



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 297, Bagua Grande

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:  
Maestra Psicología Educativa**

**AUTORES:**

Br. Fany Guevara Segura

Br. Ericka Jhovanna Ubillus Castillo

**ASESOR:**

Dr. Manuel Ramos de la Cruz

**SECCIÓN**

Humanidades

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

CHICLAYO-PERÚ

2019

# DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Programa de juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 297, Bagua Grande.

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Fany Guerosa Segura

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por Unanimitad

RECOMIENDA:

Pimentel, 23 de enero de 2019

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dr. Vider Augusto Gonzales Soto

SECRETARIO: Dra. Jacqueline Rospat Saldana Millon

VOCAL: Dr. Manuel Poma de la Cruz



**DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Programa de juegos cooperativos para mejorar las habilidades  
sociales en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa  
Integral N° 297, Bagua Grande.

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Gracia Johanna Ubillus Castillo

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por Unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, 23 de enero de 2014

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dr. Victor Augusto Gonzales Soto

SECRETARIO: Dra. Jackeline Margot Saldana Villan

VOCAL: Dr. Manuel Ramos de la Cruz

## DEDICATORIA

A Dios por iluminar mi camino para poder ser una persona de bien para la sociedad.

A mis queridos padres por apoyarme incondicionalmente tanto en la parte económica y emocional, para así lograr mis metas.

A mis hermanos por ser parte de mi vida, que con su presencia y cariño alimentan las ganas de ser cada día mejor.

**Fany**

A Dios por guiar mis pasos día a día por el camino del bien.

A mi querida madre por ser la persona que me dio la vida y porque gracias al apoyo incondicional que me brinda constantemente pude convertirme en una profesional.

**Ericka**

## **AGRADECIMIENTO**

En especial a la Universidad César Vallejo y sus docentes que han colaborado en nuestros estudios de post grado. Permitiéndonos así, la comprensión de aspectos significativos en la investigación e innovación que serán útiles en la influencia positiva en nuestra labor docente para contribuir en la mejora de la educación en nuestro centro laboral; como también a nivel regional y nacional.

A la población educativa, como directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 297, de la ciudad de Bagua Grande, de la provincia de Utcubamba, departamento Amazonas; por permitirnos una interacción activa y fluida en el transcurso del presente estudio.

A los profesionales con grado de maestría que efectivamente realizaron la evaluación del instrumento de recojo de información para este estudio, es así, que se validó y posteriormente se evaluó la confiabilidad; a mis compañeras y compañeros de estudio, por su compartir conocimientos que han incidido positivamente en el entendimiento de algunos temas; permitiéndonos fortalecer nuestros esquemas mentales relacionados a la docencia.

**Los Autores**

# DECLARATORIA DE AUTENCIDAD



## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo, Fany Guevara Segura egresada del Programa de Maestría (x) Doctorado ( ) Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificada con DNI N° 43049564.

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora de la tesis titulada: **Programa de juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 297, Bagua Grande.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Psicología Educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, setiembre de, 2018

Firma

Nombres y apellidos: Fany Guevara Segura.

DNI: 43049564

EL PRESENTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTE OFICINA



## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ericka Jhovanna Ubillus Castillo egresada del Programa de Maestría (x) Doctorado ( ) Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificada con DNI N° 44389834.

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora de la tesis titulada: **Programa de juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 297, Bagua Grande.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Psicología Educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniaras que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniaras que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, setiembre de 2018

Firma

Nombres y apellidos: Ericka Jhovanna Ubillus Castillo.

DNI: 44389834

EL PRESENTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTE OFICIO NOTARIAL

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

De conformidad con los lineamientos y parámetros establecidos por la Universidad César Vallejo para efectos de sustentación de tesis, dejamos a vuestra disposición el procedimiento y los resultados de nuestro trabajo de investigación titulado: “Programa de juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 297, Bagua Grande”.

Este trabajo ha sido una valiosa fuente que nos ha permitido comprender el proceso metodológico que sigue una investigación científica; en este caso para la mejora de las habilidades sociales haciendo uso de un programa de juegos cooperativos con niños y niñas de 4 años de edad.

Esperamos, que el presente estudio, sirva de insumo para posteriores estudios de investigación, donde se involucre el desarrollo de habilidades sociales, a través de juegos cooperativos. Es necesario mencionar, que el presente trabajo refleja una metodología fácil, novedosa e innovadora, donde la cooperación y el juego son características indispensables en el proceso de enseñar y aprender; este debe ser promovido en etapa pre escolar. Se puntualiza que hasta la fecha a nivel regional y local no se han desarrollado estudios que involucren específicamente estas variables y en el nivel inicial. La importancia de esta temática radica en que las habilidades sociales inciden en la mejora de las relaciones que tendrán lugar en los próximos niveles.

