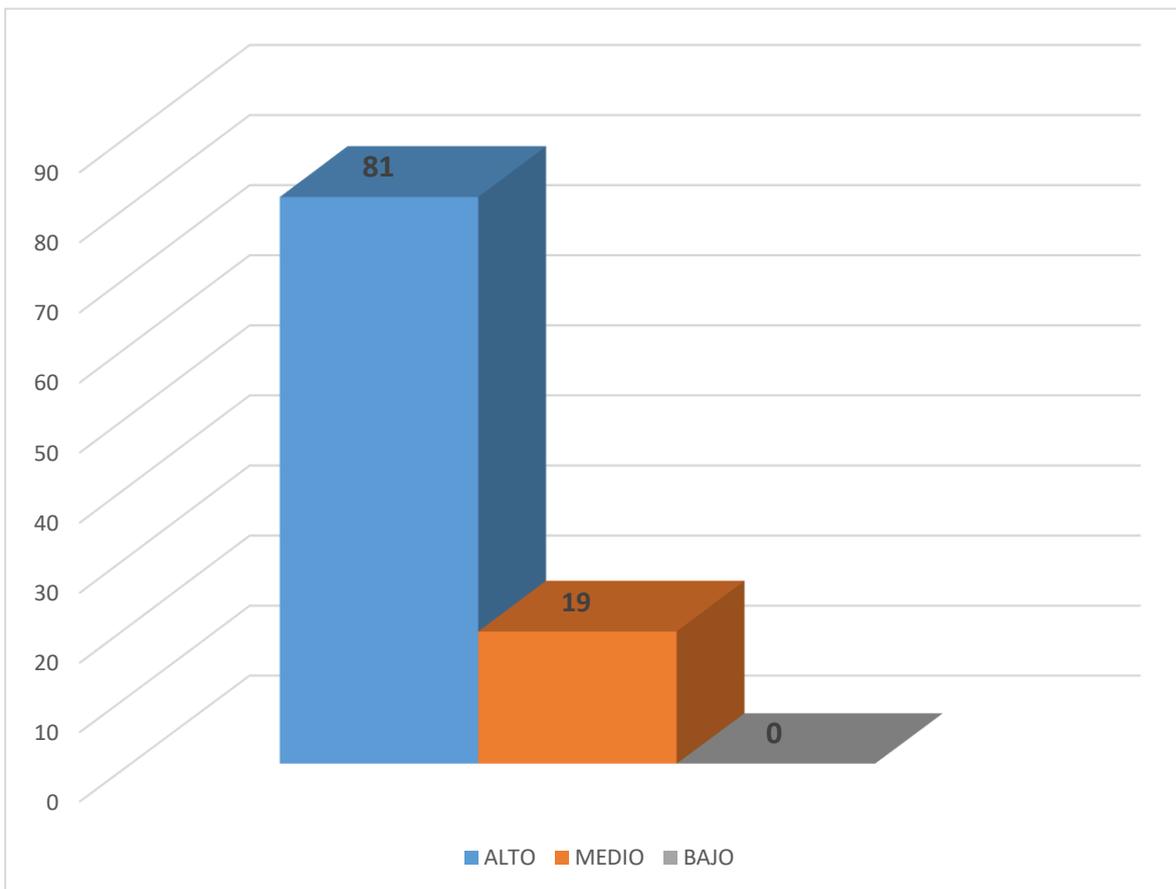
El resultado obtenido en la prueba de post test surgieron a través de una sesión aplicada, la tabla 10 y la figura 9 reflejan que el 59% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel alto, mientras el 25% están en medio y un 16% se observan que están bajos. Lo que hace que el taller funcione a mejorar sus habilidades científicas en niños de cuatro años.

Tabla 11

***Dimensión Diseña estrategias para hacer indagación resultados – post test***

Diseña estrategias para hacer indagación	f	%
ALTO	26	81
MEDIO	6	19
BAJO	0	0
TOTAL	32	100

Escala de Likert – 2018



***Figura 10. Dimensión Diseña estrategias para hacer indagación resultados – post test***  
Escala de Likert – 2018

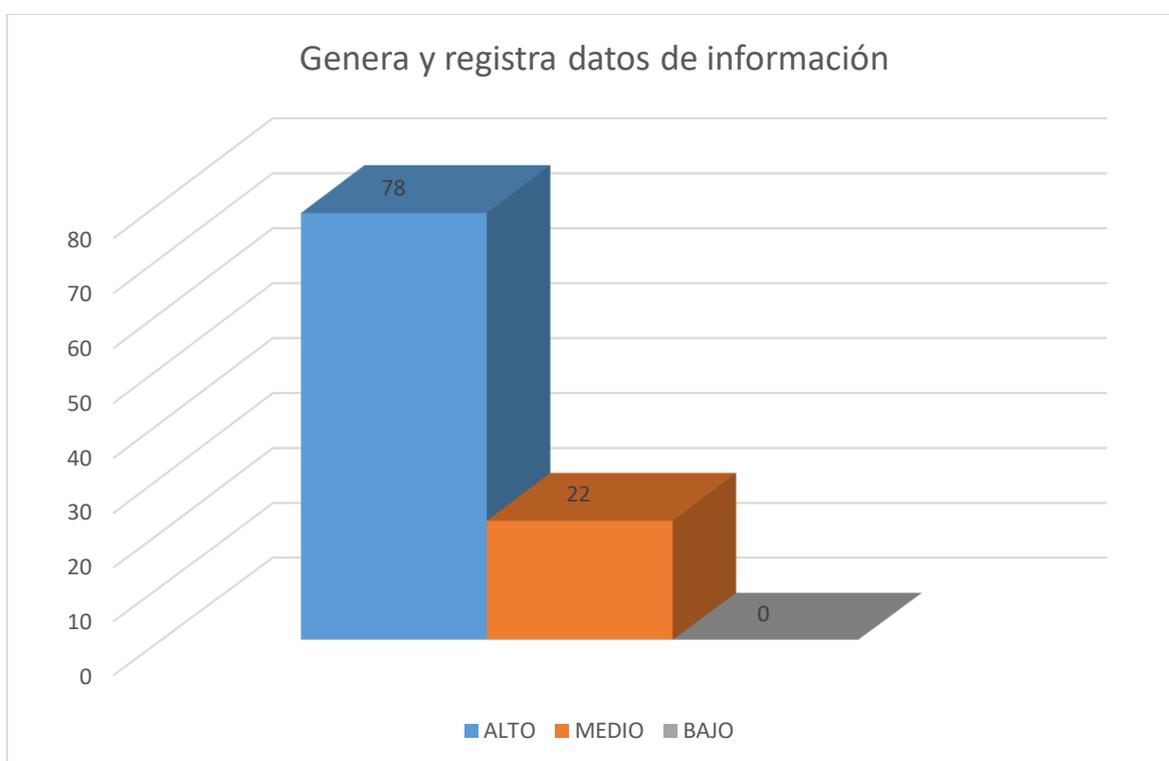
El resultado obtenido en la prueba de post test surgieron a través de una sesión aplicada, la tabla 11 y la figura 10 reflejan que el 81% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel alto, mientras el 19% están en medio. Lo que hace que el taller funcione a mejorar sus habilidades científicas en niños de cuatro años.

Tabla 12

*Dimensión Genera y registra datos de información resultados – post test*

Genera y registra datos de información	f	%
ALTO	25	78
MEDIO	7	22
BAJO	0	0
TOTAL	32	100

