



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso de las TIC y su relación con la motivación para el  
aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada  
Orcopampa, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORES:**

Bach. Solis Tapia, Roger

Bach. Valdivia Valdivia, Michel Osires

**ASESOR:**

Mg. Pilar Victoria Gálvez Galarza

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Evaluación y Aprendizaje

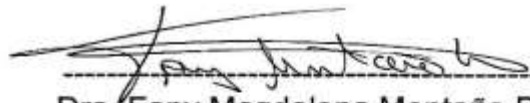
**PERÚ – 2018**

**Página del jurado**



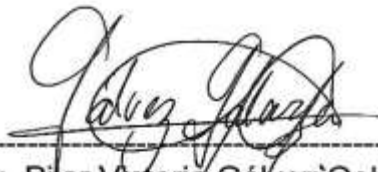
---

**Dr. Marco Antonio Salazar Gallardo**  
**Presidente**



---

**Dra. Fany Magdalena Montaña Revilla**  
**Secretario**



---

**Mg. Pilar Victoria Gálvez Galarza**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA:**

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios por darme siempre su bendición, además de su infinita bondad y amor. A mis queridos padres: Esteban y Angélica por darme la vida, por sus consejos y valores inculcados, que me han permitido ser una persona de bien. A mi esposa e hijos por su apoyo, su amor que ha sido mi fuente de motivación y perseverancia para lograr mis metas

Roger

A mis padres, por su apoyo incondicional y decidido en mis estudios de la maestría y en el logro de mis objetivos.

Michel

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de posgrado, a los docentes de la Escuela de posgrado. Por su valiosos aportes y orientación a la realización del presente trabajo de investigación.

A la Institución educativa y docentes que permitieron la aplicación del presente trabajo de investigación.

Los Autores

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD:

### DECLARACIÓN JURADA


Yo, Roger Solis Tapia, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede filial Aplao, identificado con DNI 40659907, con la tesis titulada "Uso de las tic y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada Orcopampa, 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Arequipa 16 de junio del 2018



---

Roger Solis Tapia

40659907

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Michel Osires Valdivia Valdivia, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede filial Aplao, identificado con DNI 42645883, con la tesis titulada "Uso de las tic y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada Orcopampa, 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Arequipa 16 de junio del 2018

  
Michel Osires Valdivia Valdivia  
42645883

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada Orcopampa, 2018”; cuya finalidad es determinar la relación de las Tecnologías de Información y su relación con la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Fizcalizado de Orcopampa. Trabajo de investigación con la cual se pretende optar el grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en cumplimiento del reglamento de grado y títulos de la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

Los autores

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN JURADA .....	v
PRESENTACIÓN .....	vii
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
ÍNDICE DE CUADROS .....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRAC .....	xiv
I. INTRODUCCIÓN .....	15
1.1 Realidad problemática .....	15
1.2 Trabajos previos .....	17
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4 Formulación del problema .....	30
1.5 Justificación del estudio .....	30
1.6 Hipótesis .....	31
1.7 Objetivos.....	31
II. MÉTODO.....	32
2.1 Diseño de la investigación .....	32
2.2 Variables, operacionalización .....	33
2.3 Población y muestra .....	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	36
2.5 Métodos de análisis de datos .....	37
III. RESULTADOS .....	38
IV. DISCUSIÓN .....	47



V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS

VII ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Anexo 3: Matriz del instrumento

Anexo 4: Instrumento

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento

Anexo 6: Baremos

Anexo 7: Ficha Técnica del Instrumento

Anexo 8: Validez de expertos

Anexo 9: Base de datos

Anexo 10: Constancia de autorización de aplicación de instrumento

Anexo 11: Artículo científico

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Variable uso de la TIC.....	38
<b>Tabla 2</b> Dimensión uso de redes .....	39
<b>Tabla 3</b> Dimensión uso de navegadores.....	40
<b>Tabla 4</b> Dimensión uso de recursos didácticos.....	41
<b>Tabla 5</b> Dimensión uso de proveedores de servicio .....	42
<b>Tabla 6</b> Variable motivación para el aprendizaje .....	43
<b>Tabla 7</b> Dimensión motivación intrínseca .....	44
<b>Tabla 8</b> Dimensión motivación extrínseca .....	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Niveles de Variable uso de la TIC .....	38
<b>Figura 2</b> Niveles de la dimensión uso de redes .....	39
<b>Figura 3</b> Niveles de la dimensión uso de navegadores .....	40
<b>Figura 4</b> Niveles de la dimensión uso recursos didácticos .....	41
<b>Figura 5</b> Niveles de la dimensión proveedores de servicio.....	42
<b>Figura 6</b> Niveles de la variable motivación para el aprendizaje .....	43
<b>Figura 7</b> Niveles de la dimensión motivación intrínseca .....	44
<b>Figura 8</b> Niveles de la dimensión Motivación extrínseca .....	45

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1</b> Población .....	35
<b>Cuadro 2</b> Muestra.....	35
<b>Cuadro 3</b> Estadística de fiabilidad: variable 1 .....	36
<b>Cuadro 4</b> Estadística de fiabilidad variable 2.....	36
<b>Cuadro 5</b> Correlaciones.....	46

## **RESUMEN:**

La presente investigación tiene como objetivo determinar el uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada Orcopampa, 2018.

Se utilizó el método teórico inductivo – deductivo, de diseño no experimental correlacional. La investigación se realizó a 130 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Fizcalizada Orcopampa. La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta y como instrumentos se utilizó el cuestionario para las dos variables: Uso de las TIC y Motivación para el aprendizaje. La encuesta se aplicó en un cuestionario debidamente validado; mediante el método estadístico Alfa de Cronbach la consistencia interna y mediante los jueces o expertos, la consistencia externa.

En conclusión como resultado de la investigación se puede afirmar que existe una relación significativa baja o débil entre el uso de las tecnologías de información y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa.

**Palabras claves:** tecnologías de la información y comunicación; motivación para el aprendizaje.

## **ABSTRACT:**

The objective of this research is to determine the use of TIC and its relation to the motivation for learning in the students of the I.E. Fizcalizada Orcopampa, 2018.

We used the inductive - deductive theoretical method, of no - experimental correlational design. The research was conducted to 130 students at the secondary level of the I.E. Fizcalizado Orcopampa. The technique used for data collection is the survey and as instruments the questionnaire was used for the two variables: Use of TIC and motivation for learning. The survey was applied in a duly validated questionnaire; by means of the Alfa de Cronbach statistical method, the internal consistency and through the judges or experts, the external consistency.

In conclusion as a result of the research it can be affirmed that there is a significant low or weak relationship between the use of information technologies and the motivation for learning in the students of the I.E. Fizcalizada of Orcopampa.

**Keywords:** information and communication technologies; motivation for learning.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1 Realidad problemática:**

Hoy en día los recursos tecnológicos de información están presentes en todo campo del quehacer humano, las empresas utilizan los recursos tecnológicos para promocionar sus productos, comunicarse con sus clientes y enviar estados de cuenta. Así mismo en el campo educativo las Tic tienen un enorme potencial y posibilidades que hacen que sea muy beneficiosa. A pesar del incremento de las tics en nuestro medio social, todavía existe una gran mayoría de personas que no tiene acceso a las TIC, por situaciones económicas o simplemente el poco interés en estar acorde a los avances de las tecnologías de información y comunicación. En este campo también la Unesco hace referencia de la importancia del desarrollo de competencias de las TIC, aplicados para mejorar la calidad educativa.

En nuestro país en las últimas décadas se da un constante desarrollo y revolución de las TIC. Resaltamos este incremento de las TIC en el campo educativo al cual hacemos referencia en nuestra investigación ya que de la educación tradicional de antaño donde el docente era el centro del aprendizaje y los estudiantes eran los receptores pasivos. A través de la incorporación de las tecnologías de información en la educación esta situación ha ido cambiando ya que hoy la gran mayoría de docentes recurre a herramientas TIC para que el aprendizaje de sus estudiantes se lleve en situaciones más motivadoras, dinámicas y significativas. Entendiendo esto, el estado peruano ha invertido en la implementación en recursos tecnológicos en las instituciones educativas, capacitando a los docentes y haciendo de esta manera que los estudiantes de todo el país puedan tener acceso a las Tic en las diferentes materias o áreas de enseñanza. A pesar de todo lo que le estado realiza en la implementación de las TIC encontramos aún docentes reacios al cambio y a actualizarse en cuanto a las TIC y esto lo podemos observar en docentes que no tiene un correo electrónico, no manejan redes sociales, y tiene escaso dominio informático. Lo cual hace que la ventaja y potencialidad que tiene las TIC

no se logren aplicar en la enseñanza de sus materias, repercutiendo esto en la desmotivación por el aprendizaje de sus estudiantes. Ya que la gran mayoría de estudiantes hoy en día son nativos digitales, están más tiempo frente a una computadora o utilizando las redes sociales para comunicarse, manejan espacios virtuales para intercambiar información. Lastimosamente podemos también observar que esta interacción que se da en los estudiantes en el campo de las TIC, no se da con un fin formativo ni educativo, ya que al no estar bien orientados, utilizan las TIC únicamente para los juegos en línea, el chat, publicar fotos, sin ningún beneficio para ellos. Razón por la cual es necesario desarrollar las competencias en los estudiantes para que logren utilizar adecuadamente los recursos TIC en favor de sus aprendizajes.

En la I.E. Fizcalizada de Orcopampa Arequipa, donde se realiza la investigación. Tenemos docentes que no manejan las tecnologías de información y todo los recursos que se pueden encontrarse en la web, generando que el aprendizaje de los estudiantes, sea monótona, aburrida y con muy poca motivación y sentido de lo que aprenden. Por lo cual es necesario incorporar las tecnologías de la información en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ya que los estudiantes en esta localidad dominan y tienen acceso a una gran cantidad de recursos tecnológicos incluso sin necesidad de recurrir a una cabina de internet y desde sus celulares pueden tener acceso a las redes sociales, manejo de correo electrónicos y mensajería instantánea para comunicarse. Se debe entender también que no siempre tener tecnología es sinónimo de buen aprendizaje, la verdadera integración de las tecnologías está en el uso adecuado que el docente le dé al momento de desarrollar su sesión en el aula.

Por todo lo expuesto será necesario determinar: “La relación de las tecnologías de información y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada Orcopampa” investigación que servirá para dar pautas y razón científica a los docentes y agentes de la educación a integrar los recursos TIC para la mejora de la motivación para los aprendizajes.



## 1.2 Trabajos previos:

En los diferentes países del mundo se han realizado investigaciones que anteceden el tema de estudio que a continuación señalaremos:

Matute, M. (2013), quien realizó una investigación sobre “Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara”, siendo el objetivo de la investigación conocer el uso de las TIC en la enseñanza de inglés en los centros educativos públicos de educación media del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara, el tipo de estudio descriptivo y de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental tomando una población de 244 estudiantes de educación secundaria.

De acuerdo a los resultados de la investigación se llegó a la siguiente conclusión: los estudiantes se ven más motivados a participar en la clase de inglés, cuando el docente hace uso de los recursos tecnológicos, mejorando así, el proceso de aprendizaje y las prácticas didácticas de los docentes.

Guzmán, F. (2009), estudio realizado para obtener el grado académico de doctora por la Universidad Rovira I Virgili, sobre “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro. Propuesta Estratégica para su integración. Estudio que tuvo como objetivo, analizar la estrategia institucional de la Universidad Autónoma de Querétaro para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde el punto de vista docente, discente y responsables institucionales, tipo de investigación cuantitativa, de diseño correlacional, transeccional, se desarrolló con una muestra de 326 unidades, llegó a concluir que los estudiantes que integraron en su aprendizaje las TIC logran mayor interés y motivación.

En nuestro país encontramos también investigaciones relacionadas con el uso de las TIC y la motivación los cuales mencionamos a continuación:

Ventura, Huamán y Uribe (2017) quienes realizaron una investigación sobre “El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014”, investigación que pretendía lograr el objetivo de establecer el grado de relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la mencionada institución educativa, por su alcance fue una investigación de tipo correlacional, que empleo el método descriptivo y de diseño no experimental, con formulación de hipótesis alterna y nula, en base a los resultados se derivó a la siguiente conclusión: El uso de las TICS se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, 2014. Según las dimensiones también se ha establecido la relación significativa entre el uso de las páginas web interactivas, navegadores de internet, recursos didácticos y proveedores de servicios con el rendimiento académico en el área de inglés.

Roque, L. (2017), realiza una investigación sobre “Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco”, estudio que tuvo como objetivo, Conocer la relación del uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en los alumnos del 5° de Secundaria. Siendo el tipo de investigación: descriptivo y correlacional, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, en base a los resultados derivó a las siguientes conclusiones: Existe relación directa y alta entre el uso de TICS y la comprensión de textos de los estudiantes; teniendo una correlación alta entre uso de TICS y la comprensión de textos en los estudiantes del 5° grado de secundaria.

En nuestra ciudad existen algunas investigaciones relacionadas con el uso de las TIC en educación secundaria que antecede el presente estudio que a continuación detallamos:

Rosas, R. (2012) quien realizó una investigación sobre “El uso de las TIC en el aula en la enseñanza – aprendizaje de ciencia, tecnología y ambiente en los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Independencia Americana”, Arequipa”, investigación que pretendía lograr el objetivo de establecer el grado de relación entre el uso de las TIC en la enseñanza – aprendizaje del área de CTA en los estudiantes del tercer grado de secundaria; por su alcance fue una investigación de tipo correlacional, que empleo el método deductivo y de diseño no experimental, cuya técnica de recolección de datos fue un cuestionario, en base a los resultados se derivó a la siguiente conclusión: existe relación estadísticamente significativa entre el uso de las TIC y el proceso enseñanza y aprendizaje de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de 3° grado de educación secundaria.

Medina, J. (2016) quien realizo una investigación sobre “la motivación docente y utilización de las Tics en instituciones educativas secundarias de mujeres, cercado Arequipa”. Investigación que tenía por objetivo determinar si existe relación entre la motivación docente y la utilización de las Tics en instituciones educativas de secundaria; siendo el tipo de investigación empleada: Descriptico correlacional y de diseño no experimental, el método de investigación empleada fue el hipotético deductivo, cuya técnica de recolección de datos fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. Llegando a las conclusiones siguientes: que existe una relación significativa entre la motivación docente y la utilización de las Tics.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema:**

#### **1.3.1 Uso de las tecnologías de la información y comunicación**

##### **1.3.1.1 Definiciones**

En primer término definiremos en sí las TIC para poder explicar de manera sistemática la incorporación e integración en el proceso educativo en general y en el proceso enseñanza - aprendizaje de cada una de las materias y/o áreas de conocimiento humano en los diferentes niveles y modalidades de nuestro sistema educativo. En este sentido se comparte una de las definiciones de las tecnologías de información y comunicación:

Son aludidas como los espacios virtuales, la tecnología, y las redes sociales, lo que significa, desde la óptica de los protagonistas, que son consideradas como recursos de colaboración potenciadores de la interacción y de la comunicación. (Osorio, 2016, p. 93).

Al sostener que las TIC son espacios virtuales entendemos que la interacción se da entre estudiante – docente y entre compañeros estudiantes sobre el contenido o tema de estudio de una determinada área o conocimiento haciendo uso en sus diferentes formas de comunicación que ofrece los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Podemos señalar también a partir de la definición de las TIC que hace Osorio, que las TIC hacen que se acorte las distancias del espacio y el tiempo entre los profesores y los estudiantes ya que pueden comunicarse y compartir información ampliando así el campo educativo y formativa para el estudiantes a través de recursos e herramientas tecnológicas.

### **1.3.1.2 Importancia de las TIC en el campo educativo**

La importancia de las TIC en el campo educativo, implica varias razones que nos permite sostener y presentar a las más importantes:

A nivel mundial existen experiencias científicas que demuestran que el uso de las tic influye en el mejoramiento de calidad de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes asignaturas.

En nuestra sociedad actual el uso de las Tic está en todos los aspectos del quehacer humano, su enorme potencial aplicado en el campo educativo tiene posibilidades con muchas ventajas y beneficios. De ahí su importancia de integrarlo al proceso de enseñanza – aprendizaje en los centros educativos. Sin embargo es necesario tener presente la frase: “a mayor tecnología, mejor educación” solo será correcta si el maestro no sigue haciendo lo mismo en educación pero con tecnología. Será verdadera esta frase cuando el docente genere con las TIC aprendizajes duraderos y significativos en las diferentes asignaturas o áreas de enseñanza. Logrando así desarrollar las competencias. Es ese aspecto que las tecnologías se convierten en un gran beneficio y apoyo para el aprendizaje.

Celso Antunes (2002), hace una mención importante con el cual estamos de acuerdo cuando la escuela enseñe a los estudiantes a adquirir no solo conocimientos curriculares, sino capacidades que le sirvan para la vida como saber pensar, hablar, oír, ver y hacer. Estos serán los saberes que le permitirán enfrentar y actuar a nuestros estudiantes en una sociedad del conocimiento donde la información abunda y se necesita habilidades para a buscarla, seleccionarla, analizarla e interpretarla.

### **1.3.1.3 Definición de redes sociales**

Las redes sociales son plataformas participativas donde las personas pueden interactuar desde el hecho de realizar una conversación amistosa, desarrollar actividades colaborativas, Intercambiar información como archivos, fotos, etc.

En el campo educativo la posibilidad de interactuar con varias personas a través de las redes sociales hace que sea un instrumento útil entre los estudiantes y profesores teniendo los beneficios que mencionamos:

- Se puede tener un espacio para el desarrollo de actividades de los estudiantes aprovechada por los docentes.
- Posibilidad de una comunicación permanente entre docentes y estudiantes que faciliten el trabajo y la coordinación entre grupos de trabajo.
- Aprendizaje del uso correcto al momento de interactuar entre estudiantes.

A continuación analizaremos aspectos relacionados con el uso de las TIC.

#### **a) Uso de las redes sociales**

Por naturaleza los estudiantes de cualquier nivel educativo muestran bastante curiosidad e interés cuando realizan sus tareas educativas dentro y fuera del salón de clases de las instituciones educativas. Los dispositivos de acceso a las redes sociales desde los celulares hasta las computadoras de la última generación ofrecen diversidades ventajas para poder reforzar y fortalecer sus aprendizajes de las aulas convencionales. Sobre este particular Isla (2011) nos manifiesta que el rol de estudiante en las redes sociales debe de desarrollar conocimiento, capacidades y competencias tecnológicas que le permitan procesar, acopiar y producir información confiable y certera.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes son el eje central del procesos enseñanza y aprendizaje, por tanto, quienes requieren más desarrollar sus habilidades para hacer uso de las TIC son los estudiantes para lograr el propósito educativo que pretenden alcanzar en la diferentes materias de aprendizaje. Sin embargo, existen algunas brechas y desconfianzas cuando el estudiante utiliza las redes sociales

como simple entretenimiento y hasta como adicción indiscriminada cuando no se canaliza de manera adecuada para el beneficio educativo. En consecuencia, la función de la educación de los estudiantes en edad escolar en el nivel de educación secundaria resulta importante el entrenamiento y la utilización de las herramientas TIC como competencia y habilidades para sus propios aprendizaje basada en la teorías socio constructivista.

#### **b) Uso de navegadores de internet**

En el escenario social de próximo a cumplir la segunda década del siglo XXI nuestros estudiantes cada vez más están en la tendencia de hacer uso la tecnología de internet en cualquier espacio social, dentro de la familia, en la escuela, entre los amigos, entre los compañeros del colegio y entre docente y estudiante. A este espacio de las relaciones inter e intrapersonales se denomina ciberespacio, donde el tiempo y la distancia se han reducido a su mínima expresión de estar viajando y escribiendo una carta para enviar por vía postal de correos que antes se hacía. En consecuencia, el de navegar del el estudiante en el internet, no es sino:

“Las aplicaciones de internet que también son muy extensas. Así, servirá al alumnado para ampliar la información del aula que le resulte de especial interés o documentarse para realizar un trabajo; también, mediante las herramientas de comunicación será eficaz para contactar con otros alumnos, ya sean del propio centro o de otros centros nacionales o internacionales; del mismo modo, servirá para participar en redes de aulas o circuitos de aprendizaje, para participar en proyectos cooperativos, o para crear páginas web y colgar en la red sus propios trabajos”. (Rodríguez, 2008, p. 2).

Los estudiantes como usuarios de internet se encuentran con los diferentes navegadores que en algunos casos tienden a usar de

manera predominante alguno de ellos según sea sus necesidades para el aprendizaje u otras tareas extraescolares.

Los navegadores más usados en los medios de internet como los más conocidos por los usuarios y de los estudiantes por lo general son: Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla, Opera, Netscape Navigator, Safari, etc.

### **c) Recursos didácticos educativos en la web**

Los recursos didácticos tecnológicos, son todos los diferentes recursos que el docente puede encontrar en la web; algunos se trabajan en línea, otros se pueden descargar y adaptarlos a los propósitos del proceso de enseñanza aprendizaje desde acciones que nos permitan realizar una presentación de diapositivas, animaciones flash, editar videos; etc. Permitiendo una interacción más activa y significativa docentes; estudiantes y el logro de los aprendizajes.

### **d) Proveedores de servicio**

Cuando hablamos de proveedores de servicio podemos mencionar desde los que se encargan de: proveer el servicio de internet los ISP de Acceso; ISP de buzón de correo; ISP de servidores; ISP de transito; ISP virtuales; ISP gratuitos. Por la naturaleza de nuestra investigación resaltaremos los ISP de buzón de correo, quienes se encargan de los servicios de buzón de email tanto para enviar, recibir y almacenar email.

El uso del correo electrónico hoy en día ha acortado las distancias permitiendo la interacción de los docentes y estudiantes de manera personalizada donde podemos intercambiar la información, adjuntar documentos y también hoy ofrecen el espacio de almacenamiento en la nube haciendo que nuestra información esté disponible en cualquier lugar.



## **1.3.2. MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

### **1.3.2.1 Definiciones**

La motivación en términos generales se puede definir desde el origen etimológico, lingüístico y como estrategia de la motivación en el procesos educativo. Sin embargo, se puede destacar que existen diferentes definiciones como autores que tenemos en la vida.

La motivación se define como “un estado interno que provoca una conducta; como la voluntad o disposición de ejercer un esfuerzo; como pulsiones, impulsos o motivos que generan comportamientos; como fuerza desencadenante de acciones; como proceso que conduce a la satisfacción de necesidades”. (González y García, 2014, p.168).

### **1.3.2.2 Importancia de la motivación en el campo educativo**

En el campo educativo la importancia de la motivación es fundamental, según Boylan (2005) son las siguientes razones:

- En cualquier clase de asignatura, el objetivo principal de los docentes es brindar una serie de experiencias de aprendizaje que sean de gran interés del estudiante para adquirir las habilidades, destrezas, actitudes y capacidades para su desempeño profesional del futuro.
- A través de la motivación el estudiante, logra alcanzar el nivel de competencia aceptable en las diferentes asignaturas de su formación profesional en una determinada carrera profesional.
- El docente mediante la motivación facilita un aprendizaje interesante y la profundización de los nuevos conocimientos adquiridos y la consciencia sobre la utilidad de los conocimientos en su vida profesional.
- Al desarrollar actividades de aprendizaje de cada estudiante, el docente deberá de tener en cuenta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes para mejorar mediante estrategias de

motivación el interés y la voluntad de sus estudiantes para que el proceso de aprendizaje sea eficaz.

### **1.3.2.3 La motivación en la enseñanza y aprendizaje**

Cuando los aprendizajes son significativos (sentido o utilidad del tema) para el estudiante, se sentirá más motivado para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Cuando las sesiones se desarrollan en situaciones motivadoras que partan de contextos de interés de los estudiantes, cuando las actividades son vivenciales, generarán el interés y la motivación por aprender un determinado tema, utilizando sus conocimientos previos para integrarlos a lo nuevo que se está aprendiendo.

La motivación cuando se da en el proceso de enseñanza aprendizaje, consiste en que es un elemento fundamental que está presente antes, durante y después de dicho proceso.

### **1.3.2.4 Tipos de motivación**

#### **A. La motivación intrínseca**

Ajello (2003) señala que la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no.

La motivación intrínseca es mayor cuando se brinda a los estudiantes oportunidades de elegir o decidir sobre situaciones donde deben asumir responsabilidades en relación a sus aprendizajes, establecer sus propias metas de aprendizaje.

Esta motivación es la que impulsa a los estudiantes a realizar sus tareas, leer, repasar, estudiar por el simple gusto de hacerlas y hallar la recompensa y satisfacción en la ejecución

La motivación intrínseca se basa en aspectos internos, como la curiosidad, autodeterminación, esfuerzo y el desafío y el. etc.

A continuación mencionaremos algunas que están relacionadas al propósito de nuestra investigación:

### **A.1 Propósito personal de superación**

Toda persona tiene innato el deseo de superación. Y este deseo en la vida, hace que sus acciones cobren sentido ya que serán necesarios para lograr sus metas. Los estudiantes que tienen propósitos de superación estarán más dispuestos para aprender situaciones nuevas, enfrentar situaciones difíciles, emprender y tomar retos, porque saben que al lograr sus metas de aprendizaje tendrán más oportunidades y mejorar sus aprendizajes.

### **A.2. Expectativa personal**

Es lo que las personas esperamos que sucedan en base a criterios que tenemos sobre alguna circunstancia.

Los estudiantes con expectativas positivas tendrán mejores oportunidades de tener éxito en sus aprendizajes, ya que las expectativas positivas conllevan a los estudiantes a la realización de sus metas académicas en las diferentes áreas generando satisfacción y logro.

## **B. La motivación extrínseca**

Este tipo de motivación es la que surge cuando lo que recompensa o castigo son externos a la persona, estará determinada por otro sujeto, que es quien controla la conducta.

La motivación extrínseca en el campo educativo generalmente está dada por el docente, padres de familia y sociedad. Este tipo de motivación en los estudiantes no genera aprendizajes muy significativos sino superficiales, debido a que solo será para el momento que se dé.

La motivación extrínseca tiene varias dimensiones que la definen mejor, algunos de esos componentes son:

- La regulación externa son aquellas que se dan para recibir premios o para satisfacer alguna demanda exterior. Las personas guiadas por esta motivación manifiestan resultados deficientes.
- La regulación introyectada es aquella que está sujeta a la expectativa de otras personas internalizadas dentro de nuestras estructuras mentales, cuando las personas ejecutan ordenes de los demás y de la sociedad.
- La regulación identificada se da cuando la persona acepta patrones de conducta o creencias que determinaran sus acciones influyendo en su pensamiento y comportamiento.
- La regulación integrada, motivación con la mayor validación autónoma. De tipo extrínseca, debido a que este es el tipo más autodeterminado de motivación

A continuación definiremos algunos indicadores de la motivación extrínseca relacionada con el tema de nuestra investigación.

### **B.1 Interés por el estudio**

La motivación consiste en proporcionar a los alumnos un conjunto de motivos e interés; incentivos o propósitos que produzcan el deseo de aprender. Toda conducta y todo aprendizaje deben obedecer a algún tipo de motivación, ya que todas las acciones de una persona se realizan bajo la influencia de los motivos. En el terreno educativo, se ha de tener en cuenta la motivación del docente y la del alumno, que durante la adolescencia experimenta una serie de cambios en la jerarquía de sus motivaciones por el estudio.

### **B.2. Satisfacción por el estudio**

La satisfacción por el estudio está relacionada a que las expectativas de los estudiantes son realizadas en función de sus objetivos personales con fines de cubrir necesidades o contar con las habilidades necesarias para un determinado fin.

### **B.3 Exigencias de las evaluaciones**

La exigencia de las evaluaciones son un conjunto de prerrequisitos que los estudiantes deben lograr, para poder pasar de un nivel a otro mayor nivel de logro

### **B.4 Influencia de la competencia de otros estudiantes.**

La relación entre estudiantes en el aula y en las actividades académicas ejercen en ellos un nivel de competitividad que hace que se genere en ellos la motivación para estudio, para realizar mejor sus tareas, esfuerzo por obtener mejores calificaciones, etc.

### **B.5 Influencia del docente**

La influencia del docente en la motivación para el estudio es determinante. Por lo cual cada docente busca a través de actividades, juegos, imágenes, videos, llamar la atención y el interés así como la motivación en los estudiantes por aprender un nuevo tema o actividad.

### **B.6 Apoyo de los padres**

El estudiante debe ver como su esfuerzo tiene recompensa, y no necesariamente una recompensa material o un premio, sino la afectiva y positiva de parte de sus padres que los haga sentirse capaces. Por lo cual los padres se convierten en actores importantísimos para que los estudiantes estén motivados e interesados por la mejora de sus aprendizajes.

#### **1.4 Formulación del problema:**

##### **Problema general:**

¿Cuál es el grado de relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018?

##### **Problemas Específicos:**

¿Cómo es el nivel del uso de TIC en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018?.

¿Cómo el grado de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018?

#### **1.5 Justificación del estudio:**

La presente investigación se justifica; porque nos permitirá identificar, conocer, comprender e intervenir en las deficiencias del uso de las TIC en la ejecución de las sesiones de aprendizaje mediante una adecuada motivación académica.

La contribución teórica del presente trabajo de investigación, nos permitirá estudiar el problema de la motivación para el aprendizaje desde la perspectiva de la teoría de constructivista, socio constructivista y cognitivista de la educación con ayuda de los recursos virtuales y las TIC desde la perspectiva de las teorías de la información y psicología del aprendizaje.

La contribución práctica del presente estudio reside en que los resultados obtenidos de las variables de estudio, facilitará la adecuada integración de las TIC como elemento y soporte del desarrollo y mejora de la calidad educativa de los estudiantes de cualquier nivel y modalidad del sistema educativo en las diferentes instituciones educativas. Es importante comprender que los estudiantes que interactúan con los dispositivos de acceso a los programas informáticos con fines de enseñanza y aprendizaje.

La contribución metodológica del presente trabajo de investigación, es de mucha importancia para los posteriores trabajos de investigación. Sobre el tema en distintos ámbitos de la educación del presente ámbito de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa.

Los resultados de la investigación posibilitarán presentar las recomendaciones como una experiencia científica que nos permitirá desarrollar en nuestras experiencias del desempeño docente.

## **1.6 Hipótesis:**

### **Hipótesis general**

Hi: Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018.

## **1.7 Objetivos:**

### **General**

Determinar el grado de relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018.

### **Específicos**

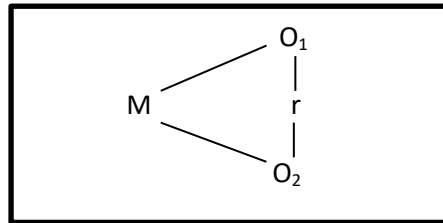
- Identificar el nivel de uso de las TIC de los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018.
- Analizar el grado de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

No experimental – correlacional

#### Esquema



Dónde:

M = Muestra.

O<sub>1</sub> = Variable 1

O<sub>2</sub> = Variable 2.

*r* = Relación de las variables de estudio.



## 2.2 Variables, operacionalización:

### Variable: Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de las TIC	<p>“Las TIC es una expresión que engloba una concepción muy amplia y a su vez muy variable, respecto a una gama de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos electrónicos (hardware) y de programas informáticos (software), y que principalmente se usan para la comunicación a través de las redes.” (Castro, 2007, p. 28)</p>	<p>El estudiante utiliza diferentes dispositivos de acceso como espacio de aprendizaje las páginas web, Internet, y otros proveedores de servicios virtuales que ofrecen la facilidad y usabilidad a los estudiantes de educación secundaria.</p>	Uso de redes sociales	Uso de videos Uso de Facebook y wasap	Nada Casi nada A veces
			Uso de navegadores de Web	Google como herramienta Google como buscador	Casi siempre Siempre
			Recursos didácticos educativos	Páginas web Actividades de aprendizaje en web	
			Proveedores de servicio	Espacio de comunicación Espacio de trabajo de compañeros	

## Variable 2: Motivación para el aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Motivación para el aprendizaje</b>	<p>“Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de “oferta”; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona”. (Morris, Maisto, 2005, p. 329)</p>	<p>Es el interés emotivo de los estudiantes para aprender los contenidos de las diferentes materias de estudio, utilizando los medios virtuales que ofrece las Tecnologías de Información y Comunicación.</p>	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito personal de superación</li> <li>• Expectativa personal de trabajo</li> </ul>	<p>Nada</p> <p>Casi nada</p> <p>A veces</p> <p>Mucho</p>
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por el estudio</li> <li>• Satisfacción por el estudio</li> <li>• Exigencia de las evaluaciones</li> <li>• Influencia de la competencia de otros estudiantes</li> <li>• Influencia del docente</li> <li>• Apoyo de los padres</li> </ul>	<p>Demasiado</p>

*Fuente:* Elaboración propia del autor

## 2.3 Población y muestra:

### Población:

La población, objeto de estudio, está constituido por 130 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de la Institución Educativa “Fizcalizada” del distrito de Orcopampa, Provincia la Unión, periodo 2018 Tal como se detalla en el siguiente cuadro

Cuadro 1

Población

<b>Nivel</b>	<b>N° de estudiantes</b>
Secundaria	130

### Muestra:

Se ha tomado como muestra a todos los estudiantes que estudiante en todos los grados del nivel secundaria, siendo un total de 130 estudiantes. Por lo que la muestra de la investigación es de tipo censal

Cuadro 2

Muestra

<b>Grado y Sección</b>	<b>N° de estudiantes</b>
Primero	31
Segundo	25
Tercero	20
Cuarto	25
Quinto	29
<b>Total</b>	<b>130</b>

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

La técnica utilizada para llevar a cabo la investigación será la encuesta y su instrumento será el cuestionario.