Los autores.

## INDICE

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN .....	viii
INDICE .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1. Realidad problemática .....	17
1.2. Trabajos previos. ....	21
1.3. Teorías relacionadas al tema de investigación. ....	27
1.3.1. Teorías de la variable independiente: Juego cooperativo .....	27
1.3.2. Teorías de la variable dependiente: Habilidades sociales .....	41
1.4. Formulación del problema. ....	52
1.5. Justificación del estudio. ....	52
1.6. Hipótesis.....	53
1.7. Objetivos.....	53
II. MÉTODO.....	55
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	56
2.1.1. Tipo de investigación.....	56
2.1.2. Diseño de estudio .....	56
2.2 Variables, operacionalización. ....	57
2.2.1. Variables.....	57
2.2.2. Operacionalización de las variables. ....	58

2.3 Población y muestra. ....	61
2.2.3. Población.....	61
2.2.4. Muestra.....	62
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	62
2.4.1. Técnicas. ....	62
2.4.2. Instrumentos.....	62
2.4.3. Validez.....	63
2.4.8. Confiabilidad.....	64
2.5 Métodos de investigación y análisis de datos. ....	65
2.5.1. Método de investigación. ....	65
2.5.2. Métodos de análisis de datos. ....	66
2.6 Aspectos éticos.....	68
III. RESULTADOS .....	69
3.1. Presentación de los Resultados. ....	70
3.1.1. Objetivo específico 1. ....	70
3.1.2. Objetivo específico 2. ....	83
3.1.3. Objetivo específico 3. ....	84
IV. DISCUSIÓN.....	107
V. CONCLUSIÓN.....	112
VI. SUGERENCIAS.....	114
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....	116
ANEXOS .....	121

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Matriz de operacionalización de las variables: programa de juegos cooperativos y habilidades matemáticas. ....	58
Tabla N° 2: Población.....	61
Tabla N° 03: Variables Juegos cooperativos y Habilidades sociales. ....	64
Tabla N°04: Estadísticas de fiabilidad de todo instrumento.....	65
Tabla N° 05: Dimensión Estructura – Pre test.....	70
Tabla N° 06: Estadísticos de Estructura – Pre test.....	71
Tabla N° 07: Dimensión Participación – Pre test.....	72
Tabla N° 08: Estadísticos de Participación – Pre test. ....	72
Tabla N° 09: Dimensión Valores – Pre test.....	73
Tabla N° 10: Estadísticos de Valores – Pre test.....	74
Tabla N° 11: Dimensión Socialización – Pre test. ....	75
Tabla N° 12: Estadísticos de Socialización – Pre test.....	75
Tabla N° 13: Dimensión Habilidades básicas – Pre test. ....	76
Tabla N° 13: Estadísticos de Habilidades básicas – Pre test.....	77
Tabla N° 15: Dimensión Habilidades avanzadas – Pre test. ....	78
Tabla N° 16: Estadísticos de Habilidades avanzadas – Pre test.....	79
Tabla N° 17: Dimensión Habilidades relacionadas a los sentimientos – Pre test. ....	80
Tabla N° 18: Estadísticos de Habilidades relacionadas a los sentimientos – Pre test. ....	81
Tabla N° 19: Dimensión Habilidades alternativas a la agresión – Pre test.....	82
Tabla N° 20: Estadísticos de Habilidades alternativas a la agresión – Pre test. ...	83
Tabla N° 21: Dimensión Estructura – Post Test.....	85
Tabla N° 22: Estadísticos de Estructura – Post Test.....	86
Tabla N° 23: Dimensión Participación – Post Test.....	87
Tabla N° 24: Estadísticos de Participación – Post Test.....	88
Tabla N° 25: Dimensión Valores – Post Test. ....	89
Tabla N° 26: Estadísticos de Valores – Post Test.....	90
Tabla N° 27: Dimensión Socialización – Post Test.....	91
Tabla N° 28: Estadísticos de Socialización – Post Test. ....	92

Tabla N° 29: Dimensión Habilidades básicas – Post Test.....	93
Tabla N° 30: Estadísticos de Habilidades básicas – Post Test. ....	94
Tabla N° 31: Dimensión Habilidades avanzadas – Post Test. ....	95
Tabla N° 32: Estadísticos de Habilidades avanzadas – Post Test. ....	96
Tabla N° 33: Dimensión Habilidades relacionadas a los sentimientos – Post Test. .....	97
Tabla N° 32: Estadísticos de Habilidades relacionadas a los sentimientos – Post Test. ....	98
Tabla N° 35: Dimensión Habilidades alternativas a la agresión – Post Test. ....	99
Tabla N° 36: Estadísticos de Habilidades alternativas a la agresión – Post Test. .....	100
Tabla N° 37: Dimensión Estructura – Pre y Post Test.....	101
Tabla N° 38: Dimensión Participación – Pre y Post Test.....	101
Tabla N° 39: Dimensión Valores – Pre y Post Test. ....	102
Tabla N° 40: Dimensión Socialización – Pre y Post Test. ....	102
Tabla N° 41: Dimensión Habilidades básicas – Pre y Post Test. ....	103
Tabla N° 42: Dimensión Habilidades avanzadas – Pre y Post Test. ....	103
Tabla N° 43: Dimensión Habilidades relacionadas a los sentimientos – Pre y Post Test. ....	104
Tabla N° 44: Dimensión Habilidades alternativas a la agresión – Pre y Post Test. .....	104
Tabla N° 45: Estadísticas de muestras emparejadas.....	105
Tabla N° 46: Prueba de muestras emparejadas.....	106
Tabla N° 47: Dimensión Estructura. ....	131
Tabla N° 48: Dimensión Participación. ....	132
Tabla N° 49: Dimensión Valores. ....	132
Tabla N° 50: Dimensión Socialización.....	133
Tabla N° 51: Dimensión Habilidades básicas.....	133
Tabla N° 52: Habilidades avanzadas. ....	134
Tabla N° 53: Dimensión Habilidades relacionadas a los sentimientos.....	135
Tabla N° 54: Dimensión Habilidades alternativas a la agresión. ....	136
Tabla N° 55: Variables Juegos cooperativos y Habilidades sociales. ....	137
Tabla N° 56: Criterios a evaluar. ....	138

Tabla N° 57: Constancia de validación.....	139
Tabla N° 58: Criterios evaluar coeficientes de alfa de Cronbach. ....	140
Tabla N° 59: Estadísticas de fiabilidad por dimensiones.....	141
Tabla N° 60: Estadísticas de fiabilidad por variable. ....	142
Tabla N° 61: Estadísticas de fiabilidad de todo el instrumento.....	142

## RESUMEN

Las habilidades sociales son elementos imprescindibles para la interacción efectiva en un mundo social; este debe fortalecerse desde los inicios escolares porque aporta base para futuras relaciones. Hay que entender que somos una construcción social; es decir, necesitamos interactuar con los demás para desarrollar nuestras capacidades y actitudes con la finalidad de mejorar nuestra sociedad. En el presente estudio de investigación titulado “El programa de juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 297, Bagua Grande”; se tiene como propósito desarrollar mejoras sociales en cuanto la forma de relacionarse con los demás, haciendo uso de juegos cooperativos en el aula. El tipo de estudio realizado en esta investigación presenta un tipo explicativo y aplicado, con el diseño pre experimental; en el cual la encuesta ha sido la técnica y como instrumento de recojo de datos se utilizó el cuestionario, este fue diseñado para medir las variables: juego cooperativo y habilidades sociales. La población en estudio fueron 19 estudiantes de 4 años de edad, de la mencionada institución líneas arriba. Como conclusiones más importantes del presente estudio de investigación se confirma con la hipótesis que evidencia: si se aplica el programa de juegos cooperativos, entonces mejorará las habilidades sociales en los niños y niñas; además las dimensiones consideradas en este estudio presentan firmeza y están orientadas a evaluar lo que se pretende lograr; ya que el instrumento ha sido evaluado y ha presentado validez y confiabilidad.

Palabras clave: juego cooperativo, habilidad social, relaciones sociales.

## **ABSTRACT**

Social skills are essential elements for effective interaction in a social world; This must be strengthened from the beginning of school because it provides a basis for future relationships. We must understand that we are a social construction; that is, we need to interact with others to develop our capacities and attitudes in order to improve our society. In the present research study entitled " The cooperative games program to improve social skills in 4-year-old students of the Initial Educational Institution N ° 297, Bagua Grande "; Its purpose is to develop social improvements in the way of relating to others, making use of cooperative games in the classroom. The type of study conducted in this research presents an explanatory and applied type, with the pre-experimental design; in which the survey was the technique and as an instrument of data collection the questionnaire was used, this was designed to measure the variables: cooperative play and social skills. The study population was 19 students of 4 years of age, from the mentioned institution above. As the most important conclusions of the present research study, it is confirmed with the hypothesis that it is evident: if the cooperative games program is applied, then it will improve the social skills of the boys and girls; In addition, the dimensions considered in this study are firm and are aimed at evaluating what is intended to be achieved; since the instrument has been evaluated and has presented validity and reliability.

Keywords: cooperative game, social skill, social relations