Escala de Likert – 2018



**Figura 11. Dimensión Genera y registra datos de información resultados – post test**  
Escala de Likert – 2018

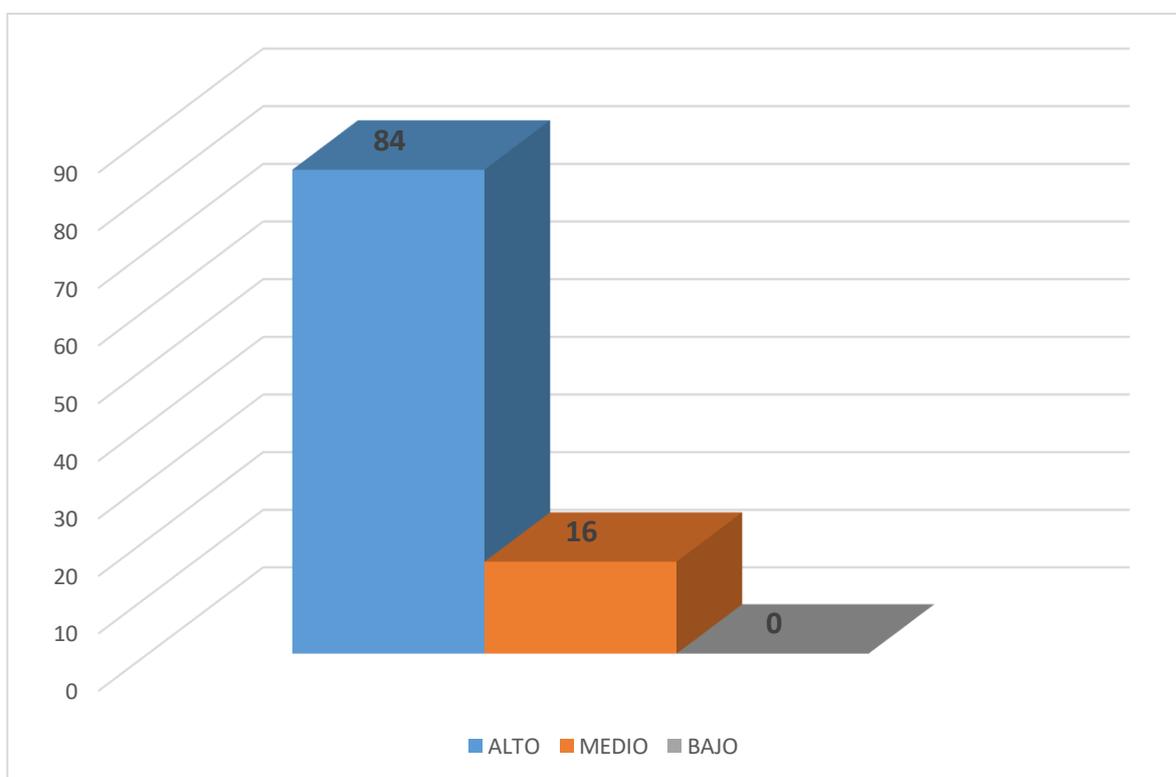
El resultado obtenido en la prueba de post test surgieron a través de una sesión aplicada, la tabla 12 y la figura 11 reflejan que el 78% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel alto, mientras el 22% están en medio. Lo que hace que el taller funcione al mejorar sus habilidades científicas en niños de cuatro años.

Tabla 13

***Dimensión Analiza datos o información resultados – post test***

Analiza datos o información	f	%
ALTO	27	84
MEDIO	5	16
BAJO	0	0
TOTAL	32	100

Escala de Likert – 2018



***Figura 12. Dimensión Analiza datos o información resultados – post test***

Escala de Likert – 2018

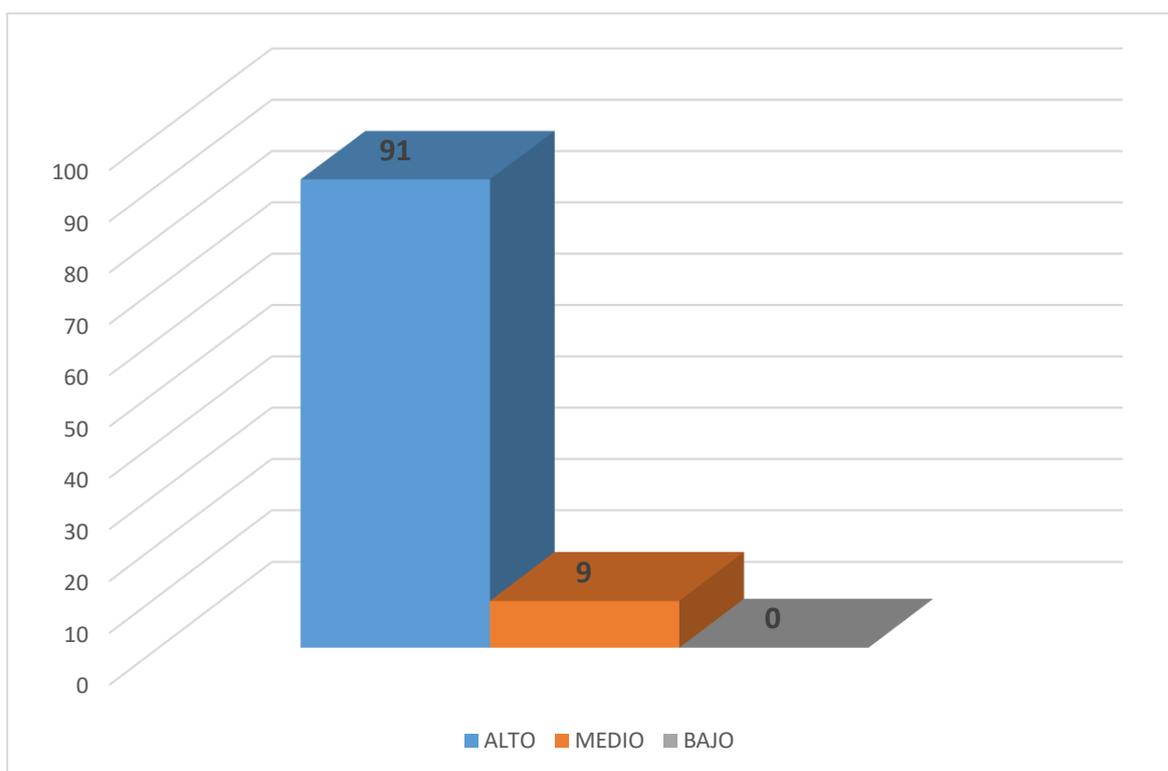
El resultado obtenido en la prueba de post test surgieron a través de una sesión aplicada, la tabla 13 y la figura 12 reflejan que el 84% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel alto, mientras el 16% están en medio. Lo que hace que el taller funcione al mejorar sus habilidades científicas en niños de cuatro años.

Tabla 14

***Dimensión Analiza datos o información resultados – post test***

Evalúa y comunica	f	%
ALTO	29	91
MEDIO	3	9
BAJO	0	0
TOTAL	32	100

Escala de Likert – 2018



***Figura 13. Dimensión Analiza datos o información resultados – post test***

Escala de Likert – 2018

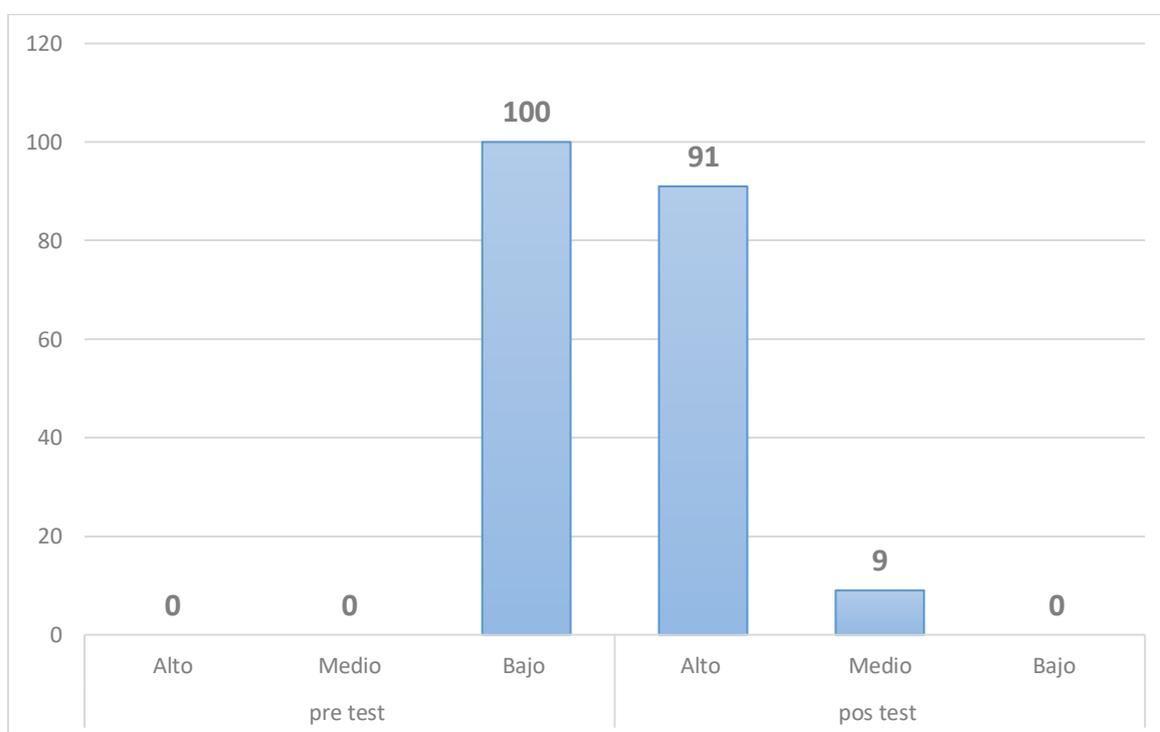
El resultado obtenido en la prueba de post test surgieron a través de una sesión aplicada, la tabla 14 y la figura 13 reflejan que el 91% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel alto, mientras el 9% están en medio. Lo que hace que el taller funcione al mejorar sus habilidades científicas en niños de cuatro años.

Tabla 15

***Nivel de indagación científicas pre y post test en niños de cuatro años de la Institución Educativa Niños Mensajeros de la Paz.***

	PRE TEST		POS TEST	
	f	%	f	%
ALTO	0	0	29	91
MEDIO	0	0	3	9
BAJO	32	100	0	0
TOTAL	32	100	32	100

Escala de Likert junio - septiembre



***Figura 14. Nivel de indagación científicas pre y post test en niños de 4 años de la Institución Educativa Niños Mensajeros de la paz.***

Escala de Likert de junio – septiembre 2018

Se observa en la tabla 15 y en la figura 14 la comparación entre la prueba de pre y post test los resultados obtenidos, mostrando el avance en los niños aplicando el programa “ecologistas en acción”, lo que hace que mediante la aplicación del pre test se detalla que el 100% se encontraban en un nivel bajo mostrando dificultad en mi variable dependiente, mientras que el post test el nivel alto subió obteniendo un 91% y un 9% bajo, logrando desarrollar la indagación científica en niños de 4 años.

## **IV. DISCUSIÓN**

Los resultados del pre test sobre la indagación científica acerca del área de ciencia y ambiente en niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa N°008, los estudiantes obtuvieron los siguientes resultados: 100% alumnos alcanzaron un nivel de rendimiento bajo, mientras 0% estudiantes alcanzaron un nivel de rendimiento bueno. Mientras que en la prueba de post test los estudiantes obtuvieron 91% un nivel de rendimiento bueno y un 9% el nivel bajo, lo que hace que el taller se trabajo con material concreto el cual fue un aprendizaje significativo.

Por consiguiente el autor determinó en una de sus conclusiones la importancia del taller que aplicó, lo que demuestra en sus evaluaciones que realizo durante el proceso de su investigación el cual obtuvo logros muy importantes, esto significa que su taller dio significantes conocimientos, ya que los niños y niñas trabajaron con material concreto diseñado especialmente para el trabajo de ciencia, brindando las posibilidades para que exploren el mundo y puedan desarrollar sus habilidades básicas.

Al desarrollar las habilidades científicas según burga (2016) en su tesis nos muestra que en la primera prueba desarrollada que fue su pre test obtuvo un 0% nivel bajo, mientras luego de su programa elaborado “pequeños investigadores” realizo una prueba de salida resaltado como resultado que el 90% se pudo apreciar logros significativos y el 10% obtuvieron un aprendizaje medio.

Dentro de estas ideas se sustentas y se enmarca autores como dewey que menciona la indagación es un acuerdo de diversas respuestas abiertas o inherentes. Pensó que después venia la indagación porque da respuesta alguna duda o da solución de la misma. Pero Dewey creía que la indagación llegaba de una decisión confusa porque el indagador no puede estar fuera de la situación problemática sino que interactúe con esta.

