



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Aplicación de Actividades grupales como estrategia para disminuir la agresividad en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°: 174 – Mi Divino Niño - Caballo Cocha - 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

ASESOR:

Mgr. VASQUEZ SAMARA, Sara Fanny

AUTORA:

Br. HUAYCAMA PACAYA, July

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ

2017

MIEMBROS DEL JURADO

DRA. BLANCA LUZ GRATELLI TUESTA

Presidente

MG. GONZALES RAMIREZ ORIETA

Miembro del jurado

MG. VASQUEZ AMARAL SARA FANY

Miembro del jurado

Dedicatoria:

A Dios por brindarme fortaleza para realizar mis metas personales y profesionales.

A mi madre por incentivar me a continuar esforzándome y tener logros.

A mis hijos por comprender mis ausencias que luego darán frutos.

July

Agradecimiento

- Al director y a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 174 “Mi Divino Niño”- Caballo Cocha que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el Proyecto.
- A nuestra familia y amigos, por el apoyo incondicional en momentos difíciles.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A la Coordinadora y profesores de la Maestría en Administración Educativa, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Maestría y seguir superándome.
- A todas las personas que de una u otra manera hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, July Huaycama Pacaya, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 42984006, con la Tesis titulada: **“Aplicación de actividades grupales como estrategia para disminuir la agresividad en niños de 5 años en la institución educativa inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO- Caballo Cocha - 2017”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirá, en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

July Huaycama Pacaya

DNI N° 42984006

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: **“Aplicación de actividades grupales como estrategia para disminuir la agresividad en niños de 5 años en la institución educativa inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO- Caballo Cocha - 2017”**

Con la finalidad de demostrar que la aplicación de actividades grupales como estrategia disminuirá la agresividad en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 174, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado-----	ii
Dedicatoria -----	iii
Agradecimiento -----	iv
Declaratoria de autenticidad-----	v
Presentación -----	vi
Índice de contenido-----	vii
Índice de tablas-----	ix
Índice de gráficos-----	x
Resumen-----	xi
Abstract -----	xii
I. INTRODUCCIÓN -----	13
1.1. Realidad problemática-----	13
1.2 Trabajos previos-----	14
1.3 Teorías relacionadas al tema -----	15
1.4 Formulación del problema -----	18
1.5 Justificación del estudio -----	19
1.6 Hipótesis -----	19
1.7 Objetivos -----	20
II. METODO -----	21
2.1. Diseño de investigación -----	21
2.2. Variables, Operacionalización -----	22
2.3. Población y muestra-----	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad -----	23

2.5. Método de análisis de datos	24
2.6. Aspectos éticos	24
III. RESULTADOS	25
3.1. Análisis Descriptivo.....	25
3.1.1. Resultados del Pre Test	25
3.1.2. Resultados del Post Test.....	27
3.2. Análisis Inferencial.....	31
3.2.1. Prueba T de Muestras Relacionadas	31
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS	37
N° 1 Matriz de consistencia	38
N° 2 Lista de Cotejo (Pre- Test y Post Test)	40
N° 3 Ficha de Observación (Actividades Grupales).....	41
N° 4 Programa de Aplicación de Actividades Grupales como estrategia para disminuir la agresividad en niños de 5 años en la I.E.I.N° 174	42
N° 5 Actividades Grupales (N° 1 al 21).....	46
N° 6 Matriz de Validación	57

INDICE DE TABLAS

TABLA N°1: Resumen del nivel de comportamiento agresivo a los niños y niñas de 5 años antes de la aplicación de actividades grupales (Pre- Test)-----	25
TABLA N°2: Resumen del nivel de comportamiento agresivo a los niños y niñas de 5 años después de la aplicación de actividades grupales (Post- Test)-----	27
TABLA N° 3: Incremento porcentual obtenido en el Pre- Test y Post- Test de la aplicación de actividades grupales como estrategia para disminuir el comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años -----	29
TABLA N° 4: Relación de la Media del Pre- Test y el Post Test -----	31
TABLA N° 5: Prueba T de Muestras Relacionadas -----	31

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N°1: Distribución porcentual del promedio obtenido en el Pre Test a través de un gráfico de barras -----26

GRÁFICO N°1: Distribución porcentual del promedio obtenido en el Post Test a través de un gráfico de barras -----28

TABLA N° 3: Comparación porcentual de datos obtenidos en el Pre- Test y Post- Test aplicada a los niños y niñas de 5 años -----29

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general Demostrar que la aplicación de actividades grupales como estrategia disminuirá la agresividad en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017. El estudio fue de tipo experimental con pre test y pos test con un solo grupo, la muestra estuvo conformada por el 100% de la población total de 25 niños y niñas de 5 años de edad. La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue la Observación directa, para ambas variables, el instrumento fue la Ficha de Observación, para ambas variables y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y para validar la hipótesis se utilizó la Prueba T de Muestras Relacionadas. Los resultados más relevantes fueron:

Se midió el comportamiento agresivo en un nivel “Alto” en un 20% a través de un pre test a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017. (Tabla y Gráfico N° 1)

Se aplicó las actividades grupales como estrategia para disminuir el comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017.

Se midió el comportamiento agresivo en un nivel “Alto” en un 4% a través de un post test del niño(a) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017. (Tabla y gráfico N° 10).

Al contrastar los resultados del pre- test y post- test se determinó la eficacia de las actividades grupales como estrategia aplicada en grupos de trabajo, porque se observó una disminución de la agresividad en un 16% en el nivel “Alto” y un incremento del 21% en el nivel “bajo”; llegando al 72%, los mismos que no manifestaron comportamientos agresivos.

Las actividades grupales como estrategia ayudan a disminuir el comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017. , comprobado con la Prueba T de Muestras Relacionadas (Por tratarse de un estudio experimental), que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ($p < 0,05$); lo cual nos permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio. (Tablas N° 4 y 5).

Palabras Claves: Actividades Grupales y Comportamiento Agresivo.

ABSTRACT

This study had as general objective demonstrate application of group activities as a strategy to reduce aggressiveness in children 5 years in the initial educational institution N °: 174 - MY DIVINE CHILD of the District of Caballo Cocha. The study was experimental type with pre test and post test with a single group, the sample was comprised of 100% of the total population of 25 children of 5 years old. The technique that was used for the collection of data was direct observation, for both variables, the instrument was the observation form, for both variables and percentage tables and averages, was used for data analysis statistical graphs and the related samples T test was used to validate the hypothesis. The most relevant results were:

Aggressive behavior in a "High" level by 20% was measured through a pre test to children of 5 years of the initial N ° educational institution: 174 - my divine child of the District of Caballo Cocha - 2017. (Table and graph N° 1).

Aggressive behavior in a "High" level of 4% was measured through a post test of the child (a) five years of the initial N ° educational institution: 174 - my divine child of the District of Caballo Cocha - 2017. (Table and graph No. 10).

To compare the results of the pre - test and post - test determined the effectiveness of group activities as strategy applied in working groups, because it was observed a decrease in aggression by 16% in the "High" level and an increase of 21% in the level "low"; reaching 72%, those who did not manifest aggressive behaviors.

Group activities like strategy help to reduce aggressive behavior in children of 5 years of the initial N ° educational institution: 174 - my divine child of the District of Caballo Cocha - 2017. , proven with it test T of samples related (by treat is of a study experimental), that determines the relationship between variable with probability of significance less of 0.05 ($p < 0.05$); which allowed us to test our hypothesis of the study. (Tables no. 4 and 5).

Keywords: Group activities and aggressive behavior.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad demostrar que la aplicación de actividades grupales como estrategia disminuirá la agresividad en niños y niñas de 5 años de edad. Efectivamente, es cosa de todos los días que alguno de estos niños y niñas se enfrenten con los demás agrediendo física o verbalmente. Son incontrolables, alteran el ambiente y el ritmo de trabajo en el grupo. Ahora bien, nos damos cuenta de que, últimamente, estos niños de conducta problemática han incrementado, al igual que sus actitudes.

En este contexto se consideró oportuno realizar una investigación, donde se busca disminuir la agresividad en niños y niñas de 5 años utilizando la estrategia de actividades grupales.

1.1. Realidad Problemática

Actualmente, todo lo relacionado con educación ha pasado a ser un tema importante en las agendas mundiales y muy especialmente en la agenda peruana como política de Estado. En el país se ha venido promoviendo un cambio dentro de las prácticas educativas, dirigidas no sólo a mejorar la calidad intelectual sino también la formación integral del educando.

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalida a los padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo los docentes y padres tienen que enfrentarse a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, sino saber cómo actuar o cómo incidir en su conducta para llegar a cambiarla. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que se van estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta la integración en cualquier ambiente.

De este modo, el papel que juega la familia, la escuela, los maestros y los compañeros es de suma importancia para el educando. Esto debe conducir la búsqueda de estrategias que permitan corregir el comportamiento agresivo, para que derive hacia un comportamiento asertivo y socialmente aceptado.

La institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO, no escapa a esta problemática, pues se ha hecho manifiesta una preocupación constante por parte de la dirección y los maestros. De este sistema problemático se ha elegido una interrogante, la misma que se formula en los siguientes términos:

¿ En qué medida la aplicación de un Programa Estratégico sobre actividades grupales servirán para disminuir la agresividad en niños de 5 años en la institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha - 2017? ”

1.2 Trabajos previos

La revisión de la literatura existente permitió encontrar los siguientes antecedentes de estudio relacionados con el tema de investigación.

Tenemos a Luis Carrillo, Marisol (2010), en su estudio titulado: “Actividades Lúdicas para disminuir la agresividad en el aula preescolar”. Universidad Pedagógica Nacional-México. Con una muestra de 34 estudiantes.; Llegó a las siguientes conclusiones: El trabajo docente requiere estrategias que permitan la armonía grupal como parte de la enseñanza y aprendizaje cotidianos. Se denota la importancia de incluir a los padres de familia en talleres y/o actividades donde se involucre la autoestima y los valores familiares ya que son unos de los principales obstáculos que interrumpen el desarrollo integral del niño, la falta de atención y comunicación con sus padres. Las actividades lúdicas ayudaron a disminuir la agresividad en los niños.

Asimismo, Suarez., Benigna (2009). En su Tesis titulado: *“Influencia de factores en la conducta agresiva.” De la Universidad de Zulia- Venezuela-* La muestra estuvo constituida por los 55 estudiantes del 5º grado. Llegó a las siguientes conclusiones: Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

También. Loza de los Santos, Mercedes (2010); en su estudio: “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de Educación Inicial”; de la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el grado de Maestría; llegó a las siguientes conclusiones: Todos los docentes identifican que las manifestaciones de agresividad no son iguales en todos los casos, especificando las conductas que presentan (diferencian agresividad directa y relacional, sin saber su denominación). La mayoría de docentes cree que la familia es la principal causa, seguida de los medios de comunicación, específicamente los programas violentos de televisión.

Por otra parte, Baltazar Montes, Roberto (2003); en su estudio: “El Trabajo Grupal como una estrategia preventiva para disminuir el malestar docente”; de la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado de Doctor; llegó a las siguientes conclusiones: Las actividades grupales y en equipo disminuyen el estrés y mejoran el ánimo y la emotividad laboral.

1.3 Teorías relacionadas al tema

La revisión de los fundamentos científicos de las variables: Actividades Grupales y Agresividad, permiten destacar las siguientes bases científicas.

Mora, Rosa (2014); Nos dice que las actividades grupales o las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos. El encuentro que se da en las dinámicas grupales, favorece el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación, lo que hace que sea una buena instancia para tratar temas difíciles, como problemas sociales, éticos, morales, ideológicos o valóricos. Finalmente ayuda a la formación de una escucha crítica, de sentimientos de empatía, de argumentación, de aceptación de otras realidades y de respeto a la diversidad en los alumnos. Existen varios tipos de dinámica grupales, dependiendo de los objetivos que se pretendan conseguir. También hay que considerar diversas variables antes de organizarlas, por ejemplo, edad de los participantes, número, espacio, conocimiento entre ellos, etc.

Chateau, Jean. (2012); Sostiene que, el juego se considera como una actividad lúdica, espontánea y libre, no tiene interés material. Por todo esto, el juego para el niño es una actividad vital, siendo un recursos para socializarse, aprender nuevas pautas de comportamiento, memoria, razonamiento, imaginación, creación, enfrentarse con sus conflictos y desahogar tensiones, convirtiéndose en un recurso terapéutico donde se podrá liberar la energía contenida (agresividad) de una forma sana y socialmente aceptable, con fines preventivos o terapéuticos. El niño en sus juegos se vuelve más social, es decir más interactivo y cooperativo; el juego le permite ponerse en contacto con otros niños y disfrutar del ambiente que lo rodea; en el juego manifiesta lo que le interesa y jugando aumentan sus intereses, desarrolla sus habilidades, pone en juego su ingenio, imaginación y sus movimientos y se prepara para la vida que le espera. Se considera al juego de fundamental importancia para el desarrollo físico intelectual, emocional y estético y siendo una tendencia innata constituye una poderosa fuente de desarrollo; mediante el juego el niño aprende con alegría desarrollando sus habilidades personales. El juego activo del niño contribuye que desarrolle el área cognitiva y entienda el mundo que lo rodea, que se sienta acompañado y trate

sentimientos e ideas de otros, por ejemplo, frustración, agresividad, hostilidad y tensión.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002); Refieren que, cuando hablamos de estrategias metodológicas, hacemos referencia a todos los recursos con los que el docente cuenta para asegurar el aprendizaje significativo de sus alumnos y que son diseñados en la planificación y organización educativa, hasta la evaluación de la misma. De este modo se puede tener la certeza de que los alumnos alcanzarán el aprendizaje esperado y les será de utilidad en su entorno cotidiano. En el ámbito educativo hay un bagaje de estrategias metodológicas, del que el docente tiene opción de escoger la que mejor se adecúe a su realidad educacional. Es importante la correcta elección de estrategias, pues este paso repercutirá en el desarrollo académico del estudiante. Se deben tomar en cuenta los factores que influyen en la elección de las estrategias pedagógicas, como por ejemplo: los docentes, pues dependerá de la actitud y aptitud del docente para garantizar el éxito en el empleo de las estrategias. No se debe olvidar que el docente es el modelo a seguir de los alumnos y su ánimo o indisposición será transmitida al grupo con que se trabaje. Otro factor que influye en la elección de las estrategias son los alumnos, pues dependerá del grupo con que se trabaje, ya que, las habilidades académicas, los medios, los intereses y motivaciones de los alumnos, son distintos entre sí. Otro de los factores es el contenido que se desee impartir en el grupo estudiantil, ya que dependerá de este elegir la mejor estrategia, para motivar a los alumnos de acuerdo a sus intereses. Además el logro de las metas trazadas en el curso a impartir estará influenciada por el tipo de estrategia que se elija.

Vassart., M. (2007); Nos manifiesta que la agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien. Es además un factor de comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario. Es decir, en general se considera que la agresión es una característica innata de los seres humanos.

Serrano., I. (2008): Sostiene que, algunas teorías consideran la agresividad como una fuerza reprimida por compuertas, que de vez en cuando se ven desbordadas. Otros lo consideran como una forma de energía, como el gas en una cámara. De vez en cuando, puede ser liberada en dosis variables. Otro punto de vista, afirma que la agresión puede

compararse con una energía que se ha acumulado hasta el punto en que estalla. Es muy volátil, espontánea y peligrosa debido a su impredecibilidad. Esta conducta agresiva inicia en la infancia temprana y se agudiza en los primeros años escolares. Algunos creen que los seres humanos tienen un instinto natural de muerte, un impulso innato a la autodestrucción, para liberarse de las tensiones de la vida. Esto está en conflicto también con su necesidad importante de crear y preservar la vida. La agresión puede interpretarse como el resultado de que el instinto de muerte está bloqueado por el instinto de autoconservación. No obstante, en todas estas teorías podemos ver un tema en común: la agresión no es una reacción a las cosas que ocurren en torno a una persona, sino un impulso innato e incontrolable. Los seres humanos nacen con un instinto agresivo.

Creig, Gaspar (2007); Manifiesta que, en el caso de los niños, la agresividad se presenta generalmente en forma directa, ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones, mordidas, etc.) Como verbal (insultos, groserías, etc.). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto o agresividad contenida según la cual el niño grita o produce expresiones faciales de frustración.

Train, Alán (2011); Reporta que existe otro grupo de expertos que cree que todas las acciones está determinadas por la experiencia de la vida. El niño agresivo lo es debido a su experiencia vital y a su educación. Estos conductistas creen que los seres humanos actúan siempre en su propio interés y que, por ello, es posible modelar y controlar la conducta. Un niño es agresivo porque cuando se ha comportado así, la gente le ha prestado atención, y, de este modo, ha reforzado la agresión. Si recibe atención sólo cuando no es agresivo, se volverá más sociable. Los estallidos agresivos son considerados por algunos conductistas como el resultado de la frustración que puede llegar a la forma violenta física o verbal cuando se expulsa hacia afuera. Este tipo de agresión es el que causa la mayor ansiedad. Por otro lado, un niño puede mostrar su frustración retirándose a un mundo de fantasía. Este tipo de agresión hacia dentro, la cual se tolera a menudo con facilidad. Los conductistas dirán que necesitamos frustrarnos para lograr ciertas cosas en la vida. La intensidad de la agresión de un niño se ve relacionada de modo directo no sólo con el nivel de frustración sino también con su percepción de la injusticia o del rechazo.

Train, Alan et. Al (2011); Considera que, si las necesidades de un niño no se han cubierto en el seno familiar dan lugar a una conducta difícil y/o agresiva, éstas son: 1. Necesidad de tener una imagen en el mundo: Un niño necesita sentir que hay personas en su vida a las que siempre puede acudir. Esto genera el AUTOCONCEPTO. 2. Necesidad de tener un objetivo en la vida: Un niño necesita tener un nivel de expectativa para actuar. Necesita sentirse amado y saber que él puede hacer las cosas si se lo propone. Esto genera la AUTOESTIMA. 3. Necesidad de estimulación: Esto le ayudará a desarrollar su lenguaje, su pensamiento abstracto y su autocontrol para dar sentido a su existencia. 4. Necesidad de sentirse parte de las cosas: Un niño necesita tener un sentido de relación, verse como parte de un conjunto. Necesita pertenecer para que pueda tener buenas relaciones interpersonales. 5. Necesidad de amor: Es además importante reconocer que amor significa cuidado, y que esto significa intentar satisfacer todas las necesidades que ya hemos mencionado.

González, Mariano (2000); Sostiene que los éxitos y fracasos en la vida del niño ya sea familiar o escolar producen estados de placer o displacer. El niño, que es mucho más sensible que el adulto, está expuesto a choques emocionales que por naturaleza resultan más intensos que en los adultos, aún que la causa sea la falta de comprensión. La agresión es un impulso básico y espontáneo. Al principio se expresa como rabieta e ira. Consiste primordialmente en el llanto del niño y el empleo de movimientos del cuerpo como patear, arquear la espalda y retorcer el cuerpo.

Hacia el primer año de edad, estos movimientos se vuelven una expresión más directa de agresión, dirigida ésta por lo general a padres y hermanos, caracterizándose por mordiscos, golpes y gritos. Esto cuando no hay una adecuada educación.

A medida que el niño crece y adquiere un lenguaje, arremete, rechaza el alimento, hace de manera deliberada lo que se le prohíbe.

Al tercer año de vida, el hijo aprende que puede lastimar físicamente a otros e insultar con intención. Esta conducta incrementa y puede expresarse en agresión física, abuso verbal, hostil y destructiva, puede incluir acciones antisociales tales como: robar, mentir o manifestarse en exceso de berrinche. El pequeño agresivo, tiene con frecuencia, una influencia desorganizante en el salón de clases; le cuesta aceptar normas que la convivencia exige, y que son aplicadas por padres y maestros.

1.4 Formulación del problema

¿ En qué medida la aplicación de un Programa Estratégico sobre actividades grupales servirán para disminuir la agresividad en niños de 5 años en la institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha - 2017?”

1.5 Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación se justifica porque es importante conocer si la aplicación de actividades grupales como estrategia disminuirá el comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años, a fin de suministrar algunos criterios y sugerencias para mejorarlas. **En lo práctico;** El resultado de la investigación servirá para demostrar la eficacia de las actividades grupales como estrategia para disminuir el comportamiento agresivo en los niños. **En lo teórico;** los resultados de la investigación servirán como antecedente para futuras investigaciones relacionadas al tema, además beneficiará a la muestra en estudio. **En lo metodológico,** El estudio permitirá contar con una metodología de trabajo para la elaboración de estrategias grupales que permitirán mejorar el comportamiento agresivo en los niños y niñas. **En lo epistemológico,** los resultados de la investigación contribuirán al mejoramiento de la eficiencia y productividad académica de la Institución Educativa.

1.6. Hipótesis

Las actividades grupales como estrategia ayudan a disminuir el comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017.

1.7 Objetivos

1.1.1. Objetivo General:

Demostrar que la aplicación de actividades grupales como estrategia disminuirá la agresividad en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017.

1.1.2. Objetivos específicos:

Medir el nivel de comportamiento agresivo a través de un pre test a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017.

Aplicar actividades grupales como estrategia para disminuir el comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017.

Medir el nivel de comportamiento agresivo a través de un post test del niño(a) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017.

Contrastar los resultados de pre- test y post- test para determinar la eficacia de las actividades grupales como estrategia aplicada en grupos de trabajo.

II. METODO

2.1. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación que se utilizó, fue el pre- experimental con pre test y pos test con un solo grupo, al que se le aplicó una prueba de entrada al inicio de la investigación y luego de aplicar la estrategia de las actividades grupales, se aplicó una prueba de salida, para que, a partir de estos resultados se realizó la comparación del comportamiento agresivo de la muestra, antes y después de la aplicación de la estrategia y determinar su eficacia.

El diseño de la investigación se esquematiza de la siguiente manera:

$$\boxed{\mathbf{G : O_1 \dots X \dots O_2}}$$

Donde:

G	=	Grupo experimental.
X	=	Actividades Grupales
O₁	=	Pre Test
O₂	=	Post Test.

2.2. Variable, Operacionalizacion

Variable Independiente: Actividades Grupales

Variable Dependiente: Agresividad

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Independiente (X): Actividades Grupales	Mora, Rosa (2014); Nos dice que las actividades grupales o las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos .	Son dinámicas grupales que van a permitir la liberación de energía. Donde se consideran 4 fases: 1. Desarrollo de la identidad personal, auto concepto y autoestima. 2. Autorregulación , autodominio y autocontrol. 3. Relaciones interpersonales y 4. Análisis de frases	<p>Desarrollo de la identidad personal, auto concepto y autoestima:</p> <p>Diagnóstico</p> <p>“Este soy yo”</p> <p>“Pelota al aire”</p> <p>“Círculo de nombres”</p> <p>“¿Me quieres?”</p> <p>“Caricaturas”</p> <p>“Huellas dactilares”</p> <p>“Soy único”</p> <p>“Yo te quiero”</p> <p>Autorregulación, autodominio y autocontrol:</p> <p>“Me cuido sólo”</p> <p>“Una belleza”</p> <p>“Aprendo a perdonar”</p> <p>“Ya soy mayor”</p> <p>“El Robot”</p> <p>“La Bomba”</p> <p>Relaciones interpersonales:</p> <p>- “Ayudo a mis compañeros”</p> <p>- “La Amistad”</p> <p>- “El pescador”</p> <p>“Es un...”</p> <p>Análisis de frases:</p> <p>- “Mural de la amistad”: El Cuento</p> <p>- “Mural de la obediencia”: Me porto bien.</p> <p>- “Mural del respeto”: No nos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muy Bien - Bien - Regular - Deficiente - No aplica

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	INDICADORES	Escala de Medición
Dependiente (y): Agresividad	Vassart M. (2007) La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar.	Son las manifestaciones en forma de acto violento físico y/o verbal. Pueden ser tratadas a través de dinámicas grupales sobre. 1. Auto concepto y autoestima 2. Relaciones interpersonales 3. Autodominio o y autocontrol	Auto concepto y autoestima: - Estás contento al realizar la actividad - Expresión de sí mismo Relaciones Interpersonales: - Participa en las actividades - Juegas con tus compañeros - La relación con el docente es buena - Casi no pelea con sus compañeros - Es cariñoso y amistoso Autodominio y Autocontrol: - Siempre controla sus emociones - Es fácil controlarlo al enojarse - No Imita personajes violentos	ALTO MEDIO BAJO

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

La población estuvo conformada por todos los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 174 MI DIVINO NIÑO del Distrito de Ramón Castilla de la ciudad de Caballo Cocha. , los mismos que suman 25 estudiantes.

2.3.2 Muestra

Para seleccionar la muestra se tomó el 100% de la población total.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

2.4.1 Técnicas

La técnica empleada para recolección de datos de ambas variables fue la observación directa (variable independiente y dependiente).

2.4.2 Instrumentos

El instrumento de recolección de datos fue la ficha de observación (variable independiente) y la Lista de cotejo con ficha de pre test y post test (variable dependiente).

2.5 Métodos de análisis de datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico SPS versión 21 en español, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros de promedios y frecuencias, para luego representarlos en gráficos, y la estadística inferencial no paramétrica T de Muestras Relacionadas por tratarse de un diseño experimental, con probabilidad de significancia menor de 0.05 ($p < 0.05$). Para la prueba de la hipótesis.

Metodología

Este estudio pertenece al modelo de investigación científica cuantitativa porque el problema a investigar fue específico, los resultados se recolectaron para fundamentar los resultados a través de la medición numérica y el análisis en procedimientos estadísticos, se seguirá el proceso cuantitativo en forma secuencial. Cada etapa precede a la siguiente en forma rigurosa y lógica, siendo la etapas: Idea, planteamiento de problema, revisión de la literatura y desarrollo de marco teórico, visualización del alcance del estudio, elaboración de la hipótesis y definición de las variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, recolección de los datos, análisis de los datos, elaboración del reporte de resultados.

Tipo de estudio

El presente estudio corresponde al tipo de investigación aplicada; porque hay manipulación de variables y aborda la solución de un problema educativo proporcionando las actividades grupales como estrategia, mediante la cual se buscará disminuir la agresividad en los niños y niñas de 5 años. (Hernández, R. et al. 2010)

2.6 Aspectos éticos

La información recolectada para el estudio se realizó estrictamente en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias, de esta forma garantizamos que los resultados son de lo actuado en forma honesta, veraz y los participantes dieron su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación y se guardará en forma reservada la identidad individual de los encuestados.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis Descriptivo:

Después de realizar la recolección de la información mediante los instrumentos ya descritos, se procedió a analizar los datos obtenidos, que se presenta a continuación:

3.1.1. Resultados del Pre Test

Tabla N° 01:

Resultados obtenidos del nivel de comportamiento agresivo a los niños y niñas de 5 años antes de la aplicación de las actividades grupales (Pre- Test) a través de una tabla de doble entrada.

Nº	Indicadores	Niveles								Total	
		Alto				Medio		Bajo			
		Nunca		Casi Nunca		Casi Siempre		Siempre			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Está contento al realizar la actividad.	2	8	6	24	5	20	12	48	25	100
2	Se expresa bien de sí mismo.	1	4	3	12	6	24	1	4	25	100
3	Participa en las actividades	2	8	5	20	5	20	13	52	25	100
4	Juega con todos sus	2	8	6	24	6	24	11	44	25	100
5	La relación con la maestra es buena	0	0	3	12	12	48	10	40	25	100
6	No pelea con sus compañeros	1	4	2	8	10	40	12	48	25	100
7	Es cariñosos y amistoso	1	4	2	8	10	40	12	48	25	100
8	Controla sus emociones	2	8	6	24	5	20	1	4	25	100
9	Es fácil controlarlo al enojarse	1	4	2	8	10	40	12	48	25	100
10	No imita personajes violentos.	1	4	2	8	10	40	12	48	25	100
Resultado (\bar{X})		1	4	4	16	8	32	12	48	25	100

Fuente: Lista de Cotejo (Anexo N° 3)

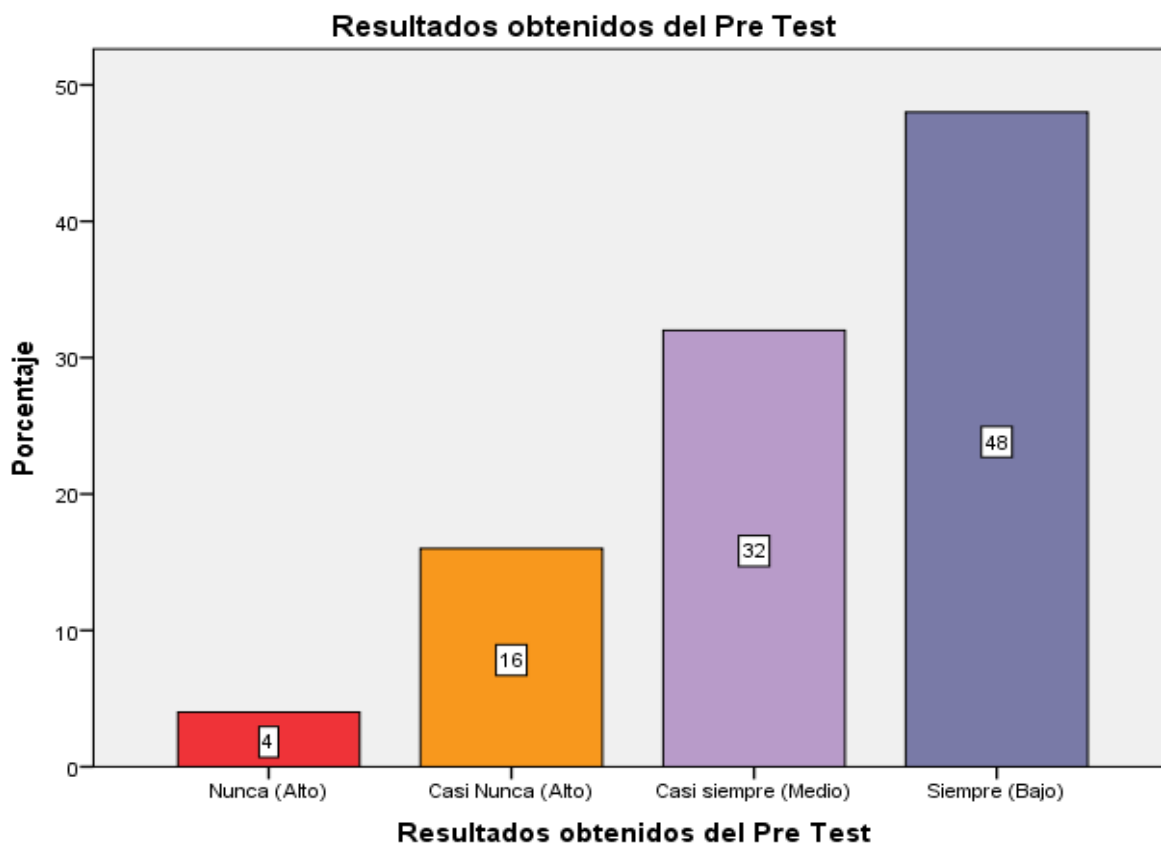
En la tabla N° 1 se observa los resultados obtenidos en el Pre Test, respecto al nivel del comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017, antes de la aplicación de las actividades grupales , y es lo siguiente:

Resultado (\bar{X}) de 25 (100%) niños y niñas de 5 años, 5 (20%) niños(as) manifestaron comportamientos agresivos en un nivel “alto”; 8 (32%) niños(as) manifestaron comportamientos agresivos en un nivel “medio”; y 12 (48%) tuvieron un nivel “bajo” es decir no manifestaron comportamientos agresivos.

Con estos resultados, damos respuesta al primer objetivo específico: Medir el nivel de comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años a través de un Pre Test.

Gráfico 01:

Distribución Porcentual del promedio obtenido en el Pre Test a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla N° 1

En el presente gráfico N° 3 se observa con mayor precisión los resultados obtenidos en el Pre Test, y es lo siguiente:

Resultado (\bar{x}) de 25 (100%) niños y niñas, observamos que, entre las alternativas de “Nunca” y “Casi Nunca”, correspondiente al nivel “ALTO” existe un 20% de niños y niñas que presentan comportamientos agresivos; sin embargo también se observa que existe un gran porcentaje (48%) de niños y niñas que no presentan estos tipos de comportamientos.

3.1.1. Resultados del Post Test

Tabla N° 02:

Resultados obtenidos del nivel de comportamiento agresivo a los niños y niñas de 5 años después de la aplicación de las actividades grupales a través de una tabla de doble entrada.

Nº	Indicadores	Niveles								Total	
		Alto		Medio		Bajo					
		Nunca		Casi Nunca		Casi Siempre		Siempre			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Estás contento al realizar la actividad.	0	0	1	4	6	24	18	72	25	100
2	Se expresa bien de sí mismo.	0	0	1	4	7	28	17	68	25	100
3	Participa en las actividades	0	0	1	4	6	24	18	72	25	100
4	Juega con todos sus	0	0	0	0	5	20	20	80	25	100
5	La relación con la maestra es buena	0	0	0	0	5	20	20	80	25	100
6	Casi no pelea con sus compañeros	0	0	1	4	6	24	18	72	25	100
7	Es cariñosos y amistoso	0	0	1	4	6	24	18	72	25	100
8	Siempre controla sus emociones	0	0	3	12	8	32	14	56	25	100
9	Es fácil controlarlo al enojarse	0	0	3	12	8	32	14	56	25	100
10	No imita personajes violentos.	0	0	1	4	7	28	17	68	25	100
Resultado (\bar{X})		0	0	1	4	6	24	18	72	25	100

Fuente: Lista de Cotejo (Anexo N° 3)

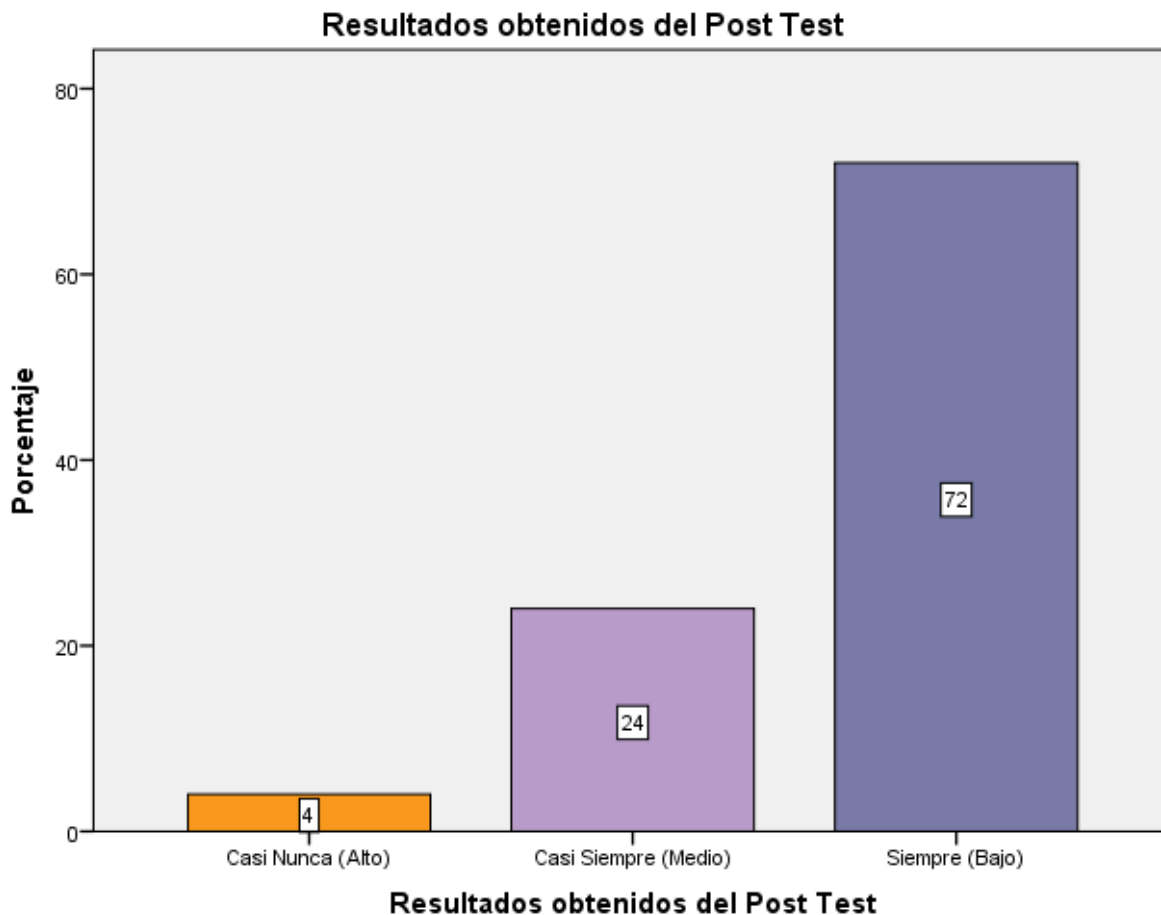
En la tabla N° 2 se observa los resultados obtenidos en el Post Test, respecto al nivel del comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017, después de la aplicación de las actividades grupales, y es lo siguiente:

Resultado (\bar{X}) de 25 (100%) niños y niñas de 5 años, observamos con gran satisfacción que el comportamiento agresivo del nivel “alto” disminuyó un 16%, es decir que sólo un niño (4%) manifestó dicho comportamiento; y 18 (72%) tuvieron un nivel “bajo” es decir no manifestaron comportamientos agresivos.

Con estos resultados, damos respuesta al tercer objetivo específico: Medir el nivel de comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años a través de un Post Test.

Gráfico 02:

Distribución Porcentual del promedio obtenido en el Post Test a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla N° 2

En el presente gráfico N° 2 se observa con mayor precisión los resultados obtenidos en el Post Test, y es lo siguiente:

Resultado (\bar{x}) de 25 (100%) niños y niñas de 5 años, observamos con gran satisfacción que el comportamiento agresivo del nivel “alto” disminuyó un 16%, es decir que sólo un niño (4%) manifestó dicho comportamiento; y 18 (72%) tuvieron un nivel “bajo” es decir no manifestaron comportamientos agresivos.

TABLA N° 3:

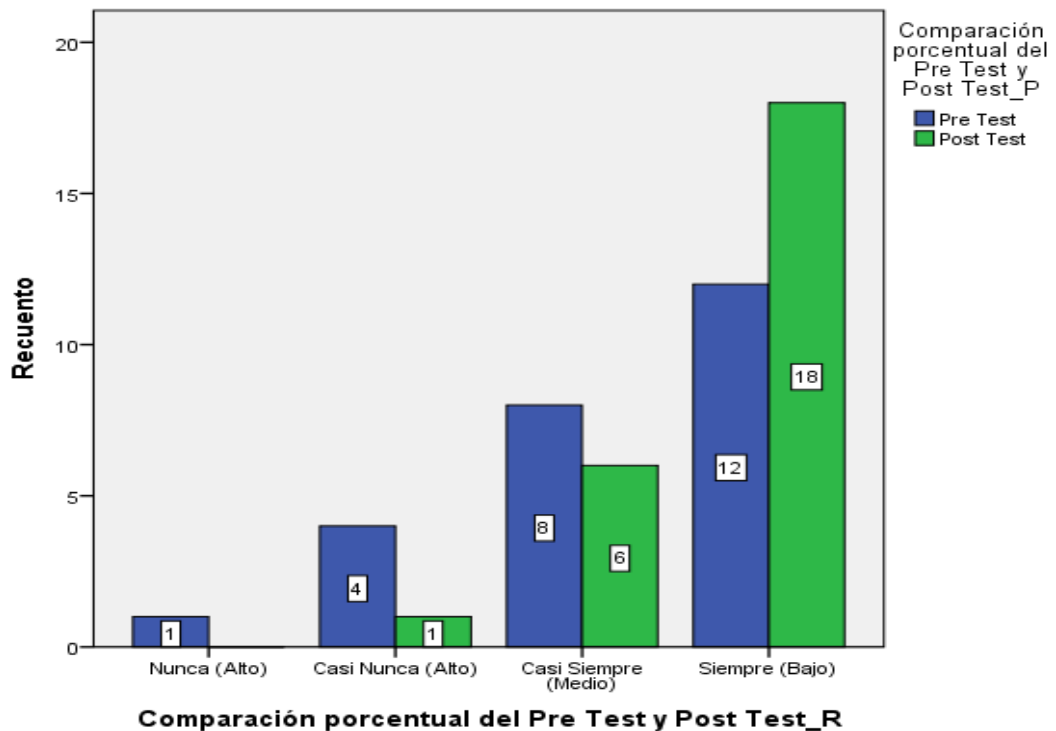
Incremento Porcentual obtenido en el Pre – Test y Post - Test de la aplicación de Las actividades grupales como estrategia para disminuir el comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años a través de una Tabla de Frecuencia.

Niveles	Pre-Test		Post-Test		Incremento	
	F	H%	F	H%	F	H%
Nunca (Alto)	01	04	-	-	- 1	- 4
Casi Nunca (Alto)	04	16	01	04	- 3	-12
Casi Siempre (Medio)	08	32	06	24	- 2	- 6
Siempre (Bajo)	12	48	18	72	+ 6	+ 21
Total	25	100%	25	100%		

Fuente: Tabla N° 1 y 2

GRAFICO N° 3:

Comparación Porcentual de datos obtenidos en el Pre-Test y el Post-Test aplicada a los niños y niñas de 5 años a través de un gráfico de barras.



Fuente: Tabla N° 3

En la tabla y gráfico N° 3 observamos los resultados obtenidos en el Pre Test y el Post Test, respecto al nivel del comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017, antes y después de la aplicación de las actividades grupales, y es lo siguiente:

Resultado (\bar{x}) de 25 (100%) niños y niñas de 5 años, observamos con gran satisfacción que el comportamiento agresivo del nivel “alto” disminuyó un 16%, es decir que sólo un niño (4%) manifestó dicho comportamiento; y obviamente se incrementó el porcentaje en un 21% de niños y niñas con un nivel “bajo”; llegando al 72%, los mismos que no manifestaron comportamientos agresivos.

Con estos resultados, damos respuesta al cuarto objetivo específico: Contrastar los resultados del pre- test y post- test para determinar la eficacia de las actividades grupales como estrategia aplicada en grupos de trabajo.

3.2. Análisis Inferencial:

3.2.1. Prueba T de muestras relacionadas:

Para dar respuesta a la hipótesis, utilizaremos la Prueba T de Muestras Relacionadas, por tratarse de un estudio experimental (Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2010).

Tabla Nº. 04:

Relación de la Media del Pre Test y el Post Test.

	Media	N	Error típ. de la media
Resultados obtenidos del Pre Test	3,24	25	,176
Resultados obtenidos del Post Test	3,68	25	,111

Fuente: Base de datos

Correlaciones de muestras relacionadas

	N	Correlación	Sig.
Pre Test y Post Test	25	,844	,000

Tabla Nº. 05:

Prueba T de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (p)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre Test Post Test	-,440	,507	,101	-,649	-,231	-4,342	24	,000**

**Altamente significativo

Fuente: Base de datos

Criterio Teórico para tomar decisiones:

Si el valor $p = 0.05$ ~~Se~~ rechaza Hipótesis general: Las actividades grupales no ayudan a disminuir el comportamiento agresivo.

Si el valor $p < 0.05$ ~~Se~~ acepta Hipótesis general: Las actividades grupales si ayudan a disminuir el comportamiento agresivo.

Decisión: Las actividades grupales como estrategia ayudan a disminuir el comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017.

IV. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos en el Pre Test, respecto al nivel del comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017, antes de la aplicación de las actividades grupales, se encontró niños con comportamientos agresivos, no sabemos exactamente el motivo por las cuales estos niños y niñas presentan este tipo de comportamiento. Al respecto, Serrano., I. (2008): Sostiene que, la agresividad es como una fuerza reprimida por compuertas, que de vez en cuando se ven desbordadas. Podría decirse que la agresión puede compararse con una energía que se ha acumulado hasta el punto en que estalla. Esta conducta agresiva inicia en la infancia temprana y se agudiza en los primeros años escolares

Los resultados obtenidos en el Post Test, respecto al nivel del comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017, después de la aplicación de las actividades grupales, se encontró que el comportamiento agresivo del nivel “alto” disminuyó, es decir que sólo un niño manifestó dicho comportamiento; y obviamente se incrementó el porcentaje de niños y niñas con un nivel “bajo”; llegando a incrementar el nivel de niños que no manifestaron comportamientos agresivos. Estos resultados confirman lo dicho por Mora, Rosa (2014) en la que nos dice que las actividades grupales o las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. El encuentro que se da en las dinámicas grupales, favorece el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación. También, Jean. (2012) nos dice que el juego para el niño es una actividad vital que ayuda a desahogar tensiones, convirtiéndose en un recurso terapéutico donde se podrá liberar la energía contenida (agresividad) de una forma sana y socialmente aceptable.

V. CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo de investigación, estamos en condiciones de llegar a las siguientes conclusiones:

A Nivel de Objetivo General:

Se demostró que la aplicación de actividades grupales como estrategia disminuye la agresividad en niños de 5 años en la institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017.

A Nivel de Objetivos Específicos:

- Se midió el comportamiento agresivo en un nivel “Alto” en un 20% a través de un pre test a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017.
- Se aplicó las actividades grupales como estrategia para disminuir el comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017.
- Se midió el comportamiento agresivo en un nivel “Alto” en un 4% a través de un post test del niño(a) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017.
- Al contrastar los resultados del pre- test y post- test se determinó la eficacia de las actividades grupales como estrategia aplicada en grupos de trabajo, porque se observó una disminución de la agresividad en un 16% en el nivel “Alto” y un incremento del 21% en el nivel “bajo”; llegando al 72%, los mismos que no manifestaron comportamientos agresivos.

A Nivel de Hipótesis:

Las actividades grupales como estrategia ayudan a disminuir el comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017. , comprobado con la Prueba T de Muestras Relacionadas (Por tratarse de un estudio experimental), que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ($p < 0,05$); lo cual nos permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio.

VI. RECOMENDACIONES

Después de realizar el presente estudio de investigación, podemos recomendar lo siguiente:

A la directora, se sugiere que debe apoyar el trabajo pedagógico de las maestras donde requieran estrategias de mejora a desarrollar de manera posterior a la observación en el aula, una reflexión conjunta para identificar necesidades según el resultado orientándose académica y profesional en guías tiempos espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos.

A los docentes: Se sugiere aplicar estrategias en las actividades permanentes del tipo lúdico motivador, sin dejar pasar de un problema a otro dando una solución educativa inmediata, además de su referencia a los padres de familia para que no vean estas actividades como relleno de las clases, sino con la importancia correspondiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

A los docentes realizar talleres dirigido a los padres de familia y sugerirles dar más atención a sus niños y niñas para no llegar al maltrato físico-emocional, así obtener un mejor comportamiento.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baltazar Montes, Roberto (2003). Tesis: “El Trabajo Grupal como una estrategia preventiva para disminuir el malestar docente”;
Universidad San Ignacio de Loyola- Lima.

Chateau, Jean (2012). “Por qué juega el niño, en Psicología de los juegos”. Kapelusz: Buenos Aires.

Creig, Gaspar (2007). “Desarrollo Psicológico”. Editorial Prentice Hall: México.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.
México: McGraw Hill.

Gonzáles, Mariano. (2000). “Agresividad y violencia en el niño y adolescente”. Editorial Grijalva: México.

Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2009). *Metodología de la Investigación científica*. Editorial McGraw-Hill. 2da edición.
Colombia.

Loza de los Santos, Mercedes (2010). Tesis: “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de
Educación Inicial”. Pontificia Universidad Católica del Perú,

Luis Carrillo, Marisol. (2010). Tesis: Actividades Lúdicas para disminuir la agresividad en el aula preescolar”. Universidad Pedagógica Nacional- México.

Mora, Rosa (2014). “Proyecto Pedagógico de Acción Docente”. UPN- MÉXICO.

Serrano, I. (2008). “Agresividad Infantil” Ediciones Pirámide: Madrid.

Suarez, Benigna (2009). Tesis: “Influencia de factores en la conducta agresiva.” Universidad de Zulia- Venezuela.

Train, Alan (2011). “Niños agresivos. ¿Qué hacer?”. Editorial Alfa omega: México.

Vassart, Marcel (2007). 2La agresividad de nuestros hijos, cómo comprenderlos y actuar ante los conflictos cotidianos”. Editorial Espasa: Madrid.

WEBGRAFÍA

Mora, <http://dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.pe/p/dinamicas-de-grupo-para-el-aprendizaje.html>

ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia:

TÍTULO: " "Aplicación de actividades grupales como estrategia para disminuir la agresividad en niños de 5 años en la institución educativa inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO- Caballo Cocha - 2017"

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Indicadores	Escala de Medición	Metodología
¿ En qué medida la aplicación de un Programa Estratégico sobre actividades grupales servirán para disminuir la agresividad en niños de 5 años en la institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha - 2017?	<p>General: Demostrar que la aplicación de actividades grupales como estrategia disminuirá la agresividad en niños de 5 años en la institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medir el nivel de comportamiento agresivo a través de un pre test a los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017. - Aplicar actividades grupales como estrategia para disminuir el comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017. 	Las actividades grupales como estrategia ayudan a disminuir el comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017	Independiente: Actividades Grupales	<p>Desarrollo de la identidad personal, autoconcepto y autoestima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico - “Este soy yo” - “Pelota al aire” - “Círculo de nombres” - “¿Me quieres?” - “Caricaturas” - “Huellas dactilares” - “Soy único” - “Yo te quiero” <p>Autorregulación, autodomio y autocontrol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me cuido sólo” - “Una belleza” - “Aprendo a perdonar” - “Ya soy mayor” - “El Robot” - “La Bomba” <p>Relaciones interpersonales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Ayudo a mis compañeros” - “La Amistad” - “El pescador” - “Es un...” <p>Análisis de frases:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muy Bien - Bien - Regular - Deficiente - No aplica 	<p>Tipo de investigación: Básica Aplicada</p> <p>Diseño de investigación: Experimental con un sólo grupo de pre test y post test</p> <p>El diseño es: G. = O₁ X O₂</p> <p>Donde: G.: Es EL Grupo experimental (niños (as) de 5 años) X: Actividades Grupales O₁ : Pre test O₂ : Post test</p> <p>Población y Muestra: La población estará constituida por todos los niños y niñas de 5 años de edad de la</p>

	<p>NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medir el nivel de comportamiento agresivo a través de un post test del niño(a) de 5 años de la institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017. - Contrastar los resultados de pre- test y post- test para determinar la eficacia de las actividades grupales como estrategia aplicada en grupos de trabajo 		<p>Dependiente: Agresividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Mural de la amistad”: El Cuento - “Mural de la obediencia”: Me porto bien. - “Mural del respeto”: No nos pegamos. <p>Autoconcepto y autoestima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estás contento al realizar la actividad - Expresión de sí mismo <p>Relaciones Interpersonales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades - Juegas con tus compañeros - La relación con el docente es buena - Casi no pelea con sus compañeros - Es cariñoso y amistoso <p>Autodominio y Autocontrol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre controla sus emociones - Es fácil controlarlo al enojarse - No Imita personajes violentos 	<p>ALTO=</p> <p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>MEDIO=</p> <p>Casi siempre</p> <p>BAJO =</p> <p>Siempre</p>	<p>I.E.I. N° 174, Ramón Castilla</p> <p>La muestra estará conformada por el 100% del total de la población.</p> <p>Técnicas: Observación directa para ambas variables</p> <p>Instrumentos: Lista de Cotejo de pre test y pos test</p>
--	--	--	--	--	--	---



ANEXO N° 03 LISTA DE COTEJO (Variable Independiente)

PRE- TEST y POST- TEST

I. DATOS GENERALES

1.1. Alumno(a) :

Indicadores	ALTO		MEDIO	BAJO
	Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
1. Estás contento al realizar la actividad.				
2. Se expresa bien de sí mismo.				
3. Participa en las actividades				
4. Juega con todos sus compañeros				
5. La relación con la maestra es buena				
6. Casi no pelea con sus compañeros				
7. Es cariñosos y amistoso				
8. Siempre controla sus emociones				
9. Es fácil controlarlo al enojarse				
10. No imita personales violentos.				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO N° 4:

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LAS ACTIVIDADES GRUPALES

I. DATOS GENERALES

1.1. Alumno(a) :

1.2. Alternativa :

1.3. Actividad Realizada :

1.4. Aspectos Significativos dignos de rescatarse :

.....
.....
.....
.....

1.5. Productos y/o Evidencias:

.....
.....
.....

1.6. Ajustes que se pueden hacer a la actividad:

.....
.....
.....
.....



ANEXO N° 05

PROGRAMA DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES GRUPALES COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°: 174 – MI DIVINO NIÑO- CABALLO COCHA - 2017

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución Educativa** : Inicial N° 174 “Mi Divino Niño”
- 1.2. **Participantes** : 25
- 1.3. **Total de horas** : 108
- 1.4. **Horas semanales** : 06 (2 horas pedagógicas interdiarias)
- 1.5. **Investigadores** : Br. **HUAYCAMA PACAYA, July**

II. FUNDAMENTACIÓN:

Este trabajo se presenta como respuesta a la preocupación generada en las aulas, siendo alarmante en los últimos tres años, por la contemplación constante de la agresión en los niños que se refleja en su interacción en el aula; lo cual sin lugar a dudas, es una limitante que afecta su proceso de enseñanza- aprendizaje. Asimismo, se percibió que estos niños se caracterizan por no atender a las indicaciones, no trabajar en grupo, no respetar los turnos para hablar, interrumpir en clase constantemente y cuando lo deciden hacen lo que quieren, motivos de sobra para que la mayor parte de las personas que conviven con ellos, los marginen y los hagan a un lado, por lo que es poco probable que un docente los reciba con gusto. Dichas conductas son también llamadas “inadecuadas”, porque generan agresiones dentro del aula, como son: empujar, golpear y gritar a sus compañeros cuando no consiguen lo que quieren o no les hacen caso, causando molestia en el grupo. Acciones que no ayudan en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que son preocupantes ya que pueden ocasionar un accidente de graves

consecuencias que es necesario evitar. Siendo por ello de importancia inicial y progresiva en este nivel educativo la práctica docente que desarrolle favorablemente en bien de los niños y que a éstos se les permita una participación plena en la vida social.

III.- Objetivos:

3.1.- Objetivo General: Innovar la gestión pedagógica a través de un Programa de aplicación de actividades grupales para disminuir la agresividad en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 174 “Mi Divino Niño”

3.2.- Objetivos Específicos:

1. Contribuir a que el niño y niña construya positivamente su identidad personal.
2. Fomentar la autorregulación constructiva mediante el autocontrol.
3. Desarrollar habilidades personales para mejorar la relación social

IV.- Duración

El programa ha sido diseñado para ser aplicado en 6 meses (18 semanas), tiempo que permite observar si los niños y niñas han disminuido el comportamiento agresivo.

▪ Metodología

- La metodología que se usará es eminentemente activa y participativa basado en el uso de técnicas y dinámicas grupales
- Las sesiones serán de 90 minutos interdiarios.
- Sesiones dentro y fuera del aula.

V. Organización del Programa:

Meses	Semanas	Actividades	Estrategias	Indicadores
1	1	Aplicación del Pre Test: Evaluación Diagnostica	- Diálogo	-Comprende y responde correctamente las preguntas de la ficha.
	2	“Este soy yo” “Pelota al aire”	- Presentarse y conocerse a partir de preguntas	Construye su identidad personal
	3	“Círculo de nombres”	- Presentarse y conocerse a partir de preguntas	Construye su identidad personal
2	4	“¿Me quieres?” “Caricaturas”	- Juegan a decir sus nombres - Escriben una rasgo característico	Refuerza positivamente su autoconcepto.
	5	“Huellas dactilares” “Soy único”	- Juegan a decir sus nombres - Escriben una rasgo característico	Refuerza positivamente su autoestima.
	6	“Yo te quiero”	- Juegan a decir sus nombres - Escriben una rasgo característico	Refuerza positivamente su autoestima.
3	7	“Me cuido sólo”	- Utilizan dinámicas grupales	Fomenta la autorregulación constructiva
	8	“Una belleza”	- Utilizan dinámicas grupales	Fomenta la autorregulación constructiva
	9	“Aprendo a perdonar”	- Utilizan dinámicas grupales	Fomenta el autodomnio constructivo
4	10	“Ya soy mayor”	- Utilizan dinámicas grupales	Fomenta el autodomnio constructivo
	11	“El Robot”	- Utilizan dinámicas grupales	Fomenta el autocontrol constructivo
	12	“La Bomba”	- Utilizan dinámicas grupales	Fomenta el autocontrol constructivo
5	13	“Ayudo a mis compañeros”	- Utilizan dinámicas grupales	Desarrolla habilidades para mejorar las relaciones interpersonales
	14	“La Amistad” Mural de la Amistad: El Cuento	- Diálogo	Desarrolla habilidades para mejorar las relaciones interpersonales
	15	Juego de socialización “El Pescador”	- Utilizan dinámicas grupales	Desarrolla habilidades para mejorar las relaciones interpersonales

Meses	Semanas	Actividades	Estrategias	Indicadores
6	16	Juego de socialización "Esto es un	- Utilizan dinámicas grupales	Desarrolla habilidades para mejorar las relaciones interpersonales
	17	Mural de la obediencia: Me porto bien	- Diálogo	Desarrolla habilidades para mejorar las relaciones interpersonales
	18	Mural del respeto: No nos pegamos	- Diálogo	Desarrolla habilidades para mejorar las relaciones interpersonales
7	19	Aplicación del Post Test: Evaluación Final	- Diálogo	-Comprende y responde correctamente las preguntas de la ficha.

ANEXO N° 6

ACTIVIDAD N°1: ESTE SOY YO

OBJETIVO	Expresar el autoconcepto de los niños y niñas
DEFINICIÓN	Presentar y conocerse a partir de preguntas
DESARROLLO	<p>En parejas pídale que, así como están contesten entre ellos las preguntas que el maestro hace. Al término de ellas, que se presenten, uno a otro, a todo el grupo añadiendo dos adjetivos que lo describan.</p> <p>Preguntas: ¿Cuál es tu nombre?, ¿Tienes hermanos o hermanas?. ¿Cuántos?, ¿Cuál es tu programa favorito de la televisión?, ¿Cuál es tu canción favorita?, ¿Cuál es el nombre de tus padres?, ¿Cuál es tu color favorito?</p>
FUENTE	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. Pp83.

ACTIVIDAD N°2: PELOTA AL AIRE

OBJETIVO	Estimular la precisión en los envíos y aprender los nombres.
DEFINICIÓN	Consiste en lanzar y recoger una pelota, disco n otro objeto, diciendo el nombre del compañero del grupo, quien deberá recogerla antes que caiga al piso
DESARROLLO	Todos los jugadores están de pie en círculo, menos uno; éste ocupa el centro. Esta persona lanza el objeto al aire al tiempo que dice su nombre y se integra al círculo. La persona nombrada ha de atrapar el objeto antes de que caiga al suelo. Lo lanza al aire y dice otro nombre. El juego continúa hasta que todos han sido presentados.
FUENTE	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. Pp40- 41.

ACTIVIDAD N°3: CÍRCULO DE NOMBRES

OBJETIVO	Aprender los nombres de los compañeros.
DEFINICIÓN	Se trata de decir su nombre a la señal de la maestra
DESARROLLO	Todos en círculo, la maestra en el centro, de pie, gira con el brazo estirado, señalando con el dedo. Cada uno dice su nombre cuando la maestra lo señale, puede girar despacio, de prisa saltando cambiando de lado. Una variante es que al final el docente camine alrededor del círculo y mencione el nombre de cada uno de los estudiantes
FUENTE	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. Pp39- 40.

ACTIVIDAD N°4: ¿ME QUIERES?

OBJETIVO	Favorecer un ambiente agradable, aprenderán los nombres
DEFINICIÓN	Una persona que no tiene silla, intenta conseguirla a través de una pregunta.
DESARROLLO	Todos sentados en círculo, la maestra (sin silla) se acerca a alguien, le pregunta su nombre y le dice ¿me quieres?, el interrogado responde, claro que sí pero también quiero a Los que están de derecha a izquierda de la persona cambian de sitio, quien no tiene lugar intentará sentarse. Continúa el juego quien quede sin silla.
FUENTE	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. Pp42.

ACTIVIDAD N°5: CARICATURAS

OBJETIVO	Desarrollar la expresión plástica y la creatividad
DEFINICIÓN	Consiste en escribir el propio nombre y dibujar humorísticamente cualquier rasgo.
DESARROLLO	Cada participante, además de escribir su nombre y cómo le gustaría que le llamaran en el grupo, hace una caricatura o dibuja algo que piensa que representa aspectos de su personalidad.
FUENTE	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. Pp43.

ACTIVIDAD N°6: HUELLAS DACTILARES

OBJETIVO	Sensibilizar respecto al autoconcepto y autoimagen.
DEFINICIÓN	Pone de manifiesto el carácter único de la persona, fortalece la capacidad de comprensión del yo.
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presente la situación explicando que las huellas dactilares son una de las muchas cosas que convierten en única a cada persona. No hay dos huellas dactilares idénticas. Por eso pueden utilizarse para identificar a los poseedores: ¡Sólo hay una persona en el mundo a la que pueda pertenecer un conjunto de huellas dactilares! 2. Ayude a los niños(as) a tomarlas. Si quiere puede dar a cada uno una hoja de papel con el contorno de una mano o enseñarles a dibujar la silueta de su propia mano. Ayude a los niños a rotular el nombre de cada dedo. Después, puede ir poniendo la almohadilla de tinta y colocarlo a continuación sobre el correspondiente dedo dibujado en el papel. 3. Anime a los niños a que examinen sus dedos con una lupa. También puede compararlas con las de su compañero para ver en que se parecen y en que se diferencian. 4. Hay huellas dactilares de distintos tipos. Recoja una huella dactilar clara de cada niño y si es posible, amplíenlas en una fotocopidora. Haga varias copias y anime a los niños a que categoricen las huellas. Después puede hacer un gráfico que muestre cuantos niños tienen huellas dactilares con rizados, arcos o espirales. <p>Variaciones: En vez de tomar las huellas dactilares, sugiera a los niños tomar impresiones de la mano o del pie con pintura y en un pliego de papel.</p>
FUENTE	SEP, Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar”. Vol. I, México 2004. Pp114.

ACTIVIDAD N°7: SOY ÚNICO

OBJETIVO	Dar importancia a los autoconceptos únicos de los estudiantes.
DEFINICIÓN	Los participantes afirmarán en público algún aspecto de su yo físico, de los cuales están contentos.
DESARROLLO	En parejas acostarse sobre un papel sábana y el otro marca su silueta, luego se cambia de roles, se presentan y comparan de forma grupal. Luego, se presentan las siluetas colocándolas en medio del grupo pidiendo que busquen su propia silueta; mencionándoles lo siguiente: “Cada uno de nosotros es único. Jamás ha habido nadie como cada uno de nosotros y jamás lo volverá a haber. ¿Eso es bueno o malo? ¿Están ustedes de acuerdo?. Se abre la discusión.
FUENTE	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. Pp83 - 84.

ACTIVIDAD N° 8: YO TE QUIERO

OBJETIVO	Mejorar la capacidad de expresión de sentimientos positivos. Mejorar la autoestima. Aumentar la atención hacia el entorno social próximo.
DEFINICIÓN	Implica esta actividad la exteriorización de expresiones de afecto por medio de un juego, además de la búsqueda de los motivos que dan sentido a dichos gestos mejorando la sensibilidad de los alumnos y el clima de interacción cálida en el grupo.
DESARROLLO	1° Fase: Introducción de la actividad y sensibilización del grupo. Introducir la actividad con preguntas que centren el interés del niño hacia las manifestaciones de cariño (¿Qué persona recuerdas que te haya dado un beso?). La docente rodea la actividad de una cierta forma misteriosa, al poner en juego el descubrir el amigo misterioso que te da un beso. 2° Fase: El juego del beso misterioso Sentados en círculo, se elige a un alumno que pase al centro (al azar), se explica el juego de adivinar, con los ojos tapados, quien es el que le ha dado un beso. La docente señala y asigna a un alumno para que le dé el beso al niño que está en el centro, regresando inmediatamente a su lugar. Ya sentado dice “he sido yo, ¿Quién soy?” El niño del centro intenta adivinar pronunciando nombres. El resto del grupo ayudará en la búsqueda con las palabras: frío, frío- caliente. La docente proporcionará algunas pistas de ayuda para encontrar al amigo misterioso. 3° Fase: Los motivos de un beso Cuando haya adivinado quién era el amigo misterioso, la docente pedirá que éste último diga una razón para darle un beso. 4° Fase: Cambio de roles.
FUENTE	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. Pp83 - 84.

ACTIVIDAD N°9: ME CUIDO SÓLO

OBJETIVO	Adquirir la dependencia y la seguridad necesarias para que desarrolle una personalidad equilibrada.
DEFINICIÓN	Fomentar el sentimiento de seguridad en nosotros mismos.
DESARROLLO	Se solicite que expresen: ¿Qué actividades haces sólo? ¿En cuáles necesitas ayuda de alguien? ¿Quién te protege y cuida? ¿A quién proteges o cuidas? Después se solicita: “Dibujar” alguno de los aspectos anteriores.
FUENTE	SEP, Taller de actualización 2003- 2004: “Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar”, México. Pp38 - 39.

ACTIVIDAD N°10: UNA BELLEZA

OBJETIVO	Estimularlos a que revele públicamente que se agrada a sí mismo.
DEFINICIÓN	Ayudar a los alumnos a que encuentren algo atractivo en sus propios rostros.
DESARROLLO	Sentados en círculo, sacar un espejo de mano y pasarlo a la derecha. Preguntar a esa persona qué le agrada de su propio rostro. “Me agrada mi ...” Repetir el proceso. Estimula de manera agradable a que todos digan algo positivo. Después pregunte si alguien ve algo agradable del rostro de otra persona.
FUENTE	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. Pp84 - 85.

ACTIVIDAD N°11: APRENDO A PERDONAR

OBJETIVO	Promover las relaciones de respeto y fomentar el perdón.
DEFINICIÓN	Analizar la importancia de perdonar para sentirnos bien consigo mismos y con los demás.
DESARROLLO	En plenaria discutir: Las ocasiones en que hemos hecho y dicho cosas que molestan a los demás. Cuando nos sentimos, nos agradan o agredimos. Cómo nos han lastimado o hemos lastimado. Cómo podemos evitar ser lastimados o lastimar. Cada participante pide perdón por algo que haya hecho a otro.

FUENTE	SEP, Taller de actualización 2003- 2004: “Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar”, México. Pp62.
---------------	--

ACTIVIDAD N°12: YA SOY MAYOR

OBJETIVO	Adquirir la dependencia y la seguridad necesaria para que desarrolle una personalidad equilibrada.
DEFINICIÓN	Fomentar el sentimiento de seguridad en nosotros mismos.
DESARROLLO	Los participantes contestarán las siguientes preguntas y llegarán a una conclusión en plenaria: ¿Qué piensas de que otros abusen de ustedes, que los insulten, que le peguen, que los traten mal? ¿Quién está más indefenso que ustedes? ¿Qué harías si una persona maltrata a alguien más indefenso que tú? ¿Haz abusado de alguien más indefenso que tú? ¿Cómo crees que se sintió él/ la otro/a?
FUENTE	SEP, Taller de actualización 2003- 2004: “Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar”, México. Pp39.

ACTIVIDAD N°13: EL ROBOT

OBJETIVO	Que el alumno reflexione sobre la importancia del control.
DEFINICIÓN	Experimentar tipos de control.
DESARROLLO	Comience diciendo: “Hoy vamos a experimentar el control y la libertad. Después vamos a platicar de ello.” Se dan las órdenes siguientes: Ustedes son robots y yo su amo. Solamente pueden hacer lo que yo diga. Los movimientos de su cuerpo deben ser mecánicos y lentos. Luego de 3 minutos diga: “¡Congélense!” “Durante un tiempo van a hacer lo que quieran a condición de que no lastimen a nadie y no salgan del salón.” Luego de 3 min. Diga: “¡Congélense!”. “Durante los siguientes minutos son libres de hacer cualquier cosa, pero tienen que enlazarse por los brazos con otras 3 personas y mantenerse enlazados. Luego de 3 min. Siga: “¡Congélense!”. “Ustedes son robots nuevamente. Permanezcan erguidos y sin moverse. Tienen una mosca en la nariz pero no pueden tocarla. Finjan que está ahí realmente y que ustedes quieren quitársela, pero yo no se los permitiré”. De 2 minutos, 2Muy bien quitensela”. “Congélense”-. “Escojan a un compañero. Durante 3 min., uno de ustedes será el dictador y el otro el esclavo. Los dictadores darán a los esclavos órdenes. Las más crueles y torpes que puedan. Los esclavos no podrán rebelarse. Después de 3 minutos, digan: “Terminamos”. Pedir que digan lo que más les agradó y lo que más les disgustó.

FUENTE	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. Pp78- 79.
---------------	---

ACTIVIDAD N°14: LA BOMBA

OBJETIVO	Sensibilizar respecto al autocontrol
DEFINICIÓN	Identificar las ocasiones en las que somos capaces o incapaces de controlarnos.
DESARROLLO	Presente el tema: “La ocasión cuando quise estallar” Estimúelos para que describan como se sienten cuando controlan su estado de ánimo. Permita que los estudiantes compartan sus historias donde recuerden que perdieron el control delante de sus hermanos, maestros u otras personas. Pídeles que platiquen de ocasiones cuando sienten que van a perder el control y a estallar.
FUENTE	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. Pp79.

ACTIVIDAD N°15: AYUDO A MIS COMPAÑEROS

OBJETIVO	Lograr una buena armonía dentro del aula.
DEFINICIÓN	Fomentar la ayuda entre compañeros, los demás pueden recibir cosas de mí. Comparto lo que tengo, presto mi material, no molesto y dejo trabajar.
DESARROLLO	Que cada uno de los niños comente en grupo: ¿A quién han ayudado? ¿Cómo han ayudado? ¿Cómo se han sentido cuando prestan ayuda a alguien? Se va escribiendo en el pizarrón lo que expresan y concluyendo al final los aspectos anteriores.
FUENTE	SEP, Taller de actualización 2003- 2004: “Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar”, México. Pp50.

ACTIVIDAD N°16: AMISTAD

OBJETIVO	Analizarán como hacen amistad las personas.
DEFINICIÓN	Introducir el concepto de amistad en el grupo, comenzarán a identificar lo que son los amigos.
DESARROLLO	Los alumnos se sentarán en círculo y listos para comenzar, se les pregunta lo siguiente: (indique a los niños que contesten afirmativamente levantando las manos y en sentido negativo, los pulgares hacia abajo) ¿Quién de ustedes tiene un amigo? ¿Quién tiene un amigo que antes no les simpatizará? ¿Quién tiene amistad con personas del sexo opuesto? ¿Quiénes tienen un hermano o hermana que también es su amigo? Después de haber contestado diga – Ahora mismo, me gustaría que cerraran los ojos por un minuto y piensen en alguien que ahora es su amigo o que lo era. En seguida - ¿A quién le gustaría hablarnos de un amigo y de cómo sabe que esa persona es su amigo?
FUENTE	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. Pp45.

ACTIVIDAD N°17: MURAL: LA AMISTAD

OBJETIVO	Reflexionan sobre amistad que tienen con las demás personas.
DEFINICIÓN	Analizar la importancia de transmitir los valores y actitudes en su trabajo de aula a los demás miembros de la comunidad, en beneficio de la misma, manifestándolo a través de una acción y de forma gráfica.
DESARROLLO	Trasmitir: Hacer llegar a alguien algún mensaje. Valores: Es la convicción razonada de que algo es bueno o malo. - Elaborar un mural, en donde se pegarán todas las frases y/o dibujos que hicieron los niños y niñas respecto a la amistad y colocarlo en un lugar visible del aula.
FUENTE	SEP, Antología del curso: Desarrollo de la afectividad a través del juego, México 2000. Pp45.

ACTIVIDAD N°18: EL PESCADOR

PROPÓSITO	Que el alumno reconozca la importancia de trabajar en equipo, la cooperación de sus compañeros y su participación individual.
FUNDAMENTACIÓN	Con este juego se pretende que el niño gaste energía se fomente una socialización basada en la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad se lleva a cabo en el patio de la escuela. - Se colocarán separados los aros en el suelo. - Se invitará a un niño a ser el pescador, es decir el que atrapa a sus compañeros. - Cada niño se colocará dentro de su aro, al oír la indicación ¡AHORA!, los niños saltarán de un aro a otro y el pescador intentará tocar a un compañero con la pelota cuando esto suceda, éste se convertirá en el pescador, sin olvidar que los aros no deben moverse. - Al término de la actividad comentaremos sobre el valor del respeto.
RECURSOS	Un aro por niño y una pelota pequeña de plástico.

ACTIVIDAD N°19: ESTO ES UN....

OBJETIVO	Que los alumnos experimenten la confianza y cooperación
DEFINICIÓN	Fortalecer los lazos de confianza y amistad para vivir en paz.
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes forman un círculo. 2. El coordinador dice. "¡Esto es un beso!" y da un beso en la mejilla a la persona que está a su derecha. 3. El participante de la derecha contesta ¿Un qué? 4. El coordinador responde: ¡Un beso! 5. Así sucesivamente hasta concluir el círculo. 6. También se pueden utilizar las frases: ¡Esto es un abrazo! ¡Esto es una caricia!, etc. 7. En grupo se discute lo que sintieron. 8. Se analizan los valores de los alumnos.

FUENTE	SEP, Taller de actualización 2003- 2004: “Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar”, México. Pp68- 69.
---------------	--

ACTIVIDAD N°20: ME PORTO BIEN....

OBJETIVO	Identificar qué podemos hacer para vivir a gusto por medio del razonamiento a partir de valores.
DEFINICIÓN	Se reflexiona sobre la manera de ser educados siendo necesario para una mejor convivencia en los diferentes contextos.
DESARROLLO	Se solicita que expresen como debemos de comportarnos en cada momento escolar por ejemplo: al entrar y salir del aula, dentro del aula, en el patio, etc. En la Casa: al levantarse y acostarse, a la hora de comer y a la hora de jugar. Después se solicita: “Nos dibujamos haciendo las cosas bien”
FUENTE	SEP, Taller de actualización 2003- 2004: “Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar”, México. Pp68- 21.

ACTIVIDAD N°21: NO NOS PEGAMOS

OBJETIVO	Reconocer que podemos vivir sin recurrir a la agresión y a la violencia
DEFINICIÓN	Se reflexiona sobre la manera de solucionar los conflictos sin golpes..
DESARROLLO	Se solicita que expresen vivencias mediante las preguntas introductorias: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comentar si alguna vez hemos golpeado 2. Comentar si alguna vez nos han golpeado y cómo nos hemos sentido en ese momento. 3. ¿Esa bueno reaccionar a golpes? 4. ¿Qué podemos hacer para evitar agredir física y verbalmente a los demás? Se trata de reflexionar y desarrollar el razonamiento sobre el comportamiento.

FUENTE	SEP, Taller de actualización 2003- 2004: “Hacia la ejercitación de valores a favor de la no violencia desde el aula del preescolar”, México. Pp68- 22.
---------------	--



Anexo N° 06: MATRIZ DE VALIDACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : “Cuestionario de Encuesta”

OBJETIVO : Demostrar que la aplicación de actividades grupales como estrategia disminuirá la agresividad en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO del distrito de Caballo Cocha – 2017.

DIRIGIDO A : Docentes del 2° grado del nivel primario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: [] Magister [] Doctor

VALORACIÓN: [] Alto [] Medio [] Bajo


GONZALES RAMIREZ ORIETA


“MATRIZ DE VALIDACIÓN”

TITULO: “Aplicación de actividades grupales como estrategia para disminuir la agresividad en niños de 5 años en la institución educativa inicial N°: 174 – MI DIVINO NIÑO- Caballo Cocha - 2017”

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de			Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendaciones		
				Alto	Medio	Bajo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Dependiente: Agresividad	Autoconcepto y	Estás contento al realizar la	1														
		Se expresa bien de sí mismo	2														
	Relaciones Interpersonales	Participa en las actividades	3														
		Juega con todos sus	4														
		La relación con la maestra es	5														
		Casi no pelea con sus	6														
		Es cariñoso y amistoso	7														
	Autodominio y Autocontrol	Siempre controla sus emociones	8														
		Es fácil controlarlo al enojarse	9														
		No imita personajes violento	10														