La confiabilidad se realizó mediante el método estadístico Alfa de Cronbach y la validación de contenido a través del juicio de expertos.

El resultado obtenido en cuanto al valor alfa de Cronbach se presenta en los siguientes cuadros:

### Variable: USO DE TIC

El valor obtenido es bueno

Cuadro 3

Estadísticas de fiabilidad  
variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	20

### Variable: MOTIVACION

El valor obtenido para el segundo instrumento es aceptable

Cuadro 4

Estadísticas de fiabilidad  
variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,764	20

## **2.5 Métodos de análisis de datos:**

El análisis estadístico se hará mediante tablas de frecuencias y gráficos con sus correspondientes análisis e interpretaciones.

El análisis de la correlación de las variables se hará a través, F.R. de Pearson

Para el análisis de los datos obtenidos se empleó el programa SPSS versión 22 y 23, el Microsoft Excel Versión 2010:

### III. RESULTADOS

Tabla 1

Variable: Uso de las Tic

Niveles	f	%
Muy deficiente	0	0
Deficiente	6	5
Regular	54	42
Bueno	70	54
Muy Bueno	0	0
total	130	100

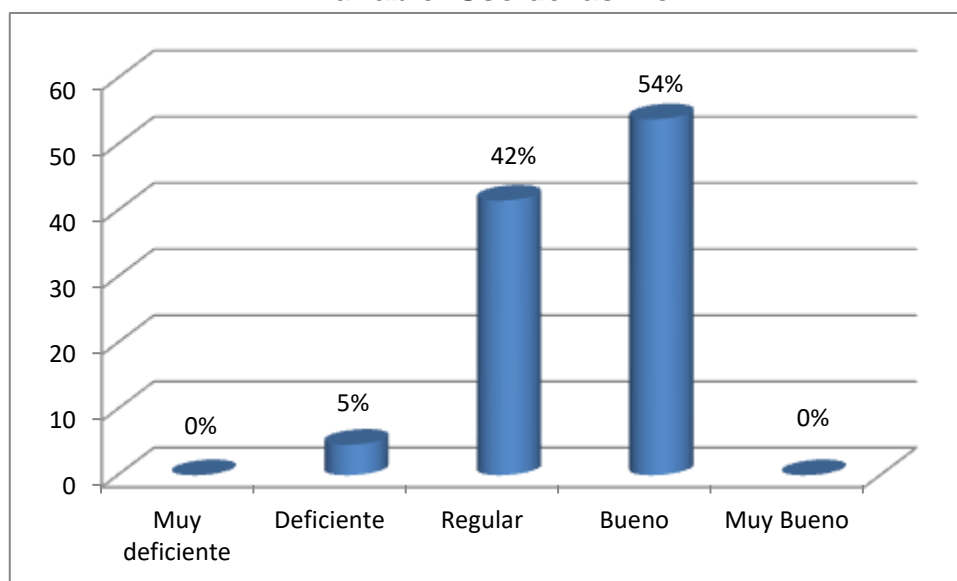
Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación:

En la tabla y figura 1, en cuanto a la variable uso de las TIC, el 54% de estudiantes presentan un nivel bueno, el 42% tienen un nivel regular y un 5% presentan un nivel deficiente. Es decir que una mayoría de estudiantes utilizan las tics para integrarlo en sus aprendizajes a través de las redes sociales, navegadores, etc.

Figura 1

Variable: Uso de las Tic



**Tabla 2**

**Dimensión: Uso de redes sociales**

Niveles	f	%
Muy deficiente	0	0
Deficiente	17	13
Regular	47	36
Bueno	65	50
Muy Bueno	1	1
total	130	100

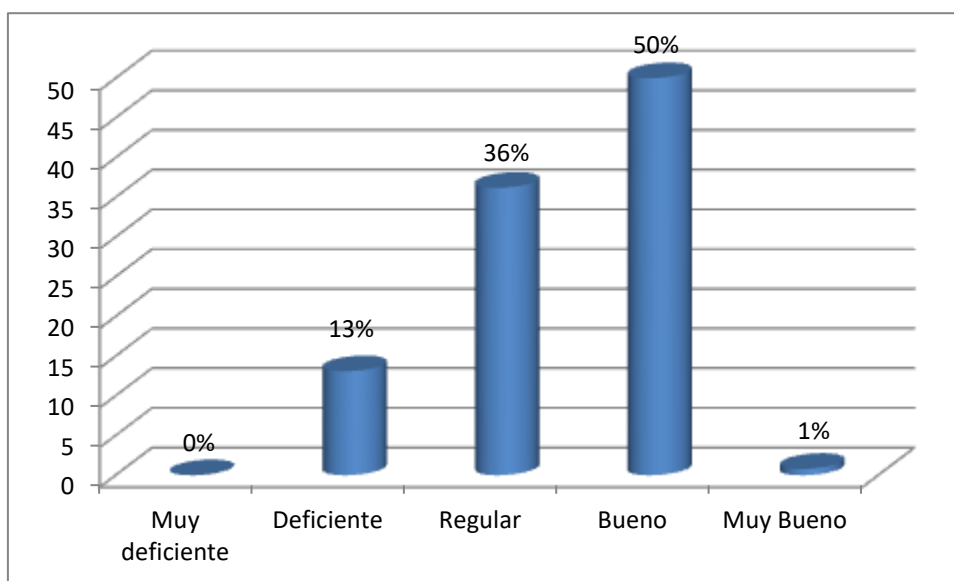
**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla y figura 2, en cuanto a la dimensión uso de redes sociales el 50% de los estudiantes presentan un nivel bueno, el 36% presentan un nivel regular y un 13% un nivel deficiente.

**Grafico 2**

**Dimensión: Uso de redes sociales**



**Tabla 3**

**Dimensión: Uso de navegadores**

Niveles	f	%
Muy deficiente	1	1
Deficiente	3	2
Regular	68	52
Bueno	54	42
Muy Bueno	4	3
Total	130	100

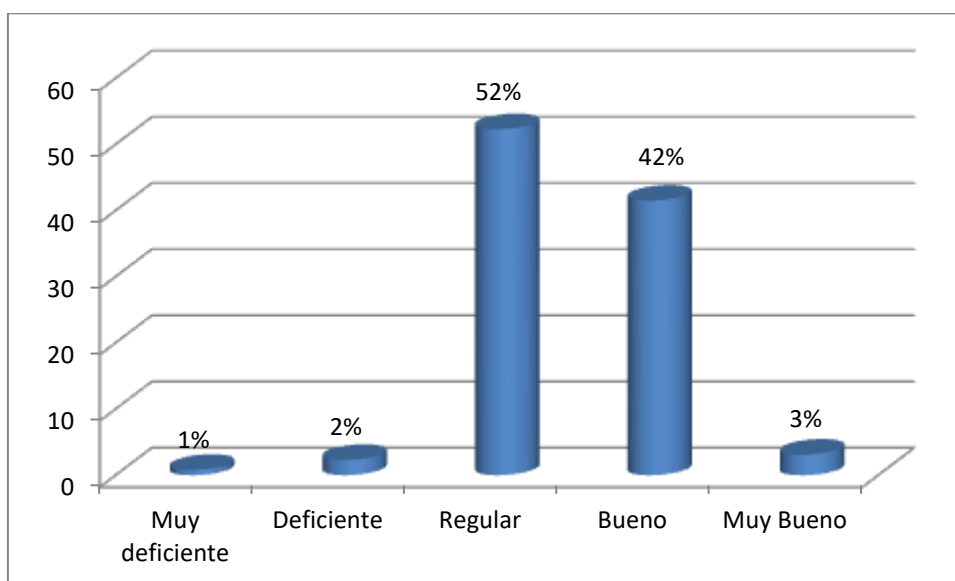
**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla y figura 3, en cuando a la dimensión uso de navegadores, el 52 % tiene un nivel regular, el 42% tiene un nivel bueno y un 3% tiene un nivel muy bueno.

**Grafico 3**

**Dimensión: Uso de navegadores**





**Tabla 4**

**Dimensión: Recursos didácticos**

Niveles	f	%
Muy deficiente	0	0
Deficiente	14	11
Regular	43	33
Bueno	71	55
Muy Bueno	2	2
Total	130	100

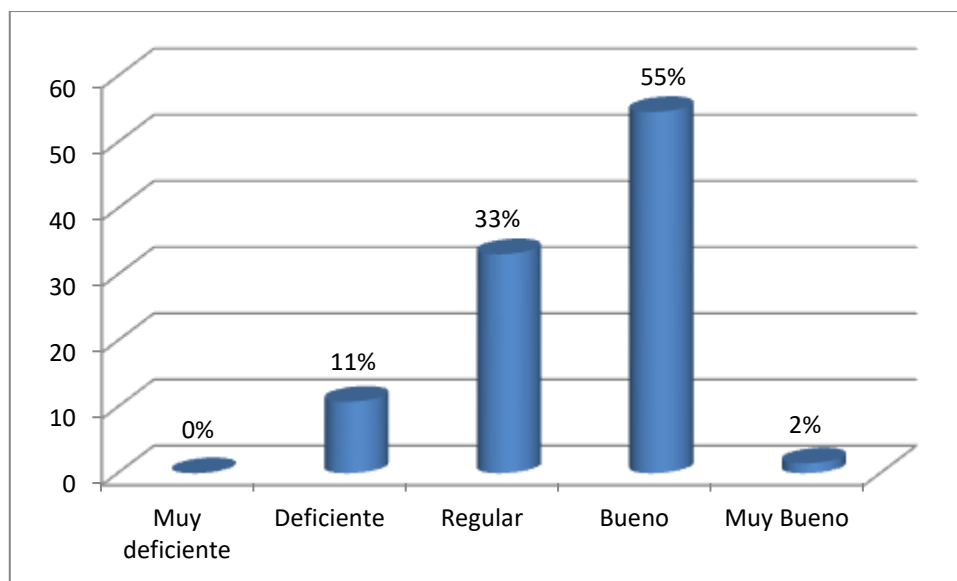
**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla y figura 4, en cuanto a la dimensión recursos didácticos, el 55% presenta un nivel bueno en cuando a los recursos didácticos, el 33% presenta un nivel regular y 11% presentan un nivel deficiente.

**Grafico 4**

**Dimensión: Recursos didácticos**



**Tabla 5**

**Dimensión: Proveedores de servicio**

Niveles	f	%
Muy deficiente	9	7
Deficiente	20	15
Regular	39	30
Bueno	53	41
Muy Bueno	9	7
Total	130	100

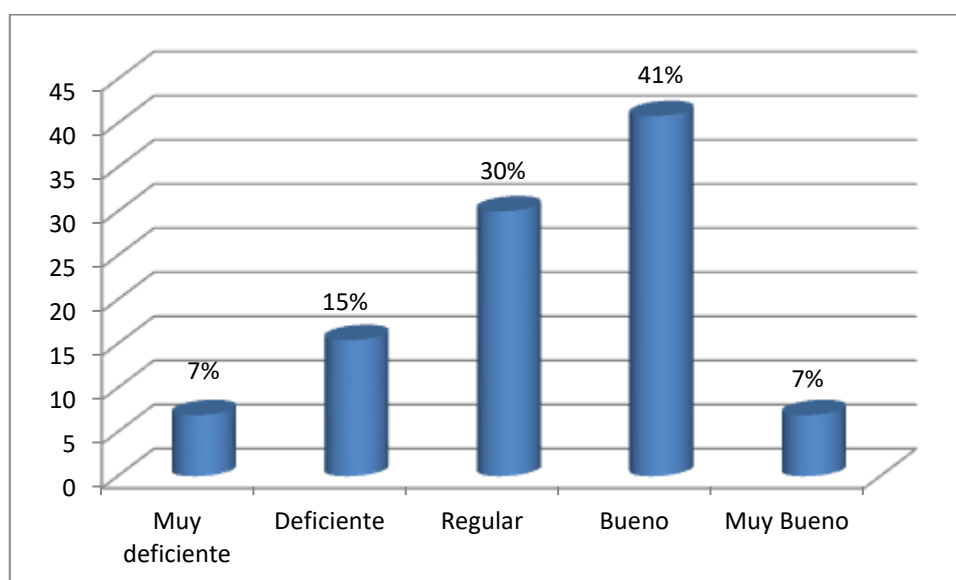
**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla y figura 5, en cuanto a la dimensión proveedores de servicio, el 41% presentan nivel bueno, el 30% presenta un nivel regular y un 15% presentan un nivel deficiente.

**Grafico 5**

**Dimensión: Proveedores de servicio**



**Tabla 6**

**Variable: Motivación para el aprendizaje**

Niveles	f	%
Muy baja	0	0
Baja	1	1
Regular	66	51
Alta	60	46
Muy Alta	3	2
total	130	100

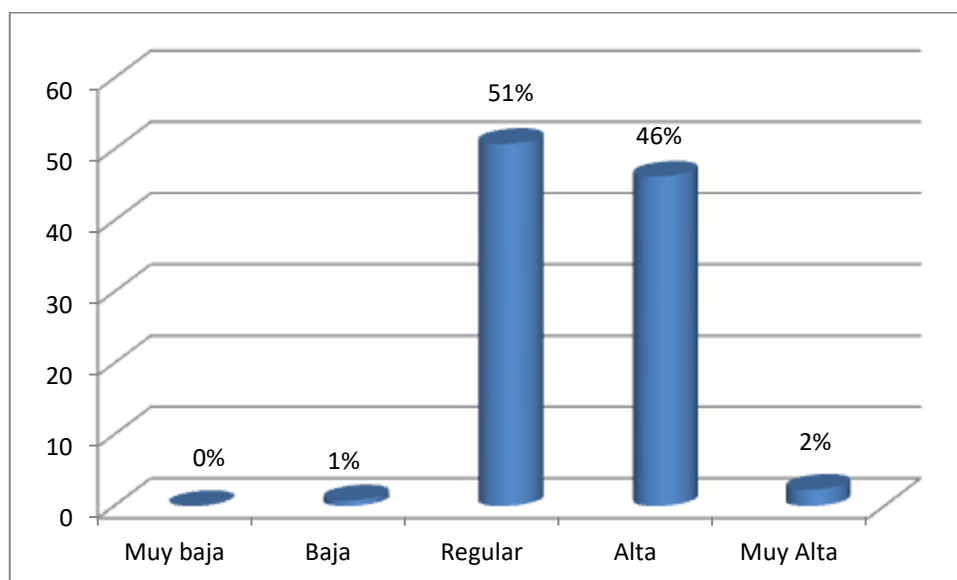
**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla y figura 6 en cuanto a la variable motivación para el aprendizaje, el 51% presentan un nivel regular, un 46% presentan un nivel Alta y un 2% presentan un nivel muy alta.

**Figura 6**

**Variable: Motivación para el aprendizaje**



**Tabla 7**

**Dimensión: Motivación intrínseca**

Niveles	f	%
Muy baja	0	0
Baja	4	3
Regular	40	31
Alta	69	53
Muy alta	17	13
Total	130	100

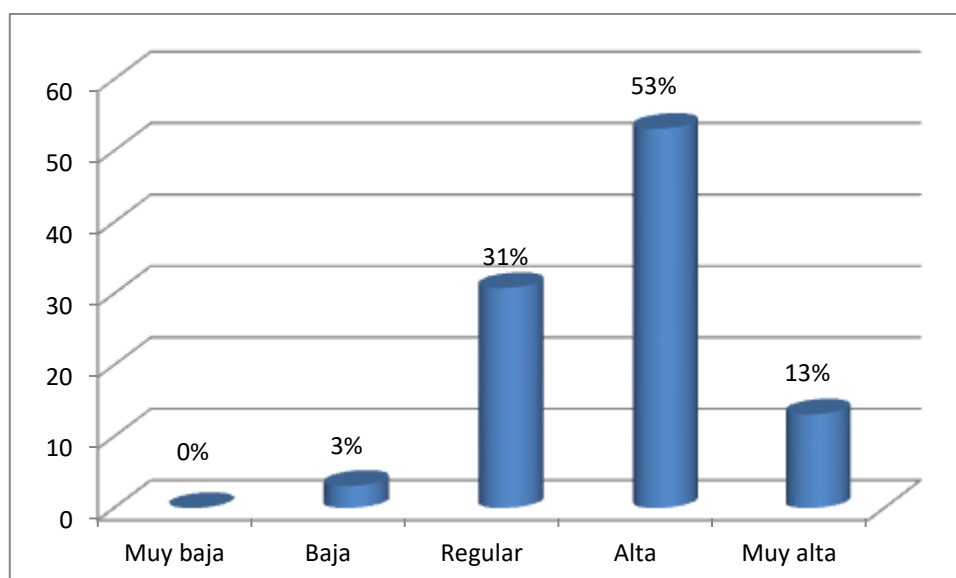
**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación**

En la tabla y figura 7, en cuanto a la dimensión motivación intrínseca, el 53 % de estudiantes presentan un nivel alta, el 31% de estudiantes poseen un nivel regular y un 13% presentan un nivel muy alta.

**Grafico 7**

**Dimensión: Motivación intrínseca**



**Tabla 8**

**Dimensión: Motivación extrínseca**

Niveles	f	%
Muy baja	0	0
Baja	5	4
Regular	78	60
Alta	42	32
Muy alta	5	4
Total	130	100

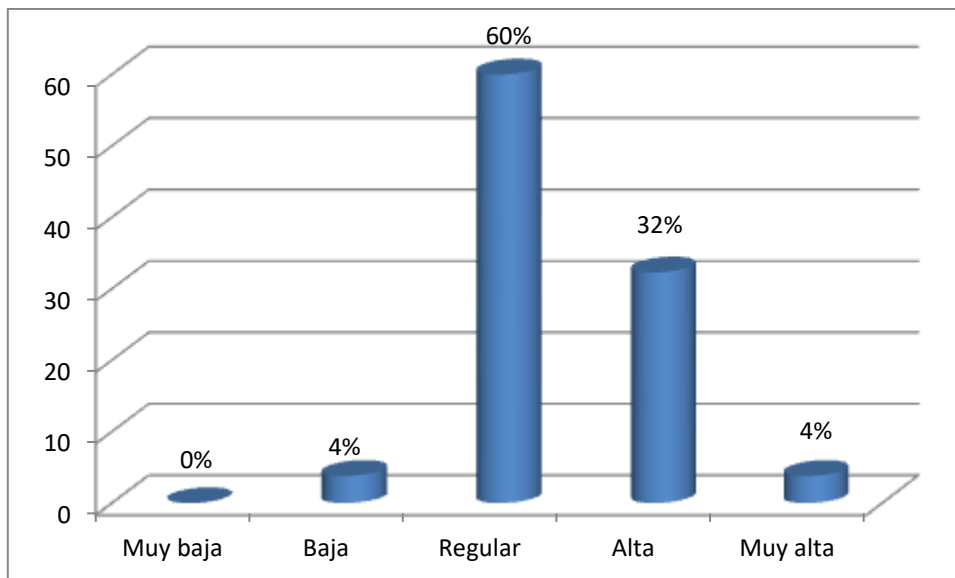
**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla y figura 8 en cuanto a la dimensión motivación extrínseca el 60% de estudiantes presentan un nivel regular; el 32% presentan un nivel alta y un 4% presentan un nivel muy alta.

**Grafico N°8**

**Dimensión: Motivación extrínseca**



## Prueba de Hipótesis

Del cuadro:

Cuadro 5  
Correlaciones

		Tic	Motivación
Tic	Correlación de Pearson	1	,389**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	130	130
Motivación	Correlación de Pearson	,389**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	130	130

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En este cuadro se muestra que existe una relación entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en un valor de 0,389 y ubicándolo en la siguiente escala:



En los valores que nos da Pearson se aprecia claramente que la correlación entre la variable Uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje es baja o débil, pero existe una influencia o relación muy significativa entre las dos variables aunque no alta. Por lo cual se acepta la hipótesis de la investigación.

#### **IV. DISCUSIÓN:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido demostrar nuestra hipótesis planteada de que existe una relación entre las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa. Siendo los resultados obtenidos:  $r = 0,389$  y una  $p = 0,000 < 0.05$  lo que implica que exista una correlación significativa baja entre las variables de estudio. Esto puede ser debido a que existen muchos factores que influyen en la motivación para el aprendizaje del estudiante y las Tic serían solo una parte. Esta conclusión lo podemos ver en también en la investigación realizada por de Guzmán F. (2009) donde nos indica que los estudiantes que utilizaron las TIC en sus aprendizajes logran mayor interés y motivación en un nivel de correlación alta. Esta diferencia con nuestra investigación podría ser debido a que Guzmán, realiza su investigación en una diferente realidad o contexto con la nuestra, porque nuestro país todavía en cuanto a los recursos TIC no se logrado implementar en su totalidad.

Referente al nivel de uso de las Tic en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa, en base a los resultado obtenidos tenemos que el 54% de estudiante tiene un nivel bueno, ya que la institución esta implementado con los recursos tecnológicos que brinda el estado, lo que parece que este porcentaje no sea mayor sería que un algunos docentes no integran las Tic en el aprendizaje de los estudiantes que puede a muchos factores, desde la falta de preparación o capacitación en TIC, o el desinterés y poca motivación por mejorar su labor docente. Ya que según Medina, J. (2016) nos indica en su investigación que existe una relación significativa alta entre la motivación docente y la utilización de las tics. Los docentes que están motivados estarán más dispuestos a integrar las TICs en el aprendizaje de los estudiantes. Amparado en esta investigación nos atrevemos afirmar que en la I.E. Fízcalizado algunos docentes tendrían muy poca motivación en el uso de las TICs.

En cuanto a la motivación para el aprendizaje de parte de los estudiantes de la I.E. Fízcalizado de Orcopampa tenemos que un 51 % de estudiante presentan un nivel regular y un 46 % un nivel alta. Entonces podemos afirmar que los estudiantes se muestran motivados cuando integran las Tic en sus aprendizajes.

Cada vez que los estudiantes interactúan con los recursos tecnológicos están más dispuestos e interesados en realizar actividades de aprendizaje. Este aporte también lo podemos encontrar en Matute, M. (2013), que nos indica que los estudiantes están más motivados a participar en clase cuando los profesores utilizan los recursos tecnológicos, mejorándose el aprendizaje por parte de los estudiantes. También podemos afirmar que el uso de la TIC influiría muy significativamente en la motivación para el aprendizaje en las diferentes áreas en la I.E. Ficalizado de Orcopampa. Esta afirmación es corroborada en las investigaciones que realizan Ventura, Huamán y Uribe (2017) donde indica que existe una relación significativa en el uso de las TIC y el rendimiento académico en el área de inglés. Pero también encontramos una diferencia en la investigación que realiza Roque, L.(2017) quien nos indica que existe una relación directa y alta entre el uso de las TIC y la comprensión de textos en los estudiantes de 5° grado de secundaria. Así mismo en la investigación que realiza Rosas, R. nos indica que existe una relación significativa alta en el uso de la TIC en el área de CTA. Podemos ver que tres investigaciones nos indican que el uso de las TIC logran una mejor motivación en el aprendizaje de las áreas que se enseñan los docentes.

Finalmente podemos afirmar que el uso de las tecnologías de información si guarda una relación con la motivación para el aprendizaje de los estudiantes, que de acuerdo a un contexto o realidad puede ser significativamente alta, regular o baja, tomando estas investigaciones los docentes debemos integrar las TIC en la motivación para el aprendizaje ya que obtendremos un resultado positivo de acuerdo a nuestro contexto.



## V. CONCLUSIONES:

**Primera:** Se ha determinado que existe una relación muy significativa entre las variables Uso de las TIC y motivación para el aprendizaje, al contrastar los resultados obtenidos mediante R de Pearson ( $r = 0,389$ ) el valor de significancia es de 0.00 menor al valor de 0.05, los datos arrojados muestran que existe la relación significativa baja entre las variables; por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis nula.

**Segunda:** En cuanto al uso de las Tic en la I.E. Fiscalizada de Orcopampa, se ha identificado que el 54% de los estudiantes de la I.E. Fiscalizado de Orcopampa presentan un nivel bueno y un 42% un nivel regular y en 5% un nivel deficiente. Es decir que una mayoría de estudiantes tienen acceso y manejan tecnologías de información lo cual los docentes deben aprovecharlas para poder integrarlos en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

**Tercera:** Se ha determinado en cuanto a la motivación para el aprendizaje que los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa el 51% presentan un nivel regular; 46% un nivel alta y un 1% un nivel baja. Es decir la gran mayoría de estudiantes tienen motivación al interactuar con las tecnologías de información en su aprendizaje. Indicador que los docentes deben tomar para planificar sus sesiones de aprendizaje integrando los recursos tic para lograr aprendizajes significativos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** A la directora de la Institución Educativa N°41505 Fízcalizada buscar una continua Capacitación en recursos TIC a los docentes y brindar espacios donde los estudiantes puedan tener acceso a las tecnologías de información.

**Segunda:** Al director de Ugel Castilla hacer constantes monitoreos y visitas a las Instituciones educativas, para verificar el uso de las tic en las sesiones de aprendizaje, así como la constante capacitación a los docentes de su jurisdicción.

**Tercera:** A los profesores, tutores o encargados de los estudiantes, integrar en sus sesiones de aprendizaje el uso de las TIC para lograr una mayor motivación para el aprendizaje de los estudiantes.

**Cuarta:** A los que realizaran investigaciones posteriores a este trabajo sería muy interesante determinar qué aspectos de las tecnologías de la información brindan una mayor motivación para el aprendizaje.

## VII. REFERENCIAS

- Briceño B. (2015), Usos de las tics en preescolar: hacia la integración curricular
- Gallardo, I. (2005), Influencia de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje
- Sáez, J. (2010), Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente.
- Matute, M.(2013, Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara” Tesis de grado de Magister.
- Chóliz M. (2004) Psicología de la motivación: el proceso motivacional
- Guzmán, (2009), Tesis titulada “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro. Propuesta Estratégica para su integración.”
- Ventura, Hauman y Uribe (2017) “El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014”. Tesis de grado de magister.
- Roque, L. (2017) Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco. Tesis de grado de magister
- Rosas, R. (2012) “El uso de las TIC en el aula en la enseñanza – aprendizaje de ciencia, tecnología y ambiente en los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Independencia Americana”, Arequipa”. Tesis de grado de magister
- Medina. J. (2016) Utilización de las Tics en instituciones educativas secundarias de mujeres, cercado Arequipa”. Tesis de grado de magister. Universidad Cesar Vallejo

Bartolomé, A. (2002) Sociedad del conocimiento, sociedad de la información, escuela.

Calero, M. (1997): *Tecnología educativa realidades y perspectivas*. Lima. Perú: San marcos.

Manual. APA 6ta edición

EDUTEC. Revista electrónica de Tecnología Educativa, N°29. Universidad de Vigo

Polanco I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación: retos y posibilidades. Colombia. Fundación Santillana

Sánchez, J. (2007) Integración de las TICs: conceptos e ideas.  
Departamento de ciencias de la computación, Universidad de Chile.

Fernandez, E (2002) El proceso motivacional. Madrid. McGraw-Hill

UNESCO. "Normas de competencia TIC para profesores." UNESCO 2008

<http://unesdoc.unesco.org/il>

Lei, S. (2010) La motivación intrínseca y extrínseca; valuación de beneficios y desventajas de las perspectivas de la Universidad Instructores. Revista de psicología de Instrucción, vol 37, n°2

Frisancho, S. (2009) "Internet sin internet". Obtenido de [http:// blog. Pucp. Edu. Pe/item/63247/internet-sin-internet](http://blog.pucp.edu.pe/item/63247/internet-sin-internet)

Sancho, J. (1994). "para una tecnología educativa". Editorial Horsori. Barcelona.

Barrón, M. (2006). "Tecnologías de las TIC". Editorial Mínenla. D.F. México.

Lugo, Teresa (2009). Ordenadores en el aula (consultado el 02 de mayo del 2017): [http:// ordenadoresenelaula.blogspot.com/2009/12/hoy-entrevistamos-maria-teresa-lugo-2.html](http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/2009/12/hoy-entrevistamos-maria-teresa-lugo-2.html).

Anderson, W. (1989). "Levantándose de las cenizas Estrategias de desarrollo en tiempos de crisis". Editorial Castilla y León. Ed. I. Madrid, España.

Vara, A. (2008) Tesis de maestría en educación, Tomo I. una guía efectiva para obtener el Grado De Maestro y no desistir en el intento.

Vara, A. (2008) Tesis de maestría en educación, Tomo II. una guía efectiva para obtener el Grado De Maestro y no desistir en el intento.

Bernal, C. (2006) Metodología de la investigación para administración y economía.

Carrasco, S. (2006) metodología de la investigación científica: aplicaciones en educación y otras ciencias sociales. Editorial San Marcos

# **ANEXOS**

**Anexo 1**  
**Matriz de consistencia**

**TITULO:** USO DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. FIZCALIZADA ORCOPAMPA, 2018

<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>Escala</b>
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL</u></b> ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></b> ¿Cómo es el uso de tic en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018? ¿Cómo es la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b> Determinar el grado de relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></b> - Identificar el nivel de uso de las TIC de los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018. - Analizar el grado de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018</p>	<p><b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación significativa entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa, 2018.</p>	<p><b><u>VARIABLE 1</u></b> Uso de las TIC <b><u>DIMENSIONES</u></b> - Uso de redes sociales - Uso de navegadores web - Recursos didácticos educativos - Proveedores de servicio</p> <p><b><u>VARIABLE 2</u></b> Motivación para el aprendizaje <b><u>DIMENSIONES</u></b> - Motivación intrínseca - Motivación extrínseca</p>	<p><b><u>LINEA DE INVESTIGACIÓN:</u></b> Evaluación y aprendizaje <b><u>TIPO :</u></b> No experimental <b><u>DISEÑO:</u></b> Descriptivo - Correlacional <b><u>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u></b> Encuesta <b><u>INSTRUMENTO</u></b> - Cuestionario sobre el uso de las TIC - Cuestionario sobre la motivación para el aprendizaje</p>	<p>Nada Casi nada A veces Casi siempre Siempre</p>

**ANEXO Nº 2**  
**Matriz de Operacionalización**

**Variable: Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Uso de las TIC</b>	<p>“Las TIC es una expresión que engloba una concepción muy amplia y a su vez muy variable, respecto a una gama de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos electrónicos (hardware) y de programas informáticos (software), y que principalmente se usan para la comunicación a través de las redes.” (Castro, 2007, p. 28)</p>	<p>El estudiante utiliza diferentes dispositivos de acceso como espacio de aprendizaje las páginas web, Internet, y otros proveedores de servicios virtuales que ofrecen la facilidad y usabilidad a los estudiantes de educación secundaria.</p>	Uso de redes sociales	Uso de videos Uso de Facebook y wasap	Nada Casi nada
			Uso de navegadores de Web	Google como herramienta Google como buscador	A veces Siempre
			Recursos didácticos educativos	Páginas web Actividades de aprendizaje en web	Casi siempre
			Proveedores de servicio	Espacio de comunicación Espacio de trabajo de compañeros	



### Variable: Motivación para el aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Motivación para el aprendizaje</b>	<p>“Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de “oferta”; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona”. (Morris, Maisto, 2005, p. 329)</p>	<p>Es el interés emotivo de los estudiantes para aprender los contenidos de las diferentes materias de estudio, utilizando los medios virtuales que ofrece las Tecnologías de Información y Comunicación.</p>	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito personal de superación</li> <li>• Expectativa personal de trabajo</li> </ul>	Nada
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por el estudio</li> <li>• Satisfacción por el estudio</li> <li>• Exigencia de las evaluaciones</li> <li>• Influencia de la competencia de otros estudiantes</li> <li>• Influencia del docente</li> <li>• Apoyo de los padres</li> </ul>	Casi nada
					A veces
					Mucho
					Demasiado

### Anexo N°3

#### Matriz del Instrumento

#### Matriz de instrumentos del variable uso de las TIC

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Uso de las TIC	Uso de redes sociales	Uso de videos	Los dispositivos como celulares, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas.
			A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas
			Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las signaturas.
		Uso de Facebook y Wasap	Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf, pauer point, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.
			El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas.
			El wasap me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas
	Uso de navegadores de internet	Google como herramienta	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.
			Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje
		Google como buscador	El uso del buscador Google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje
	Recursos didácticos educativos	Páginas web	El uso de páginas webs de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas.
		Actividades de aprendizaje en web	Mi profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje basadas en la web
			Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.
La consulta de libros, revistas y artículos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.			

			El uso de las webs me permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje.
			El uso de las webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.
	Proveedores de servicio	Espacio de comunicación	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas.
			Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas
		Espacio de trabajo con compañeros	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as).
			Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube
			Utilizo las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de mi aprendizaje

### Matriz del instrumento de la variable motivación para el aprendizaje

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
3 Motivación para el aprendizaje	Motivación intrínseca	Propósito personal de superación	Me esfuerzo para demostrarme a mí mismo puedo sacar altas calificaciones en todas las asignaturas
			Pongo mayor interés por el aprendizaje de las asignaturas.
			Tener éxito y aprobar en la Institución Educativa me hace sentirme importante
		Expectativa personal	Estudio porque quiero llevar una vida cómoda más adelante como profesional exitoso
			Pienso que debo prepararme suficientemente para ser mejor persona y profesional en el futuro
			Pienso que estudiar me permitirá aprender muchas cosas que me servirán en la vida
	Motivación extrínseca	Interés por el estudio	Te cuesta mucho esfuerzo tus aprendizajes actualmente para sacar buenas notas en las asignaturas.
			¿Es importantes es para ti las buenas notas obtenidas en las asignaturas del colegio.
			¿Cuánto interés tienes por estudiar las asignaturas en el colegio?
		Satisfacción por el estudio	Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar las asignaturas que lleva actualmente?
		Exigencia de las evaluaciones	¿Cómo calificas tus exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de las asignaturas?
			¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas escolares?
		Influencia de la competencia de otros estudiantes	¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles en las asignaturas?
			¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en las asignaturas?
			¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en las asignaturas?
		Influencia del docente	¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen desempeño?
			¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en esta carrera?
			¿Recibes intensivos o regalos cuando obtienes buenas notas en el colegio?
		Apoyo de los padres	¿Tus padres o encargados te compran todo lo necesario para el colegio?
			¿Tus padres o encargados te ayudan en las tareas del colegio?

## Anexo N°4

### Instrumento

#### CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC

I. **DATOS GENERALES:** marque con una X en las preguntas de selección.

Grado: Primero ( ) Segundo ( ) Tercero ( ) Cuarto ( ) Quinto ( ) Sección: \_\_\_\_

Edad\_\_\_\_\_ Sexo: M ( ) F ( )

**INSTRUCCIONES:**

Estimado estudiante, a continuación te presento un cuestionario relacionado con el uso de las TIC, Tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
01	02	03	04	05

N°	Variables: Uso de la TIC	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
<b>Dimensión: Uso redes sociales</b>						
1	Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas					
2	A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas.					
3	Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las signaturas.					
4	Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf, power point, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.					
5	El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas.					
6	El wasap me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas					
<b>Dimensión: Uso de navegadores de Internet</b>						
7	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.					
8	Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje					
9	El uso del buscador google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje.					

<b>Recursos didácticos educativos</b>					
10	El uso de páginas webs de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas.				
11	Mi profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje basadas en la web.				
12	Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.				
13	La consulta de libros, revistas y artículos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.				
14	El uso de las webs me permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje.				
15	El uso de las webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.				
<b>Dimensión: Proveedores de servicio</b>					
16	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas.				
17	Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas				
18	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as).				
19	Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube				
20	Utilizo las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de mi aprendizaje				

## CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

I. **DATOS GENERALES:** marque con una X en las preguntas de selección.

Grado: Primero ( ) Segundo ( ) Tercero ( ) Cuarto ( ) Quinto ( ) Sección: \_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Sexo: M ( ) F ( )

### INSTRUCCIONES:

El presente estudio pretende identificar la motivación del alumno en su aprendizaje por lo que se le pide que conteste el presente cuestionario de la manera más sincera posible ya que la información que usted brinde es confidencial y será utilizada con fines científicos y pedagógicos. Por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

Nada	Casi nada	A veces	Mucho	Demasiado
1	2	3	4	5

### INSTRUCCIONES:

Marque con una X sobre el número que contiene la opción que corresponde a tu opinión.

Nº		1	2	3	4	5
	<b>Motivación intrínseca</b>					
1	Me esfuerzo para demostrarme a mí mismo que puedo sacar altas calificaciones en todas las asignaturas					
2	Pongo mayor interés por el aprendizaje de las asignaturas					
3	Tener éxito y aprobar en la Institución Educativa me hace sentirme importante					
4	Estudio porque quiero llevar una vida cómoda más adelante como profesional exitoso.					
5	Pienso que debo prepararme suficientemente para ser mejor persona y profesional en el futuro					
6	Pienso que estudiar me permitirá aprender muchas cosas que me servirán en la vida					
	<b>Motivación extrínseca</b>					
7	Te cuesta mucho esfuerzo actualmente para sacar buenas notas en las asignaturas.					
8	¿Es importante para ti las buenas notas obtenidas en las asignaturas del colegio?					
9	¿Cuánto interés tienes por estudiar las asignaturas en el colegio?					
10	¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar las asignaturas que lleva actualmente?					
11	¿Cómo calificas tus exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de las asignaturas?					
12	¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas escolares?					
13	¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las					

	tareas difíciles en las asignaturas?					
14	¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en las asignaturas?					
15	¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en las asignaturas?					
16	¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen desempeño?					
17	¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender?					
18	¿Recibes intensivos o regalos cuando obtienes buenas notas en el colegio?					
19	¿Tus padres o apoderados te compran todo lo necesario para el colegio?					
20	¿Tus padres o apoderados te ayudan en las tareas del colegio?					



**Anexo N° 5**  
**Confiabilidad del Instrumento**

Variable: Uso de tic

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	20

Variable: Motivación para el aprendizaje

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,764	20

**Anexo 6  
Baremos**

**Variable: Uso de las Tic**

<b>Escala</b>	<b>Niveles</b>	
	<b>Instrumento</b>	<b>Baremos</b>
1	Nada	Muy deficiente
2	Casi nada	Deficiente
3	A veces	Regular
4	Casi siempre	Bueno
5	Siempre	Muy Bueno

**Variable: Motivación para el aprendizaje**

<b>Escala</b>	<b>Niveles</b>	
	<b>Instrumento</b>	<b>Baremos</b>
1	Nada	Muy baja
2	Casi nada	Baja
3	A veces	Regular
4	Mucho	Alta
5	Muchísimo	Muy alta

## Anexo 7

### Ficha técnica del instrumento

**A. Nombre:**

Cuestionario Uso de Tics y su relación con la motivación para el aprendizaje

**B. Objetivos**

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger información de manera individual sobre las opiniones y respuestas sobre el nivel de relación del uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Fiscalizada Orcopampa.

**C. Adaptación**

Adaptado por Roger Solis Tapia y Michelle Valdivia Osires

**D. Administración:** Individual

**E. Duración:** 1 semana

**F. Sujetos de aplicación**

Estudiante de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa.

**G. Puntuación y escala de calificación**

**Variable 1**

Siempre	(5)
Casi siempre	(4)
A veces	(3)
Casi nada	(2)
Nada	(1)

**Variable 2**

Demasiado (5)

Mucho (4)

A veces (3)

Casi nada (2)

Nada (1)

## Anexo 8 Validez por expertos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Ficalizada Orcopampa, 2018"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	
				El ítem no es claro.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunas de las palabras del ítem.	El ítem es claro, tiene somática y sintaxis adecuada.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial /ajena con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	
<b>Uso de las TIC</b>	<b>Uso de Redes Sociales</b>	<b>Uso de Vídeos</b>	Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a videos en las redes sociales				✓					✓			✓	
			A través de videos presentados en Youtube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas				✓						✓			✓
			Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las asignaturas.				✓							✓		
		Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf, power point, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.				✓							✓			

	Uso de Facebook y wasap.	El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas.					✓					✓						✓	
		El wasap me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas					✓						✓						✓
Uso de navegadores Web	Google como herramienta	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.					✓					✓						✓	
		Utilizo el Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje					✓						✓						✓
	Google como buscador	El uso del buscador google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje.					✓					✓						✓	
Recursos didácticos	Páginas web	El uso de páginas webs de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas.					✓					✓						✓	
	Actividades de aprendizaje en la web	Mi profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje basadas en la web					✓					✓						✓	
		Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.					✓					✓						✓	
		La consulta de libros, revistas y artículos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.						✓					✓						✓
		El uso de las webs me permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje.						✓					✓						✓
		El uso de las webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.						✓					✓						✓
Espacio de comunicación	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores (as) en la					✓					✓						✓		

Proveedores de servicio	Espacio de trabajo entre compañeros	extensión del aprendizaje de las asignaturas.													
		Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas				✓				✓					✓
		El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as).				✓				✓					✓
		Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube				✓				✓					✓
		Utilizo las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de mi aprendizaje				✓							✓	✓	


---

**FIRMA DEL EVALUADOR**  
 29652307  
 Elizabeth Vasquez Huanqui

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Ficalizada Orcopampa, 2018"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
				El ítem no es claro.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de ítem	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial/ilógica con la dimensión	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	El ítem es relativamente importante	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Uso de las TIC	Uso de Videos		Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a videos en las redes sociales				✓					✓			✓
			A través de videos presentados en Youtube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas				✓					✓			✓
			Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las asignaturas.				✓					✓			✓
	Uso de Redes Sociales		Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf, power point, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.				✓				✓			✓	





	Proveedores de servicio	de	extensión del aprendizaje de las asignaturas.																
			Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas				✓					✓						✓	
			El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as).				✓						✓						✓
			Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube				✓						✓						✓
			Utilizo las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de mi aprendizaje				✓						✓						✓



FIRMA DEL EVALUADOR  
 2943 F157  
 ORSA VARGAS SOTO

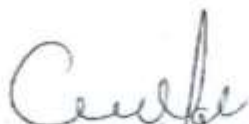
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de una I.E. Fiscalizada Orcopampa, 2018"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
				El ítem no es claro.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial /lejane con la dimensión	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Uso de las TIC	Uso de Redes Sociales	Uso de Videos	Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a videos en las redes sociales				✓				✓				✓
			A través de videos presentados en Youtube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas				✓				✓				✓
			Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las asignaturas.				✓				✓				✓
		Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf, power point, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.				✓				✓					✓



Proveedores de servicio	Espacio de trabajo entre compañeros	extensión del aprendizaje de las asignaturas.																		
		Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas					✓						✓							✓
		El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as).					✓						✓							✓
		Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube					✓						✓							✓
		Utilizo las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de mi aprendizaje					✓					✓							✓	



FIRMA DEL EVALUADOR

Cecilia Díaz Gonzales  
2955 9409

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionamiento de recolección de información sobre el uso de las TIC

### OBJETIVO:

Identificar el nivel de uso de las TIC en los estudiantes de la Institución Educativa Fiscalizada Orcompampa- Castilla, Arequipa 2018

### DIRIGIDO A:

Estudiantes del nivel secundario.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Elizabeth Vásquez Huanqui

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

Magister

### VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		



FIRMA DEL EVALUADOR

24642304

Elizabeth Vásquez Huanqui

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario de recolección de información sobre el uso de las TIC

**OBJETIVO:**

Identificar el nivel de uso de las TIC en los estudiantes de la Institución Educativa Ficzalizada Orcopampa – Castilla, Arequipa 2018

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes del nivel secundario

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

ORSA VARGAS SOTO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR**

MAESTRO

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

  
FIRMA DEL EVALUADOR  
29437157  
ORSAVARGASOTO

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario de recolección de información sobre el uso de las TIC

**OBJETIVO:**

Identificar el nivel de uso de las TIC en los estudiantes de la Institución Educativa Fízcalizada Orcopampa – Castilla, Arequipa 2018

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes del nivel secundario

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Cecilia Diaz Gonzales*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR**

*Magister*

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Cecilia*  
FIRMA DEL EVALUADOR  
*Cecilia Diaz Gonzales*  
*29559409*




MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada Orcopampa, 2018"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
				El ítem no es claro.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de ítem	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar involucrando lo que mide éste.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Motivación para aprendizaje	Motivación intrínseca	Propósito personal de superación	Me esfuerzo para demostrarme a mí mismo que puedo sacar altas calificaciones en todas las asignaturas				✓					✓			✓
			Pongo mayor interés por el aprendizaje de las asignaturas				✓					✓			✓
			Tener éxito y aprobar en la Institución educativa me hace sentirme importante				✓					✓			✓
		Expectativa personal de trabajo	Estudio porque quiero llevar una vida cómoda mas adelante como un profesional exitoso				✓					✓			✓
			Pienso que debo prepararme suficiente para ser mejor persona y profesional en el future				✓					✓			✓



		Influencia del docente	¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen desempeño?				✓			✓				✓	
			¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en esta carrera?				✓			✓					✓
			¿Recibes intensivos o regalos cuando obtienes buenas notas en el colegio?				✓			✓					✓
		Apoyo de los padres	¿Tus padres o encargados te compran todo lo necesario para el colegio?				✓			✓				✓	
			¿Tus padres o encargados te ayudan en las tareas del colegio?				✓			✓					✓


---

**FIRMA DEL EVALUADOR**  
 29852307  
 Elizabeth Vázquez Hernández



Motivación extrínseca		Pienso que estudiar me permitirá aprender muchas cosas que me servirán en la vida					/				/				/
	Interés por el estudio	Te cuesta mucho esfuerzo tus aprendizajes actualmente para sacar buenas notas en las asignaturas.					/				/				/
		¿Es importantes es para ti las buenas notas obtenidas en las asignaturas del colegio?					/				/				/
		¿Cuánto interés tienes por estudiar las asignaturas en el colegio?					/				/				/
	Satisfacción por el estudio	¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar las asignaturas que lleva actualmente?					/				/				/
	Exigencias de las evaluaciones	¿Cómo calificas tus exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de las asignaturas?					/				/				/
		¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas escolares?					/				/				/
	Influencia de la competencia de otros estudiantes	¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles en las asignaturas?					/				/				/
		¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en las asignaturas?					/				/				/
		¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en las asignaturas?					/					/			

		Influencia del docente	¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen desempeño?				/				/			/
			¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en esta carrera?				/				/			/
			¿Recibes intensivos o regalos cuando obtienes buenas notas en el colegio?				/				/			/
		Apoyo de los padres	¿Tus padres o encargados te compran todo lo necesario para el colegio?				/				/			/
			¿Tus padres o encargados te ayudan en las tareas del colegio?				/				/			/


---

**FIRMA DEL EVALUADOR**  
 29437157  
 ORS A UAR GAS SOTD

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada Orcopampa, 2018"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
				El ítem no es claro.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial /lejane con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste,	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Motivación para aprendizaje	Motivación intrínseca	Propósito personal de superación	Me esfuerzo para demostrarme a mí mismo que puedo sacar altas calificaciones en todas las asignaturas				✓				✓				✓
			Pongo mayor interés por el aprendizaje de las asignaturas				✓				✓				✓
			Tener éxito y aprobar en la Institución educativa me hace sentirme importante				✓				✓				✓
		Expectativa personal de trabajo	Estudio porque quiero llevar una vida cómoda mas adelante como un profesional exitoso				✓				✓				✓
			Pienso que debo prepararme suficiente para ser mejor persona y profesional en el future				✓				✓				✓

			Pienso que estudiar me permitirá aprender muchas cosas que me servirán en la vida				✓				✓				✓	
Motivación extrínseca	Interés por el estudio		Te cuesta mucho esfuerzo tus aprendizajes actualmente para sacar buenas notas en las asignaturas.				✓				✓				✓	
			¿Es importantes es para ti las buenas notas obtenidas en las asignaturas del colegio?				✓				✓				✓	
			¿Cuánto interés tienes por estudiar las asignaturas en el colegio?				✓					✓				✓
			¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar las asignaturas que lleva actualmente?				✓					✓				✓
	Exigencias de las evaluaciones		¿Cómo calificas tus exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de las asignaturas?				✓					✓				✓
			¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas escolares?				✓					✓				✓
	Influencia de la competencia de otros estudiantes		¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles en las asignaturas?				✓					✓				✓
			¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en las asignaturas?				✓					✓				✓
			¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en las asignaturas?				✓					✓				✓



		Influencia del docente	¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen desempeño?				✓				✓				✓	
			¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en esta carrera?				✓				✓					✓
			¿Recibes intensivos o regalos cuando obtienes buenas notas en el colegio?				✓				✓					✓
		Apoyo de los padres	¿Tus padres o encargados te compran todo lo necesario para el colegio?				✓				✓				✓	
			¿Tus padres o encargados te ayudan en las tareas del colegio?				✓				✓					✓



FIRMA DEL EVALUADOR

Cecilia Inez Gonzales  
29559409

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario de recolección de información sobre la motivación para el aprendizaje

**OBJETIVO:**

Identificar el nivel de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Fiscalizada Orcopampa - castilla, Arequipa 2018

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes del nivel secundario

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Elizabeth Vásquez Huanqui*.....

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR**

*Magister*.....

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EVALUADOR  
29692307  
*Elizabeth Vásquez Huanqui*

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario de recolección de información sobre la motivación para el aprendizaje

**OBJETIVO:**

Identificar el nivel de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Fiscalizada Orcopampa - castilla, Arequipa 2018

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes del nivel secundario

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

.....*ORSA VAREAS SOTO*.....

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR**

.....*MAGISTER*.....

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

*Orsa Vargas Soto*  
\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EVALUADOR  
*29407157*  
*ORSA VAREAS SOTO*

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario de recolección de información sobre la motivación para el aprendizaje

**OBJETIVO:**

Identificar el nivel de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Fiscalizada Orcopampa - castilla, Arequipa 2018

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes del nivel secundario

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**


*Cecilia Diaz Gonzales*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR**

*Magister*

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
✓		



FIRMA DEL EVALUADOR

*Cecilia Diaz Gonzales*

*29 559409*

**Anexo 9**  
**BASE DE DATOS**  
**VARIABLE 1: USO DE LAS TIC**

N°	DIMENSION 1: Uso de redes sociales							DIMENSION 2: Uso de navegadores web				DIMENSIÓN 3: Recursos didácticos educativos							DIMENSION 4: Proveedores de servicio						TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TOTAL	P7	P8	P9	TOTAL	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL	
1	4	3	3	2	2	1	15	5	4	3	12	4	3	2	4	4	3	20	1	2	3	1	2	9	56
2	3	2	4	1	2	4	16	4	3	3	10	4	3	3	4	3	4	21	3	2	3	1	3	12	59
3	4	2	3	5	3	2	19	4	5	3	12	5	1	3	5	3	5	22	2	4	3	2	4	15	68
4	3	4	4	2	2	4	19	3	4	3	10	2	3	3	4	4	5	21	2	3	3	2	4	14	64
5	4	2	3	3	4	4	20	5	4	3	12	3	3	3	4	2	3	18	3	2	3	2	3	13	63
6	2	3	5	5	4	4	23	5	5	5	15	5	2	3	5	3	4	22	4	4	1	4	3	16	76
7	4	3	4	4	2	4	21	4	5	3	12	5	2	4	1	2	5	19	4	2	5	3	5	19	71
8	3	4	3	1	4	4	19	4	5	4	13	4	3	2	2	4	4	19	3	3	1	3	4	14	65
9	5	4	3	5	1	3	21	5	3	4	12	2	1	4	3	3	4	17	4	1	5	4	3	17	67
10	3	2	3	4	2	2	16	5	5	4	14	3	2	3	2	4	3	17	4	3	5	4	5	21	68
11	4	4	3	4	3	4	22	3	4	4	11	3	3	4	4	1	2	17	3	2	4	1	3	13	63
12	4	3	3	1	1	3	15	3	4	4	11	3	2	5	4	4	2	20	3	1	4	2	2	12	58
13	3	4	3	1	3	3	17	4	5	5	14	4	4	3	4	5	4	24	5	4	4	3	5	21	76
14	4	2	5	4	3	1	19	3	3	4	10	5	5	3	4	5	4	26	2	2	2	4	4	14	69
15	4	3	3	1	1	3	15	4	3	3	10	3	3	2	2	2	1	13	1	1	2	1	2	7	45
16	3	3	4	1	1	3	15	5	4	4	13	3	3	3	3	2	1	15	1	1	1	3	3	9	52
17	5	3	3	1	1	1	14	5	5	5	15	3	1	3	5	1	1	14	1	1	1	1	2	6	49
18	3	1	3	1	3	4	15	3	1	3	7	3	1	3	2	2	2	13	2	4	5	4	3	18	53
19	4	5	5	2	3	4	23	4	5	3	12	3	3	4	5	4	3	22	2	1	2	2	4	11	68
20	3	2	3	1	2	3	14	4	4	4	12	3	3	2	3	2	2	15	3	3	4	2	4	16	57
21	4	5	5	1	1	1	17	5	4	5	14	3	3	3	5	5	5	24	1	1	1	1	2	6	61

22	5	3	3	5	2	3	21	5	5	4	14	3	3	3	4	3	5	21	4	3	4	3	2	16	72
23	3	2	4	2	3	5	19	4	4	5	13	3	4	4	5	3	4	23	2	5	4	2	3	16	71
24	4	3	3	2	3	3	18	4	4	4	12	3	3	3	3	4	3	19	2	3	3	4	3	15	64
25	3	2	2	1	1	4	13	3	3	3	9	2	1	4	4	4	4	19	3	3	2	4	2	14	55
26	5	1	4	1	4	5	20	5	4	4	13	3	2	3	5	5	1	19	1	1	1	1	3	7	59
27	4	3	4	1	2	2	16	4	4	3	11	3	1	2	3	3	2	14	1	1	1	1	1	5	46
28	4	3	3	2	3	3	18	3	3	3	9	3	2	2	2	2	3	14	1	1	1	1	1	5	46
29	4	3	3	2	2	1	15	5	4	5	14	4	4	3	4	2	2	19	5	3	3	4	5	20	68
30	4	3	3	2	2	2	16	4	4	5	13	4	3	5	5	4	3	24	4	4	5	4	4	21	74
31	4	2	3	1	1	1	12	4	5	4	13	3	3	4	4	3	2	19	1	1	1	2	3	8	52
32	4	3	4	3	3	5	22	5	5	4	14	3	3	3	3	4	4	20	2	3	3	3	3	14	70
33	5	5	5	2	3	4	24	4	5	5	14	4	3	3	4	4	4	22	2	2	4	4	4	16	76
34	3	3	3	2	2	2	15	3	5	4	12	1	3	3	3	1	3	14	2	2	2	2	3	11	52
35	3	1	2	3	1	3	13	4	4	3	11	2	3	2	3	2	3	15	3	3	2	1	3	12	51
36	4	3	5	2	3	4	21	5	5	4	14	2	2	3	4	3	2	16	1	1	1	1	4	8	59
37	4	4	4	3	3	4	22	5	5	1	11	5	5	2	4	4	4	24	2	4	2	3	3	14	71
38	4	4	3	2	1	4	18	3	4	4	11	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	4	4	17	68
39	4	5	4	3	1	5	22	3	5	4	12	2	2	3	2	2	2	13	4	4	5	2	4	19	66
40	3	4	4	1	1	3	16	5	5	4	14	4	4	2	4	4	4	22	1	1	1	1	1	5	57
41	4	3	3	2	2	4	18	4	5	4	13	2	2	4	5	3	3	19	4	3	2	3	3	15	65
42	3	1	2	1	3	4	14	4	5	4	13	4	2	2	3	3	2	16	3	4	2	2	3	14	57
43	3	3	1	3	2	3	15	3	5	4	12	3	3	2	3	2	2	15	4	5	5	5	4	23	65
44	4	4	5	4	4	4	25	5	4	5	14	4	4	3	4	3	4	22	1	1	1	12	1	16	77
45	3	4	2	4	3	4	20	4	4	4	12	4	4	4	4	3	3	22	2	2	2	2	2	10	64
46	4	3	3	3	2	4	19	3	4	4	11	3	3	3	5	4	3	21	2	3	2	2	3	12	63
47	4	4	3	1	3	4	19	4	4	5	13	3	3	4	3	4	2	19	2	2	2	2	2	10	61
48	5	4	4	5	3	4	25	4	4	5	13	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	2	2	12	67
49	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	12	4	2	3	4	4	4	21	2	2	2	2	2	10	63

50	5	3	5	1	3	5	22	5	5	5	15	4	3	4	3	3	3	20	3	1	3	2	5	14	71
51	5	3	4	2	3	4	21	4	5	4	13	4	5	4	4	5	5	27	3	1	3	2	1	10	71
52	5	5	4	3	3	5	25	5	5	5	15	5	3	4	3	3	3	21	2	2	3	5	5	17	78
53	4	3	3	2	3	4	19	4	4	4	12	3	3	3	4	4	4	21	2	4	1	1	2	10	62
54	4	3	4	4	5	5	25	4	5	3	12	4	4	3	4	4	4	23	3	3	4	3	4	17	77
55	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	60
56	1	2	1	2	3	3	12	3	3	3	9	3	2	3	3	3	2	16	2	1	2	3	3	11	48
57	3	3	3	2	3	4	18	4	3	4	11	3	3	3	4	3	4	20	3	4	3	4	3	17	66
58	3	4	3	4	4	4	22	4	4	4	12	5	4	4	3	4	4	24	4	4	4	4	4	20	78
59	3	4	3	4	4	4	22	4	4	3	11	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	3	18	75
60	4	2	3	3	4	4	20	4	4	4	12	4	4	3	3	4	4	22	3	4	3	4	3	17	71
61	4	4	4	3	4	4	23	3	3	5	11	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	19	77
62	4	4	4	3	4	4	23	2	1	1	4	4	4	4	4	4	1	21	4	4	3	5	3	19	67
63	4	4	3	4	4	3	22	3	3	3	9	4	3	3	4	3	5	22	4	4	3	5	3	19	72
64	4	4	3	4	3	3	21	3	4	4	11	4	3	3	3	4	4	21	4	3	3	4	4	18	71
65	3	4	3	4	3	4	21	4	4	4	12	4	3	3	4	3	4	21	4	4	3	3	3	17	71
66	4	4	4	3	3	4	22	4	3	4	11	2	3	3	3	3	4	18	2	4	3	4	4	17	68
67	4	2	2	4	3	4	19	4	3	4	11	4	3	3	3	3	4	20	4	2	3	1	4	14	64
68	4	3	4	4	2	4	21	4	2	3	9	4	3	3	4	3	4	21	4	4	2	2	2	14	65
69	4	4	3	4	5	4	24	4	3	3	10	3	3	4	4	3	4	21	3	4	3	4	2	16	71
70	4	3	4	4	3	4	22	4	3	3	10	2	4	2	4	3	4	19	2	4	3	4	4	17	68
71	3	4	4	4	4	4	23	4	4	3	11	3	4	4	4	3	4	22	2	4	2	3	4	15	71
72	3	3	3	3	4	4	20	4	3	4	11	3	3	4	2	4	4	20	4	4	4	3	4	19	70
73	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	11	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	3	2	16	71
74	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	11	3	4	4	4	4	4	23	4	5	4	3	4	20	76
75	3	4	3	4	4	3	21	4	3	4	11	3	3	3	4	3	4	20	4	3	4	3	3	17	69
76	4	4	3	4	3	4	22	4	3	4	11	3	3	3	4	3	4	20	4	3	4	3	3	17	70
77	2	3	4	2	2	4	17	2	4	3	9	4	4	3	2	2	4	19	4	2	4	3	4	17	62

78	4	3	4	4	4	3	22	3	4	3	10	4	4	3	3	3	4	21	4	2	1	1	4	12	65
79	4	3	4	4	4	5	24	5	4	3	12	4	3	4	4	5	4	24	3	4	4	4	4	19	79
80	2	2	1	4	1	5	15	5	4	4	13	4	3	4	4	4	5	24	3	4	4	4	5	20	72
81	4	4	4	5	4	5	26	4	2	4	10	4	2	4	4	4	5	23	3	2	1	3	2	11	70
82	3	4	3	3	4	3	20	4	2	4	10	4	3	3	2	4	5	21	3	2	3	2	2	12	63
83	4	4	4	5	4	4	25	4	5	4	13	3	2	4	3	3	3	18	3	4	3	3	4	17	73
84	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	13	4	3	4	5	4	4	24	4	4	3	3	3	17	78
85	2	3	3	4	4	3	19	3	4	3	10	4	1	3	4	3	3	18	4	4	3	3	4	18	65
86	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	11	4	2	4	4	3	2	19	4	5	2	4	5	20	74
87	3	2	3	2	3	3	16	3	4	4	11	4	2	4	2	4	4	20	3	1	3	3	3	13	60
88	4	4	4	3	4	3	22	3	4	4	11	4	4	3	3	4	4	22	4	5	4	4	5	22	77
89	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	12	4	4	3	3	4	4	22	5	5	4	4	4	22	79
90	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	12	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	20	77
91	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	12	4	4	3	2	4	4	21	5	4	4	4	4	21	77
92	4	2	2	3	4	4	19	4	4	5	13	2	4	3	3	4	3	19	4	2	4	4	2	16	67
93	4	4	2	4	2	4	20	4	5	4	13	5	2	4	4	4	4	23	4	2	3	2	4	15	71
94	4	4	3	4	3	4	22	4	3	4	11	3	4	4	4	4	4	23	4	1	3	2	4	14	70
95	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	12	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	3	17	75
96	2	2	3	4	4	4	19	3	4	4	11	4	4	4	4	3	4	23	4	3	3	4	4	18	71
97	3	3	3	4	4	4	21	2	3	4	9	4	3	4	4	5	2	22	4	3	1	4	5	17	69
98	3	3	3	4	4	4	21	2	3	4	9	4	3	4	4	2	4	21	3	3	4	4	4	18	69
99	4	3	4	2	4	4	21	2	3	4	9	4	3	2	4	1	4	18	3	1	4	4	1	13	61
100	4	3	4	1	4	4	20	4	3	4	11	4	3	4	5	1	4	21	3	1	4	4	4	16	68
101	4	3	2	1	1	5	16	4	4	2	10	5	4	4	1	5	3	22	3	4	5	3	4	19	67
102	4	3	4	4	4	1	20	2	4	2	8	2	4	2	4	2	3	17	3	4	5	3	4	19	64
103	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	4	5	3	24	3	4	2	2	4	15	75
104	4	4	4	4	2	4	22	2	4	4	10	4	4	4	4	2	4	22	3	2	5	4	2	16	70
105	4	2	4	4	2	4	20	4	2	4	10	4	2	4	4	2	4	20	4	2	4	2	4	16	66



106	1	4	3	4	2	4	18	4	2	4	10	4	2	3	2	4	4	19	4	4	4	4	2	18	65
107	4	4	3	4	5	4	24	3	4	4	11	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	5	21	79
108	3	4	3	4	4	3	21	3	3	3	9	4	3	5	3	4	5	24	4	4	4	5	4	21	75
109	3	4	4	5	4	4	24	3	5	3	11	4	3	4	4	4	4	23	3	4	3	5	4	19	77
110	3	4	4	5	4	3	23	3	4	3	10	4	3	4	4	5	5	25	3	4	3	5	4	19	77
111	4	4	4	5	4	4	25	4	4	3	11	4	3	4	4	5	4	24	3	4	3	4	4	18	78
112	4	1	4	1	4	1	15	4	1	4	9	1	4	4	2	2	2	15	3	5	3	5	4	20	59
113	4	1	4	4	1	4	18	4	1	4	9	4	4	1	5	1	4	19	3	1	2	2	4	12	58
114	4	3	4	3	4	4	22	4	3	4	11	4	4	4	5	3	4	24	4	4	4	4	4	20	77
115	4	3	4	3	4	3	21	4	3	4	11	4	4	4	3	3	3	21	4	4	4	4	3	19	72
116	4	3	5	3	4	4	23	3	4	4	11	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	4	4	19	75
117	4	3	5	4	3	4	23	3	4	4	11	4	4	4	4	3	3	22	4	3	3	4	4	18	74
118	3	3	5	4	3	4	22	4	4	4	12	4	4	4	4	3	5	24	4	4	3	5	4	20	78
119	3	3	4	4	3	4	21	4	4	4	12	4	4	4	3	3	5	23	4	4	3	5	3	19	75
120	3	3	4	4	3	4	21	4	4	2	10	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	4	20	76
121	4	3	4	4	3	4	22	4	4	2	10	5	4	4	3	4	4	24	2	4	3	2	3	14	70
122	4	3	4	3	4	3	21	3	3	4	10	3	4	3	3	4	4	21	3	4	4	4	3	18	70
123	4	3	2	4	4	3	20	3	2	4	9	2	4	2	2	4	1	15	4	4	1	4	4	17	61
124	4	4	2	2	4	2	18	4	4	2	10	4	2	4	3	2	4	19	4	1	4	1	4	14	61
125	4	4	3	4	1	4	20	4	4	4	12	2	4	2	4	2	4	18	2	2	1	2	4	11	61
126	4	2	4	2	4	4	20	2	3	4	9	4	4	4	2	4	4	22	4	2	3	3	4	16	67
127	4	2	3	4	4	5	22	4	4	4	12	4	2	4	4	2	4	20	3	2	5	2	3	15	69
128	2	4	3	3	4	4	20	3	2	4	9	4	3	4	2	4	4	21	3	3	5	4	2	17	67
129	2	1	4	3	4	3	17	4	4	1	9	4	3	1	1	1	4	14	4	1	1	4	4	14	54
130	3	4	4	3	2	5	21	2	3	2	7	4	3	2	4	4	4	21	3	4	4	3	4	18	67

## VARIABLE 2: MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA							DIMENSION 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA														TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TOTAL	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		TOTAL
1	3	3	3	4	3	4	20	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	45	65
2	4	1	4	5	3	3	20	3	4	4	2	4	1	2	3	3	3	4	1	4	2	40	60
3	3	3	3	3	3	4	19	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	4	3	43	62
4	3	3	2	5	4	4	21	4	5	5	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	4	50	71
5	3	3	2	5	4	3	20	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	1	47	67
6	4	4	4	4	5	5	26	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	58	84
7	5	4	5	4	5	4	27	3	5	4	5	5	5	2	3	3	5	5	1	5	1	52	79
8	3	3	4	4	4	5	23	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	50	73
9	4	3	5	5	5	5	27	3	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	1	5	1	49	76
10	4	4	5	5	5	5	28	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	2	46	74
11	4	4	4	4	5	4	25	3	4	3	4	4	4	1	1	3	2	4	1	5	1	40	70
12	3	4	3	5	2	4	21	3	5	2	1	3	3	4	2	4	5	5	1	3	2	43	64
13	4	4	3	4	4	5	24	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	58	82
14	4	4	4	5	4	4	25	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	4	2	45	70
15	3	4	2	5	2	5	21	3	2	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	5	2	35	56
16	5	4	5	5	5	3	27	2	5	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	46	73
17	3	3	1	2	2	4	15	3	3	4	3	1	4	3	2	4	3	3	1	3	3	40	55
18	3	2	3	2	3	2	15	2	1	3	2	5	5	2	3	5	3	4	3	3	4	45	60
19	4	4	3	5	5	5	26	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	1	4	1	48	74
20	3	3	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	3	44	66
21	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	47	71
22	3	4	4	5	4	5	25	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	54	79
23	4	4	3	4	4	4	23	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	2	4	2	48	71
24	3	4	4	5	4	4	24	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	46	70

25	5	4	3	2	1	4	19	3	4	4	5	4	3	2	3	3	4	4	2	4	1	46	65
26	5	5	5	5	5	5	30	1	5	3	2	1	2	3	2	3	5	3	2	3	3	38	68
27	3	3	1	3	4	3	17	2	3	3	2	3	3	2	3	1	5	4	1	2	5	39	56
28	4	3	2	5	4	5	23	1	2	4	3	2	2	3	1	3	1	3	1	4	2	32	55
29	4	4	4	3	4	5	24	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	5	4	4	46	70
30	5	4	5	5	4	5	28	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	55	83
31	4	2	5	4	3	4	22	3	2	3	2	2	2	3	1	5	3	1	3	3	3	36	58
32	3	3	2	4	4	5	21	3	4	4	4	3	5	4	4	3	5	5	1	3	2	50	71
33	3	3	4	4	5	3	22	3	2	4	4	2	4	2	3	2	4	3	1	3	1	38	60
34	3	3	2	4	3	4	19	3	4	3	2	3	2	4	3	5	4	1	4	1	5	44	63
35	3	3	4	4	4	3	21	2	4	2	2	3	3	4	2	3	1	3	3	3	4	39	60
36	3	4	4	3	5	5	24	5	2	4	2	3	3	1	3	3	3	3	5	2	4	43	67
37	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	45	71
38	5	4	5	5	4	5	28	2	5	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	1	2	41	74
39	3	3	4	5	5	5	25	5	3	3	3	4	3	3	1	3	1	4	2	4	5	44	69
40	4	4	3	4	4	3	22	2	5	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	2	5	46	68
41	3	3	4	4	5	5	24	3	4	4	4	3	2	2	1	3	4	4	1	4	3	42	66
42	3	4	4	4	2	4	21	2	2	4	2	2	4	3	2	1	3	4	4	2	4	39	66
43	3	4	5	5	4	5	26	2	5	3	4	2	4	1	3	4	2	4	3	2	3	42	68
44	5	5	5	5	5	5	30	2	5	4	5	2	4	2	2	3	3	2	1	5	1	41	71
45	3	4	2	4	2	5	20	3	2	2	2	4	2	3	2	3	4	2	1	5	5	40	60
46	4	4	5	5	4	4	26	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	43	69
47	4	4	5	5	4	3	25	4	2	2	4	2	4	4	3	2	2	2	4	5	3	43	68
48	3	4	4	4	4	4	23	3	3	4	4	4	1	1	1	2	1	1	1	3	3	32	55
49	5	4	4	4	4	4	25	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	1	3	1	41	66
50	3	4	4	4	4	5	24	3	4	4	4	3	3	2	1	1	3	4	3	3	5	43	67
51	4	3	3	5	5	5	25	1	1	3	4	1	4	3	3	4	4	3	5	4	4	44	69
52	3	4	4	4	5	5	25	3	3	5	4	3	3	3	2	4	3	3	1	4	2	43	68

53	4	4	5	5	5	5	28	3	5	5	2	4	2	2	3	4	4	2	2	4	3	45	73
54	4	4	5	5	5	5	28	2	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	5	1	50	78
55	4	4	3	4	4	3	22	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	46	68
56	2	2	2	2	2	3	13	2	1	1	2	3	3	3	4	4	3	3	2	1	2	34	47
57	4	3	4	3	5	5	24	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	49	73
58	4	3	5	4	5	4	25	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	59	84
59	3	3	5	4	5	4	24	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	58	82
60	5	2	5	4	5	4	25	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	43	68
61	5	3	2	2	5	4	21	2	2	4	4	1	5	4	1	4	3	4	4	4	4	46	67
62	3	3	4	4	1	4	19	4	4	1	3	4	1	4	4	1	3	1	4	4	3	41	60
63	4	4	4	1	1	4	18	5	1	4	3	1	5	4	3	1	3	5	4	1	3	43	61
64	4	2	2	4	3	4	19	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	51	70
65	4	4	4	4	5	4	25	1	4	4	3	1	5	4	1	4	1	5	1	1	3	38	63
66	4	4	4	4	5	4	25	4	1	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	43	68
67	3	4	4	3	3	4	21	5	4	1	5	1	4	1	4	3	4	4	3	1	4	44	65
68	5	4	4	3	3	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	52	75
69	4	4	4	3	3	4	22	5	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	43	65
70	3	4	2	2	4	5	20	4	4	2	4	4	2	5	4	2	4	4	2	4	4	49	69
71	4	4	5	4	3	2	22	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	45	67
72	5	2	4	4	2	5	22	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	47	69
73	5	2	3	5	3	4	22	4	5	2	5	4	3	5	2	4	3	2	3	2	2	46	68
74	5	1	1	5	4	3	19	3	1	5	4	4	1	5	1	4	4	2	3	3	4	44	63
75	3	1	4	5	4	4	21	5	1	5	5	4	3	1	4	2	4	5	2	2	2	45	66
76	2	2	4	2	4	5	19	4	2	5	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	5	47	66
77	3	4	4	2	4	4	21	5	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	46	67
78	4	2	4	4	2	3	19	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2	4	5	47	66
79	4	4	4	3	4	5	24	2	4	4	5	2	3	4	5	2	3	2	1	2	2	41	65
80	4	3	2	2	2	5	18	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	5	45	63

81	4	3	4	4	2	4	21	4	2	4	4	4	2	4	5	2	3	4	2	4	2	46	67
82	2	2	4	2	2	5	17	4	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	47	64
83	4	4	2	4	3	4	21	1	2	4	4	4	2	5	2	4	2	4	1	4	4	43	64
84	2	4	5	2	4	3	20	2	4	2	1	2	4	5	2	5	4	4	1	4	4	44	64
85	2	4	2	3	2	2	15	5	2	4	2	1	4	2	1	1	4	2	5	3	4	40	55
86	5	1	5	3	1	4	19	1	4	1	4	4	1	4	3	2	2	4	2	2	4	38	57
87	5	2	2	1	2	4	16	2	4	4	4	1	4	4	1	2	2	4	1	3	1	37	53
88	3	3	3	4	2	4	19	4	4	1	4	4	1	4	1	5	5	4	1	3	4	45	64
89	5	1	3	4	3	4	20	5	1	3	4	1	5	4	3	1	5	4	1	4	4	45	65
90	5	2	4	2	3	2	18	3	4	3	4	1	4	4	4	2	4	2	4	1	4	44	62
91	2	2	4	4	4	2	18	4	2	5	2	4	3	2	4	2	2	2	4	2	4	42	60
92	5	4	3	5	4	3	24	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	48	72
93	5	4	3	4	4	4	24	1	5	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	48	72
94	3	4	3	4	4	5	23	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	49	72
95	4	4	4	4	4	4	24	4	2	4	2	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	49	73
96	4	4	4	4	4	5	25	2	4	2	4	4	2	2	5	2	4	4	4	2	4	45	70
97	4	2	4	2	2	3	17	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	1	2	43	60
98	4	5	4	4	5	4	26	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	58	84
99	4	5	4	2	2	3	20	1	4	2	3	1	2	2	3	4	3	2	4	5	4	40	60
100	4	5	4	3	5	4	25	4	1	1	1	4	5	1	3	4	1	2	1	2	4	34	59
101	3	4	5	4	4	4	24	4	5	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	45	69
102	3	4	3	4	4	4	22	3	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	41	63
103	3	4	3	4	4	4	22	3	2	2	2	2	4	2	5	4	2	2	5	4	4	43	65
104	3	4	3	5	3	4	22	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	56	78
105	3	2	2	2	4	4	17	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	48	65
106	4	3	3	2	2	2	16	3	4	2	3	2	2	4	4	2	4	4	5	4	2	45	61
107	4	3	3	2	3	4	19	3	2	3	2	2	4	5	2	4	4	2	2	2	4	41	60
108	4	2	4	2	4	2	18	4	4	2	4	5	2	4	4	4	3	3	3	4	4	50	68

109	2	4	3	4	3	4	20	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	49	69
110	4	3	4	3	5	3	22	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	2	4	2	48	70
111	4	3	3	4	3	3	20	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	47	67
112	2	2	4	5	4	5	22	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	3	5	4	47	69
113	4	5	3	4	4	5	25	5	4	4	3	2	3	5	3	2	4	4	3	2	3	47	72
114	4	2	4	4	2	5	21	5	4	2	3	4	2	5	4	1	4	2	2	2	4	44	65
115	4	4	2	5	2	4	21	3	4	2	5	4	2	2	5	3	4	2	3	4	4	47	68
116	2	2	3	3	3	4	17	4	3	5	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	52	69
117	4	4	1	4	5	2	20	4	4	5	2	5	2	4	2	4	4	2	4	2	4	48	68
118	5	1	2	4	2	4	18	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	5	4	4	3	46	64
119	5	4	4	4	2	4	23	5	4	1	4	4	4	3	3	4	3	5	4	1	3	48	71
120	5	4	2	4	4	4	23	5	5	2	2	5	2	3	4	4	3	2	4	4	4	49	72
121	5	4	1	4	4	4	22	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	55	77
122	4	5	4	1	4	3	21	5	4	4	1	5	4	4	1	3	3	4	2	3	3	46	67
123	5	4	2	4	2	5	22	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	41	63
124	4	5	4	2	4	5	24	4	2	4	5	2	5	2	5	4	2	4	3	2	3	47	71
125	5	4	2	3	4	2	20	1	3	2	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	3	42	62
126	5	2	2	3	2	4	18	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	49	67
127	4	4	1	3	3	4	19	4	1	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	2	4	41	60
128	4	4	2	3	4	2	19	4	2	4	4	1	4	4	4	4	1	3	4	5	4	48	67
129	3	2	4	3	4	4	20	3	3	3	3	3	2	2	4	2	1	3	3	4	4	40	60
130	4	4	5	4	4	5	26	5	4	3	4	5	4	4	4	3	1	4	4	4	4	53	79

**Anexo 10**  
**Autorización y constancia de aplicación del instrumento**

**“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”**

**CONSTANCIA**

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 41505**  
**“FIZCALIZADA” DEL DISTRITO DE ORCOPAMPA**

**HACE CONSTAR**, que los Bachilleres **MICHEL OSIRES VALDIVIA VALDIVIA Y ROGER SOLIS TAPIA** , estudiantes de Maestría en Educación con mención Docencia y Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, ha realizado la Aplicación de sus instrumentos para la realización de su Tesis titulada: **“USO DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. FIZCALIZADA – ORCOPAMPA, 2018”**, se expide el presente documento para los fines que se crean convenientes.

Arequipa, 28 de Mayo del 2018

  
Lc. **MARCELO OSORIO ROSA**  
DIRECTORA

## **ANEXO 11**

### **Artículo científico**





**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso de las TIC y su relación con la motivación para el  
aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada  
Orcopampa, 2018

## **ARTÍCULO CIENTÍFICO**

### **AUTORES:**

Bach. Solis Tapia, Roger: email [royersolis@hotmail.com](mailto:royersolis@hotmail.com)

Bach. Valdivia Valdivia, Michel Osires: email [valdiviavam@gmail.com](mailto:valdiviavam@gmail.com)

**PERÚ – 2018**

## **RESUMEN**

La aplicación de las TIC se ha constituido como estrategia potencial en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria; por lo que el presente estudio pretende, determinar el grado de relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Fiscalizada de Orcopampa en el año 2018.

El estudio contribuye en el uso adecuado de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos curriculares de manera amena y activa dentro y fuera de las aulas de los estudiantes de educación secundaria, lo cual permite elevar significativamente los niveles de aprendizaje escolar. La investigación se desarrolló mediante el método cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional. Los resultados evidencian que el 54% de estudiantes tienen un buen nivel de uso de TIC, y un 51% y 46% un nivel regular y alta de motivación para el aprendizaje; por lo que, el grado de relación entre ambas variables, según el valor de  $r=389$ , lo que significa que existe relación positiva débil.

En síntesis, se concluye que se ha determinado mediante el estudio que existe relación positiva entre el uso de las TIC Y la motivación para el aprendizaje; lo que indica es recomendable que los docentes y estudiantes de educación secundaria utilicen en sus diferentes actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje de las sesiones dentro y fuera de las aulas escolares.

**PALABRAS CLAVES:** Tecnologías de información y comunicación, Motivación y Aprendizaje

## **ABSTRACT**

The application of ICT has been constituted as a potential strategy in the motivation for the learning of secondary school students; Therefore, the present study intends to determine the degree of relationship that exists between the use of ICT and the motivation for learning in the Institución Educativa Secundaria Fiscalizada de Orcopampa in 2018.

The study contributes to the proper use of TIC in the teaching and learning processes of the curricular contents in a pleasant and active way inside and outside the classrooms of secondary school students, which allows to significantly raise the levels of school learning. The research was developed using the quantitative method, of non-experimental design and correlational type. The results show that 54% of students have a good level of use, and 48% present between high and very high motivation for learning; Therefore, the degree of relationship between both variables, according to the value of  $r = 389$ , which means that there is a weak positive relationship.

In summary, it is concluded that the study has determined that there is a positive relationship between the use of TIC and motivation for learning; what it indicates is advisable that the

teachers and students of secondary education use in their different activities of the teaching and learning process of the sessions inside and outside the school classrooms.

**KEYWORDS:** Information and communication technologies, Motivation and Learning

## **INTRODUCCIÓN**

La aplicación de las TIC en el campo educativo de nuestro país en las últimas décadas se debe esencialmente al desarrollo y revolución de las TIC. Resaltamos este incremento de las TIC en el campo educativo al cual hacemos referencia en nuestra investigación ya que de la educación tradicional de antaño donde el docente era el centro del aprendizaje y los estudiantes eran los receptores pasivos. A través de la incorporación de las tecnologías de información en la educación esta situación ha ido cambiando ya que hoy la gran mayoría de docentes recurre a herramientas TIC para que el aprendizaje de sus estudiantes que a su vez se convierten en estrategias motivadoras, dinámicas y significativas.

Para el desarrollo del presente estudio se revisó estudios previos que orientan el desarrollo y el logro del objetivo de nuestro trabajo de investigación a nivel internacional y nacional:

A nivel internacional, se tiene una investigación realizada por Matute, M. (2013), sobre “Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara”, donde logro conocer el uso de las TIC en la enseñanza de inglés en los centros educativos públicos de educación media del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara, en una población 244 de estudiantes mediante el estudio descriptivo y de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. Resaltando que los estudiantes motivados participan en el curso de inglés, debido al uso didáctico de las TIC por el docente de aula; por otro lado, Guzmán, F. (2009), realizó estudio para obtener el grado académico de doctora por la Universidad Rovira I Virgili, sobre “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro. Propuesta Estratégica para su integración. Estudio que tuvo como objetivo, analizar la estrategia institucional de la Universidad Autónoma de Querétaro para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde el punto de vista docente, discente y responsables institucionales, tipo de investigación cuantitativa, de diseño correlacional, transeccional, se desarrolló con una muestra de 326 unidades, llegó a concluir que los estudiantes que integraron en su aprendizaje las TIC logran mayor interés y motivación.

A nivel nacional encontramos estudios interesantes como el de Ventura, Huamán y Uribe (2017) sobre “El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los

estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014, estudio logro establecer el grado de relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico en el área de Inglés, mediante el tipo de estudio correlacional, método descriptivo y de diseño no experimental, quienes concluyen que el uso de las TIC se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés donde se hace uso las páginas web interactivas, navegadores de internet, recurso didácticos y proveedores de servicios. A nivel de nuestra Región Arequipa, también se ha podido encontrar antecedentes de estudio realizado por Rosas R. (2012) sobre “El uso de las TIC en el aula en la enseñanza – aprendizaje de ciencia, tecnología y ambiente en los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Independencia Americana”, Arequipa”, quien logró establecer el grado de relación entre el uso de las TIC en la enseñanza – aprendizaje del área de CTA en los estudiantes del tercer grado de secundaria; por su alcance fue una investigación de tipo correlacional, que empleo el método deductivo y de diseño no experimental, donde se concluye existe relación estadísticamente significativa entre el uso de las TIC y el proceso enseñanza y aprendizaje de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de educación secundaria.

En la literatura revisada en el marco teórico del presente estudio se explica que las TIC se han incorporado e integrado en el proceso educativo en general y en el proceso enseñanza - aprendizaje de cada una de las materias y/o áreas de conocimiento humano en los diferentes niveles y modalidades de nuestro sistema educativo en particular; por lo que se define como “los espacios virtuales, la tecnología, y las redes sociales, lo que significa, desde la óptica de los protagonistas, que son consideradas como recursos de colaboración potenciadores de la interacción y de la comunicación”. (Osorio, 2016, p. 93). Donde el estudiante y docente pueden interactuar mediante estrategias didácticas como el aprendizaje colaborativo y cooperativo.

En consecuencia, la importancia de las TIC en el ámbito educativo permite a adquirir no solo conocimientos curriculares, sino capacidades que le sirvan para la vida como saber pensar, hablar, oír, ver y hacer. En este contexto de la presencia de la TIC en el ámbito de la educación implica que los docentes y estudiantes cumplen un rol fundamental, que es el uso de las redes sociales, Isla (2011) debe de desarrollar conocimiento, capacidades y competencias tecnológicas que le permitan procesar, acopiar y producir información confiable y certera.

Este acceso a las redes implica también que los estudiantes utilicen los navegadores de internet que según Rodríguez (2008), servirá al alumnado para ampliar la información del aula que le resulte de especial interés o documentarse para realizar un trabajo; también, mediante las herramientas de comunicación será eficaz para contactar con otros alumnos, ya sean del propio centro o de otros centros nacionales o internacionales; del mismo modo, servirá para participar

en redes de aulas o circuitos de aprendizaje, para participar en proyectos cooperativos, o para crear páginas web y colgar en la red sus propios trabajos. Asimismo los estudiantes y docentes usuarios de las TIC deben utilizar como recursos didácticos educativos, que vienen hacer todos recursos que el docente puede encontrar en la web; algunos se trabajan en línea, otros se pueden descargar y adaptarlos a los propósitos del proceso de enseñanza aprendizaje desde acciones que nos permitan realizar una presentación de diapositivas, animaciones flash, editar videos; etc. Permitiendo una interacción más activa y significativa docentes; estudiantes y el logro de los aprendizajes.

Por último en el campo educativo las TIC se utiliza como proveedores de servicios que nos permiten desarrollar las diferentes actividades mediante el uso del correo electrónico hoy en día ha acortado las distancias permitiendo la interacción de los docentes y estudiantes de manera personalizada donde podemos intercambiar la información, adjuntar documentos y también hoy ofrecen el espacio de almacenamiento en la nube haciendo que nuestra información esté disponible en cualquier lugar.

En la segunda parte de la literatura revisada se explica la motivación para el aprendizaje en relación a los dos tipos de motivación intrínseca y extrínseca; puesto que las TIC es un medio que permita lograr altas motivaciones para el aprendizaje; por lo que es importante explicar de manera precisa.

A la motivación en general se define como: “un estado interno que provoca una conducta; como la voluntad o disposición de ejercer un esfuerzo; como pulsiones, impulsos o motivos que generan comportamientos; como fuerza desencadenante de acciones; como proceso que conduce a la satisfacción de necesidades”. (González y García, 2014, p.168). En esta definición se especifica que los estudiantes manifiestan conductas, comportamiento y actitudes muy altas o positivas frente hacia el logro de las competencias y capacidades o inversa, cuando no se tiene una motivación adecuada o apreciada.

La importancia de la motivación radica esencialmente, según Boylan (2005) en: cualquier clase de asignatura, el objetivo principal de los docentes es brindar una serie de experiencias de aprendizaje que sean de gran interés del estudiante para adquirir las habilidades, destrezas, actitudes y capacidades para su desempeño profesional del futuro. A través de la motivación el estudiante, logra alcanzar el nivel de competencia aceptable en las diferentes asignaturas.

La motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje permite el logro de las competencias y capacidades de los estudiantes de cualquier nivel educativo antes, durante y después del desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Fundamentalmente es necesario realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje considerando los tipos intrínsecos y extrínsecos de la motivación escolar.

Según Ajello (2003), la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no. La motivación intrínseca es mayor cuando se brinda a los estudiantes oportunidades de elegir o decidir sobre situaciones donde deben asumir responsabilidades en relación a sus aprendizajes, establecer sus propias metas de aprendizaje.

Por otro lado la motivación, las motivaciones externas o ajenas son aquellas que no nacen del alumno sino de otras personas (padres, hermanos, profesores, compañeros) y de circunstancias que le rodean. (Ramo, A.; 1977). Este tipo de motivación las genera el docente propiciando a que los estudiantes utilicen las TIC de manera continua y permanente el desarrollo de los contenidos curriculares de aprendizaje. En base a las bases teóricas y conceptuales se plantea los problemas y objetivos de la investigación: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fiscalizada N° 41505 de Orcopampa, 2018?, y Para responder al problema planteado se formula el siguiente objetivo. Determinar el grado de relación que existe entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa, 2018. La investigación se realizó con una población de 130 estudiantes de la mencionada entidad educativa.

Luego del logro de investigación, es decir, el grado de relación de las variables de estudio, existe las necesidades de formación docente en las TIC para utilizar de manera didáctica en las diferentes asignaturas; por lo que se requiere mayor financiamiento para la adquisición de los equipos informáticos y la capacitación docente; puesto es una entidad educativa de la zona minera de la provincia de Orcopampa

## **METODOLOGÍA**

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, correlacional. La investigación se desarrolló mediante el método teórico deductivo que nos permitió utilizar la técnica de encuesta, y como instrumento el cuestionario de 20 ítems sobre el uso de las TIC y un cuestionario sobre la motivación para el aprendizaje de 20 ítems. Ambos instrumentos debidamente válidos y confiables con un Alfa de Cronbach = 0,876 de la variable uso de las TIC y un valor de Alfa de Cronbach = 0,764 de la motivación para el aprendizaje. Las mismas fueron suministradas a 130 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fiscalizada del distrito de Orcopampa.

## **RESULTADOS**

Mediante prueba estadística de Coeficiente de Correlación de Pearson se acepta la hipótesis alterna; es decir, Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa, 2018. Puesto que el valor calculado de  $r=0,389$ , la probabilidad de  $p= 0,000$ , lo que indica este grado de relación positiva débil es estadísticamente significativa.

Los resultados evidencian que en el uso de las TIC, el 54% de estudiantes presentan un nivel bueno, el 42% tienen un nivel regular y un 5% presentan un nivel deficiente. Es decir que una mayoría de estudiantes utilizan las tics para integrarlo en sus aprendizajes a través de las redes sociales, navegadores y servicios de información.

Mientras que en la motivación para el aprendizaje, el 51% presentan un nivel regular, un 46% presentan un nivel Alta y un 1% presentan un nivel baja; en consecuencia los estudiantes están motivados regularmente en la motivación intrínseca y extrínseca para lograr ciertos niveles de aprendizaje escolar.

## **DISCUSIÓN**

De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido demostrar nuestra hipótesis planteada de que existe una relación entre las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa. Siendo los resultados obtenidos:  $r = 0,389$  y una  $p = 0,000 < 0.05$  lo que implica que exista una correlación significativa baja entre las variables de estudio. Esta conclusión lo podemos ver en también en la investigación realizada por de Guzman F. (2009) donde nos indica que los estudiantes que utilizaron las TIC en sus aprendizajes logran mayor interés y motivación en un nivel de correlación alta. Referente al nivel de uso de las Tic en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa, en base a los resultado obtenidos tenemos que el 54% de estudiante tiene un nivel bueno, ya que la institución está implementado con los recursos tecnológicos que brinda el estado, lo que parece que este porcentaje no sea mayor sería que un algunos docentes no integran las Tic en el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a la motivación para el aprendizaje de parte de los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa tenemos que un 51 % de estudiante presentan un nivel regular y un 46 % un nivel alta. Entonces podemos afirmar que los estudiantes se muestran motivados cuando integran las Tic en sus aprendizajes. Este aporte también lo podemos encontrar en Matute, M. (2013), que nos indica que los estudiantes están más motivados a participar en clase cuando los profesores utilizan los recursos tecnológicos, mejorándose el aprendizaje por parte de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Se ha determinado que existe una relación muy significativa entre las variables Uso de las TIC y motivación para el aprendizaje, al contrastar los resultados obtenidos mediante R de Pearson ( $r = 0,389$ ) el valor de significancia es de 0.00 menor al valor de 0.05, los datos arrojados muestran que existe la relación significativa baja entre las variables; por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis nula.

**Segunda:** En cuanto al uso de las Tic en la I.E. Fiscalizada de Orcopampa, se ha identificado que el 54% de los estudiantes de la I.E. Fiscalizado de Orcopampa presentan un nivel bueno y un 42% un nivel regular y en 5% un nivel deficiente. Es decir que una mayoría de estudiantes tienen acceso y manejan tecnologías de información lo cual los docentes deben aprovecharlas para poder integrarlas en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

**Tercera:** Se ha determinado en cuanto a la motivación para el aprendizaje que los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa el 51% presentan un nivel regular; 46% un nivel alta y un 1% un nivel baja. Es decir la gran mayoría de estudiantes tienen motivación al interactuar con las tecnologías de información en su aprendizaje. Indicador que los docentes deben tomar para planificar sus sesiones de aprendizaje integrando los recursos tic para lograr aprendizajes significativos.



## REFERENCIAS

- Briceño B. (2015), Usos de las tic en preescolar: hacia la integración curricular
- Gallardo, I. (2005), Influencia de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje
- Sáez, J. (2010), Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente.
- Matute, M.(2013, Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara” Tesis de grado de Magister.
- Chóliz M. (2004) Psicología de la motivación: el proceso motivacional
- Guzmán, (2009), Tesis titulada “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro. Propuesta Estratégica para su integración.”
- Ventura, Hauman y Uribe (2017) “El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014”. Tesis de grado de magister.
- Roque, L. (2017) Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco. Tesis de grado de magister
- Rosas, R. (2012) “El uso de las TIC en el aula en la enseñanza – aprendizaje de ciencia, tecnología y ambiente en los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Independencia Americana”, Arequipa”. Tesis de grado de magister
- Medina. J. (2016) Utilización de las Tics en instituciones educativas secundarias de mujeres, cercado Arequipa”. Tesis de grado de magister. Universidad Cesar Vallejo
- Bartolomé, A. (2002) Sociedad del conocimiento, sociedad de la información, escuela.
- Calero, M. (1997): *Tecnología educativa realidades y perspectivas*. Lima. Perú: San marcos.
- Manual. APA 6ta edición

EDUTEC. Revista electrónica de Tecnología Educativa, N°29. Universidad de Vigo

Polanco I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación: retos y posibilidades. Colombia. Fundación Santillana

Sánchez, J. (2007) Integración de las TICs: conceptos e ideas.  
Departamento de ciencias de la computación, Universidad de Chile.

Fernandez, E (2002) El proceso motivacional. Madrid. McGraw-Hill

UNESCO. "Normas de competencia TIC para profesores." UNESCO 2008

<http://unesdoc.unesco.org/il>

Lei, S. (2010) La motivación intrínseca y extrínseca; valuación de beneficios y desventajas de las perspectivas de la Universidad Instructores. Revista de psicología de Instrucción, vol 37, n°2

Frisancho, S. (2009) "Internet sin internet". Obtenido de [http:// blog. Pucp. Edu. Pe/ítem/63247/internet-sin-internet](http://blog.pucp.edu.pe/ítem/63247/internet-sin-internet)

Sancho, J. (1994). "para una tecnología educativa". Editorial Horsori. Barcelona.

Barrón, M. (2006). "Tecnologías de las TIC". Editorial Mínenla. D.F. México.

Lugo, Teresa (2009). Ordenadores en el aula (consultado el 02 de mayo del 2017): <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/2009/12/hoy-entrevistamos-maria-teresa-lugo-2.html>.

Anderson, W. (1989). "Levantándose de las cenizas Estrategias de desarrollo en tiempos de crisis". Editorial Castilla y León. Ed. I. Madrid, España.

Vara, A. (2008) Tesis de maestría en educación, Tomo I. Guía efectiva para obtener el Grado De Maestro y no desistir en el intento.

Vara, A. (2008) Tesis de maestría en educación, Tomo II. Guía efectiva para obtener el Grado De Maestro y no desistir en el intento.

Bernal, C. (2006) Metodología de la investigación para administración y economía.

Carrasco, S. (2006) metodología de la investigación científica: aplicaciones en educación y otras ciencias sociales. Editorial San Marcos

## **RECONOCIMIENTOS**

- Hacemos un reconocimiento a la Universidad Cesar Vallejo por la oportunidad que nos brinda de realizar nuestros estudios de Posgrado.
- Reconocemos también a la Mg. Pilar Victoria Gálvez Galarza por la asesoría brindada de manera responsable y profesional.

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Roger Solís Tapia, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40659907, con el artículo titulado "Uso de las tic y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada Orcopampa, 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con el coautor: Michel Osires Valdivia Valdivia
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Arequipa 29 de junio del 2018



---

Roger Solís Tapia  
40659907

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Michel Osires Valdivia Valdivia, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 42645883, con el artículo titulado "Uso de las tic y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fízcalizada Orcopampa, 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con el coautor: Roger Solis Tapia
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Arequipa 29 de junio del 2018

  
Michel Osires Valdivia Valdivia  
42645883