



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“La agresividad familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes
del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Libertad” del
Distrito de Casa Grande – 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. GLADYS YUPANQUI ABANTO

ASESOR:

Dr. HUGO REQUEJO VALDIVIEZO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO-PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Hugo Requejo Valdiviezo
PRESIDENTE

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
SECRETARIO

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañaduí
VOCAL

DEDICATORIA

A Jesús

Al maestro de maestros, Jesús, fuente de mi inspiración y guía de mi carrera profesional.

A mis padres

A mis queridos padres, Emilio y Carmen, por haber puesto su confianza en mí, para lograr mis metas como profesional.

A mi hijo

A mi hijo Jery, por dar la fortaleza para seguir luchando en la vida; ya que él es el motor de mis avances profesionales

A mis hermanos

A mis hermanos Nancy, David, Toño y Juan Carlos que con su ayuda y comprensión me alentaron en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los estudiantes del cuarto grado de la Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81516 “Libertad” del distrito de Casa Grande, provincia de Ascope, por ser la fuente de la investigación del presente trabajo: así como al director y docentes por su apoyo en el desarrollo.

De la misma forma agradezco a los docentes de la Universidad “César Vallejo” por sus conocimientos impartidos en la estructuración de la presente investigación.

Gladys.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gladys Yupanqui Abanto, Bachiller de Educación Primaria de la Universidad “César Vallejo” declaro que el presente trabajo de investigación, titulado: “La agresividad familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Libertad” del distrito de Casa Grande – 2018” el que presenta --- folios; con la finalidad de obtener el título de licenciada de Educación Primaria es de mi autoría.

Por lo tanto, menciono lo siguiente:

- Las citas bibliográficas, consideradas, están identificadas de acuerdo a las normas establecidas para la estructuración de los informes de investigación.
- El presente trabajo de investigación no ha sido presentado ni parcialmente ni en su totalidad; para obtener algún grado académico
- Acepto que el presente trabajo sea revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- Así mismo me sujeto a las sanciones que considere el procedimiento disciplinario del presente trabajo.

Casa Grande, 20 de diciembre del 2018

Gladys Yupanqui Abanto

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Considerando las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad “César Vallejo”, se presenta el trabajo de investigación: “La agresividad familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Libertad” del distrito de Casa Grande – 2018” con el propósito de obtener el Título de licenciado en Educación Primaria.

Este trabajo tiene como línea de investigación atención integral al infante, niño y adolescente.

Este estudio de investigación científica constituye una experiencia que dejo a su criterio las sugerencias necesarias para su corrección.

La Autora.

ÍNDICE

Carátula	
Página del Jurado.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación.....	v
Índice	vi
Índice de cuadros	viii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I.- Introducción	1
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2 Trabajos previos	2
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	5
1.4 Formulación del problema.....	13
1.5 Justificación del estudio.....	13
1.6 Hipótesis	14
1.7 Objetivos.....	14
II. Método	16
2.1 Diseño de investigación.....	16
2.2 Variables, operacionalización.....	17
2.3 Población y muestra.....	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.5 Método de análisis de datos	19
2.6 Aspectos éticos	19
III. Resultado	20
IV. Discusión	27
V. Conclusiones.....	28
VI. Recomendaciones	29
VII. Referencias bibliográficas	30
Anexos.....	32

ANEXO 1: Escala del clima social familiar.....	32
ANEXO 2: Ficha técnica del clima social familiar	36
ANEXO 3: Base de datos de la agresividad familiar y rendimiento escolar.....	39
ANEXO 4: Cuadro de operacionalización de las variables.....	40
ANEXO 5: Constancia de la aplicación de la investigación	41
ANEXO 6: Fotografías de la aplicación de encuestas a estudiantes	42

Índice de cuadros

Cuadro N° 1: Cuadro de Operacionalización de las variables.....	17
Cuadro N° 2: Distribución de los estudiantes de la población	18
Cuadro N° 3: Distribución de los estudiantes de la muestra	18

Índice de Tablas

Tabla 1: Niveles de la agresividad familiar	20
Tabla 2: niveles de las relaciones que se dan en el ambiente de agresividad familiar de los alumnos del cuarto grado de nivel primaria	21
Tabla 3: nivel de desarrollo que se dan en el ambiente de agresividad familiar de los alumnos del cuarto grado del nivel primaria	22
Tabla 4: nivel de estabilidad que se dan en el ambiente de agresividad familiar de los alumnos del cuarto grado del nivel primaria	23
Tabla 5: rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa 81516 “Libertad” del distrito de Casa Grande – 2018.....	24
Tabla 6: Correlación entre la variable agresividad familiar y rendimiento escolar.....	25

RESUMEN

El presente trabajo de investigación empleó el diseño descriptivo correccional en la que la agresividad familiar en la escala menor se relaciona con el rendimiento escolar y en la escala alta no se relaciona con el rendimiento escolar. El objeto fue precisar la relación entre la agresividad familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del cuarto grado de primaria a través de la aplicación de un cuestionario.

El trabajo se realizó con una muestra de 27 estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario de la escala del clima social familiar propuesta por Moos para medir la variable agresividad familiar y relacionar con el rendimiento escolar mediante la estadística de Spearman.

Relacionando los totales obtenidos con el cálculo rho Spearman, los datos finales indican que el valor resultante es $r = 1,000$ y $p - \text{valor} = 0.369$ determinando que la agresividad familiar se correlaciona en la escala menor con el rendimiento escolar.

Por lo cual se concluye que existe escalas en los niveles de agresividad y rendimiento escolar y en el alta no existe correlación, pero en la menor si existe.

Palabras claves: agresividad, familia, relación, rendimiento, escolaridad, interacción.

ABSTRACT

This research work employs the descriptive correctional design in which family aggression on the minor scale relates to school performance and on the high scale is not related to school performance and on the high scale is not related to the School performance. The object was to specify the relationship between family aggression and school performance in students of the fourth grade of primary through the application of a questionnaire.

The work was carried out with a sample of 27 students who were applied the questionnaire of the scale of the family social climate proposed by Moos to measure the variable aggression family and to relate the scholastic performance by means of the statistic of Spearman.

Relating the totals obtained with the Rho Spearman calculation, the final data indicate that the resulting value is $R = 1.000$ and $p - \text{Value} = 0369$ Determining that the family aggression correlates in the lower scale with the scholastic performance.

Therefore, it is concluded that there are scales in the levels of aggression and school performance and in the high there is no correlation but in the minor if it exists.

Key words: Aggression, family, relationship, performance, schooling, interaction.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Actualmente nuestra educación tiene que encarar el desafío de colaborar para darle final al asunto que se encuentra en este mundo, en el hogar, el que debe brindar protección y formación a los estudiantes. Pero observamos que se incrementa la alta tasa de agresión familiar, repercutiendo de esta forma en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

Barudy (1998) describe los resultados de la conducta de los estudiantes que padecen en su relación con sus padres, mostrándose en su bajo rendimiento escolar y agresividad.

En nuestro país, en los últimos quince años muchas parejas jóvenes, muestran actitudes y acciones de agresividad con sus hijos, rompiendo la comunicación y seguridad como necesidad básica de protección y comprensión que debe propiciarle sus padres.

Hernández (2013) dice que los hijos e hijas no piden venir al mundo y quien toma la decisión de traerlos son los padres de familia como fruto del amor y su pertenencia como integrante de la familia nuclear, donde debe ser acogido con las circunstancias en que viene para el desarrollo pleno de su vida.

La familia es la base del amor recíproco y consideración entre todos sus miembros, en ella los hijos deben sentirse amados y respetados; formados por un conjunto de valores que deben ser practicados por los adultos formando una identidad sólida y propia a través de la convivencia.

La responsabilidad y seguridad afectiva del hogar es la base sólida y plena para el desarrollo del niño y/o niña, siempre que considere las dimensiones: social, económica, afectiva, moral y espiritual.

Las familias en nuestro país, región, distrito y localidad en su mayoría han sido absorbidas por el factor económico y emocional en desequilibrio, que han destruido y desintegrado a sus miembros. Los niños y niñas si son agredidos por sus padres al asumir

sus responsabilidades de educar y criarlos; esta situación perjudica en ellos su rendimiento escolar, cualidades, características, habilidades personales y sociales en cualquier contexto.

En la I.E. 81516 “Libertad”, del distrito de Casa Grande, 4° grado de educación primaria, no está ajena a los problemas de violencia familiar donde se ha podido observar un bajo rendimiento escolar en los estudiantes y carencia de valores en la convivencia escolar.

Es por ello que nos ocuparemos de averiguar acerca de la agresividad que se presenta con sus padres y la conexión con el aprendizaje escolar.

1.2. Trabajos previos.

En el ámbito internacional.

Espinoza (2006), en Guatemala realizó un estudio cuyo propósito fue determinar la correspondencia de la ofensa en la institución educativa y los resultados del aprendizaje. Utilizó el tipo de investigación descriptivo con diseño cualitativo, con una muestra de 500 estudiantes llegando a la conclusión:

Más de la mitad de los estudiantes que colaboraron en este trabajo manifestaron como resultado sentimientos de ofensa verbal y física que habían recibido de sus profesores. Los análisis de los resultados evidenciaron en los estudiantes baja autoconfianza, autoestima.

Martínez, Tovar, Rojas y Duque (2006) Colombia, presenta un estudio con el propósito de identificar el comportamiento agresivo de los estudiantes con su rendimiento, utilizó un diseño experimental, con una población comprendida por estudiantes de 10 años (no precisa la muestra), llegando a la conclusión:

La encuesta activa identificó actitudes y normas culturales frente a la violencia como comportamiento agresivo.

Guevara (2011), realizó un trabajo de investigación con el propósito de promover la prosocialidad en estudiantes del nivel primaria e inicial a través de la música, el tipo de

investigación fue cuasi experimental con una población de 18 alumnos de 5 a 9 años, cuya distribución se hizo en tres grupos, los que revalidan:

Que la música aplicada como tratamiento tiene excelentes resultados en los estudiantes donde se realizó el trabajo, pero con los que no se aplicó, no se observaron cambios.

En el ámbito nacional.

Chapa (2011) realizó en Tarapoto un estudio con la finalidad de evidenciar la afirmación o negación del sufrimiento parental y su relación directa con el rendimiento, utilizando el tipo de investigación descriptivo correlacional, con una muestra de 135 estudiantes, llegando a la conclusión:

Que los resultados del aprendizaje, determinan que aproximadamente el 100% no llegaron al nivel de proceso, situación muy alarmante del nivel de rendimiento. De esta muestra el 30.4% presenta nivel medio, es decir las notas del 1er y 2do trimestre oscilan entre un promedio de 13 y 14.

Queda demostrado en la mayoría de estudiantes su valoración personal tiene relación directa con su valoración escolar y con los miembros de sus familias.

Zuazo (2013) ejecutó un trabajo en Piura para determinar los motivos de la separación de los miembros de la familia y sus resultados con el aprendizaje y comportamiento, aplicando el tipo de investigación Descriptivo – Comparativo aplicando encuestas, entrevistas y focus group a docentes responsables, padres de familia y alumnas, con una población constituida por todos los alumnos de la Institución Educativa y una muestra de 26 estudiantes, concluyendo:

- La causa primordial de la separación de los miembros de la estructura familiar es la falta de responsabilidad del papá quien no cumple con su rol. Ello se ve reflejado de manera directa en un perjuicio en el rendimiento escolar de sus hijos.
- Los estudiantes expresaron que su rendimiento en el aprendizaje era bajo al iniciar, y luego han superado hasta un nivel de proceso; sin embargo, otro grupo no logró la superación de la causa que dio origen a sus falencias académicas.

Álvarez y Calla (2010) realizaron un estudio en Lima-Callao, cuyo propósito fue determinar la correspondencia entre la valoración personal con el rendimiento del área de personal social. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional; participando 100 alumnos de ambos sexos, concluyendo en sus resultados:

- Existe una correlación significativa entre el puntaje de autoestima y el resultado de su aprendizaje escolar; lo cual podría significar que los estudiantes con mayor autoestima presentan un mejor rendimiento académico y los que muestran una baja valoración de aprendizaje tienden a tener bajo rendimiento académico.

En el ámbito regional.

Morales (2011) ejecutó un estudio con el propósito de precisar la correspondencia del medio ambiente interactivo de la familia, estimulación de éxito y aprendizaje escolar con la participación de 31 escolares.

- Que más de la mitad de participantes de la muestra obtuvieron como resultado posición regular en el ambiente del hogar y el 32% deficiente. Y solo el 9,7 posición favorable.
- En de resultado el 51.6% se posiciona en el nivel elevado, el 41.9% en el medio y 6.5% en deficiente.
- En la variable de resultados del aprendizaje escolar el 54.9% su posición fue grave; el 32.3% en proceso y apenas el 12.9% con éxito.

Castro (2014) realizó un trabajo cuyo propósito fue determinar que el ambiente del hogar agresivo no estimula el proceso de desarrollo personal en los lugares rurales de la serranía en nuestro país utilizando el método inductivo-deductivo con una población y muestra de 45 alumnos y concluyendo:

- El 60% de los estudiantes comprendieron que el ambiente de su hogar es un inconveniente para su desarrollo, mientras que el 40% de ellos es el favorable.
- El 69% advirtieron un ambiente parental en la correspondencia interactiva favorable y el 31 % fue desfavorable.
- Los estudiantes con aprendizaje elevado en un 76.9% advirtieron un ambiente favorable en el nivel de interacción, el 23.1% un ambiente inadecuado o aprendizaje regular y el 65% en la interacción favorable y el 34.4% un medio desfavorable.

Quiróz (2017) realizó un estudio en Paiján, cuyo propósito fue establecer la correspondencia que existe entre el ambiente del hogar y el comportamiento insultante de los alumnos de la I. E. 80053; el diseño que utilizó fue el descriptivo correlacional, con una muestra de 21 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones:

- Existe relación directa entre el ambiente del hogar, de acuerdo a los tipos de vivencias agresivas que percibe el estudiante; con su conducta agresiva que presenta en la Institución Educativa. Esto evidencia los resultados obtenidos en el presente estudio en la que en su mayoría de estudiante se ubican en el nivel bajo y muy bajo en el ambiente del hogar llegando a un 95.2%
- Existe un 33% de estudiantes que muestra conducta de agresividad en el nivel alto y medio; este porcentaje se relación con el nivel del ambiente del hogar que proceden dichos estudiantes.
- Los resultados muestran 3 tipos de niveles del ambiente del hogar del que proceden los estudiantes: alto, bajo y muy bajo y la mayoría se ubican entre el nivel alto y bajo.
- Los resultados muestran 4 tipos de niveles en la conducta agresiva de los estudiantes: alto, medio bajo y muy bajo y la mayoría de estudiante se ubica entre el nivel alto y medio.

En el ámbito local.

A la fecha no se han realizado trabajos de estudio de investigación es la localidad de Casa Grande considerando dichas variables.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Agresividad familiar.

1.3.1.1. Definición de familia

Según Rincom, (2009) determina a la familia como un contexto social y biológico del ser humano constituido por todos los miembros del hogar quienes están unidos por lazos de sangre y afectividad. Ellos se guían por normas estructuradas democráticamente que los orientan, propiciando un ambiente de armonía.

Es una reunión de individuos parentales que intercambian el lugar y hora limitado para la reunión de parientes. Los rasgos que tienen son el tiempo que pasan, las funciones, normas que deben acordar y cumplir.

La familia nuclear en su convivencia precisa las características que tendrá cada miembro integrante en el aspecto emocional y de comportamiento.

Es el recurso básico del desarrollo social. La familia nuclear, empieza con la relación en la pareja unidos por compromiso legales y en algunos casos religiosos.

El enlace nupcial es de dos individuos que se relacionan a través de sentimientos emocionales de consideración en todos los aspectos: social, económico, afectivo y religioso. Motivo por el cual se unen a través del matrimonio civil y religioso. Ellos empiezan convivir juntos llegando a tener hijos, por lo cual queda conformada la familia nuclear.

Los padres deben formar a sus hijos en amor, protección, seguridad, valoración positiva, educación y normas que le ayuden a convivir consigo mismos y los demás para llegar a ser un ciudadano respetuoso, responsable, visionario y ético.

Rincom (2009) dice que la familia es aquella que instruye a sus hijos a tomar buenas decisiones positivas y a ejecutarlas. En América Latina y a nivel mundial las familias han tomado formas de educar a sus miembros propiciando una participación activa y una comunicación horizontal; otros siendo autoritarios para alejarlos de todo riesgo y que ellos ejecuten las acciones indicadas sin contradicción; así mismo hay quienes pasan por desapercibido todos los hechos de sus hijos es decir siendo indiferentes.

1.3.1.2. Agresividad.

La palabra agresividad viene del latín “agredi”, que significa ir en contra de alguien, es un comportamiento permanente que el sujeto los ejecuta en cualquier lugar sin control. Según su procedencia hay tres sustentos: una fundamentada que se realiza por intuición o impulso, el otro fundamento aparece como resultado de los fracasos que tiene el sujeto durante su vida y el último fundamento dice que estas se asimilan en la interacción social.

Definir la agresividad no es tarea fácil, por ello se dice que la violencia es la capacidad que tiene la persona y la demuestra mediante actitudes de cólera, rencor, odio, descortesía, dureza y ganas de lastimar a una persona. La violencia es una característica

normal que se presenta como respuesta de protección para seguir viviendo, pero sin hacer daño a los demás (Lorenz; 1993).

1.3.1.3. Concepto de agresividad familiar.

Tratar sobre la agresividad parental es complicado; esta se puede dar en forma particular o con la pareja a los hijos o miembros de la familia; causándoles perjuicio en el cuerpo, en sus pensamientos, comportamientos y sentimientos.

1.3.1.4. Características la agresividad familiar.

La agresividad familiar en muchas de las veces no es observada o visible en el cuerpo de los hijos o miembros de la familia agredida. El niño se vuelve sumiso o agresivo; por lo que el profesor tiene que inspirar confianza y ser asertivo para que el estudiante le confíe lo que está sucediendo (García, 1995. Pág. 10).

El maestro debe tener habilidades para identificar rasgos de maltrato infantil que tienen sus estudiantes como consecuencia de la convivencia en el hogar. Así mismo conocer las consecuencias que se tiene en la interrelación con sus pares (García, 1995).

1.3.1.5. Indicadores de violencia.

Sardinero (1995) presenta algunos indicadores, que ayudan al docente:

a) Indicadores físicos:

- El cambio repentino que puede ser aumento o retención, lo que da indicios de peligro.
- La carencia de práctica de lavado del cuerpo son señales de agresividad en el niño.
- Las huellas del cuerpo: que se muestran periódicamente y son visibles, indican la forma de aplicación y los objetos que utilizaron para realizarlo.
- Las señales periódicas: los niños y/o jóvenes en muchas de las oportunidades defienden a sus agresores.
- El embarazo a temprana edad: puede ser una señal de atropello por un familiar cercano al estudiante y que pueden estar implicados varias personas; pero es grave delito.

a) Indicadores de conducta:

Las acciones de los estudiantes que son agredidos por sus familiares nos dan señales como las siguientes:

- La falta frecuente a la institución educativa.
- El nivel de aprendizaje bajo.
- La falta de estado anímico casi permanente.
- La frecuencia de acciones agresiva contra sus pares.
- La manifestación de expresiones de quitarse la vida.
- La ansiedad de encontrar afectividad en otras personas mayores.

1.3.1.6. Actitudes en situaciones de agresividad familiar.

Moreno y Pereyra (2000) determinan que son las formas como responde un individuo a las acciones de maltrato que recibe de los demás y estas pueden ser:

Responde en forma indiferente: es la postura de admitir la situación de agresividad familiar, siendo indiferente.

- a. Humillación: es la forma pasiva que presenta la persona que presenta la persona que ha sido agredida y aceptada dicha situación sin defensa, aceptando lo que le hace su agresor.
- b. Convenio: es el resultado de la falta de moralidad de convertir a la agresividad o situación de soporte.

A. Responder en forma violenta:

Respuestas que se muestran de la víctima ante el agresor o agresores. Estas pueden ser:

- a. Odio: viene a ser la respuesta rápida que emite el agredido contra el agresor por el perjuicio cometido.
- b. Antipatía: es el aborrecimiento interno que tiene el agredido contra el agresor. Este lo relaciona en las acciones que realiza.
- c. Represalia: el agredido prepara un plan de desquite para atacar con intención a su agresor.

B. Responder ante la sociedad: son acciones o respuestas de agredido para indagar sobre las acciones del agresor.

- a. Investigar la razón: el agredido denuncia al agresor para rendir cuenta de sus actos.
- b. Disculpar y reencontrarse: con la finalidad de que el odio o la cólera concluya y en búsqueda de un cambio de actitud del agresor contra su agredido. Este promueve una convivencia en beneficio de todos los miembros de la familia, surgiendo el perdón.

También se puede definir a la absolución como el actuar del sujeto en una convivencia de amor y esperanza de cambio sin odio.

1.3.1.7. Influencia de la violencia familiar en los niños.

Las investigaciones sociales han reconocido las consecuencias o resultados que se han tenido de agresiones durante la niñez.

Estas investigaciones se han realizado mediante la observación de los actos que se realizan los agredidos, dibujos que registran, entrevistas, etc.

Los estudiantes educados por sus miembros familiares en ambientes agresivos. Ellos muestran una baja autovaloración de su persona y capacidades para resolver problemas en su vida diaria en forma personal y en interrelación con los demás. Muchos de ellos llegan a refugiarse en bebidas alcohólicas y otras bebidas de dependencia; justificando el olvidar por un momento dichos recuerdos de agresión. Varias de estas personas la realizan toda su vida, es decir que el odio se ha penetrado en su ser hasta hacer daño así mismo y a los que están en su contexto en la convivencia. Para ellos les es difícil despojarse de esos recuerdos y lo toman como “ejemplo” en la crianza de sus hijos, perjudicando la convivencia positiva al asumir el rol de padres.

Los individuos agredidos a comparación de los no agredidos, presentan acciones de indecisión, baja autoestima es decir desvalorización de sus capacidades o habilidades académicas.

El fracaso académico de estas personas agredidas, se han ubicado en dos grupos:

- a) Retraso temporal, considerado en un tiempo de dos años.

b) Diferencia entre el producto obtenido por el estudiante y las habilidades que tiene para producir.

Los agentes que producen la frustración académica se ubican en tres horizontes: social, familiar y escolar.

El ministerio de educación considera de suma importancia la participación de la familia en la escuela sabiendo que el estudiante viene con un conjunto de saberes de su contexto y de actitudes obtenidas en la interrelación con ellos. (MINEDU, 2009. Pág. 20)

1.3.1.8. Dimensiones de la agresividad familiar.

Moreno y Pereyra (2000) afirman que la agresión se produce en un ambiente y en una acción o hecho. Es decir, transcurre en un espacio y tiempo (hecho: espacio – tiempo) con carácter puntual e histórico. Por eso que la agresividad sucede en las interrelaciones de intriga.

La agresividad tiene dos dimensiones:

- a. Socio cultural: preparando a las personas para relacionarse impulsivamente o con actitud sumisa; ante cualquier situación que se presente en la convivencia; considerando la actuación como situaciones normales y justificadas o argumentadas desde su punto de vista del agresor y/o sumiso.
- b. Personal: es la propia imagen que debe presentar la persona, sintiéndose segura de actuar como manera de ser.

Zavala (2001) considera el ambiente del hogar como la condición importante en que se deben propiciar la interrelación entre los sujetos que la conforman.

El resultado se evidencia en el grado de relación horizontal y en el orden de su participación activa.

Plantean tres dimensiones que se deben considerar: relaciones, desarrollo personal y estabilidad, estas ha así mismo se presentan en subescalas: (Moos 1974).

A. Dimensión de relaciones: Evalúa el nivel de diálogo y libre expresión que se da en el hogar y considera tres indicadores o sub escalas:

- **Cohesión:** Considera el apoyo interactivo que se le brinda a cada integrante de la familia.
- **Expresividad:** Explora el nivel en que a cada integrante se le permite expresar sus emociones.
- **Conflictos:** Es el grado en el que se comunica en forma espontánea la ira, cólera, agresividad, conflicto y la indignación entre sus integrantes.

B. Dimensión Desarrollo: Esta dimensión toma las apreciaciones a las actitudes intrapersonal que se presentan en el hogar siendo permitidos y considera cuatro indicadores o sub escalas:

- **Autonomía:** Cada miembro de la familia asume sus responsabilidades por las decisiones tomadas.
- **Actuación:** Las acciones del colegio y/o laborales están dirigidas a una competencia.
- **Intelectual – Cultural:** Considera el nivel de atención que se le presenta a las tareas escolares.
- **Moralidad – devoción:** Es la importancia que se le debe brindar al comportamiento con rectitud.
- **Social – recreativo:** es el grado de participación en las actividades recreativas.

C. Dimensión Estabilidad: Brinda información sobre la agrupación y disposición de los miembros del hogar, así como la presión que ejercen algunos de ellos. Considera dos indicadores o sub escalas de evaluación:

- **Disposición:** Es la distribución adecuada de responsabilidades que se le da a cada miembro del hogar.
- **Fiscalización:** Evalúa si las normas consensuadas se cumplen.

1.3.2. Rendimiento académico.

1.3.2.1. Concepto.

Correa (1997) estudió el resultado del aprendizaje escolar, teniendo en cuenta que existen condiciones que influyen en él, pero uno de los planteamientos teóricos consideraba como primordial a la inteligencia. Indagaciones consideran que hay otras condiciones que son la familia, sociedad y clima escolar. En el aprendizaje escolar influyen

otros medios como las interrelaciones entre los miembros de su familia y la motivación intrínseca que le ayudan a los estudiantes a descubrir sus potencialidades y ser visionario escolar con ética en su actuar. El ambiente escolar o clima de interrelaciones que se producen ayudan al estudiante.

Las evidencias de su desempeño escolar se interpretan en forma cuantitativa y cualitativa, expresando el avance de los estudiantes. El resultado del aprendizaje escolar se evidencia en el proceso de la evaluación formativa y sumativa, indicando si el estudiante tiene las competencias básicas para el grado inmediato superior o nivel de estudio.

1.3.2.2. Nivel de rendimiento académico.

Indica el avance de las competencias que tienen los estudiantes en el proceso educativo.

Reyes (1988), estructuró un cuadro de apreciación del avance escolar.

NOTAS	VALORACION DE RENDIMIENTO ACADEMICO
20 – 15	Alto
14 – 13	Medio
12 – 11	Bajo
10 – menos	Deficiente

FUENTE: Reyes Murillo 1988

De acuerdo al cuadro se visualiza una mayor demanda en el nivel alto y las escalas van disminuyendo. El nivel alto asegura el éxito del objetivo escolar.

El aprendizaje escolar determina el avance del estudiante en un área considerando su edad y etapa de desarrollo. Este aprendizaje se registra en forma cuantitativa y cualitativa.

1.3.2.3. Evaluación desde el enfoque formativo.

Aplicar el proceso de evaluación del avance del estudiante es fácil, para tomar decisiones inmediatas que orienten al estudiante a aprender.

Emitir un juicio en el proceso educativo, no se puede hacer solo desde un aspecto independiente de otro, se debe considerar al estudiante como un ser integral y organizado para tomar decisiones inmediatas tanto por parte del docente y estudiante.

El Ministerio de Educación 2011 considera al proceso de evaluación como recojo de resultados, análisis y comparación de capacidades; para tomar decisiones. Esta teoría formativa fortalece las evidencias teniendo en cuenta su avance.

La evaluación formativa debe tener en cuenta las condiciones:

- En el proceso de aplicación el docente tiene confusión entre términos que se utilizan en la evaluación.
 - Para tomar decisiones es importante registrar las evidencias en instrumentos de evaluación que ayuden la información en un registro cualitativo.
- a. Dicho registro de avance debe permitir realizar un registro literal para describir logros y dificultades que tiene el estudiante. Esto ayudará en el nivel primario al finalizar el año indicar el avance, sin hacer comparaciones del inicio y termino; sino cuánto ha avanzado; y en el nivel secundario se suma los calificativos.
 - b. La apreciación objetiva en el ambiente formativo de la evaluación. Los avances se deben registrar para dar apreciaciones objetivas en forma cuantitativa y/o cualitativa.
 - c. El registro de la evaluación formativa. El registro se hace utilizando: A: destacado, B: satisfactorio, C: suficiente, y D: insuficiente; como la escala numérica (5, 4, 3, 2, 1) (MINEDU, 2017).

1.4. Formulación de problema.

¿Qué relación existe entre la agresividad familiar con el rendimiento escolar en los estudiantes del 4ºto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Libertad” del Distrito de Casa Grande – 2018?

1.5. Justificación del estudio.

El contexto del hogar tiene una gran influencia en el rendimiento de los estudiantes, ya que este sirve de estímulo positivo o negativo dependiendo de las experiencias vividas.

Por ello la presente investigación se justifica porque nos permitirá revisar teorías de agresividad familiar y rendimiento escolar que nos oriente a determinar la relación existente entre dichas variables; es importante resaltar que la agresividad familiar que se produce en el hogar connotadores de que es la primera institución que enseña con el actuar como modelo y en esta etapa de la vida y los trabajará asimilar todas las influencias que le rodean.

Este trabajo permitirá saber en su contexto determinar acciones en el interactuar con los estudiantes que son agredidos por su familia.

De la misma forma este estudio permitirá tener un diagnóstico de la agresividad familiar que tienen los estudiantes y servirá como aporte teórico referencial a los docentes, los resultados permitirá plantear medidas de trabajo factibles de realización con los padres de familia en bien del desarrollo integral de los estudiantes; así como a nivel de institución educativa propiciará la realización de nuevas investigaciones.

1.6. Hipótesis.

HA: La agresividad familiar está indirectamente relacionada con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria.

H0: La agresividad familiar no está indirectamente relacionada con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre la agresividad familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del cuarto grado de primaria a través de la aplicación de un cuestionario con la finalidad de corroborar las teorías.

1.7.2. Objetivos específicos:

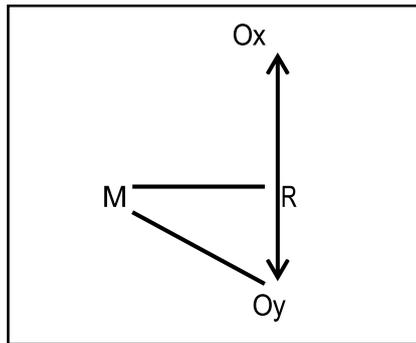
- Identificar el nivel de agresividad familiar de los alumnos del cuarto grado de primaria a través de un cuestionario.
- Identificar los diferentes niveles de rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria a través del análisis del registro de evaluación.

- Determina la relación entre los niveles de la agresividad familiar y los niveles de rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria mediante una prueba estadística.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.

En la presente investigación se utilizó el diseño descriptivo correlacional de las variables: agresividad familiar y rendimiento escolar.



Dónde:

M = Muestra.

O_x = Observación de la agresividad familiar.

O_y = Observación del rendimiento escolar.

R = Correspondencia entre la agresividad familiar y el rendimiento escolar.

2.2. Variables, operacionalización.

Cuadro N° 01: Cuadro de operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Agresividad familiar	Es el tipo de conducta individual y colectiva que practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional a los miembros de la familia (García, 1995).	Son las experiencias impulsivas vividas por el estudiante en su hogar que le causan mucho daño, dolor, etc.	Relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudan a los demás. - Libertad de expresión. - Mediador de conflictos. 	Ordinal
			Desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Rendimiento escolar. - Actuación en diversos contextos. - Actividades de esparcimiento. - Prácticas de acciones religiosas y éticas. 	
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica sus actividades y responsabilidades. - Practica las reglas y procedimientos establecidos. 	
Rendimiento escolar.	Correa (1997), dice que se debe predominantemente a la inteligencia, sin embargo no es el único factor.	Se considera como el resultado del desarrollo integral que presenta el estudiante en el logro de competencias.	Niveles de aprendizaje	Logro destacado	AD
				Logro satisfactorio	A
				Logro suficiente	B
				Logro insuficiente	C

2.3. Población y muestra.

2.3.1. Población.

La población está constituida por los estudiantes de la sección “A” y “B” del 4° grado de primaria, cuyas edades oscilan entre 9 y 10 años de la zona urbana y asentamiento humano.

Cuadro N° 02: Distribución de los estudiantes de la población.

Grado/ Sección	Genero de estudiantes		Total	Porcentaje
	Masculino	Femenino		
4° “A”	10	03	13	32,5%
4° “B”	13	14	27	67,5%
Total	23	17	40	100%

2.3.2. Muestra.

La muestra está constituida por estudiantes entre niños y niñas del 4° grado de primaria de sección “B”.

Cuadro N° 03: Distribución de los estudiantes de la muestra.

Grado/Sección	Genero de estudiantes		Total	Porcentaje
	Masculino	Femenino		
4° “B”	13	14	27	100%

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

- Variable: agresividad familiar.
- Instrumento: se determinará mediante la aplicación del cuestionario del test de Moos.
- Técnica: encuesta en la que los estudiantes emiten su respuesta sin registrar sus datos personales.
- Utilidad: medir el nivel de agresividad familiar del hogar de los estudiantes.

- Variable: rendimiento escolar.
- Instrumento: se agrupará de acuerdo a los niveles de rendimiento.
- Técnica: análisis.
- Utilidad: determinar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes.

2.5. Métodos de análisis de datos.

2.5.1. Estadística descriptiva.

Se realizará teniendo en cuenta los datos de los gráficos, precisando los porcentajes y cantidades numéricas de los resultados obtenidos en cada variable.

2.6. Aspectos éticos.

Este trabajo es de autoría de la persona que presenta el informe de investigación y se rige al reglamento estipulado por la universidad.

III. RESULTADOS

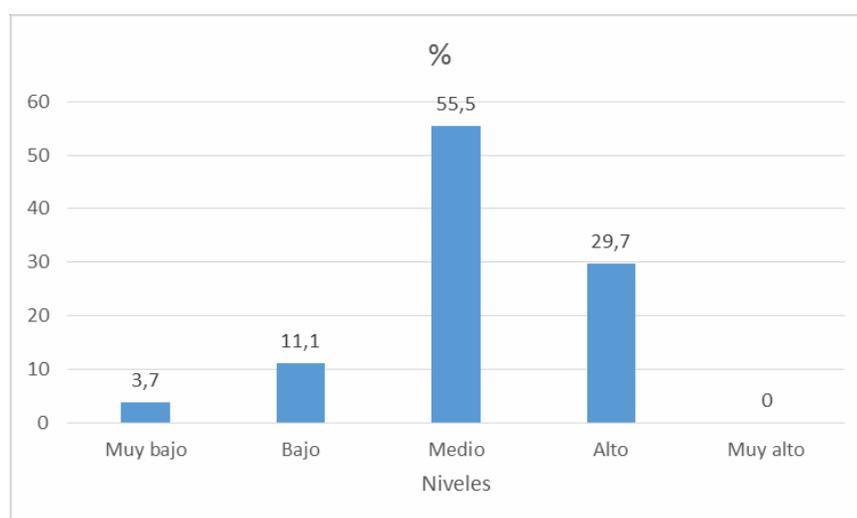
3.1. Descripción de resultados.

Tabla 1: Niveles de agresividad familiar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. 81516 “Libertad”.

Niveles	Escala	N° alumno	%
Muy alto	77-90	1	3,7
Alto	60-76	3	11,1
Medio	46-59	15	55,5
Bajo	26-45	8	29,7
Muy bajo	0-25	0	0
Total		27	100

Fuente: resultados de la encuesta.

Figura 1: Niveles del ambiente de agresividad familiar de los estudiantes del cuarto grado de primaria.



Fuente: tabla 1.

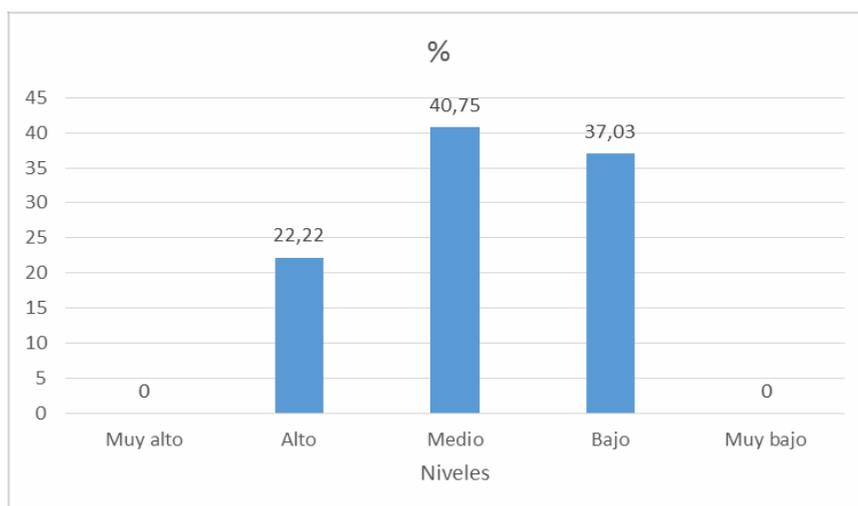
Descripción: se aplicó la encuesta a 27 alumnos para obtener datos sobre el ambiente de agresividad familiar y se encontró los siguientes niveles: que el 3,7% se encuentran en muy bajo; luego el 11,1% en bajo seguido el 55,5% en medio y el 29,7% restante se encuentra en alto.

Tabla 2: niveles de las relaciones que se dan en el ambiente de agresividad familiar de los alumnos del cuarto grado de nivel primaria.

Niveles	Escala	N° alumno	%
Muy alto	25-27	0	0
Alto	20-24	6	22,22
Medio	15-19	11	40,75
Bajo	8-14	10	37,03
Muy bajo	0-7	0	0
Total		27	100

Fuente: resultados de la encuesta.

Figura 2: Niveles de las relaciones que se dan en el ambiente de agresividad familiar.



Fuente: tabla 2.

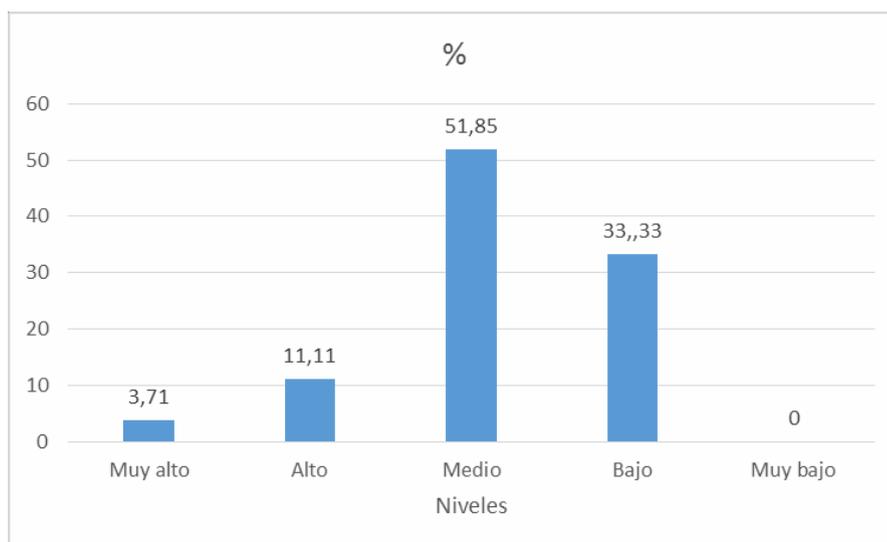
Descripción: se aplicó la encuesta sobre la dimensión de relaciones en el ambiente de agresividad familiar a 27 alumnos y al responderlo se encontró los siguientes niveles: que el 22,22% se ubica en alto; 40,75% en el nivel medio y el 37,03% en el nivel bajo.

Tabla 3: nivel de desarrollo que se dan en el ambiente de agresividad familiar de los alumnos del cuarto grado del nivel primaria.

Niveles	Escala	N° alumno	%
Muy alto	42-45	1	3,71
Alto	31-41	3	11,11
Medio	23-30	14	51,85
Bajo	12-22	9	33,33
Muy bajo	0-11	0	0
Total		27	100

Fuente: resultados de la encuesta.

Figura 3: Niveles de desarrollo que se dan en el ambiente de agresividad familiar de los alumnos del cuarto grado del nivel primaria.



Fuente: tabla 3.

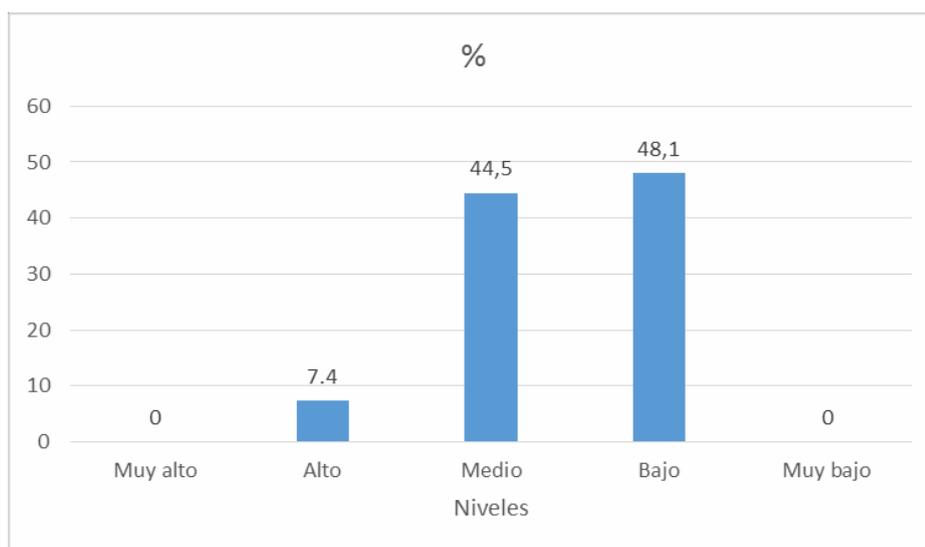
Descripción: se aplicó la encuesta relacionada con la estabilidad del ambiente de agresividad familiar a 27 alumnos y al responder se obtuvieron los siguientes resultados: que 3,71% en el nivel muy alto, 11,11% en alto, 51,85% en medio y el 33,33% en el nivel bajo.

Tabla 4: nivel de estabilidad que se dan en el ambiente de agresividad familiar de los alumnos del cuarto grado del nivel primaria.

Niveles	Escala	N° alumno	%
Muy alto	17-18	0	0
Alto	13-16	2	7.4
Medio	10-12	12	44,5
Bajo	5-9	13	48,1
Muy bajo	0-4	0	0
Total		27	100

Fuente: resultado de la encuesta.

Figura 4: Niveles de la estabilidad que se dan en el ambiente de agresividad familiar de los estudiantes del cuarto grado de primaria.



Fuente: tabla 4.

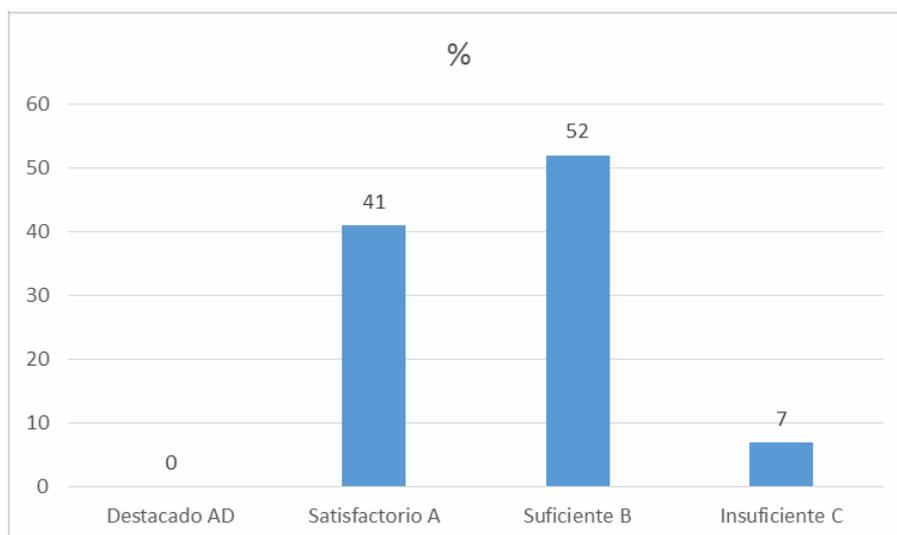
Descripción: se aplicó la encuesta sobre la dimensión de estabilidad en el ambiente de agresividad familiar a 27 alumnos y al responder se obtuvieron los siguientes niveles en sus resultados: que el 7,4% en alto; luego el 44,5% en medio y después el 48,1% en bajo.

Tabla 5: rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa 81516 “Libertad” del distrito de Casa Grande – 2018.

Nivel	N° alumno	%
Destacado AD	0	0
Satisfactorio A	22	41
Suficiente B	14	52
Insuficiente C	2	7
Total	27	100

Fuente: resultados de su rendimiento escolar.

Figura 5: Niveles de rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria 2018.



Fuente: tabla 5.

Descripción: los datos obtenidos del rendimiento escolar a 27 alumnos se obtuvieron los siguientes niveles en sus resultados: que el 41% en satisfactorio, luego el 52% en suficiente y el 7% en insuficiente.

Tabla 6: correlación entre la variable agresividad familiar y rendimiento escolar.

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Agresividad	27	1	27	14.44	7.987
Relaciones	27	1	27	14.00	7.937
Desarrollo	27	1	27	14.00	7.937
Estabilidad	27	2	27	14.52	7.978
Rendimiento	27	10	13	11.74	1.095
N válido (por lista)	27				

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	0.087	27	,200*	0.954	27	0.274
Relaciones	0.071	27	,200*	0.958	27	0.334
Desarrollo	0.071	27	,200*	0.958	27	0.334
Estabilidad	0.087	27	,200*	0.947	27	0.177
Rendimiento	0.343	27	0.000	0.732	27	0.000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones							
			Agresividad	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Rendimiento
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1.000	,999**	,999**	,998**	0.180
		Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.000	0.369
		N	27	27	27	27	27
	Relaciones	Coefficiente de correlación	,999**	1.000	1,000**	,999**	0.187
		Sig. (bilateral)	0.000			0.000	0.351
		N	27	27	27	27	27
	Desarrollo	Coefficiente de correlación	,999**	1,000**	1.000	,999**	0.187
		Sig. (bilateral)	0.000			0.000	0.351
		N	27	27	27	27	27
	Estabilidad	Coefficiente de correlación	,998**	,999**	,999**	1.000	0.193
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000		0.336
		N	27	27	27	27	27
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	0.180	0.187	0.187	0.193	1.000
		Sig. (bilateral)	0.369	0.351	0.351	0.336	
		N	27	27	27	27	27

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al comparar los resultados de las correlaciones entre agresividad familiar y rendimiento escolar se obtiene $r = 1,000$ y $p - \text{valor} = 0,369$ por lo que no hay correlación entre agresividad y rendimiento de acuerdo a los coeficientes de mayor correlación.

IV. DISCUSIÓN

Según la tabla 1 de la agresividad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa 81516 “Libertad” del distrito de Casa Grande, los datos cuantitativos muestran que un alumno se presenta en muy alta escala de agresividad familiar y 8 estudiantes con baja escala de agresividad familiar. Así mismo los datos que obtuvo Espinoza (2006) que más del 50% de su muestra manifestaron haber recibido ofensa verbal y física que se evidencia en su baja autoestima. De la misma forma Morales (2011) indica en su estudio que más de la mitad de la muestra obtuvieron como resultado posición regular en el ambiente del hogar y 32% deficiente y solo el 9,7% posición favorable.

Al analizar los resultados se puede decir que hay un estudiante que tiene un alto nivel de agresividad.

En la tabla 5 se muestra el porcentaje de alumnos con rendimiento escolar y que el 41% tiene rendimiento satisfactorio, el 52% suficiente y el 7% en insuficiente. Mientras que Chapa (2011) obtuvo aproximadamente el 100% de su muestra no llegaron al nivel del proceso, situación muy preocupante del nivel de rendimiento y el 30,4% nivel medio cuyo promedia oscila entre 13 y 14; de la misma forma Alvarez y Calla (2010) obtuvieron como resultado una correlación significativa entre la autovaloración y el resultado del aprendizaje en la que los estudiantes con mayor autoestima presentaron un alto rendimiento y los con baja autoestima un rendimiento académico deficiente.

En la tabla 6 de la prueba estadística de Rho Spearman la correlación significativa entre las variables de agresividad familiar y rendimiento escolar es con un nivel bilateral 0,369.

V. CONCLUSIONES

1. No existe correlación directa en la escala mayor entre agresividad familiar y rendimiento escolar que se presenta en estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa. Esto nos muestra los resultados obtenidos en el presente estudio en la que la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel medio.
2. Existe correlación directa en la escala menor entre agresividad familiar y rendimiento escolar que se presenta en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa. Esto nos muestra los resultados de agresividad familiar bajo con 8 estudiantes y rendimiento escolar con 2 estudiantes.
3. Los resultados nos muestran 5 escalas en niveles de agresividad familiar de los estudiantes: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo. Así como en sus dimensiones.
4. Los resultados muestran 4 escalas de los niveles de rendimiento escolar: destacado, satisfactorio, suficiente, insuficiente.

VI. RECOMENDACIONES

Finalizado el estudio de investigación se recomienda.

1. A la dirección de la I.E. N° 81516 “Libertad”- Casa Grande continuar con la investigación determinando otros factores e instrumentos que puedan precisar las consecuencias tanto de la agresividad como del rendimiento escolar.
2. Al director de la I.E. N° 81516 “Libertad”- Casa Grande, promover los estudios de investigación a nivel de Institución Educativa en los docentes, así como el trabajo en la escuela para padres, con el asesoramiento de un psicólogo, con la finalidad de orientarlos a mejorar el ambiente del hogar.
3. A los docentes, tener reuniones permanentes para informarle a los padres de familia sobre el rendimiento de los estudiantes y su comportamiento en la interacción con sus pares.
4. Generar en la Institución Educativa espacios de reflexión para que a través de los grupos de interaprendizaje los docentes intercambien experiencias del comportamiento de sus estudiantes y puedan buscar alternativas de solución para un mejor desarrollo emocional.
5. A los maestros para que a través de diversas estrategias de comunicación les permitan a los estudiantes expresarse en forma libre el tipo de interrelación que existe en su hogar permitiéndole un mejor desarrollo emocional.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, C., & Calla, Z. (2010). Autestima y rendimiento académico en el área de personal social. Lima.
- Barudy, J. (1998). El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistemica del maltrato infantil. Barcelona: Paidós.
- Castro, L. (2014). Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos. Otuzco.
- Chapa, S. (2011). Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Tarapoto.
- Correa, F. (1997). Comparación del rendimiento escolar de los alumnos del 2° al 6° grado de Primaria de la I.E. "Zoila Flora de Robles". Trujillo-Chepén.
- Espiniza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. Guatemala.
- García, E. (1995). El real del apoyo social en la prevención del maltrato infantil. Programa de apoyo a la familia. México: Intervención Psicosocial N°10, p.17-30.
- Guevara, E. (2011). Diferencias de género en la prevalencia de la conducta prosocial y agresiva en adolescentes de dos colegios de la ciudad de Pasto. Colombia.
- Hernández, J. (2013). Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar. Guatemala: Quetzaltenango.
- Lorenz, K. (1993). La ciencia natural del hombre. Barcelona: Tusquets.
- Martínez, J., Tóvar, J., Rojas, C., & Duque, A. (2006). Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. Colombia.
- MINEDU. (2009). Diseño Curricular Nacional . Lima-Perú.
- MINEDU. (2011). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.
- MINEDU. (2017). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.
- Moos. (1974). Escalas de clima social. Madrid: TEA.
- Morales, L. (2011). Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes cuyos padres trabajan en el extranjero. Trujillo.
- Moran , R. (2004). Educandos con desordenes emocionales y conductuales. San Juan: Universidad de Puerto Rico.
- Moreno, J., & Pereyra, M. (2000). Cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio. Argentina: Universidad Adventista del Plata.

- Quiróz, E. (2017). Ambiente del hogar en la conducta agresiva de los estudiantes del cuarto grado de primaria. Trujillo.
- Reyes, R. (1998). Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. México: D.F.PNUMA.
- Ricón, L. (2009). El abrazo que lleva al amor. México: Prekop:ISBN:978-607-00-0180-2.
- Sardinero, E. (1995). Características del maltrato en la edad escolar. España: ISSN0210-8348, vol. 16.
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5to año de secundaria. Obtenido de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesissalud/zavala-g-g/cap2htm>
- Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de los alumnos. Piura.

ANEXOS

Anexo 01: Escala del Clima Social Familiar.

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (V) si es (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (F) si es (falso).

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. ()
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. ()
3. En nuestra familia peleamos mucho. ()
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. ()
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. ()
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. ()
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. ()
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. ()
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. ()
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. ()
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato. ()
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. ()
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. ()
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. ()
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. ()
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.) ()
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. ()
18. En mi casa no rezamos en familia. ()
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. ()
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. ()

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. ()
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. ()
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo. ()
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. ()
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. ()
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. ()
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. ()
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. ()
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos ()
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. ()
31. En mi familia estamos fuertemente unidos. ()
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. ()
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. ()
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. ()
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor" ()
36. Nos interesan poco las actividades culturales. ()
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. ()
38. No creemos en el cielo o en el infierno. ()
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. ()
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. ()
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. ()
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. ()
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. ()
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. ()
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. ()
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. ()
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. ()
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. ()
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. ()
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. ()
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.()
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. ()
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema. ()
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. ()

56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. ()
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio. ()
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. ()
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. ()
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. ()
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. ()
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. ()
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos. ()
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. ()
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias. ()
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. ()
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.()
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. ()
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. ()
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. ()
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. ()
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. ()
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. ()
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.()
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. ()
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. ()
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante. ()
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. ()
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse. ()
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. ()
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.()
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. ()
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.()
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. ()
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura ()
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.()
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.()

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. ()

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. ()

Anexo 02: Ficha técnica del clima social familiar.

Ficha técnica de la escala para medir el nivel de agresividad familiar de los estudiantes del 4° grado del nivel primario, de la Institución Educativa N° 81516 "Libertad" del distrito de Casa Grande 2018.

1. Nombre del instrumento.

“LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR”

2. Autor

Moos y Tricket, 1989

3. Objetivo del instrumento.

Evaluar las relaciones que se dan entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo más relevantes y su estructura básica.

La variable Agresividad familiar tiene tres dimensiones: Dimensión de Relaciones, Dimensión de Desarrollo, Dimensión de Estabilidad

4. Usuarios.

Se recogerá información de los estudiantes de la Institución Educativa N° 81516 "Libertad" Distrito de Casa Grande.

5. Modo de aplicación.

Se aplicará a los estudiantes en sus aulas, se empezará por leer en voz alta las instrucciones y recomendaciones. Luego los alumnos deberán contestar escribiendo una V o F según consideren, mientras se aplique este cuestionario, no se podrá hacer aclaraciones para no influir en la respuesta. Finalmente se revisa si fueron marcadas todas las respuestas.

6. Estructura.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Relaciones	-Se ayudan entre sí -Expresan directamente sus emociones -Conflictos entre los miembros de la familia	27
Desarrollo	-Toman sus propias decisiones -Desempeño académico de los hijos	45

	-Actividades socioculturales -Participación en diversas actividades de esparcimiento -Prácticas de acciones religiosas y éticas.	
Estabilidad	-Planifica las actividades y responsabilidades -Reglas y procedimientos establecidos.	18

7. Puntuación

Se utilizará la clave de corrección, anotando las marcas que hicieron los estudiantes, luego se anotará el total de cada una de las respuestas dadas, a su vez esto servirá para hallar el perfil correspondiente.

8. Escala diagnóstica de variable clima social familiar y sus dimensiones.

Nivel	CSF	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Muy alto	77 - 90	25 - 27	42 - 45	17 - 18
Alto	60 - 76	20 - 24	31 - 41	13 - 16
Media	46 - 59	15 - 19	23 - 30	10 - 12
Bajo	26 - 45	8 - 14	12 - 22	5 - 9
Muy bajo	0 - 25	0 - 7	0 - 11	0 - 4

9. Confiabilidad y validez

Internacionalidad

Según Manobanda (2015) en su investigación para demostrar la **confiabilidad** utilizó el método de consistencia interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0,80 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual-cultural, expresión y Autonomía las más altas. (La muestra para este estudio fue de 139 jóvenes con una edad promedio de 17 años).

La validez

Se probó correlacionándola con la prueba de Bel específicamente en el área de ajuste en el hogar (siendo los coeficientes de área cohesión 0,57, conflicto 0,60, organización 0,51), también se prueba el FES en la escala de TAMA (área familiar)

Nacional

Según Santos (2012) para demostrar la **confiabilidad** utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuya consistencia interna resultó con alfa de =0,9977, la cual significa confiabilidad alta.

Para la **validez** utilizó el método estadístico de V de Aiken, encontrando una validez aceptable de 0,785

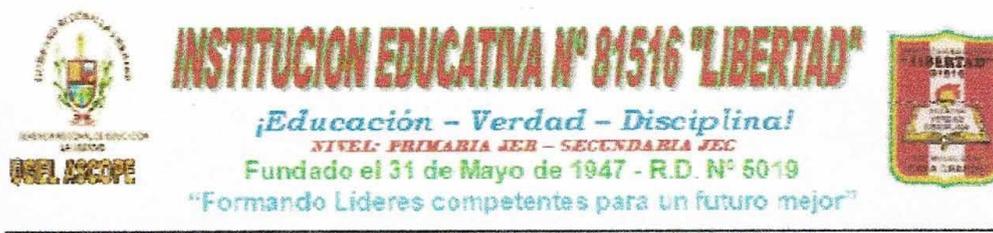
Anexo 3: Base de datos de la agresividad familiar y Rendimiento escolar.

	Total test moos	Dimensión relaciones	Dimensión desarrollo	Dimensión estabilidad	Rendimiento académico
1	1	1	1	2	11
2	2	2	2	3	11
3	3	3	3	4	10
4	4	4	4	4	11
5	6	5	5	5	10
6	6	6	6	6	13
7	8	7	7	7	13
8	9	8	8	9	11
9	10	9	9	10	13
10	10	10	10	10	13
11	12	11	11	11	13
12	12	12	12	13	11
13	13	13	13	14	11
14	14	14	14	15	13
15	16	15	15	15	11
16	17	16	16	16	13
17	18	17	17	17	11
18	19	18	18	18	13
19	19	19	19	20	13
20	20	20	20	20	11
21	22	21	21	21	11
22	22	22	22	23	11
23	24	23	23	24	11
24	24	24	24	25	11
25	26	25	25	26	11
26	26	26	26	27	13
27	27	27	27	27	13

Anexo 4: Cuadro de operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Agresividad familiar	Es el tipo de conducta individual y colectiva que practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional a los miembros de la familia (García, 1995).	Son las experiencias impulsivas vividas por el estudiante en su hogar que le causan mucho daño, dolor, etc.	Relaciones.	- Ayudan. - Libertad de expresión. - Mediador de conflictos.	Ordinal
			Desarrollo.	- Autonomía - Rendimiento escolar. - Actuación en diversos contextos. - Actividades de esparcimiento. - Prácticas de acciones religiosas y éticas.	
			Estabilidad	- Planifica sus actividades y responsabilidades. - Practica las reglas y procedimientos establecidos.	
Rendimiento escolar.	Correa (1997), dice que se debe predominantemente a la inteligencia, sin embargo no es el único factor.	Se considera como el resultado del desarrollo integral que presenta el estudiante en el logro de competencias.	Niveles	Destacado	AD
				Satisfactorio	A
				Suficiente	B
				Insuficiente	C

Anexo 5: Constancia de la aplicación de la investigación.



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 81516 "LA LIBERTAD"
QUE SUSCRIBE,**

HACE CONSTAR

Que la Docente **GLADYS YUPANQUI ABANTO**, estudiante del programa de Licenciatura de la Universidad privada "César Vallejo" de la ciudad de Trujillo, ha realizado la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de esta Institución Educativa denominado "**TEST DE MOOS**" en la "Institución Educativa N° 81516 "LA LIBERTAD" del distrito de Casa Grande.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Casa Grande, 10 de Diciembre del 2018




Mg. Luis A. Flores Jara
DIRECTOR
I.E. 81516 "LIBERTAD"

Anexo 6: Fotografías de la aplicación de encuestas a estudiantes.



