



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales  
de menores de un establecimiento penitenciario,  
Chimbote - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Intervención Psicológica**

**AUTOR:**

Br. Wilmer Edgard Farfán Cuba

**ASESORA:**

Dra. Galia Susana Lescano López

**SECCION:**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de prevención y promoción

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## Página de jurado



### UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

#### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

El Bachiller **FARFAN CUBA, WILMER EDGARD**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Intervención Psicológica, ha sustentado la tesis titulada:

**EMPATÍA Y DISTORSIONES COGNITIVAS EN ABUSADORES SEXUALES DE MENORES DE UN ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO, CHIMBOTE – 2018.**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: Aprobado por unanimidad.

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nuevo Chimbote, 12 de enero del 2019

Apellidos, Nombres y firma de Presidente de Jurado:

Mgtr. Luis Marcelo Olivos Jimenez

Apellidos, Nombres y firma de Secretario/a de Jurado:

Mgtr. Beatriz Amparo Puentes Mendoza

Apellidos, Nombres y firma de Vocal de Jurado:

Dra. Gloria Susana Lescano López

## **Dedicatoria**

A todos aquellas personas que con su apoyo  
me han permitido alcanzar otra meta en la vida.  
Gracias infinitas

Wilmer Farfán Cuba

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar de una familia.

Gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser.

Gracias a los compañeros y colegas que con su apoyo, buen humor y compañerismo han permitido alcanzar este objetivo.

Gracias a ti, porque tu presencia se ha constituido en una nueva motivación y razón para seguir caminando...

El Autor

## Declaración de autoría

Yo, Wilmer Edgard Farfán Cuba estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo titulado "Distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018" presentado en 77 folios, para la obtención del grado de Maestro en Intervención Psicológica, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procesamiento disciplinario.

Nuevo Chimbote, Enero, 12 del 2019



Wilmer Edgard Farfán Cuba

DNI 32925846

## Presentación

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Intervención Psicológica, presento el trabajo de investigación denominado “Distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018” con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables.

En el presente trabajo de investigación se ve la relación que existe entre las variables de distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores.

El estudio está compuesto por siete capítulos conformados de la siguiente forma, en el primer capítulo se presenta introducción, en el segundo capítulo lo relacionado con el método, en el tercer capítulo se verán los resultados, en el cuarto capítulo se realiza la discusión, en el quinto capítulo se mencionan las conclusiones; en el sexto capítulo las recomendaciones, y en el sétimo capítulo se consideraron las referencias que se utilizaron para la presente investigación.

Señores miembros del jurado, espero que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

## Índice

	Página
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	31
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Variables, operacionalización	34
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	37
2.5. Métodos de análisis de datos	43
2.6. Aspectos éticos	43
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>44</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>51</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>55</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>58</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>60</b>
ANEXOS	64

Anexo 1: Instrumentos 1	68
Anexo 2: Confiabilidad	71
Anexo 3: Matriz de consistencia	72
Anexo 4: Artículo científico	73



## Resumen

La presente investigación, titulada “Distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018” tiene como objetivo determinar la relación entre distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores, estudiando las dos variables para así establecer las recomendaciones necesarias para esta problemática.

La investigación es de tipo básico, diseño descriptivo - correlacional, cuantitativa y busca aportar los resultados para determinar si hay relación entre distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores lo cual servirá para implementar programas de intervención.

Para el procesamiento de datos usamos el software estadístico de SPSS versión 21, con una muestra de 25 sentenciados por abuso sexual de menores, mediante la escala de likert determinamos la confiabilidad de nuestro instrumento con el Alpha de Cronbach = ,902 para la escala de distorsiones cognitivas y ,767 para la escala de empatía.

**Palabras Clave:** Distorsiones cognitivas y empatía

## ABSTRACT

The present investigation, titled "Cognitive distortions and empathy in sexual abusers of minors of a penitentiary establishment, Chimbote - 2018" has as objective to determine the relation between cognitive distortions and empathy in sexual abusers of minors, studying the two variables in order to establish the recommendations necessary for this problem.

The research is basic, descriptive - correlational, quantitative and seeks to provide the results to determine if there is a relationship between cognitive distortions and empathy in sexual abusers of minors, which will serve to implement intervention programs.

For the data processing we use the statistical software of SPSS version 21, with a sample of 25 sentenced for sexual abuse of minors, by means of the scale of likert we determine the reliability of our instrument with the Alpha of Cronbach =, 902 for the scale of distortions cognitive and, 767 for the empathy scale.

**Key Words:** Cognitive distortions and empathy

# I. Introducción

## 1.1 Realidad problemática

En la última década, las estadísticas han demostrado que la violencia hacia los menores constituye una problemática que no tiene en reparo de las fronteras de los estados, de las culturas y de los diferentes estratos sociales; describiéndose incluso, diferentes tipos de violencia como la física, psicológica y la sexual; ésta última se ha incrementado de forma abismal; instituciones como la ONU y la OMS ambas en el 2015 destacan que una de cada 10 niñas en el mundo, ha sido víctima de algún ataque sexual que van comenzando en tocamientos indebidos, hasta el coito obligado, acto similar o análogo en algún pasaje de su vida.

En nuestro país, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012) realizó una encuesta en las tres regiones (costa, sierra y selva) a escolares del nivel primario y entre los resultados se encuentra que el 10% de los encuestados reporta haber sido víctima de abuso sexual, de ellos el 13% son niñas y el 7% niños. En cuanto, a las regiones, el 17% de los entrevistados de la zona costa, el 10% de la zona selva y el 5% de la zona sierra reconoce haber sufrido de alguna manera de abuso sexual. En lo que se refiere al tipo de agresión, las miradas y gestos obscenos son reportados por el 62% de los menores, los tocamientos o besos incómodos por el 40%; los tocamientos obligados hacia otra persona por un 28% y las relaciones sexuales forzadas (violación) por el 7%. En relación a los agresores, se señalan que son personas cercanas a la víctima.

En lo que respecta a los agresores, son numerosos los trabajos que han buscado insinuar el comportamiento que muestran al alcanzar una relación de abuso sexual; algunos han tratado de establecer un “perfil” para poder describirlos o distinguirlos rápidamente para de ésta forma realizar labores que eviten el abuso sexual (Gonzales, 2004). Sin embargo, otros teóricos consideran difícil el consenso y que convendría discutir sobre características y factores asociados, evitando caer en generalizaciones.

Las investigaciones sobre las características psicológicas de los abusadores sexuales de menores son diversas; algunos se han orientado a estudiar las interacciones sociales y las relaciones íntimas con parejas adultas; otros a

determinar la prevalencia de diferentes trastornos mentales y algunos a comprobar las aproximaciones empíricas al estudio de los trastornos de personalidad en éste grupo de personas.

Existen otros estudios que han abordado las distorsiones cognitivas o pensamientos que no se corresponden con la realidad y que forman una imagen equivocada de una situación (respecto al papel sexual de los niños) y que sirven a estas personas para justificar el abuso sexual al menor (Urra, 2003).

Estas distorsiones cognitivas se pueden agrupar en cómo se entienden las relaciones y las acciones con otras personas así como de la estructura natural del mundo; la mayoría de las creencias manifestadas por los explotadores sexuales son la considerar a los niños como seres sexuales que desean activamente el contacto sexual y quien realiza un abuso sexual no es completamente culpable, estas creencias servirían para justificar el contacto sexual

Al respecto Echeburua (2012) plantea que no sólo son sus creencias personales sino también su dificultad para ponerse en el lugar de la otra persona o falta de empatía; factor que podría explicar el comportamiento que muestra un abusador sexual dentro de la dinámica de agresión sexual, pues, busca someter a su víctima usando una serie de estrategias que le permitan saciar sus impulsos sin importarle lo que la víctima esté sufriendo.

La empatía puede ser descrita como las condiciones que tiene una persona para colocarse de parte del otro teniendo en consideración la disposición de la otra persona para ello tiene que poner en juego sus habilidades intelectuales, emocionales y afectivas mostrando al mismo tiempo sensibilidad a las respuestas emocionales que se hacen evidentes en la interacción cotidiana.

Por otro lado; cabe mencionar que se puede encontrar en la literatura trabajos que tratan de establecer el vínculo entre las variables de estudio; las distorsiones cognitivas y la falta de empatía; los abusadores sexuales poseen sus propios esquemas cognitivos fundamentados en sus creencias sesgadas y tienen mayores dificultades para ponerse en el lugar de la otra persona en comparación a otros individuos; los que usan para defenderse de las valoraciones y críticas de los demás.

Todas estas apreciaciones se hacen evidentes con los internos del establecimiento penal de Chimbote, quienes al ser evaluados tratan de encubrir sucesos o características consideradas como importantes del hecho materia de investigación, tribuyen la responsabilidad a terceros (víctima o menor agredido) y evitar asumir las consecuencias de su comportamiento.

## **1.2 Trabajos previos**

### Internacionales

Soldino y Lopez-Pinar (2017) investigaron sobre impulsividad y empatía en una muestra de 80 convictos sexuales y no sexuales en tratamiento, aplicaron un cuestionario de personalidad I7, para comparar los niveles de irreflexión, temeridad y empatía. Los resultados fueron confrontados con los baremos ya establecidos encontrándose que los delincuentes no sexuales presentan puntuaciones más bajas en irreflexión y temeridad y no muestran diferencias significativas en la escala de empatía.

Cepeda y Ruiz en Colombia (2016), realizan una investigación respecto a distorsiones cognitivas y establecer la presencia de éstas en abusadores sexuales, delincuentes violentos y un grupo control. El estudio es descriptivo comparativo transaccional de tipo censo trabajado con 149 internos abarcados entre los 18 a 57 años, buscaban explorar, describir y comparar las distorsiones cognitivas en la población motivo de estudio; para la valoración de las creencias tradujeron y adaptaron al castellano la escala cognitiva de Abel (1989). Los resultados conseguidos demuestran que no existen diferencias estadísticas en el puntaje total de distorsiones cognitivas; sin embargo, sí hay diferencias importantes en determinadas distorsiones entre el grupo de agresores sexuales y el de delincuentes violentos; prevaleciendo las siguientes: a) considerar que si un menor no se resiste a las insinuaciones sexuales de un adulto, sin duda desea tener relaciones sexuales con él; b) los niños son coquetos, por lo tanto buscan tener uniones sexuales con el adulto; c) a los menores les gustaría tener relaciones sexuales con una persona adulta y que dicha experiencia no le afectara en el futuro, y d) los niños entienden que los adultos los seguirán apreciando pese a negarse tener relaciones sexuales con ellos. Otro de los resultados que llama la atención

es que el grupo que sirvió de referencia muestra indicadores marcados de creencias en relación al conjunto de personas encarceladas.

Cepeda y Ruiz (2015) reportan un trabajo sobre titulado empatía: diferencias entre abusadores sexuales, delincuentes violentos y un grupo control. Un estudio transaccional de corte descriptivo comparativo; con un muestreo de tipo censo trabajando con 149 hombres comprendidos entre los 18 a 57 años, exploran, describen y comparan el constructo empatía en la población objeto de estudio; tradujeron y adaptaron la escala The Child Molester Empathy Measure. La información recogida hace evidente una significancia estadística entre las dimensiones de la empatía: afectivo y cognitivo entre agresores sexuales y delincuentes violentos.

Castro, Lopez-Castedo y Sueiro (2008) en ciudad de Vigo (España) realizan una investigación sobre el perfil sociodemográfico penal y las distorsiones cognitivas en delincuentes sexuales. Trabajo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal; de muestreo no probabilístico (intencional) conformada por 20 internos sentenciados por el delito de violación sexual, con un rango de 22 y 61 años de edad, divididos en dos grupos en relación al delito cometido: a) condenados por agresiones sexuales a adultos y b) sentenciados por agresiones sexuales a menores; en cuanto a las variables criminológicas los resultados hacen evidentes significativas diferencias entre los dos grupos, los agresores de mujeres adultas tenían más antecedentes delictivos anteriores al delito sexual. Llegaron a la conclusión que los agresores de mujeres adultas mostraron menor capacidad empática que el grupo de abusadores de menores tampoco se observó diferencias significativas de medias entre las dos submuestras ( $t_{18}=1.33, p>.05$ ).

## Nacionales

En nuestro país, uno de los pocos trabajos que se pudo encontrar a:

Canales (2016) en Lima realizó un estudio de análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de empatía en internos por el delito de violación de la libertad sexual de menores de una institución penitenciaria, en una muestra de 256 personas investigadas por agresión sexual de menores, cuyas edades se encontraban en el rango de 18 a 67 años. Los datos arrojan una confianza de ,95 para la escala total de la situación C. Los componentes relacionados con pensamientos y sentimientos del agresor muestran una confianza de ,96 y ,92. Concluye que la escala de empatía presenta adecuadas propiedades psicométricas, por lo que se recomienda seguir realizando el análisis factorial confirmatoria con el fin de verificar la estructura interna.

## *Locales*

En el ámbito local no se han encontrado estudios donde hayan evaluado las variables objeto de estudio de la presente investigación.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Modelos explicativos del agresor sexual**

a) Modelo de Finkelhor. Finkelhor (1984) describe un modelo que tiene dos elementos fundamentales. En primer lugar, el modelo integra cuatro ideas teóricas y empíricas en torno a los agresores sexuales adultos y los comportamientos desplegados en la conducta de agresión.

#### Factor 1. Congruencia emocional

Beech & Ward (2004), sostienen que este factor intenta explicar por qué a un adulto le resultaría emocionalmente gratificante interactuar desde el abuso sexual con un niño. En primer lugar, se sostiene que los abusadores sexuales son inmaduros en su desarrollo emocional y afectivo, por lo tanto, tienden a relacionarse victimizando a los niños de manera que logran adecuar (comparar) su inmadurez con el desarrollo emocional del niño, como una forma de simetría afectiva. En



segundo lugar, los agresores sexuales tienen una baja autoestima, por lo cual su sentido de autoeficacia en las relaciones está degradado, por lo tanto las relaciones que establecen con los adultos son vivenciadas con dificultad, inseguridad y con sensación de inadecuación, es por ello que la interacción con los niños les resulta satisfactoria debido a que los perciben menos amenazantes y se pueden relacionar desde el control de la situación.

Así mismo, se sostiene que el agresor probablemente fue víctima de alguna agresión sexual en su infancia, y por medio de la agresión estaría tratando de dominar su propia experiencia de victimización recreando el escenario en el cual se ve a sí mismo como víctima indefensa.

## Factor 2. La excitación sexual hacia los niños

El rol que cumple la excitación sexual en cualquier modelo que intente explicar las agresiones debe integrar los factores motivacionales subyacentes tanto sexuales como no sexuales de los agresores (Marshall et al., 2005).

Es así que, algunas de las explicaciones ante estas motivaciones vienen dadas porque la capacidad de encontrar los niños sexualmente excitante proviene de experiencias críticas de traumas pasados, tales como el abuso sexual, físico o emocional, en este sentido, el rol de la victimización en todo ámbito, tiene una importancia radical puesto que las cogniciones y esquemas internalizantes en torno a la protección infantil resultan dañados.

Así mismo, el abusador crece en un entorno familiar en el cual los niños son constantemente sometidos a la victimización infantil, es por ello, que el patrón de funcionamiento familiar y la construcción psicológica del niño sufre graves consecuencias, en la cual, el agresor malinterpreta las respuestas emocionales de los niños y la confunde con una respuesta sexual (Beech y Ward, 2004).

El abusador en algún momento ha tenido una experiencia de excitación que involucró a niños y por medio del refuerzo cognitivo (distorsión cognitiva) genera una respuesta conductual (masturbación), la cual se transforma en un patrón de

excitación que se refuerza por otros comportamientos de búsqueda como la pornografía infantil.

### Factor 3. El bloqueo

Este factor refiere principalmente a que algunas personas se bloquearían en la satisfacción sexual con otros adultos, debido fundamentalmente a problemas en su desarrollo psicosexual o crisis normativas que generarían la búsqueda de satisfacción en personas de menor edad, por tanto, personas controlables y manipulables (Finkelhor, 1984).

### Factor 4. Desinhibición

Este factor se refiere a la posibilidad que los agresores sexuales no tengan internalizada las normas sociales y morales que influyen en la inhibición de ciertos tipos de comportamiento por ser considerados socialmente inaceptables.

Es así que dentro de este grupo se encuentran las personas con pobre control de impulsos, consumo problemático de alcohol o drogas, la vejez, ambientes altamente estresantes, dinámicas familiares disfuncionales, la atracción y uso de pornografía infantil, entre otras.

b) El modelo cuatripartito Hall y Hirschman (1991; 1992; Hall, 1996), plantean un modelo en el cual integran rasgos particulares que tendrían los agresores sexuales, conjugándolo con características de personalidad, las cuales tendrían influencia en las agresiones sexuales. Para ello, reconocen la heterogeneidad de las características de los agresores sexuales asumiendo múltiples factores etiológicos en la conducta abusiva.

- Rol de la excitación sexual fisiológica: La excitación sexual fisiológica posee una influencia motivadora que impulsa al comportamiento sexual. Se plantea que en los adultos que abusan de niños, la excitación sexual estaría dirigida hacia el comportamiento sexual hacia niños.

- La influencia de las distorsiones cognitivas: Estos autores identifican las distorsiones cognitivas como relevantes en los delitos sexuales. Señalando que, si

bien, la excitación sexual puede servir como motivador del comportamientos, las distorsiones cognitivas son las mantenedoras de la agresión.

- El descontrol afectivo: En este caso los estados afectivos son considerados una parte importante en la agresión sexual, debido a su rol moderador, considerando que estados afectivos lábiles ayudarían al desarrollo de distorsiones cognitivas y a derribar inhibiciones internas que previenen la agresión como la culpa, la convicción moral, la ansiedad y la empatía hacia la víctima.

- Dificultades de personalidad con origen en experiencias tempranas: de acuerdo al modelo planteado por estos autores, los factores antes mencionados tiene un rol netamente motivador dentro de la agresión sexual, sin embargo, son aspectos transitorios y modificables, pero que cuando se combinan con rasgos de personalidad perdurables en el tiempo se vuelven fuentes de mayor complejidad en su abordaje.

Es así que rasgos asociados a egoísmo, la tendencia a explotar a los demás, y un estilo de vida antisocial inestable, son los responsables de la cronicidad de las agresiones sexuales.

c) Modelo de respuesta al trauma de Rasmussen Burton y Christopherson (1992); refieren un modelo que describe el comportamiento de abusivo sexual presentado por adolescentes y centran su trabajo es un intento de distinguir por qué algunos niños responden al trauma victimizando a otros, mientras que otros niños con experiencias de victimización similares no lo hacen. Para este modelo, el punto de partida de la ofensa sexual comienza con un evento de trauma de tipo sexual o victimización psicológica y física. Se da especial atención a dos factores que influirían fuertemente en el impacto en un niño víctima:

(a) los relatos o mensajes distorsionados proporcionados por los agresores, confunden a los niños víctimas produciendo distorsiones cognitivas importantes en la estructura de desarrollo psicosexual,

(b) algunos eventos específicos producirían activación sensorial en los niños víctimas, recordando el evento traumático, originando sentimientos displacenteros

que requieren de liberación y expresión, lo que se representa por medio de la ofensa sexual a otros niños.

En este sentido, los niños que presentan victimización presentarían tres tipos de respuesta ante el trauma;

(1) respuesta de recuperación: los niños víctima comienzan su recuperación, abordando los sentimientos asociados a la negación y la ira. Experimentan una serie de sensaciones como la pérdida de la confianza y la autoestima, la tristeza, el dolor, el miedo, la ira, la vergüenza, la traición, la culpa. A su vez que re-experimentan los mensajes entregados por el agresor, sin embargo son capaces de poner la responsabilidad de la violencia sexual en el propio agresor y ellos se hacen cargo de su propia recuperación.

(2) respuesta de autovictimización: consiste en que los niños víctimas de agresión sexual, responden reprimiendo los pensamientos y sensaciones asociadas a la victimización, lo que genera la constricción del afecto y sus niveles de expresión emocional se ven limitadas. Un niño en esta situación puede llegar a desarrollar una baja autoestima y distorsiones cognitivas acerca de sí mismo, el mundo y el futuro. Aquí el trauma se internaliza produciendo ansiedad, depresión y los comportamientos autodestructivos como autolesiones, suicidio o abuso de sustancias.

(3) respuesta de agresión: en este caso, la respuesta al trauma se traduce en comportamientos abusivos dirigidos hacia otros. En el caso anterior, el trauma se internaliza y se vuelca hacia sí mismo, en este caso, las emociones asociadas al daño se externalizan en forma de conducta abusiva hacia otros. Los comportamientos abusivos sexuales producen una mezcla de respuestas emocionales asociadas a su propia victimización y a la ofensa sexual hacia otros, como sentimientos de vergüenza, miedo y rabia hacia sí mismos.

### **Distorsiones cognitivas en la agresión sexual**

A modo general, el concepto de la “distorsiones cognitivas” en las agresiones sexuales se ha discutido de forma amplia por los investigadores, sin embargo, la literatura sigue siendo difícil de integrar, debido principalmente a que las

distorsiones cognitivas involucran mecanismos psicológicos complejos de definir y delimitar, al mismo tiempo que forman parte de las construcciones implícitas referidas por los agresores con la finalidad de minimizar, justificar y mantener la agresión sexual propiciando la ocurrencia y la reincidencia del delito (Jones, 2008).

Es este sentido, existen diversas miradas para un mismo constructo, como por ejemplo, O'Ciardha y Gannon (2011) prefieren el uso de la frase "cogniciones etiológicas " denotando el rol de las cognición en la trasgresión, Ward y Casey (2010) se centran en la funcionalidad del constructo, quienes refieren el concepto de "práctica cognitiva desviada" y (Beech et al., 2013) hacen mención a que referirse a las cogniciones como "distorsionadas" pone un paralelo frente a otras cogniciones que serían "no distorsionadas", dejando en evidencia que esta evaluación (comparación) es realizada por los investigadores, pero no agresor, de este modo, sería más pertinente referirse a "esquemas cognitivos implícitos" y la necesidad de evaluar de forma diferenciada estos esquemas en cada individuo.

Lo anterior da cuenta de la variedad de visiones frente a la evaluación de las variables asociadas a la agresión sexual y el rol de estas variables frente a otros ámbitos evaluados en la delincuencia sexual, específicamente, la minimización o justificación de la agresión, el reconocimiento del daño a la víctima y la empatía frente a las consecuencias de este comportamiento (Lameiras, Falide, 2000).

Las distorsiones cognitivas son descritas dentro del campo de la psicología y se hace referencia a estilos disfuncionales de pensamiento y creencias asociadas principalmente a la depresión y la ansiedad (Beck, 1976). Es en este contexto que Abel, Becker, y Cunningham-Rathner (1984), lo utilizan por primera vez dentro del estudio de los agresores sexuales, lo que llevó sucesivamente a diferentes autores a seguir investigando acerca de la forma en que se representarían estas distorsiones cognitivas, es así que investigaciones posteriores refieren que estas se asociarían a los sistemas de creencias particulares en los agresores (Abel et al., 1984), los juicios y la justificación de la agresión (Abel, Gore, Holland, & Camp, 1989), la racionalización de la experiencia (Neidigh y Krop, 1992), y principalmente asociadas a las negaciones o minimizaciones de la agresión (Bumby, 1996).

En estudios posteriores, estos autores, refieren que las distorsiones cognitivas son las creencias que las personas han desarrollado como resultado de un desajuste entre intereses sexuales desviados y su percepción de las normas sociales. De acuerdo a esto, definir este constructo de acuerdo a estos autores involucra “creencias o actitudes que violan las normas comúnmente aceptadas de la racionalidad, que sean generales o específicos y que hayan demostrado estar asociadas con el inicio y mantenimiento de agresión sexual” (Abel, Gore, Holland, & Camp, 1989).

Si bien, estos autores fueron los primeros en asociar las distorsiones cognitivas con la agresión sexuales, no describen de forma profunda su teoría, lo cual ha sido fuente de críticas por parte de otros investigadores (O'Ciardha y Gannon, 2011). Pese a esto, se sentaron las bases que permitieron dar coherencia al hecho de ofensa con las justificaciones, juicios implícitos y percepciones referidas por los agresores sexuales. Del mismo modo, señalaron que si estas cogniciones no son abordadas en tratamiento, pueden constituirse como una manera válida de normalizar la agresión (Abel, Rouleau, y Cunningham Rathner, 1986).

#### “Teorías implícitas” como factor etiológico de la agresión sexual

Por otra parte, Ward y Keenan (1999), refieren que los agresores sexuales tendrían un conjunto de percepciones y creencias que se asociarían con “teorías implícitas” representados a modo de esquemas, y que son utilizados para explicar, predecir e interpretar sus relaciones interpersonales y sirven para justificar la agresión y validarla. En este mismo sentido, ambos autores concuerdan en la necesidad de utilizar criterios objetivos para evaluar las teorías implícitas de cada individuo, dado que no todos los agresores sexuales tendrían las mismas características, por tanto, las teorías que generan de la víctima y la agresión serían diferentes entre cada individuo (Ward y Keenan, 1999).

Relacionado a la misma teoría, estos autores mencionan cinco hipótesis que sostendrían los agresores sexuales acerca de los niños:

(a) en relación a ver a los niños como seres sexuales: el individuo se plantea a sí mismo la hipótesis de que los niños son criaturas inherentemente sexuales que

pueden disfrutar, e incluso buscar relaciones sexuales con adultos. Por lo tanto, algunas conductas inocentes en los niños pueden ser mal interpretadas como respuestas sexuales por alguien que tiene esta teoría implícita.

(b) en relación a la naturaleza del daño: el contacto sexual entre niños y adultos es visto como inofensivo a menos que sea por medio de la violencia física significativa o se generen lesiones de importancia.

(c) en relación a lo incontrolable de su conducta: las personas que tienen esta teoría implícita creen que los acontecimientos suceden, y que el comportamiento está dictado principalmente por impulsos y emociones. Es por ello que el agresor, cree que no puede controlar sus acciones.

(d) creencia en tener el derecho al contacto sexual con niños: se plantea que las necesidades del agresor son más importantes que cualquier otra persona y, por lo tanto, tienen el derecho a utilizar a otros individuos (niños) para satisfacer esas necesidades, incluidas las necesidades sexuales.

(e) el mundo como peligroso: esta hipótesis refiere que el mundo es un lugar amenazante, excesivamente hostil y lleno de abusos, donde no se puede confiar en nadie o solo en los niños.

Más adelante, Ward, Polaschek y Beech (2006) plantearían que hay dos variantes de esta teoría implícita:

(1) los agresores perciben a todas las personas, incluidos los niños, como hostiles y tratan de controlarlos a través del abuso sexual,

(2) los agresores perciben a los adultos como peligrosos, pero no a los niños, por ello los niños representan un refugio seguro y por lo tanto son una opción preferida para una pareja sexual.

En la misma línea, Polaschek y Ward (2002) y Polaschek y Gannon (2004) realizan el mismo ejercicio, pero con agresores de mujeres y señalan; las mujeres son intrínsecamente diferentes a los hombres y deben ser tratados con desconfianza, las mujeres fueron creadas para atender las necesidades sexuales

de los hombres, el deseo sexual masculino es incontrolable, los hombres tienen derecho sobre las mujeres, y finalmente, el mundo sería un lugar peligroso.

Este modelo basado en las teorías implícitas, al igual que el modelo de las distorsiones cognitivas, propone un paso más en la etiología de las agresiones sexuales proveyendo de una base conceptual. Sin embargo, también presenta algunas limitaciones, es así como, Ward, Polaschek y Beech (2006) ponen el acento en que este enfoque está centrado fundamentalmente en las cogniciones negativas, sin hacer mención a la génesis de estas teorías implícitas (Marshall, Marshall, Serran, y Fernández, 2006). Además hacen mención a la falta de una explicación del proceso por el cual los esquemas interactuarían con otros factores.

### **Empatía**

La empatía es un constructo que usualmente tiene una connotación asociada a la psicoterapia por lo tanto tiene muchas definiciones; así se puede concebir como la habilidad intelectual e imaginativa de ponerse en el lugar del otro. En pocas palabras; la empatía es la habilidad para identificar estados cognitivos y afectivos en los demás, ponerse en su lugar, compartir sus sentimientos y pensamientos, y responder a sus demandas en coherencia con ello.

En el ámbito delictivo, siempre se va a plantear una interrogante con respecto a la interacción entre la víctima y el agresor, será este último capaz de ponerse en el lugar de la víctima o asumir lo que está sufriendo. El delincuente sexual no establece una relación empática con su víctima porque ello puede activar la identificación con su propia vulnerabilidad y miedo.

### **Modelos teóricos sobre empatía.**

a. Modelo Organizacional: que incluye procesos, antecedentes, respuestas afectivas y conductuales con componentes de empatía. Implica entenderla como asumir como nuestro el problema del otro.

b. La teoría de la mente: Describe a la empatía como la capacidad para advertir y prever la conducta de otras personas, sus intenciones, sus creencias y sus conocimientos; más exactamente, se refiere a una experiencia



heterometacognitiva, describiéndola como un sistema cognitivo que logra conocer los contenidos de otro sistema diferente, esto ocurre de forma automática, casi inconsciente.

c. Perspectiva neuropsicológica: Esta corriente trata de darle una ubicación a la empatía dentro de la corteza cerebral; sugiere a la zona prefrontal cómo el área primordial de proceso de la misma; la región dorsolateral tiene mayor implicancia en el procesamiento de la información cognitiva y la región orbitofrontal poseería mayor compatibilidad para organizar la experiencia emocional.

d. Modelo integrador multidimensional de la empatía: Formula que el proceso empático depende de varios componentes: las particularidades de la persona a empatizar; el estado emocional, la situación que ha desencadenado la respuesta emocional así como la emoción experimentada por la persona objetivo.

## **1.4. Formulación del Problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario de Chimbote – 2018?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **1.5.1 Justificación teórica**

La presente investigación resulta conveniente debido a que no existe la información necesaria acerca de las variables de estudio, de esta manera, la contribución teórica sería poder conocer las características de las distorsiones cognitivas y empatía de los abusadores sexuales de menores como una forma de contribuir a clarificar algunas inconsistencias presentes en la literatura, y aportar evidencias obtenidas en nuestro medio acerca del tema; un estudio como éste puede ser muy útil para realizar una primera evaluación de estas variables, las cuales parecen tener una influencia significativa en el comportamiento de los abusadores sexuales de menores.

### **1.5.2 Justificación metodológica**

La implicancia del trabajo radica en el haber generado datos de confiabilidad de los instrumentos empleados así como de los baremos para la población empleada, por ello se considera que dichos resultados pueden ser utilizados como insumos al momento de utilizar los instrumentos para medir las variables en poblaciones con características similares.

### **1.5.3 Justificación práctica**

Los resultados obtenidos permitirán aportar en el conocimiento de las variables de estudio, así, con esta investigación se llenará un vacío de conocimiento sobre las distorsiones cognitivas y en la empatía en los abusadores sexuales de menores y puede marcar un precedente para la posteridad. En base a esta investigación se podrán sugerir ideas, recomendaciones e hipótesis que podrían impulsar en otros la inquietud de seguir profundizando en el estudio de dicha variable.

## **1.6. Hipótesis:**

### **Hipótesis general**

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa y directa entre distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018

H<sub>g</sub>: Existe una relación significativa y directa entre distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018

### **Hipótesis específicas**

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexualidad del menor con la dimensión toma de perspectiva en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexualidad del menor con la dimensión toma de perspectiva en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018

H0: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexualidad del menor con la dimensión preocupación empática en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018

H2: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexualidad del menor con la dimensión preocupación empática en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018

H0: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión atribución de culpa con la dimensión fantasía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018

H3: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión atribución de culpa con la dimensión fantasía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018

H0: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión atribución de culpa con la dimensión malestar personal en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018

H4: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión atribución de culpa con la dimensión malestar personal en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general:**

Determinar la relación entre distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018

### **Objetivos específicos**

Describir las distorsiones cognitivas en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018

Describir la empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018

Determinar la relación de la dimensión sexualidad del menor con la dimensión toma de perspectiva en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018.

Determinar la relación de la dimensión sexualidad del menor con la dimensión preocupación empática en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018.

Determinar la relación de la dimensión atribución de culpa con la dimensión fantasía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018.

Determinar la relación entre la dimensión atribución de culpa con la dimensión malestar personal en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018.

## **II. Método**

## 2.1. Diseño de investigación

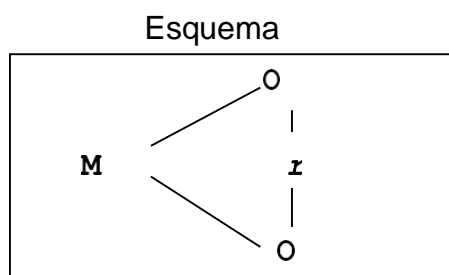
Se trata de un trabajo de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional.

Es de tipo no experimental porque no se manipularon intencionalmente las variables. Según Hernández (2010), son investigaciones donde no se manipulan de manera intencional las variables independientes para visualizar una consecuencia sobre la variable dependiente.

Es de tipo transversal porque se describen las variables e investigan su ocurrencia y correspondencia en una ocasión determinada. (Hernández et al., 2010, p.151).

Es correlacional porque su objetivo es conocer la vinculación o medida de agrupación que existe entre dos o más concepciones, clases o variables en una situación en particular (Hernández et al., 2010, p. 81).

Si las variables dan una correlación, significara que, si una cambia la otra también, estas correlaciones pueden ser positivas o negativas. (Hernández et al, 2010).



Donde:

**M** = Muestra.

**O<sub>1</sub>** = Variable1 (distorsiones cognitivas)

**O<sub>2</sub>** = Variable 2. (Empatía)

**r** = Relación de las variables de estudio.

Figura 1. Diagrama de diseño correlacional. Tomado de Sánchez y Reyes (2002)

## 2.2. Variables y operacionalización de variables

### 2.2.1 Variables

#### **Distorsiones cognitivas**

##### *Definición conceptual*

Las distorsiones cognitivas son las creencias o cogniciones distorsionadas que permiten excusar, explicar, justificar o minimizar el comportamiento de agresión sexual (Abel, 1989)

##### *Definición operacional*

Para el presente trabajo se recurrieron a definiciones operacionales de medida (Matheson, Bruce y Beauchamp, 1983).

Es el resultado obtenido en la Escala de Distorsiones Cognitivas de Abel, Gore, Holland, Camp, Becker & Rathner (1989) adaptado por Cepeda y Ruíz (2016).

### 2.2.2 Empatía

##### *Definición conceptual*

Es la capacidad emocional de comprender y reconocer las emociones de los demás y actuar en consecuencia a esto (Eisenberg, 2000).

##### *Definición operacional*

Es el resultado obtenido luego de la aplicación de la Escala de Empatía de Davis (1983) adaptado por Mestre, Frías y Samper (2004).

### 2.2.3 Operacionalización de la variable

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Distorsiones cognitivas</b>	<b>Dimensión 1:</b> Sexualidad del menor	- Distorsiones relacionadas con la actividad sexual temprana.	1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 20, 21, 23, 24 y 26	La escala de medición a utilizar será la Intervalo
	<b>Dimensión 2:</b> Atribución de culpa	- Distorsiones que atribuyen la actividad sexual al deseo de los niños	4, 5, 6, 10, 13, 14, 17, 18, 19, 22, 25, 27 y 28	
<b>Empatía</b>	<b>Dimensión 1</b> Toma de perspectiva	- Capacidad para ponerse en el lugar del otro.	-3, 8, 11, -15, 21, 25 y 28	La escala de medición a utilizar será la Intervalo
	<b>Dimensión 2</b> Fantasía	- Capacidad para crear vínculos con personajes ficticios	1, 5, -7, -12, 16, 23 y 26	
	<b>Dimensión 3:</b> Preocupación empática	- Preocupación por el otro	2, -4, 9, -14, -18, 20 y 22	
	<b>Dimensión 4:</b> Malestar personal	- Ansiedad y desesperación ante el malestar ajeno.	6, 10, -13, 17, -19, 24 y 27	

### 2.3. Población y muestra

#### La población

Se trató de una población objetivo, que estuvo conformado por todas aquellos hombres que hayan sido sentenciados por abuso sexual a menores y se encuentran reclusos en un establecimiento penal de Chimbote, haciendo un total de 25 internos.

#### Criterios de Exclusión

- Que sean sentenciados por otros delitos

#### Tipo de Estudio.

El presente trabajo es básico de naturaleza descriptiva y correlacional ya que en primer lugar se describe y caracteriza la dinámica de las variables de investigación,



luego se mide el nivel de relación entre las variables distorsiones cognitivas y empatía.

Es un estudio de tipo básica, porque el objetivo es “incrementar los conocimientos y el entendimiento de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2007, p. 32).

## **2.6 Instrumentos y Técnicas para recolección de datos para la confiabilidad, validez**

### **2.6.1 Técnica**

La encuesta es la técnica que se utilizó en el presente trabajo; al respecto Kerlinger (2008) expresa “los estudios con encuestas analizan a poblaciones numerosas o pequeñas donde se seleccionan y analizan muestras determinadas de la población objetivo para hallar la incidencia relativa, la distribución y la interrelación de variables psicológicas..”.

## **2.7 Instrumentos**

### **1. Instrumento para la variable distorsiones cognitivas**

#### **Escala de distorsiones cognitivas**

Ficha técnica

Nombre de la escala: Escala de distorsiones cognitivas (EDC).

- Autores: Abel, Gore, Holland, Camp, Becker & Rathner (1989)
- Adaptación: Cepeda, Zulma; Ruíz, José (2016)
- Aplicación: Se puede aplicar de forma individual o colectiva.
- Duración: Unos 10 minutos.
- N° de ítems: 29.
- Tipificación: Baremación en percentiles
- Finalidad: Evaluar creencias o cogniciones distorsionadas relacionadas con el comportamiento de agresión sexual
- Material: Manual, escala y baremos.

### Descripción

La escala consta de 29 ítems, con alternativas de respuesta de (1) Totalmente de acuerdo, (2) De acuerdo, (3) Neutro, (4) En Desacuerdo y (5) Totalmente en desacuerdo. La presente escala contiene 02 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones. La prueba se califica sumando Las respuestas o puntuaciones que el evaluado otorgó a cada ítem. Es relevante resaltar que las puntuaciones bajas son indicador de un mayor grado de distorsión cognitiva.

### Validez y confiabilidad

En cuanto a las propiedades psicométricas, Abel (1989) informa una confiabilidad del ,76; en el año 2016 fue adaptada por Cepeda y Ruíz (2016) en Colombia en un grupo de abusadores sexuales, delincuentes violentos y un grupo control; obteniendo el coeficiente Alpha de Cronbach de ,783. Posteriormente realizan un análisis factorial de la escala de cogniciones. El procedimiento elegido fue el análisis de componentes principales con rotación varimax. En primer lugar, con el programa Factor Analysisse halló un coeficiente KMO de ,8335 y un test de esfericidad de Bartlett de 1406,8 ( $p < .001$ ), es decir, valores aceptables que indican que la matriz de datos puede ser analizada factorialmente.

Para la validez y confiabilidad de la presente investigación se realizó un análisis de ítems, para cada dimensión del instrumento. En la Tabla 1 se presenta el análisis de ítems para distorsiones cognitivas. Se observó una correlación alta luego de ello las correlaciones van desde 0.85 hasta 0.783, lo cual fue respaldado con los valores del coeficiente Alfa de Cronbach. Se realizó un estudio piloto con sujetos de similares características (agresores sexuales) para ver la validez de criterio con el análisis de ítems R Pearson corregida y la confiabilidad del instrumento con el Alfa de Crombach, permitiendo adaptar el instrumento a la población de estudio.

Tabla 1

*Análisis de ítems de distorsiones cognitivas*

	<b>Estadísticas de total de elemento</b>			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	73,28	140,377	,109	,769
p2	73,60	138,583	,177	,766
p3	73,24	133,440	,382	,756
p4	73,64	134,657	,321	,759
p5	73,36	133,240	,375	,756
p6	74,32	128,810	,560	,746
p7	73,12	140,443	,180	,765
p8	73,16	135,223	,322	,759
p9	73,40	133,083	,363	,756
p10	73,84	130,640	,475	,750
p11	73,16	133,307	,402	,755
p12	73,68	132,393	,412	,754
p13	74,44	137,173	,251	,762
p14	73,44	130,007	,446	,751
p15	73,36	139,490	,180	,765
p16	73,44	141,673	,057	,772
p17	73,92	133,577	,313	,759
p18	73,32	141,227	,045	,775
p19	73,16	131,057	,362	,756
p20	73,40	141,000	,085	,770
p21	73,88	132,193	,527	,750
p22	73,04	136,873	,236	,763
p23	73,20	134,750	,369	,757
p24	73,20	130,417	,443	,752
p25	74,00	138,500	,127	,770
p26	72,92	135,743	,323	,759
p27	74,00	136,667	,187	,767
p28	73,32	133,227	,351	,757
p29	73,52	145,093	-,082	,783

Por otro lado, se calculó la confiabilidad de consistencia interna del instrumento, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados se aprecian en la Tabla

2. Se observa que el coeficiente de distorsiones cognitivas está por encima de 0.70. Además, el coeficiente Alfa del instrumento en su totalidad obtuvo un valor de 0.902, por lo tanto, se considera al instrumento confiable.

## **2. Instrumento para la variable empatía**

Se utilizó la Escala de Empatía, cuyas características se presentan en la ficha técnica del anexo 2.

Los resultados de la confiabilidad se presentan en el anexo 3:

### **2.8. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS, versión 21, con el cual se realizaron los siguientes análisis:

- Medidas de tendencia central y de variabilidad para el análisis cuantitativo de las variables de estudio.
- Prueba de Shapiro Wilks para determinar si los datos se aproximan a una distribución normal y elegir el tipo de estadística adecuada (paramétrica o no paramétrica)
- Prueba de correlación de Pearson para determinar el grado de relación entre las variables de estudio.

### **2.9. Aspectos éticos**

Para obtener una adecuada aplicación en la presente investigación, al igual que en la población en la que se aplicaran las escalas que en este caso son adolescentes, se proporcionara a los colegiales un consentimiento informado en el que aceptan participar voluntariamente, garantizándoles una total discreción sobre su persona. El documento en mención autorizado previamente por el Director del colegio Educativa, al que se le hará conocer en qué consistirá la aplicación y el objetivo de la misma.

## **III. Resultados**

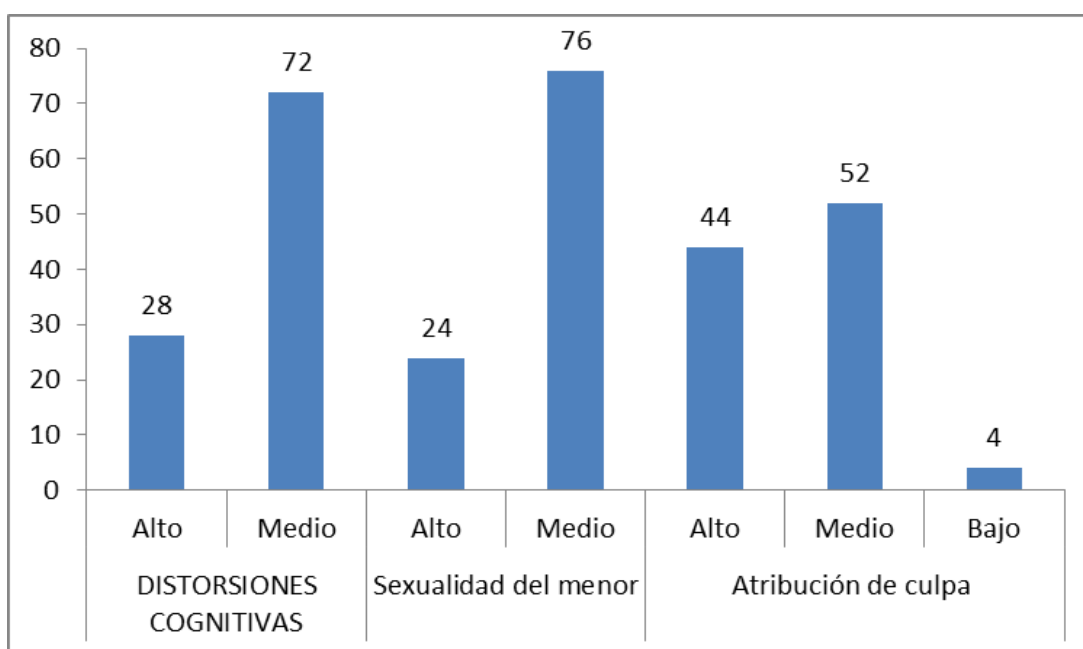
### 3.1 Descripción de resultados

#### 3.1.1 Descripción de la variable distorsiones cognitivas

Tabla 6

*Distorsiones cognitivas en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018*

DISTORSIONES COGNITIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	28.0
Medio	18	72.0
Sexualidad del menor	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	24.0
Medio	19	76.0
Atribución de culpa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	11	44.0
Medio	13	52.0
Bajo	1	4.0
Total	25	100.0



*Figura 1: Distorsiones cognitivas en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018*

La tabla 6 y figura 1 nos muestra que el 28% de los abusadores sexuales de menores tienen un nivel malo en las distorsiones cognitivas y el 72% tienen un nivel

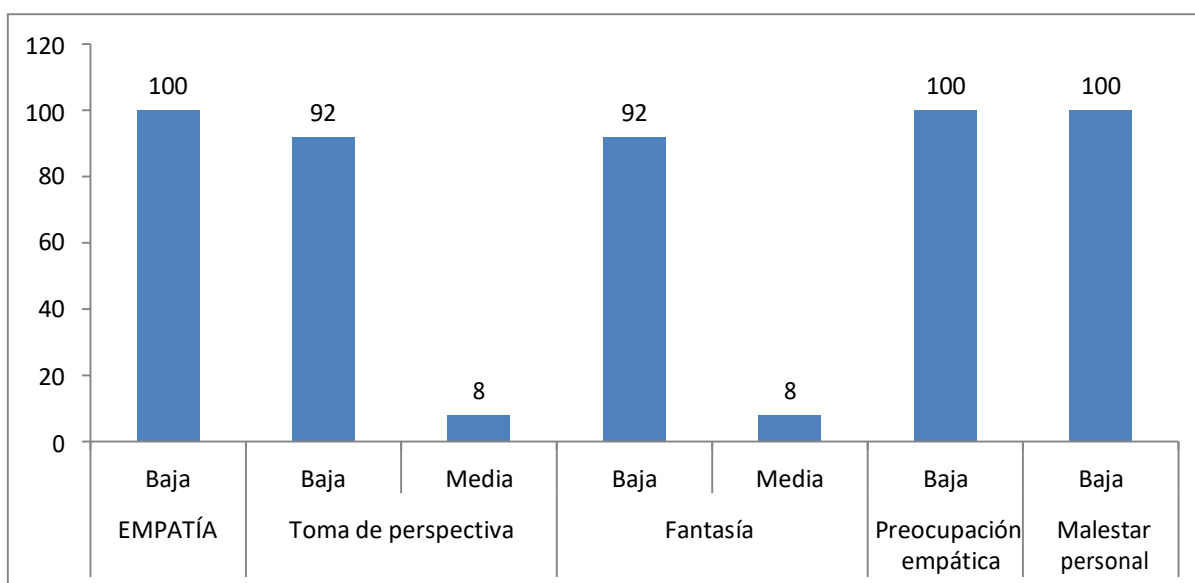
regular; asimismo en la dimensión Sexualidad del menor, el 24% tiene un nivel malo y el 76% regular; finalmente en la dimensión Atribución de culpa, 44% tiene un nivel malo, el 52% tiene un nivel regular mientras que el 4% buena.

### 3.1.2 Descripción de la variable empatía

Tabla 7

*Empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018*

EMPATÍA	Frecuencia	Porcentaje
Baja	25	100.0
Toma de perspectiva		
Baja	23	92.0
Media	2	8.0
Fantasía		
Baja	23	92.0
Media	2	8.0
Preocupación empática		
Baja	25	100.0
Malestar personal		
Baja	25	100.0



*Figura 2: Empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018*

La tabla 7 y figura 2 nos muestra que el 100% de los abusadores sexuales de menores tienen un nivel bajo en cuanto a la empatía; en la dimensión Toma de perspectiva, el 92% tiene un nivel bajo y el 8% medio; en la dimensión Preocupación

empática, el 100% tiene un nivel bajo al igual que en la dimensión malestar de personal.

### 3.1.3 Prueba de normalidad

Tabla 8

*Prueba de la normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Toma de perspectiva	.931	25	.094
Fantasía	.848	25	.056
Preocupación empática	.929	25	.082
Malestar personal	.953	25	.293
EMPATÍA	.953	25	.294
Sexualidad del menor	.938	25	.132
Atribución de culpa	.968	25	.590
DISTORSIONES COGNITIVAS	.974	25	.753

#### Prueba de normalidad

La Tabla 8 presenta los resultados de la aplicación de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro - Wilks, a efecto de que el grupo de comparación está integrado por menos de 50 sujetos. Se visualiza que los puntajes obtenidos en la Variables Empatía y Distorsiones cognitivas; así como sus dimensiones presentan distribución normal ( $p < 0,05$ ), en tal sentido se empleó para la prueba de hipótesis, la prueba paramétrica para correlación R de Pearson.



### Conclusiones de la prueba de normalidad

La variable presenta distribución asimétrica, por lo que, para efectuar la prueba de hipótesis a alcance correlacional se deberá utilizar el estadígrafo de R de Pearson al ser exhaustivo para determinar la correlación entre las variables.

Contrastaciones de las Hipótesis.

Tabla 9:

*Relación de la dimensión sexualidad del menor con la dimensión toma de perspectiva en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018.*

		Sexualidad del menor
	Correlación de Pearson	.249
Toma de perspectiva	Sig. (bilateral)	.230
	N	25

La tabla 9 nos muestra que la dimensión sexualidad del menor en relación a la toma de perspectiva, tienen un valor  $r(x,y) = 0.249$  lo cual indica que es Correlación positiva baja (débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.230 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa entre la dimensión toma de perspectiva y la dimensión sexualidad del menor

Tabla 10:

*Relación de la dimensión sexualidad del menor con la dimensión preocupación empática en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018.*

		Sexualidad del menor
	Correlación de Pearson	-.283
Preocupación empática	Sig. (bilateral)	.171
	N	25

La tabla 10 nos muestra que la dimensión sexualidad del menor en relación a la Preocupación empática, tienen un valor  $r(x,y) = -0.283$  lo cual indica que es Correlación negativa baja (débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.171 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa entre la dimensión Preocupación empática y la dimensión sexualidad del menor

Tabla 11

*Relación de la dimensión atribución de culpa con la dimensión fantasía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018.*

		Atribución de culpa
	Correlación de Pearson	-.019
Fantasía	Sig. (bilateral)	.928
	N	25

La tabla 11 nos muestra que la dimensión Atribución de culpa en relación a la Fantasía, tienen un valor  $r(x,y) = -0.019$  lo cual indica que es Correlación negativa muy baja (muy débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.928 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa entre la dimensión Fantasía y la dimensión Atribución de culpa

Tabla 12

*Relación entre la dimensión atribución de culpa con la dimensión malestar personal en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018.*

		Atribución de culpa
	Correlación de Pearson	.216
Malestar personal	Sig. (bilateral)	.299
	N	25

La tabla 12 nos muestra que la dimensión Atribución de culpa en relación a la Malestar personal, tienen un valor  $r(x,y)= 0.216$  lo cual indica que es Correlación positiva baja (débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.299 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa entre la dimensión Malestar personal y la dimensión Atribución de culpa

Tabla 13

*Relación entre la empatía con las distorsiones cognitivas en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018.*

		Distorsiones cognitivas
	Correlación de Pearson	.020
Empatía	Sig. (bilateral)	.926
	N	25

La tabla 13 nos muestra que la Empatía en relación a las distorsiones cognitivas, tienen un valor  $r(x,y)= 0.020$  lo cual indica que es Correlación positiva muy baja (muy débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.926 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa entre la empatía y las distorsiones cognitivas.

## **IV. Discusión**

En los resultados presentados en esta investigación se aprecia que el nivel en las distorsiones cognitivas en los abusadores sexuales de menores en su mayoría es regular, así como en sus dimensiones sexualidad del menor y atribución de culpa. En contraposición con lo hallado por Cepeda y Ruiz (2016), donde los primeros resultados conseguidos demuestran que no prevalecen distorsiones cognitivas. No obstante Castro, Lopez-Castedo y Sueiro (2008) en ciudad de Vigo (España) realizan una investigación sobre el perfil sociodemográfico y las distorsiones cognitivas y demuestran que los agresores sexuales de mujeres adultas o de menores presentan creencias sesgadas y que están relacionadas con la agresión sexual.

Acerca de la dimensión sexualidad del menor donde se aprecia un nivel regular mayoritariamente, Mann (2007) estudia las propiedades psicométricas de la Escala de sexo con niños (SWCH) y reporta que los agresores de menores de su prueba conseguían valoraciones mayores en la escala de sexo con niños que los agresores de mujeres adultas.

Respecto a la empatía presentada por los abusadores sexuales de menores, donde en su mayoría reportaron tener una baja empatía. Cepeda (2012) en Colombia, en su investigación titulada Empatía y distorsiones cognitivas en personas no reclusas y en condenados por delitos sexuales y delitos violentos en Boyacá confirma lo hallado al indicar que, hacen evidente que existen contrastes importantes en los elementos afectivos y cognitivos de la empatía en los delincuentes sexuales y los violentos, mientras que los abusadores sexuales reportan menor empatía cuando el suceso lo amerita.

Además es preciso señalar que la empatía en abusadores sexuales de menores es una variable que se ajusta a la investigación toda vez que es sustentada por Canales, Martha (2016) quién realiza un estudio titulado Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de empatía en internos por el delito de violación de la libertad sexual de menores de una institución penitenciaria de Lima Metropolitana, y concluye que la Escala de Empatía presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Sobre las relaciones no significativas que se presentaron en esta investigación acerca de las distorsiones cognitivas y la empatía en abusadores sexuales de menores, se debe indicar que no existen autores que hayan realizado estudios parecidos.

## **V. Conclusiones**



**Primero:** Los abusadores sexuales de menores tienen un nivel regular (72%) en las distorsiones cognitivas; asimismo en la dimensión Sexualidad del menor, (76%) regular y Atribución de culpa (52%) tiene un nivel regular.

**Segundo:** Los abusadores sexuales de menores tienen un nivel bajo (100%) en cuanto a la empatía; en la dimensión Toma de perspectiva (92%) tiene un nivel bajo; en la dimensión Preocupación empática, el 100% tiene un nivel bajo al igual que en la dimensión malestar de personal.

**Tercero:** Las distorsiones cognitivas en la dimensión sexualidad del menor en relación a la empatía en su dimensión toma de perspectiva, presenta una Correlación positiva baja (débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.230 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa entre la dimensión toma de perspectiva y la dimensión sexualidad del menor

**Cuarto:** Las distorsiones cognitivas en la dimensión sexualidad del menor en relación a la empatía en su dimensión Preocupación empática, presenta una Correlación negativa baja (débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.171 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa entre la dimensión Preocupación empática y la dimensión sexualidad del menor.

**Quinto:** Las distorsiones cognitivas en la dimensión Atribución de culpa en relación a la empatía en su dimensión Fantasía, presenta una Correlación negativa muy baja (muy débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.928 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa entre la dimensión Fantasía y la dimensión Atribución de culpa

**Sexto:** Las distorsiones cognitivas en la dimensión Atribución de culpa en relación a la empatía en su dimensión Malestar personal, presenta una Correlación positiva baja (débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.299 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa entre la dimensión Malestar personal y la dimensión Atribución de culpa

**Sétima:** La empatía en relación a las distorsiones cognitivas, presenta una Correlación positiva muy baja (muy débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.926 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa entre la empatía y las distorsiones cognitivas.

## **VI. Recomendaciones**

**Primero:** Realizar investigaciones específicas sobre las distorsiones cognitivas y la empatía con instrumentos más específicos en comparación a las usadas en la presente investigación para un mejor conocimiento y entendimiento de esta relación.

**Segundo:** Investigar en poblaciones similares (agresores sexuales) si se confirma los resultados obtenidos en la presente investigación de que no existe relación entre las distorsiones cognitivas y la empatía.

**Tercero:** A los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo realizar investigaciones sobre distorsiones cognitivas y empatía en poblaciones de otras realidades de la región al igual que en instituciones públicas para hacer una comparación de resultados.

# **VII**

## **Referencias**

## VIII. REFERENCIAS

- Baita, S, y Moreno, P. (2015). Abuso sexual Infantil. Uruguay. Unicef.
- Cáceres, J. (2001). Parafilias y violación. Madrid. Editorial Síntesis.
- Canales, M. y Serpa, A. (2016). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de empatía en internos por el delito de violación de la libertad sexual de menores de una institución penitenciaria de Lima Metropolitana. En PsiqueMag, Vol. 5, N° 1, 2016.
- Castro, M., López-Castedo, A. y Sueiro, E. (2009). Perfil sociodemográfico-penal y distorsiones cognitivas en delincuentes sexuales. En Revista Galego-portuguesa de psicología y educación. Vol. 17, N° 13, pp 155-166
- Cepeda, Z y Ruiz, J. (2015). Empatía: diferencias entre abusadores sexuales, delincuentes violentos y un grupo control. En Revista Criminalidad, Vol. 57, N° 2, pp 209-220
- Cepeda, Z y Ruiz, J. (2016). Distorsiones cognitivas: diferencias entre abusadores sexuales, delincuentes violentos y un grupo control. En Revista Criminalidad, Vol. 58, N° 2, pp 141-156
- De Paul, J., Pérez, A., Paz, P., Alday, N. y Mococho, I. (2002). Recuerdos de maltrato infantil en maltratadores y potencial de maltrato en víctimas de maltrato físico y abuso sexual. Psicothema, 14 (1), 53-62.
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2000) Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico. Barcelona: Ariel.
- Echeburúa, E., De Corral, P. y Amor, P.J. (1997). Características psicopatológicas de los ofensores sexuales. En M. Lameiras y A. López (Eds.), Sexualidad y Salud. La transmisión sexual del VIH y las agresiones sexuales (pp. 165-180). Santiago: Tórculo Edicións.
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. En Cuadernos de Medicina Forense, Vol. 12, N° 43-44.

- Fernandez-Pinto, I., López-Pérez, B y Márquez, M. (2008). Empatía: medidas, teorías y aplicaciones en revisión. En *Anales de psicología*, Vol. 24 N° 2, 2008, pp 284-298.
- Finkelhor, D.(1994). The international epidemiology of child abuse. *Child Abuse Neglect*, 17, 67-70.
- Finkelhor, D. (1999). Victimología infantil. En J. Sanmartín (Ed.), *Violencia contra niños* (pp 149-218). Barcelona: Ariel.
- Finkelhor, D. (2005). *Abuso Sexual al menor*. México. Editorial Pax México
- Garrido,V.G., Beneyto, M.J. y Gil, A.O. (1996). Los delincuentes sexuales institucionalizados. Un estudio de los agresores de niños. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departamento de Justicia, Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada.
- Gil, A.O. (1997). Los delincuentes sexuales en las prisiones: Evaluación sociodemográfica y psicológica. En M. Lameiras y A. López (Eds.), *Sexualidad y Salud* (pp. 181-214). Santiago de Compostela: Tórculo Edicions.
- Gonzales, E., Martinez, V, y Leytón, C. (2004). Características de los abusadores sexuales. En *Revista Sogia*, Vol. 11 N° 1, pp 6-14
- Hernandez, R, Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A.
- Larrota, R. y Rangel-Noriega, K. (2013). Agresor sexual. Aproximación teórica a su caracterización. En *Revista Informes Psicológicos*. Vol. 13, N° 2, julio-diciembre 2013, pp103-120.
- Lameiras, M, Carrera, M. y Failde, J. (2008). Abusos sexuales a menores: estado de la cuestión a nivel nacional e internacional En *Revista de estudios de la violencia*, N° 6, julio-noviembre 2008.

- Marshall, W. y Redondo, S. (2002). Control y tratamiento de la agresión sexual. En S. Redondo (Coord.), *Delincuencia sexual y sociedad* (pp. 301-32). Barcelona: Ariel.
- Matamoros, F. (2014). *El agresor sexual*. México. Editorial Trillas.
- Matheson D.;Bruce, R. y Beauchamp, K. (1983). *Psicología experimental. Diseños y análisis de investigación*. México: Compañía Editorial Continental.
- Ó Ciardha, Caoilte and Gannon, Theresa A. (2011) The cognitive distortions of child molesters are in need of treatment. *Journal of Sexual Aggression*, 17 (2). pp. 130-141. ISSN 1355-2600.
- Pereda, N., Polo, P., Grau, N., Navales, N. y Martínez, M. (2007). Víctimas de abuso sexual en la infancia. Estudio descriptivo. *Revista d'estudis de la violencia*, 1.
- Petzelová, J. (2013). *El abuso sexual de menores y el silencio que los rodea*. Madrid. Plaza y Valdés Editores.
- Ramírez, C y Fernández, A. (2011). Abuso sexual infantil: una revisión con base en pruebas empíricas. En *Psicología Conductual*, Vol. 19, Nº 1, 2011, pp 7-39.
- Romano, E., De Luca, R.V. (2001). Male sexual abuse: a review of effects, abuse characteristics, and links with later psychological functioning. *Aggression and Violent Behavior*, 6, 55-78.
- Ryan, G.(2000). *Childhood Sexuality: A decade of Study*.Part I. Research and curriculum development. *Child Abuse and Neglect* , 24, 33-44
- Soldino, V y Lopez-Pinar, C. (2017). Impulsividad y empatía en una muestra de delincuentes en tratamiento: diferencias entre delincuentes sexuales y no sexuales. En *Dossier*. doi: [dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2017.114.1](https://doi.org/10.14635/IPSIC.2017.114.1). pp-2-14.
- Urra, J. (2003). *Agresor Sexual*. Madrid. Editorial E.O.S.



Villanueva, I. (2013). El abuso sexual infantil; perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso. En *Psicogente*, Vol. 16 N° 30, pp 451-470.

# ANEXOS

## Anexo 1

### INSTRUMENTOS

#### ESCALA DE DISTORSIONES COGNITIVAS

Fecha:.....

Por favor conteste las siguientes afirmaciones considerando su propia forma de pensar; para ello tenga en consideración que:

1: Totalmente de acuerdo

2: De acuerdo

3: Neutro

4: En Desacuerdo

5: Totalmente en desacuerdo

1	Si un niño o niña mira hacia el medio de las piernas de un adulto, eso significa que conoce y le gusta lo que está mirando	1	2	3	4	5
2	Está bien que un hombre tenga relaciones sexuales con su hijo o hijastro si a su esposa o novia no le gusta el sexo	1	2	3	4	5
3	Un niño o niña de 14 años o menos puede tomar su propia decisión sobre si quiere tener relaciones sexuales con un adulto o no	1	2	3	4	5
4	Si un menor de edad no se opone a las insinuaciones sexuales de un adulto, eso significa que quiere tener relaciones sexuales con el adulto	1	2	3	4	5
5	Si un niño(a) coquetea con un adulto, eso significa que quiere tener relaciones sexuales con el adulto	1	2	3	4	5
6	Las relaciones sexuales entre un menor de edad y un adulto no le causan problemas emocionales al menor"	1	2	3	4	5
7	Tener relaciones sexuales con un niño es una buena manera de que un adulto le enseñe al niño acerca del sexo	1	2	3	4	5
8	Si un adulto le dice a su hijo pequeño (hijastro o pariente cercano) qué hacer sexualmente, y el niño lo hace, eso significa que siempre lo hará porque realmente le gusta y quiere	1	2	3	4	5
9	Cuando un niño tiene relaciones sexuales con un adulto, eso ayuda al niño a aprender cómo relacionarse con los adultos en el futuro	1	2	3	4	5
10	A la mayoría de los niños y niñas les gustaría tener relaciones sexuales con un adulto, y eso no les haría daño en el futuro	1	2	3	4	5
11	Los niños(as) no le cuentan a los demás acerca de las relaciones sexuales que tienen con uno de sus padres (o un adulto), porque realmente les gusta y quieren que continúe	1	2	3	4	5
12	Nuestra sociedad se dará cuenta de que las relaciones sexuales entre niño-adulto son normales	1	2	3	4	5
13	Un adulto puede saber si tener relaciones sexuales con un niño va a lastimar al niño en el futuro	1	2	3	4	5
14	Si un adulto acaricia el cuerpo de un niño sin tocar sus genitales, no es realmente una relación sexual con el niño	1	2	3	4	5
15	Un adulto puede demostrarle amor y cariño a un(a) niño(a) teniendo una relación sexual con ella (él)"	1	2	3	4	5

16	Es preferible tener relaciones sexuales con un niño(a) que tener una aventura	1	2	3	4	5
17	Si un adulto solamente toca o acaricia los genitales de un menor de edad, eso no le hará daño al menor	1	2	3	4	5
18	Un menor nunca tendrá una relación sexual con un adulto, a menos que el menor lo desee	1	2	3	4	5
19	Los niños saben que un adulto los seguirá queriendo a pesar de que se nieguen a tener relaciones sexuales con él	1	2	3	4	5
20	Cuando un niño le pregunta a un adulto acerca del sexo, eso significa que ella (él) quiere ver los órganos sexuales del adulto o tener relaciones sexuales con el adulto	1	2	3	4	5
21	Si los niños tienen relaciones sexuales con un adulto, esto les impide tener miedo del sexo en el futuro	1	2	3	4	5
22	Cuando un niño sin ropa camina alrededor de un adulto, significa que el niño trata de excitarlo	1	2	3	4	5
23	La relación de un padre con su hija (hijo) u otro niño, se ve fortalecida cuando tienen relaciones sexuales juntos	1	2	3	4	5
24	Si un niño tiene relaciones sexuales con un adulto, al crecer pensará en esto como algo positivo	1	2	3	4	5
25	Las relaciones sexuales entre un niño y un adulto no le causan problemas emocionales al niño	1	2	3	4	5
26	Cuando los niños miran a un adulto masturbarse, eso le ayuda al niño a aprender sobre el sexo	1	2	3	4	5
27	Un adulto puede saber qué cantidad de sexo entre él y un niño le hará daño al niño más adelante	1	2	3	4	5
28	Si una persona adulta se siente atraída por el sexo con niños, él (ella) debe resolver el problema por sí mismo y no hablar con los profesionales	1	2	3	4	5
29	No hay un buen tratamiento para abusadores sexuales de niño	1	2	3	4	5

### Análisis de ítems de distorsiones cognitivas

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	73,28	140,377	,109	,769
p2	73,60	138,583	,177	,766
p3	73,24	133,440	,382	,756
p4	73,64	134,657	,321	,759
p5	73,36	133,240	,375	,756
p6	74,32	128,810	,560	,746
p7	73,12	140,443	,180	,765
p8	73,16	135,223	,322	,759
p9	73,40	133,083	,363	,756
p10	73,84	130,640	,475	,750
p11	73,16	133,307	,402	,755
p12	73,68	132,393	,412	,754
p13	74,44	137,173	,251	,762
p14	73,44	130,007	,446	,751
p15	73,36	139,490	,180	,765
p16	73,44	141,673	,057	,772
p17	73,92	133,577	,313	,759
p18	73,32	141,227	,045	,775
p19	73,16	131,057	,362	,756
p20	73,40	141,000	,085	,770
p21	73,88	132,193	,527	,750
p22	73,04	136,873	,236	,763
p23	73,20	134,750	,369	,757
p24	73,20	130,417	,443	,752
p25	74,00	138,500	,127	,770
p26	72,92	135,743	,323	,759
p27	74,00	136,667	,187	,767
p28	73,32	133,227	,351	,757
p29	73,52	145,093	-,082	,783

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	29

## ESCALA DE EMPATIA

Apellidos y Nombres.....  
 Edad.....

Las siguientes frases se refieren a nuestros pensamientos y sentimientos en una variedad de situaciones. Para cada cuestión indica cómo te describe eligiendo la puntuación de:

- 1= no me describe bien
- 2= me describe un poco
- 3= me describe bastante bien
- 4= me describe bien
- 5= me describe muy bien.

Cuando hayas elegido tu respuesta, marca con una cruz la casilla correspondiente. Lee cada frase cuidadosamente antes de responder. Contesta honestamente. GRACIAS.

1	Sueño y fantaseo, bastante a menudo, acerca de las cosas que me podrían suceder	1	2	3	4	5
2	A menudo tengo sentimientos tiernos y de preocupación hacia la gente menos afortunada que yo	1	2	3	4	5
3	A menudo encuentro difícil ver las cosas desde el punto de vista de otra persona	1	2	3	4	5
4	A veces no me siento muy preocupado por otras personas cuando tienen problemas	1	2	3	4	5
5	Verdaderamente me identifico con los sentimientos de los personajes de una novela	1	2	3	4	5
6	En situaciones de emergencia me siento aprensivo e incómodo	1	2	3	4	5
7	Soy normalmente objetivo cuando veo una película u obra de teatro y no me involucro completamente	1	2	3	4	5
8	Intento tener en cuenta cada una de las partes (opiniones) en un conflicto antes de tomar una decisión	1	2	3	4	5
9	Cuando veo que a alguien se le toma el pelo tiendo a protegerlo	1	2	3	4	5
10	Normalmente siento desesperanza cuando estoy en medio de una situación muy emotiva	1	2	3	4	5
11	A menudo intento comprender mejor a mis amigos imaginándome cómo ven ellos las cosas (poniéndome en su lugar)	1	2	3	4	5
12	Resulta raro para mí implicarme completamente en un buen libro o película	1	2	3	4	5
13	Cuando veo a alguien herido tiendo a permanecer calmado	1	2	3	4	5
14	Las desgracias de otros normalmente no me molestan mucho	1	2	3	4	5
15	Si estoy seguro que tengo la razón en algo no pierdo tiempo escuchando los argumentos de los demás	1	2	3	4	5
16	Después de ver una obra de teatro o cine me he sentido como si fuera uno de los personajes	1	2	3	4	5
17	Cuando estoy en una situación emocionalmente tensa me asusto	1	2	3	4	5
18	Cuando veo a alguien que está siendo tratado injustamente a veces no siento ninguna compasión por él	1	2	3	4	5
19	Normalmente soy bastante eficaz al ocuparme de emergencias	1	2	3	4	5
20	A menudo estoy bastante afectado emocionalmente por cosas que veo que ocurren	1	2	3	4	5
21	Pienso que hay dos partes para cada cuestión e intento tener en cuenta ambas partes	1	2	3	4	5
22	Me describiría como una persona bastante sensible	1	2	3	4	5

23	Cuando veo una buena película puedo muy fácilmente situarme en el lugar del protagonista	1	2	3	4	5
24	Tiendo a perder el control durante las emergencias	1	2	3	4	5
25	Cuando estoy disgustado con alguien normalmente intento ponerme en su lugar por un momento	1	2	3	4	5
26	Cuando estoy leyendo una historia interesante o una novela imagino cómo me sentiría si los acontecimientos de la historia me sucedieran a mí	1	2	3	4	5
27	Cuando veo a alguien que necesita urgentemente ayuda en una emergencia me derrumbo	1	2	3	4	5
28	Antes de criticar a alguien intento imaginar cómo me sentiría si estuviera en su lugar	1	2	3	4	5

### Análisis de ítems de empatía

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
a1	69.7333	58.067	-.148	.774
a2	69.3333	54.667	.178	.763
a3	69.7333	56.781	-.002	.771
a4	66.7333	52.924	.412	.751
a5	67.1333	51.981	.277	.759
a6	69.4000	56.829	.003	.769
a7	69.4667	51.981	.308	.756
a8	67.1333	51.410	.635	.742
a9	67.1333	55.410	.159	.763
a10	69.4000	50.686	.534	.742
a11	67.4667	55.124	.119	.767
a12	66.8667	53.838	.265	.758
a13	69.4667	53.838	.275	.758
a14	69.2667	51.495	.439	.748
a15	69.5333	53.267	.272	.758
a16	69.3333	50.524	.502	.743
a17	69.5333	54.695	.230	.760
a18	69.6667	49.095	.722	.732
a19	69.0667	54.924	.154	.764
a20	69.4000	53.257	.440	.751
a21	66.9333	55.352	.126	.765
a22	67.2667	52.352	.362	.753
a23	69.2000	48.029	.720	.729
a24	69.7333	56.495	.028	.769
a25	69.4667	50.410	.477	.745
a26	69.2000	55.171	.162	.763
a27	66.5333	55.838	.103	.766
a28	69.2667	57.067	-.037	.774

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.767	28



**ANEXO 2**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Título: Distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario de Chimbote – 2018?

Problema	Objetivos	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA / DISEÑO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario de Chimbote – 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> <b>Problema específico 1:</b> ¿Cómo es distorsiones cognitivas en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario de Chimbote – 2018?</p> <p><b>Problema específico 2:</b> ¿Cómo es empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario de Chimbote – 2018?</p> <p><b>Problema específico 3:</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión sexualidad del menor con la dimensión toma de perspectiva en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018</p> <p><b>Problema específico 4:</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión sexualidad del menor con la dimensión fantasía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018?</p> <p><b>Problema específico 5:</b></p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario de Chimbote – 2018?</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> <b>Objetivo específico 1:</b> Describir las distorsiones cognitivas en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b> Describir la empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Determinar la relación de la dimensión sexualidad del menor con la dimensión toma de perspectiva en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018</p> <p><b>Objetivo específico 4:</b> Determinar la relación de la dimensión sexualidad del menor con la dimensión fantasía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018?</p> <p><b>Objetivo específico 5:</b> Determinar la relación de la dimensión atribución de culpa con la dimensión preocupación empática en</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> H0: No existe una relación significativa y directa entre distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario de Chimbote – 2018</p> <p>HG: Existe una relación significativa y directa entre distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario de Chimbote – 2018</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b> <b>Hipótesis específica 1:</b> H0: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexualidad del menor con la dimensión toma de perspectiva en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018</p> <p>H1: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexualidad del menor con la dimensión toma de perspectiva en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018</p> <p><b>Hipótesis específica 2:</b> H0: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexualidad del menor con la dimensión fantasía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018.</p> <p>H2: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexualidad del menor con la dimensión fantasía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018.</p> <p><b>Hipótesis específica 3:</b> H0: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión atribución de culpa con la dimensión preocupación empática en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> <u><b>Distorsiones cognitivas</b></u> <u>Definición conceptual:</u> Creencias o cogniciones distorsionadas que permiten excusar, explicar, justificar o minimizar el comportamiento de agresión sexual (Abel, 1989)</p> <p><u>Definición operacional:</u> Es el resultado obtenido luego de la aplicación de la Escala de Distorsiones Cognitivas. Abel, Gore, Holland, Camp, Becker &amp; Rathner (1989). Adaptación de Cepeda, Zulma; Ruíz, José (2016).</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> <u><b>Empatía</b></u> <u>Definición conceptual:</u> Es la capacidad emocional de comprender y reconocer las emociones de los demás y actuar en consecuencia a esto ((Eisenberg, 2000).</p> <p><u>Definición operacional:</u> Es el resultado obtenido luego de la aplicación de la Escala de Empatía. Davis, (1983). Adaptación de Vicenta Mestre, María, Dolores Frías y Paula Samper (2004).</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Básica</p> <p><b>Diseño del estudio:</b> no experimental, descriptivo correlacional</p> <p><b>POBLACION Y MUESTRA</b> <b>Población</b> Se trata de una población objetivo, que estará conformada por todas aquellas personas que hayan sido sentenciados por abuso sexual a menores y se encuentran recluidos en un establecimiento penal de Chimbote</p> <p><b>Método de investigación:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Técnicas: encuesta</b> <b>Instrumentos de recolección de datos:</b> 1) Escala de Empatía. Davis, (1983) 2) Escala de Distorsiones Cognitivas. Abel, Gore, Holland, Camp, Becker &amp; Rathner (1989)</p> <p><b>Métodos de análisis de datos:</b> Se usara el software SPSS Versión 21 Se realizará los siguientes cálculos: La media aritmética, la desviación estándar.</p> <p>Prueba de Shapiro – wils para averiguar si los datos se</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión atribución de culpa con la dimensión preocupación empática en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018?</p> <p><b>Problema específico 6:</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión atribución de culpa con la dimensión malestar personal en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018?</p>	<p>abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018?</p> <p><b>Objetivo específico 6:</b> Determinar la relación de la dimensión atribución de culpa con la dimensión malestar personal en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018?</p>	<p>H3: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión atribución de culpa con la dimensión preocupación empática en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018</p> <p><b>Hipótesis específica 4:</b> H0: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión atribución de culpa con la dimensión malestar personal en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018</p> <p>H4: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión atribución de culpa con la dimensión malestar personal en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote – 2018</p>		<p>aproximan a una distribución normal.</p> <p>Pearson o Spearman</p>
---	--	---	--	---

## ANEXO 4

### ARTÍCULO CIENTÍFICO

#### 1. TÍTULO

Distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores

#### 2. AUTOR

Wilmer Edgard Farfán Cuba - [edgardfarfan@hotmail.com](mailto:edgardfarfan@hotmail.com) - Instituto de Medicina Legal del Perú-Unidad Médico Legal II Santa

#### 3. RESUMEN

A través de una investigación no experimental, de corte transversal y correlacional, se propuso como objetivo describir y relacionar las variables distorsiones cognitivas y empatía en un grupo de sentenciados por abuso sexuales de menores de un establecimiento penitenciario. Para la evaluación de las variables se aplicó las Escala de distorsiones cognitivas (EDC) de Abel y Becker (1989), adaptado por Cepeda y Ruíz (2016) así como la escala de Empatía de Davis, (1980, 1983) adaptado por Mestre, Frías y Samper (2004). Los principales resultados obtenidos ponen de manifiesto que existe una correlación positiva muy baja (muy débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.926 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa entre las distorsiones cognitivas y empatía; considerándose esto como un resultado sorprendente o no esperado.; es por ello, que se sugiere realizar investigaciones específicas sobre estas variables uno con instrumentos más específicos y en poblaciones similares (agresores sexuales).

**4. PALABRAS CLAVES:** Distorsiones cognitivas, empatía, abusadores sexuales.

#### 5. ABSTRACT

Through a non-experimental, cross-sectional and correlational investigation, the objective was to describe and relate the variables cognitive distortions and empathy in a group of people convicted of sexual abuse of minors in a penitentiary. For the evaluation of the variables, the Scale of Cognitive Distortions (EDC) of Abel and Becker (1989) was adapted, adapted by Cepeda and Ruíz (2016) as well as the Davis Empathy scale (1980, 1983) adapted by Mestre, Frías and Samper (2004). The main results obtained show that there is a very low positive correlation (very

weak) and under the Pearson correlation test ( $p = 0.926 > 0.05$ ) there is no significant relationship between cognitive distortions and empathy; considering this as a surprising or unexpected result; that is why it is suggested to carry out specific research on these variables, one with more specific instruments and in similar populations (sexual aggressors).

**6. KEY WORDS:** Cognitive distortions, empathy, sexual abusers.

## **7. INTRODUCCION**

En la última década, las estadísticas han demostrado que la violencia sexual hacia los menores constituye una problemática que no tiene en reparo de las fronteras de los estados, de las culturas y de los diferentes estratos sociales y se ha incrementado de forma abismal; instituciones como la ONU y la OMS ambas en el 2015 destacan que una de cada 10 niñas en el mundo, ha sido víctima de algún ataque sexual; En el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012) realizó una encuesta en las tres regiones (costa, sierra y selva) a escolares del nivel primario y entre los resultados se encuentra que el 10% de los encuestados reporta haber sido víctima de abuso sexual, de ellos el 13% son niñas y el 7% niños. En cuanto, a las regiones, el 17% de los entrevistados de la zona costa, el 10% de la zona selva y el 5% de la zona sierra reconoce haber sufrido de alguna manera de abuso sexual. En lo que se refiere al tipo de agresión, las miradas y gestos obscenos son reportados por el 62% de los menores, los tocamientos o besos incómodos por el 40%; los tocamientos obligados hacia otra persona por un 28% y las relaciones sexuales forzadas (violación) por el 7%. En relación a los agresores, se señalan a tíos, primos, padres, compañero de colegio, profesor o profesora, vecino, desconocido y empleador.

En lo que respecta a los agresores, son numerosos los trabajos que han buscado explicar su comportamiento y sobretodo como establecen una relación de abuso sexual; así encontramos a Finkelhor (1984) quién plantea cuatro ideas teóricas y empíricas sobre el abuso sexual de menores: a) a un adulto le resultaría emocionalmente gratificante interactuar sexualmente con un niño, b) la capacidad de encontrar a los niños sexualmente excitante proviene de experiencias críticas de traumas pasados, c) algunas personas se bloquearían en la satisfacción sexual con otros adultos, debido fundamentalmente a problemas en su desarrollo

psicosexual o crisis normativas y d) la posibilidad que los agresores sexuales no tengan internalizada las normas sociales y morales.

Hall y Hirschman (1991; 1992; Hall, 1996), plantean un modelo en el cual integran rasgos particulares y reconocen la heterogeneidad de las características de los agresores sexuales asumiendo múltiples factores etiológicos en la conducta abusiva, comenzando por: a) Rol de la excitación sexual fisiológica; b) la influencia de las distorsiones cognitivas; c) el descontrol afectivo, d) las dificultades de personalidad con origen en experiencias tempranas.

También encontramos a Marshall y Barbaree (1990) quienes plantean que son los patrones interaccionales al interior de las familias que favorecen y mantienen la agresión, que los abusadores han crecido en ambientes familiares disfuncionales o negligentes, donde el maltrato se vuelve habitual y la victimización sexual ocurre entre sus miembros, las familias abusivas impiden el desarrollo de habilidades de interacción eficaces en los niños, ya que principalmente el modelaje se produce en base a competencias de estilo coercitivo.

Por su parte, Ward (2000), Burn & Brwon (2006) consideran que es necesario evaluar las cogniciones como una variable que permiten excusar, explicar y justificar o minimizar el comportamiento sexualmente abusivo.

## **8. OBJETIVO**

El trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote durante el año 2018.

## **9. MÉTODO**

El trabajo fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional; en una población objetivo, conformado por todos aquellos hombres sentenciados por abuso sexual a menores y se encuentran reclusos en un establecimiento penal de Chimbote, haciendo un total de 25 internos. Los instrumentos utilizados fueron la escala de distorsiones cognitivas de Abel y Becker (1989) y la escala de Empatía de Davis (1983); el análisis de estabilidad de ambas pruebas se realizó con el software estadístico SSPS 21, obteniéndose un coeficiente de Alfa Cronbach de ( $r=902$ ) y ( $r = 0,767$ ) respectivamente, lo cual aseguró que la consistencia interna del instrumento es confiablemente buena.

## 10. RESULTADOS

La prueba de normalidad Shapiro Wilks; aplicada a la muestra obtuvo valor estadístico menor a ( $p < 0,05$ ); concluyendo que los datos provienen de una distribución normal, por lo que uso una estadística inferencial para la prueba de hipótesis, la prueba paramétrica para correlación R de Pearson.

En cuanto a las distorsiones cognitivas el 28% de los abusadores sexuales tienen un nivel alto y el 72% tienen un nivel regular; asimismo en la dimensión Sexualidad del menor, el 24% tiene un nivel alto y el 76% regular; finalmente en la dimensión Atribución de culpa, 44% tiene un nivel alto, el 52% tiene un nivel medio mientras que el 4% bajo.

En lo que respecta a la empatía, el 100% de los abusadores sexuales de menores tienen un nivel bajo; en la dimensión Toma de perspectiva, el 92% tiene un nivel bajo y el 8% medio; en la dimensión Preocupación empática, el 100% tiene un nivel bajo al igual que en la dimensión malestar de personal.

Al realizar la correlación de la dimensión sexualidad del menor con la dimensión toma de perspectiva; ésta tiene un valor  $r(x,y) = 0.249$  lo cual indica que es correlación positiva baja (débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p = 0.230 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa.

Al establecer la relación de la dimensión sexualidad del menor con la dimensión preocupación empática se encuentra un valor  $r(x,y) = -0.283$  lo cual indica que es correlación negativa baja (débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p = 0.171 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa.

Mientras que la relación de la dimensión atribución de culpa con la dimensión fantasía en abusadores sexuales tiene un valor  $r(x,y) = -0.019$  lo cual indica que es correlación negativa muy baja (muy débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p = 0.928 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa.

En lo que respecta a la relación entre la dimensión atribución de culpa con la dimensión malestar personal en abusadores sexuales muestra un valor  $r(x,y) = 0.216$  lo cual indica que es correlación positiva baja (débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p = 0.299 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa.

La relación entre la empatía con las distorsiones cognitivas en abusadores sexuales de menores tiene un valor  $r(x,y) = 0.020$  lo cual indica que es correlación positiva

muy baja (muy débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.926 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa entre la empatía y las distorsiones cognitivas.

## **11. DISCUSION**

Los resultados en esta investigación demuestran que el nivel en las distorsiones cognitivas en los abusadores sexuales de menores en su mayoría medio, en sus dimensiones sexualidad del menor y atribución de culpa. En contraposición con lo hallado por Cepeda y Ruiz (2016), donde los primeros resultados conseguidos demuestran que no prevalecen distorsiones cognitivas. No obstante Castro, Lopez-Castedo y Sueiro (2008) en ciudad de Vigo (España) demuestran que los agresores sexuales de mujeres adultas o de menores presentan creencias sesgadas y que están relacionadas con la agresión sexual.

Respecto a la empatía presentada por los abusadores sexuales de menores, donde en su mayoría reportaron tener una baja empatía confirmándose lo hallado por Cépeda (2012) al indicar que, hacen evidente que existen contrastes importantes en los elementos afectivos y cognitivos de la empatía en los delincuentes sexuales y los violentos, mientras que los abusadores sexuales reportan menor empatía cuando el suceso lo amerita. Además es preciso señalar que la empatía en abusadores sexuales de menores es una variable que se ajusta a la investigación. Sobre las relaciones no significativas que se presentaron en esta investigación acerca de las distorsiones cognitivas y la empatía en abusadores sexuales de menores, se debe indicar que no existe autores que hayan realizado estudios parecidos.

## **12. CONCLUSIONES**

Los abusadores sexuales de menores tienen un nivel regular (72%) en las distorsiones cognitivas; asimismo en la dimensión Sexualidad del menor, (76%) regular y Atribución de culpa (52%) tiene un nivel regular.

Los abusadores sexuales de menores tienen un nivel bajo (100%) en cuanto a la empatía; en la dimensión Toma de perspectiva (92%) tiene un nivel bajo; en la dimensión Preocupación empática, el 100% tiene un nivel bajo al igual que en la dimensión malestar de personal.

Las distorsiones cognitivas en la dimensión sexualidad del menor en relación a la empatía en su dimensión toma de perspectiva, presenta una Correlación positiva

baja (débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.230 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa.

Las distorsiones cognitivas en la dimensión sexualidad del menor en relación a la empatía en su dimensión Preocupación empática, presenta una Correlación negativa baja (débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.171 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa.

Las distorsiones cognitivas en la dimensión Atribución de culpa en relación a la empatía en su dimensión Fantasía, presenta una Correlación negativa muy baja (muy débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.928 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa.

Las distorsiones cognitivas en la dimensión Atribución de culpa en relación a la empatía en su dimensión Malestar personal, presenta una Correlación positiva baja (débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.299 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa.

La empatía en relación a las distorsiones cognitivas, presenta una Correlación positiva muy baja (muy débil) y bajo la prueba de correlación de Pearson ( $p=0.926 > 0.05$ ) no se evidencia relación significativa entre la empatía y las distorsiones cognitivas.

### **13. REFERENCIAS**

- Baita, S, y Moreno, P. (2015). Abuso sexual Infantil. Uruguay. Unicef.
- Canales, M. y Serpa, A. (2016). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de empatía en internos por el delito de violación de la libertad sexual de menores de una institución penitenciaria de Lima Metropolitana. En *Psique Mag*, Vol. 5, N° 1, 2016.
- Castro, M., López-Castedo, A. y Sueiro, E. (2009). Perfil sociodemográfico-penal y distorsiones cognitivas en delincuentes sexuales. En *Revsta Galego-portuguesa de psicología y educación*. Vol. 17, N° 13, pp 155-166
- Cepeda, Z y Ruiz, J. (2015). Empatía: diferencias entre abusadores sexuales, delincuentes violentos y un grupo control. En *Revista Criminalidad*, Vol. 57, N° 2, pp 209-220
- Cepeda, Z y Ruiz, J. (2016). Distorsiones cognitivas: diferencias entre abusadores sexuales, delincuentes violentos y un grupo control. En *Revista Criminalidad*, Vol. 58, N° 2, pp 141-156



- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2000) Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico. Barcelona: Ariel.
- Fernandez-Pinto, I., López-Pérez, B y Márquez, M. (2008). Empatía: medidas, teorías y aplicaciones en revisión. En *Anales de psicología*, Vol. 24 N° 2, 2008, pp 284-298.
- Finkelhor, D.(1994). The international epidemiology of child abuse. *Child Abuse Neglect*, 17, 67-70.
- Finkelhor, D. (2005). *Abuso Sexual al menor*. México. Editorial Pax México.
- Gil, A.O. (1997). Los delincuentes sexuales en las prisiones: Evaluación sociodemográfica y psicológica. En M. Lameiras y A. López (Eds.), *Sexualidad y Salud* (pp. 181-214). Santiago de Compostela: Tórculo Edicions.
- Gonzales, E., Martinez, V, y Leytón, C. (2004). Características de los abusadores sexuales. En *Revista Sogia*, Vol. 11 N° 1, pp 6-14
- Larrotta, R. y Rangel-Noriega, K. (2013). Agresor sexual. Aproximación teórica a su caracterización. En *Revista Informes Psicológicos*. Vol. 13, N° 2, julio-diciembre 2013, pp103-120.
- Marshall, W. y Redondo, S. (2002). Control y tratamiento de la agresión sexual. En S. Redondo (Coord.), *Delincuencia sexual y sociedad* (pp. 301-32). Barcelona: Ariel.
- Matamoros, F. (2014). *El agresor sexual*. México. Editorial Trillas.

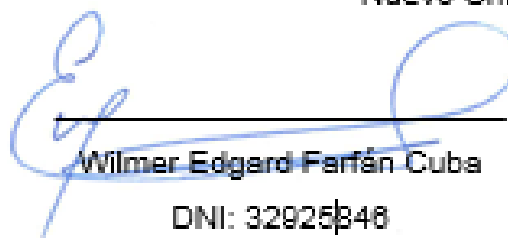
## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Wilmer Edgard Farfán Cuba, estudiante ( ), egresada (X), docente ( ), del Programa. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 32925848, con el artículo titulado: "Distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores"


Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido ~~autoplagiado~~; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), ~~autoplagio~~ (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Nuevo Chimbote, 12 de enero 2019



Wilmer Edgard Farfán Cuba  
DNI: 32925848

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : FO6-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente del Programa de maestría **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA** de la Universidad César Vallejo de la filial **CHIMBOTE** revisora de la tesis titulada:

"Distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote - 2018", del estudiante **Wilmer Edgard Farfán Cuba**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, 18 de JULIO 2019



EDWIN LÓPEZ ROBLES

DNI: 32959962

DTC – POSGRADO UCV CHIMBOTE

Evaluó	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
--------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

FACUNDA CARRA, Wilmer Edgard

D.N.I. : 32925846

Domicilio : Dr. Almirante Guzmán 152 - Chorrillos 1990

Teléfono : Fijo : 091 322338 Móvil : 942921700

E-mail : edgardfacuna@ceia.cesvallejo.edu.pe

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Post Grado

Maestría  Doctorado

Grado : Maestría

Mención : Antropología Psicológica

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

FACUNDA CARRA, Wilmer Edgard

.....

.....

Título de la tesis:

Distorsiones cognitivas y empatía en abusadores

sexuales de universitarios de un colegio de Chorrillos, 2019

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha:

12/01/19



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Farfán Cuba, Wilmer Edgard**

INFORME TITULADO:

**Distorsiones cognitivas y empatía en abusadores sexuales de menores de un establecimiento penitenciario, Chimbote - 2018.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**Maestro en Intervención Psicológica**

SUSTENTADO EN FECHA: 12 de enero del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV