



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en
las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Hanel Silva Fernández

ORCI: (0000-0001-6844-8619)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli. Ledesma Pérez

ORCI: (0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA -PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi familia, quienes me han dado fuerza para lograr mi objetivo, del mismo modo, a mi madre quien con su experiencia y amor me acompaño en mi andar.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de mejorar mi práctica pedagógica. A todos los profesores de CAM por sus valiosas enseñanzas durante este tiempo.

Acta del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TESIS POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

SILVA FERNANDEZ, HANEL

Cuyo título es:

Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 13 de julio del 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Juana María Cruz Montano
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyarce Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Declaración de Autenticidad

Yo, Hanel Silva Fernández, identificado con DNI 10380961, a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, programa de complementación académica magisterial, declaro bajo juramento que la tesis titulada: *Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en las instituciones educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76, Ventanilla- 2019*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, me someto a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de julio de 2019.



Hanel Silva Fernández

DNI :10380961

Índice

<i>Dedicatoria</i>	ii
<i>Agradecimiento</i>	iii
Acta del jurado	iv
Declaración de Autenticidad	v
<i>Índice</i>	vi
Resumen	vii
<i>Abstract</i>	viii
<i>Introducción</i>	9
<i>Método</i>	16
<i>Variable, operacionalización</i>	16
<i>Definición operacional</i>	17
<i>Matriz de operacionalización</i>	18
<i>Población</i>	20
<i>Muestra</i>	20
<i>Técnicas, instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</i>	21
Técnica de recolección de datos	21
<i>Método de Análisis de datos</i>	22
<i>Aspectos éticos</i>	22
Resultados	23
<i>Discusión</i>	27
<i>Conclusiones</i>	30
<i>Recomendaciones</i>	31
<i>Referencias</i>	32
<i>Anexos</i>	36
Anexo1: Lista de cotejo para medir comprensión lectora	36
Anexo 2: Matriz de consistencia	48
Anexo 3 Fichas de validación	51
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	53
Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional de la UCV	54
Anexo 4. Solicitud de permiso	55
Anexo 5. Cuestionario para medir la comprensión lectora	56

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en las instituciones educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019, el tipo de investigación fue descriptivo simple, el diseño optado fue no experimental con un corte transversal. La muestra estuvo constituida por 160 estudiantes, se utilizó la técnica lista de cotejo y el instrumento seleccionado fue el cuestionario para recoger información. Para poder aplicar dicho instrumento se validó por juicio de expertos y la confiabilidad para las escalas dicotómicas se consideró el método de alfa de Cronbach, cuyo valor obtenido fue de ,753 indicando un resultado alto para la aplicación del instrumento. Tuvo como conclusión que el 61,3 % se ubicó en el nivel medio y el 18,8 % en el nivel bajo.

Palabras clave: comprensión lectora, localización de información, evaluación y reflexión.

Abstract

The research aimed to determine the level of reading comprehension in fourth grade students in Educational Institutions N ° 5117 and Fe y Alegría N ° 76 Ventanilla 2019, the type of research was simple descriptive, the design opted was non experimental with a cross-section. The sample consisted of 160 students, the checklist technique was used and the instrument selected was the questionnaire to collect information. In order to apply this instrument, it was validated by expert judgment and the reliability for dichotomous scales was considered Cronbach's alpha method, whose value was 753, indicating a high result for the application of the instrument. He concluded that 61.3% were in the middle level and 18.8% in the low level.

Keywords: reading comprehension, information localization, evaluation and reflection.

Introducción

La comprensión lectora está determinada por un conjunto de pasos en los que actúan el saber, la habilidad, pensamiento estratégico y que se configuran durante el proceso vital y el contexto. Es necesario la lectura, la interacción con los pares y con personas del entorno. El mecanismo para comprender lo que se lee va de lo simple a lo complejo.

Este proceso puede ser literal, inferencial o crítico reflexivo y a su vez contener niveles: (a) independiente, (b) instruccional y (c) dependiente; según los elementos que se presentan durante la comprensión lectora como las habilidades, cualidades, saberes previos, atención, memoria, bagaje lexical del lector. Sin embargo, estas habilidades no se logran, por lo que los estudiantes muestran escasa capacidad para localizar información, comprender, evaluar y reflexionar el contenido del texto.

Para plantear la realidad problemática se consultó dentro de otros, a la Organización para la cooperación y el desarrollo económico hizo un estudio a nivel mundial sobre la competencia lectora donde se evidenció que los estudiantes muestran un bajo nivel en la competencia lectora en todos los países que integran dicho organismo. El fin es evaluar a estudiantes que están por culminar su escolaridad, o que está a punto de integrarse a la vida laboral.

En América latina a través de un estudio realizado por la OCDE (2015) se observa que el 53 % de estudiantes se encuentra en el nivel de desempeño bajo, el cual está muy alejado del promedio requerido por dicha institución que evalúa, esta evaluación se realiza con la finalidad de medir el estándar de aprendizaje al que se quiere llegar. En el Perú a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE 2016), los niños de 4° grado lograron el nivel previsto en un 31,4 % y la diferencia necesita más tiempo y apoyo personalizado para lograrlo. A nivel de la región en la misma evaluación, en el Callao solo el 41,9 % de los niños de 4° grado logró el nivel previsto y el 58,1 % de niños se localiza en el nivel de proceso e inicio.

Los estudiantes pertenecientes a cuarto grado de la institución educativa presentan un bajo nivel en comprensión lectora, dichos resultados se evidencian en la evaluación de inicio tomado por el ministerio de educación del Perú (2019) por lo expuesto se concluye que los programas de lectoescritura tienen avances muy por debajo de los objetivos planteados. El interés principal de la presente investigación es identificar las capacidades que no alcanzan a desarrollar los niños y, dar sugerencias para superarlo.

Dentro de los antecedentes fueron considerados Alba y Suárez (2017), *Estrategias de lectura para la comprensión de textos*, tesis de licenciado, Universidad la Salle, Bogotá, Colombia; el fin fue determinar los procesos de lectura que utilizaban los profesores para la decodificación de textos en el colegio Francisco de Paula Santander, se realizó un estudio de caso, población elegida por el investigador, con estudiantes de segundo grado y los maestros en el curso de español, como instrumentos se usó la observación, encuesta y preguntas, se llegó a la conclusión que, se identificaron los pasos de lectura utilizados por los profesores en voz alta, lectura en silencio, lectura guiada y lectura compartida, estos pasos de lectura utilizadas por los profesores son instrumentos que ayudan a entender lo que leen los niños a la vez en un 50 % mejoran la comprensión de textos, el desarrollo de diálogos, y el juicio de sus puntos de vista.

Figuroa (2018), *Relación entre habilidades léxicas y comprensión lectora del alumnado de educación básica*, Universidad de Granada, España; su finalidad fue encontrar el desarrollo de su vocabulario y de comprensión, con el fin de encontrar la relación en las dos variables, y su conducta según género, área, ciclo y tipo de institución, se utilizó una metodología ex post facto, de tipo descriptivo, correlacional y de carácter transversal, población 400 estudiantes concluyó que los resultados generales en la competencia de comprensión evidencian diferencias significativas de acuerdo con el tipo de centro de estudio, el ciclo y el área, en el desarrollo del vocabulario, se encontró diferencias altas según el tipo de institución, el ciclo y el curso escolar, no se ve asociación alguna en función del sexo, en ningún caso. En conclusión, se ha demostrado que el vocabulario, el grado de desarrollo de su capacidad del conocimiento y el tipo de servicio inciden en un 80% en la comprensión, sin que el sexo incida en ningún caso.

Acro (2019), *Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del séptimo grado empleando la herramienta cuadernia, en la escuela Ricardo Ortiz Terán*, tesis para optar el grado de magister, Universidad Tecnológica Israel, Quito, Ecuador, cuyo objetivo es diseñar actividades para mejorar la capacidad lectora, el método fue, cualitativo, población corresponde a todos los estudiantes de la escuela y la muestra de 31 estudiantes, de los cuales son 20 varones y 11 mujeres de edades comprendidas de entre los 11 a 12 años, quienes corresponden a Séptimo grado, concluye que, los niveles de comprensión lectora actuales evidencian un bajo desarrollo, sobre todo en el nivel lector crítico, para hacer inferencias y encontrar respuestas dentro del mismo texto.

Ochoa, Mesa, Pedraza y Orlando (2016), *La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora*, artículo de investigación, *Colegio de Sugamuxi - Boyacá, Colombia*, cuyo objetivo fue hacer un estudio para verificar el nivel en comprensión de los estudiantes de 2° y 5° grado de la Institución educativa Sugamuxi. Los resultados obtenidos desde el diagnóstico elaborado; afirman que existe dificultades al leer, sobre todo en el nivel inferencial, el cual incide en la elaboración del conocimiento y pasa a ser una dificultad para el desempeño de los estudiantes. Por lo que se debe aplicar estrategias de comprensión que desarrollen en los niños la capacidad para análisis de extrapolación partir de las ideas. Queda la inquietud para mejorar la lectura por inferencia, ayudados con estrategias que partan del contexto del niño, a fin de motivar mayor interés hacia el texto; y formar lectores eficientes, motivados y comprometidos y encuentren sentido al texto que leen. Es necesario resaltar que, entender un texto es el proceso en el cual los diversos niveles de lectura se ayudan y tiene como base la comprensión literal, la cual permite la interpretación de lo que dice el autor, y hace posible el avance de la capacidad lectora en su nivel más alto.

Chávez (2018), *Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora*, niños (as) de 3° grado de primaria de la escuela N°16543 centro poblado Churuyacu, Tabaconas San Ignacio, tesis de bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Perú; cuyo objetivo fue diagnosticar la competencia lectora en los niveles inferencial, literal y criterial en los niños (as) de tercer grado, método cuantitativo, diseño cuasi experimental, población 174, muestra 29, concluyó que el 100 % de estudiantes se encontró en el nivel bajo en los tres niveles de lectura, luego de haber desarrollado el programa de estrategias didácticas, muestran un nivel de logro satisfactorio en la competencia lectora, el programa propuesto mejora el nivel de competencia en cuanto a la lectura concluyendo que el 95 % de confianza que existe una diferencia significativa antes y después de aplicar las estrategias.

León (2019), *Nivel de comprensión lectora* en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Ventanilla–Callao, tesis para optar el grado de maestro, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú la finalidad fue encontrar el grado de la comprensión lectora que lograron los niños (as) del 4° grado de primaria, la metodología, fue de tipo básica, diseño fue descriptivo, la población considerada fue de 94 niños (as), la muestra de 76 niños. En la investigación se aplicó como instrumento una prueba de comprensión lectora de veintiocho preguntas se dividió en cuatro dimensiones,

con validez y confiabilidad respectiva. Los resultados demuestran que, el 85,5 % se encuentran en un nivel de inicio de comprensión lectora y el resto lograron alcanzar el nivel de proceso, demostrando que la mayor cantidad de niños solo comprende palabras, oraciones y pequeños textos. De la misma manera el 65,5 % requiere ayuda personalizada para localizar información; en cuanto a la reorganización, evaluación y reflexión se encuentran en un 75 % y 97,4 % respectivamente se encuentran en el nivel de inicio, estos resultados demuestran que casi todos los estudiantes no logran diferenciar o comparar entre opiniones e información explícita en el texto.

Se llegó a la conclusión que la mayoría de los niños no localiza información, tampoco logra comprender, integrar y generar inferencias de un texto, y en su mayoría de estudiantes se evidencia que no evalúa ni reflexiona sobre lo que quiere decir el texto, el cual evidencia un bajo nivel en la competencia lectora.

Corhaua (2019), *niveles de comprensión lectora* en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de ventanilla – callao, tesis para obtener el grado de maestro, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú; su finalidad fue determinar los niveles de comprensión lectora, tipo de investigación es descriptivo simple, diseño no experimental y de corte transversal, la población fue de 200 estudiantes y la muestra fue de 103 estudiantes, se aplicó una prueba de comprensión lectora ACL-4, concluyo que los estudiantes en el nivel literal presentan mejores resultados al localizar información; en cuanto a la reorganización de la información, los estudiantes presentan un nivel bajo, demostrando dificultad para reorganizar y resumir información; mientras que en el nivel inferencial presentan un nivel muy bajo, demostrando dificultades para hacer conjeturas o hipótesis. se evidencia que los estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión de textos, para seleccionar, predecir, evaluar y reflexionar después de haber leído un texto.

Claudio (2017), *Comprensión lectora* en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016, tesis para obtener la licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Perú, cuyo objetivo fue describir el nivel de comprensión, el tipo de investigación fue sustantivo descriptivo, diseño no experimental, la población es de 40 estudiantes, se aplicó la técnica de la evaluación, concluyo que el 90 % de estudiantes en cuanto al nivel literal se encuentra en inicio y el 10 % en proceso; en la dimensión reorganización de la información, el 82 % de estudiantes se ubica en el nivel inicio; y el 18 % en proceso; en la dimensión inferencial,

el 68 % de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio; y el 28 % en proceso y solo el 4 % alcanzo el logro previsto .En reflexión, el 72 % de estudiantes se encuentra en el nivel inicio; el 24 % en proceso; y tan solo el 4 % alcanzo el nivel previsto. Por lo expuesto se observa que, el 90 % ubican la información explicita del texto, de igual forma existe más niños que no alcanza el nivel previsto en cuanto a la reorganización, de la información.

El marco teórico para la variable comprensión lectora, se hizo desde la propuesta de la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE, 2018) indicó la competencia de lectura es la interpretación, el uso, la valoración, la reflexión y la responsabilidad con los textos con el objetivo de llegar a los objetivos, potenciar la capacidad de cada individuo e insertarse en la sociedad (p.16).La capacidad de la lectura abarca un conjunto de habilidades cognitivas y de lenguaje, desde la interpretación desde lo simple a lo complejo de palabras, gramática, y las estructuras textuales y lingüísticas para el entendimiento, así como la conexión del significado con el conocimiento del mundo.

Catalá y Rosa (2001) indicaron leer es apropiarse de la cultura, de todo lo que los hombres recopilaron durante toda la vida y que, de alguna manera, ya es parte de la forma de concebir el pasado, y de analizarlo. Desarrollar ese conjunto de habilidades de la comprensión, los niños logran localizar información que necesitan, consultar el diccionario, leer un índice, usar los ficheros de trabajo, usar la biblioteca, comprender gráficos sacar conclusiones y usar la información de acuerdo con su necesidad (p.11).

Estudio internacional de progreso en comprensión lectora (PIRLS 2006) distingue cuatro procesos de la comprensión lectora: localización de la información, deducir nueva información, interpretación, analizar y evaluar la información, a partir de los saberes previos, como la forma, el esquema y los elementos de un texto (p.20). La lectura se da con diferentes objetivos, pero lo más relevante es para obtener información o como fuente de placer, intercambiando experiencias con otros que leen.

La OCDE (2002) citado por Sánchez, García y Rosales (2010), indicaron se espera que un estudiante pueda extraer información de los textos, de interpretar esta información desde sus saberes previos y objetivos personales y, hacer la metacognición sobre los nuevos saberes, interpretados y sobre la forma seguida para obtenerlos y entenderlos (p. 42).

Pinzas (2007) indicó la comprensión es un proceso interno, participativo y estratégico; es participativo porque se aprende varias capacidades de lenguaje, vocabulario e ideas que internamente ayuda al lector en su dimensión personal; es estratégico, porque da seguridad al lector, con los textos que lee (p. 117). La comprensión es el proceso interno donde se produce el conflicto cognitivo al momento de leer, producto de los saberes ya existentes con los nuevos aprendizajes, para salir de este conflicto cognitivo se necesita la ayuda de un lector experto.

PISA (2018) precisó tres dimensiones básicas para una buena comprensión lectora.

La dimensión 1. Localizar información; al respecto White et al. (2010) citados por la OCDE (2018) indicó que los lectores competentes pueden leer lecturas amplias de manera interpretativa con el fin de comprender las ideas más resaltantes y reflexionar sobre el contenido; sin embargo, los lectores usan los textos para localizar información específica con poca o ninguna consideración del resto del texto (p. 301). Las habilidades básicas de un lector son aquellas que se desarrollan antes, durante y después de la lectura de un texto, con la finalidad de ubicar información de manera explícita.

La dimensión 2. Comprender la información, al respecto PISA (2018) indicó que es la destreza para integrar y formar el significado, identificando semejanzas y diferencias, comparando o comprendiendo la causa-efecto, construyendo el sentido de lo que no está claro en parte o todo el texto (p.26). Por lo expuesto comprender es el proceso por medio del cual la persona que lee construye otras ideas, a partir de sus saberes previo; comprender es identificar el mensaje que transmite el autor que puede estar explícito o implícito, es ir decodificando la trama hasta llegar a comprender y llevar ese conocimiento a un supuesto contexto o extrapolar el suceso a la realidad.

La dimensión 3. Evaluar y reflexionar, según la OCDE (2018) precisó que los lectores que logran desarrollar su capacidad no solo en encontrar información explícita en el texto o llegar a hacer inferencias, sino también hacen reflexión sobre la información, el esquema del texto, además evalúan su validez del contenido (p.27). Por lo expuesto se concluye que evaluar y reflexionar es ir más allá de lo que nos quiere decir el texto de manera explícita, sino hacer una extrapolación del texto en un determinado contexto.

El problema de esta investigación se planteó en los siguientes términos: ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en las instituciones educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019?

Esta investigación está justificada porque la comprensión lectora basado en Escoriza y la OCDE indicaron que la comprensión es un proceso cognitivo durante el cual el que lee moviliza y aplica una variedad de capacidades, destrezas y saberes con el fin de hacer una interpretación personal del texto. Se calcula que en el Perú existe un 53.9 % de estudiantes que tienen dificultades de lectura ubicándose en el nivel bajo respecto a otros países, es decir, no comprenden lo que leen, por eso es necesario un enfoque investigativo. Diversos estudios han demostrado que, el bajo nivel de comprensión lectora afecta al logro de competencias en otras áreas, por eso en el Perú se está implementado un plan lector, con la finalidad de mejorar dicho nivel en todas las áreas.