## **V. CONCLUSIONES**

Se analizó y desarrollo teóricamente el proceso de la indagación científica en niños de cuatro años considerando a Dewey como uno de los teóricos más importantes para la realización de esta investigación.

Se logró medir el nivel de la indagación científica antes de aplicar el programa en niños de cuatro años con el que salió un resultado bajo en la prueba de pre test de la Institución Educativa N°008 La Victoria.

Al aplicar el programa “Ecologistas en acción” en niños de cuatro años se estimuló la indagación científica desarrollando las diferentes sesiones significativas y por medio de las situaciones vivenciales en los alumnos.

Se midió el nivel de indagación científica de los niños de cuatro después aplicar el programa “Ecologistas en acción” logrando un resultado bueno y la mejora en el área de ciencia y ambiente.

Los estudiantes de acuerdo a la comparación del pre test y post test para determinar los efectos del taller “Ecologistas en acción”, lograron mejorar significativamente su rendimiento.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Las Instituciones Educativas deberían incluir como parte de sus unidades y proyectos de aprendizaje la aplicación del programa ya que es un aprendizaje a largo plazo y fortalece la indagación científica en niños de cuatro años.

Se deben de aplicar en sus experiencias de aprendizaje soluciones para para impartir aprendizajes relacionados con el cuidado del medio ambiente ayudando al planeta tierra.

Los administrativos de educación inicial deberían de realizar diversas charlas y talleres para dar a conocer la importancia del cuidado del medio ambiente así también cuidar nuestra capa de ozono que está muy debilitada esta charla se debe dar adultos y niños.

Los docentes de aula que tengan a cargo niños de 4 años deben evaluar el nivel de indagación durante las primeras semanas de clase con el fin de obtener estrategias las más adecuadas para la estimular la indagación en niños de cuatro años.

## **VII. REFERENCIAS**

Albertini, J. (2013) *La indagación científica como enfoque pedagógico*.

recuperado en: <http://scielo.com>

Ariza (2016) *Diseño eh implementación de jardines verticales como estrategias pedagógicas en la educación ambiental del colegio distrital Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas*.

Azcurra. (1978) *Instrumentos de Búsqueda*.

Burga, R. (2016) *“Aplicación del taller “Pequeños Investigadores” para desarrollar habilidades científicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°608 Comunidad de Quinuapampa Distrito de Lajas Provincia de Chota Región Cajamarca”*. Recuperado en: [ridum.umani.edu.com](http://ridum.umani.edu.com).

Cabeza, R. (2013) *Influencia de método solución de problemas en el mejoramiento de la protección del medio ambiente de los niños de 4 años de la I.E. N°1733 “Mi Mundo Maravilloso” de la ciudad de Trujillo*.

CEIDA. (2015) *“Huerto escolar”* recuperado en [www.jardines.com](http://www.jardines.com)

Cristóbal, R. (2013) [cybertesis.unmsm.edu.pe](http://cybertesis.unmsm.edu.pe).

Ministerio de Educación (2013) *La indagación una ruta para aprender a conocer desde edades tempranas*.

María J. (2015) *Rutas de aprendizaje*. Obtenido de: [repositorio.minedu.gob.pe](http://repositorio.minedu.gob.pe)

Narvaéz, I. (2014). *La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.com>

- Pérez, G. (2013) *El pensamiento científico: la incorporación de la indagación guiada a los proyectos de aula.*
- Pujol, R.M. (2003) *Didáctica de las ciencias en la educación primaria.*
- Pujol, R.M. (2003) *Didáctica de las ciencias en la educación primaria*
- Relles , F. (2014). *la indagacion y la enseñanza.* obtenido en:  
<http://www.scielo.com>
- Ríos, D. (2013). *Proyecto jardín ecológico en la Institución Educativa Emilia Barcia Bonifatti.*
- Rutas (2015). *Rutas de Aprendizaje.* Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe>
- Sampieri (1997) *Metodología de la Investigación.*
- Harlen W. (1994) *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. (2ª ed). Madrid*
- Martí, J. (2013) *Aprender ciencias en la educación primaria.*
- Barrow, L. (2015) *of Inquiry: From Dewey to Standards, Journal of Science Teacher Education,*
- McNeill, K. (2014) *characterizing and evaluating the effects of teachers' instructional practices on student learning, Journal of Research in Science Teaching*
- Hanson, D. (2016) *Instructor's Guide To Process-Oriented Guided-Inquiry Learning, Ed. Pacific Crest*

# **ANEXOS**

Instrumento

## ESCALA PARA EVALUAR LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA

### DATOS GENERALES:

I.E.: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

AULA: \_\_\_\_\_

#### I. OBJETIVO:

Evaluar la indagación científica de los niños de 04 años de Educación Inicial.

#### II. INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una secuencia de ítems, los cuales debe responder según lo observado en el niño(a). Puede elegir entre estas tres opciones de respuesta:

0: No cumple con lo solicitado por los ítems. (Bajo)

1: Cumple con dificultad lo solicitado por los ítems. (Medio)

2: Sí cumple con lo solicitado por los ítems. (Alto)

DIMENSION	ITEMS	ESCALA		
		0	1	2
Problematiza situaciones	Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos.			
	Hace preguntas a partir de sus exploraciones, juegos y situaciones cotidianas.			
	Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.			
Diseña estrategias para hacer indagación	Menciona las acciones que puede realizar para resolver un problema.			
	Utiliza objetos y herramientas para explorar realizando, acciones que ya conoce para producir un efecto deseado.			
Genera y registra datos de información	Menciona los datos o información que obtiene, a partir de la observación y del uso de herramientas y materiales.			
	Representa con trazos o dibujos simples los datos que observó.			
Analiza datos o información	Compara los datos o información obtenida y establece relaciones entre ellos.			
	Intercambia sus resultados para establecer conclusiones con ayuda.			
Evalúa y comunica	Representa, con trazos o dibujos simples, el resultado de su indagación.			
	Comunica verbalmente los resultados de su indagación.			

## BAREMO

<b>NIVEL DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA</b>	<b>PUNTAJE</b>
ALTO	17-22
MEDIO	09-16
BAJO	0 -08

## Validación del Instrumento

<b>Técnica</b>	<b>Observación</b>
Instrumento:	Guerrero
Año de Creación:	2017
Objetivo:	Medir la indagación científica en niños de 4 años para determinar el tema con sus respectivas observaciones
Descripción	El instrumento que se empleara para la evaluación es una escala de Likert, esta prueba consta de 5 competencias en las cuales las 2 primeras cuentan con tres ítems y las 3 últimas tiene dos ítems, cada dimensión evalúa la indagación científica para niños de 4 años; teniendo como parámetro evaluativo Bajo (valorizado en 0 puntos), MEDIO (valorizado en 1 punto) y ALTO (valorizado en 2 puntos).
Validez:	El instrumento escala de Likert es válido ya que se utilizó el juicio de 3 expertos para constatar la validez del instrumento por especializados en educación inicial y reconocidos como docentes de diferentes instituciones educativas.

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

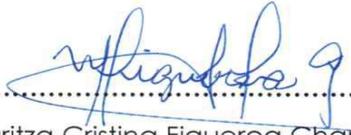
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--

Yo, Maritza Cristina Figueroa Chambergo, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Chiclayo, revisor (a) de la tesis titulada:

"PROGRAMA ECOLOGISTAS EN ACCION PARA ESTIMULAR LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°008 LA VICTORIA", de la estudiante **LARREA GARAY CARLA NATIVIDAD**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **27%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Pimentel, 14 de junio de 2019

  
.....  
Maritza Cristina Figueroa Chambergo  
DNI: 16442887

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo... Carla Natividad Larrea Garay..., identificado con DNI N.º 71987074... egresada de la Escuela de ... Educación Inicial... de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: Programa "Ecologistas en Acción" para estimular la indagación Científica en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°008 La Victoria... en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 71987074

FECHA: 09 de Agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------

# AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela Profesional de Educación Inicial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Zarrea Garay Carla Natividad

INFORME TÍTULADO:

« Programa Ecologistas en Acción para Estimular la indagación científica en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°008 La Victoria

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de Junio del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad.



*[Handwritten signature]*

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN