



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de
una I.E. de Nuevo Chimbote, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Marixa Xiomara Alegre Alegre

ASESOR:

Dr. Nicolás Álvarez Carrillo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

CHIMBOTE - PERÚ
2019

Página de Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El Bachiller **MARIXA XIOMARA ALEGRE ALEGRE** para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E de Nuevo Chimbote, 2018

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Nuevo Chimbote, 19 de enero del 2019

Apellidos, Nombres y firma de Presidente de Jurado

Dr. Edwin López Robles

Apellidos, Nombres y firma de Secretario/a de Jurado

Mg. Luis Marcelo Olivas Jiranza

Apellidos, Nombres y firma de Vocal de Jurado

Dr. Nicolás Álvarez Carrillo

Dedicatoria

A Dios, por guiar mis pasos día a día.

A mí adorada madre Donatila y mis queridos hermanos por su apoyo incondicional que siempre están a mi lado respaldando mis decisiones y ayudándome a ser mejor persona cada día.

A mí amado padre Arnaldo Alegre Vega que en paz descanse y que desde el cielo me cuida y guía mi camino todos los días.

Marixa Alegre

Agradecimiento

A la universidad “Cesar Vallejo” por haberme acogido en esta travesía hacia el logro de uno de mis objetivos el realizar mi maestría.

Al Director de la I.E. “San Luis de la Paz”, por haberme permitido aplicar los instrumentos para el recojo de la información.

Al Dr. Nicolás Alvarez Carrillo, por su atinada y correcta orientación en la elaboración y ejecución del proyecto de investigación, así como en la elaboración del informe de tesis.

A todos los docentes de la Escuela de Posgrado de la UCV, por sus sabias enseñanzas que influyeron positivamente para el logro de este posgrado académico.

La Autora

Declaratoria de autoría

Yo, **Martha Xiomara Alegre Alegre**, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de la I.E "San Luis de la Paz" de nuevo Chimbote, 2018" presentado en 115 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Nuevo Chimbote, 19 de Enero 2019



Alegre Alegre Martha Xiomara

DNI: 46252409

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de la I.E “San Luis de la Paz” de nuevo Chimbote, 2018; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestra en psicología educativa

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTORÍA	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	14
1.4. Formulación Del Problema	15
1.5. Justificación del estudio	16
1.6. Hipótesis.....	16
1.7. Objetivos	17
II.MÉTODO	19
2.1 Diseño de investigación:	19
2.2 Variables de operacionalización:	20
2.3 Población y muestra.....	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5 Métodos de análisis de datos	23
2.6. Aspectos éticos	23
IV.RESULTADOS	24
V.DISCUSIÓN	46
VI.CONCLUSIONES	50
VII.RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS	53
ANEXOS	57

Anexo 1: Instrumentos

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Validez y confiabilidad

Anexo 4: Base de datos

Anexo 5: Permiso

Anexo 6: Artículo científico

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de la I.E “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, se trabajó en una muestra de 235 alumnos a los cuales se les aplicó dos cuestionarios de preguntas cerradas; para determinar la inteligencia emocional se empleó 28 ítems a escala de Likert con 5 dimensiones y para determinar la autoestima se utilizó 28 ítems a escala de Likert con 4 dimensiones.

El tipo de investigación es cuantitativa descriptiva correlacional, se utilizó el diseño correlacional, la confiabilidad de los instrumentos es de muy buena a perfecta y se determinó mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,82$) para inteligencia emocional y ($\alpha = 0,86$) para autoestima, mientras que los instrumentos fueron validados por el docente metodólogo del curso y por un profesional de la especialidad ; para el método de análisis de datos se utilizó el método de “t” de student y el coeficiente de correlación de Pearson.

Como conclusión general se obtuvo que existe correlación significativa entre inteligencia emocional y autoestima $r_{xy} = 0,77$; $t_{cal} = 19,75 > t_{tab} = 1,97$, por lo cual a mejor inteligencia emocional mejor será la autoestima en los adolescentes y como conclusiones específicas, que un significativo 51,94% de los adolescentes expresa que a veces presenta inteligencia emocional mientras que un 38,97% siempre posee inteligencia emocional. Así mismo un 42,16% afirma que a veces poseen autoestima mientras que un significativo 43,39% expresa que siempre poseen autoestima.

Palabras Clave: Inteligencia, inteligencia emocional, autoestima

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between Emotional Intelligence and self-esteem in adolescents of the "San Luis de la Paz" EI of Nuevo Chimbote. We worked on a sample of 235 students who received two questionnaires from closed questions; To determine emotional intelligence, 28 items were used at the Likert scale with 5 dimensions and to determine self-esteem 28 items were used at the Likert scale with 4 dimensions.

The type of research is correlational descriptive quantitative, the correlational design was used, the reliability of the instruments is very good to perfect and was determined by the Cronbach's Alpha test ($\alpha = 0,82$) for emotional intelligence and ($\alpha = 0,86$) for self-esteem, while the instruments were validated by the educational methodologist of the course and by a professional of the specialty; For the data analysis method, the student's "t" method and Pearson's correlation coefficient were used.

As a general conclusion, it was found that there is a significant correlation between emotional intelligence and self-esteem $r_{xy} = 0.77$; $t_{cal} = 19.75 > t_{tab} = 1.97$, which is why better emotional intelligence will improve self-esteem in adolescents and as specific conclusions, that a significant 51.94% of adolescents express that they sometimes show emotional intelligence while 38.97% always have emotional intelligence. Likewise, 42.16% affirm that they sometimes have self-esteem while a significant 43.39% express that they always have self-esteem.

Keywords: Intelligence, emotional intelligence, self-esteem