Los objetivos de esta investigación fueron: Determinar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en las instituciones educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019. Y los objetivos específicos: (1) Determinar el nivel de la localización de la información en estudiantes de cuarto grado de primaria en las instituciones educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019. (2) Determinar el nivel de la comprensión de la información en estudiantes de cuarto grado de primaria en las instituciones educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019. Y (3) Determinar el nivel de la evaluación y reflexión en estudiantes de cuarto grado de primaria en las instituciones educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019.

Método

En esta investigación se empleó el enfoque cuantitativo.

La presente investigación fue de tipo básica.

Se adoptó un nivel descriptivo, porque se describe los hechos y fenómenos de la población de estudio.

Para la presente investigación se procedió con un diseño no experimental, transversal. Cuyo esquema es el siguiente:



Donde

M = Muestra

O = Acopio de la información de la variable

Este tipo de estudio se investigó los hechos reales en un momento preciso.

Variable, operacionalización

Variable comprensión lectora

La OCDE (2018) indicó que la competencia de lectura es la interpretación, el uso, la valoración, la reflexión y la responsabilidad con los textos con el objetivo de llegar a los objetivos, potenciar la capacidad de cada individuo e insertarse en la sociedad. (p.88). La capacidad de la lectura abarca un conjunto de habilidades cognitivas y de lenguaje, desde la interpretación desde lo simple a lo complejo de palabras, gramática, y las estructuras textuales y lingüísticas para el entendimiento, así como la conexión del significado con el conocimiento del mundo.

Definición operacional

La variable de la comprensión lectora se ha dimensionado en 3 y son localización de la información, comprensión de la información y evaluación y reflexión, cada uno con sus indicadores con las escalas de medición con las que se recoge la información de los estudiantes para determinar el nivel de la comprensión lectora.

Tabla 1.

Matriz de operacionalización

	Dimensiones	Indicadores	n.º	Items	No	Si	
Comprensión lectora	Localización de la información	Acceder y recuperar información de un texto	1	El estudiante ubica con facilidad los contenidos en el índice			
			2	El estudiante localiza los títulos en los textos			
			3	El estudiante ubica información en tablas			
			4	El estudiante localiza información en los capítulos de los libros			
			5	El estudiante ubica información relevante del texto			
		Buscar y seleccionar textos relevantes	6	El estudiante selecciona información de los textos			
			7	El estudiante localiza información en los medios virtuales.			
			8	El estudiante selecciona los textos que son relevantes			
			9	El estudiante selecciona la información precisa			
			10	El estudiante da su apreciación de la calidad del texto			
	Comprensión de la información	Representar el significado literal	11	El estudiante consulta descriptores para obtener información del texto			
			12	El estudiante construye una representación mental del texto			
			13	El estudiante relaciona saberes previos con la información literal del texto			
			14	El estudiante establece inferencias a partir de sus saberes previos			
			15	El estudiante reconoce el tema del texto			
			16	El estudiante reconoce la idea principal			
			Integrar y generar inferencias	17	El estudiante genera inferencias utilizando variados textos		
				18	El estudiante comprende oraciones y enunciados cortos		
				19	El estudiante genera preguntas frente a temas conflictivos		

Evaluación y reflexión	Evaluar la calidad y la credibilidad	20	El estudiante escribe un resumen o título para un determinado pasaje
		21	El estudiante genera inferencias complejas
		22	El estudiante evalúa la calidad de la redacción
		23	El estudiante evalúa la credibilidad de la información y datos
	Reflexionar sobre el contenido y la forma	24	El estudiante reflexiona de manera crítica sobre la forma del texto
		25	El estudiante reflexiona de manera crítica sobre el fondo del texto
		26	El estudiante reflexiona sobre el estilo de la escritura
		27	El estudiante evalúa el propósito que tiene el autor con relación al texto
		28	El estudiante compara su información
		29	El estudiante contrasta el contenido del texto con su experiencia
	Detectar y manejar conflictos	30	El estudiante propone hipótesis
		31	El estudiante ubica los elementos del conflicto entre autores
		32	El estudiante da solución al conflicto
		33	El estudiante busca diferentes maneras de comprender el texto
		34	El estudiante compara e integra diversos textos

La población de esta investigación fueron 221 estudiantes, conforme se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Población

Institución educativa	Grados	Número de estudiantes
5117 “Jorge Portocarrero Rebaza”	“A”	30
	“B”	32
	“C”	23
	“D”	30
	“E”	31
Fe y Alegría N° 76	“A”	38
	“B”	37
Total		221

Muestra

La muestra se toma de una parte de la población quienes reúnen todas las condiciones y cuentan con las características del universo. En este caso nuestra muestra que se tomó fue de 160 estudiantes del cuarto ciclo de las distintas instituciones de Ventanilla.

Tabla 3.

Muestra

Institución educativa	Grados	Número de estudiantes
5117 Jorge Portocarrero Rebaza	“A”	30
	“B”	32
	“C”	23
Fe y Alegría N° 76	“A”	38
	“B”	37
Total		160

Técnicas, instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección de datos

El instrumento aplicado consta de cinco lecturas con 34 preguntas, 11 de localización de la información, 10 de comprensión de la información y 13 de evaluación de la información. Las preguntas son cerradas, de elección múltiple, con 3 alternativas, con la finalidad de evitar las intervenciones del azar por parte del estudiante.

Instrumentos

Para la medición de la comprensión lectora se utilizó como instrumento listo de cotejo.

La comprensión lectora está dividida en tres dimensiones: localización de la información, comprensión de la información y evaluación de la información.

Validez

El contenido y la coherencia lógica del instrumento fue validado a través del juicio de expertos, cuyos formatos se anexan.

Tabla 4.

Lista de validadores

N	Grado	Apellidos y nombres	Desición
1	Doctor	Ledesma Pérez Fernando Eli	Aplicable
2	Magister	Mayorga Espichán Imelda	Aplicable
3	Magister	Salvador Mimbela Rafael Arturo	Aplicable

Confiabilidad.

El estadístico Alfa de Cronbach fue utilizado para la confiabilidad el cual permitió obtener valores de ,753 sobre el instrumento lo que permite concluir que el instrumento presenta un nivel de fiabilidad adecuada.

Tabla 5.

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	34

Método de Análisis de datos

El análisis de los datos se dio con el software estadístico SPSS versión 25, con el cual se elaboraron tablas de frecuencia y figuras para describir el comportamiento de la variable.

Aspectos éticos

La investigación, cumplió con los criterios de evaluación establecidos para una investigación cuantitativa, dentro del marco de la guía de investigación científica, siguiendo los procesos correspondientes en las etapas de investigación, asimismo, además se ha tomado consulta de diversas fuentes, tesis, artículos y libros extraídos de diferentes autores y que han sido referenciadas en la bibliografía, se utilizó la normativa APA 6ta edición, respetando los derechos de autor.

Resultados

Tabla 6.

Resultados de la variable Compresión lectora

		Variable. compresión lectora			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	18,8	18,8	18,8
	Medio	98	61,3	61,3	80,0
	Alto	32	20,0	20,0	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

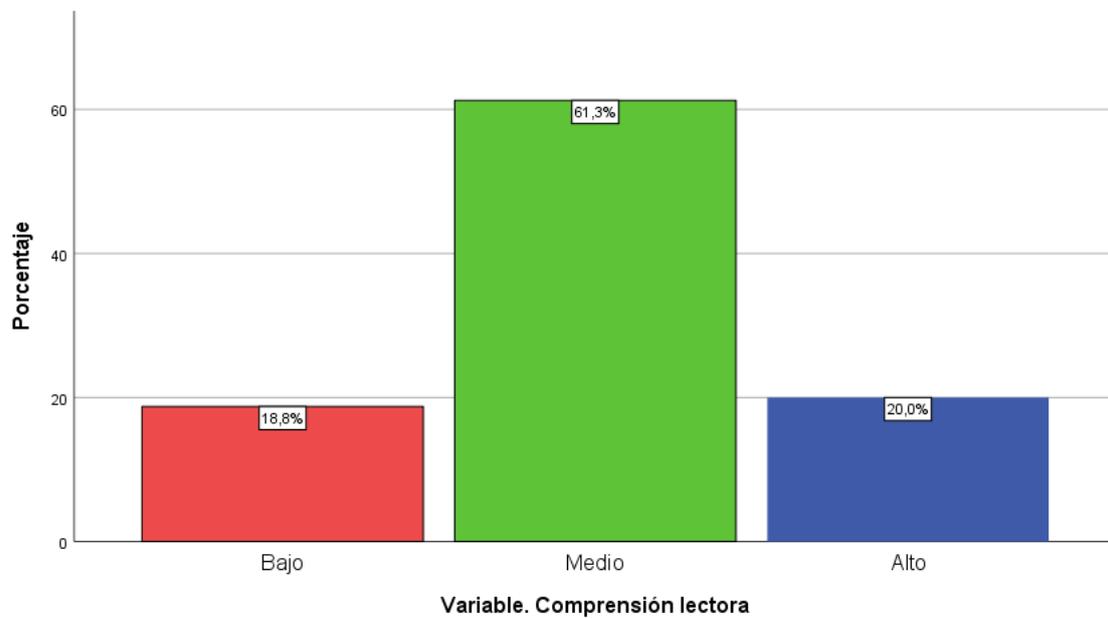


Figura 1. Resultados de la variable

Tabla 7.

Resultados de la dimensión localiza información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	53	33,1	33,1	33,1
	Medio	69	43,1	43,1	76,3
	Alto	38	23,8	23,8	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

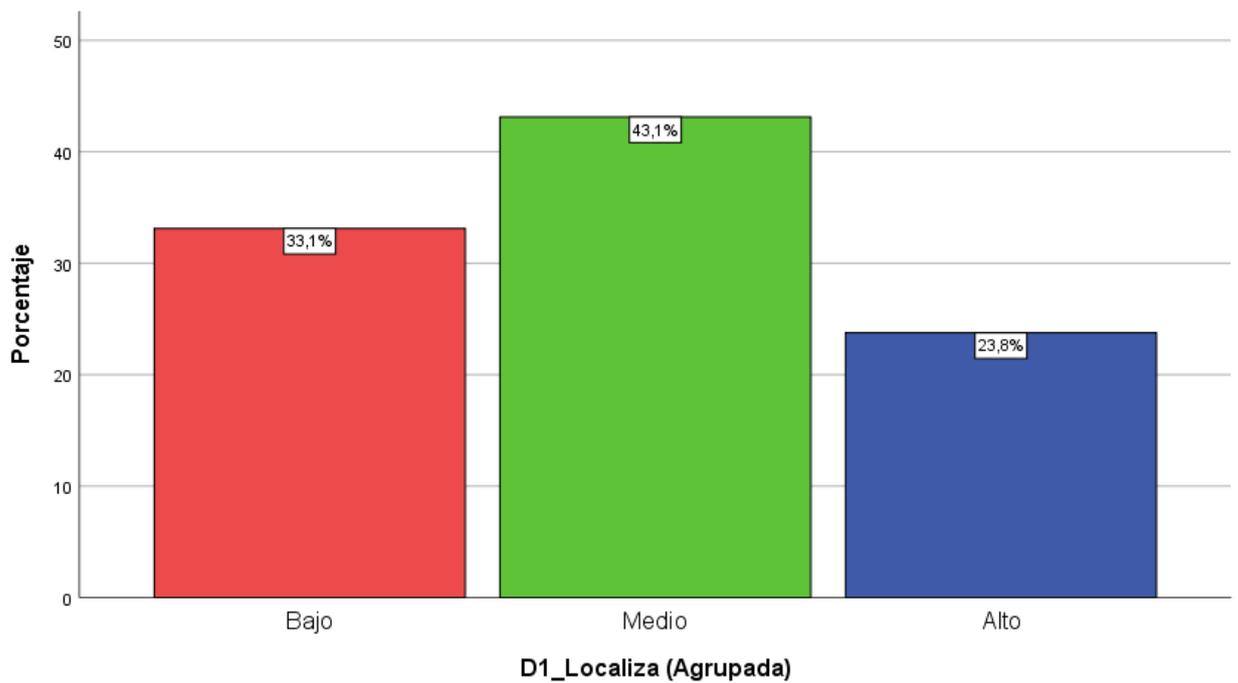


Figura 2. Resultados de la dimensión localiza información

Tabla 8.

Resultados de la dimensión comprende de la información

D2 Comprende (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	116	72,5	72,5	72,5
	Medio	30	18,8	18,8	91,3
	Alto	14	8,8	8,8	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

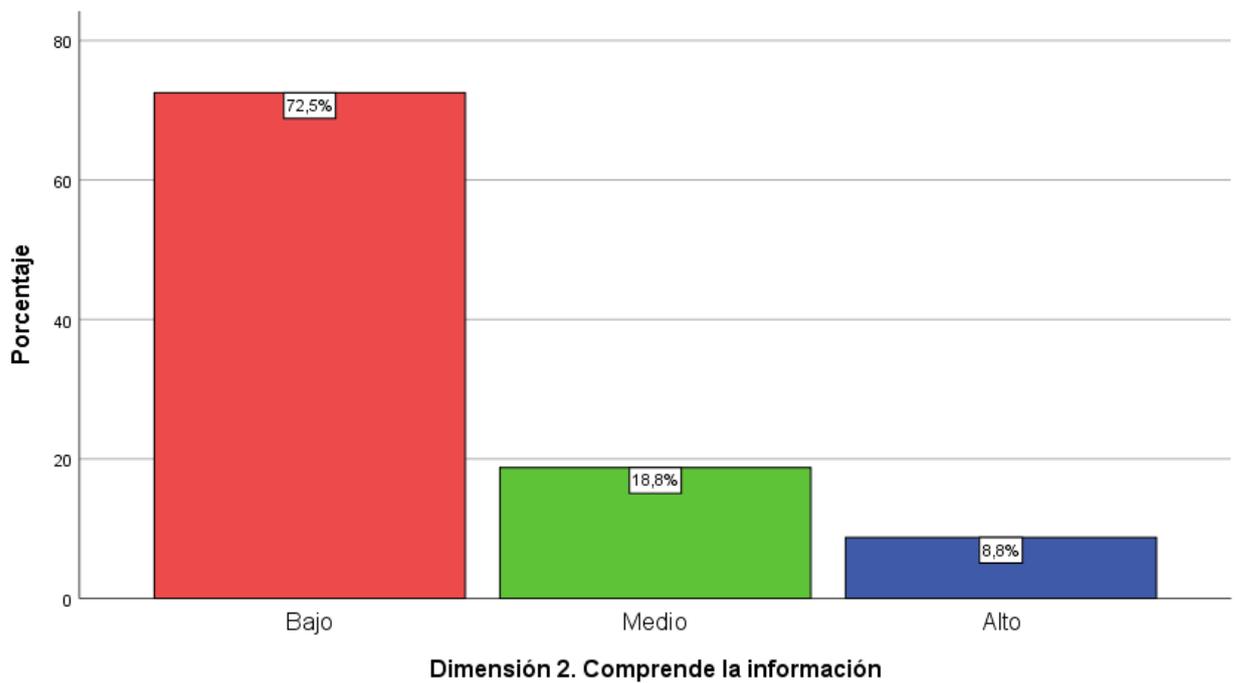


Figura 3. Resultados de la dimensión comprensión de la información

Tabla 9.

Resultados de la dimensión evalúa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	107	66,9	66,9	66,9
	Medio	46	28,7	28,7	95,6
	Alto	7	4,4	4,4	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

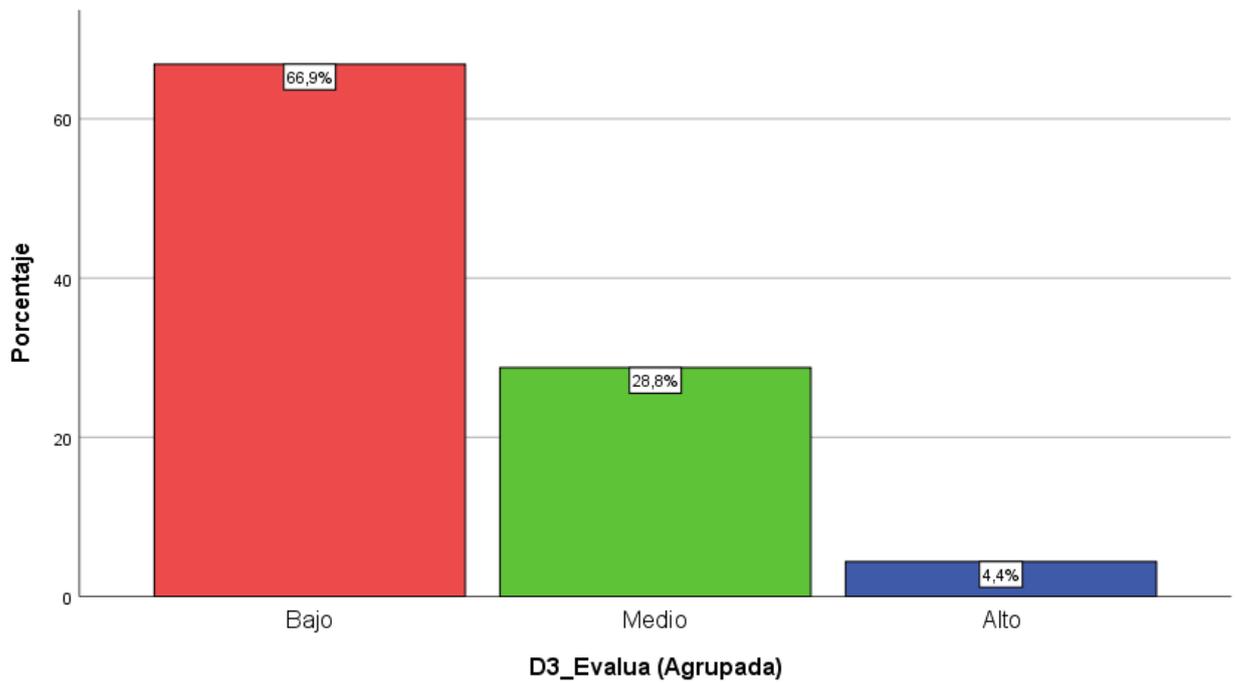


Figura 4. Resultados de la dimensión evalúa

Discusión

En esta investigación se determinó que en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019, el 61,3 % se ubicó en el nivel medio y el 18,8 % en el nivel bajo. Los resultados de esta investigación son diferentes a los encontrados en una investigación nacional realizada por Chávez (2018) quien concluyó que el 100 % de estudiantes se encontró en el nivel bajo en los tres niveles de lectura, y luego de haber desarrollado el programa de estrategias didácticas, mostraron un nivel de logro satisfactorio en la competencia lectora. El programa propuesto mejora el nivel de competencia en cuanto a la lectura concluyendo que el 95 % de confianza que existe una diferencia significativa antes y después de aplicar las estrategias. Las diferencias se ubican en el nivel de comprensión lectora alcanzada, mientras en el estudio de Chávez el 95 % muestran un nivel satisfactorio en comprensión, en esta investigación logró tal nivel el 20 %; dichas diferencias serían explicadas por que el docente aplicó un programa de estrategias de lectura. Los resultados de esta investigación en la que no se manipuló la variable son diferentes a los de Alba y Suárez (2017) quienes concluyeron que, se identificaron los pasos de lectura utilizados por los profesores en voz alta, lectura en silencio, lectura guiada y lectura compartida, además estos pasos de lectura utilizadas por las profesores son instrumentos que ayudan el proceso a los niños y mejoran en un 50 % en comprensión, el desarrollo de diálogos, y el juicio de sus puntos de vista. Estos resultados tienen sustento teórico por la OCDE (2018) indicó la competencia de lectura es la interpretación, el uso, la valoración, la reflexión y la responsabilidad con los textos con el objetivo de llegar a los objetivos, potenciar la capacidad de cada individuo e insertarse en la sociedad.

Con referencia al objetivo específico determinar el nivel de la localización de la información en estudiantes de cuarto grado, los resultados obtenidos muestran que el 43,1 % se ubicó en el nivel medio y el 33,1 % en el nivel bajo. Los resultados de esta investigación son parecidos a los encontrados en una investigación internacional realizada por Figueroa (2018) concluyó que se ha demostrado que el vocabulario, el grado de desarrollo de su capacidad del conocimiento y el tipo de servicio inciden en un 80 % en la comprensión, sin que el sexo haya sido determinante en ningún caso. Las diferencias se ubican en el nivel de localización de la información alcanzada, mientras en el estudio de Figueroa muestran diferencias significativas en cuanto a la localización de la

información, en esta investigación logró tal nivel el 23 %. Los resultados de esta investigación en la que no se manipuló la variable son parecidos a los de León (2019) los resultados demuestran que, el 85,5 % se encuentran en un nivel de inicio de comprensión lectora y el resto lograron alcanzar el nivel de proceso, demostrando que la mayor cantidad de niños solo comprende palabras, oraciones y pequeños textos. De la misma manera el 65,5 % requiere ayuda personalizada para localizar información; en cuanto a la reorganización, evaluación y reflexión se encuentran en un 75 % y 97,4 % respectivamente se ubican en el nivel de inicio, estos resultados demuestran que casi todos los estudiantes no logran diferenciar o comparar entre opiniones e información explícita en el texto. La mayoría de las estudiantes no localiza información, tampoco logra comprender, integrar y generar inferencias de un texto, y en su mayoría de estudiantes se evidencia que no evalúa ni reflexiona sobre lo que quiere decir el texto, el cual evidencia un bajo nivel en la competencia lectora. Estos resultados tienen sustento teórico por PIRLS (2006) distingue cuatro procesos de la comprensión lectora: localización de la información, deducir nueva información, interpretación, analizar y evaluar la información, a partir de los saberes previos, como la forma, el esquema y los elementos de un texto.

Con referencia objetivo determinar el nivel de la comprensión de la información en estudiantes de cuarto grado, los resultados obtenidos muestran que el 18,8 % se ubicó en el nivel medio y el 72,5 % en el nivel bajo. Los resultados de esta investigación son parecidos a los de una investigación internacional hechos por Acro (2019) concluye que, los niveles de comprensión lectora actuales evidencian un bajo desarrollo, sobre todo en el nivel lector crítico, para hacer inferencias y encontrar respuestas dentro del mismo texto. Las diferencias se ubican en el nivel de la comprensión de la información alcanzada, mientras en el estudio de Acro, muestran un bajo desarrollo de la comprensión, sobre todo en el nivel lector crítico, inferencial y literal, en esta investigación se logró el 8,8 %. Los resultados de esta investigación en la que no se manipuló la variable son parecidos a los de una investigación nacional hechos por Corhaua (2019) concluyó que los estudiantes en el nivel literal presentan mejores resultados al localizar información ; en cuanto a la reorganización de la información , los estudiantes presentan un nivel bajo, demostrando dificultad para reorganizar y resumir información; mientras que en el nivel inferencial presentan un nivel muy bajo, demostrando dificultades para hacer conjeturas o hipótesis. se evidencia que los estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión, para

seleccionar, predecir, evaluar y reflexionar después de haber leído un texto. Estos resultados tienen sustento teórico por Pinzas (2007) indicó la comprensión lectora es un proceso interno, participativo y estratégico. Se le dice que es participativo porque se aprende varias capacidades de lenguaje, vocabulario e ideas que internamente ayuda al lector en su dimensión personal. Es estratégico, porque da seguridad al lector, con los textos que lee.

De acuerdo con el objetivo determinar el nivel de la evaluación y reflexión en estudiantes de cuarto grado en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019, el 28,7 % se ubicó en el nivel medio y el 66,9 % en el nivel bajo. Los resultados de esta investigación son parecidos a los encontrados en una investigación internacional realizada por Ochoa, Mesa, Pedraza y Orlando (2016) existe dificultades al leer, sobre todo en el nivel inferencial, el cual incide en la elaboración del conocimiento y pasa a ser una dificultad para el desempeño de los estudiantes. Por lo que se debe aplicar estrategias de comprensión que desarrollen en los niños la capacidad para análisis de extrapolación partir de las ideas. Queda la inquietud para mejorar la lectura por inferencia, ayudados con estrategias que partan del contexto del niño, a fin de motivar mayor interés hacia el texto; y formar lectores eficientes, motivados y comprometidos y encuentren sentido al texto que leen. Las semejanzas se ubican en el nivel de la evaluación y reflexión alcanzada, en el estudio de Ochoa, Mesa, Pedraza y Orlando, muestran un bajo nivel inferencial, en esta investigación se logró el 4,4 %. Los resultados de esta investigación en la que no se manipuló la variable son parecidos a los de una investigación nacional hechos por Claudio,(2017), concluyo que el 90 % de estudiantes en cuanto al nivel literal se encuentra en inicio y el 10 % en proceso ;en la dimensión reorganización de la información, el 82 % de estudiantes se encuentra en el nivel inicio; y el 18 %, en proceso; y en la dimensión inferencial, el 68 % de estudiantes se ubica en el nivel de inicio; y el 28 % en proceso y el 4 % alcanzo el logro previsto .En la dimensión criterio, el 72 % de niños requiere más apoyo ; el 24 %, en proceso; y el 4 % alcanzó el nivel previsto. Estos resultados tienen sustento teórico por la OCDE (2018) indicó que los lectores que logran desarrollar su capacidad no solo en encontrar información explícita en el texto o llegar a hacer inferencias, sino también hacen reflexión sobre la información, el esquema del texto, además evalúan su validez del del contenido.

Conclusiones

Primera

Se concluyó que en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019, el 61,3 % se ubicó en el nivel medio y el 18,8 % en el nivel bajo.

Segunda

Se concluyó que en el nivel de localización de la información en estudiantes de cuarto grado en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019, el 43,1 % se ubicó en el nivel medio y el 33,1 % en el nivel bajo, y el 23,8 % en el nivel alto.

Tercera

En esta investigación se concluyó que en el nivel de comprensión de la información en estudiantes de cuarto grado en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019, el 18,8 % se ubicó en el nivel medio y el 72,5 % en el nivel bajo, 8,8 % en el nivel alto.

Cuarta

En esta investigación se concluyó que en el nivel de evaluación y reflexión en estudiantes de cuarto grado en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019, el 28,7 % se ubicó en el nivel medio y el 66,9 % en el nivel bajo, y el 4,4 % en el nivel alto.

Recomendaciones

Primera

Ante las dificultades para leer, se debe realizar una reunión con todos los docentes en la institución educativa, para resolver esta necesidad y plantear un proyecto con actividades permanentes de lectura.

Segunda

Para mejorar el nivel de la localización de la información, se deben desarrollar hábitos y técnicas de lectura.

Tercera

Para mejorar la comprensión de la información los maestros deben despertar el interés intrínseco e interés por la lectura.

Cuarta

Para mejorar la comprensión en el proceso de evaluación y reflexión el estudiante debe aprender a ser crítico y reflexivo sobre el contenido y la forma del texto.

Referencias

- Alba, A. Suárez, Y. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos* (tesis de pregrado). Colombia: Universidad. Recuperado de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/21448/26121051_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Acro, N. (2019). *Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado empleando la herramienta Cuadernia*. (Tesis de maestría). Ecuador: Universidad Tecnológica Israel. Recuperado de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1896/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-007.pdf>
- Catalá, G. Catalá, M. y Molina, E. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora* (3ª edición). Barcelona, España: Imprimeix. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Gl%C3%B2ria+Catal%C3%A0%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjqLin5sTiAhXLUVkKHQuaCVgQ6AEIMDAB#v=onepage&q&f=false>
- Caycho, Tomás. (2012). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Revista de investigación en educación. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Vol. 12. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined>
- Corahua, N. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de ventanilla – callao*. (Tesis de maestría). Perú: Universidad San Ignacio De Loyola. Recuperada de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8801/1/2019_CorahuaPalomino.pdf
- Claudio, L. (2016). *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016*. (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperada de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15271/Claudio_SLP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, V. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora*, de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa primaria secundaria n°16543 centro poblado churuyacu, tabaconas San Ignacio (Tesis de Bachiller). Perú: Universidad Pedro Ruíz Gallo. Recuperada de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1756>

Escoriza, J. (1996). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona, España. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=qRE74IQ__HEC&pg=PA5&dq=importancia+de+la+comprension+lectora&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjw1auSq-DiAhWnrVkKHZk7Be8Q6AEILjAB#v=onepage&q&f=false

Figuroa, S. (2018). *Relación entre habilidades léxicas y comprensión lectora* del alumnado de educación básica revista Dialnet Universidad de Granada. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=216469>

Hernández R, Fernández y Baptista (2003). *Metodología de la investigación*. (5ª edición) México D.F. MacGraw - Hill. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

León, R. (2019). *Nivel de comprensión lectora* en los estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa de ventanilla – callao (tesis de maestría). Perú: Universidad de San Ignacio de Loyola. Recuperada de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8798/1/2019_Leon-Borja.pdf

Mejías, P. (2010). *La enseñanza de la lectura y comprensión lectora (1ª ed.)* Granada. España. Editorial Adice. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/83241333/La-Ensenanza-de-La-Lectura-y-Comprension-Lectora>

Minedu (2016). *Resultados de la ECE 2016*. Lima, Perú. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>

- Ochoa, Y. Mesa, S. Pedraza, Y. Orlando, E. (2016). *La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora*. Boyacá, Colombia. Revistas Uptc (N° 20). Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8918/7371
- Pinzas, J. (2001). *Leer pensando*. (2° ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzas, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor
- PISA. (2015). *Informe nacional de resultados*. Lima, Perú. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- PISA. (2018). *Marco de la evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Lima, Perú. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/11/marcofundamentacion-pisa.pdf>
- PIRLS. (2006). *Estudio internacional de progreso en comprensión lectora*. España: Imprime, Fareso, S.A. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=faHBBV2mSXAC&pg=PT18&dq=definicion+de+compresion+lectora&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi_of-wob3iAhVCMt8KHcEyDKQQ6AEINTAC#v=onepage&q=definicion%20de%20compresion%20lectora&f=false
- Sánchez, E. García, Rosales, Javier. (2010). *Lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer, y qué se puede hacer*. (1ª edición marzo 2010) España. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=M_Y4RyL5MsUC&printsec=frontcover&dq=definicion+de+compresion+lectora+2017&hl=es&sa=X&ved=0ahUK_EwiL76qZuL3iAhVhgAKHRl_Azo4FBDoAQhPMAc#v=onepage&q&f=false
- Sole, I. (1987). *Estrategias de la lectura*, Barcelona, España. Recuperado de <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura>

[%20Académicas/Estrategias%20de%20lectura%20%20Isabel%20Sole/Isabel
Sole_Estrategias_de_lectura_pag_17_a_55%5B1%5D.pdf](#)

White, S., Chen, J., y Forsyth, B. (2010) citado por PISA (2018) *Reading Related Literacy Activities of American Adults: Time Spent, Task Types, and Cognitive Skills Used*. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1080/1086296X.2010.503552>

Pinzás, J. (2007). *¿Dónde está el error?* PUCP, Lima, Perú.

Anexos

Anexo1: Lista de cotejo para medir comprensión lectora

NOMBRES Y APELLIDOS:

Grado: Sección :.....I.E.N°.....

Distrito :.....HH.AA.....

Edad.....Sexo: Masculino (M) Femenino (F)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que corresponden a un trabajo de investigación, las cuales deben ser contestadas con veracidad.

N°	Items	NO	SI
1	El estudiante ubica con facilidad los contenidos en el índice		
2	El estudiante localiza los títulos en los textos		
3	El estudiante ubica información en tablas		
4	El estudiante localiza información en los capítulos de los libros		
5	El estudiante ubica información relevante del texto		
6	El estudiante selecciona información de los textos		
7	El estudiante localiza información en los medios virtuales.		
8	El estudiante selecciona los textos que son relevantes		
9	El estudiante selecciona la información precisa		
10	El estudiante nombra los personajes principales del texto		
11	El estudiante consulta descriptores para obtener información del texto		
12	El estudiante construye una representación mental del texto		
13	El estudiante relaciona saberes previos con la información literal del texto		
14	El estudiante establece inferencias a partir de sus saberes previos		
15	El estudiante reconoce el tema del texto		
16	El estudiante reconoce la idea principal		
17	El estudiante genera inferencias utilizando variados textos		
18	El estudiante comprende oraciones y enunciados cortos		
19	El estudiante genera preguntas frente a temas conflictivos		
20	El estudiante escribe un resumen o título para un determinado pasaje		
21	El estudiante genera inferencias complejas		
22	El estudiante evalúa la calidad de la redacción		
23	El estudiante evalúa la credibilidad de la información y datos		
24	El estudiante reflexiona de manera crítica sobre la forma del texto		
25	El estudiante reflexiona de manera crítica sobre el fondo del texto		
26	El estudiante reflexiona sobre el estilo de la escritura		
27	El estudiante evalúa el propósito que tiene el autor con relación al texto		
28	El estudiante compara su información		
29	El estudiante contrasta el contenido del texto con su experiencia		
30	El estudiante propone hipótesis		

31	El estudiante da su apreciación del texto		
32	El estudiante da solución al conflicto		
33	El estudiante busca diferentes maneras de comprender el texto		
34	El estudiante compara e integra diversos textos		

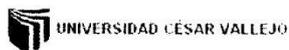
Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METDODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019?	<p>Determinar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019</p> <p>Objetivos específicos</p>	<p>El nivel de la comprensión lectora es significativo en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019.</p> <p>Hipotesis Específicas</p> <p>H.1.El nivel de localización de la información es</p>	<p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensión</p> <p>Localización de la información</p> <p>Dimensión</p>	<p>La población: estuvo conformada por un total de 221 estudiantes de educación primaria de la Institución N° 5117 Jorge Portocarrero Rebaza y Fe y Alegría N° 76 pertenecientes al distrito de Ventanilla.</p> <p>La muestra: El método de muestreo es no probabilística (no aleatoria) de tipo intencional o de conveniencia; puesto que el investigador</p>	<p><u>Tipo de investigación:</u> Descriptiva simple</p> <p><u>Diseño:</u> No experimental corte transversal</p>

<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de la localización de la información en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la comprensión de la información en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y</p>	<p>Determinar el nivel de la localización de la información en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019.</p> <p>Determinar el nivel de la comprensión de la información en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019.</p> <p>Determinar el nivel de la evaluación y</p>	<p>significativo en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019</p> <p>H.2.El nivel de la comprensión de la información es significativo en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019.</p> <p>H.3.El nivel de la evaluación y reflexión es significativo en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones</p>	<p>Comprensión de la información</p> <p>Dimensión Evaluación y reflexión</p>	<p>selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población que serán más convenientes para el propósito del estudio. A efectos de la investigación, se realizó un estudio muestral con los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, apoyándonos en las afirmaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2003, p.231), “la selección de elementos depende del criterio del investigador”.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la evaluación y reflexión en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019?</p>	<p>reflexión en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019</p>	<p>Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019.</p>			
---	--	---	--	--	--

Anexo 3 Fichas de validación



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: SALVADOR MIMBELA RAFAEL ARTURO
 1.2. Cargo e institución donde labora: DIRECTOR I.E. N° 5117 J.P.R.
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: LISTA DE COTEJO PARA MEDIR COMPRENSIÓN LECTORA
 1.4. Autor(A) de Instrumento:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.													✓
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													✓
3. ACTUALIDAD	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.													✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													✓
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales													✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.													✓
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													✓
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.													✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.													✓
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.													✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

✓

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95 %

Lima, 12 DE ABRIL del 2019

FIRMA DEL EXPERTO INEORMANTE
Mg. Rafael Salvador Mimbel
 DIRECTOR
 DNI No. 061850

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: Mayanga Espichán Imelda
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
 1.4. Autor(A) de Instrumento: Silva Fernández, J. Daniel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.												✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													✓
3. ACTUALIDAD	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												✓	
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales												✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.													✓
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												✓	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.												✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.												✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

✓

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95 %

Lima, 16 de Abril del 2019

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI No. 08680965 Telf.: 922814678

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SILVA FERNANDEZ, HANEL

INFORME TITULADO:

Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de
primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76
Ventanilla 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 13/07/2019

NOTA O MENCIÓN: 16



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional de la UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F05-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo, **SILVA FERNANDEZ, HANEL**, identificado con DNI N° **10380961**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 10380961

FECHA: 13 de agosto del 2019

Evaluó	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rechazado
--------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 4. Solicitud de permiso

SOLICITUD: Permiso para tomar una evaluación en la I.E.N° 5117

Director. Mg. RAFAEL MIMBELA SALVADOR

Yo, Hanel Silva Fernández con DNI N° 10380961, alumno del CAM Facultad de Educación e Idiomas, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto:

Que siendo requisito indispensable la recolección de datos necesarios para la tesis titulada
Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019, solicito a Ud.

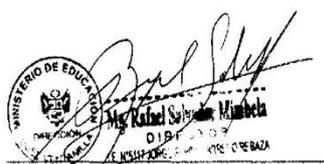
Autorice la evaluación de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

Por tanto:

Ruego atender mi petición.

Lima, 26 de abril del 2019

Hanel Silva Fernández


Mg. Rafael Mimbela Salvador

Anexo 5. Cuestionario para medir la comprensión lectora

Lee con atención el siguiente texto

El grillo y sus amigos

Un grillo vivía en un agujero a la puerta de la Cueva de un zorro. Toda la noche canta ¡Cri, cri cri cri cri! El zorro no podía dormir. ¿Te quieres callar, atontado? –le dijo el



Y el grillo se fue cantando. Aburrido ya el zorro le declaró la Guerra. Llamo a todos los animales de cuatro patas.

El grillo por su arte llamo a las pulgas, a los mosquitos y les dijo: -Amigos, el zorro nos declara la Guerra. Los amigos del grillo se metieron entre los pelos de los zorros, los osos, y los lobos.

Ocultos allí, oyeron que el zorro decía a sus amigos: -Si la batalla está ganada, llevare la cola levantada. Si la batalla está perdida, llevare la cola caída. Llego el día de la pelea. La avispa fue y, con todas sus fuerzas, pico al zorro debajo del rabo. El zorro sintió un dolor horrible y no podía bajar la cola.

Aguanto, pero no pudieron mas corrió hacia el rio gritando: “Al rio soldados míos, Que la batalla la gano el grillo. “Y de este modo el grillo pudo seguir cantando toda la noche, muy feliz.

Marca con (X) la respuesta de las siguientes preguntas:

1.- Según el texto, ¿Cómo molestaba el grillo al zorro?

- a) Gritando todo el día
- b) Cantando todas las noches
- c) Cantando en un agujero
- d) Gritando en la puerta de su cueva

2.- Según el texto ¿A quién llamo el zorro?

- a) A todos los animales del bosque
- b) A todos los animales de cuatro patas
- c) A los osos del bosque
- d) Gritando en la puerta de su cueva

3.- Según el texto, ¿Que significaba “llevar la cola levantada” o “llevar la cola caída”?

- a) Ganaba la batalla o perdía la batalla
- b) Ganaba la avispa o no le picaba la avispa
- c) Ganaba el grillo con sus amigos o el grillo estaba solo
- d) Ganaba los animales que apoyaban al zorro o los animales que no lo apoyaban

4.- ¿De qué trata el cuento?

- a) El grillo que vivía en un agujero
- b) la Guerra del grillo y el zorro
- c) El grillo y sus amigos de cuatro patas
- d) Los amigos del zorro

5.- Según el título? ¿De qué crees que trata el texto?

- a) La batalla que gana el grillo
- b) La batalla del grillo
- c) La batalla del grillo y del zorro
- d) La batalla que ganaron los animales

6.- En tu opinión, ¿Quién fue el más astuto? ¿Por qué?

- a) Los animales con cuatro patas, porque se organizaron para la batalla
- b) El zorro, porque llamo a sus amigos salvajes de cuatro patas
- c) El grillo, porque llamo a sus amigos que podían infiltrarse en la reunión del zorro
- d) Los animales de dos patas, porque corrían mas rápido

La semilla

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

Se puso muy triste y dijo: -Nunca llegare a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

Un pajarito oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

-La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir

Entonces, la madre tierra llamo al sol y a la lluvia.

Los tres juntos fueron a donde la semilla y le dijeron:

Abre tus hojitas al viento y al sol. Nacerá tu tallo una bella flor.

La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil.

Tomo la fuerza con el agua y el sol y empezó a germinar.

Las hojas parecían dos ojitos verdes maravillados del mundo. El tallo siguió creciendo ... De pronto nació un capullo y luego brotó la flor: un círculo con pecas rodeada de pétalos amarillos. ¡Aquella flor tan Hermosa era un girasol !



Isabel Freire de Matos

7.- Según el texto ¿a quién fue a ver el pajarito?

- a) La madre tierra
- b) Las hojas
- c) La lluvia
- d) la semilla

8.- Según el texto, ¿Cómo tomo fuerza la semilla?

- a) Con el sol, el viento y la lluvia
- b) Con el agua y el viento
- c) Con el sol y la luna
- d) Con el sol y la estrella

9.- Según el texto, Que significa la frase “Abre tu hojita al viento y al sol”

- a) Que el viento y el sol querían ayudar
- b) Que se deje cuidar por el viento y el sol
- c) Que se deje ayudar por el viento y el sol

d) Que la semilla abra sus hojas para que la lluvia le caiga

10.- ¿Qué motive al pajarito en ayudar a la semilla?

a) Al verla sola entre las rocas

b) Verla pidiendo ayuda

c) Verla triste atrapada entre las rocas

d) Verla atrapada entre las rocas

11.- ¿Consideras que hizo bien el pajarito en informar a la madre tierra sobre la semilla?
¿Por qué?

a) Si, porque permitiría que la semilla floreciera

b) Si, porque permitiría que el sol y a la lluvia la ayudaran

c) Si, porque permitiría que la semilla no sufra mas

d) Si, porque permitiría que la semilla tenga amigas

Lee con atención el siguiente texto



12.- Según el texto ¿Quién organizara el evento?

a) Gerencia Regional de Agricultura

b) Gerencia Agraria de Lambayeque

c) Gerencia Agraria de Tacna

d) Gerencia Regional de Loreto

13.- ¿Cuál es la función de la imagen del cuy en el afiche?

a) Ayuda a explicar la finalidad del afiche

- b) Ayuda a la crianza del cuy
- c) Ilustra la agricultura del cuy
- d) Comparte lo que hace el cuy

14.- ¿Cuándo se desarrollará el evento?

- a) El sábado 30 de agosto
- b) El domingo 29 de agosto
- c) El domingo 30 de agosto
- d) El viernes 30 de setiembre

15.- ¿Consideras que este afiche deba difundirse? ¿Por qué?

- a) Si, porque promueve la gastronomía
- b) Si, porque promueve el cuidado y el consume del cuy
- c) Si, porque promueve la cría de los cuyes
- d) Si, porque promueve las actividades de Lambayeque

El sombrero

Teresa está en el parque. A cabo de encontrar un sombrero.

Buenos días – le dice el sombrero -, yo he perdido mi cabeza ¿Quién me puede ayudar?

Teresa muy extrañada, e pregunta: _ ¿Y por qué necesitas tu una cabeza?

El sombrero le responde casi enojado:

_Claro que yo necesito una cabeza, sin cabeza yo no puedo pensar, sin cabeza yo no sé a dónde ir, sin cabeza... ¡yo no soy nadie.

-Tienes razón, yo te ayudare a buscar tu cabeza. ¿Cómo es ella?,¿es redonda u ovalada? ¿Es pelada o peluda? ¿Es grande o chica?... ¿tiene moño?

Pero el sombrero de nada se acuerda. Está desesperado y tiene ganas de llorar. Teresa y el sombrero salen en busca de la cabeza. Recorren todo el parque mirando y buscando, pero nada. Nadie busca un sombrero.

16.- Según el texto, ¿Quién perdió la cabeza?

- a) Teresa
- b) El sombrero
- c) El osito

d) Sofía

17.- Según el texto, ¿Cómo se sintió Teresa cuando el sombrero le habló?

a) Extrañada

b) Feliz

c) Preocupada

d) Indiferente

18.- Según el texto, ¿a qué se refiere “la cabeza del sombrero era redonda u ovalada”?

a) A las características de la cabeza a la que pertenece el sombrero

b) A los nombres de la cabeza a la que pertenece el sombrero

c) A las acciones que realiza la cabeza a la que pertenece el sombrero

d) A las funciones que tiene la cabeza a la que pertenece el sombrero

19).- ¿Qué enseñanza nos trae el texto?

a) La amistad

b) La solidaridad

c) El recuerdo

d) La amabilidad

20.- Determina, ¿Qué personajes encuentras en el texto?

a) El sombrero, Teresa y un bote

b) Teresa, Sofía y el sombrero

c) El sombrero, Sofía y Teresa

d) El sombrero, Teresa y el autor

21.- ¿Qué opinas de este texto?

a) La solidaridad de Teresa ayudo al sombrero

b) La solidaridad de Teresa ayudo a Sofía

c) La falta de solidaridad de Teresa con el sombrero

d) la falta de solidaridad de Teresa con Sofía

La chía: una semilla saludable

Llevar una vida saludable no es complicado. Comer legumbres y verduras es sano y sabroso.

Lo único que se debe hacer es tomar una decisión definitiva, dejar de lado lo “chatarra”, las bebidas azucaradas y otros productos y, entonces, comenzar desde hoy una buena alimentación

Es necesario consumir alimentos más completos, energéticos y ricos en minerales y nutrientes. Entre estos se encuentran la chía, una semilla milenaria que ha sido retomada por sus múltiples propiedades y beneficios para la salud. Un alimento completo: la chía es una semilla precolombina. Hay registros de consumo entre los mayas y aztecas que la comían para tener energías durante sus travesías.

Años después ha sido retomada e incluida en la dieta diaria de las personas porque contiene propiedades nutricionales que, combinándolas con otras comidas, fortalecen el organismo. Esta, no tiene ni sabor ni olor, pero es rica en fibra, proteínas y vegetales, grasas buenas, antioxidantes, carbohidratos y omega 3 de tipo vegetal que ayuda a regular el sistema digestivo, a disminuir los niveles de colesterol malo, a controlar el azúcar en la sangre, a regular la presión arterial, y, además, tiene poderes antiinflamatorios.

Esta semilla ayuda mucho a las personas diabéticas, puesto que controla el azúcar en la sangre; a los hipertensos porque tiene mucho magnesio, ideal para la relajación muscular; los antioxidantes que evitan el envejecimiento precoz y en los deportistas ayuda a controlar la oxidación que se da por el ejercicio muscular.

22.- ¿Cuál es el tema principal del texto?

- a) La chía y sus beneficios
- b) La chía es un grano
- c) La chía es una semilla de la fruta
- d) la chía es una semilla precolombina

23.- Según el texto, ¿Para que consumían chía los mayas y aztecas?

- a) Para realizar sus trabajos en el campo
- b) Para mejorar sus costumbres nutritivas
- c) Para tener energía durante sus travesías
- d) Para evitar el envejecimiento precoz

24.-Según el texto, ¿Cuáles son las principales características de la chía?

- a) Es de rico sabor, tiene buen olor y nos da energía
- b) Es rica en fibra, proteínas y vegetales.
- c) Es rica en propiedades nutricionales
- d) Es rica en carbohidratos y omega 3 de tipo vegetal

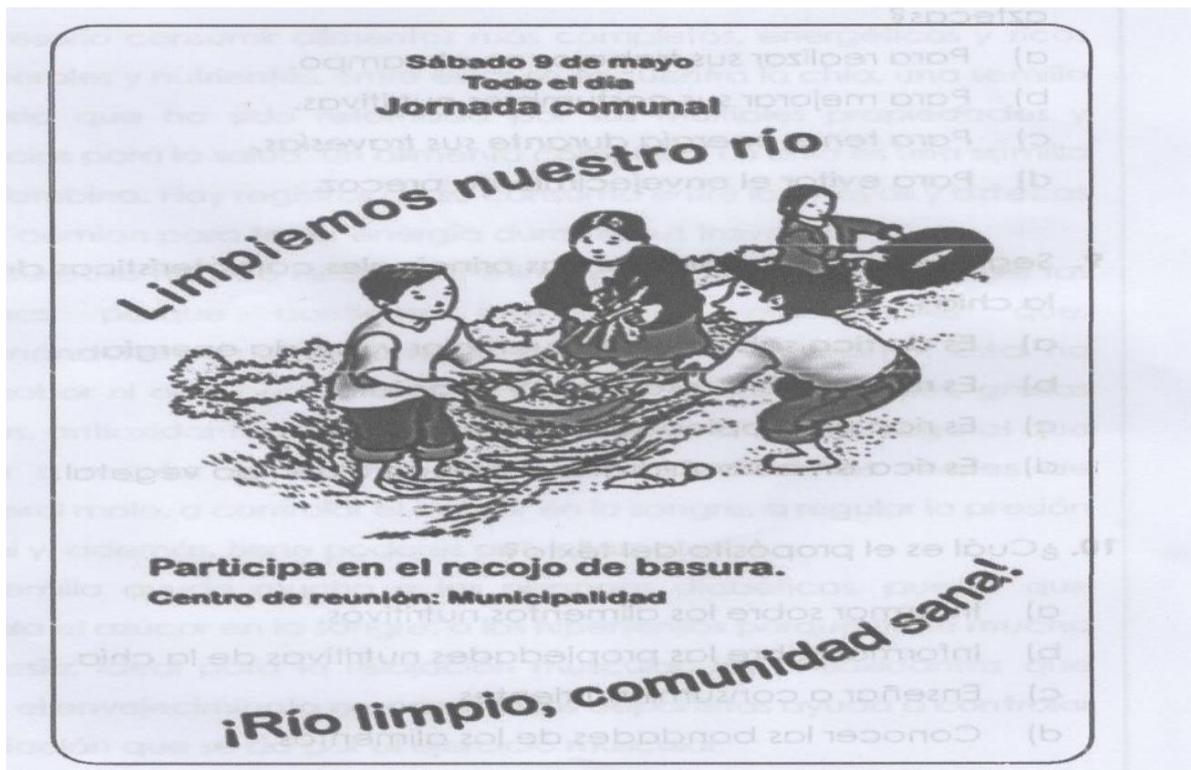
25.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Informar sobre los alimentos nutritivos
- b) Informar sobre las propiedades nutritivas de la chía
- c) Enseñar a consumir nutrientes
- d) Conocer las bondades de los alimentos

26.- ¿Estás de acuerdo en que la chía ayuda a regular el sistema digestivo? ¿Por qué?

- a) Si, porque es rica en carbohidratos
- b) Si, porque tiene alto contenido de omega 3
- c) Si, por sus diversos componentes minerales
- d) Si, porque aumenta el colesterol.

Lee con atención el siguiente texto.



- c) El sábado 9 de mayo
- d) El sábado 9 de marzo

28.- ¿Quiénes participaran de la jornada comunal?

- a) Los pobladores
- b) Los alcaldes distritales
- c) Los niños y jóvenes
- d) Los bomberos

29.- Según la imagen, ¿Qué se realizará en la jornada comunal?

- a) Limpieza de las calles
- b) Limpieza y recojo de basura en el río.
- c) Limpieza de las playas
- d) Lavado de ropa en el río

30.- ¿Qué quiere difundir el afiche?

- a) La importancia de las jornadas comunales
- b) La importancia de participar en la limpieza de los rios
- c) La importancia del apoyo del municipio a la comunidad
- d) LA importancia de una comunidad unida y sana

Lee con atención el siguiente texto



- a) Los niños.
- b) El municipio.
- c)El agua.

d)La vida.

32.- ¿De qué trata este afiche?

a) De la importancia de comprar caños.

b) De la importancia de cuidar el agua.

c)De la importancia de proteger a los niños.

d)De la importancia de pagar el agua.

33.- ¿A quién está dirigido principalmente el afiche?

a) A la empresa de agua de Río Grande.

b) A los trabajadores del Municipio de Río Grande.

c) A los vendedores de caños de Río Grande.

d)A los habitantes de Río Grande.

34.- Responde la pregunta en el espacio en blanco.

¿Para qué se elaboró el afiche anterior?

35.- En el afiche, aparece un dibujo, ¿te parece bien que se haya incluido?

 SI NO

¿Por qué? Explica tu respuesta.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada "**Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019**" del (de la) estudiante **Hanel Silva Fernández**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **26%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 14 de agosto de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORE:
 Haniel Silva Fernández
 ORCID: [\[link\]](#)
ASESOR:
 Dr. Fernando Eli. Ledezma Pérez
 ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4572-1383>
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
 Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PFRUC
 2019

Resumen de coincidencias

26 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo de estudiante</small>	11 %
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	4 %
3	repositorio.usil.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	3 %
4	repositorio.uncp.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2 %
5	umc.minedu.gob.pe <small>Fuente de Internet</small>	2 %
6	repositorio.lasalle.edu.co <small>Fuente de Internet</small>	1 %
7	dialnet.unirioja.es <small>Fuente de Internet</small>	1 %
8	Entregado a Universida... <small>Trabajo de estudiante</small>	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SILVA FERNANDEZ, HANEL

INFORME TÍTULADO:

Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de
primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76
Ventanilla 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 13/07/2019

NOTA O MENCIÓN: 16



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2

Yo, **SILVA FERNANDEZ, HANEL**, identificado con DNI N° **10380961**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en las Instituciones Educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla 2019 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

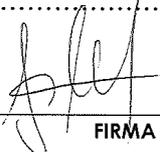
.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 10380961

FECHA: 13 de agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------