

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado
de primaria de la Institución Educativa N.º 5024,
Callao, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Gutiérrez Rodríguez, Rocío Mariana

ASESOR:

Mgtr. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando

PROGRAMA:

COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A mi familia, quienes son el motor para mi superación.

Agradecimientos

Al divino Señor, que día a día me da las fuerzas para poder salir adelante tanto en lo profesional, laboral y personal.

A mis padres, esposo e hijo, quienes me inspiran llenándome de fortaleza para hacer realidad esta hermosa carrera de Licenciado en Educación.

A la Universidad César Vallejo, en cuyas aulas me formé como profesional en Educación.

A mis profesores, quienes con sus enseñanzas lograron formar en mí las competencias necesarias de una educadora comprometida con la sociedad.

Al director y docentes de la Institución Educativa N.º 5024 del Callao.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Gutiérrez Rodríguez, Rocío Mariana, estudiante del PCAM, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI n.º 18905810, con la tesis titulada *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5024, Callao, 2015* declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, marzo de 2015

GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ, ROCÍO MARIANA

DNI: 18905810

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento de las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Licenciatura en Educación, se pone a vuestra consideración la tesis titulada *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5024, Callao, 2015*.

El estudio se realizó con la finalidad de diagnosticar e identificar el estilo de aprendizaje en los estudiantes del 6.º grado del nivel primaria de una institución educativa. Los estilos de aprendizaje versados en el presente estudio son los propuestos por Alonso y Honey, los mismos que toman como referencia la propuesta del modelo de Kolb. Los estilos de aprendizaje de acuerdo a esta propuesta son cuatro: estilo de aprendizaje activo, estilo de aprendizaje reflexivo, estilo de aprendizaje teórico y estilo de aprendizaje pragmático.

El documento consta de seis capítulos, los cuales son planteamiento del problema de investigación, marco referencial, variables, marco metodológico, resultados y discusión. Asimismo, se exponen las conclusiones de la investigación, a partir de las cuales se realizan sugerencias que esperamos fortalezcan las capacidades docentes en su práctica pedagógica diaria, con el fin de ofrecer una educación significativa y de calidad a los estudiantes.

Por lo expuesto, se espera que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aprobación.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xvi
1.1 Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problemas de investigación	18
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivos de investigación	19
1.4 Justificación, relevancia y contribución	19
1.4.1 Teórica	19
1.4.2 Social	19
II. MARCO REFERENCIAL	20
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Marco teórico	24
2.2.1 Aprendizaje	24

2.2.2 Estilos cognitivos	25
2.2.3 Estilos de aprendizaje	26
2.2.4 Dimensiones de la variable estilos de aprendizaje	31
2.2.5 Modelos de estilos de aprendizaje	35
2.2.6 Descripción de los modelos de estilos de aprendizaje	45
2.2.7 Implicaciones pedagógicas de los estilos de aprendizaje	46
III. VARIABLES	48
3.1 Identificación de variables	49
3.2 Descripción de variables	49
3.2.1 Definición conceptual	49
3.2.2 Definición operacional	49
3.3 Operacionalización de variables	49
IV. MARCO METODOLÓGICO	51
4.1 Tipo y diseño de investigación	52
4.1.1 Tipo de investigación	52
4.1.2 Diseño de investigación	52
4.2 Población, muestra y muestreo	53
4.2.1 Población	53
4.2.2 Muestra	53
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.3.1 Técnica	54
4.3.2 Descripción del instrumento	54
4.4 Validez y confiabilidad del instrumento	55
4.5 Procedimientos de recolección de datos	56
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	57
V. RESULTADOS	58
5.1 Descripción de resultados	59
VI. DISCUSIÓN	63
CONCLUSIONES	67

RECOMENDACIONES	69
REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	75
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento de medición	
Anexo 3. Instrumento para la consulta de expertos	
Anexo 4. Validez del instrumento	
Anexo 5. Resultados de la prueba piloto	
Anexo 6. Base de datos del cuestionario Estilos de Aprendizaje	
Anexo 7. Constancia de corrección de estilo	

Índice de tablas

Tabla 1 Estilos de aprendizaje de Kolb	28
Tabla 2 Los cuatro estilos de aprendizaje de Honey y Mumford	32
Tabla 3 Modelos de aprendizaje según Felder y Silverman	38
Tabla 4 Modelos de aprendizaje según Honey y Mumford	44
Tabla 5 Síntesis de modelos de aprendizaje	45
Tabla 6 Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	50
Tabla 7 Muestra de la investigación	54
Tabla 8 Ficha técnica del instrumento CIEA	54
Tabla 8 Estadísticos de confiabilidad	56
Tabla 10 Estilo de aprendizaje activo de los estudiantes	59
Tabla 11 Estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes	60
Tabla 12 Estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes	61
Tabla 13 Estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes	62

Índice de figuras

Figura 1. Aprendizaje y estilos como proceso cíclico	34
Figura 2. Diagrama del diseño descriptivo	53
Figura 3. Estilo de aprendizaje activo	59
Figura 4. Estilo de aprendizaje reflexivo	60
Figura 5. Estilo de aprendizaje teórico	61
Figura 6. Estilo de aprendizaje pragmático	62

Resumen

La investigación *Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5024 del Callao, 2015*, se desarrolló con la finalidad de proponer a los docentes del contexto en estudio una alternativa que tome en consideración las diferencias particulares de sus estudiantes en el proceso de aprender, para hacerlo productivo y estos aprendizajes se acerquen cada vez más a los estándares educativos. Se planteó como objetivo principal determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5024 del Callao.

Se trata de una investigación básica sustantiva, cuyo diseño de investigación empleado fue descriptivo simple dentro del enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 90 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5024 del Callao, mientras que la muestra fue seleccionada por muestreo censal, quedando conformada por los 90 estudiantes de dicha escuela.

Para medir la variable estilos de aprendizaje, se empleó el instrumento cuestionario para identificar Estilos de Aprendizaje CIEA, una adaptación de Honey-Alonso, adaptado por Mejía y Jaik, para niños de 4º, 5º y 6º de educación primaria, el cual cuenta con 40 preguntas (10 preguntas para identificar el estilo activo, 10 preguntas para identificar el estilo reflexivo, 10 preguntas para identificar el estilo teórico y 10 preguntas para identificar el estilo pragmático).

Los resultados obtenidos demostraron que existe gran predominancia por los estilos de aprendizaje teórico, reflexivo, activo y pragmático. Siendo el estilo teórico el que alcanzó una ligera ventaja ante los estilos activo reflexivo y pragmático.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo pragmático

Abstract

Research "Learning Styles students in sixth grade of School of Callao 5024, 2015", was developed in order to propose to teachers the context under study, an alternative that takes into account the particular differences students in the learning process, to make them productive and learning approach increasingly educational standards. She raised as main objective to determine the learning styles of students in sixth grade of school No. 5024 of Callao.

Substantive basic research, the research design was simple descriptive within the quantitative approach. The population consisted of 90 students from the sixth grade of School 5024 Callao, the sample was selected by census sampling, being formed by 90 students of this school.

To measure the varying learning styles, the instrument was used: Questionnaire to identify learning styles CIEA an adaptation of Honey - Alonso, Adapted by Mejia and Jaik for children from 4th, 5th and 6th of primary education, which It has 40 questions (10 questions to identify the active style, 10 questions to identify the reflective style, 10 questions to identify the theoretical style and 10 questions to identify pragmatic style.

The results showed that there is great predominance styles theoretical , reflective, active and pragmatic learning . As the theoretical style that reached a slight advantage to the pragmatic and thoughtful active styles .

Keywords: Learning Styles, active style, reflective style, theoretical style, pragmatic style.